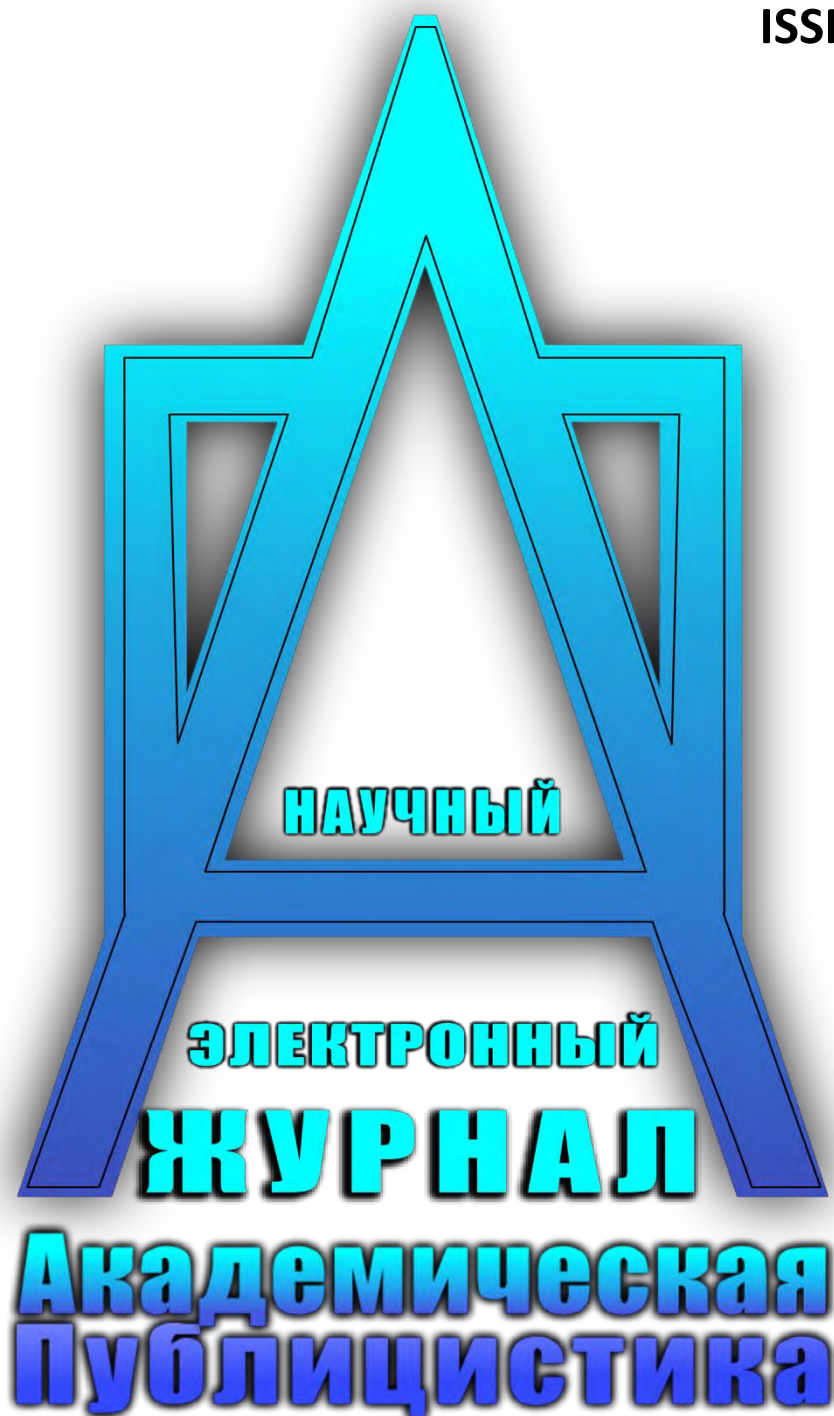


АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ISSN 2541-8076

№ 4-1/2025



Главный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

Редакционный совет:

Абдуллин Тимур Зуфарович, к.т.н.

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.

Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с.-х.н.

Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.

Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.

Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.

Андрейчев Алексей Владимирович, к.б.н.

Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.

Баишева Зия Вагизовна, д.фил.н.

Байгузина Люза Закиевна, к.э.н.

Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.

Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD

Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.

Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН

Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.

Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.

Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.

Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.

Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.

