Министерство науки и высшего образования РФ
Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского

ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТЕ ВЫЗОВОВ XXI ВЕКА

Сборник статей IV Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 25 апреля 2025 г., г. Калуга

Посвящается 100-летию со дня рождения
члена-корреспондента РАО, Заслуженного учителя школы РСФСР, Народного учителя Российской
Федерации, директора Мятлевской школы Износковского района Калужской области
Александра Фёдоровича Иванова (18.03.1925 – 21.07.2009)

Калуга – 2025

УДК37
ББК 74

Печатается по решению издательского совета Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского

Интеграция педагогической науки и практики в контексте вызовов XXI века. Сборник научных статей IV Международной научно-практической конференции, Калуга, КГУ им. К.Э. Циолковского, 25 апреля 2025 г. – Калуга: Издательство КГУ им. К.Э. Циолковского, 2025. – 534 с.

ISBN 978-5-88725-796-9

В настоящий сборник включены материалы докладов, представляющих результаты обобщения и распространения передового опыта работы в образовательных организациях разного уровня, интеграцию и систематизацию теоретических и прикладных разработок в образовательной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения профессионального образования.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имён, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Редакционная коллегия:

Коржуева Елена Васильевна – кандидат педагогических наук, доцент (КГУ им. К.Э. Циолковского)

Левченко Наталия Валерьевна – кандидат педагогических наук, доцент (КГУ им. К.Э. Циолковского)

Рецензенты:

Ткачева Оксана Юрьевна – директор МБОУ «Центр Стратегия», г. Калуги

Миронов Денис Эдуардович – директор МБОУ «Гимназия N19» г. Калуги

© КГУ им К.Э. Циолковского, 2025

Оглавление

ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ

Быков А.К.
УРОКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ В ПРОСТРАНСТВЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ 14

Дубинина Н.Н., Ежов В.В.
ОТЕЧЕСТВЕНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДУХОВНЫЙ ИСТОК ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА ГОСУДАРСТВА-ЦИВИЛИЗАЦИИ 22

Морозов А.В.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК НОВАЯ ТЕНДЕНЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ЦИФРОВОМ МИРЕ 30

Секция 1: Традиции и инновации педагогики сельской школы в контексте современного образования

Берлянд Ю.Б., Борисова Т.С., Клемяшова Е.М.
ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ И БРАКУ В СОВРЕМЕННЫХ ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ 36

Зотова Л.М.
НАУЧНАЯ ПОДДЕРЖКА СЕЛЬСКИХ ШКОЛ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 43

Ильина Е.Е.
ТРАДИЦИИ МИХЕЕВСКОЙ (УЛАНОВСКОЙ) ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ 49

Кальницкая О.Л., Евтропов В.А.
ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЛИ ТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ? 53

Кузеванова А.А.
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ МАЛОЧИСЛЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ 57

Печёнкина О.А.
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 61

Шевченко К.А.
НРАВСТВЕННЫЙ ИДЕАЛ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА, ПРОЖИВАЮЩЕГО В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ 66

Секция 2: Новые перспективы и тенденции развития педагогической науки и образовательной практики в современном цифровом мире

Аксенов И.А.
ЭТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ЕС: ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕДИАБЕЗОПАСНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ 74

Антошков А.В.
ТЕНДЕНЦИИ И ПРИМЕРЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ 78

Ахремчик П.О., Ахремчик О.Л.
ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗРАБОТКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ 83

Балмасова А.М.
ЦИФРОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ: КАК ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ МЕНЯЕТ ПОДХОДЫ К ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ…….. 86

Боков Н. А.
МЕДИАГРАМОТНОСТЬ БУДУЩЕГО ЖУРНАЛИСТА КАК КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА 90

Борисов В.В.
РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ЖУРНАЛИСТА: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ 95

Вакалова В. А.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА И РОБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ 99

Ваныкина Г.В., Сундукова Т.О.
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ КВАНТОВОЙ ИНДУСТРИИ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ 103

Гиль А.В.
ЭТИКА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ: БЕЗОПАСНОСТЬ ДАННЫХ И ПРИВАТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ОНЛАЙН-СРЕДЕ 110

Гребенникова Н.Л., Кондрашова М.С., Косцова С.А.
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ 116

Данилкина А. В., Пчёлкина И. Е.
ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ 121

Демидко В.В., Демидко М.Н.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОМ ЦИФРОВОМ МИРЕ 127

Дурманова К.Ю.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕДМЕТНОМ ОБУЧЕНИИ 131

Елистратова Н.Н.
ПСИХО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД 135

Зотов Е.Д., Фомин А.А.
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ: КАК ПЛАТФОРМА «БУДУЩЕЕ? ЗДЕСЬ!» МОЖЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ РЕШЕНИЮ ГЛОБАЛЬНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ..... …142

Казанцева И.В., Манузина Е.Б.
ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ 148

Канивец Е.О.
ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА 153

Кирюхина Н.В., Михалевская Ю.Д.
КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ МЕЖПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ 157

Клименкова О. И.
ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ 162

Козлова-Козыревская А.Л., Токарева М.С.
МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ХИМИИ (ТЕМА «КИСЛОТЫ») К ЭЛЕКТРОННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ РЕСУРСУ 166

Котельникова Е.В.
ПРИМЕНЕНИЕ РАБОЧИХ ЛИСТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА 176

Крапивина О.А.
ЦЕНТР ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ: ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ 181

Крылова Э.А.
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РОССИЙСКИХ АЗБУКАХ И БУКВАРЯХ 185

Меримерина А.М., Посохова П.Д.
РАЗРЕШЕНИЕ УЧЕБНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ, ВЫЗВАННЫХ ЦИФРОВИЗАЦИЕЙ ОБЩЕСТВА 190

Миронова Н.Ю.
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ИСТОЧНИК АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ПРОФИЛЕЙ 195

Мэй Цитун
ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПУТЕЙ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ И СРЕДНИХ ШКОЛАХ КИТАЯ И РОССИИ 200

Новикова Е.М.
ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДИКИ 208

Павлушина В.А.
СЕРВИСЫ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ: ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ 214

Памбухчян С.Г.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, СОЗДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА 220

Попов В.С., Абросимова-Романова Л.А.
НЕОБХОДИМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА В ДОКЛАДЕ ЖАКА ДЕЛОРА «ОБРАЗОВАНИЕ: СОКРЫТОЕ СОКРОВИЩЕ» 224

Пурас П.В., Гребенникова Н.Л., Косцова С.А.
ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 228

Сергеева М.Г. , Ли Цзиньцзинь
МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ 233

Трифонова А.Н.
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АРСЕНАЛЕ ПЕДАГОГА: РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА 239

Трубников В.Е., Трубнникова Н.И.
ЦИФРОВАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 246

Уханёва Д.А., Гальцева О.А.
РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ЭПОХУ ПОСТПРАВДЫ: РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ МЕДИАГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ 250

Фетисов С.П.
ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕРМИНА 255

Хмыз А.В.
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ВЕРБАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФЛЕШ-КАРТ 261

Шульгина Ю. А.
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ И ВЫЗОВЫ 265

Секция 3: Гражданско-патриотическое воспитание как основа формирования гражданского самосознания учащихся (технологии реализации в Год защитника Отечества)

Алпеева Д. С.
ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ КАК ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ РАЗВИТИЯ КУРСАНТОВ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В. Я. КИКОТЯ 269

Беляева М. В.
ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГЛОБАЛИЗУЮЩЕМСЯ МИРЕ 273

Бодачев А.Н., Глушкова О.Г., Романенко В.А.
ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИСТОРИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИГРЫ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ 279

Булгакова А.И.
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГЕОГРАФИИ КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ 287

Губанова Н.В.
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ У МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ВКЛАДА УЧЕНЫХ СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ В ЗАЩИТУ ОТЕЧЕСТВА 291

Каплун Р.Н.
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ 295

Крючков Е.М., Солодкова В.А.
СОХРАНЯЯ ПАМЯТЬ: ПОИСКОВОЕ ДВИЖЕНИЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РОССИИ 299

Кудина Ю. В.
РОЛЬ ИГРУШЕК ВРЕМЁН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА 303

Кузнецова Л. А.
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ КУРСАНТОВ В ВООВО РОСГВАРДИИ 310

Кургинян Г.А., Лысенкова Е. Ю.
ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА: РАСКРЫТИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПРОЕКТА «МЫ ДРУЖБОЙ НАРОДОВ СИЛЬНЫ» 314

Лобанова Н.В. , Плохотникова Ж.В. , Черкасских О.Т.
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ 319

Никитин Н.В.
ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ 323

Николаев В.А., Зайцев А.Н., Ратанова О.В., Селиверстов С.Н.
РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ РУССКОГО ФОЛЬКЛОРА 329

Петрова Т. Ю.
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ГОДА ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА 334

Сташек Н. Г.
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 337

Счастливова Ю.В.
ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНОФОНОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 342

Сычева М. Ю.
РОЛЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ САМОСОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 350

Уманцев Н.В.
РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ 355

Хавыло И.В., Деменчук И.А.
ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ 363

Хуснетдинов Р.М.
ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АКЦИИ «ТАТАРЧА ДИКТАНТ» 366

Шабалина Е.П., Виницкая Н.В., Шипунова М.Н.
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ 375

Шевелев А. И.
РОЛЬ СЕМЬИ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ 382

Якушева А.А.
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙАСПЕКТ 386

Секция 4: Развитие современных форм наставничества и методической поддержки педагогов

Власова Ю.И.
ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ» КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ОСНОВА НАСТАВНИЧЕСТВА В ШКОЛЕ 391

Грицай Л.А.
СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАПРОС НА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ: АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБЩЕСТВА 398

Дроздова Т.Н.
«ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО – К ВОЗРОЖДЕНИЮ ЧТЕНИЯ: ОПЫТ ПРОЕКТА «ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА»» 403

Ельцова О. В., Калинина Е. Э.
ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В МОНГОЛИИ 406

Зубова Е.П.
ТВОРЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА 410

Мильман А. М.
МОДЕЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО: СОТРУДНИЧЕСТВО, ДИАЛОГ ПОКОЛЕНИЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ» КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА 414

Набока О.В., Дениченко О.П.
К ВОПРОСУ О НАСТАВНИЧЕСТВЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ В АСПЕКТЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 420

Навозенко Н.В.
ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ 428

Павлова Е.И.
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ЧЕРЕЗ ОСОЗНАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ УРОКОВ ИСТОРИИ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ «СЛОВА О ПОЛКУ ИГОРЕВЕ» В 9 КЛАССЕ 434

Петунин О. В.
ОПЫТЫ БЫСТРОТЕКУЩЕЙ ЖИЗНИ, ИЛИ НАСТАВНИЧЕСКАЯ РАБОТА РЕГИОНАЛЬНОГО КЛУБА «УЧИТЕЛЬ ГОДА КУЗБАССА» 439

Султанова Л.Р., Бочкарёва Т.Н.
ФЕНОМЕН ПОДРОСТКОВОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ: ДИДАКТИЧЕСКИЙ И НОРМАТИВНЫЙ АСПЕКТЫ 444

Секция 5: Здоровье и обеспечение безопасности образовательной среды в современной образовательной организации: актуальные механизмы и внедренческие практики

Алхаслы Мурад Самир оглу, Алхаслы Эльмир Самир оглу
СКАЗКИ А.С.ПУШКИНА КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ 447

Алхасов Яшар Камиль оглу, Махаммад Гаджи
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ РКИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 451

Восковский С.А., Кривоносов К.Ю.
ЗДОРОВЬЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ И ВНЕДРЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ..... 455

Гусева С.В.
ЗДОРОВЬЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: АКТУАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ И ВНЕДРЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ 459

Гусейнова Д. Э. гызы
СРЕДСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ……..463

Зеркалина Е. И.
ДИНАМИКА ПРИЗНАКОВ ДЕПРЕССИИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ 467

Косарикова Т.Ю., Онипченко О.Г.
КОМФОРТНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ЭМОЦИИ, ИНКЛЮЗИЯ, ИУП 470

Куртева О.В.
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ 476

Поддубная Т.Н.
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА: СУЩНОСТЬ И ПРИЧИНЫ 483

Полякова Е.Д., Клыпа О.В.
КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ…… 489

Распопова А.С.
ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ АГРЕССИВНОСТИ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ УВЛЕЧЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ 493

Самылова Д.А., Сибрина М.Н.
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ТРУДНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ 498

Сибрина М.Н., Самылова Д.А.
ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ КАК УСЛОВИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 504

Стрельцова А.Ю.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ У ПОДРОСТКОВ 511

Ушенина Е.С, Тажигулова Б.М.
ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ПРИ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРАХ РИСКА У УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ 518

Фомина С. С.
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА 528

УДК 37.01

Быков А.К.

УРОКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ В ПРОСТРАНСТВЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Военный университет имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации, Россия, Москва

В статье обобщены и раскрыты основные уроки Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: независимость, суверенность страны требует напряжения усилий всей страны; победа была достигнута во многом благодаря единству руководства страны и народа, основанному на справедливых целях войны; Великая Победа состоялась благодаря единству армии и народа, армии и тыла; победа была достигнута во многом благодаря высокому моральному духу армии, патриотизму и героизму военнослужащих; осуществлялась широкая опора на историческую память, традиции народа, преемственность поколений; выдержала испытания дружба народов, межнациональное согласие. Определено место и значение этих уроков в пространстве исторической памяти российской молодежи.

Ключевые слова: Великая Отечественная война 1941-1945 гг., Великая Победа, патриотическое воспитание, историческая память, российская молодежь.

Bykov A.K.

LESSONS OF THE GREAT VICTORY IN THE SPACE OF HISTORICAL MEMORY OF RUSSIAN YOUTH

Military University named after Prince Alexander Nevsky of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Russia, Moscow

The article summarizes and reveals the main lessons of the Victory of the Soviet people in the Great Patriotic War of 1941-1945: independence, sovereignty of the country requires the efforts of the whole country; the victory was achieved largely due to the unity of the country's leadership and the people, based on the just goals of the war; the Great Victory took place due to the unity of the army and the people, the army and the rear; the victory was achieved largely due to the high morale of the army, patriotism and heroism of the servicemen; broad reliance was placed on historical memory, traditions of the people, continuity of generations; friendship of peoples and interethnic harmony withstood the test. The place and significance of these lessons in the space of historical memory of Russian youth are determined.

Key words: Great Patriotic War of 1941-1945, Great Victory, patriotic education, historical memory, Russian youth.

9 мая 2025 года исполняется 80 лет со дня Победы в Великой Отечественной войне. Политический и нравственный ресурс этого события даже спустя столько десятилетий не теряет политической и духовно-нравственной силы. Победа в Великой Отечественной войне российскими гражданами оценивается как героический подвиг Отечества, а её значение - всемирно-исторического масштаба. Среди позитивно воспринимаемых событий отечественной истории у российской молодежи Великая Победа является абсолютным лидером.

В данной статье под уроками понимается то, из чего можно делать выводы, извлечь положительное на будущее. Соответственно, уроки Великой Отечественной войны, уроки Великой Победы – это, что мы должны хранить в своей исторической памяти как аксиомы опыта этой войны.

Первый урок Великой Победы – независимость, суверенность страны требует напряжения усилий всей страны, она должна достигаться и обеспечиваться даже дорогой ценой. Нет ничего дороже независимости и суверенности российского государства в историческом противостоянии с другими государствами.

Все разговоры о высокой цене победы поднимаются западными странами с одной целью – принизить и умалить нашу Великую Победу. В случае поражения в войне Советский Союз, его народы ждало полное порабощение нацистской Германией, уничтожение государства в любом его виде.

Этот урок усвоен нашей страной и ее руководством. Специальная военная операция своей стратегической целью имеет долгосрочную перспективу быть независимым и суверенным государством, реальной угрозой которой могло послужить вступление Украины в НАТО, создание предпосылок для смертельно опасного для России нападения с ее территории натовских войск.

Второй урок Великой Отечественной войны в том, что победа в ней была достигнута во многом благодаря единству руководства страны и народа. Опыт Великой Отечественной войны со всей силой подтвердил правильность вывода о том, что если политика руководства страны в данной войне совпадает с интересами народных масс, выражает их интересы, то народ способен мужественно перенести все трудности войны, проявить стойкость и отвагу в борьбе с врагом, самоотверженно работать в тылу, снабжая свою армию вооружением, боеприпасами, продовольствием.

Единство руководства страны и народа зиждилось на благородных, справедливых целях войны. Только они способны поднять народ на борьбу и обеспечить его стойкость в ходе всей войны, вплоть до окончательной победы.

Особое внимание уделялось информационно-воспитательной составляющей государственной политики. Важным направлением укрепления морального духа народа и армии являлось обеспечение оперативной информацией о положении дел в действующей армии и в различных регионах страны. Огромное значение в решении этой задачи придавалось радиовещанию. Оно велось не только на русском, но и на языках других народов СССР. Центральное радио работало более 18 часов в сутки на 70 языках народов СССР и 28

иностранных. Всесоюзное радио постоянно совершенствовало радиопередачи, вводило новые программы, расширяло тематику и увеличивало время трансляции центральных передач для воинов. Кроме «Последних известий», которые с началом войны стали транслироваться 14 раз в сутки, с 23 июня 1941 г. в эфир вышла регулярная передача «Слушай, фронт!», знакомившая воинов с жизнью и деятельностью тыла. Всесоюзное радио ввело передачи «Письма на фронт» и «Письма с Фронта».

Нравственный фактор в войне сыграл чрезвычайно важную роль. Верно сказал М.А. Шолохов: «Воюют-то не просто народы, армии, солдаты и генералы. Сражаются идеи. Превосходство и духовная зрелость советского воина были несомненны даже в самые трудные первые дни войны». И эти качества – возвышенные и благородные чувства патриотизма, нравственную стойкость, безграничную верность своей Родине – советские воины пронесли с собой через всю войну.

Третий урок – Великая Победа во многом состоялась благодаря единству армии и народа, армии и тыла. Война есть всестороннее испытание всех материальных и духовных сил каждого народа и лишь те государства способны выдержать испытания войны, которые оказывались сильнее своего противника по прочности тыла, по опыту, мастерству и боевому духу своих войск, по выдержке и единству народа и армии на всем протяжении войны. Именно таким показало себя в годы Великой Отечественной войны наше государство.

Помощь народа своей армии в годы Великой Отечественной войны проявлялась в самых разнообразных формах. По инициативе трудящихся в стране развернулось движение за создание фонда обороны. Граждане Советского Союза, стремясь ускорить разгром ненавистного врага, отдавали государству свои трудовые сбережения. Всего за период войны патриоты страны сдали в фонд обороны денег и различных ценностей на сумму 100 млрд. рублей. На средства, внесенные в фонд обороны, создавались танковые колонны, эскадрильи самолетов, увеличивался выпуск орудий, боеприпасов и т.д.

Духовная поддержка народом своей армии оказывала огромное влияние на повышение и укрепление морального духа Красной Армии, на поведение солдат на поле боя. Работники тыла посылали воинам на фронт миллионы патриотических писем. Они призывали своих отцов и сыновей, братьев и внуков беспощадно громить врага и с победой возвратиться домой.

В годы войны было обеспечено единство всех социальных институтов государства и общества в борьбе с врагом.

Четвертый урок - победа была достигнута во многом благодаря высокому моральному духу армии, патриотизму и героизму военнослужащих в годы войны. Моральный дух армии представляет собой сложное сочетание идей, представлений о целях и характере войны, а также настроений и чувств военнослужащих, возникающих в ходе подготовки и ведения боевых действий. Он выражается в несокрушимой воле и уверенности армии в победе над врагом, в их стойкости, мужестве, массовом героизме, способности преодолеть все тяготы войны, дисциплинированности. Каждый день ведения боевых действий требовал от солдат и офицеров максимального напряжения всех физических и духовных сил, беспредельной верности Отечеству и воинскому долгу.

Высокий моральный дух армии проявился в массовом героизме советских людей на фронте. Прославленный полководец Г.К.Жуков вспоминал: «Я много раз видел, как солдаты поднимались в атаку. Это нелегко — подняться во весь рост, когда смертоносным металлом пронизан воздух. Но они поднимались. А ведь многие из них едва узнали вкус жизни: 19—20 лет — лучший возраст для человека — все впереди! А для них очень часто впереди был только немецкий блиндаж, извергавший пулеметный огонь» [Цит. по: 7]. О невиданной стойкости советских воинов свидетельствует запись начальника генерального штаба сухопутных войск фашистской Германии Гальдера 29 июня 1941 г.: «Сведения с фронта подтверждают, что русские всюду сражаются до последнего человека…» [10, с. 237].

Это был героизм, отличающийся исключительной массовостью. Героизм как важнейший критерий нравственных и боевых качеств ярко проявлялся и в оборонительных, и в наступательных боях. Целеустремлённость и настойчивость, смелость и храбрость, стойкость и мужество многократно усиливали боевой порыв.

Пятый урок – победа была достигнута в широкой опоре на историческую память, традиции народа, преемственность поколений.

В годы Великой Отечественной воны наблюдается активная опора на исторический опыт побед российского государства. В проводимой пропаганде концентрировалось внимание не только на носителях патриотизма в лице революционеров и коммунистов, но и на мужественных образах героев прошлых веков — А.Невского, Д.Донского, А.Суворова, М.Кутузова.

В годы войны были восстановлены некоторые элементы русской военной символики в армии и приняты важные решения, поднимающие боевой дух армии и флота. В частности, было решено возродить гвардию и наиболее отличившимся соединениям и частям присваивать наименования гвардейских. В 1943 г. в армии и на флоте был возрожден важный элемент национальной военной формы одежды — погоны, введены новые образцы боевых знамен и порядок их вручения.

Сложные времена и тяжелая обстановка на фронте способствовали возрождению и развитию таких духовных ценностей, как патриотизм, неодолимая стойкость и вера в непобедимость народа. Именно в самом начале войны вновь стали актуальными слова Петра I: «...Не должны вы помышлять, что сражаетесь за Петра, но за государство, Петру врученное, за род свой, за Отечество, за православную нашу веру и церковь» [6, с. 187].

Национальные традиции героического прошлого нашего Отечества получили отражение в наименовании ряда военных операций в годы войны. В частности, Орловская операция 1943 г. имела название «Кутузов», а наступательная операция этого же года на белгородско-харьковском направлении получила наименование «Полководец Румянцев». План Смоленской операции, осуществленный осенью 1943 г., имел кодовое название «Суворов», а Белорусской операции 1944 г. было дано наименование «Багратион». Данью памяти великим русским полководцам было учреждение в годы войны орденов Александра Невского, Богдана Хмельницкого, Кутузова, Суворова, Нахимова, Ушакова, медалей Нахимова и Ушакова. Учрежденный орден Славы рассматривался как преемник Георгиевского креста.

Память об исторических подвигах народов нашей страны обогащалась в годы войны данными исторической науки, в первую очередь военной, а также произведениями литературы и искусства, темой которых была защита Отечества. Актуализация прошлых исторических подвигов способствовала мощному подъему патриотизма народа, стала стимулом его активной борьбы с агрессором, укрепляла волю к победе.

Шестой урок - победа обеспечивалась опорой на дружбу народов, межнациональное согласие. Для укрепления единства общества подчеркивались исторические связи, общность судеб народов СССР, возвеличивались герои не только русского, но и других народов: Богдан Хмельницкий, Георгий Саакадзе и другие.

Готовность народов России к участию в вооруженной защите общей Родины ярко проявилась, в частности, в создании национальных объединений и частей в составе Красной Армии. В годы войны было сформировано 56 таких соединений, в том числе 21 стрелковая дивизия; кроме них — 20 кавалерийских дивизий (калмыцких — 2, башкирских — 2, чечено-ингушских — 1, кабардино-балкарская — 1 и т.д.) [2, с.79].

Рассмотрим феномен Великой Победы и ее уроков в фокусе исторической памяти.

По мнению А.Н. Малинкина, историческая память – культурно-историческое и социокультурное духовное образование, существующее в виде надындивидуальной интерсубъективной реальности. Она существует лишь в той мере, в какой человеческие личности поддерживают ее духовными актами – чисто интенциональными либо включенными в социально значимые действия…. Подобно традиции, историческая память рождается, умирает, возрождается, трансформируется, представлена в живой человечески-деятельной ипостаси, в разного рода символических формах культуры… Историческая память народа, будучи комплексом идей, ценностей, чувств и т.д., находится в перманентном взаимодействии/взаимопроникновении с научно-историческими знаниями…» [4, с.25].

В исторической памяти российского народа, молодежи Великая Победа занимает особое место.

Во-первых, это величайшая победа нашего народа и государства в борьбе за свою независимость. Победа в Великой Отечественной войне выделяется среди всех других побед, одержанных нашим Отечеством. Для нашей страны победа означала спасение исторического прошлого, своей территории, обеспечение независимости, сохранение социальных завоеваний и государственной перспективы развития. Приравнять эту войну, если брать во внимание ее масштаб, к иным прошедшим войнам не представляется возможным. Вопрос в этой войне стоял совершенно отчетливо и определенно: быть нашей стране на земном шаре или не быть. Наши противники в прошлых войнах не ставили перед собой такой глобальной человеконенавистнической цели – уничтожить великий многонациональный народ с его многовековой культурой. Победа, одержанная в этой войне, является Великой и по исторической значимости для судеб страны и всего мира, и по масштабу военного противостояния, и по уровню мужества и героизма, проявленного советским народом в войне. Значимость этой войны для истории Отечества отмечают, по данным социологических опросов, свыше 80% россиян различных возрастных групп.

Во-вторых, Великая Победа - это наиболее значимое событие в прошедшем XX в. Оно определило не только будущее нашей страны, но и всего мира.

В-третьих, Победа в Великой Отечественной войне рассматривается как позитивная символическая ценность, способная причислять нас к народу, способному на всемирно значимые свершения, имеющего психологию победителя.

В-четвертых, поскольку в истории найдется не много актов подобного коллективного подвига, эта победа является важным фактором нашего национального самосознания. Политическая культура народа считает важнейшим ее атрибутом признание святости и нерушимости Великой Победы. Общая и нравственная культура россиянина, в том числе молодого человека, немыслима без знания истории Победы в Великой Отечественной войне, уважительного и ответственного отношения к ней.

В-пятых, Великая Победа — это духовный ресурс развития российского общества, его духовное достояние. Историческая память о войне выполняет консолидирующую, объединяющую российский социум функцию. Эта память играет роль ценностных ориентиров для социального поведения членов нашего общества. Память о событиях войны, выдающихся ее участниках, героических поступках наших соотечественников, горечь о понесенных огромных утратах несут заряд духовного единения российского общества при всей сложности его социальной структуры и социально-экономических различий. Только на основе исторической памяти может быть сформировано уважительное отношение к прошлому своего народа, чувство собственного достоинства в опоре на успехи предыдущих поколений.

В-шестых, Великая Победа имеет не только рациональную сторону, но и эмоционально-чувственную в личности каждого человека. Мы активно сопереживаем за их фактологическую и политическую оценку, близко к сердцу воспринимаем кажущиеся нам исторические неточности, неверные интерпретации в оценке результатов войны. Особое по своей силе эмоциональное восприятие своей истории дополняется постоянным экскурсом в историю при анализе современных политических реалий. В любом политическом акте мы стремимся увидеть исторические аналогии; при его рассмотрении хотим опереться на исторические уроки.

Задача сохранения исторической памяти и защиты исторической правды поставлена в Указе Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации". В Стратегии говорится, что историческая память и преемственность поколений относятся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Защита этих ценностей предполагает защиту исторической правды, сохранение исторической памяти, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства, противодействие фальсификации истории.

В научной литературе много статей об исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Подавляющее большинство из них посвящено анализу знаний обучающихся школ и вузов о войне [5, 8], противодействию фальсификациям истории войны [1, 3].

Уроки Великой Победы – это выводные знания из истории Великой Отечественной войны. Они в первую очередь должны усваиваться обучающимися, занимать одно из

центральных мест в политико-педагогическом пространстве их исторической памяти в силу особенностей ее функционирования: избирательность, долговременность и краткосрочность; мифологизированность; оценочная бинарность; исторический символизм; актуализированность [9, с.21].

Вышеперечисленные уроки Великой Победы позволяют в полном объеме задействовать механизмы исторической памяти российской молодежи; они обладают в сознании подрастающего поколения избирательностью и долгосрочностью, оценочной патриотической бинарностью, историческим патриотическим символизмом, актуальностью в современных условиях (в условиях специальной военной операции).

Пласт уроков Великой Победы в исторической памяти российской молодежи играет роль ценностных ориентиров для их социального поведения. Историческая память проявляется в глубоком освоении подрастающим поколением феномена Великой Победы, проявившихся в годы войны лучших народных черт и качеств, связанных с патриотизмом, любовью к Родине и стремлением отстоять ее независимость, чувством собственного достоинства, готовностью к самопожертвованию во имя Отчизны и др. Знание уроков Великой Победы мотивирует молодых людей на формирование готовности защищать независимость и суверенность российского государства, принимать активное участие в защите Отечества, делать все для процветания Родины.

Российская молодежь на основе усвоенных знаний об уроках Великой Победы становится более подготовленной к противодействию, разоблачению ложных тезисов о значимости, условиях и причинах Великой Победы. Смысл фальсификаций Великой Отечественной войны, очернения и принижения боевых подвигов войск в западной историографии очевиден: поскольку у России нет ярких страниц прошлого, какой, несомненно, является Великая Победа, нет героических личностей, на которых можно ориентироваться, брать с них пример, - она не может рассчитывать на достойное место и в будущем. В результате подрывается морально-духовная основа воспитания подрастающего поколения страны.

На основе исторической памяти, включающей усвоение уроков Великой Победы, активно формируется историческое самосознание подрастающего поколения как нации победителей.

Недооценка вопроса целостности и неразрывности исторической памяти на уроках Великой Победы, сложных социокультурных и нравственных аспектов ее формирования у молодых людей в современных условиях может привести к разрыву историко-генотипной составляющей их мировоззрения, негативно отразиться на эффективности воспитания в целом.

Важнейшая роль уроков Великой Победы в исторической памяти российской молодежи нацеливает образовательные организации в изучении истории Великой Отечественной войны делать упор не только на хронологию событий в этой войне, ее всемирно-историческое значение, но и на выводных знаниях значения этих уроков для современного развития России.

Список литературы:

1. Быков, А.К. Фальсификации истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и их влияние на патриотизм детей и молодежи // Великая Победа: история и современность. Сборник трудов Международной научной конференции, посвященной 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне / А.К. Быков. - М., 2020. - С.74-79.
2. Духовная жизнь России и Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. - М.: Луч, 1995. -231 с.
3. Кузьмина, О.С. Победа советского народа в Великой Отечественной войне в реалиях современной эпохи: историческая память, уроки, противодействие фальсификациям / О. С. Кузьмина, Е. А. Зверков // Проблемы социальных и гуманитарных наук. – 2021. – № 2(27). – С. 60-63.
4. Малинкин, А. Н. Историческая память о Великой Отечественной войне: эпистемологические и генеалогические аспекты / А. Н. Малинкин // Социологические исследования. – 2020. – № 5. – С. 23-34.
5. Погодин, С.Н., Бахтуридзе З.З. Проблема сохранения памяти и формирование идентичности (на примере памяти о Великой Отечественной войне) /С.Н. Погодин, З.З. Бахтуридзе // Известия Алтайского государственного университета. -2021. - №6 (122). - С.46-50.
6. Приказ Петра I перед Полтавской битвой // Русский архив. - 1871.
7. Рядовые Великой Отечественной // Красная звезда. - 1994. - 15 октября.
8. Сабирова, Л. А. Патриотизм как приоритетное условие сохранения исторической памяти современных студентов о победе в Великой Отечественной Войне / Л. А. Сабирова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 2-2. – С. 184-190.
9. Сенявская, Е.С. Великая Отечественная война в исторической памяти и музейных экспозициях / Е.С. Сенявская. – М., 2005. – Вып.29. – С.21-23. - (Музейное дело).
10. Совершенно секретно! Только для командования! Стратегии фашистской Германии в войне против СССР: Документы и материалы. - М., 1967. – 456 с.

УДК 37.018.2

Дубинина Н.Н., Ежов В.В.

ОТЕЧЕСТВЕНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ДУХОВНЫЙ ИСТОК ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНИНА ГОСУДАРСТВА-ЦИВИЛИЗАЦИИ

Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в Севастополе, Россия, Севастополь

В статье обосновывается авторская позиция о необходимости формирования в первую очередь патриотизма – ядра российской цивилизационной идентичности, поскольку именно от его развития зависит воспитание людей, способных возвысить Россию и сохранить, и укрепить традиционные духовно-нравственные ценности. В статье обоснована потребность обращения к духовным основам отечественного образования.

Ключевые слова: отечественное образование, жизненный мир, российская цивилизационная идентичность, историко-педагогическое наследие, патриотизм.

Dubinina N.N., Yezhov V.V.

DOMESTIC EDUCATION AS A SPIRITUAL SOURCE OF EDUCATION OF A CITIZEN OF A STATE-CIVILIZATION

Branch of Moscow State University named after M.V.Lomonosov in Sevastopol, Russia, Sevastopol

The article substantiates the author's position on the need to form, first of all, patriotism - the core of Russian civilizational identity, since the education of people capable of elevating Russia and preserving and strengthening traditional spiritual and moral values depends on its development. The article substantiates the need to address the spiritual foundations of domestic education.

Key words: domestic education, life world, Russian civilizational identity, historical and pedagogical heritage, patriotism.

Отечественное образование есть *способ* постижения, усвоения и изучения опыта просветительско-педагогической деятельности великих учителей и подвижников с целью актуализации его в современной практике духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи. Эта национальная традиция часто приходит в противоречие с *новым образом мышления* растущих поколений и требует поиска форм включенности в современность. Г.Г.Гадамер утверждал «целое надлежит понимать на основании отдельного, а отдельное – на основании целого». Такова, согласно Платону, миссия историков, философов и педагогов: «Synoran eis hey eidos» («учиться обобщать под эгидой единого») и прояснять «чудо понимания и интерпретации педагогического знания» [2].

Это возможно, соединив современные «исторические науки о духе» (В.Дильтей)[2], «историческую географию природы с наложением на нее этносов» (Н.В.Тимофеев-Ресовский)[19], антропологические и генетические характеристики населения (Л.Н.Гумилев), лингвоэкологические исследования (Д.С.Лихачев, Л.В.Савельева) и философско-

педагогическую герменевнику (Г.Н.Филонов, В.П.Борисенков, Н.А.Савотина, В.А. Кучера, Ф.А. Закирова).

В настоящее время проблема *взаимодействия* обусловлена той ролью, которую играет как объективное, так и субъективное взаимодействие в процессе образования и воспитания человека государства-цивилизации. Ведь от характера, принципов, уровней взаимодействия людей в мире зависит часто и судьба человека, и судьба страны [3]. Для России *народное единство* – это важнейшее ключевое условие сохранения нашей государственности и независимости, неоднократно подчеркивает Президент РФ В.В.Путин, а Председатель Совета Федерации Федерального Собрания РФ В.И.Матвиенко 4 ноября 2024 г называет «*созидательное единение*» важнейшим условием «обретения *новой российской идентичности*[11] .

На протяжении исторического развития общества образование, воспитание и становление человека всегда «вводило в энергетическое поле взаимодействия Социума новые силы и пространств [16].

По мнению авторов, оба явления - *мир личности/ «российская цивилизационная идентичность» и мир Родины / «государство-цивилизация»* нуждаются в творческом и непрерывно-диалогическом взаимодействии.

Не вызывает сомнений, что *патриотизм* как системное качество личности есть результат взаимодействия мира личности и мира Родины как в пространствах своей жизни, так и образовательном пространстве страны-цивилизации. По мнению С.В. Ивановой, *образовательное пространство* — это объективный мир, совокупность имеющих к образованию объектов, создающих и наполняющих это пространство, и одновременно, предмет субъективной деятельности, заключающейся в восприятии, действии, воздействии субъектов на это пространство [7].

По мнению Розина В.М. существует четыре типа социально-психологического взаимодействия: культурно-нормативное, мультикреативное, личностное и интерактивное. Интерактивный тип взаимодействия часто протекает в виртуальной реальности, символической и информационной среде. Информационная среда и информационная война сегодня создают риски и напряжения традиционным формам взаимодействия, к которым мы относим социально-педагогическое, в первую очередь. «Главная задача информационных войн – разделить и поляризовать общество, разорвать его на множество клочков и фрагментов. ..при этом цель информационной войны – сломить *волю* противника к сопротивлению и подчинить его *сознание* своей воле» [10].

Цель нашего исследования – показать пути и средства взаимодействия мира личности и мира Родины в контексте отечественного образования и национального самосознания.

Результаты исследования

В современной геополитической ситуации обострения информационного-психологического противостояния педагогическое искусство, музыка, поэзия и медиа технологии обнаруживают значительный, и не востребованный в полной мере, воспитательный потенциал, который способен раскрыть возможности для молодежи в познании себя и своей Родины.

У современного человека, находящегося под воздействием огромного числа информационных потоков, формируется иллюзия, что в мире существует неограниченное множество отличных друг от друга и при этом равноправных *способов жизни,* культурных и социальных форм ее организации, не учитывается, что мерилом правильности и целостности этих восприятий, по нашему мнению, является *образ России, страны, Родины как ядра культуры и основы его индивидуально-личностного сознания*[1].

При обилии монографий и пособий в образовательной сфере существует дефицит *инструментария* для педагогов, который включал бы в себя "духовную вертикаль русского языка", "законы победотворчества", "кольцо традиций народа", умение поддерживать диалог между поколениями.

Основы христианского миропонимания в отечественном образовании

Сама логика общественного сознания выдвигает в центр внимания проблемы воспитания. Отношение к воспитанию отражает духовную атмосферу, в которой формируется новое поколение. *Русский тип образованности* включает раскрытие способности души – чувствовать, рассуждать, умствовать, созидать», опираясь при этом на традицию, понимая (иногда – интуитивно) особенности национального мироотношения, образный способ мышления, напряженность нравственной саморефлексии, которые неизменно, вплоть до начала XXI века, возглашают примат общего блага над индивидуально-личностным [15].

Для реализации парадигмально-мировоззренческих основ российского образования необходимо обратиться к изучению и осмыслению *историко-просветительского наследия России.* Категории – *жизненный мир личности, страна – цивилизация, российская цивилизационная идентичность* рассмотрим, как формы бытия, фиксируя их отнологический аспект.

Мы будем понимать мир как *жизненный мир личности* - что то же самое – как *горизонты* существования для ее сознания..., где горизонт есть то, что гарантирует *идентичность*. Мир – это жизненный мир личности, очерченный двумя горизонтами: горизонтом присутствия (предметным горизонтом) и горизонтом смыслов. Понимаемый таким образом мир - *историчен* и *объективен*» [8].… «*Удел России - удел счастливый: для увеличения своего могущества ей приходится не покорять, не угнетать, ... а освобождать и восстановлять; и в этом дивном, едва ли не единственном совпадении нравственных побуждений и обязанностей с политическою выгодою и необходимостью нельзя не видеть залога исполнения ее великих судеб, если только мир наш не жалкое сцепление случайностей, а отражение высшего разума, правды и благости»* [4].

Еще ранее ***Августин Аврелий*** (***354–430***), потом современные философы С.И.Булгаков, Г.П.Федотов и др. писали о созвучии и сакральном смысле Святой Троицы, о нераздельности и неслиянности подлинной любви, которая неделима как трехипостасный Бог и вложена в «соборное самосознание» человека. (С.В.Булгаков. Труды о Троичности. М.2001, С.102) «*И сами мы в себе узнаем образ Бога, т.е сей высочайшей Троицы-образ, образ, требующий пока усовершенствования, чтобы быть ближайшим к Богу и по подобию»* [9]. Августин Аврелий строит *психологическую триаду,* как отражается Святая Троица в пределах индивида:1) образ

предмета, пребывающий в памяти;2) воображение, актуализирующее этот образ; 3) направленность воли, соединяющей то и другое.

Василий Великий (329/30–379) много рассуждал о природе одиночества, подвижничества и взаимодействия, сформулировал мысль: многое= Одно и Одно=Многое и проецировал ее на социум. Красота Святой Троицы может воспроизвестись в красоте человеческих отношений. «*О монастыре можно сказать так: он адаптирует человека к вечности - помогает ему мыслить не в категории времени, а в категории вечности. Дробление ведет к распаду целого*» [9]. Один из советов Василия Великого: Святая Троица позволяет *приобщиться* к себе. *Усвоение – наполнение - приобщение*: это действительные императивы - они определяли динамику монастырской жизни, а далее - и школьной, университетской и, в целом, самой идеи *воспитания и самовоспитания*.

Преподобный ***Сергий Радонежский (1314–1392)*** гениально нашел решение основной антиномии: стремление к уединенности – и воля к общежительству. Поставленная им задача формулируется просто: надо научиться жить *нераздельно и неслиянно* – чувствовать интересы *целого,* культивируя при этом *бесценное личностное начало*. В педагогике – это процессы *социализации* и *индивидуализации*. Великому отцу иноков некогда было сказано: *«возри на небо и изочти звезды, аще возможеши исчести я…тако будет семя твое*» (Быт.15.5). « …Пока будет на Руси дух истиннаго подвижничества, дотолъ не будутъ страшны ей никакія напасти, ибо *съмя свято-стояніе ея*!..»[6]. Как в зеркале, отразилась в истории Троице - Сергиевой Лавры история России через деяния духовных учеников Преподобного Сергия.

У ***Яна Амоса Коменского (1592- 1670г.г.)*** – крупнейшего педагога и выдающегося общественного деятеля в работе «Великая дидактика», который обобщил опыт обучения в христианских монастырях средневековой Европы и Руси, находим три ступени приготовления к вечности:1) познание себя (и вместе с собой – всего),2) управление собой и 3) стремление к Богу. Быть образом Божьим — значит в точности представлять совершенство своего первообраза, как сам он говорит *«Будьте святы, как свят я, ваш Бог*» [14]. Содержательная стратегия *личностного духовно-интеллектуального развития* выступает как приоритетная ценность воспитания во все времена.

К.Д.Ушинский (1823–1870) определял основные структурные компоненты формирования характера. Характер по Ушинскому складывается из трех факторов:1) врожденных особенностей организма; 2) влияний жизни и воспитания; 3) личной воли человека. Все эти элементы тесно взаимодействуют и влияют друг на друга: на развитие душевных и духовных способностей, чувства и волю и в итоге, на деятельность, к которой стремится душа человеческая.

]В.А.Сухомлинский (1918—1970) разработал и внедрил в педагогической практике *генетическую связь* будущего с прошлым, выделив свою нравственную «триаду» воспитания: Родина, Мать, Труд. *«Человеку дана память, запечатлевшая жизнь многих поколений, - память, простирающаяся в века. Только потому он и человек, что понимает и помнит, куда уходят корни дерева, на котором он вырос, и чем они питаются. Познавая свой народ, свое Отечество, человек познает самого себя, осмысливает свою личность как частицу народа,*

постигает самое нежное и самое суровое чувство- чувство долга перед народом, перед Отчеством» [18].

Историко-педагогическое наследие вбирает в себя и народное сознание, и христианское учение, и гуманитарную культур*у* слова, и искусство, и историю, и философию. А это особая *духовная реальность*.

Главное, что методологические принципы представителей отечественного образования и культуры помогают наполнить категорию *российская цивилизационная идентичность: условиями* - специально смоделированными, *средой* протекания эволюционных процессов, *ключом (методикой)* взаимодействия человека с природой, социумом и культурой.

Обращение к *ценностям историко-просветительского наследия* как к содержанию цели *новой парадигмы патриотического воспитания*; попытка оценивания результатов воспитания не через набор определенных качеств, а, например, через динамику нравственного роста, духовное возвышение, осознание и осмысление своего отношения к высшим ценностям - Добру, Красоте, Справедливости, Честности, Совести, Служению и др. и в конечном итоге - *воспитание стремления и готовности к защите Родины***.** Это практические задачи патриотического воспитания. Они опосредованы разными сторонами *духовно-интеллектуального опыта* личности - пониманием и взаимопониманием, диалогом и мышлением, любовью и дружбой, заботой и выбором, и, наконец*, патриотическим самоопределением* гражданина государства-цивилизации.

Таким образом, *любовь к Родине,* становится тем особым «критерием», через призму которого может происходить накопление и отбор тех «зерен» нашего будущего, которые сегодня должны работать на интеграцию страны, на достижение Россией своего *мировоззренческого суверенитета* [1].

Роль педагога, наставника, воспитателя - увидеть, осмыслить (наделить смыслом) эти усилия, поддержать их в каждом конкретном случае истинным неординарным поступком, со-трудинчеством, со-участием, со-бытием, со- страданием (Л.М.Лузина). И, конечно, выстроить *«мосты взаимодействия»* для *адаптационных переходов* в новые *пространства,* что и будет являться *воспитанием Человека Русского мира* [17].

На этом пути изучения наследия *отечественного образования как духовного истока воспитания личности гражданина государства-цивилизации,* мы пришли к *эмпирическому обобщению*, выделив два подраздела: *мир Личности и мир Родины*. Между тем очевидна обязательность и непрерывность *взаимодействия* «личность – общество-государство» во всех проявлениях жизненных функций (физиологических, психологических, духовных, познавательных).

Наша задача: выявить метод и критерии *взаимодействия* мира личности и мира Родины; обосновать, как идет восприятие и понимание личностью *пространства* дома, региона, страны, мира и как формируется *идентичность,* какие условия необходимы для воспитания стремления и готовности *к служению* своему Отечеству**.**

Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в Севастополе совместно с Ассоциацией научных школ и исследователей патриотического и гражданского воспитания при поддержке Центра воспитания

и развития личности РАО ведет разработку ***концепции формирования российской цивилизационной идентичности***, которая включает следующие *направления:*

– разработку методологических основ формирования российской цивилизационной идентичности, воплощающей традиционные ценности и идеалы с учетом современных реалий и потребностей молодежи;

- изучение и внедрение исторического, культурного, военного, религиозного, педагогического, философского, географического, этического наследия, авторских педагогических и философских систем как базисных основ формирования жертвенного патриотизма, гражданской позиции, волевой регуляции, служения, гражданственности, сопричастности - системных качеств суверенной личности государства – цивилизации;

- реализация потенциала междисциплинарного подхода, имеющиеся в характере исследования проблем российской цивилизационной идентичности;

– обобщение практик воспитания патриотизма – ядра российской цивилизационной идентичности через различные виды искусства в целях сознательного приобщения становящейся личности к традиционным духовно-нравственным ценностям;

- освоение результатов фундаментальных исследований ценностно-цивилизационных основ воспитания любви к Родине с целью внедрения их в едином образовательном пространстве России;

– систематизация эффективных моделей и механизмов, обеспечивающие эффективное функционирование системы патриотического воспитания подрастающего поколения российских граждан на всех уровнях и всеми соответствующими субъектами этой деятельности, в том числе и новыми субъектами - нейросети, социальные сети, ИКТ, ветераны СВО; сетевые Интернет-сообщества и т.д;

- использование созидательного потенциала традиционной народной культуры для обеспечения преемственности поколений и органичной передачи национального культурного кода;

– развитие технологий воспитания, форм и методов противодействия фальсификации истории и политизации патриотизма, внимание проблемам контр пропагандистской работы, ресурсу медиа – технологий, блогерского искусства, театральной педагогики;

- актуализация стратегий и методик ментальной безопасности и кибербезопасности детей и молодежи;

- обобщение воспитательного потенциала технической и естественно-научной сфер вузов, СПО в подготовке профессиональных кадров для укрепления обороноспособности страны;

- разработка рекомендаций в действующее законодательство регионов и РФ по формированию российской цивилизационной идентичности;

- создание и распространение пособий: юбилейного проекта МГУ "*Поэтический атлас России и мира"* (В.В.Ежов) - творческий поэтический сборник о регионах и городах России с приложениями в различных форматах: печатный материал, видео, аудио и цифровые изображения, а также и научно-методического комплекса "*Пять уроков патриотизма*» (Н.Н.Дубинина);

- содействие в подготовке руководителей опорных интеллектуально -патриотических площадок в регионах по данной проблематике;
- запуск серии инновационных площадок по теме «*Образ и содержание российской цивилизационной идентичности: региональная модель цифровой культурной и воспитательной среды».*

Реализация данных направлений наполнит конкретным содержанием, формами и методами *воспитания гражданина государства-цивилизации* на основе единства традиций отечественного образования и передового педагогического опыта современной России.

Список литературы:

1. Борисенков В. П. Педагогическое образование в классическом университете: мысли Н. Х. Розова / В. П. Борисенков // Качество педагогического образования: состояние и проблемы : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием «Розовские чтения», 21 февр. 2023 г. : сб. докладов / отв. ред. В. П. Борисенков. – Москва, 2023. – С. 10–17.
2. Гадамер Г. Г. Актуальность прекрасного / Г. Г. Гадамер. – Москва : Искусство, 1991. С.276, С189.
3. Гукаленко О. В. Формирование ценностных ориентаций у обучающихся как стратегическая цель российского образования / О. В. Гукаленко, В. В. Сериков // Ценностные основы российского образования: теория и практика : монография / под ред. В. П. Борисенкова, М. Л. Левицкого. – Москва, 2023. – С. 13–26.
4. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому / Н. Я. Данилевский. – Москва : Известия, 2003. – 606 с. – (Мыслители России : МР). – ISBN 5-206-00619-X.
5. Дубинина Н. Н. Патриотический диалог в формировании образа Родины молодежи XXI / Н. Н. Дубинина // Концептуальные основы российского патриотизма и стратегия патриотического воспитания подрастающего поколения : сб. науч. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф. (г. Новороссийск, 23–24 апреля 2021 г.) / ред. С. В. Килин [др.]. – Пенза, 2021. – С. 272–279.
6. Житіе и подвиги Преподобнаго и Богоноснаго отца нашего Сергія Игумена Радонежскаго и всея Россіи чудотворца / составлено С. Иеромонахом, ныне Архимандритом Никоном. – Изд. пятое, испр. и доп. – [б. м.] : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Собственная типография, 1904. – 264 с.
7. Иванова С. В. Образовательное пространство как модус образовательной политики : монография / С. В. Иванова, О. Б. Иванов. – Москва : Русское слово, 2020. – 158 с. : ил. – ISBN 978-5-533-01249-2. С.122.
8. Книгин А. Н. Учение о категориях : учебное пособие / А. Н. Книгин. – Томск : Изд-во Томского ун-та, 2002. – 292 с. – ISBN 5-7511-1597-X.
9. Линник Ю. В. Духовность русского Севера / Ю. В. Линник. – Петрозаводск : [б. и.], 2007. – 72 с.
10. Манойло А. В. Информационная война и новая политическая реальность / А. В. Манойло. – Текст : электронный // Вестник Московского государственного областного университета :

электронный журнал. – 2021. – № 2. – С. 110–148. – URL: https://www.evestnik-mgou.ru/jour/article/view/110 (дата обращения: 29.10.2024).
11. Матвиенко отметила окончательное формирование новой российской идентичности. – Текст : электронный // РИА Новости : [сайт]. – URL: https://ria.ru/20241104/identichnost-1981742862.html (дата обращения: 29.10.2024).
12. Мозговая Е. И. Русский патриотизм: историко-культурные и идеологические основания : монография / Е. И. Мозговая, М. С. Жиров ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Белгородский гос. ун-т». – Белгород : Белгородский гос. ун-т, 2009. – 114 с. – ISBN 978-5-9571-0383-0.
13. Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. – Текст : электронный // Президент России : [сайт]. – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502 (дата обращения: 27.10.2024).
14. Пискунов А. И. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / А. И. Пискунов. – Москва : Просвещение, 1971. – 560 с.
15. Русская школа в XXI веке. Кн. 2. Мировоззренческие основания современного российского образования : коллективная монография / [под ред. протоиерея Геннадия Заридзе, В. М. Меньшикова, С. В. Перевезенцева. – Москва ; Курск : Квадрига, 2022. – 776 с. – ISBN 978-5-91791-465-7.
16. Сайко Э. В. Идентичность как условие социального бытия, «поиск себя» в социальном мире, фактор самоорганизации Социума / Э. В. Сайко // Мир психологии. – 2012. – № 1 (69). – С. 3–11.
17. Слободчиков В. И. Время пришло. О началах и основаниях воспитания человека Русского мiра = The Time Has Come. About The Principles And Foundations Of The Education Of A Person Of The Russian Mir / В. И. Слободчиков, А. А. Остапенко // Народное образование. – 2023. – № 3. – С. 11–22.
18. Сухомлинский В. А. Родина в сердце / В. А. Сухомлинский. – Москва : Молодая гвардия, 1978. – 175 с.
19. Тюрюканов А. Н. Н. В. Тимофеев-Ресовский: биосферные раздумья / А. Н. Тюрюканов, В. М. Федоров. – Москва : [б. и.], 1996. – 368 с. – (Биосфера и человечество. Акад. естеств. наук Рос. Федерации, Ассоц. "Космонавтика-человечеству").
20. Фенухин В. И. Философия и логика патриотического воспитания личности в современной России / В. И. Фенухин // Наукосфера. – 2022. – № 5-1. – С. 46–49.

УДК 378

Морозов А.В.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ КАК НОВАЯ ТЕНДЕНЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ЦИФРОВОМ МИРЕ

Научно-исследовательский институт ФСИН России, Россия, Москва

В статье рассматривается технология внедрения образовательных игр в современную систему образования и образовательную практику, как новая перспективная тенденция развития педагогической науки в условиях цифровой трансформации, позволяющая в реальном времени изменять динамическую сложность и содержание контента, в зависимости от прогресса обучающихся. Акцентируется внимание на том, что такие игры могут использоваться для изучения сложных концепций через интерактивные визуализации и симуляции, делая обучение более наглядным и запоминающимся, стимулируя сотрудничество и взаимодействие между обучающимися, развивая навыки командной работы и коммуникации.

Ключевые слова: образовательные игры; цифровой мир; технологии «искусственного интеллекта»; геймифицированные решения; цифровая трансформация; обучающиеся; педагоги; традиционные методы обучения; геймификация; образование

Morozov A.V.

EDUCATIONAL GAMES AS A NEW TREND IN TODAY'S DIGITAL WORLD

Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Russia, Moscow

The article considers the technology of introducing educational games into the modern education system and educational practice as a new promising trend in the development of pedagogical science in the context of digital transformation, which allows changing the dynamic complexity and content of content in real time, depending on the progress of students. It is emphasized that such games can be used to explore complex concepts through interactive visualizations and simulations, making learning more vivid and memorable, stimulating collaboration and interaction between students, developing teamwork and communication skills.

Key words: educational games; digital world; artificial intelligence technologies; gamified solutions; digital transformation; students; teachers; traditional teaching methods; gamification; education

Разработка адаптивных образовательных игр, интегрирующих технологии, так называемого, «искусственного интеллекта» (далее по тексту – ИИ), представляет собой сложный и многогранный процесс. Он требует участия специалистов из различных областей, включая педагогов, разработчиков игр, специалистов по данным и экспертов по ИИ. Ключевые этапы этого процесса включают:

анализ образовательных целей, требований к результатам, исследование целевой аудитории;

определение дизайна игры, концепции и сюжета, определение основных игровых механик, которые будут использоваться для достижения образовательных целей;

разработка адаптивной системы, использование алгоритмов машинного обучения и анализа данных для создания системы, которая будет отслеживать прогресс обучающихся и адаптировать игровой процесс в реальном времени, персонализация контента, в зависимости от уровня знаний и стиля обучения;

разработка и тестирование прототипа игры;

итеративное улучшение на базе анализа обратной связи и оптимизации ИИ-алгоритмов;

внедрение в учебный процесс и поддержка со стороны педагогов и технического персонала [1].

Этот процесс требует тесного сотрудничества между всеми участниками разработки и постоянного внимания к деталям, чтобы создать действительно эффективный инструмент обучения, способный адаптироваться к индивидуальным потребностям каждого обучающегося.

Интеграция адаптивных образовательных игр в учебные программы образовательных организаций представляет собой перспективный подход к повышению вовлечённости обучающихся и удовлетворению их запросов. Конечно, это не массовый сценарий, в связи с чем необходим анализ существующих учебных планов и определение курсов и модулей, которые могут быть улучшены с помощью геймификации. Важно согласовать образовательные цели игры с целями курса и учебной дисциплины, чтобы обеспечить их соответствие и взаимодополняемость. Педагоги играют ключевую роль в успешной интеграции игр, в связи с чем необходимо их обучение и предоставление ресурсов, которые помогут им эффективно использовать игры в учебном процессе [4; 8]. Геймификация требует наличия соответствующей технической инфраструктуры, включая доступ к цифровым девайсам, компьютерам или мобильным устройствам.

Адаптивные образовательные игры должны быть разработаны с учётом различных стилей обучения, предлагая обучающимся разнообразные подходы к решению задач и усвоению материала. Интеграция игр должна сопровождаться системой оценки, которая позволит отслеживать достижения обучающихся и их прогресс [2; 12]. Регулярная обратная связь от обучающихся и педагогов поможет своевременно выявлять сильные и слабые стороны интегрированных решений и оперативно вносить необходимые коррективы. Данные действия не являются единичными, образовательные игры должны регулярно обновляться с учётом изменений в учебных программах, новых научных данных и технологий.

Внедрение геймифицированных решений в сферу образования, несмотря на их потенциал для улучшения учебного процесса, сталкивается с рядом проблем и вызовов. Эти трудности могут варьироваться от технических и организационных до педагогических и этических, и каждая из них требует внимательного рассмотрения.

Технические ограничения обусловлены тем, что, не все образовательные организации обладают необходимой технической инфраструктурой для поддержки сложных

геймифицированных систем. Это включает в себя как оборудование, так и программное обеспечение, наличие необходимого штата IT-специалистов. Кроме того, далеко не все существующие учебные платформы и системы управления обучением (LMS) могут поддерживать интеграцию с новыми игровыми решениями, что требует дополнительных ресурсов для адаптации. Создание качественных адаптивных образовательных игр требует значительных инвестиций. Вместе с тем, поддержка и обновление таких систем также связаны с постоянными расходами. Необходимо изыскивать дополнительные средства для обучения педагогов и технического персонала с целью более эффективного использования новых технологий.

Помимо информационно-технической составляющей, главная проблема стоит перед педагогами, которые готовят контент, проводят занятия и оценивают педагогический результат. Весьма непросто обеспечить, чтобы игровые элементы соответствовали академическим стандартам и помогали достигать образовательных целей. К тому же оценка эффективности геймифицированных решений может быть сложной задачей, особенно, если традиционные методы оценки не применимы к игровым сценариям. Одной из главных проблем может быть критическое отношение к игровой деятельности, в целом, и компьютерным играм, в частности. Выше уже отмечалось, что далеко не все педагоги старшего поколения относятся к этому виду деятельности, как продуктивному и эффективному и для этого есть достаточно веские основания. Сбор персональных данных обучающихся и использование аналитики непременно затронет проблему, обусловленную защитой личной информации. Весьма непросто найти оптимальный баланс между развлекательными элементами игры и образовательным содержанием, чтобы не потерять фокус на обучение [6]. Все эти и целый ряд других проблем требуют комплексного подхода к их решению, включающего сотрудничество между разработчиками, преподавателями, администрацией вузов и обучающимися. Только так можно обеспечить успешное внедрение геймифицированных решений в систему высшего образования.

Наиболее критичным, по нашему мнению, является вопрос об эффективности геймификации, что, самым непосредственным образом, связано с вопросом – нужно ли это? На сегодняшний день имеется целый ряд исследований, анализ результатов которых позволяет сделать вывод о том, что игровые элементы, такие как баллы, значки и рейтинги, способствуют повышению учебной мотивации обучающихся и их вовлечённости в учебный процесс, в целом. Например, исследование J. Hamari и J. Koivisto позволило выявить, что геймифицированные курсы привлекают больше внимания и интереса у обучающихся по сравнению с традиционными методами обучения [3; 14]. В ряде исследований было установлено, что геймификация способствует улучшению понимания и запоминания материала. Исследование Deterding et al. показало, что студенты, участвующие в геймифицированных курсах, демонстрируют более высокие результаты на экзаменах и тестах [11]. Геймифицированные платформы нередко способствуют развитию социальных навыков благодаря наличию элементов командной работы и конкуренции. Это подтверждается результатами исследований, демонстрирующими рост уровня сотрудничества среди обучающихся [16].

Имеются исследования по проблеме внедрения адаптивных образовательных игр в системе высшего образования. Игра «CodeCombat» – образовательная компьютерная игра в жанре RPG, созданная для обучения концепциям и языкам программирования. Игра погружает игрока в фэнтезийный мир, где герою предстоит сражаться с монстрами, исследовать подземелья и выполнять различные задания. Главный инструмент – код на Python, JavaScript и Ruby. Чтобы продвигаться по уровням игры, игроки должны написать управляющий код для персонажей игры. Университет ДеПоль (DePaul University, Chicago, USA) внедрил платформу «CodeCombat» для обучения программированию студентов факультета компьютерных наук. С помощью ИИ система адаптирует сложность задач под уровень каждого обучающегося. Анализ результатов, полученных в ходе проведённого исследования, позволил сделать вывод об увеличении уровня вовлечённости обучающихся на 30% по сравнению с традиционными методами обучения, повышение среднего балла на экзаменах на 19%, улучшение навыков решения задач и логического мышления у обучающихся [10].

Ещё одним примером удачного внедрения адаптивных образовательных игр является интеграция игры «SimVenture» в учебный процесс университета Ковентри (Coventry University, UK). SimVenture – это игровой симулятор бизнеса, помогающий игрокам раскрывать свои способности в области принятия решений, опробовать новые бизнес-идеи, минимизировать возможные потери и риски. Симулятор позволяет работать в моделируемых для пользователя ежемесячных циклах бизнеса, принимать разные решения сразу в нескольких частях одного бизнеса. Игра была интегрирована в образовательный процесс обучающихся бизнес-направлений. Решения на базе ИИ анализируют действия обучающихся и предлагают индивидуальные рекомендации по улучшению стратегии управления. По итогам двухлетнего применения игры обучающиеся отметили повышение интереса к курсу и улучшение понимания бизнес-процессов; по итогам 4 учебных семестров 85% обучающихся продемонстрировали улучшение результатов тестирования по предмету «Управление бизнесом», кроме того, игра способствовала развитию командных навыков и стратегического мышления [17].

Внедрение геймификации и ИИ в образовательный процесс вызывает активное обсуждение как среди обучающихся, так и среди педагогов, исследователей [5; 7; 13 и др.]. Школьники и студенты активно применяют различные нейросети для подготовки заданий, написания отчётов, рефератов, курсовых и дипломных работ. В российском образовательном пространстве, на сегодняшний день, происходит обсуждение вопроса относительно смены традиционной модели оценивания, не работающей в условиях распространения ИИ. Существует значительное количество российских платформ, возможности которых предлагается использовать педагогам для загрузки своего контента, внедрения игровых элементов и механик. Вместе с тем, полноценной геймификации образовательного контента, на сегодняшний день, не предлагается [9]. Крупные образовательные платформы, реализующие образовательные проекты в дополнительном образовании, имеют встроенные ИИ-системы и реализуют адаптивное образование. Основным вопросом для них является мотивация обучающегося и проблематика доведения его до окончания образовательного курса.

Резюмируя вышеизложенное, полагаем возможным выделить основные положительные стороны геймификации образования с использованием ИИ-алгоритмов: персонализация обучения на базе адаптивных образовательных игр и интерактивность обучения. ИИ-алгоритмы могут собирать и анализировать огромные объёмы данных о процессе обучения, что предоставляет педагогам ценную информацию о том, как обучающиеся взаимодействуют с материалом, какие темы вызывают затруднения и где требуется дополнительное внимание. Такая аналитика позволяет оперативно корректировать учебные планы и методику преподавания. Интеграция ИИ с технологиями виртуальной и дополненной реальности открывает новые возможности для создания уникальных образовательных игр. Эти технологии позволяют обучающимся погружаться в виртуальные миры, где они могут экспериментировать, исследовать и учиться в безопасной и контролируемой среде. И ещё один, немаловажный факт: геймификация с использованием ИИ способствует междисциплинарному обучению, объединяя элементы из различных областей знаний. Это помогает обучающимся видеть взаимосвязи между разными дисциплинами и применять полученные знания на практике в комплексных сценариях.

Обозначенные выше тенденции подчёркивают потенциал геймификации и ИИ в трансформации системы современного образования, а, так как сами образовательные игры являются, на сегодняшний день, инновациями, они катализируют появление следующих инноваций. Одними из самых перспективных являются интеллектуальные обучающие системы, позволяющие в реальном времени изменять динамическую сложность и содержание контента в зависимости от прогресса обучающихся. Это, в свою очередь, помогает поддерживать оптимальный уровень вызова, избегая как скуки, так и чрезмерного стресса [15], что способствует более глубокому погружению в материал и лучшему усвоению знаний.

Интеграция ИИ с дополненной реальностью позволяет создавать образовательные игры, которые соединяют виртуальные элементы с реальным миром (фиджитал-игры). Такие игры могут использоваться для изучения сложных концепций через интерактивные визуализации и симуляции, делая обучение более наглядным и запоминающимся. Развитие коллаборативного обучения через многопользовательские образовательные игры, стимулирует сотрудничество и взаимодействие между обучающимися, развивая навыки командной работы и коммуникации, что крайне важно в современном мире.

Список литературы:

1. Добрица, В.П. Применение интеллектуальной адаптивной платформы в образовании / В.П. Добрица, Е.И. Горюшкин // Auditorium. – 2019. – № 1 (21). – С. 86-92.
2. Евдокимова, А.И. Педагогические аспекты развития исследовательской деятельности обучающихся медицинских вузов / А.И. Евдокимова, А.В. Морозов, В.В. Сериков // Педагогическая информатика. – 2022. – № 3. – С. 104-117.
3. Иванова, С.В. Геймификация как новый значимый элемент современного образовательного пространства / С.В. Иванова, О.Б. Иванов // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2022. – № 3. – С. 24-37.

4. Морозов, А.В. Влияние технологий искусственного интеллекта на развитие геймификации в сфере образования / А.В. Морозов // В сборнике: Интеллектуальные технологии в эргономике и когнитивных науках // Материалы Всероссийской научно-практической онлайн-конференции с международным участием. – Брянск: БГТУ, 2024. – С. 108-111.
5. Морозов, А.В. Качество подготовки обучающихся как стратегический приоритет развития образования: формирование и развитие человеческого капитала / А.В. Морозов // В сборнике: Всемирный день качества – 2024 // Материалы V Международной конференции. – Саратов: СГМУ, 2024. – С. 186-190.
6. Морозов, А.В. К вопросу об истинной ценности образования в современном обществе / А.В. Морозов // В сборнике: Образовательное пространство в информационную эпоху (EEIA – 2024) // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. – М.: РАО, 2024. – С. 256-262.
7. Полякова, А.В. Синергия геймификации и искусственного интеллекта: образовательные перспективы / А.В. Полякова, А.В. Морозов // Педагогическая информатика. – 2024. – № 2. – С. 383-392.
8. Терещенко, А.Ю. Влияние технологий искусственного интеллекта на современное образование / А.Ю. Терещенко, А.В. Морозов // Человеческий капитал. – 2024. – № 4 (184). – С. 104-110. DOI 10.25629/HC.2024.04.11.
9. Федорчук, Ю.М. Стратегия развития образования: от международного уровня до уровня образовательной организации / Ю.М. Федорчук, А.В. Морозов // Глобальная экономика и образование. – 2021. – Т. 1. – № 2. – С. 73-81.
10. Ascione, L. CodeCombat adds game, web development to coding platform / L. Ascione // [Electronic resource] URL: https://www.eschoolnews.com/ancillary/2016/08/30/codecombat-adds-game-web-development-coding-platform/ (date of request: 27.02.2025).
11. Deterding, S. From game design elements to gamefulness: defining «gamification» / S. Deterding, D. Dixon, R. Khaled, L. Nacke // Proceedings of the 15th international academic MindTrek conference // Envisioning future media environments // [Electronic resource] URL: https://www.researchgate.net/publication/230854710_From_Game_Design_Elements_to_Gamefulness_Defining_Gamification (date of request: 23.01.2025).
12. Evdokimova, A. Pedagogical Experience of Using Digital Technologies in Medical Education / A. Evdokimova, A. Morozov, N. Abol'yanina // II International Scientific Forum on Sustainable Development of SocioEconomic Systems (WFSDS 2022). – Zoom: LLC Institute of Digital Economics and Law, 2022. – Pp. 957-961.
13. Ganicheva, I. Development of a Student's Communicative Competence in the Context of Digital Transformation of the Educational Space / I. Ganicheva, A. Morozov, E. Nebrodovskaia-Mazur // II International Scientific Forum on Sustainable Development of SocioEconomic Systems (WFSDS 2022). – Zoom: LLC Institute of Digital Economics and Law, 2022. – Pp. 962-966.
14. Hamari, J. Measuring flow in gamification: Dispositional flow scale-2 / J. Hamari, J. Koivisto // Computers in Human Behavior. – 2014. – Vol. 40. – Pp. 133-143.

15. Khayrutdinov, R.R. Stress Resistance of Personality in the Conditions of Development of Professional Activity / R.R. Khayrutdinov, F.G. Mukhametzyanova, T.V. Bashkireva, A.V. Bashkireva, A.V. Morozov // International Journal of Higher Education. – 2020. – Vol. 9. – No. 8. – Pp. 100-104.
16. Martin, B. Evaluating and improving adaptive educational systems with learning curves / B. Martin, A. Mitrovic, K. R. Koedinger, S. Mathan // User Modeling and User-Adapted Interaction. – 2011. – Vol. 21 (3). – Pp. 249-283.
17. Williams, D. The Impact of SimVenture on the Development of Entrepreneurial Skills in Management Students / D. Williams // Industry and Higher Education. – 2015. – Vol. 29 (5). DOI:10.5367/ihe.2015.0270

Секция 1: Традиции и инновации педагогики сельской школы в контексте современного образования.

УДК 37.013.42

Берлянд Ю.Б., Борисова Т.С., Клемяшова Е.М.

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕМЬЕ И БРАКУ В СОВРЕМЕННЫХ ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания, Россия, Москва

Дан анализ современных диссертационных исследований, раскрывающих различные аспекты изучения проблемы формирования у обучающихся ценностного отношения к семье. В процессе анализа установлено, что в исследованиях уточнен понятийный аппарат, сформулированы критерии и показатели сформированности ценностного отношения к семье, браку, родительству, разработаны модели его формирования, обоснованы педагогические условия их реализации. Обоснована необходимость разработки концепции формирования ценностного отношения к семье и подготовки обучающихся к родительству в современных социокультурных условиях с учетом половозрастных особенностей детей в условиях реализации в образовательных организациях федеральных рабочих программ воспитания.

Ключевые слова: семья, ценностное отношение к семье, ответственное родительство, обучающиеся, образовательная организация.

Berlyand J.B., Borisova T.S., Klemyashova E.M.

FORMATION OF STUDENTS' VALUE-BASED ATTITUDE TOWARDS FAMILY AND MARRIAGE, RESPONSIBLE PARENTING IN MODERN DISSERTATION RESEARCHES

The Federal State Budget Scientific Institution «Institute of Study of Childhood, Family and Education», Russia, Moscow

The article provides an analysis of modern dissertation research that reveals various aspects of studying this problem. The analysis revealed that the studies specified the conceptual apparatus, formulated criteria and indicators of the formation of a value attitude to family, marriage, parenthood, developed models of its formation, and substantiated the pedagogical conditions for their implementation. The need to develop a concept for the formation of a value attitude to the family and the preparation of students for parenthood, taking into account age and gender characteristics in the context of the implementation of the FRPV (PRPV) is substantiated.

Key words: family, value attitude to the family, conscious parenting, students, educational organization.

Информация о финансировании.

Статья подготовлена в рамках реализации научно-исследовательской работы «Научно-методическое обеспечение формирования ценностного отношения к семье и подготовки обучающихся к родительству с учётом половозрастных особенностей в рамках реализации федеральных (примерных) программ воспитания» (регистрационный номер 1024040200130-7-5.3.1, код (шифр) научной темы, присвоенной учредителем (организацией) IMLY-2025-0008).

Магистральным направлением стратегических государственных программ по развитию общества в Российской Федерации является сохранение семьи как важнейшего социального института. Необходимость научных исследований по данной проблеме не вызывает сомнений: по словам представителя Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) Е. Михайловой «Соотношение количества разводов и заключаемых браков достигло максимального значения – на восемь разводов приходилось десять новых бракосочетаний. Соответственно, страна по этому показателю вышла на третье место в мире по числу разводов. … В основе этого явления лежит снижение ценностной значимости … института брака» [2].

К причинам такой ситуации относятся:

1) перенос реальных отношений в виртуальное пространство в связи с развитием цифровизации, которое создает иллюзию анонимности и безнаказанности, что позволяет детям и подросткам считать, что за создание и поддержание отношений ответственность нести не обязательно;

2) влияние западных либеральных течений, пропагандирующих «свободные отношения», чайлдфри-идеологию, «гендерное разнообразие», нормализующих однополые сексуальные отношения, педофилию и другие варианты разрушения традиционных институтов семьи и брака, семейных ценностей;

3) недостаточная осведомленность детей и подростков о мерах государственной поддержки семьи и детства. Чувствуя себя недостаточно социально защищенными, обучающиеся не могут в полной мере быть уверенными в завтрашнем дне, не представляют как планировать свое будущее;

4) снижение социального статуса семьянина благодаря распространению негативного образа семьи в мультфильмах, кинофильмах, литературе, песнях и т. д.: наличие у героев нескольких семей, безответственное отношение к семье, так называемые «гражданские» браки. Так, например, социолог-исследователь российской мультипликации Т. В. Леонтьева приходит к выводу: «…в современных мультипликационных фильмах представлена намеренно искаженная, а не реальная картина семейной практики в России» [6, с. 47].

Государство предпринимает ряд мер, направленных на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе семьи и брака, ответственного родительства, в РФ действуют нормативно-правовые акты, препятствующие распространению деструктивных антисемейных идеологий. Реализуется комплекс мер по охране материнства, детства, мер, направленных на поддержку семей с детьми, повышение рождаемости: выплачиваются пособия, материнский капитал, семьям с детьми предоставляются льготы, формируется и развивается инфраструктура детства [7].

Однако, несмотря на указанные меры, принятые в экономической, социальной и политической сферах, российская семья как социальный институт, основа российского общества, продолжает пребывать в кризисе.

Решение данной проблемы связано, в том числе, с актуализацией вопросов воспитания детей как будущих родителей, формирования у обучающихся в системе образования ценностного отношения к семье и браку, к родительской ответственности, развития духовной составляющей этих отношений.

Одним из главных условий эффективного формирования у обучающихся ценностного отношения к семье и браку является актуализация значимости духовно-нравственного воспитания детей в развитии их ценностно-смысловой сферы. Формирование у обучающихся ценностного отношения к семье и браку может быть реализовано в образовательной среде, обладающей значительным потенциалом в решении обозначенной проблемы. В педагогической, психологической и других науках проблема формирования у детей ценностного отношения к семье и браку в образовательной деятельности является одной из наиболее сложных. Далее представлены результаты анализа диссертационных исследований, посвященных различным аспектам формирования у обучающихся ценностного отношения к семье и браку, ответственного родительства.

Поиск диссертационных исследований проводился по электронному каталогу РГБ, электронной библиотеке диссертаций dissercat.com, научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU. В ходе работы просмотрены более 1000 библиографических записей, относящихся к проблеме формирования ценностного отношения к семье и браку и готовности к родительству. Для углубленного анализа было отобрано 28 диссертационных исследований. Из них 25 диссертаций кандидатские, 3 – докторские. Все докторские диссертации относятся к

специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования», в двух из них проблема рассматривается на уровне среднего общего образования, в одной – среднего общего и среднего профессионального образования.

По дошкольному образованию защищены 2 диссертации, по начальному общему – 2, по основному общему – 2, по среднему общему – 16, по среднему профессиональному – 2. В четырех диссертациях исследования проводились в смешанных группах – в трех работах это были обучающиеся старших классов и студенты СПО, в одной – обучающиеся основной и средней школы, студенты СПО и вузов. Более половины исследований (57%) относятся к среднему общему образованию. Данное распределение, т. е. значительный перевес доли среднего общего образования объясняется тем, что, по мнению ученых, именно «старший школьный возраст является наиболее сензитивным периодом для воспитания ценностного отношения к семье…» [10, с. 11].

Временной диапазон изученных работ: 1999–2022 гг. Наибольшее количество диссертаций (пять) защищено в 2011 году. За последние 5 лет защищена только одна кандидатская диссертация по проблеме формирования ценностного отношения к семье (Сайфуллин, Г. П. Развитие семейно-ориентированного поведения и готовности молодежи к семейной жизни, 2022 [9]). За предыдущие 5 лет (2015-2020 гг.) было защищено 4 диссертации.

24 диссертации из 28 (85%) защищены по специальности 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»; 2 – по специальности 19.00.07 «Педагогическая психология»; по одной работе по специальностям 13.00.05 «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» и 22.00.03 «Экономическая социология и демография». Наличие исследований по данной проблематике в разных группах специальностей свидетельствует о том, что процесс формирования ценностного отношения к семье, браку и родительству – многоплановый процесс, лежащий не только в плоскости педагогики, но и психологии, экономики, социологии, культурологии.

В процессе анализа диссертационных исследований установлено, что в исследованиях:

1) Уточнен понятийный аппарат и раскрыты следующие понятия: «семейные духовно-нравственные ценности» (С. П. Акутина); «ценностное отношение к семье» (М. А. Дмитриева, О. С. Пермовская); «готовность к семейной жизни» (С. А. Анисютина, Е. И. Зритнева); «будущий семьянин», «нравственно-духовное воспитание будущего семьянина» (Н. А. Кубекова); «эмоционально-ценностное отношение к семье» (З. Н. Алибекова); «ценностное отношение старшеклассника к семье» (Л. Н. Урбанович, И. Б. Левицкая); «родительство», «полноценная семья» (Е. К. Узденова);

2) Сформулированы критерии и показатели сформированности ценностного отношения к семье, браку, родительству (Е. К. Узденова, Н. И. Демидова, О. С. Пермовская, З. Н. Алибекова, А. А. Чигрина, С. П. Акутина, И. Б. Левицкая, И. Н. Извеков).

Н. И. Демидова сформулировала критерии и показатели «образа семьи» применительно к детям дошкольного возраста, т. к. говорить о сформированности ценностного отношения к семье у детей дошкольного возраста преждевременно. Н. И. Лащук определила следующие «критерии этико-психологической готовности старшеклассников к семейной жизни» [5]:

«мотивация к созданию семьи, направленность на сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей, нравственных норм брака; наличие жизненных ориентации, позитивное отношение к традиционным семейным ценностям, ориентация на ценность родительства; психологическая установка на создание и укрепление семьи, понимание любви как многосмыслового многогранного состояния, чувства; коммуникативная компетентность, согласованность ролевых ожиданий и притязаний в браке, умение моделировать возможные семейные ситуации и предлагать способы их решения; знания по психологии личности, наличие знаний о взаимоотношениях юношей и девушек, наличие знаний об особенностях психологии семейных отношений» [5].

3) Определен диагностический инструментарий для измерения уровня сформированности ценностного отношения к семье и браку.

С. П. Акутиной разработана анкета «Ценности моей семьи». А. А. Платоновой предложен контент-анализ сочинений «Как я отношусь к семье своих родителей?». М. А. Дмитриевой используется модифицированный рисуночный тест «Круги отношений», «Инсайт тест», методы трансактного анализа.

4) Разработаны и представлены модели формирования ценностного отношения к семье, браку, родительству (Е.И. Зритнева, Е.К. Узденова, Н.И. Демидова, Е.В. Гольберт, О.С. Пермовская, З. Н. Алибекова):

О.С. Пермовская разработала «Модель формирования у учащихся начальной школы ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности» [8], в которой раскрыты сущностные особенности формирования «ценностного отношения к семье как к самоценности у младших школьников во внеурочной деятельности, способствующие включению учащихся в опыт эмоциональных переживаний семейных ценностей, взаимодействие со взрослыми и сверстниками во взросло-детской общности» [8].

У Е.И. Зритневой «модель личности человека-семьянина» [4] представляет «абстрактное отражение системы его личностных и социально-психологических характеристик, в которой интегрированы ценностное отношений к семье, гуманистическая направленность, теоретические и практические умения» [4].

Н.И. Лащук разработала модель формирования этико-психологической подготовки старшеклассников к семейной жизни.

5) Обоснованы формы, методы и средства формирования у обучающихся ценностного отношения к семье и браку, готовности в будущем к родительству.

Н.И. Демидова в целях «успешного формирования «образа семьи» у старших дошкольников» [3] предложила такие методы как: «этические беседы, чтение художественной литературы, моделирование «большой» и «малой» семьи, художественная деятельность, игра, «путешествие» в историю семьи (составление генеалогического древа, «волшебного фонаря семейной памяти», альбома «Моя родословная», семейной фотолетописи)» [3].

Н.И. Лащук разработала «метод актуализации и разрешения аксиологического и психологического конфликтов личности для формирования этико-психологической готовности старшеклассников к семейной жизни» [5].

Р.А. Яббарова для формирования у младших школьников ценностного отношения к семье предложила такие средства, как фольклор, народные игры, труд, семейные традиции, музыка, народная песня, сказки, описания и характеристики природы, обрядовые и народные праздники. Формы реализации – театрализованные, сюжетно-ролевые игры «Семья», «В гостях у дедушки и бабушки», встреча с исполнительницами песен своего края, «Ярмарка головных уборов», кружковая работа («Домашняя мастерская», «Фабрика рукодельных изделий», «Смак» и др.), «выставки творческих работ школьников: «Для семейного уюта», «Моя будущая семья», «Блюда татарской кухни», «Национальные костюмы народов России», составление сказок и оформление их в одну большую книгу сказок «Книга сказок о семье» [11].

С.А. Анисютина, исследуя проблему педагогического сопровождения формирования готовности подростков к семейной жизни, предлагает такие формы работы, как: игры «Мой будущий семейный герб и девиз», «Замок сокровищ», дискуссия «Можно ли жить без семьи?», «Я для семьи или семья для меня?», «Что такое Я, и что такое Мы?»; решение этических дилемм, проигрывание проблемных ситуаций; ролевой тренинг семейного взаимодействия, конкурс «Семья года» и проект «Моя семья в истории России» [1].

6) Обоснованы педагогические условия для успешного формирования ценностного отношения к семье и браку (С. П. Акутина, С. А. Анисютина, З. Н. Алибекова, Е. К. Узденова, М. А. Дмитриева, И. Н. Извеков).

К примеру, Н. И. Лащук обосновала комплекс таких условий, как «реализация надпредметной программы, направленной на формирование этико-психологической готовности старшеклассников к семейной жизни; консультирование старшеклассников; применение метода актуализации и разрешения аксиологического и психологического конфликтов личности, тренинговых занятий как средства интериоризации традиционных семейных ценностей» [5].

Анализ диссертационных исследований выявил снижение исследовательского интереса к проблеме формирования у обучающихся ценностного отношение к семье и браку, родительству (всего в течение последнего десятилетия защищено 5 диссертаций из 28) и показал необходимость:

– целенаправленного формирования ценностного отношения к семье, браку и ответственному родительству у обучающихся;

– выявления, систематизации и развития форм, средств и методов формирования ценностного отношения к семье и браку, готовности обучающихся к родительству с учетом половозрастных особенностей и полоролевых моделей поведения обучающихся в образовательных организациях, семье, социуме;

– разработки современной концепции формирования ценностного отношения к семье и подготовки обучающихся к родительству с учетом половозрастных особенностей с учетом современной социокультурной ситуации, в условиях реализации в образовательных организациях федеральных и примерных рабочих программ воспитания.

Список литературы:

1. Анисютина, С. А. Педагогическое сопровождение формирования готовности подростков к семейной жизни: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Анисютина Светлана Александровна. – Ярославль, 2011. – 22 с.

2. ВЦИОМ: восемь из десяти браков в РФ в 2024 году распадались [Электронный ресурс]. – URL: ВЦИОМ: восемь из десяти браков в РФ в 2024 году распадались (дата обращения: 26.03.2025).

3. Демидова, Н. И. Формирование «образа семьи» у старших дошкольников: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Демидова Наталья Игоревна. – Москва, 2003. – 26 с.

4. Зритнева, Е. И. Воспитание будущего семьянина в современной России: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Зритнева Елена Игоревна. – Ставрополь, 2006. – 47 с.

5. Лащук, Н. И. Формирование этико-психологической готовности старшеклассников к семейной жизни: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Лащук Наталия Игоревна. – Санкт-Петербург, 2007. – 19 с.

6. Леонтьева, Т. В. Особенности структуры образа семьи в современных российских мультипликационных фильмах / Т. В. Леонтьева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 4(96). – С. 45-49. – DOI 10.24158/spp.2022.4.6.

7. Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов (утв. Минфином России) [Электронный ресурс]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_486923/5ba0abd19529bd92c61d3714749953af191ac2e3/?ysclid=m8qat5ify0629998439.

8. Пермовская, О. С. Формирование у младших школьников ценностного отношения к семье во внеурочной деятельности: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Пермовская Ольга Сергеевна. – Калининград, 2017. – 22 с.

9. Сайфуллин, Г. П. Развитие семейно-ориентированного поведения и готовности молодежи к семейной жизни: специальность 22.00.03 «Экономическая социология и демография»: диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Сайфуллин Григорий Петрович. – Нижний Новгород, 2022. – 206 с.

10. Топольникова Н.Н. Методические рекомендации проведения внеклассных занятий по формированию семейных ценностей у обучающихся образовательных организаций / Н.Н. Топольникова, В.А. Сапожникова. –Уфа. 2018. – 54 с. [Электронный ресурс]. – URL: 31-2.pdf (дата обращения: 27.03.2025).

11. Яббарова, Р. А. Формирование образа семьи у младших школьников в условиях школы-интерната средствами народной педагогики: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Яббарова Раушания Атласовна. – Киров, 2011. – 21 с.

УДК 37

Зотова Л.М.

НАУЧНАЯ ПОДДЕРЖКА СЕЛЬСКИХ ШКОЛ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Филиал Московского педагогического государственного университета, г. Покров

Актуальность исследования обоснована необходимостью улучшения качества образования в сельских школах России и поиском оптимальных решений для внедрения инноваций без ущерба традиционным ценностям. Необходим поиск сбалансированного подхода к интеграции традиций и инноваций в образовательный процесс сельских школ России. Успех научной поддержки будет в первую очередь зависеть от проводимых реформ в образовании, проведении международных, межрегиональных и всероссийских научно-практических конференций как факторе обеспечения качественного образования в сельских школах, учета гуманистических ценностей, национальных традиций и внедрения новых педагогических технологий. Эффективность внедрения инноваций в учебный процесс зависит от опоры на традиционные ценности, а также разработку рекомендаций по улучшению образовательной практики в сельских школах. В статье раскрыто понятие ,,качество образования,, и его критерии, представлены научные конференции как основная форма обеспечения качественного образования в сельских школах. Выявлены преимущества и положительные стороны проведения конференций как формы научной поддержки.

Ключевые слова: Качество образования, научная поддержка, научно-практическая конференция, традиции и инновации в сельской школе.

Zotova L.M.

SCIENTIFIC SUPPORT FOR RURAL SCHOOLS AS A FACTOR IN PROVIDING QUALITY EDUCATION

Branch of Moscow Pedagogical State University, Pokrov

The relevance of the study is justified by the need to improve the quality of education in rural schools in Russia and the search for optimal solutions for innovation without prejudice to traditional values. It is necessary to find a balanced approach to the integration of traditions and innovations into the educational process of rural schools in Russia. The success of scientific support will primarily depend on ongoing reforms in education, holding international, scientific and practical conferences as a factor in ensuring quality education in rural schools, taking into account humanistic values, national traditions and the introduction of new pedagogical technologies. The effectiveness of innovation in the educational process depends on reliance on traditional values, as well as the development of

recommendations for improving educational practices in rural schools. The article reveals the concept of "quality of education" and its criteria, presents scientific conferences as the main form of providing quality education in rural schools. The advantages and positive aspects of holding conferences as a form of scientific support are revealed.

Key words: Quality of education, scientific support, scientific and practical conference, traditions and innovations in rural schools.

Будучи преподавателем высшей школы, я долгое время находилась заграницей и преподавала русский язык и литературу болгарским детям дошкольного и школьного возраста. Первый вопрос, который был поставлен передо мной - вопрос о качестве моего уровня образования, и только потом о содержании образования, национальных ценностях и традициях, методики преподавания предмета детям-билингвам. Понятие „качество образования“ носит многоаспектный характер. Оно включает в себя качество знаний и результаты образовательной деятельности. Критерии качественного образования вырабатываются как теоретически, но и с упором на практику. Система обучения всегда дает свои плоды. Родители желают дать своему ребенку лучшие условия для получения знаний. Лучшие надежды они возлагают на образовательное учреждение и учителя. Тем самым, ключевым индикатором качества образования для меня служили успехи моих учеников их успешная сдача экзаменов и поступление в российские вузы. Если мы берем систему образования в целом, то результаты оцениваем с точки зрения эффективности образовательной политики страны и роли реформ в системе образования. Сегодня качество образования определяется уровнем воспитанности учащихся, состоянием здоровья детей, уровнем социальной адаптации выпускников к жизни в обществе, уровнем выполнения стандартов образования. Качество образования должно соответствовать требованиям ФГОС, федеральным компонентам государственных стандартов и, что не менее важно, потребностям заказчиков. Это такое образование, которое гарантирует успешность в профессиональной среде и обществе. В освоении основной образовательной программы ведущая роль отводится государственному стандарту. Именно стандарт является основой объективной оценки соответствия требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Для того, чтобы оценить качество образования, принято обращать внимание на четыре фактора: содержание образования, методы и качество преподавания, наличие современных образовательных и цифровых технологий, а также результаты образования [5].

Для школы как образовательного учреждения существуют две системы оценивания образования – внутренняя и внешняя. Внутренняя оценка качества включает аккредитацию образовательного учреждения, наличие лицензии на ведение образовательной деятельности, преподавательский состав должны иметь профильное образование и постоянно повышать свой профессиональный уровень, иметь дипломы о профессиональной переподготовке или удостоверения и сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации. Внешняя система оценивает востребованность приобретенных знаний. Для школьников это прежде всего ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Но, несмотря на получение высоких баллов бывшие выпускники средних

учебных заведений остаются потерянными как в поиске будущей профессии, так и огромном поле социального медиапространства. На повестку дня выносятся вопросы системного и критического мышления, логики и способности решать нестандартные задачи, готовность развиваться и искать знания самостоятельно. Влияние и помощь родителей в этом случае становится жизненной необходимостью. Родители становятся проводниками во взрослый мир общества и культуры.

Людмила Витальевна Садикова, учительница Ювановской сельской средней школы из Чувашии сказала: „ Сельская школа – это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь села, где расположена а, следовательно, и жизнь сельского населения. Поэтому школа не может отставать от изменений в обществе, оставаться старой по качеству образования. Опираясь на традиции общинной жизни, сельская школа воспитывает в духе коллективизма, социальной ответственности за ребенка, благополучие родной земли, за всех людей, проживающих в данной местности“ [3].

Базовыми ценностями образования выступают ненасилие, сотрудничество, гуманизм, гражданственность, толерантность, саморазвивающаяся и самореализующаяся личность. Образовательные инновации и традиции взаимосвязаны, взаимозависимы и неразделимы. По утверждению Л.В. Садиковой «…будущее российского села напрямую зависит от тех целей и ценностей, которыми руководствуется сегодня молодежь. Среди всех категорий сельского населения именно молодежь наиболее восприимчива к новым идеям и новациям и более адаптивна к новым условиям жизни. Ей присущи энергия, энтузиазм, жажда деятельности, мобильность, потребность в самореализации, в целом, - все те качества, которые особенно востребованы современной рыночной экономикой. Но, прежде чем ожидать от нынешних школьников стремления «поднимать село», надо вложить много сил в их воспитание, образование, здоровье, культурное развитие» [3].

Перед сельской школой сегодня стоит ряд проблем: воспитания и обучения сельских школьников, обусловленных особенностями развития современного поколения детей, спецификой условий образования на селе, ресурсами сельского социума; профессионального развития педагогов и научно-методического сопровождения подготовки педагогических кадров для села; совершенствования содержания образования, поиска новых педагогических средств, использования цифровых технологий, обеспечения условий для удовлетворения запросов сельских детей и их родителей на качественное образование [1].

На современном этапе система образования представляет собой единый механизм организации взаимодействия человека с миром и в настоящее время оказывает все большее влияние на развитие сельской территории. Современные образовательные организации могут многое сделать для решения экономических проблем села, выполняют определяющую роль в культурном и социальном развитии населения. Сельская школа всегда выполняла и выполняет в России особую роль - это центр социально-культурной жизни [2].

Сегодня учитываются условия проживания, социальная и экономическая ситуация в разных сельских территориях России. В Стратегии устойчивого развития сельских территорий

Российской Федерации на период до 2030 г. рассматривается идея дифференцированного подхода к сельским территориям. Возникает необходимость изучения состояния образовательной среды каждого из типов сельских территорий и механизмов влияния этой среды на развитие села, установление общих закономерностей влияния образовательной среды на опережающее развитие сельских поселений [1].

Профессионально-личностной самореализации сельских педагогов в инновационном процессе способствует, по мнению Сидорова С.В., продуманная управленческая поддержка образовательных инициатив и педагогического творчества. Под управленческой поддержкой в данном контексте понимается система деятельности управляющего субъекта по созданию благоприятных условий для профессионально-личностной самореализации субъектов инновационного процесса в формировании, выдвижении, проектировании, апробации и внедрении новых идей и проектов [4].

В национальном проекте «Образование» определены основные направления преобразовательной деятельности всех структур и организаций. Реализация проектов происходит как на федеральном, так и региональном уровнях. Учеными и практиками разрабатываются новые научно-методические идеи, принимаются конкретные решения актуальных образовательных проблем. В этой связи особенно важно специалистам обмениваться идеями, научно-методическими материалами и разработками. Эффективной и востребованной формой обмена опытом, результатами научно-исследовательской работы, инновационной и практической деятельности педагогов сельских образовательных организаций является проведений международных, межрегиональных и всероссийских научно-практических конференций.

Научно-практические конференции, форумы, симпозиумы, круглые столы представляют собой площадки, на которых делятся своими теоретическими наработками педагоги различных образовательных организаций: школы, детские сады, организации дополнительного образования для детей, институты развития образования, вузы, организации среднего профессионального образования, центры помощи детям. Специалисты приезжают из разных областей и регионов России: Москвы, Архангельской, Вологодской, Ивановской, Кировской, Тверской, Томской, Тульской, Омской, Нижегородской, Новгородской, Ярославской областей, Республик Башкортостан, Карелия и Удмуртия, Пермского и Красноярского краев. Например, Ярославским государственным педагогическим университетом им. К.Д.Ушинского и Ярославским областным институтом развития образования уже с 1995 года ежегодно проводятся конференции, форумы, вебинары по проблемам развития образования на селе.

Научная практика проведения научно-практических конференций как форма научной поддержки вносит существенный вклад для сельских школ в деле профессионального развития педагогов и научно-методического сопровождения подготовки педагогических кадров для села. На конференциях анализируется уже имеющийся опыт научно-исследовательской и инновационной деятельности образовательных организаций, но и обсуждаются проблемы, с которыми сталкиваются сегодня ученые, педагоги, общественные деятели, определяются пути развития образования на селе. Конференции включают в себя традиционно пленарное

заседание, секции, мастер-классы, круглые столы. Обсуждение конкретных содержательных и организационных проблем организовано на секциях в виде онлайн выступлений и дискуссий. Уже само название секций заявляет о широком круге тем и вопросов в рамках образовательной среды на селе. К ним можно отнести такие как: «Сельская школа - пространство модернизации содержания образования», «Современные образовательные технологии», «Сельская школа - пространство равных возможностей для каждого ребенка», «Сельская школа - пространство партнерства и сотрудничества», «Сельская школа - пространство современных цифровых технологий», «Профессиональное развитие сельского педагога», „Полифункциональный педагог современной сельской школы: проблемы и достижения“, «Сельская школа - территория общественных инициатив» и многие др.[1].

На конференциях поднимаются вопросы профессиональной подготовки и сопровождения сельских педагогов, новых подходов к обучению сельских учителей, обсуждаются вопросы поддержки педагогов сельских, особенно малокомплектных, школ, работе классного руководителя и социального педагога в условиях плотного контакта с родителями, рассматриваются особенности внеурочной работы со школьниками на селе, а также индивидуальной образовательной траектории сельского учителя. Особенно актуальны вопросы по использованию новых технологий обучения, партнерских отношений участников образовательного процесса, формирование субъектной позиции ребенка и его самореализацию в образовательном процессе, смысложизненные ориентации как фактор саморазвития сельского школьника, профессиональное самоопределение сельских детей, психологическая готовность сельских школьников к профессиональному самоуправлению, формирование пространства партнерства и сотрудничества, новые дидактические решения для обучения и воспитания сельских школьников, использование интерактивных сервисов в сельской школе, профессиональное развитие сельского педагога, совершенствование системы методического сопровождения педагогов, школьных и муниципальных команд.

Научная поддержка осуществляется и с помощью межрегиональных исследовательских проектов, например: «Психологическая комфортность образования в современной сельской школе». Проект реализуется на базе межрегиональной научной лаборатории «Педагогика сельской школы» Научного центра Российской академии образования, созданного на базе ЯГПУ. В данном проекте приняли участие более трех тысяч респондентов из десяти регионов России [1].

Научная поддержка осуществляется и через проведение мастер-классов и круглых столов. Дистанционный формат проведения конференций позволяет приобщить к работе отдаленные регионы, что содействует обогащению участников конференции новыми идеями, появляются новые возможности для профессионального общения педагогов - ученых и практиков, апробируются новые средства и технологии организации современных научно-практических мероприятий, расширяются контакты заинтересованных специалистов для развития образовательного процесса в сельских школах.

Основными научными направлениями в решении актуальных образовательных проблем в рамках традиций и инноваций сельских школ, продолжают оставаться:

1 Анализ практики сочетания традиций и инноваций в педагогике сельских школ России.

2. Обзор существующих традиций в сельском образовании.

3. Современные инновационные педагогические технологии и их применение в сельской школе.

4. Взаимосвязь между традициями и инновациями в сельской школе.

5. Разработка рекомендаций по внедрению инновационных практик с учетом традиций в сельском образовании.

Таким образом, научная поддержка, осуществляемая в форме проведения научных конференций, мастер-классов, круглых столов, личный обмен опытом педагогов образовательных организаций, подтверждает, что качество обучения и воспитания сельских школьников в значительной мере зависит от того, как будут учтены особенности конкретной школы и использованы ресурсы самой образовательной организации. И независимо от условий задачи сельской школы состоят в оказании помощи детям в освоении новых форм общения, социального взаимодействия, хозяйствования и жизненного уклада на селе, предоставлении им равных с городскими школьниками возможностей для получения полноценного качественного образования, используя ресурсы социума и возможности самой сельской школы.

Список литературы:

1. Байбородова, Л.В. Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации национального проекта „Образование“ / Л.В.Байбородова, Д.А.Зеленова, О.В.Пополитова // Непрерывное образование: XXI век. - 2020. - Вып. 2 (30).

2. Байбородова, Л.В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников / Л.В. Байбородова //Педагогика сельской школы. - 2019. - № 1. - С.9-23.

3. Садикова, В.Л. Сельская школа: конструктивное и творческое сочетание традиций и инноваций в целях повышения уровня образования [Электронный ресурс] /Л.В. Садикова. - Режим доступа: URL: https://vremyarazvitiya.ru/selskaya-shkola-konstruktivnoe-i-tvorcheskoe-sochetanie-tradiczij-i-innovaczij-v-czelyah-povysheniya-urovnya-obrazovaniya// - (дата обращения: 17.03.2025).

4. Сидоров, С.В. Инновационные процессы и научно-педагогические исследования в современной сельской школе/ С.В. Сидоров // Стандарты и мониторинг в образовании. - № 9 - [207] - 2010.

5. Что такое качественное образование и как его дать детям? [Электронный ресурс] / Центр поддержки семейного образования. - Режим доступа: URL: https://hss.center// - (дата обращения: 17.03.2025).

УДК 37.013

Ильина Е.Е.

ТРАДИЦИИ МИХЕЕВСКОЙ (УЛАНОВСКОЙ) ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Михеевская основная общеобразовательная школа", Россия, Медынский район, д.Михеево

В статье описывается опыт С.П.Масоновой, работая в Улановской основной школе Медынского района, она смогла организовать детское школьное хозяйство. Представлено сохранение традиций, зарожденных при С.П. Масоновой, которые школа сохраняет по настоящее время, с учетом требований современного общества. Рассказывается об организации работы школьников на пришкольном участке, об организации проектной и исследовательской деятельности, ведущейся в данном направлении.

Ключевые слова: трудовое воспитание; работа на школьном участке; сельское хозяйство.

Ilyina E.E.

TRADITIONS OF THE MIKHEEVSKAYA (ULANOVSKAYA) PRIMARY SCHOOL IN THE CONTEXT OF MODERN EDUCATION

Municipal public educational institution "Mikheevskaya basic secondary school", Russia, Medynsky district, Mikheevo village

The article describes the experience of S.P.Masonova, working at the Ulanovsky basic school in the Medinsky district, she was able to organize a children's school household. The article presents the preservation of traditions for those born under S.P. Nasonova, which the school maintains to the present day, taking into account the requirements of modern society. It tells about the organization of the work of schoolchildren at the school site, about the organization of projects and research activities conducted in this area.

Key words: labor education; work at the school site; agriculture.

На высоком берегу р. Медынка в нескольких километрах от города Медынь со стороны Калуги была расположена Улановская восьмилетняя школа. Сегодня она переведена в более перспективное село, в д.Михеево. После окончания Великой Отечественной войны в Улановскую восьмилетнюю школу приехала работать учителем физики Софья Петровна Масонова, которая в дальнейшем стала директором школы.

Работая в Улановской школе, Софья Петровна, занималась трудовым воспитанием школьников. Она вспоминала природную педагогическую мудрость своих родителей: «Ответственность, самостоятельность, собранность, хозяйское умение видеть, что еще не сделано и что сделано не так, навык распределять дела по порядку» [3].

Начинали всё с овощеводства: парники, рассада, помидоры, которые в дальнейшем продавались колхозникам. Экономически итог был небольшим, всего 362 рубля. Далее

пробовали выращивать лен, гречиху, картофель, но это всё было не то для детского хозяйства. Главной находкой стала идея выращивать цветы на семена и сдавать их в «Сортсемовощ», с ВДНХ было привезено два элитных сорта картофеля, который тоже стали выращивать. С этого и качалось организовываться хозяйство.

На уроках труда делали ящики, наполняли их перегноем, сеяли семена цветов, помидоров, капусты, насаживали лопаты и тяпки. Звенья создавали по типу макаренковских отрядов - сводные: в звено входят дети разных возрастов, живущие рядом друг с другом. Звеньевыми ставили опытных юннаток. Создали еще постоянную ремонтно-строительную бригаду из мальчиков-старшеклассников под руководством учителя труда и физкультуры [2]. Материальная база крепла каждый год, от первого дохода в 362 рубля детское хозяйство пришло к 7000, а затем к 17000.

Организация детского школьного хозяйства решила сразу две проблемы, Работа школьников на участке решала сразу две проблемы:

трудовое воспитание

обеспечивала лучшие условия учебного процесса (2-разовое горячее питание бесплатно и без ограничения). Дети находились в школе до 17 часов, в том числе готовили домашние задания под руководством учителей.

Все вместе это привело к повышению успеваемости и практически ликвидировать второгодничество. В 1970 году на вырученные деньги построили при школе интернат.

Зимой 1970 года Улановскую школу в первый раз показали по центральному телевидению. Это был рассказ о большой плодотворной работе учащихся и учителей на пришкольном участке по выращиванию цветов на семена.

После этой телепередачи Улановская школа стала широко известна. И вот уже едут в Уланово делегаты со всей России: здесь собирается пленум Всероссийского педагогического общества. Улановская школа неоднократно становится участником ВДНХ, награждается Дипломами и ценными подарками. Еще в 1958 году Софье Петровне Масоновой было присвоено почетное звание «Заслуженный учитель школы РСФСР». За свой подвижнический труд она неоднократно награждалась высокими правительственными наградами [1].

Давно уже нет с нами Софьи Петровны Масоновой, но традиции, заложенные ее, живут и сегодня в Михеевской основной школе.

При школе есть участок площадью около 7 сеток, на котором установлена теплица, по периметру школы клумбы, цветники.

В Михеевской школе продолжают традиции, заложенные С.П. Масоновой. Дети, как и раньше, продолжают трудиться на пришкольном участке, выращивая картофель, огурцы, кабачки, дыни и арбузы.

Подготовительные работы начинаются с марта, когда дети совместно с учителями технологии начинают готовить грунт для будущего посадочного материала, готовить рассаду цветов и овощей. До высадки в открытый грунт за рассадой ухаживают дети, под руководством своих наставников. В апреле-мае начинаются работы на участке, уборки и подготовка земли к высадке рассады, посадке картофеля. В мае проводится традиционный субботник, на котором

всей школой, дети с 1 по 9 класс совместно со своими классными руководителями идут сажать картофель, морковь, свёклу, лук, проводят работы по благоустройству цветников, высадка рассады. В летний период дети проходят практику на пришкольном участке, во время которой они следят за огородом, поливают, занимаются прополкой, под руководством учителя-наставника. Учителя – наставники, это классные руководители, которые по очереди следят за огородом и цветниками совместно с детьми. С августа по октябрь время уборки урожая. Урожай со школьного огорода собираем вместе нашей дружной школьной семьей, организуются субботники для сбора урожая картофеля (рис. 1, рис.2). Весь урожай со школьного огорода проходит контрольное взвешивание, а потом поступает в школьную столовую. Всё что удалось вырастить на школьном огороде от картофеля до укропа уходит на питание детей.





рис. 1 Работа на пришкольном участке *рис.2 Работа на пришкольном участке*

Работа на пришкольном участке – это возможность привлечь родителей к школьной жизни и к воспитательному процессу. Родители помогают подготовить участок к посадке или собрать урожай, помогают в приобретении посадочного материала или в закупке семян. Среди родителей обучающихся есть семьи и целые династии агрономов, которые нам помогают в проведении различных исследований.

К сожалению, в настоящее время нет возможности выращивать овощи или цветы в том масштабе, в котором это делали при Софье Петровне Масоновой, но мы стараемся сохранить традиции, которые были заложены в школе. Изменился мир, изменились требования, предъявляемые к образовательному и воспитательному процессу, изменился ритм в которой мы живем, всё меняется, но традиции сохраняются!

В школе уделяется внимание проектной и исследовательской деятельности детей, под руководством своих наставников, дети выполняют работы, которые в дальнейшем представляют на конференциях и конкурсах различного уровня. Под руководством учителя физики и руководителя центра «Точка Роста», Ильиной Е.Е. обучающаяся 8-го класса начала проводить исследование в рамках программы «Всероссийский атлас почвенных микроорганизмов, как основа для поиска новых противомикробных продуцентов и ферментов с уникальными свойствами». В ходе исследование ребенок произвел посев сахарной свеклы, оценила первые всходы, наблюдала за абиотическими факторами среды, за ростом и развитием растений. Годом ранее было проведено исследование по теме "Влияние густоты посева на

урожайность зерна кукурузы ", в выполнении данного проекта помогали наши социальные партнеры КФХ «ФЕРМА НИКОЛА-ЛЕНИВЕЦ» Дзержинский район и центр работы с одаренными детьми «Сокол» г. Калуга (рис.3). Наша школьная команда ежегодно принимает участие в областном конкурсе «Юннат», в котором наши цветочные композиции неоднократно занимали призовые места. В 2021 году учащиеся и педагоги школы приняли участие в областном этапе Всероссийского конкурса "Сортоиспытание сортов и гибридов овощных культур" в рамках Всероссийского сетевого проекта по сортоиспытанию «Малая Тимирязевка». Конкурсное сортоиспытание проводится сортами и гибридов овощных культур ООО "Семко" с учётом климатических условий по определённой методике. Исследовательская деятельность проводилась по нескольким направлениям: сортоиспытание огурцов; сортоиспытание моркови столовой; сортоиспытание тыквы, кабачков.



рис. 3 Работа на пришкольном участке

В новом учебном году в школе планируется реализация учебного предмета биология на углубленном уровне, в плане развитие нового направления дополнительного образования – агрокласс. Планируется приобретение гидропонной установки и «умной теплицы». Сельское хозяйство, как и образование, как и любая другая отрасль не стоит на месте, а стремительно развивается. Поэтому наша цель на ближайшее будущее, не только сохранить традиции, заложенные С.П. Масоновой, но и познакомить детей с достижениями науки и техники, которые активно используются в настоящее время в агропромышленном комплексе.

Наш коллектив уверен в том, что нам удалось сохранить традиции заложенные С.П. Масоновой, отличие лишь в том, что мы их немного изменяем в контексте современного образования. Сельская школа преобразовывается в образовательный центр, который соединяет традиционные навыки с актуальными научными знаниями. Теперь наши ученики не только получают практические навыки работы, но и научное понимание, что открывает новые горизонты для их будущего.

Список литературы:
1. Артюшина, Н.В. «Жизнь, посвященная детям!», статья от 14.07.2023 общественно-политической газеты «Заря» Медынского района Калужской области URL: https://medyn-zarya.ru/news/zhizn-posvyashhennaya-detyam/ (дата обращения 1.04.2025)
2. Карпов, А. Воспитать хозяина земли URL: https://pedagogia.pro/node/1086 (дата обращения 1.04.2025)
3. Синицын, И.С. Трудовое взросление. Тула: Приокское книжное издательство, 1983 г. -111с. URL: https://pedagogia.pro/node/1085 (дата обращения 1.04.2025)

УДК 371.3, 371.8

Кальницкая О.Л., Евтропов В.А.

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИЛИ ТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ?

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа д. Митяево», Россия, Митяево

В данной статье освещены методы и технологии традиционного и инновационного подходов в обучении и воспитании учащихся сельской школы. Рассматриваются в развитии технологии, применяемые в сельских школах. Статья демонстрирует взаимосвязь традиций и инноваций в процессе обучения и воспитания на примере сельской школы.

Ключевые слова: геймификация, digital-технологии, цифровизация образования, семейный дух, взаимоотношения, традиционные ценности.

Kalnitskaya O.L., Yevtropov V.A.

EDUCATION AND UPBRINGING IN A MODERN RURAL SCHOOL. NEW TECHNOLOGIES OR TRADITIONAL APPROACHES?

Municipal educational institution "Secondary school of Mityaevo village", Russia, Mityaevo

This article highlights the methods and technologies of traditional and innovative approaches in teaching and educating of rural school students. The technologies used in rural schools are being considered in the development. The article demonstrates the relationship between traditions and innovations in the process of education and upbringing using the example of a rural school.

Key words: gamification, digital technologies, digitalization of education, family spirit, relationships, traditional values.

На сегодняшний день российская школа переживает глобальные преобразования, основной целью, которой стала не просто репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, одним словом, научить учиться. Современное образование

ориентировано на развитие тех способностей личности, которые нужны и ей, и обществу. В связи с этим в средствах массовой информации часто обсуждается проблема сельских школ [1].

Если ранее считалось, что качество образования в сельских школах ниже, чем в городских, то сейчас эта тенденция меняется.

Никто не станет спорить с тем, что ведущую роль в воспитании детей играет семья. Члены семьи окружают ребенка с самого рождения. Именно в семье прививаются основные навыки, объясняются главные жизненные правила. Конечно, школа вносит огромный вклад в становление ребенка как личности. Она обладает ресурсами для проведения воспитательной работы разной направленности.

Объединить возможности семейных и школьных традиций воспитания предоставляет малочисленная сельская школа. Здесь общаются люди, проживающие на одной территории, знающие друг друга на протяжении многих лет. Как правило, эта общность людей связана дружескими и родственными узами. Все учителя знают не только своих учеников, но и их родителей, бабушек и дедушек, и истории семей. При таких условиях взаимоотношения в стенах школы между учителями, учениками и родителями становятся не просто теплыми, но и семейными, доверительными.

Поэтому работа школы с родителями учащихся и самими учащимися строится особенным образом. Родительские собрания достаточно часто проводятся с участием учеников. Таким образом, проблемы рассматриваются и решаются совместно – во взаимодействии учителей, учеников и родителей. Такое взаимодействие очень напоминает общение в большой семье – когда проблема обсуждается всесторонне, выслушиваются все точки зрения, предложения и советы, а потом принимается решение, устраивающее всех участников группы.

Сельская школа в маленьком населенном пункте является не только образовательным центром, но и культурным, социальным, спортивным. Родители учеников обращаются в школу не только по вопросам обучения своих детей, но и по вопросам их занятости во внеурочное время. Школа очень часто становится инициатором и организатором местных акций, концертов, мастер-классов, соревнований и других культурных событий. И здесь теплые и доверительные отношения между учениками, учителями и родителями – залог хорошего результата того или иного мероприятия. [2].

Конечно, теплые взаимоотношения в школе между всеми участниками образовательного процесса не должны перерасти в панибратские. Здесь задача руководства школы - соблюсти баланс в отношениях учителей и учеников, предвидеть и пресечь, если надо, непозволительные факторы общения.

Семейный дух сельской школы сохраняется и передается не только от учителей к ученикам, но и через общение учащихся.

В больших школах, где в одном классе обучается тридцать, а то и тридцать пять учащихся, в параллели это шестьдесят-восемьдесят учеников. Этого числа достаточно для полноценного общения детей в учебное и внеурочное время, когда дети обмениваются информацией и опытом, участвуют в организации разнообразных мероприятий. Наполняемость классов в сельской школе очень небольшая (есть классы, где обучается три-четыре ученика).

Таким образом, ученикам малочисленных сельских школ в рамках внеурочной деятельности приходится общаться не только со своими сверстниками, но и с учениками на 3-5 лет старше или моложе. Это дает прекрасную возможность более младшим ученикам обучиться чему-то новому у своих старших товарищей. Это касается как практических навыков выполнения творческих заданий, так и знаний школьных традиций.

Если говорить о нашей школе, то такое общение оказалось очень полезным для участников отряда юных пожарных, где общаются учащиеся 7-11 классов. Благодаря взаимодействию и обмену практическими навыками учащихся старших классов с младшими товарищами, команда нашей школы на протяжении 10 лет становится победителем и призером областных соревнований «Юный пожарный». Также тесно и плодотворно взаимодействуют участники школьных спортивных секций.

Развитие современных цифровых продуктов и информационно-коммуникационных технологий заставляет меняться образовательный и воспитательный процессы в школе. И если раньше городские школы имели больше возможностей, в отличие от сельских, то на сегодняшний день эта разница нивелирована до минимума. Благодаря наличию всевозможных грантов и проектов федерального, регионального и муниципального уровней, а также возможности получения спонсорской поддержки, сельские школы наравне с городскими могут приобретать оборудование разного характера для реализации проектов. В современном мире это цифровое оборудование, имеющее возможности, превышающие потенциал человека.

Одним из векторов инновационной педагогики в сельских школах можно считать такое направление как геймификация образовательного процесса. Все новое – это хорошо забытое старое. Простыми словами, геймификация это внедрение в образовательную среду игровую деятельность. Однако, геймификация имеет более ёмкое определение. По определению Карла Каппа, профессора Блумсбургского университета (США), геймификация обучения – это образовательный подход, направленный на мотивацию учащихся с помощью дизайна видеоигр и игровых элементов в учебной среде [3]. Стоит помнить о том, что постоянное внедрение геймификации в образовательный процесс не панацея от всех проблем обучения современных школьников. Однако данный подход дает свои плоды.

Чем же данный подход является инновационным для сельских школ. Прежде всего, он применим абсолютно ко всем участникам образовательного процесса. Наполняемость классов в сельских школах значительно отличается от наполняемости классов в городе. Это позволяет задействовать в процесс игры класс полностью или даже все классы основного общего образования, например. Таким образом эффективность от применения игрового подхода становится выше. Процесс геймификации позволяет создавать не только отдельные уроки с элементами игры, но и охватить целые темы, словно ученик принимает участие в каком-либо digital-квесте. Данный подход применяется и в нашей школе на уроках географии. Ярким примером может послужить обучение учащихся 5 классов. Ученикам предстоит ознакомиться с такими терминами как «масштаб», «ориентирование», «азимут», «географические координаты». И каждый урок, изучая новую тему, ученики, успешно освоив предыдущий

материал, открывают для себя новые фрагменты вымышленной карты, как будто играют в некую экшн игру с элементами квеста.

Следующим направлением работы с учащимися является трансформация обыденного и привычного нам формата вещей в современный и усовершенствованный вид. Одной из таких трансформаций является переход от обычного формата викторин к новому и более интересному формату квиза. И дело не в том, чтобы перевести вопросы в презентацию и показать их на слайдах на экране. Нет. Это целый, достаточно трудоемкий процесс, перевода информации в цифровую форму, которая будет удобна и знакома детям. Современные ученики выросли с гаджетами в руках, для них непривычно воспринимать информацию в том виде, который удобен для более старшего поколения. В нашей школе налажена система составления уникальных квизов, которые вы не найдете в интернете в свободном доступе. Это увлекательные, грамотно оформленные, адаптированные под современные реалии квизы абсолютно разной тематики. И удобство внедрения и применения данной технологии в том, что она способна охватить гораздо больший процент учащихся в сельской школе, чем в городской.

Помимо вышеперечисленных направлений работы, к инновационным подходам в работе сельской школы можно отнести и хорошо знакомый вид деятельности – агрономия и ведение сельского хозяйства. Уникальная возможность для обучающихся не только на бумаге, но и своими силами, на практике, освоить многие виды сельскохозяйственных работ. А при помощи цифровых лабораторий, который имеются на базе некоторых сельских школ, данный процесс становится по-настоящему научным, так как учащиеся могут не только выращивать растения, но и проводить исследования, влияющие на повышение урожайности. Но данное направление может иметь более широкий спектр видов деятельности. Имея земельные, водные и биологические ресурсы, можно активно развивать работу по ландшафтному дизайну, школьному лесничеству и водоохраной деятельности.

Таким образом, нельзя говорить об инновациях и традициях в сельской школе отдельно. Оба этих аспекта неразрывно связаны друг с другом. На крепких традициях и особом духе сельской школы основываются новые подходы к обучению и воспитанию в современной школе. Практика показывает, что многие инновации — это старые добрые традиционные виды деятельности, которые успешно используются и сейчас с применением современных технологий и возможностей. Жизнь в школе, обучение и воспитание учащихся, как развитие общества, тоже движется по спирали.

Список литературы:

1. Проблема реализации Федерального государственного образовательного стандарта в условиях сельской малокомплектной школы [Электронный ресурс]. URL: https://scienceforum.ru/2012/article/2012002151 (дата обращения: 27.03.2025).
2. Школа как ядро социально-культурной инфраструктуры села [Электронный ресурс] / Н. А. Улинич. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/shkola-kak-yadro-sotsialno-kulturnoy-infrastruktury-sela (дата обращения: 27.03.2025).

3. Kapp, Karl. The Gamification of Learning and Instruction: Game-based Methods and Strategies for Training and Education [Электронный ресурс]. URL: https://scholar.google.com/citations?user=UEujZfUAAAAJ&hl=en (дата обращения: 28.03.2025).

УДК 378.1

Кузеванова А.А.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ МАЛОЧИСЛЕННОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

Алтайский государственный педагогический университет, Россия, Барнаул

В статье анализируется процесс вузовской подготовки будущих учителей сельских общеобразовательных организаций к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Автор обозначает, что вышеуказанная подготовка может быть осуществлена посредством разработки и реализации образовательной программы, позволяющей сформировать у студентов смысл всех выполняемых видов деятельности в этой области.

Ключевые слова: сельская школа, дети с ограниченными возможностями здоровья, подготовка учителя.

Kuzevanova A.A.

THE PECULIARITIES OF PREPARING A FUTURE TEACHER TO WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES IN A SMALL RURAL SCHOOL

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

The article analyzes the process of university training of future teachers of rural educational institutions to work with children with disabilities. The author indicates that the above-mentioned training can be carried out through the development and implementation of an educational program that allows students to form the meaning of all activities performed in this field.

Key words: rural school, children with disabilities, teacher training.

Анализ современных научных исследований в области подготовки будущего педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья позволяет констатировать, что в них обосновывается ее необходимость, но недостаточно внимания уделяется вопросам специфики деятельности учителя с обучающимися данной категории в условиях малочисленной сельской школы. Эта проблема требует, на наш взгляд, более глубокого, детального рассмотрения.

Как подчеркивает И.Р. Лазаренко, изучение различных процессов в сельской школе связано с тем, что: характерной современной тенденцией является отток сельского населения в населенные пункты городского типа, что обуславливает увеличение количества малокомплектных и малочисленных сельских школ; возникновение проблем транспортной

доступности ввиду реорганизации деятельности сельских школ, а именно перевод образовательных организаций данного типа в статус филиалов базовых школ; необходимость создания и реализации эффективного процесса подбора и подготовки педагогических кадров для осуществления профессиональной деятельности в малокомплектных и малочисленных сельских школах и др. [5].

По мнению Я.В. Соловьева на современном этапе характерной является тенденция, проявляющаяся в увеличении среднего возраста педагогических работников в сельских образовательных организациях. Отсюда возникает необходимость привлечения молодых специалистов в сельские школы регионов. Отдельное место в данном процессе должна занять система наставничества среди педагогического сообщества [6].

Е.В. Шамарина обозначает, что проблема подготовки будущего педагога к работе в сельской школе выступает актуальной и значимой для большей части субъектов Российской Федерации и для каждого региона характерны специфические особенности [7].

Автор отмечает, что учитель сельской малокомплектной и малочисленной сельской школы должен знать особенности организации и содержания учебного процесса в таких образовательных организациях, владеть специфическим набором профессиональных компетенций, позволяющим осуществлять управление образовательным процессом в школе данного типа, оценку качества знаний обучающихся, уметь организовывать индивидуальное обучение в классах с малой численностью детей. Особенно значимым направлением деятельности учителя является умение выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося вне зависимости от его особенностей и возможностей.

Можно предположить, что ведущая роль в решении проблемы подготовки учителей отводится педагогическому вузу, основной задачей которого выступает подготовка квалифицированных кадров способных организовывать работу в условиях сельской школы.

Остановимся подробнее на характеристике исследований, раскрывающих особенности подготовки будущего учителя сельской школы к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Л. В. Байбородова, Л. Б. Паутова акцентируют внимание на том, что одной из главных задач всех субъектов инклюзивного образовательного процесса является помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе интеграции в образовательную среду. В сельской школе решение этой задачи возлагается на учителей, так как в образовательной организации данного типа чаще всего отсутствуют узкие специалисты (психолого-педагогического, дефектологического профилей и т.д.).

Анализ исследований авторов позволил определить, что педагог сельской малокомплектной и малочисленной школы должен: владеть навыками разработки индивидуальных программ обучения по предметам, взаимодействия с родителями обучающихся (законными представителями). Вместе с тем учителя должны быть ознакомлены с учебно-методическим обеспечением образовательного процесса [1,2].

Т.Г. Гореева обозначает, что на современном этапе актуальной является проблема неготовности учителя к работе с детьми с ОВЗ в условиях сельской школы. Готовность

педагога рассматривается автором как совокупность профессиональной (информационная готовность; знание основ психологии и специальной педагогики; знание индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; владение совокупностью педагогических технологий; навыками моделирования урока, реализации принципа вариативности в образовательном процессе, организации взаимодействия с субъектами инклюзивного образовательного процесса) и психологической готовности. Подчеркивается, что психологическая неготовность проявляется в имеющихся у педагогов психологических барьерах и профессиональных стереотипах. Барьеры и стереотипы возникают чаще всего ввиду неосведомлённости учителей в области инклюзивного образования. Соответственно, подготовка должна способствовать эмоциональному принятию всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, формированию навыков включения обучающихся в урочную и внеурочную деятельность.

По мнению автора, результатом подготовки будущего педагога к работе с детьми с ОВЗ в сельской образовательной организации является готовность осуществлять профессиональную деятельность с обучающимися, имеющими различные особенности развития и возможности, учитывая их в образовательной деятельности [4].

Исследователи Т.В. Белогрудова и М.В. Матвеева, описывая профессиональную деятельность учителя начальных классов сельской школы, указывают, что для успешной работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья педагогу необходимо владеть навыками составления календарно-тематического планирования, определения количества часов по учебным предметам, содержания тем образовательной программы. Учитель должен уметь организовать взаимодействие с другими специалистами образовательной организации, не только в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума, но и на уроке, и во внеурочной деятельности. Построение урока педагогом осуществляется таким образом, чтобы дети с нормотипичным развитием и дети с ограниченными возможностями здоровья изучали один и тот же материал, но информация предъявлялась с учетом образовательного маршрута обучающихся, с использованием адекватных методов, приемов, технологий. Процесс оценивания, как и предъявления домашнего задания, также должен производиться с учетом особенностей и возможностей обучающихся. Отдельное место в деятельности учителя сельской школы отводится работе с родителями (законными представителями) как детей с нормотипичным развитием, так и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Педагог должен понимать, что именно он вместе с родителями формирует у обучающегося социальные отношения, оказывает поддержку в процессе обучения и освоения образовательной программы [3].

Проанализировав имеющиеся исследования, нам удалось определить ряд ключевых позиций, связанных с особенностями подготовки будущих учителей к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях малочисленной сельской школы:

специфика подготовки должна прослеживаться структуре, содержании образовательных программ, программ дополнительного образования, реализуемых в педагогическом высшем учебном заведении;

содержание подготовки должно способствовать освоению будущими педагогами не только знаний в области организации и содержания учебного процесса в сельских образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, но и формированию мотивационных, ценностных, смысловых основ данного процесса, носить практикоориентированный характер;

студенту должна быть предоставлена возможность применить полученные навыки и освоенные способы деятельности в реальном инклюзивном образовательном процессе в сельской школе;

процесс подготовки должен быть выстроен на основе сотрудничества с сельскими школами, например, через организацию практики будущих учителей начальных классов;

наиболее эффективно процесс подготовки может быть организован, если преподаватель реализует образовательный процесс для студентов как со-бытийный;

содержание подготовки должно быть построено на модульной основе.

Обозначенные позиции определяют характер организации и содержания процесса вузовской подготовки будущего учителя начальных классов малочисленной сельской школы к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. На наш взгляд, совместить в себе все вышеперечисленные аспекты возможно посредством разработки образовательной программы, позволяющей сформировать у студентов смысл всех выполняемых видов деятельности в области работы с обучающимися с ОВЗ в малочисленной сельской школе, присвоить опыт этой деятельности.

Список литературы:

1. Байбородова, Л.В. Опыт организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе / Л. В. Байбородова, Л. Б. Паутова // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – № 2. – С. 121-125.

2. Байбородова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе / Л. В. Байбородова. – Ярославль, Департамент образования Ярославской области, 2009. – 172 с.

3. Белогрудова, Т.В. Особенности обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской общеобразовательной школы / Т.В. Белогрудова, М.В. Матвеева // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2010. – №4. – С. 22-31.

4. Гореева, Т.Г. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской школы / Т.Г. Гореева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 6. – С. 77–81.

5. Современные проблемы непрерывного педагогического образования: коллективная монография / под ред. И.Р. Лазаренко, А.А. Веряева. – Барнаул : АлтГПУ, 2018. – 346 с.

6. Соловьев, Я. С. Анализ качества начального общего образования в сельской школе на основе данных национальных исследований качества образования / Я.С. Соловьев // Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы международной

научно-практической конференции [28–30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – Ярославль, 2019. – 556 с.
7. Шамарина, Е. В. Подготовка педагогических кадров для сельской школы / Е. В. Шамарина // Гуманистическое наследие просветителей в культуре и образовании : Материалы XII Международной научно-практической конференции , Уфа, 14 декабря 2017 года. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2018. – С. 383-385.

УДК 330.47, 336.6

Печёнкина О.А.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кудиновская средняя общеобразовательная школа» Россия, с. Кудиново

В статье изложены эстетические возможности уроков математики в школе и способы их практической реализации. Установлены особенности эстетического воспитания на уроках математики, показаны методики, элементы развития математических способностей на уроках математики. Изучаются проблемы эстетического математического образования, определяются группы, которые несут начало эстетического воспитания. Отмечены этапы проведения эстетического воспитания при изучении учебного курса математики.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, уроки математики.

Pechenkina. O.A

AESTHETIC EDUCATION IN MATH LESSONS

Municipal educational institution "Kudinovskaya secondary school" Russia, Kudinovo village

The article describes the aesthetic possibilities of mathematics lessons at school and the ways of their practical implementation. The features of aesthetic education in mathematics lessons are established, methods and elements of the development of mathematical abilities in mathematics lessons are shown. The problems of aesthetic mathematical education are studied, and the groups that give rise to aesthetic education are identified. The stages of aesthetic education during the study of the mathematics curriculum are noted.

Key words: aesthetic education, mathematics lessons.

«Математика владеет не только истиной, но и высшей красотой – красотой отточенной и строгой, возвышенно чистой и стремящейся к подлинному совершенству, которой свойственно лишь величайшим образцам искусства»

Б. Рассел

Одной из главных задач современного образования является воспитание гармоничного человека, и важное место в этом процессе занимает эстетическое воспитание подрастающего

поколения, которое следует проводить не только при изучении дисциплин эстетического курса, но и на всех остальных уроках.

Издавна математику считают символом мудрости, царицей наук. Она всегда считалась дисциплиной, формирующей логическое, критическое мышление. Еще М.В. Ломоносов писал, что «она ум в порядок приводит». Однако не многие учителя придают этому предмету эстетические возможности воспитания. Традиционно математика воспринимается как наука абстрактная, которая не способна воздействовать на школьников в эстетическом плане.

Тем не менее, эстетический потенциал математики очень сложно переоценить, что дает возможность его применения на уроках математики в средней школе для эстетического воспитания учащихся. Красота выступает одним из элементов, соединяющих искусство и науку, а красота математики неоспорима. В отличие от многих учебных предметов предметом изучения в математике являются пространственные формы и количественные отношения, соответствующие организующим внешний мир предметы и явления, а не они сами. Красоту математики составляют логические рассуждения, стройные формулы, необычное решение задач, нестандартные доказательства, которые могут оказать эстетическое влияние на учащихся.

Рассматривая эстетический потенциал учебного курса математики, можно выделить эстетику внутреннюю и внешнюю.

Эстетику внутреннюю человек воспринимает разумом. В ее основе лежат свойства теорем, задач, математических фактов, рассуждений, доказательств и других математических объектов, придающие им чувство абсолютности и гармонии.

Вопрос внутренней эстетики математики рассматривала М.П. Соловьева. Она представила ее структуру в области школьного курса математики следующим образом:

«эстетика смысла (значения) математического содержания (алгебраических и числовых выражений; формул; законов; теорем; методов и др.),

эстетика математического рассуждения (при обосновании вывода; при доказательстве теоремы; при решении задачи; при построении геометрических фигур и др.),

эстетика математического познания (изучение темы; решение нестандартной задачи; исследование проблемы; составление задач и др.)» [1].

Внешняя эстетика включает в себя математический аппарат, законченность и красоту геометрических форм и математических записей.

Математический аппарат является средством изучения действительности, законов мироздания. Его эстетика заключается в различных математических теориях, например, в учении о центральном проектировании, в понятии симметрии.

В геометрических формах красота проявляется в совершенстве геометрических фигур и орнаментов, геометрических линий и т.п.

Красота математических записей обнаруживается в законченности и краткости числовых сочетаний, выражений числовых и буквенных; в стройности математических формул и теорем; в многообразии способов решения математических задач и др.

Изучая проблему эстетического содержания математического образования, О.В. Черник определила следующие группы его объектов, которые несут в себе эстетическое начало:

«1) Математические объекты с явными элементами эстетических свойств во внешнем чувственном облике, либо в сущностном анализе внутренних процессов и закономерностей, зависимостей и отношений (красивые формулы, красивые задачи, графики функций, многогранники и т.п.);

2) Математические объекты, которые в силу естественной, природной выразительности свойств могут быть оценены и восприняты как эстетические (природные формы, красота которых обусловлена симметрией и пропорцией);

3) Вспомогательные эстетические объекты как носители образов математических объектов с выявленными отчасти эстетическими свойствами (рисунки, чертежи, схемы, таблицы);

4) Художественные объекты как носители художественно переосмысленных образов математических объектов или их элементов (оценка произведений искусства с точки зрения таких математических понятий);

5) Собственно художественные произведения либо их фрагменты, соотносимые с темой урока как средство для стимуляции работы воображения, пробуждения эмоционально-эстетического отношения, переносимого на математический объект (экскурсы в историю математики, демонстрирующие ее связь с искусством)» [2].

Использование этих объектов в процесс обучения математики будет способствовать не только формированию положительного отношения к учебному предмету «Математика», что повышает уровень его освоения, но и стимулированию конструктивно-познавательные возможности школьников, среди которых Б.Т. Лихачев отмечал следующие:

«способности творчески оперировать объектами, нарушая «натуралистическую» логику за счет смещения отдельных звеньев, изменять, варьировать условия функционирования объекта, помещая его в крайние ситуации;

способности целостного видения образа явления;

гибкого ассоциирования во всевозможных направлениях, приводящего к продуктивной работе интеллекта;

обогащение культуры эмоций и многообразия приемов творческой познавательной деятельности;

легкого перехода от одних способов и систем выражения к другим;

эстетического оформления результатов деятельности» [3].

Эстетическое восприятие математики учащимися зависит и от их личностных и индивидуальных особенностей: уровня развития психики (эмоционального развития, мышления, восприятия, мышления, памяти, воли и др.); личностной направленности, уровня освоения курса математики.

Интерес к учебной дисциплине является одним из ведущих условий успешности ее освоения, поэтому учебный процесс должен быть привлекателен для учащихся. Получение и освоение знаний должно приносить чувство удовлетворения. Как писал А. Франц: «Учиться

можно только весело. Чтобы переварить знания, их нужно употреблять с аппетитом». Преподавание учебного предмета «Математика» следует строить на основе рассуждений, так как для их построения учащимся необходимо использовать творческое и абстрактное мышление. Подобная организация процесса обучения дает возможность активизировать интерес к математическим наукам, ведь «где есть желание, найдется путь», как писал Д. Пойа.

Заинтересовать учащихся изучением математических наук достаточно трудно, поэтому преподавателям необходимо использовать весь потенциал педагогических технологий, методов и средств. От способности учителя вовлечь школьников в активное исследование конкретной математической проблемы зависит формирование у них вкуса и интереса к математической деятельности, способности чувствовать красоту и элегантность математических действий, что будет основой творческой деятельности учеников на уроках математики.

Эффективность урока, уровень вовлеченности учащихся в учебный процесс во многом зависят от того, как будет построен урок, какие педагогические средства будут применены педагогом.

Для эффективного эстетического восприятия математических учебных предметов О.В. Черник дает следующие рекомендации:

«показывать ученикам замечательную стройность формул, доказательств, красоту различных фигур, изящество связей между величинами;

решать задачи и доказывать теоремы разными методами и сравнивать эти методы по оригинальности приемов.

привлекать исторические сведения» [2].

В методической литературе отмечают следующие этапы проведения эстетического воспитания при изучении учебного курса математики.

Этап 1 – сенсуальный. Целью данного этапа является обогащение учебного процесса эмоционально-эстетическими чувствами в процессе осознания внешней привлекательности изучаемого материала, который может выражаться в привлечении литературных произведений и исторических материалов по изучаемой теме, в нетривиальной постановке проблемы, в занимательной фабуле задачи, в красивом оформлении чертежей, таблиц и схем. На данном этапе воспринять красоту математики может даже не склонный к изучению математики ученик.

Этап 2 – прикладной. В процессе реализации этого этапа учащиеся познают, во-первых, внешнюю эстетику математики, когда она становится средством объяснения эстетических основ окружающего мира, и, во-вторых, один из элементов ее внутренней эстетики – применение математики в различных научных и творческих областях. Деятельность ученика в осознании эстетической ценности математики на этом уровне меняется – в процессе решения математических задач он сам постигает математически обоснованные законы красоты, значение и смысл, т.е. целесообразность, этой науки. На данном этапе целью становится постижение красоты математики учащимися с определенными склонностями к нематематическим наукам (естественные науки, филология, рисование, музыка и пр.)

Этап 3 – процессуальный. На данном этапе происходит переход от эстетической оценки к реализации эстетических возможностей математических действий. Для этого процесса уже

необходимо достаточно глубокое знание математики, потому что на данном этапе учащиеся переходят к решению математических задач разнообразными способами и должны осознать их красоту: простору, наглядность, неожиданность. Деятельность педагога на данном этапе также меняется: кроме подготовки задач, решение которых может быть различным, он должен подвести учеников к нахождению этих способов, оценить их и выбрать наиболее эстетичный. Наиболее трудным в этой деятельности является активизация интуиции и воображения учащихся, так как им требуется не работать по знакомому алгоритму, а проводить творческую аналитическую работу.

Этап 4 – теоретический. Цель этапа – осознание математической эстетики на основе особенностей математических объектов. Для этого ученики должны владеть определенными способами познания: анализом, синтезом, обобщением, моделированием и пр. Способы реализации данного этапа могут быть разнообразными, например:

- предложение школьникам задач, требующих применения логических умений;

- освоение учениками методов научного познания посредством применения различных педагогических приемов и методов: выдвижения гипотез, формулированию проблем, осознанию сущности научных понятий, открытию математических законов, структурированию материала по определенным темам, созданию генетических или родословных древ математических понятий и др.

Следовательно, можно отметить, что эстетический аспект предмета «Математика» очень сложно переоценить, что дает возможность его применения на уроках математики в средней школе для эстетического воспитания учащихся. Для эффективного эстетического воспитания учащихся следует не забывать и об их индивидуальных личностных особенностях. Эффективность эстетического воспитания на уроках математики во многом зависит от того, как будет построен урок, какие педагогические средства будут применены педагогом.

Список литературы:

1. Соловьева М.П. Эстетический потенциал школьного курса математики // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2010. - № 18 (22). – С. 234-236. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/esteticheskiy-potentsial-shkolnogo-kursa-matematiki-1

2. Черник, О.В. Развитие эстетической воспитанности учащихся при обучении математике. Автореферат дис. . канд. пед. наук. – Арзамас, 2003. – URL: https://new-disser.ru/_avtoreferats/01002621255.pdf

3. Эстетическое воспитание в школе: (вопросы системного подхода) / Под ред. Б. Т. Лихачева. – М.: Педагогика, 1983. – 136 с.

УДК 37.034

Шевченко К.А.

НРАВСТВЕННЫЙ ИДЕАЛ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА, ПРОЖИВАЮЩЕГО В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Россия, Калуга

В статье исследуются особенности формирования нравственных идеалов у подростков, проживающих в сельской местности, в контексте традиционных российских духовно-нравственных ценностей. На основе анализа данных анкетирования (опросник «Мой идеал», выборка — 56 подростков) выявлены ключевые тенденции в выборе нравственных ориентиров: предпочтение политических лидеров (В.В. Путин), литературных классиков (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь) и исторических деятелей, а также растущее влияние цифровых кумиров (блогеров, киберспортсменов).

Особое внимание уделено ценностным приоритетам сельских подростков, среди которых доминируют волевые и прагматичные качества (целеустремленность, успех, сила характера). Автор подчеркивает снижение роли традиционных институтов социализации (семьи и школы) и необходимость педагогического сопровождения, основанного на принципах экзистенциальной педагогики. Результаты исследования могут быть использованы для разработки программ педагогического сопровождения, направленных на гармоничное нравственное развитие подростков в сельской местности.

Ключевые слова: экзистенциальная педагогика, нравственный идеал, педагогическое сопровождении, сопровождение выбора школьника, традиционные ценности.

Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 25-28-20461, https://rscf.ru/project/25-28-20461/

Shevchenko K.A.

THE MORAL IDEAL OF A MODERN TEENAGER LIVING IN A RURAL AREA

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Russia, Kaluga

The article explores the formation of moral ideals among adolescents living in rural areas within the context of traditional Russian spiritual and moral values. Based on the analysis of survey data (using the *"My Ideal"* questionnaire, sample size—56 teenagers), key trends in the choice of moral role models were identified: a preference for political leaders (V.V. Putin), literary classics (A.S. Pushkin, N.V. Gogol), and historical figures, as well as the growing influence of digital idols (bloggers, esports players).

Special attention is paid to the value priorities of rural adolescents, among which strong-willed and pragmatic qualities (determination, success, strength of character) dominate. The author highlights the declining role of traditional socialization institutions (family and school) and the need for pedagogical support based on the principles of existential pedagogy. The research findings can be used

to develop pedagogical support programs aimed at the harmonious moral development of adolescents in rural areas.

Key words: existential pedagogy, moral ideal, pedagogical support, student choice guidance, traditional values.

The study was funded by a grant from the Russian Science Foundation (No. 25-28-20461), https://rscf.ru/project/25-28-20461/.

В Указе Президента РФ «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» подчёркивается важность их развития как фундамента общества. Традиционные ценности составляют духовно-нравственную основу российского общества, формируя мировоззрение граждан и объединяя многонациональный народ России в единое культурное пространство. Эти проверенные временем ориентиры, передающиеся из поколения в поколение, нашли свое уникальное воплощение в богатейшем историческом наследии, культурных традициях и духовных исканиях нашего народа.

Они служат фундаментом общероссийской гражданской идентичности, укрепляют социальную сплоченность и преемственность между эпохами. Традиционные ценности – это не просто набор принципов, а живая система нравственных координат, определяющая самобытный путь развития России, ее культурный суверенитет и национальное самосознание. Их сохранение и развитие является залогом гражданского единства, исторической памяти и устойчивости общества перед вызовами времени.

По сути, эти ценности представляют собой культурный код нации, в котором сочетаются мудрость предков и устремленность в будущее, личное достоинство человека и коллективная ответственность, верность корням и готовность к обновлению. Именно они делают Россию уникальной цивилизацией с собственной системой духовных и нравственных ориентиров.

Традиционные ценности российского общества представляют собой фундаментальные принципы, формирующие нравственный облик нации. В их числе - безусловная ценность человеческой жизни, неотъемлемое достоинство личности и гарантированные права и свободы каждого гражданина. Особое место занимает патриотизм как преданность Родине, выражающаяся в гражданской ответственности и готовности служить интересам Отечества.

Важнейшей составляющей является приверженность высоким моральным идеалам, где семья выступает как оплот стабильности, а труд - как средство созидания и самореализации. Эти ценности утверждают приоритет духовных начал над материальными благами, подчеркивая значение гуманизма, сострадания и справедливости в общественных отношениях.

Особенность российского ценностного фундамента проявляется в традициях коллективизма, где взаимопомощь и уважение становятся естественной нормой взаимодействия. Историческая преемственность и память поколений служат связующей нитью между прошлым и будущим, а единство многонационального народа России - залогом устойчивого развития страны. Эти принципы, проверенные временем, остаются нравственным компасом для российского общества [5].

Традиционные ценности — это не абстрактные принципы "всего хорошего". Они имеют четкую связь с традиционным обществом и культурной преемственностью. Важно понимать, что:

эти ценности формировались исторически и связаны с конкретными традициями;

они не являются универсальными — существуют другие мировоззренческие системы, где понятие "традиционности" не работает;

их нельзя сводить к упрощенным формулировкам, так как они отражают глубинные культурные установки.

Традиционные ценности лежат в основе нравственного развития человека, общества и государства. Они устанавливают строгие запреты, нравственные законы и культурные нормы, четко определяя понятия греха и порока. По своей сути, эти ценности представляют собой устоявшиеся институты добра, созданные для противостояния мировому злу. Их главная особенность — не абстрактные пожелания, а конкретная система духовно-нравственных ориентиров, проверенная временем и опытом поколений.

Такой подход исключает расплывчатые формулировки, предлагая вместо этого ясные моральные принципы, которые исторически доказали свою жизнеспособность и эффективность в сохранении здорового общества. Таким образом, традиционные ценности — это конкретная мировоззренческая система, а не просто набор благих пожеланий [1].

Становление ценностей напрямую связано с моральным выбором в реальных жизненных обстоятельствах. Перед школьником встают ключевые вопросы: *кем стать?* (выбор профессии), *с кем идти по жизни?* (социальный выбор) и *каким человеком быть?* (экзистенциальный выбор). Размышляя над ними, подросток ищет нравственный ориентир.

Особое значение имеет экзистенциальный выбор, поскольку он требует следования моральному идеалу, согласующемуся с внутренними ценностями личности. Однако не у всех детей изначально есть стремление к поиску такого идеала. Сегодня важнейшей задачей воспитания является формирование этой потребности [2].

Нравственный идеал представляет собой образец высоконравственной личности, сочетающей духовную зрелость и моральную чистоту. Этот эталон, вызывающий искреннее стремление к подражанию, воплощает в себе представление человека об этическом совершенстве и помогает осмыслить собственное предназначение.

Выступая своеобразным духовным ориентиром, нравственный идеал задает вектор личностного роста, позволяя человеку выстраивать перспективу своего развития. Особую значимость в этом процессе приобретает педагогическая поддержка подростков в ситуациях экзистенциального выбора. Грамотное сопровождение способно пробудить у учащихся стремление к достижению нравственного идеала, что:

- формирует устойчивую мотивацию к саморазвитию;
- создает основу для осознанного жизненного проектирования;
- обеспечивает реализацию личностного потенциала через усвоенные нравственные ценности.

Такой подход превращает абстрактные идеалы в действенные механизмы нравственного становления личности [2].

Современная образовательная политика России направлена на воспитание свободной и ответственной личности, способной самостоятельно выстраивать свою судьбу. В основе этого подхода лежит идея формирования человека как сознательного творца собственной жизни, который осмысленно относится к своим мыслям, поступкам и жизненным устремлениям. Речь идет о развитии способности делать осознанный выбор, нести ответственность за свои решения и активно участвовать в построении индивидуальной жизненной траектории. Такой взгляд на образование предполагает воспитание критического мышления, нравственной самостоятельности и способности к целеполаганию, что особенно важно в условиях быстро меняющегося мира. Ключевой акцент делается на формировании целостного мировоззрения, позволяющего человеку не только реагировать на текущие обстоятельства, но и осознанно проектировать свое будущее, принимая на себя ответственность за долгосрочные последствия своих решений [3].

Современная педагогическая мысль все больше склоняется к пониманию образования как пространства для естественного раскрытия потенциала ребенка. В этом контексте акцент смещается с внешнего воздействия на создание условий для внутреннего роста, где главным двигателем развития становится собственная активность учащегося.

Такой подход предполагает, что каждый ребенок изначально обладает внутренней потребностью к познанию и совершенствованию, а задача образовательной системы - создать благоприятную среду для этой естественной тяги к самореализации. При этом процесс обучения перестает быть механической передачей знаний, превращаясь в осмысленное взаимодействие, где педагог выступает скорее мудрым наставником, чем контролирующим субъектом.

Особую важность приобретает индивидуализация образовательного процесса, учитывающая уникальные способности, темпы развития и личностные особенности каждого ребенка. Это позволяет превратить обучение в увлекательный процесс самопознания и самораскрытия, где приобретение знаний становится не обязанностью, а естественным следствием детской любознательности и внутренней мотивации.

Таким образом, современная педагогика видит свою миссию не в формировании ребенка по заданным образцам, а в бережном сопровождении его естественного стремления к развитию, помогая раскрыть заложенный потенциал и обрести свою уникальную образовательную траекторию [4].

Для изучения состояния нравственности обучающихся было проведено исследование с помощью опросника «Мой идеал» (авторы: М.И. Рожков, И.В. Иванова). Опросник состоит из пяти вопросов, отвечая на которые, подросток проводит рефлексию своих ценностей.

Первый вопрос для респондентов: "Кто из перечисленных известных людей вам нравится больше всего?" Им предлагалось выбрать только один вариант из представленного списка, в который вошли: политические деятели, поэты и писатели, артисты и музыканты, ученые, космонавты, крупные бизнесмены (олигархи). Цель вопроса — выявить, какие типы

публичных фигур вызывают наибольшую симпатию у опрашиваемых и какие ценности или сферы деятельности (политика, наука, искусство, бизнес) люди считают более значимыми или привлекательными.

Такой формат позволяет оценить не только личные предпочтения респондентов, но и общие тенденции в восприятии известных личностей в обществе.

В исследовании приняли участие 56 подростков, из которых 22 девочки и 34 мальчика. Результаты показали, что в качестве нравственных ориентиров молодёжь чаще всего выбирает В.В. Путина, А.С. Пушкина и Н.В. Гоголя. Ключевые выводы:

1. В.В. Путин – наиболее популярен среди учащихся 5-6 класса, в 5 классе его выбрали 57,14% респондентов, в 6 классе его выбрали 62,5% респондентов, в 7 классе его выбрали 35,71% респондентов, в 8 классе его выбрали 33,33% респондентов.

2. А.С. Пушкина выбрали 11 учащихся (19,64%).

3. Н.В. Гоголь занял третье место, его выбрали 5 учащихся (8,93%).

Дополнительные предпочтения подростков:

- Пётр I – выбрали 4 учащихся 7,14%;
- Ю.А. Гагарина – выбрали 2 учащихся 3,04%;
- Г.В. Хазанова, И. Ньютона, М.И. Кутузова, С.А. Есенина выбрали по 1 учащемуся (по 1,78%).

Таким образом, учащиеся демонстрируют более выраженную ориентацию на политического лидера (В.В. Путина),

В таблице 1 представлено распределение ответов респондентов на вопрос, связанный с аргументированием сделанного выбора.

Таблица 1. Результаты ответов подростков на вопрос «Какие качества и характеристики привлекают Вас в человеке, выбранном в ответе на вопрос 1?»

Ответы	*Кол-во Выборов (шт.)*	*Процент выборов(%)*
Ум	22	39,28
Целеустремленность	25	44,64
Силахарактера	14	25
Талант	20	35,71
Многого добился в жизни	27	48,21
Доброта	25	44,64
Самопожертвование ради других людей	14	25
Юмор	17	30,35
Красота	0	0
Спокойствие	20	35,71
Физическая сила	4	7,14
Богатство	4	7,14
Тяжелая судьба	0	0
Развивал страну	0	0
Новаторство	0	0
Многосделалдля страны	0	0
Подвиги	0	0

Анализ предпочтений подростков показывает, что в выборе нравственного идеала их в первую очередь привлекают качества, связанные с **интеллектуальной**, **волевой** и **ценностно-смысловой** сферами личности. Среди ключевых характеристик они выделяют: ум, целеустремленность, талант, доброту, силу характера,

В ходе исследования подросткам был задан открытый вопрос: **«На кого Вы хотите быть похожим?»**, направленный на выявление их идеального образа себя через призму значимых персоналий. Этот формат позволил получить нестандартизированные, рефлексивные ответы, отражающие глубинные ценностные ориентации участников. Обобщенные данные представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты ответов подростков на вопрос «На кого Вы хотите быть похожим?»

Категории ответов	*Ответы*	*Кол-во человек (чел.)*	*Процент ответов (%)*
Близкие люди	Родители, члены семьи	7	12,5%
	Друзья, одноклассники	2	3,57%
	Учителя	1	1,78%
Общественные и политические деятели	В.В. Путин	3	5,35%
	Политический деятель	1	1,78%
Известные спортсмены	Известный спортсмен	5	8,92%
Известные люди искусства	Известный актер	4	7,14%
	Блогер, киберспортсмени, тп.	27	48,21%
	Известныйпоэт, вокалист	6	10,71%

Результаты опроса подростков выявили несколько интересных тенденций в выборе нравственных ориентиров. Менее 13% респондентов, указали в качестве примера для подражания своих близких родственников. Этот факт может говорить о снижении влияния семьи в процессе формирования ценностей у современной молодёжи.

Примечательно, что 27 (48,21%) опрошенных подростков назвали своими кумирами представителей цифрового пространства - блогеров, стримеров и киберспортсменов. Такие предпочтения отражают растущее влияние интернет-культуры на мировоззрение подрастающего поколения. В то же время традиционные авторитеты в лице учителей и оказались маловостребованными - их выбрал лишь 1 участник исследования (1,78%).

Эти данные свидетельствуют о серьёзных изменениях в системе ценностных ориентиров современной молодёжи. Классические институты социализации, такие как семья и школа, постепенно утрачивают своё монопольное положение в формировании идеалов подростков. Вместо этого всё большее значение приобретают новые медийные персонажи, популяризируемые через цифровые платформы. Особенно настораживает крайне низкий процент выбора педагогов в качестве образца для подражания, что требует переосмысления роли учителя в современных образовательных реалиях.

Полученные результаты поднимают важные вопросы о трансформации механизмов социализации в цифровую эпоху и необходимости поиска новых подходов к воспитательной

работе с подростками. Особое внимание следует уделить изучению причин такой переориентации молодёжных предпочтений и разработке стратегий, позволяющих традиционным воспитательным институтам сохранять свою актуальность в условиях стремительно меняющегося медийного ландшафта.

Исследование выявило важный аспект в мировоззрении современных подростков: значительная их часть демонстрирует осознанное стремление к самосовершенствованию. На вопрос о конкретных действиях по приближению к своему идеалу положительно ответили 82,14%подростков. Эти цифры свидетельствуют о наличии внутренней мотивации к личностному росту у существенной доли молодых людей.

