

КАТЕГОРИЯ «СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАВЫКИ» В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

М.В. АНДРОСОВ, О.В. ПОПОВА

*Бийский филиал имени В.М. Шукина
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,
г. Бийск*

Ключевые слова и фразы: образование; стратегия; навыки; профессиональная деятельность.

Аннотация: В статье описан накопленный в отечественной педагогике опыт и научный задел, который позволяет выстроить профессиональное образование с опорой на стратегические навыки в профессиональной деятельности. Понятие стратегических навыков становится актуальным в современных условиях. В данной статье нами проведен анализ авторских позиций ключевых понятий, связанных со стратегическим поведением в рамках профессиональной деятельности. Анализ научных исследований по теме показал, что понятия стратегического развития, стратегических целей, задач, стратегических аспектов и принципов, ресурсов и партнерств хорошо освещены как базовые понятия, связанные со стратегическим поведением человека в профессиональной деятельности.

Овладеть знаниями, получить умения и выработать навыки для специалиста любой отрасли является основой профессиональной деятельности, а применить их в условиях неопределенности считается компетентностью. Это необходимо сделать в соответствии с темпами развития в изменяющихся условиях, а возможно осуществить благодаря стратегическому поведению и получению навыка, который авторы считают стратегическим.

Подготовка специалистов, конкурентно устойчивых на рынке труда, – одна из важнейших целей высшего профессионального образования. Средством достижения этой цели является формирование навыков, которые помогут в дальнейшем эффективно планировать и организовывать деятельность. В связи с этим высокие требования предъявляются к уровню подготовки студентов. Обучение в современном вузе становится практикоориентированным. Большое внимание уделяется профессиональной адаптации студентов к будущей профессии.

Понятие стратегических навыков становится актуальным в современных условиях. В данной статье нами проведен анализ авторских позиций ключевых понятий, связанных со стратегическим поведением в рамках профессиональной деятельности. Анализ научных исследований по теме показал, что понятия стратегического развития, стратегических целей, задач, стратегических аспектов и принципов, ресурсов и партнерств хорошо освещены как

базовые понятия, связанные со стратегическим поведением человека в профессиональной деятельности, однако понятие стратегического навыка совсем не представлено.

Овладеть знаниями, получить умения и выработать навыки для специалиста любой отрасли является основой профессиональной деятельности. Применить их в условиях неопределенности – компетентность. Это необходимо сделать в соответствии с темпами развития в изменяющихся условиях, а возможно осуществить благодаря стратегическому поведению и получению навыка, который авторы считают стратегическим.

В исследовании А.В. Гореловой «Формирование навыков коммуникативно-стратегического поведения менеджеров в процессе профессиональной подготовки в вузе» научная новизна заключается в уточнении содержания термина «стратегическая коммуникация». Автор трактует его как «систему последовательных и взаимосвязанных действий, направленных на выбор

наиболее эффективных каналов взаимодействия с целевой аудиторией с целью достижения запланированного поведения» [2, с. 8].

Теоретическая ценность работы заключается во введении в педагогическую науку таких новых понятий, как «алгоритм стратегической коммуникации», «коммуникативно-стратегическое поведение», «навык стратегического решения коммуникативных задач», «поведенческий репертуар менеджера» и «навыки коммуникативно-стратегического поведения». Эти концепции были раскрыты через призму методологических основ педагогики, что позволило более глубоко структурировать процесс подготовки будущих менеджеров.

В свою очередь, О.Н. Михайлина в труде «Формирование коммуникативных стратегий взаимодействия в подготовке бакалавров неязыкового вуза к межкультурной коммуникации» уточняет понятие стратегической компетенции. Она рассматривает ее как «сформированную готовность обучающегося успешно преодолевать возникающие проблемы при выполнении коммуникативных задач, используя как лингвистические и нелингвистические средства, так и разнообразные стратегии межкультурного взаимодействия» [3, с. 11–12]. Ключевыми структурными компонентами стратегической компетенции, по мнению автора, являются когнитивный, деятельностный, мотивационный и личностный аспекты, которые формируют основу эффективного межкультурного общения и адаптации.

В своей работе «Стратегическая ресурсность дополнительного профессионального образования инженеров наукоемких отраслей» В.И. Стымковский исследовал современные педагогические концепции и технологии, направленные на развитие системы дополнительного профессионального образования в университетах для подготовки специалистов. В ходе анализа он выявил, что существующие подходы недостаточно адаптированы к подготовке будущих инженеров высокотехнологичных сфер. Автор подчеркивает: «Основное противоречие исследования заключается в том, что с одной стороны, развитие системы образования и дополнительного профессионального обучения в России требует внедрения инноваций и стратегического подхода на основе теоретического анализа и обобщения современных изменений в подготовке инженерных кадров. С другой стороны, до сих пор не сформированы научно-ме-

тодические принципы, которые обеспечивали бы эффективную реализацию стратегической ресурсности в профессиональном обучении специалистов» [4, с. 6].

В свою очередь, Е.В. Неборский в исследовании «Трансформация стратегий развития университетов за рубежом в условиях глобальных рисков» подробно рассмотрел ключевые понятия, связанные со стратегическим управлением в сфере высшего образования. Автор определяет стратегию (от греч. «искусство полководца») как системный план действий, направленный на достижение сложных целей, или модель поведения. В его работе стратегия развития рассматривается как важная категория социального управления, включающая миссию организации, ключевые приоритеты, систему целей, пути их достижения, методы распределения ресурсов, механизмы принятия решений и оценку эффективности [5, с. 4]. Исследование включало разработку методологической базы, анализ критериев отбора материалов, проведение экспертных интервью для выявления ключевых элементов, авторские переводы зарубежных работ, тестирование материалов в учебном процессе и их обсуждение в научной среде. В рамках работы использовались методы контент-анализа и Делфи, а также комплексная обработка и интерпретация данных. На основании полученных результатов была выстроена структура исследования, проведен сравнительный анализ изменений стратегий развития университетов и их будущих направлений. Автор самостоятельно организовал и реализовал экспертные интервью, систематизировал полученные данные, протестировал их на различных образовательных программах и ввел в научный оборот новые источники.