Гимранова Гузель Хамидулловна, к.э.н.

Григорьев Михаил Федосеевич, к.с.-х.н.

Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.

Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.

Датий Алексей Васильевич, д.м.н.

Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.

Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.

Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,

Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.

Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н., проф. РАЕ

Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.

Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.

Иванова Нионила Ивановна, д.с.-х.н.

Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.

Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.

Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.

Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.

Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.

Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.

Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,

Козлов Юрий Павлович, д.б.н., заслуженный эколог РФ

Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.

Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.

Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.

Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.

Ларионов Максим Викторович, д.б.н.

Мальшкіна Елена Владимировна, к.и. н.

Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.

Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.

Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.

Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.

Нурдавятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.

Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.

Половения Сергей Иванович, к.т.н.

Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.

Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.

Прошин Иван Александрович, д.т.н.

Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,

Сафина Зия Закировна, к.э.н.

Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.

Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н., академик РАЕН

Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.

Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.

Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.

Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.

Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ

Трифопова Елена Николаевна, к.э.н.

Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.

Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.

Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.

Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с.-х.н.

Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.

Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н., член РАЕ

Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.

Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н., член-РАЕ

Шляхов Станислав Михайлович, д.физ.-мат.н.

Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.

Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.

Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.

Янгиров Азат Вазинович, д.э.н.

Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ

Учредитель, издатель и редакция научного электронного журнала «Академическая публицистика»:

Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна»

450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

+7 347 266 60 68

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

Верстка / корректура: Мартиросян О.В. / Некрасова Е.В.

Подписано для публикации на сайте <https://aeterna-ufa.ru> 10.04.2025 г.

Формат 60x90/8.

Электронные текстовые данные (6.60 Мб).

Усл. печ. л. 47.00.

Цена свободная. Распространяется по подписке.

Все статьи проходят экспертную оценку.

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей и за сам факт их публикации.

Учредитель, издатель и редакция не несет ответственности перед авторами и/или третьими лицами и организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

При использовании и заимствовании материалов ссылка обязательна

СОДЕРЖАНИЕ**ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

- Amangulyyeva M., Hasanova O., Rozyyeva M.** 11
THE TECHNOLOGY OF OBTAINING GLASS FOR CERAMIC MATERIALS FROM LOCAL RAW MATERIALS OF TURKMENISTAN
- Nobatova M., Hasanova O., Muhammetorazov R.** 14
POSSIBILITIES OF PRODUCING SULFUR CONCRETE PIPES WITH WATER PERMEABILITY USING SULFUR RESIDUES

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Анюшина Е.В., Колесникова Н.Е.** 18
ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕКТРОГЕНЕРИРУЮЩЕЙ ТРОТУАРНОЙ ПЛИТКИ В ДОРОЖНОЕ ПОКРЫТИЕ. ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ
- Байрамов А.Х., Ораев Г.А.** 29
ТЕХНОЛОГИЯ РАПСОВОГО МАСЛА
- Гуцан В.** 32
ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭЛЕКТРОСТАЛЕПЛАВИЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ОПТИМИЗАЦИИ
- Гуцан В.** 36
РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СИСТЕМЫ РАСЧЕТА СТАТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ ЭЛЕКТРОСТАЛЕПЛАВИЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- Manahova A.I.** 43
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И МОДЕРНИЗАЦИИ ХЛЕБОПЕКАРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ
- Ягмырова А., Ягшымедова Э., Акгаева А., Гылыджов В.** 48
ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

- Байрамов А.Х., Ораев Г.А.** 52
ПРОИЗВОДСТВЕ ПО РАЗНЫМ ПРИЧИНАМ ПОЧВЫ
- Ковусов Ш.Н., Довлетова Ш., Овезмырадов Э., Одешова А.** 55
КАПИЛЛЯРНОЙ ВОДЫ И ИХ ВИДЫ
- Таджыев А.Ю., Розыев М.Ш., Тораева К., Шамырадова Ш.** 58
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
- Худайбердиев Р.Д., Полатбаев А., Кемалова Н.С., Гурбанов А.Ш.** 61
ТЕХНИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАССЧИТЫВАЮТСЯ НА ОСНОВЕ КОЛИЧЕСТВА ВОДЫ
-