Подростки продемонстрировали удивительное разнообразие в выборе нравственных ориентиров, отвечая на открытый вопрос о том, на кого они хотели бы быть похожими. Их ответы не ограничились простым перечислением имен - многие предоставили развернутые, глубоко аргументированные объяснения своего выбора, что особенно ярко отражено в данных таблицы 3.

Эти аргументы раскрывают сложную систему ценностей современной молодежи. Подростки не просто выбирали известных личностей наугад, а осознанно выделяли конкретные качества, которые их привлекают: от силы характера и интеллектуальных способностей до творческого таланта и нравственных принципов. Особенно показательно, что многие смогли четко сформулировать, какие именно аспекты жизни и поведения выбранного ими идеала они хотели бы перенять.

Развернутость ответов свидетельствует о серьезной внутренней работе, которую проделывают подростки, формируя свои нравственные ориентиры. Это не поверхностные предпочтения, а результат осмысленного выбора, основанного на личной системе ценностей. Такая глубина аргументации особенно важна, так как показывает, что процесс формирования идеалов у современных подростков носит осознанный, рефлексивный характер, а не является просто следствием внешнего влияния или моды.

Таблица 3. Результаты ответов подростков на вопрос «Какие качества Вас привлекают в Вашем идеале?»

Сфера	*Ответы*	*Кол-во выборов (шт.)*	*Процент выборов (%)*
Волевая сфера	Вера в победу	1	1,78%
	Сил ахарактера,сила воли	1	1,78%
	Мужество, смелость	2	3,57%
	Целеустремленность, уверенность	7	12,5
Интеллектуальная сфера	Новаторство, ум	5	8,92%
	Рассудительность	1	1,78%
	Лидерство	2	3,57%
	Внешность	1	1,78%
	Крутость	2	3,57%
	Актерское мастерство, харизма	2	3,57%

	Талант	3	5,35%
Ценностно-смысловаясфера	Отзывчивость, помощь другим	5	8,92%
	Доброта	8	14,28
	Честность	1	1,78%
	Трудолюбие	2	3,57%
	Вежливость	0	0
	Скромность	0	0
	Щедрость	0	0
	Внимательность	0	0
Эмоциональная сфера	Хладнокровие	0	0
	Спокойствие, собранность, выдержка	0	0
	Богатство	2	3,57%
	Юмор	3	5,35%

Анализ ответов подростков о выборе нравственных идеалов выявил любопытную картину ценностных предпочтений. Подростки демонстрируют общее стремление к силе характера, волевым качествам, интеллектуальному развитию и новаторскому мышлению. Доброта, отзывчивость и помощь другим также оказываются важными критериями при выборе идеала для обеих групп.

Полученные данные подчёркивают важность и необходимость развития программ, направленных на формирование целостной системы нравственных ориентиров у подрастающего поколения.

Проведенное исследование убедительно показывает необходимость переосмысления подходов к нравственному воспитанию подрастающего поколения. В современных условиях особую значимость приобретает педагогическое сопровождение, помогающее подросткам осознать прямую зависимость между их личным выбором и достижением жизненных целей. Такой подход предполагает формирование у детей способности к осознанному определению своих жизненных ориентиров и готовности нести ответственность за сделанный выбор.

Традиционные ценности сохраняют свою значимость, но их восприятие требует адаптации к современным реалиям. Подростки демонстрируют осознанный выбор идеалов, аргументируя его конкретными личностными качествами. Эффективное нравственное воспитание должно строиться на сопровождении личностного выбора, а не на навязывании готовых образцов.

Экзистенциальная педагогика с ее акцентом на свободу личности и осознанное определение жизненного предназначения, предлагает наиболее адекватные ответы на вызовы современного воспитания. В рамках этого подхода сопровождение нравственного выбора становится ключевой задачей образовательного процесса, создающей условия для развития у учащихся способности к самовоспитанию через ответственное принятие решений.

Фундаментальной идеей такого педагогического подхода является создание специальной образовательной среды, способствующей формированию ценностных ориентаций личности. В этой среде педагог выступает не как наставник, навязывающий готовые решения, а как мудрый помощник, который направляет подростков в их стремлении:

- проектировать развитие собственных качеств,
- осознанно формировать личностные характеристики,
- реализовывать индивидуальные программы самосовершенствования.

Такой подход позволяет перевести процесс нравственного воспитания из плоскости формальных предписаний в сферу личностно значимого выбора, когда ценности не навязываются извне, а становятся результатом осознанного внутреннего решения самого подростка [2].

Список литературы:

1. Багдасарян, В.Э. Традиционные ценности: стратегия цивилизованного возрождения. - Ярославль: ООО «СПК», 2022.
2. Байбородова Л.В., Иванова И.В., Рожков М.И. Нравственный идеал современного ребенка: сопровождение выбора // Образование и саморазвитие. – 2024. –Т.19. – №3. – С.84-97.
3. Иванова, И. В. Технология педагогического сопровождения саморазвития 520 подростков в дополнительном образовании // Социально-политические исследования. –2021. – №3(12). – С.100-115.
4. Рожков М. И, Иванова, И.В. Педагогическое сопровождение саморазвития подростков в дополнительном образовании // Ярославский педагогический вестник. –2021. – №1(118). – С.37-47
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Секция 2: Новые перспективы и тенденции развития педагогической науки и образовательной практики в современном цифровом мире.

УДК 37.01

Аксенов И.А.

ЭТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ЕС: ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕДИАБЕЗОПАСНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Московский педагогический государственный университет, Россия, Москва

В статье рассматривается внедрение искусственного интеллекта в образовательное пространство ЕС с акцентом на нормативно-правовое регулирование и этические аспекты использования ИИ. Анализируются механизмы обеспечения медиабезопасности несовершеннолетних в контексте цифровизации образования, включая транспарентность систем, образовательный компонент и подготовку педагогов. Представлены стратегические

направления развития защиты обучающихся средствами ИИ, основанные на принципах этичности, прозрачности и человекоцентричности.

Ключевые слова: искусственный интеллект, образовательное пространство, медиабезопасность, этическое регулирование, несовершеннолетние, цифровая трансформация, нормативно-правовые механизмы.

Aksenov I.A.

ETHICAL AND LEGAL ASPECTS OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IMPLEMENTATION IN THE EU EDUCATIONAL SPACE: ENSURING MEDIA SAFETY OF MINORS IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

Moscow Pedagogical State University, Russia, Moscow

The article examines the implementation of artificial intelligence in the educational space of the EU with an emphasis on regulatory frameworks and ethical aspects of AI use. It analyzes mechanisms for ensuring media safety of minors in the context of educational digitalization, including system transparency, educational components, and teacher training. Strategic directions for developing student protection through AI based on principles of ethics, transparency, and human-centricity are presented.

Key words: artificial intelligence, educational space, media safety, ethical regulation, minors, digital transformation, regulatory mechanisms.

Внедрение искусственного интеллекта (ИИ) в образовательное пространство Европейского Союза представляет собой многоаспектный процесс, затрагивающий персонализацию обучения, автоматизацию административных процессов и интеллектуальное использование данных для поддержки учащихся. Согласно определению, искусственный интеллект – это отрасль компьютерных наук, ориентированная на создание систем, способных имитировать человеческие когнитивные процессы, включая обучение, рассуждение и самокоррекцию [3]. Концептуальное обоснование роли ИИ в образовательном пространстве ЕС опирается на гуманоцентрический подход, предполагающий, что технологии должны способствовать усилению человеческих возможностей и защите прав человека, что нашло отражение в документах ЮНЕСКО [6]. Применение интеллектуальных систем открывает новые горизонты для персонализированного обучения, одновременно актуализируя вопросы защиты несовершеннолетних в цифровом пространстве. Регулирование использования ИИ в образовании ЕС осуществляется на основе комплекса нормативно-правовых документов. Основополагающим среди них является «Белая книга искусственного интеллекта» (White Paper on Artificial Intelligence), опубликованная Европейской комиссией 19 февраля 2020 года. В ней впервые был сформулирован европейский подход к искусственному интеллекту, направленный на формирование экосистемы, обеспечивающей безопасное развитие ИИ при полном уважении прав граждан ЕС. В документе использована бинарная структура деления систем искусственного интеллекта на системы с «низким» и «высоким» риском. Развитие нормативной

базы продолжилось принятием резолюции от 19 мая 2021 года об искусственном интеллекте в образовании, культуре и аудиовизуальной сфере [1], а также подписанием в декабре 2022 года Европейской декларации о цифровых правах и принципах цифрового десятилетия. Данный документ структурирует принципы по шести основным направлениям:

Помещение человека и его прав в центр цифровой трансформации

Поддержка солидарности и инклюзии

Обеспечение свободы выбора в сети

Содействие участию в цифровом общественном пространстве

Повышение безопасности при расширении прав и возможностей людей

Содействие устойчивости цифрового будущего

Транспарентность систем искусственного интеллекта в образовании выделена в нескольких этических руководствах, включая руководящие принципы Европейской комиссии (2019), документы Европейского парламента (2021), ЮНЕСКО «Образование и ИИ» (Miao et al., 2021), Пекинский консенсус ЮНЕСКО (2019) и Принципы ОЭСР для ответственного управления ИИ (2021).

Этическая основа регулирования ИИ в образовательном пространстве ЕС базируется на принципах прозрачности, справедливости, ответственности и предотвращения дискриминации. Особое внимание уделяется защите несовершеннолетних, что обусловлено пониманием их уязвимости при использовании образовательных платформ и инструментов, основанных на ИИ. Механизмы обеспечения безопасности и предотвращения манипулятивного воздействия ИИ на детей и подростков включают многоуровневую систему защиты [5]:

Транспарентность систем – прозрачность функционирования алгоритмов и использования данных, предотвращающая их манипулятивное применение.

Образовательный компонент – формирование у обучающихся критического мышления и навыков цифровой грамотности, необходимых для эффективного взаимодействия с интеллектуальными системами.

Предотвращение вычислительной пропаганды – особенно в форме автоматизированной обратной связи, оценки обучения и рекомендаций.

Подготовка педагогов – обучающие программы, поддерживающие педагогов в приобретении необходимых навыков для ответственного внедрения ИИ в образовательный процесс.

В различных странах ЕС реализуются специфические подходы к обеспечению этичного использования ИИ в образовании: Финляндия, один из лидеров в области внедрения ИИ в образование, реализует программы обучения педагогов методам интеграции ИИ с учетом защиты прав несовершеннолетних; Германия акцентирует внимание на использовании ИИ для принятия решений на основе данных, применяя строгие этические стандарты [2]; Чешская республика разрабатывает механизмы предотвращения неэтичного использования технологий, создавая рабочие группы с участием академического сообщества, организаций ИИ и педагогов-практиков [8].

Стратегические направления совершенствования систем защиты несовершеннолетних средствами ИИ предполагают разработку решений, базирующихся на принципах этичности, прозрачности и человекоцентричности. Данный подход предусматривает формирование многоуровневой защиты, сочетающей технические средства обнаружения опасного контента и инструменты развития критического мышления у обучающихся. Перспективными направлениями развития медиабезопасности посредством искусственного интеллекта являются:

Персонализированные обучающие системы, которые адаптируют образовательный контент под индивидуальные потребности и обеспечивают защиту от негативных воздействий с учетом психологических, возрастных и когнитивных особенностей каждого обучающегося [7].

Прогнозирование рисков и превентивные методы противодействия негативным информационным влияниям с использованием алгоритмов машинного обучения для анализа данных и выявления потенциальных угроз до их реализации [6].

Образовательные программы, направленные на формирование критического мышления и медиаграмотности, где ИИ выступает как инструмент персонализации образовательных интервенций [4].

Создание инклюзивных образовательных пространств, учитывающих потребности учащихся с различными типами ограничений.

Развитие медиабезопасности через ИИ связано с реализацией стратегических инициатив ЕС, направленных на создание доверительной цифровой среды. Это находит отражение в активных инвестициях через программы Horizon Europe и Digital Europe, ежегодно выделяющие 1 миллиард евро на инициативы в области ИИ. Важным аспектом является также международное сотрудничество в разработке стандартов и обмене лучшими практиками для создания гармонизированного подхода к обеспечению медиабезопасности в глобальном масштабе.

Список литературы:

1. Филипова, И. Искусственный интеллект: европейский подход к регулированию // Journal of Foreign Legislation and Comparative. 2023. № 19 (2). С. 54–65.
2. AlUbaidani, K. S., AlMazroei, A. K. Artificial intelligence in serving the education in European countries // Contemporary Studies Journal in Education and Psychology. 2025. №2 (1). P. 1–20.
3. Galindo-Domínguez, H., Delgado, N. Relationship between teachers' digital competence and attitudes towards artificial intelligence in education // International Journal of Educational Research. 2024. № 126. 13 p.
4. Kazu, İ. Y., Yalçın, K. C. Artificial Intelligence Applications In 21st Century Education // 14th International research Conference on Education, Language and Literature (IRCEELT 2024). 2024. P. 367–376.
5. Nguyen, A. Ngo, H. Ethical principles for artificial intelligence in education // Education and Information Technologies. 2022. № 28. P. 4221–4241.

6. Nizzolino, S. Artificial Intelligence in the European approach to Education: Perspectives, perceptions, and mistrust // In Formazione & insegnamento. 2024. № 22 (2). P. 73–82.
7. Wang, Q. General Discussion of Relationship Between Artificial Intelligence and Education and the Effect of Artificial Intelligence on Education // Lecture Notes in Education Psychology and Public Media. 2025. № 84. P. 144–149.
8. Zormanová, L. The Attitudes of Czech Teachers Towards the Use of Artificial Intelligence in Schools // Horyzonty Wychowania. 2024. № 23. P. 31–41.

УДК 37.0

Антошков А.В.

ТЕНДЕНЦИИ И ПРИМЕРЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Гатчинский государственный университет», Россия, г. Гатчина

В статье рассматриваются вопросы, связанные имитационным моделированием. Выделены основные преимущества данного метода. Определены ключевые направления, по которым будет идти развитие имитационного моделирования. Обозначены ограничения и сложности, с которыми сталкиваются при внедрении имитационного моделирования. Отмечается необходимость переобучения преподавателей. Ставится приоритет на адаптацию подходов и методов взаимодействия с обучающимися в имитационной среде. Обозначена особая роль игрового и неигрового имитационного моделирования. Указан опыт внедрения имитационного моделирования по методу тренажёра с использованием компьютерной деловой игры из серии «БИЗНЕС-КУРС».

Ключевые слова: имитационное моделирование, интеграция технологий искусственного интеллекта, ролевые игры, метод тренажера, «БИЗНЕС-КУРС».

Antoshkov A.V.

SIMULATION MODELLING AS AN INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGY

State Autonomous Educational Institution of Higher Education of the Leningrad Region "Gatchina State University", Russia, Gatchina

The article deals with the issues related to simulation modeling. The main advantages of this method are highlighted. The key directions of simulation modeling development are defined. The limitations and difficulties encountered in the implementation of simulation modeling are outlined. The necessity of retraining, adaptation of approaches and methods of pedagogical interaction necessary from teachers not only theoretical knowledge, but also practical skills of work with simulation processes is marked. The special role of game and non-game simulation modeling is

outlined. The experience of implementation of simulation modeling by the method of simulator with the use of computer business game “BUSINESS COURSE” series is indicated.

Key words: simulation modeling, integration of artificial intelligence technologies, role-playing games, simulator method, BUSINESS COURSE.

Моделирование позволяет исследовать сложные системы путем создания их виртуальных или математических моделей, которые воспроизводят реальные условия и ситуации [3].

В педагогике этот подход находит широкое применение, так как позволяет моделировать учебные процессы, педагогические сценарии и профессиональные ситуации, что, в свою очередь, способствует более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления у обучающихся [10, с. 82]. Одним из этих преимуществ является его способность вовлекать студентов в активное обучение, которое способствует более глубокому усвоению знаний и развитию практических навыков. В отличие от традиционных лекционных методов, где информация часто воспринимается пассивно, симуляции требуют от студентов анализа ситуаций, принятия решений и наблюдения за их последствиями [7].

Гибкость имитационного моделирования делает его универсальным инструментом, который можно адаптировать под различные образовательные цели и уровни подготовки.

Имитационное моделирование представляет собой мощный метод исследования сложных систем, позволяющий воспроизводить их поведение в виртуальной среде для анализа, прогнозирования и оптимизации. Согласно Советову Б.Я., имитационное моделирование — это метод исследования систем, основанный на создании их компьютерных моделей, которые воспроизводят динамику процессов и взаимодействий для анализа и прогнозирования поведения системы [2]. Калинина В.Н. уточняет, что это процесс построения моделей, имитирующих поведение реальных систем, с целью проведения экспериментов и оптимизации их функционирования. Однако необходима адаптация сценариев имитационного моделирования в зависимости от дисциплины и специфики учебного процесса [4, с. 3]. В особенности это важно для технических и естественнонаучных дисциплин, где сложные системы и процессы нуждаются в детальном моделировании для лучшего понимания.

Сложности внедрения также возникают на уровне администрирования образовательных учреждений, основным препятствием является нехватка финансирования и неготовность управляющих структур к изменениям и интеграции имитационного моделирования в практику.

Успешное внедрение имитационного моделирования в образовательную практику требует как комплексного подхода, включающего финансовые, организационные, технологические, педагогические и этические аспекты, так и тщательного планирования, чтобы они гармонично дополняли традиционные методы обучения и способствовали достижению конкретных образовательных целей.

Благодаря широкому спектру технологий, доступных для обучения, имитационное моделирование будет развиваться по нескольким важным направлениям.

Первое направление связано улучшением качества самих симуляций. Создание более точных и подробных моделей позволит лучше отражать реальные условия, учитывая случайные события и сложные взаимосвязи между участниками процесса. Разработка таких моделей обеспечит возможность более глубокого анализа образовательных процессов и откроет новые горизонты для принятия обоснованных решений в сфере образования [5, с. 7].

Второй важный аспект – интеграция технологий искусственного интеллекта. Возможности, которые он предоставляет, могут значительно улучшить процесс имитационного моделирования, сделав его более адаптивным и интуитивно понятным.

Третье направление – комплексный анализ и оптимизация образовательных процессов. Использование имитационного моделирования для технико-экономического анализа образовательных структур позволит учреждениям более эффективно управлять ресурсами и оптимизировать учебные планы. Это, в свою очередь, поможет снизить риски неудовлетворенности уровнем знаний и повысить качество образовательных услуг, что будет способствовать увеличению интереса к имитационным методам [9, с. 42].

Четвёртым перспективным направлением является агентное моделирование. Этот метод позволяет более точно описывать взаимодействия между отдельными элементами образовательной системы. Особенно актуально его применение для прогнозирования социально-экономического развития регионов, поскольку оно дает возможность учитывать специфику и индивидуальные особенности каждого из участников образовательного процесса [1, с. 48].

Имитационное моделирование включает в себя два основных типа: игровые и неигровые формы, что реализует широкий спектр возможностей для взаимодействия обучающихся с учебным материалом.

Игровые формы включают в себя ролевые игры и симуляции, где участники действуют в условиях, максимально приближенных к реальным, что создает эффект погружения и позволяет развивать навыки коммуникации, критического мышления и принятия решений [3, с. 26].

Неигровые формы, в свою очередь, могут предполагать использование различных сценариев, которые не требуют наличия игровых элементов, но требуют от участников аналитического подхода и способности к самоорганизации в процессе обучения.

Интеграция имитационного моделирования в образовательный процесс также способствует повышению интереса студентов к изучаемым предметам. Благодаря созданию активной учебной среды, где обучение происходит через многократное погружение в виртуальную рабочую среду, что приводит к значительному усилению мотивации и вовлеченности обучающихся [4, с. 9].

Сложность внедрения технологии имитационного моделирования заключается в необходимости качественной подготовки педагогов к его использованию. Необходимость освоения новых подходов и методов педагогического взаимодействия требует от преподавателей не только теоретических знаний, но и практических навыков работы с имитационными процессами. Поэтому подготовка педагогов должна включать в себя

специальные курсы, которые помогут им не только освоить сами технологии, но и научиться применять их в соответствии с требованиями образовательных стандартов и индивидуальными особенностями обучающихся [3, с. 26].

Реализация методов имитационного моделирования требует от преподавателей не только знаний самого инструмента, но и обширного понимания педагогических основ, позволяющих их эффективно использовать. В этом контексте важно упомянуть о необходимости разработки специальных курсов и программ для преподавателей, которые помогут им в освоении новых технологий и методов [8, с. 90].

«Таким образом, имитационное моделирование в педагогике требует осмысленного и комплексного подхода, учитывающего не только существующие технологии, но и нужды обучающихся, что, в свою очередь, приводит к углублению познавательных процессов и практической подготовки будущих профессионалов» [8, с. 91].

Примером эффективного применения имитационной модели по методу тренажера является серия компьютерных деловых игр «БИЗНЕС-КУРС». Деловая игра разработана для стендов по направлениям подготовки экономик и менеджмент. В деловых игре «БИЗНЕС-КУРС» имитируют деятельность предприятия в условиях рыночной конкуренции. Это позволяет студентам принимать управленческие решения в различных областях, таких как производство, маркетинг, финансы и бухгалтерский учет (см. рис. 1).

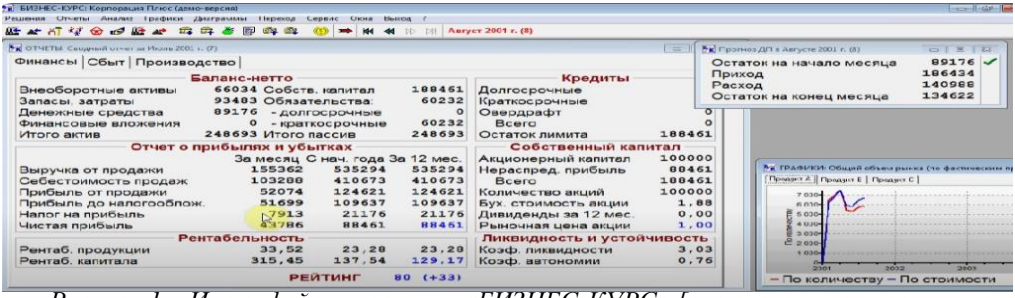


Рисунок 1 – Интерфейс программы «БИЗНЕС-КУРС» [составлено автором на основе видео лекций, разработанных автором]

Однако внедрение имитационного моделирования сопряжено с рядом ограничений, таких как высокие затраты на разработку и поддержку технологий

Несмотря на все преимущества, внедрение имитационного моделирования в образовательный процесс сталкивается с рядом проблем. Одной из главных проблем является высокая стоимость разработки и обслуживания симуляционных систем. Создание реалистичных симуляций, особенно в таких областях, как медицина или авиация, требует значительных финансовых вложений в приобретение специализированного оборудования, например высокотехнологичных манекенов или симуляторов полетов, стоимость которых может достигать десятков тысяч долларов. Возникает, необходимость технической подготовки или переподготовки преподавателей. Для успешного применения данного подхода важно находить баланс между цифровыми инновациями и традиционными методами обучения.

Список литературы:

1. Баркалова, Т.Г., Кокоткина, Т.Н., Васильева, Д.Э., Царегородцев, Е.И. Перспективы использования имитационного моделирования при прогнозировании социально-экономического развития региона // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2021. № 9. С. 44-59.

2. Веремчук, Н.С. Применение методов имитационного моделирования в процессе профессиональной подготовки специалистов в области дорожного строительства / Н.С. Веремчук, О.М. Куликова // Вестник СИБИТа. 2022. № 4. С. 17–23. DOI: 10.24412/2225-8264-2022-4-17-23 EDN: MWWLRI

3. Гордиенко, Т.П. Имитационное моделирование как перспективный метод повышения качества образования / Т.П. Гордиенко, С.Г. Марченко // Современное педагогическое образование. 2023. №4. С. 24-27 URL: https://cyberleninka.ru/article/n/imitatsionnoe-modelirovanie-kak-perspektivnyy-metod-povysheniya-kachestva-obrazovaniya (15.02.2025). EDN: POCDVQ

3. Жуйкова, А.А. Применение имитационного моделирования в медицине / А.А. Жуйкова // Форум молодых ученых. 2019. №4 С. 32-36. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-imitatsionnogo-modelirovaniya-v-meditsine (18.03.2025). EDN: BEFQEV

4. Константинов, Е.В. Применение имитационного моделирования в учебном процессе транспортного ВУЗа / Е.В. Константинов, В.С. Тимченко // Мир науки. 2022. № 5. С. 1-13.

5. Макова, А.С. Перспективы развития имитационного моделирования /А.С. Макова // Современные наукоемкие технологии. 2014. № 7-1. С. 59-60. EDN: SALPXR

6. Нечаевский, А.В. История развития компьютерного имитационного моделирования / А.В. Нечаевский, // Электронный журнал «Системный анализ в науке и образовании». 2023. № 2. С. 1-15. URL: https://sanse.ru/index.php/sanse/article/view/264 (20.03.2025).

7. Патеева, Т.А. Проблемы и перспективы применения имитационного моделирования оборудования в образовательном процессе / Т.А. Патеева // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2022. №22. С. 77-81. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-primeneniya-imitatsionnogo-modelirovaniya-oborudovaniya-v-obrazovatelnom-protsesse (14.02.2025).

8. Пепеляев, В.А. О методологических аспектах разработки систем имитационного моделирования стохастических/ В.А. Пепеляев //Проблемы программирования. 2022. –Вып. 4. – Стр. 87-97.

9. Плотников, А.М. Анализ современного состояния и тенденции развития имитационного моделирования в Российской Федерации (по материалам конференции «Имитационное моделирование. Теория и практика» (ИММОД)) [Текст] / А. М. Плотников, Ю. И. Рыжиков, Б. В. Соколов, Р.М.Юсупов // Труды СПИИРАН, вып. № 2(25). – Санкт-Петербург, 2023. - С. 42 - 112.

10. Рассказова, А.А. Значение имитационного моделирования при подготовке управленческих кадров / А.А. Рассказова, О.А. Правдина // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2022. № 1. С. 80–83.

УДК 378.4

Ахремчик П.О., Ахремчик О.Л.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗРАБОТКИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРАКТИКУ

Тверской государственный технический университет, г. Тверь

В статье рассматриваются результаты выполнения индивидуальных разработок при проектировании систем контроля технических объектов на базе отечественных микропроцессорных наборов. Предоставление наборов университету происходило на основе винтовой модели сотрудничества с предприятиями. Индивидуальная разработка не предусматривает коммерциализации результатов. Отмечается повышение вовлеченности и удовлетворенности процессом обучения с использованием индивидуальных разработок как для студентов, так и для преподавателей.

Ключевые слова: модель, разработка, удовлетворенность, вовлеченность, образовательный процесс.

Akhremchik P.O., Akhremchik O.L.

INDIVIDUAL DESIGN AS A MEANS OF INCREASING INVOLVEMENT IN EDUCATIONAL PRACTICE

Tver state technical university, Tver

The article discusses the results of individual developments in the design of control systems for technical objects based on domestic microprocessor sets. The provision of kits to the university took place on the basis of a screw model of cooperation with enterprises. Individual development does not provide for the commercialization of results. There is an increase in engagement and satisfaction with the learning process using individual developments for both students and teachers.

Key words: model, development, satisfaction, engagement, educational process.

Развитие связей между университетами и промышленными предприятиями приводит к повышению темпов экономического роста в целом [4]. Поэтому исследования процесса взаимодействия, направленные на его интенсификацию, являются актуальными. Сотрудничество колледжей и университетов с предприятиями реального сектора экономики способствует раскрытию и углублению личностного потенциала как преподавателей, так и студентов. Доклад посвящен анализу опыта региональной практики партнерства технологических компаний и межкафедральной лаборатории микропроцессорной техники Тверского государственного технического университета.

В 2024 году реализация партнёрства университета и предприятий стала происходить по винтовой модели [4]. Суть актуализации проявилась в подключении к партнерству регионального министерства экономического развития, поддерживающего региональную программу образовательной робототехники. Винтовая модель взаимодействия предусматривает, что тематика проектов формируется не только предприятием, но и органами

власти и представителями гражданского общества. В рамках преемственности образования для ряда школ, колледжей и технического университета были поставлены комплекты «Рудирон», производимые ООО «Производственная компания Аквариус», имеющего производственную площадку в г. Тверь.

Комплект призван стать заменой наборов Arduino [2]. Опыт применения Arduino в учебном процессе показал возможность включения студентов и школьников в проектную деятельность [3]. Продуктивность проектной деятельности с использованием микропроцессорных наборов типа «Рудирон» заключается в формирования креативных способностей [5]. Теоретическая значимость развития методологии обучения с использованием микропроцессорных комплектов заключается в использовании методик формирования креативности при индивидуальных разработках, применении тест-карт и шаблонов проектирования [5].

Новизна авторского подхода заключается в рассмотрении сотрудничества «обучающийся-преподаватель» в ходе индивидуального проекта. При этом зачастую преподаватель не имеет готовых решений и одновременно с обучаемым участвует в разработке. Ранее предполагалось, что переход к винтовой модели сотрудничества обеспечит повышение вовлеченности преподавателей в опытно-конструкторские разработки партнёров. Этого не произошло в силу того, что: подбор тематики и выполнение индивидуальных разработок идет за счет личного времени преподавателей, т.к. в индивидуальном плане не учитываются работы и мероприятия по сотрудничеству, опыт работы с партнером не идет в зачет как составляющая эффективного контракта, возникают сложности с публикацией результатов работы в научных журналах из перечня ВАК.

С другой стороны, выполнение индивидуальных разработок на предоставленном партнёром оборудовании позволяет студентам и преподавателям изучать новые технологии и профессионально развиваться. Особенностью авторских методик обучения является отсутствие требований коммерциализации, которые выдвигаются государственными программами «диплом как старт-ап», «создание МИП», «венчурный проект», «молодежное предпринимательство». Коммерциализация отвлекает участников образовательной деятельности от содержательной стороны обучения, заставляет сосредотачиваться на поиске сиюминутных ниш, зачастую искусственно создаваемых. Исполнители индивидуальных разработок получают навыки и умения создания, моделирования, отладки технических устройств, их рассмотрения в системном аспекте.

Как правило, в действующей методике обучения варианты заданий составляются преподавателем и имеется комплект указаний по их выполнению. В индивидуальных разработках тематика выбирается в ходе совместного рассмотрения студентом и преподавателем и методических указаний по выполнению заданий нет. Разработка выполняется за счет личного времени студентов и преподавателей с высокой степенью мотивации на завершение работы. Результаты оцениваются на основе шкалы удовлетворенности деятельностью и углублением профессиональных навыков. Получение навыков студентами приводит к повышению обоснованности самооценки при рассмотрении вакансий, а для преподавателя - к снижению степени «выгорания».

Вовлеченность разработчиков образовательный процесс связана с тем, что они работают сверх учебного плана ради профессионального развития. Авторами рассматривается координата фактора вовлеченности, обусловленная когнитивной составляющей взаимодействия ВУЗ-партнер. Оценка вовлеченности производилась на основе экспертных опросов и анкетирования по 100 бальной шкале. Индекс удовлетворенности в ходе исследования рассчитывался по стобалльной шкале на основе ответов на вопросы: 1) Вы довольны, что в ходе обучения привлечены к разработке проекта? 2) Оцените, насколько процесс обучения соответствует вашим ожиданиям. 3) Оцените, насколько ваше обучение близко в идеальному?

Апробация методики обучения на основе индивидуальных разработок проводилась с использованием технологии гибридного обучения [1]. Индивидуализация проекта определяет отсутствие необходимости постоянного присутствия на всех занятиях. Группа обучаемых (47 человек) была разделена на тестовую и контрольную выборки (25 и 22 человек). Тематика проектирования в обеих группах связана с разработкой систем контроля технических объектов. Объект контроля и программно-технический базис разработки участниками образовательного процесса выбирался самостоятельно. Сравнение показателей удовлетворенности обучением и вовлеченности в процесс обучения на основе критериев Колмогорова-Смирнова, Краскела-Уоллиса, а также последовательного статистического оценивания выборочных средних и дисперсии показали значимые отличия в оценках вовлеченности и удовлетворенности для сравниваемых групп.

Индивидуальные разработки на базе представляемой предприятиями при поддержке органов власти аппаратуры позволяет преподавателям следить за технологическими изменениями и осуществлять подготовку кадров на базе отечественных технологических решений. В ходе индивидуализации разработок резко повышается мотивированность, вовлеченность и удовлетворенность как студентов, так и преподавателей. Односторонняя ориентация только на студента без заинтересованности преподавателей значительно снижают потенциал образовательного процесса.

Список литературы:

1. Ахремчик, О.Л. Использование программного обеспечения при проектировании цифровых устройств в ходе гибридного обучения / О.Л. Ахремчик, А.Р. Хабаров // Цифровая трансформация. – 2024. № 30 (2). – С. 16–23. DOI: 10.35596/1729-7648-2024-30-2-16-23
2. Ахремчик, О.Л. Потенциал комплекса «Рудирон» для практикумов факультета информационных технологий технического университета / О.Л. Ахремчик, А.Р. Хабаров // Сб. научных тр. «Текущие вызовы в подготовке кадров. Обучение специалистов по современным направлениям информационных технологий, кибербезопасности и ИКТ-электроники, актуальным для экономики данных». Тверь, 2024. – С. 180-181.
3. Глазов, С.Ю. Возможности применения платформы Arduino в учебном процессе педагогического вуза и общеобразовательных школ / С.Ю. Глазов, А.Н. Сергеев, В.Л. Усольцев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. №10 (163). – С. 24-28.

4. Etzkovitz, H. The dynamic of innovations: from National System and “Mode 2” to a Triple Helix of university-industry-Government relations / H. Etzkovitz, L. Leydesdorff // Research Policy. – 2000. 29. – P. 109–129.
5. Шабалин, К.В. Формирование креативных способностей школьников при выполнении проектов на базе платформы Arduino / К.В. Шабалин // Педагогическое образование в России. – 2020. №2. – С. 135-140.

УДК 37.01, 004

Балмасова А.М.

ЦИФРОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ: КАК ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ МЕНЯЕТ ПОДХОДЫ К ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

КГУ им. К.Э. Циолковского, Россия, Калуга

В статье рассматривается влияние искусственного интеллекта (ИИ) на развитие инклюзивного образования. Особое внимание уделяется тому, как технологии ИИ способствуют созданию равных возможностей для учащихся с особыми образовательными потребностями. Приводятся примеры успешного применения ИИ в образовательной практике, а также обсуждаются вызовы и перспективы его использования.

Ключевые слова: искусственный интеллект, инклюзия, образование, цифровые технологии, педагогическая наука.

Balmasova A.M.

DIGITAL HORIZONS: HOW ARTIFICIAL INTELLIGENCE IS CHANGING APPROACHES TO INCLUSION IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Russia, Kaluga

This article examines the impact of artificial intelligence (AI) on the development of inclusive education. Special attention is given to how AI technologies facilitate the creation of equal opportunities for students with special educational needs. Examples of successful applications of AI in educational practice are provided, along with a discussion of the challenges and prospects of its use.

Key words: artificial intelligence, inclusion, education, digital technologies, pedagogical science.

С каждым годом неуклонно увеличивается число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями (ОВЗ) и детей-инвалидов. Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. В настоящее время одной из основных проблем , стоящей перед социумом, государством и перед системой образования является создание «безбарьерной» образовательной среды, формирование условий, обеспечивающих доступность

и качество получаемого образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. По этой причине в настоящее время реализуется инклюзивное образование, направленное на обеспечение равного доступа к обучению для всех учащихся, независимо от их физических, когнитивных или социальных качеств. Для того, чтобы лучше реализовать данную программу необходимо использовать различные педагогические подходы и инновации. И как раз в последние десятилетия развитие технологий, в частности искусственного интеллекта (ИИ), дает также новые возможности для преобразования образовательных процессов и его улучшения. Поэтому искусственный интеллект становится важным инструментом, который способствует не только повышению качества образования, но и позволяет сделать его доступным для всех.

Одна из трудностей при организации инклюзивного образования заключается то, что группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна и имеет разные проблемы здоровья. У таких детей могут быть нарушения слуха (позднооглохшие, слабослышащие, глухие); зрения (слабовидящие, слепые); речи (разные степени); интеллекта; задержка психо-речевого развития (ЗПР); нарушения опорно-двигательного аппарата; расстройства аутического спектра; множественные нарушения развития. Однако ИИ и различные платформы помогают преодолеть эти преграды и сделать индивидуальный образовательный маршрут.

Показательным примером служит поддержка обучающихся с особенностями слухового восприятия. Современные технологические решения, включающие автоматическую конвертацию голоса в письменный формат и синхронное текстовое сопровождение, позволяют таким учащимся активно взаимодействовать в образовательном пространстве, эффективно преодолевая прежние препятствия в коммуникации. Подобные преимущества также распространяются на учащихся, сталкивающихся с речевыми трудностями или языковым барьером.

Специализированные программные продукты, в частности “ELSA Speak”, обеспечивают подробный разбор фонетических особенностей и недочётов, предоставляя конкретные рекомендации по совершенствованию дикции и произносительных навыков. И самое главное преимущество этих систем – это мгновенный отклик и обратная связь, которая необходима учащимся [3].

Дополнительные преимущества ИИ осуществляет для обучения учащихся с нарушениями слуха, предоставляя им инструменты для перевода текстовой информации в язык жестов. Программы, подобные “SignAll”, применяют компьютерное зрение и искусственный интеллект для создания доступных версий учебных материалов, позволяя глухим и слабослышащим ученикам понимать информацию, представленную в текстовой или устной форме. Эти инновации особенно ценны в инклюзивных классах, где дети с различными учебными потребностями обучаются сообща. Например, система может в режиме онлайн переводить устную речь педагога на язык жестов, обеспечивая доступность урока для учащихся с нарушением слуха без необходимости привлечения сторонней помощи [3]. Еще одним преимуществом ИИ является возможность создания интерактивных заданий, способствующих развитию у учащихся с нарушениями слуха навыков чтения и письма в иностранном языке. Так, например, система может предлагать упражнения, где нужно соединить слова с

соответствующими изображениями или озвучить текст, что повышает вовлеченность и эффективность обучения [5].

Кроме того, отличным примером платформы с ИИ является “Microsoft Immersive Reader”. Он встроен в “Word”, “OneNote”, “Outlook” и другие приложения “MS”, и его реализация обеспечивает стратегии улучшения чтения и письма для учащихся разного возраста и способностей. Данный инструмент позволяет учащимся выбирать различные функции для улучшения их опыта чтения. Например, некоторым людям для удобства чтения нужен другой цвет фона, а некоторым – более широкий интервал между словами. Другим может быть интересно услышать слово в произношении, чтобы уверенно произносить его во время следующего обсуждения с одноклассниками или, задавая вопрос учителю. Immersive Reader также может помочь улучшить понимание, узнать значение слова или фразы по контексту и предложить решения для расшифровки текста учащимся с дислексией и другими особенностями обучения.

Помимо прочего развитие искусственного интеллекта открывает невероятные возможности для совершенствования процесса обучения языкам, как родного, так и иностранного, для учеников с ОВЗ, особенно для тех, кто сталкивается с трудностями в общении. Для этого были созданы виртуальные языковые помощников – чат-боты, которые способны воссоздать среду для коммуникации на изучаемом языке. Причем в зависимости от заболевания, ученик может выбрать подходящую для него форму общения. Если собеседнику трудно набирать текст на клавиатуре (например, с ДЦП) или имеется наличие слепоты, то он может общаться с чат-ботом с помощью речи. Если речь с дефектом, то интеллектуальный онлайн-помощник подстраивается под эту речь на столько, на сколько позволяют методы искусственного интеллекта [6]. Если собеседник привык общаться с людьми на языке жестов, то чат-бот через веб-камеру будет распознавать жесты. Интеллектуальный онлайн-помощник может присылать сообщения в любом виде в зависимости от желания пользователя, в том числе в виде изображений жестов. Таким образом, эта технология представляет собой революционный подход к практике разговорных навыков, предлагая безопасную и комфортную среду для всех учеников, имеющих различные уровни подготовки . В отличие от живого общения, где возможны неловкие паузы, страх ошибки и негативная реакция собеседника, виртуальный помощник создаёт благоприятную атмосферу для экспериментирования. Такие технологии также помогают учащимся с аутизмом или социальными тревожными расстройствами, которые часто испытывают значительные трудности в непосредственном взаимодействии с другими людьми. Например, исследовательские работы Е.В. Кузнецовой и А.В. Соколовой, подтверждают эффективность использования чат-ботов в качестве инструмента для преодоления подобных коммуникативных барьеров [2, с. 49].

Современные алгоритмы обрабатывают комплексную информацию об академических достижениях каждого учащегося, включая результаты проверочных работ, временные затраты на выполнение заданий и типичные ошибки, что особенно важно для учеников с ОВЗ. Также такой отдел интеллектуального анализа, направленный на обработку учебного плана и его контента предназначен для выявления недостатков учебного процесса и совершенствования

материалов, объективно вызывающих трудности у обучаемых при изучении отдельных вопросов или тем изучаемых дисциплин на основании статистических данных успеваемости. Связь конкретных частей учебного раздела с определенными вопросами контрольных тестов реализуется посредством специальных меток, создаваемых при разработке содержания изучаемых дисциплин. Вдобавок, алгоритм интеллектуального анализа позволяет определять и исключать из статистической выборки обучаемых, характеристики успеваемости которых объективно не связаны с качеством учебного контента (например, если обучаемый наугад расставил ответы в контрольном тесте). Также процедура оценивания знаний модернизируется под влиянием новых технологий. Гибкие тестовые системы динамически корректируют уровень сложности заданий в зависимости от демонстрируемых результатов: повышают планку при успешном выполнении или упрощают задания при возникновении трудностей. Такие возможности упрощают работу педагога, так как ИИ предоставляет подробный отчет по деятельности ученика и уменьшает количество “бумажной работы”.

Однако важно подчеркнуть, что искусственный интеллект представляет собой дополнительный инструмент, эффективность которого зависит от педагога и его грамотной интеграции в общую образовательную концепцию. Критически важно поддерживать оптимальное соотношение между автоматизированными процессами и живым взаимодействием, обеспечивая персонализированный подход и благоприятную среду обучения. Другими словами, искусственный интеллект не может вытеснить педагога, но становится его надежным помощником, увеличивающий педагогические возможности и позволяющий сконцентрироваться именно на обучении.

Несмотря на явные преимущества, внедрение искусственного интеллекта в инклюзивное образование сталкивается с несколькими препятствиями. Одной из основных проблем является защита личной информации учащихся и их данных, так как для более лучшей работы ИИ требуется большой объем личной информации, что вызывает опасения по поводу безопасности и этичности ее использования. Также постепенно такие платформы собирают сами большие объемы личных данных учащихся при ответах на вопросы в диалогах [4].

Вторым недостатком является риск неправильного оценивания работы учащихся, так как при автоматической проверке оценок нейросетью может занижать или завышать оценки из-за неправильных параметров или сбоя в работе.

В-третьих, учащийся может привыкнуть использовать нейросети, и впоследствии существует опасность использования обучающимися нейросетей для подготовки домашних заданий, сдачи экзаменов, написания контрольных и итоговых работ. Кроме того, не все общеобразовательные учреждения могут позволить себе хорошие платформы с ИИ и у них нет полноценной материально-технической базы. Еще одной сложностью является нехватка квалифицированных кадров, способных эффективно применять ИИ в образовательном процессе. На данный момент времени нет курсов повышения квалификации для педагогов на развитие в данной сфере, поэтому многие педагоги не обладают достаточными квалификацией для работы с такими технологиями, что ограничивает их возможности по внедрению инноваций в образовательный процесс [1].

Таким образом, искусственный интеллект открывает новые горизонты для инклюзивного образования, предоставляя инструменты для персонализации обучения и устранения барьеров. Однако для успешного внедрения этих технологий необходимо учитывать вопросы этики, конфиденциальности и доступности. В будущем ИИ станет неотъемлемой частью образовательного процесса, способствуя созданию более инклюзивной системы образования, где каждый учащийся сможет реализовать свой потенциал.

Список литературы:

1. Гаврилова, Н.В. Применение технологий искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 3. – С. 78-85.
2. Кузнецова, Е.В., Соколова, А.В. Искусственный интеллект в образовании: возможности и перспективы // Вестник современной науки. – 2021. – № 5. – С. 45-52.
3. Johnson, R. Speech Recognition Technologies for Inclusive Learning [Электронный ресурс]. – 2019. URL: https://www.researchgate.net/publication/226757276_Automatic_speech_recognition-_an_approach_for_inclusive_learning (дата обращения: 17.03.2025).
4. Miller, D. Privacy Concerns in AI-Driven Education [Электронный ресурс]. – 2020. URL: https://www.academia.edu/124605813/Protecting_Privacy_in_AI_Enhanced_Education_(дата обращения: 25.03.2025).
5. Smith, J. Artificial Intelligence in Education: Opportunities and Challenges [Электронный ресурс]. – 2020. URL: https://www.academia.edu/68859749/Artificial_intelligence_in_education_challenges_and_opportunities_for_sustainable_development (дата обращения: 19.03.2025).
6. Taylor, M. Dyslexia and AI: Tools for Better Reading [Электронный ресурс]. – 2022. URL: https://www.researchgate.net/publication/270896636_ (дата обращения: 17.03.2025).

УДК 5.8.7.

Боков Н. А.

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ БУДУЩЕГО ЖУРНАЛИСТА КАК КЛЮЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Россия, Калуга

В данной статье рассматривается медиаграмотность как основополагающая компетенция в профессиональной подготовке современных журналистов. Анализируется содержание понятия медиаграмотности в контексте профессиональной деятельности, обосновывается возрастающая роль данной компетенции в условиях трансформации медиасреды, выявляются проблемные направления в формировании медиаграмотности у студентов-журналистов и предлагаются эффективные подходы к развитию данной компетенции в рамках профессионального образования.

Ключевые слова: медиаграмотность, компетенции современного журналиста, медиасреда, формирование медиаграмотности.

Bokov N.A.

MEDIA LITERACY OF A FUTURE JOURNALIST AS A KEY COMPETENCE OF A MODERN SPECIALIST

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Russia, Kaluga

This article examines media literacy as a fundamental competence in the professional training of modern journalists. The article analyzes the content of the concept of media literacy in the context of professional activity, substantiates the increasing role of this competence in the context of the transformation of the media environment, identifies problematic areas in the formation of media literacy among journalism students and suggests effective approaches to the development of this competence in the framework of professional education.

Key words: media literacy, competencies of a modern journalist, media environment, media literacy formation.

Современное информационное общество, характеризующееся беспрецедентной интенсификацией коммуникационных процессов и динамичной трансформацией медиасреды, предъявляет повышенные требования к профессиональным компетенциям журналистов. В условиях стремительной цифровизации и конвергенции медиа, появления новых форматов передачи информации и усложнения технологического инструментария, особую актуальность приобретает вопрос о формировании всесторонней медиаграмотности как ключевой компетенции представителей медиапрофессий. Особенно остро данная проблема стоит в контексте профессиональной подготовки будущих журналистов, чья дальнейшая трудовая деятельность будет разворачиваться в условиях постоянно меняющейся информационной системы.

Понятие медиаграмотности, несмотря на широкое распространение термина в академическом и профессиональном дискурсе, до сих пор не имеет единого общепринятого определения. В общем контексте медиаграмотность традиционно определяется как «способность получать доступ к медиаконтенту, анализировать его, оценивать и создавать сообщения в различных контекстах» [2, с. 26].

Медиаграмотность журналиста представляет собой интегративную профессиональную компетенцию, которая сочетает в себе критическое мышление, технологические навыки, этическую рефлексию и творческий потенциал, необходимые для эффективной работы в современной медиасреде [3]. В профессиональном контексте медиаграмотность включает в себя не только способность анализировать информацию и создавать качественный контент, но и понимание механизмов функционирования медиаиндустрии, осознание социальной ответственности журналиста, а также владение инструментами верификации информации и технологиями медиапроизводства. Таким образом, медиаграмотность в профессиональной

сфере журналистики выступает как комплексная метакомпетенция, объединяющая различные аспекты профессиональной деятельности в единую систему.

Значение медиаграмотности в современном журналистском образовании возрастает пропорционально усложнению информационной экосистемы и ускорению технологических изменений в медиасфере. Первостепенное значение медиаграмотность приобретает в контексте борьбы с дезинформацией. Современный журналист должен обладать развитыми навыками фактчекинга, верификации данных и источников информации, что позволяет противодействовать распространению недостоверных сведений. В условиях, когда манипулятивные технологии становятся все более изобретательными, а инструменты создания синтетического контента (технологии «deepfakes», искусственно сгенерированные аудио, фото и видео) все более доступными, способность журналиста критически оценивать информацию и проверять ее подлинность становится не просто профессиональным требованием, но этическим императивом [4].

Технологический аспект медиаграмотности также приобретает особую значимость в связи с цифровой трансформацией журналистики. Современный журналист должен не только уметь пользоваться различными программными инструментами и платформами для создания и распространения контента, но и понимать алгоритмические принципы функционирования цифровых медиа, владеть базовыми навыками анализа данных, ориентироваться в вопросах кибербезопасности. При этом технологическая составляющая медиаграмотности не сводится к простому набору технических навыков – она предполагает понимание социальных, культурных и этических импликаций использования технологий в журналистской практике.

Особую актуальность приобретает медиаграмотность в контексте новой медиаэкологии, характеризующейся конвергенцией форматов, размыванием границ между профессиональной и гражданской журналистикой, трансформацией взаимоотношений между производителями и потребителями информации. Так, медиаграмотность сегодня – это не просто инструментальная компетенция, обеспечивающая эффективность профессиональной деятельности, но и необходимое условие сохранения журналистикой своей социальной миссии в демократическом обществе. В контексте современной ситуации низкого уровня доверия к традиционным медиа именно высокий уровень медиаграмотности позволяет журналистам сохранять роль надежных источников информации.

Вместе с тем, несмотря на очевидную значимость медиаграмотности для современной журналистики, в процессе ее формирования у будущих специалистов медиасферы сохраняется ряд проблемных направлений, требующих особого внимания. Анализ состояния журналистского образования и опыта подготовки медиаспециалистов позволяет выявить несколько ключевых проблем в данной области.

1) Несоответствие темпов обновления образовательных программ скорости изменений в медиаиндустрии. Динамичная трансформация медиаландшафта, появление новых технологий, форматов и бизнес-моделей зачастую опережает адаптацию образовательных стандартов и учебных планов, что приводит к разрыву между компетенциями, формируемыми в рамках образовательного процесса, и требованиями, предъявляемыми к выпускникам на рынке труда.

2) Фрагментарность формирования медиаграмотности в рамках образовательного процесса. Зачастую различные аспекты медиаграмотности осваиваются студентами в рамках отдельных дисциплин, без должной интеграции и системного подхода.

3) Дисбаланс между теоретической и практической составляющими в формировании медиаграмотности. С одной стороны, чрезмерный уклон в сторону теоретического освоения принципов функционирования медиа без должной практической подготовки снижает конкурентоспособность выпускников на рынке труда. С другой стороны, сведение медиаграмотности исключительно к набору практических навыков работы с конкретными инструментами и технологиями без формирования критического мышления и понимания более широкого контекста функционирования медиа ведет к инструментализации профессии, утрате ее интеллектуального и гуманитарного измерения.

4) Недостаточное внимание к формированию этического измерения медиаграмотности. В условиях размывания профессиональных границ журналистики и трансформации традиционных механизмов саморегулирования медиа особую значимость приобретают вопросы профессиональной этики, социальной ответственности журналиста, осознания возможных последствий своей информационной деятельности. Формирование этической рефлексии, способности к осознанному и ответственному созданию медиаконтента является неотъемлемой частью медиаграмотности, однако данный аспект часто недостаточно интегрирован в образовательные программы [3].

Преодоление указанных проблем требует системного подхода к формированию медиаграмотности у будущих журналистов, учитывающего как современное состояние медиаиндустрии, так и тенденции ее развития. Исследование эффективных практик в области журналистского образования позволяет выделить ряд особенностей и способов формирования медиаграмотности у специалистов в сфере медиа.

Одним из ключевых подходов к формированию медиаграмотности является внедрение интегративных образовательных моделей, объединяющих различные аспекты медиакомпетентности в единую систему. Такие модели предполагают взаимосвязанное освоение технологических, аналитических, этических и творческих компонентов медиаграмотности, что способствует формированию целостного представления о профессиональной деятельности журналиста. Практическая реализация интегративного подхода может осуществляться через создание междисциплинарных курсов и проектов, в рамках которых студенты осваивают различные аспекты медиаграмотности в их взаимосвязи.

Особую роль в формировании медиаграмотности играет проектно-ориентированное обучение, предполагающее работу студентов над реальными медиапроектами. Такой подход позволяет интегрировать теоретические знания в практическую деятельность, формировать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным. При этом студенты осваивают не только технические аспекты создания медиаконтента, но и учатся критически оценивать информацию, работать с источниками, соблюдать этические нормы профессии.

Значимым компонентом формирования медиаграмотности является развитие критического мышления у будущих журналистов. Это достигается через включение в

образовательный процесс заданий на анализ и оценку медиатекстов, выявление манипулятивных технологий, проверку достоверности информации. Важным аспектом является формирование навыков верификации информации, особенно в контексте цифровой среды, где распространение «фейков» становится серьезной проблемой.

В условиях цифровизации медиасреды особую значимость приобретает формирование технологических компетенций, связанных с использованием цифровых инструментов и платформ для создания и распространения контента. В образовательные программы включаются курсы по освоению современных цифровых технологий, работе с мультимедийным контентом, основам программирования и анализа данных. При этом важно, чтобы технологические аспекты медиаграмотности рассматривались не изолированно, а в контексте этических, правовых и социальных аспектов медиадеятельности.

Формирование медиаграмотности также предполагает развитие коммуникативных компетенций, включая навыки эффективного взаимодействия с аудиторией, понимание ее потребностей и интересов. Это достигается через включение в образовательный процесс элементов социологических исследований, изучение методов анализа аудитории, практические задания по взаимодействию с различными целевыми группами.

Также важным аспектом формирования медиаграмотности является этическая составляющая, включающая освоение профессиональных этических стандартов, понимание социальной ответственности журналиста, осознание возможных последствий профессиональной деятельности. В рамках образовательного процесса это реализуется через включение этических дилемм в учебные задания, обсуждение реальных кейсов из журналистской практики, моделирование ситуаций этического выбора.

Эффективным подходом к формированию медиаграмотности является международное сотрудничество, предполагающее обмен опытом между образовательными учреждениями разных стран, реализацию совместных проектов, стажировки студентов и преподавателей. Такое сотрудничество позволяет учитывать глобальные тенденции в развитии медиасреды и адаптировать лучшие мировые практики в области медиаобразования.

В заключение следует подчеркнуть, что медиаграмотность представляет собой не просто дополнительный навык, а фундаментальную профессиональную компетенцию будущего журналиста, определяющую его конкурентоспособность и эффективность в быстро меняющейся информационной среде. Комплексный подход к ее формированию, включающий теоретическую подготовку, практическое освоение цифровых инструментов, развитие критического мышления и этической ответственности, позволяет подготовить специалиста, способного не только адаптироваться к трансформациям медиаландшафта, но и активно участвовать в его конструктивном развитии, создавая качественный, достоверный и социально значимый контент в условиях информационной перегруженности и технологических вызовов современности.

Список литературы:
1. Бенин, В.Л. Культура и образование / В.Л. Бенин. – Уфа: Изд- во Башк. пед. ун-та, 2000. – 129 с. 15. Бодалев, А.А. Личность и общение: избр. тр. / А. А. Бодалев. – М.: Педагогика, 1998. – 271 с. 16.
2. Вартанова, Е.Л. Медиаграмотность в цифровую эпоху: от теоретических концепций к практическим решениям [Электронный ресурс] / Е.Л. Вартанова, Т.И. Фролова, Д.В. Дунас // Вестник Московского университета. - 2023. - № 2. - С. 26-47. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?edn=qwnatx – (дата обращения 30.03.2025).
3. Жилавская И.В. Медиаобразование будущих журналистов: монография / И.В. Жилаевская. - М.: ИНФРА-М, 2022. - 256 с.
4. Распопова, С.С., Богдан Е.Н. Фейковые новости: Информационная мистификация: учебное пособие для вузов / С. С. Распопова, Е.Н. Богдан. - М.: Аспект Пресс, 2021. - 176 с.
5. Современная журналистика в условиях конвергенции: формирование профессиональных компетенций / Под ред. М.В. Шкондина, В.Л. Иваницкого. -М.: Юрайт, 2023. - 312 с.
6. Фактчекинг и верификация информации в контексте журналистского образования [Электронный ресурс] / Л. П. Шестеркина, Л. К. Лободенко, А. В. Красавина, А. Р. Марфицына // Вопросы теории и практики журналистики. – 2021. – Т. 10, № 1. – С. 94-108. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=45693085 (дата обращения 30.03.2025).

УДК 5.8.7.

Борисов В.В.

РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА СОВРЕМЕННОГО ЖУРНАЛИСТА: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Россия, Калуга

В статье рассматривается речевая культура современных журналистов как один из ключевых элементов их профессиональной деятельности. Выделяются инструменты с помощью которых можно доносить свои мысли до аудитории максимально грамотно и лаконично. Также рассматривается влияние новых медиа и технологий на формирование речевой культуры современного журналиста, а также какие тенденции формируются под их влиянием.

Ключевые слова: речевая культура, психолингвистический подход, стилистика, новые медиа, СМИ

Borisov V.V.

THE SPEECH CULTURE OF A MODERN JOURNALIST: A METHODOLOGICAL ASPECT

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Russia, Kaluga

The article examines the speech culture of modern journalists as one of the key elements of their professional activities. There are tools with which you can convey your thoughts to the audience as competently and concisely as possible. The article also examines the influence of new media and technologies on the formation of the speech culture of a modern journalist, as well as what trends are formed under their influence.

Key words: speech culture, dpsycholinguistic approach, stylistics, new media, mass media

В современной медиасреде журналист выполняет не только роль посредника между событиями и обществом, но и формирует общественное мнение, влияет на восприятие тех или иных явлений. Язык для журналиста является рабочим инструментом, поэтому очень важна его подготовка и постоянное совершенствование. Журналисту необходимо ежедневно делать свою речь красивой и понятной. Речевая культура включает в себя не только знание норм языка, но и умение адаптировать свою речь под различные ситуации и аудитории. Поэтому цель этой статьи — рассмотреть методологические аспекты речевой культуры современного журналиста, а также определить ее влияние на качество журналистского материала.

1. Понятие речевой культуры

Речевую культуру можно определить как владение нормами языка, умение не только отбирать, но и применять языковые средства в процессе общения. Она проявляется в высокой степени развития коммуникативных способностей, уровне владения языком, в воспитании личности. Как подчеркивает А. Зимняя : «Не менее важным компонентом выступает культура языка, которая подразумевает следование орфоэпическим, словообразовательным и грамматическим нормам, а также скорости, точности и правильности соединения определенных лексических единиц. Поэтому так важно соблюдать орфоэпические нормы, употреблять слова в нужном контексте с обязательным, правильным грамматическим построением. В случае совершения лексических или орфоэпических ошибок возможны отторжение аудитории и потеря зрительской лояльности [2, с. 400].

В контексте журналистики речевая культура включает в себя:

1) Лексическую культуру: богатство и точность словарного запаса.
2) Грамматическую культуру: соблюдение грамматических норм.
3) Стилистическую культуру: выбор стиля, соответствующего жанру и целевой аудитории.
4) Этическую культуру: соблюдение норм журналистской этики и уважение к собеседникам.

Таким образом речевая культура — это не только знания, но и умения журналиста эффективно взаимодействовать с другими людьми, добиваться понимания и достигать поставленных целей в процессе общения. Это так называемая сверхзадача, которая стоит перед каждым журналистом.

2. Методологические подходы к изучению речевой культуры журналиста

Изучение речевой культуры требует применения различных методологических подходов. Прежде всего - лингвистический. Для профессионального журналиста необходимо владеть нормами литературного языка не только в письменной, но и в устной речи. Важно понимать какие грамматические конструкции и слова использовать, чтобы придать тексту необходимую эмоциональную окраску. Как точно и при этом оригинально, цепляюще написать заголовок или статью, например, в деловом стиле. Выделим и другой, не менее важный подход - социокультурный. Журналист не может функционировать вне социокультурного контекста. Именно он формирует определённые нормы и стандарты, которые обязан соблюдать автор. Это вопрос этики взаимодействия с людьми и юридически приемлемых форм самовыражения, все-таки журналист — это человек ежедневно работающий со словом. Поэтому ему крайне необходимо понимать чувство речевого такта, быть непредвзятым в оценках и сформировать для себя ценностные ориентации. Как отмечает Т. Добросклонская: «Выбранные журналистом слова могут указывать на особенности его мироощущения, исторического опыта и генетической памяти. [1, с. 77-78].

Стоит сказать и о коммуникативном подходе. Стиль речи журналиста должен соответствовать условиям и целям общения. Поэтому ему необходимо выбрать наиболее подходящие для этого языковые средства. Стоит, конечно, учитывать, что аудитория может быть разной, и умение адаптировать стиль изложения под конкретную целевую группу является важным аспектом профессионализма журналиста. Последний ключевой подход - этический. Журналист обязан владеть так называемым речевым этикетом. В процессе своей работы репортеру приходится вести диалог с разными людьми. Поэтому во время выбора тех или иных средств, оборотов или обращений - важно учитывать социальный статус или возраст своего собеседника. Этический аспект культуры речи включает также знание и понимание слов с высокой этической нагрузкой, или наличие в языке запрета на употребление нецензурных слов.

Речевая культура как фактор качества журналистского материала

Речевая культура напрямую влияет на качество журналистского материала, а соответственно и на имидж самого автора. Поэтому журналист всегда должен помнить о правильности и уместного речи. Журналист пишет не для себя, а для аудитории, поэтому его тексты должны быть понятны и доступны, чтобы их было легко воспринимать. Для этого стоит соблюдать ряд правил. Прежде всего, тщательно проверять информацию, не создавая фейки. СМИ имеют мощное влияние на массовое сознание и общественное мнение. Для воздействия на аудиторию журналист может использовать не только непроверенную информацию, но и определённые способы речевого воздействия, например, такие как убеждение и внушение. И.А. Стернин выделяет еще такие способы речевого воздействия, как уговаривание, клянченье, приказ, просьба и принуждение, но они практически не используются в СМИ, так как они ближе к социально-бытовым вопросам [5. с. 49].

Избегать двусмысленностей и грамматических ошибок. Не использовать сложных терминов без объяснения. Сейчас в СМИ часто используется разговорная лексика. Журналисты стремятся говорить на одном языке с аудиторией, установить с ней доверительные отношения.

Особенно это проявляется в устной речи. Поэтому важно дозировать и понимать, что такой приём не всегда уместен. Речь журналиста должна быть точной, логичной и выразительной. Как отмечает Л.Г. Свитич: «На современном журналисте лежит ответственность за формирование языкового вкуса аудитории и культуры в общем. Журналист должен быть эрудированным, коммуникабельным и культурным [4, с. 103].

4. Влияние цифровых технологий на речевую культуру журналиста

В последнее время журналистская среда серьезно изменилась под воздействием цифровых технологий. Сейчас без них просто невозможно представить современную журналистику. В связи с этим стали появляться огромное количество социальных медиа, что потребовало от журналистов новых навыков, знаний, умений и переадаптировать свою речевую культуру. В этом контексте можно выделить несколько важных аспектов.

Скорость производства контента

Один из самых главных аспектов. Чтобы оставаться конкурентоспособным в медиасреде необходимо быстро реагировать на события и предоставлять информацию. Иначе кто-то это сделает раньше тебя. Однако важно не только быстро предоставлять, но и проверять достоверность информации. В эпоху фейковых новостей роль журналистики как фильтра истинной информацию становится еще более значимой.

4 .2. Интерактивность

Журналисты взаимодействуют, что требует от них гибкости и умения адаптировать свою речь под запросы читателей. Сейчас огромное количество возможностей получить от них обратную связь в режиме реального времени. Фактор моментального отклика очень важный и полезный инструмент. Если его правильно использовать, то он поможет автору не только учесть недостатки своей речевой культуры и провести работу над ошибками, но и создавать тот контент, который интересен в данный момент его зрителю. Не только удерживать, но и привлекать новую аудиторию.

4.3. Мультимедийность

Использование различных форматов позволяет автору разнообразить подачу информации, привлечь внимание аудитории, а также лучше сделать текст в плане восприятия. Это связано с тем, что многие люди лучше воспринимают информацию в визуальном плане. Нередко это позволяет сэкономить ресурсы. Как и авторские, так и аудитории. Зачем читателю тратить несколько минут на чтение текста со статистикой, если всю информацию можно легко подать с помощью инфографики.

Перспективы развития речевой культуры журналистов

Формирование культуры речи - одна из главных составляющих профессиональной подготовки журналистов. Поэтому ее необходимо постоянно развивать. Для этого существует несколько эффективных способов. Во-первых, это специальные тренинги. Курсы по речевой культуре. Включение их в образовательную программу поможет сформировать речевые привычки в работе и в повседневной жизни. Важно, чтобы программы охватывали как теоретические аспекты, так и практические навыки. Во-вторых, разработка стандартов речевой культуры. Это поможет заметно повысить качество материалов и укрепить доверие к СМИ. А

также расширение границ литературного языка. Язык постоянно меняется. Новые слова и конструкции так часто сейчас входят в нашу речь, что без них просто невозможно представить язык. В-третьих, обмен опытом. Создание платформ для обмена опытом между журналистами различных стран и культур позволит обогатить их практику новыми идеями и подходами к работе.

Заключение

Речевая культура современного журналиста является важным элементом его профессиональной деятельности. Методологический анализ речевой культуры позволяет глубже понять ее значение для качества журналистского материала и эффективности коммуникации с аудиторией. В условиях быстро меняющегося медиа-пространства необходимо уделять внимание развитию речевой культуры как важного аспекта профессиональной подготовки журналистов.

Список литературы:

1. Добросклонская, Т.Г. Язык средств массовой информации — М.: КДУ, 2012, 116 с.
2. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. — М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. — 432 с.
3. Осетрова, Е.В. Речевой имидж — Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 108 с.
4. Свитич, Л.Г., Профессия журналист — М.: Аспект Пресс, 2003. — 255 с.
5. Стернин, И.А. Основы речевого воздействия. Учебное издание. - Воронеж: «Истоки», 2012. — 178 с.

УДК 378

Вакалова В. А.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА И РОБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Алтайский государственный педагогический университет, Россия, Барнаул

Целью исследования является изучение коллаборативного взаимодействия роботов и человека в образовании, а также рассмотрение существующих подходов к определению коллаборативного взаимодействия. В статье приведены примеры использования роботов в образовательном процессе обучающимися и рассмотрена проблема нехватки методик для эффективного использования роботов.

Ключевые слова: коллаборативное взаимодействие, образование, человек, робот, робототехника.

Vakalova V. A.

A PEDAGOGICAL VIEW OF HUMAN-ROBOT INTERACTION IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia

The purpose of the study is to study the collaborative interaction of robots and humans in education, as well as to consider existing approaches to defining collaborative interaction. The article provides examples of the use of robots in the educational process by students and examines the problem of the lack of techniques for the effective use of robots.

Key words: collaborative interaction, education, human, robot, robotics.

В последние десятилетия взаимодействие роботов и человека стало предметом активных исследований и разработок. Применение робототехники в науке, образовании, медицине открывает новые горизонты для исследовательской деятельности, автоматизации процессов и более глубокого понимания сложных систем. В данной статье рассматриваются некоторые аспекты взаимодействия с роботами в образовании, включая вопросы сотрудничества, а также влияние на эффективность научных исследований.

Современный мир сталкивается с множеством вызовов, включая необходимость обработки больших объемов данных, сложность экспериментальных установок и стремительное развитие технологий. В этом контексте роботы (автоматизированные системы) становятся важными помощниками людей. Они способны выполнять рутинные задачи, проводить точные измерения и анализировать данные, что позволяет исследователям сосредоточиться на более сложных аспектах их работы.

Исторически взаимодействие роботов и людей в науке началось с разработки первых автоматизированных лабораторий в 20-м веке. С течением времени, робототехника использовалась в различных областях, таких как биология, химия, физика и астрономия. Примеры использования включают автоматические системы для проведения экспериментов по синтезу химических соединений и роботизированные телескопы, способные обрабатывать астрономические данные.

В общем смысле, роботизация была нацелена на полную замену человеку. То есть все трудоемкие задачи и тяжелые работы перекладываются на роботов. Но, несмотря на активную работу в области роботизации, все же есть виды деятельности, в которых полностью заменить человека роботом невозможно. Поэтому актуальным направлением в области роботизации становится частичная роботизация [2], где роботы смогли бы, взаимодействуя с человеком и помогая ему, сделать процесс работы более эффективным, ускорить сроки выполнения задач и облегчить человеку выполнение рутинных действий. Тогда, необходимость к взаимодействию робота и человека для повышения результативности в некоторых видах деятельности, приводит к появлению нового понятия – взаимодействие человека и робота [3].

Взаимодействие человека и робота должно в первую очередь обеспечивать безопасность человека. Чтобы человеку было комфортно работать с роботом, чтобы робот был легко

программируемый, управляемый и мог подстроиться под определенные задачи, нужные человеку. Такое безопасное взаимодействие человека и робота называется коллаборативным взаимодействием [2], а роботов, участвующих в таком взаимодействии, соответственно, коллаборативными роботами.

Поскольку такие коллаборативные взаимодействия – это новое направление, то большая часть внимания ученых и разработчиков направлена на обеспечение безопасного взаимодействия человека и роботов, а вопросы об эффективности взаимодействия и увеличения роли робота в деятельности человека затрагиваются мало. Отсюда вытекает актуальность изучения коллаборативного взаимодействия и повышения эффективности совместной работы человека и робота.

Благодаря современным технологиям разработаны эффективные интерфейсы для взаимодействия между людьми и роботами. Например, голосовые команды, жестовые интерфейсы или системы на основе виртуальной реальности. Такие интерфейсы обеспечивают интуитивное взаимодействие и упрощают процесс управления роботами. Интеграция искусственного интеллекта позволяет роботам адаптироваться к изменяющимся условиям и обучаться новому в процессе работы [4]. Машинное обучение и нейронные сети делают взаимодействие более динамичным и эффективным, увеличивая возможность роботов выполнять сложные задачи.

Взаимодействию робота и человека есть место и в образовательном процессе. Однако, нет единого взгляда на коллаборативное взаимодействие в области педагогики. В работе сделан анализ литературы, в которой авторы выделяют коллаборативное взаимодействие и коллаборативное обучение с разных сторон, рассматривая такое обучение с одной стороны, как партнерское взаимодействие, а с другой стороны, как тесное взаимодействие людей и роботов [1]. Так, Г. П. Синицына считает, что коллаборация это один из компонентов учебной стратегии обучения в партнерстве [9]. Н. В. Павельева же утверждает, что коллаборативное обучение должно рассматриваться шире: как педагогический подход, основанный на тесном взаимодействии между участниками образовательного процесса [7]. А. В. Куликов считает, что необходимо еще шире рассматривать коллаборацию в обучении. По его мнению, коллаборация является философией образования, исходной концепцией совместной деятельности, обучения и профессионально-академического взаимодействия [5]. Поскольку к единому мнению до сих пор не пришли из этого также следует актуальность педагогической темы взаимодействия роботов и человека и более подробное ее рассмотрение.

Рассмотрим одни из самых распространенных естественно-научных областей, в которых применяются роботы для совершенствования образовательного процесса:

1. Медицина.

Для медицины очень важно закрепление полученных знаний на практике и отработка необходимых навыков [8]. Но некоторые традиционные методы бывают ограничены в ресурсах и не могут позволить эффективно отработать полученные навыки. Благодаря робототехнике для обучающихся открываются новые возможности в образовании по медицине. С помощью виртуальной реальности и различных симуляторов обучающиеся могут проводить

хирургические операции, оказывать первую медицинскую помощь виртуальным пострадавшим, тренироваться делать перевязки и общаться с виртуальными пациентами, развивая коммуникативные навыки.

2. Физика.

В образовании по физике роботы стали незаменимыми помощниками при проведении экспериментов. Обучающиеся могут закреплять знания по многим темам физики, учиться читать схемы и собирать электронику для робота. С помощью робототехники также можно проводить экспериментальные исследования, управлять сбором данных, работать с датчиками и получать с них сигналы на компьютер, где специальные программы помогают обрабатывать эти сигналы и делать выводы. Также с помощью виртуальной реальности и программ для 3d-моделирования можно моделировать и наблюдать ядерные процессы, взаимодействие атомов и др.

3. Экология.

Для улучшения экологической обстановки в последние годы стали активно использоваться дроны. Дроны способны проводить обследования труднодоступных участков, собирая данные о состоянии экосистем и влиянии человеческой деятельности на природу. Но для эффективной работы дронов необходимы опытные операторы беспилотников и грамотные инженеры, которые способны написать код для работы дрона и собрать саму конструкцию аппарата. Обучающиеся учатся управлять беспилотниками с помощью специальных виртуальных симуляторов, осваивают сборку и разборку реальных дронов и учатся их программировать.

Кроме того, что работа с роботами помогает сделать учебный процесс интерактивным и увлекательным, она также помогает развивать технические навыки и интерес к STEM-дисциплинам (наука, технологии, инженерия и математика). Изучение робототехники в школе [6] может способствовать развитию аналитического мышления, креативности и инженерных навыков у учащихся. На собранных учащимися роботах можно проводить соревнования, а также бои роботов. Такие мероприятия стимулируют интерес и конкурентный дух учащихся.

Коллаборативное взаимодействие можно рассматривать и для многих других областей. Можно сделать вывод, что на данном этапе развития коллаборативного взаимодействия не хватает методик, которые позволили бы такое взаимодействие усовершенствовать и расширить. Таким образом, при использовании роботов в образовательном процессе необходимо построить педагогические системы с учетом коллаборативного взаимодействия роботов и человека.

Список литературы:

1. Балышев, П. А. Коллаборативное обучение: к сущности понятия / П. А. Балышев // Мир науки. Педагогика и психология. — 2023. — Т. 11. — № 1. — URL: https://mir-nauki.com/PDF/37PDMN123.pdf (дата обращения: 13.02.2025)

2. Взаимодействие человека и робота в коллаборативных робототехнических системах / Р. Р. Галин, В. В. Серебренный, Г. К. Тевяшов, А. А. Широкий // Известия Юго-Западного

государственного университета. – 2020. – Т. 24, № 4. – С. 180-199. – DOI 10.21869/2223-1560-2020-24-4-180-199. – EDN GVMCRZ.
3. Галин, Р. Р. Моделирование и классификация взаимодействия человека и робота в коллаборативной робототехнической системе / Р. Р. Галин // Доклады Адыгской (Черкесской) Международной академии наук. – 2020. – Т. 20, № 3. – С. 24-29. – DOI 10.47928/1726-9946-2020-20-3-24-29. – EDN NFSKIT.
4. Интеграция искусственного интеллекта и робототехники. – Текст : электронный // Справочник от автор24. – 2023. – URL: https://spravochnick.ru/informacionnye_tehnologii/integraciya_iskusstvennogo_intellekta_i_robototehniki/ (дата обращения: 11.01.2025)
5. Куликов, А.В. Системы дистанционного коллаборативного обучения и некоторые аспекты технологии их разработки / А.В. Куликов // Сборники конференций НИЦ Социосфера. — Vedecko vydavatelske centrum Sociosfera-CZ sro, 2012. — № 8. — С. 105–107.
6. Никитина, Т.В. Образовательная робототехника как направление инженерно-технического творчества школьников: учебное пособие. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014. – 171 с. – ISBN 978-5-906777-21-8.
7. Павельева, Н.В. Коллаборативное обучение как модель эффективной реализации образовательного процесса / Н.В. Павельева // Образование. Карьера. Общество. — 2010. — № 3(29). — С. 30–37.
8. Роль роботов в медицинском образовании и тренировке. – Текст : электронный // Кластер фармацевтических и медицинских технологий // nwclaster.ru : [сайт]. – URL: https://nwcluster.ru/issledovanija/rol-robotov-v-medicinskom-obrazovanii-i-trenirovke/ (дата обращения: 14.02.2025)
9. Синицына, Г.П. Стратегия обучения в партнёрстве: коллаборативное обучение / Г.П. Синицына // Наука о человеке: гуманитарные исследования. — 2019. — № 2(36). — С. 78–82.

УДК 378.016, 519.688

Ваныкина Г.В., Сундукова Т.О.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ КВАНТОВОЙ ИНДУСТРИИ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области, Россия, Тула

Квантовая инженерия в современном мире представляет собой радикально трансформационные технологии, которые задают вектор развития отраслям экономики. В настоящее время отечественные и зарубежные университеты совместно с производственными компаниями активно обсуждают вопросы о создании нового направления специалистов – квантовых инженеров, спрос на которых в ближайшее время превысит текущие возможности университетов технического профиля. В статье рассматриваются подходы к разработке программ по квантовой инженерии для высшей школы.

Ключевые слова: цифровая экономика, высшее образование, квантовая инженерия, кубиты, квантовые коммуникации, квантовые компьютеры, квантовое управление.

Vanykina G.V., Sundukova T.O.

TRAINING PERSONNEL FOR THE QUANTUM INDUSTRY: CHALLENGES AND SOLUTIONS IN TECHNICAL EDUCATION

Institute for Advanced Training and Professional Retraining of Education Workers of the Tula Region, Russia, Tula

Quantum engineering in the modern world is a radically transformative technology that sets the vector of development for economic sectors. At present, domestic and foreign universities, together with manufacturing companies, are actively discussing the creation of a new direction of specialists - quantum engineers, the demand for which will soon exceed the current capabilities of technical universities. The article discusses approaches to the development of quantum engineering programs for higher education.

Key words: digital economy, higher education, quantum engineering, qubits, quantum communications, quantum computers, quantum control.

Технологическая независимость государства в современных реалиях определяется уровнем развития перспективных направлений в экономике, производстве и науке. В Указе Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определены ключевые направления государственной политики, которые конкретизируют национальные цели развития страны [3]. Одна из ключевых задач сформулирована как «обеспечение технологической независимости и формирование новых рынков по таким направлениям, как экономика данных и цифровая трансформация, искусственный интеллект» [3, с. 260], что предполагает активное взаимодействие науки, производства и образования.

В условиях перехода нашей страны к новой модели высшей школы министр науки и высшего образования России В. Фальков на совещании «О предварительных итогах 2024 года и планах на 2025 год» с ректорами российских университетов акцентировал внимание на необходимости строить образовательную концепцию на основе «фундаментальных начал и качественной практико-ориентированности» [4]. Разработка программ обучения студентов в технических вузах базируется на востребованных и актуальных для экономики направлениях. В настоящее время одним из вызовов является необходимость подготовки квантовых инженеров в высшей школе. Рассмотрим возможные модели подготовки квантовых инженеров, которые можно адаптировать к реалиям отечественного высшего технического образования.

Модель 1. Современные действующие программы бакалавриата, специалитета и магистратуры являются проверенными временем, характеризуются четко выстроенной структурой, содержанием и последовательностью изложения материала. На переходном этапе к новой модели высшей школы возможны разработка и встраивание в действующую программу

обучения студентов технических вузов элективных курсов по квантовой инженерии (набор курсов, их тематика зависят базовой подготовки студентов и от возможностей вуза). Каждый встраиваемый курс должен опираться на ранее сформированные знания и практические умения студентов, расширяя тем самым метапредметные компетенции.

Модель 2. Целенаправленно разрабатываются программы для подготовки квантовых инженеров в техническом вузе. В основе таких программ лежит фундаментальная научная база с ориентацией на изучение ключевых дисциплин, на которых базируется квантовая инженерия. При реализации обучения практические и экспериментальные работы предполагается проводить на имеющемся оборудовании научных лабораторий, возможных дополнительных поставках специализированного инструментария и компьютерной техники, непосредственно на производстве с заключением договоров о производственной и преддипломной практиках или проектно-исследовательской деятельности.

В нашей стране, согласно Дорожной карте, подготовкой специалистов «в области квантовой инженерии уже занимаются ведущие вузы: ВНИИА им. Н.Л. Духова; ИАЭ СО РАН; Институт прикладной физики РАН (Нижний Новгород); Институт спектроскопии РАН (ИСАН); ИТФ им. Л.Д. Ландау РАН; ИФП А.В. Ржанова СО РАН; ИФП им. П.Л. Капицы РАН; ИФТТ РАН; КНИТУ-КАИ; КФТИ; КФУ; Московский государственный педагогический университет (МПГУ); МГТУ им Н.Э. Баумана; МФТИ; НИТУ МИСиС; Новосибирский государственный технический университет (НГТУ, Новосибирск); Российский квантовый центр (РКЦ, ООО «МКЦТ»); Сколковский институт науки и технологий (Сколтех); Университет ИТМО (ИТМО); ФИАН им. П.Н. Лебедева; ФТИ им. А.Ф. Иоффе; ФТИАН им. К.А. Валиева РАН; Центр квантовых технологий МГУ им. М.В. Ломоносова (ЦКТ МГУ им. М.В. Ломоносова)» [2].

Модель 3. Согласно концепции перехода к новой модели высшей школы, обучение должно носить практико-ориентированный характер, при этом концептуальным остается взаимодействие вуза и производства [4]. Для повышения эффективности практической составляющей программы обучения на рабочем месте предполагается возрождение системы кураторства и наставничества, а погружение в профессиональную среду студентов планируется организовывать малыми группами, привлекая их к реальным проектным и исследовательским работам. Направление квантовых технологий на сегодняшний день является мало изученным, что дает свободу генерации идей и проведения исследований в классических областях материаловедения, низких температур, электричества, магнетизма с учетом квантовых процессов. Малые группы студентов младших курсов могут быть целенаправленно задействованы в обработке и представлении результатов экспериментов, а старшекурсники – в проектировании программных кодов, тестировании оборудования и коммуникаций, отладку квантовых алгоритмов с помощью искусственного интеллекта.

Рассмотрим возможный вариант формирования содержательной части программы высшей школы, в рамках которой будет проводиться подготовка квантовых инженеров. Возьмем за основу имеющийся положительный опыт подготовки классических инженерных кадров в вузах страны, сохраним методические концепции и взгляды, но с учетом новых требований.

С точки зрения структуры, распределение по годам обучения фундаментальных дисциплин и новых курсов является предметом для обсуждения, может рассматриваться индивидуально в каждом конкретном случае и для каждого вуза. В течение первого года программы необходима углубленная подготовка обучающихся в области фундаментальных наук, особенно важны знания по математике и физике. Первое знакомство студентов с процессом инженерного проектирования и основами электрических цепей должно закладывать основы электротехники, на которых будет основано погружение в квантовые технологии. Второй год обучения должен углублять знания в области аналогового и цифрового способов передачи сигналов, автоматизированных систем и схемотехники. Практические умения студентов должны быть связаны с навыками применения сложных математических абстракций (матричная и тензорная алгебра, произведение Кронекера, векторные пространства, гильбертовы пространства, операторы Адамара и Ши), математическое моделирование квантовых объектов на последующих курсах будет опираться именно на такой математический аппарат. Курс «Основы квантовой инженерии» на третьем году обучения выстраивается иерархически и состоит из нескольких дисциплин, детализирующих ключевые направления квантовой инженерии. На четвертом году студенты выбирают элективные курсы, происходит распределение тем дипломных работ, выстраивается взаимодействие с научными руководителями – в процессе таких мероприятий развивается мотивация углубить свои знания в соответствии с профессиональными интересами и потребностями. В этот год студенты выходят на первую активную производственную практику, где погружаются в профессиональную деятельность, работая в качестве ассистентов в реальных проектах. Пятый год предполагает углубление обучения по элективным направлениям в форме исследовательских проектов и преддипломную практику.

С точки зрения корректировки содержания классических дисциплин возможны следующие подходы. Программа высшей школы по квантовой инженерии может включать несколько курсов из традиционной программы по электротехнике. Это обусловлено несколькими причинами. Классическая микроэлектроника уже работает на масштабах, где необходимо понимать и использовать квантовые явления. Помимо возникновения зонной структуры в твердых телах – квантового явления, которое «влияет на перенос заряда в полупроводниках, – ведется работа с транзисторами настолько малого масштаба, что квантовое туннелирование и эффекты отдельных примесей» [9] могут оказывать заметное влияние. Другой причиной является то, что «квантово-ограниченные усилители переходят из фундаментальных исследований в инженерные приложения» [10]. С другой стороны, «классическая электроника и системы управления имеют огромное значение для развития квантовых технологий, например, крупномасштабные квантовые компьютеры, использующие квантовую коррекцию ошибок» [7], требуют «программируемых логических интегральных схем (FPGA) для быстрой обратной связи» [8] и «огромных классических вычислительных ресурсов для интерпретации результатов» [5]. Современные технологии разработки твердотельных квантовых компьютеров требуют передовых знаний в области микроэлектроники и СВЧ-техники для генерации и передачи управляющих сигналов.

Современные реалии таковы, что прогресс в квантовой инженерии зависит от наличия специалистов, обладающих навыками как в разработке прикладных решений на основе квантовых технологий, так и знаниями электротехники и компьютерной инженерии.

Курс «Электрические цепи» первого года обучения, раскрывает фундаментальные принципы и основы работы базовых компонентов (логические вентили, операционные усилители, резисторы, конденсаторы, катушки индуктивности), на основе понимания студентами их функционирования в классической интерпретации происходит краткое введение в кубиты. Такой подход позволяет студентам первого курса квантовой инженерии сразу начать погружаться в предметную область. Курс второго года «Электромагнитная инженерия» охватывает явления волновой передачи, такие как дискретные моды в волноводах, затухающие волны и отражения от несоответствия импедансов, которые являются полностью классическими. Математическое описание процессов и физическая теория аналогичны квантованию состояний частиц в ограничивающем потенциале или квантовому туннелированию и отражению от потенциального барьера. Эти аспекты должны стратегически подчеркиваться, чтобы студенты узнавали их, когда снова начнут работать с ними в курсе «Основы квантовой инженерии». Цель данного комплекса курсов – обеспечить прочную базу для основных курсов, специфичных для квантовой инженерии.

Элективные курсы или направления можно структурировать по боле крупным модулям. Рассмотрим возможные тематики предлагаемых направлений.

Основы квантовой инженерии – вводный курс в модуле, который предлагается на втором году обучения и знакомит студентов с базовыми концепциями квантовой инженерии. Курс формирует понятийно-терминологический аппарат предметной области, знакомит с базовыми операциями, математическими моделями и способами описания квантовых явлений. Немаловажным разделом является стохастика квантовых вычислений, базирующаяся на классической теории вероятностей и статистике с учетом квантовых процессов.

Данный курс может быть построен на основе дисциплины классического образования «Квантовые устройства» с учетом опыта, полученного при его разработке ранее. Ключевая идея заключается в том, что, хотя глубокое понимание квантовой теории важно для овладения квантовой инженерией, использование инженерных квантовых устройств в качестве «рабочих примеров» для иллюстрации квантовых явлений является чрезвычайно мощным инструментом для разъяснения квантовой теории [5].

Разработка программного обеспечения, в котором описываются квантовые объекты через математическое моделирование и эмулируется поведение более сложных квантовых систем, для студентов является тем методом, который целесообразно использовать для знакомства с квантовыми явлениями. Методы разработки кода параллельно изучаются с квантовой механикой в матричной форме, которая естественным образом подходит для программирования с использованием таких специализированных пакетов, как СКМ Matlab и/или язык программирования Python, учитывая его широкое распространение в квантовых технологиях. Традиционные примеры из учебников ограничены возможностью их аналитического решения с приемлемой сложностью. Инструментарий численного программного обеспечения и

матричной алгебры студентам целесообразно осваивать через базовые методы моделирования матрицы Гамильтона и вычисление ее собственных значений, записи функции эволюции во времени и применение к квантовому состоянию системы. Увеличение сложности системы не приводит к увеличению сложности написания кода, но отражается на вычислительной стоимости диагонализации матриц по мере роста размера системы.

Квантовые коммуникации – курс, посвященный принципам безопасной квантовой передачи данных и ее приложениям. Курс «Квантовые коммуникации» предлагается как курс третьего года обучения в рамках новой программы по квантовой инженерии. Требования к началу освоения этого курса – углубленная подготовка студентов в области электромагнетизма, обработки сигналов, телекоммуникаций и классической теории информации.

Базовым принципом курса «является принятие ключевой «загадочности» квантовой механики как факт природы» [8]. Изучение курса можно рассматривать как двухэтапный процесс. Первый этап заключается в выборе между подходом, основанным на волновой функции (уравнение Шредингера и эволюция/коллапс этой комплексной волновой функции к наблюдаемым прогнозам), и более абстрактным формализмом, основанным на временно-зависимых операторах в матричной форме. Второй этап заключается в выборе фотонной технологии, которая должна стать основой курса: теория непрерывных переменных, основанная на теории Максвелла и гауссовских функциях, с использованием известных стратегий детектирования, таких как гомодинное и гетеродинное детектирование или технология дискретных переменных с использованием однофотонных состояний и суперпозиции поляризационных состояний как пути к кубиту. Относительная математическая простота подхода с дискретными переменными может способствовать выбору именно такой технологии [5, 7, 8].

Квантовое управление – элективный курс, который углубляет знания в области управления квантовыми системами. Этот курс является новым, он посвящен аспектам теории управления в квантовой инженерии. Курс предлагается на четвертом году обучения перед выходом студентов на производственную практику. Требования к начальной подготовке студентов – успешное освоение курса квантовой механики и базового курса систем управления в электротехнике, включающий как минимум компонент, связанный с пространством состояний; в области математики должны быть изучены курсы многомерного анализа, линейной алгебры, комплексного анализа, а также теория вероятностей и статистика.

Проектирование содержания нового курса должно базироваться на существующих подходах и методиках, положительно зарекомендовавших себя в преподавании электротехники и систем управления в области оптимального проектирования принятия решений и стохастического управления, «подходит к квантовому управлению с инженерной точки зрения» [6]. Данный подход опирается на результаты, полученные в исследованиях В.П. Белавкина в области «квантовой фильтрации и управления с обратной связью, которая обобщила теорию стохастического управления на квантовую область» [1]. Формирование единого подхода к классическому стохастическому управлению и квантовому управлению с обратной связью подчиняются законам квантовой физики.

Квантовые устройства и компьютеры – курс, посвященный основам разработки элементной базы квантовых (фотонных) процессоров и применению квантовых компьютеров на практике. Студенты младших курсов обучения должны приобрести базовые знания о квантовых устройствах благодаря курсам «Основы квантовой инженерии» и «Квантовая физика твердых тел», основываясь на понимании законов квантовой механики и умении моделировать квантовые системы. Курс «Квантовые устройства и компьютеры» направлен формирование всестороннего понимания основ работы квантовых компьютеров как с точки зрения программного, так и аппаратного обеспечения. Практико-значимыми темами являются изучение языков квантового программирования и методы решения проблем шума в квантовых системах, что важно для создания квантового компьютера и для оценки надежности потенциальных физических платформ реализации.

Материалы, представленные авторами в данной статье, смогут внести вклад в текущую дискуссию о разработке программ высшей школы по квантовой инженерии. Для подготовки требуемого числа квантовых инженеров, спрос на которых, значительно вырастет в ближайшем будущем, такие программы будут активно развиваться и предлагаться к изучению в технических вузах.

Список литературы:

1. Белавкин, В. П. К теории управления квантовыми наблюдаемыми системами / В.П. Белавкин // Автоматика и телемеханика. – 1983. – № 2. – С. 50-63.

2. Дорожная карта развития «сквозной» цифровой технологии «Квантовые технологии» // Официальный сайт Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: https://digital.gov.ru/ru/documents/6650/ (дата обращения: 11.03.2025).

3. Единый план по достижению национальных целей развития до 2030 года и на перспективу до 2036 года. – URL: http://static.government.ru/media/files/ZsnFICpxWknEXeTfQdmcFHNei2FhcR0A.pdf (дата обращения 18.03.2025).

4. О предварительных итогах 2024 года и планах на 2025 год/ Совещание Минобрнауки РФ с ректорами российских университетов 17.12.2024. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/92854/ (дата обращения 18.03.2025).

5. Devitt, S. J. Classical control of large-scale quantum computers / S. J. Devitt // Reversible Computation / S.-i. Minato. – Cham, 2014. – P. 26–39.

6. Fleming, W. H. Deterministic and stochastic optimal control / W. H. Fleming, R.W. Rishel. – New York : Springer-Verlag, 1975. – 225 p.

7. Fowler, A. G. Surface codes: Towards practical large-scale quantum computation / A. G. Fowler // Physical Review A. – 2012. – Vol. 86, №. 3. – P. 032324.

8. Ofek, N. Extending the lifetime of a quantum bit with error correction in superconducting circuits / N. Ofek // Nature. – 2016. – Vol. 536, №.7617. – P. 441–445.

9. Pierre, M. Single-donor ionization energies in a nanoscale CMOS channel / M. Pierre // Nature Nanotechnology. – 2010. – Vol. 5, №. 2. – P. 133–137.

10. Ranjan, V. Electron spin resonance spectroscopy with femtoliter detection volume / V. Ranjan // Applied Physics Letters. – 2020. – Vol. 116, №.18. – P. 184002.

УДК 378.1

Гиль А.В.

ЭТИКА ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ: БЕЗОПАСНОСТЬ ДАННЫХ И ПРИВАТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ОНЛАЙН-СРЕДЕ

Федеральное казенное учреждение «Государственные технологии», Россия, Москва

В статье рассматриваются ключевые этические аспекты, связанные с безопасностью данных и приватностью учащихся в контексте цифрового образования. С учетом значительного ускорения перехода к онлайн-обучению в результате пандемии COVID-19, внимание к этим вопросам стало как никогда актуальным. Анализируются основные угрозы безопасности данных, такие как несанкционированный доступ, мошенничество и утечки информации, а также предлагаются стратегии для их предотвращения, включая обучение пользователей и шифрование данных. Кроме того, статья акцентирует внимание на проблемах приватности учащихся, связанных со сбором и использованием их личной информации образовательными платформами. Обсуждаются этические дилеммы, возникающие в результате коммерческого использования данных и недостаточной информированности учащихся о том, как обрабатываются их данные.

Ключевые слова: цифровое образование; безопасность данных; приватность; учащиеся; онлайн-среда; цифровая грамотность; кибербуллинг; онлайн-обучение

Gil' A.V.

ETHICS OF DIGITAL EDUCATION: DATA SECURITY AND STUDENT PRIVACY IN AN ONLINE ENVIRONMENT

Federal Government Institution «State Technologies», Russia, Moscow

The article examines key ethical aspects related to data security and student privacy in the context of digital education. Given the significant acceleration of the transition to online learning as a result of the COVID-19 pandemic, attention to these issues has become more relevant than ever. The main threats to data security, such as unauthorized access, fraud, and information leaks, are analyzed, and strategies for preventing them, including user education and data encryption, are proposed. In addition, the article focuses on the issues of student privacy related to the collection and use of their personal information by educational platforms. The ethical dilemmas that arise as a result of the commercial use of data and the lack of awareness among students about how their data is processed are discussed.

Key words: digital education; data security; privacy; students; online environment; digital literacy; cyberbullying; online learning

В последние годы цифровое образование стало неотъемлемой частью образовательного процесса [13]. Пандемия COVID-19 ускорила переход к онлайн-обучению, открыв новые горизонты для учащихся и преподавателей [8; 10]. В 2020 году пандемия COVID-19 и

стремительный переход на онлайн-обучение привели к тому, что обещания и исследования в сфере образовательных технологий стали предметом пристального внимания. Однако переход к цифровым технологиям привел к значительным вызовам, связанным с безопасностью данных и приватностью учащихся.

Безопасность данных в контексте цифрового образования включает в себя защиту информации учащихся от несанкционированного доступа, киберугроз и утечек информации. По данным исследования, проведенного Европейским агентством по безопасности сетевой информации (ENISA), 64% образовательных учреждений сталкивались с попытками кибератак с начала пандемии [5]. Эта тревожная статистика подчеркивает важность создания надежных систем защиты данных, чтобы сохранить доверие учащихся и их родителей. Обеспечение информационной безопасности в образовательных организациях требует комплексного подхода [1; 11] и это не только защита данных, но и создание безопасной цифровой образовательной среды для обучения и воспитания учащихся [7]. Школы, используя современные цифровые образовательные технологии, такие как системы управления информационной безопасностью, должны контролировать доступ к данным и оперативно выявлять потенциальные угрозы. Важно разработать четкие процедуры, алгоритмы и регламенты реагирования на инциденты кибербезопасности, для минимизации последствий в случае их возникновения.

Основные угрозы безопасности данных в онлайн-образовании школьников включают следующие аспекты:

Утечка персональных данных.

Персональная информация учащихся – имя, фамилия, адрес проживания, номер телефона, электронный почтовый ящик – хранится в образовательных платформах и системах управления учебным процессом. В случае попадания информации в руки злоумышленников, возможны негативные последствия от спама и мошенничества до угроз личной безопасности ребёнка. Образовательные платформы хранят значительные объемы конфиденциальной информации (ФИО, контакты, адреса). Например, в 2022 году хакерская атака на региональную платформу в России привела к публикации данных 50 000 учащихся. Для предотвращения подобных инцидентов необходимо внедрять сквозное шифрование (например, AES-256) и регулярно обучать пользователей основам кибергигиены.

Для предотвращения утечки данных необходимо использование защищённых платформ и технологий шифрования данных, а также регулярное обучение педагогов и учащихся основам цифровой грамотности [9] и безопасного поведения в сети [4].

Фишинговые атаки.

Это способ кражи конфиденциальной информации путём отправки ложных писем якобы от администрации школы или образовательной платформы. Пользователи могут ввести свои данные на поддельных сайтах, предоставляя доступ злоумышленникам. Мошенники могут рассылать письма школьникам и родителям с просьбой обновить пароль на платформе дистанционного образования. Переходя по ссылке, пользователи попадут на сайт-клон, где, введя настоящие пароли, откроют доступ преступникам к своим аккаунтам.

Для борьбы с этой проблемой необходимо внимательно проверять подлинность ссылок, включать двухфакторную аутентификацию при входе в образовательные сервисы и регулярно проводить инструктажи для преподавателей и детей, чтобы научить их распознавать фишинговые атаки.

Угроза кибератак и взломов платформ дистанционной учёбы.

Онлайн-платформы и веб-сервисы школ могут подвергаться целенаправленным атакам, таким как DDoS (распределённая атака типа отказ в обслуживании), попытки несанкционированного доступа к серверам и базам данных.

В одном из городов Центральной России были зафиксированы массовые сбои на сервере региональной платформы дистанционного обучения вследствие организованной DDoS-атаки [4], приведшей к невозможности полноценного доступа учащихся к урокам.

Установка защитных решений против сетевых атак, антивирусных программ и межсетевых экранов способствует минимизировать попытки несанкционированного доступа, а мониторинг активности пользователей позволяет своевременно выявить подозрительные действия.

Несанкционированный доступ к учётным данным и контенту.

Учащиеся и педагоги иногда используют легко запоминаемые пароли или общедоступные устройства для авторизации на образовательных платформах. Это делает возможным перехват учётных записей третьими лицами, что открывает доступ к личным данным ученика и учебной информации.

Решением проблемы становится принятие инструкций по созданию сложных паролей и управлению ими, ограничение физического доступа посторонних лиц к устройствам сотрудников и учащихся, применение биометрической идентификации (например, отпечатков пальцев).

Подмена личности и кибербуллинг.

Некоторые школьники ведут себя агрессивно, маскируясь под чужие аккаунты, распространяя негативную информацию и угрожающие высказывания другим учащимся. Кибербуллинг является серьёзной проблемой, приводящей к психологическим травмам и нарушениям процесса обучения.

Профилактика кибербуллинга является актуальной и неотъемлемой частью цифрового образования и защиты личной безопасности [2]. Она помогает обеспечить здоровую и безопасную среду для всех участников цифрового пространства, где каждый человек может свободно выражать себя и развиваться без страха стать жертвой агрессии и насилия. Установление строгих правил поведения на цифровых ресурсах школы и разработка мер наказания за нарушение этического кодекса.

Риск компрометации финансовых данных.

Многие родители оплачивают услуги онлайн-обучения через платёжные карты, привязанные к профильным образовательным сайтам. Отсутствие должной защиты платежных данных повышает риск потери денег и компрометации финансовой информации. В качестве примера: после регистрации на учебном портале родители могут столкнутся с массовыми

списаниями денежных средств с банковских карт, произошедшими вследствие заражения вирусом-шпионом, проникшим на устройство через вредоносную ссылку.

Для минимизации рисков родители должны обязательно использовать сертифицированные сервисы оплаты с защитой транзакций, а также оперативно информировать о признаках потенциально опасных ресурсов и сомнительных предложений оплатить дополнительные материалы.

Для повышения безопасности данных в образовательных учреждениях необходимо:

1. Обучение пользователей: Учащиеся и преподаватели должны быть обучены основам кибербезопасности.

2. Шифрование данных: Использование надежных методов шифрования помогает защитить информацию [12].

3. Регулярные проверки систем: Образовательные учреждения должны регулярно проводить аудиты своих систем на предмет уязвимостей.

Приватность учащихся в онлайн-среде

Приватность учащихся в цифровом образовании становится актуальной темой, особенно учитывая, что образовательные платформы собирают и обрабатывают большие объемы данных о пользователях. Исследование Privacy International подчеркивает, что многие образовательные технологии не обеспечивают должный уровень защиты личной информации учащихся [3].

Этические дилеммы

Сбор данных об учащихся может быть полезен для улучшения образовательного процесса, но он также порождает множество этических вопросов:

- Согласие на обработку данных: Часто учащиеся (и их родители) не осведомлены о том, какие данные собираются и как они используются.

- Коммерческое использование данных: Многие образовательные платформы могут использовать данные учащихся в коммерческих целях, что ставит под сомнение этичность таких практик [6].

Защита приватности учащихся

Для защиты приватности учащихся необходимо:

1. Прозрачность сбора данных: Образовательные учреждения должны четко информировать о типах собираемых данных и целях их использования.

2. Опции по ограничению сбора данных: Учащиеся должны иметь возможность ограничить объем собираемой информации.

3. Соблюдение законодательства: Следование таким законодательным актам, как Общий регламент защиты данных (GDPR), помогает обеспечить права учащихся на приватность.

Этика цифрового образования требует внимательного и ответственного подхода к безопасности данных и приватности учащихся. Необходимы усилия со стороны образовательных организаций, технологических компаний и регуляторов для создания безопасной и этически обоснованной онлайн-среды. Решение проблемы безопасности данных и приватности – это не только техническая задача, но и социальная ответственность. Создание системы мониторинга сетевой активности позволит оперативно выявлять и реагировать на

подозрительные действия. Важно создать и следовать плану действий в случае кибератак, включающий уведомления всех заинтересованных сторон 9участников образовательных отношений) и меры по устранению последствий кибератак.

Кибербезопасность в образовательных организациях – это задача IT-компаний, специалистов, а также ответственность всех участников образовательных отношений. Учащиеся, родители и учителя должны быть вовлечены в процесс обеспечения информационной безопасности. Родители должны быть информированы о рисках и мерах защиты информации, а учителя – обучены основам кибербезопасности, чтобы передавать эти знания учащимся.

Кибербезопасность в школе является конечно многогранной проблемой, требующей комплексного, системного подхода и активного участия всех участников образовательного процесса, включающий ключевые аспекты, которые стоит учитывать:

1. Обучение и осведомленность.

Ученики: Регулярные уроки по цифровой грамотности (фишинг, безопасность паролей, приватность в соцсетях).

Педагоги: Тренинги по защите данных, распознаванию киберугроз (например, мошеннических писем).

Родители: Информирование о рисках (кибербуллинг, мошенничество) и способах защиты детей онлайн.

2. Технические меры

Защита сетей: Брандмауэры, VPN, фильтрация вредоносного трафика, обновление ПО.

Контроль доступа: Сильные пароли, двухфакторная аутентификация, разделение прав (ученики/учителя/администрация).

Шифрование данных: Особенно, при работе с персональными данными (журналы, медкарты).

3. Политики и регламенты

Четкие правила: Использование личных устройств, соцсетей, ответственность за утечки данных.

План реагирования на инциденты: Действия при утечке данных, DDoS-атаках, взломах аккаунтов.

Сотрудничество с экспертами: Привлечение ИТ-специалистов или внешних организаций для аудита безопасности.

4. Психологическая поддержка

Борьба с кибербуллингом через программы медиации, чаты доверия.

Обучение цифровой этике и ответственному поведению онлайн.

5. Примеры практик

Геймификация: Квесты или симуляции атак (например, учебный фишинг) для тренировки бдительности.

Родительский контроль: Рекомендации по настройке безопасного домашнего интернета.

Кибербезопасность в школе – это не только технологии, но и культура. Комбинация обучения, технической защиты и четких правил снизит риски и создаст безопасную цифровую среду для обучения в условиях постоянного роста киберугроз, внедрения новых методов защиты информации, для обеспечения безопасности данных и сохранения доверия к образовательному процессу.

Список литературы:

7. Гафнер, В.В. Информационная безопасность / В.В. Гафнер. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2018. – 324 с.
8. Гиль, А.В. Проблема кибербуллинга и его профилактика // В сборнике: Категория «социального» в современной педагогике и психологии / А.В. Гиль, А.В. Морозов // Материалы 11-й Всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием. – Ульяновск: Зебра, 2023. – С. 177-181.
9. Конфиденциальность данных // [Электронный ресурс]. URL: https://www.digital-adoption.com/glossary/data-privacy/ (дата обращения 07.04.2025).
10. Кузнецов, А.Л. Информационная безопасность в образовательных учреждениях / А.Л. Кузнецов. – СПб.: Питер, 2019. – 304 с.
11. Ландшафт угроз ENISA 2023/ENISA Threat Landscape 2023 // [Электронный ресурс]. URL: https://ai.gov.ru/knowledgebase/etika-i-bezopasnost-ii/2023_landshaft_ugroz_enisa_2023_enisa_threat_landscape_____2023_enisa (дата обращения 03.03.2025).
12. Международный журнал образовательных технологий в высшем образовании // [Электронный ресурс]. URL: https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-021-00287-6 (дата обращения 27.03.2025).
13. Морозов, А.В. Информационная безопасность личности ребёнка в современном обществе / А.В. Морозов // Человеческий фактор: Социальный психолог. – 2016. – № 1 (31). – С. 329-338.
14. Морозов, А.В. Новые технологические подходы в современном дистанционном образовании / А.В. Морозов // В сборнике: Проблемное обучение в современном мире // VII Международные Махмутовские чтения / науч. ред. Д.М. Шакирова. – Казань: Отечество, 2018. – С. 361-370.
15. Морозов, А.В. Формирование цифровой грамотности в условиях трансформации образовательной среды / А.В. Морозов // В сборнике: Педагогика и психология в деятельности сотрудников правоохранительных органов: интеграция теории и практики // Материалы Международной научно-практической конференции. – СПб.: СПбУ МВД России, 2023. – С. 226-232.
16. Морозов, А.В. Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе до пандемии и после: проблемы и перспективы / А.В. Морозов, А.Ю. Терещенко // Педагогическая информатика. – 2020. – № 4. – С. 17-29.
17. Подуфалов, Н.Д. Безопасность общества и личности и информационная безопасность / Н.Д. Подуфалов // В книге: Информационная безопасность личности субъектов образовательного

процесса в современном обществе. Монография по материалам научно-практической конференции. Авторы-составители: В.Г. Мартынов, И.В. Роберт, И.Г. Алехина. – М.: НИУ им. И.М. Губкина, 2020. – С. 87-98.
18. Урвачев, П.М. Криптографические методы защиты информации. Типы шифрования, использование методов и внутренняя структура / П.М. Урвачев, А.А. Ковтун, Я.О. Рокотянский, А.В. Алешина // Актуальные исследования. – 2022. – № 46 (125) // [Электронный ресурс] URL: https://apni.ru/article/4955-kriptograficheskie-metodi-zashchiti-informats (дата обращения 29.03.2025).
19. Федорчук, Ю.М. Стратегия развития образования: от международного уровня до уровня образовательной организации / Ю.М. Федорчук, А.В. Морозов // Глобальная экономика и образование. – 2021. – Т. 1. – № 2. – С. 73-81.

УДК 373.2

Гребенникова Н.Л., Кондрашова М.С., Косцова С.А.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Стерлитамакский филиал уфимского университета науки и технологий, Россия, Стерлитамак

В настоящем исследовании рассматриваются возможности использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе старших дошкольников, подчеркивается их роль в повышении мотивации, вовлеченности и развитии математических навыков детей. Анализируются преимущества и вызовы интеграции ИКТ, включая интерактивные доски, обучающие приложения и мультимедийные презентации, а также предлагаются пути создания эффективной цифровой образовательной среды, учитывающей возрастные и когнитивные особенности дошкольников.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), дошкольное образование, обучение математике, интерактивные технологии, старший дошкольный возраст.

Grebennikova N.L., Kondrashova M.S., Kostsova S.A.

THE POSSIBILITIES OF USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF OLDER PRESCHOOLERS

Sterlitamak branch of Ufa University of Science and Technology, Russia, Sterlitamak

This study examines the possibilities of using information and communication technologies (ICT) in the educational process of older preschoolers, emphasizing their role in increasing motivation, engagement and the development of mathematical skills of children. The advantages and challenges of integrating ICT, including interactive whiteboards, educational applications and

multimedia presentations, are analyzed, as well as ways to create an effective digital educational environment that takes into account the age and cognitive characteristics of preschoolers.

Key words: information and communication technologies (ICT), preschool education, mathematics education, interactive technologies, senior preschool age.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) становятся неотъемлемой частью современного образовательного процесса, предлагая широкий спектр инструментов и подходов для улучшения качества обучения. Использование интерактивных досок, обучающих приложений и цифровых платформ позволяет создавать более увлекательную и интерактивную среду, которая стимулирует познавательную активность детей. Такие технологии не только способствуют освоению базовых навыков, но и развивают критическое мышление, креативность и способность к самостоятельному обучению. Так, применение ИКТ в образовательной практике открывает новые горизонты для формирования количественных представлений у детей и улучшения образовательных результатов.

Дети старшего дошкольного возраста находятся на этапе активного развития когнитивных способностей, что открывает возможности для использования более современных, стимулирующих познавательную активность методов обучения, включая те, которые опираются на информационно-коммуникационные технологии. Понимание особенностей восприятия числовой информации детьми, таких как наглядно-образный характер мышления, ограниченный объем концентрации внимания позволяет педагогам выбирать наиболее подходящие подходы к обучению, способствуя более эффективному усвоению знаний.

Интерактивные технологии, применяемые в обучении математике, включают в себя широкий спектр инструментов и методов, направленных на повышение вовлеченности и эффективности образовательного процесса. Среди них можно выделить использование интерактивных досок, обучающих приложений, цифровых игр и симуляций, которые позволяют детям старшего дошкольного возраста активно участвовать в процессе обучения. Например, интерактивные доски, такие как VK Доска», «Яндекс Концепт», «МТС Линк Доски», предоставляют возможность визуализации математических задач, что способствует лучшему его пониманию и усвоению.

Обучающие приложения, например, «Айкьюша», «Студия Мерсибо», часто включают в себя элементы геймификации – включение игровых механизмов (система баллов, уровни сложности) в образовательный процесс. Это делает процесс обучения более интересным и увлекательным для детей. Данные технологии обеспечивают интерактивное взаимодействие, которое стимулирует активное участие детей в образовательном процессе и развитие их математических навыков.

В.В. Коваленко в своем исследовании отмечает: «Использование ИКТ в ДОУ тесно связано с понятием познавательная активность. Применение компьютера, графики, мультипликации, звуков и сигналов на занятиях повышают познавательный интерес,

мотивацию и непосредственно познавательную активность, что очень важно в современных условиях, когда познавательная активность детей с каждым годом все ниже и ниже» [1, с. 176].

Интерактивные технологии позволяют значительно повысить мотивацию и вовлеченность детей в образовательный процесс благодаря наглядности, игровым элементам и мгновенной обратной связи, что делает освоение математических знаний более доступным и увлекательным. Данные инструменты способствуют развитию логического мышления, улучшают навыки решения задач и помогают детям лучше усваивать учебный материал.

Использование цифровых технологий, таких как: обучающие приложения, интерактивные игры и электронные образовательные платформы, оказывают большее влияние на процесс формирования количественных представлений у детей. Они предоставляют возможность индивидуализированного подхода к обучению, адаптируя сложность задач под уровень подготовки каждого ребенка. Кроме того, использование цифровых технологий повышает мотивацию и вовлеченность детей за счет визуальной привлекательности образовательного контента.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют важную роль в создании образовательного пространства, способствующего активному развитию детей. Использование ИКТ позволяет сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным. Например, современные цифровые технологии предоставляют педагогам инструменты для визуализации материала, что облегчает понимание сложных концепций. Педагоги дошкольного образования могут использовать разнообразные средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Среди таких средств можно выделить несколько категорий.

Во-первых, это интерактивные доски, которые позволяют преподавателю демонстрировать учебные материалы и вовлекать детей в активные обсуждения. На них можно отображать задания, игры и визуальные материалы, что способствует более глубокому восприятию математических понятий. Например, для изучения счета и базовых арифметических операций можно использовать игры-задания, такие как «Найди пару», где необходимо соединить число с соответствующим количеством предметов. Главным преимуществом интерактивных досок является возможность динамического взаимодействия: педагог может менять параметры заданий в реальном времени, а также усложнять задачи в зависимости от уровня подготовки группы. Стоит отметить, что такие доски также поддерживают приемы самоконтроля, например, в играх с выбором правильного ответа при указании верного варианта может появляться анимация, что вызывает у ребенка положительные эмоции и мотивирует к дальнейшему обучению. Данные элементы геймификации не только усиливают интерес к учебе, но и способствуют формированию навыков самопроверки и критического мышления.

Во-вторых, образовательные программы и приложения на планшетах и компьютерах становятся важными инструментами для индивидуального обучения. Эффективным решением является использование приложений, разработанных специально для детей, которые помогают освоить основные математические операции через игровые формы, например игры, где дети учатся складывать и вычитать, решая задачи в форме приключений (помогая собрать

персонажу определенное количество звездочек). Подводя вывод вышесказанному, геймификация в образовательных приложениях не только адаптирует математические задания под индивидуальные потребности ребёнка, но и создаёт эмоционально насыщенную среду обучения. Этот подход полностью согласуется с выводами Т.С. Комаровой, которая подчёркивает: «основной положительной особенностью занятий с использованием ИКТ является их игровая составляющая, которая повышает привлекательность для детей за счет эмоциональной окраски, и соответствие с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Данный факт значительно повышает результативность процесса формирования познавательного интереса у дошкольников» [2, с. 143].

Третий инструмент — это мультимедийные презентации. Использование анимаций и видеоматериалов, демонстрирующих процесс счета (как шарики один за другим добавляются в корзину, чтобы показать сложение), или видеосюжетов, объясняющих понятие геометрических фигур (персонаж рисует круг, квадрат и треугольник, сравнивая их с предметами из реальной жизни, такими как солнце, коробка или пицца), помогает наглядно иллюстрировать математические концепции, что особенно полезно для дошкольников, которые часто лучше воспринимают информацию через визуальные образы.

Наконец, социальные сети и блоги могут служить площадками для обмена опытом и ресурсами между воспитателями. Педагоги могут делиться своими практиками, находить новые идеи и методы для использования ИКТ в математическом обучении.

Создание образовательного пространства с использованием ИКТ предполагает проектирование специально организованной цифровой образовательной экосистемы, где дети могут взаимодействовать с цифровыми ресурсами, развивая свои математические навыки и количественные представления. Это способствует созданию более динамичной и адаптивной образовательной среды, которая отвечает современным требованиям обучения.

Основным аспектом разработки учебных материалов с использованием цифровых технологий является создание интерактивных и доступных форматов обучения для детей дошкольного возраста. С другой стороны, современные дети проявляют повышенный интерес к достижениям технического прогресса и компьютерным технологиям, но этот интерес зачастую остается в развлекательной сфере, что не всегда способствует их обучению и профессиональному становлению. При создании учебных материалов важно учитывать возрастные особенности детей, их когнитивные способности и интересы.

Исследуя развитие познавательной активности дошкольников средствами ИКТ, М.И. Сизоненко подчеркивает: «большую роль в познавательном развитии дошкольников играют средства как инструменты, позволяющие ребенку эффективно развиваться. Использование таких средств информационно-коммуникационных технологий, как компьютер, мультимедийный проектор, видеомагнитофон, телевизор, интерактивная доска, фотоаппарат, видеокамера, аудиокнига, ноутбук, магнитофон, диктофон позволило значительно повысить уровень познавательных возможностей детей» [3, с. 104].

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение ИКТ в дошкольное образование сталкивается с рядом вызовов. Одной из основных проблем является недостаточная подготовка

педагогов к использованию цифровых инструментов в образовательном процессе. Также существует необходимость в обеспечении технической оснащенности образовательных учреждений, что требует значительных финансовых вложений. Кроме того, важно учитывать риски, связанные с чрезмерным использованием технологий, которые могут негативно повлиять на развитие социальных навыков, а также на здоровье детей, включая зрение, осанку и общее физическое развитие. Эти вызовы подчеркивают необходимость комплексного подхода к интеграции ИКТ в образовательный процесс.

Таким образом, в ходе проведённого анализа литературы нами были выявлены значительные преимущества использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении количественным представлениям у детей старшего дошкольного возраста. Анализ современных подходов и методов показывает, что применение интерактивных технологий способствует повышению мотивации и вовлечённости детей в образовательный процесс, а также улучшению их математических навыков.

Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании открывает возможности для повышения качества обучения и развития детей. Интерактивные технологии, такие как интерактивные доски, обучающие приложения и цифровые игры, позволяют создать увлекательную и интерактивную среду стимулирующую познавательную активность детей и способствующую освоению математических знаний. В то же время, для успешной интеграции ИКТ в образовательный процесс необходимо учитывать вызовы, такие как недостаточная подготовка педагогов, техническая оснащенность образовательных учреждений и риски, связанные с чрезмерным использованием технологий. Вследствие этого важно развивать комплексный подход к использованию ИКТ в дошкольном образовании, который будет учитывать возрастные особенности детей, их когнитивные способности и интересы, а также обеспечивать безопасное и эффективное использование технологий.

Список литературы:

1. Коваленко, В. В. Роль информационно-коммуникационных технологий в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста / В. В. Коваленко // Гуманитарное пространство. – 2021. – Т. 10, № 2. – С. 176-182.

2. Комарова, Т. С. Роль информационно-коммуникационных технологий в познавательном развитии детей дошкольного возраста / Т. С. Комарова, А. С. Москвина, А. Л. Третьяков // Проблемы современного образования. – 2019. – № 1. – С. 143-149.

3. Сизоненко, М. И. Развитие познавательной активности дошкольников средствами информационно-коммуникационных технологий / М. И. Сизоненко, О. В. Забровская // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. – 2021. – № 4(39). – С. 104-106.

УДК 376.3

Данилкина А. В., Пчёлкина И. Е.

ОПТИМИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, г. Калуга, Россия

Статья посвящена проблеме разработки, хранения и передачи интересных пособий для учителей – логопедов. Авторами рассматривается роль цифровых технологий как эффективного метода оптимизации работы для учителей-логопедов. Проведен анализ различных форматов и платформ, которые обеспечивают доступ к современным ресурсам и позволяют логопедам адаптировать свои методики в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся. Также выявлены преимущества и недостатки каждой платформы, которые могут повлиять на использование в практике.

Научной задачей данной статьи заключается в изучении возможностей применения цифровых технологий для разработки, хранения и передачи дидактического инструментария, что, в свою очередь, способствует улучшению качества логопедической помощи, а также оптимизации рабочего процесса.

Ключевые слова: оптимизация, разработка, хранение, цифровые технологии, учитель – логопед, дидактические пособия, платформы, компьютерные технологии.

Danilkina A. B., Pchelkina I. E.

OPTIMIZING THE WORK OF A SPEECH THERAPIST TEACHER THROUGH THE USE OF ICT

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Russia, Kaluga

The article is devoted to the problem of development, storage and transfer of interesting aids for teachers - speech therapists. The authors consider the role of digital technologies as an effective method of work optimization for speech therapy teachers. Various formats and platforms that provide access to modern resources and allow speech therapists to adapt their methods according to the individual needs of students are analyzed. The advantages and disadvantages of each platform that may influence use in practice are also identified.

The scientific objective of this article is to explore the possibilities of using digital technologies for the development, storage and transfer of didactic tools, which in turn contributes to improving the quality of speech therapy care as well as optimizing the workflow.

Key words: optimization, development, storage, digital technologies, teacher - speech therapist, didactic aids, platforms, computer technologies.

Одним из новых направлений работы современного логопеда – это использование компьютерных технологий для проведения занятия. Современные цифровые технологии

сильно изменили подход к образовательному процессу, включая область логопедии. Логопеды работают с детьми, имеющими нарушения речи, и их задача — развивать, исправлять и поддерживать речевые навыки, что требует постоянного обновления дидактического материала. На сегодняшний день уже не мало сайтов и приложений на устройства для разработки, хранения и передачи дидактических материалов [4, с. 104].

Данный подход обгоняет традиционные методы, обеспечивая более высокую степень вовлеченности, что показывает более быстрый прогресс в коррекционном процессе. Также преимуществом является, что воздействие происходит и на зрительное, и на слуховое анализаторы. Интерактивные изображения сопровождаются звуковыми мелодиями – значительно повышают концентрацию внимания у детей. В отличие от обычных иллюстраций или монотонного чтения текста, мультимедийные пособия предлагают интерактивное обучение, что делает процесс коррекции более увлекательным и продуктивным.

Для понимания кому подойдут такие методики, обратим внимание на периодизацию Д. Б. Эльконина, который выделяет следующие ведущие виды деятельности:

0–1 год – непосредственное эмоциональное общение;

1–3 года – предметно – манипулятивная деятельность;

3–7 лет ролевая игра;

7–11 лет – учение;

11–15 лет – общение в процессе деятельности;

15–17 лет – учебно – профессиональная [6, с. 20].

Опираясь на данную классификацию, можно предположить, что большая часть приложений ориентирована для детей 3–7 лет, когда ведущей деятельностью является игра, в более старшем возрасте все же нужно использовать уже другие методики в коррекции речевых нарушений.

Помимо использования приложения для ребенка, цифровые технологии помогают и самим логопедам. Благодаря специальным сайтам специалисты имеют возможность самостоятельно создавать пособия и передавать их в любую точку мира дистанционно.

Рассмотрим наиболее популярные и интересные технологии для разработки, хранения и передачи дидактических материалов.

Более известная программа для логопедов и других специалистов – является платформа «Мерсибо». Данный портал представляет собой интерактивную программу, направленный на диагностику и коррекцию речевых нарушений, а также как одна из онлайн-платформ для повышения квалификации специалистов, просмотра вебинаров ведущих практиков [5, с. 155].

«Мерсибо» включает в себя:

Мультимедийные элементы, которые делают занятия более интересными и вовлекающими.

Алгоритмы, адаптирующие упражнения под каждого ребенка, в зависимости от его индивидуальных особенностей и уровня развития речевого аппарата.

Обратную связь в реальном времени, позволяющую оценивать качество выполнения заданий.

Благодаря платформе можно выстраивать интересные, эффективные и познавательные занятия с учащимися. Программа предполагает решение различных задач как от коррекции звукопроизношения, так и до предметных дисциплин, за счет которых ребенок развивается.

За время использования платформы были выделены преимущества и недостатки.

К плюсам «Мерсибо» можно отнести:

индивидуальный подход: программу можно настроить под ребенка с учетом его особенностей, уровня подготовки и возраста, что максимально эффективно сказывается на работе;

игровая форма: эти элементы делают процесс обучения увлекательным, вызывая у детей больше мотивации приходить на занятия и выполнять различные задания;

визуальная опора: использование мультимедийных средств, которые способствуют усвоению правильного выполнения упражнения.

быстрая диагностика: при помощи платформы можно провести первичную диагностику и выявить уровень развития артикуляционного аппарата.

мониторинг динамики: в программе можно вести учет занятия с каждым ребенком, что позволяет логопедам и родителям видеть результаты занятий.

Несомненно, это основные преимущества, которые можно отметить в первую очередь, уверены, что на самом деле их намного больше. Но также хочется отметить недостатки, которые являются все же существенными:

финансовая составляющая: не все игры доступны в свободном доступе, более интересные и функциональные нужно приобретать за отдельную плату;

работа сайта: часто встречаются сбои на платформе, из-за чего вылетают запущенные игры, а также может произойти полная техническая ошибка.

методические ошибки: в некоторых логопедических играх встречаются ошибки различного характера, поэтому разработчикам стоит доработать программы.

Платформа «Мерсибо» представляет собой значительный инструмент для логопедов и других специалистов в области коррекции речевых нарушений. Она предлагает широкий набор возможностей для индивидуального подхода к каждому ребенку, делает занятия увлекательными благодаря игровым элементам и обеспечивает постоянный мониторинг прогресса. Однако, несмотря на свои значительные преимущества, такие как мультимедийные элементы и быстрая диагностика, платформа сталкивается с рядом недостатков, включая финансовые ограничения на доступ к некоторым материалам, технические проблемы и методические ошибки в некоторых играх. В целом, отметим, что платформа хорошо подходит для современных методов передачи и разработки дидактических материалов.

Следующее интерактивное приложение представлено в виде игры для детей на устройство – «Миры Ави. Логопедия». Это образовательное приложение, которое помогает детям развивать речевые и языковые навыки через интерактивные игры. В приложении представлен дружелюбный инопланетянин по имени Ави, который предлагает разнообразные упражнения и игры, направленные на улучшение артикуляции, памяти, логики и словарного запаса другое.

Данное приложение рекомендуем использовать с детьми дошкольного возраста. В начале приключения взрослый может выбрать возраст, интересы ребенка и уровень развития речи, а программа самостоятельно подберет дидактический материал для занятий. Также на каждой планете представлено по 10 полноценных занятий в которые включены игры на развитие артикуляционной моторики, фонематический слух, дыхательной мускулатуры, физическая минутка, ориентации в пространстве (предлоги), логического мышления и творческого навыка. Идеально подойдет для детей младшего или среднего дошкольного возраста. Прекрасной продуманы мелочи для выполнения артикуляционной и дыхательной гимнастики – если у вас нет зеркала рядом, то можно включить камеру в приложении и выполнять артикуляционные упражнения, чтобы ребенок видел, как он выполняет, а для развития дыхания приложение предлагает включить микрофон, чтобы каждый понимал сильно ли он дует или нет.

Используя «Миры Ави» на практике, можно заметить, как чаще дети с радостью приходят на занятия, чтобы позаниматься. Разработанная программа позволяет с пользой проводить время не только в образовательном учреждении, но и дома с родителями, так как оно доступно в свободном доступе.

К минусам разработки, наверное, стоит отнести, что не все функции доступны в бесплатном доступе для того, чтобы открыть другой мир (планету) нужно оформить подписку. К сожалению, не все специалисты и родители готовы тратить денежные средства на игры.

Таким образом, программа "Миры Ави. Логопедия" является хорошим инструментом для специалистов и родителей, который открывает новые возможности для детей с речевыми нарушениями. Она сочетает в себе инновационные методики, доступные технологии и индивидуальный подход, что создает условия для достижения значительных результатов в речевом развитии. Внедрение и использование данной программы в практику логопедов станет важным шагом на пути к улучшению речевых навыков детей и их социальной адаптации.

Еще одной цифровой технологией для создания дидактического материала по шаблонам – «Wordwall».

«Wordwall» — это онлайн-платформа, предоставляющая педагогам и логопедам широкий спектр инструментов для создания интерактивных и увлекательных учебных материалов. Это конструктор образовательных игр и упражнений, позволяющий быстро и легко разработать индивидуальные и интересные задания для детей с различными речевыми нарушениями. Платформа предлагает огромный выбор готовых шаблонов, что значительно упрощает процесс разработки.

На данной платформе логопед с легкостью сможет создать игру для автоматизации звуков, развития фонематического слуха и развития лексики. Более того, программа «Wordwall» позволяет создавать упражнения, ориентированные на развитие различных аспектов речи: артикуляции, просодики, связной речи.

Возможности платформы позволяют адаптировать задания к индивидуальным потребностям каждого ребёнка: изменять сложность, добавлять визуальные подсказки, использовать различные типы заданий – перетаскивание, викторины, сопоставление, последовательности, составление предложений по схемам и многое другое.

Данная платформа подойдет не только логопедам, но и учителям, дефектологам, психологам и другим специалистам. Также создав игру, можно поделиться ссылкой с коллегами, что делает материал доступным для всех. Всегда можно разработать задание и отправить его родителям для отработки материала в игровой форме дома. Функция позволяет эффективно работать над развитием речи у ребенка, что благоприятно сказывается на динамике.

Важным преимуществом является – интерактивность: дети с большим удовольствием выполняют задания в игровой форме, что способствует повышению их мотивации к обучению и улучшению результатов. Система автоматически отслеживает прогресс ученика, предоставляя педагогу подробную статистику по выполнению заданий

Использование «Wordwall» для разработки и передачи информации для учителей-логопедов представляет собой эффективный способ создания интерактивного и персонализированного образовательного процесса. Платформа не только улучшает навыки работы логопедов, но и делает процесс обучения более динамичным и увлекательным для учеников. Благодаря разнообразию инструментов и заданий, логопеды могут адаптировать обучение под индивидуальные потребности своих учеников, что в конечном итоге способствует более успешному развитию речевых навыков.

Ведущий логопед Анна Дьякова разработала интерактивную платформу с интересными играми «Логоша». Занятия предназначены для детей дошкольного и младшего школьного возраста, начиная с двух-трех лет. Логопеды могут использовать их в своих занятиях, а родители — регулярно заниматься с детьми дома.

Игры в «Логоша» созданы для того, чтобы заинтересовать ребенка и сделать обучение увлекательным. Персонажи помогают выполнять задания и сопровождают детей на каждом этапе, что способствует развитию интереса к обучению и делает занятия менее формальными.

Платформа предлагает индивидуальные упражнения, соответствующие возрасту и уровню навыков ребенка. Если ребенок уже освоил базовые задания, система предложит более сложные. Это позволяет ребенку постепенно развивать речь и поддерживает его мотивацию.

Интересные игры, которые созданы на основе коррекционно – педагогических принципов, подкреплены визуальной и звуковой опорой, которые помогают детям с легкостью обучаться.

На данной платформе можно играть онлайн, много заданий на автоматизацию звуков в различных позициях, развития внимания и памяти и так далее.

Большой плюс данной платформы, что все игры разработаны практикующим логопедом, который учитывает в заданиях реальные трудности на занятии. Автор постарался создать такие задания, которые по силе будут детям с различными речевыми нарушениям, при этом образовательный процесс не будет стоять на месте.

Наряду с преимуществами отмечается и недостаток: не очень продуман способ запуска игр, по незнанию можно запутаться куда нажимать, чтобы развернуть игру на полный экран или вообще, как запустить задание.

Для получения полного доступа к играм можно оформить подписку, которая наряду с другими образовательными платформами стоит не так и дорого, поэтому платформа «Логоша» является одной из удобных и полезных разработок для логопедов.

Подводя итог, отметим, что интерактивная платформа "Логоша" выступает не просто удобным инструментом, но и настоящим проводником для улучшения качества логопедического воздействия. Она ставит перед собой цель создать эффективное, интересное и доступное обучение для детей с речевыми нарушениями. Внедрение таких технологий в логопедическую практику открывает новые горизонты, позволяя работать более эффективно и результативно.

Нами были рассмотрены некоторые варианты цифровых технологий для разработки, хранения и передачи дидактических материалов учителей – логопедов, но на самом деле на просторе интернет – ресурсов таких разработок множество, каждый специалист сможет найти для себя удобную платформу, которая поможет систематизировать его работу.

Однако, несмотря на обилие положительных аспектов данных программ, учителям-логопедам следует быть внимательными к недостаткам, таким как необходимость в постоянном интернет-соединении, ограничения в бесплатных версиях и ознакомления с навигацией. Успешное внедрение этих цифровых инструментов может существенно улучшить качество логопедической практики и помочь детям быстрее достигать поставленных целей.

Список литературы:

1. Карабаева, Д. Подготовка будущих педагогов – дефектологов к использованию компьютерных технологий обучению в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Д. Карабаева. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-buduschih-pedagogov-defektologov-k-ispolzovaniyu-kompyuternyh-tehnologiy-obucheniya-v-professionalnoy-deyatelnosti (дата обращения: 10.03.2025).

2. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина. – Москва : Альянс, 2018. – 368 с. – ISBN 978 – 5 – 91872 – 072 – 0. – Текст: непосредственный.

3. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики / А. А. Леонтьев. – М: Смысл, 2003. – 288 с. – ISBN 5 – 7695 – 2066 – 3. – Текст: непосредственный.

4. Лутовинова, А. М. Современные информационные и коммуникативные технологии как инструментарий педагога – логопеда [Электронный ресурс] / А. М. Лутовинова. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionnye-i-kommunikatsionnye-tehnologii-kak-instrumentariy-pedagoga-logopeda (дата обращения: 15.03.2025).

5. Реймер, М. В. Использование игр образовательного портала «Мерсибо» в логопедической практике с детьми с общим недоразвитием речи второго уровня речевого развития (ОНР) [Электронный ресурс] / М. В. Реймер, А. А. Харитонова. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igr-obrazovatelnogo-portala-mersibo-v-logopedicheskoy-praktike-s-detmi-s-obschim-nedorazvitiem-rechi-vtorogo-urovnya (дата обращения: 12.03.2025).

6. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин – Москва: Академия, 2007. – 384 с. – ISBN 978-5-7695-4068-4. Текст: непосредственный.

УДК 371.1:004.42

Демидко В.В., Демидко М.Н.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОМ ЦИФРОВОМ МИРЕ

Учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования», Республика Беларусь, Минск

В статье раскрываются теоретические основы формирования образовательной среды в современном цифровом мире. Анализируются разные точки зрения на трактовку понятия образовательная среда. Приводятся структурные единицы образовательной среды. Акцентируется внимание на рефлексивной компетенции педагогов, формирующих образовательную среду. Описываются этапы формирования эколого-личностной модели образовательной среды в условиях цифровой трансформации образования.

Ключевые слова: образовательный процесс, образовательная среда, рефлексивная компетенция, цифровизация, эколого-личностная модель

Demidko V.V., Demidko M.N.

THEORETICAL BASIS FOR THE FORMATION OF AN EFFECTIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE MODERN DIGITAL WORLD

Educational Institution "Republican Institute of Professional Education", Republic of Belarus, Minsk

The article reveals the theoretical foundations of the formation of the educational environment in the modern digital world. Different points of view on the interpretation of the concept of educational environment are analyzed. Structural units of the educational environment are given. Attention is focused on the reflexive competence of teachers who form the educational environment. The stages of formation of the ecological-personal model of the educational environment in the context of digital transformation of education are described.

Key words: educational process, educational environment, reflexive competence, digitalization, ecological-personal model

В современных условиях интеграции цифровых технологий в сферу экономики, образования и общества, в котором информация и знания становятся основными ресурсами, формирование эффективной образовательной среды – ключевой фактор развития обучающихся. В связи с быстрым ростом цифровых технологий образовательная среда претерпевает значительные изменения. Сочетание традиционных моделей обучения с инновационными цифровыми инструментами открывает новые возможности для преподавания и учения, способствуя более глубокому вовлечению обучающихся в учебно-познавательную деятельность.

В статье рассмотрим некоторые аспекты формирования образовательной среды, охватывающей применение интерактивных цифровых платформ для развития критического мышления обучающихся, и проанализируем влияние цифровизации на образовательный процесс. Отметим, что хорошо организованная образовательная среда раскрывает творческий потенциал обучающихся и эффективно их развивает. Не рассматривая образовательную среду в узком плане («изнутри» образовательной системы), а рассматривая более широко, важно при ее формировании исследовать, а затем и учитывать выявленные особенности образовательной среды благоприятной для освоения обучающимися компетенций XXI века. Образовательная среда – это сложный комплекс взаимоотношений активной и продуктивной деятельности субъектов этой среды, под влиянием которой происходит изменение самой образовательной среды. Проблема взаимодействия человека со средой остается актуальной, так как образовательная среда, являясь подсистемой социокультурной среды, целенаправленно воздействует на личность, основываясь на совокупности исторически сложившихся условий ее развития.

В цифровую эпоху активизировалось внимание педагогического сообщества к характеристикам образовательной среды и, соответственно, подходам к ее проектированию и эффективному формированию. Н.В. Бордовская [1] отмечает, что из-за наличия разных научных подходов нет однозначной трактовки термина «образовательная среда». Н.В. Бордовская [1, с. 11] пишет, что под «образовательной средой» В.А. Ясвин рассматривает «систему влияний»; В.В. Рубцов «систему прямых и косвенных воспитательно-обучающих воздействий»; С.Д. Деряба «совокупность возможностей»; Г.Ю. Беляев «систему координат педагогических целеполаганий» [1, с. 11]. Другие исследователи рассматривают «систему ключевых факторов» [2], определяющих образование человека (люди, влияющие на образовательные процессы, социокультурная, цифровая и педагогическая среда, социальные сети и др.). Итак, С.В. Тарасов [2] отмечает, что совокупность социальных, культурных и специально организованных педагогических условий, в результате взаимодействия которых происходит становление личности, и есть образовательная среда. Многие педагоги-исследователи, анализируя образовательную среду применяют теорию систем, в которой «человек рассматривается как сложная, открытая, саморазвивающаяся система, активно взаимодействующая с окружающей средой» [2]. Далее, С.В. Тарасов пишет, что «развитие личности во многом зависит от того, влияние каких систем (открытых или закрытых) преобладает в ее индивидуальном опыте» [2].

Формирование образовательной среды основывается на ценностно-смысловых доминантах восприятия личностью картины мира, окружающей среды, человека, которые находят отражение в психолого-педагогических концепциях, а также на основе ценностей устойчивого развития в собственных действиях и поведении. Эти детерминанты в условиях цифровизации современного мира могут быть при формировании современной образовательной среды акцентированы и дополнительно отрефлексированы. Что касается рефлексивной компетенции педагога, то она играет ключевую роль в создании современной образовательной среды. Способность педагога к саморефлексии позволяет ему осмысливать и

анализировать свою деятельность и адаптироваться к существенным изменениям в образовательной среде с учетом развития цифровых технологий и искусственного интеллекта.

В условиях цифровой трансформации образования потребность в рефлексивной компетенции педагога возрастает и обусловлена рядом факторов, таких как: адаптация к новым требованиям цифровой трансформации образования на основе самооценки эффективности применяемых методов и подходов в образовательном процессе; критическая оценка и внедрение инноваций (цифровые медиа), повышающих эффективность учебного процесса, что связано с развитием технологий в образовании и интеграции новых методов и средств обучения; создание атмосферы, способствующей активному обучению и саморазвитию обучающихся в условиях, когда акцент делается на развитие критического мышления и самостоятельности; потребность в постоянном профессиональном росте, что позволяет педагогам анализировать свой опыт, выявлять области для улучшения и развития новых навыков.

Актуальность рефлексивной компетенции педагога проявляется в способности адаптировать образовательный процесс к современным реалиям, поддерживать личностное и профессиональное развитие и обеспечивать высокий уровень взаимодействия с обучающимися в образовательной среде в рамках информационного общества.

Следует подчеркнуть, что творческое развитие личности эффективно происходит в условиях пересечения различных образовательных сред. Активная взаимосвязь и взаимодействие этих сред способствуют раскрытию личностных и профессионально значимых качеств будущих специалистов. Вопросы эффективности образовательной среды, ее взаимодействия с социокультурными процессами и субъектами среды выступают в качестве предмета перспективных междисциплинарных исследований в рамках мультисредового подхода. Качественная образовательная среда удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности ее субъектов, с последующей их трансформацией в жизненно и профессионально важные ценности, способствуя процессу личностного развития и саморазвития. В связи с этим возможности образовательной среды рассматриваются как ресурс воспитания, способствующий повышению образовательных достижений субъектов среды и как база развития социального, личностного и профессионального опыта.

В общем виде образовательная среда имеет следующую структуру [2]: пространственно-семантический компонент (архитектурно-эстетическая и символическая организация образовательного пространства); содержательно-методический (содержание, формы, методы и средства образовательного процесса) и коммуникационно-организационный (индивидуальные особенности субъектов, коммуникационная сфера и организационные условия). Существует многообразие моделей образовательной среды, в которых отражаются ее отличительные особенности. Интерес вызывает эколого-личностная модель образовательной среды, разработанная В.А. Ясвиным [3], структура которой представлена социальным, психодидактическим и пространственно-предметным компонентами. По утверждению автора, для того чтобы данная образовательная среда обладала развивающим эффектом, она должна

обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса (обучающихся и педагогов) [3].

Формирование эколого-личностной модели образовательной среды в цифровом мире претерпевает трансформацию и включает несколько ключевых отличий от оригинала. Эти аспекты направлены на интеграцию экологической, личностной и цифровой составляющих в образовательный процесс.

Представим разработанные авторами статьи основные этапы формирования такой образовательной среды:

1. Концептуальная разработка эколого-личностной модели образовательной среды в рамках цифрового пространства, ее эколого-личностная ориентация, основанная на взаимосвязи экологии человека и личностного развития, включающая формирование ответственности у обучающихся с учетом вызовов информационного общества.

2. Отбор оптимальных цифровых технологий, цифровых интерактивных платформ для целенаправленного использования цифровых ресурсов по созданию интерактивной обучающей и развивающей среды на основе применения новых и синтетических медиа.

3. Разработка условий для осуществления личностного подхода и индивидуализации обучения с учетом интересов и способностей обучающихся при выборе тем и форматов работы (дистанционное обучение, адаптивное, смешанное и др.), что способствует более глубокому пониманию экологии личности и персонифицированным образовательным траекториям.

4. Создание психолого-педагогических условий для развития критического мышления на основе стимулирования обучающихся к анализу, оценке, обоснованным выводам и отбору информации, проблемных вопросов, ситуаций, задач и выбору возможных вариантов решений.

5. Организация сотрудничества и взаимодействия субъектов среды через сетевое взаимодействие и на этой основе создание сообществ, где субъекты образовательной среды могут делиться опытом, участвовать в обсуждениях и совместных кросс-культурных проектах, проявлять международные инициативы, что соответственно способствует расширению их кругозора и культурного опыта.

6. Организация и разработка виртуальных проектов, направленных на решение образовательных задач с использованием цифровых инструментов и последующим обсуждением при проведении открытых дискуссий, позволяющих развивать критическое и рефлексивное мышление обучающихся.

7. Создание условий для социального взаимодействия, формирования и демонстрации личной ответственности в вопросах устойчивого развития, через собственные действия и поведение, на основе развития сетевых сообществ и создания онлайн-сообществ для обмена опытом и ресурсами между обучающимися и преподавателями.

8. Оценивание и рефлексия академических достижений, личностных изменений субъектов образовательной среды с применением многоуровневой оценки, включая самооценку и поощрение обучающихся к размышлениям о собственном опыте и действиях в контексте образовательных и самообразовательных практик.

Перечисленные выше шаги-этапы способствуют созданию образовательной среды, в которой экология личностного развития и цифровой мир интегрируются, формируя ответственную и сознательную личность в эпоху развития информационных и цифровых технологий. Разработанные этапы способствуют созданию устойчивой образовательной среды в новых условиях. Отметим, что выбор подхода к проектированию или модели образовательной среды предоставляет возможность уточнить границы ее развития, а также возможные отрицательные последствия, что позволит ослабить их влияние на этапе формирования образовательной среды до непосредственного проявления в образовательной практике.

Список литературы:

1. Бордовская, Н. В. Вызовы времени и новые модели развивающей образовательной среды человека и образование / Н. В. Бордовская // Академический вестник Института педагогического образования взрослых. – Санкт-Петербург, 2013. – № 2 (35). – С. 4–11.
2. Тарасов, С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnaya-sreda-ponyatie-struktura-tipologiya (дата обращения: 17.03.2025).
3. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с.

УДК 37.09

Дурманова К.Ю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕДМЕТНОМ ОБУЧЕНИИ

Областное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования», Россия, Белгород

В статье рассматривается роль и место дистанционных образовательных технологий в современном предметном обучении. Особое внимание уделяется возможностям индивидуализации образовательного процесса. Подробно анализируются различные формы и инструменты дистанционного обучения, включая электронную почту, интернет-ресурсы, социальные сети и мессенджеры. Также в статье представлены рекомендации для поэтапного внедрения дистанционных образовательных технологий в предметное обучение.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, образование, общеобразовательные организации, цифровизация, информационные технологии.

Durmanova K.Yu.

USING REMOTE CONTROL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN SUBJECT-BASED LEARNING

Regional State Autonomous Educational Institution of Additional Professional Education "Belgorod Institute of Educational Development", Russia, Belgorod

The article examines the role and place of distance learning technologies in modern subject-based learning. Special attention is paid to the possibilities of individualization of the educational process. Various forms and tools of distance learning are analyzed in detail, including e-mail, online resources, social networks and messengers. The article also provides recommendations for the phased implementation of distance learning technologies in subject-based learning.

Key words: distance learning technologies, education, educational organizations, digitalization, information technology.

В современном мире образование играет ключевую роль в развитии личности и общества. С развитием информационных технологий и интернета появилась возможность использовать дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) для обучения различным предметам. А с учётом всех последних событий в мире обучение в дистанционном формате становится более актуальным.

Система дистанционного обучения (далее – СДО) – разрабатывается в России с 1995 года. Она не заменяет, а дополняет очную и заочную формы обучения. СДО – это гибкая адаптивная модульная технология обучения, которая ориентирована на обучающихся и опирается на современные информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ).

В настоящее время в основе дистанционного обучения лежит применение новых информационных технологий, заключающихся в использовании мультимедиа-средств, которые обеспечивают передачу образовательной информации на неограниченные расстояния. Они предполагают двухстороннюю связь в разнообразных формах (текст, графика, аудио, видео) как в синхронном и асинхронном режиме, так и в комбинированном [2, 3]. Синхронный формат обучения основан на взаимодействии педагога и обучающихся в режиме реального времени. Асинхронный режим обучения предполагает отсроченный приём переданной информации, который возможен при передаче учебных материалов с помощью электронной почты и приложений, предназначенных для обмена данными. Эффективность дистанционного обучения зависит от организации и качества методических материалов, а также от уровня квалификационной подготовки педагогов, участвующих в этом процессе. От педагогов требуется понимание способов представления и восприятия информации в рамках современных виртуальных коммуникаций.

Внедрение ДОТ в деятельность общеобразовательных организаций является необходимой тенденцией, которая открывает новые возможности в реализации образовательного процесса и в целом выводит российскую систему общего образования на современный уровень.

Можно выделить следующие преимущества использования ДОТ в обучении:

1) Гибкость и доступность. ДОТ позволяют учиться в удобном для ученика месте, что делает обучение более гибким и доступным. А элективные дисциплины ученики могут изучать самостоятельно в любое время суток и в любом месте с доступом к интернету.

2) Интерактивность и персонализация. ДОТ предоставляют возможность интерактивного взаимодействия между учениками и преподавателями, а также между самими учениками. Это позволяет создавать индивидуальные образовательные траектории и учитывать особенности каждого ученика.

3) Развитие навыков самообучения. Обучение с использованием ДОТ требует от учеников самостоятельности и ответственности за своё обучение. Это помогает развивать навыки самообучения, которые будут полезны в дальнейшей жизни [4].

При этом для организации эффективного дистанционного предметного обучения необходимо учитывать специфику конкретного предмета. Например: для естественно-научных дисциплин следует использовать виртуальные лаборатории, онлайн-моделирование экспериментов, практиковать дистанционное проведение практических занятий; а для гуманитарных предметов можно организовывать онлайн-форумы и дискуссии, онлайн-презентации, создавать совместные проекты.

Конечно, возможность использовать дистанционные образовательные технологии для обучения различным предметам есть не у всех образовательных организаций, поскольку этот процесс требует определённой технической оснащённости, стабильного интернет-соединения, необходимого программного обеспечения, а также чётко спланированного учебного процесса и регулярной обратной связи, тем не менее при выполнении всех условий данная форма обучения весьма перспективна и может быть использована для обучения как в урочное так и внеурочное время.

Рассмотрим более подробно возможности использования ДОТ в общеобразовательных организациях:

1) Разработка онлайн-курсов, элективных дисциплин, которые будут отведены на самостоятельное изучение обучающимися, включать в себя изучение различных предметов на разных уровнях сложности. Обучающиеся смогут выбирать курсы в соответствии со своими интересами и потребностями.

2) Создание учителями видеоуроков и вебинаров, на которых они могут более подробно объяснять материал и отвечают на вопросы учеников. Это позволит ученикам получать дополнительную поддержку и помощь в изучении материала.

3) Тестирование и оценка знаний учеников в режиме онлайн. Это поможет преподавателям отслеживать прогресс учеников и корректировать их обучение при необходимости.

4) Проектная работа. ДОТ предоставляют возможность для совместной работы учеников над проектами и исследованиями, что способствует развитию навыков сотрудничества и командной работы [1].

Успешная интеграция ДОТ требует системного подхода, включающего методическую, техническую и организационную составляющие. Только комплексное решение этих задач позволит в полной мере реализовать потенциал дистанционных образовательных технологий в предметном обучении. Поэтому можно выделить следующие рекомендации по внедрению ДОТ в предметное обучение:

1. Поэтапно внедрять технологии в образовательный процесс.

Обязательно должно быть начальное ознакомление с платформой (проведение вводного инструктажа для преподавателей и обучающихся, создание рекомендаций по использованию платформы, организация практических занятий по освоению базового функционала, формирование технической поддержки для решения возникающих вопросов).

Постепенно усложнять задания, то есть начать работу с простых форм (тесты, опросы), затем перейти к заданиям средней сложности (эссе, проекты), после этого ввести комплексные задания (исследовательские работы, решение кейсов), использовать творческие задания (презентации, видеопроекты).

Постепенно расширять спектр используемых инструментов. Освоить базовый набор инструментов (лекции, тесты, форумы), затем ввести интерактивные элементы (опросы, голосования), после этого использовать мультимедийные ресурсы (видео, аудио, интерактивные карты) и применять специализированные инструменты (виртуальные лаборатории, симуляторы).

2. Адаптация учебных материалов должна состоять из учёта специфики предметного содержания (определение ключевых тем для дистанционного изучения, выделение материала, требующего очного объяснения, разработка последовательности изучения тем, определение оптимального объёма материала), подбора соответствующих форматов представления информации (к ним относятся текстовые материалы – лекции, статьи, инструкции; визуальные материалы – схемы, диаграммы, иллюстрации; аудиоматериалы –лекции, подкасты; видеоматериалы – лекции, демонстрации, вебинары), создания интерактивных элементов (интерактивные тесты и опросы, схемы и карты, симуляторы и виртуальные лаборатории, игровые квесты, викторины).

3. Организация контроля.

Для этого необходимо разработать системы оценивания, определить критерии оценивания для каждого вида заданий, разработать шкалы оценивания, создать шаблоны обратной связи.

Также важно использовать различные формы контроля, например: текущий контроль (тесты, опросы, задания), промежуточный контроль (модульные работы, проекты), итоговый контроль (экзамены, зачёты), самоконтроль.

4. Рекомендуется проводить регулярный мониторинг эффективности использования ДОТ: собирать обратную связь от обучающихся, анализировать успеваемость, корректировать методики преподавания, обновлять учебные материалы.

5. Также рекомендуется развивать педагогическое мастерство: повышать квалификации преподавателей, организовывать встречи для обмена опытом и изучения новых технологий.

Дистанционное обучение может способствовать повышению качества знаний обучающихся с помощью использования эффективных методов обучения, а также различных форм обучения при соблюдении условий организации информационной поддержки и методического сопровождения со стороны педагога. Следовательно, в процессе дистанционного обучения велика роль квалификационной подготовки педагогических кадров.

Список литературы:

1. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательной и научной деятельности: сборник информационно-аналитических материалов и выступлений научного и профессорско-преподавательского состава Университета прокуратуры Российской Федерации на курсе повышения квалификации педагогических работников / под общ. ред. Е.Ю. Лихачёвой. – Москва: Университет прокуратуры РФ, 2020. – 104 с.
2. Карманова, Е.В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий: учебное пособие. – Москва: ИНФРА-М, 2023. –109 с.
3. Фортова, Л.К., Ваганова, Ю.В. Методология дистанционного обучения старших подростков в общеобразовательной организации // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – №3 (88). – С. 189-192.
4. Яковлев, В.А. К вопросу актуальности электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий // Учёные записки университета Лесгафта. – 2020. – №12 (190). – С. 305-308.

УДК 378147

Елистратова Н.Н.