В работе Н.А. Тимошук «Концепция формирования конкурентоспособного инженера как стратегия образовательной политики технических университетов» приводится проведенный аналитический обзор существующего педагогического опыта, который позволяет сделать вывод о том, что в России отсутствует система выработки конкурентоформирующих навыков у студентов. В работе создана теоретическая модель системы формирования навыков конкурентоспособного специалиста, которая включает взаимосвязанные и взаимозависимые блоки (целевой, концептуальный, содержательный, процедурный и диагностический). Определены педагогические условия формирования

навыков в процессе психолого-педагогической подготовки в структуре многоуровневого профессионального образования (бакалавриат, специалитет, магистратура).

Основными психолого-педагогическими условиями формирования и развития конкурентоформирующих навыков студентов в процессе психолого-педагогической подготовки в университете являются: «научно-обоснованная организация процесса психолого-педагогической подготовки в соответствии с инвариантной теоретической моделью на весь период обучения, сохранение ее взаимосвязанности на всех этапах, исполнение образовательных потребностей, основанных на возрастных и профессионально-психологических различиях обучающихся, актуализация индивидуальных мотивов профессионально-личностного развития, структурирование содержания психолого-педагогического образования в соответствии с запросами обучающихся, усиление его мотивационных аспектов и изменение в соответствии с ними инновационных установок в обучении, формировании и развитии конкурентоформирующих

компетенций обучающихся в процессе психолого-педагогической подготовки [6, с. 12].

Таким образом, опыт, накопленный отечественной педагогикой, и существующие научные достижения позволяют выстраивать профессиональное образование, ориентированное на формирование стратегических навыков в профессиональной деятельности.

Выработка стратегических навыков ведет к формированию стратегического мышления.

В своей работе авторы исходят из того, что стратегическое мышление является ключевой чертой. Оно представляет собой способность выстраивать новые стратегии, менять правила конкурентной игры и формировать будущее, существенно отличающееся от настоящего.

Многие ученые считают стратегическое мышление важнейшим компонентом успеха, но основной вопрос, который необходимо решить, могут ли все освоить стратегические навыки и применять их на благо, и как можно их развивать. Отвечая на этот вопрос, возникает множество различных теорий, но необходимо найти единственно верную.

Литература

1. Андросов, М.В. Основы для педагогического моделирования при формировании стратегических навыков будущих предпринимателей в условиях цифровой трансформации социума / М.В. Андросов, О.В. Попова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 5(157). – С. 162–165.
2. Горелова, А.В. Формирование навыков коммуникативно-стратегического поведения менеджеров в процессе профессиональной подготовки в вузе : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / А.В. Горелова. – Ульяновск, 2018. – 26 с.
3. Михайлина, О.Н. Формирование коммуникативных стратегий взаимодействия в подготовке бакалавров неязыкового вуза к межкультурной коммуникации : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / О.Н. Михайлина. – Самара, 2020. – 24 с.
4. Стымковский, В.И. Стратегическая ресурсность дополнительного профессионального образования инженеров наукоемких областей : автореф. дисс. ... докт. пед. наук / В.И. Стымковский. – М., 2018. – 44 с.
5. Неборский, Е.В. Трансформация стратегий развития университетов за рубежом в условиях глобальных рисков : автореф. дисс. ... докт. пед. наук / Е.В. Неборский. – М., 2018. – 40 с.
6. Тимошук, Н.А. Концепция формирования конкурентоспособного инженера как стратегия образовательной политики технических университетов : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Н.А. Тимошук. – Самара, 2019. – 50 с.

References

1. Androsov, M.V. Osnovy dlia pedagogicheskogo modelirovaniia pri formirovanii strategicheskikh navykov budushchikh predprinimatelei v usloviakh tsifrovoi transformatsii sotciuma / M.V. Androsov, O.V. Popova // Globalnyi nauchnyi potentzial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 5(157). – S. 162–165.
2. Gorelova, A.V. Formirovanie navykov kommunikativno-strategicheskogo povedeniia menedzherov v protsesse professionalnoi podgotovki v vuze : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk /

A.V. Gorelova. – Ulianovsk, 2018. – 26 s.

3. Mikhailina, O.N. Formirovanie kommunikativnykh strategii vzaimodeistviia v podgotovke bakalavrov neiazykovogo vuza k mezhkulturnoi kommunikacii : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk / O.N. Mikhailina. – Samara, 2020. – 24 s.

4. Stymkovskii, V.I. Strategicheskaiia resursnost dopolnitelnogo professionalnogo obrazovaniia inzhenerov naukoemkikh oblastei : avtoref diss. ... dokt. ped. nauk / V.I. Stymkovskii. – M., 2018. – 44 s.

5. Neborskii, E.V. Transformatsiia strategii razvitiia universitetov za rubezhom v usloviakh globalnykh riskov : avtoref. diss. ... dokt. ped. nauk / E.V. Neborskii. – M., 2018. – 40 s.

6. Timoshchuk, N.A. Kontseptsiiia formirovaniia konkurentosposobnogo inzhenera kak strategiiia obrazovatelnoi politiki tekhnicheskikh universitetov : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk / N.A. Timoshchuk. – Samara, 2019. – 50 s.

© М.В. Андросов, О.В. Попова, 2025