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Agayev B., Orazgulyyev K., Nepesova Sh. ECONOMY AND PRODUCTION IN THE AGE OF GLOBALIZATION	65
Begmyradov D., Suleymanova U., Melayeva A. THE RAPID GLOBALIZATION, TECHNOLOGICAL ADVANCEMENTS OF ECONOMY	68
Sadyk A., Odayeva A. THE ROLE OF INTERREGIONAL ECONOMIC COOPERATION IN ENSURING SUSTAINABLE DEVELOPMENT	71
Атаев М.Г., Машарипова Н.А., Назарлы Б., Аллаяров М.Б. СОЦИАЛЬНЫЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	74
Баталов Д.А. ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА БЕНЧМАРКИНГ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	77
Бердюгин М.С. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ: КОНЦЕПЦИИ И ПРИМЕНЕНИЕ	82
Вавиленков Д.А. УПРАВЛЕНИЕ КОРПОРАТИВНЫМИ БИЗНЕС-ПРОЦЕССАМИ	85
Махкамова А.А. ИНВЕСТИЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	92
Мухаммедов С., Мухаммедова Н., Мурадова А., Худайбергенов Р. РАЗВИТИЯ «ЗЕЛЕННОЙ» ЭКОНОМИКИ	98
Пустовойтов Е.А. ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДПРИЯТИЯ	101
Садыкова Н., Гузерова А. ОЦЕНКА КРЕДИТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ: ПОДХОДЫ, МЕТОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	106
Садыкова Н., Атаджанов Д. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ КОМПАНИИ И ЕГО ВЛИЯНИЯ НА ФИНАНСОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ	109
Сатаев М.Л. СОВРЕМЕННЫЙ МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ: ВЗГЛЯД С ПОЗИЦИЙ ФИНАНСОВОГО МЕНЕДЖМЕНТА	112
Сатаев М.Л. УПРАВЛЕНИЕ ЗАПАСАМИ В СИСТЕМЕ ОПТИМИЗАЦИИ ОБОРОТНОГО КАПИТАЛА	117

Ткачев Д.С., Абрамов И.А.	122
МОТИВАЦИЯ ТРУДА: ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ И ИНСТРУМЕНТЫ	

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Bayramova J.	128
INNOVATIVE APPROACHES IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE: MERGING CONTEMPORARY PEDAGOGY WITH CULTURAL RELEVANCE	
Borbyyev G., Sadiyeva E.	131
THE VITAL COMPONENTS OF THE CULTURAL IDENTITIES: TURKMEN AND TURKISH LANGUAGE	
Gairov G.B.	134
STRATEGIES FOR TEACHING LANGUAGE EFFECTIVELY: A SCIENTIFIC APPROACH	
Gairov G.B.	137
THE ROLE OF GRAMMATICAL STRUCTURE IN LANGUAGE TEACHING: A SCIENTIFIC PERSPECTIVE	
Gurbandurdyev Y., Gurbanova G.	140
EFFECTIVE PEDAGOGICAL APPROACHES IN TEACHING GERMAN TO BEGINNERS: BUILDING A SOLID LINGUISTIC BASE	
Nurymova G., Rejepova G.	143
CULTURE INTO CHINESE LANGUAGE INSTRUCTION: A PEDAGOGICAL IMPERATIVE	
Гильманова Э.И.	146
ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛОВ КОНФЕРЕНЦИЙ (ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ АСПЕКТ)	
Реджепова М., Атаева М.	151
ТОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА: РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ТОНОВ В ПРОИЗНОШЕНИИ	
Реджепова М., Атаева М.	155
ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ	
Солтанова Дж., Черкезова О., Садыкова Н.	159
ЦЕНТРАЛЬНОАЗИАТСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ ТРАНСПОРТНАЯ СВЯЗЬ: «ПРОЕКТЫ РАЗВИТИЯ» ТУРКМЕНИСТАНА	

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Капустин Ф.А.	163
ДОГОВОР КАК РЕГУЛЯТОР ЧАСТНОПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ	
Кизименко М.С.	168
СУДЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ВОПРОСАМ РАЗГРАНИЧЕНИЯ СТ. 105 УК РФ И Ч 4. СТ. 111 УК РФ	