ПСИХО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД

Рязанский филиал Московского университета МВД России им. В.Я. Кикотя, Российская Федерация, г. Рязань

Статья посвящена психологическим и дидактическим особенностям внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс вузов МВД. Рассматриваются применяемые виды искусственного интеллекта в некоторых вузах системы МВД. Анализируются современные проблемы использования искусственного интеллекта в педагогике высшей школы. Освещены преимущества применения искусственного интеллекта для преподавательского состава и обучающихся как инновационного средства, повышающего эффективность профессионального образования. Приведены примеры использования искусственного интеллекта в образовательной системе вузов МВД для профессионально ориентированной подготовки – при исследовании места преступления с целью отработки оперативных действий, при отработке техники стрельбы через виртуальный тир, при анализе психологических реакций на события в процессе расследования и др.

Ключевые слова: вузы МВД, курсанты, искусственный интеллект, образовательный процесс.

Elistratova N.N.

PSYCHO-DIDACTIC FEATURES OF THE INTRODUCTION OF CERTAIN TYPES OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE INTO THE EDUCATION SYSTEM OF CADETS OF UNIVERSITIES OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS

Ryazan Branch of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.Ya. Kikot, Russian Federation, Ryazan

The article is devoted to the psychological and didactic features of the introduction of artificial intelligence into the educational process of the universities of the Ministry of Internal Affairs. The types of artificial intelligence used in some universities of the Ministry of Internal Affairs are considered. The modern problems of using artificial intelligence in higher school pedagogy are analyzed. The advantages of using artificial intelligence for teaching staff and students as an innovative tool that increases the effectiveness of professional education are highlighted. Examples of the use of artificial intelligence in the educational system of universities of the Ministry of Internal Affairs for professionally oriented training are given – when investigating a crime scene in order to practice operational actions, when practicing shooting techniques through a virtual shooting range, when analyzing psychological reactions to events during the investigation, etc.

Key words: universities of the Ministry of Internal Affairs, cadets, artificial intelligence, educational process.

Внедрение искусственного интеллекта (ИИ) во все сферы жизни современного глобального общества выдвинуло требование изменений и в сфере педагогики высшей школы. Вузы МВД, как и многие другие в России, активно разрабатывают новые подходы в модернизации образовательного процесса. Новые информационные технологии изменяют методику преподавания и компетентности преподавательского состава. Сегодня необходимостью в деятельности педагогов становятся умения не только применять, но и разрабатывать электронные средства обучения на основе ИИ. Изменения в информационном обеспечении вузов обозначает и Национальная стратегия России до 2030 года, которая определяет перспективу ИИ в разных сферах.

Средства ИИ, обеспечивающие образовательный процесс, диктуют пересмотр учебных программ, переработки существующих методик [3].

ИИ с его мощными способностями к дистанционной подаче и обмену информацией, стабильно входит в образовательные и административные системы вузов МВД.

Для преподавательского состава ИИ обладает широким спектром возможностей по оптимизации всего обучающего процесса – это и удобство представления учебной информации, и объективный контроль знаний с возможностью корректировки неусвоенного материала и

создания индивидуального плана прохождения тем, и доступность круглосуточного обращения от обучающихся для решения учебных (и других) проблем.

Автоматизация учебного процесса позволяет сосредоточиться на конечной цели продуктивности усвоения материала, что возможно только при наличии времени у руководителя образовательного процесса. При этом ИИ обеспечивает качество и объективность оценки в различных формах контроля.

Одним из удобных видов среди инструментов ИИ выступают различные чат-боты. Это системы. Способные в реальном времени общаться и отвечать на интересующие вопросы всем участникам образовательного процесса. Чат-бот может быть и справочной системой, и регулятором расписания, и направляющим в поиске аудиторий и преподавателей. Чат-бот заменит живого человека и при решении административных задач.

Чат-боты могут применяться не только в учебном процессе, но и в решении других вопросов. Это умный справочник, заменяющий человека. Боты способны и мониторинг провести – выяснить удовлетворенность знаниями у обучаемых, качество преподавания, опросить о проблемах, связанных с повседневной деятельностью. Чат-бот способен дать обучающемуся совет по любой теме – начиная от учебной, заканчивая бытовой. У респондента складывается представление, что он общается с живым человеком.

Чат-боты способны облегчить работу курсантов не только с информационными ресурсами, но и с аналитикой. Но самая важная роль чат-бота – в роли педагогического агента. Внедрение бота в мессенджеры обеспечивает круглосуточную связь и между обучающимися, и с педагогом [3].

Другим инструментом выступают нейросети. Отношение к ним противоречивое, так как их распространение дало обучающимся возможности замены собственных усилий чужим электронным мозгом. Например, при написании оригинальных текстов, когда сеть работает за человека. Однако для применения в вузе они задуманы для усиления качества образования.

Нейросети способны оказать огромную помощь преподавателю в его деятельности по улучшению эффективности образовательного процесса. Нейросети умеют анализировать результаты учебных занятий, планировать новые темы, предлагать корректировку программ под нужды конкретных обучающихся. Эта аналитическая работа исключительно полезна для повышения качества образования, так как направляет деятельность всех его субъектов на устранение недостатков.

Большим преимуществом инструментария ИИ является мотивация к обучению за счет все возрастающего интереса к подобным технологиям со стороны всех участников образовательного процесса. Наиболее передовые преподаватели стараются внедрять в свою деятельность новые разработки, а молодежь, представляющая основной контингент обучающихся, всегда выступает за модернизацию. Нейросети, например, делают изучение дисциплины более увлекательным по сравнению с традиционным за счет моментального подбора материала и яркой зрелищности. Такое обучение вызывает желание развивать креативные стороны личности опять же у всех участников процесса.

Нейросети играют значительную психологическую роль в аспектах оценки эмоциональных состояний. То есть применение в силовых вузах их способностей, по эмоциональной оценке, обучающих, предотвращению суицида и агрессии исключительно эффективно. Нейросети также улавливают уровень стресса, способны предсказать конфликт или эмоциональную нестабильность человека. Это особенно важно, например, при организациях занятий и несению нарядов с применением оружия.

Нейросети и их возможности работают на практике в системе МВД уже не первый год – анализируют изображения, распознают лица, идентифицируют почерк, оружие, время и т.д.

Обучение работе с нейросетями – важная задача для вузов и практических органов. Актуальной остается проблема нехватки квалифицированных кадров в области информационных технологий. Требование времени в кадрах, способных применять новейшие разработки не всегда реализуется на практике.

Ведущие вузы МВД активно внедряют инструментарий ИИ. Например, одной из наиболее интересных обучающих технологий является дополненная реальность (augmented reality, AR). Она накладывает новые элементы на существующую картинку на экране устройства (компьютера, телефона или планшета). Дополненная реальность может применяться в методическом обеспечении любой учебной дисциплины. Например, для изучения трехмерных моделей в криминалистике (следы, оружие).

Дополненная, как и виртуальная среда, становятся эффективным дидактическим средством. Она выступает не только обучающим элементом, но и мощным психологическим – оказывает влияние на все аспекты восприятия, например. Эффективно формирует навыки работы с техническими приборами охраны и надзора, видео-аналитикой, виртуальными лабораториями, образцами оружия и пр.

Дополненная реальность существует только в пределах специального оборудования. Главными ее элементами являются «маркеры» с привязкой к виртуальным трехмерным объектам. Такая технология применяется, например, в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя (учебная дисциплина «Медико-криминалистические и биологические методы исследования в судебной экспертизе»).

Дополненная реальность может преобразовывать электронную информацию в бумажную, передать информацию на мобильный телефон. Способна распознавать данные из обычной книги. Такие «ноу-хау» вызывают живой интерес и сильно увеличивают мотивацию у обучающихся к получению информации, с психологической стороны комфортны как средства ускоренного получения знаний.

В дополненной реальности и видео, и 3-D модели можно изучить, стоит только поменять расположение телефона с камерой. Обучающимся исключительно важно визуализировать процесс изучения той или иной темы, это способствует эффективности знаний. Незаменима иллюстративность дополненной реальности при дистанционном образовании, погружая аудиторию в обстановку конкретной ситуации.

Виртуальная реальность для учебных занятий также исключительно полезна и интересна. Она погружает обучающихся в конкретную ситуацию с ощущением абсолютно

настоящей обстановки. В пример можно привести специальные шлемы, позволяющие и видеть эту обстановку, и взаимодействовать в ней. Так можно запрограммировать место преступления с целью отработки оперативных действий – получить отпечатки пальцев, опросить свидетелей и т.д. А можно отработать эффективность стрельбы через виртуальный тир. Если в вузе отсутствует какой-либо полигон, такая виртуальная реальность его полностью заменит. Современные шлемы умеют отслеживать даже движение зрачков, что позволяет проанализировать реакцию будущих полицейских на конкретные события, увидеть поведение человека в стрессовой или опасной ситуации. Педагоги и психологи-исследователи отмечают высокую информативность и эффективность применения таких технологий, а также большой интерес обучающихся к геймификации учебного процесса [2].

Разработку обучающих средств на основе ИИ могут осуществить специалисты-программисты и специалисты-методисты, эти обе роли должен в себе сочетать современный преподаватель. Однако, сложную систему способен изобрести только профессионал в компьютерной сфере. Такие разработки сегодня активно ведутся и внедряются в учебный процесс вузов МВД.

Так, ООО «Фундаментальные системы анализа» создали виртуальную среду для обучения специалистов по криминалистике. Это программный комплекс «Место происшествия: дополненная реконструкция», представляющий собой полноценную виртуальную конкретных ситуаций в 3-D – места происшествия. Система заменяет криминалистический полигон. Хдесь можно изучить работу следователей, криминалистов. Имеются у разработчиков и системы «Виртуальный Обыск (выемка): Учебно-методический комплекс», «Виртуальный осмотр места происшествия: Учебно-методический комплекс», цифровые решения для сферы общественной безопасности.

В демонстрационной версии комплексы были изучены преподавателями Московского университета МВД имени В.Я. Кикотя, получили высокие оценки. Ведется работа по рассмотрению возможности внедрения данных разработок в учебный процесс.

В образовательной системе МВД применение дополненной и виртуальной реальностей активно развивается. Так, инновационные технологии с участием ИИ активно внедряются во всей образовательной системе МВД. Так, Воронежский институт МВД России применяет авторскую автоматизированную систему для дистанционного обучения с применением мобильных приложений; Дальневосточный юридический институт МВД России – разработанную его коллективом компьютерную программу для профессиональной подготовки сотрудников ОВД при дистанционном обучении; Казанский юридический институт МВД России в учебных пособиях по жестовому языку применяет особые QR-коды для доступа; Нижегородская академия МВД России успешно реализует обучение с помощью программно-аппаратного комплекса «Студия аудио-, видеозаписи для создания мульти медийных материалов» на базе технологии Jalinga; Московский университетом МВД России имени В.Я Кикотя ввел в учебный процесс программную среду с использованием криминалистического тренажера в виртуальной и дополненной реальности для осмотра места происшествия, QR-коды доступа к информации по применению табельного оружия, физической силы и

специальных средств в различных условиях служебной деятельности, мобильные приложения «Определение взрывоопасного предмета по внешним признакам»; Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России работает в режиме дистанта по ВКС-системе «TrueConf», система тестирования «StartExam»; в Уральском юридическом институте МВД России функционирует разработанный учебно-лабораторный центр системы дистанционных образовательных технологий, мобильный ситуационный центр координации и проведения оперативно-розыскных мероприятий в учебных условиях на базе автобуса ЛиАЗ 5256 [3].

Актуальными и интересными для практики сегодня являются автоматизированные информационно-поисковые системы (АИПС). АИПС «Зеркало» умеет видеть дипфейки – внутрикадровый монтаж видео при помощи нейросетей, **«Маньяк»** консультирует по расследованиям серийных убийств, **«Спрут»** – устанавливает связи преступников, «Сейф» предлагает информацию о способах проникновения в помещение, способах вскрытия хранилищ, времени, месте совершения преступления, **«Портрет»** содержит данные о внешности преступников, **«Опознание» участвует в розыске, осуществляет** поиск лиц, объявленных в федеральный розыск, и лиц, пропавших без вести и неопознанных трупов. Справочные системы, такие, как **«Типовые версии по делам об убийствах»** консультируют и предлагают варианты решений (88 типовых версий). Изучение подобного рода программных продуктов требует от выпускников вузов МВД большого объема знаний в разных областях.

Технологии ИИ активно используются в создании многих дидактических средств. На современном этапе большой популярностью среди курсантов стали мобильные приложения. Личный телефон – удобное средство для получения знаний, он прекрасно справляется с задачей предоставления знаний. Передовые преподаватели разрабатывают мобильные приложения как для изучения теоретического материала, так и для проверки знаний. Это могут быть приложения для изучения оружия. В Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя созданы учебные приложения по изучению различных видов огнестрельного оружия для различных категорий сотрудников МВД. Актуальны приложения для изучения уголовного процесса, криминалистики, физической подготовки.

На основе ИИ разрабатываются приложения-репетиторы, включающие в себя основную и дополнительную литературу. Репетиторы существуют для удобства подготовки к занятиям – обучающиеся могут воспользоваться базой приложений для составления докладов, презентаций, конспектов. Также возможно осуществить контроль личных знаний посредством тестирования или ответов на вопросы. С психологической стороны такие средства исключительно полезны, так как обеспечивают комфортность восприятия и усвоения материала.

Средства приложений усиливают индивидуализацию обучения, обеспечивают удобство самостоятельной подготовки, когда обучающиеся выбирают собственный темп работы и получают возможность многократного обращения в источники по выбору.

Активный интерес у обучающих вызывают новые гаджеты, например, умная ручка (SMARTPEN). Ей можно писать, как обычной ручкой, однако, она способна к переводу текста в электронный вид и редактированию электронных конспектов. Электронный мозг SMARTPEN

оцифровывает рукописный текст, память гаджета – около тысячи страниц текста. Ручка полностью заменяет бумажные конспекты. Ее единственным минусом является высокая стоимость.

SMARTPEN полезна в создании конспектов по криминалистике, тактико-специальной подготовке, рисует схемы, графики, редактирует изображения. А еще SMARTPEN может быть «почтой» – легко отправляет информацию на проверку преподавателю.

Обучение основам ИИ важно для выпускников вузов системы МВД, ведь их повседневная деятельность будет требовать навыков работы с программными продуктами, и не только известными, но и новыми, так как ИИ постоянно модифицируется и усложняется.

Так, постоянно совершенствуются системы биометрической идентификации лиц, аналитические системы математического моделирования и статистики, системы управления беспилотниками в условиях боевой или мирной обстановки и т.д. Все это требует не только высокого качества базового образования, но и постоянного самообразования от полицейского ввиду стихийности и неоднородности процесса внедрения инноваций в повседневную деятельность.

Процесс информатизации системы МВД средствами ИИ постоянно совершенствуется в наши дни. Так, в 2025 году МВД планирует запустить две системы на базе ИИ — «Клон» и «Конъюнктура». Система «Клон» будет выявлять поддельные видео, «Конъюнктура» – прогнозировать чрезвычайные ситуации и предлагать варианты реагирования на них. Департамент информтехнологий, связи и защиты информации МВД, ГИАЦ И НПО СТиС планирует деятельность лаборатории анализа данных (песочницу) для моделирования и управления данными. Значит, выпускники вузов МВД – это те кадры, которые должны быть способны войти в современную практику.

Инструменты ИИ сопровождают процесс создания роботизированных комплексов, внедряемых в практику. Современные образцы направлены на задачи: поддержании порядка на массовых мероприятиях, патрулирования улиц, сбор разведывательной информации, идентификацию человеческих лиц, распознавание автомобилей, остановку подозрительных лиц и техники, участие в допросах, обысках, спасательных операциях, обезвреживании взрывных устройств, др. Применение таких технологий способствует повышению качества и скорости выполнения задач. Техника способна работать в сложных условиях, недоступных для человека, снижает риск для жизни полицейского. Развитие в робототехнике значительно повысит эффективность деятельности всей системы МВД.

При работе с ИИ высока вероятность утечки информации. Это проблема также носит мировой характер. Для нашей страны большой проблемой является тот факт, что все программное обеспечение, используемой в Росси, имеет иностранное происхождение.

Исследователи отмечают, что чем выше уровень развития технологий ИИ, тем масштабнее характер кибератак. Предотвращение потери данных при постоянно усложняющихся информационных процессах – задача первостепенная.

Таким образом, инструменты ИИ призваны усилить качество и эффективность обучения, а существующее противоречие между такой необходимостью и недостаточным уровнем

развития информационной культуры участников образовательного процесса, только формирующейся правовой базой, необходимо устранять в ближайшее время.

Список литературы:

1. Горбулинская, И.Н. Технологии искусственного интеллекта и дополненной реальности в экспертно-криминалистической деятельности органов внутренних дел / И.Н. Горбулинская // ADVANCES IN LAW STUDIES. – Том 10. – № 4, 2022. [Электронный ресурс]. URL: https://naukaru.ru/ru/nauka/article/55383/view (Дата обращения 19.02.2025).
2. Светличный, Е.Г. Модернизация процесса обучения в образовательных организациях МВД РОССИИ (использование SMARTPEN) / Е.Г. Светличный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-1. – С. 260-262.
3. Старцев, А.М. Цифровая трансформация дисциплин специальной подготовки в образовательных организациях системы МВД России как перспективный педагогический потенциал совершенствования профессиональных компетенций / А.М. Старцев // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2022. – № 4 (58). – С. 153-156.

УДК 37.013.32, 338

Зотов Е.Д., Фомин А.А.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ: КАК ПЛАТФОРМА «БУДУЩЕЕ? ЗДЕСЬ!» МОЖЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ РЕШЕНИЮ ГЛОБАЛЬНЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Государственный университет по землеустройству, Россия, Москва

В условиях нарастающих глобальных экологических проблем, таких как изменение климата, загрязнение окружающей среды и истощение природных ресурсов, критически важен переход к устойчивым моделям экономического развития. Авторы научной статьи рассматривают роль онлайн-образования в формировании экологической осведомленности и устойчивого поведения у молодежи. Особое внимание уделяется платформе «Будущее? Здесь!», которая предлагает уникальные курсы, направленные на интеграцию знаний о устойчивом развитии образования.

Ключевые слова: устойчивое развитие, онлайн-образование, экологическая осведомленность, платформа «Будущее? Здесь!», система образования, экологическая экономика.

Zotov E.D., Fomin A.A.

ECONOMIC INTEGRATION OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT THROUGH ONLINE EDUCATION: HOW IS THE PLATFORM «THE FUTURE? HERE!» IT CAN CONTRIBUTE TO SOLVING GLOBAL ENVIRONMENTAL PROBLEMS

State University of Land Use Planning, Russia, Moscow

In the context of growing global environmental problems such as climate change, environmental pollution and depletion of natural resources, the transition to sustainable models of economic development is critically important. The authors of the scientific article consider the role of online education in the formation of environmental awareness and sustainable behavior among young people. Special attention is paid to the platform «The Future? Here!», which offers unique courses aimed at integrating knowledge about sustainable development in education.

Key words: sustainable development, online education, environmental awareness, platform «The Future? Here!», the education system, environmental economics.

Стремительная деградация экологического состояния Земли диктует необходимость принятия срочных природоохранных мер мировым сообществом. Климатические трансформации планетарного масштаба совместно с истощением природно-ресурсного потенциала создают непосредственную опасность для биологического разнообразия [4, с. 1–4]. Активная техногенная деятельность человечества приводит к существенному ухудшению здоровья населения планеты, ставя под угрозу жизнеспособность будущих генераций.

Образовательный проект «Будущее? Здесь!» создает принципиально новую среду для экологического воспитания молодежи. Команда разработчиков формирует комплексные учебные программы, прививающие бережное отношение к природным ресурсам и развивающие экологическое мышление у школьников и студентов. Молодые участники платформы приобретают конкретные компетенции в сфере рационального природопользования, внедряя полученные знания в собственную жизнь и социальные проекты.

Стремительное изменение климата создает беспрецедентные вызовы сохранению экосистем и жизнедеятельности человечества на планете. Учащение экстремальных метеорологических событий, вызванное ростом глобальных температурных показателей, приводит к масштабным стихийным бедствиям [2, с. 485–490]. Прогрессирующая концентрация газов, усиливающих парниковый эффект в атмосфере, нарушает устойчивость климатической системы Земли, что определяет необходимость скорейшего перехода к экологичным производственным решениям, минимизации промышленных выбросов углекислого газа и масштабной реализации программ лесовосстановления.

Загрязнение атмосферного воздуха промышленными выбросами приводит к деградации природных экосистем и негативно сказывается на здоровье местных жителей. Масштабное антропогенное воздействие на воздух, воду и почву диктует необходимость разработки всесторонних мер по модернизации систем переработки производственных отходов и внедрению природосберегающих технологий в сельском хозяйстве.

Негативное воздействие человечества на природу проявляется через радиационное загрязнение территорий, уничтожение зеленых насаждений и деградацию защитных слоев атмосферы. Международное сотрудничество в области охраны природы, совершенствование природоохранного законодательства и формирование экологического мировоззрения граждан создают фундамент для сбережения природного наследия грядущим поколениям. Образовательная деятельность закладывает профессиональный фундамент общества, способствуя росту благосостояния граждан и сглаживанию социальных различий между слоями населения. Приобретенные теоретические знания совместно с практическим опытом становятся движущей силой для построения экологически рациональной экономической модели и активного внедрения передовых разработок.

Образовательная платформа «Будущее? Здесь!» формирует принципиально новую учебную экосистему, направленную на комплексное решение природоохранных вызовов современности через интеграцию передовых достижений отечественной науки и технологий. Платформа адресована широкому кругу участников образовательного процесса, включая школьников всех классов, учащихся колледжей, студентов вузов, преподавателей и родителей. Разработанный функционал цифровой среды, представленный интернет-порталом и мобильным приложением, предлагает пользователям комплексные инструменты для выбора менторов, регистрации на учебные курсы и участия в профильных мероприятиях.

Опытные педагоги-практики разрабатывают многоуровневую систему взаимодействия с целевыми группами учащихся, привлекая ведущих специалистов по digital-маркетингу. Профессиональное сообщество направляет ресурсы на создание востребованных образовательных материалов, способствующих формированию компетентного экспертного круга наставников. Образовательная инициатива «Будущее? Здесь!» создает принципиально новую модель межличностной коммуникации, раскрывающую потенциал каждого обучающегося через персонализированные траектории развития.

Развитие образовательной платформы основывается на комплексном расширении преподавательского состава, внедрении передовых методик удаленного обучения и автоматизации образовательного процесса. Аналитические прогнозы указывают на достижение целевой аудитории в пятьдесят тысяч учащихся через двадцать четыре месяца работы проекта. Развертывание тридцати уникальных обучающих курсов планируется осуществить к началу третьего года деятельности [1, с. 6–13]. Ожидаемые финансовые результаты от реализации подписной бизнес-модели составят пять миллионов рублей по завершении четвертого года реализации проекта. Формирование профессионального сообщества наставников численностью тысяча специалистов будет сопровождаться поддержанием уровня клиентской удовлетворенности выше восьмидесяти пяти процентов.

Таблица 1 – Проект финансовой стратегии для стартапа «Будущее? Здесь!» на 1-й год

Показатель	Сумма(руб.)	Примечание
1. Доходы		
Продажа услуг	2 000 000	Консультации, обучение, семинары
Партнёрские соглашения	500 000	Сотрудничество с другими организациями
Спонсорство	300 000	Инвестиции от сторонних компаний
ИТОГО ДОХОДЫ	2 800 000	
2. Расходы		
Зарплата сотрудников	1 200 000	5 сотрудников по 20 000 руб. в месяц
Офисные расходы (аренда, коммуналка)	300 000	Аренда офиса, услуги связи
Маркетинг и реклама	500 000	Рекламные кампании, продвижение в соцсетях
Оборудование и программное обеспечение	400 000	Компьютеры, лицензии, софт
Профессиональные услуги	200 000	Консультации, бухгалтера, юристы
Прочие расходы	100 000	Непредвиденные расходы
ИТОГО РАСХОДЫ	2 800 000	

Образовательная деятельность стартапа сосредоточится на создании менторских инициатив, направленных на углубление экологических знаний среди учащихся. Градостроительная составляющая программы раскрывает инновационные подходы к формированию экологичных городских территорий. Слушатели осваивают практические инструменты минимизации вредных выбросов, разрабатывают комплексные решения по внедрению зеленых насаждений в городскую инфраструктуру. Местные органы управления приобретают разработанные в процессе обучения проекты озеленения территорий, созданные инициативными группами участников программы.

Междисциплинарная образовательная инициатива по сокращению пластиковых отходов вовлекает молодежь в практическое освоение принципов ресайклинга. Учащиеся разрабатывают экологичные прототипы изделий, применяя фундаментальные знания естественных наук. Глубокое погружение в химические, физические, биологические аспекты переработки материалов позволяет участникам программы создавать эффективные просветительские проекты [5, с. 15-22]. Молодые экологи реализуют информационно-образовательные кампании в школах и университетах, развивая практические навыки проектной работы и формируя экологическое мышление у сверстников.

Образовательный курс по экологическому предпринимательству раскрывает фундаментальные принципы создания природоохранных стартапов. Ведущие эксперты отрасли делятся профессиональным опытом привлечения финансирования в экологические

инициативы. Разработанная программа обучения позволяет освоить современные подходы к формированию рентабельных коммерческих проектов, минимизирующих негативное воздействие на окружающую среду. Практикумы и мастер-классы способствуют выработке конкретных компетенций по запуску экологически ответственного бизнеса. Современная система профессиональной подготовки расширяет возможности начинающих экологов путем внедрения передовых подходов к решению природоохранных вопросов. Разработанное цифровое пространство создает эффективную среду взаимодействия между учащимися и ведущими специалистами экологического сектора, способствуя становлению действенного профессионального объединения, реализующего конкретные экологические проекты.

Ведущие специалисты отрасли начинают серию регулярных выступлений в рамках нового масштабного образовательного проекта. Слушатели получат возможность перенять практический опыт и профессиональные навыки через интенсивные тренинги и тематические семинары. Пилотное внедрение образовательной программы в тестовом режиме позволит усовершенствовать методологию, а последующее масштабирование охватит различные регионы страны, формируя активное профессиональное сообщество.

Краткие научно-популярные выступления открывают перспективы молодым исследователям и студентам представлять достижения своих разработок широкой публике. Лаконичные пятнадцатиминутные доклады способствуют яркому и доступному изложению комплексных научных тем, максимально вовлекая аудиторию в процесс познания. Лауреаты выступлений заручаются поддержкой академического сообщества, давая возможность слушателям приобщиться к передовым научным открытиям через понятное изложение материала.

Передовая система дистанционного обучения создает благоприятную среду для продуктивного взаимодействия квалифицированных преподавателей со студентами разных уровней подготовки. Разработанные коммуникационные инструменты, включающие форумы, чаты и вебинары, позволяют сформировать активное сообщество единомышленников. Участники образовательного процесса регулярно делятся практическими знаниями, совместно работают над нестандартными задачами и выстраивают долгосрочные профессиональные отношения.

Разработка комплексной стратегии развития служит фундаментальной основой организации программы наставничества в компании. Методологическая база, созданная профильными экспертами, формирует прочную платформу для выстраивания продуктивного диалога между опытными специалистами и новыми кадрами [3, с. 12-20]. Практические тренинги под руководством профессиональных коучей раскрывают потенциал наставников в обучении молодых коллег. Системный анализ достигнутых результатов вкупе с плановыми собраниями участников обеспечивает высокую эффективность образовательного взаимодействия.

Современное образование для устойчивого развития синтезирует естественные науки с гуманитарными знаниями, создавая многогранную систему трансформации учебного процесса. Образовательные курсы нового формата объединяют социальные, природоохранные и

культурологические аспекты, развивая у студентов критическое мышление и стимулируя активное участие молодых людей в решении общественных задач.

Внедрение принципов устойчивого развития в образовательную систему приводит к существенной модернизации учебных программ всех уровней, способствуя формированию инновационных методик преподавания и дидактических подходов. Активное развитие образовательных моделей стимулирует необходимость пересмотра программного содержания, превращая концепцию устойчивости в базовый элемент современной образовательной системы.

Таблица 2 – Статистика ВузЭкоФеста за 2017-2023 гг.

Вузов-участников	50	54	64	57	65	50	56
Мероприятий в вузах	300+	300	200+	96	383	315	570
Участников фестиваля	15000	15000	16000	6888	24277	16344	26536
Наставников	60	70	70	108	275	315	335
Волонтёров	650+	250	595	195	544	520	740
Вузов с пунктами сбора вторсырья	12	30	40	92	276	403	415
Городов России - участников	15	21	26	38	33	29	40
Годы	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**

На международной конференции Организации Объединенных Наций, проходившей в Стокгольме в 1972 году, мировому сообществу представили масштабное исследование, подготовленное экспертами Римского клуба. Разработанная учеными модель продемонстрировала тесную взаимосвязь между ускоренной индустриализацией, ростом населения планеты, нехваткой продовольствия, истощением природных ресурсов и деградацией окружающей среды. Международная группа специалистов под руководством премьер-министра Норвегии Грау Харлем Брундтланд провела углубленное изучение глобальных вызовов современности. Принятый позднее документ «Повестка 21» заложил методологическую базу гармоничного развития цивилизации на период до 2100 года. Приоритетными направлениями программы стали сохранение природного равновесия планеты при одновременном создании жизнеспособных экономических механизмов для всех стран-участниц международного процесса.

Современные учебные заведения активно внедряют интегрированные образовательные программы, объединяющие классическую академическую подготовку с профильными компетенциями будущих специалистов. Региональные компании помогают формировать практические курсы, погружающие учащихся в производственные реалии и рабочие процессы. Привлечение действующих экспертов к разработке учебных планов значительно расширяет возможности трудоустройства молодых специалистов после окончания обучения.

Современные цифровые площадки для обучения трансформируют классическое представление об образовательном процессе, делая знания доступными независимо от географического положения учащихся. Образовательная инициатива «Будущее? Здесь!» выстраивает эффективную систему коммуникации между студентами и ведущими специалистами разных направлений. Систематические виртуальные встречи, воркшопы и

групповые проекты позволяют участникам всесторонне изучать вопросы экологичного развития, создавая активные профессиональные объединения.

Образовательные учреждения закладывают прочный базис интеллектуального развития новых поколений граждан. Комплексная система обучения содействует формированию критического мышления учащихся, способствуя становлению активной социальной позиции и бережного отношения к природным ресурсам. Проект «Будущее? Здесь!» создал эффективное пространство диалога между студентами и экспертами-практиками, консолидируя деятельность различных групп населения для преодоления глобальных экологических вызовов.

Список литературы:

1. Дзятковская, Е. Н. О концепции отечественного экологического образования в международном контексте // Ученые записки ЗабГУ. 2023. Т. 18, № 1. С. 6–13.
2. Ерлыгина, Е. Г. Система экологического менеджмента / Е. Г. Ерлыгина // Бюллетень науки и практики. –2022. – Т. 9– №9. С. 485-490
3. Лазуркина, А. О., Чеботарёва, Е. М. Стратегии и тактики персуазивности в лекциях TED экологической тематики // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия А. Гуманитарные науки. 2023. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-i-taktiki-persuazivnosti-v-lektsiyah-ted-ekologicheskoy-tematiki (дата обращения: 20.01.2025).
4. Нурбердиева, О., Беглиева, Х. Современные глобальные экологические проблемы // Мировая наука. 2023. №11 (80). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-globalnye-ekologicheskie-problemy (дата обращения: 22.01.2025).
5. Юргенс, И.Ю., Ромов Р.Б. Комиссия Брундтланд и концепция устойчивого развития в истории СССР/России 1980-1990-х гг. // Власть. 2023. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/komissiya-bruntlann-i-kontseptsiya-ustoychivogo-razvitiya-v-istorii-sssr-rossii-1980-1990-h-gg (дата обращения: 22.01.2025)

УДК 376.42

Казанцева И.В.[1], Манузина Е.Б.[2]

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

[1] Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Бийская общеобразовательная школа-интернат №1», Россия, Бийск

[2] Алтайский государственный педагогический университет (Бийский филиал имени В.М. Шукшина), Россия, Бийск

В статье рассматриваются особенности коррекционной работы с младшими школьниками, имеющими легкую степень умственной отсталости, в условиях цифровой образовательной среды. Анализируются современные модели и технологии обучения, которые способствуют развитию когнитивных, эмоциональных и социальных навыков у данной

категории учащихся. Особое внимание уделяется использованию цифровых инструментов, которые позволяют индивидуализировать процесс обучения и повысить его эффективность.

Ключевые слова: коррекция, младшие школьники, легкая степень умственной отсталости, цифровая среда.

Kazantseva I.V.[1], Manuzina E.B.[2]

FEATURES OF CORRECTION IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH MILD MENTAL RETARDATION IN CONDITIONS OFTHE DIGITAL ENVIRONMENT

[1] Biysk Comprehensive Boarding School No. 1, Russia, Biysk

[2] Altai State Pedagogical University (Biysk branch named after V.M. Shukshin), Biysk, Russia

The article examines the features of correctional work with younger students with mild mental retardation in a digital educational environment. Modern learning models and technologies that promote the development of cognitive, emotional and social skills in this category of students are analyzed. Special attention is paid to the use of digital tools that make it possible to individualize the learning process and increase its effectiveness.

Keywords: correction, elementary school students, mild mental retardation, digital environment.

Актуальность данной темы обусловлена активной трансформацией современной образовательной среды под влиянием цифровых технологий. Для детей с легкой степенью умственной отсталости это открывает новые перспективы в коррекции и развитии. Однако эффективность их обучения и воспитания во многом зависит от учета особенностей их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и социальных потребностей. Л. С. Выготский подчеркивал, что обучение должно быть ориентировано на зону ближайшего развития ребенка, что особенно важно для детей с интеллектуальными нарушениями [1, с. 45]. При грамотном использовании цифровая среда может стать мощным инструментом для преодоления трудностей в обучении и социализации таких детей.

В трудах таких ученых, как Н. Н. Малофеев, Л. С. Выготский, Л. М. Шипицына и других, выделяются следующие особенности детей с легкой степенью умственной отсталости:

1. Познавательная сфера

- Замедленный темп усвоения знаний характеризуется тем что дети с легкой степенью отсталости усваивают новый материал значительно медленнее, чем их сверстники. Это связано с особенностями их когнитивного развития, включая сниженную способность к обобщению и анализу информации. В своих работах Л.С. Выготский, указывал что дети с интеллектуальными нарушениями требуют более длительного времени для усвоения даже простых понятий, что необходимо учитывать при планировании учебного процесса [1, с. 67].
- Трудности с абстрактным мышлением возникают потому что у таких детей преобладает наглядно-образное мышление, в то время как абстрактные понятия вызывают значительные

затруднения. Например, понимание математических операций или логических связей требует дополнительной визуализации и многократного повторения.

- Недостаточная концентрация внимания, проявляется в неустойчивости внимания у детей с легкой степенью отсталости, они быстро отвлекаются на внешние раздражители. Это связано с особенностями работы их нервной системы. Н. Н. Малофеев, в своих работах рассказывает, что развитие внимания у таких детей требует систематической работы, включающей упражнения на концентрацию и переключение [3, с. 92].
- Недостаточно развиты кратковременная и долговременная память. Дети с трудом запоминают новую информацию и быстро забывают ее. Для улучшения памяти необходимы специальные упражнения, направленные на развитие как зрительной, так и слуховой памяти.

2. Эмоционально-волевая сфера

- Повышенная эмоциональная лабильность, данная категория детей часто проявляют неустойчивость эмоций, что выражается в резких перепадах настроения. Они могут легко переходить от радости к слезам или агрессии. Л. М. Шипицына описывала, что эмоциональная неустойчивость связана с недостаточным развитием механизмов саморегуляции, что требует особого внимания со стороны педагогов и родителей [4, с. 89].
- Низкая саморегуляция показывает, что дети с трудом контролируют свои эмоции и поведение, что часто приводит к импульсивным поступкам. Например, они могут не задумываться о последствиях своих действий, что создает трудности в учебной и социальной сферах.
- Склонность к импульсивным реакциям, проявляется в быстрых, необдуманных действиях, которые могут быть вызваны как положительными, так и отрицательными эмоциями. Это требует специальной работы по развитию навыков самоконтроля.

3. Социальная сфера

- Трудности в установлении контактов со сверстниками, это связано с недостаточным пониманием социальных норм и правил, а также с ограниченным словарным запасом. Как отмечал Н. Н. Малофеев, социальная адаптация таких детей требует целенаправленной работы по развитию коммуникативных навыков и умения взаимодействовать в коллективе [3, с. 105].
- Недостаточное понимание социальных норм и правил, проявляется в том, что дети с легкой степенью отсталости часто не понимают, как вести себя в различных социальных ситуациях. Например, они могут не осознавать, что перебивать собеседника или брать чужие вещи без разрешения — это неправильно. Это требует специальной работы по формированию социальных навыков, включая моделирование различных ситуаций и их разбор.

Эти особенности требуют особого подхода к организации коррекционной работы, который должен быть направлен на развитие базовых когнитивных функций, эмоциональной устойчивости и социальных навыков. Как подчеркивал Н. Н. Малофеев, коррекционная работа с детьми с умственной отсталостью должна быть комплексной и включать не только образовательные, но и воспитательные аспекты [3, с. 78].

Цифровая среда предоставляет широкие возможности для индивидуализации обучения и коррекции. Среди наиболее эффективных моделей и технологий можно выделить следующие:

1. Интерактивные обучающие платформы.

Использование платформ с адаптивным контентом позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Одним из таких инструментов является интерактивный логопедический комплекс «Игры для Тигры». Этот комплекс разработан специально для детей с речевыми и когнитивными нарушениями и включает в себя набор игровых упражнений, направленных на развитие речи, внимания, памяти и логического мышления.

В своих работах Л. М. Шипицына пришла к выводу что, игровые методы обучения особенно эффективны для детей с интеллектуальными нарушениями, так как они снижают уровень тревожности и повышают вовлеченность в процесс обучения [4, с. 112]. Комплекс «Игры для Тигры» позволяет учителю-логопеду подбирать задания в зависимости от уровня развития ребенка, что способствует более точной корректировке образовательной траектории.

2. Мультимедийные ресурсы.

Видеоуроки, анимации, интерактивные презентации и другие мультимедийные ресурсы способствуют более наглядному и доступному объяснению материала. В рамках работы с интерактивным логопедическим комплексом использовались анимационные ролики, которые помогали детям лучше понять и запомнить сложные понятия. Например, анимации, объясняющие артикуляцию звуков, были особенно полезны для детей с речевыми нарушениями.

3. Программы для развития когнитивных функций.

Специальные приложения, направленные на тренировку памяти, внимания, логического мышления и других когнитивных функций, играют важную роль в коррекционной работе. В рамках интерактивного логопедического комплекса использовались задания на сортировку, классификацию и поиск закономерностей. Например, упражнения на запоминание последовательностей звуков или слов помогали улучшить кратковременную память и концентрацию внимания.

Н. Н. Малофеев подчеркивал, что развитие когнитивных функций у детей с умственной отсталостью должно быть систематическим и поэтапным, с постепенным усложнением задач [3, с. 89].

4. Индивидуализированные обучающие программы.

Цифровая среда позволяет создавать индивидуальные образовательные маршруты для каждого ученика. Интерактивный логопедический комплекс «Игры для Тигры» предоставляет возможность адаптировать задания под уровень развития ребенка. Например, если ученик испытывает трудности с произношением определенных звуков, программа автоматически предлагает дополнительные упражнения для их отработки.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, «индивидуализация обучения является ключевым принципом работы с детьми с интеллектуальными нарушениями» [5, с. 23].

5. Обратная связь и мониторинг прогресса.

Интерактивный логопедический комплекс предоставляет учителю и родителям возможность отслеживать прогресс ребенка в режиме реального времени. Программа

автоматически фиксирует результаты выполнения заданий и предоставляет подробную статистику, что помогает своевременно корректировать образовательную программу.

Например, если ребенок стабильно допускает ошибки в заданиях на развитие фонематического слуха, программа предлагает дополнительные упражнения для отработки этого навыка.

Для успешной коррекции у младших школьников с легкой степенью отсталости важно соблюдать следующие принципы:

1. Индивидуализация – учет темпа обучения, уровня развития и интересов каждого ребенка.
2. Доступность – использование простого и понятного интерфейса, адаптация контента под возможности учащихся.
3. Систематичность – регулярное использование цифровых инструментов в образовательном процессе.
4. Мотивация – создание положительного эмоционального фона, поощрение достижений.
5. Интеграция – сочетание цифровых технологий с традиционными методами обучения и воспитания [2, с. 45].

Как отмечается в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, «использование цифровых технологий должно быть направлено на создание условий для максимального развития потенциала каждого ребенка» [5, с. 23].

Таким образом цифровая среда открывает новые горизонты для коррекционной работы с младшими школьниками, имеющими легкую степень умственной отсталости. Использование интерактивных платформ, таких как логопедический комплекс «Игры для Тигры», мультимедийных ресурсов, программ для развития когнитивных функций и индивидуализированных обучающих программ позволяет учитывать особенности каждого ребенка и повышать эффективность обучения. Однако успешность применения цифровых технологий зависит от их грамотного внедрения и учета специфики развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с.
2. Зыкова, А. В. Современные технологии в образовании детей с ОВЗ: сборник научных статей / Под ред. А. В. Зыковой. – М. : Логос, 2020. – 320 с.
3. Малофеев, Н. Н. Современные подходы к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья / Н. Н. Малофеев. –М. : Просвещение, 2019. – 256 с.
4. Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития / Л. М. Шипицына. — М. : Академия, 2012. — 224 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – М. : Просвещение, 2016. – 42 с.

УДК 81.13

Канивец Е.О.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт содержания и методов обучения», Россия, Москва

Сегодня практически все сферы человеческой деятельности связаны с компьютерными системами и информационными технологиями, а такое понятие как «цифровизация» стало одной из самых актуальных тем для описания грядущих и происходящих изменений в образовании. В статье исследуются процессы, происходящие в условиях цифровизации образования. Исследуются психологические аспекты и влияние на формирование личности ребенка применения инновационных педагогических стратегий для развития устной речи младших школьников на уроках английского языка.

Ключевые слова: цифровизация; инновационные педагогические стратегии; устная речь; младшие школьники; английский язык.

Kanivets E.O.

INNOVATIVE PEDAGOGICAL STRATEGIES FOR THE DEVELOPMENT OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN'S ORAL SPEECH IN ENGLISH IN THE DIGITAL AGE: PSYCHOLOGICAL ASPECTS AND INFLUENCE ON THE FORMATION OF THE CHILD'S PERSONALITY

Federal State Budgetary Scientific Institution "Institute of Content and Methods of Education", Russia, Moscow

Today, almost all spheres of human activity are connected with computer systems and information technologies, and such a concept as "digitalization" has become one of the most relevant topics to describe the upcoming and ongoing changes in education. The article explores the processes occurring in the conditions of digitalization of education. The psychological aspects and the influence on the formation of the child's personality of the application of innovative pedagogical strategies for the development of oral speech of junior schoolchildren in English lessons are investigated.

Key words: digitalization; innovative pedagogical strategies; oral speech; junior schoolchildren; English language.

Методика обучения иностранным языкам, как отмечал И.Л. Бим, представляет собой открытую систему. Ее основные черты определяют диалектический характер методической науки. Лингводидактическая система – это статичная совокупность педагогических категорий в их взаимосвязи (цели, содержание, принципы и т.д.), подверженная динамичному развитию и

различным модификациям в зависимости от обновления среды, с которой они взаимодействуют: новые приоритеты в научных областях, связанных с методикой, новые подходы и направления обучения, уточненные цели и т.д. [1]. Для того чтобы понять и оценить изменения как теоретических, так и методологических особенностей учебного процесса, необходимо выявить основные тенденции развития предметной системы образования, в том числе те факторы, которые влияют на методологию извне [4, с. 89].

В настоящее время учебные заведения работают в условиях постоянного обновления федеральных образовательных стандартов, и это обязывает ученых и педагогических работников находиться в постоянном поиске эффективных путей преобразования целей, содержания, технологий обучения студентов, повышения качества образовательного процесса, в том числе в младшей школе [6, с. 209]. Более того, вынужденный переход к цифровому формату обучения еще более отчетливо выявил устойчивые, но в тоже время во многом противоречивые тенденции в развитии образования, связанные с его целями и реализуемыми смыслами [2, с. 102].

Актуальность исследования определяется не только растущей необходимостью развития педагогических стратегий в соответствии с современными реалиями, но и мотивации к обучению.

На основе изучения научной и специальной литературы по теме исследования, автором была выявлена проблема снижающегося уровня мотивации учеников к изучению иностранных языков, в том числе английского, и, как следствие, упадка активности и успеваемости. До и в самом начале изучения английского языка младшие школьники, как правило, проявляют высокую заинтересованность и мотивацию к изучению предмета. Они хотят научиться говорить на новом языке, рассказывать стихи, петь песни, читать сказки, общаться с иностранными друзьями. Но затем начинается сложный, трудоемкий и длительный процесс овладения языком, лексическими и грамматическими особенностями, и мотивация учеников снижается. А вместе с ней снижается активность и работоспособность, что, в свою очередь, приводит к отказу от обучения, которое, как правило, носит факультативный характер.

О.А. Санькова утверждает, что ключевым фактором успешной адаптации человека в любой социальной среде является высокий уровень развития коммуникативных умений [5]. В связи с этим развивать устную речь на английском языке необходимо, начиная со ступени начального общего образования, потому что именно в этом возрасте закладываются основы развития всех коммуникативных навыков.

Такие ученые, как Е.Г. Савина, А.В. Мудрик и Я.Л Коломинский рассматривают коммуникативные навыки как совокупность личностных качеств ребенка, необходимых для эффективного взаимодействия в определенной социальной среде. Эти навыки проявляются в осознанных коммуникативных действиях и способности адаптировать свое поведение в зависимости от целей общения, требований ситуации и особенностей собеседника. Коммуникативные умения позволяют людям обмениваться информацией, устанавливать межличностные связи и взаимодействовать с окружающими.

Исследователь О. В. Запятая выделяет следующие коммуникативные умения: точно и сжато передавать свои мысли в устной форме, избегая искажений; оформлять свои высказывания письменно; активно слушать, понимать суть и задавать вопросы по поводу прослушанного материала; самостоятельно изучать литературу по различным темам. Коммуникация позволяет детям выражать свои потребности, эмоции и мысли, что в свою очередь содействует их интеграции в социальное окружение и снижению уровня стресса, связанного с невозможностью общения.

Таким образом, коммуникативные способности можно рассматривать как целостный набор личностных характеристик, а также знаний и навыков, относящихся к социальному восприятию и практическому взаимодействию.

У младших школьников часто наблюдаются проблемы связного выражения своих мыслей вслух, например, на уроках английского языка. Навыки общения на родном языке у младших школьников развиваются естественным образом в процессе взаимодействия с окружающими. В то время как для овладения иностранным языком требуется приложить ряд усилий. В связи с этим развитие коммуникативных умений приобретает все большую актуальность.

Современные технологии, в частности технологии виртуальной реальности (VR-технологии), открывают широкие перспективы в преподавании английского языка. На сегодняшний день это один из самых инновационных методов обучения. Как пишет Г.А. Гуняшева, использование видеоматериалов способствует развитию внимания и памяти учащихся, а также использованию различных каналов ввода информации (слухового, зрительного, моторного восприятия), что позволяет эффективно закреплять языковой материал [7, с. 435].

В век развития цифровых технологий вопрос мотивации учеников к проявлению познавательной активности не только на уроке, но и во внеурочной деятельности приобретает все большую актуальность. Практически все свободное время современного ребенка связаны с технологиями мультимедиа: начиная с просмотра мультфильмов и заканчивая компьютерными играми. Для того, чтобы привлечь и, самое главное, сконцентрировать внимание учеников начальной школы, недостаточно подготовить учебное пособие, наполненное информативными данными. Необходимо вызвать практический и исследовательский интерес.

Универсальность такого средства обучения, как технологии виртуальной реальности, заключается в том, что он подходит как для уроков английского языка, так и для внеклассных мероприятий. В этой инновационной преподавательской стратегии заложен принцип новизны и интерактива, что неизбежно приводит к проявлению интереса младших школьников к обучению. Ведь ученик, скорее всего, предпочтет прохождение VR-тренажера рутинному прослушиванию аудиозаписей на кассетах. Но процесс обучения в классе будет более организованным и эффективным, так как учитель будет находиться рядом с учеником и всегда сможет помочь, если что-то будет непонятно.

Но технологии виртуальной реальности в сфере образования пока не так популярны, и одна из причин – отсутствие образовательного контента в этой сфере. Поэтому перед учителем

стоит задача самостоятельного поиска и формирования подборки VR-тренажеров с учетом ряда факторов: актуальный и увлекательный сюжет, подходящая тематика и сложность, качественное разрешение и звуковое сопровождение, продолжительность и другие. Виртуально смоделированные ситуации и задания, должны быть не только интересны младшим школьникам, но и соответствовать их возрасту и уровню знаний.

Однако, стоит помнить, что виртуальная реальность в данном контексте выступает не как способ развлечения, а как средство обучения. И любые теоретические знания, полученные после просмотра, должны быть закреплены на практике. Поэтому второй задачей преподавателя является подготовка комплекса упражнений к VR-тренажерам разного уровня сложности – как для более сильных учеников, так и для начинающих.

Внедрение любой инновационной педагогической стратегии так или иначе сопряжено с рядом вызовов и ограничений. Так, выбор VR-тренажеров может быть ограничен их стоимостью и требованиями к функциональным возможностям учебного заведения [3, с. 68]. Поэтому, прежде чем приступить к адаптации и применению цифровых технологий, необходимо оценить их доступность и инновационный потенциал учебного заведения.

Подбор VR-тренажеров, а также процесс разработки заданий к ним занимает много времени и требует немалых усилий со стороны учителя. Но учебный материал будет оставаться актуальным на протяжении многих лет, а успеваемость учеников будет расти прямо пропорционально их мотивации. Благодаря применению технологий виртуальной реальности у каждого ученика появится прекрасная возможность обогатить свой словарный запас и развить устную речь.

Таким образом, применение инновационных педагогических стратегий на уроках английского языка не только имеет развлекательную составляющую, но и приносит пользу младшим школьникам, способствуя развитию их коммуникативных умений (устной речи) и повышению мотивации к изучению английского языка. Дети учатся не просто запоминать информацию, а осмысливать её, делать выводы и выражать свои мысли в устной форме. А успех, в свою очередь, повышает их интерес к учебному процессу и мотивирует к дальнейшему обучению. Результативность и эффективность педагогической стратегии – лучшая награда для учителя.

Результаты проектной деятельности могут лечь в основу образовательной программы для учителей младших классов, а также дальнейших теоретических разработок для публикации в рецензируемых журналах ВАК, выступления с докладами на научно-практических конференциях, конгрессах, съездах, посвященных тематике развития устной речи у младших школьников на английском языке.

Список литературы:

1. Бим, И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. – М.: Русский язык, 1977. – 288 с.

2. Гончарова, В. А. Тенденции современного образования: от проблем к возможностям / В. А. Гончарова // Проблемы современного образования. – 2021. – № 5. – С. 101-115. – DOI 10.31862/2218-8711-2021-5-101-115. – EDN ALNVOS.
3. Дзейтова, Х. Б. Использование видеоматериалов на уроках французского языка / Х. Б. Дзейтова, А. Л. Хасуева // Известия Чеченского государственного университета. – 2020. – № 3(19). – С. 68-73.
4. Колесников, А. А. Анализ актуальных ориентиров в обучении иностранным языкам / А. А. Колесников // Вестник МГПУ. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. – 2020. – № 2(38). – С. 89-100.
5. Санькова О.А. К вопросу формирования коммуникативных умений: Среднее профессиональное образование, № 10, 2011.с. 21-22.
6. Тарева, Е. Г. Учитель французского языка в новом лингвообразовательном измерении / Е. Г. Тарева // Романские тетради: Романия как цивилизационное понятие: Сборник научных статей / Отв. редактор Л.Г. Викулова. Том 2. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Языки Народов Мира", 2022. – С. 209-218.
7. Хасуева, А. Л. Использование видеофильмов в обучении аудированию на уроке французского языка / А. Л. Хасуева, Х. Б. Дзейтова // Наука и молодежь: Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, Грозный, 26 октября 2017 года. – Грозный: Чеченский государственный университет, 2017. – С. 435-438.

УДК: 378.14.015.62

Кирюхина Н.В., Михалевская Ю.Д.

КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ МЕЖПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского, Калуга

В статье предлагается комплексный подход к формированию и оценке образовательных результатов в области математики у студентов и школьников: от базовой математической грамотности к профессиональным компетенциями и культуре математического мышления с учетом профильной направленности образовательных программ. На примере медико-биологического профиля описывается модель комплекта многоуровневых заданий, отражающих иерархию образовательных результатов, группируемых вокруг общего контеста. Приводятся результаты практической апробации, выявившие потенциал предложенного подхода для поэтапного развития математического мышления, преодоления стереотипов и заблуждений о роли математики в будущей профессии.

Ключевые слова: контекстные задачи; математическая грамотность; математическая компетентность; математическая культура.

Kiryukhina N.V., Mikhalevskaya Y.D.

INTERDISCIPLINARY CONTEXTUAL TASKS AS A MEANS OF DEVELOPING MATHEMATICAL CULTURE

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky

The article proposes an integrated approach to the formation and evaluation of educational results in mathematics among students and schoolchildren: from basic mathematical literacy to professional competencies and a culture of mathematical thinking, taking into account the profile orientation of educational programs using the example of medical specialties. A model of a set of multi-level tasks reflecting a hierarchy of educational outcomes grouped around a common contest is described. The results of practical testing are presented, which revealed the potential of the proposed approach for the step-by-step development of mathematical thinking, overcoming stereotypes and misconceptions about the role of mathematics in the future profession.

Key words: contextual tasks; mathematical literacy; mathematical competence; mathematical culture.

В последние годы в образовательной среде сложился комплекс противоречий между требованиями общества к качеству математического образования и фактическим уровнем математической подготовки выпускников школ, колледжей, вузов. Стремление Российской Федерации к развитию наукоемких отраслей экономики, повышению конкурентоспособности, обеспечению технологического суверенитета наталкивается на препятствие в виде снижения общего уровня математической грамотности выпускников и падением интереса к точным наукам. Очень показателен факт: число школьников, выбирающих профильную математику на ЕГЭ сравнимо с числом бюджетных мест, выделяемых на технологические, инженерные, естественно-научные направления и специальности в вузах [1]. Результаты эмпирического исследования [2, 3] показывают, что студенты образовательных программ медико-биологической направленности зачастую недооценивают роль математики в своей будущей профессии, что затрудняет полноценное формирование у них общекультурных и профессиональных компетенций. Учитывая выявленные проблемы, ключевой задачей становится разработка инструментов, направленных на совершенствование математической подготовки обучающихся на всех уровнях образования.

В рамках компетентностного подхода в образовании широко используется обобщенная иерархическая структура образовательных результатов [8] в виде триады «грамотность-компетентность-культура» (в расширенном варианте - «грамотность-образованность-компетентность-культура-менталитет»). Концепция школьного математического образования предусматривает формирование функциональной математической грамотности [4, 5], целевые установки профессионального образования формулируются в виде компетенций. Высшая ступень — математическая культура —рассматривается как интегральное качество личности, часть общей культуры, аспект профессиональной культуры. По мнению А.В. Хуторского культура означает «ценностное осмысление знаний и их выход за пределы исходной

предметности» [8, с. 143]. В данной работе предлагается комплексный подход к формированию и оценке образовательных результатов в области математики в единстве их практических, профессиональных и мировоззренческих составляющих: от базовой грамотности к профессиональным компетенциями и культуре математического мышления.

Одним из главных инструментов формирования и диагностики математической грамотности являются практико-ориентированные задания межпредметного содержания. Они широко представлены в материалах международных и общероссийских оценочных процедур качества образования [7], государственной итоговой аттестации по программам среднего образования (ОГЭ и ЕГЭ). Важнейшей характеристикой задания является контекст - содержательная рамка задачи, которая описывает ситуацию (личную, бытовую, научную, профессиональную и т. д.), где требуется применить математику. Контекст связывает абстрактные математические понятия с практическими проблемами и определяет интерпретацию условия и ответа. На основе единого контекста выстаивается цепочка разноуровневых заданий.

Задачи первого уровня соотнесены с математической грамотностью, которая рассматривается как исходный результативный компонент, необходимая ступень для формирования образовательных результатов вышестоящих уровней. Для студентов такие задания могут выступать диагностическим средством готовности к освоению математических дисциплин, предусмотренных образовательной программой. Задания второго уровня учитывают специфику образовательной программы и конструируются исходя из компетенций, формируемых математической дисциплиной для заданного направления или специальности. Некоторые задачи из этой группы можно предложить школьникам с профориентационной целью, что особенно актуально для профильного обучения в старшей школе. Задачи третьего уровня увязаны с математической культурой будущего специалиста в контексте его профессиональной подготовки. Они, как правило, требуют не только глубокого понимания предмета, но и творческого уровня применения знаний (научное исследование), ценностной оценки (например, критический анализ роли математики в современном обществе).

Рассмотрим реализацию этого подхода на примере контекста «Энергозатраты организма и калорийность рациона». Задание предлагается в виде кейса. В информационной части приводятся сведения о наиболее часто используемых эмпирических формулах для расчета базового метаболизма (BMR - Basal Metabolic Rate), полученных в разное время на основе экспериментов с группами добровольцев и обработки результатов статистическими методами (как правило, методом множественной линейной регрессии): формулы Харриса-Бенедикта (1919), Оуэна (1986), Миффлина-Сан Жеора (2005). Межпредметные связи на уровне среднего образования: математика, физика, биология. Междисциплинарные связи для образовательных программ специалитета «Лечебное дело», «Педиатрия»: «Физика и математика», «Медицинская физика», «Статистические методы в медицине».

Задания первого уровня (математическая грамотность): работа с формулами и таблицами, перевод одних единиц измерения в другие, процентные соотношения. Можно использовать уже в общеобразовательной школе, начиная с 7–8 класса. Пример задания для

школьников: «Используя формулу Миффлина-Сан Жеора, рассчитайте количество энергии, необходимое Вашему организму для поддержания базовых функций в состоянии покоя и комфорта в течение суток. Используя таблицу уровней физической активности, оцените свой суточный расход энергии. Используя таблицу калорийности продуктов, посчитайте энергетическую ценность своего завтрака. Какую часть (в %) от суточной потребности в энергии составляет Ваш завтрак?». Пример задания для студентов (использовалось на этапе входного контроля для диагностики готовности к освоению курса «Медицинская физика: «Рассчитайте свой BMR, используя все представленные формулы с учетом погрешностей. Сравните результаты. Подтверждает ли Ваш результат факт, приведенный в информационной части задания, что формулы Харрисса-Бенедикта завышают BMR на 5–15% у современных людей? Если нет, то как это можно объяснить?».

Задания второго уровня: вопросы по статистическому обоснованию формул, ситуационные задачи с профессиональным медицинским контекстом для развития и диагностики умения «решать практико-ориентированные задачи на применение базовых знаний, полученных в процессе изучения дисциплины», владение «навыками анализа и интерпретации данных, постановки задач и методов их решения» (индикаторы компетенций УК-8 и ОПК-10, формируемых перечисленными выше дисциплинами [6]). Примеры вопросов: «Назовите независимые переменные (факторы) для каждой из формул BMR. Почему формула Оуэна (1986) подходит только для грубых приближенных оценок? Какой из факторов BMR имеет наибольшее значение? Как в формулах BMR отражен закон Рубнера, связывающий энергозатратны теплокровных организмов с площадью поверхности тел? Обоснуйте Ваши ответы, опираясь на теоретические основы метода множественной линейной регрессии». Пример ситуационной задачи: по исходным данным о возрасте, антропометрических показателях, образе жизни, привычкам в питании, рассчитать рекомендуемую суточную калорийность рациона.

Задание третьего уровня предусматривают критический анализ научных данных, и отражают не только математические и естественнонаучные, но и этико-социальные аспекты (индивидуализация рекомендаций, работа с заблуждениями и предубеждениями). Исходные данные: пол, возраст, антропометрические показатели, образ жизни и дополнительный фактор: у пациента гипотиреоз (принимает L-тироксин). Требуется рассчитать базовый метаболизм и суточную потребность в энергии с учётом коррекции на гипотиреоз (используя данные из научной публикации о влиянии тиреоидных гормонов на метаболизм), обосновать процент дефицита калорийности суточного рациона для безопасного похудения. Дополняет задания этико-практический кейс: пациент сообщает, что «диеты не работают» и винит в ожирении «плохую генетику». Требуется привести доказательные аргументы предложить комфортный план снижения массы тела с учётом состояния здоровья.

Практическая апробация описанных материалов проходила в рамках изучения курса «Медицинская физика» (семь академических групп студентов второго курса медицинского института КГУ им. К. Э. Циолковского, всего 163 человека). Задания первого и второго уровня были обязательными к выполнению, задания третьего уровня предлагалось выполнить по

желанию. Данные об успешности и результативности выполнения заданий свидетельствуют: исходного уровня математической грамотности значительной части студентов (12 %) недостаточно даже для выполнения простейших расчетов по формулам в заданиях первого уровня. С заданиями второго уровня (после изучения соответствующих тем и разбора аналогичных примеров на занятии) самостоятельно справились только 14% студентов, остальным потребовались подробные разъяснения в рамках индивидуальных консультаций. Только 2% студентов (4 человека) взялись за выполнение задания третьего уровня, из них с первого раза верное решение представил только один студент. В то же время обсуждение в группах показало, что задания вызвали заметный интерес, высказывалась мнения, что именно такой формат (кейсы) помог убедиться в значимости математической подготовки в медицинской профессии.

Проведённое исследование подтвердило, что контекстные задания межпредметного содержания могут быть эффективным инструментом совершенствования математической подготовки, выявило потенциал предложенного подхода. Описанная модель не только диагностирует уровень математической подготовки, но и служит средством её развития, формируя у обучающихся целостное понимание математики как элемента профессиональной культуры. Несмотря на то, что задания третьего уровня остаются малодоступными для большинства, сам факт их выполнения отдельными студентами показывает возможность поэтапного развития математического мышления. Важным результатом стало изменение мотивационной составляющей, преодоление стереотипа о «ненужности» математики.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой дифференцированных методик, позволяющих адаптировать уровень сложности задач к индивидуальным возможностям студентов. Отдельные элементы заданий могут быть использованы при обучении математике в классах медико-биологического профиля в общеобразовательной школе. Введение данного подхода в образовательный процесс может стать одним из шагов к преодолению разрыва между исходным уровнем подготовки и профессиональными требованиями к будущим специалистам.

Список литературы:

1. Борта, Ю. В погоне за студентом. Вузы снова ждет недобор на инженерные специальности? // Еженедельник "Аргументы и Факты" № 30. D или нет? 24/07/2024. - URL: https://aif.ru/society/education/v-pogone-za-studentom-vuzy-snova-zhdet-nedobor-na-inzhenernye-specialnosti?ysclid=m8v7te0unw904534331

2. Кирюхина, Н. В. Естественнонаучная грамотность как показатель готовности к обучению в вузе с учетом профессиональной направленности образовательных программ / Н. В. Кирюхина // Современные проблемы естествознания и естественно-научного образования : Материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Калуга, 26 марта 2024 года. – Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2024. – С. 185-187.

3. Кирюхина, Н. В. Изучение естественнонаучной грамотности студентов в контексте профессиональной направленности образовательных программ / Н. В. Кирюхина, А. В. Алешина // Педагогический вестник. – 2023. – № 29. – С. 19–22.
4. Концепции развития математического образования Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506–р, ред. от 08.10.2020 г -]. - URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70452506 (дата обращения: 10.03.2025).
5. Концепция «Технологическое просвещение (математическое и естественно-научное образование) как способ укрепления технологического суверенитета страны» (проект) // Сайт ФГБУ "ИСРО" [сайт], 2024. - URL: https://edsoo.ru/proekty-konczepczij-2 (дата обращения: 10.03.2025).
6. Матрицы компетенций, рабочие программы дисциплин, ГИА, рабочие программы воспитания // Сайт КГУ им. К. Э. Циолковского [сайт], 2025 г. - URL: https://tksu.ru/sveden/education/(дата обращения: 10.03.2025).
7. Результаты общероссийской оценки по модели PISA - 2022 // ФИОКО-отчеты МСИ. Сайт ФГБУ "ФИОКО" [сайт], 2024. [Электронный ресурс]. - URL: https://fioco.ru /osoko/msi (дата обращения: 10.03.2025).
8. Хуторской, А.В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 406 с.

УДК 373.1

Клименкова О. И.

ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», Тула

В последние годы наблюдается значительный рост интереса к цифровым образовательным ресурсам и контенту, особым спросом пользуются основные предметы, такие как русский и математика. Однако процесс их разработки сталкивается с рядом проблем, которые могут привести к низкой эффективности обучения. В данной статье будут рассмотрены основные проблемы при разработке контента по математике и предложены возможные решения.

Ключевые слова: математика, цифровые ресурсы, образование, цифровой контент, обучение.

Klimenkova O. I.

PROBLEMS OF DEVELOPING DIGITAL EDUCATIONAL CONTENT IN THE STUDY OF MATHEMATICS

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Tula State Pedagogical University named after. L.N. Tolstoy", Tula

In recent years, there has been a significant increase in interest in digital educational resources and content, with core subjects such as Russian and mathematics in high demand. However, the process of developing them faces a number of problems that can lead to poor learning efficiency. This article will look at the main problems in developing mathematics content and suggest possible solutions.

Key words: mathematics, digital resources, education, digital content, training.

С каждым годом педагоги все чаще используют цифровые технологии на уроках, чтобы разнообразить методику преподавания. Кто-то берет готовый материал с Интернета и показывает его на уроке, а кто-то разрабатывает свой. В статье представлены проблемы, с которыми сталкивается педагог при разработке цифрового образовательного контента для урока математики.

Главной задачей в разработке цифрового образовательного контента является: поддерживание интереса к изучаемому материалу у учащихся и их активное участие в ходе всего урока. В этом случае важной становится проблема разработки методики преподавания, направленной на поддержание у большинства учащихся интереса к урокам математики. Немаловажная задача педагога – позаботиться о том, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлеченно, формируя при этом интерес и склонность к тому или иному предмету.

В данной статье мы видим проблемы, с которыми сталкиваются учителя математики при разработке цифрового образовательного контента для своего урока. Так же подчеркивается необходимость в разработке таких программ чтобы педагоги смогли профессионально развиваться в данной сфере и труда создавать свой цифровой контент.

Актуальность исследования. В современных реалиях образовательного процесса информационные технологии стали неотъемлемой частью, ведь традиционные источники информации, такие как учебник и изложение материала учителем, постепенно утрачивают свое значение в образовании. Сейчас педагоги, чтобы разнообразить свой урок, используют презентации, демонстрируют графические изображения, предоставляют видео-уроки, и т.д. Информационные технологии очень сильно облегчают работу учителей. К примеру, учитель математики может с помощью компьютера показать графическое изображение чертежа, а не рисовать его на доске. Однако, при разработке качественного цифрового образовательного контента при изучении математики, педагоги сталкиваются с некоторыми проблемами.

В нашем мире трудно представить образование без цифровых технологий. Вот что по этому поводу высказала Босова Людмила Леонидовна, заслуженный учитель РФ, автор УМК по информатике для основной и старшей школы:

«Сфера образования традиционно считается одной из самых консервативных, но в жизни происходят столь серьезные изменения, что и образование не может оставаться таким же, как раньше. И сегодня мы говорим о цифровой трансформации образования. Это масштабное и системное преобразование методов, форм и средств обучения, которое в перспективе позволит наилучшим образом развить способности каждого ребенка. Это переход от образования для всех к образованию для каждого.» [6].

Изложение основного материала статьи.

Можно выделить ряд следующих проблем при разработке цифрового образовательного контента:

Недостаточное количество квалифицированных специалистов. Разработка цифрового образовательного контента требует участия специалистов как в области математики, так и в области технологий. Нередко возникают проблемы с поиском квалифицированных специалистов, которые могли бы разработать качественный и эффективный математический контент.

Сложность для учителей в адаптации под разные уровни знаний. Все ученики разные и имеют свою степень подготовки и способности к усвоению математического материала. Поэтому важно создавать такой цифровой контент, который поможет адаптироваться под разные уровни знаний и способности учащихся.

Недостаточное использование интерактивных элементов. Интерактивные элементы могут значительно улучшить процесс обучения математике, но их не всегда достаточно в цифровых учебных материалах.

Возникают трудности с доступом к ИКТ. Некоторым учебным заведениям может быть сложно обеспечить доступ к современным технологиям для разработки цифрового образовательного контента. Это может создать препятствие в разработке качественного математического цифрового контента.

Цифровая образовательная среда должна гармонично интегрироваться с традиционными методами обучения. Существуют разногласия относительно того, как именно совместить ЦОК с оффлайн-занятиями. Многие преподаватели склонны придерживаться традиционных методов преподавания, что останавливает использование новых технологий.

Современная математика непрерывно развивается, и учебные программы требуют регулярного обновления. Создание актуального и современного цифрового контента требует значительных ресурсов. Поддержка и обновление контента также накладывают дополнительные финансовые и временные нагрузки на образовательные учреждения.

Но самая большая сложность в разработке цифрового образовательного контента заключается в том, что математика точная наука и в ней необходимо знать и понимать методику ее преподавания. А также нужно уметь структурировать материал и разрабатывать соответствующие учебные задания и тесты. В данном случае важно учитывать разные уровни сложности и потребности учащихся при создании цифрового ресурса, чтобы обеспечить эффективное обучение и оценку их знаний и умений в области математики.

Исходя из вышесказанного, можно выделить ряд решений данных проблем:

Следует создавать адаптивные образовательные платформы, которые подстраиваются под уровень подготовки каждого ученика. Использование алгоритмов машинного обучения и искусственного интеллекта может помочь в разработке контента, который будет соответствовать индивидуальным потребностям учащихся.

Образовательный контент должен включать элементы интерактивности: обучающие игры, симуляции, задания с обратной связью и другие активные формы взаимодействия. Это может значительно повысить уровень вовлечения учащихся, а также помочь им лучше усваивать материал.

Важно проработать над тем, чтобы современные технологии становились доступны всем учащимся. Это может включать инициативы по обеспечению оборудованием, разработку онлайн-ресурсов, доступных на разных устройствах, а также создание программ по цифровому обучению.

Разработка контента, который интегрирует математические концепции с другими дисциплинами, может помочь учащимся увидеть практическое применение теории. Например, создание проектов, совмещающих математику с физикой или искусством, сделает обучение более интересным и увлекательным.

Таким образом можно сделать вывод, что несмотря на ряд представленных проблем, связанных с разработкой цифрового образовательного контента при изучении математики, современные образовательные технологии предоставляют отличные возможности для улучшения качества обучения и повышения интереса учащихся к предмету. Ведь математика сложный предмет и вовлечь учащихся бывает очень трудно. Важно работать над решением проблем и постоянно совершенствовать цифровые математические материалы, чтобы обеспечить эффективное обучение и развитие учащихся.

Список литературы:

1. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
2. Барахсанова, Е.А., Никифоров И.И. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами цифровой образовательной среды [Электрон. ресурс] // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61(2). Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanieinformatsionnoykompetentnostibuduschihuchiteley-sredstvami-tsifrovoy-obrazovatelnoysredy. (Дата обращения: 30.03.2025)
3. Жигалова, О.П. Формирование образовательной среды в условиях цифровой трансформации общества // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2019. Т. 14. № 2. С. 69–74.
4. Захарова, Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс // Начальная школа. – 2008. – № 1. – С. 16-27. Каймин В.А. От компьютерной грамотности к новой информационной культуре // Педагогика. – 1990. – №4. – С. 69-75

5. Орлова, А.В. Проблемы мотивации дистанционного обучения на примере анализа онлайн–ресурсов для обучения школьников математике // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2018. С. 326–333.
6. От образования для всех к образованию для каждого. Профессор Людмила Босова о цифровой трансформации педагогики [Электронный ресурс]. URL: https://scientificrussia.ru/articles/ot-obrazovania-dla-vseh-k-obrazovaniu-dla-kazdogo-professor-ludmila-bosova-o-cifrovoj-transformacii-pedagogiki (дата обращения 25.02.2025)

УДК [37.016:54]:004

Козлова-Козыревская А.Л., Токарева М.С.

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ХИМИИ (ТЕМА «КИСЛОТЫ») К ЭЛЕКТРОННОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ РЕСУРСУ

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Беларусь, Минск

В статье приводится методический комплекс, разработанный авторами для учащихся общеобразовательных школ по химии, а именно, тема «Кислоты» к электронному образовательному ресурсу (далее – ЭОР). Данные ЭОР могут быть разработаны по всем школьным учебным предметам. Нами приводится структура и основное его содержание. Авторы научной статьи рассматривают роль методического комплекса в формировании функциональной грамотности учащихся по учебному предмету «Химия» и предлагают использовать ЭОР не только в учебной и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: электронный образовательный ресурс (ЭОР); химия; кислоты; информационные технологии; методический комплекс.

Kozlova-Kozyrevskaya A.L., Tokareva M.S.

METHODICAL COMPLEX ON CHEMISTRY (TOPIC "ACIDS") TO AN ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE

Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University, Minsk, Belarus

The article presents a methodological complex developed by the authors for students of comprehensive schools in chemistry, namely, the topic "Acids" for an electronic educational resource (hereinafter - EER). These EERs can be developed for all school subjects. We provide its structure and main content. The authors of the scientific article consider the role of the methodological complex in the formation of functional literacy of students in the subject "Chemistry" and propose to use EER not only in educational and extracurricular activities.

Keywords: electronic educational resource (EER); chemistry; acids; information technologies; methodological complex.

В современном мире с быстроразвивающимися технологиями образование также претерпевает значительные изменения. Одним из самых ярких проявлений этих изменений является внедрение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебный процесс общеобразовательной и высшей школы. Использование ЭОР на уроках становится не просто тенденцией, а важной необходимостью, поскольку они обеспечивают множество преимуществ как для преподавателей, так и для учеников [1, с. 24-35].

Электронные образовательные ресурсы делают обучение более интерактивным и интересным. Традиционные методы обучения часто оказываются недостаточно эффективными для современных школьников, которые растут в цифровую эпоху. ЭОР, такие как видео уроки, анимации и интерактивные тесты, могут привлечь внимание учащихся и помочь им лучше усваивать материал [4, с. 68-71*]*. Например, сложные научные концепции становятся более доступными благодаря визуализации и интерактивным элементам, что снижает уровень тревожности и увеличивает мотивацию учащихся. В современном цифровом пространстве есть огромное количество готовых электронных образовательных ресурсов, однако они не всегда могут быть адаптированы под конкретную учебную ситуацию преподавателем, что приводит к снижению их эффективности [2, с. 12-17*]*. Поэтому важным аспектом становится возможность самостоятельной разработки электронных образовательных ресурсов преподавателями.

Несомненно, мультимедийные ресурсы не заменяют учителя и учебные пособия по химии, но представляют новые возможности, для усвоения материала. Компьютерное творчество помогает развить творческие способности учащихся через выполнение самостоятельных заданий, научить использовать информационные технологии и различные источники информации, для решения задач, развить навыки самостоятельной работы и поиска решений, а также формировать интерес к химии. Использование электронных образовательных ресурсов значительно упрощает и сокращает время подготовки учителя к урокам [3-8].

В данном контексте актуальной становится тема исследования «Электронный образовательный ресурс как средство формирования основных понятий по теме «Основные классы неорганических соединений» учебного предмета «Химия».

Изучение химии является сложным процессом, для многих учащихся из-за абстрактности этого предмета, большого объема информации и сложной концепции. В такой ситуации использование электронных образовательных ресурсов значительно облегчит процесс обучения и поможет учащимся лучше понять материал.

Для того, чтобы помочь учащимся преодолеть трудности в изучении химии, стимулировать их познавательную активность и улучшить уровень знаний по этим предметам и используются современные информационные технологии. Нами разработан комплекс методических материалов по химии, в данной статье мы приводим одну из таких разработок – изучение темы «Кислоты» в 8 классе [9].

1. **Кислоты. Состав и классификация кислот**

Цель урока: развивать представление об кислотах как об одном из основных классов неорганических соединений.

Задачи:

Образовательная: сформировать представление о кислотах, о их составе и классификации;

Развивающая: развивать умения называть вещества и составлять их формулы, развивать представление о кислотах как об одном из основных классов неорганических соединений;

Воспитательная: воспитывать умение работать в атмосфере поиска, прививать чувство ответственности за выполненную работу;

Тип урока: комбинированный

Формы работы на уроке: фронтальная, индивидуальная.

Средства обучения: учебное пособие для 8 класса учреждения общего среднего образования с русским языком обучения; таблица «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»; электронный образовательный ресурс, мультимедийное оборудование.

ХОД УРОКА

I. Ориентировочно – мотивационный этап.

1. Организационный момент

Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, осуществляет проверку отсутствующих.

2. Проверка домашнего задания

Учащиеся проходят тест онлайн на платформе TestPud, для фиксации усвоения пройденного материала по оксидам. Для перехода к сайту учащиеся сканируют Qr – код.

3. Совместное целеполагание

На доске учитель развешивает карточки, где располагаются названия соединений из разных классов неорганических кислот, а также простые и сложные вещества.

Учащимся требуется распределить эти вещества на группы. Вместе с учащимися обсуждается, что такое простые и сложные вещества. Оксиды они смогут распределить по группам. Учитель спрашивает остались ли среди веществ на доске оксиды и учащиеся скажут, что нет. На доске останутся вещества, которые относятся к новому классу неорганических соединений – кислотам.

II. Операционно – познавательный этап.

Освоение нового материала

Учитель вместе с учащимися проводит эвристическую беседу.

На доске остались вещества, давайте проанализируем формулы этих веществ. Попробуем самостоятельно определить, что такое кислоты. Обратите внимание на их формулы: относятся ли они к простым или сложным веществам? Почему?

Какое общее свойство у всех формул кислот? (это элемент водород). Если убрать водород, останется кислотный остаток, который мы можем назвать.

Соберем три характеристики кислот и сформулируем их определение. Теперь откроем учебник и прочтем определение кислот. Что мы могли упустить? Вопрос о замещении водорода на атомы металла вы изучите на следующем уроке. Таким образом, объединив все вместе, мы получаем следующее определение:

Кислоты — это сложные вещества, состоящие из атомов водорода, которые могут заменяться на атомы металла, и кислотного остатка. Запишите это определение в свои тетради.

Как связаны названия кислот с элементами, входящими в их состав? Названия также включают кислотные остатки (давайте их назовем). Валентность кислотных остатков равна количеству атомов водорода в кислоте.

Давайте выделим отдельную страницу для каждой кислоты и запишем всю информацию о ней, включая формулы и названия.

Физкультминутка

«Солнечные лучи»

Описание: Упражнение для растяжки и расслабления.

Как выполнять:

Встать прямо, руки поднять над головой.

На вдохе потянуться вверх, на выдохе опуститься и наклониться вперед, касаясь пальцами пола.

Первичное закрепление знаний

Задание 1

Найти соотношения:

HCI	серная
HNO_3	хлороводородная
H_2SO_4	азотная

Задание 2

Указать валентность кислотных остатков следующих кислот:

HCI

HNO_3

H_2SO_4

H_3PO_4

Задание 3

Написать кислоты, исходя из валентности кислотных остатков

NO_3(I), F (I), SO_2(II), S(II), SiO_3(II)

Также учащимся предлагается закрепить знания выполнив задания на платформе LearningApps.org.



III. Оценочно – рефлексивный этап.

Подведение итогов

Информация о домашнем задании: §14, задания 3,5

Рефлексия:

Если на уроке все было понятно, то учащиеся друг другу хлопают, если были какие–то непонятные моменты, то поднимают руки над головой, а если вообще ничего не понятно, то топают.

2. **Химические свойства кислот. Изменение окраски индикаторов. Взаимодействие с металлами. с основными оксидами и основаниями. Реакции с солями**

Цель урока: развивать представление о химических свойствах кислот, об изменении окраски индикаторов и взаимодействие с металлами.

Задачи:

Образовательные: сформировать представление о химических свойствах кислот;

Развивающие: развивать практические навыки и умения составлять уравнения химических реакций; развивать логическое мышление путем сравнения, обобщения, систематизации;

Воспитательные: воспитывать умение работать в атмосфере поиска, прививать чувство ответственности за выполненную работу;

Тип урока: комбинированный

Формы работы на уроке: фронтальная, индивидуальная.

Средства обучения: учебное пособие для 8 класса учреждения общего среднего образования с русским языком обучения; таблица «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»; электронный образовательный ресурс, мультимедийное оборудование.

ХОД УРОКА

I. Ориентировочно – мотивационный этап.

1. *Организационный момент*

Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, осуществляет проверку отсутствующих.

2. *Проверка домашнего задания*

Задание 1

Вспомним определение кислоты и выполним задание.

Кислоты–это (написать определение)

Выберите из перечня веществ только те, которые являются кислотами и подчеркните эти вещества

а) Na_2CO_3, $Cu(OH)_2$, FeO, HCl.

б) $AlCl_3$, H_2SO_4, $MgBr_2$, NaOH.

в) H_2SiO_3, CO_2, NiO, $Ca(OH)_2$.

Задание 2

Используя предложенные формулы кислот попробуйте самостоятельно классифицировать кислоты:

HF, HNO_3, HCl, H_2SO_4, HBr, H_2SiO_3, HI, H_2CO_3, H_2S, H_3PO_4.

1) *По количеству атомов водорода*
2) *По растворимости*

После выполнения заданий учащиеся обмениваются листочками и происходит взаимопроверка.

Совместное целеполагание

Все ли мы знаем про кислоты? Мы изучили их строение и классификацию, но как они реагируют с другими веществами мы и не знаем. Надо нам это узнать? Тогда записываем тему урока и дату.

II. <u>Операционно – познавательный этап.</u>

Освоение нового материала

Учащимся раздаются маршрутные листы, которые им необходимо заполнить к концу урока. Для того, чтобы его заполнить учащимся дается доступ к электронному образовательному ресурсу, где учащиеся будут брать нужную информацию и смотреть наглядный материал по химическим свойствам кислот (https://sites.google.com/view/chemistry8class/).

Давайте запишем, что такое индикаторы.

Вместе с учащимися начинается просмотр видеоопыта по изменению окраски индикаторов и заполняется часть маршрутного листа.

1. Действие индикаторов на растворы кислот

Название индикатора	Нейтральная среда	Кислая среда
Лакмус		
Метиловый оранжевый (метилоранж)		
Фенолфталеин		

2. Взаимодействие кислот с металлами (реакция замещения)

Активные металлы –это

Кислота + Металл = Соль + Вода

Примеры реакций из ЭОР:

3. Взаимодействие кислот с основными оксидами (реакция обмена)

Кислота + Основный оксид = Соль + Вода

Примеры реакций из ЭОР:

4.Взаимодействие кислот с основаниями (реакция нейтрализации)

Кислота + Основание = Соль +Вода

Примеры реакций из ЭОР:

5.Взаимодействие с солями (реакция обмена)

Кислота + Соль = Новая Кислота + Новая Соль

Условия необходимые для протекания реакции:

1)

2)

Примеры реакций из ЭОР:

Физкультминутка

Упражнение: Встаньте и выполните следующие движения, имитируя химические реакции:

Смешивание веществ: Повернитесь влево и вправо, как будто смешиваете два реагента.

Выделение газа: Поднимите руки вверх и сделайте вдох, затем резко опустите руки и выдохните, представляя, как газ выходит из реакционной смеси.

Осаждение: Приседайте, как будто собираете осадок на дне колбы**.**

Первичное закрепление знаний

Учащимся предлагается закрепить знания выполнив задания на платформе LearningApps.org.

III.Оценочно – рефлексивный этап.

Подведение итогов

Информация о домашнем задании: §15, задания 2,5

Рефлексия:

Первый ряд, а именно каждый его ученик, придумывает одно существительное, связанное с уроком, второй ряд –прилагательное, третий – глагол. Учитель опрашивает каждый ряд по их словам.

3. **Получение и применение кислот.**

Цель урока: формировать представления о получениях и применениях кислот

Задачи:

Образовательные: сформировать представление о способах получения и применения кислот;

Развивающие: развивать практические навыки и умения составлять уравнения химических реакций; развивать логическое мышление путем сравнения, обобщения, систематизации;

Воспитательные: воспитывать умение работать в атмосфере поиска, прививать чувство ответственности за выполненную работу;

Тип урока: комбинированный

Формы работы на уроке: фронтальная, индивидуальная.

Средства обучения: учебное пособие для 8 класса учреждения общего среднего образования с русским языком обучения; таблица «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева»; электронный образовательный ресурс, мультимедийное оборудование.

ХОД УРОКА

I. <u>Ориентировочно – мотивационный этап.</u>

1. Организационный момент.

Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку, осуществляет проверку отсутствующих.

2. Проверка домашнего задания

У каждого учащегося на партах лежат зеленый и красный квадраты. Учащимся предлагаются утверждения, если утверждение верное и они с ним согласны, то они поднимают зеленый квадрат, а если нет – то красный.

Утверждения:

1. Согласны ли вы с тем, что среди кислот, содержащих серу, есть как кислоты с кислородом, так и без него?
2. Согласны ли вы с тем, что некоторые вещества (индикаторы) изменяют цвет в присутствии кислот?
3. Согласны ли вы с тем, что все кислоты содержат атомы кислорода?
4. Согласны ли вы с тем, что при реакции всех металлов с кислотами выделяется водород?
5. Согласны ли вы с тем, что существуют кислоты, которые являются простыми веществами?
6. Согласны ли вы с тем, что реакцию между кислотой и основанием, в результате которой образуются соль и вода, называют реакцией нейтрализации?
7. Согласны ли вы с тем, что азотная кислота относится к кислородсодержащим кислотам?
8. Согласны ли вы с тем, что кислоты не взаимодействуют с солями?

3. Совместное целеполагание

Какие знания и навыки они хотят получить на уроке?

Какую информацию о кислотах они считают наиболее важной?

Запись целей на доске:

Узнать о способах получения кислот.

Изучить их применение в повседневной жизни и промышленности.

II. <u>Операционно – познавательный этап.</u>

Освоение нового материала

Для того, чтобы изучить способы получения и применения кислот, учащиеся делятся на две группы «по вариантам». Первый вариант изучает способы получения, а второй применения, используя электронный образовательный ресурс (https://sites.google.com/view/chemistry8class). На каждую парту раздается карточка с таблицей, которую необходимо заполнить. Каждый вариант заполняет свою часть таблицы.

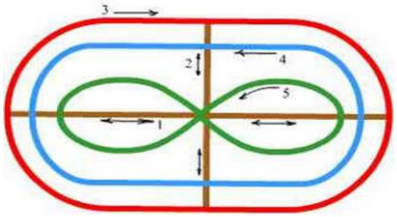
Таблица 1 – Варианты заданий учащимся

I вариант	II вариант
1. Взаимодействие простых веществ – металлов с водородом Примеры реакции: *2. Взаимодействие серной кислоты с твердыми солями.* Примеры реакции: *3. Взаимодействие кислотных оксидов с водой.* *Примеры реакций*	*Применение кислот:* 1. Серная кислота (H_2SO_4) 2. Борная кислота (H_3BO_3) 3. Азотная кислота (HNO_3)

После выполнения заданий, учащиеся делятся с соседом по парте тем, что узнали и дополняют свою часть таблица.

Физкультминутка

Упражнение выполняется стоя, руки на поясе, плечи развернуты. Плакат находится впереди вверху, укреплен над доской.



С помощью стрелок указаны траектории, по которым должен двигаться взгляд в процессе выполнения физкультминуток.

Первичное закрепление знаний

Учащимся предлагается выполнить задания на интерактивной платформе LearningApps.org.

Также учащимся предлагается выполнить следующие задания:

1. Опишите процесс получения азотной кислоты из нитрата натрия. Укажите уравнение реакции и определите ее тип.

2. Напишите уравнения реакций, которые позволят осуществить следующие преобразования: $MgO \rightarrow MgSO_4 \rightarrow Mg(OH)_2 \rightarrow MgO \rightarrow MgCl_2$.

3. Вычислите общий объем (при нормальных условиях) водорода и хлора, необходимый для синтеза 7,3 г хлороводорода.

Фронтальный опрос

III.Оценочно – рефлексивный этап.

Подведение итогов

Информация о домашнем задании: §19, задания 5,6

Рефлексия:

Первый ряд, а именно каждый его ученик, придумывает одно существительное, связанное с уроком, второй ряд –прилагательное, третий – глагол. Учитель опрашивает каждый ряд по их словам.

Исследования по эффективности применения электронного образовательного ресурса «Важнейшие классы неорганических соединений» проводились на базе ГУО «Средняя школа №132 г. Минска».

В исследовании приняли участие учащиеся: 8 «А» класса (26 человек в возрасте 13–14 лет); 8 «Б» класса (18 человек в возрасте 13–14 лет); 8 «Е» класса (21 человек в возрасте 13–14 лет).

Таким образом, авторы статьи представили часть разработанного методического комплекса по части из большой темы «Основные классы неорганических соединений», а именно, «Кислоты», который включает планы-конспекты для использования разработанного ЭОР на уроках химии в учреждениях общего среднего образования в 8 классе. Считаем, что такая разработка поможет не только учителям в планировании и проведении уроков, но и учащимся в подготовке к занятиям по важным темам школьного курса химии.

Список литературы:

1. Алькозина, Е. А. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения: достоинства и недостатки / Е. А. Алькозина // Психологопедагогический журнал Гаудеамус. – 2013. – №3. – С. 95–97.

2. Бородина, Т. Ф. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе вуза и определение их эффективности / Т. Ф. Бородина // Молодой ученый. – 2014. – № 13. – С. 241–243.

3. Босова, Л. Л. Создание и использование электронных образовательных ресурсов для общего образования / Л. Л. Босова. – Москва : МГПУ, 2014. – 223 с.

4. Габышев, А. Н. Совершенствование знаний и умений учащихся при применении ЭОР на уроках / А. Н. Габышев, Г. Н. Зедгенизова-Сокорутова // Проблемы и перспективы

развития образования : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). – Краснодар : Новация, 2015. — С. 68–71.
5. Молоткова, Н. В. Дидактические требования к электронным образовательным ресурсам / Н. В. Молоткова, И. А. Анкудимова, М. А. Свиряева // Вопросы современной науки и практики. – 2011. – №2. – С. 202–206.
6. Осин, А. В. Электронные образовательные ресурсы нового поколения в вопросах и ответах / А. В. Осин. – М. : Агентство «Социальный проект», 2007. – 32 с.
7. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2000. – 43–45 с.
8. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2007. – 42 с.
9. Учебная программа по учебному предмету «Химия» для VIII класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2024/09/UP-chimiya-7-9-classy-rus-1.pdf (дата обращения: 15.12.2024).

УДК 372.851

Котельникова Е.В.

ПРИМЕНЕНИЕ РАБОЧИХ ЛИСТОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ, КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 им. И.С.Унковского", Россия, п.Воротынск Бабынинского района Калужской области

В статье рассматриваются основные характеристики и принципы создания рабочих листов, как инструмента эффективной работы на уроках математики в среднем звене. Рассматриваются преимущества данного метода, включая индивидуализацию обучения, развитие самостоятельности учащихся и повышение их мотивации. Приводятся примеры структуры и содержания рабочих листов, а также методические рекомендации по их разработке и применению.

Ключевые слова: методика преподавания, урок математики, рабочие листы, среднее звено, эффективность урока

Kotelnikova E.V.

THE USE OF WORKSYEETS IN SECONDARY MATH LESSONS AS A WAY TO INCREASE THE EFFECTIVENESS OF THE LESSON

Municipal Public Educational institution "Secondary General Educational School No. 2 named after I.S.Unkovsky", Vorotynsk, Russia, Babyninsky district of Kaluga region

The article examines the key characteristics and principles of creating worksheets as a tool for effective work in middle school mathematics lessons. The advantages of this method are discussed,

including the individualization of learning, the development of students' independence, and increased motivation. Examples of worksheet structure and content are provided, along with methodological recommendations for their development and use.

Key words: teaching methodology, mathematics lesson, worksheets, middle school, lesson effectiveness

Как изменится система образования в будущем?

Пандемия, которую весь мир пережил всего несколько лет назад, внесла свои коррективы во многие сферы жизни в том числе и в систему образования. Вызовы, с которыми столкнулись педагоги тогда продолжают оставаться актуальными и по сей день, получают развитие, используются и совершенствуются. Можно выделить следующие тренды в образовании:

- непрерывное обучение
- цифровое образование
- массовые открытые онлайн-курсы
- геймификация
- адаптивное образование
- обучение через вызов
- педагогический дизайн

Педагогический дизайн предполагает системный подход к разработке учебных материалов с акцентом на высокое качество обучения и потребности обучаемых. Он помогает рационализировать обучающий процесс и создать комфортную образовательную среду.

Педагогический дизайн помогает достичь главных целей обучения – сделать материал понятным, наглядным, быстро перевести полученную информацию в практический опыт. В приоритете визуал. Он должен быть лаконичным, чётким, и «говорящим». Это помогает вызвать у обучающихся различные ассоциации, настроить на восприятие информации. В школе одним из направлений педагогического дизайна может служить создание и использование на уроках рабочих листов.

Рабочие листы в преподавании математики представляют собой один из эффективных инструментов, направленных на активизацию учебного процесса и повышение вовлеченности учащихся. В среднем звене, где у учащихся формируется более глубокое понимание математических концепций, использование рабочих листов позволяет не только усвоить материал, но и развивать критическое мышление, аналитические способности и навыки самостоятельной работы.

Рабочие листы – это печатные или электронные документы, содержащие задания, вопросы, графики, таблицы и другую информацию, предназначенную для самостоятельной работы учащихся. На рабочем листе также может содержаться и теоретический материал в формате саммари (краткое изложение).

Основные характеристики рабочих листов:

• Структурированность: задания разбиты на логические части, что позволяет учащимся последовательно осваивать материал.

• Визуализация: наличие графиков и схем помогает наглядно представить математические концепции и улучшает понимание.

• Разнообразие заданий: от простых вычислений до задач на логическое мышление, что способствует всестороннему развитию учащихся.

К преимуществам использования рабочих листов на уроках математики следует отнести, то что они активизируют познавательную деятельность учащихся, стимулируют их самостоятельное мышление, позволяя ученикам находить решения и проверять их. Рабочие листы способствуют более глубокому пониманию материала через практическую работу, индивидуализируют обучение, т.к учителя могут адаптировать рабочие листы под уровень знаний и интересы учащихся, создавая задачи разной сложности. Позволяют ученикам работать в своём темпе, что особенно важно для детей с разным уровнем усвоения материала. Развивают критическое мышление, т.к. задания могут включать проблемные вопросы, требующие анализа и критического подхода, что также улучшает навыки решения задач. Использование рабочих листов делает уроки более разнообразными и интересными, что способствует повышению мотивации учащихся. Задания на рабочих листах могут быть организованы таким образом, чтобы ученики работали в парах или группах, что развивает коммуникативные навыки и умение работать в команде. Рабочие листы можно использовать для быстрой и объективной оценки знаний учеников. Учителя могут легко анализировать ошибки, выявлять слабые места и вносить коррективы в процесс обучения.

Чтобы получить максимальный эффект от использования создавать рабочие листы следует опираясь на следующие принципы:

• Ясность и доступность. Задания должны быть сформулированы простым и понятным языком. Использование иллюстраций и примеров помогает сделать материал более наглядным.

• Разнообразие заданий. Рабочий лист должен включать различные типы задач: от простых вычислений до задач на понимание и применение концепций.

• Пошаговость. Задания следует располагать в логической последовательности, чтобы учащиеся постепенно усваивали материал и переходили от простого к сложному.

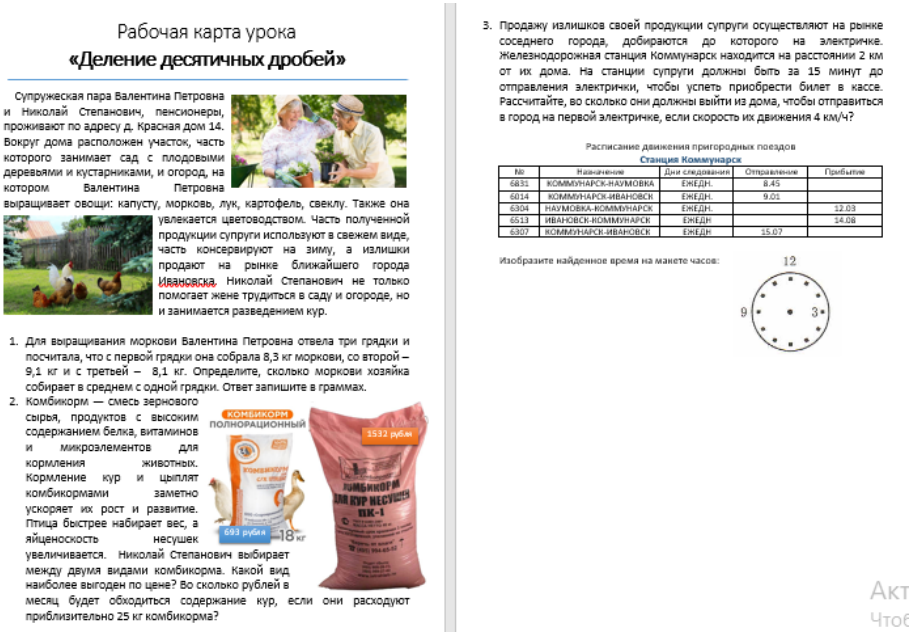
• Возможность самопроверки. Включение ответов или ключей к задачам в конце рабочего листа позволяет ученикам самостоятельно проверять свои знания.

Использование рабочих листов уместно на всех уроках курса математики: алгебре, геометрии, вероятности и статистике, арифметике, а также при работе над проектами. Более того подготовить рабочий лист можно к любому типу урока: и к уроку открытия новых знаний, и к уроку отработки навыков и умений, и к уроку коррекции, и к уроку обобщения. Также рабочий лист может выступать в качестве домашнего задания.

Удобно использовать рабочие листы на уроках, направленных на развитие функциональной (математической) грамотности, потому что как правило используемые на них задачи содержат большое количество текста, который для удобства должен быть «перед

глазами» ученика готовый для работы (выделение опорных моментов). В качестве примера рабочий лист урока «Деление десятичных дробей». (Рисунок 1 – Рабочий лист урока «Деление десятичных дробей» 6 класс, направленного на развитие функциональной грамотности).

Рисунок 1. Рабочий лист урока «Деление десятичных дробей» 6 класс



Рабочая карта урока

«Деление десятичных дробей»

Супружеская пара Валентина Петровна и Николай Степанович, пенсионеры, проживают по адресу д. Красная дом 14. Вокруг дома расположен участок, часть которого занимает сад с плодовыми деревьями и кустарниками, и огород, на котором Валентина Петровна выращивает овощи: капусту, морковь, лук, картофель, свеклу. Также она увлекается цветоводством. Часть полученной продукции супруги используют в свежем виде, часть консервируют на зиму, а излишки продают на рынке ближайшего города Ивановска. Николай Степанович не только помогает жене трудиться в саду и огороде, но и занимается разведением кур.

1. Для выращивания моркови Валентина Петровна отвела три грядки и посчитала, что с первой грядки она собрала 8,3 кг моркови, со второй – 9,1 кг и с третьей – 8,1 кг. Определите, сколько моркови хозяйка собирает в среднем с одной грядки. Ответ запишите в граммах.
2. Комбикорм — смесь зернового сырья, продуктов с высоким содержанием белка, витаминов и микроэлементов для кормления животных. Кормление кур и цыплят комбикормами заметно ускоряет их рост и развитие. Птица быстрее набирает вес, а яйценоскость несушек увеличивается. Николай Степанович выбирает между двумя видами комбикорма. Какой вид наиболее выгоден по цене? Во сколько рублей в месяц будет обходиться содержание кур, если они расходуют приблизительно 25 кг комбикорма?

КОМБИКОРМ ПОЛНОРАЦИОННЫЙ

693 рубля

18 кг

1532 руб.м

3. Продажу излишков своей продукции супруги осуществляют на рынке соседнего города, добираются до которого на электричке. Железнодорожная станция Коммунарск находится на расстоянии 2 км от их дома. На станции супруги должны быть за 15 минут до отправления электрички, чтобы успеть приобрести билет в кассе. Рассчитайте, во сколько они должны выйти из дома, чтобы отправиться в город на первой электричке, если скорость их движения 4 км/ч?

Расписание движения пригородных поездов

Станция Коммунарск

№	Назначение	Дни следования	Отправление	Прибытие
6831	КОММУНАРСК-НАУМОВКА	ЕЖЕДН.	8.45	
6014	КОММУНАРСК-ИВАНОВСК	ЕЖЕДН.	9.01	
6304	НАУМОВКА-КОММУНАРСК	ЕЖЕДН.		12.03
6513	ИВАНОВСК-КОММУНАРСК	ЕЖЕДН		14.08
6307	КОММУНАРСК-ИВАНОВСК	ЕЖЕДН	15.07	

Изобразите найденное время на макете часов:

12 3 9

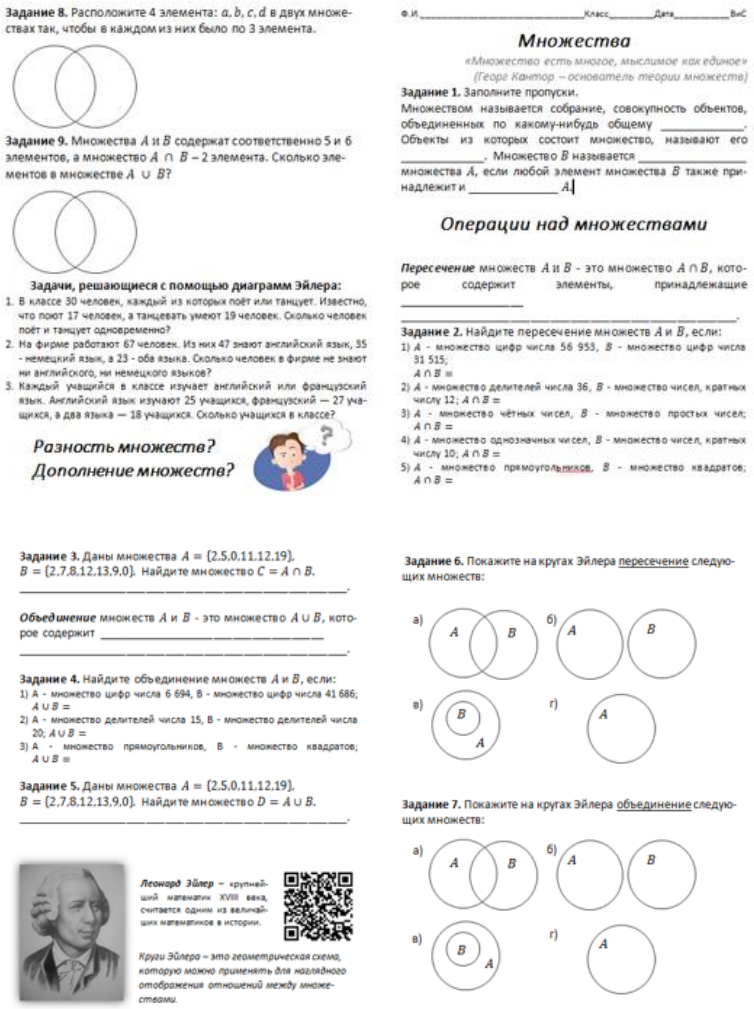
Акт

Чтоб

В качестве еще одного примера покажу рабочий лист урока по вероятности и статистике в 8 классе по теме: «Множества». (Рисунок 2 – Рабочий лист урока по Вероятности и статистике на тему «Множества» 8 класс)

Он представляет собой полноценный урок открытия нового материала, содержащий эпитет урока, актуализацию знаний, необходимых для изучения нового, теоретический материал, задачи как на первичное закрепление новых знаний (задания 2,4), так и на перенос знаний в новые условия (задания 6,7). Кроме этого рабочий лист содержит дополнительный занимательный материал (интересные факты из биографии Л.Эйлера, доступный при переходе по QR коду), материалы для проведения самостоятельной работы (задания 3,5,8,9), а также домашнюю работу как обязательного, так и творческого уровня.

Рисунок 2 – Рабочий лист урока по Вероятности и статистике на тему «Множества» 8 класс



Еще одним преимуществом этого листа является то, что при распечатывании он превращается в «двойной листочек», который в дальнейшем удобно оставить в рабочей тетради и использовать в качестве конспекта на следующих занятиях.

Использование рабочих листов на уроках математики в средней школе представляет собой важный компонент современного образовательного процесса. Они помогают учащимся активнее участвовать в занятиях, развивают самостоятельность, инициируют обсуждения и улучшают качество усвоения знаний. Эффективно используя рабочие листы, учителя могут

проводить увлекательные и продуктивные уроки, которые способствуют формированию у учеников не только математических, но и социальных навыков, необходимых для дальнейшего обучения и жизни. Кроме того, практика - единственный способ улучшить успеваемость детей по математике, и использование рабочих листов - это лучший способ закрепить знания на практике.

Список литературы:

1. Асхадуллина, Н.Н., Еремина А. П. Ретроспективный анализ цифровизации в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №69-4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/retrospektivnyy-analiz-tsifrovizatsii-v-obrazovanii (дата обращения 20.03.2025г)
2. Кашицин, В. П. Исследование процесса цифровизации в системе общего образования России // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. №3 (68). URL:https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-protsessa-tsifrovizatsii-v-sisteme-obschego-obrazovaniya-rossii (дата обращения: 20.03.2025).
3. Математика в школе. Методический журнал №2. -1985

УДК 37. 1174

Крапивина О.А.

ЦЕНТР ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ: ОТ ИДЕИ ДО ВОПЛОЩЕНИЯ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги, Россия, Калуга

В статье рассматривается роль Центров детских инициатив (ЦДИ) в рамках реализации федеральных и национальных проектов, направленных на патриотическое и всестороннее воспитание школьников. ЦДИ представляют собой многофункциональные пространства, способствующие развитию самоуправления, креативного мышления и социальной активности учащихся. Описаны ключевые функциональные элементы центров, а также значение оформления пространства и использования современных технологий. Подчёркивается значимость участия детей в организации и наполнении ЦДИ, что формирует чувство принадлежности к школьному сообществу. Приведён опыт работы ЦДИ на базе МБОУ «СОШ № 21» г. Калуги как пример эффективной координации ученических инициатив. Центры детских инициатив рассматриваются как инструмент формирования духовно-нравственных ценностей, патриотизма и готовности к активной гражданской позиции.

Ключевые слова: центр детских инициатив, модернизация школьных систем образования, национальный проект «Образование», ученическое самоуправление, воспитательная работа.

Krapivina O.A.

THE CENTER FOR CHILDREN'S INITIATIVES: FROM IDEA TO IMPLEMENTATION

MBOU "Secondary school № 21" Kaluga, Russia, Kaluga

The article examines the role of Children's Initiative Centers (CICs) in the implementation of federal and national projects aimed at patriotic and comprehensive education of schoolchildren. CICs are multifunctional spaces that promote the development of self-government, creative thinking and social activity of students. The key functional elements of the centers, as well as the importance of the design of the space and the use of modern technologies are described. The importance of children's participation in the organization and filling of CICs is emphasized, which forms a sense of belonging to the school community. The experience of the CICs on the basis of MBOU "Secondary School No. 21" in Kaluga is given as an example of effective coordination of student initiatives. CICs are considered as a tool for the formation of spiritual and moral values, patriotism and readiness for an active civic position.

Key words: Center for Children's Initiatives, modernization of school education systems, national project "Education", student self-government, educational work.

В рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», а также программы «Модернизация школьных систем образования» открываются и обновляются уже существующие Центры детских инициатив (ЦДИ). Программа «Модернизация школьных систем образования» направлена на совершенствование образовательных структур и создание условий для всестороннего развития подростков. Открытие и совершенствование Центров детских инициатив является одним из важных шагов в реализации этого направления, позволяя молодому поколению раскрыть потенциал и добиться успеха в различных сферах жизни. А для педагогов - это актуальная и самая перспективная возможность сформировать у учеников понимание основных духовно-нравственных ценностей, традиций, идентичности российского народа.

Центр детских инициатив – это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

Центр детских инициатив включает в себя следующие функциональные элементы, которые развивают детей, обогащают их образовательный опыт, формируют навыки самостоятельности в процессе социализации личности:

- место, где учащиеся смогут собираться и принимать важные решения в рамках школьного ученического самоуправления;

- площадка для проведения совместных мероприятий, реализации воспитательных концепций, проектной деятельности, обмена опытом и взаимодействия между родительским,

педагогическим, профессиональным сообществом, различными образовательными и общественными организациями;

- рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- возможность для формирования активной деятельности детских движений, обществ, кружков и команд, учитывая различные интересы подростков;

- процесс, где советник по воспитанию встречается и консультирует школьников, помогая им развиваться и воплощать идеи.

Особое внимание при создании центра детских инициатив следует уделить оформлению пространства. Важно, чтобы дети чувствовали себя комфортно, и были погружены в дружескую, творческую атмосферу. Оформление должно быть яркое и содержательное, иметь конечную цель. Каждый центр детских инициатив индивидуален, можно подчеркнуть его неповторимость в виде отражения названий и логотипов школьных объединений и движений, это создаст ощущение принадлежности к конкретному сообществу. Важно, чтобы центр детских инициатив был наполнен смыслом. Современное оформление стен – это цитаты и портреты известных людей, героев. А так же логотипы и QR-коды федеральных образовательных проектов: «Российское общество Знание», «Большая перемена», «Орлята России», «Движение Первых», «Навигаторы детства», «Больше чем путешествие», «Россия – страна возможностей», «Билет в будущее» «Образовательный центр Сириус», «Юнармия», «Добро.ru» и других. Примеры рубрик тематических стендов: «План работы ЦДИ на месяц», «Наши достижения», «Поздравляем», «Важная информация», «Наше настроение», «Стенд предложений». На «Стенд предложений» ребята могут наклеивать стикеры с пожеланиями и инициативами о мероприятиях, школьных событиях. В пространстве детских инициатив можно организовывать тематические фотовыставки: «Как я провёл лето», «Россия в объективе», «Времена года» и другие. Оформление Центров детских инициатив помогает развиваться и реализовывать идеи. Дети должны почувствовать, что их мнение имеет значение, для этого нужно обязательно привлекать подростков к оформлению пространства, смене информации на стендах в зависимости от актуальных инициатив и проектов.

Интерактивное оборудование – это неотъемлемый элемент для создания современных школьных пространств: интерактивные и магнитно-маркерные доски, ноутбуки, планшеты, телевизоры, звуковое оборудование и другое. Использование трансформируемой мебели и сменных элементов подстроит пространство под различные мероприятия, делая обстановку максимально функциональной. Динамичное оформление со сменными элементами создаёт рабочую атмосферу, которая сможет меняться вместе с текущими проектами и инициативами. Это делает пространство «живым» и способствует активному вовлечению детей в процесс обучения и воспитания. Под Центры детских инициатив могут быть использованы не только отдельные кабинеты, но и иные пространства: рекреации, холлы и музеи. Очень важно, чтобы они были наполнены активностями и инициативами, креативностью детей и педагогов.

Деятельность центра детских инициатив системная и продуктивная. Центр детских инициатив должен иметь четкую структуру, выступая ядром ученического самоуправления. Из

опыта работы ЦДИ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги: куратором направления по функционированию Центра детских инициатив является заместитель директора по воспитательной работе, руководителем ЦДИ выступает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Главным координирующим органом является Совет ЦДИ, который состоит из учащихся, избранных в классных коллективах (по 2 человека от 5-11 классов), а так же советника директора по воспитанию, руководителя методического объединения классных руководителей, педагога-организатора. Совет ЦДИ и председатель совета избирается на один год. В их компетенции входит решение организационных вопросов, принятие решений о проведении мероприятий в школе, и созыве общего собрания, организация воспитательных событий, обеспечение гласности деятельности. Председатель ЦДИ организует подготовку и проведение заседаний совета ЦДИ, выполняет организационно-распорядительные функции и представляет Центр детских инициатив. Все решения совет ЦДИ принимает простым большинством голосов от общего числа членов. В центр детских инициатив системно вливаются детские организации, школьный спортивный клуб, школьное научное общество и другие. Необходимо отметить, что в центрах детских инициатив не должно быть определённого графика или расписания посещений, так как они изменяются в зависимости от необходимости и интенсивности развития проектов на данный момент.

Основные Направления деятельности Центра детских инициатив: это личностное развитие, гражданская активность, волонтёрская деятельность, информационно-медийное направление, а также реализация миссии, направлений и формирование ценностей Российского движения детей и молодёжи – «Движения Первых».

Центр детских инициатив играет важную роль в развитии личности детей, помогая им раскрыть свой потенциал и подготовиться к успешной будущей карьере и жизни в обществе. Он стимулируют интерес к обучению, развивает креативность, и способствуют формированию духовно-нравственных ценностей, традиций, идентичности российского народа.

Список литературы:

1. Кричевский, В.Ю. Демократизация школьной жизни. – М.: Знание, 1991. – С. 38
2. Моисеев, А.М. Проблемы и пути совершенствования внутришкольного управления. Пособие для руководителей образовательных учреждений. Тамбов: ТОИПКРО, 2002.
3.Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru/national-project/about/ (дата обращения: 18.02.2025).
4. Рекомендации ВДЦ «Орленок» по оборудованию и оформлению рекреации/холла/уголка программы «Орлята России» [Электронный ресурс]. URL: https://center-orlyonok.ru/RU/Content/metodika (дата обращения: 24.02.2025).
5. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/ (дата обращения: 18.01.2025).

УДК 37.01

Крылова Э.А.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РОССИЙСКИХ АЗБУКАХ И БУКВАРЯХ

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Школьный учебник является моделью образовательного процесса. Данный тезис предполагает, что в нем будут воплощаться структурные компоненты образовательного процесса. В статье речь пойдет о содержательном компоненте образовательного процесса. Нами осуществлен структурный, функциональный, сопоставительный, контент-анализ российских учебных пособий для начального обучения, на основе которого удалось выявить и систематизировать взаимосвязь структурных компонентов учебника и компонентов образовательного процесса.

Ключевые слова: образовательный процесс, учебник, азбука, букварь, содержательный компонент.

Krylova E.A.

THE CONTENT COMPONENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN RUSSIAN ALPHABETS AND ABC BOOKS

Tolstoy Tula State Pedagogical University

A school textbook is a model of the educational process. This thesis assumes that it will embody the structural components of the educational process. The article deals with the content component of the educational process. We have carried out structural, functional, comparative, content analysis of Russian textbooks for primary education, based on which we managed to identify and systematize the relationship between the structural components of the textbook and the components of the educational process.

Key words: educational process, textbook, ABC, primer, content component.

Учебник, являясь неким «сценарием» образовательного процесса, потенциально содержит в себе его компоненты, одним из которых является компонент содержательный. Вопрос презентации в учебнике для начальной школы содержания является ***актуальным*** сегодня. Несмотря на то, что в Российской Федерации действует многоаспектная экспертиза оценки школьных учебников, всё же существует опасность попадания в школы учебников, не соответствующих уровню образования, возрастным особенностям учащихся и прочим условиям. Исходя из этого ***цель*** данной работы – определить способы и особенности моделирования содержательного компонента в азбуках и букварях различных периодов их развития.

Согласно И. Я. Лернеру и М. Н. Скаткину, элементами содержания образования являются: знания, умения и навыки – т.е. опыт осуществления различных способов

деятельности [3, с. 65]. Знания, т.е. определенная информация, полученная различными способами и из различного опыта людей, фиксируются в современных букварях, как правило, в виде *текста, заданий*, а также в виде *изобразительных средств*, изучая, выполняя, и рассматривая которые, ребенок получает различного рода информацию.

Особенность букваря заключается в том, что он не фиксирует некие научные знания в большом объеме, главная его задача – освоение детьми навыков чтения, научные знания присутствуют в крайне небольшом объеме и касаются в основном филологии. Это знания о буквах, слогах, словах, частях речи, презентуемые через основные тексты. Посредством текстов в букварях фиксируются также знания основ грамматики, информация не только о буквах и слогах, но и о морфологических формах языка: спряжения глаголов, повелительное и изъявительное наклонение, падежные окончания существительных и прилагательных. Это можно проследить уже в азбуках Ивана Фёдорова (1574 г.) и Василия Бурцова (1637 г.), «Грамматике» Мелетия Смотрицкого (1619 г.), букваре Феофана Прокоповича (1720 г.).

Вплоть до начала XX века в пособиях для освоения грамоты фиксировались знания религиозного характера: жития, молитвы, отрывки из Священного Писания. Визуальный ряд в первых букварях представлен орнаментами, виньеткой, а также шрифтами, выделениями, иногда таблицами, выполняющими декоративную либо ориентировочную функции, но не информационную.

Букварь Кариона Истомина (1694 г.) [1] стал знаменательным с точки зрения того, что именно в нем автор уделил особое внимание обучению грамоте через восприятие ребенка, букварь был ориентирован на человека, не обладающего навыками чтения. Так, пособие состояло из 44 листов и более 400 иллюстраций птиц, животных, растений, предметов обихода, названия которых начинаются на определенную букву, под иллюстрациями расположены нравоучительные стихотворения.



Рисунок 1 - Карион Истомин. Букварь: отпечат. в 1694 г. в Москве гравир. Леонтием Буниным

Широко известное «Родное слово» К.Д. Ушинского (1864 г.) [6] также можно считать примером ухода от тенденции наделять визуальные элементы исключительно декоративной функцией. Автор считал, что в основе школьного обучения должны лежать ассоциации, поэтому необходимо использовать предметную наглядность. Изображения различных предметов, расположенные в пособии К.Д. Ушинского, являются средством таких ассоциаций.

Процесс происходит так: учащийся рассматривает рисунок в пособии, читает подпись к нему, называет предмет, фиксирует звучание слова и соотносит его с буквами. Так, можно проследить процесс включения визуального ряда в сам процесс овладения навыком чтения.



Рисунок 2 - К.Д. Ушинский. «Родное слово» (1864)

Широк и спектр знаний, включенных автором в свои пособия: о природе, человеке, объектах окружающего мира. В «Родном слове» К.Д. Ушинского мы можем встретить знания не только из области филологии, но и такие темы, как «Животные травоядные и плотоядные», «Птицы домашняя, хищная и певчая», «Рыбы, гады и насекомые», «Грибы, травы и цветы» и т.д.

Идеи К.Д. Ушинского нашли свое развитие в пособиях второй половины XIX века: И.И. Паульсона, Д.И. Тихомирова, В.И. Водовозова, В.П. Вахтерова, Н.Ф. Бунакова и др. Появившийся в середине XIX века такой тип иллюстраций как буквенные схемы и схематичные рисунки приобрел уже не ориентировочную функцию, но функцию формирования и развития у учащихся навыков произношения звуков, букв, слогов и чтения, что связано с распространением звукового метода обучения [4, с. 77]. Схематичный рисунок, ставший новым типом визуального элемента, не только дополнял текст, но и способствовал формированию навыка чтения.

Как образцы письма для предварительных упражнений схематичные рисунки использовались в букварях Д.И. Тихомирова. В букварной части его «Букваря для совместного обучения чтению и письму» (1873 г.) [5] представлены графические элементы: буква заглавная и маленькая в печатном виде, далее прописные буквы, ниже слова, начинающиеся с изучаемой буквы. В первом издании рядом с буквами помещались рисунки. Таким образом, посредством визуального ряда читателю передавалось содержание знаний о буквах, навыки письма и чтения.

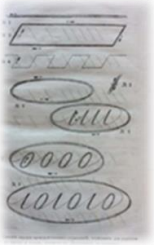


Рисунок 3 - Тихомиров Д. И. «Букварь для совместного обучения письму, чтению и счету» (1873).

Отметим, что к началу XIX в. букварь в России становится более объемным с точки зрения содержания. В виду того, что букварь, как правило, был не только первым, но и единственным учебником в жизни для большинства населения России, он включал в себя минимально необходимую информацию из многих научных областей: знаний о природе, человеке, морали и правилах поведения, объектах окружающего мира и т.д.

Одним из сторонников и последователей педагогических идей К.Д. Ушинского был Н.А. Корф. В свою книгу для чтения «Наш друг» (издававшейся с 1871 по 1897 гг.) [2] автор включил «Статьи для чтения» - разнообразные тексты о предметах русского быта и окружающей действительности (животных, растениях, птицах, занятиях и орудиях людей и многое другое). Иллюстрировать многочисленными рисунками пособие начали с 9-го издания (1881 г.). Наряду с изображениями животных, занятий людей, в букваре можно увидеть портреты деятелей эпохи просвещения, литераторов, таким образом иллюстрации в этом пособии выполняли еще и образовательно-просветительскую функцию.

После 1917 года букварь стал выполнять функцию носителя политических идей, часто он мог предназначаться вовсе не детям, а не умеющим читать взрослым, для которых становился источником различных сведений об обществе (исторических, экономических, культурных). Деятельность авторов учебных пособий, изданных в период 1920-40-х гг., была направлена на освоение читателями ценностей «нового» мира. Что же касается опыта деятельности как компонента содержания образования, то через задания читатель осваивал способы одобряемой обществом деятельности (познавательной, игровой, трудовой и творческой) [7, с. 37-38], в его сознании и подсознании моделировалась идея становления как «строителя нового мира».

В целом в XX в. тенденция включения в буквари большого количества информации из различных научных областей постепенно угасла. С развитием начального образования букварь перестал быть единственной учебной книгой, появились учебники по отдельным дисциплинам, таким образом более поздние азбуки и буквари хотя и содержали некоторые сведения из истории, географии и других наук, в основном они направлены на освоение детьми навыков чтения, а не на передачу каких-либо научных знаний. Поэтому в букварях презентуются в основном знания о буквах, слогах, словах, частях речи.

Таким образом, анализ российских учебных пособий для начального обучения позволяет сделать вывод, что содержательный компонент образовательного процесса фиксируется в них в основном посредством текстов: основных и дополнительных, а также с помощью визуальных элементов (изобразительных, графических, схематических и др.). Содержательное наполнение учебников зависит от конкретных социокультурных условий и педагогической позиции автора.

Полученные выводы были ***апробированы*** в процессе анализа современных учебно-методических комплексов, используемых в российских школах. Полагаем, что ***практическая значимость*** исследования, понимание того, какие знания и навыки моделируются в учебниках для начального обучения грамоте, а также выявление в исторической ретроспективе способов и особенностей этого процесса позволяет:

сделать учебник для начальной школы более эффективной моделью образовательного процесса;

использовать данные знания при построении теоретического курса по истории образования для ВУЗов и колледжей, а в долгосрочной перспективе способствовать тому, что студенты – будущие учителя будут применять в своей профессиональной деятельности более разнообразный инструментарий для решения педагогических задач по обучению грамоте.

Материалы могут быть также использованы в процессе анализа и экспертизы представителями управленческих структур учебников для начальной школы, при отборе и внедрении определенных учебно-методических комплексов в образовательный процесс.

Список литературы:

1. Истомин, Карион. Букварь :отпечат. в 1694 г. в Москве / Сост. Карионом Истоминым ; гравир. Леонтием Буниным. Л.: Аврора. 1981. – 43 с.
2. Корф, Н.А. Наш друг: книга для чтения учащихся в школе и дома. – СПб. : Д.Е. Коржанчиков, 1871. – 360 с.
3. Лернер, И. Я. Человеческий фактор и функции содержания образования // Педагогика. – 1987. – № 11. – С. 60–65.
4. Очевидная грамота: визуальный ряд российских азбук и букварей XIX - начала XX в / Е. Ю. Ромашина, И. И. Тетерин, Н. М. Старцева, Г. А. Фуртова. – Тула : Дизайн-коллегия, 2019. – 268 с.
5. Тихомиров, Д. И. Букварь для совместного обучения чтению и письму: с картинками и ст. для первоначальных упражнений в объясн. чтении для нар. школ / сост. Д. Тихомиров, Е. Тихомирова. – М.: Бр. Салаевы, 1873. – VIII. – 80 с.
6. Ушинский, К. Д. Родное слово : для детей мл. возраста. Год 1-й : азбука и первая после азбуки кн. для чтения, с прописями, образцами для первонач. рисовки и картинками в тексте / К. Д. Ушинский. – СПб. : Тип. Рогальского и Ко, 1864. – 116 с.
7. Ширяева, Н.П., Ромашина, Е.Ю. Воспитательная функция российских азбук и букварей 1899-1930-х годов // М. Время науки. – 2017. – №2. – С. 37-38. URL:https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-funktsiya-rossiyskih-azbuk-i-bukvarey-1899-1930-h-godov/viewer (дата обращения – 18.03.2024).

УДК 37.012

Меримерина А.М.[1], Посохова П.Д.[2]

РАЗРЕШЕНИЕ УЧЕБНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ, ВЫЗВАННЫХ ЦИФРОВИЗАЦИЕЙ ОБЩЕСТВА

[1] Онлайн школа английского языка для детей «M-school»

[2] Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей №34», Россия, Мытищи

В статье исследуется влияние цифровизации общества на образовательный процесс, а именно трудности, с которыми сталкиваются современные школьники, появившиеся в результате глобальной цифровизации. Изучается опыт учителей и педагогов, проводящих уроки в обществе с высокой степенью цифровизации, а также предлагаются варианты стратегий разрешения рассмотренных трудностей.

Ключевые слова: цифровизация общества; учебные трудности; цифровая среда; мотивация; концентрация внимания; осознанность.

Merimerina A.M.[1], Posokhova P.D.[2]

SOLVING THE EDUCATIONAL DIFFICULTIES OF SCHOOL STUDENTS CAUSED BY THE DIGITALIZATION OF SOCIETY

[1] Online school of EFL for children "M-school"

[2] Municipal budgetary general education institution "Lyceum №34", Russia, Mytishchi

In the article the influence of society digitalization on the educational process is considered, namely the difficulties the nowadays pupils face that emerged as an outcome of the global digitalization. The experience of educators who conduct their lessons in the highly digitalized realia is being studied and analyzed. Furthermore, some possible strategies of dealing with the raised issues are discussed.

Key words: society digitalization; learning difficulties; digital environment; motivation; attention span; self-awareness.

Восемнадцатый век ознаменовал начало эпохи индустриализации: человечество сделало первый шаг к внедрению машин в повседневную жизнь. Со временем технологии становились все сложнее и совершеннее. Современное общество уже невозможно представить без цифровых технологий, обрабатывающих данные с помощью электронных устройств, в каждом доме. На смену индустриализации пришла цифровизация. На данный момент не существует единой трактовки этого явления, но ученые сходятся во мнении, что цифровизация подразумевает внедрение цифровых технологий в различные сферы жизни, начиная повседневной рутиной и заканчивая производством [7, с.122]. Новая реальность изменила привычные способы общения и взаимодействия с другими людьми. Компьютерные технологии

расширили границы коммуникации, в результате чего сформировалась цифровая среда, обеспечивающая обработку и обмен данными посредством компьютерных и телекоммуникационных систем, включающих в себя веб-сайты, облачные сервисы, поисковые системы, социальные сети. Современные подростки стали активными пользователями цифровой среды.

Цифровизация общества влияет на разные сферы общественной жизни, в том числе на образование и учебный процесс. Можно выделить несколько учебных трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся, которые вызваны повышением уровня цифровизации:

снижение периода концентрации внимания;

низкая вовлеченность в учебный процесс;

недостаточно развитое чувство ответственности;

снижение способности к формулированию мыслей.

В последние десятилетия педагоги наблюдают ощутимое снижение способности к произвольной концентрации внимания у обучающихся, в особенности у школьников младшего возраста. Всемирная федерация СДВГ выделяет множество возможных причин данного явления, среди которых фактор окружающей среды имеет значительное влияние [5, с.6]. В условиях цифровой среды школьники сталкиваются с непрекращающимся потоком информации в виде рекламы, видео, новостных сообщений, при взаимодействии в социальных сетях. Более того, в повседневной жизни практически отсутствует необходимость концентрации внимания на поступающих данных, так как наиболее часто они представляют собой краткосрочный юмористический контент. Педагоги-дефектологи предполагают, что пониженная концентрация внимания может быть результатом защиты психики от повышенного уровня «информационного шума» или ненужных данных, которые не имеют практической ценности [6, с.199].

Обозначенную учебную трудность можно разрешить посредством использования логики «рилсов» (кратких видео-роликов в популярных социальных сетях). Основное их преимущество, вызывающее повышенной интерес, заключается в емкости и частоте сменяемости. Таким образом, педагог может подготавливать большое количество активностей, которые будут сменять друг друга во время занятия с промежутком от 3 до 7 минут, что поможет поддержать продуктивный уровень произвольной концентрации внимания.

Большое количество учеников начальной школы с трудом приспосабливаются к учебному процессу, который требует от них дисциплины, систематизации и вовлеченности. Часть учителей, работающих с детьми на данной ступени, сталкиваются с непослушанием, грубостью и отрицанием учебного процесса как явления. Одной из причин подобного поведения можно считать открытость сети Интернет как источника информации. Современные дети с раннего возраста вовлечены в общение и потребление культуры, частью которой являются мемы. Докинз Р. в книге «Эгоистичный код» вводит мем как культурный аналог генов, которые отображают ненаследуемые факторы, определяющие поведение людей в культурном контексте [2, с.14]. В цифровой среде мемы являются одним из самых популярных способов проявления юмора и иронии.

Данный вид культурного общения обладает рядом положительных сторон. Так, мемы относительно универсальны и могут быть поняты людьми из разных культурных сред. Часто в них присутствуют изображения или видеоряд, не требующий дополнительного контекста для понимания. Тем не менее, несерьезность изложения и шутливая форма представления информации может как представить ситуацию слишком поверхностно, так и сформировать негативную коннотацию у потребителей информации [10, с.34]. В последнее время на просторах Интернета стал популярен ряд создателей контента, акцентирующихся на отображении учителей и ситуаций, в которые они могут попадать (например, блог «Дорогу педагогу») [3].

Позиционирование учителей как «мем» может негативно сказываться на их авторитете в глазах обучающихся, что ведет за собой ряд последствий, таких как нарушение дисциплины в классе, невосприимчивость к преподаваемому материалу и снижение уровня обучаемости. Одним из способов решения данной проблемы может быть использование дисциплинарных систем, адаптированных из цифровой среды.

Примером может служить система жизней, с которой ученики могут быть знакомы из видео-игр, при которой жизни «отнимаются» у обучающихся при нарушении дисциплины и могут быть «восстановлены» при выполнении ряда условий. Важно подчеркнуть, что правила снятия и восстановления жизней должны быть представлены четко и оставаться прозрачными для повышения эффективности. Такой подход повышает вовлеченность учеников в учебный процесс, а также помогает установить понимание между участниками урока, что в свою очередь повышает положительное отношение обучающихся к педагогу.

Современная наука все больше узнает об окружающем мире, открытия происходят практически каждый день, а научное знание развивается в беспрецедентно активных темпах. Это отражается и на диапазоне знаний, который необходимо освоить школьнику до окончания программы обучения. Повышенный объем и сложность новой информации требуют от обучающихся самостоятельности, ответственности и осознанности в процессе обучения. Бордунос определяет осознанность в обучении как состояние целенаправленного безоценочного уделения внимания учеником происходящему в данный момент, с любопытством и принятием [1, с.18]. К сожалению, немногие школьники способны подходить к собственному обучению осознанно и принимать ответственность, так как это навык, требующий постепенного развития с самых ранних периодов жизни. Более того, анонимность в условиях цифровой среды резко снизила понимание ответственности за свои действия у современных детей и подростков.

Для повышения уровня осознанности могут быть реализованы различные практики. Например, самостоятельная оценка учеником качества своей работы во время занятия или в течение учебного периода, а также оценка последствий, к которым привели действия и бездействия ученика. Этому способствуют чек-листы и рефлексия пройденного материала и поведения на каждом занятии. Визуализация процесса обучения также помогает школьникам лучше понимать цели учебного процесса и коррелировать свои действия согласно этих целей. Одним из доступных и популярных методов визуализации обучения является построение

«карты пути обучения» («Learning Journey Map»), включающей в себя ожидаемые действия ученика, необходимые знания и ресурсы для каждого этапа обучения, а также конечную цель курса [9]. Этот метод поможет педагогам сделать процесс обучения понятнее для школьников, что в дальнейшем повысит их уровень мотивации и ответственности.

Одной из особенностей общения в цифровой среде является краткость и визуальность [8, с.156]. Присутствие сокращений, упрощение предложений и отрывистость речи нормализовано при общении в сети Интернет. Подавляющее большинство учеников всех ступеней образования проводят большую часть свободного времени в социальных сетях, общаясь со сверстниками и потребляя контент. Частое использование сокращений, мемов и песен как способа выражения мысли приводит к тому, что ученики могут сталкиваться с трудностями, когда в рамках школьной программы им требуется подготовить сочинение или устный ответ.

Развернутое выражение мыслей требует понимания логических связей между словами и речевыми конструкциями с лингвистической точки зрения, а также навыков прогнозирования и планирования результатов устной или письменной речи. Интернет-общение не предъявляет высоких требований к перечисленным критериям, что ведет к недостаточному уровню языковой свободы учащихся в реалиях школы. Даже при достаточных знаниях предмета учащиеся могут сталкиваться с неспособностью объяснить ответ или подтвердить свою точку зрения. Навыки аргументации и правильного речевого оформления являются необходимыми как для учебного процесса, так и для общения за пределами образовательного контекста [4, с.130].

Данная учебная трудность может быть преодолена при поддержке учителей. Мотивированные творческие задания и дискутивные ролевые игры способствуют поэтапному повышению уверенность учащихся в собственной способности складно выражать свои мысли и уметь аргументированно защищать точку зрения. Примером может служить дискуссия в историческом контексте о том, какое произведение определенного автора оказало наибольшее влияние на культуру общества. Также повышение уровня насмотренности учащихся может благоприятно сказаться на ряде тем, которые они смогут включить и использовать в аргументации и структуризации своей речи.

Цифровая среда в обучении – инструмент современных учителей, который может как помочь им, так и стать преградой. Использование инструмента правильным образом повысит эффективность обучения в современном мире при правильном привлечении технологий в образовательный процесс. Такое привлечение может благоприятно сказываться на повышении насмотренности учеников, их вовлеченности в учебный процесс и уровне мотивированности. Однако учителям требуется больше навыков и умений для эффективной работы с элементами цифровой среды.

Список литературы:

1. Бордунос, А. К., Милетич, М. П., Волкова, Н. В. Осознанное обучение: принципы и возможности применения в высшем образовании [Текст] / А. К. Бордунос, М. П. Милетич, Н. В. Волкова // Психологическая наука и образование. — 2024. — № 29. — С. 16-30.

2. Докинз, Р. Эгоистичный ген / Пер. с англ. Н. Фоминой. – Москва: АСТ: CORPUS, 2013. – 512 с.
3. Канал на Youtube vasYalisa [Электронный ресурс] // URL: https://www.youtube.com/@vasyalisakedrova (дата обращения: 22.03.2025).
4. Кускова, И. Л. Проблема формирования культуры речи младших школьников / И. Л. Кускова // Культура общения и ее формирование: Сборник научных статей. Посвящается 50-летию со дня основания кафедры общего языкознания и стилистики Воронежского государственного университета. – Москва : ООО "РИТМ", 2024. – С. 128-131.
5. Мартынихин, И. А., Мудракова, Т. А. Международное консенсусное заявление Всемирной федерации СДВГ: 208 доказательных выводов о расстройстве [Электронный ресурс] / Мартынихин И. А, Мудракова Т. А. // Всемирная Федерация СДВГ : [сайт]. — URL: https://www.adhd-federation.org/_Resources/Persistent/ec3ebd678db80039ab6c4c9415f3285096c75b8c/ADHD%20International%20Consensus%20Statement%20Russian%20version.pdf (дата обращения: 16.03.2025).
6. Столинская, Е. В. Развитие концентрации внимания у младших школьников / Е. В. Столинская // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2013. – № 7-2. – С. 198-200.
7. Чернов, И. В. Цифровизация как тенденция развития современного общества: специфика научного дискурса / И. В. Чернов [Текст] // Гуманитарий Юга России., 2021. — С. 121-132.
8. Чистяков, А. В. Цели и характеристики коммуникаций в цифровом обществе / А. В. Чистяков // Современные прикладные исследования: Материалы шестой Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. В 2-х томах, Шахты, 16–18 марта 2022 года. Том 2. – Новочеркасск: Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова, 2022. – С. 153-160.
9. Что такое Learning Journey Map [Электронный ресурс] // Русская Школа Управления: [сайт]. — URL: https://uprav.ru/blog/chto-takoe-learning-journey-map/ (дата обращения: 16.03.2025).
10. Шишкина А. С. Отрицательное влияние интернет-мемов на человека в современном информационном обществе / А. С. Шишкина, М. М. Косарева // Мой профессиональный стартап: сборник статей по материалам VII Всероссийской студенческой научно-практической конференции, Нижний Новгород, 31 марта 2020 года. Мининский университет. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2020. – С. 33-36.

УДК 372.881.1

Миронова Н.Ю.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ИСТОЧНИК АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ПРОФИЛЕЙ

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Россия, Калуга

В статье исследуется процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции у студентов неязыковых профилей подготовки. В современном образовательном процессе Интернет-ресурсы играют ключевую роль как источник аутентичных материалов, особенно в изучении иностранных языков. Разнообразные классификации этих ресурсов помогают организовать информацию по различным критериям, таким как доступность, тип контента и назначение. Использование вещательных, интерактивных и поисковых ресурсов, а также возможностей генеративного искусственного интеллекта, значительно обогащает учебный процесс. Преподаватели должны адаптировать свои методы работы в соответствии с потребностями студентов, что подчеркивает необходимость комплексного подхода к использованию Интернет-ресурсов в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова: Интернет-ресурсы, иноязычная коммуникативная компетенция, неязыковые профили, иностранный язык.

Mironova N.Yu.

INTERNET RESOURCES AS A MODERN SOURCE OF AUTHENTIC MATERIALS IN THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS OF NON-LINGUISTIC PROFILES

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Russia, Kaluga

The article examines the process of formation of foreign language communicative competence of students of non-linguistic profiles of training. In the modern educational process, Internet resources play a key role as a source of authentic materials, especially in the study of foreign languages. Various classifications of these resources help to organize information according to various criteria, such as accessibility, content type and purpose. The use of broadcast, interactive and search resources, as well as the capabilities of generative artificial intelligence, significantly enriches the educational process. Teachers must adapt their working methods in accordance with the needs of students, which emphasizes the need for an integrated approach to the use of Internet resources in the formation of foreign language communicative competence.

Key words: Internet resources, foreign language communicative competence, non-linguistic profiles, foreign language.

В настоящее время наиболее обширным источником аутентичных материалов, доступных для широкого круга пользователей, являются Интернет-ресурсы. В образовательном процессе Интернет-ресурсы выступают как современный источник аутентичных материалов, что особенно важно при обучении иностранному языку. Существуют разнообразные классификации Интернет-ресурсов, которые могут быть основаны на различных критериях, таких как назначение, тип контента, технические характеристики, используемые технологии, функциональные особенности, процедуры доступа, знаковая природа информации, форма собственности и другие аспекты.

Для образовательного процесса в области изучения иностранных языков в целях формирования иноязычной коммуникативной компетенции значимыми представляются следующие классификации Интернет-ресурсов:

– по процедуре доступа:

1) публичный доступ (любой интернет-пользователь может воспользоваться информацией с данного Интернет-ресурса);

2) сетевой доступ (доступ к информации предоставлен ограниченному кругу людей из определённой организации);

3) локальный доступ (информацию могут получить только пользователи локальной сети);

4) удалённый доступ (информация доступна только ограниченному кругу пользователей, авторизованным онлайн);

– по доступу к контенту:

1) платные Интернет-ресурсы (контент предоставляется за определённую плату или оформление подписки);

2) ресурсы безвозмездного доступа (после заключения договора о предоставлении доступа к контенту);

3) ресурсы свободного доступа (доступ к информации предоставляется всем Интернет-пользователям);

– по тематике:

1) информационные;

2) библиотечные;

3) справочные;

4) научно-технические;

5) гуманитарные;

6) медицинские и т.д.;

– по назначению:

1) информационные Интернет-ресурсы;

2) образовательные;

3) развлекательные;

4) коммерческие и т.д.

– по взаимодействию с Интернет-пользователем:

1) информационные Интернет-ресурсы в виде СМИ, сетевых изданий;

2) прикладные Интернет-ресурсы (базы данных, библиотеки, поисковые системы);

3) коммуникационные Интернет-ресурсы (социальные сети, мессенджеры, интернет-сообщества);

4) развлекательные (музыка, игры, видео, гороскопы и т.д.);

5) Интернет-магазины;

6) сайты, предоставляющие платные услуги;

7) Интернет-ресурсы рекламного характера;

– по типу контента:

1) текстовые;

2) графические;

3) аудио;

4) видео;

5) мультимедийные.

С.С. Мурунов предлагает свою классификацию Интернет-ресурсов по их назначению в рамках обучения иностранным языкам:

- Аутентичные материалы. Ресурсы, которые были созданы носителями языка для того, чтобы ими пользовались такие же носители.

- Лингводидактические средства. Программы и сайты, которые были созданы специально для того, чтобы изучать иностранный язык.

- Интернет-платформы. Программы и сайты, которые используются для создания учебных материалов и проведения занятий [4].

Для реализации целей и задач обучения студентов неязыковых профилей подготовки работе с современными источниками аутентичных материалов профессиональной (профильной) направленности можно использовать вещательные (электронные газеты и журналы, электронные учебники, пособия, справочники, электронные библиотеки и архивы, подкасты, RSS-технологии), интерактивные (электронная почта, электронные конференции, видеоконференции, веб-форумы, чаты, ICQ, блоги, технологии вики) и поисковые (каталоги, поисковые и метапоисковые системы) услуги и ресурсы Интернета, а также возможности генеративного искусственного интеллекта[1, 2, 3].

С точки зрения образовательного назначения общепедагогические особенности Интернет-ресурсов практически безграничны и продолжают развиваться, особенно при интеграции с другими ресурсами, такими как квалификация и опыт преподавателя, обновление материально-технической базы учебного процесса и др. Это подчеркивает важность комплексного подхода к использованию Интернет-ресурсов в образовательном процессе.

В условиях изменений в образовательном процессе, направленных на интеллектуальное, нравственное и творческое развитие личности, а также на непрерывное образование и формирование самостоятельных учебных навыков, происходит значительная трансформация роли преподавателя в учебном деятельности. Одним из ключевых критериев деятельности преподавателя становится уровень его самостоятельности и инициативности, особенно в

контексте применения современных Интернет-технологий. Преподаватель должен уметь соотносить дидактические возможности с целями и задачами обучения, активно взаимодействовать с коллегами и студентами, а также способствовать совместному поиску и анализу результатов. Это требует от него не только глубоких знаний предмета, но и способности к рефлексии и адаптации своих методов работы в зависимости от потребностей обучающихся

Большинство исследователей выделяют в качестве составляющих элементов иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) речевой, языковой или лингвистический, дискурсивный и социокультурный или социолингвистический, а некоторые учёные добавляют компенсаторную или стратегическую, учебно-познавательную, когнитивную, профессиональную или прагматическую составляющие ИКК.

Для того, чтобы формировать у студентов неязыковых профилей подготовки иноязычную коммуникативную компетенцию, в частности составляющие её элементы, можно использовать следующие Интернет-ресурсы как современный источник аутентичных материалов:

- для формирования речевой составляющей ИКК можно использовать Интернет-ресурсы, имеющие как публичный, так и локальный доступ. По доступу к контенту подойдут в большей мере ресурсы свободного доступа, но, если заключить договор с образовательными организациями, предоставляющими свой контент на бесплатной основе, то предоставленные учебные Интернет-ресурсы могут оказать значительную помощь в развитии речевых навыков. Такие Интернет-ресурсы могут быть представлены как в текстовом, так и в аудио- и видео формате;

- для формирования языковой или лингвистической, а также дискурсивной составляющей ИКК необходимо отбирать Интернет-ресурсы, располагающие достоверной информацией. Это могут быть электронные ресурсы библиотек, коммерческие ресурсы определённой тематики (в нашем случае, информация профильной направленности для обучающихся), различные мультимедийные и текстовые ресурсы;

- для формирования социокультурной или социолингвистической составляющей ИКК можно использовать все виды Интернет-ресурсов по типу контента: текстовые, графические, аудио, видео, мультимедийные ресурсы. По взаимодействию с пользователем можно отбирать информационные, прикладные, коммуникационные Интернет-ресурсы. Здесь стоит обращать внимание на контент социальных сетей и интернет-сообществ, относясь критически к личным оценкам тех или иных событий или новостей;

- для формирования компенсаторной или стратегической составляющей ИКК необходимо отбирать Интернет-ресурсы в зависимости от дефицита того или иного языкового средства в предполагаемой ситуации общения. Эти ресурсы могут быть представлены в виде аудиоконтента, видеоконтента или текстовой информации. В зависимости от назначения, такие Интернет-ресурсы могут быть как информационными, так и образовательными.

- для формирования учебно-познавательной составляющей ИКК предпочтительнее использовать информацию с образовательных Интернет-ресурсов, где возможно получение учебной информации без необходимости оплаты;

- для формирования когнитивной составляющей ИКК рекомендуется обращаться к информационному или образовательному контенту сетевых изданий, ресурсов библиотек или средств массовой информации;

- для формирования профессиональной или прагматической составляющей ИКК следует подбирать Интернет-ресурсы, содержащие аутентичную информацию на иностранном языке, соответствующую тематике профиля обучающегося. В зависимости от профиля студента можно использовать текстовые, графические или мультимедийные ресурсы.

Из вышесказанного следует, что каждый тип классификации Интернет-ресурсов обладает уникальными особенностями и предоставляет различные возможности для формирования иноязычной коммуникативной компетенции через использование разнообразных групп сайтов.

Список литературы:

1. Алипичев, А. Ю. Обучение иностранному языку в гибридном формате: подбор средств и технологий / А. Ю. Алипичев, Н. А. Сергеева // SOFT & HARD SKILLS: от школы к успеху в карьере : материалы VII Международной научно-практической конференции, Химки, 06 апреля 2023 года / Российская международная академия туризма. – Москва: ИД Университетская книга, 2023. – С. 22-27.

2. Веревкина-Рахальская, Ю.Н. Методика использования интернет-ресурсов в формировании коммуникативной компетенции студентов специализированных вузов на материале общественно-политической тематики: автореф. дис. … канд. пед. наук / Ю.Н. Веревкина-Рахальская. – М., 2007.

3. Драгунова, А.А. Учебные интернет-ресурсы как средство формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции студентов – Текст: непосредственный. //Ярославский педагогический вестник, 2013. – № 1 – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 163-167.

4. Мурунов, С.С. Классификация Интернет ресурсов в обучении иностранным языкам / С.С. Мурунов // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы: Материалы XII Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием), Тамбов, 08–14 декабря 2021 года. – Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2021. – С. 129-135.

УДК: 37.091.3, 37.018.43, 004.9

Мэй Цитун

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПУТЕЙ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ И СРЕДНИХ ШКОЛАХ КИТАЯ И РОССИИ

Мпгу институт педагогики и психологии Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А.

В статье рассматривается процесс цифровой трансформации художественного образования в начальных и средних школах Китая и России. Проводится сравнительный анализ двух национальных моделей, выявляя общие тенденции и ключевые различия в подходах к цифровизации творческого образования. Исследование показывает, что обе страны активно внедряют цифровые технологии в художественное образование, используя графические редакторы, VR/AR-технологии и дистанционные форматы обучения. Особое внимание уделяется вызовам цифровой трансформации: проблемам материально-технического обеспечения, недостаточной подготовке педагогов, устаревшим образовательным программам и низкому уровню цифровой грамотности учащихся. Автор предлагает комплекс мер по преодолению этих трудностей, включая модернизацию инфраструктуры, переподготовку учителей и обновление учебных программ.

Ключевые слова: Китай, Россия, художественное творчество, цифровая трансформация, средняя школа, начальная школа.

Mei Qitong

DIGITAL LITERACY AND ARTISTIC CREATIVITY: A COMPARATIVE ANALYSIS OF THE PATHS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF ART EDUCATION IN PRIMARY AND SECONDARY SCHOOLS IN CHINA AND RUSSIA

MPGU Institute of Pedagogy and Psychology Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education named after Academician of the Russian Academy of Education V.A. Slastenin

The article examines the process of digital transformation of art education in primary and secondary schools in China and Russia is considered. A comparative analysis of the two national models is carried out, revealing common trends and key differences in approaches to digitalization of creative education. The study shows that both countries are actively implementing digital technologies in art education, using graphic editors, VR/AR technologies and distance learning formats. Special attention is paid to the challenges of digital transformation: problems of material and technical support, insufficient teacher training, outdated educational programs and a low level of digital literacy of students. The author suggests a set of measures to overcome these difficulties, including upgrading infrastructure, retraining teachers and updating curricula.

Key words: China, Russia, artistic creativity, digital transformation, secondary school, elementary school.

В настоящее время художественное образование играет одну из ключевых ролей в формировании личности в рамках обучения в средней и начальной школе. Как пишет Ю.М. Тютюнова, оно играет ключевую роль в сохранении культурного наследия и внедрении инноваций. Сейчас наблюдается тенденция эволюции традиционных подходов и их изменение, трансформацию в более современную форму [7]. В прошлом обучение искусству делало упор на отработку практических навыков и освоение теоретических основ, уделяя особое внимание копированию классических образцов. В основе были традиционные методики и этническая направленность (например, в китайской традиции присутствие региональной специфики в художественном образовании и преподавании уроков рисования в школе). Однако с прогрессом общества и технологий акценты сместились в сторону раскрытия творческого потенциала учащихся, развития критического мышления и поощрения индивидуального стиля, при этом технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса. Безусловно, художественное образование не стало исключением в данном контексте.

Еще И.М. Красильников утверждал, что художественное образование, являясь важным звеном в сохранении культурного наследия и развитии современных творческих практик, претерпевает значительные изменения под влиянием цифровых технологий [3]. Этот процесс трансформации охватывает как методики преподавания, так и сами подходы к художественному творчеству, создавая принципиально новые возможности для обучающихся и учителей [1].

Влияние технологий на художественное образование трудно переоценить. Цифровые инструменты открывают новые горизонты для творчества и обучения школьников. Кроме того, инновации трансформируют сам процесс преподавания — например, технологии виртуальной реальности создают эффект погружения, усиливая вовлечённость и мотивацию обучающихся. Таким образом, в условиях цифровой эпохи исследование и внедрение технологических решений в художественном образовании крайне важно для повышения его эффективности и соответствия запросам современного общества. В работе предполагается описание опыта цифровой трансформации художественного образования, с учетом сравнения опыта Китая и России.

Исторически сложившаяся система художественного образования делала акцент на освоении традиционных техник, развитии ручных навыков и изучении классических образцов искусства. Однако стремительное развитие цифровых инструментов кардинально изменило эту парадигму. Сегодня в арсенале современных педагогов появились такие технологии, как цифровая живопись, 3D-моделирование и компьютерная анимация, которые не только дополняют традиционные методы, но и открывают ранее недоступные направления художественного образования (отдельного внимания заслуживают методы дополненной реальности) [6].

Цифровая живопись, реализуемая через графические планшеты и специализированное программное обеспечение, позволяет достигать эффектов акварели, масляной живописи или

графики, предоставляя при этом уникальные преимущества - возможность бесконечной корректировки работы и экспериментов с различными стилями. 3D-моделирование выводит художественное образование на новый уровень, позволяя создавать и визуализировать сложные трехмерные объекты и пространства, что особенно востребовано в скульптуре, архитектуре и дизайне. Цифровая анимация трансформирует статичные изображения в динамичные визуальные нарративы, значительно расширяя выразительные возможности художников.

Влияние цифровизации на образовательный процесс проявляется в нескольких ключевых аспектах:

— во-первых, происходит инновация методов обучения - мультимедийные ресурсы и онлайн-платформы делают образовательный процесс более интерактивным и доступным (а это дополнительный интерес особенно в детском возрасте, что влияет на вовлеченность школьников);

— во-вторых, расширяются средства художественного выражения - цифровые технологии предоставляют принципиально новые инструменты для реализации творческих замыслов (повышается уровень доступности художественного образования; можно получать дополнительное образование в рамках факультативов, если в школах предусмотрено дополнительное художественное образование);

— в-третьих, обогащаются учебные ресурсы - благодаря интернету и цифровым архивам студенты получают доступ к мировому художественному наследию и актуальным образовательным материалам.

Важно отметить, что интеграция цифровых технологий не отменяет значение традиционных художественных техник, а создает с ними продуктивный синтез. Современный учитель теперь может свободно комбинировать классические методы с цифровыми инструментами, значительно расширяя свой творческий потенциал и свои возможности.

Таким образом, цифровая трансформация художественного образования представляет собой закономерный этап его развития, отвечающий вызовам современности. Эти изменения не только модернизируют процесс обучения, но и формируют новую философию художественного творчества, в которой гармонично сочетаются традиционные ценности и инновационные подходы. В результате художественное образование становится более гибким, доступным и соответствующим потребностям современного общества, продолжая при этом выполнять свою важнейшую функцию - воспитание творческой личности, способной к самовыражению и культурному диалогу.