Кизименко М.С. ПОНЯТИЕ ВИНЫ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ РФ	173
Митина А.Ю. ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО: ОСОБЕННОСТИ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	177
Никифоров С. Н. ЧЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ДОГОВОР ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ИНЫХ ДОГОВОРОВ?	181
Папазян А.В. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОРГАНОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ И ОРГАНА ДОЗНАНИЯ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ГРАБЕЖЕЙ И РАЗБОЕВ	189
Плясунов Д.С. КЛАССИФИКАЦИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	196
Почтенко Г.Д. ПОНЯТИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО В ЦИВИЛИСТИЧЕСКОЙ НАУКЕ И ПРАВОПРИМЕНЕНИИ	203
Почтенко Г.Д. ПОНЯТИЕ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ И СОВРЕМЕННОЕ ТРАКТОВАНИЕ ТЕРМИНА	206
Райник А.А. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ КВАЛИФИКАЦИИ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПОЛНОМОЧИЯМИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	210
Сапченко А.С. АНАЛИЗ ТЕКУЩИХ ПРОБЛЕМ ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ВОИНСКИХ ЧАСТЯХ	214
Хафизов Л.Н. ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ВОИНСКОГО УЧЕТА	220
Хафизов Л.Н. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ К АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ВОИНСКОГО УЧЕТА	228

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Bashimova O. THE NEW METHODOLOGY OF TEACHING ENGLISH	238
Batvinova A.V. PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF ENHANCING THE COGNITIVE ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN	242
Baymyradov D., Baymyradova D. MODERN METHODS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING	247

Bukovtsova M.A. STUDYING THE BIOGRAPHY OF A WRITER AS A PREREQUISITE FOR WORKING ON A WORK OF FICTION IN ELEMENTARY SCHOOL	252
Gokiyeva J. TEACHING ENGLISH THROUGH SONGS	257
Gokiyeva J. THE IMPORTANCE OF ENGLISH IN MEDICINE	260
Gurbanova M. METHODS OF TEACHING ENGLISH	263
Hezretguliyeva G. TEACHING ENGLISH ONLINE	266
Litvin I.N. THE PECULIARITIES OF MAIN DEVELOPING EXERCISES AND THEIR ROLE IN PHYSICAL EDUCATION OF CHILDREN	269
Velikobrat M.V. FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF INDEPENDENCE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN	272
Анненкова И.Г., Сафарова Т.Ю. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ НАРОДНЫМИ ТАНЦАМИ	277
Водолазская Н.В. ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, С ОКРУЖАЮЩИМ ПРИРОДНЫМ МИРОМ В ПРОЦЕССЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	280
Денисов Е.Е., Половинкин А.С., Шестакова С.Е. УМСТВЕННОЕ ПЕРЕУТОМЛЕНИЕ	283
Липнякова Ю.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	293
Попова О.В., Елков А.В. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ	299
Сафин Б.М. РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЯ И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ТРЕТЬЕГО КУРСА	309
Селищева Т.Н. ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ШКОЛЫ: МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	314

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

- Городова С.В.** 321
THE USE OF MEDICINAL PLANT MATERIALS IN KIDNEY DISEASES
- Гочаманов А.А.** 325
ЗДОРОВЬЕ НА РАССТОЯНИИ: ТЕЛЕМЕДИЦИНА В ДЕЙСТВИИ
- Носкова А.А.** 329
ГРИБКОВЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ КОЖИ: ПОНИМАНИЕ МИКОЗОВ И ЛЕЧЕНИЕ
- Реджепова М.Дж., Атаева М.Я.** 333
ПРОФИЛАКТИКА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ: РОЛЬ ПИТАНИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ
- Халлыева С.С.** 337
РОЛЬ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ В СОВРЕМЕННОЙ МЕДИЦИНЕ

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Semenova E.V.** 342
СЕРДЕЧНЫЕ ГЛИКОЗИДЫ И ИХ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ ФАРМАКОЛОГИИ
- Sergeeva M.V.** 347
НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ РИСКИ ПРИ ТРАНСПОРТИРОВКЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ СРЕДСТВ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ
- Шачнева Ю.А.** 352
ПРИМЕНЕНИЕ ИНЖЕНЕРНЫХ ПРИНЦИПОВ И ТЕХНОЛОГИЙ В ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОИЗВОДСТВА

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

- Реджепов А., Геленов М., Аманмырадов Х., Усейнова Г.** 352
БРУЦЕЛЛЕЗ: ЛЕЧЕНИЕ И ПРОФИЛАКТИКА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