Далее, необходимо рассмотреть опыт Китая и России, сравнив пути цифровой трансформации художественного образования в начальных и средних школах Китая и России.

Здесь представлен анализ работ китайских авторов – Ню Яфей, Сюн Цзыхао, Цай Хуэй и др. [2,4,5,8,10,11-14]. Китай осуществил масштабную цифровую трансформацию школьного образования, достигнув к 2024 году впечатляющих результатов. Благодаря реализации национальной стратегии цифровизации, страна поднялась с 24-го на 9-е место в глобальном индексе развития цифрового образования (GDEI), демонстрируя системный подход к модернизации учебного процесса.

Основой этой трансформации стало создание мощной инфраструктуры: 100% китайских школ подключены к единой образовательной сети, а 99,5% учебных заведений оснащены современными мультимедийными классами. Особое внимание уделяется ликвидации цифрового неравенства - даже в отдаленных горных районах, таких как автономная область Хайнань, школы получили доступ к единой образовательной платформе.

Национальная платформа цифрового образования стала ключевым элементом этой системы, предлагая

- 88 тысяч специализированных образовательных ресурсов
- 44 тысячи учебных материалов по всем предметам
- Интерактивные курсы по эстетическому и трудовому воспитанию
- Реализованы четыре основных направления цифровизации:
- «Умные классы» с применением VR-технологий и искусственного интеллекта
- Система дистанционного обучения для удаленных регионов
- Персонализированные образовательные траектории на основе ИИ-аналитики
- Цифровые библиотеки учебных материалов и методических разработок

Особых результатов удалось достичь в сельских районах, где через цифровые платформы:

- Обучено 14 тысяч школьников из отдаленных поселений
- Проведено 2,511 специализированных курсов
- Обеспечен доступ к тем же ресурсам, что и в элитных городских школах

Китай продолжает развивать это направление, делая особый акцент на:

- Интеграции искусственного интеллекта в учебный процесс
- Расширении международного сотрудничества через Всемирный альянс цифрового образования
- Разработке новых интерактивных форматов обучения
- Создании персонализированных образовательных траекторий

Говоря о художественном образовании, в условиях активной цифровой трансформации китайской системы образования художественное и эстетическое воспитание школьников претерпевает значительные изменения. После 18-го съезда КПК (2012 год) и особенно с 2020 года, когда были приняты новые стандарты эстетического воспитания, Китай сделал серьезный шаг в модернизации художественного образования. Ключевые достижения включает ряд аспектов.

Число учителей искусств увеличилось до 830 тысяч человек (рост на 52,3% за десять лет), 87% школьников охвачены программами художественного образования, создано 126 сельских центров художественного образования и 1 885 специализированных школ. Это повлияло на инфраструктурное развитие.

Активное внедрение мультимедийных методов преподавания, использование цифровых инструментов в творческих дисциплинах (графические редакторы, 3D-моделирование) и

развитие дистанционных форм художественного образования. В школах активно используются цифровые технологии.

Расширение перечня дисциплин от традиционной каллиграфии до цифрового искусства, реализация концепции «одна школа — один продукт», поощряющей специализацию.

Рассмотрим ниже опыт России [1,3,6,7].

Современная система художественного образования в России активно интегрирует цифровые технологии, открывая новые горизонты для творческого развития учащихся начальных и средних классов. В соответствии со Стратегией цифровой трансформации образования до 2030 года, перед школами стоит амбициозная задача достижения высокой степени «цифровой зрелости», что особенно актуально для преподавания изобразительного искусства и других творческих дисциплин.

По аналогии с опытом Китая выделим основные направления цифровизации:

- цифровые инструменты в творческом процессе - проектирование и черчение (использование на уроках Corel Draw, InDesign, AutoCAD), цифровая живопись (применение на уроках в школе Adobe Photoshop, Sai Paint Tool, Krita, Gimp, ArtRage), 3D-моделирование;
- инновационные форматы обучения – внедрение в школьную практику дистанционные занятия через Zoom, Skype, Jitsi Meet; виртуальные мастер-классы и онлайн-галереи; интерактивные учебные платформы с AR/VR-технологиями.

Перед учителем стоит выбор использования эффективных цифровых технологий для реализации школьной программы художественного цикла.

Ключевые преимущества цифровизации:

- Повышение эффективности обучения:
- Наглядная подача материала в цифровом формате
- Возможность детального анализа художественных работ
- Доступ к мировым музейным коллекциям и архивам

Также, в опыте российских школ, выделяется аспект персонализации образования через гибкие индивидуальные образовательные маршруты, адаптацию программ под уровень и интересы каждого ученика, возможность самостоятельного творческого поиска.

Рассматривая цифровую грамотность, важно сказать про цифровые компетенции - освоение современных цифровых инструментов. формирование медиаграмотности, развитие критического мышления в цифровой среде.

Российская система художественного образования стоит на пороге значительных изменений, которые к 2030 году позволят создать единую цифровую образовательную среду, обеспечить равный доступ к качественным художественным ресурсам, интегрировать традиционные художественные техники с цифровыми технологиями. В российских школах, что особенно важно и подчеркивает ценностные установки русской ментальности, особое внимание уделяется воспитательной составляющей - использованию цифровых технологий для

формирования духовно-нравственных ценностей и эстетического вкуса у подрастающего поколения.

Цифровая трансформация художественного образования открывает новые возможности для творческого самовыражения учащихся, позволяя сочетать многовековые традиции русского искусства с современными технологическими решениями. Этот процесс требует комплексного подхода, включающего не только техническое оснащение школ, но и подготовку педагогов, разработку новых образовательных программ и создание цифровых образовательных ресурсов.

Сравнивая китайский и российский опыт, можно выделить точки соприкосновения и принципиальные различия. Обе страны реализуют системные программы модернизации образования (Китай с 2012 г., Россия - до 2030 г.). В направлении художественного образования делается акцент на преодоление цифрового неравенства между регионами, в том числе путём создание цифровых образовательных платформ. Есть единство в использовании цифровых платформ и общих технологических решений на уроках художественного цикла - внедрение VR/AR технологий в учебный процесс, использование графических редакторов (Photoshop, CorelDraw). Существенные различия можно выделить следующие: масштабы реализации (Китай: 100% школ подключены к единой сети, 99,5% с мультимедийными классами; в России процесс цифровизации находится на стадии активного внедрения), принципиальное отличие цифровой инфраструктуры (в Китае создана Национальная платформа с 88 тыс. ресурсов, в России используются разрозненные цифровые решения и платформы). В целом, в Китае делается акцент в художественном образовании в школе на интеграции ИИ, международное сотрудничество. Китай мог бы перенять российский опыт интеграции духовно-нравственного компонента, а России полезен китайский опыт создания единой цифровой образовательной среды. В целом, обе страны заинтересованы в развитии международного сотрудничества в этой сфере. Опыт обеих стран демонстрирует, что цифровая трансформация художественного образования требует комплексного подхода, сочетающего технологическое развитие с сохранением культурных традиций.

Наравне с положительной стороной цифровой трансформации в художественном образовании, перед Китаем и Россией стоят одинаковые вызовы, на которые необходимо выработать решения (возможно, даже в условиях совместных программ).

Внедрение цифровых технологий в художественное образование сталкивается с рядом системных вызовов, требующих комплексного решения. На современном этапе можно выделить четыре ключевые проблемы, препятствующие полноценной цифровой трансформации этого направления обучения.

Первой и наиболее острой остается проблема материально-технического обеспечения. Многие образовательные учреждения, особенно в регионах с ограниченным финансированием, не располагают современным компьютерным оборудованием и специализированным программным обеспечением. Это создает существенный разрыв в возможностях между учащимися разных территорий. Например, в школах, которые находятся ближе к центральному региону, возможностей может быть больше из-за финансирования материально-технической базы и дополнительной закупки.

Второй значимый барьер - недостаточная подготовка педагогического состава. Большинство преподавателей художественных дисциплин, получивших традиционное образование, не обладают достаточной цифровой компетентностью для эффективного использования новых технологий в учебном процессе. Такие нюансы возможно решить, если учитель предполагает дополнительную профессиональную переподготовку и дообучение себя в цифровой грамотности. Если брать в пример педагогические кадры, которые получили образование с учетом современных тенденций, то здесь вопрос может быть решен в условиях современных образовательных программ, где закладываются компетенции по цифровой среде и методам обучения цифровой грамотности, поиску интересных форм преподавания.

В продолжении прошлого тезиса важно выделить третью проблему, которая касается устаревших образовательных программ. Образовательные программы художественного цикла в школе не успевают адаптироваться к стремительному развитию цифровых инструментов, с помощью которых можно было бы преподавать на уроках творчества. Существующие методики зачастую не учитывают современных возможностей технологий в искусстве. Более того, становится сложно их внедрять в начальной и средней школе.

Четвертым ограничением становится низкий уровень цифровой грамотности среди самих учащихся. Многие ученики, хотя и являются активными пользователями цифровых устройств в повседневной жизни, не умеют применять технологические решения. Безусловно, здесь должен быть тандем учителя и ученика (с учетом материальной базы).

Для преодоления этих вызовов, как видится, требуется реализация следующих мер (для России и Китая в целом):

- Снижение границы в уровне обучения художественных дисциплин с помощью материально-технического оснащения. Материально-техническое переоснащение школ можно улучшить за счет увеличения бюджетного финансирования и привлечения внебюджетных источников. Особое внимание должно уделяться обеспечению равных возможностей для всех регионов.
- Регулирование вопросов в проблеме цифровой грамотности учителей школ. Системная переподготовка преподавательского состава через создание программ повышения квалификации, проведение специализированных тренингов и мастер-классов по работе с цифровыми инструментами художественного творчества. Причём, особое внимание можно уделить конкретным практическим инструментам в рамках образовательного школьного цикла.
- Модернизация образовательных программ с регулярным обновлением содержания курсов в соответствии с технологическими трендами. Важно развивать экспериментальные и инновационные подходы в преподавании. В этом плане интересен обмен практиками в рамках российско-китайского сотрудничества.
- Формирование цифровых компетенций учащихся путем интеграции специальных модулей в учебный процесс, направленных на развитие

технологической грамотности в художественной сфере. С одной стороны можно наблюдать повышение уровня цифровой грамотности у учителей и учеников, с другой стороны будет практическая апробация конкретных инструментов на практике, выявление слабых мест, получение обратной связи.

Реализация этих мер требует консолидированных усилий государства, образовательных учреждений и профессионального сообщества. Только комплексный подход, сочетающий материально-техническое обеспечение, подготовку кадров и обновление содержания образования, позволит полноценно интегрировать цифровые технологии в художественное образование, сохраняя при этом его фундаментальные ценности и традиции.

Список литературы:

1. Евусяк, О В. К вопросу о понятиях и содержании инновационных процессов в образовании // Обучение искусству: опыт интеграции традиций и инноваций в методике преподавания. – 2023. – С. – 5-12.
2. Ифань, Г. Теория эстетического воспитания в современном Китае: традиции и инновации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 9 (142). – С. – 89-93.
3. Красильников, И. М. Педагогика цифровых искусств новое направление развития теории и практики художественного образования // Проблемы современного образования. 2011. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-tsifrovyh-iskusstv-novoe-napravlenie-razvitiya-teorii-i-praktiki-hudozhestvennogo-obrazovaniya (дата обращения: 15.03.2025).
4. Ню Яфэй Поиск новых горизонтов в педагогической практике между традицией и инновацией (методы обучения студентов масляной живописи) // Наука и школа. 2021. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/poisk-novyh-gorizontov-v-pedagogicheskoy-praktike-mezhdu-traditsiey-i-innovatsiey-metody-obucheniya-studentov-maslyanoy-zhivopisi (дата обращения: 15.03.2025).
5. Олесина, Е П. Интеграция традиций и инноваций в художественном образовании // Современное художественное образование: педагогические аспекты оптимизации. – 2015. – С. – 18-25.
6. Сюн Цзыхао от традиций к современности: инновации и инновации технологий в художественном образовании // Теория и практика современной науки. 2024. №4 (106). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ot-traditsiy-k-sovremennosti-innovatsii-i-innovatsii-tehnologiy-v-hudozhestvennom-obrazovanii (дата обращения: 15.03.2025).
7. Тютюнова, Ю.М. Художественное образование на современном этапе: проблемы цифровизации // Проблемы современного образования. 2021. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/hudozhestvennoe-obrazovanie-na-sovremennom-etape-problemy-tsifrovizatsii (дата обращения: 15.03.2025).
8. Цай Хуэй. Цифровизация образования в Китае и ее между народное зна чение // Наука и школа. 2025. № 1. Часть 1. С. 174–186. DOI: 10.31862/1819-463X-2025-1-1-174-186.

9. 任叁. 中国教育“很正数”正从3C迈向3I. 中国对外贸易·2024（4）：78-80. [Рен Сань. Китайское образование «считает», переходя от 3C к 3I // Внешняя торговля Китая. 2024. № 4. С. 78–80.] 1

10. 祝新宇、马晓强等.全球数字教育发展：指数建构与中国方略. 教育研究，2024（6）：4-16. [Чжу Синьй, Ма Сяоцянь и др. Глобальное развитие цифрового образования: построение индексов и стратегия Китая // Исследование образования. 2024. № 6. С. 4–16.]

11. 数字技术赋能推动教育高质量发展现状观察 [Замечания о текущем состоянии цифровых технологий, способствующих качественному развитию образования]. URL: https://baijiahao.baidu. com/s?id=1784146208756484571&wfr=spider&for=pc (дата обращения: 15.03.2025).

12. 冯婷婷，刘德建等. 数字教育：应用、共享、创新——2024世界数字教育大会综述.中国电化教 育,2024(3):20-36.[Фэн Тинтин, Лю Дэцзянь и др. Цифровое образование: применение, совместное использование и инновации – обзор Всемирной конференции по цифровому образованию 2024 года // Электрохимическое образование Китая. 2024. № 3. С. 20–36.]

13. 怀进鹏. 在2024世界数字教育大会上的主旨演讲：携手推动数字教育应用、共享与创新. 中国教育 信息化,2024(2):3-10. [Хуай Цзиньпэн. Совместная работа по продвижению применения, совместного использования и инноваций в цифровом образовании – основной доклад на Всемирной конференции по цифровому образованию 2024 года // Китайская информатизация образования . 2024. № 2. С. 3–10.]

14. 2024世界数字教育大会发布数字教育合作上海倡议 [Всемирная конференция по цифровому образованию 2024 года выпускает Шанхайскую инициативу по сотрудничеству в области цифрового образования]. URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202401/t20240131_1113640.html (дата обращения: 15.03.2025).

УДК 372.8:51

Новикова Е.М.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ: НОВЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДИКИ

Пензенский государственный университет, Россия, Пенза

Статья анализирует современные тенденции интеграции цифровых технологий в обучение математике, рассматривая теоретические основы и практические аспекты использования интерактивных инструментов, дистанционных платформ и искусственного интеллекта. На основе исследований (2018–2024 гг.) выявлены преимущества цифровых методов, такие как повышение мотивации учащихся и индивидуализация обучения.

Подчеркивается необходимость баланса между инновационными и традиционными подходами для предотвращения «цифрового разрыва» и сохранения роли учителя. Предложены рекомендации по модернизации образовательных программ и подготовке педагогов к цифровой трансформации.

Ключевые слова: цифровые технологии, математическое образование, ФГОС, интерактивное обучение, педагогические инновации.

Novikova E.M.

INTEGRATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN MATHEMATICS EDUCATION: NOVEL APPROACHES AND METHODS

Penza State University, Penza, Russia

The article analyzes modern trends in the integration of digital technologies into mathematics education, examining the theoretical foundations and practical aspects of using interactive tools, distance platforms, and artificial intelligence. Based on research conducted from 2018 to 2024, the advantages of digital methods are identified, such as increased student motivation and personalized learning. The necessity of balancing innovative and traditional approaches is emphasized to prevent a "digital divide" and maintain the role of the teacher. Recommendations are proposed for modernizing educational programs and preparing educators for digital transformation.

Key words: digital technologies, mathematics education, FSES, interactive learning, pedagogical innovations.

Введение. Цифровая трансформация образования стала неотъемлемой частью глобального технологического прогресса. Согласно ФГОС 2021, использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых инструментов является обязательным условием для формирования «гибких компетенций» учащихся, соответствующих требованиям цифровой экономики. Однако интеграция технологий в математическое обучение сопряжена с противоречиями:

Теоретический разрыв между декларируемыми возможностями цифровизации и реальной практикой, где 63% учителей отмечают недостаток методической поддержки.

Этическая дилемма: замена живого взаимодействия автоматизированными системами, что критикуется сторонниками традиционной педагогики.

Цель исследования — разработка концепции сбалансированного внедрения цифровых технологий в математическое образование на основе синтеза доктринальных положений, эмпирических данных и международного опыта.

Методы и материалы. Исследование, проведенное в рамках данной работы, основывается на междисциплинарном подходе, который включает в себя нормативно-правовой анализ документов Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации. Данный анализ позволяет выявить ключевые аспекты, касающиеся внедрения цифровых инструментов в

образовательный процесс, а также определить соответствие современных практик заявленным стандартам.

В дополнение к нормативно-правовому анализу были применены эмпирические методы, среди которых особое внимание уделялось анализу 120 уроков, в которых использовались цифровые инструменты, полученные из данных платформ «Яндекс.Учебник» и «МЭШ». Этот анализ позволил не только оценить эффективность использования технологий в обучении, но и выявить конкретные практические аспекты их применения в классе. Важным элементом исследования стал опрос, проведенный среди 200 учителей математики в 2024 году. Результаты опроса показали наличие значительных барьеров для внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, среди которых наиболее актуальными оказались недостаток технической инфраструктуры (45% респондентов) и низкая ИКТ-грамотность педагогов (32%) [3, с. 68].

Сравнительный анализ зарубежного опыта также стал важной частью исследования. В частности, была рассмотрена сингапурская модель использования искусственного интеллекта для адаптивного обучения, которая демонстрирует высокую эффективность в индивидуализации образовательного процесса и повышении успеваемости учащихся. Кроме того, финская практика геймификации математических задач через платформу «DragonBox» продемонстрировала успешность применения игровых методов для повышения мотивации и вовлеченности учащихся в изучение математики. Таким образом, результаты исследования подчеркивают необходимость комплексного подхода к внедрению цифровых технологий в образовательный процесс, учитывающего как внутренние барьеры, так и успешные зарубежные практики [6, с. 168-169].

Обзор литературы. В современном образовательном процессе важное место занимают теоретические и практические аспекты цифровизации, которые оказывают значительное влияние на развитие критического мышления учащихся. Одним из ключевых доктринальных положений является принцип «цифровой дидактики». Этот принцип акцентирует внимание на том, что интеграция цифровых инструментов в учебный процесс способствует не только улучшению усвоения материала, но и развитию критического мышления у студентов.

В рамках современных образовательных практик также выделяется концепция «смешанного обучения» (Blended Learning), которая объединяет онлайн- и офлайн-форматы обучения. Данная концепция позволяет создать более гибкую образовательную среду, адаптированную к потребностям учащихся и обеспечивающую разнообразие методов и форматов взаимодействия.

Международные исследования подтверждают эффективность цифровизации в образовании. Например, исследование OECD, проведенное в 2022 году, показало, что страны с высоким уровнем цифровизации, такие как Эстония и Южная Корея, демонстрируют значительный рост результатов PISA по математике на 15–20%. Однако наряду с положительными аспектами цифровизации существует и критика, которая предупреждает о рисках чрезмерной автоматизации образовательного процесса и возможных негативных последствиях «цифрового детерминизма» [1, с. 73-74].

Практическое применение цифровых технологий в образовании включает использование различных инструментов, таких как интерактивные доски, которые повышают наглядность учебного материала на 40%, а также виртуальные лаборатории, такие как GeoGebra и Desmos, которые позволяют моделировать геометрические задачи. Кроме того, AI-платформы, такие как Wolfram Alpha, способствуют персонализации обучения, обеспечивая индивидуальный подход к каждому учащемуся. Таким образом, интеграция цифровых технологий в образовательный процесс открывает новые возможности для повышения эффективности обучения и развития критического мышления у студентов [2, с. 55-59].

Результаты. В последние годы наблюдается значительное влияние цифровых технологий на академическую успеваемость учащихся. В частности, внедрение платформы «МЭШ» в московских школах привело к сокращению доли учащихся с низкими баллами по математике на 22%. Это свидетельствует о положительном эффекте цифровизации образовательного процесса на результаты учащихся. Кроме того, использование виртуальной реальности (VR) для изучения стереометрии продемонстрировало увеличение понимания темы на 35%, что было подтверждено экспериментом, проведенным в лицее №55 города Пенза.

Мотивационные аспекты также играют важную роль в образовательном процессе. Геймификация, реализованная через приложения, такие как «Prodigy» и «Math Bingo», способствовала повышению вовлеченности учащихся на 50%. Данная форма обучения активизирует интерес к предмету и делает процесс обучения более увлекательным. Кроме того, микрообучение через короткие видео, представленное платформой Khan Academy, позволило снизить уровень тревожности у учащихся при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ), что также подтверждает эффективность использования цифровых ресурсов в образовательной среде [8, с. 48-54].

Однако наряду с положительными результатами цифровизации существуют и определенные проблемы. Одной из ключевых является цифровое неравенство: по данным исследований, только 60% сельских школ имеют доступ к высокоскоростному интернету, что ограничивает возможности учащихся в получении качественного образования. Кроме того, существует риск «поверхностного обучения», поскольку 28% учащихся склонны к механическому выполнению заданий в онлайн-тренажерах, что может негативно сказаться на глубине усвоения материала. Таким образом, несмотря на очевидные преимущества цифровых технологий в образовании, необходимо учитывать и возникающие вызовы для обеспечения равного доступа к качественному обучению для всех категорий учащихся [10, 77-78].

Обсуждение результатов. В последние годы в образовательной практике наблюдается активное обсуждение вопросов, связанных с цифровизацией и традиционной педагогикой. Одним из ключевых аргументов в пользу внедрения технологий является возможность реализации деятельностного подхода, предусмотренного Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Технологии, такие как интерактивные проекты, например создание 3D-моделей многогранников, способствуют более глубокому вовлечению учащихся в учебный процесс и развитию их практических навыков. Однако существует и противоположная точка зрения, согласно которой чрезмерное увлечение гаджетами может

негативно сказаться на способности учащихся к глубокому анализу [7, с. 66]. Это подтверждается результатами эксперимента, проведенного в Нижегородской академии МВД в 2023 году, где было установлено, что избыточное использование цифровых технологий приводит к снижению аналитических навыков.

Кроме того, важным аспектом цифровизации образования являются этические вопросы, связанные с использованием искусственного интеллекта (AI) для оценки знаний учащихся. В частности, система «Skysmart» подвергалась критике за отсутствие прозрачности алгоритмов оценивания, что вызывает опасения относительно справедливости и объективности получаемых результатов. Эти дискуссии подчеркивают необходимость разработки стандартов цифровой дидактики, которые регламентировали бы долю технологий в учебном процессе, предлагая ограничение в 40% времени урока на использование цифровых инструментов [4, с. 152–153].

В связи с вышеизложенным, представляется целесообразным создание федеральной программы подготовки педагогов, которая включала бы модули по работе с искусственным интеллектом и большими данными. Это позволит учителям более эффективно интегрировать технологии в образовательный процесс. Также необходимо внедрение системы «цифрового тьюторинга», направленной на поддержку сельских школ, что поможет преодолеть существующее цифровое неравенство и обеспечит равный доступ к качественному образованию для всех категорий учащихся [9, с. 346–347].

Выводы. Исходя из проанализированной информации, можно сделать ряд практических выводов:

Цифровые технологии трансформируют математическое образование, обеспечивая персонализацию и интерактивность, но требуют системного подхода к интеграции [5, с. 113–114].

Успешная цифровизация невозможна без решения инфраструктурных проблем и пересмотра роли учителя как «цифрового куратора».

Дальнейшие исследования должны быть направлены на изучение долгосрочных эффектов AI-обучения и разработку этических норм использования образовательных данных.

Заключение. Интеграция цифровых технологий в математическое образование представляет собой не просто технический, а социокультурный процесс, в котором ключевую роль играет синтез инновационных подходов с классическими педагогическими принципами. Успех данного процесса зависит от сохранения баланса между алгоритмическим мышлением и творческим решением задач, что позволяет учащимся развивать как аналитические, так и креативные навыки. Важно использовать технологии в качестве инструмента, который дополняет, но не заменяет учителя, обеспечивая тем самым более эффективное взаимодействие в учебном процессе. Перспективными направлениями в данной области являются разработка «умных учебников» с адаптивным контентом, что позволит индивидуализировать обучение и учитывать потребности каждого ученика, а также внедрение блокчейна для защиты авторских прав на цифровые ресурсы, что обеспечит справедливое использование и доступ к образовательным материалам.

Список литературы:

1. Бостанова, Ф. А. Основные методы применения цифровых технологий на занятиях по алгебре и геометрии / Ф. А. Бостанова, М. И. Мусакаев, А. Х. М. Голаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84-3. – С. 72-74.

2. Власов, Д. А. Проектирование методического обеспечения учебной дисциплины на основе интеграции классических и Wolfram-технологий / Д. А. Власов // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2019. – № 4(13). – С. 53-61.

3. Еремеев, Е. А. Использование цифровых инструментов в процессе математической подготовки обучающихся / Е. А. Еремеев, О. Н. Макарова, А. М. Макаров // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – № 5. – С. 68. – DOI 10.17513/spno.33723.

4. Резванцева, А. А. Использование современных цифровых технологий при преподавании школьного курса математики / А. А. Резванцева, Н. А. Максимова // Некоторые вопросы анализа, алгебры, геометрии и математического образования. – 2022. – № 12. – С. 152-153.

5. Старикова, Н. В. Использование цифровых инструментов на уроке математики как средство повышения качества знаний / Н. В. Старикова // Перспективы развития математического образования в эпоху цифровой трансформации : Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Тверь, 28–30 марта 2024 года. – Тверь: Тверской государственный университет, 2024. – С. 111-115.

6. Фардиева, Р. Р. Основные цифровые технологии в преподавании математики / Р. Р. Фардиева // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2024. – № 1(49). – С. 168-170.

7. Харитонова, О. В. Инновационные технологии математического образования. Информационно-технологический аспект: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050200 - Физико-математическое образование / О. В. Харитонова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2010. – 66 с.

8. Чикина, Т. Е. Цифровые технологии в процессе обучения математике / Т. Е. Чикина, О. Г. Коларькова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2023. – Т. 14, № 1-1. – С. 42-57. – DOI 10.12731/2658-4034-2023-14-1-42-57.

9. Эльканова, А. А. Методы использования информационных технологий при преподавании математики / А. А. Эльканова, О. П. Башкаева, Ф. Ю. Боташева // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 84-4. – С. 346-348.

10. Юлдашева, У. О. Современные эффективные технологии обучения математике / У. О. Юлдашева // Мировая наука. – 2022. – № 8(65). – С. 76-79.

УДК 378.147

Павлушина В.А.

СЕРВИСЫ НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПОМОЩЬ ПЕДАГОГУ: ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, Россия, Рязань

Статья посвящена анализу возможностей применения технологии искусственного интеллекта в образовательной системе. Автор выделяет наиболее перспективные направления этого процесса и подробно останавливается на такой конкретной практической сфере использования ИИ педагогами, как подготовка презентационных материалов. В качестве практических рекомендаций рассматриваются возможности ИИ-сервисов Gamma и SlidePoint, приводится инструкция по их использованию, разбирается основной функционал.

Ключевые слова: искусственный интеллект в образовании, нейросети, презентация, Gamma, SlidePoint

Pavlushina V.A.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE-BASED SERVICES TO HELP TEACHERS: PREPARATION OF PRESENTATION MATERIALS

Ryazan State University named after S.A.Yesenin, Russia, Ryazan

The article is devoted to the analysis of the possibilities of using artificial intelligence technology in the educational system. The author identifies the most promising areas of this process and dwells in detail on such a specific practical area of AI use by teachers as the preparation of presentation materials. The possibilities of Gamma and SlidePoint I-services are considered as practical recommendations, instructions on their use are provided, and the basic functionality is analyzed.

Key words: artificial intelligence in education, neural networks, presentation, Gamma, SlidePoint

Применение технологии искусственного интеллекта (ИИ) в различных областях открывает новую эпоху инноваций и в системе обучения. Возможность обрабатывать огромные объемы данных, высокая скорость, способность выявления скрытых закономерностей и, как следствие, получение максимально точных результатов – эти преимущества ИИ делают его мощным инструментом в сфере образования и науки.

Среди наиболее перспективных направлений использования искусственного интеллекта в образовательном процессе можно выделить следующие [1, 2]:

– персонализированное и адаптивное обучение: учет уровня знаний ученика, темпа восприятия информации, построение индивидуальных образовательных траекторий и т.п.;

– сбор информации и аналитика учебного процесса: накопление и обработка данных об успеваемости учащихся, сравнительный анализ различных образовательных методик и выбор наиболее эффективной и т.п.;

– повышение качества управления образованием на всех уровнях: оптимизация расписаний занятий, учитывая занятость преподавателей, аудиторий и т.п., автоматизация документооборота, отслеживание инцидентов и обеспечение безопасности, прогнозирование потребности в кадрах, оборудовании, учебных материалах и других ресурсах, что способствует более рациональному планированию бюджета и т.п.;

– автоматизация рутинных действий при подготовке к учебным занятиям: генерация образовательного контента заданного уровня сложности в разных форматах по указанному учебному материалу;

– автоматизация контроля и оценивания результатов обучения: проверка типовых заданий и выставление оценки, анализ ученических работ, подготовка оценочных материалов и т.п.;

– создание виртуальных ассистентов: организация обратной связи, использование цифровых аватаров при проведении занятий, консультирование, предоставление подсказок, объяснений и т.п.;

– обучение с использованием виртуальных и дополненных реальностей: визуализация теоретического материала, виртуальные лаборатории, удаленные цифровые классы и т.п.;

– поддержка инклюзивного образования: технологии распознавания речи; программы для помощи людям с дислексией или другими трудностями при чтении и письме; перевод и субтитры для учеников, не говорящих на языке преподавания и т.п.

Указанные области применения ИИ весьма обширны и глобальны. Их практическая реализация требует серьезной трансформации сложившейся образовательной системы, причем, на всех уровнях и с привлечением всех участников учебного процесса. Однако, несмотря на всю масштабность и долгосрочность заявленных изменений, каждый педагог уже сейчас имеет возможность почувствовать преимущества технологий ИИ в своей конкретной практике. И, прежде всего, это ощущается в избавлении от однотипных и монотонных операций, требующих больших временных затрат и усилий.

Проиллюстрируем данную тенденцию на примере такой сферы деятельности учителя, как подготовка презентационных материалов. С необходимостью создания презентаций педагог сталкивается постоянно. Они используются для визуализации и сопровождения учебной информации и задействованы в процессе обучения практически на каждом этапе: от изложения и закрепления до контроля знаний. При этом разработка или обновление презентаций (в PowerPoint, Impress и др.) занимает достаточно много времени. В этом случае часть работы логично «доверить» генеративному ИИ, что даст возможность преподавателям сконцентрироваться на более важных аспектах образовательного процесса.

Среди множества сервисов подобной направленности особого внимания заслуживает Gamma (https://gamma.app/) – инновационная платформа, основанная на искусственном интеллекте, для генерации презентаций, документов и веб-страниц [3]. В качестве

практических рекомендаций рассмотрим краткую инструкцию по использованию ресурса и его основные возможности.

На первом шаге после авторизации сервис предложит пройти входное анкетирование и ответить на ряд вопросов, как именно вы планируете использовать Gamma: для работы, в личных целях, для образования (как студент или педагог). После прохождения предварительного этапа пользователь переходит к стартовой странице. Платформа предоставляет три варианта для работы с образовательным контентом: вставить текст (использовать в качестве основы заметки, конспекты лекций, материалы уже готовых учебных пособий и т.п.); сгенерировать (создать из однострочной подсказки за несколько секунд); импортировать файл или URL (способ наиболее эффективный для редактирования и улучшения ранее разработанных документов, презентаций, веб-сайтов и т.п.).

Для примера рассмотрим второй – наиболее популярный среди пользователей Gamma – метод. Выбрав в качестве конечного продукта презентацию (отметим, что помимо этого сервис предлагает возможность мгновенной генерации веб-страницы, документа, а также контента, оптимизированного для социальных сетей), следует настроить ее будущие параметры: количество слайдов/карточек (до 10 в бесплатном режиме); стиль страницы; язык.

Далее в строке запроса требуется ввести промт: описать тему и содержание желаемого продукта – и запустить генерацию. Проанализировав, ресурс представит структуру презентации, разбив ее на подтемы, которые по желанию можно удалить или добавить новые. Здесь следует обратить внимание, что параллельно отображается статистика израсходованных токенов (в бесплатном режиме доступно 20000). Также на данном шаге есть возможность подобрать тему оформления. Подчеркнем, что пока выбор можно сделать предварительно: изменить шрифты и цвета можно позже в редакторе тем. Сервис предоставляет и персонализированные настройки через разработку своего собственного фирменного стиля.

Особого внимания со стороны педагога заслуживает раздел «Содержание», в котором можно конкретизировать параметры текста и изображений. Gamma позволяет задать следующие опции, во-первых, указать количество текста на одном слайде/карточке: краткое описание, стандартное или подробное. В качестве источника для изображения могут быть задействованы: стоковые фотографии (поиск бесплатных фотографий и фонов высокого разрешения в Unsplash); веб-изображения (поиск бесплатных фотографий в Интернет); изображения ИИ (на момент написания статьи в бесплатном режиме доступны базовые модели Flux Fast, Imagen 3 Fast, Luma Foton Flash, Playground 2.5); иллюстрации (поиск иллюстраций от Pictographic); анимированные gif-файлы. Также удобен режим «Автоматический», который выберет наилучший тип изображения для каждого снимка. Установив все необходимые настройки, следует запустить процесс создания презентации (кнопка «Сгенерировать») и оценить полученный результат (рис. 1).

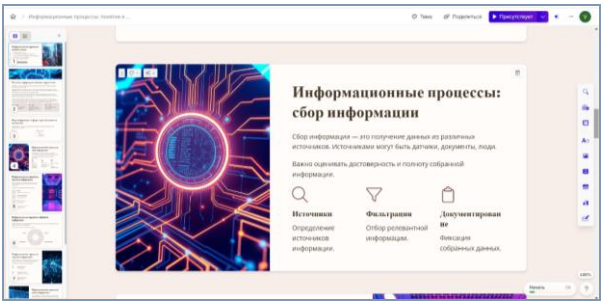


Рисунок 1 – Результат работы ИИ-сервиса Gamma

Следует отметить, что в реальной педагогической практике обязательным является постредактирование созданного продукта. Многофункциональность приложения позволяет внести коррективы в предложенные ИИ карточки в соответствии с методикой и содержанием изучаемого материала. Этот процесс максимально гибок и удобен для пользователя: каждая карточка состоит из настраиваемых блоков (текст, изображения, схемы и т.п.), которые можно адаптировать под индивидуальные предпочтения.

На шаге редактирования приложение позволяет: добавить карточку (пустую или посредством использования ИИ на основе личного контента); изменить порядок следования карточек путем перетаскивания; внедрить диаграммы, схемы, медиафайлы, встраиваемые элементы и т.п. с помощью панель инструментов «The insert bar»; изменить оформление контента с помощью встроенных тем или создать собственную тему; применить ИИ для улучшения или расширения контента; запустить предварительный просмотр; поделиться ссылкой для просмотра; экспортировать контент в формате PPT, PDF или PNG (в бесплатной версии каждый слайд будет помечен подписью «Made with Gamma»).

Для лекторов и докладчиков небезынтересной будет возможность добавлять заметки к слайдам, на которые можно опираться во время демонстрации и изложения материала. Бесспорным преимуществом Gamma является тот факт, что сайт работает на русском языке и доступен на территории России без ограничений. Также привлекательным для пользователей является возможность использовать ИИ буквально на каждом этапе. Нейросеть поможет исправить орфографию и грамматику, сделать перевод, развернуть текст более подробно или, наоборот, конкретизировать, повысить наглядность макета, отредактировать изображения, создать графики и т.п. Незаменим ресурс и для организации совместной деятельности: команда «Поделиться» позволяет подключить к проекту несколько человек, при этом при просмотре или редактировании сервис будет отображать позицию их курсора.

Отметим также, что Gamma постоянно обновляется: разработчики регулярно подключают более продвинутые функции для генерации, систематизации контента, экспорта и т.п. В числе последних новостей выделим появление нового эффективного способа делиться своими работами: теперь их можно экспортировать прямо в Google Slides, что упрощает архивирование или совместную работу с коллегами, которые еще не подключены к Gamma.

В завершении краткого обзора возможностей Gamma отметим, что в настоящее время сервис поддерживает три тарифных плана: Free, Plus и Pro. Бесплатный тарифный план позволяет использовать самые популярные функции приложения, однако их расход ограничивается 400 кредитами.

В современных условиях, когда многие западные компании ограничивают или полностью сворачивают свою деятельность на российском рынке, особенно актуальным становится вопрос использования отечественных продуктов. В качестве положительного примера можно указать SlidePoint (https://slidepoint.online/) – нейросеть, позволяющая легко и быстро генерировать презентации непосредственно в браузере. Алгоритмы сервиса формируют структуру, пишут текст, определяют и выделяют ключевые моменты и предлагают тематические изображения. В конструкторе представлено девять шаблонов оформлений. Визуальный редактор с поддержкой импорта файлов PPTX работает в режиме онлайн, имеет все необходимые инструменты для работы с презентациями PowerPoint, а также поддерживает опции генерации текста и графических изображений.

Среди полезных функций ресурса можно выделить следующие: форматирование текста; настройка анимации и добавление эффектов; возможность использования мультимедиа и графических элементов: аудио- и видеозаписей, указателей, изображений (в том числе типа gif), внедренных объектов, заголовков, фигур, таблиц и диаграмм; генерация образовательного контента (создание текста, перефразирование, создание нейроизображений); загрузка презентации на компьютер в форматах PPTX и PDF; редактирование и последующая настройка созданных презентаций в формате PPTX.

Для создания презентации в окне для ввода требуется указать только тему (без уточнений и излишней информации) и выбрать нужное количество слайдов (до 5 слайдов бесплатно). Отметим, что личный кабинет создается в автоматическом режиме: при первом использовании конструктора потребуется указать адрес электронной почты, на которую будут отправлены данные для входа. Далее следует указать способ вставки изображений в презентацию. Также подчеркнем, что генерация нейросетью является платной опцией. В бесплатном тарифе можно выбрать вставку изображений из сети Интернет, однако, разработчики предупреждают, что это не дает гарантию использования релевантного изобразительного ряда по заданной теме. На последнем шаге выбирается шаблон оформления (премиум версии также доступны только платно) и далее запускается процесс кнопкой «Сгенерировать презентацию».

После завершения работы нейросети пользователь перенаправляется на страницу редактора, где можно внести правки и коррективы: добавить недостающую информацию, отформатировать текст, вставить изображения с компьютера, внедрить диаграммы, таблицы, настроить анимацию и т.п. Редактор интуитивно понятен и предоставляет все необходимые инструменты (рис. 2).

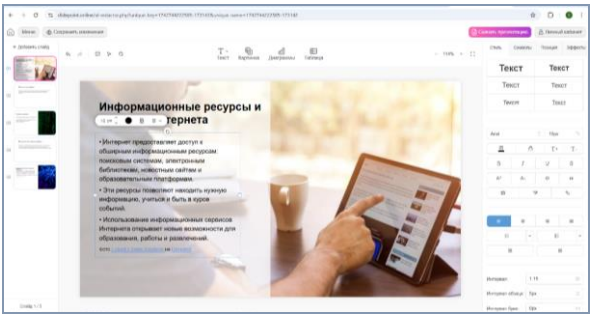


Рисунок 2 – Процесс создания презентации SlidePoint

В завершение краткого обзора еще раз укажем, что, будучи российским проектом, SlidePoint гораздо качественней работает с русским текстом, избегая тех ошибок и искажений, которыми подчас «грешат» иностранные ресурсы.

Впрочем, если в целом говорить о нейропрезентациях в образовательном контексте, то корректура контента является необходимым процессом со стороны педагога. Нейросеть не проводит фактчекинг, поэтому проверка материала на точность и достоверность (вычитка текста, просмотр изображений, выверка графиков и схем) является обязательной.

Подводя итог, подчеркнем, что создать идеальную и абсолютно готовую к использованию презентацию с помощью ИИ-сервисов практически невозможно. Тем не менее, обращение к нейросетям значительно упрощает и ускоряет процесс, в частности, позволяет разработать структуру. Повысить эффективность и качество работы ИИ-сервиса также реально, если создавать презентацию не «с нуля», а опираясь на готовый текст или pdf-документ. Таким образом использование генеративного ИИ поможет значительно оптимизировать процесс подготовки и повысить наглядность учебных материалов.

Список литературы:

1. Везетиу, Е. В. Искусственный интеллект как инновационный инструмент внедрения современных средств обучения в образовательный процесс высших учебных заведений / Е. В. Везетиу, Н. Б. Ромаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-2. – С. 73-77.

2. Шилин, А. С. Особенности использования искусственного интеллекта в образовании / А. С. Шилин // Перспективы цифровой трансформации образования : Материалы Национальной научно-практической конференции, Рязань, 20–21 июня 2023 года. – Рязань: Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина, 2024. – С. 11-14.

3. Шевченко, А. С. Искусственный интеллект в образовании: как использовать нейросети / А. С. Шевченко // Математика и информатика - предметы формирования основ логического мышления : Сборник материалов XII региональной научно-практической конференции, Ханты-Мансийск, 08 ноября 2024 года. – Ханты-Мансийск: Югорский государственный университет, 2024. – С. 42-49.

УДК 372.4

Памбухчян С.Г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, СОЗДАННЫХ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15», Россия, Калуга

В статье рассматривается использование искусственного интеллекта (ИИ) для создания презентаций в образовательной среде начальной школы. Особое внимание уделено платформе Gamma — инновационному инструменту, способному автоматически генерировать визуально привлекательные и содержательные слайды на основе текстового материала. Подчёркиваются ключевые преимущества ИИ-сервисов: экономия времени, индивидуализация презентаций и повышение интереса учащихся к обучению. Представлены примеры интерфейса платформы и описаны её функциональные возможности, включая совместную работу и экспорт материалов. Отмечаются и некоторые ограничения, связанные с платной версией и необходимостью интернет-подключения. В целом, использование ИИ-презентаций делает уроки более наглядными, интерактивными и эмоционально вовлекающими младших школьников.

Ключевые слова: искусственный интеллект, презентации, начальная школа, инновационная нейросеть.

Pambukhchyan S.G.

USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE BASED PRESENTATIONS IN PRIMARY SCHOOL LESSONS

Municipal budgetary general education institution "Secondary general education school No. 15", Russia, Kaluga

The article discusses the use of artificial intelligence (AI) to create presentations in the primary school educational environment. Particular attention is paid to the Gamma platform, an innovative tool that can automatically generate visually attractive and informative slides based on text material. The key benefits of AI services are emphasized: time savings, individualization of presentations, and increased student interest in learning. Examples of the platform interface are presented and its functionality is described, including collaboration and export of materials. Some limitations associated with the paid version and the need for an Internet connection are also noted. In general, the use of AI presentations makes lessons more visual, interactive, and emotionally engaging for younger students.

Key words: artificial intelligence, presentations, primary school, innovative neural network.

Можете ли вы себе представить современную школу без использования информационных технологий таких как интернет, смартфоны, планшеты, образовательные платформы. Прочно входит в нашу жизнь и искусственный интеллект. Это и различные рекомендации, которые основываются на личных предпочтениях, в новостных лентах

социальных сетей. Это и голосовые помощники, заказывающие такси и предупреждающие о погоде на улице, а модернизированные чат-боты теперь могут вести с вами диалог, писать сочинения, составлять планы уроков и создать новые упражнения для обучающихся.

Цель статьи показать, как искусственный интеллект может быть использован для улучшения качества образования в начальной школе посредством создания инновационных и увлекательных презентаций.

Создание презентаций с помощью искусственного интеллекта - одно из самых актуальных направлений. Педагоги давно осознали, что нейросети значительно упрощают и ускоряют процесс создания презентаций, автоматизируя решение рутинных задач, генерируя мультимедийный контент и предлагая нестандартные и креативные подходы к дизайну слайдов, что помогает привлечь внимание аудитории. А самое главное, - благодаря автоматизации многих процессов, создание презентаций занимает значительно меньше времени [2].

Искусственный интеллект может существенно упростить процесс создания презентаций. Существуют различные сервисы, такие как Tome, Presentations AI, Gamma, которые могут автоматически генерировать слайды, подбирать иллюстрации и оформлять текст. Эти инструменты позволяют учителям быстро создавать презентации, адаптированные к конкретным целям и задачам урока [1].

Познакомимся с одной из платформ по созданию презентаций с использованием искусственного интеллекта – Gamma.

Gamma — это инновационная нейросеть, предназначенная для создания презентаций. Этим продуктом может воспользоваться, как новичок, так и опытный пользователь. Gamma позволяет избавиться от обыденности в выборе дизайнов, шрифтов и оформления. Вам необходимо ввести текст, задать общую тему презентации, а Gamma преобразует все ваши фантазии в слайды, будто по волшебству. На рисунке 1 стартовая страница.

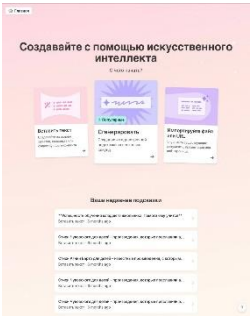


Рисунок 1 – Стартовая страница

Основные особенности Gamma:

У данной платформы понятный каждому интерфейс. На странице есть и есть справочный раздел, и обучающие видео. После регистрации каждый пользователь получает письмо с инструкцией. А сама платформа во время работы может выдавать подсказки.

Генерация слайдов происходит на основе заданного вами текста. Необходимо вставить текст или статью, а платформа сама разделит его на слайды, подберет заголовки, списки, картинки. На рисунке 2 редактор подсказок.



Рисунок 2 – Редактор подсказок

Gamma поможет улучшить вашу готовую презентацию. Достаточно загрузить презентацию на платформу, сам сервис сделает больше визуального контента, изменит текстовую часть, даже предложит новые идеи для оформления. На рисунке 3 контекстное меню.



Рисунок 3 – Контекстное меню

На данной платформе над презентациями можно работать совместно с несколькими пользователями. Необходимо настроить доступ для каждого члена группы: редактирование, комментирование, просмотр.

Созданные презентации можно показывать онлайн и даже отправить ссылку учащимся.

Кроме этого, готовые презентации загружаются на компьютер в формате PDF или PowerPoint для дальнейшей обработки или демонстрации в автономном режиме без доступа в Интернет.

Как и любая интернет-платформа, Gamma имеет свои недостатки:

Платформа работает только с подключение к Интернет.

Результаты автоматического оформления могут потребовать некоторой доработки, особенно для специфических тем.

Бесплатная версия платформы ограниченна в функционале. Для того, чтобы воспользоваться некоторыми функциями, необходимо произвести оплату.

Gamma – достаточно удобная платформа, способная сократить время на создание презентации, что, конечно, необходимо для педагогов в образовательной среде [4].

Преимущества использования презентаций в начальной школе.

Наглядность и понимание: Презентации позволяют визуализировать учебный материал, делая его более понятным и запоминающимся для детей.

Активное участие: Использование мультимедийных презентаций стимулирует активное участие учеников в учебном процессе, что способствует более глубокому усвоению знаний.

Дифференцированное обучение: Презентации могут быть адаптированы к индивидуальным потребностям учеников, что особенно важно в начальной школе.

Эмоциональная вовлеченность: Включение анимации, звуковых эффектов и игровых элементов повышает эмоциональную вовлеченность детей в процесс обучения [3].

Использование презентаций, созданных с помощью ИИ, может сделать уроки в начальной школе более увлекательными и эффективными, способствуя развитию визуального мышления и активному участию учеников в учебном процессе.

Список литературы:

1. Асвацатуров, Г.О. Нейросеть по созданию качественных презентаций. URL:http://didaktor.ru/presentations-ai-nejroset-po-sozdaniyu-vysokokachestvennyx-prezentacij/ (дата обращения 17.03.2025)
2. Бруссард, М. Искусственный интеллект: пределы возможного. М., 2020. 363 с
3. Русская международная школа. URL:https://ibls.one/tpost/v0j5jif361-kak-iskusstvennii-intellekt-ispolzuetsya (дата обращения 14.03.2025)
4. Сайт Gamma. URL: https://gamma.app/ru (дата обращения 06.03.2025)

УДК 37.01

Попов В.С.[1,2,3], Абросимова-Романова Л.А.[1]

НЕОБХОДИМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА В ДОКЛАДЕ ЖАКА ДЕЛОРА «ОБРАЗОВАНИЕ: СОКРЫТОЕ СОКРОВИЩЕ»

[1]Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тверской государственный университет», Россия, Тверь

[2]Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)», Россия, Москва

[3]Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», Россия, Москва

В статье рассмотрены необходимые компетенции для образования XXI века, выделенные авторами доклада Международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище». Показана роль личностных, социальных, глобальных, профессиональных компетенций и компетенций взаимодействия. Большой ряд авторов рассматривает четыре основополагающих принципа (столпа) образования человека XXI века – научиться жить вместе, научиться приобретать знания, научиться работать, научиться жить – в качестве ключевых, основных, глобальных компетенций.

Ключевые слова: образование; образование в течение всей жизни; роль образования; цели образования; компетенции; Жак Делор.

Popov Vladislav S.[1,2,3], Abrosimova-Romanova Larisa A.[1]

ESSENTIAL COMPETENCES FOR 21ST CENTURY EDUCATION IN THE JACQUES DELORS' REPORT "LEARNING: THE TREASURE WITHIN"

[1]Tver state university, Russia, Tver

[2]Bauman Moscow State Technical University, Russia, Moscow

[3]Moscow City University, Russia, Moscow

The article presents the necessary competencies for the education of the 21st century, identified by the authors of the report of the International Commission on Education for the Twenty-first Century, "Learning: the Treasure Within". The role of personal, social, global, professional and interaction competencies is shown. A large number of authors consider four fundamental principles (pillars) of the education of a person in the 21st century – learning to live together, learning to know, learning to do, learning to be – as key, fundamental, global competencies.

Key words: education; lifelong learning; role of education, education goals, competencies, Jacques Delors.

Жак Делор (1925-2023) – европейский политик, возглавлявший в 1993-1996 годах Международную комиссию ЮНЕСКО по образованию для XXI века, почётный доктор Санкт-

Петербургского государственного университета. Одним из важнейших итогов работы Ж. Делора во главе Международной комиссии по образованию для XXI века стал доклад «Образование: сокрытое сокровище» (англ. «Learning: the Treasure Within») [1]. Доклад оказал значительное влияние на множество международных и национальных образовательных проектов и дискурс об образовании в течение всей жизни (англ. lifelong learning).

Ж. Делор подчёркивает, что «образование является необходимым условием для того, чтобы дать человечеству возможность продвигаться вперёд к идеалам мира, свободы и социальной справедливости» [1, с. 9], оно обладает решающей ролью для гармоничного развития личности на протяжении всей жизни и развития всего общества [1, с. 9], носит социальный характер [1, с. 22]. По мнению Международной комиссии ЮНЕСКО, цели образования – «покончить с нищетой, отторжением, непониманием, угнетением и войнами» [1, с. 9], интеграция детей в общество, поиск достойного места для молодёжи в системе образования, в семьях, в местных общинах и в конечном итоге во всей нации [1, с. 10], поскольку «ребёнок – будущее человечества» [1, с. 10]. На индивидуальном уровне доминирующей целью образования является создание условий и обеспечение возможностей для проявления талантов, реализации творческого потенциала и личных планов каждого индивида, достижение этой цели способно стать «основным вкладом в создание более человечного и справедливого мира» [1, с. 15]. Как следствие, политика в области образования должна быть сосредоточена не только на знаниях и умениях, но главным образом – на процессе «создания личности и отношений между отдельными людьми, группами и народами» [1, с. 10], «прогресс в области знаний должен стать не средством разделения людей, а содействовать прогрессу всего человечества» [1, с. 10]. Для понимания мира и других сперва следует «научиться понимать самих себя, предпринять внутренние усилия, основанные на знаниях, размышлениях, опыте и самокритике» [1, с. 15]. *Отмеченные роль и цели образования выдвигают на первый план необходимость развития и формирования личностных [8] и социальных компетенций [3], компетенций взаимодействия с собой и с другими [9] наравне с предметными знаниями, умениями, навыками и компетенциями.*

Международная комиссия ЮНЕСКО по образованию для XXI века отмечает ведущую роль умственной деятельности, новаций, накопления знаний, новых открытий, которые могут быть использованы в различных областях деятельности человека. Необходимо «как можно более раннее приобщение к науке, к методам использования её достижений… при соблюдении уважения к человеческой личности и её целостности» [1, с. 16]. Обратить особое внимание в ходе процесса обучения следует на получение, актуализацию и использование знаний [1, с. 20]: «образование должно дать возможность каждому воспользоваться информацией, получить возможность её сбора, отбора, упорядочения, управления и использования» [1, с. 20]. В модели Ж. Делора *процессы формирования личностных и социальных компетенций не противоречат, а дополняют необходимость получения предметных знаний, навыков и компетенций, особо остро встают вопросы формирования компетенций познания и мышления* [9].

В качестве главных вызовов для общества конца XX века в докладе отмечены рост безработицы и недостаточное использование людских ресурсов, экономическое и социальное

неравенство, неравномерность процесса развития в мире, права человека и отторжение индивидов, «утрата иллюзий в отношении экономического и социального развития», рост напряжённости между народами и отдельными этническими группами, экологические проблемы, природные катастрофы и аварии техногенного характера [1, с. 11, 12, 23]. История первой четверти XXI века лишь подтвердила эти опасения комиссии ЮНЕСКО. В качестве одной из основ будущего устойчивого развития, международного сотрудничества и средства преодоления выявленных рисков авторы доклада [1] выделили именно образование. Основными противоречиями XXI века по мнению авторов доклада [1, с. 12-14] станут: противоречия между глобальным и локальным, между универсальным и индивидуальным, между традиционным укладом жизни и техническим прогрессом, между долгосрочными и краткосрочными задачами, между необходимостью соревнования и стремлением к равенству возможностей, между невиданным развитием знаний и возможностями их усвоения человеком, между духовным и материальным миром. *По нашему мнению, развитие глобальной компетентности будущих взрослых [5] способствует оценке и устранению существующих и перспективных угроз, разрешению противоречий, развитию отдельных регионов и всего человечества.*

Происходящие в современном мире стремительные изменения, в числе которых новые подходы к организации труда и положению трудящихся, профессиональной деятельности, борьба с безработицей и неравенством, обуславливают *необходимость образования в течение всей жизни – гибкого, разнообразного и доступного* [1, с. 17]. Образование в течение всей жизни приобретает ключевое значение, становится центральной проблемой для общества [1, с. 18]. Необходимо движение к «обществу образования» [1, с. 17]. Хотя период образования в концепции lifelong learning смещается на весь жизненный путь, возрастает роль базового школьного образования: современные школы должны «прививать вкус к образованию», «научить учиться», «развивать любознательность», а ученики – «получать удовольствие от учёбы» [1, с. 17, 18, 21]. Таким образом, в современном педагогическом процессе *возрастает роль ключевых компетенций для образования в течение всей жизни* [6].

По Ж. Делору, *четыре основополагающих принципа (столпа) образования – это: научиться жить вместе, научиться приобретать знания (научиться познавать), научиться работать (научиться делать), научиться жить* [1, с. 18-20, 37]. (В англоязычной версии доклада данные столпы образования (pillars) названы более однозначным образом: learning to live together, learning to know, learning to do, learning to be соответственно [10].) Чтобы *научиться жить вместе*, необходимо «развивать знания о других, их истории, традициях и образе мышления», осознавать растущую взаимозависимость, совместно анализировать будущие риски, осуществлять совместные проекты и стремиться к разумному и мирному решению неизбежных конфликтов [1, с. 19, 37]. Комиссия подчёркивает, что *три других столпа образования «в некотором роде представляют собой основные элементы обучения совместной жизни»* [1, с. 19]. Чтобы *научиться приобретать знания*, важен баланс широкого культурного образования и возможности глубокого постижения ограниченного числа дисциплин [1, с. 19]. Путём к непрерывному образованию в течение всей жизни является формирование «общего

культурного уровня», поскольку он «прививает вкус к образованию» и является его основой [1, с. 19]. Чтобы *научиться работать*, в узком смысле каждому индивиду необходимо овладеть и совершенствоваться в собственной профессии, в широком – «приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями» и работать в группе [1, с. 19]. *Научиться работать* помогает участие обучающихся в различных видах профессиональной и социальной деятельности, различные формы чередования учёбы и работы [1, с. 19, 23]. Принцип «*научиться жить*» охватывает такие качества человека как независимость, самостоятельность, способность к оценке, личная ответственность и её принятие, «память, способность к размышлению, воображение, физические возможности, эстетическое чувство», развитие талантов, спрятанных в каждом человеке [1, с. 20], содействие расцвету собственной личности [1, с. 37]. *Довольно большой ряд авторов рассматривает приведённые четыре основополагающих принципа (столпа) образования – научиться жить вместе, научиться приобретать знания, научиться работать, научиться жить – в качестве ключевых, основных, глобальных компетенций, например, см.* [4; 2, с. 28; 7, с. 156].

Рефреном в докладе отмечено крайне важное для современного образования слово – *ответственность*. Взрослые субъекты образования – не только педагоги различных уровней образования, но и политики – должны быть ответственны перед следующими поколениями молодых людей. Необходимо *повышение ответственности каждого учебного заведения* [1, с. 27]. *Взрослые субъекты образования должны обладать чувством ответственности*, уделяя внимание целям и средствам образования [1, с. 10]. *Ответственность каждого из нас* оказывает непосредственное влияние на участие в жизни общества [1, с. 12], что «может содействовать созданию более совершенного мира, устойчивому человеческому развитию, взаимопониманию между народами» [1, с. 12].

В статье рассмотрены необходимые компетенции для образования XXI века, выделенные авторами доклада Международной комиссии по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище» [1]. Показана роль личностных, социальных, глобальных, профессиональных компетенций и компетенций взаимодействия. Большой ряд авторов рассматривает четыре основополагающих принципа (столпа) образования человека XXI века – научиться жить вместе, научиться приобретать знания, научиться работать, научиться жить – в качестве ключевых, основных, глобальных компетенций.

Список литературы:

1. Делор, Ж. и др. Образование: сокрытое сокровище. Доклад Международной комиссии по образованию для XXI века, представленный ЮНЕСКО. Основные положения. – Издательство ЮНЕСКО, 1996. – 46 с.

2. Замараева, М. В., Стрельникова Н. В. Институционализация компетентностного подхода к образованию // Социокультурные процессы в условиях глобализации: вызовы современности : материалы международной научно-практической конференции, Белгород, 18–19 мая 2017 года. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2017. – С. 27-31. – EDN ZRZDHR.

3. Зимняя, И. А., Алексеева О. Ф., Боденко Б. Н. и др. Становление ключевых социальных компетентностей на разных уровнях образовательной системы: (дескрипторная характеристика как база оценивания) / И. А. Зимняя, О. Ф. Алексеева, Б. Н. Боденко [и др.] ; Под научной редакцией И. А.Зимней. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 82 с. – (Труды Исследовательского центра). – ISBN 5-7563-0297-2. – EDN VMOQJR.
4. Зимняя, И. А. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс]. // Психологический институт РАО. URL: https://www.youtube.com/watch?v=aomPknCyiKg. (Дата обращения: 15.01.2025.)
5. Ковалёва, Г. С., Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции: сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие. Москва: Просвещение, 2022. – 79 с.
6. Попов, В. С., Абросимова-Романова Л. А. Трансформация ключевых компетенций модели Key competences for lifelong learning // Текущие вызовы в подготовке кадров. Обучение специалистов по современным направлениям информационных технологий, кибербезопасности и ИКТ-электроники, актуальным для экономики данных : Сборник научных трудов, Тверь, 16–17 мая 2024 года. – Тверь: Тверской государственный университет, 2024. – С. 474-477. – EDN QUFFBF.
7. Прилепина, А.В. О соотношении понятий «компетенция» – «компетентность» в педагогических исследованиях // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. – 2007. – № 4(50). – С. 153-160. – EDN PCVPHJ.
8. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Пер. с англ. – Москва: «Когито-центр», 2002. – 396 с.
9. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности. Научное издание: монография. Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2020. – 472 с. – ISBN 978-5-7598-2074-1. – DOI 10.17323/978-5-7598-2177-9. – EDN ADLXUC.
10. Delors, J. et al. Learning: the Treasure Within. Report of the International Commission on Education for the Twenty-first Century. Paris: UNESCO Publishing, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 1996. ISBN 92-3-103274-7. 266 p.

УДК 373.3

Пурас П.В., Гребенникова Н.Л., Косцова С.А.

ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Стерлитамакский филиал Уфимского университета науки и технологий,
Россия, Стерлитамак

В статье рассматривается ключевая роль изучения свойств арифметических действий (коммутативности, ассоциативности, дистрибутивности) в начальной школе как теоретической основы вычислительных приемов, понимание которой выводит учеников из рамок механических вычислений. Подчеркивается, что осознание этих свойств, достигаемое через

практические задания и наглядные модели с последующим переходом к символической записи, развивает у младших школьников логическое мышление, гибкость ума и рациональные вычислительные навыки.

Ключевые слова: младшие школьники, математика, свойства, арифметические действия, рациональные вычисления.

Puras P.V., Grebennikova N.L., Kostsova S.A.

STUDYING THE PROPERTIES OF ARITHMETIC OPERATIONS IN ELEMENTARY SCHOOL

Sterlitamak Branch of Ufa University of Science and Technology, Sterlitamak, Russia

The article examines the key role of studying the properties of arithmetic operations (commutativity, associativity, distributivity) in elementary school as a theoretical basis of computational techniques, the understanding of which leads students beyond the framework of mechanical calculations. It is emphasized that the awareness of these properties, achieved through practical tasks and visual models followed by a transition to symbolic notation, develops logical thinking, mental flexibility and rational computational skills in younger students.

Key words: elementary school students, mathematics, properties, arithmetic operations, rational calculations.

Изучение свойств арифметических действий – это основа математического мышления младших школьников, формирование базы для понимания более сложных концепций, таких как алгебра и логика. В начальной школе дети учатся выполнять вычисления, осознают внутренние закономерности чисел, что способствует развитию аналитических способностей и критического мышления. Знание свойств сложения, вычитания, умножения и деления позволяет ученикам действовать осознанно, а не механически.

Как подчеркивает Е.Е. Стадниченко в своем исследовании: «Арифметические действия – основополагающие термины теории чисел и важнейшая характеристика числовых множеств. Их изучение – необходимая часть формирования определения числа и вычислительных умений и навыков. В математике сочетание арифметических действий привело к понятию операции, а затем к таким терминам, как математическая группа, структура, кольцо, поле, которые играют значительную роль в современной математике и в ее применении в разных сферах жизни. Изучение арифметических действий позволяет обучающимся начального общего образования на интуитивном уровне встретиться со многими математическими идеями, в частности с идеями математической структуры, математического моделирования, функциональности, принципом двойственности» [2, с. 254].

Особую роль играет интеграция арифметических свойств в повседневный опыт ребенка, к примеру, педагог может предложить детям посчитать общее количество яблок в двух корзинах (коммутативность сложения) или разделить конфеты поровну между одноклассниками (деление как распределение на равные части). Данные задания связывают

абстрактные математические понятия с реальными жизненными ситуациями, делая обучение осмысленным. Необходимо также использовать межпредметные связи, помогая ученикам видеть универсальность математических законов и их применимость в разных областях жизни.

Первым изучаемым действием является сложение: дети осознают смысл этого действия над числами и узнают, что порядок слагаемых не влияет на результат (коммутативность: 5+3=3+5), что демонстрируется через перестановку групп предметов.

Ассоциативность сложения применяется при сложении трех и более чисел (a+b+c=((a+b)+c=a+(b+c)). Это свойство объясняется группировкой слагаемых, например, используя объединение трех множеств кубиков двух размеров и двух цветов в разные группы по их ассоциативным признакам (объединяем большие кубики с большими, затем к ним добавляем маленькие или применяем другой способ группировки на основе ассоциаций по цвету). Данные свойства делают устные вычисления упрощеннее и помогают в решении задач на сообразительность.

Например: 7+3+6= (7+3)+6=10+6=16, но 7+4+6= 7+(4+6)=7+10=17.

Вычитание вводится как операция, обратная сложению, при этом важно подчеркнуть, что коммутативность здесь не работает (a−b≠b−a). Это иллюстрируется задачами на сравнение («У Кати 7яблок, у Вани 3. На сколько больше у Кати?»). Дети учатся видеть разницу между изменением количества и порядком чисел, что в свою очередь развивает логику и понимание отрицательных чисел на интуитивном уровне. Концепция вычитания требует внимания потому, что здесь дети впервые сталкиваются с некоммутативной операцией. Многие ученики по инерции пытаются перенести свойства сложения на вычитание, что приводит к типичным ошибкам. С целью преодоления этой трудности эффективны сравнительные эксперименты, например, где учащиеся наглядно убеждаются, что 7-3≠3-7, используя счётный материал.

Умножение представляется как многократное сложение и его коммутативность демонстрируется через прямоугольные массивы предметов, к примеру, 4 ряда по 2 кубика. Ассоциативность для умножения трех чисел вводится через задачи на расчёт объёма, а дистрибутивность можно ввести через задачи на распределение ресурсов. Для закрепления ассоциативности эффективны задачи экономического содержания: например, расчёт стоимости нескольких одинаковых наборов товаров.

Деление изучается как разделение целого на указанное количество равных частей и определение количества элементов в одной части или распределения совокупности предметов на части с указанием количества предметов в каждой части (по сколько нужно распределить) и узнать сколько таких частей получится. При этом ученики узнают, что порядок чисел при делении важен (a:b≠b:a), а также осознают связь умножения и деления через поиск неизвестного множителя. Решение задач на деление с остатком (например, 8 конфет разделить на 5 детей) помогает понять, что не всегда одно число можно разделить на другое, т.е. выполнить полное деление – без остатка, чаще младшие школьники встречаются с неполным делением и тем самым подготавливаются к изучению дробей.

Деление представляет особую сложность для них потому, что объединяет несколько смысловых контекстов: деление на равные части (18:3 как разделение 18 предметов на 3 равные

группы) и деление по содержанию (18:3 как определение, сколько групп по 3 предмета можно составить из 18). Для полноценного понимания важно рассмотреть оба аспекта, при этом используя разнообразные предметные модели. Особого внимания требует осознание некоммутативности деления, то есть сравнение результатов примеров 12:4 и 4:12 наглядно демонстрирует различие результатов. С целью формирования прочной связи между делением и умножением эффективны задания на взаимообратные действия: составление и решение задач на деление по соответствующим задачам на умножение на основе одного и того же рисунка, например, прямоугольника, разделенного на несколько рядов квадратов с одинаковым количеством квадратов в каждом ряду.

Дистрибутивность изучается как правило умножения числа на сумму: $a\times(b+c) = a\times b+a\times c$. Это свойство – правило является ключевым инструментом для упрощения вычислений. На примерах вида $4\times12=4\times(10+2)$ школьники обретают навык разбивать сложные вычисления на более простые. Данное свойство также закладывает основу для изучения алгебры, в которой раскрытие скобок при преобразовании выражений и их упрощении становится частой операцией.

Дистрибутивное свойство занимает важное место среди арифметических законов, поскольку устанавливает взаимосвязь между разными операциями – сложением и умножением. Освоение этого правила является важным шагом в развитии мышления, так как требует способности к абстрактному анализу. Эффективным подходом является визуализация этого свойства через площади прямоугольников: площадь прямоугольника со сторонами a и (b+c) можно рассчитать как целое или как сумму площадей двух прямоугольников со сторонами $a\times b$ и $a\times c$. Для практического применения дистрибутивности полезны задачи экономического характера, например: «В классе 25 учеников, каждому выдали тетрадь за 18 рублей и ручку за 12 рублей. Сколько денег потрачено?». Решение можно представить двумя способами: $25\times(18+12)$ или $25\times18+25\times12$.

Изучение свойств арифметических операций не ограничивается лишь запоминанием конкретных правил, оно в то же время нацелено на развитие у учащихся универсальных методов работы с числами. Когда ребенок осознает, например, сочетательное свойство сложения, он способен применять его не только к сумме трех чисел, но и также к любому количеству слагаемых, выбирая наиболее удобный порядок для выполнения вычислений. Это содействует развитию математической интуиции и умению выявлять общие закономерности в различных ситуациях. Использование буквенной символики для формулирования свойств является первым шагом к абстрактному мышлению и подготовкой к формальному языку алгебры.

Согласно исследованиям Л.И. Туйбаевой, для развития вычислительных навыков и понимания свойств арифметических действий, обучение должно строиться на формировании обобщенных стратегий решения задач, поощряя учеников к самостоятельному поиску и оценке различных подходов. Эффективная система упражнений предполагает наглядность, сохранение ключевых аспектов изучаемого материала при изменении второстепенных деталей, а также предоставление возможности ученикам самостоятельно создавать и сравнивать задачи. Такой

подход сочетает в себе как воспроизведение знаний и применение математической терминологии, так и активное осмысление и усвоение правил вычислений [3, с. 174].

Осознание свойств арифметических операций оказывает значительное влияние на уровень и осознанность вычислительных умений. Понимание этих свойств позволяет ученикам не только механически использовать запомненные алгоритмы, но и осознавать их основу (например, алгоритм умножения в столбик строится на дистрибутивном свойстве). Это дает возможность контролировать как процесс, так и результат вычислений, выявлять и исправлять ошибки, а также выбирать наиболее эффективные и рациональные методы счета в каждой конкретной ситуации. Гибкость и разнообразие вычислительных методов являются важным показателем глубокого понимания материала.

Как говорилось выше, изучение свойств арифметических операций в начальной школе играет ключевую роль в подготовке к алгебре. Освоение буквенной символики при записи этих свойств, понимание концепций равенства и эквивалентности выражений (например, осознание того, что (a + b) + c и a + (b + c) представляют одно и то же число для любых значений a, b, c) и применение этих свойств для упрощения выражений – все это создает базу для усвоения основных алгебраических понятий, таких как переменная, выражение, уравнение и тождество. Без надежного фундамента, построенного на изучении свойств арифметических операций в начальных классах, переход к работе с алгебраическими выражениями, начиная с 7-го класса может оказаться затруднительным.

В работе Е.Я. Горлач отмечается: «Вычислительные навыки необходимы как в практической жизни каждого человека, так и в учении. Ни один пример, ни одну задачу по математике, нельзя решать, не обладая элементарными способами вычислений» [1, с. 210].

Таким образом, изучение свойств арифметических операций является важной частью начального математического образования. Это не только помогает развивать устойчивые вычислительные навыки, но и способствует формированию логического мышления, математической интуиции и гибкости ума, создавая при этом прочный фундамент для успешного освоения более сложных разделов математики. Важную роль в этом процессе играет учитель, который должен не просто передавать ученикам формулировки свойств, а организовывать их деятельность так, чтобы онимогли самостоятельно «открывать» эти закономерности, понимать их значение и применять на практике.

Список литературы:

1. Горлач, Е. Я. Использование устных упражнений при изучении арифметических действий у младших школьников / Е. Я. Горлач // Педагог-профессионал в школе будущего: материалы IV Всероссийской молодежной конференции, Элиста, 21 апреля 2021 года. – Элиста: ЗАОр «НПП «Джангар», 2021. – С. 210-214.

2. Стадниченко, Е. Е. Этапы изучения арифметических действий в начальной школе / Е. Е. Стадниченко // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: сборник материалов I-й научно-практической конференции, Евпатория, 18–19 октября 2018 года. – Евпатория: ООО «Издательство Типография «Ариал», 2018. – С. 254-259.

3. Туйбаева, Л. И. Изучение свойств арифметических действий в начальной школе / Л. И. Туйбаева, Д. И. Макарьева // Инновации, технологии, наука: сборник статей международной научно-практической конференции: в 4 частях, Пермь, 25 января 2017 года. Том 2. – Пермь: ООО «Аэтерна», 2017. – С. 174-176.

УДК 378.126

Сергеева М.Г., Ли Цзиньцзинь

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Россия, Москва

В статье представлена авторская модель формирования цифровой грамотности преподавателя иностранного языка в условиях высшего образования. Методологической основой модели выступают системный, компетентностный, личностно-деятельностный, социокультурный и андрагогический подходы. Модель базируется на принципах непрерывности, интеграции теории и практики, вариативности, контекстности и рефлексивности. Структура модели включает целевой, содержательный, технологический и результативно-оценочный блоки, взаимодействие которых обеспечивает целостность и эффективность процесса формирования цифровой грамотности.

Ключевые слова: моделирование, структура, модель, цифровая грамотность.

Sergeeva M. G., Lee Jinjin

A MODEL FOR THE FORMATION OF DIGITAL LITERACY OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHER AT A UNIVERSITY

Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University), Russia, *Moscow*

The article presents the author's model of the formation of digital literacy of a foreign language teacher in higher education. The methodological basis of the model is systemic, competence-based, personality-activity, socio-cultural and andragogical approaches. The model is based on the principles of continuity, integration of theory and practice, variability, contextuality and reflexivity. The structure of the model includes targeted, meaningful, technological, and performance-evaluation blocks, the interaction of which ensures the integrity and effectiveness of the digital literacy formation process.

Key words: modeling, structure, model, digital mobility.

Разработка модели формирования цифровой грамотности преподавателя иностранного языка базируется на интеграции нескольких методологических подходов, обеспечивающих ее теоретическую обоснованность и практическую эффективность.

Системный подход рассматривает процесс формирования цифровой грамотности как целостную систему взаимосвязанных компонентов. Как отмечает Von Bertalanffy, «системный подход позволяет анализировать сложные объекты как организованные целостности, в которых

взаимодействие элементов порождает новые интегративные качества, не присущие отдельным составляющим» [10]. Применение системного подхода к нашей модели обеспечивает целостность представления о процессе формирования цифровой грамотности, выявление взаимосвязей между его компонентами и определение системообразующих факторов.

Компетентностный подход, разрабатываемый в работах Hymes, Canale и Swain, Bachman, фокусируется на формировании способности применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Byram подчеркивает: «Компетентностный подход смещает акцент с накопления нормативно определенных знаний на формирование способности эффективно действовать в различных ситуациях» [2]. В контексте формирования цифровой грамотности преподавателя иностранного языка данный подход позволяет определить конкретные компетенции, составляющие цифровую грамотность, и разработать индикаторы их сформированности.

Личностно-деятельностный подход, представленный в работах Nunan, Ellis, Long, рассматривает личность как субъект деятельности, который формируется в деятельности и общении. Cook отмечает: «Личностно-деятельностный подход предполагает, что компетенции формируются только в процессе решения значимых для субъекта задач, в контексте их практического применения» [3]. В рамках нашей модели этот подход реализуется через создание образовательных ситуаций, в которых преподаватели решают реальные профессиональные задачи с использованием цифровых технологий.

Социокультурный подход, разрабатываемый Kramsch, Byram, Lado, акцентирует внимание на взаимосвязи между культурным контексте и образовательными практиками. Kramsch C. подчеркивает: «Образовательные практики всегда укоренены в определенном социокультурном контексте, который определяет их восприятие, интерпретацию и реализацию» [8]. Для нашего исследования этот подход имеет особую значимость, поскольку позволяет учесть специфику китайской образовательной традиции при разработке модели формирования цифровой грамотности.

Андрагогический подход, обоснованный Knowles, Merriam, Brookfield, фокусируется на особенностях обучения взрослых. Knowles отмечает: «Взрослые учащиеся нуждаются в понимании практической значимости изучаемого материала, признании их жизненного опыта, активном участии в планировании и оценке своего обучения» [7]. Применительно к преподавателям иностранных языков это означает необходимость учета их профессиональных интересов и имеющегося опыта использования цифровых технологий.

Модель формирования цифровой грамотности преподавателя иностранного языка основывается на взаимосвязанных принципах, определяющих логику ее построения и функционирования.

Принцип непрерывности предполагает рассмотрение формирования цифровой грамотности как постоянного процесса, сопровождающего профессиональную деятельность преподавателя. Day C. отмечает: «Непрерывность профессионального развития педагогов обусловлена динамичностью образовательной среды и постоянным обновлением требований к

компетенциям» [4]. В условиях стремительного развития цифровых технологий данный принцип приобретает особую значимость.

Принцип интеграции теории и практики, обоснованный Freeman и Johnson, предполагает тесную взаимосвязь между теоретическими знаниями и их практическим применением. Они подчеркивают: «Профессиональные знания педагогов формируются в диалектическом взаимодействии теории и практики, когда теоретические концепции проверяются в реальных ситуациях, а практический опыт осмысляется через призму теории» [6].

Принцип вариативности, разрабатываемый Richards, подразумевает многообразие содержания, форм и методов формирования цифровой грамотности. Richards отмечает: «Вариативность образовательных маршрутов является необходимым условием эффективного профессионального развития педагогов в современных условиях, когда сложность образовательных задач требует индивидуализированных подходов» [9].

Принцип контекстности, обоснованный Johnson и Lantolf, требует учета профессионального, социального и культурного контекста. Burns подчеркивает: «Эффективные программы профессионального развития должны быть контекстуализированы, то есть учитывать реальные условия работы педагогов, институциональную культуру и доступные ресурсы» [1].

Принцип рефлексивности, разрабатываемый Schon, Farrell, Akbari, предполагает обращение преподавателя к анализу собственного опыта. Farrell отмечает: «Рефлексивная практика является ключевым механизмом профессионального развития педагога, позволяющим трансформировать опыт в осознанное профессиональное знание» [5].

Разработанная модель формирования цифровой грамотности преподавателя иностранного языка представляет собой систему взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, технологического и результативно-оценочного блоков.

Целевой блок определяет стратегическую направленность процесса формирования цифровой грамотности. Цель заключается в формировании цифровой грамотности преподавателя иностранного языка как интегративного профессионально-личностного качества, обеспечивающего эффективное и ответственное использование цифровых технологий в образовательной деятельности.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

Формирование системы знаний о цифровых технологиях и их педагогическом потенциале в преподавании иностранных языков

Развитие практических навыков использования цифровых инструментов для решения профессиональных задач

Формирование способности критически оценивать и отбирать цифровые технологии с учетом педагогических целей

Развитие навыков проектирования цифровой образовательной среды для обучения иностранному языку

Формирование коммуникативных компетенций в цифровой среде

Развитие рефлексивных умений и способности к непрерывному самообразованию

Формирование цифровой грамотности преподавателя иностранного языка должно быть нацелено не только на развитие технических навыков, но и на глубинное понимание того, как цифровые технологии могут трансформировать процессы преподавания и изучения языка».

Содержательный блок отражает направления формирования цифровой грамотности в соответствии с выделенными компонентами. Содержание программ профессионального развития педагогов в области цифровых технологий должно отражать многогранность цифровой грамотности и учитывать специфику предметной области.

Технико-технологическое направление фокусируется на формировании компетенций в области использования цифровых устройств, программного обеспечения и сетевых технологий, необходимых для преподавания иностранного языка. Данное направление включает освоение функциональных возможностей цифровых устройств и программного обеспечения, развитие навыков работы с системами управления обучением (LMS), изучение специализированных цифровых инструментов для языкового образования.

Информационно-аналитическое направление ориентировано на развитие компетенций в области поиска, критической оценки и использования цифровой информации на иностранном языке. В рамках данного направления предусматривается развитие навыков эффективного поиска информации, формирование критического подхода к оценке достоверности контента, освоение инструментов для организации цифровых ресурсов.

Педагогико-методическое направление нацелено на формирование компетенций в области интеграции цифровых технологий в процесс преподавания иностранного языка. Данное направление включает изучение методических подходов к использованию цифровых технологий, формирование навыков проектирования учебных заданий, развитие компетенций в области смешанного и дистанционного обучения.

Коммуникативно-сетевое направление предполагает формирование компетенций в области организации онлайн-взаимодействия на иностранном языке. В рамках данного направления предусматривается развитие навыков эффективной коммуникации в цифровой среде, освоение технологий организации телеколлабораций, формирование компетенций в области фасилитации онлайн-дискуссий.

Оценочно-аналитическое направление фокусируется на формировании компетенций в области использования цифровых технологий для оценивания языковых навыков. Данное направление включает изучение цифровых инструментов для оценивания, формирование навыков разработки оценочных материалов, развитие компетенций в области анализа данных о процессе обучения.

Социокультурно-адаптивное направление предполагает формирование компетенций в области адаптации цифровых образовательных практик к социокультурному контексту. В рамках данного направления предусматривается развитие понимания культурных особенностей использования технологий, формирование навыков адаптации международных ресурсов к национальному контексту. Рефлексивно-развивающее направление ориентировано на формирование компетенций в области непрерывного профессионального развития. Данное

направление включает развитие навыков самооценки цифровых компетенций, формирование стратегий самообразования, освоение технологий профессиональной рефлексии.

Технологический блок определяет формы, методы и средства формирования цифровой грамотности преподавателя иностранного языка. Выбор технологий обучения для формирования цифровой грамотности педагогов должен отражать принципы активного обучения, сотрудничества и рефлексии.

Формы организации процесса включают формальное обучение (курсы повышения квалификации, программы переподготовки), неформальное обучение (семинары, вебинары, мастер-классы) и информальное обучение (самообразование, профессиональные сообщества). Методы формирования цифровой грамотности охватывают проектные методы (разработка цифровых образовательных ресурсов), исследовательские методы (изучение опыта использования цифровых технологий), интерактивные методы (кейс-стади, деловые игры), метод обмена опытом (взаимное обучение) и метод рефлексивной практики (рефлексивные дневники, портфолио). Средства формирования включают цифровые платформы для профессионального развития, онлайн-курсы по использованию цифровых технологий в языковом образовании, профессиональные сообщества и сети, учебно-методические материалы по развитию цифровых компетенций.

Результативно-оценочный блок включает критерии, показатели и уровни сформированности цифровой грамотности, а также инструменты оценки. Оценка цифровой грамотности педагогов должна быть комплексной, практико-ориентированной и отражать различные аспекты их деятельности в цифровой среде.

Критерии и показатели соответствуют выделенным компонентам цифровой грамотности:

- *Технико-технологический критерий*: уровень владения цифровыми устройствами и программным обеспечением; способность решать технические проблемы; умение использовать специализированные цифровые инструменты.

- *Информационно-аналитический критерий*: эффективность поиска информации; способность критически оценивать информацию; умение организовывать цифровые ресурсы.

- *Педагогико-методический критерий*: способность интегрировать цифровые технологии в учебный процесс; умение проектировать учебные задания; эффективность использования технологий для развития языковых навыков.

- *Коммуникативно-сетевой критерий*: эффективность коммуникации в цифровой среде; умение организовывать телеколлаборации; навыки фасилитации онлайн-дискуссий.

- *Оценочно-аналитический критерий*: умение использовать цифровые инструменты для оценивания; способность разрабатывать оценочные материалы; навыки анализа данных о процессе обучения.

- *Социокультурно-адаптивный критерий*: понимание культурных особенностей использования технологий; умение адаптировать ресурсы к национальному контексту; межкультурная компетенция в цифровой коммуникации.

- *Рефлексивно-развивающий критерий*: способность к самооценке цифровых компетенций; наличие стратегий самообразования; умение осуществлять профессиональную рефлексию.

Для каждого критерия определены три уровня сформированности: базовый, продвинутый и экспертный. Инструменты оценки включают самооценку, экспертную оценку, практические задания, портфолио, тестирование.

Эффективная реализация модели формирования цифровой грамотности преподавателя иностранного языка возможна при создании определенных педагогических условий. Педагогические условия представляют собой совокупность обстоятельств, способствующих успешной реализации образовательного процесса и достижению поставленных целей.

Организационные условия включают создание системы непрерывного профессионального развития, интеграцию формирования цифровой грамотности в общую систему профессионального развития, обеспечение гибкости форм обучения, создание профессиональных сообществ.

Психолого-педагогические условия предполагают учет индивидуальных особенностей преподавателей, создание психологически комфортной среды, обеспечение практической значимости формируемых компетенций, стимулирование мотивации к использованию цифровых технологий.

Материально-технические условия охватывают обеспечение доступа к технической инфраструктуре, создание цифровой образовательной среды, предоставление доступа к образовательным ресурсам, создание центров технической поддержки.

Разработанная модель формирования цифровой грамотности преподавателя иностранного языка в условиях высшего образования Китая учитывает современные тенденции в развитии образовательных технологий, специфику преподавания иностранных языков и особенности национального образовательного контекста. Модель характеризуется гибкостью и адаптивностью, что позволяет применять ее в различных институциональных контекстах с учетом конкретных условий и потребностей.

Список литературы:

1. Burns A. Collaborative Action Research for English Language Teachers. – Cambridge: Cambridge University Press, 1999. – 255 p.
2. Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Compe-tence. – Clevedon: Multilingual Matters, 1997. – 200 p.
3. Cook V. Second Language Learning and Language Teaching. – London: Hodder Education, 2016. – 334 p.
4. Day C. Developing Teachers: The Challenges of Lifelong Learning. – London: Falmer Press, 1999. – 249 p.
5. Farrell T.S.C. Reflective Practice in the Professional Development of Teachers of Adult English Language Learners. – Washington: Center for Applied Linguistics, 2008. [Электронный ресурс].

URL: http://www.cal.org/caelanetwork/resources/reflectivepractice.html (дата обращения: 15.03.2025).
6. Freeman D., Johnson K.E. Reconceptualizing the knowledge-base of lan-guage teacher education // TESOL Quarterly. – 1998. – Vol. 32, № 3. – P. 397-417.
7. Knowles M.S. The Modern Practice of Adult Education: From Pedagogy to Andragogy. – Chicago: Follett, 1980. – 400 p.
8. Kramsch C. Context and Culture in Language Teaching. – Oxford: Oxford University Press, 1993. – 295 p.
9. Richards J.C. Beyond Training: Perspectives on Language Teacher Educa-tion. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998. – 208 p.
10. Von Bertalanffy L. General System Theory: Foundations, Development, Applications. – New York: George Braziller, 1968. – 295 p.

УДК 371.3, 37.06

Трифонова А.Н.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АРСЕНАЛЕ ПЕДАГОГА: РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1», Россия, Малоярославец

В статье рассматриваются современные тенденции внедрения искусственного интеллекта в образовательный процесс. Автор анализирует основные возможности и ограничения при использовании ИИ в массовой российской школе, подчеркивает потенциал отечественных разработок и предлагает конкретные примеры использования ИИ для создания образовательных материалов. Подчеркивается роль педагога как ключевого звена в образовательном процессе, где ИИ выступает вспомогательным инструментом.

Ключевые слова: образование, искусственный интеллект, нейросети.

Trifonova A.N.

MODERN TECHNOLOGIES IN THE ARSENAL OF A TEACHER: THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Municipal educational institution “Secondary Comprehensive school No. 1”, Russia, Maloyaroslavets

The article examines current trends in the implementation of artificial intelligence in the educational process. The author analyzes the main possibilities and limitations of using AI in mass Russian schools, emphasizes the potential of domestic developments and offers concrete examples of using AI to create educational materials. The role of the teacher as a key link in the educational process, where AI acts as an auxiliary tool, is emphasized. The possibilities of using artificial intelligence in student upbringing and creating personalized educational programs are analyzed.

Key words: education, artificial intelligence, neural networks.

Мы живем в мире, который меняется с невероятной скоростью. Каждый день приносит новые открытия, технологии и инновации, которые меняют наш образ жизни, работу и общение друг с другом. Этот процесс продолжается уже много лет, но с развитием искусственного интеллекта и интернета вещей он только ускоряется. И сегодня мы должны быть готовы к переменам и адаптироваться к новым обстоятельствам, чтобы максимально использовать возможности, которые предоставляет нам мир.

Внедрение искусственного интеллекта в образование сейчас является актуальным направлением. Одной из целей применения технологии искусственного интеллекта в России является повышение качества образования.

Искусственный интеллект – комплекс технологических решений, позволяющий имитировать когнитивные функции человека (включая самообучение и поиск решений без заранее заданного алгоритма) и получать при выполнении конкретных задач результаты, сопоставимые как минимум с результатами интеллектуальной деятельности человека [2].

По указу Президента Российский Федерации В.В. Путина от 10.10.2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации», образование – одна из основных сфер применения искусственного интеллекта [5].

На сегодняшний день в сфере образования наблюдается усиливающийся тренд к интеграции передовых технологий в целях повышения эффективности образовательного процесса. Образование с использованием нейронных сетей приносит совершенно иной опыт для каждого человека [6].

Нейросеть – это конкретный вид искусственного интеллекта, математическая модель, работающая по принципам нервной системы живых организмов. Ее основное назначение – решать интеллектуальные задачи, те, в которых нет изначально заданного алгоритма действий и спрогнозированного результата. Главной особенностью нейросетей является способность к обучению. Они могут обучаться как под управлением человека, так и самостоятельно, применяя полученный ранее опыт.

Теоретически мы можем выделить несколько основных возможностей использования ИИ в образовании:

Адаптивное обучение. Это наиболее перспективное направление применения искусственного интеллекта в образовании. В каждом классе находятся ученики с разным уровнем знаний и разной мотивацией к обучению. Как правило, учителю приходится ориентироваться на средние показатели. При данных условиях искусственный интеллект может разработать адаптивный материал под нужды конкретного ученика или класса.

Персонализированное обучение. Индивидуальный образовательный маршрут, составленный при помощи нейронной сети, будет учитывать не только скорость восприятия материала учеником, но и его интересы, что будет способствовать более качественному усвоению материала и повышению мотивации учеников [4].

Автоматическое оценивание и анализ результатов. ИИ может автоматизировать процесс проверки ученических работ. Такой подход помогает сэкономить время педагога на этапах оценивания работ и анализа результатов, а обучающимся позволяет быстро получить результат своей работы.

Интервальное обучение. Эта образовательная методика с использованием технологий позволяет эффективно закреплять изученный материал. Например, приложение Anki отслеживает, что именно и когда изучает студент. При помощи ИИ приложение определяет, когда студент может забыть новую информацию и рекомендует её повторить.

Умные кампусы. Такие здания могут отвечать на любые запросы обучающихся – как найти необходимый кабинет, зарегистрироваться на курс, получить задание, связаться с преподавателем или найти свободное место на парковке заведения.

Контроль экзаменационного процесса. ИИ поможет определить, написал ученик свою работу самостоятельно или списал её.

Не следует игнорировать и отечественный опыт.

В сфере командообразования ИИ успешно решает задачу формирования эффективных команд. На примере акселератора Национальной технической инициативы показано, что автоматизированный подбор участников по пяти ключевым характеристикам обеспечивает более высокую результативность команд, чем традиционный экспертный подход.

ИИ в оценивании учащихся. Института образования НИУ ВШЭ обозначил два подхода, которые иллюстрируют использование технологии ИИ в образовательном оценивании как для разработки заданий, так и для проверки открытых ответов.

Автоматическую разработку заданий по русскому языку и литературе для школьников реализовали совместно с учёными Института русского языка им. Пушкина. Оказалось, что можно применить два типа ИИ. Простые алгоритмы помогают генерировать задания на проверку понимания правил русского языка. Дообученные нейросети способны генерировать задания, проверяющие языковую грамотность и понимание текста.

В сфере оценки открытых ответов и эссе нейросети демонстрируют впечатляющий потенциал, позволяя приблизиться к решению проблемы субъективности оценки эксперта.

ИИ в учебной аналитике. Искусственный интеллект активно трансформирует сферу учебной аналитики, демонстрируя впечатляющие возможности в различных образовательных проектах. В «Московской электронной школе» ИИ успешно прогнозирует время выполнения заданий, помогая педагогам оптимизировать планирование уроков и контролировать прохождение учебного плана [1]. Проект “01Математика” использует аналитические способности ИИ для оценки качества учебных материалов: система анализирует статистику решений, выявляя задачи с высокой частотой ошибок или неудачным подбором условий. А программа “Цифровые профессии” от Минцифры внедряет инновационную аналитику цифровой рефлексии, позволяя детально отслеживать усвоение материала студентами и планировать практическое применение полученных знаний.

К сожалению, перечисленные выше возможности для массовой российской школы на данный момент сложно применимы по нескольким причинам.

Во-первых, для персонализации, адаптации учебного материала нужно обладать большой базой данных. Это то, что могут себе позволить очень крупные образовательные учреждения с большим количеством обучающихся, серьёзным финансированием и группой узких специалистов. Для рядовой школы это пока только фантастика.

Во-вторых, наличие самих разработанных программ. Конечно, есть открытые для использования нейросети: зарубежные ChatGPT, BERT, не уступающие им отечественные YaGPT от «Яндекса» или GigaChat (ранее RUGPT-3) от SberDevices. И есть замечательный опыт по комплектованию групп сотрудников для выполнения какого-либо проекта (очень заманчиво к применению в школе, если актуальна групповая форма работы с мини-проектом на выходе). Но каким образом мы загрузим профайлы о каждом участнике в открытую сеть? Здесь необходима отдельная программа, которая в последующем при помощи методов ИИ распределит участников по группам. У нас такой программы нет.

В-третьих, нежелание большей части общества вообще подключать искусственный интеллект к образованию подрастающих поколений. Это сложный вопрос философского плана, который здесь мы разбирать не будем.

Так как же в итоге в современной российской школе можно использовать искусственный интеллект?

На самом деле у нас остаётся немало приёмов взаимодействия с ИИ, которые могут облегчить работу педагога. В рамках исследования потенциала нейросетей в образовательной сфере мы сфокусировались на работе с YaGPT, отдавая предпочтение отечественной разработке.

1. Создание плана или конспекта урока

Для этого можно в любую открытую нейросеть дать соответствующий запрос – промпт. Например, «Напиши план урока биологии для 8 класса по теме «Многообразие и значение одноклеточных животных»».

2. Систематизация материала, формулировка тезисов

Нейросети демонстрируют впечатляющую эффективность в систематизации и обработке информации. Благодаря их возможностям можно мгновенно преобразовывать объемные тексты в лаконичные изложения, а работа в Яндекс-браузере делает этот процесс максимально простым – достаточно одного клика на иконку “Краткий пересказ”.

Этот функционал открывает широкие перспективы в образовательной практике: от конвертации аудиолекций в текстовый формат с выделением ключевых моментов до структурирования собственных материалов для создания наглядных ментальных карт и тематических облаков слов.

3. Генерация заданий

Самое простое, для чего мы, педагоги, можем использовать нейросеть – это написание заданий различного рода. Это могут быть тесты, открытые вопросы, тексты с ошибками. Также можно попросить нейросеть сгенерировать неверные ответы для теста, если вопросы вы уже составили сами. Важно корректно составить запрос. Чем конкретнее будет поставлена задача, тем качественнее будет результат. Например, вместо запроса «Составь тест по уровням

организации живой материи» лучше написать «Составь тест по уровням организации живой материи, который проверяет, что ученики знают слова «орган», «популяция» и «биосфера», могут восстановить последовательность уровней организации живой материи и привести примеры экосистем», прописав термины, знание которых лично Вам необходимо проверить.

Запрос «Составь 3 задачи на движение» можно конкретизировать так: «Составь 3 задачи по математике 5 класса. Задачи должны быть на равномерное движение, в одно или два действия. Ученики знают только формулу s = vt». Во втором случае составленное нейросетью задание будет более качественным.

Задачи по шаблону – то, с чем нейросетям работать проще всего. Промт может выглядеть так: «Возьми задачу «Высота треугольника равна 5, а основание 10. Найдите площадь треугольника». Составь десять аналогичных задач с другими числами».

Можно использовать эффект погружения, отправив детям письма от персонажа: «Напиши три вопроса на знание стран Африки от имени зебры, сначала пусть представится и расскажет о себе».

Если вы преподаёте русский или иностранный язык и вам уже не интересны тексты из учебника, вы можете создавать смешные и интересные тексты нейросетью: «Напиши текст про космическое путешествие неудачника Епифана, где будет много глаголов с «не» — например, «не полетел»».

4. Подготовка к уроку

Нейросети, особенно ChatGPT, замечательно решают задачи по генетике, да и с другими предметами тоже хорошо справляются. Это даёт нам возможность проверить, в первую очередь, себя на этапе подготовки к уроку.

5. Создание образовательных игр

Современные нейросети способны превращать обычный учебный материал в увлекательные игры: параграфы в квесты, таблицы - в головоломки, а формулы - в интерактивные задания. Нейросети могут генерировать игровые элементы в разных форматах: от текстовых описаний до простых иллюстраций, что позволяет создавать полноценные образовательные игры без специальных технических навыков.

6. Создание изображений, видео и музыки для урока

В современном образовательном процессе презентации стали неотъемлемой частью уроков. Педагоги подбирают качественные иллюстрации и фотографии для визуального сопровождения материала. К сожалению, подходящий визуальный контент часто бывает недоступен, защищён водяными знаками и авторскими правами. Нейросети приходят на помощь в таких ситуациях, позволяя создавать уникальные, авторские изображения, анимации и видео, которые идеально дополнят любой образовательный материал.

Существуют специализированные нейросетевые сервисы, которые способны автоматически создавать готовые презентации на основе текстового запроса или загруженного материала. Такие инструменты не только формируют структуру выступления, но и генерируют подходящие изображения, подбирают оптимальный дизайн и шрифтовые сочетания, соблюдая принципы визуального оформления.

7. Нейросеть как дешифровщик

В эпоху нейросетевых технологий перед педагогами встал острый вопрос: как отличить оригинальное мышление ученика от машинного творчества?

Несмотря на впечатляющие возможности современных ИИ-систем, их «творчество» можно распознать по характерным признакам: избыточности текста, шаблонности формулировок и наличию фактологических неточностей.

При этом простое требование писать от руки уже не решает проблему, поскольку существуют инструменты для создания реалистичных рукописных шрифтов.

Однако технологии могут работать и на пользу образования: системы машинного обучения способны эффективно распознавать рукописный текст и переводить его в текстовый ряд понятными, печатными буквами (ресурс rehand.ru*)*.

8. Индивидуальный подход

Как было рассмотрено выше, полностью адаптировать материал для всех учащихся пока ещё сложная задача. Но ученикам с дислексией, например, помочь можно уже сейчас. При дислексии возникают трудности в чтении и письме, связанные со сложностями распознавании символов. При этом ребёнок может хорошо понимать тему, но всё равно будет неуспешным в учебе. Если возникают трудности с чтением, то поможет технология text-to-speech, которая озвучит текст задания. Если трудности с письмом, то технология speech-to-text позволит начитать свой ответ вслух и отправит его текстовую расшифровку.

9. Альтернатива генеративным нейросетям

Perplexity – современная поисковая система, которая не просто генерирует ответы, а предоставляет проверенные факты с возможностью прямой проверки источников. При этом система автоматически отслеживает актуальность информации и может предоставлять обновленные данные в реальном времени.

10. Комплексные решения для организации учебного процесса

Существуют специализированныя нейросети для помощи учителям. Одна из них, Magic School, отличается от других образовательных платформ широким набором инструментов для педагогической работы в бесплатном доступе.

Важно понимать, что нейросети и прочие современные технологии – это лишь инструменты в руках учителя, подобно линейке или учебнику. Они могут помочь найти интересные межпредметные связи и предложить нестандартные решения, если задать правильный вопрос. Но только педагог способен наполнить урок смыслом, продумать результаты обучения и взять на себя ответственность за качество образования.

Выше были описаны возможности современных технологий в образовании. А могут ли нейросети быль полезны в воспитании подрастающего поколения? Как уже было сказано выше, искусственный интеллект – это лишь инструмент в руках учителя и напрямую воспитывать детей сам он не может. Однако его возможности полезны для создания персонализированных учебных программ, анализа поведения детей и предоставления рекомендаций по их развитию. И конечно, использование искусственного интеллекта может помочь снизить нагрузку на

учителей и позволить им уделять больше времени индивидуальному подходу к каждому ребенку.

Нейросеть может предоставить любому, кто попросит, знания всего человечества. Но ценность этого знания может воспитать только педагог.

При внедрении искусственного интеллекта в образование важно учитывать потенциальные риски. Чрезмерная персонализация может повлиять на развитие силы воли у учащихся, а излишняя цифровизация – ограничить их адаптивность к реальным условиям.

Тем не менее, возможности применения искусственного интеллекта в образовании впечатляют уже сейчас, а в ближайшем будущем развернутся ещё больше. Мы не можем остановить прогресс, но можем воспользоваться его плодами в своей работе. В России сегодня разрабатываются и внедряются в жизнь десятки платформ с применением искусственного интеллекта, позволяющие сделать образование эффективным, доступным и интересным.

Список литературы:

1. Бурлева, Т. Искусственный интеллект в образовании. Изучаем реальную практику, 3 октября 2022 [Электронный ресурс] / Т. Бурлаева. URL: https://skillbox.ru/media/education/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-izuchaem-realnuyu-praktiku/
2. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года (Утверждена указом Президента РФ от 10.10.2019 г № 490), URL: https://ai.gov.ru/strategy/n-strategiya-ii/
3. Озерова, А.О. Как искусственный интеллект помогает в работе учителя. Международный научный журнал «Вестник науки» №1 (70) Том 2. Январь 2024
4. Старостенко, И.Н., Хромых, А.А. Технологии искусственного интеллекта в образовании (на примере персонализированного обучения). Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2023; №7: 94-98
5. Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» [Электронный ресурс] URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731
6. Филатов, О.Н., Булаева, М.Н., Гущин, А.В. Применение нейросетей в профессиональном образовании Проблемы современного педагогического образования. 2022; №77-3: 243-245

УДК 373.5:004.9:371.3

Трубников В.Е.[1], Трубникова Н.И.[2]

ЦИФРОВАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

[1] Бийский промышленно-технологический колледж структурное подразделение «Детский технопарк «Кванториум», Россия, Бийск

[2] Бийский филиал им. В. М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», Россия, Бийск

В статье рассматриваются возможности цифровой среды для персонализации обучения детей в системе дополнительного образования. Представлены принципы, на которых должна строиться персонализация цифровой среды в современных условиях. Проанализированы возможности и риски цифровой среды при реализации персонализации обучения детей в системе дополнительного образования. Показана необходимость трансформации роли педагога при реализации идеи персонализации в цифровой среде.

Ключевые слова: цифровая среда, персонализация обучение, дополнительное образование детей, роль педагога, риски цифровой среды.

Trubnikov V.E.[1], Trubnikova N.I.[2]

THE DIGITAL ENVIRONMENT AS A RESOURCE FOR PERSONALIZING CHILDREN'S LEARNING IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

[1] Biysk Industrial and Technological College structural subdivision "Children's Technopark "Kvantorium", Biysk, Russia

[2] Biysk Branch named after V. M. Shukshin of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Altai State Pedagogical University", Biysk, Russia

The article examines the possibilities of the digital environment for personalization of children's education in the system of additional education. The principles on which the personalization of the digital environment should be built in modern conditions are presented. The possibilities and risks of the digital environment in the implementation of personalization of children's education in the system of additional education are analyzed. The need to transform the role of the teacher in the implementation of the idea of personalization in the digital environment is shown.

Key words: digital environment, personalized learning, additional education for children, the role of the teacher, risks of the digital environment.

Система дополнительного образования детей занимает значимое положение в образовательной экосистеме страны, обеспечивая условия для развития личных интересов, реализации способностей, раскрытия творческого потенциала и реагирования на широкий спектр познавательных интересов ребенка. Исторически сложилось, что дополнительное

образование детей акцентирует внимание на их увлечениях и склонностях в большей мере, чем формальное обучение, что создает основу для эффективной персонализации. В настоящее время данная тенденция усиливается. Это связано и с цифровизацией современного образования, данная тенденция закреплена на государственном уровне. В федеральном документе «Паспорт стратегии Цифровая трансформация образования» подчеркивается необходимость разработки индивидуальных образовательных траекторий для учащихся [7].

В условиях интенсивной цифровизации общества и сферы образования возрастает значение электронного обучения, предлагающего гибкие форматы, увеличение доступности и расширение спектра используемых образовательных материалов. Однако само по себе вовлечение цифровых инструментов не подразумевает гарантированной результативности. Решающим фактором повышения качества выступает смена парадигмы от универсальных схем к моделям, ориентированным на индивидуальные особенности каждого ученика.

Под персонализированными возможностями цифровой среды подразумевается такой формат обучения, при котором цифровые средства целенаправленно применяются для персональной настройки содержимого занятий, скорости прохождения, методов и инструментов в соответствии с возможностями, потребностями и намерениями конкретного ребенка [2, с.117].

Идея необходимости учитывать индивидуальные особенности учащихся не нова и до сих пор актуальна. Базу для дифференцированного и индивидуализированного подходов формируют теории Л.С. Выготского (зона ближайшего развития), А.Н. Леонтьева (деятельностный подход), С.Л. Рубинштейна (концепция единства сознания и действия) и труды по дифференциальной психологии и проблемам способностей (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, Н.С. Лейтес).

Большинство исследователей выделяют принципы, на которых должна строиться персонализация цифровой среды в современных условиях [2; 3; 6].

Во-первых, признание различий между учащимися: разные темпы освоения, способы восприятия информации, стартовая подготовка, интересы, мотивационные цели. Электронная среда позволяет адаптировать процесс обучения под эти параметры [6].

Во-вторых, принятие субъектной роли ученика: в персонализированной модели ребенок активен, выбирает содержание, темп, формат, партнеров по сотрудничеству, реализуя собственную образовательную траекторию [4].

В-третьих, укрепление мотивации и вовлеченности [2, с.116]. Персонализация цифровой среды, давая выбор, соответствующие вызовы и обратную связь, способно усилить внутреннюю мотивацию учащихся, что ценно для добровольного формата занятий в дополнительном образовании детей.

В-четвертых, развитие навыков саморегуляции: персонализированные среды требуют от ребенка умения ставить цели и планировать процесс обучения, отслеживать достижения и при необходимости корректировать действия [4].

В основе технологического воплощения этих идей лежат инструменты электронного обучения – системы управления образованием, адаптивные алгоритмы, модульные платформы,

средства интерактивной коммуникации и совместной деятельности, позволяющие выстраивать гибкие, вариативные цифровые пространства.

Реализация идей цифровой среды создает такие возможности для персонализации детей в системе дополнительного образования, как:

индивидуальный темп: каждый ребенок проходит программу в удобном для него ритме;

различие по содержанию: дифференцированный набор заданий и материалов на основе стартовой подготовки и интересов учащегося;

гибкая траектория: выбор порядка освоения модулей и проектов;

индивидуальные цели: вовлечение детей в процесс постановки своих целей.

Технологии осуществляются с помощью адаптивных алгоритмов, рекомендательных механизмов и конструкторов курсов. Для этого необходимо: проектирование персонализированных образовательных траекторий; определение многовариантных целей и результатов; создание модульного контента разного уровня и форм представления; разработка точек выбора и ветвления в маршруте обучения; включение инструментов диагностики и быстрой обратной связи; обеспечение навигации и консалтинга для обучающегося.

Несомненным плюсом цифрового образования является управление когнитивной нагрузкой: адаптивные технологии позволяют соотносить задания с актуальным уровнем ребенка (зона ближайшего развития) и предотвращать переутомление или скуку. Презентация материалов в разных форматах (текст, видео, интерактив) способствует эффективному усвоению.

В свою очередь персонализированный ритм обучения обеспечивает эмоциональное благополучие детей, отсутствие навязчивого сравнения с другими, моментальный фидбек снижают тревожность и формируют позитивное самоощущение. Но при полной цифровизации возрастает риск дефицита живого общения и поддержки.

Кроме того, использование платформ персонализированного цифрового обучения, одновременно развивает важные навыки XXI века, связанные с умением ориентироваться в онлайн-среде, искать и критически оценивать информацию, взаимодействовать в цифровых сервисах.

Следует отметить, что в таких условиях происходит трансформация роли педагога. Для реализации идеи персонализации в цифровой среде педагогу необходимо выполнять следующие роли:

фасилитатор: ориентирует ребенка в образовательном пространстве, помогает ставить цели, подбирать ресурсы;

тьютор/наставник: удерживает и укрепляет мотивацию, преодолевает сложности, развивает рефлексию;

дизайнер образовательного опыта: конструирует и адаптирует курсы, анализирует учебную динамику;

эксперт: предоставляет глубокие знания и ведет проектные исследования.

Педагогам системы дополнительного образования детей требуются новые компетенции: цифровая грамотность, основы педагогического дизайна, умение анализировать данные, а также наставнические навыки [6].

Несмотря на очевидные плюсы, внедрения персонализации цифровой среды в дополнительном образовании детей могут возникнуть следующие препятствия:

в технологической инфраструктуре: сложность обеспечения равного доступа к современным устройствам и стабильному интернету, финансовые затраты на разработку и поддержку;

качество контента: дефицит обширного и систематизированного, дидактически продуманного цифрового материала;

подготовка педагогов: узкие места в области цифровых компетенций и методической готовности, требующие обучения педагогов на курсах повышения квалификации;

педагогический дизайн: необходимость синтеза знаний из педагогики, психологии и IT-технологий для конструирования действенных персонализированных сред;

обработка данных: вопросы конфиденциальности, корректности алгоритмов рекомендаций и отсутствия дискриминации.

Ряд исследователей отмечают определенные риски, цифровизации образовательной среды, связаны с социализацией детей [5]. Это связано с недостатком живого взаимодействия в случае полного ухода в электронные форматы, хотя традиционно дополнительном образовании детей способствует формированию коммуникационных навыков.

И еще один момент, который следует учитывать при создании цифровой среды - это поддержание мотивации [4]. Свобода выбора без грамотной поддержки может порождать прокрастинацию или поверхностное освоение материала.

Несмотря на риски и сложности, цифровая среда обладает значительным потенциалом в персонализации обучения детей в системе дополнительного образования.

Персонализированное электронное обучение демонстрирует себя как значимый ориентир модернизации системы дополнительного образования, отвечая индивидуальным потребностям детей и требованиям цифровой эпохи. Персонализированная цифровая среда открывает расширенные возможности для усиления мотивационной вовлеченности, развития саморегуляции и метакогнитивных навыков, а также для управления умственной нагрузкой при грамотном проектировании образовательной инфраструктуры.

Список литературы:

1. Бороненко, Т.А. Общая характеристика цифровой компетентности учителя начального общего образования / Т.А. Бороненко, В.С. Федотова // Наука и школа. - 2022. - №5. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obschaya-harakteristika-tsifrovoy-kompetentnosti-uchitelya-nachalnogo-obschego-obrazovaniya (дата обращения: 10.03.2025).
2. Казанцева, О.Г. Персонализированное обучение студентов: результаты эмпирического исследования / О.Г. Казанцева // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2024): сб. статей V международной научно-практической конференции. 14–15 ноября

2024 г. / Под ред. В.В. Рубцова, М.Г. Сороковой, Н.П. Радчиковой. - М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. - С. 116-126.
3. Легостин, В.Н. Цифровая трансформация и будущее обучения: сравнительное исследование традиционной и онлайн - моделей образования / В.Н. Легостин // Цифровая среда как инструмент модернизации и инновационного развития: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Киров, 27 июня 2023 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2023. - С.17-20.
4. Лях, Ю.А. Модель организации персонализированного обучения школьников / Ю.А. Лях // Ярославский педагогический вестник. - 2019. - №3. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/model-organizatsii-personalizirovannogo-obucheniya-shkolnikov (дата обращения: 11.03.2025).
5. Мешкова, Л.Н. Влияние особенностей цифровой среды на социализацию цифрового поколения / Л.Н. Мешкова // Вестник БГУ. - 2022. - №4. [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-osobennostey-tsifrovoy-sredy-na-sotsializatsiyu-tsifrovogo-pokoleniya (дата обращения: 10.03.2025).
6. Моисеева Т.В. Персонализация образования – новое направление высшей профессиональной школы // Мир науки, культуры, образования. - 2024. - № (1 (104)). С. 78–82. Панов, В.И. Цифровизация информационной среды: риски, представления, взаимодействия: монография / Панов В.И., Патраков Э.В. - М.: ФГБНУ «Психологический институт РАО»; Курск: «Университетская книга», 2020. – 199 с.
7. Паспорт стратегии Цифровая трансформация образования [Электронный ресурс]. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/267a55edc9394c4fd7db31026f68f2dd/download/4030/ (дата обращения 11.03.2025).
8. Ручко, Л.С. Цифровизация учебно-методических и организационных решений в сфере дополнительного образования / Л.С. Ручко // Первая Международная научная конференция по проблемам цифровизации: EDCRUNCH URAL - 2020: материалы конференции, Екатеринбург, 29-30 сентября 2020 года / научный редактор Т. Ю. Быстрова; Министерство науки и высшего образования РФ, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. - С. 272-277.

УДК 37.026

Уханёва Д.А., Гальцева О.А.

РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ЭПОХУ ПОСТПРАВДЫ: РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ МЕДИАГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, Белгород

Статья посвящена исследованию роли педагога в развитии критического мышления и формировании медиаграмотности у учащихся в контексте распространения феномена «постправды». Анализируются теоретические подходы к критическому мышлению,

рассматриваются примеры манипулирования информацией в современном мире, а также предлагаются практические рекомендации по внедрению образовательных стратегий, направленных на развитие навыков критического анализа медиаконтента.

Ключевые слова: критическое мышление, медиаграмотность, постправда, образование, педагогика, информационная безопасность.

Ukhanyova D.A., Galtseva O.A.

DEVELOPING CRITICAL THINKING IN THE POST-TRUTH ERA: THE ROLE OF THE TEACHER IN FORMING STUDENTS' MEDIA LITERACY

Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

The article is devoted to the study of the role of the teacher in the development of critical thinking and the formation of media literacy among students in the context of the spread of the phenomenon of "post-truth". Theoretical approaches to critical thinking are analyzed, examples of information manipulation in the modern world are considered, and practical recommendations are offered for the implementation of educational strategies aimed at developing skills in critical analysis of media content.

Key words: critical thinking, media literacy, post-truth, education, pedagogy, information security.

Современное информационное пространство, характеризующееся глобальной доступностью и стремительным распространением информации, ставит перед образованием новые вызовы. Феномен «постправды», определяемый преобладанием эмоций и личных убеждений над объективными фактами в процессе формирования общественного мнения, создает благоприятную почву для манипулирования информацией и распространения дезинформации [4]. В этих условиях критическое мышление и медиаграмотность становятся ключевыми компетенциями, необходимыми для успешной адаптации к информационному потоку и защиты от деструктивного влияния. В контексте российской системы образования формирование данных компетенций приобретает особую актуальность, учитывая особенности национального медиаландшафта и геополитическую ситуацию.

В современной научной литературе критическое мышление рассматривается как сложный и многоуровневый когнитивный процесс, охватывающий широкий спектр мыслительных операций, от анализа и оценки до интерпретации и синтеза информации. Цель данного процесса – формирование обоснованных суждений и принятие рациональных решений, основанных на объективной оценке данных. Хотя в академической среде существует множество определений критического мышления, предложенных различными исследователями, большинство из них сходятся в ключевых аспектах: акцент делается на способности формулировать вопросы, тщательно оценивать предоставляемые доказательства, распознавать субъективные предубеждения и, на основе всестороннего анализа, формировать

собственные, независимо обоснованные выводы [1]. Это не просто пассивное восприятие информации, а активная работа ума, направленная на поиск истины и объективное понимание.

Особую ценность для понимания сущности критического мышления представляют исследования Дианы Халперн, которая акцентирует внимание на важности осознания собственных мыслительных процессов и способности контролировать их ход [6]. С точки зрения Халперн, критическое мышление включает в себя не только умение анализировать аргументы и делать выводы, но и способность оценивать информацию на предмет достоверности и релевантности, а также принимать решения, основываясь на проверенных доказательствах и логических рассуждениях. Иными словами, это не просто набор когнитивных инструментов, а способ осознанного и целенаправленного управления собственным мышлением для достижения более объективных и обоснованных результатов.

Развитие критического мышления предполагает формирование следующих ключевых навыков:

• Анализ – умение вычленять основные элементы информации и устанавливать взаимосвязи между ними.

• Оценка – способность оценивать достоверность, релевантность и надежность источников информации, а также аргументированность утверждений.

• Интерпретация – умение понимать смысл информации, выявлять скрытые мотивы и предвзятости.

• Синтез – способность объединять различные источники информации для формирования целостной картины и обоснованных выводов.

• Рефлексия – умение анализировать собственные убеждения и предрассудки, корректировать их на основе новой информации и осознавать влияние эмоций на процесс принятия решений. Без этого навыка, даже при наличии всех остальных, критическое мышление рискует остаться однобоким и подверженным влиянию внутренних предубеждений.

Феномен «постправды» оказывает существенное влияние на российское информационное пространство, создавая условия для распространения дезинформации и манипулирования общественным мнением. В этих условиях образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью подготовки учащихся к критическому восприятию информации и защите от деструктивного влияния.

В российском контексте можно наблюдать ряд примеров манипулирования информацией, которые требуют пристального внимания и развития критического мышления для их распознавания. Одним из наиболее заметных примеров является распространение недостоверной информации о событиях в Украине. Это проявляется в виде многочисленных фейковых новостей и целенаправленной дезинформации, которые нацелены на формирование определенного, зачастую искаженного, общественного мнения о конфликте, его причинах и последствиях. Подобная дезинформация может влиять на восприятие событий, вызывать поляризацию общества и подрывать доверие к объективной информации [5].

Другим примером является использование так называемых «фабрик троллей» для распространения пропаганды и дезинформации в социальных сетях. Эти организации

координируют кампании, направленные на распространение ложной информации и манипулирование общественным мнением. Цели таких кампаний могут быть разнообразными: от поддержки определенных политических сил и продвижения определенных идеологий до дискредитации политических оппонентов и подрыва доверия к независимым СМИ. При этом используются различные методы: создание фейковых аккаунтов, распространение ботами определенных сообщений, организация скоординированных атак на критиков и распространение эмоционально заряженного контента [4].

Еще одним распространенным способом манипулирования информацией является сокрытие или искажение информации о социальных и экономических проблемах внутри страны: манипулирование статистическими данными и сокрытие негативной информации с целью создания благоприятного имиджа власти.

Эти примеры подчеркивают необходимость формирования медиаграмотности и развития критического мышления у учащихся, чтобы они могли самостоятельно оценивать информацию, распознавать манипулятивные техники и формировать собственные обоснованные суждения.

Педагог играет ключевую роль в формировании медиаграмотности и развитии критического мышления у учащихся. Он выступает не только как источник знаний, но и как наставник, помогающий учащимся ориентироваться в сложном информационном мире. В российском образовательном контексте эта роль особенно важна, учитывая особенности национальной культуры и политического климата.

Включение элементов медиаграмотности и критического мышления в различные учебные предметы позволяет интегрировать развитие критического мышления в учебный процесс, а не выделять его в отдельный предмет. Например, на уроках литературы можно анализировать тексты с точки зрения их авторской позиции и целей, а на уроках истории – сравнивать различные интерпретации исторических событий.

Использование интерактивных методов обучения, стимулирующих критическое мышление, таких как дебаты, дискуссии, анализ кейсов, ролевые игры и проектная деятельность, позволяют учащимся активно участвовать в процессе познания и развивать навыки критического анализа, аргументации и принятия решений.

Не менее важным является создание образовательной среды, которая поддерживает свободу выражения мнений и поощряет критическое мышление. Педагог должен активно стимулировать учащихся к высказыванию собственных, даже противоречивых, мнений, задаванию вопросов, оспариванию общепринятых взглядов и поиску альтернативных точек зрения, создавая при этом атмосферу уважения, толерантности и конструктивного диалога. Важно подчеркивать, что критическое мышление не означает отрицание всего подряд, а представляет собой способ осмысленного и взвешенного подхода к информации.

Для обогащения учебного процесса и предоставления учащимся практического опыта, полезно привлекать экспертов и практиков из сферы медиа для проведения мастер-классов, семинаров и воркшопов, что позволяет учащимся познакомиться с реалиями работы журналистов, редакторов, фактчекеров и других специалистов, занимающихся созданием и

распространением информации, а также получить ценные советы и рекомендации от профессионалов.

Наконец, важным элементом является разработка и внедрение специализированных образовательных программ и курсов, которые целенаправленно направлены на формирование медиаграмотности и развитие критического мышления. Такие программы должны включать в себя изучение основных принципов работы различных СМИ, анализ различных типов медиаконтента (текстового, визуального, аудиовизуального), распознавание манипулятивных техник и оценку достоверности информации на основе различных критериев. Такие программы должны быть адаптированы к возрасту и уровню подготовки учащихся и регулярно обновляться с учетом меняющейся медиа-среды. Комплексное применение этих стратегий позволит педагогу эффективно формировать у учащихся навыки медиаграмотности и критического мышления, необходимые для успешной адаптации в современном информационном обществе.

Для эффективного развития критического мышления и медиаграмотности существует ряд практических упражнений, которые можно адаптировать под различные возрастные группы и уровни подготовки. Одним из базовых приемов является сравнение новостных сообщений об одном и том же событии, представленных различными источниками, будь то традиционные СМИ, онлайн-издания или социальные сети. Такой сравнительный анализ позволяет выявить различия не только в фактологической основе, но и в стилистических приемах, расстановке акцентов и общей интерпретации события, что, в свою очередь, способствует пониманию предвзятости и потенциальной манипуляции информацией.

Не менее важно научиться оценивать достоверность источников информации, что включает в себя многоступенчатый процесс: проверку авторства (кто создал контент и насколько компетентен автор в данной области), репутации источника (какова история источника, придерживается ли он стандартов журналистской этики) и цели создания источника (какие цели преследует ресурс, является ли он независимым и беспристрастным). Здесь незаменимым инструментом является fact-checking, с применением специализированных ресурсов, таких как «Проверено.Медиа» или «Лапша Медиа», которые занимаются проверкой фактов и разоблачением фейков [2,3].

Также необходимо развивать навыки распознавания манипулятивных техник, которые могут быть использованы в медиаконтенте с целью оказания влияния на аудиторию. К таким техникам относятся эмоциональные апелляции (использование страха, гнева или жалости), логические ошибки (некорректные аргументы, подмена понятий), предвзятая информация (выборочное предоставление фактов, игнорирование альтернативных точек зрения) и другие приемы. Разбор конкретных примеров и обсуждение целей, которые преследуют авторы, использующие такие техники, помогает сформировать иммунитет к манипуляциям.

И, наконец, эффективным методом является активное вовлечение учащихся в создание собственных медиапродуктов, будь то новостные сообщения, аналитические статьи, видеоролики или посты в социальных сетях. Такой опыт позволяет на практике применить полученные знания и навыки, а также осознать ответственность за распространяемую

информацию. При этом необходимо уделять внимание не только содержанию, но и форме подачи материала, а также проверке фактов и соблюдению этических норм. Это помогает закрепить навыки критического мышления и медиаграмотности, а также развить творческие способности и коммуникативные навыки.

Таким образом, в эпоху постправды и распространения дезинформации формирование медиаграмотности и развитие критического мышления у учащихся являются ключевыми задачами российского образования. Педагог играет центральную роль в этом процессе, выступая не только как источник знаний, но и как наставник, помогающий учащимся ориентироваться в сложном информационном мире. Внедрение образовательных стратегий, направленных на развитие навыков критического анализа медиаконтента, является необходимым условием для подготовки подрастающего поколения к активной, ответственной и осознанной гражданской позиции. Необходимы дальнейшие исследования и разработки в области медиапедагогики, адаптированные к специфике российской социокультурной среды и информационного ландшафта.

Список литературы:

1. Дьюи, Дж. Как мы мыслим / Дж. Дьюи; пер. с англ. Н.М. Никольской. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 200 с.
2. Лапша Медиа [Электронный ресурс]. URL: https://lapsha.media/ (дата обращения: 15.03.25).
3. Проверено.Медиа [Электронный ресурс]. URL: https://provereno.media/ (дата обращения: 19.03.25).
4. Савельева, О. В. Медиаграмотность в современном мире / О. В. Савельева // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – № 6 (50). – С. 241-245.
5. Федоров, А. В. Медиаобразование: история, теория и методика / А. В. Федоров. – Ростов н/Д: Изд-во Кубан. гос. ун-та, 2001. – 708 с.
6. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн; пер. с англ. Н. Мальгина, С. Рысева. – Санкт-Петербург: Питер, 2000. – 512 с.

УДК: 371.3:004

Фетисов С.П.

ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕРМИНА

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Тула

В статье рассматривается проблема отсутствия единого определения понятия «цифровой образовательный курс» в современной педагогической науке. Проведен анализ существующих трактовок термина, выделены его ключевые характеристики и проведено сравнение с рядом смежных понятий. На основе этого анализа предложено рабочее определение цифрового образовательного курса, которое учитывает как педагогико-дидактические, так и технологические аспекты его создания.

Ключевые слова: цифровой образовательный курс, онлайн-курс, цифровизация образования, педагогическая терминология, цифровая образовательная среда.

Fetisov S.P.

DIGITAL EDUCATIONAL COURSE: THEORETICAL ASPECTS OF THE TERM

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula

The article deals with the problem of the lack of a single definition of the concept of «digital educational course» in modern pedagogical science. The article analyzes the existing interpretations of the term, highlights its key characteristics and compares it with a number of related concepts. Based on this analysis, a working definition of a digital educational course is proposed, which takes into account both pedagogical, didactic and technological aspects of its creation.

Key words: digital educational course, online course, digitalization of education, pedagogical terminology, digital educational environment.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в современной российской системе образования активно внедряются различные цифровые технологии, что приводит к появлению новых форм и форматов обучения. Этот тезис подтверждается его закреплением на законодательном уровне. Так закон «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции допускает реализацию образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий различных видов [7]. Это привело к возникновению различных образовательных продуктов, которые стали обозначаться множеством терминов: онлайн-курс, электронный курс, цифровой модуль, интерактивная обучающая система и др. Законодатель в этой сфере ограничивается упоминанием лишь некоторых их видов (например, онлайн-курс [8], электронный образовательный ресурс [9] и т.д.), что также не является исчерпывающим перечнем. В связи с их значительным видовым разнообразием возникает необходимость теоретического осмысления, разграничения и выделения особенностей каждого из понятий. Однако в педагогической науке в этой области остается множество непроработанных вопросов терминологического характера.

В частности, это касается понимания термина «цифровой образовательный курс» (далее – ЦОК). Несмотря на широкое распространение и частое использование данного понятия как в научной, так и в прикладной педагогической литературе, на сегодняшний день отсутствует его строгое и общепринятое определение. Это мнение разделяют некоторые исследователи, подчеркивая необходимость разграничения ряда понятий и категорий в сфере цифрового образования: «электронные средства обучения», онлайн-курс», «цифровой образовательный ресурс». В этом контексте исследователи поднимают вопрос о целесообразности использования термина «курс» в отношении ряда понятий в данной области [12, с. 75]. Кроме того, мы считаем, что разработка унифицированного определения ЦОК является важным шагом для стандартизации подходов к его созданию, внедрению и оценке, что в свою очередь значительно повысит качество этого образовательного продукта. Таким образом, понятийная

неопределенность подчеркивает необходимость комплексного анализа термина на основе существующей литературы, а также изучения взаимосвязи ЦОК с рядом смежных понятий.

Изучив ряд работ, относящихся к теме нашей статьи, мы можем утверждать, что в настоящее время в педагогической науке отсутствует единый подход к пониманию рассматриваемого нами термина. Более того, существует ряд понятий, схожих по смыслу. В частности, к ним относятся следующие термины:

Во-первых, следует рассмотреть понятие «электронный образовательный курс» (далее – ЭОК). Здесь возникает необходимость сопоставления таких прилагательных, как «цифровой» и «электронный». Исследователи, анализировавшие этот вопрос в контексте их использования в цифровой среде, отмечают, что на сегодняшний день эти понятия, фактически, являются синонимами [2, с. 169]. В рамках педагогики Н.Б. Стрекалова и А.М. Санько при сравнении слов «сетевой», «цифровой» и «электронный» также приходят к аналогичным выводам о смысловой схожести последних двух понятий [12, с. 76]. Таким образом, по нашему мнению, термины «ЭОК» и «ЦОК» стоит рассматривать как взаимозаменяемые.

Во-вторых, стоит отметить, что в литературе также встречается еще один схожий по написанию термин – «электронный учебный курс». Однако вопрос о соотношении этого термина с двумя ранее описываемыми не получил должного внимания. В нашем случае мы можем лишь констатировать его явную схожесть с понятием «ЦОК» по нескольким признакам. В частности, оба термина обозначают совокупность учебного материала, указывают на содержание механизмов обратной связи между учащимся и преподавателем, а также допускают включение в содержание средств промежуточного и итогового контроля и т.д. [10, с. 41]. Поэтому в данной работе мы также будем рассматривать это понятия как синоним ЦОК.

Как уже упоминалось выше, существует множество подходов к пониманию термина «ЦОК». В данном контексте мы можем выделить несколько вариантов его формулировки:

1) Некоторые исследователи акцентируют внимание на технологическом аспекте понятия, рассматривая его как «образовательное электронное издание или ресурс для поддержки учебного процесса…» [6, с. 37]. Подчеркивается, что его реализация возможна в рамках электронной образовательной среды, используемой образовательной организацией (например, LMS Moodle) [13, с. 107]. Согласно этому подходу, ключевыми признаками понятия являются наличие цифровой оболочки, в которой размещен курс, а также модульность, обеспечивающая изучение материала на основе индивидуального учебного плана.

2) Другой подход базируется на педагогико-дидактическом аспекте, в котором ЦОК определяется как «комплекс учебно-методических материалов, выстроенных по определенной логике и имеющих гипертекстовую структуру с мультимедийными приложениями» [10, с. 41]. В рамках этого подхода ученые выделяют следующие требования к содержанию курса: логическая последовательность изложения материала, преобразование теории в схемы, таблицы и диаграммы для лучшего ее восприятия, а также наличие механизма обратной связи (например, возможность преподавателя оставлять комментарии к выполненным заданиям) [4, с. 100].

Таким образом, на основе анализа подходов к определению ЦОК в научной среде мы можем утверждать, что он по своей сути имеет интегративный характер, который сочетает в себе цифровую оболочку, дидактическую структуру, механизмы обратной связи, средства контроля и самооценки, а также возможности адаптации к индивидуальному образовательному маршруту обучающегося. В данном случае мы можем предложить следующее рабочее определение исследуемого термина: ЦОК – это структурированная дидактически и технологически обоснованная система учебного контента, реализуемая в цифровой среде с использованием цифровых инструментов взаимодействия, контроля, обратной связи, направленная на достижение образовательных результатов в соответствии с учебной программой. Такое определение позволяет учитывать, как педагогическую составляющую (цели, методы, средства), так и технологическую реализацию курса.

Далее мы сопоставим термин «ЦОК» с рядом схожих определений в этой сфере, чтобы четко разграничить их.

1. «Цифровой образовательный ресурс» (далее – ЦОР). В данном случае он является более широким понятием по отношению к ЦОК. Под ЦОР подразумевается совокупность любых «средств обучения, представленных в электронном формате». В этом определении акцент делается только на формате, в котором будет опубликован учебный материал. Ученые отмечают, что это может быть текстовый, аудиовизуальный или иной материал, а также их комбинация, но обязательно в электронном виде. Кроме того, по мнению специалистов, публикация в сети Интернет не является обязательной чертой ЦОР, т.к. допускается его переноска на цифровом носителе и запуск в офлайн режиме [5, с. 123-125]. Таким образом, в данном определении не акцентируется внимание на педагогической составляющей термина, что отличает его от ЦОК.

2. Термин «цифровая образовательная среда» (далее – ЦОС) является более широким понятием по сравнению с ЦОК. Его значение охватывает как инфраструктуру, технологии и программное обеспечение, так и совокупность курсов, сервисов и средств коммуникации. В этом контексте ЦОК представляет собой лишь один из множества компонентов данного понятия, что можно рассматривать как соотношение частного и общего [11, с. 86].

3. Термин «онлайн-курс». Ученые, рассматривающие его как элемент дистанционного обучения в контексте электронного обучения, понимают под ним «совокупность видов, форм и средств образовательной деятельности, которые реализуются с применением электронного обучения и обеспечивают достижение определённых результатов на основе электронных образовательных ресурсов, размещённых в электронной образовательной среде, доступ к которой осуществляется через информационно-коммуникационную сеть Интернет» [1, с. 66]. Таким образом, данный термин акцентирует внимание на только форме доступа к материалу. В данном случае, онлайн-курс может выступать как ресурс с множеством разнообразной информации, так и как просто транслируемый по видеосвязи материал. Поэтому мы не можем полностью отождествлять этот термин с указанным выше в статье определением «ЦОК».

4. Определенные параллели ЦОК мы можем провести с отдельными видами онлайн-курсов. Например, массовый открытый онлайн-курс (далее – МООС) – это онлайн-курс с

открытым доступом, т.е. без ограничения на количество участников [3, с. 127]. Однако термины совпадают лишь частично. В частности, критерий массовости не является обязательным элементом ЦОК. Например, он может быть нацелен на узкую целевую группу, такую как студенты конкретного факультета или специальности [13, с. 107]. Также существуют различия в структуре и формате данных ресурсов. МООС, помимо того, что он неограничен по количеству участников, включает в процесс обучения людей, которые разделены как по пространству, так и по времени. Это позволяет им учиться независимо в своём собственном темпе, без необходимости придерживаться конкретного расписания [14, с. 443]. В свою очередь, ЦОК допускает возможность введения фиксированного расписания занятий. Т.к. он может быть частью определённой учебной дисциплины на протяжении ограниченного количества семестров [13, с. 107].

Таким образом, подводя итоги данной работы, можно заключить, что термин «ЦОК» обозначает самостоятельную категорию, отличающуюся от большинства терминов в этой области. Анализ существующих трактовок показывает, что ЦОК представляет собой интегративное понятие, объединяющее как педагогическую составляющую, так и технические особенности его создания в цифровой среде. Уточнение данного термина является необходимым элементом в формировании единого подхода по проектированию ЦОК, его оценке и внедрению в систему отечественного образования. Однако стоит отметить, что проблема отсутствия единого определения ЦОК в педагогической науке является отражением более широкой методологической задачи – осмысления места и роли цифрового образования в системе образования XXI в. в целом, а также конкретизации и разграничения его отдельных элементов.

Список литературы:

1. Бибалова, С.А. Онлайн-курсы в образовательном процессе вуза / С.А. Бибалова, А.В. Леонтьева // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2023. – №15 (4). – С. 64-73.

2. Волкова, К.Ю. Цифровой или электронный (Digital vs Electronic) / К.Ю. Волкова, В.В. Зверевич // Научные и технические библиотеки. – 2020. – №12. – С.159-172.

3. Гречушкина, Н.В. Онлайн-курс: определение и классификация / Н.В. Гречушкина // Высшее образование в России. – 2018. – Т.27. – №6. – С. 125-134.

4. Денисенко, С.И. Электронные учебные курсы в образовательном процессе вуза / С.И. Денисенко // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2017. – №5 (782). – С. 96-102.

5. Золотова, Д.Р. Цифровые образовательные ресурсы: понятие и классификация / Д.Р. Золотова // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста: Материалы XVIII Международной научно-практической Internet-конференции, Тамбов, 30 мая-05 апреля 2022 года / отв. ред. Л.Н. Макарова. – Тамбов: Издательский дом «Державинский». – 2022. – 310 с.

6. Короповская, В.П. Методические основы создания электронного учебного курса: методические рекомендации / В.П. Короповская, О.К. Мясникова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2015. – 39 с.
7. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ. Текст: электронный // СПС «Консультант Плюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 31.03.2025).
8. Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ: Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 №1678. Текст: электронный // Официальное опубликование правовых актов. URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310120031 (дата обращения 30.03.2025).
9. Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: Приказ Минпросвещения РФ от 18.07.2024 №499. Текст: электронный // Министерство просвещения Российской Федерации. Банк документов. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/7afc3a509c46836afbb9e9ea2fc82c18/ (дата обращения 30.03.2025).
10. Панькина, Е.В. Оценка качества электронного учебного курса как необходимое условие современного обучения / Е.В. Панькина, И.В. Черчик // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – №1 (41). – С. 39-47.
11. Понятийный аппарат педагогики и образования: коллективная монография / отв. ред. М.А. Галагузова. – Вып. 13. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2023. – 361 с.
12. Стрекалова, Н.Б. Научное знание в педагогике о средствах обучения / Н.Б. Стрекалова, А.М. Санько // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2024. – Т.30. – № 3. – С. 72-88.
13. Текучева, И.В. Электронный учебный курс как средство формирования профессиональных компетенций бакалавров / И.В. Текучева, О.В. Баранова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – №2-3 (116). – С. 106-112.
14. Kaplan, A. Higher education and the digital revolution: About MOOCs, SPOCs, social media, and the Cookie Monster / A. Kaplan, M. Haenlein // Business Horizons. Elsevier. – 2016. – №59 (4). – P. 441-450.

УДК: [37.015.31:316.77]:004

Хмыз А.В.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ВЕРБАЛЬНОЙ КРЕАТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФЛЕШ-КАРТ

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Республика Беларусь, Минск

В статье рассматривается использование флеш-карт как эффективного инструмента для развития коммуникативных компетенций и вербальной креативности обучающихся. Анализируются преимущества данного метода в образовательном процессе, включая стимулирование речевой активности, развитие ассоциативного мышления и формирование способности к генерации оригинальных идей. Особое внимание уделяется применению флеш-карт в контексте устойчивого развития, где обучающиеся могут разрабатывать практические решения экологических и социальных проблем.

Ключевые слова: флеш-карты, коммуникативные компетенции, вербальная креативность, образовательный процесс, устойчивое развитие, речевая активность, проектная деятельность.

Khmyz A.V.

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCES AND VERBAL CREATIVITY OF STUDENTS WITH FLASH CARDS

Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Republic of Belarus, Minsk

The article discusses the use of flash cards as an effective tool for developing communicative competencies and verbal creativity in students. The advantages of this method in the educational process are analyzed, including stimulating speech activity, developing associative thinking and forming the ability to generate original ideas. Particular attention is pay to the use of flash cards in the context of sustainable development, where students can develop practical solutions to environmental and social problems.

Key words: flash-cards, communicative competencies, verbal creativity, educational process, sustainable development, speech activity, project activities.

Современное образование ставит перед собой задачу не только передачи знаний, но и развития универсальных компетенций, среди которых важное место занимают коммуникативные навыки и вербальная креативность. В условиях стремительного развития информационного общества способность эффективно взаимодействовать, ясно излагать свои мысли и генерировать оригинальные идеи становится неотъемлемым элементом успешной образовательной и профессиональной деятельности. Одним из эффективных приемов развития данных качеств является использование флеш-карт в образовательном процессе.

Под вербальная креативность понимается способность преодолевать словесные стереотипы на завершающем этапе мыслительного синтеза, а также как широта поля ассоциаций. Согласно концепции, Дж. Гилфорда, креативность подразделяется на вербальную и невербальную, каждая из которых диагностируется отдельно. Невербальная креативность проявляется в способности выражать творческое мышление посредством мимики, жестов и пантомимики. В свою очередь, вербальная креативность выражается через использование языка и индивидуальное логическое мышление [3, с. 94].

Флеш-карты рассматриваются различными авторами с разных позиций. По мнению Л. Вуда, флеш-карты являются эффективным инструментом визуального обучения, способствующим структурированию информации и облегчению ее запоминания. Дж. Браун определяет флеш-карты как средство активного повторения, улучшающее когнитивные способности и навыки быстрого извлечения информации из памяти. В целом флеш-карты представляют собой инструмент, активизирующий познавательную деятельность, развивающий память, ассоциативное мышление и творческие способности.

Флеш-карты представляют собой инструмент, способствующий активизации познавательной деятельности, развитию памяти, ассоциативного мышления и творческих способностей. Использование флеш-карт в образовательном процессе позволяет разнообразить формы работы, повысить уровень вовлеченности обучающихся и создать условия для формирования и развития коммуникативных компетенций. Применение флеш-карт предполагает выполнение различных заданий, в ходе которых обучающиеся взаимодействуют друг с другом, обмениваются мнениями и аргументируют свою точку зрения, что способствует формированию навыков устной речи и развития способности к построению логически связных и креативных высказываний [1, с. 82].

Флеш-карты представляют собой наглядный и интерактивный инструмент обучения, который помогает не только запоминать, но и систематизировать информацию. Каждая карточка содержит вопрос или термин на одной стороне и ответ или определение на другой.

Работа с флеш-картами включает несколько последовательных этапов. На первом этапе обучающиеся могут самостоятельно разрабатывать карточки, записывая ключевые термины и их объяснения. Это способствует структурированию информации и выделению наиболее важных элементов для изучения. Далее флеш-карты можно применять как в индивидуальной подготовке, так и в групповой работе. В коллективных занятиях студенты проверяют друг друга, обмениваются знаниями, аргументируют свою точку зрения, что не только углубляет понимание материала, но и развивает коммуникативные навыки.

Использование флеш-карт позволяет создавать ситуации, стимулирующие вербальную активность обучающихся. Например, при работе с тематическими картами обучающиеся могут описывать изображения, составлять истории, объяснять термины и понятия, что способствует расширению словарного запаса и формированию способности к импровизации. Кроме того, задания, предполагающие работу с флеш-картами, развивают способность быстро реагировать на вопросы, находить нестандартные решения и формулировать оригинальные идеи, что непосредственно связано с развитием вербальной креативности. В процессе выполнения таких

заданий формируются не только коммуникативные умения, но и когнитивные способности, включая анализ, синтез и оценку информации [2].

Помимо развития коммуникативных навыков, флеш-карты могут быть эффективно использованы для формирования осознанного отношения к глобальным проблемам. Особенно актуально использование флеш-карт в контексте устойчивого развития, так как данный подход способствует формированию осознанного отношения к экологическим, социальным и экономическим вопросам. Например, при работе с флеш-картами, посвященными теме устойчивого развития, обучающиеся могут усваивать сложные многофакторные понятия и процессы, а также использовать флеш-карты для обсуждения способов снижения экологического следа, разработки идей по утилизации отходов или предложения мер по экономии ресурсов.

Задания с использованием флеш-карт позволяют не только развивать коммуникативные и креативные способности, но и формировать у обучающихся компетенции XXI века, такие как критическое мышление, креативность, коммуникативность и коллаборация. Важным элементом работы с подобными картами является стимулирование поиска комплексных решений, которые учитывают баланс между экономическими интересами и экологической безопасностью. Например, обучающиеся могут разработать проект по внедрению раздельного сбора отходов в образовательном учреждении, описать этапы его реализации и предложить меры по вовлечению всех участников образовательного процесса. Такой подход не только развивает коммуникативные навыки, но и формирует ответственное отношение к окружающей среде, способность аргументировать и защищать свои идеи в процессе публичного выступления или группового обсуждения [3, с. 40].

Флеш-карты можно эффективно использовать как игровой элемент в образовательном процессе. В игровой форме обучающиеся легче усваивают информацию, развивают креативное мышление и коммуникативные навыки. Игровой формат не только делает обучение более увлекательным, но и стимулирует развитие критического мышления за счет необходимости быстро принимать решения и аргументировать свою позицию. Например, можно организовать командные игры, где участники описывают понятия, изображённые на картах, или разыгрывают сценки на основе предложенных сюжетов (Рисунок 1 – QR-код на флеш-карты по теме устойчивого развития). Такой подход способствует снятию психологического барьера, повышению мотивации и созданию благоприятной атмосферы для общения и обмена идеями.



Рисунок 1 – QR-код на флеш-карты по теме устойчивого развития

Цифровые флеш-карты обладают дополнительными преимуществами, такими как возможность включать мультимедийные. Платформа Quizlet, позволяет обучающимся создавать и делиться картами, а также использовать алгоритмы интервального повторения для повышения эффективности запоминания.

Цифровые флеш-карты являются отличным инструментом для поддержки различных форм работы, включая индивидуальную подготовку и групповые обсуждения. Они позволяют не только запоминать информацию, но и организовывать ее, делая обучение более гибким и адаптированным под нужды учащихся. Такие флеш-карты, как и традиционные, стимулируют вербальную активность, помогают развивать коммуникативные навыки и креативность, улучшая способность учащихся генерировать новые идеи и быстро находить решения.



Рисунок 2 – QR-код на цифровые флеш-карты по теме устойчивого развития

Таким образом, использование флеш-карт в образовательном процессе представляет собой эффективный инструмент развития коммуникативных компетенций и вербальной креативности обучающихся. Данный метод позволяет организовать активное взаимодействие, стимулировать речевую активность, развивать способности к генерации оригинальных идей и формировать навыки аргументации. Гибкость и многофункциональность флеш-карт делает их универсальным средством, способствующим всестороннему развитию личности и подготовке обучающихся к успешной коммуникации в различных сферах деятельности.

Список литературы:

1. Долгова, В.И. Понятие коммуникативной компетентности в психолого-педагогических исследованиях / В.И. Долгова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – Киров, 2015. – Т. 31, с. 81–85.

2. Еремина, Л.И. Развитие креативности личности: психологический аспект / Л.И. Еремина // Общество: социология, психология, педагогика. – Ульяновск, 2014. –№1.

3. Козырева, А.Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества / А.Ю. Козырева // Научно-методический центр Пензенского городского отдела образования – Пенза, 1998. – 344 с.

4. Степаненко, С. Б Метод флеш-карт в образовании / С. Б. Степаненко // Новые технологии в образовании: материалы XIX Международной научно-практической конференции (Таганрог, 15 декабря 2014). М.: Изд-во «Спутник», 2014. С. 39–42.

УДК 37.013

Шульгина Ю. А.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ И ВЫЗОВЫ

Государственное учреждение образования «Средняя школа №4 г. Осиповичи»

В статье рассматриваются ключевые изменения в системе образования, вызванные внедрением цифровых технологий. Обсуждаются аспекты интеграции современных инструментов, таких как искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, а также персонализация обучения через адаптивные системы. Особое внимание уделяется доступности образовательных ресурсов для различных групп населения и развитию навыков XXI века. Рассматривается изменяющаяся роль преподавателя в условиях цифровизации и этические вопросы использования технологий в образовании. Автор делится опытом создания личной веб-страницы для улучшения доступа к учебным материалам и повышения мотивации учащихся.

Ключевые слова: цифровизация образования, технологии в обучении, персонализация обучения, доступность образования, навыки XXI века, роль преподавателя, этика в образовании.

Yuliya A. S.

DIGITALIZATION OF EDUCATION: NEW HORIZONS AND CHALLENGES

Osipovichi School Number 4

The article examines key changes in the education system brought about by the implementation of digital technologies. It discusses aspects of integrating modern tools such as artificial intelligence, virtual and augmented reality, as well as personalizing learning through adaptive systems. Special attention is given to the accessibility of educational resources for various population groups and the development of 21st-century skills. The changing role of educators in the context of digitalization and ethical issues related to the use of technology in education are also considered. The author shares experiences in creating a personal web page to improve access to study materials and enhance student motivation.

Key words: digitalization of education, technology in teaching, personalized learning, accessibility of education, 21st-century skills, role of educators, ethics in education.

В последние десятилетия мир образования претерпевает значительные изменения, вызванные стремительным развитием цифровых технологий. Педагогическая наука и образовательная практика адаптируются к новым условиям, открывая перед собой множество возможностей для улучшения качества обучения и повышения доступности образования. Поэтому Президент Беларуси А.Г. Лукашенко неспроста требует постоянного совершенствования в системе образования. Как считает Президент, "надо делать все достойно". "И это должно совершенствоваться практически каждый год", - убежден глава государства.

1. Интеграция технологий в обучение

Современные технологии, такие как искусственный интеллект (ИИ), виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR), становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Эти инструменты позволяют создавать интерактивные учебные материалы, которые делают образование более увлекательным и эффективным. Например, VR может погрузить студентов в исторические события или научные эксперименты, что способствует лучшему усвоению материала [6]. К сожалению, в Беларуси VR и AR пока не интегрированы в образование, несмотря на их многочисленные преимущества.

2. Персонализация образования

Цифровые инструменты позволяют адаптировать подход к обучению под уникальные потребности каждого студента. Системы адаптивного обучения анализируют успехи учащихся и предлагают задания соответствующего уровня сложности, учитывая различные стили обучения и темпы усвоения информации. Персонализированное образование также включает использование аналитики данных для отслеживания прогресса студентов; преподаватели могут выявлять области, где у учеников возникают трудности, и предлагать дополнительные ресурсы или поддержку именно там, где это необходимо [1].

3. Доступность образования

Онлайн-курсы и платформы дистанционного обучения значительно расширили доступ к качественному образованию для людей по всему миру. Образовательные ресурсы стали доступны не только студентам университетов, но и всем желающим учиться независимо от их местоположения или финансового положения. Необходимость такой формы обучения стала особенно очевидной во время пандемии. Эта доступность особенно важна для маргинализированных групп населения или тех, кто живет в удаленных районах, так как онлайн-обучение устраняет многие барьеры традиционного образования.

4. Развитие навыков XXI века

С учетом изменений на рынке труда акцент смещается на развитие критического мышления, креативности, коммуникационных навыков и умения работать в команде — так называемых "мягких" навыков XXI века [4]. Современные образовательные программы все чаще включают элементы проектного обучения и междисциплинарных исследований, что помогает формировать у учащихся необходимые компетенции. Проектное обучение стимулирует активное участие учащихся через совместную работу над реальными задачами, развивая командный дух и готовя их к будущей профессиональной деятельности [5].

5. Изменяющаяся роль преподавателей

В условиях цифровизации роль преподавателя меняется: он становится фасилитатором процесса обучения вместо простого источника знаний. Преподаватели должны быть готовы интегрировать новые технологии в свою работу и поддерживать активное участие своих учащихся в процессе обучения. Это требует постоянного самообразования педагогов и освоения новых инструментов работы с информацией; важно понимать не только технологическую сторону вопроса, но также психологию учащихся и методы мотивации [3].

6. Этические аспекты использования технологий

С увеличением внедрения технологий возникает необходимость обсуждения этических аспектов их использования в образовании. Защита личных данных учащихся становится приоритетной задачей для учреждений образования при использовании различных платформ для онлайн-обучения. Также важно рассмотреть влияние технологий на психическое здоровье учащихся: чрезмерное времяпрепровождение за экранами может привести к стрессу или выгоранию среди студентов [2].



В современном образовательном процессе важным аспектом является не только использование технологий, но и активное взаимодействие между преподавателями и учениками. Один из эффективных способов достижения этой цели — создание личной веб-страницы преподавателя, на которой размещаются учебные материалы, соответствующие тематике учебной программы, как для учащихся, так и для коллег-преподавателей. Несколько месяцев назад я решила создать свою веб-страницу, руководствуясь тем, что так каждый учащийся моих классов сможет найти «полезности» при разборе определенной темы, углубится в ее, а также загрузить все свои наработки, составленные за долгие годы преподавания в общеобразовательной школе. Таким образом я могу делиться своими методическими разработками, ресурсами и материалами с учениками и другими учителями. На моей странице можно найти разнообразные ресурсы: от интерактивных упражнений до видеолекций и рекомендаций по литературе.

Что позволяет этот подход:

1. Упростить доступ к материалам: Ученики могут в любое время получить доступ к необходимым ресурсам, что способствует более глубокому изучению предмета. Возможность самостоятельно выбирать время для обучения помогает студентам лучше организовать свое время.

2. Поддержать коллег: Размещая материалы для других учителей английского языка, он способствует обмену опытом среди педагогов. Это позволяет другим преподавателям находить новые идеи для своих занятий, а также адаптировать успешные методы работы под свои нужды.

3. Развивать профессиональные навыки: Создание контента требует от преподавателя постоянного самообразования и освоения новых технологий. Он изучает современные тренды в обучении языкам, исследует новые инструменты создания материалов и активно применяет их на практике.

5. *Повышение мотивации учеников:* Наличие разнообразных ресурсов делает процесс обучения более интересным и увлекательным. Учащиеся чувствуют себя вовлеченными в обучение благодаря возможности использовать различные форматы информации (видео, аудио, текстовые задания).

Таким образом, ведение личной веб-страницы становится важным элементом современной педагогической практики. Оно не только улучшает качество образования за счет доступа к разнообразным ресурсам, но также способствует созданию активного образовательного сообщества как среди студентов, так и среди преподавателей.

Педагогическая наука находится на пороге новых открытий благодаря внедрению цифровых технологий в образование. Эти изменения создают уникальные возможности для улучшения качества обучения и подготовки будущих специалистов к вызовам современного мира.

Важно продолжать исследовать эти тенденции и активно применять их в практике для достижения максимальной эффективности образовательного процесса. Будущее образования зависит от способности системы реагировать на быстро меняющиеся требования общества и рынка труда, обеспечивая подготовку квалифицированных кадров с необходимыми знаниями и навыками.