- Максадов М.** 366
РОЛЬ ТЕАТРАЛЬНОГО РЕЖИССЕРА В СОЗДАНИИ ПОСТАНОВКИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Bobrova A.V.** 371
THE RELATIONSHIP BETWEEN THE VOLITIONAL POTENTIAL OF A PERSONALITY AND THE LEVEL OF LIFE SATISFACTION AMONG 3RD YEAR PSYCHOLOGY STUDENTS
- Golochalova K.D.** 374
THE RELATIONSHIP OF CONFLICT BEHAVIOR STRATEGIES WITH STUDENT'S ASSERTIVENESS

Lakhina D.V.	378
SPIRITUAL AND MORAL VALUES OF THE MODERN FAMILY	

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Остриков Ю.А.	387
ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ	

Реджепова М., Атаева М.	394
ТУРКМЕНИСТАН ПРЕДСТАВИТЕЛЬ МИРА И ДОВЕРИЯ	

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Репина Л.Г.	399
ОСОБЕННОСТИ ПОСТАНОВОЧНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	

УДК 371.4.215**Попова О.В.**

Доктор педагогических наук, профессор,

г. Бийск, РФ

Елков А.В.

Магистрант института педагогики и психологии

Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ,

г. Бийск, РФ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ: ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются особенности организации и управления воспитательной системой образовательной школы. Сущности воспитательной системы образовательного учреждения, ее содержания, критериев и организационно педагогических условий эффективного функционирования. Определена значимость воспитательной системы образовательного учреждения в воспитании учеников.

Ключевые слова:

образовательная организация, система, системно-целостный подход
воспитание, управление, воспитатель.

Актуальность исследования определяется тем, что в современных социальных условиях, процесс воспитания должен обновляться на основе качественно нового представления. О статусе отечественных традиций, достижений передового педагогического опыта, особенностей развития инновационных технологий обучения и воспитания [1,с 13].

Все это требует существенных изменений не только в формировании разнообразных воспитательных систем для развития школьников, но и в управлении развитием таких воспитательных систем в общеобразовательной школе.

Цель данной статьи в описании исследования особенностей управления развитием воспитательной системы общеобразовательной школы на основе системно-целостного подхода.

В процессе управления созданием и развитием воспитательной системы должен решаться ряд управленческих и исследовательских задач:

1. Формирование понятийно-терминологического поля исследования для структуризации управления в части четкости применения системно-целостного подхода.

2. Определение основных составляющих управления воспитательной системой общеобразовательной школы путем выстраивания управления как изнутри, так и извне.

3. Обеспечение системности и целостности управления воспитательной системой общеобразовательной школы с применением системно-целостного подхода.

При этом в ходе теоретической части исследования мы выявили, что в целом воспитательная система, управляемая с использованием системно-целостного подхода должна обеспечить для воспитания школьников следующее:

1. Формирование у учащихся целостной системы научных знаний о природе, обществе, человеке.

2. Формирование гражданского самосознания.

3. Способность к социализации путем взаимодействия со значимыми социальными агентами, такими как: представители социума, учителя, родители, выдающиеся личности (прошедшего и настоящего времени) и др.

4. Развитие креативных (творческих) способностей ребенка, его склонностей и таланта.

5. Обеспечение социально-профессиональной ориентации на полезную и значимую профессиональную деятельность в будущем и др. [1, с717]

6. Построим описание хода нашего исследования в данной статье на основе обозначенных выше задач. Начнем с понятийно-терминологического поля исследования.

Воспитательная система в педагогике – это сложное социальное и психолого-педагогическое образование, охватывающее весь педагогический процесс. [2, с142]

Воспитательная система школы – это форма интеграции воспитательных воздействий в целостный воспитательный процесс, в котором педагогические цели сориентированы с целями детей и обеспечивается реализация задач воспитания в конкретном воспитательном пространстве. Человек не воспитывается по частям, утверждал А.С. Макаренко, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается [3,с207]

Поэтому отдельное средство всегда может быть и положительным, и отрицательным, решающим моментом является не его прямая логика, а логика и действие всей системы средств, гармонически организованных.

Н.В. Кузьмина использует понятие «педагогическая система» и определяет педагогическую систему как «множество взаимосвязанных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей». В состав педагогической системы, по ее мнению, кроме целей включаются еще ряд компонентов [3,с180]

Педагогическая система определяется как «определенная совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного, преднамеренного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами» [4,с54]

Из всего вышесказанного и на основе проведенных теоретических и практико-ориентированных исследований.