Список литературы:

1. "Digital Transformation in Higher Education: The Role of Artificial Intelligence" - обзор влияния ИИ на высшее образование. [Электронный ресурс]. URL: https://www.weforum.org/agenda/2020/09/digital-transformation-higher-education-artificial-intelligence/ (Дата обращения 08.02.2025)
2. "Ethics in the Age of Digital Learning: Protecting Student Data Privacy" - обсуждение этических аспектов использования технологий в образовании. [Электронный ресурс]. URL: https://er.educause.edu/articles/2020/11/protecting-student-data-privacy-in-the-age-of-digital-learning (Дата обращения 08.02.2025)
3. "Personalized Learning: A Guide for Engaging Students with Technology" - руководство по персонализированному обучению с использованием технологий. [Электронный ресурс]. URL: https://www.iste.org/explore/articleDetail?articleid=1047 (Дата обращения 15.02.2025)
4. "Teaching in a Digital Age: Guidelines for Designing Teaching and Learning" — книга о том, как эффективно использовать технологии в преподавании. [Электронный ресурс]. URL: https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/teaching-in-a-digital-age-guidelines-for-designing-teaching-and-learning (Дата обращения 16.02.2025)
5. "The Future of Education: Trends and Innovations" - статья о современных трендах в образовании. [Электронный ресурс]. URL: https://edtechmagazine.com/higher/article/2022/01/future-education-trends-and-innovations (Дата обращения 16.02.2025)
6. "Virtual Reality in Education: Benefits and Challenges" - исследование применения виртуальной реальности в образовании. [Электронный ресурс]. URL: http://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.20.4.10 (Дата обращения 15.02.2025)

Секция 3: Гражданско-патриотическое воспитание как основа формирования гражданского самосознания учащихся (технологии реализации в Год защитника Отечества).

УДК 330.47, 336.6

Алпеева Д. С.

ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ КАК ЦЕЛЬ И РЕЗУЛЬТАТ РАЗВИТИЯ КУРСАНТОВ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА МВД РОССИИ ИМЕНИ В. Я. КИКОТЯ

Московский университет МВД России имени В. Я. Кикотя, Россия, Москва

Автор размышляет о гражданственности и патриотизме в современном обществе, как цели и результате развития молодёжи. Одним из важных аспектов автор считает формирование этих качеств у курсантов. Особое внимание в этой статье обращается на способы, результаты и цели формирования гражданственности и патриотизма у курсантов Московского университета МВД России имения В. Я. Кикотя, а также их значимость в профессиональной служебной деятельности

Ключевые слова: гражданин, патриот, гражданственность, патриотическое воспитание, патриотизм

Alpeeva S. D.

CIVIC CONSCIOUSNESS AND PATRIOTISM AS A GOAL AND RESULT OF DEVELOPMENT OF CADETS OF THE MOSCOW UNIVERSITY OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA NAMED AFTER V. Y. KIKOT

Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Y. Kikot, Russia, Moscow

The author reflects on citizenship and patriotism in modern society as the goal and result of youth development. The author considers the formation of these qualities in cadets to be one of the important aspects. Particular attention in this article is paid to the methods, results and goals of the formation of citizenship and patriotism in cadets of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V. Ya. Kikot, as well as their significance in professional service activities

Key words: citizen, patriot, citizenship, patriotic education, patriotism

Гражданственность и патриотизм на протяжении существования и развития государства является одной из самых обсуждаемых тем, так как все время меняются социальные ориентиры и нарастают глобальные проблемы. В настоящее время очень важно укреплять эти чувства для поддержания и укрепления стабильности, а также пресечения противоправных деяний в стране. Гражданственность представляет качество личности, которое характеризует его

отношение к обществу, а также совокупность определённых убеждений и взглядов. Патриотизм, в свою очередь, является выражением любви и верности своей Родине, готовность защищать её и поддерживать развитие государства. Эти понятия, тесно переплетаясь, формируют общество, готовое трудиться на благо своей страны.

Гражданственность играет очень важную роль в формировании личности курсантов, её значение в образовательном процессе не может быть переоценено. Процесс становления этого качества у курсантов способствует пониманию своих прав и обязанностей, выработке у них чувства принадлежности к обществу, а также готовность активно участвовать в его жизни. В возникновении этого чувства важную роль играют не только теоретическое обучение, но и практические мероприятия, которые помогают закрепить полученные знания.

Воспитание гражданственности - важный аспект, который освещает проблему правосознания и ответственности. Совершая привязку к конкретным событиям, курсанты осознают, что являются неотъемлемой частью истории страны. Развивая у себя чувство долга перед Родиной, они осознают важность своих действий и их последствия. К примеру, участие в мероприятиях, посвящённых памятным датам и событиям, побуждает их осмыслить свою роль в формировании исторической памяти, а также учит уважению к подвигам предков [3].

Встречи с ветеранами становятся одним из значимых аспектов воспитания гражданственности у курсантов. Общение с людьми, пережившими страшные испытания, открывает глаза на уроки истории. Такое взаимодействие помогает сохранить память о великих свершениях и укрепляет моральные ценности.

Патриотизм включает в себя не только любовь к Родине, но и активное участие в её жизни. Традиции патриотизма, такие как уважение к культуре и истории своей страны, а также признание заслуг предшествовавших поколений, должно адаптироваться к современным условиям. Важно подходить к истории с позиции конструктивной оценки. Это отношение позволяет молодым людям формировать патриотизм не только как данность, но и осознанное, ответственное участие в жизни государства.

Формирование чувства патриотизма в учебных заведениях - это комплексный процесс, который включает в себя теоретическую и практическую составляющие. Важно, чтобы образовательная программа была насыщена знаниями о государстве, его становлении и разными формами активного участия. Но важнее всего - практические мероприятия, направленные на закрепление теоретических знаний. Например, участие в акции, посвящённой празднованию Дня Победы, волонтёрство, позволяют курсантам почувствовать связь с обществом.

Особое внимание стоит уделить влиянию военной службы на развитие патриотических чувств. Курсанты получают возможность приобрести необходимые для службы навыки, но и осознать ответственность пред своим народом. Военная культура, сложившаяся в России, включает в себя важные традиции, связанные с уважением к сослуживцам и своему делу. Специальные мероприятия, такие как конкурсы, военно-патриотические игры, смотры, также играют значимую роль в формировании гражданской позиции. Участие в таких мероприятиях

не только развивает командный дух, но и углубляет понимание взаимовыручки и товарищества. Данные качества становятся основой для формирования патриотизма [2].

Н. А. Селиверстова и М. Я. Курганская утверждают, что патриотизм представляет собой нравственно ориентированное направление личности, обладающей чёткой позицией относительно своего государства. Исследования С. Н. Томилиной и С. В. Манецкой характеризуют патриотизм как черту личности, которая готова служить своей Родине, принимать её культурные ценности и прилагать усилия к укреплению территориальной целостности страны.

Хотя в Конституции РФ термин «патриотизм» не встречается, в её вводной части упоминается «любовь и уважение к Отечеству» исключительно в контексте преемственности: «чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству». Тем не менее, гимн России и текст Военной присяги для военнослужащих граждан РФ наполнены патриотическими мотивами [9].

Патриотическому воспитанию курсантов уделяется значительное внимание. В соответствии с приказом Министра обороны Российской Федерации от 30.05.2022 № 308, регулирующим образовательную деятельность в военных учебных заведениях. Важными задачами воспитательной деятельности являются:

- развитие высоких морально-нравственных качеств и общей культуры;
- воспитание в духе патриотизма, а также развитие верности и долгу присяге;
- формирование у курсантов государственно-патриотического сознания;
- воспитание мироощущения офицера на основе военных традиций;
-укрепление чувства гордости за принадлежность к Вооружённым Силам;
- формирование таких качеств как исполнительность, дисциплинированность, ощущение воинского долга, офицерской чести и достоинства.

Эти задачи реализуются в ходе несения повседневной службы, в процессе обучения курсантов, а также через общую образовательную и научную деятельность студентов и преподавателей [6].

С. А. Гончаров в исследовании подчёркивает, что улучшению качества воспитательного процесса способствует наличие конституционной основы патриотического воспитания, которая ориентирована на развитие гражданской ответственности. Также важным фактором является популяризация примеров проявления патриотизма и непоколебимости нашего государства через средства массовой информации.

Кроме этого, в рамках патриотического воспитания в учебных заведениях часто проводятся концерты, посвящённые значимым событиям и праздникам, которые связаны с историей нашей страны. Эти мероприятия становятся платформой для раскрытия творческих способностей курсантов, а также способом формирования патриотических чувств через искусство. Такие концерты создают атмосферу единства и связи курсантов с историей, а также углубляют понимание значимости службы [4].

Нравственное воспитание также получает большое внимание в процессе образования. Курсанты обучают оставаться морально стойкими, этичными людьми. Их учат быть

справедливыми. Честными и добрыми, что способствует формированию мощной внутренней моральной основы. Такие важные качества, как уважение к старшим, дисциплина и готовность придти на помощь, являются важной и неотъемлемой частью поведения курсантов. Эти нравственные установки положительно сказываются на отношения между обучающимися, создавая доверительную атмосферу. Это в свою очередь способствует ещё большему развитию сплочённости [5].

В современном обществе курсанты с высокими показателями патриотизма и гражданственности в дальнейшем играют важную роль, формируя общее направление развития страны. Они становятся ключевыми фигурами, которые способствуют укреплению правопорядка и нравственных ценностей. Их влияние многогранно и проявляется в разных сферах, начиная от социальной политики и образования, заканчивая государственной службой и военной сферой [1].

В образовательной сфере роль курсантов выражается в способности передавать ценности и знания следующим поколениям. Они становятся учителями и наставниками, которые формируют у молодёжи понимание своих прав и обязанностей, а также гражданской ответственности. К примеру, в качестве педагогов они могут организовывать экскурсии в памятные места, ведь это также углубляет понимание истории и культуры.

В социальной сфере высокие показатели патриотизма и гражданственности у обучающихся выражаются в готовности к общественной деятельности. Многие из них активно участвуют в проектах, которые направлены на улучшение качества жизни граждан.

Кроме того, выпускники, обладающие высоким уровнем таких качеств, как гражданственность и патриотизм, зачастую становятся политическими лидерами. Их чувство ответственности за страну, народ, а также стремление к справедливости и желание проявлять инициативу, позволяют добиваться положительных изменений в социальном обеспечении и законотворчестве. Служа в органах государственной власти, такие люди часто проводят реформы, которые направлены на защиту интересов общества [7].

В заключение статьи о гражданственности и патриотизме как цели и результате развития курсантов хотелось бы подчеркнуть, что эти два понятия неразрывно связаны с процессом формирования личности молодых людей в обучении. Гражданственность предполагает активное участие в жизни общества. Осознания свих прав и обязанностей, патриотизм - искреннюю любовь и преданность своей стране. Когда выпускники осознают значимость своей роле в обществе, активно развивать ценности гражданственности и патриотизма в своей среде, они формируют надёжный фундамент для развития как отдельных личностей, так и всего государства в целом [8].

Список литературы:

1. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций. Из неопубликованных трудов / Л. С. Выготский. - М.: Издательство Академии педагогических наук, 1960. - 500 с.

2. Вырщиков, А.Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: коллективная монография / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев : Авторское перо, Волгоград, 2006. - 172 с.
3. Дорошенко, О. М. Экстремизм как актуальная проблема современности: социально-педагогическая сущность / О. М. Дорошенко // Вестник экономической безопасности. – 2019. – № 2. – С. 322–325. – DOI 10.24411/2414–3995-2019-10112.
4. Калекин, А. А. Патриотическое воспитание курсантов военного вуза на основе культурологического подхода: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. А. Калекин. - Майкоп, 2020. - 292 с.
5. Козлова, В. В. Воспитание патриотизма подрастающего поколения в современных социокультурных реалиях / В. В. Козлова, Е. А. Никитская // Образ Родины: содержание, формирование, актуализация : Материалы VIII Международной научной конференции, Москва, 19–20 апреля 2024 года. – Москва: Московский художественно-промышленный институт, 2024. – С. 436–438.
6. Никитская, Е. А. Использование конфессионально-педагогических форм работы с несовершеннолетними в воспитании патриотизма и профилактике экстремизма / Е. А. Никитская // Психология и право. – 2021. – Т. 11, № 1. – С. 150–162. – DOI 10.17759/psylaw.2021110112.
7. Никитская, Е. А. Патриотическое направление социального воспитания в контексте профессиональной социализации курсантов и слушателей образовательных организаций МВД / Е. А. Никитская // Человеческий капитал. – 2023. – № 4(172). – С. 266–274. – DOI 10.25629/HC.2023.04.29.
8. Ходякова, Н. В. Теория и практика проектирования процесса патриотического воспитания курсантов образовательных организаций МВД России / Н. В. Ходякова, А. А. Базулина, О. М. Дорошенко // Педагогика и психология: академический журнал. – 2023. – № 3(3). – С. 47–52.
9. Черемисова, И.В. Вторичная музыкальная личность в пространстве элитарного образования: эстетико-семиотический подход : монография / И.В. Черемисова. - Ульяновск : Зебра, 2019. - 235 с.

УДК 372.016:911+37.0

Беляева М. В.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ГЛОБАЛИЗУЮЩЕМСЯ МИРЕ

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», МАОУ НГПЛ им. А.С. Пушкина, Россия, г. Новосибирск

Автор делает попытку осмыслить влияние процесса глобализации на сохранение национальной культуры и гражданской идентичности населения стран, проводит сравнительный анализ степени сформированности гражданской идентичности населения отдельных стран Азии: России, Китая, Республики Корея, Японии, Индии. В статье описана

воспитывающая и развивающая роль предмета географии в решении задач формирования гражданской идентичности личности, подчёркнуто значение географии в современных условиях.

Ключевые слова: глобализация, гражданская идентичность, ядро национальной культуры, географическое образование.

Belyaeva M. V.

GEOGRAPHICAL EDUCATION IN THE GLOBALIZING WORLD

Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Novosibirsk State Pedagogical University", MAOU NGPL named after A.S. Pushkin, Russia, Novosibirsk

The author attempts to understand the influence of the globalization process on the preservation of national culture and civic identity of the population of countries, conducts a comparative analysis of the degree of formation of civic identity of the population of individual Asian countries: Russia, China, the Republic of Korea, Japan, India. The article describes the educational and developmental role of the subject of geography in solving the problems of forming the civil identity of an individual, and emphasizes the importance of geography in modern conditions.

Key words: globalization, civic identity, core of national culture, geographical education.

В условиях усиления взаимовлияния и взаимозависимости стран, обострении политических, геополитических, экономических, идеологических противоречий особенно возрастает роль национальной системы образования, способной транслировать и воспроизводить базовые национальные ценности. Особенная роль в этом принадлежит предмету «География». Поскольку предметом исследования географии является изучение и взаимодействие оболочек природы, особенностей природно-социально-экономической неоднородности Земли, изучение континентов, регионов и стран, школьное географическое образование формирует глобальное мировоззрение человека, учит понимать нюансы пересечения стратегических, национальных интересов стран. Однако в последние десятилетия ученые, методисты отмечают снижение качества географического образования. Нам видится, что для понимания роли и значения географии в современном мире необходимо рассмотрение тенденций развития глобализующегося мира.

Термин «*глобализация»* появился в научной литературе в конце 1960-х гг., однако подлинного расцвета концепция глобализации достигла в первой половине 1990-х гг. Несмотря на то, что дискуссия по проблемам глобализации продолжается уже несколько десятилетий, общепринятого определения термина глобализация не существует. Так, в учебнике по экономике Ф.–Й. Кайзера приводится следующее определение данного понятия: «глобализация – это усиление взаимозависимости и взаимовлияния различных сфер общественной деятельности в области международных экономических отношений» [3, с.202].

Однако российский исследователь В.И. Кузнецов обращает внимание на многоликость понятия глобализация. «Определить новую категорию непросто, - пишет он. – Процесс

глобализации носит всеобъемлющий характер, его различные грани входят в предмет изучения почти всех общественных научных дисциплин» [6, с.13]. Мы поддерживаем данную точку зрения и считаем, что глобализация затрагивает все сферы жизни общества, а также сами условия существования человечества. Ф.-Й. Кайзер выделяет следующие сферы влияния глобализации без их ранжирования по уровню взаимовлияния: экология, политика, безопасность, социальная сфера, образ жизни, экономика, идеология, культура [3, с.202]. Нам представляется, что существует следующая взаимосвязь различных сфер влияния глобализации: политика→ безопасность→ экономика→ идеология → культура → социальная сфера → образ жизни → экология.

Исследователь В.Х. Рейнике (США так трактует понятие «глобализация»: – «это расширение международной экономической и финансовой деятельности, ведущей к усилению экономической взаимозависимости между странами» [6, с.15].

В своей монографии «Национальная идентичность: Постижение смысла» С.В. Кортунов полагает, что «поиск Россией своей национальной идентичности и соответственно определение национальной стратегии развития связаны также с происходящими в мире весьма противоречивыми процессами глобализации. Эти процессы неизбежно наталкиваются на национальную идентичность как на препятствие своему естественному развитию. *Возникает угроза поражения центрального идентификационного ядра*, хранящего наиболее устоявшиеся, накапливающиеся порой тысячелетиями и потому наиболее прочные представления различных этнонациональных общностей о себе самих. Сохранение и укрепление этого ядра, как представляется, и составляет важнейшую задачу национальной безопасности, поскольку национальная идентичность является её сущностной основой и одновременно важнейшим ресурсом конкурентоспособности в условиях глобализации» [5, с. 10].

На наш взгляд представляется интересным суждение французского учёного Б. Бади, который понимает *глобализацию* как «жизнь по единым принципам, приверженность единым ценностям, следование единым обычаям и нормам поведения, стремление всё универсализировать» [4, с.15]. В связи с этим мы соглашаемся с А.В. Нагирной, которая под *глобализацией* понимает «процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации» [6, с.12]. Мы считаем такую универсализацию крайне вредной, поскольку с отказом от своего богатейшего культурного наследия, нация теряет саму себя, она разъединяется, становится слабой, нежизнеспособной и, в конечном итоге, обречена уступить своё место другим этносам.

На самом деле эти мысли не новы, ещё в середине XIX в. они были высказаны Ф.М. Достоевским и другими славянофилами. Великий русский писатель не раз говорил о необходимости поиска Россией своего пути, о необходимости возвращения к своим истокам, корням, о необходимости прикрепления русского человека к русской «почве». Глубоко убеждённый в нашем внутреннем превосходстве перед Европой, великий русский писатель считал, что мы должны перестать быть международной обшмыгой, как выразил мысль Достоевский, стать русскими прежде всего, а стать русскими - значит перестать презирать

народ свой. И как только европеец увидит, что мы начали уважать народ наш и национальность нашу, как тотчас же начнёт нас самих уважать [2, с.16].

С. В. Кортунов, считает, что культурная стандартизация, будучи в определенной степени следствием информационной открытости, взрывает некогда замкнутые культурные идентичности, приводит к потере своей самобытности.

Есть страны чья культурная емкость пока сдерживает глобализацию, например, у Японии, Испании, Великобритании, Франции, Германии, США. Они сопротивляются всерьез, поскольку имеют большую историческую и культурную глубину. Самые «крепкие орешки», по мнению С. В. Кортунова, в этом отношении — это Китай, Индия и Россия, имеющие более чем тысячелетнюю культурную историческую традицию. Однако слишком уповать на это обстоятельство не стоит: глобализация перемелет и их, если культурные ядра национальных идентичностей этих стран не окажутся достаточно адаптивными к происходящим стремительным переменам в экономике, технологиях и социальной жизни.

Ранее, в своей статье «Проблема поиска индикаторов национального самосознания (на примере изучения особенностей населения отдельных стран Азии)» [1] мы совершили попытку выделения индикаторов национального самосознания/гражданской идентичности на примере сравнительного анализа особенностей населения России, Японии, Китая, Республики Корея, Индии. В рамках статьи нет возможности привести все статистические данные и наши рассуждения целиком, поэтому представим лишь итоговые выводы.

Мы полагаем, что *ключевыми индикаторами сформированности гражданской идентичности* нации на глобальном уровне (когда нужно сделать вывод в целом о нации, без применения индивидуальных диагностических процедур) могут выступать: 1) степень укоренённости нации, то есть низкие показатели добровольной эмиграции; 2) приверженность к традиционным религиозным представлениям и верованиям; 3) ориентация на сохранение, поддержание национальных обычаев, традиций, воспроизводство элементов национальной культуры; 4) сплочённость, способность нации консолидировать свои силы в период кризисных состояний и состояний неопределённости.

Проанализируем национальные особенности народов Восточной, Южной Азии и России с точки зрения данных параметров. Почему мы вы брали именно данные регионы? Поскольку, считается, что население именно этих регионов обладает высоким потенциалом сохранения и воспроизводства своей гражданской идентичности. А Россия нам интересна, так как это - родная страна и хочется глубже понять, осмыслить её особенности.

Предпримем попытку графически представить результаты исследования, по качественной оценке, сформированности гражданской идентичности населения отдельных стран Азии, на основе выделенных нами четырёх критериев (таблица 1).

Таблица 1. – Оценка степени сформированности гражданской идентичности населения отдельных стран Азии

Индикаторы национального самосознания	Россия	Япония	Китай	Республика Корея	Индия
Степень укоренённости нации, то есть низкие показатели добровольной эмиграции.	+ -	+	+-	+-	+-
Приверженность к традиционным религиозным представлениям и верованиям.	+ -	+	-	+-	+
Ориентация на сохранение, поддержание национальных обычаев, традиций, воспроизводство элементов национальной культуры.	+ -	+	+	+	+
Сплочённость, способность нации консолидировать свои силы в период кризисных состояний и состояний неопределённости.	+ -	+	+-	+	+-
Рейтинг в баллах	**2**	**4**	**2**	**3**	**3**

Составлено автором.

Интерпретация условных обозначений:

«+» - критерий выражен достаточно ярко (1 балл).

«+-» - наряду с положительными характеристиками данного явления, прослеживаются и негативные тенденции (0,5 балла).

«-» - критерий не выражен (0 баллов).

Таким образом, резюмируя всё вышеизложенное можно согласиться с мнением С.В. Кортунова, что Россия на сегодняшний день уступает свои позиции по уровню сформированности гражданской идентичности в сравнении с населением таких стран как Япония и Индия. Отметим, высокий потенциал жителей Республики Корея в сохранении гражданской идентичности.

Мы допускаем возможность, что не все характеристики были учтены. Полагаем, что перспективы научных изысканий в области поиска индикаторов гражданской идентичности могут опираться также на исследования политологии, а именно, нам представляется, что в будущем, возможно, совершить попытку оценки сформированности уровня гражданской идентичности посредством такого критерия как электоральная активность, но это требует серьезных политологических исследований.

Мы полагаем, что в условиях усиления негативных тенденций глобализации многократно возрастает значение географического образования, так как без чётко осознанной, определённой индивидуумом своей гражданской идентичности, без чувства Родины и причастности к судьбе своего Отечества, его прошлому, настоящему и будущему невозможна

реализация никаких позитивных социально-экономических, культурных преобразований в России.

Считаем, что особая роль в решении задачи формирования гражданской идентичности принадлежит географическому образованию. На особую роль географии как учебного предмета в формировании гражданина своей страны указывал ещё отец методики обучения в России К. Д. Ушинский. Нам видится, что в изменившихся геополитических условиях основной целью школьного географического образования является формирование «не человека мира», а личности будущего гражданина России. Следует всегда помнить, что география – наука мировоззренческая. Вскрытие, объяснение, прогнозирование всех возможных взаимовлияний и взаимозависимостей в природе и социуме развивают мышление, а изучение природы, населения, хозяйства своей Родины и других стран мира позволяют проникнуть в истоки своей национальной культуры, дают неоценимую возможность переживать и глубже понимать своё, родное, исконно русское, осознавать себя гражданином великой и прекрасной страны, уважающим культуру других народов. По убеждению доктора географических наук, профессора В.С. Преображенского вслед за веком физики и биологии настанет век географии.

Таким образом, мы видим, что в условиях глобального информационного общества негативные вызовы, выступающие как агрессоры по отношению к национальным культурам, актуализируют исследования в области поиска путей формирования, укрепления и развития гражданской идентичности. Полагаем, эпоха глобализации, как никогда раньше обостряет потребность в формировании человека-гражданина, патриота своего Отечества, со стойкими ценностными ориентирами, направленными на сохранение культурно-исторического опыта своего народа. Думается, в реализации поставленной цели особая роль должна отводиться географическому образованию.

Список литературы:

1. Беляева М.В. Проблема поиска индикаторов национального самосознания (на примере изучения особенностей населения отдельных стран Азии) Азия: Глобализация: Влияние на страны Азии. Ежегодник – 2015: Сборник статей / Под ред. Л.В. Шкваря. – М.: РУДН, 2015. – 328 с. – С. 11-36.
2. Достоевский Ф.М. Зимние заметки о летних впечатлениях. Собрание сочинений в 15-ти томах. Л., "Наука", 1989. Том 4.
3. Кайзер Ф.-Й. Экономика: Базовый курс для 10-11 кл. общеобразоват. учрежд. / Ф.-Й. Кайзер, А.В. Веткина, А.С. Курмилева. – М.: Вита-Пресс, 2007. – 288 с. – С.202-208.
4. Кондратьева Т.С. Что такое глобализация? // Преподавание истории в школе. – 2001. - № 5. - С. 13-16.
5. Кортунов С. В. Национальная идентичность: Постижение смысла: монография. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 589 с. –URL: https://russiancouncil.ru/library/books/national-identity.pdf
6. Нагирная А.В. Особенности развития глобального информационного общества // География в школе. – 2009. – №9. – С. 8-13.

УДК 372

Бодачев А.Н., Глушкова О.Г., Романенко В.А.

ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИСТОРИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИГРЫ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

МКОУ СОШ №1 имени полководца Воротынского М.И., Россия, Калужская область, п.Воротынск

В статье обсуждаются возможности использования интеллектуальной историко-географической игры в целях решения задач гражданско-патриотического воспитания школьников. На примере игры «Что? Где? Когда?» по теме «Полководец Михаил Иванович Воротынский и его время» обсуждаются вопросы интеграции интеллектуальной игры в общеобразовательную программу, включения процесса подготовки в контекст учебно-исследовательской и общественно-значимой деятельности; важность использования командных форм проведения игры.

Ключевые слова: воспитание; интеллектуальная игра; учебно-исследовательский проект; общественно-значимая деятельность.

Bodachev A.N., Glushkova O.G., Romanenko V.A.

THE POTENTIAL OF INTELLECTUAL HISTORICAL AND GEOGRAPHICAL PLAY IN SOLVING THE PROBLEMS OF SCHOOL EDUCATION

MKOU Secondary School No. 1 named after Commander M.I. Vorotynsky, Russia,Kaluga region, Vorotynsk settlement

The article discusses the possibilities of using intellectual historical and geographical games in order to solve the problems of civil and patriotic education of schoolchildren. Using the example of the game "What? Where? When?" on the topic "Commander Mikhail Ivanovich Vorotynsky and his time." The issues of integrating intellectual play into the general education curriculum, including the preparation process in the context of educational, research and socially significant activities, and the importance of using team forms of the game are discussed.

Key words: education; intellectual game; educational and research project.

Гражданско-патриотическое воспитание является сегодня одной из важнейших задач школьного образования [19;20]. Ее решение предполагает поиск методов и средств, адекватных современной социальной ситуации развития школьников. К ее особенностям можно отнести ориентацию на индивидуальный успех, ограниченный опыт совместной общественно-полезной деятельности, увлеченность цифровыми технологиями [7;10].

В данной статье излагается опыт использования в этом направлении интеллектуальных игр, который получен авторами в ходе реализации проектов инновационной деятельности: проект РИП «Межрегиональное непрерывное горизонтальное обучение педагогов как условие

повышения качества образовательных результатов» (срок: 2021 – 2025 г.г.; реализуется МКОУ СОШ №1 и полководца Воротынского М.И. в партнерстве с МБОУ "СШ №1" г. Десногорска); проект ФИП «Организационная модель трудового воспитания школьников в условиях социального проекта, интегрированного в образовательную программу» (срок: 2024 – 2027 г.г., реализуется МКОУ СОШ №1 имени полководца Воротынского М.И.)[11;10].

Под интеллектуальными играми в школе понимается комплекс классно-урочных и внеклассных мероприятий, где в игровой форме рассматриваются сложные научные проблемы и факты из различных отраслей знания. Интеллектуальные игры рассчитаны как на индивидуальную, так и на командную работу, и позволяют развивать вариативность мыслительных операций, а также коммуникативные навыки, которые чрезвычайно важны для современного человека [6;8].

Интеллектуальные игры рекомендуется составлять с опорой на изученный ранее материал. Сверхсложные или проблемные вопросы допускаются, но лишь в незначительных количествах, ибо неудачи в игре часто подрывают познавательный интерес у школьников [8].

МКОУ СОШ №1 с 2023 года носит имя полководца XVI века М.И.Воротынского. Гражданско-патриотическое воспитание школьников во многом строится на примере подвига служения Отечеству М.И.Воротынского [7]. Мы считаем важным приблизить события средневековья к сегодняшнему дню, сделать их более понятными школьникам, помочь увидеть исторические параллели, связь времен, общие закономерности событий прошлого и сегодняшнего дня; собственное место в потоке событий, меру личной ответственности. М.И.Воротынский - наш земляк, храбрый воин, неутомимый труженик, хранитель русских традиционных ценностей. Своим примером он может мотивировать ребят в XXI веке.

В данной статье излагается опыт использования интеллектуальной историко-географической игры «Что? Где? Когда?» по теме «Полководец Михаил Воротынский и его время» Игра посвящена жизни М.И.Воротынского и его современников, положивших начало освоению Россией Сибири в XVI веке.

Непосредственными участниками игры являлись учащиеся 8–ых классов. Однако в ее подготовке принимали участие ученики 10 классов под руководством учителей истории, географии и информатики. Учащиеся 10 классов выполняли исследовательские проекты по следующим темам:

«Вооружение русской Армии в XVI веке»; «Образ М.И.Воротынского в изобразительном искусстве»; «Следы князей Воротынских на Калужской земле»; «Ермак, современник М.И.Воротынского, - покоритель Сибири»; «Мещовский дворянин Иван Мансуров – последователь Ермака Тимофеевича»; компьютерная программа «Подвиг служения Отечеству М.И.Воротынского» (предоставляет историческую справку о жизни и деятельности М.И.Воротынского и его современников, а также позволяет проводить викторину «Знание Отечественной истории XVI века»). Один из этапов защиты проектов предполагал доклады-презентации для учащихся 8 классов в школьном музее Михаила Воротынского и на уроках географии. Среди слушателей проводились конкурсы «Самый интересный вопрос докладчику», «Самый внимательный слушатель», по результатам формировались команды

игроков для игры «Что, где, когда?». Задания к конкурсу «Самый внимательный слушатель» разрабатывались учащимися 10 классов совместно с учителем истории и учителем географии. Приведем некоторые из заданий:

1. Какие реки встретились на пути Ермака в его Сибирском походе? (варианты ответов: *а) Вагай*; *б) Иртыш*; *в) Обь*; г) *Дунай)*

2. Как звали купцов, по приглашению которых выступил в Сибирский поход Ермак? (варианты ответов: *а) Строгоновы; б) Морозовы*; *в) Перловы;г) Демидовы)*

3. Во время правления кого из русских царей жил Ермак? (варианты ответов: *а) Иван IV Грозный*; *б) Борис Годунов*; *в) Михаил Романов; г) Алексей Михайлович Тишайший)*

4. Кого из известных деятелей XVIвека, современников М.И.Воротынского, нет на памятнике Тысячелетия России в Великом Новгороде? (варианты ответов: *а) Иван IV Грозный; б) Петр I; в) М.И.Кутузов; г) Я.Мудрый).*

*5.*Как звали крымского правителя, войско которого было разгромлено русскими воинами под предводительством М.И.Воротынского в битве при Молодях? (варианты ответов: *а) Батый; б) Тамерлан*; *в) Девлет – Гирей*; *г) Кучум).*

6. Автором какого документа является М.И.Воротынский (варианты ответов: *а) Конституция России;*

б) Устав сухопутных войск; в) первый Судебник; г) Устав станичной и сторожевой службы)

Конкурс «Самый внимательный слушатель» проводился с использованием компьютерной программы «Подвиг служения Отечеству М.И.Воротынского». Тестовые задания выполнялись учащимися индивидуально. По содержанию задания были адресованы к внимательности и логическим способам запоминания ученика. Задания к игре «Что, где, когда?» предполагали командное взаимодействие, умение слушать друг друга, вести дискуссию, логически размышлять, оперировать межпредметными знаниями.

Включение учащихся 10 классов в подготовку к интеллектуальной игре восьмиклассников, с нашей точки зрения, имеет важное значение. Во-первых, их работа над учебно-исследовательскими проектами включается в контекст общественно-значимой деятельности, что создает дополнительную мотивацию, повышает познавательную активность и способствует развитию ответственности за достижение поставленной цели. Во-вторых, они получают дополнительный опыт публичного выступления, ведения дискуссий.

Чтобы правильно выполнить задания или ответить на поставленные вопросы игры «Что? Где? Когда?», в большинстве случаев для учащихся 8 классов достаточно пройденного материала на уроках истории и географии, а также информации докладов-презентаций. В некоторых заданиях требуется дополнительная информация. Получить ее учащиеся могут из предоставляемых в задании исторических сведений (исторической справки). Мы считаем, что данные задания могут иметь следующие цели:

патриотическое воспитание, стимулирование интереса к отечественной истории, поскольку, как писал К.Д.Ушинский, «историческое событие, ход которого я смогу провести на

карте, врезывается в мою душу гораздо прочнее и вызывается из нее гораздо легче, чем то, которое совершается…в каких-то неопределенных пространствах» [18].

развитие функциональной грамотности: читательской; естественно-научной; математической; креативного мышления.

формирование представлений о целостности мира, условности его деления на отдельные науки. Еще в XIX веке французский историк и географ Жан Жак Элизе Реклю сказал: «История есть география во времени, а география история в пространстве» [4].

Примеры заданий к игре «Что? Где? Когда?» по теме
«Полководец М.И.Воротынский и его время»

В XV веке князья Воротынские правили небольшими полусамостоятельными государственными образованиями. Каждый из князей имел собственное войско, вершил суд, взимал налоги и т.д., однако не мог самостоятельно взаимодействовать с другими государствами. Территориально княжества находились в буферной зоне между постоянно враждующими соседствующими великими державами: Великое княжество Литовское, Большая Орда и Великое княжество Московское. Князья Воротынские служили Литовскому правителю. Их переход на службу великому князю Московскому происходил постепенно. В 1487 году первым перешел Иван Михайлович, отец М.И.Воротынского. Ему последовали дяди Ивана Михайловича: в 1489 году – Дмитрий Федорович; в 1492 году – Семен Федорович[2].

Вопрос. Как можно объяснить тот факт, что переход князей Воротынских произошел вскоре после исторического события Стояние на Угре в 1480 году? Чему это учит нас в XXI веке?

Князь М.И.Воротынский после кончины нескольких родственников стал обладателем огромных богатств. Территория его владения была сравнима с европейским государством средних размеров [2].

Вопрос. Князь М.И.Воротынский имел большое собственное войско и мог при желании стать полностью самостоятельным правителем, однако предпочел быть поданным Московского царства, почему?

В 1569 году турецкий султан Селим Рыжебородый нарушил договор с Россией о нейтралитете и захватил зависимые от России Кабардинские земли. Затем, ободренные успехами, турецкие войска перешли русскую границу и осадили Астрахань, имея в своем составе 40 тысяч человек против 5 тысяч у русских. Однако осада Астрахани в 1570 году обернулась для османов полной катастрофой. После 9 месяцев бесплодного сидения под Астраханью турки позорно бежали на Кубань, но затаили обиду на Ивана Грозного. Селим Рыжебородый написал письмо своему вассалу крымскому хану, где призвал татар наказать русских за поруганную честь. Крымский хан был потомком Чингисхана и считал Россию своим владением, потому в просьбе султану не отказал. В 1571 году, собрав 80 тысяч человек, крымский хан пошел на Москву. Он знал, что лучшие русские полки были заняты в Ливонской войне, и у Ивана Грозного потому не было надежных резервов. Татары сожгли неукрепленный посад, ограбили торговые ряды и взяли 20 тысяч пленных. В Кремле погибло до 2 тысяч гражданских и военных, включая московского воеводу. Иван Грозный хотел откупиться от

крымцев, предложив им 200 тысяч рублей золотом и Астрахань, но хан отказал царю и заявил, что сам будет править на Москве. В июле 1572 года крымские татары прорвались почти до Москвы. Остановил их лишь князь Воротынский вместе с воеводой Хворостининым [1;3;21].

Вопросы. а) Молодинское сражение историки ставят в один ряд по значению с Бородинским сражением и Сталинградской битвой, а самого Воротынского равным гению Суворова и Жукова [1;14]. Почему?

б) М.И. Воротынский победил врага, значительно превосходившего его войско по численности. Какие современные (на то время) образцы оружия и передовые тактические приемы использовал М.И.Воротынский?

в) в память о героях сражения ежегодно проходит фестиваль военных реконструкторов «Гуляй город» близ данного населенного пункта. Во сколько должен выехать турист из поселка Воротынск, чтобы успеть к открытию фестиваля «Гуляй город» в 10.00?

Атаман Ермак Тимофеевич был родом из волжских казаков; в 70-е годы XVI века прибился к донскому атаману Михаилу Черкашенину. В составе его войска Ермак прошел Молодинскую битву и многие сражения Ливонской войны. В 1954 году купцы и промышленники Строгановы предложили Ермаку и еще 4 «буйным» атаманам «оборонять Великую Пермь и восточный край христианства». Ермак и его товарищи кликнули дружину, и взялись за изготовление стругов для дальнего похода[3]. Собравшись на берегах Яика, казаки прошли на Большой Иргиз, а оттуда на Волгу. С Волги Ермак свернул на Каму, затем на Чусовую[15].

Вопросы *(для ответов используйте предложенную вам карту на рис.1;2)*



Рисунок 1-Начало похода Ермака с р.Яик на р.Чусовая[15, с.74].

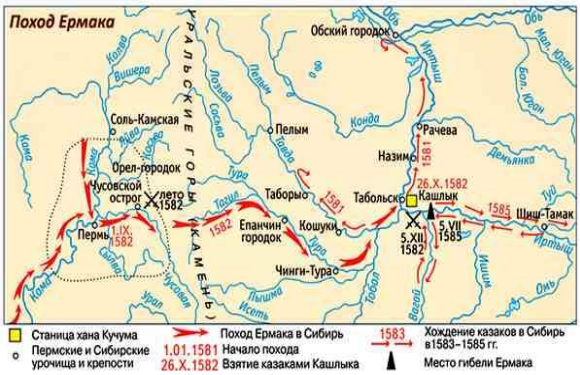


Рисунок 2- Поход Ермака [15, с.102].

а) движение дружины Ермака началось с реки Яик. Как сейчас называется эта река?

б) флотилия Ермака состояла в основном из струг, назовите преимущества этих лодок;

в) по каким рекам проходил путь Ермака от реки Яик до Орёл-городка? г) по каким рекам движение было по течению, по каким - против течения?; д) между какими реками путь дружины Ермака проходил волоком?;

е) почему на некоторых участках водного пути казаки ставили струги на плоты?

ж) с помощью курвиметра определите расстояние, какое пришлось преодолеть дружине Ермака от реки Яик до Строгановской вотчины

з) сколько дней продолжался поход Ермака от Яика до Строгановских владений, если известно, что средняя скорость течения рек в Предуралье около 5км/ч, скорость движения груженой лодки около 7 км/ч., если допустить, что веслами и ногами работали по 8 часов в день?

и) существует несколько версий гибели атамана Ермака.

Версия 1. Тяжелая кольчуга утянула Ермака на дно

Версия 2. Быстрая река могла бы быть причиной гибели.

- Дайте характеристику реки Вагай по предложенному плану. Оцените, какая из версий гибели Ермака является наиболее правдоподобной? Почему?

План характеристики реки

1. Географическое положение (в какой части страны находится)
2. Исток реки, устье реки.
3. К бассейну какого океана относится.
4. Падение и уклон реки.
5. Характер течения (горная, равнинная).
6. Режим реки, источники питания.

5. Близким сподвижником Ермака Тимофеевича был казачий атаман Иван Кольцо. Одни говорили, что он происходил из волжских казаков, вторые утверждали, что он был пленным черкесом, а третьи-что Кольцо был цыганом. Известно, что за разбои на Волге в 1579 году, ограбление ногайских послов и погром в столице Ногайской Орды г. Сарайчике в 1581 году

Кольцо был осуждён Иваном IV на смерть. Спасаясь от наказания, он пришёл вместе с Ермаком к Строгановым и затем отправился с ним покорять Сибирь. Кольцо участвовал во многих битвах и внёс весомый вклад в покорение царства Кучума. После взятия Искера Ермак отправил Ивана в Москву с ясаком, «бить челом» царю Ивану IV новым царством Сибирским (1582 год), и он вернулся оттуда с похвальной царской грамотой, жалованьем атаманам и дарами. В конце 1583 года по просьбе мурзы Карачи Ермак отправил Кольцо с 40 казаками для защиты его от ногаев, но Карача изменнически перебил весь отряд вместе с атаманом[6].

Вопросы: а) ногайцы часто донимали восточные рубежи России своими набегами и захватывали тысячи пленных для последующей продажи в Турции. Иван Кольцо, напав на ногайских татар, по сути, лишь мстил врагу за нанесенные ранее обиды. Тем не менее, Иван Грозный велел его предать суду и казнить. Почему?

б) какое количество дней потребовалось Ивану Кольцо, чтобы доставить дары Ермака в Москву от города Кашлык, если известно, что лошадь за день проходит приблизительно 32 версты (для расчета используйте атлас современных автомобильных дорог).

6. Одним из современников М.И.Воротынского, принявшим участие в покорении Сибири, был наш земляк из Мещовска Иван Мансуров. Род Мансуровых происходит от Аливтея Шигильдеева, сына Мансурова, в крещении Бориса, родом из Касимовского ханства [14]. Мансуровы пользовались известностью при дворе Ивана IV Грозного. Иван Мансуров службу нес как выборный дворянин из Мещовска. В 1585 г.он был послан из Москвы на помощь Ермаку во главе отряда стрельцов[1].

Вопросы:

а) Как называется сибирский городок, заложенный И.Мансуровым в устье Иртыша?

б) Сколько дней потребовалось бы И.Мансурову, чтобы добраться верхом на лошади от заложенного им сибирского городка до его поместья в Мещовске? (известно, что лошадь за день проходит приблизительно 32 версты; для расчета используйте атлас современных автомобильных дорог).

Заключение. Наш опыт подготовки и проведения интеллектуальных игр показывает, что они вызывают интерес у учеников, пробуждают познавательную активность. При этом важна как сама игра, так и процесс подготовки к ней, который может стать частью целостной образовательно-воспитательной системы в школе, вовлекая в нее учащихся разных возрастов, выстраивая межпредметные связи, объединяя учебную и исследовательскую, урочную и внеурочную деятельности. Для среднего школьного возраста особую важность имеют командные формы интеллектуальных игр, поскольку развивают навыки работы в группе, взаимной поддержки. Это крайне важно, если мы стремимся возрождать отечественные культурные традиции гражданско-патриотического воспитания. Вместе с тем следует учитывать, что подготовка и проведение интеллектуальных игр межпредметного характера требует от преподавателей готовности к командному взаимодействию с коллегами, определенных компетенций по разработке интеллектуальных игр как целостного проекта, интегрированного в общую образовательную программу, решающего конкретные задачи обучения, воспитания и развития.

Список литературы:

1. Володихин Д. Иван IV Грозный. -М., 2023.
2. Володихин Д. Несокрушимый. Князь Михаил Воротынский.-Калуга:издатель ИП Ильин А.В.,2024-272с.
3. Зуев М.Н. История России. -М., 2005.
4. История есть география во времени, а география — история в пространстве. (Жан Жак Элизе Реклю) - Всем учителям [электронный ресурс] (дата обращения 01.04.2025)
5. Карамзин Н.М. История государства Российского. -М., 2004.
6. Кутепова И.А. Организация интеллектуальных игр в школе. NSport.ru (дата обращения 01.04.2025)
7. Литвинова О.И., Обухова Э.В., Романенко В.А. Подвиг служения Отечеству князя Михаила Ивановича Воротынского как ориентир в гражданско-патриотическом воспитании// Вестник КГУ, 2023 Серия «Психологические науки. Педагогические науки».Т.6, Вып 3, с. 58-65.
8. Майпровский, Ю.Р. Интеллектуальные игры в школе. -Самара. 1997
9. Петрунин Н.В. Враги России. - М., 2003 год.
10. Романенко В.А., Карпович И.А., Глушкова О.Г.Трудовое воспитание: почему важно, почему сложно и как это возможно в современной ситуации развития //Вестник КГУ, 2024, серия «Психологические науки. Педагогические науки».Том 7.Выпуск №2 . С 99-108 .
11. Романенко В.А., Голыгина Л.А., Ломакина М.В. Социально значимый проект как инструмент и условие воспитания младших школьников // "Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки" 2020г., №4, стр. 11-19.
12. Романенко В.А., Новикова О.В. Психолого-педагогическое образование в контексте современной социальной ситуации развития// Современное образование: проблемы и перспективы. Материалы Всероссийской(с международным участием) научно-практической конференции (г.Воронеж. 20-22 октября 2016).-Воронеж,: издательско-полиграфический центр «Научная книга». 20-16 с 216-225.
13. Рыбаков А.С. Очерки по Отечественной истории. – М., 1996.
14. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до XIX века.- М., 1998.
15. Скрынников Р.Г. Ермак.- М.: Просвещение, 1992.- 160 с.
16. Соловьев С.М. История государства Российского с древнейших времен. -М., 2007.
17. Толстой А.К. Князь Серебряный. Повесть времен Иоанна Грозного / А.К. Толстой. – Тула: Приокское кн. изд, 1985. – 351 с.
18. Ушинский К.Д. Педагогическая поездка по Швейцарии [электронный ресурс] (дата обращения 01.04.2025)
19. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г., № 809
20. ФЗ от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»
21. Широкорад А.И. Военные тайны России. Т.3. -М., 2003.

УДК 37.017.4 , 372.891

Булгакова А.И.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГЕОГРАФИИ КАК УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ НЕДЕЛИ

Первый Московский кадетский корпус, Россия, Москва

В данной статье рассматривается воспитательный потенциал географии как учебного предмета на примере проведения предметной недели географии в кадетском корпусе. Данная статья будет интересна не только учителям географии, но и преподавателям других учебных предметов, реализующих воспитательный потенциал своего предмета в урочной и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: география, кадетский корпус, патриотическое воспитание, предметная неделя.

Bulgakova A.I.

THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF GEOGRAPHY AS AN ACADEMIC SUBJECT: FROM THE EXPERIENCEOF THE SUBJECT WEEK

First Moscow Cadet Corps, Moscow, Russia

This article examines the educational potential of geography as a subject using the example of holding a subject week of geography in the cadet corps. This article will be of interest not only to geography teachers, but also to teachers of other subjects who implement the educational potential of their subject in their classroom and extracurricular activities.

Key words: geography, cadet corps, patriotic education, subject week.

Отмечая важность процесса воспитания в формировании личности человека, один из основоположников научной педагогики в России, К.Д.Ушинский, подчёркивал, что «благороднейшее стремление человеческого сердца – подвиги великодушия, патриотизма, любви к человечеству не создаются сами по себе, а требуют воспитания» [3, с. 217].

В настоящее время, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, «воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет» государства [2, с. 2]. Тема патриотического воспитания в процессе обучения в целом и на примере изучения конкретного учебного предмета посредством урочной и внеурочной деятельности, формирование особой воспитывающей среды, в научной литературе имеет широкое освещение. Важным педагогическим условием функционирования модели воспитания является единство процесса обучения и воспитания.

Согласно Стандарту кадетского корпуса, прописанному для участников образовательного проекта города Москвы «Кадетский класс в Московской школе», одной из главных задач деятельности кадетского корпуса является «государственно-патриотическая

идентификация и социализация воспитанников» [1, с. 38]. В этом отношении, вопросу воспитания в кадетском корпусе придаётся одно из первостепенных значений. Сочетание подобранного по содержанию учебного материала, учитывающего требования ФГОС-03 по патриотическому воспитанию обучающихся с особыми условиями коллективной среды окажет действенное положительное влияние на выполнение миссии, заложенной в деятельность кадетского корпуса. Кроме того, данный материал и опыт проведения мероприятий будет полезен при организации предметных недель в общеобразовательной школе, особенно в Год защитника Отечества.

Как уже было сказано выше, одним из условий укрепления российской государственности является формирование у подрастающего поколения российской идентичности. Говоря об основополагающей роли школьной географии для решения этой задачи, следует выделить слова президента РФ В.В.Путина, произнесённые им на заседании попечительского совета Русского географического общества, проходившего в Санкт-Петербурге 24 апреля 2017 года. «Наряду с историей Отечества, русским языком, литературой география служит основой формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания», - подчеркнул В.В.Путин.

В Первом Московском кадетском корпусе широко практикуется предметное погружение кадет и воспитанников путём проведения предметных недель как комплекса мероприятий на уроках и во внеурочной деятельности, направленных на привитие интереса обучающихся к географии, профессиональную ориентацию на географические профессии, связанные с военным делом, на воспитание любви к Родине.

При организации предметной недели мы планировали учитывать, во-первых, связь со стратегией кадетской школы (авиационно-космическая направленность, морская направленность, направленность по линии МЧС и др.), во-вторых, наличие идеи, объединяющей все мероприятия.

Планирование и подготовка предметной недели включает в себя:

- составление подробного сценария: каждый день тематический, но все дни объединены одной идеей;
- привлечение волонтёров – помощников из членов кадетского самоуправления или из старшеклассников;
- задействованность образовательного пространства: коридор, рекреация, радио;
- продумать анонс мероприятий и информирование о предстоящих событиях;
- продумать подведение итогов – награждение по номинациям

Так, в 2023 – 2024 году решено было провести межпредметную неделю и рассмотреть темы из области географии, биологии и химии. Поскольку центральным событием предметной недели был обозначено участие в ежегодной международной просветительской акции «Географический диктант», проводимой Русским географическим обществом, предметную неделю решено было проводить в ноябре. Так, понедельник, 13 ноября, был посвящён Дню войск радиационной, химической и биологической защиты – проводились

межпредметные уроки в 8 - 9-х классах, где рассматривался данный вопрос с позиции биологии, химии, географии и истории.

Обращаясь при планировании к календарю исторических событий, было отмечено, что 87 лет назад 14 ноября в СССР была организована Гидрометеорологическая служба. Таким образом, на вторник, 14 ноября, был запланирован урок географии «Метеорология специального назначения. Орден Красной звезды за прогноз погоды», на котором кадеты и воспитанники познакомились с ролью гидрометеорологической службы в годы Великой Отечественной войны, в частности узнали о том, какое значение имел точный прогноз погоды для проведения парада 7 ноября 1941 года на Красной площади.

В среду, 15 ноября, была запланирована экологическая акция «Батарейки, сдавайтесь!», приуроченная ко Дню вторичной переработки сырья. Поскольку информирование об этом мероприятии проводилось за несколько недель до самого проведения, кадетам и воспитанникам удалось собрать более 50 килограммов батареек и более 100 килограммов пластиковых крышек, которые затем были переданы в благотворительный фонд.

Четверг, 16 ноября, был посвящён оформлению проектных работ «От южных морей до полярного края». Каждый взвод получил заранее по итогам жеребьёвки «свой субъект России», по которому должен подготовить логический опорный конспект и оформить всю информацию о регионе. При этом выдвигалось одно требование – все работы должны были быть представлены в виде вагончиков, которые затем собирались в единый поездной состав от Калининградской области до Приморского края. Все работы носили творческий характер. По итогу оформления выставки для каждого класса было запланировано прохождение квеста и поиск ответов на вопросы с использованием представленных материалов по регионам России.

Пятница, 17 ноября, была посвящена открытию выставки «География Героев. Героя люда. Герои неба», посвящённой 90-летию похода и гибели парохода «Челюскин».

Помимо задействованности в качестве образовательного пространства коридора и рекреации, активно были задействованы возможности радиоэфира. Так, каждый день для кадет и воспитанников проводилась песенная викторина по географии «Ну что тебе сказать про Сахалин?». Таким образом, несмотря на межпредметный подход и насыщенность тематическими мероприятиями, общей идеей, пронесённой через всю предметную неделю, была идея любви к Родине.

Исходя из прошлогоднего опыта проведения, в 2024–2025 учебном году, предметная неделя была запланирована на декабрь. Представим основные запланированные мероприятия в виде таблицы.

Таблица 1. Планируемые мероприятия в рамках поведения предметной недели

День недели	**Тематика**	**Содержание мероприятия**
Понедельник 9 декабря	День Героев Отечества	Выставка, подготовленная самими обучающимися: «География Героев» (Герои большой страны) города – герои и люди – герои. Затем прохождение квеста.
Вторник 10 декабря	День Нобелевской премии	«Научная Россия»: о вкладе отечественных учёных в развитие мировой науки и производства
Среда 11 декабря	Международ ный день гор	225 лет подвигу русских войск под командованием А. В. Суворова в Швейцарском походе через Альпы (1799)
Четверг - пятница 12–13 декабря	День Конституции РФ	Выставка проектных работ кадет и воспитанников по субъектах «Россия от края до края», прохождение квеста

Проведение данной предметной недели подразумевает глубокое погружение в суть обозначенной проблемы, а также серьёзную предварительную подготовку. Можно сказать, что выделение «патриотического воспитания» в отдельное направление вместо одного из критериев, предъявляемых к личностным результатам, как изначально было во ФГОС, и подробная конкретизация его содержания, на наш взгляд, говорит о первостепенной важности и актуальности этой темы в настоящий момент для государства [4]. В этом контексте проведение предметных недель может и должно способствовать воспитанию подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Приказ о создании проекта «Кадетский класс в московской школе» Приказ ДОНМ № 324, с.38
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р.
3. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. - Москва: Учпедгиз, 1953-1954. - Т. 2: Вопросы обучения. - 1954. - 735 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

УДК: 371.035.6

Губанова Н.В.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ У МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ВКЛАДА УЧЕНЫХ СВОЕЙ МАЛОЙ РОДИНЫ В ЗАЩИТУ ОТЕЧЕСТВА

ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта» ФГБОУ ВО («ВГУВТ») Нижегородское ордена «Знак почета» речное училище им. И.П. Кулибина, Российская Федерация, Нижний Новгород

В статье рассмотрена важность краеведческого подхода в формирование патриотического, духовного, нравственного воспитания молодежи. Проведён анализ вклада ученых Нижегородской области в победу во время Великой Отечественной войны. Автор показывает, что историческая память трудового подвига ученых-земляков позволяет воспитывать у подрастающего поколения патриотизм и гражданскую ответственность.

Ключевые слова: молодежь, патриотическое воспитание, малая родина, ученые, гражданское самосознание, Великая Отечественная война.

Gubanova N.V.

FOSTERING PATRIOTISM AND CIVIC AWARENESS AMONG YOUNG PEOPLE THROUGH STUDYING THE CONTRIBUTION OF SCIENTISTS FROM THEIR SMALL HOMELAND TO THE DEFENSE OF THE COUNTRY

Volga State University of Water Transport (VGUVT) Nizhny Novgorod Order of the Badge of Honor I.P. Kulibin River College, Russian Federation, Nizhny Novgorod

The article examines the importance of the local history approach in the formation of patriotic, spiritual, and moral education of young people. The analysis of the contribution of scientists of the Nizhny Novgorod region to the victory during the Great Patriotic War is carried out. The author shows that the historical memory of the labor feat of fellow scientists makes it possible to educate the younger generation in patriotism and civic responsibility.

Key words: youth, patriotic education, small homeland, scientists, civic consciousness, the Great Patriotic War.

Память о войне сейчас является ключевым вектором формирования патриотизма в молодежной среде. Однако патриотическое воспитание, сконцентрированное на одном направлении, может вызвать усталость и неприятие у целевой аудитории.

Социологические исследования показывают рост недоверия молодежной среды к классическим нарративам о Великой Отечественной войне [1, С. 97]. Как можно преломить этот тренд и рассматривать привычные вопросы в рамках новых форматов? На чём еще нужно делать акцент в патриотическом воспитании?

Формирование у молодежи патриотического сознания в России проходит при поддержке государства. Основным документом, регламентирующим политику в данном направлении, является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [2].

Нормативно-правовые акты, регламентирующие защиту и сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне представлены на рисунке 1.

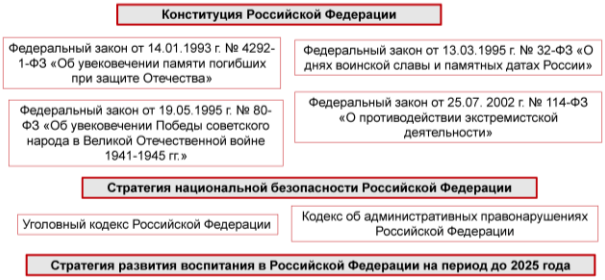


Рисунок 1 – Нормативно-правовые акты, регламентирующие защиту и сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне

Патриотическое воспитания представляет комплексный процесс, элементы которого имеют глубокую интеграцию с культурной и образовательной политикой, а также с политикой в области спорта и здравоохранения.

Формирование у молодежи патриотического воспитания в условиях дошкольного, дополнительного, среднего и высшего образования происходит при соблюдении принципа преемственности. Преемственность обеспечивается Федеральным государственным образовательным стандартом средствами стандартизации целей, задач, форм, средств и методов, достижением новых образовательных результатов на каждом уровне патриотического образования и воспитания.

Основные принципы, на которые следует опираться при организации работы по патриотическому воспитанию молодежи:

1. Начинать работу с изучения той сферы, которая интересна целевой аудитории, искать соприкосновение с близкой для них гранью патриотизма.
2. Вовлекать обучающихся в разработку и организацию событий.
3. Отдавать предпочтение практическому формату взаимодействия.
4. Стараться вызывать эмоции, использовать необычные формы работы.
5. Постоянно повышать квалификацию.

Изучение истории Великой Отечественной войны имеет особое место в системе патриотического воспитания, формирования патриотического сознания.

Сегодня, как никогда ранее, педагога должны волновать вопросы, связанные с воспитанием патриотизма и формированием у детей и молодежи гражданской позиции. Воспитание любви к Родине и формирование достойного гражданина должны стать основными составляющими в учебно-воспитательной работе на каждом этапе образовательного процесса. Здесь очевидны огромные возможности краеведческой деятельности, которая позволяет

воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать обучающихся к культурному наследию страны и «малой родины». Цель краеведческой работы педагога – научить любить, уважать свой народ, землю, край, Родину. Ведь краеведение обращает к прошлому, чтобы обучающиеся, зная свои корни, могли создать достойное будущее.

В рамках урочной и внеурочной деятельности необходимо на всех этапах образовательного процесса внедрять изучение вклада ученых различных областей своей «малой родины» в Победу в Великой Отечественной войне. Это усилит не только образовательный аспект, но и будет поддерживать социальные связи, формировать патриотизм и гражданскую идентичностью.

Данный процесс способствует лучшему пониманию и осознанию ценности человеком своих корней, а также знание истории малой родины помогает принимать активное участие в формировании и дальнейшем развитии как своего региона, так и всей страны.

К примеру, вклад нижегородских ученых в победу в Великой Отечественной войны огромен. За работу в области оборонной техники целому ряду выдающихся конструкторов и инженеров присвоено звание Героя Социалистического Труда и присуждены Государственные премии (В.Г. Грабину, С.А. Лавочкину, Р.Е. Алексееву и др.).

Учёные Горьковского института инженеров водного транспорта в начале Великой Отечественной войны получили срочный заказ на проектирование и постройку боевых аэросаней. Для этих целей было создано особое конструкторское бюро Наркомата речного флота СССР. К работе были привлечены учёные ГИИВТа: Ч.Л. Авуля, Р.Р. Бунатян, В.В. Вицинский, И.Я. Данилова, П.П. Жеглова, А.В. Лечфорд. Расчеты выполнил инженер ГИИВТа Игорь Константинович Чахчиани. Новые аэросани отличались высокими ходовыми качествами и прочностью. В первую военную зиму аэросани выдержали испытание под Москвой. Позднее аэросани были модернизированы участвовали в Сталинградской битве.

Не все имена героев звучат громко с трибун. Мы знаем и тех бескорыстных тружеников, о ком мало говорят и редко пишут. Таким был зав. кафедрой сопротивления материалов водного института Михаил Иванович Волский. Еще до войны он создал лабораторию по испытанию материалов. С началом войны Волский перевел лабораторию на круглосуточный режим работы. Более 3,5 тыс. заказов выполнила лаборатория в годы войны.

В годы Великой Отечественной войны ученые Горьковского политехнического института стремились укрепить свой научный потенциал. Они участвовали в опытно-конструкторских работах по оборонной тематике. Два факультета получили статус высших военных учебных заведений: «Специальный радиотехнический» и «Автобронетанковый». Институт стал основной научно-проектной и технологической базой по выпуску военной продукции в Поволжье. Благодаря усилиям ученых, студентов и инженеров института и промышленных предприятий были разработаны и реализованы прогрессивные технологии производства вооружений.

Преподаватели и учёные Горьковского медицинского института им. С.М. Кирова вели лечебную и консультативную работу во всех госпиталях области. Результаты работы

анализировались, составлялись и обновлялись клинические рекомендации, разрабатывались новые методики. Например, профессор А.И. Кожевников, будучи главным хирургом ряда эвакогоспиталей, разрабатывал методы хирургического лечения при ранениях грудной клетки.

Ученые Горьковского университета по заказу оборонной промышленности провели эксперимент по выведению китайского шёлкопряда, приспособленного к российскому климату – его коконы использовались при производстве шёлка для парашютов. Также ученые разрабатывали методы получения витаминных экстрактов из растений средней полосы России.

Специалисты завода №326 (завод им. М. В. Фрунзе, г. Нижний Новгород) начали выпускать графики напряжённости полей радиостанций, имевшихся на вооружении Красной армии. Они позволили воинским частям оперативно производить наиболее целесообразный выбор связи в зависимости от той или иной тактической задачи.

В годы Великой Отечественной войны ученые и специалисты химической промышленности в Дзержинске (Чернореченский химический завод им. М.И. Калинина) внесли свой вклад в победу – именно им удалось разработать «коктейли Молотова», которыми можно было пользоваться при низких температурах зимних месяцев войны. Центральная лаборатория, где трудились талантливые дзержинские химики, создала новую легковоспламеняющую жидкость. Руководил работами Григорий Михайлович Стронгин (1909-1989).

Ценой огромных потерь советским солдатам удалось отразить натиск неприятеля и тем самым сорвать немецкий план – война на уничтожение. Немаловажную роль в этом сыграли горьковские ученые.

Таким образом, процесс изучения событий истории и достижений локального значения формирует гражданскую идентичность, развивает патриотизм, поддерживает социальные связи, несет огромный образовательный аспект, оказывает влияние на усиление чувства любви к своей родине и последующего желания выступать защитником за её интересы.

Формирование патриотического сознания у современной молодежи через краеведческую работу и изучение вклада ученых в Победу в Великой Отечественной войны является одним из важнейших направлений воспитания подрастающего поколения, продуцирующим своим результатом сохраняющуюся историческую память и уважение к героической российской истории, патриотически направленную деятельность во имя Отечества.

Список литературы:

1. Воронцов, С. А. Об отношении российской молодежи к Великой Отечественной войне 1941–1945 гг./ С. А. Воронцов, А. В. Понеделков // Власть, 2020. – Том. 28. – № 3. – С. 92-98. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ob-otnoshenii-rossiyskoy-molodezhi-k-velikoy-otechestvennoy-voyne-1941-1945-gg?ysclid=mazfwng059348974766(дата обращения: 24.03.2025).

2. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс]. – URL: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (pravo.gov.ru) (дата обращения: 24.03.2025).

УДК 378

Каплун Р.Н.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Филиал Военной академии РВСН имени Петра Великого, Россия, Серпухов

В статье исследуются вопросы и методы гражданско-патриотического воспитания учащихся высшего военного учебного заведения. Выделены основные компоненты данного воспитания и сформулированы главные методы его реализации. Также были выделены и описаны вызовы и противоречия, которые встречающиеся в процессе гражданско-патриотического воспитания.

Ключевые слова: патриотизм; воспитание; военный вуз; гражданское образование.

Kaplun R.N.

CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF CADETS OF A HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTION

Branch of the Peter the Great Military Academy of the Strategic Missile Forces, Russia, Serpukhov

The article studies the issues and methods of civic-patriotic education of students of a higher military educational institution. The main components of this education are identified and the main methods of its implementation are formulated. The challenges and contradictions encountered in the process of civic-patriotic education are also highlighted and described.

Key words: patriotism; education; military higher education institution; civic education.

Гражданское воспитание — это понимание гражданственности, прав, обязанностей, государственных структур, таких вещей, как демократия, верховенство закона. Патриотическое воспитание — это воспитание любви и лояльности к стране, гордости за ее историю и ценности. Почему это важно в военном контексте? Военнослужащие служат стране, поэтому им необходимо понимать гражданские структуры, которые они защищают. Кроме того, патриотизм может повысить боевой дух и приверженность делу. В гражданском образовании для военных изучают конституцию, военно-гражданские отношения, этику, законы войны. Для патриотического воспитания характерно изучение истории страны, национальных символов, героев, историй ветеранов.

Для более глубокого исследования проблемы гражданско-патриотического воспитания необходимо рассмотреть понятия «патриотизм», «гражданственность», «патриотическое воспитание» и «гражданское воспитание». В словаре С. И. Ожегова патриотизм трактуется «как преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу». [3, с. 510] Г. Н. Филонов определяет гражданственность, как «комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в отношениях и деятельности человека при выполнении им социально-

ролевых функций — осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Родине и защите интересов Отечества, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы и нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых отношений, межнациональных и межличностных отношений». [1, с. 19]

Для того чтобы соотнести понятия «патриотическое» и «гражданское воспитание» необходимо внести определенность в трактовку самого понятия «воспитание». Воспитание в широком смысле рассматривается как общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией. Воспитание в узком смысле рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой. [4, с. 78]

Согласно определению А. А. Аронова, система патриотического воспитания — это единство и совокупность целей и задач, содержания и принципов, методов и средств, организационных форм, обеспечивающие целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего воспитательного процесса на сознание, чувства и поведение школьников с целью всесторонней подготовки их к выполнению своего патриотического долга. [2, с. 60]

Какими средствами все это может быть донесено до молодых умов? С помощью формального образования, например, на занятиях или семинарах. Тренинги, имитирующие реальные сценарии, в которых приходится применя-

ть гражданские знания. Особую роль в таком воспитании играют церемонии, такие как поднятие флага, национальные праздники, принятие присяги.

Гражданское и патриотическое воспитание в военных учебных заведениях призвано воспитывать информированных, этичных и лояльных военнослужащих, которые понимают свою роль в отстаивании национальных ценностей и демократических принципов. Это двойное направление объединяет гражданское воспитание, основанное на гражданственности, управлении и правовых обязанностях, с патриотическим воспитанием, которое подчеркивает эмоциональную приверженность нации. Вместе они готовят военнослужащих к тому, чтобы ориентироваться в сложной этической обстановке во время службы своей стране.

Моральный дух и единство воспитывают гордость за национальное наследие, укрепляют сплоченность и преданность делу. Этическая основа подготавливает личный состав к принятию решений в соответствии с правовыми и гуманитарными нормами, такими как Женевские конвенции. Гражданско-военные отношения укрепляют подчинение военных избранным правительствам, что крайне важно для демократических стран.

Основные компоненты:

1. Гражданское образование:

- конституционные исследования: структура правительства, гражданские свободы и правовые границы армии;

- этика и право: международное гуманитарное право, правила ведения боевых действий и принятие моральных решений;

- гражданско-военная динамика: роль в демократическом обществе, предотвращение политизации и уважение гражданской власти.

2. Патриотическое воспитание:

- отечественная история: ключевые события, военное наследие и вклад в развитие общества;

- символы и ритуалы: церемонии с флагом, национальные праздники и мемориалы;

- героизм и самопожертвование: истории ветеранов и исторических личностей, вдохновляющие на службу.

Методы реализации:

- формальная учебная программа: курсы в военных академиях и семинары по управлению;

- экспериментальное обучение: моделирование этических дилемм или взаимодействия с гражданскими руководителями;

- церемонии и традиции: принятие присяги, парады и памятные мероприятия;

- моделирование лидерства: старшие офицеры, демонстрирующие пример гражданского долга и патриотизма;

- интеграция технологий: сценарии виртуальной реальности для разрешения конфликтов или исторических реконструкций.

Вызовы и противоречия:

- индоктринация против критического мышления: баланс между лояльностью и интеллектуальной автономией во избежание пропаганды;

- культурная чувствительность: устранение различий между членами организации и обеспечение единства;

- риски национализма: предотвращение чрезмерного рвения, которое может подорвать уважение к мировым нормам;

- политический нейтралитет: обеспечение того, чтобы образование не отдавало предпочтение определенным партиям или идеологиям.

Гражданско-патриотическое воспитание в российских военных вузах является краеугольным камнем обучения, направленным на воспитание лояльности, национальной гордости и чувства долга. Опираясь на исторические традиции и современные геополитические реалии, оно готовит курсантов к защите суверенитета и культурной самобытности России, подчеркивая при этом гражданскую ответственность.

Гражданско-патриотическое воспитание в российских военных учреждениях сочетает в себе историческое почитание и современные государственные приоритеты. Несмотря на свою эффективность в укреплении единства и готовности, оно сталкивается с проблемами баланса между традициями и развивающимися общественными ценностями. Его будущее, вероятно, будет зависеть от адаптации к технологическим изменениям и смене поколений при сохранении основных исторических постулатов.

Особую роль в гражданско-патриотическом воспитании играют молодежные патриотические военные организации, такие как:

- Юнармия: созданная в 2016 году, эта инициатива Министерства обороны готовит молодежь в возрасте 8–18 лет к службе с помощью учений и исторического образования.

- Ассоциации ветеранов: привлекают кадетов и курсантов к участию в проектах по устной истории и наставничеству.

- Суворовские и Нахимовские училища: довузовские учебные заведения, воспитывающие патриотизм с раннего возраста.

Основными ключевые компонентами гражданско-патриотического воспитания являются:

1. Идеологическая подготовка: фокус на лояльности к государству, подчеркивающей единство и защиту общих ценностей.

2. Историческое образование: упор на военные победы, особенно в Великой Отечественной войне, и на таких деятелей, как Александр Невский.

3. Правовое и гражданское воспитание: преподавание Конституции, военного права и гражданских обязанностей, подчеркивание общественного договора между гражданами и государством.

4. Морально-этические ценности: честь, дисциплина и самопожертвование,

часто подкрепляемые сотрудничеством Русской православной церкви с военными институтами.

Гражданское и патриотическое воспитание в военных учебных заведениях жизненно важно для подготовки принципиальных защитников нации. Укрепляя единство и этическое поведение, оно должно обеспечивать баланс между критическим мышлением и преданностью, избегая национализма и уважая глобальные права человека. Изучая глобальные подходы и проактивно решая проблемы, военные могут поддерживать свою роль защитников как безопасности, так и демократических ценностей. Такое равновесие позволяет военнослужащим быть не только умелыми воинами, но и сознательными гражданами.

Список литературы:

1. Быков, А. К. Формирование патриотического сознания молодежи // Педагогика. — 2010. — № 9. — С. 10–21.

2. Котруца, Л. И. Формирование патриотического сознания у старшеклассников в школьной системе воспитания: диссертация …кандидата педагогических наук: специальность 13.00.01 / Л. И. Котруца — Майкоп. — 2009. — 208 с.

3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожогов, Н. Ю. Шведова — М.: АзъLtd., 1992. — 960 с.

4. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании / К. Д. Ушинский. —Собрание соч. т.2 М.: Педагогика, 1998. — 321 с.

УДК: 37.035.6

Крючков Е.М., Солодкова В.А.

СОХРАНЯЯ ПАМЯТЬ: ПОИСКОВОЕ ДВИЖЕНИЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РОССИИ

Государственный университет просвещения, Россия, Мытищи

В статье рассматривается значимость Поискового Движения России, которое занимается поиском и идентификацией солдат, павших в Великой Отечественной войне. Внимание уделяется сохранению исторической памяти и вечной памяти героев, которые пожертвовали своими жизнями за Родину. Подчеркивается роль поисковых отрядов в формировании патриотизма среди молодежи, развитии гражданской ответственности, уважения и почитания истории своей страны. Патриотическое воспитание – ключевой аспект в современном обществе, автор призывает к продолжению поисковых работ для укрепления национальной идентичности, народного духа и единства.

Ключевые слова: Поисковое движение России, Великая Отечественная война, патриотическое воспитание, увековечивание памяти.

Kryuchkov E.M., Solodkova V.A.

Preserving memory: the search movement and patriotic education in Russia

State University of Education, Mytishchi, Russia

The article examines the importance of the Russian Search Movement, which searches for and identifies soldiers who died in the Great Patriotic War. Attention is paid to the preservation of historical memory and the eternal memory of the heroes who sacrificed their lives for their Homeland. The role of search teams in the formation of patriotism among young people, the development of civic responsibility, respect and reverence for the history of their country is emphasized. Patriotic education is a key aspect in modern society, the author calls for continued search efforts to strengthen national identity, national spirit and unity.

Key words: The search movement of Russia, the Great Patriotic War, patriotic education, perpetuation of memory.

Великая Отечественная война, ставшая одним из самых кровопролитных конфликтов в истории мира, заставила пожертвовать жизнями 27 миллионов людей, оставив за собой страшный огненный след.

Мы все вспоминаем ее по-разному. Эпизоды из кинолент, страницы документальных и художественных произведений, воспоминания участников тех событий и уроки истории в школе – все это в нашей памяти. Это знак почтения тех, кто не вернулся домой с поля боя, тех, кто отдал свою юность, здоровье и радость жизни ради свободы и независимости нашего государства. Подрастающее поколение не представляет ночных кошмаров, напоминающих страшные события Великой Отечественной войны, и не испытывает той тревоги, услышав

мелодию «Священной войны», но в искрах Вечного Огня мы все еще видим пламя, охватившее нашу страну.

Биография нашего государства – это история о непреклонном духе народа, написанная через страдания, усилия, кровные потери и военные подвиги. С незапамятных времен наша земля становилась баррикадой в борьбе за независимость, платя самую высокую цену.

«Солдатский поднят медальон, и теплится надежда
Пополнить список из имён от той войны безбрежной
Узнать, о том, кто в полный рост ушёл в последний бой.
И кто сейчас среди берёз лежит в земле сырой».

Участники поискового движения России часто сталкиваются с вопросами, которые вызывают у них недопонимание и замешательство: - «Вы действительно получаете удовольствие от этого вида деятельности?» - «Почему вы решили заняться этим?» - «Вы получаете за это деньги? Это учитывается как опыт работы?». Как правильно ответить на эти вопросы? Можно ли полюбить человеческие останки, болота, ночные морозы в палатке, клещей и змей? Жертвовать своим здоровьем и тратить семейный бюджет? Очевидно, что мы не можем просто так бросить заниматься поисковой деятельностью. Мы будем рады услышать, что за последний год не было найдено ни одного погибшего солдата, но это недостижимо. Работы слишком много, даже если мы удвоим свои усилия, а время в свою очередь неумолимо, условия становятся все более сложными с каждым годом. Слишком огромной была та беда, мы заплатили слишком высокую цену за нашу победу. Однако каждый из нас может внести свой вклад, чтобы приблизиться к этой цели. Поисковики сталкиваются не только с вопросами, но и с недоверием и критикой. Многие не понимают наших целей и намерений ворошить давно минувшие события.

Тем не менее, несмотря на все трудности и недопонимания, работа поисковиков имеет огромное значение, особенно когда речь идет о поиске и определении личности погибшего солдата. «Каждый обнаруженный медальон является результатом тяжелой многодневной и кропотливой работы поисковиков». (Дорошенко А.В. командир п/о «Высота», г.Десногорск, поисковое объединение «Долг», Смоленская область). Поиск и определение личности останков воинов – это сложная и кропотливая работа, где большую ценность представляют смертные медальоны, найденные при эксгумации. Многолетний опыт показывает, что именно медальон является наиболее информативным из всех личных документов и вещей, найденных у погибших солдат Великой Отечественной войны.

Что представляет собой солдатский «смертный» медальон? Это кусочек пластмассы темного цвета со свернутым листочком внутри. Для некоторых он может показаться ничем не значащим. Однако важно помнить, что за этим небольшим предметом стоит жизнь человека, его история, высеченная на страницах времени. Мы должны осознавать, что этот медальон несет в себе глубокий смысл, превышающий все, что мы когда-либо держали в руках. Этот артефакт, казалось бы, являющийся лишь музейным экспонатом, это немой свидетель трагических событий прошлого и обладает уникальной судьбой. После такой находки каждый

поисковик обязан считать своим моральным долгом восстановление памяти о погибшем и уведомление его родственников.

По результатам 2024 года Смоленским поисковым объединением "Долг" было поднято 1152 останков солдат, 73 медальона, 6 наград и 4 именные вещи, были организованы захоронения 1950 воинов, найденных на территории Смоленской области, из них установлено 391 имя, переданы для погребения на Родине 11 красноармейцев.

Осознание этого значения приводит нас к более глубокому анализу процесса использования медальона. После смерти солдата один экземпляр бланка необходимо было извлечь из капсулы для передачи в штаб, в то время как второй следовало вернуть в капсулу и оставить вместе с телом погибшего. Существует также мнение, что из-за нехватки бланков военнослужащие иногда получали лишь один экземпляр. Поисковики чаще всего находят одинарные бланки, особенно у солдат, которые явно не были захоронены и остались на месте, где их настигла смерть. Трудно представить, что в условиях боя и больших потерь товарищи погибшего смогли бы обнаружить медальон, извлечь вкладыш, отделить одну часть, свернуть вторую в плотную трубочку, поместить в капсулу, закрутить крышку и вернуть ее на место. Возможно, на самом деле выдавались и одинарные бланки.

При большом количестве обнаруженных поисковыми отрядами останков солдат, лишь около 10% из них сопровождаются смертными медальонами. Это вызывают вопросы о том, почему только у небольшой части погибших есть медальоны, а некоторые из них оказываются пустыми.

Существует поверье, что чаще всего солдаты сознательно не заполняли бланк медальона. Это считалось плохим предзнаменованием: если заполнишь «смертный» медальон, обязательно погибнешь. Но это лишь суеверие, ведь эта капсула с бланком – документ, удостоверяющий личность солдата, который выполняет ряд функций: в случае ранения, потери сознания или смерти медальон помогает быстро установить личность солдата, что может быть критически важно для оказания медицинской помощи. В условиях войны важно знать, кто является своим, а кто — противником. Медальон содержит информацию, которая поможет в установлении личности солдата и его принадлежности к определенной части или подразделению. Военные используют медальоны для ведения учета личного состава, что помогает в планировании операций и управлении ресурсами.

Пустые бланки или отсутствие медальона во время эксгумации останков — это не влияние суеверий. Начнем с того, что в 1942 году солдатский медальон официально упразднили, заменив его красноармейской книжкой, после чего его ношение могло инициироваться военнослужащими исключительно по собственному желанию. Из этого мы можем сделать вывод, что процент военнослужащих с ними слишком мал, так как смертный медальон больше не являлся основным документом солдата, а вновь мобилизованные получали только красноармейские книжки. А теперь представим, как хранились вновь принятые документы в полевых условиях, в каком состоянии была форма солдата во время боев и военных операций в дождь или снег, во время водных переправ, как она пропитывалась кровью во время ранений. Что ждало красноармейскую книжку? А если вспомнить, что с тех событий

прошло свыше 80 лет? Конечно, бумага с такими важными для нас записями не может сохраниться, за редким исключением, соответственно воин с большой вероятностью остается безымянным. Говоря о солдатском медальоне, то с ним тоже не все так просто. Работа поисковиков, связанная со смертными медальонами, включает не только их поиск и учет, но и множество других задач. Из-за длительного воздействия влаги и других внешних факторов, медальоны часто находятся в плохом состоянии, что негативно сказывается на сохранности бумажных вкладышей, найденных на местах боев. Даже если сама бумага хорошо сохранилась, надписи на ней могут быть полностью выцветшими или стертыми. Открытие капсул медальонов, извлечение из них плохо сохранившихся вкладышей и обеспечение их защиты от внешней среды — это важная задача, которую выполняют опытные специалисты в области поиска. В итоге возможность установить имя владельца медальона оказывается в руках того, кто его открывает. Не менее важной является работа по дальнейшему чтению вкладышей и экспертизе невидимых надписей на них. В настоящее время наиболее эффективным и широко используемым методом является компьютерное сканирование медальонов и обработка их изображений с помощью различных графических редакторов. Следует отметить, что десятилетия назад не существовало возможности использовать графические редакторы и современные технологии, и на первый взгляд абсолютно чистые медальоны не могли быть подвергнуты дополнительной проверке. В результате приходилось смириться с тем, что бланк пустой, что и породило поверие о незаполненных медальонах. Далее начинается сложный процесс поиска родственников установленного воина, который может длиться месяцами или даже годами. За более чем семь десятилетий в стране изменилось административно-территориальное деление, произошла активная миграция населения, сначала вызванная войной, а затем – урбанизацией. Многие члены семей погибших, указанные в медальонах, уже скончались, а многие довоенные сельские населенные пункты исчезли. В то же время развитие современных средств коммуникации оказывают положительное влияние на успех поиска.

Существует множество находок, которые также помогают установить имя солдата, который никак не хотел оставаться неизвестным, - самодельные аналоги смертного медальона. Например, использовались гильзы от патронов. Из них высыпали порох, внутрь помещали записку с личными данными, а затем отверстие закрывали перевернутой пулей. Также в ходу были пеналы из лакированного дерева, которые изготавливались самими солдатами. Бойцы РККА часто оставляли свои имена на различных предметах амуниции и снаряжения, что позволяет поисковикам до сих пор идентифицировать многие останки. Личные имена можно встретить на котелках, кружках, ремнях, а чаще всего на алюминиевых ложках. Однако солдаты не всегда подписывали свои вещи полными именами, так как не задумывались о возможной посмертной идентификации; зачастую это делалось для удобства, чтобы вещи не терялись и не путались. Надежным способом опознания погибших в Великой Отечественной войне остаются сохранившиеся солдатские книжки, партийные билеты, справки и другие личные документы, а также иногда находят ордена и медали, по номерам которых можно установить личность награжденного.

Как бы ни интерпретировали уроки Великой Отечественной войны, сама война навсегда останется в памяти будущих поколений как героический и справедливый акт народов, защищавших свою страну от врага. Именно советские солдаты, отдавшие миллионы жизней ради победы, смогли остановить этот глобальный конфликт. Среди тех, кто пережил Великую Отечественную, еще есть те, кто до сих пор просыпается по ночам в холодном поту. Ремарк писал: «Для тех, кто пережил войну, она никогда не закончится». На русской земле нет ни одного уголка, где бы не помнили своих освободителей. Призыв «помнить вечно» — это не только отражение священного огня, но и боль утрат, которая прорастает уверенностью в светлое будущее и вечной памяти.

Таким образом, Поисковое Движение России играет ключевую роль в сохранении исторической памяти и установлении имен погибших солдат, отдавших свою жизнь за Родину. Это не только помогает восстановить справедливость и увековечить память, но и служит важным инструментом патриотического воспитания молодежи и формирования ответственного гражданина, способного ценить и защищать свою историю и культуру.

«Война не закончена, пока не похоронен последний солдат» А.В. Суворов.

Список литературы:

1. Дороги памяти. Рославль, 1941–1945. – Смоленск, 2005. – 528 с.: ил.
2. Дорошенко, А.В. Памятка при работе с медальонами, их вкладышами, иными документами и экспонатами при проведении поисковых работ, а также при их реставрации. Смоленская область. 2021.
3. Ильин, Е.В. Забытые солдаты войны / Е.В. Ильин // Вестник СПбГУ. 2018. №4(127).
4. Поисковое движение России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: рф-поиск.рф (дата обращения 1.04.2025)

УДК 9.688.37

Кудина Ю. В.

РОЛЬ ИГРУШЕК ВРЕМЁН ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА

Автономная некоммерческая организация высшего образования. Московский гуманитарно-экономический университет. Калужский институт (филиал. Россия, г. Калуга).

Статья посвящена изучению роли игрушек времён Великой Отечественной войны в воспитании патриотизма среди школьников. Исследование проведено на основе научных данных, воспоминаний детей военного времени, анкетирования школьников. Анализ проблемы на базе результатов опросника среди учеников отражает фрагментарность знаний современных детей по данной теме.

Ключевые слова: игрушки детей, Великая Отечественная война, игры военного времени, современные школьники, воспитание, патриотизм.

Kudina Y.V.

THE ROLE OF THE TOYS FROM THE PERIOD OF THE GREAT PATRIOTIC WAR IN THE EDUCATION OF THE PATRIOTISM.

An autonomous noncommercial organization of higher education. Moscow University of Humanities and Economics. Kaluga Institute (Kaluga branch, Russia).

The role of the toys from the period of the Great Patriotic War in the education of the Patriotism.

The article is devoted to the studying of the role of toys from the Great Patriotic War period in the education of patriotism among schoolchildren. The study was conducted on the basis of scientific data, memories of children of wartime, and surveys of schoolchildren. The analysis of the problem based on the results of the surveys among students reflects the fragmentary nature of modern children's knowledge on this topic.

Key words: toys for children, the Great Patriotic War, wartime games, modern schoolchildren, education, patriotism.

Тема статьи: «Роль игрушек времён Великой Отечественной войны в воспитании патриотизма» является актуальной в наше время. Историография проблемы достаточно исследована, но хотелось бы изучить данный вопрос более углублённо: на базе МБОУ «Средней общеобразовательной школы №33 города Калуги» (далее СОШ №33 г. Калуги).

Объектом исследования является изучение игрушек в годы Великой Отечественной войны.

Предмет исследования - уровень осведомлённости современных школьников о теме игрушек и их роли в годы Великой Отечественной войны.

Современные дети живут в эпоху изобилия и разнообразия игрушек. Они пользуются современными гаджетами и преуспевают в теме новых технологий. Казалось бы, данная тема достаточно изучена и мало кто о ней не слышал. Но пока у нас есть возможность, пока живы очевидцы времён Великой Отечественной войны (далее ВОВ), необходимо изучать историю игрушек, их роль в жизни детей войны и воспитывать чувство любви и благодарности к нашим предкам.

Дети ВОВ были многого лишены. Но отказались ли они от игрушек и игр? Об игрушках детей ВОВ мы узнавали информацию из разных источников, но самые интересные сюжеты, были получены из рассказов очевидцев тех страшных времён.

Цель работы – комплексно исследовать тему: «Роль игрушек времён Великой Отечественной войны в воспитании патриотизма» и передать современным детям собранную, систематизированную, обработанную информацию об игрушках тех времен. Воспитать у современного читателя чувство благодарности перед людьми, пережившими годы ВОВ, выстоявшими и не сломавшимися.

В данной статье поставлены следующие задачи:

- изучить различные источники информации;

- узнать, какие игрушки были у детей в годы ВОВ;

- выяснить, что знают современные дети об игрушках времен ВОВ;

- поделиться собранной информацией об игрушках времён ВОВ с учениками СОШ №33 города Калуги;

- пробудить интерес к данной теме, воспитать чувство уважения к детям войны.

Тема «Роль игрушек времён Великой Отечественной войны в воспитании патриотизма» изучена достаточно хорошо. В последнее время появляются исследователи, которые усиленно обратили своё внимание на проблематику военного детства, как части истории общества XX века [4, 5, 6, 7, 8, 9, 10]. С 2007 года возрос интерес к изучению темы детства времён ВОВ благодаря международному семинару. Он был проведён Российским государственным гуманитарным университетом - «Культура детства: нормы, ценности, практики». Т. И. Шукшина занимается проблемой помощи и защиты детей в годы войны в Мордовии [1]. Лаборатория «Антропология детства» Ставропольского государственного педагогического университета занимается сбором и публикацией региональных устных историй о военном детстве. Интерес вызвала тема изучения детской памяти о военном периоде, в том числе связанная с различными артефактами из мира детства: фотографиями, игрушками, предметами домашнего обихода. М. А. Рыблова изучала места и вещи, которые составляли предметный мир ребёнка 1940 -х гг. [9]. Тимур Диазович Замилов в статье «Роль военной игрушки в военно-патриотическом воспитании в дореволюционной России, в Советском Союзе и Российской Федерации» сравнил идеологию создания игрушек, глубоко оценил роль игрушек Советского Союза в подготовке патриота-солдата [3].

Актуальность работы состоит в том, что на сегодняшний день многие вопросы остались за пределами внимания детей школьного возраста. Темы войны и мира, быт людей, их психологическое состояние, их времяпровождение. Современные дети, соприкасаясь с данной темой, глубоко наполняются теплотой к детям 1941 - 1945 гг., пониманием, сопереживанием. Это способствует их патриотическому, духовно-нравственному воспитанию.

Новизна нашей работы состоит в том, что была собрана и систематизирована информация об игрушках детей войны из разных источников, найдены новые истории детей войны, а также проведён опрос среди школьников СОШ №33, г. Калуги. Удалось изучить различные мнения о роли игрушек, сделать новые выводы по игрушкам детей ВОВ г. Калуги. Мир полон непредсказуемых, впечатляющих историй, но тема игрушек детей ВОВ открыла новую для наших школьников, интересную, жизненную страницу истории.

Исследуя тему «Роль игрушек времён Великой Отечественной войны в воспитании патриотизма» мы использовали различные методы. Проанализировали игровой опыт детей войны и детей школьного возраста 2025 года. Обратились к анализу исторических источников, систематизации воспоминаний жителей Калужской области. Сопоставление фактов помогло нам, когда мы сравнивали данные про игрушки детей войны.

Мир ребёнка для каждого человека важен и близок, а так как со временем в памяти людей неизбежно стираются знания, то здесь наша задача сберечь как можно больше таких историй и продолжить духовно-просветительское наставление среди школьников.

Исследуя данную тему, обращаясь к различным источникам [1, 2, 7, 8], стало очевидным то, что дети прибегали к фантазиям и в игрушки превращали мир вокруг. Дети войны находили время и желание для игр и психологическое успокоение с помощью последних. Доказательством этого являются рассказы очевидцев. Например, Татьяна Дашкевич в своих рассказах упоминает, как дети, собирая ягоды в лесу, представляли себе наступивший День Победы. А собранные ягоды - украшением на праздничном столе. Дети войны могли играя, помогать партизанам. Например, в рассказе Татьяны Дашкевич «Чудесные сапоги» нам открывается занавес на одну из таких тайн девочки Аллочки. Она обувала сапоги, которые давал ей дядя сосед для похода за грибами. Сапоги тогда были редкостью. Аллочка в лесу встречала всегда одного и того же дядю, который ремонтировал ей подошву сапог. А девочка постоянно замечала, что дядя из подошвы вынимал какой-то белый листик. Она замечала, что после таких походов в лес за грибами в сапогах, которые якобы должны были защищать её ножки от змеиных укусов (так говорил ей дядя сосед), партизаны на утро взрывали немцев… игры были с очень большим смыслом. Аллочка понимала, что это – игра ценою в жизнь, но продолжала ходить «за грибами» [2].

Невыдуманные истории об игрушках из уст наших бабушек и прабабушек являются доказательством того, что в годы войны дети любили играть в куклы. Играли дети с самодельными куклами-мотанками. Из рассказов нам известно, что девочки пели песни куклам и говорили с ними. Доказательством является стихотворение Лора Тасси «Оборванного мишку утешала». Сегодня часто можно встретить информацию про мастер-классы по созданию кукол-мотанок. История сохранила методику их создания. Заслуга в этом детей войны. Они не отчаивались и при любых обстоятельствах создавали себе игрушки своими руками. Известны случаи, когда кукла-мотанка была наполнена едой. Последнюю заматывали в тонкую ткань и давали ребёнку. Сегодня детям сложно понять, как накормить беззубого ребёнка, не воспользовавшись современными технологиями, а в годы войны мамы были прекрасными изобретательницами.

Детям войны было очень непросто. Но они были хорошими фантазёрами. Часто из подручных средств они создавали себе игрушки. Например, такие цветы как колокольчики они использовали для создания платьев для кукол, а туловище делали из палочки. На голову кукле также надевали колокольчик и получалась куколка в панамке.

Плюшевого мишку сохранила прабабушка Полины Александровны Зевакиной, жительница Калуги. Он похож на современную игрушку.



Поделилась с нами своими воспоминаниями Нина Алексеевна Синошина, жительница Калужской области. Она запомнила игры с солдатиками. Детям такие игрушки вырезал из дерева отец - Алексей Дмитриевич Пантелеев. Отец Нины Алексеевны умело это делал одной рукой, вторую руку он потерял после ранения на фронте. Куклы маленькая Нина делала из початков кукурузы. «Красивые они получались, с длинными волосами, можно было косы плести. Играли дети из нашей семьи и в шахматы, и в шашки. В те времена не все могли себе это позволить». Тут же Нина Алексеевна добавила, что часто дети играли во всё, что под руку попадало.

Также участие в опросе принимали: Евгения (80 лет, жительница г. Калуги), Раиса (82 года, жительница г. Калуги), Валентина (82 года, жительница г. Калуги).

Очевидцы подтвердили нашу гипотезу о том, что ВОВ отняла у многих детство, родных и близких, но не фантазию и желание играть с игрушками.

Следующий этап нашего исследования – опрос школьников.

Ученикам СОШ №33 г. Калуги с 12 до 15 лет был предложен опросник. Участники анкетирования должны были назвать игрушки времён Великой Отечественной Войны, о которых они слышали или видели. В результате исследования дети назвали следующие игрушки: игрушки из дерева (солдатики, лошадка, свистки), куклы из соломы, пианино, паровозики, игрушки наполненные пухом, юла (волчок), шахматы, шашки, пустые спичечные коробки, использованные пули, гильзы, матрёшки, плюшевые мишки, игрушки из тканей и палочек, пуговицы на нитке, фигурки из глины, машинки из пустых банок, мячи, куклы из одуванчиков, зайцы, погремушки, статуэтки.

Дети называли очень похожие игрушки с теми, что были указаны детьми ВОВ. Современные школьники были во многих случаях с повторяющимся списком игрушек. На следующий вопрос школьники отвечали более сдержано. Ведь было предложено назвать конкретные примеры игрушек детей ВОВ.

Одна из школьниц поделилась информацией, что её бабушка была обладательницей красивой, очень востребованной куклы. Её игрушку после войны не единожды хотели купить и

предлагали хорошие деньги за неё. Но бабушка так и не рассталась со своей светловолосой куклой с голубыми глазами.

Ещё одна девочка рассказала, что у её бабушки была деревянная кошка и она с ней часто играла.

Мальчик вспомнил зайца, которого хранил дед. Но больше информации не осталось.

В памяти одного из школьников остались паровозики и деревянные лошадки.

Также у одного из школьников дедушка игрался солдатиками, конечно же, деревянными.

Проволока примотанная к колечку, и её надо катать… Такую игрушку вспомнил ученик 6 класса.

Машинка из консервной банки, с колёсами из бутылочных пробок.

Всего 7 человек из 72 смогли дать точное описание игрушек своих родных людей времён ВОВ. Отмечены скудность вариантов игрушек.

На вопросы: «Какую роль играют игрушки в вашей жизни»? И «Как Вы думаете, было ли желание у детей войны играть с игрушками»? Из 72 опрошенных школьников 80% владеют фрагментарными знаниями об игрушках ВОВ. Кому-то приходилось слышать о них рассказы, но мало кто их видел. Многие дети, к сожалению, вовсе не владеют данной информацией. Ответы оказались похожими при описании материалов для создания игрушек. Большинство детей ранее не интересовались данной темой. Некоторые дети проявили интерес после анкетирования.

Для 80% опрошенных школьников игрушки играли и продолжают играть развлекательную, утешительную роль. Для кого-то – это память о беззаботном детстве. Есть школьники, которые коллекционируют игрушки. Дети поделились информацией, что могут с ними засыпать, могут рассказывать игрушкам о «наболевшем». Из ответов следует, что многие школьники уже не играют с игрушками, но с теплом вспоминают детство и участие в нём последних.

Из 72 опрошенных – 13 человек не видят значимости роли игрушек в своей жизни.

На вопрос: «Как вы думаете, было ли желание у детей войны играть с игрушками?», школьники ответили следующим образом:

- 59 человек - «да», дети ВОВ играли с игрушками. Многие добавили, что это спасало детей от тоски, переживаний, страхов. Они отметили, что играть дети войны могли, когда было безопасно и «…Не летели пули над головами».

- 13 человек считают, что дети войны не играли с игрушками, так как это был неспокойный период и они помогали старшим в тылу.

В результате проведённого анкетирования мы пришли к следующим выводам: современные дети мало знают об игрушках времён ВОВ. Школьники не интересовались данным вопросом ранее. Роль игрушек в жизни детей ВОВ наши ребята определили как весомую. 20 процентов опрошенных не посчитали игрушки повсеместными в жизни детей войны. Свои игрушки большинство детей сердечно вспоминают.

В процессе нашего исследования, которое было проведено среди очевидцев ВОВ и на базе СОШ №33 г. Калуги, сделаны следующие выводы: изучая различные источники

информации, нам встречались похожие данные об игрушках. Сверенная информация даёт основания говорить о том, что игрушки детей во времена ВОВ были ценными для своих обладателей. Мы узнали, что игрушки детей города Калуги в годы ВОВ были в преобладающем большинстве самодельные, чаще деревянные, из соломы, тканевые куклы-мотанки. Реже встречались плюшевые мишки. Полученные результаты исследования дают основания для продолжения изучения данной темы. А также последующему ознакомлению современных детей с историей игрушек времён ВОВ и воспитанию уважения к ветеранам через познание досуга.

Список литературы:

1. Данилов, А. А. Мордовия в период Великой Отечественной войны 1941 — 1945 гг. [Электронный ресурс] / https://www.niign.ru/izdatelskaya-deyatelnost/nauchnyie-izdaniya/seriya-mordoviya.-xx-vek/mordoviya-v-period-velikoj-otechestvennoj-vojnyi-1941-%E2%80%94-1945-gg.-v-2-t.-t.-2 (дата обращения: 28.03.2025).
2. Дашкевич, Т. Н. Детям о детях войны: сб. / Т. Н. Дашкевич. – Минск: Белорусская Православная Церковь, 2023. – 63 с.
3. Замилов, Т. Роль военной игрушки в военно-патриотическом воспитании в дореволюционной России, в Советском Союзе и Российской Федерации [Электронный ресурс] / https://cyberleninka.ru/article/n/rol-voennoy-igrushki-v-voenno-patrioticheskom-vospitanii-v-dorevolyutsionnoy-rossii-v-sovetskom-soyuze-i-rossiyskoy-federatsii/viewer (дата обращения: 25.03.2025).
4. Ложечко, С. М. Дети войны, или подранки / С. М. Ложечко. - Брянск: Полиграм-Плюс, 2021. — 224 с.
5. Мищенко, Т. Игры и игрушки детей и подростков военного поколения в пространстве памяти [Электронный ресурс] / https://cyberleninka.ru/article/n/igry-i-igrushki-detey-i-podrostkov-voennogo-pokoleniya-v-prostranstve-pamyati/viewer (дата обращения: 13.02.2025).
6. Мищенко, Т. А. Качели, илка, пыжи, каменьки: как играли, работали, выживали «дети войны» в 1941-1943 гг. / Т. А. Мищенко // Господь дарует нам победу. Материалы научно-практической конференции, Брест, БрГТУ, 21-23 июня, 2021.
7. Рдултовский, А. Игрушка в годы войны. Как пережила страшные годы «детская индустрия» [Электронный ресурс] / https://dzen.ru/a/YaMrOfz7R3bkPmol (дата обращения: 25.03.2025).
8. Рожков А. // Вторая мировая война в детских «рамках памяти»: Сборник научных статей, Краснодар, 2010 года / Под редакцией А. Ю. Рожкова. – Краснодар: Экоинвест, 2010. - 381 с.
9. Рыблова, М. А. «Территория детства» в пространстве Великой Отечественной войны (на материале Сталинградской битвы) / М. А. Рыблова // Вестник Волгоградского государственного университета. — 2014. — № 4.
10. Хлынина, Т. П. Кадры из военного детства: о чем и как вспоминают очевидцы Великой Отечественной в преддверии юбилея Победы / Т. П. Хлынина // Знаки войны в жизни и памяти: влияние вооруженных конфликтов XX века на российское общество: сборник статей; — Ростов на Дону: Foundation, 2014.

УДК 355.233.231.1:355.232.6

Кузнецова Л. А.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ КУРСАНТОВ В ВООВО РОСГВАРДИИ

Военная ордена Жукова академия войск национальной гвардии Российской Федерации, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье рассматривается роль гражданско-патриотического воспитания в формировании гражданского самосознания курсантов высших образовательных организаций войск национальной гвардии Российской Федерации (ВООВО Росгвардии). Анализируются существующие исследования в области военной педагогики, определяются ключевые понятия и предлагаются технологии реализации воспитательных мероприятий в контексте Года защитника Отечества. Представлены результаты эксперимента, подтверждающие эффективность предложенных подходов.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, гражданское самосознание, курсанты Росгвардии.

Kuznetsova L. A.

CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION AS THE BASIS FOR THE CIVIC SELF-AWARENESS FORMATION OF CADETS AT THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE NATIONAL GUARD TROOPS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Military Order of Zhukov Academy of the National Guard Troops of the Russian Federation, Russia, St. Petersburg

The article examines the role of civic and patriotic education in shaping the civic self-awareness of cadets at the higher educational institutions of the National Guard Troops of the Russian Federation. The author analyzes current research in the field of military pedagogy, defines key concepts and proposes technologies for implementing educational activities in the context of the Year dedicated to the Fatherland Defender. The article presents the results of an experiment confirming the effectiveness of the proposed approaches.

Keywords: civic and patriotic education, civic self-awareness, Rosgvardia cadets.

Формирование гражданского самосознания у курсантов ВООВО Росгвардии является одной из приоритетных задач системы военного образования. Гражданско-патриотическое воспитание способствует развитию у будущих офицеров чувства долга, ответственности и преданности Родине, что особенно актуально в современных социально-политических условиях.

Современное общество предъявляет высокие требования к морально-нравственным качествам военнослужащих. В условиях глобальных вызовов и угроз особое значение

приобретает воспитание курсантов, направленное на формирование устойчивых гражданских и патриотических ценностей, наличие которых необходимо для обеспечения национальной безопасности и укрепления государственных устоев.

Понятие «гражданско-патриотическое воспитание» охватывает комплекс мероприятий, направленных на формирование у личности устойчивых гражданских позиций и патриотических чувств. Согласно исследованиям П. В. Мельничука и О. В. Сыромятникова, военно-патриотическое воспитание курсантов в военном вузе Росгвардии является неотъемлемой частью военной педагогики и направлено на развитие необходимых для успешного выполнения служебных задач морально-боевых качеств, «духовно-нравственное становление личности курсанта как военнослужащего, верно служащего воинскому долгу и своему Отечеству» [4, с. 34].

Г.А. Кирпиленко в своем исследовании подчеркивает значимость патриотического воспитания курсантов образовательных учреждений войск национальной гвардии России, рассматривая его в контексте сохранения исторической памяти, семейных ценностей, а также творческой инициативы обучающихся. Он акцентирует внимание на необходимости формирования у курсантов «устойчивых духовно-нравственных ценностей, развитии личности, обладающей социально значимыми качествами, способной проявить их в созидательном процессе и в интересах общества, в укреплении и совершенствовании его основ, в том числе и в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением стабильности и безопасности государства» [3, с. 57].

Исследователь Д. А. Егоров считает главной целью патриотического воспитания курсантов «возрождение как в российском обществе, так в частности и в ВООВО гражданственности и патриотизма, представляющих важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности» [2, с. 68]. Гражданское самосознание определяется как осознание индивидом себя в качестве гражданина, обладающего определенными правами и обязанностями перед обществом и государством. В контексте военного образования оно предполагает понимание курсантами ВООВО Росгвардии своей роли и ответственности в обеспечении безопасности и защиты интересов страны.

Актуальность вопросов формирования гражданского самосознания курсантов подчеркивается современными реалиями, происходящими в мире. В связи с этим, в рамках 2025 года, объявленного президентом Российской Федерации В. В. Путина Годом защитника Отечества, усилия профессорско-преподавательского состава Военной ордена Жукова академии войск национальной гвардии Российской Федерации направлены на разработку и внедрение инновационных технологий воспитания, нацеленных на формирование гражданского самосознания курсантов.

Гражданское самосознание курсантов включает несколько ключевых компонентов. Нормативно-ценностный компонент предполагает осознание моральных и правовых норм, или так называемых «морально-политических принципов» [1, с. 59], «уважительное отношение к социальным правилам и ценностям» [5, с. 211], регулирующих поведение военнослужащего в обществе. Когнитивный компонент связан с изучением истории России, службы в войсках

национальной гвардии Российской Федерации, а также правовых основ деятельности Росгвардии. Эмоционально-мотивационный компонент заключается в развитии чувства патриотизма, гордости за свою страну и готовности к служению Отечеству. Поведенческий компонент выражается в реализации гражданских и патриотических установок в конкретных действиях, таких как участие в общественно значимых мероприятиях и выполнение служебных обязанностей с высокой ответственностью.

В Год защитника Отечества в Академии Росгвардии были применены современные технологии воспитания, направленные на развитие каждого компонента гражданского самосознания. Для формирования когнитивного компонента активно использовались интерактивные образовательные технологии, включая дискуссионные клубы по вопросам истории военного дела, правовых основ службы и гражданской ответственности, лекции с элементами дебатов о значении патриотизма и гражданственности, а также цифровые образовательные платформы, позволяющие изучать исторические и правовые материалы в интерактивной форме. Социально-проектная деятельность была направлена на развитие поведенческого и нормативно-ценностного компонентов. Курсанты разрабатывали и реализовывали проекты, связанные с помощью ветеранам, работой с молодежью и участием в патриотических акциях. Важное значение имела волонтерская деятельность, включающая сохранение воинских мемориалов и проведение тематических экскурсий. Воспитательная работа с элементами наставничества способствовала формированию эмоционально-мотивационного компонента. В рамках этой технологии организовывались встречи с ветеранами и действующими офицерами Росгвардии, имеющими боевой опыт, а также введена традиция «Дня наставника», когда офицеры-наставники передавали курсантам практический опыт и знания о службе. Иммерсивные и симуляционные методы обучения позволяли развивать поведенческий компонент гражданского самосознания. В рамках таких методов проводились интерактивные ролевые игры, моделирующие кризисные ситуации, требующие гражданской и военной ответственности, а также исторические реконструкции, позволяющие курсантам воссоздать и прожить исторические события, формирующие патриотическое мировоззрение.

Экспериментальное исследование было направлено на оценку влияния технологий гражданско-патриотического воспитания на формирование гражданского самосознания курсантов ВООВО Росгвардии. В исследовании использовались методы анкетирования курсантов, экспертной оценки преподавателей и офицеров-наставников, анализа динамики участия курсантов в социальных и патриотических мероприятиях, а также тестирования знаний в области военной истории, гражданских прав и обязанностей. Эксперимент проводился в течение одного учебного года в двух группах курсантов: экспериментальной (50 человек, участвовавших в полном комплексе мероприятий) и контрольной (50 человек, обучавшихся по стандартной программе). На начальном этапе тестирование показало, что уровень гражданского самосознания в обеих группах был примерно одинаковым.

Через шесть месяцев эксперимента в экспериментальной группе значительно возросла вовлеченность в гражданско-патриотические мероприятия (на 45% по сравнению с 10% в контрольной группе). Также в экспериментальной группе уровень знаний по истории службы и

правовым основам вырос на 30%, тогда как в контрольной группе – лишь на 12%. По итогам года уровень гражданского самосознания в экспериментальной группе повысился на 55% по сравнению с исходными данными, тогда как в контрольной группе – на 18%. В экспериментальной группе 92% курсантов осознали важность гражданской и военной ответственности (против 60% в контрольной группе), 85% стали проявлять активность в патриотических мероприятиях (против 40% в контрольной группе), а на 40% увеличилась гражданская инициатива (разработка и реализация социально-полезных проектов).

Гражданско-патриотическое воспитание играет ключевую роль в формировании гражданского самосознания курсантов ВООВО Росгвардии. Применение интерактивных образовательных технологий, наставничества и иммерсивных методов способствует повышению мотивации курсантов к осознанию своей роли в обществе и службе. Социально-проектная деятельность позволяет будущим офицерам реализовать гражданские ценности на практике, что подтверждается успешными результатами эксперимента. Полученные данные свидетельствуют о необходимости дальнейшего развития инновационных форм гражданско-патриотического воспитания в военных образовательных организациях. Таким образом, комплексный подход к формированию гражданского самосознания курсантов ВООВО Росгвардии на основе современных технологий воспитания способствует не только развитию их патриотических качеств, но и формированию готовности к осознанному выполнению гражданского и военного долга перед Отечеством.

Список литературы:

1. Девяткин, И. Е. Вопросы подготовки курсантов в военных вузах Росгвардии / И. Е. Девяткин // Гуманитарные и правовые проблемы современной России : материалы XVI межвузовской студенческой научно-практической конференции, Новосибирск, 29 апреля 2021 года. Том Часть 2. – Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2021. – С. 59-61.

2. Егоров, Д. А. Патриотическое воспитание курсантов военных образовательных организаций высшего образования / Д. А. Егоров // Вестник Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии. – 2022. – № 3(20). – С. 67-72.

3. Кирпиленко, Г. А. Психолого-педагогические механизмы формирования и воспитания патриотического мировоззрения у курсантов военного института в условиях современного военно-профессионального образования / Г. А. Кирпиленко // Патриотизм: вчера, сегодня, завтра (ко Дню защитника Отечества) : сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции, Саратов, 22 февраля 2024 года. – Саратов: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования "Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации", 2024. – С. 49-63.

4. Мельничук, П. В. Современное военно-патриотическое воспитание: нравственное становление будущего специалиста военно-профессиональной деятельности / П. В. Мельничук, О. В. Сыромятников, Д. О. Маторин // Патриотизм: вчера, сегодня, завтра (ко Дню защитника Отечества) : сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции,

Саратов, 22 февраля 2023 года. – Саратов: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования "Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации", 2023. – С. 32-38.
5. Шопин, М. С. Подготовка к военной службе в военных вузах Росгвардии / М. С. Шопин // Концептуальные подходы к образованию в современной эпохе: отечественный и зарубежный опыт : Материалы XXV Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 27 ноября 2020 года. – Ростов-на-Дону: ООО "Издательство ВВМ", 2020. – С. 210-213.

УДК 39.308

Кургинян Г.А., Лысенкова Е. Ю.

ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА: РАСКРЫТИЕ ПОТЕНЦИАЛА ПРОЕКТА «МЫ ДРУЖБОЙ НАРОДОВ СИЛЬНЫ»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Калуги, Россия, Калуга

В статье рассматривается проблема памяти и почитания традиций и собственных корней, приобщения обучающихся к культуре своего народа через воспитание уважения к тем местам и той земле, на которой родился и живёшь.

Ключевые слова: культура, традиции, народы мира, этнокультура, воспитательная работа, память.

Kurginyan G.A. , Lysenkova E. Y.

ETHNOCULTURAL EDUCATIONAL PRACTICE: UNLOCKING THE POTENTIAL OF THE PROJECT "WE ARE STRONG THROUGH THE FRIENDSHIP OF PEOPLES"

MBOU Secondary School No. 21 Kaluga, Russia, Kaluga

The article examines the problem of remembering and honoring traditions and one's own roots, introducing students to the culture of their people through fostering respect for the places and the land where one was born and lives.

Key words: culture, traditions, peoples of the world, ethnoculture, educational work, memory.

«Без памяти нет традиций, без традиций нет культуры, без культуры нет воспитания, без воспитания нет духовности, без духовности нет личности, без личности нет народа!» – «Золотая формула» по Г.Н. Волкову, основателю этнопедагогики, ученика И.Я. Яковлева, просветителя чувашского народа. Важно помнить и почитать традиции и собственные «корни», приобщать обучающихся к культуре своего народа, поскольку обращение к своему наследию воспитывает уважение к тем местам и той земле, на которой ты родился и живешь.

В законе РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности, где среди важнейших, названа задача патриотического воспитания - привитие любви к Родине, к культуре её народа. Ребёнок должен впитывать культуру своего народа через традиции и

народное искусство, которое раскрывает исконные истоки духовной жизни, наглядно демонстрирует его эстетические ценности и является частью его истории.

Слово *проект* в последнее время мы слышим всё чаще и чаще. Актуальность проектной деятельности осознаётся всеми, поэтому она и получила широкое признание и одобрение.

Современный ребенок живет в век информационных технологий, учится пользоваться дополнительной информацией и справочной литературой, приобретает навыки сбора и обработки информации и, безусловно, он может делать это во внеурочное время, под руководством взрослых наставников.

Если проект тесно связан с учебным предметом, то целесообразно провести его защиту на уроке, в тесном классном коллективе, когда все учащиеся, работавшие над его подготовкой и реализацией, видят конечный результат своей деятельности. В последнее время проводятся различные конкурсы проектов, научно-практические конференции для младших школьников, где предлагаются темы, близкие к программам учебных предметов, но расширяющие кругозор учеников. Безусловно, подготовка к таким мероприятиям ведется вне рамок урока и защита проектов в форме доклада с компьютерной презентацией (или без нее) проходит после уроков.

В связи с тем, что Указом президента РФ 2024 год объявлен Годом семьи, главной идеей которого является изобилие возможностей, появляющихся в семьях с детьми, в нашем образовательном учреждении был объявлен конкурс проектов «Мы дружбой народов сильны». Форма защиты проектов дала возможность каждому учащемуся проявить свои творческие способности: это были танцы, песни, приготовленные блюда, чтение стихотворений на родном языке, фото- и видеоматериалы.

Рассмотрим проект подробнее.

Тип проекта: культурно-просветительский

Сроки реализации: сентябрь 2024 г. - ноябрь 2024 г.

Место реализации: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №21» г. Калуги

Целевая аудитория: учащиеся начальной школы

Партнёры: родители учащихся, сотрудники школы, активисты РДДМ

Цель: приобщение обучающихся младшего школьного возраста к различным культурным особенностям своих одноклассников

Задачи: познакомить участников проекта с литературной, театральной, музыкальной и танцевальной культурой различных культур, способствовать формированию у детей понимания того, что каждая национальность – это народ с богатейшей культурой, активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности.

Основные механизмы реализации проекта: диагностика обучающихся, родителей, организация работы по знакомству с культурными кодом, апробация педагогического проекта и повторная диагностика, работа над проектами обучающихся, трансляция опыта.

Программа включает следующие организационные формы и методы педагогического взаимодействия:

тематические беседы;

просмотр видеоуроков;

выставки поделок, рисунков;
театрализованные игры;
сюжетно – ролевые игры;
индивидуальные творческие задания;
викторины;
изобразительное творчество (рисунок, коллаж, лэпбук);
литературное творчество (сочинение сказок, историй, эссе,
стихотворений);
инсценировки;
спектакли;
создание видеороликов;
праздники.

Проект, включающий в себя тематические просветительские занятия, интерактивности через показ истории ремесел, историко-культурных и нравственных традиций народов, проживающих на территории России, восполнит пробелы в знаниях, особенно у подрастающего поколения, раскроет смыслы, заложенные в народном творчестве. В нашем проекте мы сделали акцент на использовании элементов народной культуры в повседневной жизни: в одежде, быту, аксессуарах и украшениях. В наш век унификации и стандартизации, навязывания чуждых нашей культуре нравственных ценностей, тенденций важно предложить ориентиры, присущие испокон веков нашему народу. Для идентификации народа необходимо передать школьникам народные традиции и ценности.

Описание проекта:

Формируя гражданина и человека, необходимо помнить о том, что система воспитательной работы должна способствовать воспитанию в учащихся уважения к правам и свободам других людей, ответственности перед собой и своей семьей, обществом за свои действия и поступки. Народная педагогика как выражение мудрости народа содержит в себе богатые воспитательные корни для сегодняшнего времени и будущего.

Необходимость возрождения патриотического воспитания на основе духовно-нравственных ценностей сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы школы. Патриотизм младшего школьника формируется через любовь к родине, к ее историческому наследию. Любовь ребенка к Родине начинается с любви к семье, школе, малой родине. Школа – это первое место в жизни ребенка, где он по-настоящему выходит за пределы кровнородственных связей и отношений, начинает жить среди других, разных людей, в обществе. Именно в школе ребенок превращается из семейного человека в человека общественного. Понятия «гражданин», «гражданское общество», «права человека» для обучающихся в начальном звене являются умозрительными абстракциями. Решением является работа с традицией и особенностями восприятия этих понятий применительно к нашей исторической почве и менталитету.

В центре внимания проекта – уникальная целостная личность растущего человека, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей. Главной движущей силой

выступает интерес и мотивация. Проект направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и ранней профориентации обучающихся, на обеспечение возможности детям получать качественное образование в условиях, отвечающих современным требованиям.

Этап проекта	*Описание этапа*
организационно-подготовительный	Формулирование цели и определение задач. Составление плана основного этапа проекта. Подбор и анализ литературы, информации с интернет-ресурсов по теме проекта. Взаимодействие с родителями с целью создания условий для реализации проекта, обеспечение предметами народного искусства и культуры. Знакомство с направлениями деятельности
Основной	Включение в воспитательный процесс духовно-нравственного, историко-краеведческого, социально-патриотического направлений Включение в воспитательный процесс инновационных педагогических технологий (ИКТ, коллективно-творческое дело, поисковая работа, путешествия, тематические часы, акции, проектная деятельность) Формирование духовности, нравственности, чувства долга, милосердия и толерантности у учащихся
заключительный	Подведение итогов проекта в форме праздника в актовом зале образовательной организации «Мы дружбой народов сильны», отзывы учащихся, родителей. Презентация проекта, фото- и видеоотчеты в социальных сетях, знакомство с традициями кухни народов мира. Трансляция опыта на городском и региональном уровнях

Результаты проекта были оформлены в форме видеоролика, который можно увидеть, перейдя по ссылке https://disk.yandex.ru/i/wAp1QRX5BtRRcQ или отсканировав QR - код ниже.

Практическая значимость проекта и его применение: в ходе выполнения этого проекта ученики расширили свои знания и представления в области изучаемого предмета, самостоятельно провели эксперимент, сумели систематизировать найденный материал, проанализировать его, сделать вывод и сформулировать полезные выводы. Данный проект способствует развитию командного сплочения, ответственности, формирует чуткость, сострадание, влияет на духовно – нравственное развитие личности.

Дальнейшая перспектива проекта: результаты, достигнутые в процессе реализации проекта, предполагается обобщить и сохранить с целью использования для дальнейшей работы в рамках культурного воспитания учащихся. Таким образом, младшие школьники имеют возможность приобщиться к истории и традициям семьей наших учащихся, представителей разных народов, к истокам традиционных культур.

Список литературы:

1. Ердаков, Л.Н. Политическая сказка для первоклассников // Начальная школа. 2009. № 11-12. С. 19 – 22.
2. Колчеев, Ю.В. Театрализованные игры в школе / Ю.В. Колчеев. М.: Прометей, 2000. 8. Бова Э.Ю. Театр в начальной школе: Метод. пособие. Брянск, 1997.
3. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и воспитание в начальной школе / Р.А. Петросова. М.: Академия, 2007.
4. Пропп, В.Я. Сказки для детей / В.Я. Пропп. М.: Владос, 2012.
5. Цветкова, И.В. Культурология для начальной школы. Игры и проекты / И.В. Цветкова. – Ярославль: Академия развития, 2009.
6. Kolcheev, Yu.V. Theatrical games at school / Yu.V. Kolcheev. M.: Prometheus, 2000. 8. Bova E.Yu. Puppet theater in elementary school: Method. stipend. Bryansk, 1997.
7. Petrosova, R.A. Methods of teaching natural science and environmental education in primary school / R.A. Petrosova. M.: Academy, 2007.
8. Propp, V.Ya. Tales for children / V.Ya. Propp. M.: Vlados, 2012.
9. Tsvetkova, I.V. For elementary school. Games and projects / I.V. Tsvetkova. Yaroslavl: Academy of Development, 2009.
10. Yerdakov, L.N. An fairy tale for first-graders // Elementary school. 2009. No. 11-12. pp. 19-22.

УДК 1174

Лобанова Н.В., Плохотникова Ж.В., Черкасских О.Т.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Центр дополнительного образования «Одаренность», Россия, Старый Оскол

В статье рассмотрены различные практики гражданско-патриотического воспитания школьников. Раскрываются особенности организации квест-игр, интеллектуальных квизов, военно-спортивных праздников для школьников разного возраста; описываются современные методы и приемы подачи материала.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, квест, обучающиеся, игра, школа, Юнармия.

Lobanova N.V., Plokhotnikova Zh.V. , Cherkasskikh O.T.

EFFECTIVE PRACTICES CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

1Center for additional education «Giftedness», Russia, Stary Oskol

The article examines various practices of civic-patriotic education of schoolchildren. It reveals the features of organizing quest games, intellectual quizzes, military-sports festivals for schoolchildren of different ages; describes modern methods and techniques of presenting material.

Key words: patriotism, citizenship, quest, students, game, school.

Патриотическое воспитание школьников — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Сегодня в педагогике разработано множество различных форм патриотического воспитания школьников. Ведь именно школьный возраст наиболее подходит для воспитания социальной активности, гражданственности, патриотизма: игры, квесты, диспуты, соревнования, классные встречи и др.

Одним из современных эффективных методов гражданско-патриотического воспитания личности ребенка является игра. Именно в процессе игры школьники глубже познают смысл вещей, овладевают общественными навыками поведения, учатся подчинять свое поведение правилам, взаимодействовать с коллективом, вырабатывает волевые качества. Игра — это деятельность, понятная детям, в ней присутствуют элементы соревнования, что очень мобилизует, требует от ребенка активного проявления индивидуальности, сообразительности, находчивости, творчества, самостоятельности. Следует также учитывать возрастные

особенности школьников, в частности готовность к активным действиям, к поиску приключений, открытость любому жизненному опыту, неуемная энергия.

В настоящее время педагоги стали все больше использовать квест как одну из форм игры, в том числе в воспитательных целях. Квест — это захватывающая командная игра, в которой присутствует определенный сюжет. Квест включает в себя движение по заранее установленному маршруту, на котором расположены несколько игровых точек. Команды-участники на старте одновременно получают маршрутные листы с указанием всех игровых точек. Исходная (стартовая) точка у каждой команды своя. На игровых точках участники выполняют различные задания по определенной тематике и набирают количество баллов в зависимости от сложности заданий. Набранные баллы заносятся в маршрутные листы, которые сдаются жюри на финише. Время посещения пунктов также фиксируется членами жюри. Обязательное условие игры: на каждом контрольном пункте команда должна быть в полном составе. Победителем квеста становится команда, набравшая наибольшее количество баллов за наименьший промежуток времени.

Педагогами центра дополнительного образования «Одаренность» (г. Старый Оскол, Белгородская область) разработано, организовано и проведено множество различных квест-игр, в том числе патриотических.

В качестве примера можно привести военно-спортивный квест для младших школьников - «Зарничка», патриотический квест для участников ВВПОД «Юнармия» - «Патриот.ТЫ», интерактивную игру для старшеклассников - «Наследники ратной славы» и военно-спортивный праздник для участников военно-патриотического проекта «Аты-баты. Наследники Победы» - «Вечная слава Героям!».

В квесте «Зарничка» принимают участие команды обучающихся 3–4 классов в составе 10 человек (5 мальчиков, 5 девочек). Из числа участников команды выбирается командир. Команда должна иметь единообразную форму одежды, отличительную символику, название, девиз. Начинается квест со смотра строя и песни: доклад командира о готовности к смотру, выполнение команд: «равняйсь», «смирно», «налево», «направо», «кругом», расчет на «первый» - «второй», перестроение в две шеренги и обратно, прохождения строем под песню на военную тематику маршевого характера.

Далее на старте команды получают боевые листы (маршрутный лист), в которых указан порядок перемещения команд по заставам (игровым точкам): кроссворд «Славные имена»; интеллектуальный конкурс «Военный эрудит»; спортивная эстафета «Переправа»; творческое задание «Шифрограмма». На каждой заставе капитаны получают фрагмент открытки, полное изображение которой собирают на финише (последней заставе). Время выполнения заданий на каждой заставе 5 минут. О передвижении на следующую заставу команды оповещаются звуковым сигналом. Покидать заставу раньше положенного времени запрещается.

В Квесте «Патриот.ТЫ» принимают участие команды членов отрядов ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Программа Квеста включает в себя 2 этапа: интеллектуально-исторический квиз «Дорогами Победы» по воинской истории нашей страны и города и спортивную эстафету

«Патриот.ТЫ». При регистрации участники получают «юнармейских орлов» синего и красного цветов, чтобы разделиться на две группы.

Одна группа участников проходит спортивную эстафету «Патриот.ТЫ»: бег в противогазе; преодоление дистанции по-пластунски; переноска раненного; преодоление дистанции парами на руках. Другая группа принимает участие интеллектуально-историческом квизе «Дорогами Победы», который проходит в формате телепередачи «Своя игра» и состоит из заданий на темы: - «Путь к Победе» (Великая Отечественная война в датах и цифрах); «Великие битвы великой войны» (ключевые битвы Великой Отечественной войны); «Победа на все времена» (современные кинофильмы о Великой Отечественной войне); «Война в стихах и песнях» (известные стихотворения и песни о Великой Отечественной войне); «Нет выше чести, чем носить русский мундир» (великие полководцы России); Конкурс капитанов «Старый Оскол – город воинской славы» (военная история Старого Оскола).

Затем группы участников меняются и проходят этапы квеста. В финале квеста (когда все этапы пройдены) капитаны получают конверты с фрагментами фразы, которую необходимо собрать вместе с командами («Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим»).

6 сентября 2024 года на базе МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» был открыт интерактивный образовательный музей-выставка «История на ладони». Открытие музея - результат слаженной кропотливой работы педагогов центра, представителей ветеранских и волонтёрских организаций.

Экспозиция музея представлена экспонатами разных временных эпох воинской истории Отечества: предметы солдатского быта, оружие, форменная одежда и многое другое. Уникальность музея заключается в том, что экспонаты можно не только увидеть, но и потрогать своими руками.

На постоянной основе в музее проводятся различные патриотические мероприятия. «Диалоги с Героями», «Служу Отечеству» - встречи школьников с ветеранами боевых действий, участниками локальных войн и конфликтов и специальной военной операции на Украине. Образовательные обзорные экскурсии «История солдатского быта», «История оружия: от копья до автомата», «История победы: Старый Оскол – город воинской славы», где школьники получают много новой и полезной информации.

Акция «Письмо солдату», фотовыставка «Сегодня школьник, завтра – защитник Родины», интерактивная игра «Наследники ратной славы».

В интерактивной игре «Наследники ратной славы» участники (команды обучающихся 8 – 9 классов) выполняли задания различного уровня сложности на следующих игровых точках: «Лента памяти» (события и даты Старого Оскола и Белгородской области с начала Великой Отечественной войны до наших дней); «Память в камне» (памятники Старого Оскола, связанные с историей города в годы Великой Отечественной войны); «Созвездие вечной славы» (города – герои РФ); «Армейский словарь» (военные термины и понятия); «Маленькие герои большой войны» (пионеры-герои ВОв); «Оружейная палата» (история оружия времен Великой Отечественной войны).

Одной из визитных карточек Центра дополнительного образования «Одаренность» является военно-патриотический проект «Аты-баты», которому проводится вот уже 25 лет. Данный проект ориентирован на юношей 8-10 классов. Основными задачами Проекта являются: воспитание гражданско-патриотических чувств у учащихся, повышение их интереса к славной воинской истории и традициям Отечества; популяризация службы в рядах Российской Армии; развитие образовательных, социальных, личностных и коммуникативных компетенций. Каждый год проект посвящен разным значимым событиям, памятным и юбилейным датам нашей страны. Так, в 2024/2025 учебный год проект «Аты-баты. Наследники Победы», посвящен 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В ходе Проекта участники создают творческие и мультимедийные презентации, альбомы, буклеты, логотипы; выполняют исследовательские работы, участвуют в исторических викторинах и квестах, конкурсах патриотической песни, военно-спортивных праздниках и др.

Военно-спортивный праздник «Вечная слава Героям!» - эстафета, состоящая из различных испытаний: военно-прикладных и спортивных конкурсов и состязаний: надевание ОЗК и противогаза, бег 10 метров, неполная разборка и сборка АК-74М, метание спасательного конца «Александрова» на точность, установка двускатной палатки, силовые упражнения, демонстрация навыков оказания первой помощи.

Формирование гражданской позиции начинается с рождения ребенка и большое значение на ее становление оказывает семья. Именно здесь ребенок постигает первые уроки гражданственности, отношения к своей стране, ее народу. Далее процесс продолжается в школе, в детском общественном объединении, где идет сознательное усвоение истории, политических, правовых и нравственных норм, действующих в обществе, принятие их как основы своих действий, формирование гражданского мировоззрения. Все это выражается в формирующемся гражданском поведении человека.

Становление патриота начинается с детства, со школы. Воспитать патриота – значит научить его любить отчий дом, родной край, уважать историю своей Родины, гордиться за свой народ и быть готовым его защищать.

Список литературы:

1. Воропаева, Т. А., Сергеев, И. П. Растим патриотов [Текст] / Т. А. Воропаева, И. П. Сергеев // Современная школа. — 2023. — № 5. — С. 5-7.
2. Котова, И. Е. Творческо-поисковый проект «Отечество.ру. Нам нужна одна Победа» / И. Е. Котова [Текст] // Воспитай патриота. — Москва:АНО «Астик», 2020. — С. 124-127.
3. Осяк, С. А. Образовательный квест - современная интерактивная технология [Текст] / С. А. Осяк // Современные проблемы науки и образования. — 2021. — № 2. — С. 12-15.

УДК 355.233.231.1

Никитин Н.В.

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Средняя общеобразовательная школа №2, Калуга, Россия

Статья посвящена исследованию роли волонтёрской деятельности как инструмента гражданско-патриотического воспитания школьников. Автор анализирует педагогический потенциал волонтерства, его влияние на формирование гражданской ответственности, патриотизма и социальных навыков у учащихся. Рассматриваются механизмы интеграции волонтёрской деятельности в образовательный процесс, а также сотрудничество школы с общественными организациями. Исследование подтверждает, что волонтерство способствует личностному развитию школьников и укреплению их гражданской идентичности.

Ключевые слова: волонтёрская деятельность, гражданско-патриотическое воспитание, патриотизм, образовательный процесс, гражданская идентичность.

Nikitin N.V.

VOLUNTEER ACTIVITIES AS A TOOL FOR CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION IN THE MODERN SCHOOL

Secondary School No. 2, Kaluga, Russia

This article explores the role of volunteer activities as a tool for civic and patriotic education of students. The author analyzes the pedagogical potential of volunteering, its impact on the formation of civic responsibility, patriotism, and social skills among students. The mechanisms of integrating volunteer activities into the educational process, as well as the school's cooperation with public organizations, are examined. The study confirms that volunteering contributes to the personal development of students and strengthens their civic identity.

Key words: volunteer activities, civic and patriotic education, patriotism, educational process, civic identity.

Актуальность исследования. В современных условиях трансформации общества и системы образования возрастает значимость воспитательных элементов, направленных на формирование гражданской ответственности и патриотизма среди молодёжи. В этой связи волонтёрская деятельность приобретает особую актуальность, выступая не только как форма социальной активности, но и как эффективный инструмент воспитания [2, с. 191-192; 4, с. 86-87]. Влияние волонтерства на личностное развитие школьников заключается в становлении культурных и нравственных ценностей, что делает его значимым элементом процесса образования.

Школа традиционно рассматривается как важное звено в цепи передачи общественных ценностей и норм [3, с. 80-82]. Одной из ведущих задач современного образовательного

учреждения является создание условий для формирования активной гражданской позиции у подрастающего поколения. Здесь волонтёрская деятельность выступает как мощный мотивирующий фактор, способствующий вовлечению учащихся в процесс решения актуальных социальных проблем. Благодаря этому у школьников формируется чувство причастности к жизни общества, развиваются социальные компетенции и гражданская инициатива.

В современной педагогической практике отмечается, что вовлечение учащихся в волонтёрскую деятельность способствует поддержанию и развитию множества качеств и умений [5, с. 77-78]. Речь идёт не только о воспитании патриотизма и чувства социальной ответственности, но и о развитии таких ключевых навыков, как коммуникативные способности, критическое мышление и способность работать в команде. Всё это играет значительную роль в формировании активного, сознательного и полноценного гражданина.

Волонтёрская деятельность также способствует обеспечению связей между поколениями, что укрепляет общественную сплочённость и создаёт условия для передачи традиционных ценностей. Патриотические и воспитательные мероприятия, акции памяти, участие в историко-культурных проектах прививают школьникам чувство уважения к историческому наследию и культуре своей страны. Через практическое знание истории и традиций своей Родины их гражданская идентичность становится более осознанной и глубокой.

Целью исследования является выявление и обоснование педагогического потенциала волонтёрской деятельности как эффективного инструмента гражданско-патриотического воспитания школьников в современной образовательной среде.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты проведенного исследования указывают на значительный педагогический потенциал волонтёрской деятельности в качестве инструмента гражданско-патриотического воспитания школьников. В ходе исследования были выявлены основные механизмы, благодаря которым волонтерство способствует формированию гражданских и патриотических качеств у учащихся. Прежде всего, участие в волонтёрских проектах позволяет школьникам на практике осознать свои гражданские обязанности и роли, что в свою очередь способствует развитию чувства ответственности и гражданского самосознания [6, с. 162-164].

Помимо этого, было установлено, что волонтёрская деятельность формирует у учащихся навыки сотрудничества и коллективной работы, что является важными составляющими гражданской активности [7, с. 4-8]. Благодаря совместному участию в благотворительных акциях и общественных инициативах, учащиеся учатся эффективно взаимодействовать друг с другом, выявлять и решать социальные проблемы. Такие навыки подготовки и организации мероприятий способствуют воспитанию лидерских качеств и повышению уровня социальной адаптации.

Результаты исследования также показали, что волонтёрская деятельность способствует укреплению патриотического воспитания и уважения к своей стране и её культуре [1, с. 98-100]. Участие в проектах, направленных на сохранение культурного и исторического наследия, способствует развитию у учащихся чувства гордости за достижения страны и ответственности

за её будущее. Это происходит через прямое взаимодействие с объектами культурного значения и участие в общественно значимых мероприятиях.

Авторами исследования были разработаны анкеты-опросники для педагогов и учащихся МБОУ СОШ №2 города Калуги. Они представлены в Таблицах 1 и 2.

Таблица 1 Анкета-опросник на тему «Влияние волонтерской деятельности на гражданское патриотическое воспитание в современной школе» для учащихся

Вопрос	**Ответ**
1. Участвовали ли вы когда-либо в волонтерской деятельности? Если да, то в каких проектах или мероприятиях?	
2. Как вы считаете, в чем основная польза участия в волонтерской деятельности для вас лично?	
3. Ощущаете ли вы развитие чувства патриотизма благодаря участию в волонтерских проектах? Если да, то как это выражается?	
4. Как участие в волонтерских инициативах влияет на ваше понимание гражданской ответственности?	
5. Замечаете ли вы у себя развитие навыков, таких как сотрудничество, лидерство и социальная ответственность, благодаря волонтерской деятельности?	
6. Какие виды волонтерской деятельности кажутся вам наиболее интересными и почему?	
7. Как вы думаете, какие изменения можно внести в школьные программы, чтобы больше учащихся занимались волонтерством?	
8. Возможны ли, по вашему мнению, дополнительные стимулы для учащихся, активно участвующих в волонтерских проектах?	

Таблица 2 Анкета-опросник на тему «Влияние волонтерской деятельности на гражданское патриотическое воспитание в современной школе» для педагогов

Вопрос	**Ответ**
1. Присутствует ли в вашей школе программа, направленная на развитие волонтерской деятельности среди учащихся? Если да, то какие проекты реализуются?	
2. Как вы оцениваете влияние волонтерской деятельности на гражданское и патриотическое воспитание школьников?	
3. Какие изменения в поведении и мировосприятии учащихся вы замечаете после их участия в волонтерских проектах?	
4. Какие качества, по вашему мнению, наиболее развиваются у школьников через волонтерскую деятельность?	
5. Как вы считаете, какие методы наиболее эффективны для вовлечения школьников в волонтерские инициативы?	
6. Насколько активно школа взаимодействует с внешними организациями и сообществами в контексте волонтерства?	
7. Какие трудности, по вашему мнению, существуют в реализации волонтерских программ я рамках образовательной организации?	
8. Каким образом, на ваш взгляд, можно существенно повысить уровень гражданско-патриотического воспитания в рамках осуществления волонтерской деятельности?	

Анализ проведенного анкетирования среди учащихся 8-11 классов Средней общеобразовательной школы №2 города Калуги показал, что большинство опрошенных отметили, что они уже имели опыт участия в волонтерстве. Наиболее популярные проекты — экологические акции и помощь в местных приютах для животных. По мнению авторов, это свидетельствует о растущем интересе молодежи к практическому решению проблем сообщества и выражению социальной ответственности.

Большинство опрошенных (82%) учащихся отмечали, что волонтерство способствует личностному росту, улучшению навыков общения, развитию эмпатии, осознанию важности поддержки других людей и приобретению полезных знакомств и новых друзей.

Учащимися так же было отмечено, что участие в волонтерской деятельности положительно сказывается на отношении к своей стране и обществу, помогает ощутить собственную причастность к улучшению жизни в стране.

Для многих учеников участие в добровольчестве стало первым шагом к осознанию гражданской ответственности.

Большинство респондентов (67%) сообщили, что благодаря волонтерству у них заметно улучшились коммуникативные навыки, навыки сотрудничества, и лидерства. Ребята считают, что волонтерство представляет возможности для проявления инициативы, командной работы и эффективного общения.

Наиболее привлекательным и интересными для большинства учащихся (53%) являются волонтерские инициативы, связанные с защитой окружающей среды, социальной поддержкой различных слоев населения и помощь животным. Данный выбор говорит о том, что подрастающее поколение проявляет интерес к актуальным социальным проблемам.

Касаемо предложений по интеграции волонтерства в школьную программу и привлечения учащихся к волонтерской деятельности, учащиеся называли увеличение количества баллов, добавляемых за добровольчество, к результатам экзаменов при поступлении, повышения престижности образа волонтера в обществе, получение сертификатов за участие в мероприятиях, проведение информационных сессий, конференций и мастер-классов. Учащиеся считают, что сертификаты для портфолио и увеличение количества дополнительных баллов при поступлении в ВУЗы и СУЗы за участие в волонтерских мероприятиях мотивировало бы школьников принимать участие в большем количестве инициатив.

Анализ анкет педагогов Средней общеобразовательной школы №2 города Калуги показал, что педагоги отмечают наличие программ, направленных на развитие волонтерской деятельности среди учащихся. Например, помощь участникам Специальной Военной Операции (сбор гуманитарной помощи, акция «Письмо Солдату», изготовление маскировочных сетей и окопных свечей и др.). Это подтверждает приверженность школ к активному вовлечению учеников в социально значимые инициативы.

Абсолютно все педагоги считают, что волонтерская деятельность оказывает положительное влияние на гражданское и патриотическое воспитание. Учителя подчеркивают,

что добровольчество способствует формированию чувства принадлежности к стране и обществу, а также развивает социальную ответственность.

Учителями отмечено, что учащиеся, регулярно принимающие участие в волонтерских мероприятиях, имеют лучшее поведение, по сравнению с теми, кто в таких мероприятиях не участвует. Наиболее часто учителя наблюдают у учащихся повышение уверенности в себе, более развитое чувство эмпатии и готовности помогать другим.

По мнению учителей, волонтерство наиболее развивает такие качества, как: лидерство, инициативность, умение сотрудничать, социальная ответственность. По мнению учителей, волонтерство в целом способствует всестороннему развитию личности.

Наиболее эффективными методами вовлечения учащихся в волонтерскую деятельность учителя считают меры поощрения, такие как дополнительные баллы к ЕГЭ, повышение личного престижа отдельного учащегося, различные награды вроде дипломов, грамот, благодарственных писем, возможность путешествий и командировок на мероприятия в другие регионы.

Учителя отмечают, школы активно сотрудничают с местными организациями и сообществами для реализации волонтерских проектов.

Основные трудности, препятствующие к занятию учащимися волонтерской деятельностью, по мнению педагогов, связаны с нехваткой времени у учащихся на участие в волонтерских инициативах. В частности, данная нехватка времени может быть связана с повышенной учебной нагрузкой или освоением дополнительной образовательной программы. Педагоги подчеркивают необходимость большего количества ресурсов и поддержки со стороны администрации школ.

Выводы. Результаты исследования подтверждают, что волонтерская деятельность способствует эффективному гражданско-патриотическому воспитанию школьников. Добровольчество способствует развитию чувства ответственности, патриотизма, социальной активности. Участвуя в разрешении социальных проблем, учащиеся осознают свою роль в обществе, что способствует формированию гражданского самосознания и идентичности. Так же, волонтерство способствует развитию таких личностных качеств, как: эмпатия, лидерство, активная гражданская позиция. Интеграция волонтерства в образовательный процесс с учетом интересов и особенностей учащихся способствует привлечению большего числа школьников. Сотрудничество с общественными организациями и создание методических рекомендаций могут расширить возможности и мотивацию для участия в волонтёрских инициативах, укрепляя связь между поколениями.

По мнению авторов, для дальнейшего развития волонтёрского движения в школах необходимо разработать комплекс методических рекомендаций, которые помогут педагогам и администраторам эффективно внедрять волонтёрскую деятельность в образовательный процесс.

Список литературы:

1. Евтюхин, И. А. Волонтерство и патриотизм: два столпа развития гражданского общества / И. А. Евтюхин // АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ : сборник статей XIII Международной научно-практической конференции : в 2 ч., Пенза, 25 июля 2023 года. Том Часть 2. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 98-100. – EDN SPQYOT.

2. Жильцов, В. И. Волонтерство как фактор воспитания / В. И. Жильцов // Волонтерство в России: отечественный опыт и современность. – Москва : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2020. – С. 186-192. – EDN YXQQJX.

3. Клепиков, В. Н. Формирование общенациональных ценностей учащихся в школе Как осуществить формирование общенациональных ценностей в школе? / В. Н. Клепиков // Совет ректоров. – 2011. – № 8. – С. 74-82. – EDN OZQKQD.

4. Кондраткова, Н. В. Волонтерство как средство духовно-нравственного воспитания молодежи / Н. В. Кондраткова, А. В. Русяйкина // Актуальные проблемы противодействия экстремизму и терроризму на современном этапе : Сборник научных статей II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 17–18 февраля 2023 года. – Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2023. – С. 83-88. – EDN KNLLDM.

5. Кремнева, А. В. Роль волонтерства в развитии личностных качеств обучающихся / А. В. Кремнева, Н. В. Бондаренко, С. А. Кремнев // Основные проблемы и направления воспитательной работы в современном вузе : Доклады Международной научно-практической конференции по воспитательной работе, посвященной 75-летию Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова, Барнаул, 01 января – 31 2017 года / Министерство образования и науки Российской Федерации; ФГБОУ ВО "Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова". – Барнаул: ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» (АлтГТУ), 2017. – С. 77-78. – EDN ZRINFL.

6. Кучейко, С. В. Роль волонтерства и добровольчества в военно-патриотическом воспитании современной молодежи / С. В. Кучейко // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск : Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Екатеринбург, 21–22 ноября 2024 года. – Екатеринбург: ООО "Издательство УМЦ УПИ", 2024. – С. 162-164. – EDN CINYVA.

7. Серова, Е. А. Волонтерская деятельность как предиктор социальной солидарности / Е. А. Серова, Г. Л. Шаматонова // Baikal Research Journal. – 2021. – Т. 12, № 4. – DOI 10.17150/2411-6262.2021.12(4).18. – EDN GYBNPA.

УДК 371.485

Николаев В.А.[1], Зайцев А.Н.[2], Ратанова О.В. [3], Селиверстов С.Н.[4]

РАЗВИТИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ РУССКОГО ФОЛЬКЛОРА

[1]Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева
[2]Орловский музыкальный колледж
[3] Московский университет "Синергия"
[4] Московский университет "Синергия"

Обосновывается важность развития национального самосознания для формирования патриотизма. Раскрыта сущность понятия «национальное самосознание». Доказывается, что развитию национального самосознания способствует знакомство с народной культурой, произведениями фольклора. В произведениях фольклора отражена история нашего народа, лучшие черты национальной психологии. Знакомству с народной культурой способствует взаимодействие детей с различными жанрами фольклора: сказками, былинами, пословицами, закличками, докучными сказками, скороговорками и др. Важно, чтобы это знакомство проходило системно во всех видах деятельности ребенка: учебной, внеучебной, досуговой и др.

Ключевые слова: национальное самосознание, фольклор, национальная психология, патриотизм.

Nikolaev V.A.[1], Zaitsev A.N.[2], Ratanova O.V.[3], Seliverstov S.N.[4]

DEVELOPMENT OF NATIONAL SELF-AWARENESS OF SCHOOLCHILDREN BY MEANS OF RUSSIAN FOLKLORE

[1]I.S. Turgenev Oryol State University
[2]Oryol Music College
[3]Moscow University "Synergy"
[4] Moscow University "Synergy"

The importance of the development of national identity for the formation of patriotism is substantiated. The essence of the concept of "national identity" is revealed. It is proved that the development of national identity is facilitated by familiarity with folk culture and folklore. The folklore works reflect the history of our people, the best features of national psychology. Familiarization with folk culture is facilitated by the interaction of children with various genres of folklore: fairy tales, epics, proverbs, nicknames, annoying tales, tongue twisters, etc. It is important that this acquaintance takes place systematically in all types of child's activities: educational, extracurricular, leisure, etc.

Key words: national identity, folklore, national psychology, patriotism.

Как показывают исследования (А.О. Бороноев, М.Н. Гармаева А.И. Горячева, В.Н. Разов, В.Н. Филатов и др.), воспитание любви к Родине, стремление обеспечить ее прогресс,

авторитет в мире, а в трудный час встать на ее защиту, достигаются при условии развитого национального самосознания.

Как свидетельствуют результаты исследований, выполненных этнологами, этнопсихологами, философами и др. (Ю.В. Бромлей, Л.М. Дробижева, Е.В. Евмененко, Д.Я. Нуриев, О.Н. Юденко и др.), подростковый возраст является наиболее благоприятным для «формирования самосознания и рефлексивного отношения к «своему» и к «чужим» этносам». [4, с. 4]. В подростковом возрасте начинает осознаваться национальная принадлежность, формируются ценности, традиции, отношение к своему народу, Родине.

Важность достаточного уровня развития у человека национального самосознания состоит в том, что одними из проявлений этого свойства у человека являются: любовь к Родине, патриотизм, готовность защищать ее, стремление сохранять доброжелательные отношения с представителями других этносов.

Единого определения национального самосознания в настоящий момент не выработано. Существуют различные подходы к трактовке этого понятия. Так известный советский этнограф Ю.В. Бромлей дал определение национального самосознания как «осознание нацией самой себя как целостной и устойчивой социальной общности, понимающей свое экономическое, политическое, духовное единство, осознающее национальные интересы и потребности, выражающие интересы национального развития» [2, с. 97]. Данное определение характеризует национальное самосознание всей нации. Важно, что в нем выделены некоторые характеристики национального самосознания: поддержанные обществом потребности, интересы, направленные на развитие экономики, политике, духовной сферы общества.

Согласуется с данным определением трактовка национального самосознания личности, предложенная другими специалистами (В.А. Тишков, Л.П. Чагай и др.). В данном представлении национальное самосознание характеризуется как «этноцентричная форма отражения и национальной идентификации человеком самого себя, ценностного осознания своих действий, творческих возможностей, национальных чувств, мыслей, мотивов поведения в сфере национальных отношений, формирующиеся в процессе развития и преемственного усвоения личностью национального способа духовно-практического освоения действительности, реализации личного национального «Я». [13, с. 7]. То есть, данное понятие выражает чувства, мотивы, представления отдельной личности, связанные с национальными особенностями.

Одним из первых о важности опоры на национальное самосознание писал выдающийся русский педагога К.Д. Ушинский. Ввиду отсутствия в то время данного термина он заменял его понятием «народность», опору на которую считал важным в воспитании патриотизма. Он полгал, что «есть одна только общая для всех прирожденная наклонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью. Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями. Обращаясь к народности, воспитание всегда найдет ответ и содействие в живом и сильном чувстве человека, которое действует гораздо

сильнее убеждения, принятого одним ухом, или привычки, вкоренённой страхом наказаний. [12, с. 119]. По его мысли, вся сила воспитания основывается исключительно на народности. Особенно большое значение придавал К.Д. Ушинский использованию фольклора в воспитании. Благодаря народным сказкам, песням, пословицам ребенок приобщается к основам русского языка, исконным национальным ценностям.

В более поздних работах (Л.В. Антонова, А.О. Бороноев, М.Н. Гармаева А.И. Горячева, В.А. Николаев, В.Н. Разов и др.). было подтверждено, что «национальное самосознание объективировано в многочисленных произведениях народной культуры: сказках, пословицах, песнях, произведениях материальной культуры, традициях, ритуалах» [7, с.272] и пр. Как показывает опыт, их целенаправленное включение в учебно-воспитательную работу создает дополнительные условия для развития национального самосознания учащихся.

Во многих произведениях русского фольклора обобщен опыт наших предков, защищающих Отечество от многочисленных врагов. В образах русских богатырей представлены защитники русского народа от нашествия полчищ захватчиков нашей земли. Именно образы богатырей являлись для подрастающего поколения образцом любви к Родине, выступали как идеалы русских воинов. В сказках, былинах отражены «дела, поступки представителей этноса, вобравших в себя лучшие народные черты. Их образы сохранялись в народной памяти, превращаясь в некий национальный дух, который воспитывал целые поколения» [3, с. 168]. Эти произведения незаметно воспитывали будущих патриотов, готовили молодых людей к защите Родины.

Былинные, сказочные отрицательные герои, чаще всего, олицетворяли захватчиков, несущих смерть, продающих наших людей в рабство, разоряющих по крупицах наживаемое хозяйство. Врагов обычно изображали яркими негативными красками: «пьющими кровь собственного сына, лишенными человеческого облика: «змеище-горынище, «чудь белоглазая», «собака-царь», «Тугарин Змей» и др.» [1, с. 72]. С ними сражались отважные герои-богатыри, которые отстаивали независимость своего народа.

Развитию национального самосознания способствуют многие фольклорные произведения. Большой интерес для младших школьников представляют шуточные, игровые произведения фольклора: заклички, докучные сказки, потешки и др. Так на уроках и во внеклассных занятиях дети с удовольствие произзносят хором такую закличку: «Дождик, дождик, дай воды, / По колено глубины! / Дождик, дождик, пуще / Будет в поле гуще» [6, с. 60]. Ее можно повторять вслед за учителем или по проекции на экране. Повторение за учителем еще и развивает память. После ее произнесения в ходе совместного обсуждение заклички разъясняется значение новых слов: «пуще», «гуще». Выясняется, для чего нужна вода для посевов на поле. С помощью таких незамысловатых произведений дети начинают понимать значимость урожая, который имел особое значение в прошлом и был значим для выживания семьи.

В ходе урока или проведения внеклассного мероприятия, чтобы снять избыточное напряжение полезно вместе с детьми произнести докучную сказку. Это фольклорное произведение, к которым относятся «шутки-балагурки сказочного характера, которыми

сказочники развлекают детей или стараются отбить у них чрезмерный интерес к сказкам». [6, с. 51]. Как показывает опыт, детям очень нравятся докучные сказки такого плана: «Пришел медведь к броду, / Бултых в воду! / Уж он мок, мок, мок, / Уж он кис, кис, кис, / Вымок, выкис, вылез, высох, / Встал на колоду – / Бултых в воду! / Уж он мок, мок, мок…» [6, с. 53]. Благодаря этому произведению у детей расширяется словарный запас: «бултых», «кис», «вымок», «выкис» и др. Расширение словарного запаса родного языка является обязательным условием для развития национального самосознания.

Как показывает опыт, особой популярностью у детей пользуются скороговорки. Данный фольклорный жанр относят «к словесным играм с ярко выраженной развлекательной установкой, основанной на трудно произносимых в артикуляционном отношении сочетаниях однокоренных или созвучных слов» [5, с. 232].

По исследованиям фольклористов скороговорки обычно включают в себя «одну фразу или три-четыре стиха, составленные из одинаковых, труднопроизносимых буквенных сочетаний, чаще всего взрывных согласных». [10, с. 130]. Так, в скороговорке «Шесть мышат в камыше шуршат» [11, с.3] таким является звук «Ш». Скороговорки, как словесные игры включают детей в увлекательное соревнующие по наиболее четкому ее произнесению. «Соревнуясь в произнесении скороговорок, дети ждут чужих ошибок, что вызывает веселье. Одновременно каждый из участников игры старается прочесть их чисто, без сбоев». [9, с. 75]. Кроме логопедической, игровой функции скороговорки способствуют вовлечению детей в игровую деятельность, а также знакомят с разнообразием жанров фольклора. Расширение представлений о народной культуре является одним из условий развития национального самосознания.