Мы выявили, что воспитательная система общеобразовательной школы – это система, организующая целостный воспитательный процесс. Через интеграцию двух основных подсистем школы: обучающей и воспитывающей. В ней объединяются все педагогические воздействия на школьников, создающие единое воспитательное пространство, в котором развивается личность учащегося [5,с72]

В структуре педагогической системы В.П. Беспалько выделяет «следующую взаимосвязанную совокупность инвариантных элементов: учащиеся; цели воспитания (общие и частные); содержание воспитания и образования; процессы образования и воспитания; учителя; организационные формы воспитательной работы».[6,с149]

Собранные нами определения особенностей и функций воспитательной системы общеобразовательной школы мы выделяем основные составляющие управления воспитательной системой путем выстраивания управление как изнутри, так и извне.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования [5,с 98]

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки, педагогического Совета и органов общественного самоуправления школы. Реальная возможность придать педагогическому процессу целостность и оптимальность, связана не только с ее совершенствованием, но и с применением принципиально новой модульной системы, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями [7,с54]

Структура управления воспитательной системой с позиций эффективности

может включать, как минимум четыре уровня:

Стратегический уровень, который обеспечивают органы управления образовательным процессом: педагогический совет, директор школы, управляющий совет образовательного учреждения. Это уровень, который определяет долговременную стратегию развития воспитательной системы [7,с78]

Тактический уровень, который координирует, регулирует, анализирует, прогнозирует процесс и его результат, тесно сотрудничая с руководителем методического объединения классных руководителей, родительским комитетом. Как правило, управление на тактическом уровне обеспечивает некий воспитательный совет, возглавляемый заместителем директора по воспитательной работе [8,с 402].

Оперативный уровень управляющий воспитательной системой через методическое объединение классных руководителей, службы сопровождения, совет профилактики и др.

Этот уровень обеспечивает методическую и психолого-педагогическую помощь педагогам в вопросах обучения и воспитания, осуществляют разработку пакета документов с целью определения способностей, склонностей учащихся [9,с 143]

Самоуправление как самостоятельный уровень управления в воспитательной системе общеобразовательной школе базируется на школьном ученическом самоуправлении, обеспечивает жизнедеятельность детского сообщества школы. [3,с 122]

При этом уровни 1-3 – это по отношению к воспитательной системе в целом, как правило, связаны с управлением извне, которое осуществляется с целью создания условий, благоприятных для возникновения, развития и совершенствования воспитательной системы школы. Это теоретическое обеспечение управляющей системы и вооружение лучшим опытом из настоящего и прошлого, развитие в воспитательной системе инновационных технологий

правления. поддержка воспитательных достижений школы и др. А уровень самоуправления – это управление изнутри, которое связано с выстраиванием связей между школьниками, администрацией учебного заведения и педагогами. [11, с. 72]

А уровень самоуправления – это управление изнутри, которое связано с выстраиванием связей между школьниками, администрацией учебного заведения и педагогами [11, с 104]

Рассматривая управление воспитательной системой общеобразовательной школы с применением системно-целостного подхода мы выстраиваем управление с позиций системности и целостности исходя из инновационного подхода к управлению в образовательной организации, выявленного нами в ходе исследования формирования и эволюции новой парадигмы инновационной науки в условиях современного общества.

Системно-целостный подход предполагает управление воспитательной системой как целенаправленный, организуемый, нормируемый триединый процесс обучения, воспитания, развития индивида. [12, с198]

Такая воспитательная система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся. [6, с172]

С помощью системно-целостного подхода можно выявить и представить сумму разрозненных явлений в качестве единой взаимозависимой совокупности. Каждый элемент внутри этой воспитательной системы рассматривается, с одной стороны, как автономная часть, а с другой – как самостоятельная сложная система, включающая в себя другие элементы. [12, с 201]

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена структура управления воспитательной системой общеобразовательной школы, в которой выделяется уровня управления:

Первый уровень – это стратегический уровень и возглавляет его директор – как

главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

Второй уровень (тактический), на котором ведущая роль дана заместителю директора образовательной школы, а также органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

Третий уровень (оперативный) – это уровень теоретического и методического объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано.

Четвертый уровень (самоуправление) – это учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления в этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их

организаторские способности и деловые качества. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу «власть – подчинение» [2, 9,11,13].