Развитие национального самосознания достигается комплексным использованием разнообразных жанров фольклора в учебно-воспитательную работу. Как показывает опыт, целесообразно включение в уроки по гуманитарным и даже по естественно-математическим дисциплинам произведения фольклора: скороговорки, пословицы, старинные задачи, сказки и др. Особое внимание следует уделять народным, национальным особенностям, содержащемуся в них. Знакомство с народной культурой, особенно происходящее незаметно, выступает одним из факторов развития национального самосознания.

Во внеклассной работе особенно эффективны интерактивные формы работы: «проектная деятельность, круглые столы, дискуссии, диспуты, деловые игры и др. В их содержание полезно включать элементы народной культуры, которые способствуют знакомству с историей, приобщают к традиционным ценностям, мотивируют на углубленное изучение произведений народной культуры» [8, с. 248]. Во внеучебной деятельности эффективно посещение концертов, народных гуляний, где исполняются фольклорные произведения. В Орловской области существует достаточно много народных и профессиональных коллективов, пропагандирующих народную песню, танцы. Это муниципальный ансамбль танца «Славица», Орловский русский народный хор им. А.А. Крепких, народный хор русской песни «Орловия», Фольклорный ансамбль «Каравай», ансамбль танца «Цветы планеты», народный танцевальный коллектив

«Еще не вечер», ансамбль народных инструментов «Родные напевы», ансамбль «Весёлая Слобода», фольклорный ансамбль «Светозары» и др.

Знакомству с народной культурой способствует встречи с мастерами, изготавливающими разнообразные изделия народных промыслов. Важно, чтобы общение с мастером сопровождалось мастер-классом по изготовлению несложных изделий. В практике учебных организаций Орловской области наиболее часто используются встречи с народными мастерами, возрождающими традиционные орловские промыслы: орловский спис, плешковская, чернышинская игрушки, ливенские гармошки, мценские кружева и др.

Досуговая деятельность также может содействовать развития патриотизма, верности идеалам великой победы. Во многих школах действуют секции по русскому рукопашному бою, проводятся реконструкции различных военных сражений. Значительную пользу для физического развития будущих воином имеют народные подвижные игры: лапта, городки, «охотники и утки», «выбивалы», «штандер» и др. Участие в командных играх содействуют не только физическому развитию подростков, но и формирует важные нравственные качества: ответственности перед командой, умение взаимодействовать, сотрудничать. В занятия кружков, секций следует включать беседы о героизме наших воинов, инсценирование былин, сказок, исполнение народных исторических песен.

Развитию национального самосознания способствует знакомство с традиционной народной культурой, углубленное изучение русского языка, в том числе устаревших, даже вышедших из употребления слов, знакомство с историей народа, лучшими его представителями. Интерес, любовь к своему народу происходят постепенно, в том числе, путем включения в повседневную жизнь ребенка новых произведений фольклора. Важно, чтобы эта работа носила системный характер, то есть, чтобы народная культура окружала ребенка на уроке, в досуговой деятельности, на внеклассных мероприятиях, дома.

Список литературы:

1. Адаева, Н.В. Патриотическое воспитание студентов среднего профессионального образования средствами народной педагогики: дис…канд. пед. наук. Орел, 2012. 239 с.
2. Бромлей, Ю.В. Этнос и этнография. М.: Наука, 1973. 282 с.
3. Дьяченко В.В. Теория и практика патриотического воспитания в России: дисс… докт. пед. наук. Москва, 2001. 348 с.
4. Евмененко, Е.В. Психологические особенности формирования национального самосознания у детей младшего школьного возраста: дис….канд. псих. наук. Ставрополь 2003, 187 с.
5. Кретов, А.И. Русское устное народное творчества. Учеб. пособ. для студентов-иностранцев. Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 1983. 328 с.
6. Мельников, М.Н. Русский детский фольклор: Учеб. пособ. М.: Просвещение, 1987. 240 с.
7. Николаев, В.А., Антонова, Л.В. Музыкальное воспитание дошкольников с использованием современных информационно-коммуникационных технологий // Ученые записки Орловского государственного университета. 2017. №3 (76), с. 271-277.

8. Николаев, В.А., Зайцев, А.Н., Ратанова О.В. Патриотическое воспитание молодежи средствами народной культуры // Актуальные направления развития стратегии патриотического воспитания: сборник материалов Всероссийской научно-практиеской конференции, приуроченной к 80-летию Великой Побледы (Краснодар 12-13 марта 2025 г.) / М-во культуры Рос. Федерации, Краснод. год. ин-т культуры; под ред. С.С. Зенгин, С.В. Килин, П.В. Невская и др. Краснодар: Краснодарский государственный институт культуры, 2025. 370 с., с. 245-249.
9. Николаев, В.А., Усольцева, Е.В. Формирование этнопедагогической культуры будущих логопедов: монография / В.А. Николаев, Е.В. Усольцева. Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2019. 226 с.
10. Русское народное поэтическое творчество: Учебник для пед. ин-ов / М.А. Вавилова, В.А. Василенко, Б.А. Рыбаков и др.; Под ред. А.М. Новиковой. 3-е изд. испр. М.: Высш. шк., 1986. 400 с.
11. Тоцкая, Е.Н. Направленное воздействие подвижных игр на развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста: дис…канд. пед. наук. Волгоград, 2011. 177 с.
12. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании // Избранные педагогические сочинения. Т.1-2. Под ред. А.И. Пискунова (отв. ред.), Г.С. Костюка, Д.О. Лордкипанидзе, М.Ф. Шабаевой. М.: Педагогика, 1974. Т. 1. С.51-123
13. Чагай, Л.П. Национальное самосознание личности: сущность, противоречия, проблемы формирования: автореф. дис….канд. филос. наук. М., 1992. 19 с.

УДК 355.233.231.1

Петрова Т. Ю.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ГОДА ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги

Гражданско-патриотическое воспитание всегда являлось одной из важных задач российской системы образования. На современном этапе роль воспитания у детей разных возрастов таких чувств и качеств как патриотизм, гражданская идентичность, патриотическое самосознание и т.п. только возросла. Так, патриотизм и гражданско-патриотическое воспитание стали неотъемлемой частью и направлением образовательной деятельности, что нашло свое отражение во внедрении разнообразных инструментов и технологий в педагогическую практику. Особенно актуальность реализации активной деятельности в части гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения возникла в 2025 году, который был объявлен Годом защитника Отечества, что только усилило значимость данного направления для педагогов и образовательных учреждений в целом.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, образовательный процесс, патриотическое самосознание, образовательные учреждения, патриотизм.

Petrova T. Yu.

CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN THE CONTEXT OF THE DEFENDER OF THE FATHERLAND YEAR

Municipal budgetary educational institution "Secondary comprehensive school No. 13" of Kaluga

Civic and patriotic education has always been one of the important tasks of the Russian education system. At the present stage, the role of educating children of different ages of such feelings and qualities as patriotism, civic identity, patriotic self-awareness, etc. has only increased. Thus, patriotism and civic-patriotic education have become an integral part and direction of educational activity, which is reflected in the introduction of various tools and technologies into teaching practice. The urgency of implementing active activities in terms of civic and patriotic education of the younger generation arose in 2025, which was declared the Year of Defender of the Fatherland, which only increased the importance of this area for teachers and educational institutions in general.

Key words: civic and patriotic education, educational process, patriotic self-awareness, educational institutions, patriotism.

Проблема патриотизма волновала общество и государство еще с древних времен, что нашло свое отражение в научных трудах философов, педагогов, государственных деятелей и прочих специалистов. По мере развития общества и нашей страны, история которой сопровождалась присутствием кризисных явлений как в экономической, так и социально-политической сфере, взгляды на важность воспитания у обучающихся патриотических качеств и чувств постепенно изменялись. Выделение гражданско-патриотического воспитания молодого поколения в качестве одной из стратегических государственных задач привело к тому, что данное направление стало неотъемлемой частью образовательных программ и системы образования в целом, то есть роль школ и педагогов только возросла. Так, если изначально в России гражданско-патриотическое воспитание находило свое отражение в религиозно-монархическом и нравственно-православном обучении детей, то сегодня оно выражается в обучении и воспитании детей, способных идентифицировать себя как самоотверженного гражданина [4, с. 21].

В 2025 году гражданско-патриотическое воспитание приобрело новый виток своего развития, что было спровоцировано принятием Указа Президентом Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» [1] с целью напоминания и сохранения памяти о ветеранах Великой Отечественной войны, а также признания совершаемых подвигов участниками специальной военной операции. 2025 год - Год защитника Отечества в нашей стране стал не просто датой в календаре, но и символом национального единства, а также признательности тем, кто совершал и продолжает совершать подвиги во благо России, ее безопасности и суверенности. Соответственно, это обусловило появление как

множества всероссийских акций, так и нашло свое отражение в программах обучения на уровне образовательных учреждений.

Так, основными направлениями гражданско-патриотического воспитания молодого поколения стали:

- активизация обучения истории и традициям страны посредством организации различных мероприятий в виде проведения тематических бесед и уроков, организации встреч с ветеранами и участниками современной военной истории нашей страны;

- ориентация на сохранение памяти о героях и укрепление связи между поколениями при помощи принятия участия в совместных региональных и государственных мероприятий, на которые приглашены ветераны и военнослужащие;

- воспитание молодого поколения, способного быть готовым защищать Родину и преумножать ее достоинства и национальное богатство, а также стать полноценным участником общественной жизни и т.п. [3, с. 243].

Для реализации данных направлений на государственном, региональном и образовательном уровне стали внедряться разного рода технологии и инструменты. Например, основу гражданско-патриотического воспитания на государственном уровне составили всероссийские акции, в частности «Чтение победы», школьная олимпиада «Великая победа», онлайн-квест «Вечные звезды» и др. На региональном уровне был запущен также ряд мероприятий, к примеру, в Калужской области наблюдается одна из показательных практик гражданско-патриотического воспитания в разрезе регионов РФ, что доказывается тем, что в области были запущены следующие акции и достигнуты результаты:

- запущен проект «Учителя Великой Отечественной войны. Книга памяти. Калужская область», который должен поспособствовать сохранению памяти об учителях Калужской области, принимающих участие в Великой Отечественной войне, и подвиги которых будут запечатлены в изданной серии тематических книг;

- запуск акции, связанной с проведением исторического диктанта «Диктант Победы», к которому присоединились порядка 222 площадок;

- около 24 образовательных учреждений были названы в честь участников-героев специальной военной операции и героев СССР;

- присоединение к проекту «парта героя». Данный проект образовательной направленности предполагает информирование обучающихся о выдающихся лицах-земляках;

- создание условий для участия обучающихся во Всероссийском проекте «Без срока давности» [2].

Активная деятельность ведется и в образовательных учреждениях, которые в 2025 году внедрили в практику проведение уроков мужества, организацию тематических мероприятий, связанных с праздничными и памятными датами нашей страны и пр. Одной из школьных традиций стало принятие участия обучающихся и молодого поколения в акциях «Письмо Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Вальс Победы» и пр. Наряду с этим, образовательные учреждения выстраивают сотрудничество и взаимодействие с ветеранскими объединениями. Также актуальным направлением остаются проведение экскурсий, которые в

2025 году были дополнены такими новыми образовательными маршрутами, как: «Барятинская Хатынь», «Огненная Варшавка», «Последний резерв Ставки». Особенную актуальность стали приобретать военно-спортивные игры, а образовательные программы стали пополняться такими технологиями, как: интерактивные игры, виртуальные экскурсии, технологии театрализации, музейные уроки и пр.

Таким образом, в настоящее время гражданско-патриотическое воспитание пополняется новыми инструментами и направлениями, что полностью соответствует поставленным на государственном и образовательном уровне задач. При этом необходимо отметить, что данный вид воспитания не сводится лишь к формированию патриотических качеств, а предполагает также обучение детей трудолюбию и самоотверженности, в том числе личности, готовой быть не только патриотом своей страны, но и активным участником гражданского общества.

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества. - Текст : электронный // Государственная система правовой информации. - 2025. - URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202501160039 (дата обращения: 25.03.2025).
2. Патриотическое воспитание - одно из приоритетных направлений в работе органов власти региона. - Текст : электронный // Законодательного Собрания Калужской области. - 2025. - URL: https://www.zskaluga.ru/deyatelnost/novosti/patrioticheskoe-vospitanie-odno-iz-prioritetnykh-napravleniy-v-rabote-organov-vlasti-regiona/ (дата обращения: 25.03.2025).
3. Салтыкова, М.В. Цели и задачи формирования патриотизма на основе стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Вестник Московской международной академии. - 2024. - №1. – С. 243.
4. Селицкая, С.В. История гражданско-патриотического воспитания // Проблемы педагогики. - 2022. - №4 (5). – С. 21.

УДК 37.011.33

Сташек Н. Г.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

МБОУ СОШ №13, г. Калуга

В статье рассматривается проблема патриотического воспитания школьников начальных классов при взаимодействии семьи и школы, как на уроках, так и в условиях внеурочной деятельности. Описана работа, включающая методику диагностики учащихся путем анкетирования, знакомством с историческими датами, имеющими важное значение для становления нашей страны. Всё это способствует воспитанию и формированию патриотизма у детей младшего возраста.

Ключевые слова: педагог, младший школьник, родители, патриотизм, история, воспитание.

Stashek N.G.

PATRIOTIC EDUCATION IN MODERN PRIMARY SCHOOL

MBEI «Secondary school 13», Kaluga

The article examines the problem of patriotic education of primary school students in the interaction of family and school, both in lessons and in extracurricular activities. The work is described, including the methodology of diagnosing students by means of questionnaires, familiarization with historical dates that are important for the formation of our country. All this contributes to the education and formation of patriotism in young children.

Key words: teacher, primary school student, parents, patriotism, history, education.

На сегодняшний день воспитание патриотизма у современного поколения является важным направлением образовательного процесса. Воспитание детей - самая важная область нашей жизни. Наши дети – это будущие граждане нашей страны и граждане мира. Они будут творить историю [5, с.7]. А правильное воспитание неразрывно связано с привитием патриотизма, знанием истории своего государства, символов государства и любви к малой и большой родине. Истинный патриот должен с уважением относиться к историческому прошлому, к родному языку, традициям и культуре. Не имея патриотического воспитания будущее поколение будет не в состоянии решать вопросы, стоящие перед страной.

Большое значение в привитии патриотизма играет школа и внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Основы религиозных культур и светской этики». Основным направлением данных уроков является «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и воспитание любви к нашей Родине.

Новизна исследования данной темы заключается в использовании различных видов наглядности и технических средств. В формировании чётких представлений и понятий.

Объектом нашего исследования является изучение проблемы воспитания в современной начальной школе.

Предметом нашего исследования является совокупность знаний учащихся нашей школы о патриотизме.

В нашем исследовании были использованы методы, которые применяются в практике патриотического воспитания. Среди них можно выделить визуальную презентацию материала, метод, который способствует получению детьми знаний посредством презентаций, иллюстраций, картинок и т. д. Также был использован метод, предлагающий постановку сцен, ролевые игры, написание писем – приём оживления событий. Довольно популярными являются методы с использованием киноматериалов, организаций мероприятий и встреч, игр, диспутов и дебатов.

Также были использованы общие методы исследования: анализ литературы и интернет-ресурсов по выбранной теме, наблюдение, опрос, анкетирование, эксперимент, статистическая обработка результатов исследования.

Воспитание патриотических чувств учащихся – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к школе, к родному дому, к родной улице, к родному городу и родной стране. Наша задача - создать условия для социальной адаптации учащихся через систему краеведческой работы в школе, формировать у подрастающего поколения духовность, нравственность, готовность и способность отдать силы и энергию на благо общества и государства.

Многие педагоги прошлого, раскрывая роль патриотизма в процессе личностного становления человека, указывали на их многостороннее формирующее влияние. К. Д. Ушинский считал, что патриотизм является важной задачей воспитания и могучим педагогическим средством: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [6, с. 1].

Чтобы разобраться, что означает понятие патриотизм, обратимся к педагогическому словарю. В словаре он истолковывается как социально-политический и нравственный принцип, выражающий чувство любви к Родине, заботу о её интересах, готовности к её защите от врагов. Патриотизм предполагает гордость за культурные достижения своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности, и идентификации себя с другими членами нации, стремление защищать интересы Родины и его народа, готовность подчинить свои интересы интересам страны [2, с. 2].

Этот вопрос поднимался учеными и современными педагогами исследователями неоднократно. Многие из них утверждали, что воспитывать патриотизм и формировать патриотическое сознание необходимо с младшего школьного возраста [1, 2, 4, 5].

Патриотизм – единство духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством. Родина, народ, родители, природа, родственники – не случайно однокоренные слова. Это своеобразное пространство патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, любви, которое обусловлено на уровне инстинктов.

Исходя из всего вышесказанного рассмотрим патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста – это процесс, направленный на приобретение знаний личностью знаний о Родине, формирование таких чувств как: долг, толерантность, любовь к родным и близким людям, своему городу, природе, уважение и знание истории народа и произведений народного творчества. Это определение выделила педагог Н. Н. Булгакова [3, с. 4].

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО, это образовательная деятельность, которая осуществляется в формах отличающихся от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Она реализовывается в таких формах как кружки, студии, сетевые сообщества, клубы, секции, школьные научные сообщества, олимпиады, экскурсии, соревнования, диспуты и т. д. [3, с. 4].

Главным во внеурочной деятельности является удовлетворение постоянно меняющихся индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей. Перечень мероприятий в плане воспитательной работы направлен на массовое участие детей и на всестороннее развитие личности ребёнка. Все сценарии традиционных мероприятий составляются таким образом, чтобы в них было задействовано как можно больше учащихся, учителей и родителей.

Воспитание патриота России осуществляется через программу, которая включает в себя такие направления как:

- духовно-нравственное направление,
- культурно-историческое направление,
- гражданско-правовое направление,
- военно-патриотическое направление

Все эти направления тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через проведение памятных дат:

1. День Победы.
2. День Защитника Отечества.
3. Конкурс рисунков.
4. Изучение родного края.
5. Конкурс чтецов.
6. Конкурс Патриотической игрушки.
7. Смотр песни (битва хоров).
8. День пожилого человека.

Также А. С. Макаренко отмечал тесную связь во взаимодействии школы и семьи, отмечая, что данное взаимодействие является необходимым компонентом воспитания патриотизма у младших школьников [4. с. 194].

Целью внеурочной деятельности является создание необходимых условий, при которых обучающиеся, смогли бы реализовать свои потребности, интересы, способности в областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которых нельзя реализовать на уроках при изучении основных образовательных дисциплин.

Воспитание патриотизма - важнейшая составляющая образовательного процесса, направленная на формирование гражданственности, любви к своей стране и готовности участвовать в её развитии. Благодаря современным образовательным технологиям реализация патриотического воспитания в школах стала более эффективной. Одним из инструментов патриотического воспитания стало использование технологии анкетирования. Применение данной технологии эффективно, когда необходимо получить большое количество данных в классе или группе. В словарях анкетирование определяют как «метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросных листов (анкет)» [7. с. 13]. На базе нашей школы, среди учащихся четвёртых классов, было проведено исследование по теме «Патриот». Детям был задан вопрос, как они понимают значение слова «патриотизм» и какими качествами должен обладать патриот.

Данный метод опроса показал, что большинство опрошенных считают патриотом, человека, горячо любящим свою страну, который отстаивает права и свободу, и готов к борьбе и защите.

Самым популярным ответом на вопрос какими качествами должен обладать патриот, дети ответили, что это такие качества, как храбрость, мужество, смелость, любовь к своей родине, верность, отвага.

Таким образом, проанализировав ответы учащихся мы можем сделать вывод, что молодое поколение имеет представление о патриотизме и понимает значение этого слова. Для того чтобы воспитать истинного патриота нужно систематически и целенаправленно работать, формируя тем самым личность патриота. Поэтому моей главной целью и задачей, как педагога, является донести до учащихся, что любовь к родине, чувство гордости за неё, одна из составляющих в формировании истинного гражданина страны, патриота. «Тот, кто не принадлежит своей Отчизне, не принадлежит и человечеству».

Н. Г. Чернышевский.

Список литературы:

1. Валеева, Г.Х. Патриотическое воспитание младших школьников в образовательном процессе средствами этнопедагогики. Челябинск: Изд-во Челябинск. ун-та, 2006. С. 190.

2. Долгая, Н. А. Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста через различные виды деятельности в системе дополнительного образования / А. Н. Долгая, Л. И. Магомедова, Л. А. Кравцова // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 года / [Электронный ресурс]. – URL: https://mir-nauki.com/PDF/28PDMN118.pdf (дата обращения: 23.03.2025).

3. Кузнецова, О. Воспитание чувства патриотизма у детей младшего школьного возраста в условиях внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / О. Кузнецова. URL: https://infourok.ru/nauchnaya-statya-vospitanie-chuvstva-patriotizma-u-detej-mladshego-shkolnogo-vozrasta-v-usloviyah-vneurochnoj-deyatelnosti-6655652.html (дата обращения: 15.03.2025).

4. Макаренко, А. С. О воспитании. / А. С. Макаренко. – М., 1990. – С. 414.

5. Макаренко, А. С. Избранные педагогические сочинения / А. С Макаренко. - М., 1977. – С. 320.

6. Патриотическое воспитание в современной школе деятельности [Электронный ресурс]. – URL: http://podgornaya.my1.ru/2019-2020/7kontinent/proekt.pdf (дата обращения: 23.03.2025).

7. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. т.2. / под ред. В. В. Давыдова. М.: Большая рос. энцикл., 1999. С. 608.

УДК 355.233.231.1

Счастливова Ю.В.

ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНОФОНОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги

В данной статье рассматриваются важные аспекты формирования гражданской идентичности и патриотизма у обучающихся-инофонов в современных образовательных организациях. Актуальность выбранной темы обусловлена глобальными изменениями, происходящими в обществе, и необходимостью интеграции детей, принадлежащих к разным национальным и культурным группам, в единое образовательное пространство, что в свою очередь требует более глубокого понимания этих понятий. Особое внимание уделяется методам работы с детьми-инофонами, необходимым для формирования у них устойчивой гражданской идентичности и патриотических установок. Исследование включает в себя как теоретические, так и практические аспекты, акцентируя внимание на успешных практиках интеграции и воспитании патриотизма через курсы, занятия и различные мероприятия, осуществляемые в образовательном учреждении.

Ключевые слова: гражданская идентичность, патриотизм, дети-инофоны, межкультурное образование, интеграция мигрантов, образовательная программа, методики обучения.

Schastlivova Y.V.

CIVIC IDENTITY AND INCREASING THE LEVEL OF PATRIOTISM AMONG NON-NATIVE STUDENTS IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Municipal budgetary educational institution "Secondary school No. 13" Kaluga

This article examines important aspects of the formation of civic identity and patriotism among non-native students in modern educational institutions. The relevance of the chosen topic is due to the global changes taking place in society and the need to integrate children belonging to different national and cultural groups into a single educational space, which in turn requires a deeper understanding of these concepts. Special attention is paid to the methods of working with children with foreign languages, which are necessary for the formation of a stable civic identity and patriotic attitudes among them. The research includes both theoretical and practical aspects, focusing on successful integration practices and fostering patriotism through courses, classes and various activities carried out in educational institutions.

Key words: civic identity, patriotism, non-native children, intercultural education, integration of migrants, educational program, teaching methods.

Введение. Актуальность выбранной темы обусловлена глобальными изменениями, происходящими в обществе, и необходимостью интеграции детей, принадлежащих к разным

национальным и культурным группам, в единое образовательное пространство, что в свою очередь требует более глубокого понимания этих понятий.

Гражданская идентичность представляет собой чувство принадлежности индивидуума к своему государству, который формирует у человека определённые отношения к обществу, его ценностям и культуре. В условиях многонационального общества важно, чтобы дети-инофоны не только могли адаптироваться к новой культурной среде, но и развивали патриотические чувства, что способствует их личностному и социальному развитию, укреплению стабильности и гармонии в обществе. Важную роль в данном процессе играют образовательные практики, направленные на воспитание гражданственности и уважения к культурному наследию страны.

Проблема формирования гражданской идентичности и патриотизма у детей-инофонов становится особенно значимой в контексте реализации государственной национальной политики, направленной на консолидацию разных этнических групп.

В рамках программы дополнительного образования социокультурной адаптации детей-инофонов «Моя Россия! Моя Калуга!» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» г. Калуги реализуется цикл занятий, посвящённый развитию уровня патриотизма и гражданской идентичности.

Целевая аудитория. Целевая аудитория данного исследования состоит из обучающихся-инофонов, посещающих образовательную организацию. Число обучающихся детей, которые проходят курс по социокультурной адаптации в 2024\2025 учебном году 50 человек.

Важно подчеркнуть, что данная группа включает детей разных возрастных категорий, начиная от младших школьников и заканчивая старшеклассниками. Учитывая возрастное разнообразие, целевую аудиторию можно классифицировать на несколько подгрупп, каждая из которых имеет свои уникальные характеристики и потребности.

Первой подгруппой являются дети младшего школьного возраста, которые только начинают осваивать новый язык и культурные нормы. Это время является критически важным для формирования базовых представлений о гражданстве и идентичности. На этом этапе патриотические чувства и понимание своей роли в обществе могут закладываться через игру, участие в утренниках и другие развлекательные мероприятия, которые активно проводятся в школе. Педагоги в такой среде играют ключевую роль, поскольку они являются первыми, кто знакомит детей с культурными аспектами и традициями страны пребывания.

Вторую подгруппу составляют школьники среднего уровня, которые находятся в процессе активного обучения. В этот период дети осваивают не только базовые учебные предметы, но и начинают развивать свои социальные навыки и чувства принадлежности. Учебный процесс часто включает элементы воспитания гражданственности и патриотизма — например, занятия по истории, классные часы на темы национальной символики и культуры. Для обучающихся-инофонов в этой категории особое значение имеет работа учителей, направленная на интеграцию различий и формирование позитивного отношения к многонациональному обществу.

Третья подгруппа — это ученики старшего школьного возраста, которые начинают более осознанно воспринимать свою идентичность и место в обществе. Учащиеся в этой группе уже

имеют опыт взаимодействия с разными культурами и часто задают вопрос о своей принадлежности к стране проживания и своей культурной идентичности. В этом возрасте неоценимую роль играет участие в общественных мероприятиях, проектной деятельности, волонтерстве, что способствует формированию у них не только гражданского сознания, но и патриотического чувства.

Таким образом, целевая аудитория нашего исследования охватывает широкую гамму возрастных групп и образовательных этапов, что требует комплексного подхода к выявлению и анализу факторов, влияющих на формирование гражданской идентичности и патриотизма у детей-инофонов. Это исследование направлено на глубокое понимание особенностей данной группы и на поиск эффективных методов их поддержки и интеграции в образовательное пространство [3, 6].

Занятия проводятся 1 раз в неделю для разновозрастных групп.

Тематическое планирование позволяет реализовывать все задачи в работе по повышению уровня патриотизма и гражданской идентичности с детьми инофонами.

Таблица 1 Тематическое планирование

№	Наименование тем и разделов	Кол-во часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Моя Россия!».	**15 ч.**		
1.1	«Наша страна-Россия»	2	1	1
1.2	«Символика России»	3	2	1
1.3	Неофициальные символы России	2	1	1
1.4	«Основной закон России и права Человека»	2	1	1
1.5	«В стране законов»	2	1	1
1.6	"7 чудес России"	2	1	1
1.7	«Викторина: Моя любимая Россия»	2	1	1
2	Моя Калуга!	**7 ч.**		
2.1	«Калуга историческая»	2	1	1
2.2	«Калуга космическая»	2	1	1
2.3	«Страницы истории Калуги. Путешествие по старой Калуге»	2	1	1
2.4	«7 чудес земли Калужской»	1	1	
2.5	«Калужская область в годы Великой Отечественной войны»	2	1	1
3	«Моя малая Родина!»-	**6 ч.**		
3.1	«Что такое малая Родина?»	2	1	1
3.2	«Рассказы о малой Родине»	1	1	
3.3	«Традиции малой Родины»	2	1	1
3.4	Фестиваль «Кухня народов мира»	1		1
	Итого	**28**		

Приведем и раскроем содержание нескольких занятий.

Содержание занятий в рамках темы «Моя Калуга!»

Теория: Ознакомление подростков-инофонов с историей Калужского края, символикой Калужской области, известными люди Калужского края, достопримечательностями Калужской области, музеями Калужской области, изучаем история Калужской области и г. Калуги во времена Великой Отечественной Войны, ее вклад в победу над фашистами.

Практика: Образовательные экскурсия по Калуге и Калужской области, в том, числе виртуальная экскурсия в музей Жукова.

Итог мероприятия: проектная деятельность «Герои Великой Победы!»

Рефлексия мероприятия: у учащихся складываются представления о Калуге, формируется чувство принадлежности к нашему городу, пополняются знания об истории и культуре Калужского края и его вкладе в победу в ВОВ.

Занятие 2: «Что такое Малая Родина», в рамках темы «Моя Малая Родина!»

Теория: знакомство с географическим положением, историей и культурой региона прибытия инофонов.

Практика: на мероприятии дети делились своими воспоминаниями о родных местах через рисунки, фотографии и рассказы. Они описывали обычаи, праздники и места, которые были им дороги.

Итог мероприятия: создание книги «Карта Малых Родин».

Рефлексия мероприятия: после завершения работы дети делились своими впечатлениями. Многие отметили, что чувствуют гордость за свои корни, но также осознание, насколько важно уважать и принимать новую культуру. Это дало им возможность глубже понять свою идентичность в новой принимающей стране и чувствовать себя комфортно в двух мирах, что стало позитивным шагом в их адаптации.

Методологические подходы. Примененные в исследовании методологические подходы и проведенные наблюдения позволяют выявить основные факторы, способствующие или препятствующие успешной интеграции детей из разных культур в образовательный процесс, а также дать рекомендации для педагогов по поддержке и стимулированию патриотических чувств у обучающихся.

В результате проведенного анализа были установлены ключевые аспекты, способствующие повышению уровня гражданской идентичности и патриотизма среди детей-инофонов. Полученные данные могут служить основой для дальнейших исследований на данную тему и управления образовательными практиками с целью создания более инклюзивной среды для обучения. Возможности для дальнейших исследований предполагают глубокое изучение индивидуальных и социальных факторов, оказывающих влияние на гражданскую идентичность и патриотизм у данной группы обучающихся.

Таким образом, данная работа подчеркивает значимость формирования гражданской идентичности и патриотизма у детей-инофонов как необходимого элемента их успешной социализации и интеграции в общество [7] ,[6].

В исследовании формирования гражданской идентичности и патриотизма у детей-инофонов в образовательной организации применялись разнообразные методологические подходы, включающие как качественные, так и количественные методы. Это сочетание методов обеспечило комплексный анализ и высокую достоверность полученных данных. Для изучения данной проблемы необходимо было выделить как измеримые параметры, так и более глубокие, субъективные аспекты, которые могут выявить сложные механизмы формирования идентичности.

К качественным методам исследования была отнесена методика оценки гражданской идентичности М.Ю. Новицкой, что позволило определить общий уровень гражданской идентичности и патриотических чувств у обучающихся-инофонов в условиях новой для них образовательной среды, а также оценить ряд сформированности отдельных элементов для повышения полноты интерпретации данных.

Инструментарий: с детьми-инофонами проводится беседа, результаты которой заносятся в специальный протокол.

Обработка результатов: оцениваются 5 основных критериев по 5-балльной шкале.

Интерпретация результатов: *высокий уровень патриотической воспитанности и гражданской идентичности* предполагает, что у детей-инофонов отмечается сформированность всех оцениваемых компонентов. Данный уровень присваивается, если обучающиеся набрали от 20 до 25 баллов. *Средний уровень* патриотической воспитанности и гражданской идентичности предполагает, что дети-инофоны в целом знают историю России, символику государства и культурные реалии, однако личностный компонент у них сформирован в недостаточной степени. Данный уровень присваивается, если обучающиеся набрали от 15 до 24 баллов. *Низкий уровень патриотической воспитанности и гражданской идентичности* предполагает, у детей-инофонов отмечается несформированности историко-культурного и личностного компонента одновременно. Данный уровень присваивается, если обучающиеся набрали менее 14 баллов.

Кроме того, применялась также методика наблюдения, которая способствовала выявлению поведения детей в учебной среде и на внеучебных мероприятиях. Наблюдение за тем, как дети взаимодействуют друг с другом и с педагогами, позволяло более глубоко понять факторы, влияющие на их самоидентификацию и патриотические установки в реальных условиях. Такой подход подчеркнул важность контекста, в котором происходит социализация детей-инофонов.

Методы, используемые в данном исследовании, позволили достоверно собрать и проанализировать данные о гражданской идентичности детей-инофонов, обосновывая полученные выводы опираясь как на количественные, так и качественные аспекты. Результаты исследования могут быть полезны для разработчиков образовательных программ и социальных инициатив, направленных на поддержку и развитие чувства патриотизма у многонациональных групп обучающихся [4].

Анализ результатов исследования

В данной секции представлены результаты исследования, касающегося воздействия образовательной среды на формирование патриотизма у детей-инофонов. Полученные данные были проанализированы с использованием как качественных, так и количественных методов, что позволило получить целостное представление о проблеме и ее аспектах.

При качественной обработке данных в сентябре 2024 года, в начале прохождения курса по социокультурной адаптации было выявлено, что у большинства обучающихся-инофонов наблюдается средний уровень гражданской идентичности. Это свидетельствует о том, что в целом эти школьники имеют представления о России, ее символике и др., однако достаточно неполные. С историей отечественной культуры знакомы поверхностно. При этом ученики демонстрируют средний уровень аккультурации.

Таблица 2 Результаты оценки уровня гражданской идентичности подростков-инофонов на входящем этапе

Уровень	Целевая аудитория	
	Чел.	%
Высокий	20	40
Средний	25	50
Низкий	5	10

При контрольной диагностики в марте 2025 года у 60% обучающихся-инофонов наблюдается высокий (на 20% больше, чем при входной диагностике), у 30% - средний (на 20% меньше, чем при входной диагностике) и у 10% - низкий уровень сформированности гражданской идентичности (как и при входной диагностике).

Таблица 3 Результаты оценки уровня гражданской идентичности подростков-инофонов на контрольном этапе

Уровень	Целевая аудитория	
	Чел.	%
Высокий	30	60
Средний	15	30
Низкий	5	10

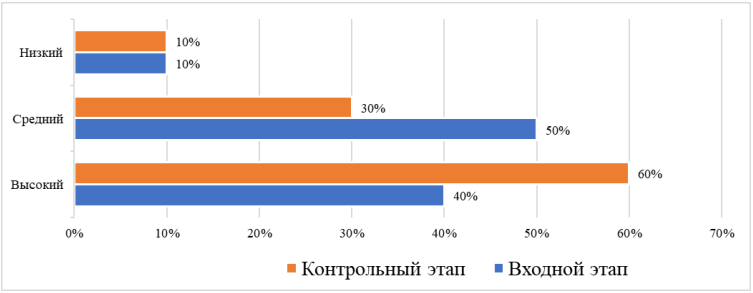


Рисунок 1 – Сравнительные результаты оценки уровня гражданской идентичности подростков-инофонов при входной и контрольной диагностике

Для определения различий в результатах диагностики подростков-инофонов нами был рассчитан U-критерий Манна-Уитни. Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 4 Расчет U-критерия Манна-Уитни

Критерий сравнения	Значение U-критерия Манна-Уитни	Уровень значимости
Гражданская идентичность и патриотизм	317	≤0,01

Согласно данным, представленным в таблице 2, различия в результатах уровня сформированности у подростков-инофонов всех проанализированных показателей гражданской идентичности, статистически значимы.

Для определения различий в результатах диагностики подростков-инофонов экспериментальной группы на входном и контрольном этапах нами был рассчитан G-критерий знаков. Полученные данные представлены в таблице 2.

Таблица 5 Расчет G-критерия знаков

Критерий сравнения	G-эмп.	Уровень значимости
Гражданская идентичность и патриотизм	13	≤0,01

Согласно данным, представленным в таблице 3, преобладание положительных сдвигов над отрицательными по всем показателям методики не случайны, а статистически достоверны. Это позволяет сделать вывод об эффективности цикла занятий для повышения уровня патриотизма и гражданской идентичности в рамках программы «Моя Россия! Моя Калуга!».

Также, в ходе исследования было выявлено, что уровень патриотизма у детей-инофонов зависит от степени вовлеченности их семей в образовательный процесс. 75% респондентов, чьи родители активно участвуют в школьных мероприятиях и обсуждениях, показывают более высокий уровень интереса к культурным особым чертам страны и его символам. Это

подчеркивает важность создания среды, где родители и учителя работают совместно над формированием патриотических чувств у детей.

Таким образом, полученные данные указывают на необходимость комплексного подхода к вопросу формирования патриотизма у детей-инофонов. Это включает в себя как активное вовлечение образовательных учреждений, так и поддержку со стороны семьи, что в совокупности может создать положительную образовательную среду, где дети смогут развивать свою гражданскую идентичность и патриотизм [1], [5].

Основные выводы исследования. В заключении нашего исследования можно подвести итоги и осветить основные выводы о значимости формирования гражданской идентичности и повышения уровня патриотизма у обучающихся-инофонов в образовательных организациях. Актуальность данной темы обусловлена современными вызовами, с которыми сталкивается многокультурное общество, включая потребность в интеграции различных этнических групп и поддержании социальной стабильности.

Первый и, пожалуй, самый важный вывод заключается в том, что образовательная среда играет критическую роль в формировании гражданской идентичности у детей-инофонов. Исследование показало, что положительный опыт интеграции в учебном процессе, основанный на уважении к культурным особенностям, способствует развитию чувства принадлежности и уважения к новой культурной идентичности. Дети, участвуя в совместных мероприятиях и общих проектах, не только развивают свои патриотические чувства, но и формируют навыки взаимодействия с представителями разных культур, что является важным аспектом их будущей жизни в многонациональном обществе.

Второй вывод касается роли педагогов и семьи. Результаты показали, что поддержка со стороны учителей и родителей является ключевым фактором в процессе формирования патриотизма. Дети, которые видят активное вовлечение своих близких и educators в культурные события, демонстрируют более высокий уровень гражданской ответственности и приверженности своей стране. Таким образом, для образовательных учреждений возникает необходимость в создании условий для укрепления связей между семьей и школой.

Третьим важным выводом является то, что реализующие на базе МБОУ «СОШ № 13» г. Калуги занятия по социокультурной адаптации детей-инофонов, направленные на повышение уровня патриотизма и гражданской идентичности показывают свою доказанную эфективность, что позволяет рекомендовать ее для внедрения в другие образовательные организации г. Калуги и других регионов.

Список литературы:

1. Акавова, А.И., Абдулкадыров, У.У.. Межкультурная коммуникация в цифровой среде. // Тенденции науки и образования. 2023; Выпуск 29. - 29-31 с.
2. Бегматова, Н. Межкультурная коммуникация и проблемы обучения. // Вестник УзМУ. 2024; Выпуск 1 (1.2). -75-78 с.
3. Бугаева, А.С. Гражданская идентичность: анализ психолого-педагогических исследований // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота. – 2023; том 66, № 4. – 264-266 с.

4. Канукова, З.В., Туаева, Б.В., Плиева, З.Т. Художественная культура в процессах формирования гражданской идентичности // Известия СОИГСИ. 2017; Выпуск 25 (64). - 77–87 с.
5. Кузьмина, Т.И.. К вопросу о перспективах исследования самопознания в специальной психологии. // Российский психологический журнал; Том. 17, №. 2, 2020, - 5-16 с.
6. Петров, И. Ф. Идентификация личности. Тенденции развития науки и образования. 2021; Том 75, № 5. - 118-121 с.
7. Полева, Н.С. От идентификации к идентичности // Психологические исследования. 2018; Том 11, № 58. - 3 с.

УДК 37

Сычева М. Ю.

РОЛЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ САМОСОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29» города Калуги, Россия, Калуга

В статье исследуется феноменология патриотизма и гражданственности, анализируются концептуальные основы гражданско-патриотического воспитания младших школьников и его значимость в формировании их самосознания. Особое внимание уделяется систематизации и обоснованию ключевых мероприятий воспитательной работы, направленных на формирование у учащихся гражданско-патриотических ценностей и установок. В ходе исследования рассматриваются теоретические подходы к определению патриотизма и гражданственности, а также практические аспекты их интеграции в образовательный процесс. Предлагается комплексный подход к реализации воспитательной деятельности, включающий разнообразные формы и методы работы с младшими школьниками, направленные на формирование у них чувства принадлежности к своему народу, уважения к национальным традициям и культурным ценностям, а также готовности к активному участию в общественной жизни.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, гражданско-патриотическое воспитание.

Sycheva M. Y.

THE ROLE OF CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION IN THE FORMATION OF STUDENTS' SELF-CONSCIOUSNESS

MBOU «Secondary school No. 29» of Kaluga, Russia, Kaluga

The article examines the phenomenology of patriotism and citizenship, analyzes the conceptual foundations of civil-patriotic education of younger schoolchildren and its significance in the formation of their self-consciousness. Special attention is paid to systematization and justification of key measures of educational work aimed at forming students ' civil-patriotic values and attitudes. The research examines theoretical approaches to the definition of patriotism and citizenship, as well as

practical aspects of their integration into the educational process. A comprehensive approach to the implementation of educational activities is proposed, which includes various forms and methods of working with younger schoolchildren, aimed at developing a sense of belonging to their own people, respect for national traditions and cultural values, as well as readiness for active participation in public life.

Key words: patriotism, citizenship, civic and patriotic education.

В современной весьма сложной и неоднозначной международной обстановке особое значение приобретает лояльность граждан к государству и патриотизм, как основные условия функционирования всех государственных и социальных институтов, фундаментальные основы самой государственности. При этом основная роль в формировании личности, обладающей указанными качествами, отводится системе образования. В связи с этим в настоящее время особую актуальность приобретает воспитательная работа в образовательных учреждениях, в особенности – гражданско-патриотическое воспитание.

В настоящее время школа является единственным социальным институтом, через который проходят все граждане России. Одновременно с этим, как отмечается в «Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России» ребенок младшего школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию, недостаток в котором очень сложно восполнить в последующие годы. Следовательно, именно школа должна стать центром гражданско-патриотического воспитания. Если с начальной школы воспитывать истинных патриотов, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении нормального общества и сильной державы.

Младший школьный возраст относится психологами (Л. И. Божович, Д. Б. Фельдштейн и др.) к стадии социализации и характеризуется податливостью, внушаемостью, доверчивостью, склонностью к подражанию, верой в авторитет педагога, что создают благоприятные предпосылки для гражданско-патриотического воспитания детей. Именно в этом возрасте закладываются основные черты личности будущего гражданина своего Отечества, поэтому гражданско-патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования рассматривается неотъемлемой частью духовно-нравственного развития личности [6].

Младший школьный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма.

С. И. Ожегов объясняет понятие «патриотизм» так - «преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу» [7].

А. Н. Вырщиков определяет понятие «патриотизм» как «одна из базовых составляющих национального самосознания народа. Патриотизм выражается в чувстве любви, гордости и преданности своему Отечеству, его истории, культуре, традициям, быту; в осознании своего

нравственного долга перед ним, в готовности к защите его интересов, а также проявлении великодушия и толерантности в отношении других народов» [2].

Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться и без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться.

Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребёнок будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотами и богатствами возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде, чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

В детские годы формируются основные качества человека. Особенно важно напитать восприимчивую душу ребенка добротой, милосердием, сопереживанием, толерантностью.

Патриотическое воспитание – это целенаправленная и систематическая деятельность школы по воспитанию у школьников чувства патриотизма, гражданских ценностей, чувства верности своей Родине, российского национального самосознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей и гражданского долга.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

По мнению Л. Д. Лушникова патриотическое воспитание является сердцевиной гражданского и более широкого – духовно-нравственного становления человека. Оно закономерно и органично может быть связано с профессиональным, трудовым, экономическим, экологическим, эстетическим, физическим, спортивным и другими направлениями воспитания, когда личность ориентируется на общее для всех направлений воспитания - на служение Родине [4].

Патриотическое воспитание самым тесным образом связано с гражданским воспитанием.

Понятие «гражданственность личности» предполагает активную и сознательную её включенность в дела общества, способность и готовность такой личности действовать на благо общества.

Гражданское воспитание – это формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку ощущать себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным. К основным элементам гражданственности относится нравственная и правовая культура, выражающаяся в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, в уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, способности выполнять свои обязанности, гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств. Нравственная культура базируется на общечеловеческих моральных ценностях, а правовая культура выступает в качестве субъективной основы и предпосылки существования правового

государства, для которого характерна высокая степень востребованности гражданских качеств людей [7].

Воспитание гражданственности личности определяется не только субъективными усилиями воспитателей, но, прежде всего, объективным состоянием общества, уровнем развития демократии, гуманности. Основные черты гражданского облика личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде, и в дальнейшем формируются на протяжении всей жизни человека.

Сущность данного вида воспитания заключается в формировании у ребёнка самосознания и осознания своей принадлежности к обществу и государству. Оно включает следующие ключевые аспекты [2]:

Формирование национального самосознания – осознание ребёнком своей принадлежности к народу, понимание ценности родного языка, культуры, традиций.

Развитие уважения к государственным символам – знакомство с флагом, гербом, гимном, объяснение их значения.

Воспитание любви к Родине – изучение её истории, героев, культурного наследия, природы.

Формирование гражданской ответственности – осознание своих прав и обязанностей, уважение к законам и общественным нормам.

Развитие социальной активности – участие в школьных и общественных мероприятиях, помощь ветеранам, волонтёрская деятельность.

Формирование морально-нравственных качеств – честность, доброжелательность, уважение к старшим, забота о близких.

Гражданское и патриотическое воспитание связаны между собой и предполагают готовность личности к активному участию в общественной жизни института и малой родины.

Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников – это целенаправленный процесс формирования у детей любви к Родине, уважения к её истории, культуре, традициям, а также воспитание гражданской ответственности, чувства долга перед обществом и государством [7].

Воспитание патриотизма и гражданственности начинается с раннего возраста, когда у ребёнка формируется представление о своём народе, стране, семье, национальных традициях и нормах поведения. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы гражданской идентичности, уважительного отношения к родной культуре, национальной гордости и ответственности перед обществом.

Проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у младших школьников гражданских качеств является важной составляющей воспитательной системы школы.

Основные направления воспитательной работы по гражданско–патриотическому воспитанию учащихся включают в себя следующие мероприятия:

-Празднование общегосударственных праздников, связанных с героическим прошлым России. Дети знакомятся с государственными праздниками, такими как День Победы (9 мая), День защитника Отечества (23 февраля), День народного единства (4 ноября). В рамках этих мероприятий проводятся классные часы, викторины, выставки рисунков и поделок, тематические театральные постановки, шествия «Бессмертного полка», а также акции, например, «Георгиевская ленточка» или «Свеча памяти».

Проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла. Такие мероприятия помогают школьникам из первых уст услышать рассказы о событиях военных лет, проникнуться уважением к подвигу предков. Дети готовят концерты, письма, открытки для ветеранов, участвуют в благотворительных акциях и посещают ветеранов на дому.

Организация работы школьных музеев. Во многих школах создаются музеи боевой и трудовой славы, краеведческие музеи, экспозиции, посвящённые героическому прошлому страны и родного края. Школьники могут участвовать в поисковой работе: собирать воспоминания старшего поколения, предметы военного времени, архивные документы [1].

Участие в охране памятников истории и культуры родного города. Дети занимаются уборкой территории вокруг памятников, мемориалов, братских могил, участвуют в акциях «Чистый памятник», «Зажги свечу памяти», возлагают цветы к памятным местам. Это способствует воспитанию ответственности и бережного отношения к историческому наследию.

Проведение и организация фестивалей патриотической песни. Школьники исполняют песни военных лет, современные патриотические композиции, принимают участие в конкурсах чтецов, вокалистов и ансамблей. Это способствует воспитанию эмоционального отклика и гордости за свою страну.

Проведение и организация военно-патриотических игр. Такие мероприятия, как «Зарница», «Юнармейские старты», «День призывника», включают в себя спортивные и тактические соревнования, полосы препятствий, разборку и сборку макетов оружия, строевую подготовку. Эти игры помогают развивать силу, выносливость, умение работать в команде.

Проведение тематических классных часов. Классные часы посвящены истории России, подвигам героев, знаменательным датам, обсуждаются темы патриотизма, чести, долга перед Родиной. Используются интерактивные формы работы: презентации, видеофильмы, викторины [1].

Участие в конкурсах, связанных с прошлым нашей Родины. Школьники участвуют в олимпиадах, исторических викторинах, конкурсах сочинений, рисунков, проектов по истории страны. Это формирует познавательный интерес и чувство сопричастности к прошлому России.

Эти направления способствуют формированию у младших школьников уважения к истории России, патриотических чувств, гордости за свою страну и ответственности за её будущее.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание младших школьников – это важная часть образовательного процесса, направленная на формирование у детей национального самосознания, патриотизма, гражданской ответственности и активной

жизненной позиции. Оно направлено на развитие у младших школьников таких качеств, как ответственность, гордость за свою страну, уважение к другим людям и активная гражданская позиция. Этот процесс способствует воспитанию будущих граждан, осознающих свою роль в обществе, уважающих традиции своей страны и стремящихся к её благополучию.

Список литературы:

1. Бабенко, И.В. Информация посредством интеграции. Патриотическое воспитание школьников посредством изучения источников по истории страны, малой родины и семьи // Школьная библиотека. - 2022. - № 3. - С.57-59.
2. Берестовицкая, С.Э. Школа как центр развития компетенций / С.Э. Берестовицкая, Е.А. Белова // Народное образование. - 2022. - № 3. - С.178-192.
3. Вырщиков, А. Н., Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе: монография. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2019. 172 с.
4. Лушников, И.Д. Системная методика изучения патриотического воспитания: методические рекомендации [Текст] / И.Д. Лушников. – В.: ВИРО, 2019. – 114 с.
5. Непогодина, Е.О. Роль гражданско-патриотического воспитания в становлении личности младшего школьника // Международный школьный научный вестник. 2021. № 4.
6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2023. –201 с.
7. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожогов, Н. Ю. Шведова — М.: АзъLtd., 1992. — 960 с.
8. Чиркунова, А. Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе / А. Е. Чиркунова, И. Р. Сорокина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 21 (80). — С. 706-709.

УДК 378

Уманцев Н.В.

РОЛЬ ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского, Россия, Калуга

В статье проводится анализ влияния патриотического воспитания на формирование правовой культуры молодых граждан. Автором отмечается, что патриотическое воспитание студентов всегда было актуальным вопросом для российского государства, оно является одним из элементов формирования их правовой культуры. В качестве условия повышения уровня сформированности правовой культуры студентов автором рассматривается система методов государственно-патриотического воспитания, призванных развивать чувство национальной гордости и профессиональной ответственности будущих специалистов.

*Ключевые слова***:** патриотизм, правовая культура, патриотическое воспитание, студенты, высшие учебные заведения, формирование правовой культуры, методы и технологии патриотического воспитания.

Umantsev N.V.

THE ROLE OF STATE-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN RAISING THE LEVEL OF LEGAL CULTURE

Kaluga State University named after K.E.Tsiolkovsky, Kaluga, Russia

The article analyzes the influence of the guiding principles of patriotism on the formation of the legal culture of young citizens. The author notes that the patriotic education of students has always been an urgent issue for the Russian state. In the article, patriotic education is called one of the elements of the formation of students' legal culture. As a condition for raising the level of legal culture of students, the author considers a system of methods of state-patriotic education designed to develop a sense of national pride and professional responsibility of future specialists.

Key words: patriotism, legal culture, patriotic education, students, higher educational institutions, formation of legal culture, methods and technologies of patriotic education.

Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 2025 год был объявлен Годом Защитника Отечества [12]. Выбрать тематику нового года президент предложил в честь участников спецоперации и в память о подвигах предков. Название года отражает приоритеты современной России – патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена, а также напоминает нам о важности сохранения исторической памяти [1].

Патриотизм является фактором единения, важнейшей ценностью, призванной консолидировать российское общество и государство. «Для России высокие идеалы патриотизма имеют особую ценность. Чувство патриотизма – важнейшая часть общенациональной культуры, стержень нашей генетической памяти» – подчеркивает Президент Российской Федерации В.В. Путин [10].

В государственной программе о патриотическом воспитании, утвержденной Правительством РФ в 2015 году, дается следующее определение: «Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [8]. Воспитание чувства единения с народом своей страны, осознания принадлежности к Родине и обретение нравственных ориентиров – вот только некоторые из основных ее задач.

В то же время следует признать, что в настоящее время как студенческие объединения, так и педагогические коллективы находятся в поиске эффективных механизмов и технологий патриотического воспитания. Необходимо сконцентрировать внимание студенческих организаций на расширении спектра применяемых технологий (увеличение числа

интерактивных форм и методов работы, использование информационных технологий и т.д), разнообразии механизмов патриотического воспитания молодежи.

Важным условием существования правового государства и формирования развитого гражданского общества является высокий уровень правовой культуры общества, именно он обуславливает эффективность функционирования правовой системы государства в целом.

Все вышеизложенное справедливо в отношении молодежи, представители которой в ближайшее время займут ключевые должности в сфере государственной власти, управления, бизнеса, правоохранительной системы. Важно, чтобы это были люди, которые видят свою жизненную цель в работе на благо России, обеспечении ее экономического развития, политической стабильности государства. Поэтому исследования в сфере повышения уровня правосознания и государственно-патриотического воспитания студентов обладают значительной степенью актуальности в современной России.

Правовая культура выступает структурным элементом общечеловеческой культуры в целом и является своеобразным «зеркалом» общего уровня правовой цивилизованности социума. Правовая культура – это особый вид общественной духовной и материальной культуры, характеризующий правовое состояние общества на определенном историческом этапе его развития. Она складывается из уровня развития позитивного права, юридической техники, правоприменительной деятельности, отношения общества к праву.

Стоит отметить, что правовая культура выражает этику взаимоотношений субъектов общественной жизни с правом, законами, другими юридическими феноменами [2, с. 112]. Именно в рамках правовой культуры между людьми происходит трансляция правовых установок, формирование ценностного и уважительного отношения к праву и действующему законодательству в целом.

В последнее время правовую культуру нередко предлагается трактовать расширительно, включая в эту юридическую категорию также «национальные корни, историческую память, юридические традиции и обычаи» [3, с. 53]. В настоящий момент необходимо ставить в приоритет исторически сложившееся государственное единство, преемственность в развитии российского государства как необходимое условие существования основ его конституционного строя.

Формирование правосознания и правовой культуры общества не является стихийным процессом, важную роль в нем играют правовое, государственно-патриотическое воспитание. Оно определяется как целенаправленный, непротиворечивый педагогический процесс, подразумевающий своеобразное вмешательство в сознание людей с целью формирования глубинного понимания права и устойчивого правомерного поведения. Наиболее важной аудиторией для правового воспитания являются студенты, так как именно молодежи принадлежит будущее.

Сложность решения этой задачи предопределена тем, что молодые люди находятся в стадии становления личности, их социализация еще не завершена, они только в процессе поиска своего места в жизни. Шаткость личной жизненной позиции студентов проявляется во внушаемости, вследствие чего они легко подвержены вовлечению во всевозможные протестные

движения и акции. Повышенная эмоциональность и стремление к самоутверждению способствуют интересу этой социальной группы к различным формам экстремистской деятельности, социальному бунту. Поэтому в настоящее время государством предпринимаются меры превентивного характера, направленные на недопущение молодых людей в антиобщественную деятельность.

Сегодня особую значимость представляет именно государственно-патриотическое воспитание студентов, выступающее как часть государственной политики, направленная на «создание необходимых экономических, социальных, психолого-педагогических и иных условий для формирования патриотических чувств, сознания и поведения у молодёжи» [1, с. 53].

Патриотическое воспитание как воспитание высшего социального чувства – это система психолого-педагогических методов воздействий на личность обучающегося. Такими методами являются: интеллектуальное (путем доказательств, убеждений); эмоциональное (внушение и аттракция позитивными идеями, примером героических личностей); волевое (требование и упражнения); корректирующее (формирование идеала в сознании обучающегося, к которому нужно стремиться); ситуационное (работа в предметно-практической сфере через воспитывающие ситуации).

В.С. Калинич считает, что функциональность патриотического воспитания зависит от его субъектов. В совокупности все они определяют и транслируют патриотические ориентиры [5, с. 134]. Особую роль играет экология педагогической среды, в которой осуществляется процесс патриотического воспитания молодежи: именно через семью не только школьники, но и студенты осознают свою причастность к судьбе родного края, знакомятся с традициями малой Родины, представителями которой являются их родители, воспринимают образ жизни своих родных.

Метод воздействия на мотивационную сферу личности обучающегося связан с представлениями об «успешности» современного студента, на этом основана методика воспитания патриотических чувств, стимулирующая, направленная на формирование позитивной эмоции в отношении проявления патриотического чувства как реализации активной жизненной позиции молодым поколением через похвалу, награждение и т.д.

Активно используется метод воздействия на волевую сферу личности студентов, отличительной чертой которого является предъявление воспитуемому определенных требований к выполнению им упражнений. Он применяется для развития у обучающихся уверенности, настойчивости в достижении цели, актуализации инициативного поведения. Особенно ярко данный способ проявляется при проведении в вузах смотров, конкурсов патриотической направленности.

Популярным на сегодняшний день является метод корректирующего воздействия, или метод организации патриотического воспитания. Данный способ по-разному применяется в вузовской среде. Известно, что со времен Демокрита и вплоть до А. С. Макаренко в педагогике воспитания понятие патриотизма связывалось с нравственным поведением, умеренностью нрава, действиями в соответствии с общественным долгом, смелостью, честностью,

трудолюбием [7, с. 129]. Применение этого метода на практике предполагает, что созданная ситуация (от ролевых игр, празднования памятных дат, студенческих научных туров, конкурсов научных работ, исследовательских проектов) позволит студентам поменять свои убеждения, изменить поведение, а также отношение к явлениям, процессам, в данном случае – к патриотизму - в лучшую сторону.

Важным является то, что государственно-патриотическое воспитание является неотъемлемой частью правового воспитания как такового. Конечно, интерпретировать патриотизм, основываясь исключительно на юридической догматике, не представляется возможным, так как он в большей степени ориентирован на эмоционально-чувственную составляющую индивида. Однако в основе правовой культуры студентов лежат общепризнанные социальные ценности, основанные на гуманизме, среди которых выделяется и патриотизм.

Патриотизм, по мнению М.А. Прониной, параллельно «развивает интерес к государственным институтам и праву. Он позволяет понять место и роль гражданина в системе государственного управления и системе права» [9, с. 59]. Безусловно, всё это благоприятным образом сказывается на состоянии правовой культуры общества, позволяет преодолевать юридическую безграмотность, нигилизм, а также формировать верные юридические ориентиры, что и служит элементом правового воспитания. Более того, одной из целей патриотических установок является стремление побудить личность соблюдать нормы законодательства, реализовывать свои права и обязанности, руководствуясь категорией справедливости, уважения и правоосознанности, честно служить обществу и государству.

Особую актуальность это представляет для студентов юридических вузов, которые в дальнейшем будут выступать в качестве «агентов государства», т.е. будут обладать особым публичным статусом, сопряженным с реализацией государственно-властных полномочий. Так, без системы государственно-патриотического воспитания невозможно сформировать грамотного правоприменителя, персонифицирующего государственную власть.

Патриотизм следует интегрировать в социально-психологический механизм реализации публичного статуса студентов в качестве важного содержательного компонента правовой культуры. По нашему мнению, будущие юристы, являющиеся истинными патриотами своей страны, смогут, верно принимать юридически значимые решения, избегая при этом правоприменительных ошибок.

Исходя из вышесказанного, становится очевидной необходимость осуществления разных форм государственно-патриотического воспитания студентов юридических вузов, которые будут выступать гарантами правопорядка. Как отмечают М.П. Гуров, необходимо планомерное формирование системы профессиональных патриотических качеств, призванных помочь будущим специалистам грамотно исполнять свои служебные обязанности, руководствуясь стремлением обеспечить процветание своего государства, его внутреннюю и внешнюю безопасность [4, с. 150]. Важную роль в этом должна сыграть подготовка в юридических вузах.

Таким образом, система государственно-патриотического воспитания, базирующаяся на признании патриотизма в качестве центральной ценности правовой культуры, формирует

этическое отношение граждан к государству и необходимые правовые качества. Кроме того, меры патриотического воспитания будущих юристов, впоследствии выступающих непосредственными правоприменителями, позволяют пополнить государственные структуры истинными патриотами, исполняющими свои обязанности на началах профессионального долга и чести.

Данная гипотеза получила свое нормативное закрепление в российской системе права. Например, в целях повышения гражданской ответственности за судьбу страны и повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации успешно создан и функционирует Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего, высшего, профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности [13]. За счет мероприятий проекта к концу 2024 г. достигнуты следующие основные результаты и показатели:

1. 38,65% граждан Российской Федерации вовлечены в систему патриотического воспитания;

2. Организована деятельность патриотического движения Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь».

Говоря о технологиях патриотического воспитания студентов, следует признать, что в условиях современной цифровой трансформации общества их спектр существенно расширился. В первую очередь, необходимо обратиться к опыту организации и проведения студенческими объединениями или участия этих объединений в массовых мероприятиях патриотической направленности (шествия, парады, марши и т.д.). К ним относятся такие акции как «Героическая лента» в День победы, «Вахта памяти», «Живые голоса истории», «Всероссийская минута молчания в День памяти и скорби», «День толерантности», «Мир без наркотиков» и т.д. При этом важно отметить, что участие в этих акциях является действенным механизмом воспитания студентов, их любви к Отчизне и уважения к старшему поколению [6, с. 24].

Во-вторых, необходимо обеспечить оказание методической, организационной и материальной поддержки студенческим объединениям, которые своей целью ставят патриотическое воспитание молодежи. Например, функционирование поискового отряда требует от участников не только желания и наличия свободного времени, но методической и организационной помощи со стороны руководства образовательной организации, а также целого ряда государственных и общественных полномочий.

Необходимым является создание условий для участия студентов в общественно-полезной деятельности. Это могут быть различные волонтерские проекты, благотворительные акции, мероприятия по сохранению исторической памяти. Участие в таких проектах позволяет студентам почувствовать свою причастность к жизни общества, внести свой вклад в решение актуальных проблем и получить ценный опыт.

Так, например, с 2022 года на базе Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского свою работу ведет вышеупомянутый студенческий патриотический клуб «Я горжусь». Основной целью клуба является патриотическое воспитание студентов через формирование гражданской идентичности, чувства уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему Российской Федерации, к истории родного города и университета. Одной из основных задач является сохранение исторической памяти, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание молодежи через творческую деятельность [11].

Члены студенческого патриотического клуба «Я горжусь» оказывают гуманитарную помощь в поддержку граждан, которые участвуют в Специальной военной операции. Ребята организовывают сбор средств и закупают необходимые товары. Каждый год в преддверии Дня Победы студенты принимают активное участие в ряде мероприятий: георгиевская ленточка, Диктант Победы, всероссийская акция «Окна_Победы» и др. Особенно значимым событием стало признание клуба КГУ одним из лучших: по итогам года он вошел в топ-30 активных клубов Ассоциации по РФ и был удостоен почетной награды. Этот результат стал подтверждением значимого вклада клуба, а также университета в патриотическое воспитание молодежи и реализации ключевых инициатив, направленных на сохранение исторической памяти и развитие гражданской идентичности.

Гражданско-патриотическая составляющая правовой культуры заключается в формировании у граждан желания и условий для участия в инициативном труде, в социально важных проектах, осознание важности своей деятельности в условиях функционирования современного государства, формирование чувства ответственности (социальной, правовой, нравственной) за свои поступки, возможность саморазвития для реализации поставленных задач.

Особую важность в условиях пандемии коронавирусной инфекции приобрели волонтерские организации, оказывающие помощь лицам, в ней нуждающимся. Добровольцы, в частности, информировали граждан о том, как уберечь себя и своих близких от инфекционного заболевания, обучали методам профилактики, а также лицам, входящим в группу риска (пожилым, лицам с ограниченными возможностями), оказывали помощь в покупке лекарств, продуктов питания, товаров первой необходимости.

Таким образом, патриотическое воспитание - понятие многогранное, неразрывно связанное с развитием личности. Именно это позволяет нам говорить, что патриотизм оказывает влияние на правовую культуру как совокупность правовых знаний, убеждений и установок, посредством таких моральных (духовных) качеств, как гордость за свою страну, следование правилам, традициям и обычаям.

В современных условиях российских мегаполисов сложно надеяться на самопроизвольное становление патриотических чувств и патриотической практики молодых людей. Поэтому государственно-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный, систематический процесс выработки патриотических ценностей и ориентиров, являющийся частью государственной политики и правового воспитания, так как прививает чувство патриотизма, который служит общепризнанной ценностью правовой

культуры и актуализирует правовую мотивацию студентов, помогает осознать их значимость в системе права и государственного управления в целом. Более того, государственно-патриотическое воспитание способствует воспитанию грамотных специалистов, формированию их профессионального правосознания, базирующегося на системе профессиональных патриотических качеств.

Воспитание патриотизма в студенческой среде – это комплексная психолого-педагогическая работа. Она призвана учитывать особенности молодых людей, создавать оптимальные педагогические условия взаимодействия студентов с окружающей средой, стимулировать творческий потенциал личности, способствующий ее саморазвитию.

Список литературы:

1. Балаклеец, И.И. Уважение к закону как составляющая правовой культуры российского общества // Вестник Калининградского юридического института МВД России. – 2008. – №2 – 2 (16). – С. 51 – 56.

2. Бородина, Т.В. Некоторые аспекты формирования правовой культуры // Вестник Чувашского университета. – 2010. – № 1. – С. 111 – 114.

3. Горбатовская, Е.С. Роль государства в формировании правокультурной личности // Образование и право. – 2017. – № 6. – С. 245 – 252.

4. Гуров, М.П. Роль государственного патриотического воспитания в системе формирования профессиональных качеств сотрудников правоохранительных органов Российской Федерации // Современный ученый. – 2021. – № 6. – С. 149 – 153.

5. Калинич, В.С. Основные субъекты формирования патриотических ориентиров в современной России / В.С. Калинич // XII Рязанские социологические чтения. Динамика социокультурной среды: Материалы Национальной научно-практической конференции, Рязань, 20–21 октября 2022 г. / Под редакцией Р.Е. Маркина. – Рязань: Ипполитова, 2022. – С. 132 – 139.

6. Методические рекомендации по вопросам патриотического воспитания и студенческого самоуправления в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. – Тамбов: Издательство «Юлис». 2019. – 52 с.

7.Окладникова, Е.А. Методы патриотического воспитания в образовательной среде средней школы и вуза: сравнительный анализ // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2022. – № 6. – С. 120 – 132.

8. Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (с изменениями на 30 марта 2020 года) // Собрание законодательства Российской Федерации. 11.01.2016. № 2 (ч.I). Ст. 368.

9. Пронина, М.А. Патриотизм как ценность правовой культуры / М.А. Пронина // Актуальные проблемы российского права. – 2018. – № 9. – С. 58 – 63.

10. Путин В.В. назвал патриотизм стержнем генетической памяти россиян [Электронный ресурс]. URL: https://tass.ru/obschestvo/5755261?ysclid=m8dpocedoi297297870 (дата обращения: 18.03.2025).

11. Студенческий патриотический клуб «Я горжусь» КГУ им. К.Э. Циолковского [Электронный ресурс]. – URL: https://tksu.ru/students/life/studencheskiy-patrioticheskiy-klub-ya-gorzhus-kgu-im-k-e-tsiolkovskogo.php (дата обращения: 17.03.2025).
12. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/51589 (дата обращения: 18.03.2025).
13. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/?ysclid=m8drse5cq7271855815 (дата обращения: 18.03.2025).

УДК 37

Хавыло И.В., Деменчук И.А.

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ОСНОВА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

МБОУ «СОШ № 13» г. Калуги, Россия, Калуга

В статье рассматриваются вопросы гражданско-патриотического воспитания детей через призму возможностей школы. Описаны принципы волонтерства, компетенции, формируемые у школьников в процессе добровольческой деятельности, а также рассмотрены примеры направлений и практик, реализуемых на базе МБОУ «СОШ №13».

Авторам удалось показать, волонтёрское движение является важным инструментом гражданско-патриотического воспитания учащихся.

Ключевые слова: волонтер; гражданско – патриотическое воспитание; гражданская ответственность.

Khavylo I.V., Demenchuk I.A.

VOLUNTEER MOVEMENT AS A BASIS FOR CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

MBOU «SOSH № 13» g. Kalugi, Rossiya, Kaluga

The article examines the issues of civil and patriotic education of children through the prism of school opportunities. The principles of volunteering, the competencies formed by schoolchildren in the process of volunteering are described, and examples of areas and practices implemented on the basis of MBOU Secondary School No. 13 are considered.

The authors managed to show that the volunteer movement is an important tool for the civic and patriotic education of students.

Key words: volunteer; civic and patriotic education; civic responsibility.

В современном обществе вопросы гражданско-патриотического воспитания молодёжи становятся всё более актуальными. Одним из эффективных инструментов формирования

патриотических чувств и гражданской ответственности у учащихся является волонтёрское движение.

Волонтёрство вносит разнообразие в деятельность современного школьника. Это прекрасный способ отвлечься от рутинных дел, окрасить жизнь новыми эмоциями, навыками и достижениями. Волонтерская деятельность выполняет универсальные функции по формированию таких качеств как: ответственность, эмпатия, толерантность, взаимопомощь, активная гражданская позиция. Возраст, когда учащийся официально может быть вовлечен в волонтерскую деятельность – 14 лет, но распространение добровольческих инициатив в младшей и средней школе даёт возможность сформировать позитивное отношение к волонтерству с юных лет. Деятельность школьника – волонтера – это прекрасная возможность почувствовать себя в роли взрослого, примерить на себя взрослые профессии и поведение.

Волонтерская деятельность основывается на ряде принципов:

- Работа в группе. Волонтер не только отдает, использует личностный ресурс, но и многое получает, например, социальное взаимодействие, формирование организаторских навыков, чувство удовлетворения от завершенной социально – значимой деятельности, уверенность в себе, опыт.

- Принцип уважения личности. Волонтеры – школьники учатся отстаивать и уважать не только свои права и свободы, но права и свободы других. Работа в команде тренирует у детей навыки бесконфликтного общения.

- Волонтерство – это творчество и самореализация через интересные проекты, взаимодействие с волонтерами из других организаций позволяет получить ценный опыт и знания.

- Участия в акциях носят исключительно добровольный характер. Миссия волонтеров – это оказание добровольной и бескорыстной помощи для всех тех, кто в ней нуждается.

- Труд волонтера – школьника должен быть организован при поддержке педагогов, родителей, администрации (профессиональная, психологическая поддержка, обеспечение ресурсами).

Чем волонтёрское движение важно для гражданско-патриотического воспитания?

Формирует чувство принадлежности к сообществу единомышленников**.** Участвуя в волонтёрских проектах, учащиеся осознают свою причастность к жизни общества и понимают, что их действия могут приносить пользу окружающим, вызывать одобрение.

Развивает чувство патриотизма. Волонтёрская деятельность часто связана с помощью ветеранам, пожилым людям, инвалидам и другим социально незащищённым группам населения. Это способствует формированию у учащихся уважения к истории и культуре своей страны. Поощряет желание вносить свой вклад в развитие своей Родины. Например, участие в проектах по благоустройству мемориалов и памятников, способствует укреплению связи между молодёжью и историей страны.

Воспитывает гражданскую ответственность. Волонтёрство учит детей быть активными гражданами, готовыми принимать участие в жизни общества и решать его проблемы, внося посильный вклад. Статистика показывает, что молодые люди, участвующие в волонтёрской

деятельности, чаще проявляют инициативу в общественных делах и активнее участвуют в выборах. Поддержание чистоты на пришкольной территории, в школе, в своем классе формирует ответственное отношение к вопросам экологии.

Развивает коммуникативные навыки. В процессе волонтёрской деятельности учащиеся учатся работать в команде, слушать и понимать других людей, находить варианты сотрудничества и решать конфликты. Например, проекты по организации благотворительных мероприятий требуют координации усилий множества людей и развивают навыки общения и сотрудничества.

В МБОУ «СОШ № 13» г. Калуги много внимания уделяется привлечению учащихся к волонтерской деятельности. Наши ученики реализуют следующие направления: гражданско-патриотическое, экологическое, социальное, культурное, событийное волонтерство.

В рамках гражданско-патриотического воспитания мы проводим следующие акции и мероприятия: «Окна Победы», шествие «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», всероссийская акция «Мы – граждане России!», Всероссийская акция «Письма Победы» и «Письмо солдату», межрегиональное молодежное общественное движение «Пост №1. Вахта памяти», шефство над воинским захоронением № 23 на Пятницком кладбище «Оживляя память».

Экологическое направление представлено следующими мероприятиями: сбор и утилизация отработанных батареек, проведение субботников на территории школы, «Кормушка для птиц», Всероссийская акция «БумБатл» по сбору макулатуры.

Наши юные волонтеры активно принимают участие в социальных проектах: «Добролап» - помощь приютам бездомных животных, центру реабилитации диких животных «Феникс», акция «Частичка добра» - гуманитарная помощь для домов престарелых, сбор гуманитарной помощи для участников СВО.

Культурно-событийное направление включает в себя проведение тематических мероприятий, приуроченных к памятным и праздничным датам, публикации в школьных СМИ. Силами волонтеров проводятся различные занятия в младших классах по принципу «Старший обучает младшего».

Для эффективного использования волонтёрского движения в гражданско-патриотическом воспитании учащихся необходимо применять лучшие практики:

Создание постоянно действующего волонтерского движения. Это позволяет организовать систематическую волонтёрскую деятельность и вовлекать в неё максимальное количество учащихся. Дети имеют возможность выбрать интересное для себя направление, предлагать и принимать участие в выбранной деятельности целенаправленно и систематически.

Разработка волонтёрских проектов. Проекты могут быть направлены на помощь конкретным группам населения, охрану окружающей среды, сохранение культурного наследия и т. д. Проект позволяет создать ощущение достижимости цели, развивает целеполагание, планирование, настойчивость.

Сотрудничество с общественными организациями. Взаимодействие с волонтёрами из других организаций помогает учащимся обменяться опытом и знаниями, а также расширить

круг общения. Опыт показывает, что такие партнёрства способствуют более глубокому погружению в волонтёрскую деятельность и повышают её эффективность.

Проведение мероприятий, посвящённых волонтёрской деятельности. Это могут быть лекции, семинары, конкурсы и другие мероприятия, которые помогут привлечь внимание к волонтёрскому движению и заинтересовать учащихся. Например, организация встречи с известными волонтёрами может вдохновить школьников на участие в волонтёрских проектах.

Волонтёрское движение является важным инструментом гражданско-патриотического воспитания учащихся. Важно донести до детей, что волонтёром может стать любой человек, вне зависимости от возраста, пола, и рода деятельности. Причастность к волонтерскому движению помогает ощутить личную ответственность за свою страну и сограждан. Внося свой посильный вклад в любое благое дело, молодежь выполняет свой гражданский долг. В масштабах всей страны этот вклад может казаться незначительным, но он важен для самих волонтеров. Это дает ощущение своей причастности к общему важному делу, воспитывает инициативных и сопереживающих людей, способствует формированию гражданской позиции и патриотизма – важнейших духовно-нравственных качеств человека.

Список литературы:

1. Галяткина, Т.Н. Волонтерское движение как фактор развития у обучающихся социальной активности // Инспектор по делам несовершеннолетних. 2020. №3. С.17-18.
2. Группа компаний «Просвещение» [Электронный ресурс] // Волонтерская деятельность для школьников. Зачем и где участвовать?; ред. Виногородский К. URL: https://prosv.ru/articles/volonterskaya-deyatelnost-dlya-shkolnikov-zachem-i-gde-uchastvovat-/?utm_source=google.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=google.ru&utm_referrer=google.ru (дата обращения: 30.03.25)
3. Хосонова, Н. В. Особенности организации волонтерской деятельности с младшими школьниками / Н. В. Хосонова, Ю. Д. Гакаме // Аспирант. – 2021. – № 5(62). – С. 298-301. – EDN DARNQB.
4. Чехарова, О.Г. Вовлечение несовершеннолетних в волонтерское движение // Инспектор по делам несовершеннолетних. 2020. №1. С.19-20.

УДК 37.017.4:811.512.145

Хуснетдинов Р.М.

ВОПРОСЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АКЦИИ «ТАТАРЧА ДИКТАНТ»

Казанский национальный исследовательский технологический университет, Россия, Казань

В статье исследуются вопросы патриотического воспитания сквозь призму проведения образовательной акции «Татарча диктант», *развернувшейся* в Казанском национальном исследовательском технологическом университете. Участие «КНИТУ» в этом масштабном

проекте предстает не просто как дань традиции, а как закономерное продолжение активной деятельности вуза по изучению и популяризации татарского языка.

Статья раскрывает, что данное мероприятие следует рассматривать как часть масштабной работы университетов по защите родного языка, отражение глубинных и сложных процессов, происходящих в языковой среде Республики Татарстан. Автору удалось показать, как эта образовательная акция, словно яркий луч, освещает путь к сохранению и развитию родного (татарского) языка, становясь действенным инструментом в руках тех, кто предан своей культуре.

Ключевые слова: патриотизм, татарский язык, образовательная акция, сохранение, развитие, диктант, история

Khusnetdinov R.M.

ISSUES OF PATRIOTIC EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL CAMPAIGN «Татарча диктант»

Kazan National Research Technological University, Russia, Kazan

The article examines the issues of patriotic education through the prism of the educational campaign "Татарча диктант" that took place at the Kazan National Research Technological University. The participation of KNRTU in this large project appears not just as a tradition, but as a natural continuation of the active work of the university in studying and popularizing the Tatar language.

The article reveals that this event should be considered as part of the large-scale work of universities to protect the native language, a reflection of the deep and complex processes occurring in the language environment of the Republic of Tatarstan. The author managed to show how this educational campaign, like a bright beam, illuminates the path to the preservation and development of the native Tatar language, becoming an effective tool in the hands of those who are devoted to their culture.

Key words: patriotism, Tatar language, educational campaign, preservation, development, dictation, history.

Родной язык нам должен быть главною основою
и общей нашей образованности
и образования каждого из нас [15]
П.А. Вяземский

Неслучайно эпиграфом к этому научному исследованию стали проницательные слова великого русского поэта и историка Петра Вяземского (1792–1878), чья мудрость эхом отзывается сквозь века. И в правдивости их усомниться сложно, ведь язык – это не просто инструмент коммуникации, это живая нить, связующая нас в единое целое, способ передачи знаний, чувств и опыта. Недаром гласит народная мудрость: «Кто владеет информацией, тот владеет миром» [15].

Татарский язык, словно драгоценный камень в сокровищнице тюркской языковой семьи, отличается своим неповторимым колоритом и мелодичностью. Родственные узы крепко связывают его с башкирским, казахским, узбекским, турецким, ногайским, карачаевским, кумыкским, каракалпакским, туркменским, азербайджанским, киргизским, тувинским, хакасским, чувашским, якутским и многими другими тюркскими языками [15]. Это языковое братство позволяет представителям этих народов понимать друг друга без нужды в переводчиках, словно мелодия, звучащая в унисон. Крылатая фраза: «татарину переводчик не требуется!» становится особенно актуальной, когда речь заходит о родственных языках.

Татарский язык, как и другие тюркские языки, имеет свои уникальные особенности, но также следует общим закономерностям, присущим тюркским языкам. Это включает агглютинацию, где к корню слова добавляются аффиксы для изменения его значения и грамматической функции.

Татарский язык также характеризуется фонетическими и морфологическими особенностями, такими как гармония гласных, наличие падежей и использование различных форм глаголов. Кроме того, он имеет богатую лексику, в которой отражены культурные и исторические особенности татарского народа.

Изучение татарского языка позволяет лучше понять не только его структуру, но и культуру, традиции и мировосприятие татарского народа.

Сегодня на татарском языке говорят около 7 миллионов человек, разбросанных по всему миру. В самом Татарстане проживает 1 миллион 765 тысяч носителей этого языка. Татарскую речь можно услышать в 80 регионах бывшего Советского Союза, а также далеко за его пределами – в Финляндии, Турции, Германии, Соединенных Штатах Америки, Китае, Японии, Австралии и многих других уголках земного шара [13].

Признание ЮНЕСКО татарского языка одним из 14 развитых и широко употребляемых языков мира, наряду с английским, китайским, индийским, испанским, немецким и другими, – это не случайность, а закономерный итог его богатой истории и культурного значения [8].

Как отмечает видный татарский языковед Ф.А. Ганеев: «По своим лексическим и грамматическим особенностям татарский язык занимает срединное положение в тюркском языковом семействе. Будучи близок к тюркским языкам с древней письменностью, он обнаруживает сходство также и с тюркскими языками Алтая. Поэтому человек, владеющий татарским языком, может с большим или меньшим успехом общаться с носителем любого из тюркских языков. А ведь на тюркских языках разговаривают, судя по некоторым данным, более 250 миллионов человек!» [5, с. 27].

Термин «патриотизм» («патриотическое воспитание») неразрывно связан с изучением родного языка. Язык выступает не просто средством коммуникации, а хранилищем культурного кода нации, отражает историю, традиции и менталитет народа. Глубокое понимание родного языка, его богатства и выразительности, является фундаментом для формирования чувства любви к Родине.

Через язык человек познает мир, усваивает ценности и идеалы, формирующие его гражданскую позицию. Изучение литературы, фольклора, историю родного языка позволяет

прикоснуться к истокам национальной культуры, ощутить свою принадлежность к определенной общности людей. Человек, владеющий в совершенстве родным языком в определенной мере может считать себя патриотом своей страны.

Передача чувств патриотизма через изучение матрицы родного языка – это не только изучение грамматики и правописания, но и развитие умения выражать свои мысли четко и грамотно, отстаивать свою точку зрения, уважать мнение других. Это воспитание культуры речи, культуры общения, культуры мышления.

Владение родным языком позволяет полноценно участвовать в общественной жизни страны, понимать ее проблемы и находить пути их решения. Это также способствует укреплению национальной идентичности и сохранению культурного наследия.

Таким образом, изучение родного языка является неотъемлемой частью патриотического воспитания, формирующим у человека чувство гордости за свою страну, уважение к её истории и культуре, а также готовность служить её интересам.

«Туган тел»
И туган тел,
И матур тел,
Әткәм-әнкәмнең теле!
Дөньяда күп нәрсә белдем
Син туган тел аркылы.
Иң элек бу тел белән
Әнкәм бишектә көйләгән,
Аннары төннәр буе
Әбкәм хикәят сөйләгән.
И туган тел!
Һәрвакытта ярдәмең белән синең,
Кечкенәдән аңлашылган
Шатлыгым, кайгым минем.
И туган тел!
Синдә булган иң элек кыйлган догам:
Ярлыкагыл, дип, үзем һәм
Әткәм-әнкәмне, Ходам! [14, с. 19].

Стихотворение великого поэта татарского народа Габдуллы Тукая «Туган тел» – это не просто поэзия определенной нации, а отражение глубин души, «трогающее сердце» каждого, независимо от национальной принадлежности. Именно через мелодию родного языка мы впервые открываем для себя красоту своего народа и всю полноту жизни. Всеобщее признание этого произведения подтверждается тем, что музыку к нему создал сам татарский народ, как будто вложив в неё свою душу.

«Туган тел» («Родной язык») – название, которое звучит как отклик на разных языках, поскольку стихотворение переведено на множество языков мира. Особенно интересен его

ритмический рисунок в казахском переводе, где мелодия слов приобретает новое, но не менее восхитительное звучание.

Ана тілім
И ана тілім,
И ару тілім,
Ата-бабам тілім!
Мен сенің ана тілің аркылы
Дүниеда көп нәрсени білдім.
Алгашында анам осы тілмен
Бесікке бөленіп ән айтатын,
Кейін әжем түні бойы
Маган ертегі айтып беретін.
И және ана тілі!
Әркашан сенің
Көмегіңмен куанышым-мүным,
Бала кезімнен түсіндім.
Жәни ана тілі!
Сез жасаган алгашкы дүга:
«Кешіріңіз, мен өзімді және денемдікүтемін!» [4].

Строки «әнкәм теле» (ана тілім), «әткәм теле» (ата-бабам тілім) имеют многовековую историю и по сей день считаются неофициальным гимном татарского народа. Множество мероприятий, посвящённых поэзии и культурному наследию, начинается с этой мелодии. Г. Тукай вошёл в историю татарской литературы как великий поэт, заложивший основы новой национальной поэзии и ставший одним из основоположников современного татарского языка, первым обратившим внимание на его выдающуюся роль.

Самым близким языком для татарского мира является башкирский, однако, казахский язык также не чужд татарскому народу. Эти стили выражения действительности имеют много общего в лексике и грамматике, что облегчает взаимопонимание между носителями. Кроме того, культурные и исторические связи между татарским и казахским народами способствуют интересу к изучению казахского языка среди татар.

8 ноября 2024 года новость о проведении очередной образовательной акции «Татарча диктанта» прокатилось по многочисленным странам и семидесяти регионам России, отзываясь в сердцах ценителей родного слова. Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан, Туркменистан, Азербайджан, Германия, ОАЭ, Чехия, Саудовская Аравия, КНР, США, Канада – география акции раскинулась широко, объединяя татар по всему миру. В России диктант писали в Казани, Москве, Санкт-Петербурге, Ижевске, Уфе, Екатеринбурге, Калуге, Тюмени, Ханты-Мансийском автономном округе, Новосибирске, Саратове, Иваново, Самаре, Перми, Омске, Мари Эл, Астрахани, Иркутске, Волгограде, Алтайском крае [3].

Этот масштабный проект, организованный Всемирным форумом татарской молодежи, Институтом филологии и межкультурной коммуникации им. Л. Толстого КФУ, Научно-

образовательным центром «Институт Каюма Насыри», Всемирным конгрессом татар и Министерством по делам молодежи и спорту Республики Татарстан, ставил перед собой благородную цель: взрастить грамотность в татарском языке, увеличить число владеющих литературной речью, выявить и исправить коварные орфографические и грамматические ошибки [3].

Как утверждают организаторы образовательной акции – это не просто проверка знаний, это призыв к сохранению и развитию богатой культуры грамотного письма на татарском языке [3].

В эпоху глобализации, когда языки сталкиваются с новыми вызовами, вопрос повсеместного использования и применения татарского языка приобретает особую остроту. Изменения, происходящие в языковой политике Республики Татарстан, вселяют надежду на сохранение этого бесценного наследия.

Республика Татарстан заслуженно занимает лидирующие позиции среди регионов России в деле сохранения и развития культурного наследия. Фестиваль «Дни татарского кино», весенний праздник «Науруз байрам», торжества в честь дня рождения великого татарского поэта Габдуллы Тукая – всё это яркие страницы в культурной летописи республики. И образовательная акция «Татарча диктант» по праву занимает свое место в этом ряду.

Единая цель мероприятий: объединить татар, проживающих в разных уголках мира, и повысить интерес к изучению татарского литературного языка.

КНИТУ седьмой раз стал площадкой проведения образовательной акции «Татарча диктант». Восьмого ноября на кафедре обучения на двуязычной основе ФГБОУ ВО «КНИТУ» собрались студенты и преподаватели не только данного вуза, но и других образовательных учреждений города [9]. Цель активистов была единой: проверить глубину знаний орфографии, стилистики и пунктуации родного, а для некоторых неродного (татарского) языка.

Мероприятие было официально открыто директором Института управления инновациями КНИТУ Зинуровой Р.И., которая на примере творчества поэта-героя Мусы Джалиля объяснила значение термина «моң» (мелодия) и подчеркнула мелодичность и красоту татарского языка. Она также выразила благодарность русскоязычным и иностранным студентам и гостям за их интерес к участию в мероприятии.

В этом году для диктанта был выбран текст из романа «Матур туганда» писателя и драматурга Шарифа Камала (Байгильдиева). Текст читала Гульнур Ахметова, обладательница нагрудного знака «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и лауреат премии Махмута Хасанова, учитель высшей квалификационной категории. В своём приветствии и.о. заведующего кафедрой ОДО Р.М. Хуснетдинов представил её как своего классного руководителя и учителя татарского языка и литературы. Он отметил, что именно Гульнур Диммухаметовна привила ему любовь к родному языку.

По завершении мероприятия Гульнур Диммухамметовна поблагодарила руководство университета и Институт управления инновациями за поддержку традиций и развитие двуязычия.

На площадке КНИТУ в международной акции участвовали 42 человека, большинство из которых составили студенты КНИТУ и Казанского технологического колледжа. Также интерес к празднику татарской культуры проявили студенты Казанской государственной консерватории им. Н. Жиганова, Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, Казанского национального исследовательского технического университета им. А. Н. Туполева – КАИ, Казанского аграрного университета, Казанского педагогического колледжа, Казанского техникума информационных технологий и связи, Международного колледжа сервиса, Казанского художественного училища им. Н.И. Фешина.

Через некоторое время после проведения мероприятия все участники ознакомились с результатами и получили сертификаты, зайдя на сайт акции.

По признанию многих участников акции, текст диктанта был непростой, где использовано множество диалектизмов и устаревших слов, что сделало его еще сложнее и, в то же время, интереснее. Это позволило не только проверить свой уровень владения родным языком, но и обогатить словарный запас.

Например, в тексте встречаются такие слова (словосочетания), как: «каралҗым-яшел ефәк чаршау» (темно-зеленая шелковая занавеска), «камаштыру» (ослеплять), «ялтыравыклы-күксел» (сизовато-серый), «бульвар рәшәткәсе» (бульварная решетка), «чинавыклы шыгырдаган тавыш» (шепелявый скрипучий голос), «димләү» (уговаривать, призывать, сватать) [12].

Произведение «Матур туганда» Шарифа Камала является значимой частью татарской литературы. В нём автор умело показывает красоту природы через призму человеческого мировоззрения и затрагивает темы любви, дружбы и человеческих отношений, а также поднимает вопросы о национальной идентичности и культурных ценностях. Шариф Камал мастерски передаёт атмосферу татарского быта и традиций, что позволяет читателям глубже понять свою культуру. Его произведение вдохновляет на размышления о красоте родного языка и важности его сохранения, что делает роман «Матур туганда» актуальным и в контексте современных патриотических инициатив.

Смело можно утверждать, что Казанский национальный исследовательский технологический университет успешно прошёл проверку на знание татарского языка и передал эстафету «Тотальному диктанту» по русскому языку, который состоится в апреле 2025 года.

Эта акция имеет свою небольшую предысторию. Из слов представителей Казанского государственного медицинского университета: «В 2015 году КГМУ присоединился к международной акции по проверке грамотности на русском языке «Тотальный диктант», а 23 апреля 2016 года при поддержке Министерства здравоохранения Республики Татарстан и агентства по массовой коммуникации «Татмедиа» была организована уникальная акция по проверке грамотности на татарском языке под названием «Бердәм диктант». В тот раз участникам был предложен отрывок из произведения Габдрахмана Апсалямова «Ак чәчәкләр» («Белые цветы») [10].

Помимо образовательной акции «Татарча диктант», Казанский национальный исследовательский технологический университет также является организатором двух

этнокультурных мероприятий: конкурса творческих эссе «Туган телем – назлы гөлем» и конкурса чтецов стихотворений «Тукай безнең йөрәкләрдә», где термин «патриотизм» рассматривается с различных ракурсов.

Воспитание патриотизма у студентов можно осуществлять разными способами. Одним из направлений развития патриотической идеологии КНИТУ является организация различных мероприятий, что свидетельствует о многогранной модернизации университета.

Изучение родного языка играет важную роль в патриотическом воспитании. Оно помогает сохранить культурное наследие, традиции и обычаи народа, формируя у молодого поколения чувство гордости за свою идентичность. Понимание и использование родного языка способствует укреплению связи с историей и культурой, а также формирует уважение к другим народам и их языкам. Таким образом, изучение татарского языка не только развивает языковые навыки, но и способствует воспитанию патриотизма и гражданской ответственности.

Стоит особо отметить еще один немаловажный аспект: исследование выявило неразрывную связь между патриотическим воспитанием и углубленным изучением родного языка. Этот органичный симбиоз рождает нечто большее – нравственность, понятие, столь тщательно изучаемое в педагогике и актуальное в современном мире. Взращивание нравственных качеств в сердцах студентов – одна из ключевых задач, стоящих перед руководством вуза, задача, требующая особого внимания и чуткости. Подчеркнем, что вуз в полном объеме справляется с этой задачей.

Подводя итог всему вышесказанному, отметим, что язык является основным средством общения между людьми. С момента произнесения первого слова в жизни человек начинает взаимодействовать с окружающими, и это общение продолжается на протяжении всей жизни. На протяжении жизни мы накапливаем слова, среди которых особенно ценными становятся такие, как «папа», «мама», «семья», «счастье», «любовь», «жизнь» и многие другие. Жизнь любого человека невозможно представить без взаимодействия между людьми. Они учатся и работают, но при этом продолжают общаться, изучая другие языки для лучшего понимания друг друга и развития гордости за свой родной язык.

Вспоминается библейская притча о том, как люди, возгордившись, решили построить башню, чтобы достичь неба, где обитают Боги. Боги разгневались и смешали языки людей, в результате чего они перестали понимать друг друга, и строительство башни было остановлено [2]. Важно помнить, что только от человека зависит, будет ли он слушать и понимать других людей, таких же, как он сам. Ведь, прежде всего Человек Человеку Бог, а не Волк.

Таким образом, язык имеет огромное значение для человека, его необходимо беречь, изучать и обогащать, чтобы люди становились духовно богаче. Это и есть самое ценное достижение нашей жизнедеятельности.

Акция «Татарча диктант», как и другие мероприятия, посвящённые изучению родных языков, служит эффективным инструментом для сохранения и развития родного языка.

Список литературы:

1. Большой вопрос – все вопросы и ответы! – [Электронный ресурс] / URL: https://bolshoyvopros.ru/ (дата обращения 06.03.2025).
2. Вавилонская Башня и смешение языков. – [Электронный ресурс] / URL: https://otvet.mail.ru/question/37071874 (дата обращения 09.03.2025).
3. Всемирная акция «Татарча диктант» стартует 8 ноября. – [Электронный ресурс] / URL: https://kzn.ru/prinyat-uchastie/sobytiya/vsemirnaya-aktsiya-tatarcha-diktant-startuet-8-noyabrya/ (дата обращения 06–07.03.2025).
4. Габдулла Тукай – Туган тел (Родной язык) для тюрков. – [Электронный ресурс] / URL: https://dzen.ru/a/ZFgNpmtsmRL6ASkX (дата обращения 10.03.2025).
5. Ганиев, Ф.А. Проблемы татарского языкознания [Текст] : научные статьи / Ф. А. Ганиев ; Акад. наук Республики Татарстан, Отд-ние гуманитарных наук. – Казань : Татарское книжное изд-во, 2015. – С. 27.
6. Дильдибекова, Г. А., Бекмаганбетова, Г. К., Климбей Л. В. Развитие духовно-нравственного потенциала обучающихся как приоритетная задача современного образования // Научное обозрение. Педагогические науки. 2017. № 1. С. 88–92.
7. Әсәрләр: 6 томда / Габдулла Тукай. – Академик басма. 2 т.: шигъри әсәрләр (1909–1913) / төз., текст., иск. һәм аңл. әзерл. З.Р. Шәйхелисламов, Г.А. Хөснетдинова, Э.М. Галимҗанова, З.З. Рәмиев. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2011. – 384 б.
8. Известные, выдающиеся татары. Татарский мир. – [Электронный ресурс] / URL: https://vk.com/wall-62616726_80245 (дата обращения 07.03.2025).
9. КНИТУ седьмой раз стал площадкой проведения образовательной акции «Татарча диктант». – [Электронный ресурс] / URL: https://www.kstu.ru/event.jsp?idparent=0&id_a=24247&id=162613 (дата обращения 10.03.2025).
10. Положение образовательной акции «Татарча диктант». – [Электронный ресурс] / URL: https://docviewer.yandex.com/view/0/?page=1 (дата обращения 09.03.2025).
11. Татар халкы. – [Электронный ресурс] / URL: https://vk.com/wall-5763181_1257 (дата обращения 06.03.2025).
12. Татарская электронная библиотека: Шариф Камал. – [Электронный ресурс] / URL: https://web.archive.org/web/20130507032603/http://kitap.net.ru/matur.php (дата обращения 11.03.2025).
13. Татарский язык в таблицах. – [Электронный ресурс] / URL: http://komanda-k.ru/Татарстан/татарский-язык (дата обращения 06.03.2025).
14. Тукай, Г.М. Әсәрләр : 6 томда / Габдулла Тукай. – Академик басма. – Казан : Татар, кит. нәшр., 2011. 2 т. : шигъри әсәрләр (1909–1913) / төз., текст., иск. һәм аңл. әзерл. З.Р. Шәйхелисламов, Г.А. Хөснетдинова, Э.М. Галимҗанова, З.З. Рәмиев. – 2011. – Б. 19.
15. Цитаты о русском языке. – [Электронный ресурс] / URL: https://orfogrammka.ru/интересная_филология/цитаты_о_русском_языке/ (дата обращения 10.03.2025)

УДК 371.2

Шабалина Е.П.[1], Виницкая Н.В.[2], Шипунова М.Н.[3]

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, Россия, Бийск
Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, Россия, Бийск
МБОУ «Гимназия №11», Россия, Бийск

В статье раскрыты теоретические аспекты воспитания патриотизма в целостном педагогическом процессе современной общеобразовательной школы, показано воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян, которое строится на беззаветной любви и преданности к своему Отечеству, гордости за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, а также почитание национальных святынь и символов, готовности к достойному и самоотверженному служению обществу и государству. Задача школы – целенаправленное воспитание патриотизма через создание системы патриотического воспитания, которая бы органично включилась в образовательную среду образовательного учреждения.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, культура, ценности, образовательный процесс, история.

Shabalina E.P. [1], **Vinitskaya N.V.** ***Ошибка! Закладка не определена.*** **, Shipunova M.N.** [3]

PATRIOTIC EDUCATION: FORMATION OF CIVIC SELF-CONSCIOUSNESS OF STUDENTS IN MODERN EDUCATIONAL CONDITIONS

[1]*Biysk branch named after V. M. Shukshin Altai State Pedagogical University, Russia, Biysk*
Ошибка! Закладка не определена.*Biysk branch named after V. M. Shukshin Altai State Pedagogical University, Russia, Biysk*
[3]*Social Science TeacherMunicipal Educational Institution «Gymnasium No. 11», Russia, Biysk*

The article reveals theoretical aspects of patriotism education in the integrated pedagogical process of a modern comprehensive school, shows the education of the most important spiritual, moral, cultural and historical values that reflect the specifics of the formation and development of our society and state, national identity, lifestyle, worldview and destiny of Russians, which is built on selfless love and devotion to their Fatherland, pride in belonging to a great nation, its achievements, trials and problems, as well as veneration of national shrines and symbols, readiness for worthy and selfless service to society and the state. The task of the school is the targeted education of patriotism through the creation of a patriotic education system that would be organically included in the educational environment of the educational institution.

Key words: patriotic education, culture, values, educational process, history.

Тема патриотизма является одной из самых актуальных в сфере воспитания. Исследованием проблем патриотизма в масштабе всей страны занимались и занимаются несколько творческих коллективов в Институте социологии РАН, Институте социально-политических исследований РАН, Институте психологии РАН и других. Периодически проводятся массовые опросы Фондом общественного мнения, Всероссийским центром изучения общественного мнения и другими. Сегодня патриотизм обнаруживается в новой функции: объединение и сохранение государства в целом. Объединение может быть территориальным, культурным, государственно-политическим, экономическим, это духовная сила, позволяющая привести в действие механизмы поддержания единства народа. Это может быть объединение культур других государств, исторические традиции и преемственность, национальные религии, целостность и неприкосновенность территории. Исходя из этого, следует, что упадок патриотизма является первым признаком кризиса общества, а его искусственное разрушение - одним из способов уничтожения народа. Позиция патриотизма – это стремление к модернизации, резкому повышению эффективности экономики, концентрации всех социальных сил для прорыва вперёд, выходу из затянувшейся апатии и безразличия к собственному настоящему и будущему.

Траекторию развития патриотизма в сфере образования определяет не только государственная политика, но и социальная миссия страны. Она направлена на воспитание трудолюбия, нравственности, активности, жизненной позиции. Любовь к Родине, служение Отечеству, знание культуры и традиций могут быть реализованы через патриотическое воспитание. Патриотизм является одним из сложных культурных, психологических и политических субъектов.

Понятие патриотизма в разных справочниках неоднозначно, каждый источник дает различные варианты толкования термина. Рассмотрим пять категорий, по которым можно рассматривать патриотизм:

- патриотизм как любовь к Родине; государственный патриотизм;
- патриотизм как общественный принцип;
- патриотизм как политический принцип;
- патриотизм как моральная позиция.

Целью патриотического воспитания является развитие у обучающихся патриотизма, гражданственности, любви к своему Отечеству как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Патриотическое воспитание формирует умения и навыки к активному проявлению верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Патриотическое воспитание в системе общего образования предполагает: формирование гражданской позиции, т.е. осознание личностью прав и обязанностей по отношению к обществу, способствуя развитию ее потребности в социально значимой деятельности; воспитание любви к родному государству, ответственности за ее судьбу; формирование знания

и уважения к отечественной истории; развитие уважения к символам и законам своего государства: флагу, гербу и гимну; формирование знания прав гражданина и уважения к основным правам гражданина России; формирование ценностей и традиций.

Основными целями исторического и обществоведческого образования, заложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения, являются воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества. В содержании учебных дисциплин история, обществознание, история родного края заложены большие возможности для гражданского и патриотического воспитания. Огромную роль в решении главной проблемы социализации личности играют уроки истории, обществознания, которые способствуют формированию у обучающихся знаний о человеке, об обществе и социальных отношениях, человеческой деятельности, видах и методах его организации. Уроки обществознания помогают развить способность применять теоретические знания на практике, адаптироваться к быстро меняющемуся миру социально-экономических и политических отношений, а также формируют любовь к семье, правам и свободам человека, Родине, окружающей природе.

Для глубокого понимания событий истории и человеческой деятельности, ценности единства народа, его патриотизма и гражданского долга и других важнейших событий используются:

- проблемно-диалогическая технология ведения урока, позволяющая удовлетворить потребность обучающегося быть услышанным на уроке;

- мышление – поиск, анализ явлений, сопоставление своей позиции и позиции других, сопереживание происходящего;

- уроки самостоятельного поиска ответов на вопросы в различных текстах;

- урок защиты реферата;

- уроки подготовки и заслушивания сообщений о личностях: героях, полководцах, правителях, общественных деятелях;

- приемы вовлечения обучающихся в творческую деятельность: создание плаката, стенда, проекта и т.д.

Важно оценить работу обучающихся, их интерес к истории страны. Особое внимание при изучении тем, связанных с героическим прошлым важно уделить подбору материала, который вызывает отклик в умах и сердцах учащихся, проявляя гордость за свою страну, героический подвиг народа.

История страны складывается из истории отдельных регионов, поэтому необходимо привлечение на уроках краеведческого материала.

Сущность образования должна заключаться в создании педагогических условий, способствующих интересам этих внутренних противоречий среди школьников и побуждающих их развивать чувство любви к Отечеству. К педагогическим условиям В.И. Андреев относит: изучение истории, традиций и культуры своего народа; участие в соревнованиях и олимпиадах в честь школы, города, области, России; проведение дискуссии о сохранении природных и

материальных ресурсов города, региона, страны; участие в молодежных движениях; туристические поездки по региону и стране в целом; знакомство с интересными людьми, которые могут передать реальный опыт [1, с. 270]. Для выполнения поставленных задач учителя используют самые разнообразные формы, как учебные, так и внеклассные.

Основные направления в системе патриотического воспитания в образовательных учреждениях можно определить следующим образом:- *духовно-нравственное* (основной целью духовно-нравственного направления является осознание процесса патриотического воспитания высших ценностей); *гражданско-патриотическое* (формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политико-правовых процессов в обществе гражданской позиции, постоянной готовности служить Родине и выполнять Конституцию Российской Федерации); *социально-патриотическое* (активация духовных, моральных, культурных и исторических связей поколений, развитие активной жизненной позиции, проявление чувств благородства и сострадания, а также заботу о пожилых людях); *военно-патриотическое* (формирование высокого патриотического сознания среди молодежи, идеи служения Отечеству, умение его вооруженной обороны, изучение российской военной истории, военных традиций); *героическо-патриотическое* (часть патриотического воспитания, которая ориентирована на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитывает чувство гордости за героические поступки предков и их традиции).

Одним из этапов развития патриотизма является создание Книги Памяти. В книге несколько разделов: «Эмоции героев», «Репортаж с места событий», «Наше счастливое детство». Журналы хроники, которые описывают военные и трудовые подвиги людей, активно продвигались. Эта работа эффективна в патриотическом воспитании подростков. Знакомство с историей Отечества, с боевыми и трудовыми традициями, культурными ценностями и устоями народа было и остается самым важным направлением воспитания патриотизма молодежи. Военная история играет особую роль в патриотическом воспитании [2, с. 96]. Благодаря ей молодое поколение становится равным своим лучшим представителям. Подростки присоединяются к трудовому подвигу, учатся на героических примерах жизни наших дедов и отцов, на героическом служении Отечеству.

В формировании патриотизма подрастающего поколения велика роль ветеранов Великой Отечественной и других войн, а также всех военнослужащих, которые отдают долг своей Родине. Их рассказы о подвигах боевых друзей и битве с врагом служат мотивацией для поисковой работы. При поддержке приглашенных гостей создается Стенд Боевой Славы и Книга Памяти. Основное направление в изучении духовных традиций: история духовного развития людей, история борьбы добра со злом, история развития семьи. Одно из основных направлений – краеведение. В этом направлении акцент делается на изучение истории своей семьи, города и региона. Семейная история, служит для духовных разговоров, живой интерес вызывают уроки, связанные с темой «Моя родословная». Совместно с родителями обучающиеся составляют семейное древо своей семьи, собирают старые фотографии, изучают семейный архив. Очень важно, чтобы подрастающее поколение знакомилось с историей не

только своей семьи, но и с историей Отечества через других людей, внесших значительный вклад в страну. В системе образования история региона является одним из эффективных средств обучения и воспитания. Музей может активно участвовать в развитии лучших человеческих качеств: гражданства, порядочности, патриотизма, добросовестности, милосердия, ответственности. Это не просто специально разработанное культурно-историческое пространство, где хранятся документальные и материальные подробности, которые рассказывают интересную и яркую историю своих мест. Чтобы музей занимал больше места в умах подростков, он должен быть внедрен в их жизнь как можно раньше. Музей формирует вкусы и культурные потребности, играет важную роль в усвоении богатого исторического опыта, который учащиеся изучают в школе, в углублении знаний, полученных в ходе изучения определенного учебного курса, с проекцией на особенности региона, историческое, культурное и социальное развитие [3, с. 217].

В современных условиях необходимо сохранить в подрастающем поколении веру в потенциальную возможность Родины, которая присуща российскому патриотизму. Воспитывать высокую ответственность за ее судьбу и, при необходимости, защищать ее.

Задачи патриотического воспитания: формирование патриотических чувств; воспитание на основе патриотических знаний, взглядов и убеждений патриотического характера; формирование позитивного отношения к патриотизму; формирование практических навыков, необходимых для самостоятельной деятельности патриотического характера; формирование на этой основе гражданства.

Решая задачи по воспитанию патриотизма, учитель должен соблюдать следующие условия:

Большая часть материала, изучаемого на уроках обществознания, позволяет сосредоточиться на формировании патриотических качеств. Это исключает необходимость на каждом уроке демонстрировать яркие события, позволяющие сосредоточиться на решении поставленных образовательных задач. Кроме того, чрезмерный акцент на ценности чего-либо может вызвать реакцию отказа от информации, а естественный ход событий и естественная реакция может иметь желаемый эффект. Это то, что учитель должен учитывать при разработке темы урока и всей воспитательной работы в процессе обучения.

Осуществлять патриотическое воспитание на основе исторических примеров, которые апеллируют к вере в окончательную победу добра над злом. Учитель должен анализировать и объективно критиковать факты настоящего и прошлого и делать соответствующие выводы. Стимулировать школьников к участию в мероприятиях, направленных на решение возникающих проблем и обеспечение прогрессивного развития страны.

Работать с различными источниками информации. Различные типы заданий, систематические, дающие каждому ученику возможность постоянно проявлять себя, широкое использование похвал в качестве стимулятора активности, систематическое увлечение сложностью выполняемой работы, повысит эффективность учебного процесса, улучшат взаимопонимание между учителем и учеником.

Формировать и развивать у обучающихся потребности в позитивных мотивах для изучения патриотизма.

При комплексном подходе мы можем раскрыть его наиболее важные характеристики как принцип патриотического воспитания. Главными источниками нравственности на уроках истории и обществознания являются: патриотизм, который включает в себя ценности и любовь к России, любовь к своему народу, любовь к своей Родине, служение Отечеству; гражданственно-правовое государство, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания; социальная солидарность, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; семья любовь и верность, забота о старших и младших; наука, познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание; мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Вышеперечисленные источники нравственности лежат в основе новых стандартов образования. Приведем примеры тем на уроках обществознания, которые формируют представления о ценностях и социальных нормах: «Ценности и нормы»; «Человек в системе общественных отношений»; «Культура и духовная жизнь общества»; «Гражданственность и патриотизм»; «Выявление ценностной ориентации современного подростка»; «Человек и общество» и т.д., изучая данные темы, внимание учителя и обучающихся должно быть в равной степени распределено для обучения и формирования патриотической позиции. Примером развития патриотизма на уроках социальных наук может быть приглашение в учебные заведения участников войны, где они рассказывают реальные истории. Другим примером может служить домашнее задание в форме эссе на темы: «Моя прабабушка – участник войны»; «Мой дедушка воевал ...», где их родственники будут прямо рассказывать о ценностях людей. По словам С.Л. Рубинштейна, жизненно значимое познание психологии людей в их сложных, целостных проявлениях, в жизненно значимых переживаниях и поступках постигается лишь из контекста их жизни и деятельности [4].

Общеобразовательная школа может полноценно жить и развиваться, успешно выполнять свои культурно-образовательные и воспитательные функции, только взаимодействуя с отечественной культурой, только опираясь на духовные устои родного народа, на изучение и освоение отечественной истории, литературы, языка и т.д. Работа по патриотическому воспитанию должна проводиться комплексно, в единстве всех его составных частей совместными усилиями органов управления, а также образовательных учреждений, семьи, общественных организаций и объединений, Вооруженных Сил России, других силовых структур.

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся на уроке, направлена на достижение конкретного результата освоения основной программы образования. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС представлена следующими направлениями личностного развития: общекультурным; обще-интеллектуальным; социальным; духовно-нравственным; спортивно-оздоровительным. Она включается в основную образовательную программу. Время, которое отводится на внеурочную деятельность, определяется образовательным учреждением самостоятельно, исходя из необходимости обеспечивать достижение запланированных

результатов реализации образовательной программы на основе запросов обучающихся, родителей (или их законных представителей), а также имеющихся материально-технических и кадровых условий.

Целью мероприятий в сфере патриотического воспитания в учебных заведениях является содействие приобретению опыта патриотических действий, воспитания их в духе патриотического долга.

Популярными ныне формами национально-патриотического воспитания являются: интерактивная патриотическая зарядка; клуб выходного дня; отчет-путешествие; презентация ролика (мультфильма) на патриотическую тематику, изготовленного детьми; встречи с интересными земляками-патриотами; реконструкция исторических событий; изготовление плакатов или постеров портфолио семейных реликвий и / или традиций; написание книги памяти; создание инфографики (шевронов, событий); реальные или виртуальные путешествия, конкурсы эссе, биографические исследования; тренинги (мини, презентационные, информационно-просветительские); флэш-мобы; конкурсы патриотических песен.

Для того, чтобы внеурочная деятельность отражала нормативно-правовой компонент мы в качестве примера приведем комплекс мероприятий, направленных на патриотическое воспитание:

Социальная акция «Георгиевская ленточка». Цель акции: сформировать у подростков чувство патриотической ответственности и гордости за свою страну.

Посещение музея трудовой славы. Цель: приобщение к ценностям истории, культуры, науки; патриотическое воспитание подростков через знание истории, культуры, быта народа; формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью.

Деловая игра «Ценности молодого поколения». Цель: сформировать у подростков наиболее актуальные ценности и приоритеты молодого поколения.

Военно-спортивная игра «Есть такой долг – Родине служить!» Цель: воспитание морально-волевых качеств: дружбы, товарищества, взаимопомощи, ответственности, честности, дисциплины, силы воли, мужества, выносливости.

Защита проектов на тему: «Я горжусь историей нашей страны». Цель: сформировать картину прошлого нашей страны в представлении подростков и вызвать гордость за свой народ.

Проведение праздничных мероприятий: «9 мая – символ Победы». Цель: воспитание патриотической ответственности и формирование качеств патриотов и граждан своей страны, воспитание морально-волевых качеств.

Семинар «Гражданином быть обязан» Цель: пробудить чувство ответственности по отношению к своей семье.

*Беседа «Я – патриот и гражданин».*Цель: воспитывать патриотизм и умение быть достойным гражданином своей страны; познакомить с нормами поведения патриота и гражданина, а также с их качествами.

9. Дискуссия «Гордость за достижение своей страны». Цель: сформировать чувство благодарности и гордости за свою страну во всех направлениях

Отдельного внимания заслуживает волонтерская деятельность педагогов, обучающихся, родителей, которая способствует установлению социальных связей, овладению учащимися новыми умениями уважительного и ответственного отношения, формированию у них социально-значимой инициативности, стремления пожертвовать во имя России свободным временем, осуществить альтруистический поступок.

Таким образом, анализ состояния проблемы патриотического воспитания позволил конкретизировать задачу современной школы по патриотическому воспитанию: целенаправленное воспитание патриотизма через создание системы патриотического воспитания, которая бы органично включилась в образовательную среду учебного учреждения; воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян.

Список литературы:

1. Андреев, В.И. Педагогика / В.И. Андреев. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.
2. Виницкая, Н.В. Квиз-технология как форма организации учебной деятельности по патриотическому воспитанию молодежи / Н.В. Виницкая, Е.П. Шабалина // Образ Родины: содержание, формирование, актуализация. Материалы VIII Международной научной конференции. – Москва, 2024. – С. 94-100.
3. Виницкая, Н.В. Опыт использования музейной технологии обучения как средство развития поликультурной компетентности студентов / Н.В. Виницкая, Е.П. Шабалина // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 1 (104). – С. 216-218.
4. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир / С.Л. Рубинштейн. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.phantastike.com/common_psychology/ (дата обращения: 18.02.2025).

УДК 37.013

Шевелев А. И.

РОЛЬ СЕМЬИ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Алтайский филиал Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Российская Федерация, Барнаул

Статья посвящена проблеме гражданско-патриотического воспитания молодежи России. Актуальность решения данной проблемы обусловлена необходимостью повышения уровня духовной культуры и гражданской активности молодых людей, их социальной и исторической ответственности. Сделан акцент на роли семьи как основном источнике гражданско-патриотического воспитания молодежи. В статье представлены практические предложения по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи.

Ключевые слова: патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, историческое наследие, семья, родители, молодежь.

Shevelev A. I.

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE CIVIC AND PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE

Altai Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Russian Federation, Barnaul

The article is devoted to the problem of civic and patriotic education of Russian youth. The urgency of solving this problem is due to the need to increase the level of spiritual culture and civic engagement of young people, their social and historical responsibility. The emphasis is placed on the role of the family as the main source of civic and patriotic education of young people. The article presents practical proposals for the civic and patriotic education of young people.

Key words: patriotism, patriotic education, civic and patriotic education, historical heritage, family, parents, youth.

Актуальность исследования Проблему патриотического воспитания поднимает в своих выступлениях глава российского государства В. В. Путин, объявивший о новой национальной политике страны, направленной на усиление патриотизма, создание "духовных скреп" народа, необходимости воспитания патриотизма с детства [5].

Несмотря на указы президента сегодня продолжается поток негативной информации, пропагандирующей насилие и противозаконное поведение. В связи с проведением Россией специальной военной операции украинские Телеграм-источники стали рассадником ложных сведений, которые оскорбляют честь и достоинство российской армии, одурманивают необразованных молодых людей, превращают их в пассивный объект пропагандистских усилий, провоцируют недоверие к государственной власти и проявление у подростков экстремистских установок. Наиболее податливыми к вовлечению в экстремистскую деятельность являются подростки из неблагополучных семей в силу того, что традиционные ценности и привычные социальные ориентиры такими людьми утрачены, они находятся в тяжелом финансовом положении, состоянии изоляции и отчуждения.

Пропаганда патриотизма особенно актуальна в современных условиях, когда недружественные страны прилагают все усилия для фальсификации истории, разрушения целостности народа России, уничтожения его традиций и ценностей. В частности, политические деятели европейских стран принижают и извращают уроки Великой Отечественной войны, принимают решения о сносе памятников советским воинам, освободивших их народ от фашизма и нацизма, о переименовании улиц и городов, обесценивая тем самым историческую память о подвигах героев войны.

Не случайно 2025 год объявлен Президентом РФ Путиным В.В. Годом защитника отечества как символ уважения и признания мужества тех, кто стоит на страже нашей родины, кто отдает свои жизни за свободу страны и ее граждан.

Патриотизм предполагает и любовь человека к родному языку. Однако сегодня происходит обнищание и обесценивание русского языка, с одной стороны, и ущемление права людей говорить и читать на русском языке властями недружественных стран, с другой.

Агрессивная информационная среда, низкий уровень исторической и социальной ответственности граждан, рост количества неблагополучных семей, преклонение перед достижениями европейских стран и пр. снижают возможности родителей по воспитанию в детях патриотизма.

Актуальность решения рассматриваемой проблемы требует дальнейшего ее теоретического осмысления.

Цель исследования: внести практические предложения по патриотическому воспитанию молодежи в семье.

Степень изученности проблемы

Вопросами определения роли семьи в патриотическом воспитании ребенка занимались многие исследователи [4]. Признавая приоритетной роль семьи в патриотическом воспитании ребенка, авторы в тоже время отмечают как положительные, так и отрицательные последствия ее влияния, обусловленные ценностными ориентирами и морально-нравственными убеждениями, возрастной и социальной зрелостью родителей и пр.

Вариант решения проблемы

Роль родителей в патриотическом воспитании молодежи первостепенна и заключается в передаче духовного опыта, уважения к историческому и культурному наследию страны, формировании активной гражданской позиции.

Для того чтобы помочь родителям в патриотическом воспитании детей, мы разработали и внедрили в сеть «Интернет» комплекс мероприятий:

Созданы три онлайн-викторины [1,2,3]. Выбор такой формы патриотического просвещения обусловлен мотивационным и обучающим потенциалом игры, возможностью воспитания детей в процессе совместного, интересного и полезного проведения досуга родителей и детей. Присущий игре дух азарта и соперничества способствует лучшему запоминанию фактов, развитию эрудиции. Основу всех вопросов викторины составляют фразеологические обороты русского языка, раскрывающие те или иные факты из истории страны. После правильного ответа появляется толкование фразеологизма, история его происхождения, примеры использования. Так, например, на вопрос: «Филькина грамота» - это…» предлагаются три варианта ответа: А) документ, не имеющий юридической силы; Б) грамота Филиппа; В) почетная грамота, награждение. Правильным будет ответ: «Происхождение выражения корнями уходит во времена царя Ивана Грозного. Московский митрополит Филипп, образованный и просвещенный человек, выступал против царской политики террора и насилия. Он неоднократно посылал царю письма с просьбой отменить опричнину. Царь, не желая прислушиваться к строптивому митрополиту, презрительно называл его Филькой, а его послания филькиными грамотами. Выражение «филькина грамота» укоренилось в русской речи, и до сих пор так называют бумагу или документ, не имеющий юридической силы».

Написана статья на блог-платформе Дзен [6]. Выбор данной платформы обусловлен тем, что молодёжь сегодня проводит гораздо больше времени в интернете и предпочитает виртуальную действительность. Небольшой объем статьи не отнимает у неохотно читающей молодежи много времени. Статья содержит три интересных исторических факта. Так, например, один из фактов статьи напоминает, что кроме Конституционного, Верховного, арбитражного и прочих судов был когда-то Шемякин суд и предлагает читателю заглянуть в XV век во времена правления Дмитрия Шемяки, чтобы узнать, как его имя связано с этим выражением. Другой факт также отсылает читателя к прошлому России, а именно к дореволюционному периоду, и рассказывает о некой «зеленой улице», которая существовала явно не для летних прогулок, а для наказания провинившихся солдат, которых прогоняли по такой улице и избивали зелеными прутьями. Каждый исторический факт визуализируется фотографией или рисунком.

Рекомендуем родителям создать летопись или «музей» семьи, где найдётся почётное место медалям прадедов, дедов и отцов, фотографиям, документам, реликвиям. В случае отсутствия информации о родственнике- фронтовике, ее можно найти, обратившись к базе данных Бессмертного полка России, размещенной в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет.

Обязательно следует посещать с ребенком музеи, театры, выставки, знакомить его с достопримечательностями, памятниками и историческими местами России, а после составить, например, фотоальбом или коллаж, нарисовать тематический рисунок или плакат, написать стихотворение, снять социальный видеоролик, обсудить совместную творческую работу и поднимаемую в ней проблему, прочитать или посмотреть соответствующие источники информации, сделать необходимые выводы.

Результаты и выводы

Утрата современной молодежью интереса к изучению отечественной истории делает ее менее патриотичной, и как следствие пассивной и равнодушной к прошлому страны, подверженной навязыванию чужих интересов извне.

От влияния родителей на просвещение детей, способности передачи им исторического опыта и традиций, непосредственного участия в формировании семейных ценностей напрямую зависит дальнейшее развитие российского государства.

Возможность практического применения полученных результатов

Предлагаем детям, а также их родителям сыграть в разработанные нами онлайн-викторины, совместно прочитать и обсудить написанную нами статью.

Из социальных сетей стало известно, что в стране к 80-летию Победы в ВОВ пройдет более 170 мероприятий. Своим примером призываем родителей совместно с детьми поучаствовать как в этих мероприятиях, так и в ежегодно проводимых просветительских акциях: «Военно-патриотический диктант», «Большой этнографический диктант», «Диктант победы», «Исторический диктант», проводимых с целью привлечения внимания людей к истории, культуре и традициям народов нашей страны, укрепления межэтнического мира и национального единства.

С целью сохранения исторической памяти о подвиге советского народа в ВОВ и вкладе СССР в освобождение европейских стран от нацизма не так давно был объявлен всероссийский конкурс «Освободители Европы», в котором мы приняли участие и рассказали о боевом подвиге прадеда, обратившись к семейному архиву и к базе данных Бессмертного полка России.

Считаем возможным рекомендовать данные предложения для семейного патриотического просвещения молодежи. Участвуя сами, мы в тоже время, призываем родителей привлечь внимание своих детей к проблеме патриотизма, которая в условиях проведения специальной военной операции, неуважения к русскому народу и языку, «переписывания» истории российского государства приобретает особую актуальность.

Список литературы:

1.Викторина «Твой ход в праве №1» // URL: https://quizizz.com/join/quiz/66fcc8e6d50aea56e6b3df1b/start?studentShare=true (дата обращения 10.02.2025)

2.Викторина «Твой ход в праве №2» // URL: https://quizizz.com/join/quiz/66fe18930c1d2c8b6f6d600f/start?studentShare=true (дата обращения 10.02.2025)

3.Викторина «Твой ход в праве №3» // URL: https://quizizz.com/join/quiz/6701853a6a2ee35aca4b0595/start?studentShare=true (дата обращения 10.02.2025)

4. Логинов, Д.С., Маркова, Т.В. О значении роли семьи в патриотическом воспитании // Актуальные вопросы и перспективы развития общественных наук. / Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. № 5. г. Омск, – НН: ИЦРОН, 2018. – С.58-63.

5. Цалиев, А. Наследство, которое ему досталось, и что сделано. Северная Осетия. Республиканская ежедневная газета. - Владикавказ, 2024 // URL: http://sevosetia.ru/Article/Index/614726 (дата обращения 10.02.2025)

6. Шевелев, А.И. Удивительные исторические факты про юриспруденцию. // URL: https://dzen.ru/a/Zv-CDmEot3-z4mKn

УДК 37

Якушева А.А.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙАСПЕКТ

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Россия, Калуга

В статье рассматриваются методологические аспекты проектирования патриотического воспитания на уроке литературы. Автор подчеркивает важность патриотического воспитания для формирования целостной и гармонично развитой личности с правильными жизненными

принципами и идеалами. Литература, как учебный предмет, становится инструментом на пути воспитания гражданина, осознающего свою сопричастность к судьбе страны и к историческому наследию своего народа.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотическое сознание, чувство долга, формирование личности гражданина и патриота, социально значимые патриотические ценности, патриотизм, культурно-историческое прошлое, урок литературы, художественная литература, методологический аспект, приемы и методы патриотического воспитания, ценностные ориентации, нравственность, мораль.

Yakusheva A.A.

PATRIOTIC EDUCATION IN THE LITERATURE LESSON: A METHODOLOGICAL ASPECT

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia

The article discusses the methodological aspects of designing patriotic education in the literature lesson. The author emphasizes the importance of patriotic education for the formation of a holistic and harmoniously developed personality with correct life principles and ideals. Literature, as an academic subject, becomes a tool for educating a citizen who is aware of his involvement in the fate of the country and the historical heritage of his people.

Key words: patriotic education, patriotic awareness, sense of duty, formation of the personality of a citizen and a patriot, socially significant patriotic values, patriotism, cultural and historical past, literature lesson, fiction, methodological aspect, techniques and methods of patriotic education, value orientations, morality, morality.

В статье «О народности в общественном воспитании» К.Д. Ушинский отмечает: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству» [8]. Патриотизм – это не только основополагающая задача воспитательного процесса, но и значимое воспитательное средство, считал «отец русской педагогики» [8].

Актуальным вопросом современности становится патриотическое воспитание подрастающего поколения с помощью инструментов классической литературы, применение ее воспитательного потенциала в рамках педагогических возможностей для формирования личности, обладающей высокой гражданской культурой. Первостепенной задачей остается сохранение идентичности, развитие гражданской ответственности, а также осознание своей национальной, духовной и исторической принадлежности.

В узком смысле литература – это искусство слова, которое отражает историческое наследие самобытности народа и его культурный код. Еще в древности осмысление патриотического воспитания имело глубокую теоретическую традицию. У большинства философских мыслителей мы можем найти рассуждения о высшей человеческой ценности – любви к Отечеству [6]. К данной проблематике обращались такие исследователи, как Ж.Ж. Руссо, Ю. Крижанич, Н. Макиавелли, И.Г. Фихте.

Реализация воспитательного потенциала урока литературы в рамках патриотического воспитания решают многие исследователи. Замечание Е.В. Бондаревской о необходимости усиления связи содержания образования с жизнью и возрастания роли рефлексивных знаний указывает на важность практической направленности обучения и развития способности к анализу и осмыслению полученной информации. В.В. Сериков подчёркивает, что образование должно формировать у человека систему ценностей, позволяющую ему ориентироваться в мире с учётом собственных интересов и потребностей. Это не только освоение фактов, но и развитие личностных качеств, способности к критическому мышлению и принятию самостоятельных решений.

С 2022 года в стране реализуется флагманский **системообразующий** проект под названием «Школа Минпросвещения России», направленный на осуществление приоритетных задач современной стратегии развития российского образования. В одном из магистральных направлений указано следующее: «укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей» [11].

В системе формирования патриотического воспитания школьников ключевым аспектом является целенаправленное проведение учебно-воспитательных мероприятий, способствующих формированию гармонично развитой личности, обладающей чувством сопричастности к судьбе своей Родины.

«Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля дает определение понятию «патриот» – тот, кто любит свое Отечество, предан своему народу, своей Родине [1]. В Педагогическом энциклопедическом словаре дается следующее определение понятию патриотизм –любовь к Отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. Таким образом, патриотизм представляет собой одну из составных элементов структуры общественного сознания, в которой отражено отношение личности к Отечеству, Родине, народу.

Воспитательный потенциал урока литературы представляет собой воспитательные возможности содержания предмета, которые выступают источником примеров и ситуаций, нужных для оценки, анализа, иллюстрации нравственного сознания и проявлений патриотического поведения [9].

Например, в произведении «Повесть временных лет» изображен процесс «собирания русских земель», отражающий идею патриотизма в борьбе против общего врага [5]. В летописном своде отражен интерес русского народа к историческому прошлому Родины, воспевание мужества и отваги русских воинов. «Повесть временных лет» напоминает читателям о важности единения народа в борьбе за свободу и независимость государства.

Примечательно, что патриотическое воспитание отражено не только в программных произведениях, но и в народных песнях и баснях, сказках и легендах, пословицах и поговорках, былинах и преданиях, что обеспечивает преемственность между уровнями образования. В баснях мы можем найти наглядные примеры отрицательных черт характера, поступков героев,

что, в свою очередь, создает негативную коннотацию и помогает идеализировать диаметральный образ.

«Тот, кто не любит свою страну, ничего любить не может», – справедливо замечает Д.Г. Байрон [2]. О судьбе Отечества размышляют литературные герои Л.Н. Толстого – А. Болконский, П. Безухов. Князь Андрей мечтая о «своем Тулоне», думает о том, чтобы послужить Родине. Герой романа «Отцы и дети» И.С. Тургенева – Евгений Базаров становится человеком «самоломанным», именно поэтому считает, что России нужны не громкие фразы и романтические мечтания, а практическая деятельность. В произведении «Капитанская дочка» А.С. Пушкин показывает как любовь к Отечеству и верность своим принципам помогают героям преодолеть трудности и испытания. Главный герой произведения – Петр Гринев является олицетворением истинного патриота. С раннего детства главный герой был воспитан на идеалах чести, морального долга и верности своей Родине. Гринев отважно сражается с мятежниками Емельяна Пугачева.

Тема патриотизма раскрывается не только в прозаических произведениях, особенно ярко она звучит в поэзии XIX века. В стихотворении «Бородино» М.Ю. Лермонтов воспевает мужество и стойкость русских солдат, автор подчеркивает важность воинского братства.

Необходимо отметить, что программа по литературе содержит большое количество произведений, которые могут помочь педагогу в реализации патриотического воспитания школьников. Учителю необходимо правильно подобрать форму урока и грамотно сформулировать вопросы к тексту произведения. Например, после пройденной темы можно спросит учащихся: «Что такое патриотизм?» и т.д.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» в среднем и старшем звене (материал IV четверти) закреплены разделы:

в 5-ом классе: «Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне»», куда входят темы:

- А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста»;
- К.М. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете»;
- В.П. Катаев «Сын полка»;
- Е.И. Носов «Живое пламя»;

в 6-ом классе: «Проза отечественных писателей, в том числе о Великой Отечественной войне», куда входят темы:

- Б.Л. Васильев «Экспонат №…»;
- Б.П. Екимов «Ночь исцеления»;

в 7-ом классе: «Произведения отечественных писателей на историческую тему»:

- А.К. Толстой «Василий Шибанов», «Князь Михайло Репнин»;

в 8-ом классе: «Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» и раздел «Русские поэты XX века о Родине, родной природе и себе», куда также входят темы из фонохрестоматии:

- Б. Окуджава «Здесь птицы не поют…»;
- М. Исаковский «Враги сожгли родную хату»;

- И. Анненский «Снег»;

Н. Рубцов «Привет, Россия» и т.д.

в 9-ом классе:

- М.Ю. Лермонтов «Родина» и т.д.

в 10-ом классе:

- Л.Н. Толстой «Война и мир», «Севастопольские рассказы» и т.д.

в 11-ом классе: «Литература периода Великой Отечественной войны», куда входят темы:

- А.Т. Твардовский «Василий Теркин»;

- А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича» и т.д.

Произведения школьной программы пронизаны чувством гордости исторического прошлого: «…лишь бы жила Россия в славе и благоденствии», тем самым помогая учителю в воспитании уважения к деятельности великих людей [3]. Русской классической литературой нам завещано неравнодушие к будущему нашей страны.

При изучении литературных произведений патриотической направленности необходимо постепенно отходить от традиционных форм урока, заменяя их нестандартными, например: уроки мужества, музыкально-литературные композиции, уроки-проекты в рамках исследовательских работ, уроки-экскурсии по местам боевой славы.

Анализ подобных произведений на уроках литературы способствуют развитию любви к Родине и интереса к ее истории. Изучая художественные тексты, учащиеся не только получают исторические знания, но и формируют патриотические чувства, укрепляющие дух единства и гордости за свою страну.

Список литературы:

1. Бахтин, М.М. Вопросы литературы и эстетики: Исследования разных лет. – М.: «Художественная литература», 1975. – 502 с.

2. Бачинин, В.А. Духовная культура личности (философские очерки). – М., 1986. – 111 с.

3. Бородино [Текст]: стихотворения, поэмы / М. Ю. Лермонтов. — Санкт-Петербург : «Лениздат», 2014. — 317 с.

4. Даль, В. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. Т. 1. М.: ТЕРРА-Кн. клуб, 1998. – 215 с.

5. Жабицкая, Л.Г. Восприятие художественной литературы и личность. Кишинев, 1974. – 134 с.

6. Комаровский, Б.Б. Русская педагогическая терминология. М.: Просвещение, 1969. – 58 с.

7. Концепция проекта "Школа Минпросвещения России" (проект) (smp.edu.ru)

8. Педагогический энциклопедический словарь. / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия. – 2003.

9. Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» (с изменениями на 30 марта 2020 года)// Собрание законодательства Российской Федерации. 11.01.2016. №2 (ч.I).Ст.368.

10. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 21.02.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс]. – URL: Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (pravo.gov.ru) (дата обращения: 01.04.2025).
12. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 г. № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/51589 (дата обращения: 01.04.2025).
13. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М. – 1974.
14. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/?ysclid=m8drse5cq7271855815 (дата обращения: 01.04.2025).
15. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) [Электронный ресурс]. – URL: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” | Документы ленты ПРАЙМ: ГАРАНТ.РУ (garant.ru)(дата обращения: 01.04.2025).
16. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. – М.: Высш. Шк., 1999. – 512 с.

Секция 4: Развитие современных форм наставничества и методической поддержки педагогов.

УДК 371.1

Власова Ю.И.

ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧИТЕЛЬ-УЧИТЕЛЬ» КАК ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ОСНОВА НАСТАВНИЧЕСТВА В ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15», Россия, Калуга

В представленной статье проводится анализ проблематики наставничества в школе на примере одной из его форм «учитель-учитель». Делается акцент на актуальности рассматриваемой формы наставничества, которая служит, во-первых, одним из важнейших путей повышения адаптационных и профессиональных показателей начинающих педагогов, во-вторых, является способом передачи педагогического опыта и мастерства, в-третьих, обеспечивает непрерывность образовательного процесса. На основе комплексного изучения законодательства, научных изысканий психолого-педагогического характера, а также базируясь на собственном профессиональном опыте, автор приходит к важному выводу о необходимости активизации наставничества в форме «учитель-учитель» на современном этапе развития образовательного пространства.

Ключевые слова: наставничество, педагог, мастерство, школа, передача, опыт.

Vlasova Yu.I.

THE "TEACHER-TEACHER" FORM OF MENTORING AS AN ORGANIZATIONAL BASIS FOR MENTORING AT SCHOOL

Municipal budgetary general education institution "Secondary general education school No. 15", Russia, Kaluga

The presented article analyzes the problems of mentoring at school using the example of one of its forms, «teacher-teacher». The emphasis is placed on the relevance of the process under consideration, which serves, firstly, as one of the most important ways to improve the adaptive and professional performance of novice teachers, secondly, as a way to transfer pedagogical experience and skills, and thirdly, ensures the continuity of the educational process. Based on a comprehensive study of legislation, scientific research of a psychological and pedagogical nature, as well as based on his own professional experience, the author comes to an important conclusion about the need to activate the process under consideration at the present stage of the development of the educational space. The presented article analyzes the problems of mentoring at school using the example of one of its forms, «teacher-teacher». The emphasis is placed on the relevance of the process under consideration, which is, firstly, one of the most important.

Key words: mentoring, teacher, mastery, school, transfer, experience.

Прежде чем говорить непосредственно о такой форме наставничества как «учитель-учитель», отметим, что вопросы наставничества в образовательных организациях получили своё законодательное закрепление как в Законе «Об образовании в Российской Федерации», так и на уровне подзаконных актов, в частности, в Письме Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 [6].

Анализ Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 показал, что в рассматриваемом подзаконном акте делается акцент на необходимости воплощения в жизнь целевой модели наставничества в рамках образовательной деятельности, причём предусмотрена включенность в данный процесс всех уровней его наиболее значимых субъектов.

Кроме того, в настоящее время в рамках национального проекта «Образование» [4] разрабатываются и реализуются многие программы и проекты наставничества как инструмента сопровождения и поддержки молодого учителя: «Союз наставников России», «Современная школа», «Наставник», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего», «Объединение наставников» и др. [2].

Президент РФ В.В. Путин также неоднократно подчёркивал важность развития наставничества, рассматривая данное явление как фактор поступательного развития общества в будущем.

В связи с этим, возникает вопрос, почему, несмотря на то что проблематика наставничества в области педагогики имеет глубокие исторические корни, в частности, о роли наставничества писали такие столпы педагогики как: Н. А. Корф, С. А. Рачинский, К. Д.

Ушинский, именно в настоящее время рассматриваемое явление, находящееся в области профессиональной педагогической сферы, получило «новую жизнь» как в науке, так и в законодательной практике.

Полагаем, что это связано с несколькими причинами:

1. Во-первых, с вызовами внешней среды, которые преодолевает наше государство. Успех в данном процессе, на наш взгляд, во многом определяется эффективностью развития образовательной сферы, которая способствует формированию человеческого потенциала страны.

2. Во-вторых, со «старением» педагогических коллективов и отсутствием ярко выраженного желания со стороны молодого поколения связывать свою судьбу с педагогической карьерой [5].

2. В-третьих, сложно не согласиться с исследователями данной проблематики В.А. Малининым и С.К. Тивиковой, которые отмечают, что, несмотря на признании роли наставничества, достаточно длительный промежуток времени данному явлению, как способу передачи профессиональных знаний от педагога к педагогу, в отечественной системе образования должного внимания не уделялось [3].

Термин «наставничество» имеет английское происхождение и в дословном переводе означает «мудрый советник».

Данное понятие получило популярность в нашей стране в советский период, причём оно касалось целого ряда областей жизни общества, а также представителей различных социальных, профессиональных и возрастных групп [2].

Советские исследователи С. Г. Вершловский и А. И. Ходаков, подчёркивая значимость наставничества именно в педагогической сфере, отмечали, что наставник молодого педагога, должен не просто обладать способностью к передаче своего опыта и накопленного профессионального мастерства, но, прежде всего, помочь начинающему учителю осознанно использовать на практике полученные знания [1].

Исследователь В.В. Тулякова делает акцент на «закрепительно-прикрепительной» тактике наставничества, которая предполагает помощь наставника молодому специалисту в ликвидации профессиональных пробелов, а также во «вхождении» в педагогический коллектив [8].

Анализ взглядов современных исследователей на категорию «наставничество» позволяет выделить наиболее значимые характеристики данного явления:

1. Система адаптации и профессионального развития.

2. Одна из основ корпоративной культуры.

3. Среда, в которой происходит передача знаний и опыта наставником.

4. Способ профессионального и личностного роста.

5. Форма воспитания молодого поколения профессионалов.

Обращаясь к категории «форма наставничества», отметим, что законодатель определил её как способ реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях посредством организации его субъектов, которые поставлены в определённую ситуацию и

обладают предписанным ролевым поведением, сопряжённым с характером их деятельности и позицией в профессиональном социуме.

Несмотря на высокую степень дифференциации форм наставничества, в Письме Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 был сделан акцент на следующих из них:

1. «Ученик – ученик».
2. «Учитель – учитель».
3. «Студент – ученик».
4. «Работодатель – ученик».
5. «Работодатель – студент».

Поскольку в рамках представленного исследования мы акцентируем внимание на такой форме наставничества как «учитель-учитель», отметим, что анализ рассматриваемого законодательного акта позволяет сделать вывод относительно характеристик, присущих авторам данного процесса.

Полагаем, что психологические и профессиональные «портреты участников» процесса наставничества, который протекает в форме «учитель-учитель» могут быть представлены следующим образом (рисунок 1).

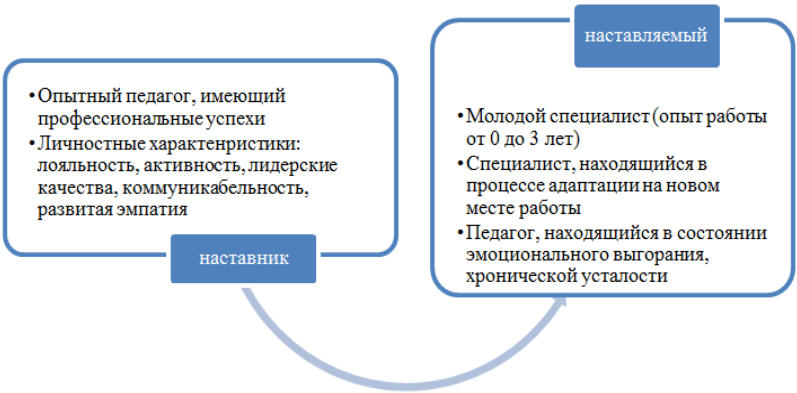


Рисунок 1 – «Портреты участников» процесса наставничества в форме «учитель-учитель»

На наш взгляд опыт педагога-наставника, детерминирует несколько составляющих:

1. Во-первых, личностью педагога-наставника.
2. Во-вторых, педагогическим мастерством.
3. В-третьих, исследовательской и методической культурой, присущей профессии учителя.
4. В-четвёртых, он является носителем традиций данной профессии.

В связи с этим интересной представляется позиция исследователя Ф.В. Повшедной, которая полагает, что наставничество способствует переходу на новый качественный уровень

тех видов деятельности, которые реализует педагог в ходе своего профессионального становления, в частности:

1. Научная деятельность преобразуется в инновационную.

2. Учебная деятельность - развивается в осмысление образовательного процесса как целостного явления.

3. Практико-ориентированная деятельность трансформируется в способность к самоанализу своей деятельности и обобщению профессионального опыта [7].

На законодательном уровне предусмотрена дифференциация ролевых моделей программы «учитель-учитель», выбор которой определяется следующими факторами:

1. Потребностью педагога, нуждающегося в наставничестве.

2. Особенностями образовательной среды организации.

3. Ресурсами, которыми обладает наставник.

Вариативность ролевых моделей представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Ролевые модели формы наставничества «учитель-учитель»

Полагаем, что наиболее востребованной и наиболее часто реализуемой в настоящее время является модель «Опытный педагог – молодой специалист». В связи с этим, в рамках представленной статьи, хотелось бы рассмотреть именно данную модель более подробно.

Итак, молодой специалист в начале своей педагогической карьеры зачастую сталкивается с целым рядом трудностей, в числе которых:

1. Недостатки методической подготовки, которые выражаются в недостаточным владением методами обучения, либо не способности в должной мере применить имеющие

знания в практической плоскости, не умение правильно сформулировать цели и задачи урока и т.д.

2. Не достаточный адаптационный ресурс, как следствие, страдают взаимоотношения с коллегами, учениками, родителями.

3. Участие и подготовка в проведении различного рода мероприятий образовательной и воспитательной направленности.

На наш взгляд, пути их преодоления должен предлагать не только его наставник, но в этом должны принимать участие все субъекты профессиональной образовательной среды, в которой он находится.

Полагаем, что для преодоления вышеуказанных проблем необходима разработка и внедрение в школы программ по наставнической деятельности и методического сопровождения к ним с учётом специфики образовательного учреждения. Их реализацию могут осуществлять специализированные внутришкольные объединения, например: «Школа наставничества», «Школа педагогического мастерства», «Школа начинающего педагога» и т.д. Тем более что подобного рода положительный опыт уже имеет место в целом ряде образовательных учреждений и уже даёт свои выраженные позитивные результаты.

Данная деятельность позволит:

1. Систематизировать уже накопленный опыт наставничества.

2. Структурировать шаги, направленные на преодоление профессиональных трудностей педагогов, нуждающихся в наставничестве.

3. Тиражировать опыт наставничества путём участия в научных семинарах, круглых столах и конференциях и др.

Помимо деятельности непосредственно образовательного учреждения, направленной на повышение эффективности организации наставничества, рассматриваемая форма наставничества «учитель-учитель» может быть реализована в рамках программы, направленной на повышение квалификации педагога в других организациях.

Однако, при всех отмеченных «плюсах» наставничества, не следует также забывать о том, что данный процесс может сопровождаться определёнными рисками.

По мысли современных исследователей [8], к данным рискам следует отнести:

1. Наставничество «на бумаге», то есть отсутствие реальной работы, которая имеет место лишь в документарном выражении. Данное негативное обстоятельство может быть вызвано не готовностью по ряду причин (например, профессиональное выгорание, отсутствие необходимых личностных характеристик и др.) педагога-наставника работать в данном направлении. Бороться с данным явлением можно посредством периодического мониторинга реализации наставничества со стороны администрации учебного заведения.

2. Недостаточный уровень профессионального мастерства наставника. Полагаем, что эффективная с «борьба» с данным явлением может проводиться путём прикрепления нескольких наставников к наставляемому. В данном случае риск недостатка квалификации одного из наставников будет минимизирован.

3. Неготовность молодого специалиста к участию в процедуре наставничества. Причин данной неготовности может быть множество: от личностных амбиций до наличия действительно более обширных знаний, связанных с инновационными процессами в образовании. Поскольку наставничество – это процесс двусторонний, то, на наш взгляд, что данная проблема может быть решена путём налаживания взаимного обмена опытом между наставником и молодым специалистом.

Таким образом, проблематика такой формы наставничества как «учитель-учитель» является чрезвычайно значимой на сегодняшний день и требует своего дальнейшего осмысления с позиции её практического внедрения в образовательные учреждения.

Список литературы:

1. Вершловский, С.Г. Организация учебы наставников в трудовом коллективе. / С.Г. Вершловский, А.И. Ходаков. - Москва: Профиздат, 1987. 174 с.
2. Малинин, В.А. Наставничество как действенная форма становления и развития личности молодого учителя / В. А. Малинин, Ф.В. Повшедная, О.В. Лебедева, А.В. Пугачев // Вестник Мининского университета. 2023. №1 (42). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-deystvennaya-forma-stanovleniya-i-razvitiya-lichnosti-molodogo-uchitelya (дата обращения: 17.03.2025).
3. Малинин, В.А. Наставничество в современной школе: проблемы, возможности, перспективы / В.А. Малинин, С.К. Тивикова // Нижегородское образование. 2023. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-sovremennoy-shkole-problemy-vozmozhnosti-perspektivy (дата обращения: 16.03.2025).
4. Паспорт федерального проекта «Современная школа». Приложение к протоколу заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 7 декабря 2018 г. № 3. [Электронный ресурс]. URL: Современная+школа.pdf/82dc2bf1–04ce-9d57–5f14–6f94d1bce9aa. (дата обращения: 17.03.2025)
5. Патутина, Н.А. О взаимосвязи форм мотивирования и мотивационного профиля педагогов в образовательной организации / Н.А. Патутина, Е.С. Кужель, Т.А. Нефедова // Вестник евразийской науки. 2021. №6. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-vzaimosvyazi-form-motivirovaniya-i-motivatsionnogo-profilya-pedagogov-v-obrazovatelnoy-organizatsii (дата обращения: 17.03.2025).
6. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися») [Электронный ресурс] URL.: https://sudact.ru/law/pismo-minprosveshcheniia-rossii-ot-23012020-n-mr-4202/prilozhenie/3/3.6/ (дата обращения 16.03.2025)

7. Повшедная, Ф.В. Профессиональная подготовка будущего учителя в условиях модернизации отечественной системы образования / Ф.В. Повшедная, О.В. Лебедева // Нижегородское образование. - 2013. - № 4. - С. 38-42.
8. Тулякова, В.В. Риски организации наставничества в школе / В.В. Тулякова // Молодой ученый. - 2020. - № 24 (314). - С. 435-437

УДК 37.018.11

Грицай Л.А.

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАПРОС НА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ: АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБЩЕСТВА

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, Россия, Ярославль

В статье рассматривается проблема формирования и удовлетворения социального запроса на специалистов в области семейного воспитания, анализируются основные факторы, обусловливающие рост потребности в квалифицированных педагогах, психологах и социальных работниках, оказывающих психолого-педагогическую поддержку родителям и детям в процессе воспитания.

Ключевые слова: семейное воспитание, социальный запрос, профессиональная подготовка, психолого-педагогическая поддержка, родительство, специалисты по семейному воспитанию.

Gritsai L.A.

SOCIAL DEMAND FOR FAMILY EDUCATION SPECIALISTS: ANALYSIS OF SOCIETY'S NEEDS

Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Russia, Yaroslavl

The article examines the problem of forming and satisfying the social demand for specialists in the field of family education, analyzes the main factors contributing to the growing need for qualified teachers, psychologists and social workers who provide psychological and pedagogical support to parents and children in the process of education.

Key words: family education, social inquiry, professional training, psychological and pedagogical support, parenting, family education specialists.

Современные социальные трансформации, характеризующиеся изменением института семьи, ростом числа неполных семей, увеличением количества детей, воспитывающихся в замещающих семьях, а также усложнением процессов социализации в условиях глобализации и информационного общества, обуславливают необходимость формирования новых профессиональных компетенций у педагогов, психологов и социальных работников, работающих с семьями, исходя из этого в современных условиях возрастает потребность в

специалистах, способных оказывать квалифицированную помощь родителям в решении воспитательных и образовательных задач, а также консультировать их по вопросам детско-родительских отношений, особенностей развития детей и организации воспитательного процесса в семье. В последние годы в российской образовательной системе наблюдается активное развитие направлений подготовки, ориентированных на формирование профессиональных компетенций в области семейного воспитания, что связано с реализацией государственных инициатив, направленных на поддержку семьи как социального института, а также с реформированием системы опеки и попечительства, в данном контексте особую роль играет разработка и внедрение специализированных образовательных программ в ведущих педагогических вузах.

В настоящих условиях наблюдается возрастающий запрос на специалистов, обладающих компетенциями в области семейного воспитания, что обусловлено изменением структуры семьи, трансформацией института родительства, а также необходимостью профессиональной поддержки родителей в вопросах воспитания детей, поэтому в отечественных исследованиях последних лет подчеркивается, что профессиональная подготовка специалистов по семейному воспитанию становится значимой составляющей образовательной политики, направленной на поддержку семьи как основного социального института [6, с. 41].

Анализ образовательных программ отечественных вузов свидетельствует о формировании специальных направлений подготовки, ориентированных на профессионализацию деятельности в сфере семейного воспитания, в частности, образовательная программа «Семейное воспитание» по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», разработанная в Московском педагогическом государственном университете (МПГУ), направлена на формирование у будущих специалистов профессиональных компетенций, необходимых для оказания психолого-педагогической помощи семьям, работающим в сфере воспитания детей: особый акцент в данной программе сделан на подготовку специалистов, способных осуществлять сопровождение семей с детьми, в том числе в условиях замещающего родительства, а также на реализацию принципов семейного воспитания в образовательных учреждениях [6, с. 43].

В свою очередь, В. Л. Кабанов обращает внимание на тот факт, что в настоящее время реформируется деятельность организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, что требует пересмотра подходов к профессиональной подготовке кадров, способных работать в условиях семейного воспитания, поэтому на фоне существующего дефицита педагогов, обладающих компетенциями в области семейного воспитания, возникает необходимость разработки специализированных образовательных программ [3, с. 210]. В этом контексте особое значение приобретают психолого-педагогические знания и умения специалистов, обеспечивающих процесс воспитания детей в малых разновозрастных группах, что особенно актуально для замещающих родителей.

Не менее важной является проблема методологического обоснования профессиональной подготовки специалистов в области семейного воспитания, рассматриваемая Е. Н. Приступой, который выделяет ключевые концептуальные подходы к подготовке специалистов данного

профиля, включая компетентностный, личностно-ориентированный и системный, обеспечивающие целостность образовательного процесса и формирование у будущих специалистов способности к профессиональному взаимодействию с семьёй [4, с. 406].

Анализируя институциональные аспекты подготовки специалистов в области семейного воспитания, М. М. Шубович и О. И. Донина рассматривают семью как объект государственной политики, отмечая, что повышение её социального статуса возможно лишь при активном взаимодействии образовательных учреждений, социальных служб и органов опеки, по мнению авторов, специалисты по семейному воспитанию должны выступать не только как консультанты родителей, но и как медиаторы между семьёй и государственными структурами, способные оказывать методическую и психологическую поддержку в вопросах воспитания детей [5, с. 88].

Современные исследования также акцентируют внимание на проблемах психолого-педагогического сопровождения семей в условиях социальной нестабильности, так, Е. С. Евдокимова, анализируя современные вызовы в сфере семейного воспитания, указывает, что профессиональная деятельность специалистов данного профиля требует не только владения педагогическими методами, но и умения работать с различными категориями семей, учитывать специфику их социального положения, культурных традиций и индивидуальных особенностей детей [2, с. 46]. В связи с этим актуальной становится задача совершенствования подготовки специалистов, способных эффективно выстраивать стратегии взаимодействия с родителями и детьми.

Кроме того, важное место в системе профессиональной подготовки специалистов по семейному воспитанию занимает развитие компетенций педагогического просвещения родителей, например, исследование С. Э. Беспаловой демонстрирует успешный опыт реализации программы «Родительский университет», направленной на повышение педагогической культуры родителей посредством консультационной и образовательной деятельности специалистов, что подтверждает необходимость расширения практик психолого-педагогического сопровождения семьи в системе высшего образования и актуализирует создание специализированных образовательных программ, готовящих специалистов для работы с родителями [1, с. 52].

Таким образом, можно заключить, что в современных условиях общество испытывает возрастающую потребность в квалифицированных специалистах, способных оказывать поддержку семьям в процессе воспитания детей; данный запрос обусловлен рядом социальных, экономических и образовательных факторов, представленных в таблице ниже.

Таблица 1 Факторы, влияющие на социальный запрос на специалистов по семейному воспитанию

Фактор	Обоснование
Трансформация института семьи	Современные семьи испытывают влияние социально-экономических и культурных изменений, что требует новых подходов к воспитанию детей.
Рост числа неполных и замещающих семей	Увеличение числа семей с особыми условиями воспитания (разводы, усыновления, опека) создает необходимость в поддержке со стороны специалистов.
Проблемы детско-родительских отношений	Конфликты, отсутствие эффективных методов взаимодействия между родителями и детьми ведут к запросу на профессиональную помощь.
Необходимость психолого-педагогического сопровождения	Родители нуждаются в консультациях по вопросам воспитания, развития и обучения детей, особенно в кризисных ситуациях.
Реформирование системы опеки и попечительства	Государственные реформы направлены на развитие семейных форм устройства детей-сирот, что требует подготовки квалифицированных специалистов.
Рост числа детей с особыми образовательными потребностями	Растет число детей с особенностями развития, нуждающихся в индивидуальном подходе в семье и образовательной среде.
Изменение социальной политики в отношении семьи	Государство активно внедряет меры по поддержке семьи, что требует профессионального сопровождения данных инициатив.
Информационная перегруженность родителей	Родители сталкиваются с избыточным потоком информации о воспитании и нуждаются в проверенных научно обоснованных рекомендациях.
Дефицит компетенций у педагогов и социальных работников	Существующие специалисты (педагоги, соцработники) не всегда обладают необходимыми знаниями и навыками для работы с семьями.
Развитие образовательных программ по семейному воспитанию	Вузы разрабатывают новые программы подготовки специалистов по семейному воспитанию в ответ на общественный запрос.

Анализ представленных факторов позволяет сделать вывод о том, что формирование профессионального сообщества специалистов по семейному воспитанию является не только ответом на текущие вызовы общества, но и важным направлением развития системы образования и социальной защиты, направленным на поддержку института семьи и гармоничное воспитание подрастающего поколения.

Таким образом, социальный запрос на специалистов по семейному воспитанию обусловлен комплексом факторов, включая трансформацию семьи как социального института, реформирование системы опеки и попечительства, а также потребность в профессиональном сопровождении родителей в вопросах воспитания детей, анализ современных научных исследований свидетельствует о том, что в условиях растущей потребности общества в квалифицированных педагогах и психологах, способных оказывать помощь семьям, в образовательных учреждениях появляются специализированные программы подготовки, особенно значим в этом процессе вклад МПГУ, который

разрабатывает и внедряет программы, направленные на формирование профессиональных компетенций специалистов в области семейного воспитания.

Анализ современных тенденций в области семейного воспитания и педагогического сопровождения семьи показывает, что формирование и реализация социального запроса на специалистов данной сферы являются актуальными направлениями государственной и образовательной политики, направленной на поддержку института семьи: в условиях изменений в демографической структуре общества, роста числа семей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, а также реформирования системы детского воспитания в учреждениях опеки и образования возникает острая необходимость в подготовке специалистов, обладающих соответствующими профессиональными компетенциями.

Таким образом, учитывая современные вызовы и потребности общества, можно сделать вывод о необходимости дальнейшего развития направлений профессиональной подготовки специалистов по семейному воспитанию, расширения междисциплинарных подходов к обучению и создания эффективных механизмов взаимодействия специалистов с родителями, образовательными учреждениями и органами социальной защиты для достижения оптимальных результатов в воспитании и развитии подрастающего поколения.

Список литературы:

1. Беспалова, С. Э. Опыт реализации программы психолого-педагогического просвещения родителей / С. Э. Беспалова // Образовательная панорама. – 2024. – № 2(22). – С. 49-54.

2. Евдокимова, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение семьи и семейного воспитания: проблемы и пути решения / Е. С. Евдокимова // Традиционные российские духовно-нравственные ценности, поддержка семьи и семейного воспитания : Материалы всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, посвященной Году семьи в РФ и 95-летию ГАУ ДПО "ВГАПО", Волгоград, 27 марта 2024 года. – Волгоград: Волгоградская государственная академия последипломного образования, 2024. – С. 44-48.

3. Кабанов, В. Л. О подготовке педагогов в области семейного воспитания, в том числе для замещающих родителей / В. Л. Кабанов // Наука и школа. – 2018. – № 5. – С. 208-214.

4. Приступа, Е. Н. Семейное воспитание в системе высшего профессионального образования / Е. Н. Приступа // Педагогическое образование: история становления и векторы развития : материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию открытия педагогического факультета при 2-м МГУ, Москва, 14–15 октября 2021 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022. – С. 404-409.

5. Шубович, М. М. Семья: педагогические аспекты деятельности социального работника / М. М. Шубович, О. И. Донина. – Ульяновск : Ульяновский государственный университет, 2002. – 252 с.

6. Щербина, А. И. Профессиональная подготовка будущих специалистов в области семейного воспитания / А. И. Щербина // Педагогика: история, перспективы. – 2022. – Т. 5, № 1. – С. 40-47.

УДК 37.075

Дроздова Т.Н.

«ЧЕРЕЗ НАСТАВНИЧЕСТВО – К ВОЗРОЖДЕНИЮ ЧТЕНИЯ: ОПЫТ ПРОЕКТА «ЧИТАЮЩАЯ ШКОЛА»»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги, Россия, Калуга

Статья посвящена реализации проекта «Читающая школа», где внеурочный курс «Наставничество» выступает ключевым механизмом передачи культурного кода и духовно-нравственных ценностей между поколениями. Основной акцент сделан на том, как модели «ученик–ученик» и «педагог–родитель» формируют среду межвозрастного диалога, объединяя чтение, творчество и профессиональные пробы. Показана ключевая роль педагога-библиотека в организации родительского просвещения «Семья и книга».

Ключевые слова: наставничество, читающая школа, культурный код,, совместное чтение, духовно-нравственные ценности, педагогические пробы.

Drozdova T. N.

THROUGH MENTORING – TOWARDS THE REVIVAL OF READING: THE EXPERIENCE OF THE READING SCHOOL PROJECT

MBOU "Secondary school No. 15" Kaluga, Russia, Kaluga

The article is devoted to the implementation of the Reading School project, where the extracurricular course Mentoring acts as a key mechanism for transmitting the cultural code and spiritual and moral values between generations. The main emphasis is placed on how the student-student and teacher-parent models form an environment of inter-age dialogue, combining reading, creativity and professional trials. The key role of the teacher-librarian in organizing parental education «Family and Book» is shown.

Key words: mentoring, reading school, cultural code, joint reading, spiritual and moral values, pedagogical tests.

Наставническая деятельность способствует пониманию традиций, основ воспитания, правил поведения, мировоззрения народа, она связана с передачей культурного кода от одного поколения к другому. Это культурный код, код нации – культурное бессознательное, некая закодированная информация, доставшаяся нам от предков, то, что скрыто от понимания, но проявляется в поступках. Культурный код помогает понять поведенческие реакции, определяет народную психологию, сохраняет семейные ценности.

Гражданская идентичность, ценности, традиции, знаки и символы подсознательно передаются от родителей к детям, от учителей к ученикам, от старшеклассников к обучающимся младших классов. Важнейший путь передачи знаний, традиций, ценностей – это слово, книга. Сейчас ученые разрабатывают методические рекомендации по использованию воспитательного потенциала предшествующих поколений в образовательном процессе. А мы,

понимая важность данного вопроса, в нашей образовательной организации реализуем проект «Читающая школа». Ведь традиции совместного чтения – это основа взаимодействия в коллективе. Совместное чтение вслух в кругу школьной семьи – часть общей культурной традиции, поэтому нечитающая школа – это слом культурного кода, разрыв между поколениями, потеря общего нравственного начала.

В рамках реализации внеурочного курса «Наставничество» на уровне среднего общего образования мы проводим тематические викторины, пазл-сессии, посвящённые диалогу с книгой, даем рекомендации по организации совместного чтения, находим книги, которые важно читать вместе. Проводим кинолектории, с последующим обсуждением увиденного.

В процессе реализации наставнической модели «Педагог – родитель» мы знакомим родительскую общественность школы с материалами Института изучения детства, семьи и воспитания, с рекомендациями для родителей по совместному чтению и просмотру художественных и мультипликационных фильмов, а также памятку о том, как приучить ребенка читать летом. Очень полезны аннотации книг, предлагаемых к прочтению, и вопросы для обсуждения прочитанного.

В воспитательную программу школы включена акция «Читаем вместе»: родители и дети, педагоги и ученики, обучающиеся разновозрастных групп снимают видеоролики, демонстрируют в школе и выкладывают на официальных страницах школы в интернете совместное прочтение книг, развивающих познавательный интерес, интеллектуальные, творческие способности, духовно-нравственные качества читающих.

Мы проводим данные мероприятия в течение всего учебного года, подводим итоги деятельности на общешкольном фестивале «И ты, и я – читатели», участвуем во Всероссийском конкурсе «Читаем всей семьей», заводим новые школьные традиции: отмечаем в классных коллективах 14 февраля День дарения книги: обучающиеся старших классов совместно с первоклассниками делают совместный продукт – книги собственного сочинения и дарят их учителям, родителям, школьной библиотеке.

В 2023 году в нашей школе появилась новая традиция – читательские переменки. Ученики, победившие в школьных конкурсах чтецов, в конкурсе «Живая классика», а также ученики 10 классов психолого-педагогической группы являются организаторами таких переменок. Обучающиеся начальных классов, слушая образцовое чтение, рассматривая иллюстрации, активно думают, оценивают, переживают. Учатся характеризовать героев. Например, ко Дню детской книги десятиклассники прочли стихотворение С.Я. Маршака «Книжка про книжки» о том, как из-за небрежного отношения нерадивого Гришки книги страдали, а потом и вовсе убежали в городскую библиотеку. Четвероклассники – участники читательской переменки – затем отправились в школьную библиотеку «лечить книжки». Считаем подобный эффект последействия очень важным. Он необходим и старшеклассникам, которые в рамках внеурочного курса «Наставничество» и реализации программы «Введение в педагогическую профессию» участвуют в профессиональных пробах и растут личностно.

Педагоги-психологи школы знакомят учеников, учителей и родителей с «законом трёх П: прочитать, понять, применить», тем самым развивая умение видеть в букве «живой смысл», формируя таким образом читательскую грамотность детей и взрослых.

При организации данной работы очень значима деятельность педагога-библиотекаря. Это и проведение совместных библиотечных уроков, организация встреч с интересными людьми, проведение конкурсов и выставок, родительское просвещение «Семья и книга».

Таким образом в школе реализуется проект, направленный на возрождение и продолжение традиций совместного чтения через привлечение семьи к систематическому чтению, формирование круга общешкольного чтения (реализация наставнической модели «Ученик - ученик»; создание пространства для диалога детей разных возрастных групп, содействие укреплению общешкольных традиций и передаче духовно-нравственных ценностей от одного поколения к другому.

Нами созданы сценарии лекториев, собраны планы читательских перемен, обзоры популярной детской литературы. В настоящее время разрабатываются методические рекомендации «Как организовать полезное чтение?», «Как учить детей размышлять и обсуждать прочитанное?».

При этом главная ценность проекта – это стремление к позитивному взаимодействию: вместе почитать добрую книгу, полезную всем. Так незримо передается ценности, доставшиеся нам от предков, заключенные в художественном слове, имеющем волшебную силу творить добро.

Проект «Читающая школа» стал не просто образовательной инициативой, а живым мостом между поколениями, где слово, книга и совместное творчество превращаются в инструмент передачи культурного кода. Через наставничество, диалог и сотворчество мы смогли оживить традиции, которые, казалось, утрачивались в цифровую эпоху. Ученики, педагоги, родители – все участники проекта стали частью большого круга, где мудрость прошлого встречается с энергией настоящего, а чтение становится не обязанностью, а радостью открытий.

Реализация внеурочного курса «Наставничество» доказала: когда старшие делятся опытом, а младшие вдохновляют своей искренностью, рождается нечто большее, чем просто знание. Это доверие, взаимопонимание, общие ценности. Акции, конкурсы, читательские переменки – всё это не просто мероприятия, а ступени, ведущие к главной цели – формированию личности, которая умеет мыслить, сопереживать и творить.

Важнейшим итогом проекта стало не только возрождение любви к книге, но и создание среды, где каждый чувствует свою значимость. Старшеклассники, выступая наставниками, обретают ответственность; младшие ученики – уверенность; родители и учителя – единство в воспитании. Разработанные методики, новые традиции и даже «закон трёх П» – это лишь начало. Главное – запущен механизм преемственности, который будет работать и дальше, ведь культурный код нельзя сохранить раз и навсегда – его нужно бережно передавать из рук в руки.

Проект «Читающая школа» – это история не о прошлом, а о будущем: о том, как через слово, через совместное чтение и искренний диалог мы учимся быть людьми: чуткими,

мудрыми, открытыми. И пока в школьных коридорах звучат строки Маршака, наставники разрабатывают новые интенсивы, дети дарят книги библиотеке, мы вместе ищем ответы на вечные вопросы и убеждаемся в правильности выбранного пути.

Список литературы:

1. Зеер, Э.Ф., Сыманюк, Э.Э. Психология профессионального развития. - Москва: Академия, 2006. Немова, Н.В. Методической работой в школе/ - М.: Сентябрь, 1999.-176с.
2. Мухина, Т.Г. Педагогическое наставничество: учебное пособие. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2017.
3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение. - М.: Издательский центр «Академия», 2009.

УДК 372.881.1

Ельцова О. В., Калинина Е. Э.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА В МОНГОЛИИ

Глазовский государственный инженерно-педагогический университет, Россия, Глазов

В статье рассматриваются вопросы реализация методического сопровождения учителей русского языка в Монголии. Авторы описывают текущие позиции русского языка в образовательной системе Монголии, анализируют проблемы, с которыми сталкиваются учителя русского языка при обучении монгольских детей. Приведены результаты исследования по оценке педагогических компетенций учителей русского языка из г. Улан-Батори и аймаков Монголии, представлены перспективы дальнейшей работы по продвижению русского языка в Монголии.

Ключевые слова: учителя русского языка, монгольские школы, образование, методическое сопровождение.

Yeltsova O. V., Kalinina E. E.

EXPERIENCE OF IMPLEMENTING METHODOLOGICAL SUPPORT FOR RUSSIAN LANGUAGE TEACHERS IN MONGOLIA

Glazov State University of Engineering and Pedagogical named after V.G. Korolenko, Russia, Glazov

The article examines the implementation of methodological support for Russian language teachers in Mongolia. The authors describe the current position of the Russian language in the educational system of Mongolia, analyze the problems that Russian language teachers face when teaching Mongolian children. The results of a study on the assessment of the pedagogical competencies of Russian language teachers from Ulaanbaatar and amigas of Mongolia are presented, and prospects for further work on promoting the Russian language in Mongolia are presented.

Key words: Russian language teachers, Mongolian schools, education, methodological support.

Российско-монгольские отношения опираются на многолетнюю историю двустороннего взаимодействия, отличаются традиционным добрососедством, носят всеобъемлющий характер [1]. В настоящее время отношения между Российской Федерацией и Монголией опираются на Договор о дружественных отношениях и всеобъемлющем стратегическом партнерстве, который вступил в силу 21 сентября 2020 года [3]. В этой связи русский язык как язык общения на разных уровнях играет немаловажное значение. Однако за последние 30 лет русский язык в Монголии значительно ослабил свои позиции. Большая часть выпускников монгольских школ, включая российско-монгольские школы, не ориентированы на поступление в российские вузы. Русский язык изучается как обязательный предмет лишь с 7 по 9 класс, при этом в 7 и 8 классах преподаванию уделяется 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. В 10-12 классах русский язык является предметом по выбору и преподается в объеме 2 часа в неделю. До 2005 года русский язык в Монголии изучался как первый иностранный язык. В 2005 году, когда на национальном уровне были приняты новые стандарты дошкольного, начального и среднего образования, первым иностранным языком стал английский, а русский, соответственно, получил статус второго иностранного языка [2].

Вместе с тем необходимо отметить и существующие в настоящее время проблемы русистики в Монголии: нехватка учебно-методической и мультимедийной литературы по русскому языку как иностранному (РКИ), отсутствие в монгольских школах носителей языка – российских специалистов, преподавателей РКИ. Наиболее существенной проблемой является низкий уровень преподавания русского языка в монгольских школах (особенно в сельских).

В 2022 году преподавателями Глазовского государственного инженерно-педагогического университета имени В.Г. Короленко было проведено исследование, направленное на выявление уровня педагогических компетенций учителей русского языка и учителей общеобразовательных предметов на русском языке в Совместной русско-монгольской школе г. Улан-Батор [4].

Тестирование педагогических компетенций (ТПК) включало 5 модулей: 1) модуль 1 «Языковые системы и основы изучения и преподавания языков (грамматика, лексика); 2) модуль 2 «Планирование уроков и использование ресурсов»; 3) модуль 3 «Управление процессом преподавания (планирование, целеполагание, методика проведения урока)»; 4) модуль 4 «Интегрированное обучение языку»; 5) модуль 5 «Обучение детей младшего возраста». На задания трех модулей ответили 90,55% учителей, четыре модуля прошли 3,94%, на задания всех пяти модулей ответили 5,51% участников тестирования. Задания модуля 1 выполнили 63,78% учителей, модуля 2 – 62,20%, модуля 3 – 59,84%, модуля 4 – 68,5%, модуля 5 – 60,63% всех учителей, принявших участие в тестировании.

В целях улучшения данной ситуации преподавателями ГИПУ имени В. Г. Короленко была разработана и утверждена дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика преподавания русского языка и общеобразовательных предметов на русском языке в общеобразовательных организациях Монголии» (далее – программа повышения квалификации) в объеме 144 часов. Программа повышения квалификации

направлена на формирование новых компетенций, необходимых для профессиональной педагогической деятельности учителей русского языка как иностранного и общеобразовательных предметов на русском языке в школах Монголии, а также повышения их профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Учебный план программы повышения квалификации состоит из семи модулей. Первый модуль «Актуальные вопросы теории и практики обучения русскому языку как иностранному» включает две темы: «Общие вопросы, система обучения и основные понятия методики преподавания РКИ. Цели и основные закономерности обучения РКИ на современном этапе. Концентрическое обучение языку. Уровни. Лексические минимумы» и «Урок русского языка как иностранного. Современные образовательные цифровые технологии в преподавании РКИ. Учебно-речевые игры на уроках РКИ». Первая тема освещает проблемные вопросы и современные тенденции в методике преподавания РКИ.

Второй модуль «Аспекты языка и аспекты обучения (фонетика, лексика) включает две темы: «Методика обучения произношению. Подбор фонетического материала с учетом интерференционных трудностей носителей языка» и «Материалы по обучению лексике. Лексические игры». Темы содержат понятия сознательного подхода к фонетическим явлениям русского языка на базе сопоставления русского и родного языков учащихся, систему упражнений. Вторая тема раскрывает понятие лексического минимума, определяет принципы организации лексики, раскрывает пути расширения активного словаря учащихся. По итогу модуля следовало выполнение контрольного упражнения и тестирование по модулю.

Третий модуль «Способы презентации грамматики в преподавании РКИ (из опыта практической деятельности)» состоит из четырех тем: «Общие особенности презентации русской предложно-падежной системы на уроках РКИ», «Особенности презентации глагольной парадигмы в русском языке», «Презентация русских глаголов движения», «Методика работы над простыми и сложными предложениями на элементарном и базовых уровнях обучения».

Четвертый модуль «Формирование особенностей речевого этикета в процессе изучения РКИ (из опыта практической деятельности)» состоит из темы «Речевой этикет в аспекте РКИ», которая раскрывает понятие речевого этикета, обучает формированию у иностранцев, изучающих русский язык, навыка вежливого, этичного речевого поведения, которое соответствует нормам, принятым в современном российском обществе в различных сферах общения (бытовой, культурной, официально-деловой).

Пятый модуль «Этнопсихологические основы обучения русскому языку» состоит из двух тем: «Культурное многообразие мира. Языковая картина мира как отражение национального менталитета. Концепты русской культуры в литературе, живописи, музыке, кино», «Русские народные обряды и традиции. Русская литература и фольклор, кинематограф. Особенности русского юмора». Первая тема раскрывает основные подходы к описанию национального менталитета, средства языка, отражающие особенности национального менталитета. Вторая тема содержит информацию по презентации русского народного костюма, хоровода, песни, лингвокультурологических и этнопсихологических особенностей русского фольклора,

национальной специфики русской литературы, тему просмотра фильмов на уроках РКИ, русского юмора, его отличительных черт, способов создания комизма.

Шестой модуль «Основные виды речевой деятельности в аспекте методики преподавания РКИ (из опыта практической деятельности)» состоит из четырех тем: «Обучение чтению как виду речевой деятельности», «Особенности обучения аудированию в практике РКИ», «Обучение жанрам письменной речи, актуальным для обучения языку в школе», «Развитие навыков и умений монологической и диалогической речи».

Седьмой модуль «Основы преподавания общеобразовательных предметов на русском языке» состоит из трех тем: «Основы двуязычного обучения», «Специфика обучения научному стилю речи», «Основы преподавания общеобразовательных предметов на русском языке».

В программе повышения квалификации предусмотрен контроль и оценка результатов освоения программы: текущий контроль на лекциях, в том числе при обсуждении выполненных заданий для самостоятельной работы, а также итоговая аттестация в форме тестирования.

Данная программа прошла апробацию в течение 2023 года (обучение проходило с 18.09.2023 по 06.10.2023 в очно-заочном формате с применением дистанционных технологий). На обучение было зачислено 290 учителей русского языка из г. Улан-Батор, а также отдаленных аймаков Монголии. Удостоверения о повышении квалификации получило 266 учителей. Монгольские педагоги выразили большую благодарность за проведение именно очного обучения, так как в основном все подобные программы реализуются в режиме онлайн. Очный формат позволил педагогам общаться с носителями русского языка на современном русском языке, обменяться опытом преподавания русского языка и образовательными практиками. Часть лекций прошла в формате веб-конференций посредством проведения обучающих вебинаров в сети Интернет с помощью сервисов организации видеоконференций и видеохостингов. Обучение проводилось в режиме реального времени с возможностью просмотра видеозаписи на любом удобном носителе после проведения вебинара.

Проведенные в Монголии в 2023 году мероприятия послужили важным шагом в развитии и популяризации образования на русском языке в Монголии и нашли большой отклик у монгольских преподавателей, специалистов и обучающихся.

Важнейшим шагом на пути возвращения позиций русского языка в Монголии станет разработка нового современного учебно-методического комплекса «Русский язык» для 7-12 классов общеобразовательных организаций Монголии, включающих в себя учебник, рабочие тетради и методическое руководство.

Список литературы:

1. Бадмаев, А.З. Образ России и русский язык в Монголии: от советского наследия к современности Вестник Бурятского госуниверситета, 2011 №8, с. 134.
2. Боловсролын тухай Монгол Улсын хууль (Закон об образовании Монголии). – Улаанбаатар, 1995. – 185 с.

3. Договор о дружественных отношениях и всеобъемлющем стратегическом партнерстве. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009210041 (дата обращения 31.03.2025)
4. О совместной российско-монгольской школе (известной как школа №3 г.Улан-Батора). – URL: https://clck.ru/3KBaGi (дата обращения 31.03.2025)

(*Исследование выполнено по проекту «Сопоставительный анализ систем подготовки педагогов Российской Федерации и Монголии к работе с участниками образовательных отношений», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания (соглашение Министерства просвещения Российской Федерации и ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г.Короленко» № 073-03-2025-043 от 15.01.2025 регистрационный № НИОКТР 1024071600010-2-5.3.1)

УДК 37.075

Зубова Е.П.

ТВОРЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ НАСТАВНИЧЕСТВА

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги, Россия, Калуга

В статье представлен опыт организации творческой педагогической лаборатории, где через деятельность «Общешкольного центра компетенций» формируется личностно-развивающая образовательная среда, направленная на становление личности педагога, счастливое восприятие профессии, через выявление проблемных точек организуются совместные виды активности наставников и наставляемых. Описан опыт деятельности педагогического театра по продвижению прогрессивных идей в сфере образования через сценическое творчество.

Ключевые слова: творческой педагогическая лаборатория, наставник, наставляемый, «Общешкольного центра компетенций».

Zubova E.P.

CREATIVE PEDAGOGICAL LABORATORY AS ONE OF THE EFFECTIVE FORMS OF MENTORING

MBOU "Secondary school No. 15" Kaluga, Russia, Kaluga

The article presents the experience of organizing a creative pedagogical laboratory, where, through the activities of the “General School Competency Center”, a personal development educational environment is formed, aimed at developing the teacher’s personality, a happy perception of the profession, and through identifying problem areas, joint activities of mentors and mentees are

organized. The article describes the experience of a pedagogical theatre in promoting progressive ideas in the field of education through stage creativity.

Key words: creative pedagogical laboratory, mentor, mentee, School-wide Competence Center.

Каждая образовательная организация находится в поиске арсенала связей и возможностей, способствующих гибко и эффективно адаптировать педагога к работе в новых условиях. Важным фактором улучшения качества педагогической деятельности является работа, организованная адаптивной системой поддержки. В школе учатся все: и ученики, и учителя. Обучающиеся получают интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие. Педагогические работники расширяют свои предметные и управленческие компетенции, развивают свои гибкие навыки, что становится новой ценностью в их личностном совершенствовании. Развитие системы образования невозможно без опоры на функционально грамотного учителя, который знает, как развивать метапредметные навыки обучающихся, формирует умения добывать, обрабатывать и применять знания, критически оценивать себя, работать в команде. В связи с этим с сентября 2022 года в структуру методической работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Калуги был введён «Общешкольный центр компетенций», который аккумулирует все формы интенсивной совместной деятельности педагогов, учеников и родителей (законных представителей), способствует становлению школьного сообщества, усилению общественного начала в организации взаимодействия семьи и школы.

«Общешкольный центр компетенций» – это место, которое вдохновляет педагогов на взаимодействие и творчество, учеников – на осознание целостной картины мира средствами разных предметов, проектов, исследований, родителей – на разные виды активностей, объединение семьи и школы.

В 2022 году организация «Общешкольного центра компетенций» предполагала наставническую практику, касающуюся исключительно педагогов, но за два года деятельности Центр расширил свои границы. Теперь наставники и наставляемые есть среди педагогов, обучающихся и родителей. Открываются новые мастерские, у взрослых и детей появляется желание созидать вместе. В 2024-2025 учебном году в рамках деятельности «Общешкольного центра компетенций» начала свою работу творческая педагогическая лаборатория «Нет шаблонам», где в форме педагогического театра «Пятый элемент» взаимодействуют наставники и наставляемые, аккумулируются эффективные формы интенсивной совместной деятельности.

По Сухомлинскому, коллектив – это содружество единомышленников, в которое каждый приносит что-то для обогащения его духовной жизни и из которого каждый что-то берёт для полноты своей личной духовной жизни, для полноты своего счастья [3, с. 86]. В 2024-2025 учебном году в рамках деятельности творческой педагогической лаборатории «Нет шаблонам» педагогический театр «Пятый элемент» подготовил три творческих выступления:

«Семья и школа: секреты взаимодействия»;

«Современный учитель. Каков он?»;

«Хранители. Передача культурного кода как основа формирования гражданской идентичности».

Уже сейчас мы понимаем, что это достаточно успешная практика, где не столько важен сам перфоманс (выступление), более ценным является процесс подготовки, когда репетиции становятся школой общения, взаимодействия, отличным условием адаптации молодых педагогов, своеобразным «расшколиванием» опытных учителей, когда вместе можно петь, танцевать, испытывать спектр эмоций, проживать новые роли. Все это превращается в очень важные образовательные события, которые ценны памятью сердца. Творческая педагогическая лаборатория становится не только эффективной формой продвижения прогрессивных идей в сфере образования. Данная наставническая практика помогает сплотить коллектив, развивать креативность своих учителей, создаёт условия для передачи культурного кода от одного поколения к другому.

Решающими стимулами, одухотворяющими жизнь коллектива, становятся не организация и управление, а богатство духовной жизни, полнота интересов, взаимный обмен духовными богатствами. Опыт работы в школе показывает, что фактический уровень профессионального развития педагога, его квалификации, компетентности и опыта, степень профессиональной готовности педагогического коллектива могут не соответствовать уровню сложности задачи, поставленной социумом. Для достижения соответствия между уровнем профессионального развития педагогов и сложностью образовательных задач необходимо внедрять комплексный подход, включающий постоянное обучение, оценку, инновации и командную работу.

Творческая педагогическая лаборатория – сообщество наставников и наставляемых, где личностно-развивающая образовательная среда направлена на продвижения прогрессивных идей в сфере образования, становление личности педагога, счастливое восприятие профессии. Через выявление проблемных точек организуются совместные виды активности наставников и наставляемых и распаковываются следующие смыслы:

чтобы быть востребованным специалистом, необходимо иметь глубокие и разносторонние знания, обладать цифровыми навыками. Учителя и родители помогают найти точки роста у каждого ребенка и стараются их развивать;

меняется мир – меняется учитель. Сегодня он сам ученик, консультант, наставник, исследователь. Востребованность педагога не только в рамках урока, но и во взаимодействии с коллегами помогает почувствовать значимость себя в профессиональном сообществе;

в современном обществе необходимы навыки будущего (так называемые гибкие навыки). Критическое мышление, ориентация на результат, управление собой, сотрудничество, умение учиться, креативность, любознательность, способность к комплексному решению проблем – эти качества определяют успешность человека в постоянно меняющемся мире, помогают ему ощутить себя счастливым. Они вырабатываются только в результате совместной деятельности, поэтому важно организовывать образовательно-воспитательные события, где большая школьная команда с хорошей внутренней мотивацией вместе учится идти вперед.

В работе творческой педагогической лаборатории выделяется три направления деятельности:

формирование ценностного отношения к самореализации личности «Счастье – это когда тебя понимают». Мастерские: «Добрый круг», «Музыка души», «Поэзия счастья», «Педагогический театр», «Узнай себя»;

поддержка практики наставничества «Самая высокая радость в жизни – чувствовать себя нужным людям». Мастерские: «Полезный совет», «Стажировка в началке», «Новый опыт», «Поиск», «Правильный выбор»;

развитие функциональную грамотность педагогов, обучающихся, родительской общественности «Счастье – в непрерывном познании неизвестного». Мастерские: «Учимся для жизни по заданиям из жизни», «В поиске смыслов», «Полёт фантазии», «Вкусная тема», «Пазлы здоровья».

Для каждого направления определены основные технологии, методы, способы и приёмы взаимодействия. Разработаны программы деятельности с участием педагогов, обучающихся, родительской общественности.

Развитие деятельности Центра компетенций связано с созданием в образовательной организации площадки интерактивного общения: совместной деятельности, в процессе которой будет происходить не только обмен информацией, но и реализация совместных целей, где главным станет взаимное положительное влияние всех участников друг на друга, появление общих взглядов, целей. И как результат – создание сообщества наставников счастливых людей: педагогов, учеников, родительской общественности, позволяющего не только достигать целей в результате объединения усилий, но и развивать собственную личность, работать, учиться, взаимодействовать в обстановке творческого поиска, созидания, философского осмысления понятия «СЧАСТЬЕ».

Творческая педагогическая лаборатория – это площадка, где наставническая практика видится нам как сопровождение в мир счастливого обретения себя: осознание того, что ты умеешь делать лучше других, поиск направлений профессионального и личностного развития. Данная наставническая модель достаточно эффективна, поскольку у каждого наставника имеется своя сильная сторона и такая практика позволяет проще заместить дефициты, чем при организации традиционного наставничества. Команда делает возможным решение задач, которые не под силу одному человеку, что является гарантией того, что при выработке решения учитываются интересы всех сторон. Яркое, открытое, искреннее комьюнити – вот, что сегодня делает каждого из нас сильнее, мудрее и счастливее.

Список литературы:

1. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития /. В.И. Андреев. – 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 608 с.
2. Немова, Н.В. Управление методической работой в школе/ - М.: Сентябрь, 1999.-176с.
3. Сухомлинский, В.А. Не только разумом но и сердцем М.: КВАНТА+, 2002.-521с.

УДК 005.963.2

Мильман А. М.

МОДЕЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО: СОТРУДНИЧЕСТВО, ДИАЛОГ ПОКОЛЕНИЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ» КАК РЕСУРС ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА

Государственное учреждение дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования», Республика Беларусь, Витебск

В статье рассматривается модель развития наставничества «Наставничество: сотрудничество, диалог поколений, профессиональная компетентность», ее структурные элементы и механизм работы по «Дорожной карте». Автор доказывает, актуальность возрождения наставничества как системы работы в педагогическом пространстве. Системно-смысловой подход определяет деятельность на основе модели развития наставничества, как на внутреннем, так и на внешнем контуре. Акцентируется внимание на том, что современные подходы к наставничеству обеспечивают преемственность и сотворчество ученика (молодого специалиста) и наставника.

Ключевые слова: наставничество, диалог поколений, системно-смысловой подход, «Дорожная карта», внутренний и внешний контур.

Milman A.M.

MODEL "THE MENTORING: COOPERATION, DIALOGUE OF GENERATIONS, PROFESSIONAL COMPETENCE" AS A RESOURCE FOR THE FORMATION OF PEDAGOGICAL SPACE

State Institution of Additional Adult Education Vitebsk Regional Institute of Educational Development, Republic of Belarus, Vitebsk

The article examines the mentoring development model "Mentoring: cooperation, generational dialogue, professional competence", its structural elements and the mechanism of work on the "Roadmap". The author proves the relevance of the revival of mentoring as a system of work in the pedagogical space. The system-semantic approach defines activities based on the mentoring development model, both on the internal and external contour. Attention is focused on the fact that modern approaches to mentoring ensure continuity and co-creation of the student (young specialist) and mentor.

Key words: mentoring, generational dialogue, system-semantic approach, Roadmap, internal and external contour.

«Вызов» XXI века, напрямую обращенный к образованию, состоит в том, чтобы пробудить естественные, но все еще неосознаваемые, просвещенческие функции образования как важнейшей сферы познания, призванного вывести общество из аксиологического кризиса.

«Ответом» может стать только комплексный подход в системе образования, одним из важнейших аспектов которого является наставничество. Образовывая своих учеников, педагог учится сам, изменяя свой как профессиональный, так и личностный образ. Он моделирует межпоколенческую связь, являясь, по сути, носителем духовно–ценностной и см смысловой составляющей педагогической практики, которую важно ее сохранять и транслировать.

Наставничество - форма профессионального становления и воспитания молодых работников (специалистов) под наблюдением наставника, направленная на совершенствование качества персональной подготовки и практических навыков, надлежащее выполнение профессиональных функций, адаптацию в трудовом коллективе» [3].

Следовательно наставничество как социальный институт должно способствовать репродукции и развитию таких качеств как: высокий уровень образования, постоянная работа над повышением профессиональных компетенций, активная жизненная позиция, гражданственность и патриотизм.

Актуальность модели обусловлена проблемным комплексом, проявляющегося в существенных противоречиях:

- между потребностью общества и государства в профессионалах высокого уровня, умеющих не только применять свои профессиональные компетенции в быстроизменяющихся условиях и тем уровнем профессиональной компетентности, которой владеет выпускник вуза;

между требованиями, предъявляемыми профессиональным сообществом к молодому специалисту, и его компетентности и не четко очерченным пространством их применения, отсутствием времени на саморазвитие или хотя бы поддержания надлежащего уровня профессиональных компетенций;

между личностной потребностью молодого специалиста проговорить, обсудить в диалоге, а не забалтывать проблемы, возникающие в его профессиональной деятельности и возможностью непрерывно присваивать и усваивать опыт наставника, творчески его переработать, создавая пространство своего опыта, личностно ценностного на основе преемственности.

Актуальность наставничества также состоит в том, что оно имеет субъективную, личностно-смысловую и ценностную составляющие, налаживающую межпоколенческую взаимосвязь педагогической общественности в пространстве гражданского просвещения.

Основная идея в реализации модели состоит проекта состоит в создании оптимальных условий для развития наставничества, основанного на ценностных смыслах и эффективных психолого-дидактических практиках, значимых для повышения профессиональной компетентности педагогических работников в учреждениях общего среднего образования посредством трансляции системного опыта наставника на внутреннем и внешнем контуре на основе «Дорожной карты»



Рисунок 1 - Модель «Наставничество: сотрудничество, диалог поколений, профессиональная компетентность»

Модель дает возможность субъектам наставнической деятельности создать многовариативные мини-модели эффективного взаимодействия на внутреннем и внешнем контуре в пространстве гражданского просвещения, консолидировать усилия педагогической общественности по обновлению института наставничества как собственного ресурса на основе неформальной просветительской деятельности.

Реализация модели, в пространстве учреждения образования обеспечено функциональной структурой, представленной **факторами:**

ценностно - смысловой фактор, который отражает стратегическую направленность наставнической деятельности на формирование гражданско-патриотического содержания личности учителя как важнейшей составляющей профессиональной компетентности;

коммуникативный фактор связан с выстраиванием эффективного взаимодействия между субъектами пространства взаимодействия как на внутреннем, так и на внешнем контуре;

информационный фактор отражает формы и методы неформальной, в т. ч. просветительского взаимодействия наставник - ученик в их субъектном единстве на основе «дорожной карты» и «маршрутных листов».

социально-психологический фактор обеспечивает выстраивание между всеми субъектами взаимодействия атмосферы доверия и взаимопонимания, коррекции отношений, направленной на утверждение диалога и полилога как основных форм наставнической деятельности.

Субъект-субъектное взаимодействие (сотрудничество) наставника и ученика в рамках модели развития наставничества построено **на принципах:**

гражданственности и патриотизма, что обращает нас духовно-нравственным традиционным основам. В данном контексте, общество и государство вправе потребовать от личности педагога таких личностных качеств.

«Развивать большую духовную активность», используя мысль Ю.М. Лотмана возможно только при соблюдении **принципа межпоколенческой консолидации**. Мы сознательно отказываемся от принципа «равный обучает равного». Создавая и реализуя модель активной практической направленности, мы основываем его на принципе «старший помогает младшему, а младший учится у старшего», осознавая, что именно так происходит **межпоколенческая консолидация.** На наш взгляд, мы возрождаем межпоколенческую традицию взаимной ответственности, основанную на гармонии смыслов и профессиональной деятельности.

Принцип диалогичности означает равноценное и равнозначное взаимодействие людей разных поколений и сообществ, в диалоге и посредством диалога одновременно создающих многоголосое, полифоническое ценностно-смысловое пространство повышения профессиональных компетенций. Именно диалог или полилог в состоянии переломить катастрофически нарастающие негативные тенденции в духовной сфере общества. [6, с. 167].

Риски реализации модели:

недостаточная компетентность педагогических работников для реализации проектной деятельности;

высокая педагогическая нагрузка, ограничивающая возможность системного, а не эпизодического участия в проектных педагогических работников;

невысокая мотивация наставников, недостаточно высокое качество наставнической деятельности и формализм в выполнении их функций;

отсутствие у ряда педагогов восприятия наставничества как механизма профессионального роста педагогов;

недостаточная мотивация молодых учителей.

Наставничество носит процессуальный целенаправленный характер, его нельзя подменить ни одной формой методического обеспечения. Оно отличается от курсов повышения квалификации, мастер-классов и консультаций, которые не обеспечивают непрерывности профессионального становления молодого учителя, стажера. Наставничество же предполагает совместный творческий поиск, результатом которого для наставника станет переосмысление собственного опыта и выход на новый виток педагогического мастерства, а для молодого педагога - поиск собственного пути по развитию профессиональных компетенций. Наставничество представляет собой взаимодействие в развитии: «шаг за шагом», «рука об руку», «поддерживая друг друга».

Для структурирования содержания и реализации модели была разработана Дорожная карта (табл. 1).

Таблица 1. - Дорожная карта. Направления внутреннего контура взаимодействия наставника и молодого учителя.

Направления овладения профессиональными компетенциями	Вопрос для поиска решения проблемы	Содержание
Организационно-диагностическое	-Какие профессиональные запросы есть у молодых учителей? - Каковы потребности в самореализации у опытных педагогов (потенциальных наставников)? Есть ли общие ценности, объединяющие потенциального наставника и молодого специалиста?	Анкетирование, диагностика
Предметная область	Что? На основе какого материала? В какой дозировке и доступности?	Связь содержания с конечным результатом. Актуализация предметного содержания. Видение своего предмета в системе других предметов
Дидактическое, методико-технологическое	Каковы стратегия и тактика выбора дидактического маршрута? Как правильно отобрать материал? Чем руководствоваться при отборе методики, технологии, отдельных приемов и методов?	Роль и содержание психолого-дидактических теорий и концепций, педагогических технологий для педагогической практики. Учет «золотых правил дидактики». Анализ эффективности педагогических практик, влияние их на развитие личности, как ученика, так и учителя.
Психолого-коммуникативное	Каковы условия взаимодействия? Каковы мотивы взаимодействия? Каково качество, выбранных форм общения? Каков результат рефлексии?	Выбор основных форм неформальной просветительской деятельности: диалог, полилог; Определение мотивов и уровня притязаний как наставника и молодого учителя. Разъяснение приоритетов, должности и приемлемое поведение на рабочем месте, выработка продуктивных рабочих привычек, которые помогут ему сконцентрироваться и хорошо выполнять свою работу. Уровень формального и неформального общения с коллегами, начальством, родителями, детьми. Анализ эффективности. Очень важно оценить прогресс в отношении ключевых показателей эффективности взаимодействия и удовлетворенность результатами.
Ценностно-смысловое	Что значимо? Есть ли авторитеты? Какие ценности хотел бы транслировать наставник? Готов ли к восприятию этих ценностей молодой специалист?	Определение единства ценностных смыслов: необходимость для обеих сторон передачи профессионального опыта

Апробация и афиширование проекта	Какой опыт стал положительным? Какие формы работы эффективны? В каких формах произошел обмен опытом? Чем можем поделиться? Какой материал достоин для трансляции	Способы кооперации (совместные публикации и выступления) Определение «точек роста и взаимообмена информацией» Демонстрация на внешнем контуре успехов молодых специалистов Чествование наставников

Таким образом очевидно, что НАСТАВНИЧЕСТВО одновременно является и социальным институтом, и неформальной просветительской деятельностью.

Педагогическая практика, прежде всего высокий профессиональный уровень учителей позволяют реализовать и внедрить модель развития наставничества, где воедино связаны профессиональный успех молодого учителя и наставника на основе неформальной деятельности. Ресурсом для реализации модели развития наставничества в образовании и самообразовании учителя станет просветительская деятельность как на внутреннем, так и на внешнем контуре.

Список литературы:

1. Вершловский, С. Г. Непрерывное образование: историко-теоретический анализ феномена: монография. - СПб: Санкт-Петербургская акад. постдипломного пед. образования, 2008. - 151 с.
2. Гершунский, Б.С. Философия образования 21 века/ Б.С. Гершунский. - М.: Совершенство, 1999. - 608 с.
3. Дополнение к положению. Министерство труда и социальной защиты республики Беларусь федерация профсоюзов Беларуси 11.02.2022 № 4442/684/01-09/23 Об институте наставничества [Электронный ресурс] / URL: https://pravo.by/ (дата обращения: 24.11.2024)
4. Иванова, С. В. Модель андрагогического наставничества в системе непрерывного педагогического образования. / Институт педагогического образования и образования взрослых РАО Санкт-Петербург, Россия [Электронный ресурс] /URL:. nisveko@yandex.ru - (дата обращения:16.05.12.2023).
5. Кларин, М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // Экономика и образование. - 2016. - С. 92-112.
6. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров/Ю.М. Лотман. - СПб.: Азбука, 2014, - 416 с.
7. Мильман, А.М. Основные направления творческого проекта «Внедрение модели «наставничество: сотрудничество, диалог поколений, профессиональная компетентность» как ресурс консолидации педагогической общественности»// Материалы республиканской научно-практической конференции с международным участием: «Эффективный педагогический опыт: от теории к практике». - Мн.: 01.12.2023, с. 978-983.
8. Мильман, А.М. Педагогическая общественность как важнейший субъект профессионального взаимодействия и ядро формирования пространства гражданского просвещения// Вестник ВОИРО № 2 (7) 2023. - с.114-118.

9. Плотников, А. Н. Формирование профессионально-педагогической компетентности мастера-наставника в условиях курсовой подготовки: дис. ... канд. пед. наук. - Волгоград, 2006. - 185 с.
10. Теоретико-методологические основания моделирования и реализации образовательных практик для взрослых в государствах -участниках СНГ: коллективная монография/ под общ. ред. М.С. Якушкиной. - СПб.: «Лема», 2014. - 195 с.

УДК 378.09

Набока О.В.[1], Дениченко О.П.[2]

К ВОПРОСУ О НАСТАВНИЧЕСТВЕ В ОРГАНИЗАЦИЯХ В АСПЕКТЕ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

[1]. Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко, ПМР, г. Тирасполь
[2]. ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления», ПМР, г. Тирасполь

В статье рассматриваются актуальные вопросы практико-ориентированного образования в аспекте определения, организации наставничества на этапе адаптации молодых специалистов. Дан подробный анализ нормативных документов Приднестровья, регламентирующих организацию дуального образования и институт наставничества. Особое внимание уделено определению направлений работы по развитию наставничества, подбору и обучению наставников.

Ключевые слова: практико-ориентированное образование, практико-ориентированная (дуальная) система подготовки кадров, наставничество, тьюторство, менторинг, коучинг

Naboka O.V.[1], Denichenko O.P.[2]

ON THE QUESTION OF MENTORING IN ORGANIZATIONS IN THE ASPECT OF THE QUALITY OF PROFESSIONAL EDUCATION

[1]. Pridnestrovian State University named after T.G. Shevchenko, PMR, Tiraspol
[2]. State Educational Institution of Secondary Professional Education "Pridnestrovian College of Technology and Management", PMR, Tiraspol

The article examines current issues of practice-oriented education in terms of defining and organizing mentoring at the stage of adaptation of young specialists. A detailed analysis of the regulatory documents of Transnistria regulating the organization of dual education and the institution of mentoring is given. Particular attention is paid to defining the areas of work on the development of mentoring, selection and training of mentors.

Key words: practice-oriented education, practice-oriented (dual) system of personnel training, mentoring, tutoring, mentoring, coaching

На сегодняшний день в России востребованность профессионального образования крайне высока, а популярность среднего профессионального образования и высшего

образования сопоставимы. В рамках национального проекта «Образование» перед Российской Федерацией обозначена цель войти в десятку ведущих мировых стран по качеству образования и обеспечить его конкурентоспособность на мировой арене. При определении сущностных характеристик качества подготовки специалистов среднего звена выделяются различные взгляды.

Так, Черняновская Т.Б. под качеством профессионального образования понимает сложную междисциплинарную категорию, отражающую соответствие фактического результата обучения профессии, воплощенного в знания, умения и навыки личности, соответствующим требованиям общества, экономики и производства.

Другая группа ученых В.И. Круглов, О.А. Горленко, Т.П. Можаева из Брянского государственного технического университета рассматривают качество профессионального образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, государственным образовательным стандартами/или потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы. В связи с чем современный этап развития системы профессионального образования ставит актуальную задачу практико-ориентированной направленности. Решение данной задачи подразумевает взаимодействие организаций профессионального образования со сферой труда. Данное взаимодействие может рассматриваться в различных аспектах: внедрение в учебный процесс организаций профессионального образования новых технологий, существующих на производстве, мотивирование разработки, переработки и усовершенствования профессиональных стандартов, организация системы наставничества (как на этапе получения профессионального образования в организации профессионального образования на практике, так и на этапе адаптации молодых специалистов после выпуска на производстве). В данной статье мы обратим внимание на особенности определения наставничества.

В современной практике у понятия «наставничество» немало описаний и определений. Приведем некоторые из них.

В словаре В.И. Даля понятие «наставник» толкуется как «учитель или воспитатель, руководитель», наставничество как «звание, должность, дело наставника» [3]. Аналогично рассматривается понятие «наставник» и в Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой [6]. В Советском энциклопедическом словаре под редакцией А.М. Прохорова понятие «наставничество» трактуется как «форма коммунистического воспитания и профессиональной подготовки молодежи на производстве, в профессионально-технических училищах и т.д. передовыми опытными рабочими, мастерами, инженерно-техническими работниками. В различных формах существовало с 30-х годов, особенно распространилось с 70-х годов XX века» [8].

Специалисты Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации в методическом инструментарии по применению наставничества на государственной службе

определяют наставничество как кадровую технологию, обеспечивающую передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника – менее опытному. Также они рассматривают наставничество как форму обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество» [5].

В начале 80-х гг. XX века из США пришло новое значение этого слова. Наставнический опыт стал активно использоваться в менеджменте. В книге ведущего английского специалиста по вопросам обучения кадров на производстве Лесли Рая «Развитие навыков эффективного общения» отмечено, что «наставничество является самым важным и успешным методом, способствующим развитию человека. Это планомерная работа по передаче навыков от начальника к подчиненному. Возведенное директорами в ранг философии фирмы, наставничество становится инструментом воспитания подрастающих кадров» [10].

Наряду со словом «наставничество» стали использоваться слова английского происхождения: «тьюторство», «менторинг», «коучинг», соответственно появились такие понятия как «корпоративный наставник», «социальный наставник», коуч, ментор и тьютор. Ментором в Великобритании до недавних пор называли людей, являвшихся ролевой моделью для других и оказавших значительное влияние на ранних этапах карьеры. Аналогичное понятие «тьюторство» появилось позже, возникнув в средневековых университетах. Английский философ и просветитель XVI-XVII вв. Дж. Локк в начале своей педагогической деятельности был тьютором (наставником) в Оксфордском университете [4].

В современной педагогике используются два термина: «наставничество» и «тьюторство», последнее понятие получило широкое распространение в странах Европы и Северной Америки. В большом энциклопедическом словаре тьютор трактуется как наблюдатель за воспитанниками, в Англии так называют домашнего учителя, репетитора, воспитателя. Тьюторское сопровождение получает в последние годы распространение в системе высшего и среднего образования, что объясняется широкими возможностями индивидуального подхода к обучаемым. Его характеристики – субъектная активность, равноправность ученика и тьютора, выработка индивидуальных норм их взаимодействия, цельность и продуктивная направленность действий, ориентированных на индивидуальность обучаемого. В России тьюторство появилось вследствие распада института наставничества в конце XX века [8].

По мнению С.Г. Вершловского, понятия «наставник» и «наставничество» приобрели современное значение и прочно вошли в жизнь с середины 60-х годов XX века и рассматривались как действенная форма профессиональной подготовки, политического и нравственного воспитания молодежи [2].

Н. Сулейманова обращает внимание на то, что наставничество – это способ передачи знаний, умений и навыков более опытным сотрудником менее опытному в определенной предметной области [12].

Специалисты компании «Тренинг-Бутик», рассматривают наставничество как образовательный процесс на рабочем месте. В этом случае наставник решает следующие

задачи: профессиональное развитие (передача стандартов, знаний, навыков, помощь в освоении нового опыта, развитие мотивации); социокультурная адаптация (трансляция корпоративной культуры, ее ценностей, норм и правил). Руководитель проектов по обучению наставников и проектированию программ наставничества А.Г. Сташенко, тренер-консультант компании «Тренинг-Бутик», *считает:* «Наставничество – это не только система адаптации и профессионального развития молодых сотрудников. Это еще и часть корпоративной культуры всех инновационных компаний, это среда, в которой накапливаются и передаются знания, навыки, опыт и успешные модели поведения». *Владимир Данкин, ключевой тренер* компании «Тренинг-Бутик» обращает наше внимание на то, что «Развитая система наставничества – это хранитель знаний и ключевой механизм инновационного процесса в компании, это мотиватор современных молодых сотрудников, чья профессиональная жизнь будет проходить в экономике знаний [13].

В исследовании профориентационного наставничества Н.Ф. Родичев отмечает: «Наставник ведет за собой, он должен быть погружен в ту среду, в ту деятельность, в которую вводит подшефного» [11].

Все эти различные взгляды на понятие «наставничество» объединяет, как правило, наличие общего ядра: в их основе лежит парное взаимодействие двух сотрудников в рамках одной (реже разных) организации в целях управления знаниями (передачи знаний, профессиональных навыков, культуры).

В нашей Республике наставничество реализуются в рамках практико-ориентированной (дуальной) системы обучения, которая представляет собой сетевую форму реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии начального или среднего профессионального образования, образовательной программы профессиональной подготовки по профессии, основанную на взаимодействии организаций профессионального образования с Предприятиями на основании заключаемых договоров.

В правовом поле Приднестровской Молдавской Республики действуют следующие нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию практико-ориентированного (дуального) обучения:

1. Закон Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-З-III «Об образовании» в действующей редакции;
2. Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 5 июня 2017 года № 691 «Об утверждении Положения о порядке реализации образовательных программ с использованием сетевых форм в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республики»;
3. Постановление Правительства ПМР от 19.01.2018 года №15 «Об утверждении Положения о практико-ориентированном (дуальной) системе подготовки кадров» в действующей редакции;
4. Постановление Правительства ПМР от 18.03.2019 года №87 «Об утверждении Положения о Координационном совете по организации и развитию практико-ориентированного (дуального) обучения в ПМР» в действующей редакции;

5. Разъяснения Министерства просвещения ПМР по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения в организациях профессионального образования Приднестровской Молдавской Республике (Письмо МП ПМР от 13.12.2019 №0215409)
6. Приказ Министерства просвещения ПМР от 16.05.2022 года № 435 «Об утверждении Методических рекомендаций по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения в ПМР».

В целях реализации практико-ориентированного (дуального) обучения организация профессионального образования и предприятие-партнер заключают договор о сотрудничестве по организации и проведению учебного процесса. В организации профессионального образования должны быть разработаны локальные акты, регулирующие организацию учебного процесса, инструкции и положения, программы практико-ориентированного (дуального) обучения, в соответствии с запросами работодателя, которые должны регламентировать деятельность и функции учебной организации в образовательной деятельности совместно с предприятием-партнером.

Организация профессионального образования, согласно договора, обязуется разработать образовательную программу практико-ориентированного (дуального) обучения; согласовать с предприятием сроки проведения учебного процесса, списочный состав обучающихся, направляемых на предприятие; обеспечить реализацию программы обучения. Программа обучения предусматривает соблюдение обучающимися действующих на предприятии Устава, правил внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности и иных локальных актов. Колледж также обязан контролировать выполнение профессиональной образовательной программы, должностных инструкций и обязанностей; совместно с предприятием организовывать процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся по профессии в соответствии с государственным образовательным стандартом и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Предприятие, в свою очередь, обязуется принять обучающихся на обучение в количестве и в сроки, согласованные с колледжем; обеспечить реализацию программы практики в соответствии с требованиями профессиональной образовательной программы; безопасные условия прохождения практики для обучающихся на предприятии, отвечающие санитарным правилам, требованиям охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности.

Предприятие обязано также совместно с колледжем организовать процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся, участвовать в работе комиссии по присвоению квалификации обучающимся по профессии или специальности.

Предприятие и организация профессионального образования несут полную ответственность за невыполнение своих обязательств по настоящему договору в соответствии с законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

В связи с этим организациям профессионального образования и предприятиям необходимо нормативно закрепить:

- привлечение к процессу обучения специалистов предприятия-партнера;
- привлечение финансовых средств на обеспечение условий реализации программы практико-ориентированного (дуального) обучения;
- стажировку преподавателей, реализующих программы практико-ориентированного (дуального) обучения на базе предприятия-партнера;
- обязательства участников образовательных отношений, в том числе родителей или лиц их заменяющих.

При реализации практико-ориентированного (дуального) обучения необходимо организовать сопровождение деятельности обучающегося на производстве опытными работниками предприятия-партнера наставниками.

Предприятие должно закрепить из числа наиболее квалифицированных специалистов за группой обучающихся наставника для обучения практическим знаниям и приемам в работе по каждому направлению программы практико-ориентированного (дуального) обучения.

Согласно Постановления Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19.01.2018 года № 15 «Об утверждении Положения о практико-ориентированной (дуальной) системе подготовке кадров» «наставничество представляет собой процесс передачи обучающимся знаний, умений, навыков наиболее квалифицированными специалистами (рабочими) Предприятия – наставниками в период осуществления практико-ориентированного (дуального) обучения. Целью наставничества является повышение качества профессиональной подготовки обучающихся, осваивающих профессиональную образовательную программу по практико-ориентированному (дуальному) обучению» [7].

Наставник несет персональную ответственность за качество подготовки обучающегося в период практического обучения на предприятии.

Наставник обязан:

– ознакомить обучающихся с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка предприятия, санитарными, противопожарными и иными общеобязательными нормами и правилами предприятия; следить за их выполнением;

– организовать рабочие места для обучающихся и осуществлять контроль за их использованием;

– проводить подготовку обучающихся в соответствии с планом-графиком практического обучения и контролировать работу, выполняемую обучающимися самостоятельно, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

– рационально организовывать труд обучающихся, эффективно использовать оборудование предприятия в процессе обучения;

– контролировать ведение дневника практического обучения (производственной практики) каждого обучающегося и не реже одного раза в неделю проводить беседы с обучающимися в целях получения обратной связи об успешности обучения и мерах по совершенствованию работы;

– при реализации основных профессиональных образовательных программ информировать представителя организации профессионального образования о процессе адаптации обучающихся на предприятии, дисциплине и поведении, текущих результатах обучения.

В ГОУ «Тираспольском колледже бизнеса и сервиса» (а сейчас это ГОУ СПО «Приднестровский колледж технологий и управления») с декабря 2017 года реализуются элементы дуальной системы обучения по подготовке портных, технологов-конструкторов швейных изделий, операторов швейного оборудования для ЗАО «Одема» им. В. Соловьевой, ООО «Интерцентр Люкс», ООО «ВИТТЕКТ-М»; с мая 2021 гоода реализуются элементы дуальной системы обучения по подготовке электромонтеров для ЗАО НП «Электромаш»; с апреля 2023 года реализуются элементы дуальной системы обучения по подготовке специалистов почтовой связи с ГУП «Почта Приднестровья»; с мая 2024 года реализуются элементы дуальной системы обучения по подготовке мехатроников для ООО «Денисал» (торговая марка «Благода»).

Процесс наставничества на разных предприятиях организуется по-своему, исходя из возможностей. Например, на ЗАО «Одема» им. В. Соловьевой используют возможности ОПО. Наставниками являются мастера производственного обучения колледжа, которые прошли стажировку на предприятии.

На ЗАО НП «Электромаш» открыта должность, в функциональных обязанностях которой определена наставническая деятельность, и ведется работа по подбору кандидатуры в соответствии с требованиями Постановления Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19.01.2018 года № 15 «Об утверждении Положения о практико-ориентированной (дуальной) системе подготовке кадров». Деятельность наставников закреплена в локальном нормативном акте. На предприятии выделяются следующие ***направления работы по развитию наставничества***:

- ***подбор наставников***. Выбор наставников на предприятии осуществляется в соответствии с критериями, которые представляют собой совокупность требований, предъявляемых работнику и необходимых для выполнений функций наставника.

  Критерии выбора наставников включают:
  - квалификационные требования;
  - показатели результативности;
  - профессиональные навыки;
  - профессионально-важные качества личности;
  - личные мотивы к наставничеству;
- ***обучение наставников***, которое направлено на:
  - поддержание и повышение профессионального уровня наставников;
  - формирование и развитие умения выявлять и оценивать особенности (личные особенности качества и мотивы) обучающихся;
  - формирование и развитие навыков планирования и контроля постановки задач, делегирования полномочий, мотивации обучающихся;

- развитие коммуникативных навыков;

– ***организация материального и морального стимулирования труда наставников***.

В заключении хотим обратить внимание на то, что организация наставничества является сложным, но необходимым для решения задачи организации практико-ориентированности профессионального образования в аспекте качества профессионального образования. Наставники помогают преодолеть разрыв между теорией и практикой, дополняя знания, полученные подопечным в ходе теоретического обучения, практическим опытом. На особую роль наставничества в системе профессионального образования неоднократно обращал внимание Президент России В.В. Путин. «Считаю, – отмечал он, – что работникам профессионального образования и администрации предприятий необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях» [9]. Наставничество помогает талантливым и амбициозным молодым сотрудникам планировать свою карьеру, развивать соответствующие навыки и компетенции, становясь более самостоятельными, ответственными и целеустремленными. Наставничество содействует транслированию ценностей, видения и миссии организации на все ее уровни через тесные отношения между наставником и подопечным, помогая им понять и внести необходимые изменения в индивидуальный стиль работы и поведения.

Список литературы:

1. Балагурова, М. С. Наставничество как условие профессионального становления начинающих педагогов [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. — С. 38-40. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/271/12933/ (дата обращения: 13.04.2019)
2. Вершловский, С. Г. Особенности профессионального становления молодого учителя // Сов. педагогика. — 2014. — № 4. — С. 5.
3. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка : В 4 т. / В. Даль. - Репр. воспроизв. изд. 1912-1914. - М. : Цитадель, 1998. С.474
4. Круглова, И. В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 Москва, 2007 178 с. РГБ ОД, 61:07-13/1240
5. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. Методический инструментарий по применению наставничества на государственной гражданской службе. М., 2013. С. 5, 13.
6. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. С.386.
7. Постановление Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 19.01.2018 № 15 «Об утверждении Положения о практико-ориентированной (дуальной) системе подготовке кадров» (в текущей редакции)
8. Прохоров, А.М. Большой энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1993. С. 594

9. Протокол заседания Государственного совета и Комиссии при Президенте Российской Федерации по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России от 23 декабря 2013 года№83 http://kremlin.ru/events/president/news/19882
10. Рай Л. Развитие навыков эффективного общения. Питер, 2002. С. 108
11. Родичев, Н.Ф. Отечественный и зарубежный опыт профориентационно значимого наставничества // В кн.: Сборник лучших мировых технологий и практик по вопросам развития и управления талантами «Discovery of Talents / Открытие талантов ». Профессиональное самоопределение / Под общ. ред. С.С. Гиля, М.А. Сикорской-Декановой. Казань, 2015. С. 40.
12. Сулейманова, Н. Как сделать наставничество эффективным // Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом). 2012. № 9.
13. Тренинг-Бутик. Режим доступа: https://tboutique.ru/theme-guidance.html (дата обращения: 13 апреля 2019 года).

УДК 372.851

Навозенко Н.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1», Россия, Малоярославец

В статье рассматривается современное образование, которое направлено на формирование самостоятельной, творческой личности, способной к самоопределению и достижению поставленных целей. Школа должна готовить выпускников, которые смогут успешно ориентироваться в современном обществе, находить своё место в нём в соответствии со своими способностями и интересами. При этом особое внимание уделяется практической значимости знаний, в частности, применению математики в различных профессиональных сферах.

Ключевые слова: профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, профессиональная активация.

Навозенко Н.В.

FORMATION OF PROFFESIONAL MOTIVATION ON MATHEMATICS LESSONS.

Municipal general educational institution
«Secondary Comprehensive school № 1», Russia, Maloyaroslavets

This article discusses modern education which is aimed at developing an independent creative personality, capable of self-determination and achieving set-goals.

School must prepare graduates that can successfully orient in modern society and find their place in it according to their abilities and interests. At the same time, special attention is paid to practical significance of knowledge, in particular, usage of mathematics in different professional spheres.

Key words: professional education, professional training, professional activation

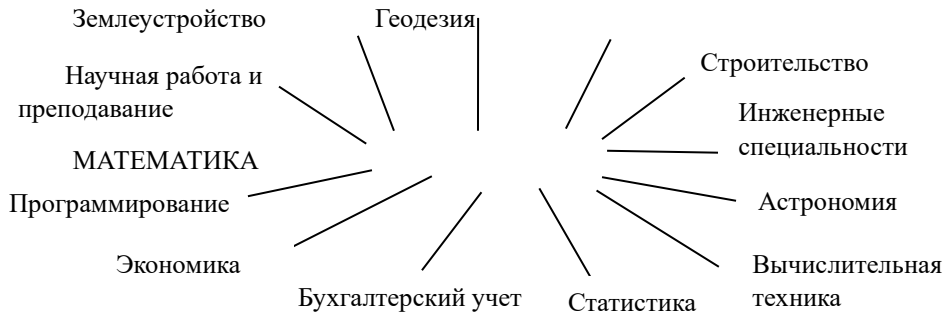
“Недостаточно овладеть премудростью,
Нужно так же уметь пользоваться ею”
Цицерон

Современное образование характеризуется поисками нового в теории и практике. Изменились требования к школе, и одно из требований – «формирование личности, способной к самоопределению и самореализации, способной к осознанному выбору будущей профессии, способной к совместной деятельности в составе команды». Это значит, что нужна личность, которая будет сама определять свои цели, составлять план для ее достижения, выбирать наиболее рациональные методы и способы достижения цели, а также обосновывать полученные результаты. Необходима личность, которая будет нацелена на результат.

«Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить цели и достигать результата, умело реагировать на разные жизненные ситуации... Задача учителя – помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми”, – говорится в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Новые стандарты включают в себя не только требования к знаниям, но и к уровню воспитанности, развития личности, а также к условиям образования. Главная цель состоит в том, чтобы лучше понимать жизнь, уметь ориентироваться в современном обществе, быть способным найти свое место в нем в соответствии с индивидуальными способностями, интересами и возможностями. Одной из основных задач является выяснение многообразных применений школьного курса математики при изучении школьных предметов, а в дальнейшем и в экономике, строительстве, финансах, медицине и вообще в социуме.

Отсюда можно сделать вывод: математика связана с различными профессиональными областями.



Таким образом, в работе учителя можно выделить следующие направления:

Профессиональное просвещение – ознакомление учащихся с областями трудовой деятельности, профессиями и специальностями;

Профессиональное воспитание – формирование у школьников устойчивых профессиональных интересов к той или иной профессии;

Профессиональная активация – создание условий для практической пробы сил в различных сферах деятельности;

Педагогическая профконсультация – рассказ ученику о видах трудовой деятельности.

Так как новые стандарты ФГОС требуют использовать профессиональную ориентацию учащихся, то она может проходить и на уроках математики, потому что очень много профессий связано именно с математикой.

Как же все-таки ориентировать учащихся на уроках, когда время ограничено? Решая практико-ориентированные задачи на уроках математики, Вы вероятнее всего заметили (особенно это видно в 5-7 классах), что ученики с особым интересом воспринимают и решают данные задачи, так как они сразу видят практическое применение математики, сразу пропадает вопрос, который необходимо решать на уроке: «для чего мы это изучаем?», «как это мне пригодится в жизни?», «смогу ли я применить эти знания в жизни?».

Давайте рассмотрим, как же мы можем модернизировать преподавание математики с целью дополнения их конкретными способами и формами организации учебного процесса, в ходе которого учащиеся смогут ближе ознакомиться с отдельными направлениями и способами профессиональной деятельности.

Профессиональное просвещение.

Для строителей:

Для начала можно предложить выполнить задачу, которая ориентирована на поверхностное ознакомление с профессией строителя. В таблице приведена стоимость работ по установке натяжных потолков.

Таблица 1 Стоимость работ по установке натяжных потолков.

Вид потолка		Цена в р. За 1 м^2 (в зависимости от площади потолка)			
		До 10 м^2	От 11 до 30 м^2	От 31 до 60 м^2	Свыше 60 м^2
Матовый	Белый	1050	850	700	600
	Цветной	1100	900	800	700
Глянцевый	Белый	1200	1000	900	850
	Цветной	1450	1100	950	900

Пользуясь данными, представленными в таблице, определите, какова будет стоимость работ, если площадь потолка 50 м^2, потолок матовый голубой и действует скидка 10 %.

Задачи для будущих агентов туризма:

Турфирма организует трёхдневные автобусные экскурсии. Стоимость для одного человека – 3500 руб. Группам предоставляется скидка:

в группе от 3 до 10 человек – 5%,

в группе более 10 человек – 10%.

Какова стоимость экскурсии для 12 человек?

Задачи для будущих экономистов:

На рисунке жирными точками показана цена унции золота на момент закрытия биржевых торгов во все рабочие дни с 5 по 28 марта 1996 года. По горизонтали указываются числа месяца, по вертикали – цена унции золота в долларах США. Для наглядности жирные точки на рисунке соединены линией. Определите по рисунку наименьшую цену золота на момент закрытия торгов в указанный период (в долларах США за унцию)

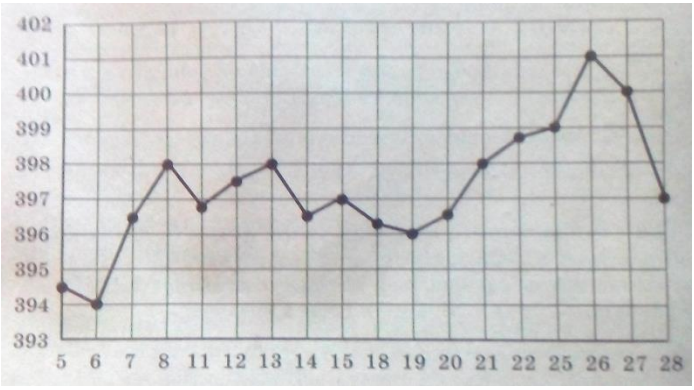


Рисунок 1 задача на определение наименьшей цены золота

Задачи практической направленности:

Дачный участок имеет форму прямоугольника со сторонами 24 м и 20 м. Хозяин планирует обнести его забором и разделить таким же забором на 2 части, одна из которых имеет форму квадрата. Найдите общую длину забора в метрах.

Профессиональная активация.

Далее можно предложить учащимся практико-ориентированные задачи, чтобы углубить знания в профессии на практике. Необходимо учесть, что некоторые задачи рассчитаны на урок и могут быть использованы как мини-проекты.

Для строителей:

Рассчитать стоимость ремонта кабинета информатики по плану учебного помещения с учетом масштаба и предложенного прайса на необходимые материалы.

Правила игры. Класс разбивается на три бригады. I бригада – столяры, II бригада – поставщики, III бригада – паркетчики. У каждой бригады на столе распечатка своей задачи.

Требуется выполнить работу по настилке полов строящегося детского сада. Вам предлагается настелить паркетный классический пол (елочкой) в игровом зале размером, 5×8м. Паркетные плитки имеют форму прямоугольных треугольников, параллелограммов и равнобоких трапеций.

I бригада – менеджеры по продажам. Рассчитать необходимое количество плиток на настилку пола.

II бригада – столяры. Изготовить паркетные плитки указанных размеров в таком количестве, чтобы после настилки пола не осталось лишних плиток, и число треугольных

плиток было минимальным, а плиток в форме параллелограммов и трапеций – одинаковое количество.

III бригада – паркетчики. Уложить паркет качественно и с минимальными отходами.

Побеждает в игре та команда, которая первой выполнит правильный расчёт.

Задачи для будущих работников банка.

Сколько нужно заплатить за квартиру, если квартплата составляет 1400 р., пеня – 0,1% от суммы квартплаты за день просрочки и квартплата просрочена на 5 дней (на 30 дней, на 120 дней)?

Банк выплачивает вкладчикам каждый день 0,008 % от внесенной суммы. Клиент сделал вклад в размере 5000 р. Какая сумма будет на его счете через год (365 дней)?

Какая сумма будет на срочном счете вкладчика через 4 года, если банк начисляет доход 10 % годовых и внесенная сумма равна 2000 р.?

Для нормальной работы пансионата требуется 600 электролампочек. Каждый месяц требуют замены 10 % лампочек. Сколько лампочек надо купить, чтобы обеспечить нормальное освещение в пансионате в течении года?

Задачи для будущих агентов туризма:

Двое решают, как им обойдется дешевле доехать из Москвы в Санкт-Петербург – на поезде или в автомобиле. Билет на поезд стоит 630 руб. на одного человека. Автомобиль расходует 11 л бензина на 100 км пути, расстояние по шоссе равно 700 км, а цена бензина равна 19,5 руб./л. Сколько придется заплатить за наиболее дешевую поездку на двоих?

Задачи для будущих экономистов:

Акции предприятия распределены между государством и частными лицами в отношении 7:2. Общая прибыль предприятия после уплаты налогов за год составила 18 млн. руб. Какая сумма прибыли в рублях должна пойти на выплату частным акционерам.

В таблице даны тарифы на услуги трех фирм такси. Предполагается поездка длительностью 90 мин. Нужно выбрать фирму, в которой заказ будет стоить дешевле всего. Сколько рублей будет стоить заказ?

Фирма Такси	**Подача машины**	**Продолжительность и стоимость минимальной поездки***	**Стоимость 1 мин сверх продолжительности минимальной поездки**
А	250 руб.	Нет	12 руб.
Б	Бесплатно	15 мин – 225 руб.	13 руб.
В	200 руб.	10 мин – 200 руб.	12 мин.

Таблица 2 Тарифы на услуги

*Если поездка продолжается меньше указанного времени, она оплачивается по стоимости минимальной поездки

Задачи практической направленности:

Согласно расписанию, поезд на перегоне в 720 км должен был двигаться со скоростью 80 км/ч. Поезд опоздал на 1 час. С какой скоростью машинист локомотива должен вести поезд, чтобы ликвидировать опоздание?

Профессиональное воспитание.

Наиболее эффективным методом я считаю исследовательские работы или проекты. Защита таких проектов проходит регулярно в школе не первый год. Примерами тем для таких проектов могут быть:

«Насекомые и геометрия». Работая над проектом, ученики ищут связь биологии и математики, ищут подобия, схожесть и различие. Здесь будущие биологи найдут взаимосвязи в симметрии, изучат, из каких фигур состоят, измерят, применят знания темы «Масштаб», чтобы перенести на бумагу насекомое.

«Проценты». Актуальная тема, изучение которой позволит ученику рассмотреть применение решения задач на проценты как в жизни, например, расчет семейного бюджета, так и в различных профессиях, например, бухгалтера, экономиста, работника банка. Данные профессии напрямую связаны с использованием процентов, им приходится вычислять, составлять схемы, графики, диаграммы, сметы, вырабатывать стратегию для улучшения урожая и т. д.

«Многоугольники». Тоже на первый взгляд ничего интересного в теме нет, только не для архитектора и строителя. Рассчитать количество плитки определенного размера на определенную площадь – прямая связь с математикой: умение находить площадь фигур.

История Малоярославца в задачах

Как люди научились считать

Меры времени

История календаря

Возникновение чисел

Меры длины в древности

Геометрические фигуры в архитектуре

Педагогическая профконсультация.

Математика связана со многими профессиями и рассматривается мною на кружках, куда приглашаются родители разных специальностей. Они делятся своим опытом, который подтверждает взаимосвязь с математикой. Это профессия кассира, медика, строителя, бухгалтера, банкира, экономиста, агронома, архитектора. А также экскурсии на стройку, в магазин и различные предприятия.

Не стоит забывать о тематических неделях, где наши школьники, используя свои дизайнерские навыки, создавая открытки. Еще я предлагаю написать мини-сочинение о профессиях и математике.

Итак, как мы видим, задачи с практическим содержанием целесообразно использовать в процессе обучения для раскрытия многообразия применения математики в жизни, своеобразия

отражения ею реального мира и достижения дидактических целей, а также в дальнейшем это поможет самоопределению обучающихся.

Список литературы:

1. Алгебра. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / А45 [Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова] ; под ред. С.А.Теляковского. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 287 с. : ил.
2. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223), URL: https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/2

УДК 37

Павлова Е.И.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ЧЕРЕЗ ОСОЗНАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ УРОКОВ ИСТОРИИ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ «СЛОВА О ПОЛКУ ИГОРЕВЕ» В 9 КЛАССЕ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №13г. Калуги

В статье представлен опыт изучения «Слова о полку Игореве» на уроках литературы в 9 классе. Рассматривается сложный опыт осознания нравственного урока в ходе неправедного военного похода, закончившегося поражением.

Ключевые слова: нравственный урок, культурный код, патриотизм

Pavlova E.I.

FORMATION OF CIVIC CONSCIOUSNESS THROUGH REALIZING THE MORAL LESSONS OF HISTORY DURING THE STUDY OF “THE WORD ABOUT THE REGIMENT OF IGOREV” IN THE 9TH GRADE

Municipal budgetary educational institution Secondary General Education School №13 of Kaluga.

The article presents the experience of studying “The Tale of Igor's Campaign” at the lessons of literature in the 9th grade. The complex experience of realizing a moral lesson in the course of unjust military campaign, which ended in defeat, is considered.

Key words: moral lesson, cultural code, patriotism

«Наши предки любили свою родину, конечно, не меньше, чем мы, а патриотическое сознание средневековая Русь выработала на много веков раньше, чем европейские народы.

Игумен Даниил, придя из-под Чернигова в Иерусалим, ещё в 1108 году в записках своих шесть раз вспомнил родную речку Сновь и попросил у короля крестоносцев Болдуина разрешения поставить свечу от всей Русской земли. Ни с чем не сравним пронзающий душу патриотизм «Слова о полку Игореве»! Это XII век. В Европе же впервые мысль о родине, как главной ценности народа, высказал Франческо Петрарка лишь в середине XIV века…»

В.Чивилихин. «Память»

Наша история – наше достояние. Мы изучаем и передаём культурный код России. Именно так воспринимается интеграция уроков истории и литературы. Это неудивительно, ведь на протяжении всего школьного курса эти дисциплины идут бок о бок. Великая Отечественная война в произведениях литературы (Б. Васильев «А зори здесь тихие…», В. Быков «Сотников», В. Распутин «Живи и помни», А. Фадеев «Молодая гвардия», В. Катаев «Сын полка», В Богомолов «Иван», А. Твардовский «Василий Тёркин», М. Шолохов «Судьба человека», Б. Полевой «Повесть о настоящем человеке» и др.), революция и гражданская война (М. Шолохов «Тихий Дон», Б. Пастернак «Доктор Живаго»), Отечественная война 1812 года (Л. Толстой «Война и мир»), Пугачёвский бунт в «Капитанской дочке» А.С. Пушкина и многие другие исторические события нашли своё отражение в художественной литературе. Издать новый учебник истории совсем не сложно, а вот переписать литературное произведение невозможно. Именно поэтому они и становятся не только достоверным отражением эпохи, но, что особенно важно, дают нравственную оценку событиям и поступкам героев, что и предлагается использовать при формировании гражданского самосознания учащегося.

Начиная с 9 класса, я размышляю со своими учениками о нравственных уроках, которые мы как читатели получаем, изучая литературные произведения, связанные с историей русского народа. Эта непростая работа начинается с изучения «Слова о походе Игоревом, Игоря, сына Святославова, внука Олегова» (далее – «Слово о полку Игореве» или «Слово…») – уникального произведения, которое не слишком понятно современным детям, если не приложить к его изучению значительных усилий. Нам предстоит размышлять о причинах поражения русских князей в этом бою, о целях похода Игоря и отношения к этому автора; можно ли стать героем, если ты нападаешь, а не защищаешь; куда приводят желание славы и наживы и, соответственно, куда ведет погоня за материальным, а не приоритет духовного.

Этап работы	Содержание
Разбираемся с понятием НРАВСТВЕННЫЙ УРОК	НРАВСТВЕННОСТЬ, -и ; ж. 1. Внутренние (духовные и душевные) качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе. Требования нравственности. Слабые, жалкие представления о нравственности. Упадок нравственности. 2.Совокупность норм, правил поведения человека в обществе и природе, определяемые этими качествами. Законы, кодекс, нормы нравственности.

	Большой толковый словарь Вырабатываем собственную формулировку: Нравственность – наивысшая мера человечности. Она начинается с сознания долга личностью, с добровольного решения поступиться своими интересами в пользу другого человека в обмен на обыкновенное чувство благодарности. УРОК Учебный час (в средних учебных заведениях), посвященный отдельному предмету. Учитель даёт у. У. математики. У. музыки. Звонок на урок, с урока. 2.Учебная работа, заданная школьнику на дом. Задать уроки. Сделать, приготовить уроки. Сидеть за уроками. 3. Нечто поучительное, то, из чего можно сделать вывод для будущего. Уроки истории. Получить хороший урок. Это ему урок на будущее. Извлечь урок 4. Преподавание школьных учебных предметов частным образом отдельным лицам. Давать, брать уроки. Зарабатывать уроками. Частный урок. 5.Работа, заданная для выполнения в определённый срок. Выполнить дневной урок
Знакомимся с историей обретения «Слова»	1186 – 1187 гг. – создано «Слово о полку Игореве». Нач. 90-х гг. XVIII в., 1788 г. – А.И.Мусин-Пушкин, собиратель русской древности, приобрёл у бывшего архимадрита Спасо-Ярославского монастыря Иоиля Быковского сборник древнерусских произведений. 1795 г. – текст «Слова о полку Игореве» был обнаружен А.И.Мусиным-Пушкиным в сборнике рукописей. 1800 г. – «Слово о полку Игореве» было издано А.И.Мусиным-Пушкиным в сотрудничестве с учёными А.Ф.Малиновским, Н.Н.Бантышем-Каменским и историком Н.М.Карамзиным. 1812 г. – сборник, включавший «Слово о полку Игореве», сгорел в московском пожаре в доме Мусина-Пушкина. До нас дошла одна из копий рукописи, снятая для Екатерины II.
Сравнение древнерусского текста и переводов	Приходим к выводу, что перевод – это всегда взгляд через призму собственных убеждений и опыта
Сюжет и композиция	План основных композиционных частей «Слова о полку Игореве»

	I. ВСТУПЛЕНИЕ: 1) Воспоминание о Бояне. 2) Зачин. II. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ: 1. Игорев поход: 1) Соединение с Всеволодом и его дружиной. 2) Грозные знамения природы. 3) Вступление русских в половецкую степь. 4) Первая встреча с половцами. 5) Вторая встреча с половцами. 6) Всеволод в бою 7) Песнь о временах старого Владимира. 8) Роковая сеча. 9) Песня печали о беде на русской земле. 2. Песнь о великом Святославе: 1)Похвала великому князю Святославу 2)Сон Святослава. 3)«Золотое слово» Святослава: а) Укоризненное обращение к Игорю и Всеволоду. б) Воззвание к князьям о помощи. 4) Скорбь о гибели славы прадедов. 5) Песнь о Всеславе. 6)Заключительная песнь. 3.Возвращение Игоря: 1)Плач Ярославны. 2) Освобождение Игоря: а) побег Игоря из плена; б) встреча с Донцом; в) неудачная погоня. III.ЗАКЛЮЧЕНИЕ 1) Величие князей 2) Концовка.
Диспут	1. Как автор «Слова…» оценил исторические события? Каким человеком он вам представляется? 2. Как в слове «братие» отразилось идейное содержание поэмы? Автор знал об ослаблении Киевской Руси и её феодальной раздробленности, но в поэме он не упоминает отдельных княжеств. Как вы думаете, почему? 3. Как относится автор к Игорю? 4. Почему «золотое слово» Святослава переходит в монолог автора?

	5. Какими чертами наделяет автор природу? Почему он олицетворяет природу с красной от крови ковыльной степью? 6. Кто она – Ярославна? 7. Что видят наши современники в этом памятнике непреходящего и вечного? Что вам кажется особенно актуальным в нём для сегодняшнего времени?
Подведение итогов и выводы (привожу цитаты урока в 9А, октябрь 2024)	Князь Игорь – не главный персонаж; в первую очередь главный герой – русский народ, в том числе женщины (жёны) Автору важно не столько передать ход событий, важнее передать своё отношение к ним. Он показывает, почему в двухвековой борьбе побеждала Русская земля, а теперь верх взяли половцы. «Золотое Слово Святослава» - кульминация произведения. Здесь автор передаёт свою тревогу и призывает к защите Отечества и прекращению усобиц.
Домашнее сочинение	1. Две битвы в «Слове о полку Игореве» и смысл их противопоставления. 2. Игорь и Святослав в «Слове о полку Игореве». 3. Пленительный женский образ в «Слове о полку Игореве». 4. Автор в «Слове о полку Игореве».

Д.С. Лихачёв считал «Слово..» произведением огромной идейной силы. Следует напомнить, что кроме Куликовской битвы, которая по важности и масштабности не может равняться с походом на половцев Новгород-Северского князя Игоря, нет других историко-литературных источников, которые обращались бы к одному и тому же событию трижды. Об этом походе нам рассказывает также Ипатьевская и Лаврентьевская летописи. Однако идейно «заряжено» только это произведение. Оно призывает к единству и обличает усобицы князей. Кроме того, становится понятно, что и само произведение не о трехдневной битве с половцами. Так какие же нравственные вопросы решает «Слово о полку Игореве»? Идея единения, патриотизма и гуманизма пронизывает творение неизвестного автора. Отправляясь в завоевательный, неправедный поход князь Игорь нарушает основной принцип культурного кода русского человека: защищать свою землю с оружием в руках – обязанность, воинская честь и доблесть; нападение для удовлетворения собственного тщеславия – позор и бесчестие. Вот что подчёркивает автор, описывая поражение и пленение русских князей в этом походе. Способность человека XII века рефлексировать на таком уровне – это и есть нравственная победа русского народа. Умение осознать причину произошедшего, осмыслить ошибки и сделать правильные выводы – вот, что становится находкой учеников XXI века вслед за автором.

Список литературы:

1. Слово о полку Игореве – М: Художественная литература, 1968
2. Учебник по литературе для 9 класса /по ред. Коровиной В.Я., 2023

УДК 37.08

Петунин О. В.

ОПЫТЫ БЫСТРОТЕКУЩЕЙ ЖИЗНИ, ИЛИ НАСТАВНИЧЕСКАЯ РАБОТА РЕГИОНАЛЬНОГО КЛУБА «УЧИТЕЛЬ ГОДА КУЗБАССА»

Кемеровский государственный университет, Россия, Кемерово

В статье автор кратко останавливается на теоретических аспектах наставничества и представляет формы и способы наставнической деятельности, осуществляемой региональным клубом «Учитель года Кузбасса» со школьниками, молодыми педагогами, потенциальными участниками всероссийского конкурса «Учитель года России» Кемеровской области – Кузбасса. Также статья содержит описание некоторых образовательных событий, проведенных членами клуба «Учитель года Кузбасса» в последние месяцы.

Ключевые слова: наставничество; виды наставничества; клуб «Учитель года Кузбасса»; работа со студентами; работа со школьниками; работа с молодыми педагогами; работа с участниками конкурсов педагогического мастерства.

Petunin O. V.

THE EXPERIENCES OF A FAST-FLOWING LIFE, OR THE MENTORING WORK OF THE REGIONAL CLUB "TEACHER OF THE YEAR OF KUZBASS"

Kemerovo State University, Kemerovo, Russia

In the article, the author briefly dwells on the theoretical aspects of mentoring and presents the forms and methods of mentoring activities carried out by the regional club "Teacher of the Year of Kuzbass" with schoolchildren, young teachers, and potential participants in the all-Russian competition "Teacher of the Year of Russia" of the Kemerovo region - Kuzbass. The article also contains a description of some educational events held by members of the Kuzbass Teacher of the Year Club in recent months.

Key words: mentoring; types of mentoring; the Kuzbass Teacher of the Year club; work with students; work with schoolchildren; work with young teachers; work with participants in pedagogical skills competitions.

«Не относись к наставнику как к Богу.
В образовании нет места чудесам.
Учитель лишь укажет вам дорогу,
А вот пройти по ней ты можешь только сам» …
(Дмитрий Эйт, русский поэт, писатель)

Наставничество и его содержание.

Наставничество – оказание педагогической поддержки наставляемому в преодолении того или иного образовательного дефицита [1; 4].

Содержание наставничества.

– трансляция ценностно-смысловых установок деятельности, в которую совместно вовлечены наставляемый и наставник.;

– выявление и актуализация у сопровождаемого мотивации к деятельности;

– педагогическая поддержка сопровождаемого в процессе его обучения деятельности;

– создание условий освоения деятельности и др. [1; 3].

Виды наставничества.

– Традиционное наставничество: «один на один»);

– партнерское наставничество: «равный – равному»;

– групповое наставничество: «круги наставничества»;

– флэш-наставничество: одноразовые встречи или обсуждения;

– скоростное наставничество;

– реверсивное наставничество;

– виртуальное наставничество и др. [1; 2; 3; 4].

Региональный клуб «Учитель года Кузбасса».

Клуб «Учитель года Кузбасса» (далее – Клуб) был создан в 2003 году. В состав клуба на сегодняшний день входит 29 педагогов системы образования Кемеровской области. Автор данной статьи является председателем клуба с 2008 года.

Направления деятельности клуба.

1) анализ и диссеминация передовых педагогических практик педагогических работников региона;

2) работа с молодыми учителями-предметниками, заместителями и директорами ОО;

3) участие в организации и проведении регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России»;

4) подготовка педагогов к участию в федеральном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России»;

5) проведение курсов повышения квалификации, семинаров, мастер-классов для организаторов и потенциальных участников школьных, районных и городских конкурсов профессионального мастерства;

6) организация работы творческих мастерских и некоторые другие.

Речи старшего бесполезно не валяются, или Работа клуба с молодыми педагогами.

1) Работа на региональном форуме молодых педагогов Кузбасса «Классная работа» (2021 – 2025 гг.), который ежегодно проводится в соответствии с Концепцией многоуровневого закрепления молодых педагогов в образовательных организациях Кузбасса. К участию в форуме приглашаются педагоги общего, дополнительного и профессионального образования Кемеровской области – Кузбасса, впервые приступившие к профессиональной деятельности в данном учебном году. Члены Клуба презентуют свои педагогические практики, работа с молодыми педагогами над проектными инициативами, участвуют в публичных дискуссиях и др.

2) Работа на полях регионального форума по работе с молодыми специалистами «От молодого педагога – к вершинам мастерства» (2020 – 2025 гг.). В работе форума помимо молодых специалистов принимают участие педагоги-практики, члены региональных профессиональных методических объединений, сотрудники муниципальных методических служб и др. Каждый год региональный форум посвящен одной теме: «Имя учителя – бренд»; «Время учить и учиться!» и др.); Программа данных мероприятий отличается насыщенностью и разнообразием: от мастер-классов до панельных дискуссий и практических занятий. Подобные встречи помогают молодому педагогу осознать свою нужность как специалиста, понять важность своей работы и расти, и совершенствоваться профессионально.

На последнем, V форуме «От молодого педагога – к вершинам мастерства», который прошел в марте 2025 года, члены клуба «Учитель года Кузбасса» представили Педагогическом варьете «Полет методической мысли». Выбор формы был связан с желанием поговорить о серьезных вопросах легко и полушутя. Хотелось также представить наших педагогов – членов Клуба, – во всем блеске профессиональной зрелости, красоты и совершенства.

По сценарию Педагогического варьете все его артисты являются знакомыми для большинства публики литературными героями: Кармен – героиня одноименной новеллы французского писателя Проспера Мериме и одноименной оперы Жоржа Бизе (Наталия Клещерова), Мессир (Олег Петунин) и Маргарита (Инна Бережнова) из «Мастера и Маргариты», барон Мюнхгаузен (Алексей Лисов), графиня из «Пиковой дамы» (Наталья Елескина), Алиса из «Алисы в стране чудес» (Наталья Наконешнюк), Гермиона из «Гарри Поттера» (Виктория Матяж). Сплошь уважаемые люди: председатель совета народных депутатов муниципалитета, директора, завучи, профессор … Но всем хотелось всплеска эмоций, весенней веселости и фантазерства.

Центральной частью Варьете стало выступление героев, вызванных Мессиром накануне 1 сентября. Распорядителем представления был назначен Георг Мюнхгаузен. Герои мастерски (полусерьезно-полушутя) продемонстрировали свои методические приемы. Общей темой выступления был объявлен ПОЛЕТ, а каждый герой должен был показать прием, связанный со своим самым узнаваемым атрибутом (Кармен – цветок, Графиня – тройка, семерка, туз и т. д.).

Представление длилось около часа. Как получилось? Не нам самим судить. Мы «жили» Варьете несколько месяцев и объективны, быть не можем. Есть чувство завершения большого дела, проекта.

3) Работа в рамках фестиваля общественных объединений молодых педагогов Сибирского федерального округа ПРО.Совет (декабрь 2023 г.)

Мероприятие проводилось в рамках Года педагога и наставника. В фестивале участвовали молодые педагоги в возрасте до 35лет и стажем работы до 5лет, представители молодёжных общественных объединений Сибирского федерального округа (Республики Алтай, Алтайского края, Иркутской, Новосибирской, Омской, Томской областей, Республик Тыва и Хакасия, Красноярского края).

В рамках фестиваля члены Клуба показали молодым педагогам матер-классы: «Естество природы – естество воспитания» (Алексей Лисов), «Соловей мой, соловей…» (Олег Петунин),

«Мы выбираем – нас выбирают» (Инна Бережнова), «Дом, который построил…» (Наталия Клещерова), «Семья и школа: друзья, партнеры, конкуренты» (Наталья Елескина) и др.

Мастер-классы тематически и технологически были разнообразными. Так, мастер-класс «Соловей мой, соловей …» был посвящен одному из самых популярных в мире русских романсов «Соловей», написанном А. А. Алябьевым.

Талант без трудолюбия и упорства – что спортсмен без тренера, или Работа клуба с участниками регионального этапа конкурса «Учитель года России»

1) Проведение семинаров-тренингов (ежегодно в феврале-марте). Для 33 участников регионального этапа конкурса (по числу муниципалитетов), членами Клуба организуются мастер-классы, консультации и тренинги по основным конкурсным испытаниям.

2) Индивидуальное консультирование предметников (ежегодно в феврале-марте).

3) Рефлексия пройденных конкурсных испытаний после объявления лауреатов конкурса). Нельзя однозначно сказать, что труднее – выйти из конкурса «Учитель года» или войти в него. Участие в таком соревновании может быть сложным, так как конкурс предполагает состязание лучших из лучших и открывает новые возможности для профессионального роста. Поэтому проведение рефлексии «по свежим следам» является важной частью постконкурсного периода. Анализ конкурсных испытаний, ответы на подчас острые вопросы – все это забота членов Клуба, которые некогда сами участвовали в конкурсе «Учитель года России».

4) Внеконкурсные мероприятия (творческие встречи, мастер-классы, презентации и др.).

Не зная предмета – учи до рассвета, или Работа клуба со студентами

Практика творческих встреч членов Клуба со студентами педагогических специальностей Института образования Кемеровского государственного университета была начата в 2008 году и длится по настоящее время.

Так, в апреле 2024года в Кемеровском государственном университете прошёл симпозиум «Актуальные проблемы развития образования на современном этапе». В рамках форума был представлен мастер-класс «Лемешистки против козловитянок, или рассказ о соперничестве двух теноров и их поклонниц» (Олег Петунин). Ведущими мероприятия были Петунин Олег Викторович, профессор кафедры педагогики и психологии КемГУ, и Бережнова Инна Якубовна, председатель Совета народных депутатов Юргинского МО.

Практика – лучшая школа, или Работа клуба со школьниками.

Все члены Клуба практикующие в школе педагоги, преподающие в совокупности практически все предметы учебного плана.

Клубом проводится большая работа с учащимися педагогических классов (с 2022 года). Так, в оздоровительно-образовательном центре «Сибирская сказка» в марте 2025 года была проведена профильная смена «Фабрика будущего».

«Фабрика будущего» – это место, где школьники ближе познакомились с педагогической деятельностью, сформировали свое видение образа современного учителя.

В «конструкторских бюро» и «лабораториях» участники пробовали себя в роли педагога, проектировали образы школ будущего, знакомились с молодыми и опытными представителями

профессии, а также повышали свои навыки в смежных направлениях: тайм-менеджмент, эмоциональный интеллект и самопрезентация.

Членами клуба «Учитель года Кузбасса» на «Фабрике будущего» была проведения мастерская «Игры – это не игрушки», посвященная различным аспектам использования игровых образовательных технологий.

Проблемы, или если у вас нет проблем – проверьте пульс.

– Низкий уровень предметной подготовки педагогов, прошедших профессиональную переподготовку;

– чрезвычайное внимание к формам, средствам, названиям, формализованной отчетности – теряется содержание и навыки методики преподавания;

– низкий уровень мотивации педагогов к профессиональному росту и др.

Перспективы – планов громадье.

В следующем учебном годы Клубом инициированы и будут проведены:

– педагогический конкурс «Педагогический дуэт»;

– фестиваль «Взгляд в будущее»;

– педагогический конкурс «Толстовский урок» и другие мероприятия.

Таким образом, наставническая деятельность клуба «Учитель года Кузбасса» разнопланова и интересна. Клуб занял в системе образования Кемеровской области достойное место и поддерживает свой высокий авторитет среди педагогической общественности региона.

Список литературы:

1. Волчек, В. А., Реализация целевой модели наставничества образовательными организациями Кузбасса: методическое пособие / В. А. Волчек, Л. Е. Шмакова, Т. А. Стальмакова. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИРПО», 2021. – 106 с.

2. Ладилова, Н. А. Наставничество в России: от истоков к современности / Н. А. Ладилова, И. А. Мишина. – М.: ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», 2023. – 223 с.

3. Методические рекомендации для разработки программ наставничества в рамках реализации Целевой модели наставничества. – Омск: Издательский центр КАН, 2021. – 32 с.

4. Нугуманова, Л. Н. Наставничество: от теории к практике: учебное пособие / Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко. – Казань: Институт развития образования Республики Татарстан, 2023. – 198 с.

УДК 37.032.5

Султанова Л.Р., Бочкарёва Т.Н.

ФЕНОМЕН ПОДРОСТКОВОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ: ДИДАКТИЧЕСКИЙ И НОРМАТИВНЫЙ АСПЕКТЫ

Елабужский институт КФУ, Россия, Елабуга

Статья посвящена исследованию феномена подросткового предпринимательства в России с акцентом на его дидактический потенциал. Рассматриваются механизмы государственной поддержки молодежного предпринимательства, включая образовательные и консультационные программы, направленные на развитие бизнес-навыков у подростков. Анализируется нормативно-правовая база, регулирующая предпринимательскую деятельность несовершеннолетних, включая положения Гражданского и Трудового кодексов РФ. Особое внимание уделено методам обучения, таким как проектное обучение и деловые игры, способствующим формированию предпринимательских компетенций. Исследование подчеркивает важность интеграции родителей и педагогов в процесс обучения. Также выявляются основные проблемы, препятствующие развитию подросткового предпринимательства.

Ключевые слова: подростковый бизнес, подростковое предпринимательство, дидактический потенциал, нормативно-правовая база.

Sultanova L.R., Bochkareva T.N.

THE PHENOMENON OF TEENAGE ENTREPRENEURSHIP IN RUSSIA: DIDACTIC AND NORMATIVE ASPECTS

Elabuga Institute of KFU, Russia, Elabuga

The article explores the phenomenon of teenage entrepreneurship in Russia, focusing on its didactic potential. It examines mechanisms of state support for youth entrepreneurship, including educational and consulting programs aimed at developing business skills in teenagers. The study analyzes the legal framework governing youth entrepreneurship, including provisions of the Russian Civil and Labor Codes. Special attention is given to teaching methods such as project-based learning and business games that foster entrepreneurial competencies. The research highlights the importance of involving parents and educators in the learning process. Key challenges hindering the development of teenage entrepreneurship are also identified.

Key words: teenage business, teenage entrepreneurship, didactic potential, legal framework.

В России предоставлены широкие возможности населению для собственной реализации, включая осуществления своих предпринимательских идей. И сегодня с развитием информационного и правового общества, «феномен предпринимательства» становится все

более распространенным в РФ. Так, согласно статье 23 ГК РФ [6], любой дееспособный гражданин Российской Федерации может заниматься предпринимательской деятельностью. Несмотря на то, что в РФ дееспособным считается (ГК РФ 21 ст.) лицо, достигшее 18 лет [7], в законе есть аспекты, позволяющие развивать подростковую активность в аспекте предпринимательской деятельности. В частности, мы говорим о случаях, когда при ряде условий подростки могут начать предпринимательскую деятельность. Так, например, с 14 лет с письменного согласия родителей или опекунов, которые также должны участвовать в подписании правовых документов, любой желающий школьник может стать самозанятым. С 16 лет подросток может открыть индивидуальное предприятие при условии участия родителей и признания его дееспособности.

Для официального ведения предпринимательской деятельности подростки должны зарегистрироваться как индивидуальные предприниматели (ИП). Процедура регистрации регулируется Федеральным законом № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», который позволяет несовершеннолетним регистрироваться при наличии письменного согласия родителей или опекунов [9].

Несмотря на возможность заниматься предпринимательством, для несовершеннолетних существуют определенные ограничения. Трудовой кодекс РФ (ст. 63 ТК РФ) ограничивает виды работ, которые могут выполнять подростки, запрещая, например, работу в ночное время, на вредных производствах и в игорном бизнесе [8]. Важно отметить, что все вышеизложенные нормативно-правовые акты ложатся в основу региональных инициатив.

В целом, в России постепенно развиваются меры поддержки молодых предпринимателей, включая федеральные и региональные программы, налоговые льготы и образовательные инициативы, направленные на развитие молодежного предпринимательства. Нужно сказать, что такой интерес государства в вопросе организации и развития юношеского и подросткового предпринимательства продиктован современные требованиями экономики и процессами глобализации. Вовлечение подростков в бизнес-активность имеет не только экономическое, но и важное дидактическое значение.

Учитывая все вышесказанное, закономерно, что проблема формирования предпринимательской компетенции школьников нашла отражение в трудах многих отечественных исследователей. Среди них можно выделить Ю.С. Артамонову, которая занимается изучением экономических аспектов данной темы [1]. Г.Н. Храпков, как методолог образовательных программ, вносит значительный вклад в разработку методов формирования предпринимательских навыков у молодежи [5]. Другие исследователи, такие как Н.А. Макарова, В.Э. Манжикова, Г.А. Набиев, М.Б. Понявина, Л.В. Санина и Л.А. Трусова, также занимаются вопросами формирования предпринимательских компетенций у школьников [3, 4]. Таким образом, можно утверждать, что в России достаточно широко теоретически разработана проблема формирования качеств молодых предпринимателей.

Обобщая исследования выше представленных ученых, можно сказать, что обучение подростков предпринимательству направлено на достижение нескольких ключевых целей:

формирование предпринимательского мышления, развитие практических навыков, воспитание лидерских качеств, подготовка подростков к будущей профессиональной деятельности.

На наш взгляд, для эффективного обучения подростков предпринимательству необходимо использовать разнообразные методы и формы, учитывающие их возрастные особенности и интересы. К таким можно отнести: проектное обучение, деловые игры и симуляции, мастер-классы онлайн-курсы [2]. Кроме того, школьные и внешкольные программы, такие как кружки, факультативы и курсы по основам предпринимательства, способствуют систематическому обучению.

Как и в любом процессе обучения, педагоги и наставники играют важную роль в обучении подростков предпринимательству. Их задачи включают мотивацию подростков, помогая им находить идеи и вдохновение для реализации проектов. Консультирование заключается в объяснении сложных понятий и помощи в решении практических задач. Поддержка выражается в создании благоприятной среды для экспериментов и обучения на ошибках. Обратная связь помогает подросткам анализировать свои успехи и неудачи, способствуя их осмыслению и дальнейшему развитию.

Кроме того, важным аспектом является интеграция предпринимательских навыков в учебный процесс. Педагоги могут внедрять проектное обучение, позволяя подросткам работать над реальными бизнес-идеями в рамках школьных или внеклассных мероприятий. Это не только развивает их критическое мышление и креативность, но и формирует командный дух и умение работать в группе. Также стоит отметить необходимость вовлечения родителей в процесс. Поддержка семьи может значительно повысить уверенность подростков в своих силах и мотивацию к реализации бизнес-проектов. Родители могут стать не только моральной опорой, но и источником полезной информации и опыта.

Несмотря на значительный потенциал, обучение подростков предпринимательству сталкивается с рядом проблем: недостаток квалифицированных педагогов, отсутствие системного подхода сопротивление со стороны родителей, которые считают, что подростковое предпринимательство отвлекает от учебы.

Резюмируя, отметим, что невзирая на трудности, мы считаем, что одной из основных задач современного образования является развитие подросткового предпринимательства, поскольку это важный шаг к формированию нового поколения активных и ответственных граждан.

Список литературы:

1. Артамонова, Ю.С. Экономические аспекты формирования предпринимательских компетенций школьников // Друкеровский вестник. – 2024. – № 4. – С. 52–66.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024). Статья 21. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/9e6e097ccc381775641f6a57435aa14a854c504c/ (дата обращения: 05.02.2025).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 31.10.2024). Статья 23. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/9e6e097ccc381775641f6a57435aa14a854c504c/ (дата обращения: 05.02.2025).
4. Кошелев, Е.В. Деловые игры как педагогическое средство формирования готовности старшеклассников к предпринимательской деятельности // Образование. Наука. Научные кадры. – 2021. – № 1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/delovye-igry-kak-pedagogicheskoe-sredstvo-formirovaniya-gotovnosti-starsheklassnikov-k-predprinimatelskoy-deyatelnosti (дата обращения: 05.02.2025).
5. Манжикова, В.Э. Социальное партнерство в формировании предпринимательских навыков у школьников // Вестник Академии знаний. – 2018. – № 1 (24).
6. Набиев Г. А. Исследования в области формирования предпринимательских компетенций: междисциплинарный подход // Scientific progress. – 2022. – № 2.
7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 26.12.2024). Статья 63. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/9627c87f117f9ccaaf55a73c9a614626c1e87ce0/ (дата обращения: 05.02.2025).
8. Федеральный закон "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" от 08.08.2001 № 129-ФЗ (последняя редакция). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32881/ (дата обращения: 05.02.2025).
9. Храпков, Г. Н. Методология образовательных программ для развития предпринимательских навыков молодежи // Друкеровский вестник. – 2024. – № 4. – С. 52–66.

Секция 5: Здоровье и обеспечение безопасности образовательной среды в современной образовательной организации: актуальные механизмы и внедренческие практики.

УДК 372

Алхаслы Мурад Самир оглу[1],
Алхаслы Эльмир Самир оглу[2]

СКАЗКИ А.С.ПУШКИНА КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

[1] учащийся Комплекса школа-лицей при Бакинском славянском университете
[2] учащийся лицея имени Зарифы Алиевой г.Баку
Азербайджан, Баку

Основным средством овладения русской речью в Азербайджане является учебник по русскому языку, который состоит из трёх компонентов: 1. Лингвистическая информация (правила, фонетические, лексические, словообразовательные, грамматические нормы и т.д.). 2. Текстовый материал (авторские тексты, литературные тексты различных жанров). 3. Художественно-иллюстративный материал (картинки, рисунки). Все компоненты

взаимосвязаны и дополняют друг друга. Так, текст должен изобиловать примерами на изучаемое лингвистическое правило или норму, иллюстрации должны обеспечивают наглядность первых двух компонентов. Куррикулярная модель обучения, при которой основное внимание направлено на определение и описание системы планируемых результатов, предусматривает предполагает изучение русского языка на основе аутентичных текстов. Сказки Пушкина позволяют воспитывать высокие морально-нравственные качества у детей, развивать не только их воображение и эрудицию, но и речь, расширяя их словарный запас. В статье раскрыты дидактическая ценность сказок Пушкина как важного компонента учебников по русскому языку.

Ключевые слова: текст, компонент учебника, русский язык, сказки Пушкина, куррикулум.

Alkhasly Murad Samir oglu[1],
Alkhasly Elmir Samir oglu[2]

PUSHKIN'S FAIRY TALES AS AN IMPORTANT COMPONENT OF THE CONTENT OF TEACHING RUSSIAN IN PRIMARY SCHOOLS

[1] student of the Lyceum School Complex at Baku Slavic University
[2] student of Zarifa Aliyeva Lyceum in Baku
Azerbaijan, Baku

Russian language textbook, which consists of three components, is the main means of mastering Russian speech in Azerbaijan.: 1. Linguistic information (rules, phonetic, lexical, word-formation, grammatical norms, etc.). 2. Text material (author's texts, literary texts of various genres). 3. Artistic and illustrative material (pictures, drawings). All components are interconnected and complement each other. Thus, the text should be replete with examples of the linguistic rule or norm being studied, and illustrations should provide visibility of the first two components. The curricular learning model, in which the main focus is on defining and describing the system of planned results, provides for the study of the Russian language based on authentic texts. Pushkin's fairy tales make it possible to foster high moral and moral qualities in children, to develop not only their imagination and erudition, but also speech, expanding their vocabulary. The article reveals the didactic value of Pushkin's fairy tales as an important component of textbooks on the Russian language.

Key words: text, textbook component, Russian language, Pushkin's fairy tales, curriculum.

Развитие русской речи младшеклассников в Азербайджане осуществляется на уроках русского языка. С 2009 года в школах Азербайджанской Республики успешно применяется куррикулярная модель обучения, при которой основное внимание направлено на определение и описание системы планируемых результатов, сформулированных в виде определённых речевых компетенций. Существенно важным и качественно новым в куррикулуме является то, что основной единицей обучения русскому языку в начальных классах является текст, работу над которым рекомендуется проводить по четырём видам речевой деятельности: 1) аудирование, 2) говорение, 3) чтение, 4) письмо и языковым правилам[4].

Главным условием реализации целей куррикулума – воспитание гражданина, любящего свою Родину, выступает аутентичные тексты. Основными критериями отбора таких текстов, на наш взгляд, могут быть их познавательная и воспитательная ценность, тематическое соответствие изучаемому материалу, а также возможность проведения лексической и страноведческой работы [2; 3; 4].

Как видно, взаимосвязанное и параллельное обучение видов речевой деятельности имеет целью выработать у младшеклассников комплексного умения извлекать информацию из прослушиваемого или графически зафиксированного текста и передавать её в устной и письменной форме [1; 10]. В учебниках по русскому языку для начальных классов в качестве их важных компонентов выступают авторские и художественные тексты различных жанров и типов, среди которых есть немало малых фольклорных текстов (загадки, шарады, скороговорки, стихи, сказки). Наряду с азербайджанскими и русскими народными сказками, в учебниках представлены сказки великого русского поэта, писателя Александра Сергеевича Пушкина.

Известно, что жанр сказки занимает особое место в творчестве великого русского поэта А.С.Пушкина. Использование в этом традиционном жанре фольклора народных образов было во времена Пушкина новаторством. Помимо занимательных, романтических приключений персонажей автор вводит в литературу истинно-народную поэзию.

Изучение сказок в начальной школе имеет исключительную важность для духовного воспитания младшеклассников. Благодаря сказкам Пушкина дети понимают, что такое добро и зло, хорошо и плохо, как поступать можно и нельзя. Они получают мощный эстетический заряд, учатся видеть прекрасное во всём, что нас окружает.

При изучении стихотворений в начальных классах у детей формируется любовь к природе, животным, родному языку. Дети узнают много нового и интересного, что радует их воображение. В пушкинских сказках рассматривается тема социальной несправедливости, затрагиваются моральные идеалы народа, описываются внутренние переживания героев и т.п.

Новшеством в творчестве Пушкина было и то, поэт облекает свои произведения в стихотворную форму, тогда как в народе сказки, как правило, «ходили» в прозаической варианте. Сказки Пушкина воспитывают высокие морально-нравственные качества у детей, развивают не только их воображение и эрудицию, но и речь, расширяя их словарный запас [5].

Перечисленные выше художественно-эстетические особенности, а также богатый воспитательный и обучающий потенциал сказок А.С.Пушкина обусловили изучение их в начальной школе с русским языком обучения в Азербайджанской Республике.

Таким образом, включение сказок Пушкина в учебники по русскому языку способствуют достижению конечной цели куррикулума как конкретного выполнения социального заказа азербайджанского общества [4].

Следует отметить, что изучение литературных текстов в школе традиционно проходит в рамках предмета «литературного чтения» или «литературы», и, естественно, все вопросы, связанные с отбором и презентацией художественных текстов в средней школе (начиная с 5 класса), рассматриваются согласно рекомендациям методики преподавания литературы. Однако

в азербайджанской начальной школе дела обстоят несколько иначе: вопросами отбора и представления художественных текстов занимаются в рамках методики преподавания русского языка. Другими словами, художественные тексты, в том числе сказки Пушкина являются компонентами учебников русского языка.

Первое знакомство с Пушкиным в начальной школе начинается в 2 классе с двух стихотворений – «Гонимы вешними лучами» [7, с.161] и «Румяной зарёю открылся восток» [7, с. 188].

Далее в учебнике 3 класса Пушкин представлен четырьмя текстами: «Уж небо осенью дышало» [8, с.49], «Зимнее утро» [8, с.85], «В тот год осенняя погода» [8, с.85], «У лукоморья дуб зелёный» [8, с.183]. Пушкинский талант позволяет учитель начальных классов открыть ученику красоту и безграничность мира и власти поэзии. Младшеклассник впервые знакомится с строфами о народе, о прелести каждого из времён года, вступлением к поэме "Руслан и Людмила" ("У лукоморья дуб зелёный..."), видит, как злые силы отступают перед могуществом добра, что мир –это гармоническое равновесие, устраняющее нарушение справедливости и т.д. Всё это близко младшим школьникам и оказывается родственным детской влюбленности в жизнь и несокрушимой вере в добро.

Настоящий «вкус» пушкинских произведений ученик начальных классов чувствует в 4 классе через стихотворение «Туча» [9, с.26], сказку «О мёртвой царевне и о семи богатырях» [9, с.49] и стихи «Зимнее утро», «Зимняя дорога», «Зима! Крестьянин торжествуя…» [9, с.72].

По мнению М.Е. Львовой, «сказки Пушкина – тайна, особенно для того, кто берётся их анализировать. Они ошеломляют сочетанием азартного простодушия, классической строгости и глубокой, почти скорбной серьёзности и ускользают, как ускользает горизонт. Их дразнящая простота повергает порой в отчаяние». [5, с.16].

Сказки Пушкина давно стали любимым чтением младших школьников и завоевали почётное и прочное место в содержании учебников по русскому языку [6-9]. Неожиданность их сюжетов, напевность стиха, драматизм ситуации и простодушие слога, разнообразие настроений и яркость картин так притягательны, что не только школьники, но и композиторы, художники, кинематографисты из поколения в поколение перечитывают их, открывая новые чудеса.

Таким образом, анализ действующих в республике учебников и школьной практики свидетельствует, что в начальной школе изучают только одну сказку Пушкина и то, в 4 классе. Возможно это связано с тем, что Пушкин не был детским писателем и что бы понять идею его сказок, нужно иметь хоть какой-то собственный житейский опыт и более развитое мышление, нежели у детей младшего школьного возраста, в частности учащихся I-III классов.

Список литературы:

1. Алхасов, Я.К. Научные основы системы контроля речевых навыков учащихся на русском языке: (на материале 1-2 кл. нац. шк.): Автореф. дис. на соиск. учён. степ. канд. пед. наук / Я.К. Алхасов. – М., 1989. – 17 с.

2. Алхасов, Я.К. Языковая политика в Азербайджане и содержание обучения в азербайджанской школе / Я.К. Алхасов // Русский язык за рубежом. – № 6. – М., 2007. – С.75-79.
3. Джафарли, Р.А., Алхаслы, М.С., Алхаслы, Э.С. Изучение русского языка как родного в начальной школе Азербайджана: из опыта работы / Р.А.Джафарли, М.С.Алхаслы, Э.С.Алхаслы // Диалог языков и культур: лингвистические и лингводидактические аспекты. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Махачкала, 26–27 октября 2023 года. – Махачкала: ФОРМАТ, 2023. – С.126-131.
4. Закон Азербайджанской Республики «Об образовании» (принят 19 июня 2009 года) // https://republic.preslib.az/ru_d4-36.html
5. Львова, М.Е. Русская народная сказка на уроке и на внеклассном занятии / М.Е.Львова // Начальная школа. – 2005. – № 12. – С.12-17.
6. Русский язык» для 1 класса общеобразовательных школ / сост.: Б.Нуриева, Н.Мустафазаде. – Баку: Şərq-Qərb, 2021. – 161 с.
7. Русский язык» для 2 класса общеобразовательных школ / сост.: Б.Нуриева, Н.Мустафазаде. – Баку: Çaşıoğlu, 2021. – 212 с.
8. Русский язык» для 3 класса общеобразовательных школ / сост.: Б.Нуриева, Н.Мустафазаде. – Баку: Çaşıoğlu, 2022. – 208 с.
9. Русский язык» для 4 класса общеобразовательных школ / сост.: Б.Нуриева, Н.Мустафазаде. – Баку: Şərq-Qərb, 2024. – 208 с.
10. Alhasov, Y., Verbytska, A., Kolenichenko, T. (2020). Teaching English to adult learners within extracurricular activities at university: barriers and motivation factors / Y. Alhasov, A. Verbytska, A., T. Kolenichenko //Advanced Education, 7(15), 12–19. https://doi.org/10.20535/2410-8286.195696

УДК 372.88

Алхасов Яшар Камиль оглу, Махаммад Гаджи

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ РКИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бакинский славянский университет, Азербайджан, Баку

Статья посвящена одной из актуальных проблем современной лингводидактики – обучению русскому языку как иностранному (РКИ) детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. В ней представлены методические рекомендации по организации учебно-воспитательной работы при куррикулярном обучении РКИ в условиях инклюзии. Авторы на основе нормативно-правовых документов по инклюзивному образованию, а также учебно-методической литературы по РКИ предлагают конкретную модель изучения РКИ детьми с ограниченными возможностями здоровья. Красной нитью через всю проходит идея о том, что достижение цели инклюзивного образования, т.е. всестороннего развития личности ребёнка с ОВЗ, его социализация и раскрытие его духовного потенциала в социуме возможно при целенаправленной и систематической работе по преодолению трудностей на основе практических рекомендаций передовых учителей РКИ.

Ключевые слова: инклюзивное образование, обучение, ограниченные возможности здоровья, куррикулум, язык.

Alkhasov Yashar Kamil oglu, Mahammad Haji

THE ORGANIZATION OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN INCLUSIVE EDUCATION

Baku Slavic University Azerbaijan, Baku

The article is devoted to one of the urgent problems of modern linguodidactics – teaching Russian as a foreign language to children with disabilities in inclusive education. It provides methodological recommendations on the organization of educational work in the case of Russian as a foreign language curricular training in an inclusive environment. Based on regulatory documents on inclusive education, as well as educational and methodological literature on Russian as a foreign language, the authors propose a specific model for studying Russian as a foreign language by children with disabilities. A common thread running through the whole idea is that achieving the goal of inclusive education, i.e. the comprehensive development of the personality of a child with disabilities, his socialization and the disclosure of his spiritual potential in society is possible with purposeful and systematic work to overcome difficulties based on the practical recommendations of advanced Russian as a foreign language teachers.

Key words: inclusive education, learning, limited health opportunities, curriculum, language.

Образование относится к наиболее активной сфере жизнедеятельности людей. В действующих нормативных документах образование рассматривается как система воспитания и обучения личности ребёнка, а также совокупность знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций, которые приобретаются в ходе целенаправленной деятельности, осуществляемой обществом через различные типы учебных заведений. Образовательная система зиждется на национальной почве, общечеловеческих ценностях, носит демократический характер [1, с.76; 2, с.2; 4].

В последнее время перед системой образования остро стоит вопрос доступности образования, а именно возможность получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Известно, что это социально-педагогическое обстоятельство предусмотрено международными документами, частности Конвенцией о правах инвалидов [6, с.22].

В данном документе рекомендуется развитие коммуникативных умений на иностранном языке, отмечается, что выработка у детей с ограниченными возможностями здоровья компетенции общаться на иностранном языке позволит расширить их потенциал участия в различных сферах жизнедеятельности людей.

Следует отметить, что несмотря на наличие законов и регламентирующих документов добиться сиюминутного эффекта в этом деле невозможно. Реализация доступности и

обеспечение качества обучения РКИ в условиях инклюзивного обучения является весьма трудоёмким и длительным процессом.

В целях рациональной организации обучении РКИ нужно обратить внимание в первую очередь на возникающие трудности в усвоении сложной предложно-падежной системы русского языка и формировании навыков и умений на ней. Наша практика показывает, что нет смысла изучать всю грамматику, лучше применят готовые речевые образцы, обслуживающие конкретные речевые ситуации. Лексика может легко восприниматься и запоминаться в силу частотности употребления в тексте и системе упражнений. При обучении РКИ следует отбирать адаптированные тексты небольшого объёма, изобилующие примерами на изучаемые языковые правила.

В то же время следует отметить, вопросы обучения РКИ детей с ОВЗ нами решаются в процессе изучения русского языка, в условиях межпредметной интеграции (русский язык, чтение, познание мира, история) [4, с.46; 5, с.14].

Такой подход к презентации лингводидактического материала заложен в самой природе куррикулярной модели, которая уже более 15 лет внедряется в Азербайджане. Качественно новым в куррикулуме по русскому языку является то, что содержание обучения представляет собой не список различных тем и аспектов языка, подлежащих изучению, а перечень содержательных линий и стандартов. В куррикулярной модели обучения русскому языку содержание отличается гибкостью, представлено в виде стандартов по содержательным линиям (аудирование, говорение, чтение, письмо и языковые правила) и определено на интегративной основе [3].

Главным условием реализации целей куррикулума – воспитание гражданина, любящего свою Родину, выступает аутентичные тексты. Основными критериями отбора таких текстов, на наш взгляд, могут быть следующие их особенности:

– познавательная ценность;

– воспитательная ценность;

– тематическое соответствие изучаемому материалу;

– возможность проведения лексической и страноведческой работы и т.д. [3, с.127; 4].

Как уже было отмечено выше, тексты для обучения РКИ в условиях инклюзии должны быть небольшими и увлекательными. Предлагаем интегрированный урок, посвящённый Второй Мировой войне «Великая Победа и Бакинская нефть».

Вначале учащимся предлагается текст о вкладе азербайджанцев в победу над фашистами. В нём говорится, что от Азербайджана в 1941-1945 годы на фронт были призваны 681 тысяча человек. На полях сражений погибли 300 тысяч граждан Азербайджана. В войне также участвовали азербайджанские женщины, среди которых партизанка Алия Рустамбекова, снайпер Зиба Ганиева, зенитчица Алмаз Ибрагимова, капитан морского парохода Шовкет Салимова и многие другие. Азербайджанские солдаты участвовали в боях за Брестскую крепость, Сталинград, в обороне Ленинграда, Москвы, Кавказа, Курской дуги, а также в освобождении Прибалтики, Восточной Европы и Берлина. 124 уроженца Азербайджана стали Героями Советского Союза. Рихард Зорге, один из самых знаменитых разведчиков времён

Второй мировой войны, был родом из посёлка Сабунчи близ Баку. Ранним утром 2 мая 1945 года азербайджанские бойцы Мамедов и Ахмедзаде и другие под руководством лейтенанта А.Меджидова водрузили знамя победы над Бранденбургскими воротами. В период Великой Отечественной войны нефтяными предприятиями Азербайджана производилось до 80 процентов топлива всей страны. Всего предприятиями нефтяной промышленности Азербайджана на военные нужды было переработано и произведено 75 миллионов тонн нефти и нефтепродуктов. Кроме того, на бакинских заводах изготовлялись ракеты-снаряды для легендарных «Катюш».

После проведения ответов на вопросы по тексту был продемонстрирован фильм «Забытый герой», посвящённый героизму нефтяников Баку в тылу в годы войны (текст читал знамениты актёр Василий Лановой).

Большую роль в эффективной организации обучения РКИ в условиях инклюзии играют тексты о генерале Поладе Гашимове, Мубаризе Ибрагимове и других героях Гарабагской войны, включённые в действующие учебники по русскому языку.

Считаем, что подобный ракурс организации обучения РКИ является и важным условием для реализации доступности детей с ОВЗ. Дальнейшая разработка эффективной модели обучению РКИ в условиях инклюзии требует отбора учебных материалов и создания педагогических условий для разных категорий детей с ОВЗ.

Список литературы:

1. Алхасов, Я.К. Языковая политика в Азербайджане и содержание обучения в азербайджанской школе / Я.К.Алхасов // Русский язык за рубежом. – № 6. – М., 2007. – С.75-79.

2. Джафарли, Р.А., Алхаслы, М.С., Алхаслы, Э.С. Изучение русского языка как родного в начальной школе Азербайджана: из опыта работы / Р.А.Джафарли, М.С.Алхаслы, Э.С.Алхаслы // Диалог языков и культур: лингвистические и лингводидактические аспекты. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Махачкала, 26–27 октября 2023 г.). – Махачкала: ФОРМАТ, 2023. – С.126-131.

3. Закон Азербайджанской Республики «Об образовании» (принят 19 июня 2009 года) // https://republic.preslib.az/ru_d4-36.html

4. Словарь согласованных терминов и определений в области образования государств-участников Содружества Независимых Государств Ок. 100 терминов [Авт.-сост: О.Л. Ворожейкина и др., под науч. ред. проф. Н.А. Селезневой]. – М.: Изд-во Исслед. центра пробл. качества подгот. специалистов, 2004. – 167 с.

5. Alhasov, Y., Verbytska, A., Kolenichenko, T. (2020). Teaching English to adult learners within extracurricular activities at university: barriers and motivation factors / Y. Alhasov, A. Verbytska, A., T. Kolenichenko //Advanced Education, 7(15), 12–19. https://doi.org/10.20535/2410-8286.195696

6.Convention on the Rights of People with Disabilities: official text. – United Nations. –2008. – 37 pp.

7. Sağlamlıq imkanları məhdud şəxslərin təhsili (xüsusi təhsil) haqqında Azərbaycan Respublikası Qanunu (5 iyun 2001-ci ildə qəbul edilmişdir) // https://e-qanun.az/framework/4353

УДК 614.2, 37.01

Восковский С.А., Кривоносов К.Ю.

ЗДОРОВЬЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ И ВНЕДРЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ.

Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, Россия, Белгород

В статье рассматриваются ключевые аспекты обеспечения здоровья и безопасности в образовательных организациях. Особое внимание уделено механизмам внедрения современных практик по обеспечению безопасной образовательной среды, включая профилактику заболеваний, борьбу с травматизмом и создание комфортных условий для учебного процесса. Описаны актуальные подходы и международный опыт, а также роль законодательства и местных органов власти в регулировании данной сферы.

Ключевые слова: здоровье учащихся; безопасность образовательной среды; профилактика заболеваний; образовательная организация.

Voskovsky S.A., Krivonosov K.Y.

HEALTH AND SAFETY OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN MODERN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS: RELEVANT MECHANISMS AND IMPLEMENTATION PRACTICES.

Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov, Russia, Belgorod

This article discusses the key aspects of health and safety assurance in educational institutions. Special attention is paid to the mechanisms of implementing modern practices for ensuring a safe educational environment, including disease prevention, accident prevention, and creating comfortable conditions for the educational process. The article describes current approaches, international experience, and the role of legislation and local authorities in regulating this area.

Key words: student health; educational environment safety; disease prevention; educational institution.

Введение

Современная образовательная среда предъявляет высокие требования к обеспечению безопасности и сохранению здоровья учащихся. В условиях цифровизации, увеличения учебной нагрузки и изменяющихся социальных факторов актуальным становится внедрение эффективных механизмов и практик, направленных на создание комфортной и безопасной образовательной среды. В статье рассматриваются основные аспекты здоровья учащихся, вопросы физической и психологической безопасности, а также механизмы, позволяющие минимизировать риски и создать благоприятные условия для обучения.

1. Физическая безопасность образовательной среды

Одним из важнейших аспектов функционирования образовательных организаций является обеспечение физической безопасности обучающихся, преподавателей и персоналах [1]. В современных условиях учебные заведения сталкиваются с различными вызовами, связанными как с природными факторами (пожары, землетрясения, наводнения), так и с техногенными и антропогенными угрозами (теракты, несчастные случаи, акты вандализма). В связи с этим особую значимость приобретают меры по повышению уровня защищенности образовательных учреждений, включая технические средства, профилактические мероприятия и правовое регулирование.

Основные направления обеспечения физической безопасности

- Организация безопасных маршрутов движения учащихся в здании школы или вуза.
- Соответствие зданий и помещений санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности.
- Регулярное проведение инструктажей и тренировочных эвакуаций.
- Введение электронных пропускных систем и мониторинга посещаемости.

Технические меры обеспечения физической безопасности

В образовательных организациях [2] активно внедряются цифровые и инженерные технологии, направленные на повышение уровня безопасности:

- Системы видеонаблюдения.
- Охранно-сигнализационные комплексы.
- Металлоискатели и контрольно-пропускные пункты.

Антитеррористическая защищенность учебных заведений

Основные меры включают:

- Разработку [3] и реализацию планов по противодействию террористическим актам.
- Взаимодействие с правоохранительными органами, регулярное проведение учений по предотвращению ЧС.
- Организацию специализированных инструктажей и тренингов для педагогов и учащихся по действиям в случае угрозы.

Правовые аспекты обеспечения физической безопасности

Обеспечение безопасности образовательных учреждений регламентируется федеральными законами [6] и нормативными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- ГОСТы и СанПиН, устанавливающие требования к зданиям, санитарно-гигиеническим нормам и противопожарной безопасности.
- Приказы Министерства образования и науки РФ, определяющие порядок действий образовательных учреждений в чрезвычайных ситуациях.

2. Психологическая безопасность образовательной среды

Психологическая безопасность не менее важна, чем физическая. Высокий уровень стресса, конфликты в коллективе и буллинг могут негативно сказаться на эмоциональном состоянии учащихся и снизить их академическую успеваемость.

Основные методы обеспечения психологического комфорта:

- Внедрение программ психологической поддержки и консультирования.
- Профилактика буллинга и кибербуллинга, разработка кодексов поведения.
- Формирование инклюзивной образовательной среды, учитывающей индивидуальные [5] особенности учащихся.
- Проведение тренингов по эмоциональному интеллекту, стрессоустойчивости и эффективной коммуникации.

3. Медицинское сопровождение и профилактика заболеваний

Важным элементом сохранения здоровья учащихся является доступ к качественному медицинскому обслуживанию.

Ключевые направления работы медицинских служб:

- Регулярные медицинские осмотры и диспансеризация учащихся.
- Организация вакцинации против сезонных заболеваний.
- Контроль санитарно-гигиенических условий в учебных помещениях.
- Пропаганда здорового питания и двигательной активности.

4. Цифровые технологии в обеспечении безопасности и здоровья

Современные образовательные организации [5] активно внедряют цифровые технологии, которые играют ключевую роль в повышении безопасности, улучшении здоровья учащихся и создании комфортной образовательной среды. Эти технологии не только упрощают процесс управления образовательным процессом, но и обеспечивают высокий уровень защиты как физического, так и психологического здоровья учащихся.

Системы удаленного мониторинга посещаемости и безопасности зданий.

Использование электронных систем для мониторинга посещаемости учащихся позволяет оперативно отслеживать присутствие каждого ученика, что является важным элементом обеспечения безопасности. Такие системы включают в себя датчики на входах в здания, биометрические данные и RFID-технологии для автоматической фиксации времени прибытия и ухода учащихся. В случае чрезвычайной ситуации эта информация позволяет быстро определить, кто из учеников находится в здании. Кроме того, видеонаблюдение и датчики движения помогают предотвратить несанкционированный доступ и быстро реагировать на любые угрозы безопасности, такие как пожар, авария или другие происшествия.

Электронные дневники и системы коммуникации между родителями, учащимися и педагогами.

Электронные дневники значительно облегчают взаимодействие между родителями и образовательным учреждением. Родители могут в реальном времени отслеживать успеваемость

своих детей, получать уведомления о посещаемости, прогулах и других событиях. Такие системы также обеспечивают возможность быстрого обмена информацией между педагогами и родителями, что способствует созданию более прозрачной образовательной среды и позволяет оперативно реагировать на проблемы, связанные с безопасностью или здоровьем ребенка.

Платформы для онлайн-консультаций с психологами и медицинскими работниками.

В последние годы все большую популярность приобретают платформы, позволяющие учащимся, педагогам и родителям получать консультации по вопросам здоровья и психологии в онлайн-формате. Это особенно важно в условиях, когда дети и подростки могут испытывать различные психологические и эмоциональные трудности, и они не всегда могут обратиться за помощью в реальном времени. Онлайн-консультации с медицинскими специалистами и психологами помогают обеспечить доступ к квалифицированной помощи и снижать барьеры в получении консультаций. Также такие платформы могут предложить программы для профилактики заболеваний, стрессоустойчивости и профилактики психоэмоциональных расстройств.

Виртуальные образовательные среды, позволяющие снизить нагрузку и адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям.

Виртуальные образовательные среды представляют собой онлайн-платформы, которые предлагают учащимся доступ к образовательным материалам, лекциям, видеоурокам и заданиям, которые могут [4] быть адаптированы в соответствии с индивидуальными потребностями и способностями каждого ученика. Такие платформы могут быть использованы для организации дистанционного обучения, что позволяет снизить физическую нагрузку на учащихся и создать условия для лучшего усвоения материала. Кроме того, виртуальные среды могут включать инструменты для оценки состояния здоровья учащихся, проведения тестов на психоэмоциональное состояние и мониторинга их общей активности. В сочетании с образовательными и медицинскими сервисами это позволяет обеспечить комплексный подход к развитию и благополучию учащихся.

Заключение

Создание безопасной образовательной среды является многокомпонентной задачей, включающей физическую и психологическую защиту, медицинское сопровождение и цифровизацию процессов. Современные механизмы и внедренческие практики позволяют существенно снизить риски и создать условия для комфортного и эффективного обучения.

Список литературы:

1. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. — Введ. 2009-01-01. — М.: Стандартинформ, 2008. — 12 с.
2. Зимняя, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: теория и практика / И. А. Зимняя. — М.: Академия, 2021. — 256 с.
3. Иванов, В. В. Физическая безопасность в образовательных учреждениях: современные подходы / В. В. Иванов. — СПб.: Питер, 2022. — 312 с.

4. Министерство просвещения РФ. Методические рекомендации по обеспечению безопасности образовательных организаций [Электронный ресурс]. — М., 2023. — Режим доступа: https://edu.gov.ru/
5. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 28 июня 2023 г.) // Собрание законодательства Рос. Федерации. — 2012. — № 53. — Ст. 7598.
6. Смирнов, С. А. Цифровизация образовательных процессов: вызовы и перспективы / С. А. Смирнов. — М.: Просвещение, 2023. — 198 с.
7. Федоров, А. Н. Организация медицинского сопровождения учащихся в современных школах / А. Н. Федоров. — Казань: Университетская книга, 2022. — 224 с.

УДК 614.2, 37.01

Гусева С.В.

ЗДОРОВЬЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: АКТУАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ И ВНЕДРЕНЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15», Россия, Калуга

Статья посвящена формированию здоровой и безопасной образовательной среды для учащихся общеобразовательных организаций. В данной статье перечислены механизмы обеспечения здоровья и безопасности образовательной среды и приведены примеры внедренческих практик, способствующие поддержанию здорового образа жизни и уменьшению негативных тенденций, влияющих на благополучие современного школьника в образовательном процессе.

Ключевые слова: образовательная среда, эмоциональная безопасность, безопасная образовательная среда, кибербуллинг, образовательный процесс, ученик, психологическая безопасность, физическая культура, здоровый образ жизни.

Guseva S.V.

HEALTH AND SAFETY OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN A MODERN SCHOOL: CURRENT MECHANISMS AND IMPLEMENTATION PRACTICES

MBOU Secondary School № 15, Kaluga, Russia

The article is devoted to the formation of a healthy and safe educational environment for students of educational institutions. This article lists the mechanisms for ensuring the health and safety of the educational environment and provides examples of innovative practices that contribute to maintaining a healthy lifestyle and reducing negative trends affecting the well-being of modern schoolchildren in the educational process.

Key words: educational environment, emotional safety, secure educational environment, cyberbullying, educational process, student, psychological safety, physical culture, healthy lifestyle.

Здоровье учащихся и обеспечение безопасности образовательной среды являются одними из ключевых факторов успешного функционирования любой современной образовательной организации. В условиях стремительного развития технологий, роста информационного потока и изменения социальных норм перед образовательными учреждениями встают новые вызовы.

Современная школа призвана не только передавать знания, но и формировать здоровьесберегающую среду, способствующую гармоничному развитию личности. Важно учитывать физическое, психическое и социальное благополучие обучающихся, поскольку здоровье является основой продуктивной учебной деятельности и успешной социализации.

Обеспечение безопасности в образовательных учреждениях выходит далеко за рамки традиционных представлений о физической защите. Сегодня это включает в себя психологический комфорт, защиту от кибербуллинга, предотвращение травли среди сверстников, создание условий для эмоциональной устойчивости детей и подростков [7, с. 180].

Кроме того, образовательные организации играют важную роль в формировании здорового образа жизни, привитии ценностей правильного питания, регулярных физических нагрузок и профилактики вредных привычек. Эти аспекты становятся особенно значимыми в эпоху цифровизации, когда многие школьники проводят значительное количество времени за экранами гаджетов, что может негативно сказываться на их физическом и ментальном состоянии [5, с. 46].

Вопрос здоровья и обеспечения безопасности образовательной среды является одним из ключевых аспектов работы современных образовательных организаций. Это связано с тем, что безопасность учащихся и сотрудников, а также поддержание их физического и психического благополучия, влияют на качество образовательного процесса и результаты обучения. Рассмотрим несколько актуальных механизмов и практик, используемых в этой области.

Механизмы обеспечения здоровья и безопасности.

Профилактика заболеваний. Образовательные учреждения активно внедряют программы профилактики различных заболеваний среди учащихся и персонала. Сюда входят регулярные медицинские осмотры, вакцинация, пропаганда здорового образа жизни, а также мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний (например, COVID-19).

Психологическая поддержка. Важную роль играет создание системы психологической помощи учащимся и сотрудникам. Психологи проводят индивидуальные консультации, групповые занятия, тренинги по стрессоустойчивости и эмоциональной саморегуляции. В некоторых школах существуют службы медиации для разрешения конфликтов между учениками и педагогами [6, с. 203]

Безопасность учебного пространства. Современная образовательная организация должна обеспечивать физическую безопасность учащихся и работников. Для этого используются различные технические средства: системы видеонаблюдения, сигнализация, пожарная безопасность, контроль доступа в здание. Особое внимание уделяется предотвращению чрезвычайных ситуаций и разработке планов эвакуации.

Цифровая безопасность. С развитием информационных технологий важно обеспечить защиту персональных данных учащихся и педагогов, а также обучение правилам безопасного поведения в

интернете. Школы проводят уроки цифровой грамотности, направленные на предотвращение кибербуллинга и других угроз в виртуальном пространстве [7, с. 180].

Экологическое благополучие. Вопрос экологии становится всё более актуальным. Современные образовательные организации стремятся создать экологически чистую среду: используют энергоэффективные технологии, применяют раздельный сбор отходов, организуют экологические акции и проекты.

Правовая защита. Внедрение правовых норм и правил, направленных на защиту прав детей и учителей, также является важным элементом безопасности. Регулярно проводятся инструктажи по правам и обязанностям всех участников образовательного процесса, а также разрабатываются локальные акты, регулирующие взаимодействие внутри школы.

Мониторинг и оценка. Постоянный мониторинг состояния здоровья учащихся и сотрудников позволяет своевременно выявлять проблемы и принимать меры по их устранению. Проводятся регулярные исследования уровня удовлетворенности качеством образования, условиями труда и учебной деятельности.

Комплексные программы развития. Многие образовательные организации реализуют комплексные программы, включающие в себя различные аспекты здоровья и безопасности. Например, такие программы могут включать мероприятия по улучшению питания школьников, развитие физической активности, профилактику вредных привычек и др.

Примеры внедренческих практик помогут лучше понять, какие конкретные шаги предпринимаются для улучшения здоровья и безопасности в образовательных организациях.

Проект "Здоровое питание или школьный буфет — территория здоровья " Программа направлена на улучшение качества школьного питания через изменение меню и повышение осведомленности учеников о принципах здорового питания. В рамках проекта проводятся мастер-классы по приготовлению полезных блюд, лекции на родительских собраниях, посвящённые важности правильного рациона [2].

Система мониторинга и оценки здоровья школьников "Здоровый класс". Внедрение системы регулярного отслеживания показателей здоровья учащихся (физическое состояние, уровень стресса, наличие хронических заболеваний), чтобы вовремя реагировать на возникающие риски. На основе собранных данных проводится коррекция учебной нагрузки и внедряются дополнительные спортивные мероприятия [3, с. 18-22].

Образовательная программа "Пожарная безопасность в школе" Комплекс мероприятий, направленный на повышение знаний учащихся о пожарной безопасности. В программу входят практические тренировки по эвакуации, лекционные занятия с участием специалистов МЧС, а также конкурсы рисунков и плакатов на тему противопожарной защиты [8, с. 40].

Социальные проекты по экологической культуре. Экологический проект, нацеленный на формирование у школьников бережного отношения к окружающей среде. В рамках инициативы была организована система раздельного сбора отходов, а также проведены уроки-экскурсии на местные предприятия переработки вторсырья. Программы по формированию экологической культуры включают проведение субботников, посадку деревьев, создание школьных садов. Эти

мероприятия способствуют развитию ответственности за окружающую среду и прививают полезные привычки [4, с. 18].

Программа "Школа без насилия" Разработка и внедрение мероприятий по профилактике буллинга и агрессии в школе. Психологические тренинги включают работу, направленную на развитие у подростков уверенности в себе, стрессоустойчивости и навыков общения. Участники проходят занятия по арт-терапии, ролевым играм и групповым дискуссиям, что способствует снижению уровня тревожности и улучшению социальной адаптации. *[7, с. 180].*

Интерактивные курсы по цифровой безопасности в рамках тематической недели "Безопасный интернет". Проект направлен на повышение уровня киберграмотности среди учащихся. Могут быть организованы интерактивные лекции, квесты и онлайн-викторины, где школьники учатся распознавать угрозы в сети, правильно защищать персональные данные и противостоять кибербуллингу. Использование игровых форматов для обучения основам информационной безопасности. Учащиеся узнают, как защищать личные данные, распознавать фишинговые атаки и избегать опасных сайтов [1].

Здоровье учащихся и обеспечение безопасности образовательной среды являются важными аспектами работы современной школы. Эти факторы оказывают непосредственное влияние на качество образовательного процесса и результаты обучения. Основные механизмы, используемые для поддержания здоровья и безопасности, включают профилактику заболеваний, психологическую поддержку, обеспечение физической безопасности, цифровую безопасность, экологическое благополучие, правовую защиту, мониторинг и оценку состояния здоровья, а также реализацию комплексных программ развития.

Практики, применяемые в образовательных организациях, направлены на формирование здоровой и безопасной среды для учащихся и сотрудников. Примеры таких практик включают проекты по здоровому питанию, программы пожарной безопасности, социальные проекты по экологической культуре, программы по борьбе с насилием и интерактивные курсы по цифровой безопасности. Все эти мероприятия способствуют созданию благоприятных условий для обучения и воспитания, что, в свою очередь, улучшает физическое и психическое состояние учащихся и помогает им успешно адаптироваться в обществе.

Список литературы:

1.Абрамова, С.В. Информационная безопасность современного профессионального образования: проблемы, угрозы, пути решения / Е.Н. Бояров, С.Ю. Рубцова, Л.Р. Храпаль // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6 [Электронный ресурс]. URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=30339 (дата обращения: 21.03.2025).

2.Васильева, М.Д. Формирование здоровых пищевых привычек у школьников [Электронный ресурс] / Васильева М.Д., Смирнов А.К. URL: https://vpn-journal.ru/archives/10534 (дата обращения: 20.03.2025).

3.Гурьева, Н.А. Актуальные проблемы школьной медицины / Н.А. Гурьева, А.В. Ким, И.В. Меньшакова [и др.] // Медицина и организация здравоохранения. — 2022. — С. 15-27

[Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-shkolnoy-meditsiny (дата обращения: 20.03.2025).
4.Захарова, Е.А. Формирование экологического воспитания у обучающихся в общеобразовательной школе / Е.А. Захарова. — Текст: непосредственный // Школьная педагогика. — 2017. — № 3 (10). — С. 17-19. [Электронный ресурс]. — URL: https://moluch.ru/th/2/archive/71/2800/ (дата обращения: 24.03.2025).
5.Кашицына, Л.В. Здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие / авт.-сост. Н.А. Медведева, Л.В. Кашицына. — Саратов: Саратовский источник, 2018. — 84 с.
6.Офицерова, Т. А. Обеспечение психологической безопасности образовательного процесса как условие сохранения и укрепления психологического здоровья школьников / Т.А. Офицерова, Е.В. Губанихина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 48 (182). — С. 202-205. [Электронный ресурс]. — URL: https://moluch.ru/archive/182/46783/ (дата обращения: 24.03.2025).
7.Прозорова, М.Н. Педагогика и психология современного образования: монография / Е.В. Звонова, Л.К. Иляшенко; гл. ред. Ж.В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: Среда, 2022. – 204 с.
8.Серебренникова, А.В. Современные технологии в образовании: сборник трудов конференции. / А.В. Серебрянникова // Образование и педагогика: перспективы развития : материалы Всеросс. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 16 окт. 2020 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 39-41.

Гусейнова Д. Э. гызы

СРЕДСТВА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Бакинский славянский университет, Азербайджан, Баку

В статье рассматриваются некоторые виды средств инклюзивного образования, которые широко используются в дошкольных образовательных учреждениях Азербайджана. Проанализированы педагогические условия (индивидуализированное, кооперативное, проектное обучение, игровые технологии), технические и вспомогательные средства (специальные программы, устройства для альтернативной коммуникации, тактильные и сенсорные материалы), а также принципы организации доступной учебной среды. Подчёркивается важность комплексного подхода, включающего адаптацию методик, использование современных технологий и создание образовательной среды для детей с особыми потребностями.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дошкольное обучение, адаптивные методики, специальные образовательные средства, технические средства, индивидуальный подход, доступная среда.

Huseynova D. E. gyzy

INCLUSIVE EDUCATION MEANS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Baku Slavic University, Azerbaijan, Baku

The article examines various tools of inclusive education used in the learning and upbringing process in preschool educational institutions. It analyzes pedagogical methods (individualized learning, cooperative learning, project-based learning, and game-based learning), technical and assistive tools (special software, alternative communication devices, tactile and sensory materials), and principles for organizing an accessible learning environment. The study highlights the importance of a comprehensive approach that includes methodological adaptation, the use of modern technologies, and the creation of a comfortable educational environment for children with special needs.

Key words: inclusive education, preschool education, adaptive methods, special educational tools, assistive technologies, individualized approach, accessible learning environment.

Современные педагогические методы направлены на создание комфортной образовательной среды, учитывающей индивидуальные особенности каждого ученика. В условиях инклюзивного образования важно не только передавать знания, но и обеспечивать возможность каждому ребёнку максимально раскрыть свой потенциал, развить самостоятельность и уверенность в своих силах.

Одним из наиболее эффективных подходов является индивидуализированное обучение. Оно предполагает разработку персональных образовательных маршрутов с учетом когнитивных способностей, уровня восприятия и интересов ребенка [2; 3]. Такой подход позволяет учитывать сильные и слабые стороны каждого ученика, создавая наиболее благоприятные условия для усвоения материала.

Методы индивидуализированного обучения предполагают:

1. Дифференцированную подачу материала: преподаватели могут использовать мультимедийные инструменты, визуальные подсказки и пошаговые инструкции. Например, для учеников с нарушением слуха применяются видеоматериалы с субтитрами и жестовым переводом, а для детей с дислексией используются программы с функцией преобразования текста в речь.

2. Гибкие формы оценивания: учитываются не только традиционные письменные работы, но и устные ответы, проектная деятельность, творческие задания, что особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями. Регулярный мониторинг успеваемости: педагоги анализируют прогресс ребенка и вносят коррективы в учебный план. Это позволяет своевременно выявлять трудности и корректировать образовательный процесс.

Однако индивидуализированное обучение требует значительных временных и кадровых ресурсов. В массовых школах сложно обеспечить каждому ученику персональный подход, поэтому важно сочетать этот метод с групповыми формами работы.

Одним из таких методов является кооперативное обучение. Оно способствует развитию социальных навыков, формированию умений работать в коллективе, договариваться и принимать совместные решения. Дети, взаимодействуя друг с другом, учатся эмпатии, взаимопониманию и уважению к различиям. Например, совместная работа над проектами помогает интегрировать детей с особыми образовательными потребностями в коллектив, снижает уровень тревожности и способствует их активному участию в жизни класса [1].

Тем не менее, кооперативное обучение требует внимательного педагогического сопровождения. Необходимо следить за тем, чтобы в группах не происходило неравномерного распределения нагрузки, и чтобы каждый ребёнок был включён в процесс. Важно заранее прорабатывать возможные конфликтные ситуации и обучать детей стратегиям эффективного взаимодействия.

Ещё одним значимым подходом является проектное обучение. Данный метод ориентирован на выполнение долгосрочных задач, требующих исследования, анализа информации, самостоятельного поиска решений и применения знаний на практике. Например, дети могут разрабатывать социальные проекты, направленные на улучшение школьной среды, изучать экологические проблемы своего региона или участвовать в исследовательских работах. Это позволяет им не только осваивать предметные знания, но и развивать критическое мышление, ответственность, умение работать в команде.

Метод игровых технологий делает обучение более увлекательным и доступным. Дидактические и ролевые игры позволяют ребенку лучше усваивать материал, развивают моторику, логику и коммуникативные навыки. Например, дети с трудностями в социальной адаптации могут разыгрывать различные ситуации из повседневной жизни, что помогает им подготовиться к взаимодействию в реальном мире. Важно, чтобы игры не только развлекали, но и способствовали образовательным целям.

Важную роль в инклюзивном образовании играют вспомогательные технологии. Использование специальных компьютерных программ и устройств позволяет адаптировать образовательный процесс к нуждам детей с ограниченными возможностями здоровья. Среди них:

- Программы альтернативной коммуникации (AAC), помогающие детям с речевыми нарушениями выражать свои мысли.

- Технологии преобразования текста в речь (Text-to-Speech) и наоборот, полезные для слабослышащих и учеников с дислексией.

- Специальные сенсорные экраны и устройства управления, позволяющие детям с двигательными нарушениями эффективно взаимодействовать с образовательным материалом [2].

Однако внедрение таких технологий требует значительных финансовых вложений и подготовки педагогов. Учителям необходимо проходить дополнительное обучение, чтобы эффективно применять цифровые инструменты в работе.

Кроме методов обучения, важна адаптация учебного пространства. Физическая доступность школы играет ключевую роль в обеспечении равных возможностей для всех учеников [1; 2].

Инклюзивное образование требует комплексного подхода. Необходимо не только техническое оснащение школ, но и формирование толерантного отношения к различиям среди учеников и педагогов. Важно развивать у школьников культуру взаимопомощи, уважения и принятия индивидуальных особенностей каждого человека.

Международный опыт показывает, что успешная инклюзия возможна при тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса: учителей, родителей, специалистов и самих учеников. Например, в Финляндии реализуется система тьюторского сопровождения, где каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется индивидуальный наставник, помогающий адаптироваться к школьной среде. В Канаде активно применяются цифровые технологии для персонализации обучения, а в Германии широко распространена практика инклюзивных классов, в которых учителя используют дифференцированные методы подачи материала [4].

Таким образом, инклюзивное образование – это не просто система адаптации детей с физическими недостатками, а важный элемент формирования общества, где каждый ребёнок чувствует себя ценным и значимым [5]. Рациональная организация учебного процесса, использование современных технологий и внимательное отношение педагогов создают условия, при которых каждый ученик получает возможность раскрыть свой потенциал.

Список литературы:

1. Алхасов Я.К. Активизация познавательной деятельности студентов-азербайджанцев при обучении русскому языку // Научная мысль Кавказа. - №10. – Ростов-на-Дону, 2001. – С. 156-159

2. Джафарли Р.А., Алхаслы М.С., Алхаслы Э.С. Изучение русского языка как родного в начальной школе Азербайджана: из опыта работы // Диалог языков и культур: лингвистические и лингводидактические аспекты. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Махачкала, 26–27 октября 2023 года. Махачкала: ФОРМАТ, 2023. – С.126-131.