Таким образом, управление воспитательной системой школы сводится к решению ряда задач со стороны администрации школы, педагогов, специалистов надзорных институтов в сфере школьного образования и уже данный этап нашего исследования позволяет сделать следующие выводы:

В школе должны быть разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Организация грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности.

Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность, собственно, образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

Для реализации воспитательной функции в школе должен быть создан оптимальный морально-психологический климат, а также налажена система управления.

Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – это основной критерий, оценки эффективности системы управления.

Список использованной литературы:

1. Попова О.В. Развитие личности в образовательной организации XXI века: от новых вызовов и трендов к инновационным миссиям/ Материалы 22-ой Всероссийской с международным участием научно-практической конференция, посвященная Году семьи «Развитие личности в образовательном пространстве:

[Электронный ресурс] (Бийск, 28 марта 2024 г.) / Отв. ред. Е.Б. Манузина. – Бийск: Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024. – с. 714-725, с.717].

2. Что такое воспитательная система [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя – URL: [http://si-sv.com/publ/4-1-0-70\](http://si-sv.com/publ/4-1-0-70) (дата обращения: 04.03.2025)

3. Методика воспитательной работы / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина и др. - М., 2014. - 143 с.

4. Методология, теория и практика воспитательных систем / под ред. Л.И. Новиковой, Р.Б. Венд-ровской, В.А. Караковского. - М., 2014. - 240 с.

5. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я. - М., 2016. - 207 с.,

6. Дьяченко Н.Н. Профессиональное воспитание учащейся молодежи. М., 2014. 144 с

7. Воспитательная работа в новых условиях (опыт учреждений профессионального образования): науч.-метод. сб. / авт.-сост.: И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко. М., 2013. 280 с.

8. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика [Текст]/ Курс лекций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 440 с.

9. Методология, теория и практика воспитательных систем / под ред. Л.И. Новиковой, Р.Б. Вендровской, В.А. Караковского. - М., 2014. - 240 с., с.199/ – это страницы, с которых я брала обобщение или цитирование, их надо с текст, после номера источника

10. Истомина И.П., Овакимян А.А Управление системой воспитания в образовательном учреждении// Форум молодых ученых 2019 №1(29) с. 71-73.

11. Попова О.В., Гаврутенко Т.В., Швеиц Н.А. Эволюция менеджмента в образовании как объективная предпосылка инновационного подхода к управлению в образовательной организации/ Формирование и эволюция новой парадигмы инновационной науки в условиях современного общества: сборник статей

Международной научно-практической конференции Форум молодых ученых (25 ноября 2024 г., г. Воронеж). Ч.1 / Уфа: Аэтерна, 2024., с. 104-110.

12. Байниева К.Т., Хайржанова А.Х., Умурзакова А.Ж. Системно-целостный подход к полиязычному образованию в Казахстане //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 10 (часть 2) – С. 198-201

13. Валеев Г.Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast\](https://gpa.cfuv.ru/courses/os-ped-mast/) (дата обращения 04.03.2025)].

© Попова О.В., Елков А.В., 2025

УДК: 796.035**Сафин Б.М.**

Студент, кафедра филологии и истории

Научный руководитель: Бекмансуров Р.Х.старший преподаватель, Елабужский институт (филиал) КФУ / отделение
психологии и педагогики**РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЯ И ЛИЧНОСТНОГО
РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ ТРЕТЬЕГО КУРСА****Аннотация**

Статья посвящена анализу эффективности и пользы занятий физической культурой для поддержания здоровья и развития личности. В работе рассматриваются ключевые аспекты влияния регулярной физической активности на физическое и психическое состояние человека, включая улучшение работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышение иммунитета и укрепление мышечной системы. Также уделяется внимание психоэмоциональному благополучию, стрессоустойчивости и общему улучшению качества жизни, которые достигаются благодаря физической активности. Автор подчеркивает, что занятия физкультурой играют важную роль в формировании личных качеств, таких как дисциплина, ответственность и уверенность в себе, а также способствуют развитию навыков общения и командной работы. В заключение делается вывод о необходимости включения физической культуры в повседневную жизнь для достижения гармоничного и полноценного развития личности.

Ключевые слова:физическая культура, здоровье, развитие личности,
физическая активность, иммунитет,