3. Alhasov, Y., Verbytska, A., Kolenichenko, T. (2020). Teaching English to adult learners within extracurricular activities at university: barriers and motivation factors. Advanced Education, 7(15), 12–19. https://doi.org/10.20535/2410-8286.195696

4. Convention on the Rights of People with Disabilities: official text. – United Nations. –2008. – 37 pp.

5. Sağlamlıq imkanları məhdud şəxslərin təhsili (xüsusi təhsil) haqqında Azərbaycan Respublikası Qanunu (5 iyun 2001-ci ildə qəbul edilmişdir) // https://e-qanun.az/framework/4353

УДК 37.013.77

Зеркалина Е. И.

ДИНАМИКА ПРИЗНАКОВ ДЕПРЕССИИ У СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»
Россия, Ярославль

Данная статья посвящена исследованию распространенности признаков депрессии у студентов высших учебных заведений (ВУЗов) и анализу динамики изменений на протяжении первого и второго курсов обучения. Используя методы анкетирования и статистического анализа, мы выявили значимые изменения в уровнях депрессивных проявлений, что позволяет предположить влияние учебного процесса и адаптационных стрессоров на психическое здоровье студентов.

Ключевые слова: психическое здоровье молодежи, депрессия, адаптация к учебным нагрузкам, превенция психических расстройств, совершенствование педагогических программ и воспитательной деятельности.

Zerkalina E.I.

DYNAMICS OF SIGNS OF DEPRESSION IN UNIVERSITY STUDENTS

Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky Russia Yaroslavl

This article is devoted to the study of the prevalence of signs of depression among students of higher education institutions (universities) and the analysis of the dynamics of changes during the first and second years of study. Using the methods of questionnaires and statistical analysis, we have identified significant changes in the levels of depressive symptoms, which suggests the influence of the educational process and adaptive stressors on the mental health of students.

Key words: mental health of youth, depression, adaptation to academic stress, prevention of mental disorders, improvement of pedagogical programs and educational activities.

Депрессия является одним из наиболее распространенных психических расстройств, затрагивающих различные возрастные и социальные группы. [1] Студенты высших учебных заведений представляют собой особую категорию молодежи, подверженную высоким уровням стресса и психоэмоциональным перегрузкам. В данной статье рассматривается распространенность признаков депрессии среди студентов, динамика этих признаков по мере увеличения стажа обучения и методы профилактики депрессивных расстройств. [2]

Динамика развития депрессии среди студентов представляет особый интерес в связи с тем, что уровень стресса и психологического давления может изменяться на разных этапах обучения. Исследования показывают, что студенты в первый год обучения, как правило, испытывают острое психоэмоциональное напряжение, связанному с адаптацией к новым условиям. Студенческая жизнь сопровождается множеством факторов риска, включая

увеличение академической нагрузки, социальные взаимодействия, финансовые трудности и часто смену места жительства, отсутствие контроля со стороны семьи, родителей. [2, с.206]

Тем не менее, по мере увеличения стажа обучения, уровень стресса может либо снижаться, за счет привыкания к вузовской жизни, либо увеличиваться из-за нарастающих академических требований и интенсивной подготовки к будущей профессиональной деятельности. По данным различных исследований, распространенность депрессии среди студентов вузов варьирует от 10% до 30% [3, с.104]

Признаки депрессии широко распространены в молодежных кругах населения, но требуют особого внимания и изучения, так как могут иметь разную степень клинических проявлений и затяжное течение

Цель исследования: изучить особенности динамики распространения признаков депрессии у студентов вузов г. Ярославля с разным стажем обучения, для выявления закономерностей и факторов, влияющих на состояние психического здоровья обучающихся.

Материалы и методы исследования. Для достижения поставленной цели студентам Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского и Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова был предложен тест, содержащий 15 вопросов, ответы на которые оцениваются в баллах от 1 (отсутствие риска) до 4 (высокая степень риска) и позволяют оценить выраженность основных и дополнительных диагностических признаков депрессии.

В опросе приняли участие студенты высших учебных заведений г. Ярославля - 46 первокурсников: 45 девушек в возрасте от 17 до 22 лет и 1 юноша, 19 лет; 48 учащихся 2 курса: 47 девушек в возрасте от 19 до 23 лет и 1 юноша, 21 лет; 48 студентов 3 курса: 42 девушки и 6 юношей в возрасте от 20 до 22 лет.

Результаты исследования и их обсуждение.

Результаты опроса представлены в таблице №1

Таблица 1. Динамики распространенности признаков депрессивных расстройств

Показатели		1 курс	2 курс	3 курс	1к/2к	1к/3к	2к/3к
Общее количество баллов		34,68± 5,65	32,0±6,07	36,7±8,06	0,01*	0,09	0,003*
Основные	Гипотимия	2,82±1,62	2,12±0,89	2,06±1,01	0,01*	0,38	0,01*
	Ангедония	2,05±1,00	1,69±0,69	2,4±1,16	0,03*	0,08	0,001*
	Идеаторная заторможенность	1,98±0,73	1,77±0,70	2,23±1,06	0,06	0,11	0,01*
Дополнительные	Снижение способности к сосредоточению	2,69±1,57	2,12±1,15	2,13±1,13	0,04*	0,35	0,02*
	Снижение самооценки	2,98±1,54	1,82±0,68	2,26±1,08	7,25656E-07*	0,01*	0,02*
	Наличие идей вины	2,71±1,55	1,38±0,81	2,03±1,01	3,32709E-07*	0,03*	0,001*
	Мрачное и пессимистическое видение будущего	2,29±1,15	1,77±1,01	2,30±0,95	0,03*	0,36	0,06

Суицидальные мысли	2,14±1,7	1,36±0,74	1,73±1,08	0,001*	0,19	0,05*
Расстройства сна	2,49±1,20	1,97±1,13	2,36±1,24	0,03*	0,44	0,08
Изменение аппетита	2,29±1,15	1,76±1,01	2,33±1,09	0,02*	0,35	0,01*

Примечание: статистически значимые различия обозначены*– при $p \leq 0.05$.

Анализ полученных данных показал, что средний показатель общего количества баллов, набранных студентами первого курса достоверно выше, чем у студентов второго курса и несколько ниже, чем у студентов третьего курса. Разница между показателями у студентов 2 и 3 курсов так же статистически достоверна – на 3 курсе показатель выше.

В динамике показателей основных признаков депрессивного расстройства (гипотимии, ангедонии и идеаторной заторможенности), а также дополнительных признаков, отмечаются те же тенденции: минимальные показатели отмечаются у респондентов, обучающихся на втором курсе, максимальные - у первокурсников, отмечается повышение указанных показателей у студентов третьего курса.

Мы вынуждены констатировать, что педагогический состав и администрация учебных заведений и иных молодежных организаций склонны недооценивать высокий уровням стресса и наличие психоэмоциональных перегрузок у обучающихся в вузах. Находясь в отрыве от семьи и привычного круга общения молодые люди оказываются в одиночестве перед тяжелыми проблемами и далеко не всегда способны справиться с ними самостоятельно.

По нашему мнению, следует обратить особое внимание на доступность профессиональной помощи психологов и психотерапевтов, особенно в период адаптации молодых людей к новым условиям жизни и учебы, а также по мере увеличения академических требований и необходимости готовиться к будущей профессиональной деятельности.

Используя методы анкетирования и статистического анализа, мы выявили значимые изменения в уровнях депрессивных проявлений, что позволяет предположить влияние учебного процесса и адаптационных стрессоров на психическое здоровье студентов.

На основании анализа полученных данных можно сделать следующие **выводы:**

Наиболее высокий уровень депрессивных симптомов наблюдается на первом и третьем курсах, когда студенты сталкиваются с проблемами адаптации и повышенной учебной нагрузкой. Это обстоятельство подчеркивает важность мониторинга психоэмоционального состояния студентов на всех этапах их обучения.

Успешная реализация программ поддержки и профилактики может способствовать улучшению психоэмоционального состояния студентов и, как следствие, повышению их академических успехов и качеству жизни.

Список литературы:

1. Доклад Всемирной Организации Здравоохранения. Депрессивное расстройство (депрессия) 31 марта 2023 г. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/depression (дата обращения: 15.03..25)

2. Задорожная, О.В., Кушнерев, И.С. Тревожные и депрессивные расстройства у студентов медицинских университетов в контексте особенностей поколения Z // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 2. ; URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=30730 (дата обращения: 15.03.2025).
3. Зеркалина, Е.И. Превенция суицидов в образовательной среде // Естествознание: исследования и обучение: материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского» / под науч. ред. К. Е. Безух. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. – С.102-108

УДК 37.04

Косарикова Т.Ю., Онипченко О.Г.

КОМФОРТНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ЭМОЦИИ, ИНКЛЮЗИЯ, ИУП

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» г.Калуги, Россия, Калуга

Статья посвящена чувствам ребенка-инофона с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Статья рассказывает о исследовании влияния на успеваемость в школе, в контексте индивидуального обучения. Она отвечает на вопрос, углубившись в важность создания комфортной и поддерживающей образовательной среды. «Какие условия являются неотъемлемой частью успешного обучения и развития ребенка-инофона с ОВЗ в рамках ИУП?». А также расскажет о создании комфортной атмосферы включающей в себя множество аспектов, среди которых ключевым является внимание к эмоциональному состоянию ребенка, а также к его индивидуальным особенностям.

Ключевые слова: дети — инофоны, дети с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальный учебный план, комфортная школа.

Kosarikova T.Yu., Onipchenko O.G.

COMFORTABLE LEARNING: EMOTIONS, INCLUSION, IUP

MBOU "Secondary School No. 37" Kaluga, Russia, Kaluga

The article focuses on the feelings of an inophone child with disabilities (HIA). The article talks about the study of the impact on school performance, in the context of individual learning. She answers the question by delving into the importance of creating a comfortable and supportive educational environment. "What conditions are an integral part of the successful education and development of a child with an HIA within the framework of IUE?." He will also talk about creating a comfortable atmosphere that includes many aspects, among which the key is attention to the emotional state of the child, as well as to his individual characteristics.

Key words: children - inofons, children with disabilities, individual curriculum, comfortable school.

Как чувства ребенка-инофона с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) влияют на его успеваемость в школе, особенно в контексте индивидуального обучения? На этот вопрос

можно ответить, углубившись в важность создания комфортной и поддерживающей образовательной среды. Такие условия являются неотъемлемой частью успешного обучения и развития ребенка. Создание комфортной атмосферы включает в себя множество аспектов, среди которых ключевым является внимание к эмоциональному состоянию ребенка, а также к его индивидуальным особенностям восприятия школьной жизни.

Индивидуальный учебный план (ИУП), находясь в центре педагогического процесса для детей с ОВЗ, является лишь одним из инструментов, который может значительно повысить эффективность обучения. Однако его успешное функционирование связано с тем, насколько комфортно и безопасно чувствует себя ребенок в школьной обстановке.

Эмоции играют первостепенную роль в процессе обучения. Если ученик положительно воспринимает учебный процесс, что включает в себя его взаимодействие с учителями и одноклассниками, это создает прочный фундамент для его академических достижений. Ключевым моментом является преображение образовательной среды в такую, где ребенок с ОВЗ ощущает себя не только принятым, но и понятым, а также поддерживаемым со стороны взрослых.

Создание такой атмосферы помогает ученику преодолевать трудности, связанные не только с языковым барьером, но и с его физическими, эмоциональными и психологическими особенностями. Например, когда учителя уделяют внимание сильным сторонам ребенка и создают условия, при которых он может раскрыть свои способности, это положительно влияет на его уверенность и мотивацию к обучению.

Задача образовательных учреждений выходит за рамки простого составления индивидуального плана. Важно понимать, что создание благоприятного эмоционального фона, который способствует эффективной реализации этого плана, — это также часть образовательного процесса. Исследование эмоционально-личностного восприятия школой детьми-инофонами с ОВЗ, обучающимися по ИУП, представляет собой сложную задачу, требующую комплексного подхода, включающего взаимодействие различных специалистов.

Дети-инофоны, помимо языкового барьера, сталкиваются с дополнительными трудностями, связанными с адаптацией в новой культурной среде и образовательной системе. Если учесть наличие ОВЗ, то сложности становятся многократно увеличенными. Например, ребенку могут быть трудны социальные взаимодействия с ровесниками за счет недостатка языковых навыков, а наличие ограничений по здоровью может затруднять участие в общих школьных мероприятиях.

Реализация индивидуальных учебных программ, призванных обеспечить адаптированный и персонализированный подход к обучению, на практике часто сталкивается с множеством препятствий, что снижает эффективность образовательного процесса. В случае детей с ОВЗ частые госпитализации, необходимость в санаторно-курортном лечении и общая физическая слабость существенно влияют на качество усвоения учебного материала. Пропуски занятий, неравномерность учебного процесса и постоянная необходимость адаптации к изменяющимся условиям ведут к тому, что образовательные достижения ребенка значительно

отстают от достижений его здоровых сверстников. Это, в свою очередь, может негативно сказываться на его самооценке и внутреннем ощущении успешности.

Таким образом, успешное обучение ребенка-инофона с ОВЗ требует не только адаптации программ и методов преподавания, но и особого внимания к его эмоциональному состоянию и комфортной интеграции в коллектив. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода, чтобы его способности и таланты могли быть раскрыты в полной мере.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) предусматривает создание системы психолого-педагогического сопровождения, включающей диагностику универсальных учебных действий (УУД) – личностных, метапредметных и предметных. Однако, существующие методики диагностики и сопровождения пока не адаптированы для специфических потребностей детей-инофонов, а для детей-инофонов с ОВЗ эта проблема становится еще более острой. Отсутствует единый подход, продолжается активный поиск и апробация различных методик, направленных на выявление эффективных стратегий диагностики и сопровождения развития УУД в соответствии с требованиями ФГОС. Эта ситуация подчеркивает необходимость разработки специальных программ и методических рекомендаций для работы с этой категорией детей.

Проблема усугубляется тем, что не существует общепринятых стандартов и алгоритмов работы с детьми-инофонами, имеющими ОВЗ. Даже при наличии ИУП, обеспечение адекватной образовательной среды требует глубокого понимания индивидуальных особенностей ребенка, его эмоционального состояния и уровня адаптации к новой языковой и культурной среде. Необходимо учитывать не только его физические ограничения, но и психологические травмы, которые могли быть вызваны как самим заболеванием, так и трудностями адаптации в новой стране и образовательном учреждении.

Исследование, результаты которого описываются ниже, было направлено на изучение именно этой проблемы – динамики эмоционально-личностного восприятия школы ребенком-инофоном с ОВЗ. Цель исследования – определить, как ребенок переживает процесс обучения, какие трудности он испытывает, как он взаимодействует с учителями и сверстниками, и как на его эмоциональное состояние влияет сочетание языкового барьера, ограниченных возможностей здоровья и обучения по ИУП.

Для достижения этой цели были использованы специальные методики психологического обследования, позволяющие оценить эмоциональное состояние ребенка, его самооценку, уровень тревожности и адаптации:

Опросник мотивации, предназначенный для выявления мотивационных предпочтений обучающихся в учебной деятельности;

Методика "Дом — дерево — человек" - проективная методика исследования личности. Предложенная Дж. Буком в 1948 г. Данная методика была модифицирована в движении по мотиву школы.

Методика комплексного экспресс-тестирования познавательных способностей.

Выбор методик определялся необходимостью получить максимально полную и объективную картину эмоционально-личностного развития ребенка в условиях школьного обучения.

1. В связи с необходимостью изучения качественной специфики внутренней позиции школьников был использован опросник специальной программы на основе методического пособия под ред. А.Г.Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе». На основе опросника можно выявить критерии и уровни сформированности внутренней позиции школьников. Ожидания и проведенные ранее исследования педагогов-психологов школ, работающих по ФГОС, дают полагать, что, например при неадекватных мотивах учения можно прогнозировать низкую/относительно низкую успеваемость, а также минимальное овладение учебным материалом.

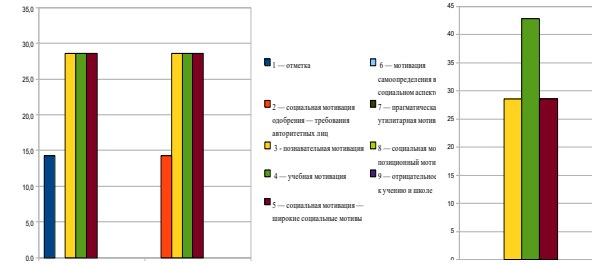


Рис. 1 Результаты опросника мотивации группы 1.

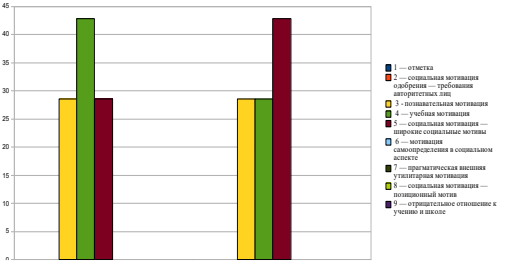


Рис. 2 Результаты опросника мотивации группы 2.

На рис. 1 и 2 представлена динамика уровня мотивации обучающихся-инофонов с ОВЗ, отражающая изменения в уровне внутренней позиции школьников.

На рис. 1 представлены результаты позитивной динамики мотивации обучающихся 1 группы (4-5 класс). Качественный анализ диаграмм свидетельствует, что за представленный период обучения уровень мотивации стал более стабильной. Кроме того, результаты опросника позволяют выявить что одинаковое количество обучающихся сменили свою мотивацию в положительную сторону.

На рис. 2 представлены результаты опросника мотивации обучающихся 2 группы (5–6 класс). Качественный анализ представленных данных свидетельствует о позитивной динамике внутренней позиции детей. Увеличение социальной мотивации и уменьшение учебной позволяет говорить, что у детей формируются профессиональные интересы.

При сравнительном анализе 1 группы и 2 группы следует заметить, что уровень мотивации в обеих группах увеличился. Отсюда мы можем выявить критерии сформированности внутренней позиции школьника:

— положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы ребенок продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;

— с возрастом, ближе к среднему подростковому возрасту у детей можно выделить интерес к определенному предметному содержанию, что свидетельствует о повышении внутренней познавательной мотивации;

— предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний — отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки), свидетельствует о повышении социализации ребенка в обществе (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

2. В системе учебно-воспитательной работы школы для развития, внутренней мотивации и помощи, а также взаимоотношения между детьми и учителями, большое значение имеет личностное развитие в социальном обществе. “Дом-Дерево-Человек”(ДДЧ) это - одна из самых известных проективных методик исследования личности была предложена Дж. Буком в 1948 г. Тест предназначен как для взрослых, так и для детей. Проанализировав рисунки, приходим к выводу, что у детей-инофонов с ОВЗ существуют:

тревога;

заболевания (рисунки личности);

отсутствие мотивации для будущего обучения;

потребность в постоянном посещении школы.

Следовательно, детям-инофонам с ОВЗ необходимо увеличение социализации, чтобы приучить ребенка к людям.

На основе 80% рисунков можно сделать вывод, что ближайшие для детей люди (родители) постоянны заняты, следствия этого — минимальная связь с родителями, одиночество детей и отсутствие мотивации. Поэтому одними из наиболее важных задач школы, работающих с особенными детьми, являются, увеличение внешней и внутренней мотивации школьников и их социализация в обществе.

Отсутствие мотивации для будущего обучения является следствием того, что дети два года обучаются дистанционно с минимальным посещением уроков в классе. Поэтому включение инклюзивного образования в систему обучения просто необходима для данной категории детей.

3. Одной из поставленных мною задач данного исследования была разработка методических принципов и подходов, подбор и модификация конкретных тестов для оперативной диагностики когнитивно-интеллектуального компонента познавательных способностей. Традиционные тесты для диагностики интеллектуальных и познавательных способностей очень трудно включить в учебный процесс, особенно это касается детей-инофонов с ОВЗ, по ряду причин, основными из которых являются следующие. Во-первых, то, что эти тесты в основном пригодны только для группового, а не индивидуального обследования каждого ребенка. Во-вторых, требуют длительного времени выполнения, а для детей с ОВЗ существуют ограничения по работе. В-третьих, требуют серьезной психодиагностической подготовки и инструментально-информационной базы для проведения тестирования, обработки, анализа и интерпретации данных. Подготавливаясь к изучению познавательных

процессов, я опираюсь на принцип: "Максимальное число экспериментальных показателей у максимального числа испытуемых - за единицу времени" (Озеров В.Н.) Для этого воспользовалась экспресс-диагностикой, применив экспресс-тесты, позволяющие за минимальное количество времени получить несколько показателей по отдельным психическим процессам испытуемых. Например, за небольшой промежуток времени можно определить объем, концентрацию внимания школьника и способность избирательности, помехоустойчивости внимания.

На основе анализа тестовых методик, для исследования познавательных процессов, и в соответствии с необходимостью экспресс-диагностики, целесообразно организовывать тестирование с использованием известных в специальной психологической литературе и зарекомендовавших себя в исследовательской работе и психологической практике тестов (Крылов А. А., Марищук В.Л., Озеров В.П. и др.).

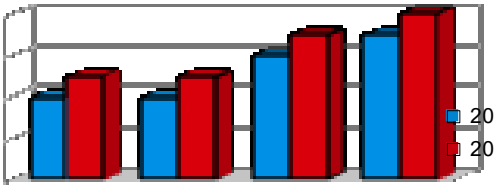


Рис. 3 Результаты изучения познавательных процессов 1 группы.

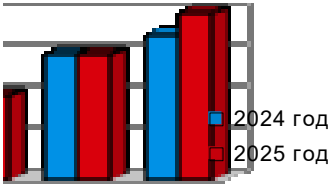


Рис. 4 Результаты изучения познавательных процессов 2 группы.

На рис. 3 и 4 представлена динамика уровня познавательных процессов обучающихся-инофонов с ОВЗ, находящихся на дистанционном обучении, отражающая изменения в уровне освоенности специальных понятий и фонда общелогических действий (память, внимания, восприятие, мышление).

На рис 3. представлены результаты позитивной динамики познавательных процессов обучающихся 1 группы (4-5 класс). Качественный анализ диаграмм свидетельствует, что за представленный период обучения уровень сформированности общелогических действий и уровень освоения понятий заметно вырос. Кроме того, результаты диагностики позволяют выделить индивидуально для каждого ребенка обучающегося по стандартам ФГОС по какому параметру проходит наилучшее воздействие на познавательные процессы.

На рис. 4 представлены результаты диагностики обучающихся 2 группы. Качественный анализ представленных данных свидетельствует о позитивной динамике познавательных процессов.

При сравнительном анализе 1 группы и 2 группы следует заметить, что уровень умственного развития и сформированность понятий к определенной предметной области выше у обучающихся первой группы.

Важно отметить, что полученные результаты будут иметь практическое значение для разработки индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей-инофонов с ОВЗ, обеспечивая более эффективный подход к обучению и социальной адаптации этой категории детей. Это позволит значительно улучшить качество их жизни и расширить возможности для их самореализации в будущем.

Список литературы:

1. Пункт 3 статьи 55 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Статья 34 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ.
3. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – ВЛАДОС, 2001.- 125с.
4. Шевченко, С.Г., Бабкина. Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная пресса, 2006.- 78с.

УДК 378.1

Куртева О.В.

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ

Комратский государственный университет, Молдова, Комрат

В статье рассматривается современное понимание концепции инклюзивного образования, ее задач и основных принципов реализации в системе образования. Особое внимание уделяется рассмотрению понятия «особые образовательные потребности» в контексте образовательных реформ. Подчеркивается важность создания условий для равного доступа к образованию для всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных и социальных особенностей.

Ключевые слова: дети, особые образовательные потребности, инклюзивное образование, адаптированная образовательная среда, система образования

Kurteva O.V.

TEACHING CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS NEEDS IN AN INCLUSIVE ENVIRONMENT

Comrat State University, Moldova, Comrat

The article examines the modern understanding of the concept of inclusive education, its tasks and basic principles of implementation in the education system. Special attention is paid to the consideration of the concept of «special educational needs» in the context of educational reforms. The importance of creating conditions for equal access to education for all children, regardless of their physical, intellectual and social characteristics, is emphasized.

Key words: Keywords: children, special educational needs, inclusive education, adapted educational environment, education system

Определяя понятия, связанные с инклюзивным образованием, обратимся к характеристике фундаментального термина, связанного с проблемой обучения в инклюзивной среде – особые образовательные потребности (далее по тексту – ООП).

ООП – это аббревиатура, которая появилась и развивалась в последние 2–3 десятилетия, в частности, из желания заменить, если это возможно, образовательную аномалию или школьную дезадаптацию, которые больше не соответствовали новому видению права на образование. Выражение было заимствовано у ЮНЕСКО (с 1995 г.).

В Республике Молдова впервые это понятие было использовано в Законе об образовании (2000 г.). Чтобы лучше понять концепцию «ООП», нужен, прежде всего, подход, который выделил бы обучение, а не особенности, отличающие детей в общем процессе формирования и развития индивидуальности [1; 3; 6]. «У каждого ребенка есть уникальные особенности, интересы, способности и потребности в обучении и, следовательно, для того чтобы право на образование имело смысл, необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей» [14].

Одной из форм обучения и воспитания детей с ООП в современном обществе является инклюзивное образование. Инклюзивное образование (фр. Inclusif – включающий в себя, лат. Include – заключаю, включаю, вовлекаю) – один из процессов трансформации общего образования основанный на понимании, что люди с ООП в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум [9; 15; 17].

В современной системе образования в Республике Молдова, как и по всему миру, все более острой становится проблема увеличения детей с отклонениями в развитии с различной степенью проявления и, соответственно, организация образовательной среды для детей с ООП. С принятием «Программы развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011–2020 годы» инклюзивное образование стало государственным приоритетом. В нем предусматривается включение всех детей в общеобразовательную систему независимо от их культурной, социальной, этнической, расовой, религиозной и экономической принадлежности,

или от их умений и интеллектуальных или физических способностей, не нарушая его права воспитываться и расти в семье [11]. Основанное на парадигме «образование для всех», инклюзивное образование представляет собой подход, согласно которому все дети должны иметь равные шансы на посещение одной школы и учиться вместе [12; 13].

По данным Национального Бюро Статистики дети с ограниченными возможностями составляют 1,7% от общего числа детей Республики Молдова. Число детей с ограниченными возможностями в последние годы увеличивается.

Инклюзивное образование – образовательный процесс, учитывающий разнообразие детей и индивидуальные потребности развития, дающий равные возможности и шансы пользоваться фундаментальными правами человека на развитие и качественное образование в общей среде обучения.

Для введения инклюзивного образования требуется решить не только вопросы исходных ресурсов, например, в виде обеспечения доступа, и вопросы, имеющие отношение к процессам, например, подготовки преподавателей, но также необходимо пересмотреть основные ценности и взгляды на всех уровнях системы [2; 4; 7]. Проблемы и перспективы, связанные с инклюзивным образованием, активно обсуждаются как психологами, так и педагогами [1; 2; 8; 9; 11; 17 и др.]. Подтверждением этому являются многочисленные научные публикации (С. В. Алехина, М. Крыжановская, Е. Н. Кутепова, И. И. Лошакова, Н. Н. Малофеев, А. В. Морозов, V. Balan, L. Bortă, V. Botnari, O. Lîsenco, L. Zorilo и др.).

Инклюзивное образование предусматривает использование педагогического подхода, принципиально отличающегося от подхода, учитывающего отклонения от нормы или различия. Другими словами, в рамках этого подхода делается упор на:

- раскрытие потенциала каждого учащегося по получению знаний, а не на системе когнитивных навыков;
- реформирование программы обучения и междисциплинарной педагогики, а не на необходимости акцентировать внимание на недостатках учащегося;
- умении обеспечить активное участие учащихся в учебном процессе, а не на наличии специальных знаний по предмету как на ключевое свидетельство профессионализма учителей;
- составлении общей учебной программы для всех на основе дифференцированного и/или индивидуального обучения, а не на разработке альтернативной программы обучения для слабоуспевающих учащихся;
- учителей, которые практикуют инклюзию, а не изоляцию учащихся [4].

Таблица № 1. Характеристики инклюзивного образования

Инклюзивное образование - это…	*Инклюзивное образование - это не …*
... непрерывный процесс изменений и совершенствования образовательной системы и учреждений для превращения школы в дружелюбную u доступную для всех детей.	... единый проект, осуществленный в определенный период времени.
...пересмотр культуры, образовательной политики и практики, таким образом, чтобы они отвечали разнообразным потребностям учащихся.	... исключительное сосредоточение внимания на включение детей с ограниченными возможностями в общеобразовательные заведения.
... гибкость системы образования в создании адекватной среды для нужд каждого ребенка.	... попытки адаптировать учащихся к школе таким образом, чтобы они подходили и устраивали систему образования.
... устранение преград в обучении; участие в учебном процессе, а также в достижении академических и социальных успехов. Рассмотрение каждого случая как единственного и частного.	... исключительное сосредоточение внимания только на обеспечение доступа к школе/классу; пакет правил или действий, которые могут быть использованы в любых случаях.
... упор на устранение препятствий, Исходящих от принятых решений, отношений, существующей практики.	... преодоление финансовых проблем и проблем, связанных с созданием безбарьерной среды.
... процесс, основанный на сотрудничестве разных участников (дидактические кадры, родители, члены общества, местные лидеры, неправительственные организации и др.).	... проект, который внедряется только официальными лицами или внешними экспертами
... процесс, который развивается в школьной среде и вне ее (альтернативная среда образования, основанная сообществом).	... только процесс, который имеет место в общем образовании.

Инклюзивная школа – это единое образовательное пространство, которое учитывает разнообразие потребностей детей и создает условия для их полноценного включения в общественную жизнь [6; 10; 16; 18 и др.]. Инклюзивные школы, функционирующие ранее в экспериментальном формате, должны строить свою работу на следующих принципах и подходах:

1. *Признание способности всех детей к обучению*. Школа должна исходить из убеждения, что каждый ребенок может учиться, несмотря на возможные трудности в развитии, особенности здоровья, национальность, пол или социальный статус семьи. Важно создавать условия для раскрытия их индивидуального потенциала.

2. *Принятие для обучения всех детей*. Инклюзивные школы обязаны принимать детей независимо от их особенностей, при этом учитывается способность ребенка осваивать образовательную программу. Это включает как детей с особыми образовательными потребностями, так и одаренных детей, которые также требуют индивидуализированных подходов из-за специфики их развития и потребностей.

3. *Создание гуманистической образовательной среды*. Школа должна активно развивать благоприятную и поддерживающую атмосферу, способствующую личностному развитию каждого ученика. Это подразумевает разработку методик и систем обучения, которые позволят всем учащимся участвовать в образовательном процессе на равных условиях.

4. *Использование инновационного научного и кадрового потенциала*. Реализация инклюзивного обучения требует высококвалифицированных педагогов и инновационных подходов, направленных на адаптацию учебного процесса под индивидуальные возможности каждого ребенка.

5. *Соответствие региональным и школьным особенностям*. Направления инклюзивного обучения должны учитывать специфику региона, образовательной стратегии школы и особенности обучающихся. Например, для школ Татарстана актуальными направлениями могут быть обеспечение доступности, внедрение принципов поликультурности, индивидуализация обучения, развитие профессионального сотрудничества педагогов и социальное партнерство.

6. *Принцип доступности*. Доступность образовательной среды является основным условием работы инклюзивной школы. Это включает в себя создание условий для учащихся, педагогов и родителей, направленных на полноценное включение детей в учебный процесс.

7. *Индивидуализация образовательного процесса*. Для успешного освоения общеобразовательной программы учащимися с ООП необходимы особые условия: адаптация форм и сроков выполнения заданий, выбор оптимальных способов представления результатов, оценка достижений с учетом особенностей учащихся. При этом все изменения должны сохранять качество обучения и реализовываться в рамках индивидуального образовательного плана.

8. *Интеграция обучающихся*. Интеграционные классы, где дети с отклонениями в развитии учатся вместе с нормально развивающимися сверстниками, считаются приоритетной формой обучения. Для зачисления в такие классы необходимо заключение психолого-педагогической комиссии и согласие родителей.

9. *Разработка учебных программ и планов*. Образование в инклюзивных школах строится на индивидуальных учебных планах, которые разрабатываются педагогами в сотрудничестве с членами консилиума на основе рекомендаций специалистов и результатов углубленного обследования ребенка.

10. *Гуманистический подход к воспитанию*. Социогуманная атмосфера школы обеспечивает благоприятное психологическое состояние всех участников образовательного процесса, формирует культуру взаимодействия и социализацию детей.

11. *Роль педагогов и их подготовка*. Успех инклюзивного образования зависит от профессионализма педагогов, их готовности работать с разнообразными группами учеников.

Необходима специальная подготовка учителей, включающая знания о психофизиологических особенностях детей и методы взаимодействия с ними.

12. *Применение инновационных технологий*. Интерактивные методы обучения, кейс-методы, технологии «портфолио» и адаптированные учебные материалы помогают эффективно организовать образовательный процесс и учитывать особенности каждого ребенка [19].

Педагог адаптирует подходы к обучению, принимая во внимание характер нарушений у учащихся. Для работы с детьми с ООП применяются следующие группы методов:

1. *Методы моторной коррекции*:
- релаксационные техники,
- паралингвистические подходы,
- телесно-ориентированные методики,
- приемы пластритмики.

2. *Сенсомоторные методы*:
- развитие слухового и зрительного восприятия,
- применение наглядных и практических методов.

3. *Когнитивные методы*:
- организация психических процессов,
- использование вербально-логических методов, включая репродуктивные, проблемно-поисковые и исследовательские подходы [1; 5].

Эффективное использование этих методов предполагает их интеграцию с традиционными методами, применяемыми для обучения детей без особенностей. Такая система подходов обеспечивает поддержку детей с ООП, создавая условия для их полноценного включения в образовательный процесс.

Список литературы:

1. Архипова, Е.Ф. Организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности / Е.Ф. Архипова // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2015. – № 6 (58). – С. 26-30.

2. Ганичева, И.А. Повышение психологической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образовательного процесса / И.А. Ганичева // В сборнике: Инклюзивное образование: теория, практик, перспективы // Материалы Международной научно-практической конференции / Научный редактор Т.Т. Щелина. – Арзамас: АГПИ, 2018. – С. 64-68.

3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова. – М.: Гном и Д, 2001. – 448 с.

4. Ефтоди, А. Инклюзивное образование: Методическое пособие для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного образования детей / А. Ефтоди, А. Балан. – Кишинев, 2016. – 128 с.

5. Лыскова, Г.Т. Педагогические условия формирования коммуникативных умений на уроках в инклюзивном классе начальной школы / Г.Т. Лыскова, А.В. Морозов // Социальная педагогика в России. – 2024. – № 6. – С. 36-46.
6. Морозов, А.В. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном и дистанционном образовании при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья / А. В. Морозов // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – Т. 8. – С. 1-5.
7. Морозов, А.В. Информационно-образовательная среда в практике инклюзивного образования на основе современных здоровьесберегающих технологий / А.В. Морозов // Инклюзия в образовании. – 2016. – № 2 (2). – С. 99-111.
8. Морозов, А.В. Новые технологические подходы в современном дистанционном образовании / А. В. Морозов // В сборнике: Проблемное обучение в современном мире // VII Международные Махмутовские чтения / науч. ред. Д.М. Шакирова. – Казань: Отечество, 2018. – С. 361-370.
9. Морозов, А.В. Реалии и перспективы развития инклюзивной среды в России / А.В. Морозов // В сборнике: Модернизация образования: научные достижения, отечественный и зарубежный опыт // Материалы XXV Рязанских педагогических чтений / под общ. ред. Л.А. Байковой, Н.В. Мартишиной, Л.И. Архаровой. – Рязань: РГУ им. С.А. Есенина, 2018. – С. 12-23.
10. Морозов, А.В. Медико-психологические аспекты здоровьесберегающей информационно-образовательной среды / А.В. Морозов, И.Ш. Мухаметзянов // Человек и образование. – 2017. – № 2 (51). – С. 48-54.
11. Плэтикэ, А.А. Школьная инклюзия детей с ограниченными образовательными потребностями в Республике Молдова / А.А. Плэтикэ, О.В. Куртева // Психология человека в образовании. – 2020. – Т. 2. – № 1. – С. 113-118.
12. Постановление Правительства Республики Молдова № 523 от 11.07.2011 «Об утверждении Программы развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011–2020 годы» // [Электронный ресурс] URL: https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=103260&lang=ru
13. Постановление Правительства Республики Молдова № 732 от 16.09.2013 «О Республиканском центре психопедагогической помощи и районной/муниципальной службе психопедагогической помощи» // [Электронный ресурс] URL: https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=22066&lang=ru
14. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями // [Электронный ресурс] URL: https://vku.edu.kz/wp-content/uploads/2024/10/Salamanskaya_deklaraziya.pdf
15. Частухина, С.А. Инклюзивное образование в современных российских школах: проблемы и возможности развития / С.А. Частухина, Е.В. Донгаузер // Современные проблемы социо-гуманитарного образования: сборник студенческих статей / под ред. Т.С. Дороховой, Е.В. Донгаузер. – Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2016. – С. 159-164.
16. Федорчук, Ю.М. Стратегия развития образования: от международного уровня до уровня образовательной организации / Ю.М. Федорчук, А.В. Морозов // Глобальная экономика и образование. – 2021. – Т. 1. – № 2. – С. 73-81.

17. Bashkireva, T. The Value of Digital Technologies in Inclusion / T. Bashkireva, A. Bashkireva, A. Morozov, Yu. Fedorchuk, A. Bakhtina // SHS Web of Conferences. – 2022. – Vol. 141. – P. 03015.
18. Bashkireva, T.V. Conditions for Digitalization of Education and Related Health Problems of Students / T.V. Bashkireva, A.V. Bashkireva, A.V. Morozov, A.I. Evdokimova, M.A. Apsite // 2nd International Scientific and Practical Conference on Digital Economy (ISCDE 2020) // Atlantis press SARL / Advances in Economics, Business and Management Research. – 2020. – vol. 156. – P. 159-162.
19. Plătică, A. Problema integrării copiilor hipoacuzici în rândurile semenilor sănătoşi / A. Plătică // Univers pedagogic. – 2007. – № 2. – Pp. 64-68.

УДК: 378:796

Поддубная Т.Н.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА: СУЩНОСТЬ И ПРИЧИНЫ

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Россия, Краснодар

Исследуется проблема эмоционального выгорания научно-педагогических работников. Раскрыто понятие «эмоциональное выгорание», обоснованы его причины применительно к преподавателям вузов. Приведены примеры проявлений эмоционального выгорания у научно-педагогических работников на основе анализа научных исследований. Сформулирован вывод о важности дальнейших исследований рассматриваемой проблемы для разработки новых механизмов и эффективных способов его предупреждения и преодоления.

Ключевые слова: педагог, педагогическая профессия, научно-педагогические работники, эмоциональное выгорание, причины эмоционального выгорания преподавателей вузов.

Poddubnaya T.N.

EMOTIONAL BURNOUT OF A UNIVERSITY TEACHER: THE ESSENCE AND CAUSES

Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism, Russia, Krasnodar

The problem of emotional burnout of scientific and pedagogical staff is being studied. The concept of «emotional burnout» is revealed, its reasons in relation to university teachers are justified. Examples of manifestations of emotional burnout among scientific and pedagogical staff based on the analysis of scientific research are given. The conclusion on the importance of further research of the problem under consideration for the development of new mechanisms and effective methods for its prevention and overcoming is formulated.

Key words: teacher, teaching profession, scientific and pedagogical staff, emotional burnout, causes of emotional burnout of university teachers.

В современных условиях функционирования высшего профессионального образования для научно-педагогических работников проблема сохранения своего профессионального здоровья является актуальной в связи с постоянными динамичными изменениями в сфере образования и, как следствие, резко усложнившимися условиями труда, что негативно может влиять на психологическое и физическое состояние. Особенности профессиональной деятельности преподавателей вуза (высокая ответственность, большая интеллектуальная и учебная нагрузки, постоянные коммуникации и интенсивные социальные контакты, определенные условия труда и др.) приводят к развитию профессиональных деформаций, ярким проявлением которых являются психическое и физическое выгорание.

Следует отметить, что первые научные исследования по вопросам эмоционального выгорания стали проводиться во второй половине 20 века. Так, в 1993 году вышла коллективная монография К. Маслах с соавторами «Профессиональное выгорание: последние достижения в теории и исследованиях», в которой раскрывались теоретические аспекты проблемы профессиональных деформаций и вызывающие их причины [7. В современных исследованиях наиболее распространен термин «эмоциональное выгорание», сопровождающийся проявлением эмоционального или физического истощения, деперсонализации, редукции личных достижений.

Понятие «эмоциональное выгорание» внесено в Международную классификацию болезней (МКБ-11) Всемирной организации здравоохранения. Согласно МКБ-11 эмоциональным выгоранием признается синдром в результате хронического стресса на рабочем месте, который не был успешно преодолен. Он характеризуется рядом признаков: ощущением мотивационного или физического истощения; нарастающим психическим дистанцированием от профессиональных обязанностей и/или чувством негативизма или даже цинизма по отношению к профессиональным обязанностям; снижением работоспособности; неудовлетворенность работой; неуверенность в себе и своем профессионализме [4].

В научном дискурсе эмоциональное выгорание интерпретируется в различных аспектах (рисунок 1):

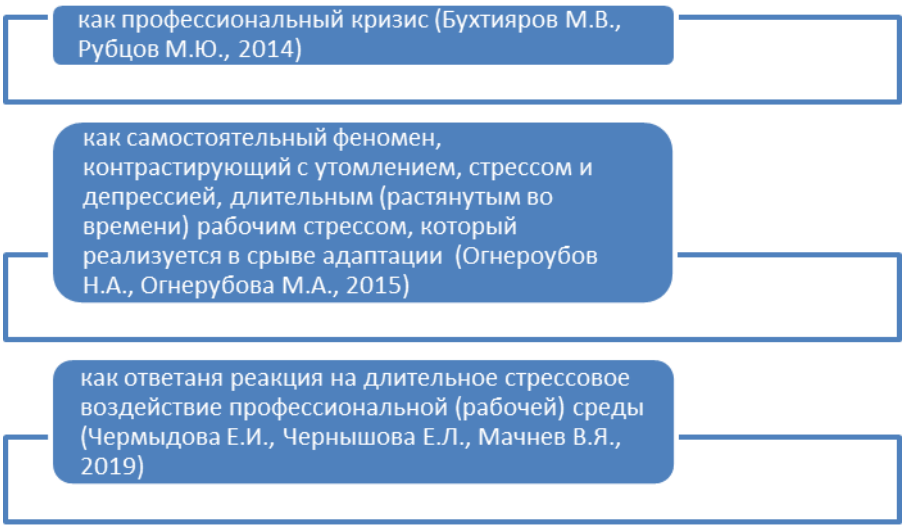


Рисунок 1. – Категория «эмоциональное выгорание» в научном дискурсе (составлено автором)

Преимущественное большинство исследований рассматривают явление эмоционального выгорания с позиций профессионального феномена, исключая его природу как профессионально или производственно обусловленного заболевания.

Изучение ряда исследований по рассматриваемой проблеме (А.М. Байчорова, Г.А. Чомаева, Н.В. Болтенков, А.А. Гринько, Н.Н. Богдан, Е.А. Самсонова, В.Г. Минченко, Д.И. Остапец, Ф.Р. Хатит [1-3, 5] и др.), а также собственный опыт научно-педагогической работы в вузе позволили обозначить ряд причин, способствующих появлению синдрома эмоционального выгорания:

- растущие требования к уровню профессионализма и качеству профессиональной деятельности научно-педагогического работника;
- большая нагрузка;
- отсутствие адекватного финансового вознаграждения;
- снижение трудовой мотивации;
- наличие постоянных стрессогенных факторов (информационных, межличностных и др.);
- перенапряжения интеллектуальной деятельности, гипокинезии, офтальмологических заболеваний, психоневрологических обострений и др.

Вполне очевидно, что воздействию негативных факторов в большей степени подвержены представители профессий типа «человек-человек», к которым относится профессия преподавателя высшей школы.

Интерес вызывает исследование Н.Н. Богдан и Е.А. Самсоновой (2020), где авторами оценивались проявления симптомов эмоционального выгорания у научно-педагогических работников вузов Новосибирска. Основу диагностики составили две оценки проявления признаков эмоционального выгорания в отношении себя и в отношении коллег. Так, на основе самооценки преимущественная часть респондентов констатировали проявление у себя регулярных признаков и симптомов (70,6% чел.), высказали сомнения по поводу наличия у себя относящихся к выгоранию проявлений 17,6% чел. Всего-лишь 11,8% указали на полное отсутствие данных симптомов. Также респондентам предлагалось оценить проявление данных признаков у своих коллег. 88,2% респондентов отметили наличие отдельных проявлений выгорания у коллег. 11,8% указали на отсутствие каких-либо проявлений. Следовательно, можно утверждать довольно высокий уровень проявлений симптомов эмоционального выгорания у научно-педагогических работников [2].

Также учеными представлены и результаты проявления отдельных симптомов выгорания у коллег. Наиболее высокие показатели были выявлены по следующим проявлениям: ощущение постоянной усталости, бессонница, депрессии и пр. (рисунок 2).

Несмотря на то, что исследование нельзя считать в полной мере репрезентативным, т.к. его базой выступили только преподаватели вузов одного города, тем не менее можно предположить, что его результаты можно экстраполировать на всю территорию России.

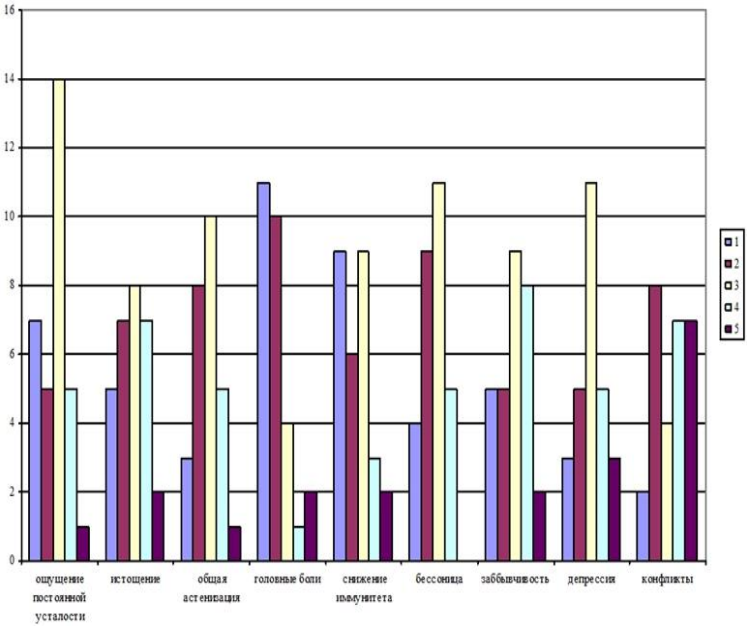


Рисунок 2. – Симптомы эмоционального выгорания у научно-педагогических работников [2]

Интерес вызывают и исследования, проведенные в 2022 году группой ученых Республики Казахстан Смагуловым Н.К., Лысаковой Т.Н., Адилбековой А.А., Евневич А.М., Гитенис Н.В., Дмитриевым П.С. [6]. Эмпирическую выборку составили преподаватели НАО «Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева» трех возрастных категорий: 1) до 30 лет, 2) от 30 до 49 лет, 3) старше 50 лет. Изучались три фазы синдрома эмоционального выгорания: «Напряжение», «Резистенция», «Истощение» (рисунок 3).

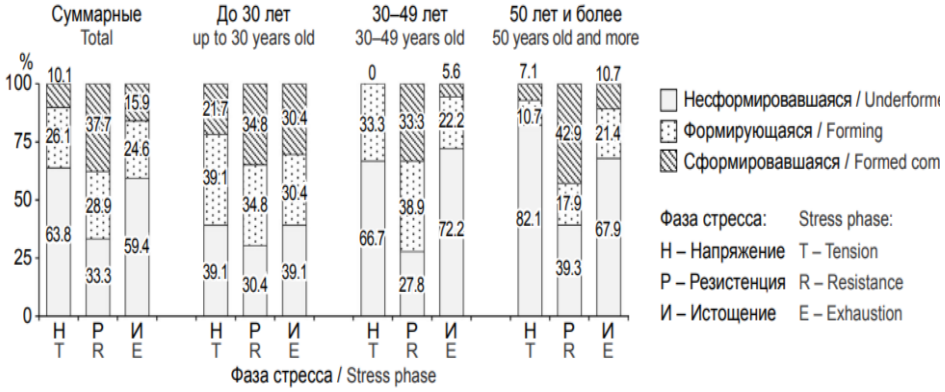


Рисунок 3. – Проявление фаз стресса при синдроме эмоционального выгорания [6, с. 400]

Согласно полученным результатам, из трех фаз синдрома эмоционального выгорания у педагогов вуза первая фаза – фаза «Напряжение» выступила в роли предвестника и пускового механизма в формировании исследуемого синдрома и мела минимальное проявление. Данная фаза характеризуется совокупностью ряда симптомов. В их числе приглушение эмоций, потеря остроты чувств и яркости переживаний. Фаза «Резистенция» имела максимальное проявление, что проявилось преимущественно в конфликтности с окружающими, сопровождающимися скрытыми, а далее негативными эмоциями и озлоблениями. Ученые заключили, что такое проявление второй фазы обусловлено в большей степени сопротивляемостью эмоциональному выгоранию и желанию найти потенциальные выходы с целью его преодоления. Второе место по выраженности принадлежало фазе «Истощение». Она выражается в утрате представлений о ценностях жизни, равнодушном отношении к окружающим событиям, снижением общего энергетического тонуса и тонуса ЦНС [6, с. 403-404].

К сожалению, исследования на разных возрастных группах научно-педагогических работников представлены сегодня имплицитно, что не позволяет в полной мере выявить эффект выгорания у педагогов в зависимости от возраста. Вместе с тем, можно говорить, что данный феномен имеет более яркую выраженность у молодых педагогов (Бахтиярова М.В., Рубцов М.Ю., 2014). Абсолютно все исследования констатируют негативное влияние симптомов эмоционального выгорания на профессиональные качества преподавателей.

Итак, эмоциональным выгоранием считается в большей степени развивающийся в динамике процесс, связанный преимущественно с мощными и длительными стрессовыми факторами на работе. Следовательно, проблема эмоционального выгорания научно-педагогических работников стоит сегодня очень остро. Это обусловливает востребованность ее научного осмысления как с позиций теории, так и с позиций практического решения. Понимание сущности и проявлений эмоционального выгорания научно-педагогических работников может выступить основанием для разработки новых механизмов и эффективных способов его предупреждения и преодоления, обусловленных влиянием педагогической профессии.

Список литературы:

1. Байчорова, А.М. Конфликтологическая компетентность в условиях взаимодействия субъектов образования / А.М. Байчорова, Г.А. Чомаева // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2015. – № 3. – С. 66-71.
2. Богдан, Н.Н. Эмоциональное выгорание у преподавателей вузов: способы выявления и предупреждения / Н.Н. Богдан, Е.А. Самсонова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – №6 (96). – URL: https://research-journal.org/archive/6-96-2020-june/emocionalnoe-vygoranie-u-prepodavatelej-vuzov-sposoby-vyyavleniya-i-preduprezhdeniya (дата обращения 15.02.2025).
3. Болтенков, Н.В., Гринько, А.А. Профессиональные деформации преподавателей региональных вузов // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. Том 7, Выпуск 1. С. 83–89.
4. Международная классификация болезней: «профессиональный синдром» эмоционального выгорания / Всемирная организация здравоохранения. – URL: https://www.who.int/mental_health/evidence/burn-out/ru/ (дата обращения 16.02.2025).
5. Минченко, В.Г., Остапец Д.И., Хатит Ф.Р. Современные технологические тренды в образовании // Цифровизация экономики и общества: проблемы, перспективы, безопасность: Мат. III междун. науч.-практич. конф., Донецк, 25 марта 2021 г. Донецк: Цифровая типография, 2021. С. 96-100.
6. Смагулов, Н.К. Профессиональная деятельность преподавателей вуза и эмоциональное выгорание / Н.К. Смагулов, Т.Н. Лысакова, А.А. Адилбекова, А.М. Евневич, Н.В. Гитенис, П.С. Дмитриев // Гигиена и санитария. – 2022. – 101(4). – С. 398-405.
7. Maslach, C. Professional burnout: Recent developments in the theory and research. London, 1993: [Electronic resource]. URL http://dx.doi.org/10.4324/9781315227979-3 (accessed date 13.02.2025).

УДК 378

Полякова Е.Д., Клыпа О.В.

КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Петрозаводский государственный университет, Россия, Петрозаводск

В статье рассматривается влияние конструирования на развитие мыслительных процессов у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Рассматриваются особенности использования конструирования как эффективного педагогического средства, способствующего развитию когнитивных процессов. Описаны рекомендации по организации игр с использованием конструирования.

Ключевые слова: нарушения зрения, конструирование, развитие мышления, старший дошкольный возраст.

Polyakova E. D., Klypa O. V.

CONSTRUCTION AS A MEANS OF DEVELOPING THINKING PROCESSES IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS

Petrozavodsk state university, Russia, Petrozavodsk

The article examines the impact of construction on the development of thinking processes in older preschool children with visual impairments. It explores the features of using construction as an effective pedagogical tool that promotes the development of cognitive processes. Recommendations for organizing games using construction are described.

Key words: visual impairments, visual impairments, construction, cognitive development, older preschool age.

Понятие «конструирование» (от латинского слова «construere» – создание модели, построение, приведение в определенный порядок) рассматривается Е. В. Фешиной, [7] как процесс формирования различных конструкций и моделей из разнообразных материалов, например, из бумаги и картона, из деталей конструктора, из природного и бросового материала, из ткани, из пластичных материалов (пластилин, глина, солёное тесто).

Конструирование представляет собой один из ключевых видов деятельности детей дошкольного возраста, обеспечивая формирование творческих, познавательных и конструктивных навыков.

С. В. Коноваленко [4] выделяет две основные группы конструирования:

1. Художественное конструирование предполагает создание художественного образа с помощью используемых материалов, например, из бумаги, из ткани, из природного материала. В данном процессе значительную роль играет сочетание форм, цветов и текстур, что способствует развитию эстетического восприятия и художественного воображения.

2. Техническое конструирование – это процесс создания моделей и конструкций, которые отражают внутренние и внешние свойства объекта.

Конструирование оказывает значительное влияние на развитие мыслительных процессов:

визуализация объектов в пространстве способствует формированию навыков объемного и пространственного восприятия;

процесс создания моделей или конструкций требует логического подхода и последовательного мышления (дети должны планировать, анализировать и оценивать свои действия, что развивает аналитические способности и критическое мышление);

конструирование стимулирует креативность, с помощью аналитико-синтетических процессов дети учатся комбинировать различные элементы для создания нового объекта;

конструирование способствует развитию навыки планирования и организации деятельности (в процессе конструирования дети учатся сортировать детали по размеру, цвету, форме или функциональности);

конструирование влияет на развитие процесса обобщения (дети учатся делать выводы об общих закономерностях на основе изучения конкретных примеров о том, какие материалы лучше подходят для определенных конструкций).

Особую значимость конструирование приобретает в коррекционной педагогике, где оно активно используется в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Эффективность применения конструирования в коррекционной деятельности обусловлена его возможностью стимулировать познавательные процессы, сенсорное восприятие и моторные навыки.

Нарушение зрения у детей с косоглазием и амблиопией вызывает вторичные дефекты формирования психических функций, в том числе мышления. У детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения отмечается своеобразие развития мышления. Если у детей с сохранным зрением в данном возрасте формируется наглядно-образное и словесно-логическое мышление, то у детей с косоглазием и амблиопией вследствие ограниченности зрительного восприятия, бедности зрительного опыта процессы мышления развиваются своеобразно. Старшие дошкольников с косоглазием и амблиопией отличаются низкой продуктивностью мышления, недостаточностью мыслительных операций, познавательной активности.

А.Г. Литвак [5] подчеркивает, что у детей с нарушением зрения наблюдается бедность представлений об окружающих явлениях и предметах, недостаточный уровень сформированности анализа, синтеза и обобщения.

Конструирование выступает эффективным средством развития мыслительных процессов у детей с нарушением зрения, обеспечивая активизацию наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Анализ в контексте конструирования подразумевает деление сложной задачи или объекта на составляющие части для их изучения и понимания. Процесс конструирования требует внимательного анализа. Синтез является процессом объединения разрозненных частей в единую целостную систему, и он играет важную роль в конструировании. В процессе взаимодействия с конструктивными элементами дети осваивают

пространственные отношения, формируют навыки анализа, синтеза и обобщения. Кроме того, конструирование стимулирует познавательную активность, повышает уровень сенсорного восприятия и совершенствует координацию движений, что особенно важно для детей с нарушениями зрения.

С.В. Коноваленко [4] подчеркивает, что в процессе обучения конструированию детей с нарушениями в развитии важную роль выполняют игры со строительным материалом, которые могут быть организованы как игры с правилами, так и как творческие игры. Коррекционная работа должна проводиться с учетом следующих условий:

использование подготовительных упражнений для развития сенсорных эталонов, пространственного восприятия, осязания, мелкой моторики;

коррекционная работа осуществляется с учетом степени тяжести нарушения, клинической формы, вторичных нарушений высших психических функций [4].

На занятиях организуются, как правило, игры, в ходе которых дети под руководством педагога изучают различные приемы работы со строительным материалом, учатся создавать постройки, предметы окружающей действительности. В ходе таких игр дети не только создают постройки, но и включают их в сюжет, распределяют роли и осваивают социальные навыки. Игры со строительным материалом могут быть сюжетными, в них дети не только создают постройки, но и включают их в определенный игровой сюжет, распределяют игровые роли, игровые правила.

Важным аспектом организации игр с конструированием является создание развивающей предметно-пространственной среды, включающей:

– специально созданный материал, наборы деталей (напольный, настольный строительный материал, наборы типа «Старинный замок», «Юный архитектор», различные конструкторы);

– природный материал, который можно использовать для создания построек (песок, глина, камни, снег), данный материал применяется на прогулке;

– бросовый и подсобный материал, который также можно применять в строительстве (коробки, ящики, модули, доски и другой вид материала, который не относится к первым двум группам) [2].

Игры с элементами конструирования могут быть как самостоятельными, так и включенными в другие виды деятельности (дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые). В процессе игровой деятельности с использованием строительных материалов следует учитывать их интеграцию с другими видами игр, такими как дидактические, подвижные, театрализованные и сюжетно-ролевые. Создаваемые конструкции становятся не только результатом конструкторской деятельности, но и функциональным элементом, способствующим развитию и расширению игровых сюжетов.

Игры и занятия со строительным материалом имеют важное значение для умственного, эстетического, нравственного, физического развития детей дошкольного возраста. В процессе создания постройки у детей формируются представления о форме и величине предметов, о геометрических формах и телах, цветах, что дает возможность решать задачи сенсорного

воспитания. Игры и занятия важны для умственного развития детей – накопления представлений о предметах окружающей действительности, видах материала, способах работы с деталями, их комбинировании для создания постройки.

Конструирование из строительного материала способствует физическому развитию детей, формированию мелкой моторики. Также в процессе игр и занятий решаются задачи нравственного воспитания, формирования важных качеств личности (ответственности, инициативности, самостоятельности), умений соблюдать нравственные нормы и правила общения и взаимодействия. Игры и занятия со строительным материалом важны для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, так как создают условия для формирования эстетического вкуса, творческих способностей, умений реализовать замысел, подобрать нужные материалы по цвету, форме и фактуре.

Г.А. Баранова [1] определяет следующие условия для организации игр, связанных с конструктивными видами деятельности:

– создание развивающей предметно-пространственной среды (различные виды строительного материала, конструкторы, образцы построек, игрушки для обыкновенных построек);

– использование прямых и косвенных приемов руководства игрой;

– применение различных форм конструирования.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что конструирование в дошкольном возрасте является важнейшим инструментом формирования познавательной и творческой активности детей. Использование конструирования в работе с детьми с нарушениями зрения является важным и эффективным инструментом для стимулирования развития мыслительных процессов. Важно отметить, что развитие данного процесса должно происходить в рамках комплексного подхода специалистов дошкольного образовательного учреждения в сотрудничестве с родителями.

Список литературы:

1. Баранова, Г. А. Некоторые аспекты коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с нарушением зрения / Г. А. Баранова, Л. В. Плащанская, М. В. Еремеева // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2020. – № 2. – С. 10–14.
2. Вместе с радугой: развитие стратегического мышления дошкольников в условиях совместного конструирования. Ч. 2: Старший дошкольный возраст: программно-методическое пособие / Ю.А. Гулько, Н.В. Микляева, А.А. Осетрова и др; под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Директ-Медиа, 2020. – 218 с.
3. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 432 с. – ISBN 978-5-534-07471-0.
4. Коноваленко, С. В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников / С. В. Коноваленко. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012. – 109 с.
5. Литвак, А. Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А. Г. Литвак. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. – 271 с. – ISBN 5-8064-0039-5.

6. Ремезова, Л. А. Спираль развития творческого воображения в конструктивной деятельности дошкольников: парциальная модульная образовательная программа дошкольного образования: для педагогов дошкольных образовательных организаций / Л. А. Ремезова, Е. В. Тринбачева, Ж. В. Журавлева. – Самара: Порто-принт, 2022. – 164 с.
7. Фешина, Е. В. Лего-конструирование в детском саду: методическое пособие / Е. В. Фешина. – Москва: ТЦ Сфера, 2020. – 135 с.

УДК 159.9.

Распопова А.С.

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ АГРЕССИВНОСТИ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ УВЛЕЧЕННОСТИ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ИГРАМИ

Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар, Россия

В статье представлены результаты анализа склонности городских и сельских подростков (n=100) к компьютерным играм и коммуникативной агрессивности. Выявлены развличия в уровне показателей, а также особенности взаимосвязи данных параметров. Установлены проблемы, связанные с неумением контролировать агрессию у подростков, увлеченных компьютерными играми.

Ключевые слова: интернет, агрессивность, коммуникация, подростки, компьютерные игры.

Raspopova A.S.

FEATURES OF COMMUNICATIVE AGGRESSIVENESS OF URBAN AND RURAL SCHOOLCHILDREN IN THE CONTEXT OF COMPUTER GAMING

Kuban State University of Physical Culture, Sports and Tourism, Krasnodar, Russia

The article presents the results of an analysis of the propensity of urban and rural adolescents (n=100) to computer games and communicative aggressiveness. The differences in the level of indicators, as well as the features of the relationship of these parameters, are revealed. Problems related to the inability to control aggression in adolescents who are addicted to computer games have been identified.

Key words: aggression, communication, teenagers, computer games.

Связь агрессивности с увлеченностью компьютерными играми – это сложный и многогранный феномен, который активно изучается учеными [6, с. 158]. Несмотря на достаточное количество исследований по данной тематике, интерес к ней не угасает, что обусловлено постоянным поиском эффективных решений проблемы [1, с.71]. Все чаще педагогам и родителям приходится сталкиваться с новыми вызовами: тревожность, дезадаптация, проблемное поведение, трудности в обучении, а причины этих проблем не всегда

очевидны, а в эпоху цифровизации справляться с возникающими трудностями становится все сложнее [5, с.94]. Краткосрочные эффекты влияния компьютерных игр проявляются в появлении агрессивных мыслей и эмоций сразу после игровой сессии. При этом долгосрочное воздействие оказывается гораздо серьезнее: игрок начинает воспринимать агрессивные решения как приемлемые в реальных конфликтных ситуациях [2, с.132].

Интересно, что уровень агрессии повышается не только из-за контента игр, но и из-за неспособности игрока контролировать ситуацию. Когда подросток сталкивается с трудностями в игре, испытывает фрустрацию или не может достичь желаемого результата, это вызывает раздражение [6, с.159].

Возросла динамика зависимости подростков от интернета, что в свою очередь сопровождается агрессивными проявлениями с их стороны. Более 70% современных подростков предпочитают не реальное общение, а виртуальное, через интернет и компьютерные игры [4, с.226].

Современное общество диктует новые требования, которые также связаны с активным развитием интернет-пространства, но этические, моральные, психологические аспекты данной сферы коммуникации не успевают развиваться в тех масштабах, в которых идет прогресс образования и жизни в целом [3, с.130].

Цель исследования – установить особенности взаимосвязи коммуникативной агрессивности и увлеченности компьютерными играми у обучающихся в городских и сельских школах.

Методы исследования: тест на выявления увлеченности компьютерными играми у подростков А.В. Гришиной, методика на определение интегральных форм коммуникативной агрессивности В. В. Бойко); методы математической статистики.

В исследовании принимали участие учащиеся 6 классов МБОУ СОШ №10, №34 г. Краснодара и сельских школ, расположенных на территории Отрадненского района, Павловского района Краснодарского края. Возраст испытуемых от 10-12 лет. Общее число испытуемых составило 100 человек.

В ходе выявление степени увлеченности подростков компьютерными играми (КИ) мы выявили достоверные различия показателей городских и у сельских подростков (Таблица 1). Из результатов следует, что самым высоким показателем у подростков городской школы был выявлен «Самоконтроль в компьютерных играх» и «Эмоциональное отношение к компьютерным играм».

Таблица 1 – Средние значения показателей увлеченности подростков компьютерными играми (n=100)

Показатели	Городские школьники (n= 50)	Сельские школьники (n= 50)
Эмоциональное отношение к КИ	**11,12±5,27***	**8±4,92***
Самоконтроль в КИ	**16,76±5,04***	**12,6±7,77***
Целевая направленность КИ	6,72±3,03	6,32±3,74
Родительское отношение к КИ	3,32±1,32	3,8±1,80
Предпочтения виртуального общения в КИ реальному общению	5,16±2,01	5±3,12

Примечание: КИ-компьютерные игры, *- достоверность различий при $p \leq 0,05$ между учащимися городских и сельских школ

Высокие результаты указывают на то, что у сельских подростков более низкий уровень самоконтроля в компьютерных играх, т.е. подросток не хочет отрываться от компьютера, при этом раздражается и проявляет неспособность спланировать выход из компьютерной игры, а также игра для подростков выступает средством разрядки психоэмоционального напряжения, средством компенсации неудовлетворенных потребностей.

Самым низким показателям у учеников оказался «Родительское отношение к компьютерным играм», что свидетельствует о том, что родители подростков положительно относятся к компьютерным играм, родители инициируют сами участие детей и их активность, связанную с компьютерными играми.

Ярко выражен показатель «Самоконтроль в компьютерных играх», т.е. у подростков присутствует низкий уровень самоконтроля в компьютерных играх, не способны спланировать окончание игры. В целом, у городских подростков все показатели выше, чем у сельских, что свидетельствует о их большей интернет–зависимости, большей доступности к компьютеру, влияние рекламы, связанной с компьютерными играми, дефицитом общения и другое.

В результате исследования интегральных форм коммуникативной агрессивности, как видно из таблицы 2, коммуникативная агрессивность у городских и сельских подростков находится на среднем уровне, а наибольшие различия наблюдаются в показателях аутоагрессии, что подтверждено статистически, что может указывать на более выраженные внутренние конфликты у городских школьников. Городские школьники демонстрируют более выраженную аутоагрессию, а сельские школьники лучше контролируют свою агрессию.

В городской среде выше склонность к спонтанной агрессии. Установлен низкий уровень анонимной агрессии у обеих групп, умеренная склонность к заражению агрессией толпы.

Таблица 2 – Средние значения показателей интегральных форм коммуникативной агрессивности у подростков, обучающихся в городских и сельских школах (N=100)

Показатели	Городские школьники (n= 50)	Сельские школьники (n= 50)
Спонтанная агрессия	2,44±1,79	2,64±1,50
Неспособность тормозить агрессию	1,84±1,08	1,48±1,21
Неумение переключать агрессию на деятельность или неодушевленные объекты	3,04±0,77	3,16±1,07
Анонимная агрессия	0,96±0,96	1,08±0,98
Провокация агрессии у окружающих	2,4±1,39	2,32±1,35
Склонность к отраженной агрессии	2,28±1,46	2,4±1,35
Аутоагрессия	**4±0,85***	**3,08±1,25***
Ритуализация агрессии	1,12±0,99	1,28±0,98
Склонность заражаться агрессией толпы	1,36±1,05	1,12±1,04
Удовольствие от агрессии	1,8±1,47	1,88±1,27
Расплата за агрессию	2,44±0,94	2,44±1,13

Примечание: *- достоверность различий при $p \leq 0,05$ между учащимися городских и сельских школ

Городские школьники чаще направляют агрессию на себя, при этом сельские школьники лучше умеют тормозить агрессию и у них ниже склонность к спонтанной агрессии.

В целом, данные показывают, что среда проживания влияет на формы проявления агрессии, при этом общий уровень агрессивного поведения остается схожим. Городские школьники склонны к большей аутоагрессии, в то время как сельские лучше контролируют свои агрессивные импульсы.

На основе представленных корреляций у школьников из городских школ можно сделать следующие выводы. Эмоциональное отношение к компьютерным играм имеет прямую связь (r=0,41) со спонтанной агрессией. Чем более эмоционально подросток относится к компьютерной игре, тем более спонтанной может быть его агрессия. Выявлена прямая связь эмоционального отношения к КИ с неспособностью тормозить агрессию (r=0,60), что подчеркивает его связь с трудностями в контроле агрессивного поведения. Обратная связь эмоционального отношения к компьютерным играм (r=-0,45) выявлена с неумением переключать агрессию. Это говорит о том, что более эмоциональное отношение к компьютерным играм, наоборот, способствует лучшей способности перенаправлять агрессию на другие объекты.

Предпочтение виртуального общения в компьютерных играх имеет прямую связь (r=0,52) со спонтанной агрессией. Чем больше городские подростки предпочитают виртуальное общение, тем более спонтанной может быть агрессивная реакция. Обратная связь этого

показателя (r=-0,47) имеется с неспособностью переключать агрессию. Подростки, предпочитающие виртуальное общение, лучше умеют перенаправлять свою агрессию на другие объекты или деятельность.

Эмоциональное отношение к компьютерным играм и предпочтение виртуального общения связаны со специфическими проявлениями агрессивного поведения. При этом наблюдается интересный феномен: несмотря на то, что оба показателя связаны со спонтанной агрессией, они по-разному влияют на способность контролировать и перенаправлять агрессию.

На основе представленных корреляций в группе сельских школьников можно сделать следующие выводы.

Эмоциональное отношение имеет отрицательную связь (r=-0,41) с неумением переключать агрессию. Это означает, что чем более эмоционально школьники относятся к компьютерным играм, тем лучше они способны переключать агрессию на деятельность или неодушевленные предметы. Выявлена положительная корреляция (r=0,43) с провокацией агрессии у окружающих, что указывает на тенденцию более эмоционально относящихся к компьютерным играм провоцировать агрессию в социальном окружении.

Обнаружена положительная связь (r=0,56) эмоционального отношения к КИ с получением удовольствия от агрессии. Это говорит о том, что эмоциональное отношение к компьютерным играм сельских подростков сопряжено с более высоким уровнем удовольствия от агрессивных проявлений.

Целевая направленность имеет обратную связь (r=-0,42) с неумением переключать агрессию на деятельность/неодушевленные предметы. Это указывает на то, что чем более целенаправленно отношение к компьютерным играм, тем лучше способность переключать агрессию на другие объекты или деятельность.

У обучающихся в сельской школе, эмоциональное отношение и целевая направленность к КИ связаны с определенными паттернами агрессивного поведения. Примечательно, что обе переменные положительно связаны с провокацией агрессии и удовольствием от нее, но при этом отрицательно коррелируют с неспособностью переключать агрессию, что может указывать на более адаптивные способы выражения агрессии у школьников с выраженной интернет-активностью.

Полученные данные подчеркивают важность учета территориальной принадлежности при работе с агрессивным поведением подростков и указывают на необходимость разных подходов к коррекции агрессивного поведения в городской и сельской среде.

Для минимизации негативного влияния компьютерных игр важно соблюдать разумный баланс игрового времени, выбирать игры с позитивным контентом и поддерживать активное социальное взаимодействие в реальной жизни. Исследование коммуникативной агрессивности и склонности к компьютерным играм у подростков затрагивает фундаментальные аспекты развития личности, социальной адаптации и психического здоровья молодого поколения в условиях цифровой трансформации общества.

Список литературы:
1. Босенко, Ю.М. Взаимоотношения с окружающими как фактор интернет-зависимости в подростковом возрасте / Ю.М. Босенко // Современные технологии здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности в педагогическом процессе. материалы I Всероссийской научно-практической конференции. Екатеринбург, 2022. – С. 71-74.
2. Гришина, А. В. Тест-опросник степени увлеченности младших подростков компьютерными играми / А.В. Гришина // Вестник Московского Университета. – 2014. - №4. – С. 131-141.
3. Дробышева, К.А. Особенности взаимосвязи характеристик образовательной среды и тревожности в подростковом и юношеском возрасте / К. А. Дробышева // Тезисы докладов XLIV научной конференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа: материалы конференции. - Краснодар: КГУФКСТ, 2007. - С. 130-131.
4. Кубарева, О. А. Личностные особенности интернет-зависимых подростков / О. А. Кубарева // Тезисы докладов XLVIII научной конференции студентов и молодых ученых вузов южного федерального округа. - Краснодар, 2021. - С. 226.
5. Распопова, А.С. Факторы тревожности и социально-психологической адаптации современных подростков в условиях образовательной среды / А.С. Распопова, Е.И. Берилова, Ю.М. Босенко // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 4 (57). С. 93-98.
6. Самохвалова, А.Г. Коммуникативные трудности подростка: субкультурный аспект / А.Г. Самохвалова // Вестник Череповецкого государственного университета. 2012. № 4. Т.3. С.157-160.

УДК 316.776.3; 37.064

Самылова Д.А., Сибрина М.Н.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ ТРУДНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ

Ивановский государственный университет, Шуйский филиал ИвГУ, Россия, Шуя

В статье представлен анализ коммуникативных трудностей младших школьников. Выделены основные факторы (семейное воспитание, школьная среда, социализация), нарушения в которых провоцируют возникновения коммуникативных трудностей у обучающихся. Приведены результаты эмпирического исследования, включающего анализ родительского воспитания, социального фона школы и социометрическое исследование. Предложена программа консультирования родителей.

Ключевые слова: младший школьный возраст, коммуникация, коммуникативные трудности, стиль семейного воспитания, социометрический статус.

Samylova D.A., Sibrina M.N.

SOCIO-PEDAGOGICAL FACTORS OF COMMUNICATIVE DIFFICULTIES IN CHILDREN

Ivanovo State University, Shuya Branch, Russia, Shuya

The article presents an analysis of communicative difficulties in primary school children. The main factors (family upbringing, school environment, and socialization) that contribute to the emergence of communicative difficulties in students are identified. The results of an empirical study, including an analysis of parental upbringing, the social background of the school, and sociometric research, are provided. A counseling program for parents is proposed.

Key words: primary school age, communication, communicative difficulties, parenting style, sociometric status.

При анализе коммуникативных трудностей у младших школьников мы опираемся на представление об образовательном процессе как о «культурном развитии». Согласно данной концепции, культурная деятельная способность (умение, компетенция) формируется благодаря усвоению обучающимися знаковых структур, которые служат ориентирами культурного способа действия. Ключевую роль в этом процессе играет совместное действие, а общение со взрослыми и сверстниками становится онтологической основой развития ребенка. В рамках развивающей образовательной практики все элементы учебного процесса взаимосвязаны: деятельностные, познавательные, коммуникативные и интерактивные процессы образуют единую систему.

Согласно такому пониманию образовательного процесса, коммуникативные трудности младших школьников проявляются в различных сферах: в общении с педагогами, сверстниками и родителями. Формирование этих трудностей во многом определяется влиянием социально-педагогических факторов, включая особенности семейного воспитания, условия школьной среды, педагогические методы обучения и процессы социализации ребенка.

Фактор 1. Влияние семейного воспитания.

Как отмечает Шведова И.Е., «семья – это первая и наиболее значимая социальная среда, в которой формируются основы личности ребенка, включая его коммуникативные навыки». Взаимодействие с родителями, стиль семейного воспитания, характер эмоциональных связей в семье и особенности семейных ценностей оказывают непосредственное воздействие на то, насколько успешно ребенок осваивает нормы общения, учится выражать свои мысли и строить взаимодействие с окружающими [4].

Стиль семейного воспитания и его воздействие на коммуникативные трудности.

Психологи и педагоги выделяют 4 основных стиля воспитания, которые по-разному сказываются на формировании коммуникативных навыков у младших школьников:

Авторитарный стиль. Родители устанавливают жесткие правила, контролируют каждый шаг ребенка, требуют беспрекословного подчинения.

Гиперопека. Родители чрезмерно заботятся о ребенке, стараются оградить его от любых трудностей и проблем. В результате ребенок не получает опыта самостоятельного общения, не учится выходить из сложных ситуаций и адаптироваться к различным коммуникативным контекстам.

Попустительский стиль. В таких семьях родители не уделяют достаточного внимания воспитанию ребенка, предоставляя ему полную свободу действий. Из-за отсутствия четких границ и правил ребенок может не усваивать социальные нормы общения, что в дальнейшем приводит к коммуникативным проблемам в школе.

Демократический стиль. Оптимальный вариант воспитания, при котором родители учитывают мнение ребенка, способствуют развитию самостоятельности, но при этом устанавливают разумные границы. Дети из таких семей, как правило, более уверенны в себе, умеют адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям.

Роль эмоционального контакта между родителями и ребенком.

Эмоциональный климат в семье играет ключевую роль в формировании коммуникативных умений, выделяет несколько аспектов, определяющих качество общения в семье:

дефицит общения в семье. В условиях нехватки живого общения ребенок недополучает модель продуктивной коммуникации, что в дальнейшем отражается на его способности взаимодействовать с учителями и сверстниками.

высокая критичность родителей. Постоянные замечания, упреки и недовольство успехами ребенка формируют у него низкую самооценку, страх перед ошибками и боязнь высказывать свое мнение.

игнорирование эмоциональных потребностей ребенка. Если родители ориентированы только на академические успехи ребенка, не уделяя внимания его эмоциональному состоянию, это может привести к коммуникативным проблемам, выражающимся в замкнутости, трудностях в установлении контактов.

Влияние семейных ценностей и норм на коммуникативное развитие

В зависимости от семейных традиций и ценностей могут формироваться различные коммуникативные установки:

закрытая модель общения. В некоторых семьях принято избегать обсуждения личных переживаний, подавлять эмоции и не выражать открыто свое мнение. Дети из таких семей могут испытывать трудности в самовыражении, стесняться выступать перед классом и избегать активного взаимодействия с учителями и сверстниками.

конфликтная среда. Если в семье преобладают агрессивные формы общения, постоянные конфликты, ребенок может перенимать эту модель поведения, что приведет к трудностям в коммуникации со сверстниками и учителями.

влияние культурных особенностей. В семьях с различными культурными традициями нормы общения могут отличаться. Например, в одних семьях принято проявлять инициативу в общении, в других – уважительно молчать в присутствии взрослых. Эти различия могут создавать сложности в адаптации ребенка к школьному коллективу.

Влияние цифровых технологий на семейное общение

Современные технологии изменили семейное взаимодействие: цифровая среда расширяет возможности общения, но сокращает живой контакт. Родители, увлеченные гаджетами, уделяют меньше внимания ребенку, а дети, привыкшие к виртуальному общению, испытывают трудности в диалогах, эмоциональном восприятии собеседника и устном выражении мыслей.

Фактор 2. Школьная среда и социально-педагогические методы работы в ней

Школа является вторым по значимости социальным институтом после семьи, в котором ребёнок осваивает нормы и правила общения. Однако не всегда образовательная среда способствует формированию продуктивных коммуникативных навыков.

Н.А. Кандаева определяет следующие факторы школьной среды, влияющие на формирование коммуникативных трудностей:

1. Ограниченное общение. В традиционной системе образования акцент делается на дисциплине и выполнении заданий, а не на диалоге между детьми.

2. Регламентация общения. Строгие правила могут препятствовать спонтанному общению и развитию инициативы.

3. Большие классы. В переполненных классах педагогу сложно уделять внимание каждому ученику, что может привести к коммуникативной изоляции.

4. Неконструктивные педагогические методы. Авторитарный стиль может вызвать страх выражать мнение и пассивность в общении.

5. Дефицит совместной деятельности. Недостаточное использование активных методов обучения (групповая работа, проекты) препятствует развитию коммуникативных навыков [1].

Фактор 3. Социализация в коллективе сверстников

Взаимодействие с ровесниками развивает способность к сотрудничеству, эмоциональному обмену, аргументации и разрешению конфликтов. Однако процесс социализации может быть сопряжён с трудностями, которые, в свою очередь, могут негативно сказаться на учебной деятельности ребенка. Сверстники являются важнейшей социальной группой, в которой ребенок:

Осваивает нормы группового поведения.

Развивает навыки межличностной коммуникации.

Учится договариваться, сотрудничать, решать конфликты.

Формирует рефлексию и самооценку через обратную связь от ровесников [3].

Социализация в детском коллективе может проходить неравномерно. Некоторые дети сталкиваются с коммуникативными барьерами, что ведёт к проблемам в учебе и личностному дискомфорту, выделяют основные трудности социализации в коллективе сверстников:

Проблемы в аргументации своей точки зрения и ведении конструктивного диалога.

Взаимодействие со сверстниками требует умения объяснять свои мысли, аргументировать позиции, отстаивать интересы, но при этом уважать мнение других.

Типичные сложности:

неумение выражать своё мнение чётко и логично.

склонность либо к агрессивному отстаиванию своей точки зрения, либо к полному подчинению чужому мнению.

игнорирование принципов диалога (перебивание, нежелание слушать, навязывание своей позиции).

Проблемы принятия социальных норм и правил общения.

Школьный коллектив – это мини-социум, в котором действуют определённые нормы взаимодействия. Некоторые дети не осознают этих норм или намеренно их игнорируют, что приводит к затруднениям в общении.

Примеры проблем:

игнорирование личного пространства других детей.

неумение проявлять эмпатию и учитывать чувства собеседника.

использование грубости или насмешек в общении.

Конфликтность и трудности в разрешении спорных ситуаций.

Исследования Савиной Е.А. подтверждают, что умение регулировать конфликты напрямую связано с уровнем эмоционального интеллекта ребенка. Конфликты между сверстниками неизбежны, но важным показателем коммуникативной компетентности является способность их конструктивного разрешения [2].

Основные проблемы:

склонность к агрессивному реагированию (физическая агрессия, крики, угрозы).

избегание конфликтов вместо их решения (уход от разговора, отказ от взаимодействия).

неспособность находить компромиссные решения.

Проблемы взаимодействия в условиях культурного и социального разнообразия.

Современные школы включают детей из разных социальных, этнических и культурных сред. Различия в стилях общения, ценностях и привычках могут становиться причиной трудностей в социализации. Однако не все дети обладают навыками межкультурной коммуникации, что может приводить к недопониманию и конфликтам. Возможные проблемы:

непонимание норм поведения, принятых в другом культурном контексте.

языковые барьеры (для детей билингвов и детей-мигрантов).

стереотипное восприятие сверстников, предвзятость.

Социальная изоляция и её последствия

Некоторые дети по разным причинам оказываются в изоляции внутри коллектива. Это может быть связано с личностными особенностями, особенностями внешности, стилем общения или отношением окружающих.

Возможные проявления:

отвержение сверстниками (буллинг, игнорирование, исключение из групповой работы);

формирование у ребёнка чувства одиночества, тревожности, неуверенности в себе;

- снижение мотивации к учёбе из-за отсутствия поддержки в коллективе.

В рамках изучения данной проблемы было проведено исследование, направленное на выявление факторов влияющих на формирование коммуникативных трудностей у детей. Исследование проводилось в МОУ «Начальная общеобразовательная школа №18» г. Шуя. В

качестве респондентов выступили родители, воспитывающие детей младшего школьного возраста (16 человек) и учащиеся 2 «В» (16 человек).

В диагностике особенностей социализации младших школьников применялся комплексный подход, включающий анализ родительского воспитания (опросник ОРО Варга-Столина), изучение социального фона школы, социометрию и наблюдение в классе для выявления коммуникативных трудностей и групп риска по социальной дезадаптации. Анализ ОРО показал, что, несмотря на преобладание эмоционального принятия у большинства родителей, у части показатель снижен, что может влиять на уверенность детей в общении. Средний уровень кооперации указывает на недостаточную вовлеченность родителей в формирование доверительных отношений. Высокая симбиотичность может ограничивать самостоятельность, а низкий контроль, сочетаясь иногда с излишней строгостью или размытыми границами, также затрудняет социализацию. Шкала «Маленький неудачник» выявила у некоторых детей заниженную самооценку, потенциально способствующую социальной изоляции.

По данным школы, некоторые учащиеся находятся в группе риска социализационных проблем, включая детей из опекунских семей и семьи с детьми-инвалидами. Им свойственны трудности в доверительном общении и повышенная тревожность из-за низкого принятия или гиперопеки родителей.

Социометрическое тестирование выявило четкую структуру межличностных отношений в классе: лидеров, популярных, нейтральных, изолированных и отверженных учеников. Лидеры активны и уверены в общении, популярные имеют дружеские связи, но не стремятся к лидерству. Нейтральные дети меняют статус ситуативно. Изолированные и отверженные испытывают трудности в общении и социальную изоляцию, причем у отверженных часто наблюдаются неблагоприятные стили воспитания в семье (низкое принятие или гиперконтроль).

Наблюдения подтвердили проблемы в общении: отвержение девочки из-за особенностей внешности, равнодушие к мальчикам-инофонам, и негативное влияние лидера, подстрекающего насмешки. Анализ показал, что стиль воспитания напрямую влияет на социализацию: принятие в семье способствует адаптации, а гиперопека, недостаток контроля или отвержение - усложняют коммуникацию. Для улучшения ситуации необходима комплексная работа с родителями, педагогами и учениками, включающая консультации, мероприятия по сплочению, поддержку детей с трудностями в общении и коррекцию деструктивного лидерства.

Для того чтобы преодолеть эти трудности и повысить взаимодействие семьи и школы в воспитании младших школьников, была разработана программа по консультированию для повышения эффективности взаимодействия семьи и школы в воспитании младших школьников, рассчитанная на 11 занятий.

Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.

Анкетирование родителей с целью изучения семей учащихся.

Семинар для родителей по теме «Ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?»

День открытых дверей для родителей.

Проект «Наш округ на карте и глобусе».

Упражнения направленные на детско-родительских отношений.

Семинар -практикум для родителей «Учимся, играя».

Праздник - конкурс «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Проект «Моя семья».

Проблемы межличностных отношений у детей связаны с их индивидуальными особенностями. Для их решения планируется сотрудничество с педагогом-психологом и разработка программы по развитию эмпатии и конструктивного общения.

Качество семейного воспитания играет ключевую роль в развитии коммуникативных навыков. Ежедневное общение в семье формирует речь, поведение и социальную адаптацию, а эмоциональная поддержка и доверие напрямую влияют на развитие коммуникативных способностей ребенка.

Список литературы:

1. Кандаева, Н.А., Маилова Э.М. Воспитательный потенциал семьи и школы как основных институтов социализации и формирования личности ребенка младшего школьного возраста / Кандаева Н.А., Маилова Э.М. //Актуальные вопросы педагогики: инновации и перспективы Сборник Международной научно-практической конференции. . — Махачкала: Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, 2024. — С. 95-102.

2. Савина, Е. А. Диагностика и коррекция трудностей общения у младших школьников : учебно-методическое пособие / Е. А. Савина. – Москва : Парадигма, 2020. – 144 с.

3. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 367 с.

4. Шведова, И. Е. Стили воспитания и их последствия : [о стилях воспитания в семье и их влиянии на развитие ребёнка] / И. Е. Шведова // Не будь зависим – скажи “НЕТ!”: наркотикам, алкоголю, курению, игромании. – 2018. – № 3. – С. 4-8

УДК 316.454.54

Сибрина М.Н., Самылова Д.А.

ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТОВ КАК УСЛОВИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Ивановский государственный университет, Шуйский филиал ИвГУ, Россия, Шуя

В статье рассмотрены проблемы конфликтного взаимодействия в подростковом возрасте. Выделены психологические особенности подростков, определяющие их поведение в конфликте. Представлены результаты эмпирического исследования конфликтности подростков. Предложен проект: «Школа без конфликтов», направленный на развитие навыков

конструктивного общения, саморегуляции и эффективного разрешения конфликтных ситуаций. Исследование подчеркивает важность профилактики конфликтов как условия формирования безопасной образовательной среды, а также необходимость учета возрастных особенностей подростков в работе по снижению уровня конфликтности и развитию устойчивых коммуникативных навыков.

Ключевые слова: подростковый возраст, конфликт, конфликтоустойчивость, саморегуляция, самооценка.

Sibrina M.N., Samylova D.A.

CONFLICT PREVENTION AS A CONDITION FOR THE SAFETY OF THE SCHOOL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Ivanovo State University, Shuya Branch of IvSU, Shuya, Russia

The article discusses the problems of conflict interaction in adolescence. The psychological characteristics of adolescents that determine their behavior in conflict are highlighted. The results of an empirical study of adolescent conflict are presented. The proposed project is "School without conflicts", aimed at developing the skills of constructive communication, self-regulation and effective conflict resolution. The study highlights the importance of conflict prevention as a condition for creating a safe educational environment, as well as the need to take into account the age characteristics of adolescents in efforts to reduce conflict and develop sustainable communication skills.

Key words: adolescence, conflict, conflict tolerance, self-regulation, self-esteem.

Конфликт является неотъемлемой частью человеческого взаимодействия и представляет собой закономерную фазу развития отношений, сопровождающуюся столкновением противоположных интересов, взглядов и целей. Его основой являются противоречия, осознание которых приводит к эмоциональному напряжению и необходимости поиска решения.

В образовательной среде конфликты особенно распространены, поскольку школа — это пространство интенсивного общения и взаимодействия людей с разными характерами, ценностями и социальными условиями. Однако важно понимать, что бесконфликтное общение является ключевым фактором формирования безопасной образовательной среды. Умение конструктивно взаимодействовать с окружающими, предотвращать обострение конфликтов и находить компромиссные решения способствует снижению уровня напряженности в коллективе, повышает психологический комфорт учащихся и укрепляет их социальные навыки.

Подростковый возраст, будучи одним из самых конфликтных периодов в жизни человека, сопровождается значительными физиологическими и психологическими изменениями, что делает подростков эмоционально нестабильными и подверженными конфликтам [2]. В этот период важным аспектом является выбор стратегии поведения в конфликте, который определяется личностными характеристиками, уровнем агрессивности и самооценки. Исследования показывают, что подростки чаще склонны к соперничеству, а такие стратегии,

как сотрудничество, компромисс, избегание и приспособление, используются реже [3]. Деструктивные способы разрешения конфликтов могут приводить к усилению агрессии, что подчеркивает необходимость развития у подростков навыков саморегуляции, эмоционального интеллекта и конструктивного общения.

Одной из эффективных мер профилактики конфликтов в образовательной среде является деятельность социального педагога, направленная на создание условий для комфортного взаимодействия учащихся и предупреждение деструктивных ситуаций. Профилактическая работа включает три уровня: первичный (формирование навыков бесконфликтного общения), вторичный (работа с подростками, склонными к конфликтному поведению) и третичный (помощь учащимся, систематически вовлеченным в конфликты). [1][4]

Для изучения особенностей конфликтов среди подростков нами было проведено эмпирическое исследование на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 44 г. Иваново. В исследовании приняли участие 24 учащихся 6 класса.

С целью изучения конфликтности подростков мы использовали:

1) тест «определение уровня конфликтоустойчивости» из учебного пособия Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова «Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп». Цель – выявление основных стратегии поведения в потенциальной зоне конфликта– межличностных спорах и определение уровня конфликтоустойчивости личности.

2) тест В.Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности». Цель – определение степени конфликтности.

В данном исследовании объединение респондентов осуществлялось по возрастной группе – подростковый возраст. Это позволило получить информацию от конкретной группы людей, что является важным для исследования в данном случае.

Таблица 1 Результаты диагностики определения уровня конфликтоустойчивости учащихся 6 класса

Уровень конфликтности	ИГ	
	Количество учащихся	Процентное соотношение
Высокий уровень	5	20,83%
Средний уровень	10	41,67%
Низкий уровень	8	33,33%
Очень низкий	1	4,17%

Средняя оценка учащихся – 30,96 баллов – средний уровень конфликтоустойчивости

Таблица 2 Результаты диагностики конфликтности учащихся 6 класса (Тест В.Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности»)

Выраженность конфликтности	ИГ	
	Количество учащихся	Процентное соотношение
Избегание конфликтности	0	0%
Не выраженная конфликтность	0	0%
Слабо выраженная конфликтность	19	79,17%
Выраженная конфликтность	4	16,67 %
Высокая степень конфликтности	1	4,17 %

Средняя оценка учащихся – 41,7 баллов – слабо выраженная конфликтность

Анализ данных позволил выявить уровень конфликтоустойчивости и конфликтности подростков. Согласно методике определения уровня конфликтоустойчивости, высокий уровень демонстрируют 20,83% подростков (5 человек), что свидетельствует об их способности справляться с конфликтами без значительных негативных последствий, а также контролировать свои эмоции в сложных ситуациях. Средний уровень конфликтоустойчивости отмечен у 41,67% участников исследования (10 человек), что указывает на их частичную способность конструктивно разрешать конфликтные ситуации, хотя в ряде случаев они могут испытывать затруднения при разрешении спорных вопросов.

Низкий уровень конфликтоустойчивости выявлен у 33,33% подростков (8 человек), что говорит о сложности в управлении эмоциями, повышенной вероятности вовлечения в конфликты и проблемах с их урегулированием. У одного из участников исследования (4,17%) конфликтоустойчивость находится на очень низком уровне, что повышает вероятность его вовлечение в частые конфликтные ситуации. В целом можно отметить, что большинство подростков (75%) обладают средним и низким уровнем конфликтоустойчивости, что может создавать препятствия для успешного взаимодействия в коллективе и приводить к сложностям в общении.

Результаты теста В.Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности» показали, что большинство подростков 79,17% (19 человек) обладают слабо выраженной конфликтностью, что говорит об их склонности избегать конфликтов. Однако это не всегда свидетельствует о наличии эффективных стратегий разрешения конфликтных ситуаций, так как избегание может приводить к внутреннему напряжению и обострению отношений из-за неразрешенных споров.

Выраженная конфликтность отмечена у 16,67% подростков (4 человека), что указывает на их склонность к активному участию в конфликтах. Высокая степень конфликтности выявлена у одного подростка (4,17%), что может свидетельствовать о частых спорах и трудностях во взаимоотношениях с окружающими.

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать ряд выводов:

Большая часть подростков (75%) сталкивается с трудностями в разрешении конфликтных ситуаций, что связано с недостаточной конфликтоустойчивостью и склонностью к конфликтному поведению.

33,33% подростков имеют низкий уровень конфликтоустойчивости, что указывает на необходимость развития у них навыков управления эмоциями и поиска мирных способов разрешения конфликтов.

79,17% подростков обладают слабо выраженной конфликтностью, что означает их стремление избегать конфликтов, однако не всегда сопровождается умением конструктивно их разрешать. Это подчеркивает важность обучения навыкам эффективного общения.

20,84% подростков имеют выраженную или высокую конфликтность, что требует особого внимания, поскольку может приводить к частым ссорам и проблемам во взаимоотношениях.

Исходя из этих данных, нами был разработан проект первичной и вторичной профилактики конфликтов **«Школа без конфликтов»**. Его цель – формирование у подростков навыков конструктивного общения, саморегуляции и эффективного разрешения конфликтных ситуаций. Мы считаем, что такой проект поможет подросткам стать более уверенными, улучшит атмосферу в коллективе и снизит количество конфликтов.

Первичная профилактика играет ключевую роль в снижении конфликтности, так как помогает подросткам осваивать навыки конструктивного общения, самоконтроля и разрешения споров ненасильственным способом. Развитие системы первичной профилактики способствует формированию благоприятной образовательной среды, снижает риск буллинга и агрессии, а также помогает школьникам не боятся конфликтных ситуации, а учится мирно и конструктивно их решать. Однако, полностью исключить конфликты невозможно. Поэтому также важно включать и вторичную профилактику, направленную на работу с учащимися, у которых уже есть признаки конфликтного поведения или коррекцию уже возникших конфликтных ситуаций.

Реализация проекта «Школа без конфликтов» будет проходить на базе МБОУ гимназии № 44 города Иваново. В ходе анализа отчёта по воспитательной работе мы выявили, что в школе фиксируются случаи конфликтных ситуаций среди учеников среднего звена. При этом работа по формированию навыков их конструктивного разрешения требует дальнейшего развития.

Цель проекта формирование у учащихся 6 класса навыков конструктивного общения, саморегуляции и эффективного разрешения конфликтных ситуаций.

Задачи проекта:

Изучить особенности конфликтного поведения учащихся;

Определить наиболее распространенные причины конфликтов в школьной среде;

Проанализировать потребности учащихся в обучении эффективным стратегиям разрешения конфликтов;

Разработать методы работы с подростками, склонными к конфликтному поведению;

Провести просветительские и коррекционные мероприятия, направленные на формирование навыков конструктивного общения и саморегуляции (в рамках первичной и вторичной профилактики);

Организовать обучающие семинары для педагогического коллектива по управлению конфликтами и методам вторичной профилактики;

Разработать информационные материалы по профилактике конфликтов (рекомендации, буклеты, презентации);

Оценить эффективность профилактических мероприятий.

Целевая аудитория проекта - Учащиеся 6 класса.

Кадровое обеспечение проекта Проект реализуется при участии:

Социального педагога;

Педагога-психолога;

Классного руководителя;

Администрации школы;

При необходимости – приглашенных специалистов (конфликтологов, инспектора ПДН и т.п).

Этапы реализации проекта

Организационно-методический этап

Изучение научно-методической литературы;

Формирование рабочей группы;

Обсуждение и утверждение проекта на педагогическом совете;

Разработка системы мониторинга конфликтности среди учащихся;

Проведение диагностики уровня конфликтности в 6 классе;

Подготовка методических материалов и плана мероприятий.

Задачи этапа:

1. Изучение особенностей социальной среды подростков, социально-педагогических факторов, влияющих на уровень конфликтности в школьной среде;
2. Проведение диагностики уровня конфликтности среди учащихся;
3. Анализ потребностей учащихся в обучении конструктивным стратегиям разрешения конфликтов, представление предложений и предложений для утверждения на педагогическом совете;
4. Разработка плана мероприятий на основе полученных данных;
5. Создание информационной базы и методических материалов.

Основной этап

Проведение просветительских мероприятий для учащихся (первичная профилактика);

Индивидуальная и групповая работа с учащимися, склонными к конфликтному поведению (вторичная профилактика);

Обучающие семинары для педагогов по методам профилактики конфликтов;

Разработка и распространение информационных материалов.

Задачи второго этапа проекта:

1. Организовать и провести просветительские занятия для учащихся, направленные на развитие навыков конструктивного общения;

2. Познакомить учащихся с проблемой школьного буллинга и научить их находить слова поддержки;

3. Организовать индивидуальную и групповую работу с учащимися, склонными к конфликтному поведению;

4. Провести обучающую лекцию для педагогов по причинам и видам конфликтов в школе, а также методам их профилактики;

5. Создать и распространить информационные материалы (буклеты, памятки, презентации).

Заключительный этап

Мониторинг и анализ эффективности проведённых мероприятий;

Подготовка отчёта по результатам реализации проекта;

Разработка рекомендаций для дальнейшей профилактической работы.

Задачи этапа:

1. Провести наблюдение за динамикой конфликтных проявлений среди учащихся после реализации проекта;

2. Оценить результативность мероприятий по первичной и вторичной профилактике конфликтов на основе экспертных оценок поведения подростков;

3. Получить обратную связь от учащихся и педагогов;

4. Разработать рекомендации для дальнейшей работы по профилактике конфликтов в школе;

5. Подготовить отчет о реализации проекта и представить его на педагогическом совете.

Ожидаемые результаты:

Снижение уровня конфликтности среди учащихся 6 класса;

Повышение осведомлённости подростков о конструктивных стратегиях разрешения конфликтов;

Развитие навыков саморегуляции и ненасильственного общения;

Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах профилактики конфликтного поведения;

Создание системы профилактических мероприятий, которая может быть использована в дальнейшей работе школы.

Список литературы:

1. Волкова, Е. Н. Программы профилактики подросткового буллинга в деятельности педагога-психолога / Е. Н. Волкова // Вестник практической психологии образования. – 2021. – Т. 18, № S3. – С. 90-97. – EDN QYTJSO.

2. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503 (дата обращения:

18.02.2025). – Библиогр.: с. 238-243. – ISBN 978-5-4499-0796-7. – DOI 10.23681/578503. – Текст : электронный
3. Полякова, П. Н. Особенности выбора стратегии поведения в конфликтных ситуациях у подростков // Вестник науки и творчества. 2020. №6 (54). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vybora-strategiy-povedeniya-v-konfliktnyh-situatsiyah-u-podrostkov (дата обращения: 30.03.2025).
4. Самарина, В. В. Социально-педагогическая профилактика межличностных конфликтов подростков / В. В. Самарина // Диалог культур и толерантность общения : Сборник статей по материалам V Межрегиональной научно-практической конференции : Горно-Алтайский государственный университет, 2020. – С. 87-/89. – EDN ZGGIPI

УДК 37.013.78

Стрельцова А.Ю.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТИ ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ У ПОДРОСТКОВ

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», Россия, Ялта

Зависимость от социальных сетей среди подростков является одной из наиболее актуальных проблем современного общества, оказывающей негативное влияние на психоэмоциональное и физическое состояние подростков. Исследования показывают, что чрезмерное использование социальных платформ может привести к снижению самооценки, социальной изоляции, а также вызвать проблемы с физическим здоровьем. В статье рассматриваются методы профилактики, включающие информационно-просветительскую деятельность, разнообразие методов и форм психолого-педагогической работы, а также вовлечение всех участников образовательного процесса во взаимодействие, направленное на контроль онлайн-активности подростков. Комплексный подход к решению этой проблемы может существенно снизить негативные последствия для подростков и помочь в сохранении их психоэмоционального благополучия.

Ключевые слова: самооценка, саморегуляция, психическое здоровье, киберкоммуникативная зависимость, цифровое пространство, коммуникативная компетентность.

Streltsova A.Y.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PREVENTION OF DEPENDENCE ON SOCIAL NETWORKS IN ADOLESCENTS

Humanitarian and Pedagogical Academy (branch) of the V.I. Vernadsky KFU, Yalta, Russia

Dependence on social networks among adolescents is one of the most pressing problems of modern society, which has a negative impact on the psycho-emotional and physical condition of

adolescents. Research shows that excessive use of social platforms can lead to lower self-esteem, social isolation, and physical health problems. The article discusses prevention methods, including information and educational activities, a variety of methods and forms of psychological and pedagogical work, as well as the involvement of all participants in the educational process in interaction aimed at monitoring the online activity of adolescents. An integrated approach to solving this problem can significantly reduce the negative consequences for adolescents and help preserve their psycho-emotional well-being.

Key words: self-assessment, self-regulation, mental health, cybercommunicative dependence, digital space, communicative competence.

В современном мире, где интернет стал неотъемлемой частью жизни молодежи, социальные сети превратились в мощный инструмент для самовыражения и социального взаимодействия. Однако, их чрезмерное использование может привести к формированию зависимости, что негативно сказывается на психоэмоциональном состоянии подростков, приводит к трудностям в обучении и искажениям в коммуникации со сверстниками и родителями.

Исследование этой проблемы становится все более актуальным, что создает необходимость разработки и реализации эффективных форм и методов профилактики зависимости от социальных сетей, чтобы своевременно выявлять риски и предотвращать негативные последствия. В условиях стремительного развития социальных платформ важно не упустить момент и внедрить меры, которые помогут подросткам сохранить баланс между виртуальной и реальной жизнью [3].

Современные исследования показывают, что интернет стал неотъемлемой частью жизни российских подростков. Около 93% молодых людей ежедневно используют сеть для общения, что делает ее ключевым пространством для социализации и получения информации. Интернет превратился в основной канал коммуникации и поиска знаний, формируя уникальную социальную среду для подрастающего поколения. По данным Р.З. Галимовой, подростки чаще всего взаимодействуют с друзьями в интернете (68%), просматривают видеоролики (56%) и играют в компьютерные игры (48%). Эти данные подчеркивают значимость интернет-пространства в жизни молодежи [1].

Интернет-зависимость в трудах С. Даулинга рассматривается как навязчивое состояние, при котором человек не может контролировать свое влечение к сети. Поведенческая зависимость проявляется в привязанности к определенным видам деятельности и неспособности от них отказаться. Эмоциональная привязанность к интернету может полностью подчинить жизнь человека, лишая его воли и мотивации к преодолению зависимости [2].

Социальные сети представляют собой сложную систему взаимоотношений между людьми, которая трансформировалась в современные интернет-платформы, ориентированные на обмен личной информацией и установление контактов. Зависимость от социальных сетей – это последствие возникшего желания получать эмоциональное удовлетворение от поиска информации, создания поверхностных связей, не приводящих к развитию глубоких отношений

в реальной жизни. Подростковый возраст – период, когда человек особенно уязвим к различным зависимостям, включая зависимость от социальных сетей. Это связано с психоэмоциональными и когнитивными особенностями подростков. В это время происходит активное формирование личности, поиск самоидентификации и социального признания. Подростки стремятся к самоутверждению и стремятся быть частью социальной группы. Поэтому социальные сети становятся для них важным инструментом для общения, самоопределения и поиска своего места в мире [5; 4].

Указанные тенденции требуют внимательного изучения влияния интернет-зависимости на подростков. Чрезмерное увлечение социальными сетями может привести к негативным последствиям: снижению успеваемости, ухудшению психического здоровья и потере социальных навыков. Для решения этой проблемы необходимо разработать комплексные профилактические меры. Важно обучать подростков навыкам саморегуляции и критического мышления, чтобы они могли осознанно управлять своим временем в интернете. Также необходимо ограничить количество времени, проводимого в сети, и поощрять альтернативные виды активности. Необходимо внедрять меры, которые помогут молодым людям находить баланс между виртуальной и реальной жизнью. Это позволит избежать негативных последствий интернет-зависимости и сохранить психическое и физическое здоровье подростков [3].

Экспериментальная работа, направленная на профилактику зависимости от социальных сетей у подростков, проводилась на базе Муниципальнго бюджетного общеобразовательного учреждения «Краснокаменская средняя школа» Ялтинского муниципального района Республики Крым.

В исследовании приняли участие 17 подростков в возрасте 14-15 лет. В ходе исследования были применены методики: «Тест на интернет-зависимость К. Янг» (адаптация В.А. Буровой), Опросник «Диагностика киберкоммуникативной зависимости» (А.В. Тончева), Диагностика компьютерной зависимости учащихся (Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот).

Проведенное исследование по методике «Тест на интернет-зависимость К. Янг» (адаптация В.А. Буровой) выявило, что из 17 обучающихся, 15 (88%) являются обычными пользователями Интернета, 2 обучающихся (12%) имеют некоторые проблемы связанные с чрезмерным увлечением Интернетом, ни у одного из обучающихся не было обнаружено наличия интернет-зависимости.

Результаты проведенного исследования, по методике «Диагностика компьютерной зависимости учащихся» (Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот, 2005), показали, что из 17 обучающихся, у 2 обучающихся (12%) отсутствует риск развития компьютерной зависимости, у 9 обучающихся (53%) имеется стадия увлеченности времяпровождения за компьютером, у 6 обучающихся (35%) присутствует риск развития компьютерной зависимости.

Результаты проведенного исследования, по опроснику «Диагностика киберкоммуникативной зависимости» (А.В. Тончева 2012), показали, что из 17 обучающихся, низкий уровень киберкоммуникативной зависимости присутствует у 12 обучающихся (71%),

средний уровень киберкомуникативной зависимости присутствует у 5 обучающихся (29%), высокого уровня киберкоммуникативной зависимости не выявлено.

Полученные результаты указывают на необходимость проведения специальной профилактической работы, направленной на формирование у подростков компьютерной культуры, укрепление воли, развитие навыков самоконтроля, работу с эмоциональной сферой, повышение интереса к разнообразным формам досуга др. Опираясь на полученные в ходе проведения настоящего исследования результаты, была разработана и реализована программа профилактики зависимости от социальных сетей у подростков.

В рамках реализации данной программы решались следующие задачи: организация внеклассных мероприятий с целью информирования обучающихся о проблеме зависимости от социальных сетей; формирование культуры взаимодействия родителей и подростков в отношении социальных сетей; формирование адекватного отношения к Интернету и социальным сетям; увеличение интереса подростков к различным видам досуговой деятельности.

В ходе реализации программы были внедрены мероприятия, направленные на обучение подростков основам безопасного поведения в социальных сетях. Эти меры включали в себя не только теоретические занятия, но и практические тренинги, позволяющие подросткам лучше понять риски и угрозы, связанные с использованием интернета. Важным аспектом стало использование дифференцированных подходов к обучению. Программа учитывала уровень вовлеченности подростков в социальные сети и способность воспринимать информацию. Одним из ключевых условий стало создание на базе школы благоприятной среды для взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов). Эти меры позволили создать эффективную систему профилактики рисков, связанных с использованием социальных сетей, и способствовали формированию у подростков навыков безопасного поведения в цифровом пространстве.

Наглядно, структура программы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков представлены в таблице 1.

Таблица 1. – Направления программы профилактики зависимости от социальных сетей у подростков

Направления работы	Мероприятия
Информирование подростков о влиянии социальных сетей на их здоровье	Лекция-беседа на тему «Влияние социальных сетей на подростков» Диспут на тему: «Социальные сети: за и против»
Обучение подростков безопасному поведению в социальных сетях	Интеллектуальный тимбилдинг на тему «Интернет: опасности и безопасность» Урок-квест на тему «Безопасный Интернет» Занятия с элементами тренинговой работы на тему: «Зависимость от социальных сетей»

	Внеклассное мероприятие «Мировое кафе» по теме «Информационная безопасность подростков в социальной сети» Интерактивный урок: «Час суда Социальной сети»
Формирование навыков организации досуговой деятельности	Экскурсии Организация работы подросткового клуба «Вместе интересней» Интерактивные занятия «Навыки самоуправления», «Тайм-менеджмент для подростков» Еженедельная акция «День без социальных сетей» Мозговой штурм «Досуг без интернета»
Взаимодействие участников образовательного процесса	Создание обучающимися видеоролика и плаката Посещение старшими подростками младших классов с кратким докладом и презентацией о зависимости от социальных сетей.
	Разработка буклетов для подростков на тему: «Как избежать зависимости от социальных сетей».
	Разработка буклетов для родителей «Зависимость от социальных сетей у подростков».

Апробация программы доказала ее эффективность. Так, повторная диагностика по методике «Диагностика киберкоммуникативной зависимости» А.В. Тончева показала, что средний уровень киберкоммуникативной зависимости снизился с 29% до 6%. Количество подростков с низким уровнем киберкоммуникативной зависимости увеличилось с 71% до 94%. Наглядно анализ результатов отображен на рисунке 1.

Данные полученные в результате повторного проведения методики «Диагностика компьютерной зависимости учащихся» (Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот), показывают положительную динамику, обусловленную эффективностью проведенной программы. У старших подростков, риск развития компьютерной зависимости снизился с 35% до 0%, тем самым понизив уровень до обычной увлеченности времяпровождением за компьютером с 53% до 88%. Наглядно, результаты повторного проведения диагностики представлены на рисунке 2.

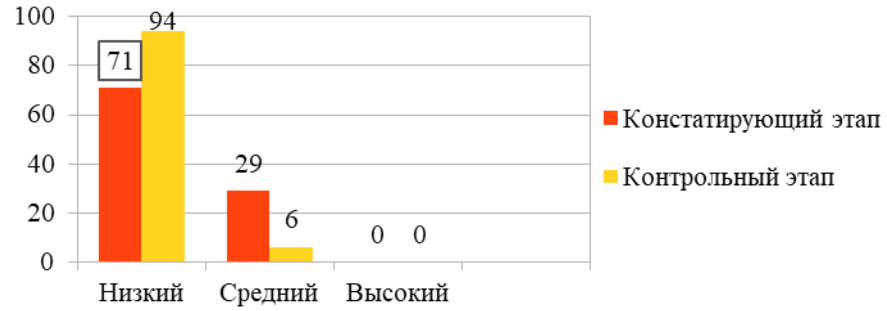


Рисунок 1. – Результаты диагностики по методике «Диагностика киберкоммуникативной зависимости» (А.В. Тончева) на констатирующем и контрольном этапах исследования

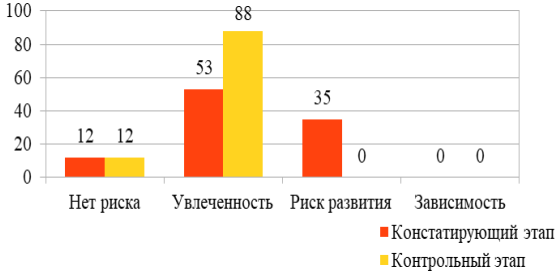


Рисунок 2. – Результаты диагностики по методике «Диагностика компьютерной зависимости учащихся» (Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот) на констатирующем и контрольном этапах исследования

Данные полученные в ходе повторного проведения диагностики по методике «Тест на интернет-зависимость К. Янг» (в адаптации В. Буровой), показывают положительную динамику у подростков. Средний уровень зависимости от социальных сетей снизился с 12% до 0%. Число подростков с низким уровнем зависимости от социальных сетей увеличилось с 88% до 100%. Наглядно, результаты повторного проведения диагностики представлены на рисунке 3.

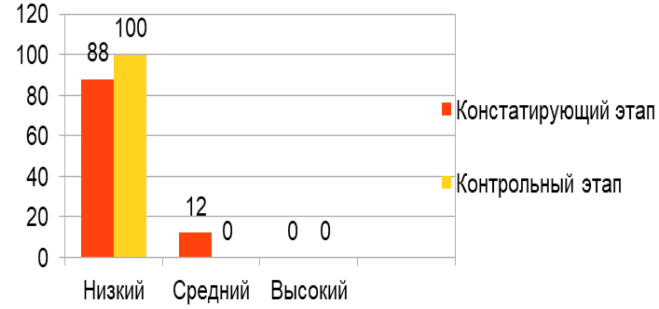


Рисунок 3. – Результаты диагностики по методики «Тест на интернет-зависимость К. Янг» (в адаптации В. Буровой) на констатирующем и контрольном этапах исследования

Полученные результаты позволяют сформулировать вывод о том, что в результате реализации программы профилактики зависимости от социальных сетей, у подростков значительно снизился уровень зависимости от социальных сетей, чему способствовало формирование у них адекватной позиции относительно проблемы зависимости от социальных сетей, формирование значимых социальных умений и навыков, получение нового социального опыта.

Обобщая полученные результаты, можно сказать, что профилактика зависимости от социальных сетей будет эффективной, при условии реализации комплекса мероприятий, направленных на обучение подростков правилам безопасного поведения в социальных сетях; разнообразия применяемых форм и методов работы с учетом уровня зависимости подростков от социальных сетей; создания на базе школы условий для активного взаимодействия всех участников образовательного процесса. Апробированная программа профилактики предназначена для реализации ее в образовательной организации, и ориентирована на развитие здоровых, адекватных форм поведения, на помощь подростку в развитии коммуникативной компетентности и культуры использования социальных сетей, что в свою очередь снижает риск проявления зависимости от них. Результаты исследования показали, что профилактическая работа оказала положительное влияние на подростков и способствовала снижению зависимости от социальных сетей.

Список литературы:

1. Галимова, Р.З. Профилактика зависимости от социальных сетей у подростков // Казанский педагогический журнал. – 2020. – N 5. – С. 182-191.
2. Даулинг, С. Психология и лечение зависимого поведения / Даулинга С. // Пер. с англ.. Муртазина Р.Р под редакцией Ускова А.Ф. - Москва: Независимая фирма «Класс», 2015 - 240 с.
3. Змановская, Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. - М., 2019. - 352 с.
4. Короленко, Ц.П., Овчинников А.А. Социально-психологические характеристики при формировании аддиктивного поведения / Короленко Ц.П., Овчинников А.А., Султанова А.Н., Неустроева А.Ю. // Журнал неврологии и психиатрии им. Корсакова С.С. – 2019. - 119(1). – С. 69-71.
5. Нестерова, А.А. Зарубежные и отечественные исследования интернет-зависимости и включенности в социальные сети у молодежи // Человеческий капитал. – 2022. – N 1 – С. 92-99.

УДК 371.7

Ушенина Е.С, Тажигулова Б.М.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ПРИ ВНУТРЕННИХ ФАКТОРАХ РИСКА У УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССОВ

Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева, Казахстан, Астана

В статье описано воздействие физических упражнений на учащихся 9 классов с самыми распространенными внутренними факторами риска: миопией и сколиозом. Тщательно подобраны наиболее эффективные упражнения, гармонично включенные в общий образовательный процесс без затраты дополнительного времени. Данные упражнения являются профилактикой и оздоровлением при самых распространенных заболеваниях у школьников.

Ключевые слова: внутренние факторы риска, адаптивная физкультура, динамика заболеваний, миопия, сколиоз.

Ushenina E.S., Tazhigulova B.M.

HEALTH-IMPROVING PHYSICAL EXERCISES FOR INTERNAL RISK FACTORS IN 9TH GRADE STUDENTS

L.*Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan*

The article describes the effects of physical exercise on 9th grade students with the most common internal risk factors: myopia and scoliosis. The most effective exercises have been carefully selected, harmoniously integrated into the overall educational process without spending additional time. These exercises are used to prevent and improve the health of the most common diseases in schoolchildren.

Key words: internal risk factors, adaptive physical education, disease dynamics, myopia, scoliosis.

Цель: анализ и систематизация оздоровительных физических упражнений при внутренних факторах риска у девятиклассников

Задачи:

1. Проанализировать научную литературу о внутренних факторах риска и их влиянии на физическую активность;
2. Исследовать влияние физических упражнений на учащихся с внутренними факторами риска;
3. Подобрать оптимальные комплексы упражнений для девятиклассников с наиболее частыми внутренними факторами риска

Актуальность: внутренние факторы риска у учащихся негативно влияют на общее состояние, затормаживают физическое развитие и усвоение учебного материала. К данным учащимся требуется на уроках физкультуры особый подход. Кроме этого, немаловажным является реабилитационное сопровождение и на других, смежных дисциплинах в течение учебного дня ученика.

Методы исследования:

1. Обзор и анализ научной литературы по исследуемой теме;
2. Диагностический метод;
3. Анкетирование;
4. Педагогический эксперимент;
5. Математико-статистический метод

Состояние здоровья человека зависит от множества внешних и внутренних факторов, таких как биологические и психологические свойства личности (наследственность, темперамент, тип высшей нервной деятельности). Эти факторы определяют здоровье на 15–20 % и практически не поддаются переделке. Социально-экономические и политические факторы (здравоохранение, состояние его служб, кадров, доступность лекарств, уровень медицинской науки, условия труда и жизни) также влияют на здоровье в 10–15 % случаев. Мы можем частично оказать влияние на эти факторы. Окружающая нас среда влияет на здоровье в среднем на 20 % и подразделяется на физическую среду – это состояние воздуха, воды, пищи, шум и т.д., и социальную (отношения в учебном, рабочем коллективе, в семье, телевидение, темпы социальных перемен в обществе и т.д.). Мы способны в какой-то мере повлиять на эти факторы. На 50 % (а в последнее время даже на 80 %) здоровье определяется образом жизни. Образ жизни – определенный способ деятельности в материальной и нематериальной (духовной) сферах жизнедеятельности людей. Известно, что в образ жизни входят три категории: экономическая (уровень жизни), социологическая (качество жизни), социально-психологическая (стиль жизни) [1, с.158].

Внутренние факторы риска, представляют собой те или иные физиологические и биохимические сдвиги в организме человека (ожирение, повышенное артериальное давление, увеличение содержания холестерина в крови и др.). Проявление многих из этих внутренних факторов может быть связано с генетическими особенностями (наследственная предрасположенность).

Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья. Есть масса способов противостоять стрессам и добиваться своих целей, улучшить коммуникативные способности, нашу физическую форму. Внутренние факторы риска влияют на общее физическое состояние организма, однако можно благодаря определенным физическим упражнениям улучшить показатели физподготовки. Оздоровительные физические упражнения предусмотрены на каждый тип внутренних факторов риска [2, с.484].

Задача внедрения лечебного и профилактирующего эффекта в школу для учащихся с внутренними факторами риска довольно непростая. Необходимо отводить соответствующее количество времени для упражнений адаптивной ЛФК на уроках физической культуры. Также необходимо учесть тот факт, что упражнения могут применяться не только на уроках физкультуры, но и в качестве здоровьесберегающего компонента на других дисциплинах или переменах: гимнастика для глаз, физминутка, суставная разминка.

Учащиеся 9 класса – наиболее осознанный возраст учеников, это высшая ступень пубертатного периода. В возрасте 15-16 лет подросток осознанно относится к своему

здоровью, целенаправленно активизирует меры по борьбе с уже имеющимися заболеваниями и по профилактике. Именно в этом возрасте ученик ощущает потребность в физическом развитии, мальчики – развитие выносливости, силы; девочки- развитие ловкости и гибкости.

В связи с актуальностью физического развития у подростков мы рассмотрели внутренние факторы риска, влияющие на физическую подготовку, учащихся 9 класса. Чтобы определить наиболее распространенные факторы риска среди подростков, мы подробно изучили медицинские книжки учащихся у школьной медсестры.

Были рассмотрены медкарты 75 учащихся, представителей 9 «Г», 9 «В» и 9 «Д» классов. Всего 47 учащихся в анамнезе по результатам недавнего школьного медицинского осмотра имеют внутренние факторы риска, такие как миопия слабой/ средней степени и сколиоз. Один учащийся имеет синдром СДВГ(**Синдром дефицита внимания** и **гиперактивности** (**СДВГ**)- это расстройство нервного развития, характеризующееся чрезмерным количеством невнимательности, беспечности, **гиперактивности** (которая развивается во внутреннее беспокойство во взрослом возрасте) и импульсивности, которые являются повсеместными, ослабляющими и в остальном неуместными для возраста)[2, с.488], у пятерых выявлено плоскостопие.

Мы подробнее остановились на тех 62, 6 % учеников параллели девятых классов, которые имеют самые распространенные внутренние факторы риска: миопия и проблема с осанкой. С диагнозом сколиоз было определено всего 12 учащихся из 47, что составляет 25,5% процентов от общего количества исследуемых с внутренними факторами риска; с диагнозом миопия было определено 35 учащихся, что составляет 74,4 % от общего количества исследуемых с внутренними факторами риска.

Благодаря математико-статистическому методу исследования нами выявлены доминирующие внутренние факторы риска среди девятиклассников: миопия и сколиоз.

Теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы проводился с целью изучения и оценки состояния проблемы физического развития детей со сколиозом, его влияния на здоровье, изучены методы оценки сколиоза, рассмотрены традиционные подходы к физической реабилитации детей при сколиозе. Социологические методы включали в себя анкетирование. Анкетирование проводилось среди детей старшего школьного возраста, имеющих сколиоз 1-2 степени и которые были включены в выборку исследования. Для опроса составлена авторская анкета, которая включала в себя открытые вопросы.

На основании проведенного анкетирования серди девятиклассников были тщательно подобраны основные физические упражнения для внедрения в учебный процесс. Метод педагогического эксперимента помог нам выявить положительное воздействие на организм учащихся, имеющих внутренние факторы риска. Исследование длилось три месяца на базе школы-лицей №15 г. Астаны.

Проблема осанки у девятиклассников

Данная патология влечет за собой изменения в позвоночном столбе, сам позвоночник деформируется, в целом подвижность суставов и их биомеханический состав ухудшаются.

Изменения в позвоночнике влекут за собой образование грыж, смещение межпозвонковых дисков, нарушения в суставно-связочном аппарате.

Сколиоз – это заболевание опорно-двигательного аппарата, характеризующееся трехплоскостной деформацией позвоночника во фронтальной и сагиттальной плоскостях, сопровождающаяся скручиванием позвонков[3,с.67]

Вместе со сколиозом происходят существенные изменения в организме: нарушаются функции внешнего дыхания, сердечного ритма, обмен веществ. Сердечно-сосудистая система адаптирована недостаточно, происходит снижение целого ряда показателей физического развития. Также отмечается при сколиозе изменение строения тазового дна и грудной клетки, деформированные области не выполняют своих функций в полной мере. Больные, страдающие сколиозом, часто склонны к мигреням, быстро утомляются как при физической, так и при умственной деятельности, что снижает не только функциональные возможности организма, но и качество жизни человека в целом [3, с 64].

Нарушения зрения у учащихся как доминирующий внутренний фактор риска

Близорукость (миопия)— это одно из наиболее распространённых нарушений зрения, при котором человек хорошо видит близко расположенные объекты, но испытывает трудности при рассмотрении удалённых объектов.

Это происходит, когда световые лучи, попадая в глаз, фокусируются перед сетчаткой, а не на ней, как это происходит при нормальном зрении [4, с.24].

Причинами миопии чаще всего являются наследственность, чрезмерные зрительные нагрузки (долгое непрерывистое чтение и работа за компьютером, нахождение в смартфоне); неправильное освещение в школе или же в домашних условиях.

Близорукость может оказывать значительное влияние на учебный процесс и повседневную жизнь девятиклассника. Проявляется это следующим образом: -трудности с восприятием удаленных объектов; - на уроках девятиклассник может испытывать трудности с чтением с доски, особенно если он находится далеко от нее; при занятиях спортом, например баскетболом или футболом, может быть сложно ориентироваться в пространстве или видеть мяч на большом расстоянии [4,с. 30].

Исходя из полученной информации, с исследуемыми 47 учащимися, имеющими внутренние факторы риска, мы провели анкетирование по оценке общего состояния здоровья до начала проведения педагогического эксперимента. Данное анкетирование рассчитано на выявление проблем, с которыми сталкиваются дети с внутренними факторами риска, также сбор информации для улучшения их самочувствия и возрастания физической активности.

Для 25,5%- 12 учащихся со сколиозом были составлены вопросы, отображенные в таблице 1.

Таблица 1. Ответы учащихся со сколиозом

Вопрос	Варианты ответа	Количество учащихся
1.Беспокоят ли вас боли в спине?	Да	9
	Нет	3
2.Какая часть спины болит больше всего?	Верхняя часть (шея и грудной отдел)	7
	Средняя часть (поясничный	3
	Нижняя	2
3.Ощущаете ли вы усталость или дискомфорт при длительном сидении или же в нахождении положения стоя?	Да	8
	Нет	4
4.Занимаетесь ли вы физической активностью или спортом дополнительно, помимо уроков физкультуры?	Да	5
	Нет	7
5.Если да, то какие виды физической активности разрешены вам врачом?	Плавание	2
	Легкая гимнастика	1
	Йога	-
	Физические упражнения на укрепление спины	1
	Приседания/упражнения на ноги	1
	Пешеходные прогулки	1
	Спортивные игры (футбол, баскетбол и др.)	2
6.Часто ли вы испытываете трудности при выполнении общих подготовительных упражнений на уроках физкультуры?	Да	8
	Нет	2
	Иногда	2
7.Ощущаете ли вы, что сколиоз влияет на вашу самооценку или психологическое состояние?	Да	9
	Нет	3
8.Испытываете ли вы дискомфорт или стеснение во время занятий физкультурой с другими детьми из-за вашего состояния?	Да	8
	Нет	4

По итогам анкетирования наибольшее количество учащихся (9\12) испытывают боли в спине, по большей части в верхней части спины, большее число опрошенных ощущают усталость и дискомфорт при длительном сидении, что негативно сказывается на учебном процессе. Многие учащиеся со сколиозом по рекомендации врача занимаются разными видами спорта- гимнастикой, упражнениями на укрепление спины (ЛФК), приседания и упражнения на ноги, одному из 12 рекомендованы пешие прогулки, двое из 12 ходят на спортивные секции. По результатам опроса большинство испытывают трудности при выполнении общеподготовительных упражнений на уроках физкультуры сколиоз влияет отрицательно на самооценку.

Для 74,4%- 35 учащихся с миопией были составлены вопросы (Таблица 2).

Таблица 2. Ответы учащихся с миопией

Вопрос	**Варианты ответа**		**Количество учащихся**	
1.Носите ли вы контактные линзы или очки?	Да		33	
	Нет		2	
2.Испытываете ли вы после длительного чтения или использования компьютера головную боль или усталость в глазах?	Да		35	
	Нет		0	
3.Какие виды физической активности по рекомендации врача вам разрешены?	Легкая гимнастика		30	
	Плавание		32	
	Легкий бег		19	
	Приседания, упражнения на укрепление спины		33	
	Спортивные игры (например, футбол, баскетбол)		30	
4.Часто ли вы испытываете трудности при выполнении общих базовых упражнений на уроках физкультуры?	Да		5	
	Иногда		15	
	Нет		10	
5.Беспокоят ли головные или шейные боли, связанные с длительным зрительным напряжением?	Да		30	
	Иногда		2	
	Нет		3	
6.Влияет ли миопия на вашу самооценку или психологическое состояние?	Да	Нет	5	30

По результатам анкетирования большинство учеников с таким внутренним фактором риска, как миопия, носят очки и линзы. После долго чтения и использования компьютера наблюдаются головные боли, жжение в глазах. Некоторые ученики испытывают трудности при выполнении общих упражнений на уроках физкультуры. Также большинство из опрошенных (30) беспокоят боли в шее из-за зрительного напряжения и регулирования взгляда долгое время на том или ином предмете. На психологическое состояние проблемы со зрением тоже оказывают влияние, но незначительное.

На основании проведенного анкетирования мы изучили научную литературу о средствах физической реабилитации с внутренними факторами риска, ознакомились со справочным материалом по адаптивной физкультуре. Нами были отобраны упражнения как для учащихся со сколиозом, так и для учеников с миопией с возможностью их внедрения в общий учебный процесс. Каждый комплекс из предложенных упражнений может быть внедрен без потери учебного времени с соблюдением нормативов типового учебного плана (ТУП).

Упражнения при сколиозе, которые можно выполнять на уроках физкультуры

Средствами ЛФК при сколиотической болезни являются: упражнения для воспитания и тренировки общей и избирательной силовой выносливости, для увеличения или уменьшения подвижности позвоночника, для воспитания общей координации движений и закрепления правильной осанки, навыков правильного дыхания, вспомогательные ортопедические средства, элементы видов спорта, закаливающие процедуры [5, с.93].

Методы реабилитации среди девятиклассников активно используются на уроках физической культуры. Мы выделили наиболее действенные, не нарушающие моторную плотность и вписывающиеся в разминочный аппарат структуры урока.

1. Разминка

Начните с общей разминки, которая улучшит кровообращение и подготовит мышцы к нагрузке:

1.1.Махи руками и ногами — для разогрева суставов.

1.2.Наклоны и повороты корпуса — мягко растягивают позвоночник, улучшают гибкость.

1.3.Круговые движения плечами — для расслабления плечевого пояса.

2. Упражнения на укрепление кора

Эти упражнения помогут улучшить стабильность и укрепить мышцы живота и спины, что важно для поддержания правильной осанки.

2.1. Планка:

-Встаньте на локтях и носках, тело в прямой линии;

-Удерживайте позицию 20–30 секунд, постепенно увеличивая время.

2.2. Супермен:

-лягте на живот, вытяните руки вперед;

-одновременно поднимайте руки, грудь и ноги, создавая напряжение в спине;

-удерживайте 5-10 секунд, затем расслабьтесь;

-повторите 10-15 раз.

3. Упражнения для растяжки и гибкости

Эти упражнения помогают улучшить подвижность позвоночника и снять напряжение с мышц.

3.1. Повороты сидя:

-сядьте с прямой спиной, скрестите ноги;

-поверните верхнюю часть тела в одну сторону, удерживаясь за колено;

-держите растяжку 10–15 секунд, затем повторите на другую сторону.

3.2. Наклоны вперед сидя:

-сядьте на пол с прямыми ногами;

-постепенно наклоняйтесь вперед, пытаясь дотянуться руками до стоп;

-удерживайте растяжку 20 секунд.

4. Укрепление мышц спины

Упражнения для укрепления спины помогут улучшить осанку и снизить нагрузку на позвоночник.

4.1. Мостик:

-лягте на спину, согнув колени
-поднимите бедра вверх, образуя прямую линию от пола;
-удерживайте позицию 5-10 секунд, затем опуститесь;
-повторите 10-12 раз.

4.2. «Кошка-Корова» (Йога):

-встаньте на четвереньки, расставив руки на ширине плеч, а колени — на ширине бёдер;
-на вдохе прогнитесь в спинеи на выдохе округлите спину, втянув живот (поза кошки);
-повторите 10-15 раз.

5. Упражнения на координацию и баланс

Они помогают развивать стабильность позвоночника и улучшить осанку.

5.1. Баланс на одной ноге:

-встаньте на одну ногу, другую ногу согните;
-удерживайте равновесие 10–15 секунд, затем смените ногу.

5.2. Приседания с правильной техникой:

-встаньте прямо, ноги на ширине плеч.
-приседайте, стараясь сохранять прямую спину, не наклоняясь вперед.

Лечебная физическая культура при миопии

Для учеников с близорукостью важно выбирать такие физические упражнения, которые помогут улучшить общую физическую форму и не приведут к перенапряжению глаз. Следует избегать упражнений, связанных с резкими изменениями фокуса и зрительными нагрузками, такими как быстрое переключение взгляда между близкими и далёкими объектами. Исключение составляют упражнения, при которых возможны удары по голове, резкие сотрясения всего организма, общее большое и продолжительное напряжение занимающихся (борьба, прыжки в длину, высоту, в воду, с трамплина на лыжах; хоккей, регби)[6. с.276]

Упражнения должны быть направлены на улучшение осанки, укрепление мышц спины, шеи и корпуса, а также на расслабление глаз.

1. **Упражнения для улучшения осанки:**

Правильная осанка помогает уменьшить нагрузку на шею и мышцы глаз.

А) Приседания с правильной осанкой: встаньте прямо, ноги на ширине плеч; согните колени и присядьте, держа спину прямо; колени не должны выходить за уровень носков. Поднимитесь в исходное положение. Повторите 10-15 раз.

Б) Планка: лягте на живот, поднимитесь на локтях и носках, образуя прямую линию от головы до пят. Удерживайте позицию 20-30 секунд, постепенно увеличивая время. Это упражнение помогает укрепить мышцы кора и улучшить осанку.

2. Упражнения для укрепления мышц шеи и спины. Укрепление мышц шеи и спины важно для предотвращения дискомфорта, связанного с близорукостью, и для поддержания хорошей осанки.

А) Повороты головы: встаньте прямо, расслабьте шею. Поверните голову влево, затем вправо, задерживаясь на несколько секунд в каждой позиции. Повторите 5-10 раз в каждую сторону.

Б) Наклоны головы: наклоните голову вперед, прижав подбородок к груди, затем наклоните голову назад. Повторите 5-10 раз.

В) Супермен: Лягте на живот, вытяните руки вперед. Одновременно необходимо поднимать руки и ноги параллельно полу [7].

Комплекс упражнений с мячом для лечения близорукости
(по Э.С. Аветисову, Е.И. Ливадо, Ю.И. Курпан, 1996)

1. Исходное положение — стоя. Держать мяч в правой руке. На счет «один- два» поднять руки через стороны вверх, потянуться — вдох,

переложить мяч в левую руку; на счет «три» через стороны опустить — выдох. Смотреть на мяч, не поворачивая головы. Повторить 6—8 раз.

2. Исходное положение - стоя. Держать руки с мячом впереди. Круговые

движения руками. Смотреть на мяч, дыхание произвольное. Повторить 6—8 раз в каждом направлении.

3. Исходное положение — стоя. Держать мяч впереди в согнутых руках. Сгибая ногу, коленом ударить по мячу. Повторить 8—10 раз каждой

ногой.

4. Исходное положение — стоя. Держать мяч в правой руке. На счет «раз» сделать мах правой ногой вперед-вверх, мяч из правой руки в

левую переложить под ногой; на счет «два» опустить ногу; насчет «три-четыре» то же, перекладывая мяч из левой руки в правую под левой ногой. Повторить 8—10 раз каждой ногой [8. С.116]

Рекомендованные упражнения применялись на протяжении трех месяцев – январь, февраль, март 2025 года на базе школы-лицея №15 среди учащихся 9 «В», 9 «Г», 9 «Д» классов с внутренними факторами риска: миопией и сколиозом. По завершению экспериментального курса для оценки эффективности с учениками было проведено анкетирование о состоянии здоровья и физической активности после использования комплекса упражнений из адаптивной физической культуры.

Учащиеся со сколиозом ответили на предложенные вопросы, отображенные в таблице 3.

Таблица 3. Ответы учащихся со сколиозом

Вопрос	**Варианты ответа**	**Количество учащихся**
1.Испытываете ли вы боль в спине сейчас?	Да	2
	Нет	10
2.Как часто вы испытываете болевые ощущения после завершения реабилитации?	Почти каждый день	1
	Несколько раз в неделю	1
	Иногда	1
	Редко	9
3.Есть ли улучшения в вашей осанке?	Да	10
	Нет	12

4.Считаете ли вы, что курс реабилитации помог улучшить гибкость вашего позвоночника?	Да	12
	Нет	0
5.Как изменился уровень вашей физической активности после завершения курса реабилитации?	Стал(а) более активным(ой)	11
	Уровень активности остался прежним	1
	Стал(а) менее активным(ой)	0

Учащиеся с миопией дали ответы, зафиксированные в таблице 4.

Таблица 4. Ответы учащихся с миопией

Вопрос	**Варианты ответа**	**Количество учащихся**
1.Как вы оцениваете свое зрение после прохождения трехмесячного курса реабилитации?	Зрение улучшилось	35
	Не заметил изменений	0
	Зрение ухудшилось	0
2.Испытываете ли вы теперь дискомфорт или усталость глаз при длительном чтении или работе за компьютером?	Да, часто	0
	Иногда	2
	Нет	33
3.После курса реабилитации стало ли вам легче фокусировать взгляд на удаленных объектах?	Да	33
	Нет	1
	Не изменилось	1
4.Испытываете ли вы какие-либо изменения в общем самочувствии после реабилитации?	Да, почувствовал улучшение	35
	Нет изменений	0
	Чувствую себя хуже	0
5.Как изменилось ваше настроение и эмоциональное состояние после трех месяцев	Стало лучше	35
	Без изменений	0
	Стало хуже	0

По результатам итогового тестирования наблюдается положительная динамика по профилактике заболеваний миопией и сколиозом. Учащиеся после выполнения упражнения в процессе учебного процесса на уроках физкультуры стали лучше себя чувствовать, повысился психологический комфорт в коллективе. Наряду с этим мы может утверждать о положительном воздействии физических упражнений на учащихся с внутренними факторами риска.

Список литературы:
1. Епифанов, В.А., Мошков, В.Н., Антуфьева, Р.И. и др. Лечебная физическая культура: Справочник //Лечебная физкультура в офтальмологии. М.-"Медицина", - 1988. -С. 158.
2. Журавлева, И.В. Здоровье населения как междисциплинарная проблема: Становление социологии здоровья /Социология в России / под ред. В.А.Ядова. М.: ИС РАН, 1998. - С.484–489.
3. Кокова, Т.А. Исследование нарушения осанки у школьников 14-15 лет / Т.А. Кокова, И.Л. Шишкина // В сборнике: Инновационная деятельность в сфере естественнонаучного образования. Сборник трудов X Региональной научно-практической конференции. Киров, 2022. – С. 62-67.
4. Ливак, П. Методы физической реабилитации при деформации позвоночника сколиозом / П. Ливак, М. Савчук, С. Лукьянчук // Norwegian Journal of Development of the International Science. - 2022. - № 78-1. – С. 24-31.
5. Лях, В.И. Развитие координационных способностей в школьном возрасте. // Физическая культура в школе. -1987.- N 5.-С. 93
6. Назаренко Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений. – М.: Владос-ПРЕСС. – 2002. – С. 276.
7. Оздоровительная лечебная физкультура (ЛФК) при миопии: [Электронный ресурс]//GlazaLik.ru. URL: https://glazalik.ru/korrektsiya/gimnastika/lfk-pri-miopii/#i-2
8. Ростомашвили, Л.Н. Физические упражнения для детей с нарушением зрения (метод, рекомендации для учителей, воспитателей, родителей). СПб,- 2001.- С.116

УДК 376.37.

Фомина С. С.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Россия, Калуга
науч. рук. Демидова А. П.

Данная статья посвящена детальному анализу процесса формирования грамматического строя речи у детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет). В ней рассматриваются ключевые этапы развития грамматических навыков, начиная с первых простых предложений и заканчивая освоением сложных грамматических конструкций. Особое внимание уделяется выявлению факторов, оказывающих влияние на этот процесс, включая как биологические, так и социальные. Так же статья предлагает обзор эффективных методов и приемов, направленных на стимулирование и поддержку развития грамматического строя речи у детей раннего возраста.

Ключевые слова: грамматический строй речи, ранний возраст, этапы формирования, факторы, приёмы, методы.

Fomina S. S.,

FORMATION OF THE GRAMMATICAL STRUCTURE OF SPEECH IN EARLY CHILDREN

Kaluga State University named after K.E. Tsiolkovsky, Kaluga, Russia
scientific supervisor Demidova A.P.

This article is devoted to a detailed analysis of the process of forming the grammatical structure of speech in young children (from 1 to 3 years old). It examines the key stages in the development of grammatical skills, starting with the first simple sentences and ending with the development of complex grammatical structures. Special attention is paid to identifying the factors influencing this process, including both biological and social ones. The article also provides an overview of effective methods and techniques aimed at stimulating and supporting the development of the grammatical structure of speech in young children.

Key words: grammatical structure of speech, early age, stages of formation, factors, techniques, methods.

Формирование грамматического строя речи у детей раннего возраста является одной из ключевых задач в области детской психолингвистики и педагогики. В этот период жизни, когда малыш начинает осваивать язык, происходит активное развитие его коммуникативных навыков, что в значительной степени определяет дальнейшее успешное обучение и социализацию.

Грамматический строй речи — это система правил и норм, которые определяют, как слова и словосочетания соединяются и организуются в предложения в рамках определенного языка. Он включает в себя:

Синтаксис: правила, определяющие порядок слов в предложении и структуру предложений. Например, в русском языке обычно используется порядок "субъект - сказуемое - объект" (например, "Мама читает книгу").

Морфология: изучает формы слов и их изменения в зависимости от грамматических категорий, таких как род, число, падеж, время и т.д. Например, изменение слова "кот" на "кота" в родительном падеже.

Согласование: правила, по которым слова в предложении должны согласовываться по роду, числу и падежу. Например, прилагательное "красивый" должно согласовываться с существительным "дом" (красивый дом) по роду и числу.

Пунктуация: правила, касающиеся использования знаков препинания, которые помогают структурировать текст и делают его более понятным.

Грамматический строй речи является основой для правильного и понятного общения. Он позволяет людям выражать свои мысли, чувства и идеи, а также понимать речь других. В процессе обучения языку, особенно в раннем возрасте, дети осваивают грамматический строй постепенно, что способствует их речевому развитию и коммуникативным навыкам.

Формированием грамматического строя речи занимались и продолжают заниматься специалисты из разных областей: лингвисты, психолингвисты, логопеды, педагоги и нейропсихологи.

Левина Р. М.- советский логопед, которая занималась изучением и коррекцией нарушений речи у детей, разработала методики по развитию грамматического строя речи у детей с различными речевыми проблемами.

Этапы формирования грамматического строя речи описывала Архипова Е. Ф. в своей книге «Логопедическая работа с детьми раннего возраста», обращаясь к трудам А.Н. Гвоздева.

Ценный вклад в исследование закономерностей усвоения ребёнком грамматического строя речи внёс А. Н. Гвоздев. Его исследования сосредоточены на том, как дети осваивают грамматические структуры и правила русского языка, а также на этапах этого процесса. В своей книге «Формирование у ребенка грамматического строя русского языка» он подробно описывает различные аспекты речевого развития, включая синтаксические и морфологические особенности, а также факторы, влияющие на успешное усвоение языка.

Гвоздев А. Н. подчеркивает, что процесс формирования грамматического строя речи у детей происходит не линейно, а включает в себя множество этапов, на каждом из которых ребенок осваивает новые грамматические конструкции и правила. Он также акцентирует внимание на важности взаимодействия ребенка с окружающими его взрослыми и сверстниками, а также на роли игры и общения в процессе обучения.

Работы А. Н. Гвоздева остаются актуальными и сегодня, так как они помогают лучше понять, как дети развивают свои речевые навыки и как можно поддерживать и стимулировать этот процесс. Его исследования служат основой для дальнейших исследований в области детской психолингвистики и педагогики, а также для разработки эффективных методов обучения языку.

Формирование грамматического строя речи у детей раннего возраста — это сложный и многоступенчатый процесс, который проходит через несколько этапов. Вот основные из них:

Дословесный период (от рождения до 1 года):

Крик, гуление, лепет (0-6 месяцев): на этом этапе ребенок издает непроизвольные звуки, которые постепенно становятся более разнообразными. Появляется гуление (агу, угу) и лепет (ба-ба, ма-ма, да-да). Эти звуки являются строительным материалом для будущей речи.

Лепетные слова (6-12 месяцев): ребенок начинает произносить повторяющиеся слоги, которые могут использоваться для обозначения конкретных объектов или людей (например, "мама", "папа", "баба"). Эти слова еще не являются полноценными словами с точки зрения грамматики, но они демонстрируют зачатки понимания связи между звуком и значением.

2. Период первых слов (1 год - 1 год 6 месяцев):

Однословные предложения (1 год - 1 год 3 месяца): ребенок использует отдельные слова для выражения целых мыслей и потребностей (например, "мама" может означать "мама, дай мне это", "собака" - "я вижу собаку"). Эти слова часто сопровождаются жестами и мимикой. Это так называемая "голофраза".

Расширение словарного запаса: активный словарь ребенка быстро растет, в основном за счет существительных, обозначающих знакомые предметы и людей.

3. Период предложений (1 год 6 месяцев - 3 года):

А) Двусловные предложения (1 год 6 месяцев - 2 года): ребенок начинает объединять два слова в простые предложения ("мама дай", "папа би-би"). Порядок слов еще не всегда правильный, в грамматических формах используются существительные в именительном падеже и глаголы повелительного наклонения.

Б) Увеличение длины и сложности предложений (2 года - 3 года): предложения становятся более длинными и сложными, состоящими из 3-5 слов. Ребенок начинает использовать простые предлоги (в, на, под), личные местоимения (я, ты), числительные (один много), наречия (можно домой?), существительные в винительном падеже, и глаголы в настоящем времени и относительные прилагательные (бабин дом). Так же в это время начинается освоение ребёнком грамматических категорий. Ребенок начинает постепенно усваивать грамматические правила, такие как согласование слов в роде, числе и падеже. Однако, ошибки в речи все еще очень распространены (например, "много ложки"). А также ребёнок начинает употреблять предложения с разными целями высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Важно отметить, что эти этапы являются приблизительными и могут варьироваться у разных детей. Также нужно помнить, что речь каждого ребенка развивается индивидуально.

Эти этапы показывают, как постепенно и последовательно дети осваивают грамматический строй речи, что является важным аспектом их общего речевого развития. А. Н. Гвоздев подчеркивал, что на каждом из этих этапов важна поддержка и стимуляция со стороны взрослых, что способствует успешному усвоению языка. Так же понимание этих этапов помогает родителям и воспитателям создавать подходящую среду для развития речи ребенка и вовремя замечать возможные задержки или нарушения.

Если у родителей появляются какие-то вопросы или опасения развития речи его ребёнка, то следует обратиться к специалисту.

Существуют факторы, влияющие на формирование грамматического строя речи у детей раннего возраста,

Биологические факторы:

Здоровье ребенка. Общее физическое состояние: болезни, особенно хронические, могут ослаблять организм и замедлять развитие всех функций, включая речевую.

Состояние слуха: снижение слуха (даже незначительное) значительно затрудняет восприятие речи и, как следствие, формирование правильного произношения и грамматики. Важно вовремя выявлять и корректировать нарушения слуха.

Состояние органов артикуляции: аномалии строения (например, короткая подъязычная связка) или нарушения моторики (слабость мышц языка и губ) могут влиять на произношение и, косвенно, на освоение грамматики.

Неврологические факторы: созревание нервной системы, особенно отделов мозга, отвечающих за речь, играет ключевую роль. Повреждения мозга в пренатальном, натальном

или раннем постнатальном периодах могут приводить к задержкам и нарушениям речевого развития.

II. Социальные факторы:

Речевое окружение. Количество и качество речевого общения: чем больше ребенок слышит правильную, грамматически оформленную речь, тем быстрее и лучше он осваивает язык. Важно не просто говорить, а вовлекать ребенка в диалог, отвечать на его вопросы, комментировать действия и окружающий мир.

Стиль общения: благоприятный стиль общения характеризуется доброжелательностью, вниманием к ребенку, эмоциональной поддержкой и использованием разнообразной лексики и грамматических конструкций.

Речь окружающих: важно, чтобы окружающие говорили правильно, четко и не использовали упрощенную "детскую" речь слишком долго. Слишком долгое использование "сюсюканья" может затормозить развитие речи.

Воспитание и обучение. Раннее развитие: игры, занятия, чтение книг, направленные на развитие речи и мышления, способствуют формированию грамматического строя речи.

Посещение детского сада: общение со сверстниками и воспитателями создает благоприятную среду для развития речи.

Специализированная помощь: своевременное обращение к логопеду или другим специалистам при наличии проблем с речью может предотвратить их усугубление.

III. Психологические факторы:

Эмоциональное состояние ребенка.Эмоциональный комфорт: стрессы, тревожность и другие негативные эмоции могут негативно влиять на речевое развитие.

Мотивация к общению: важно, чтобы ребенок чувствовал потребность в общении и получал удовольствие от использования речи.

Познавательное развитие. Развитие мышления: речь тесно связана с мышлением. Развитие познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления) является важным условием для формирования грамматического строя речи.

Активность ребенка. Речевая активность: важно побуждать ребенка говорить, задавать вопросы, выражать свои мысли и чувства.

Важно понимать, что все эти факторы взаимосвязаны и оказывают комплексное влияние на формирование грамматического строя речи. Успешное развитие речи зависит от сочетания биологической готовности ребенка, благоприятной социальной среды и активной познавательной деятельности.

Теперь, когда мы рассмотрели основные этапы формирования грамматики речи и факторы, влияющие на развитие речи, самое время перейти к конкретным рекомендациям. Вот несколько простых, но действенных методов, которые вы можете использовать в повседневной жизни.

Чтение книг, читайте ребенку книги с яркими иллюстрациями и простым текстом, даже если он еще не понимает всех слов. Обсуждайте картинки, задавайте вопросы.

Разучивание стихов, песенок, потешек: ребёнок слышит правильное употребление слов, это так же помогает развивать чувство ритма и рифмы, расширяет словарный запас и учит правильному произношению.

Обсуждение картинок и ситуаций: рассматривайте вместе картинки в книгах или фотографии, обсуждайте увиденное, задавайте вопросы, побуждайте ребенка рассказывать о своих впечатлениях.

Ролевые игры: разыгрывайте сценки из жизни, используя игрушки или куклы. Это помогает ребенку осваивать разные речевые конструкции и учиться общаться в разных ситуациях.

Игра «Один – много»: образование множественного числа существительных.

Игра «Посчитай предметы»: один апельсин, два апельсина, три апельсина.

Игра «Что нарисовал художник?» мишку, маму, кису и т.д.

Не забывайте, что говорить с ребёнком нужно чётко и правильно, если ребенок говорит неправильно, мягко поправьте его, повторив слово или фразу правильно. Не ругайте за ошибки, а поощряйте попытки говорить. Используйте развернутые фразы, вместо коротких команд («Дай мяч») произнесите («Дай мне, пожалуйста, красный мячик»).

Грамматический строй речи включает в себя не только знание слов и их значений, но и умение правильно строить предложения, использовать различные грамматические формы и конструкции. Понимание закономерностей этого процесса позволяет родителям и педагогам более эффективно поддерживать и развивать речевые навыки детей, создавая благоприятные условия для их интеллектуального и эмоционального роста.

Список литературы:

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраст [Текст] / Е. Ф. Архипова. - М. : АСТ АСТРЕЛЬ, 2006. - 190 с.
2. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии [Текст] / Р. Е. Левина. - М. : Альянс, 2013. - 367 с.
3. Гвоздев, А. Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка /Акад. пед. наук РСФСР. — Москва : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1949. — 23 см.
4. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А. Н. Гвоздев. - М. : Детство-Пресс, 2011. - 160 с.
5. Елисеева, М. Б. Фонетическое и лексическое развитие ребенка раннего возраста [Текст] / М. Б. Елисеева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 143 с.
6. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. Н. Цейтлин. – М. : ВЛАДОС, 2000. - 240 с.

Сборник статей IV Международной научно-практической конференции

«ИНТЕГРАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ В КОНТЕКСТЕ ВЫЗОВОВ XXI ВЕКА»

г. Калуга
Издательство КГУ им. К.Э. Циолковского
248023, г. Калуга, ул. Ст. Разина, 26