ISSN 2223-4047

ВЕСТНИК



МАГИСТРАТУРЫ

7, 2026

научный журнал

ВЕСТНИК МАГИСТРАТУРЫ 7 (178) 2026

Научный журнал

издается с сентября 2011 года

Учредитель:

ООО «Коллоквиум»

Полное или частичное воспроизведение материалов, содержащихся в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения редакции.

Адрес редакции:
424002, Россия,
Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».
тел. 8 (8362) 65 – 44-01.
e-mail: magisterjourn@gmail.com.
http: // www.magisterjournal.ru.
Редактор: Е. А. Мурзина
Дизайн обложки: Студия PROekT
Перевод на английский язык
Е. А. Мурзина

Распространяется бесплатно.
Дата выхода: 15.09.2026 г.
ООО «Коллоквиум»
424002, Россия,
Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».

Главный редактор Е. А. Мурзина

Редакционная коллегия:

Е. А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент (главный редактор).

А. В. Бурков, д-р. экон. наук, доцент (г. Йошкар-Ола).
В. В. Носов, д-р. экон. наук. профессор (г. Москва)
В. А. Карачинов, д-р. техн. наук, профессор (г. Великий Новгород)
Н. М. Насыбуллина, д-р. фарм. наук, профессор (г. Казань)
Р. В. Бисалиев, д-р. мед. наук, доцент (г. Астрахань)
В. С. Макеева, д-р. педаг. наук, профессор (г. Орел)
Н. Н. Сентябрев, д-р. биолог. наук, профессор (г. Волгоград)
Н.С. Ежкова, д-р. педаг. наук, профессор (г. Тула)
И. В. Корнилова, д-р. истор. наук, доцент (г. Елабуга)
А. А. Чубур, канд. истор наук, профессор (г. Брянск).
М. Г. Церцвадзе, канд. филол. наук, профессор (г. Кутаиси).
Н. В. Мирошниченко, канд. экон. наук, доцент (г.Саратов)
Н. В. Бекузарова, канд. педаг. наук, доцент (г. Красноярск)
К. В. Бугаев, канд. юрид. наук, доцент (г. Омск)
Ю. С. Гайдученко, канд. ветеринарных.наук (г. Омск)
А. В. Марьина, канд. экон. наук, доцент (г. Уфа)
М. Б. Удалов, канд. биолог.наук, науч.сотр. (г. Уфа)
Л. А. Ильина, канд. экон. наук. (г. Самара)
А. Г. Пастухов, канд. филол. наук, доцент, (г.Орел)
А. А. Рыбанов, канд. техн. наук, доцент (г. Волжский)
В. Ю. Сапьянов, канд. техн. наук, доцент (г. Саратов)
О. В. Раецкая, канд. педаг. наук, преподаватель(г. Сызрань)
А. И. Мосалёв, канд. экон. наук, доцент (г. Муром)
С. Ю. Бузоверов, канд. с-хоз. наук, доцент (г. Барнаул)

© ООО «Коллоквиум», 2026

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

О.А. Толстошеев ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СИСТЕМ МОНИТОРИНГА И ПРЕДИКТИВНОЙ АНАЛИТИКИ ДЛЯ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ АВАРИЙ ПРИ УКЛАДКЕ ТРУБОПРОВОДА 4

А.А. Сародубцев 7

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РУЧНОГО РАСЧЕТА СВАЙНОГО ОСНОВАНИЯ ОТДЕЛЬНО СТОЯЩЕГО ВНЕЦЕНТРЕННО НАГРУЖЕННОГО РОСТВЕРКА С РЕЗУЛЬТАТАМИ РАСЧЕТА ЕГО ЧИСЛЕННОЙ МОДЕЛИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ САПР 7

Р.А. Бакунин ПРОГНОЗНАЯ МАРШРУТИЗАЦИЯ В ПРОГРАММНО-КОНФИГУРИРУЕМЫХ СЕТЯХ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ GRU 17

К.В. Ищенко ПОТЕНЦИАЛ ПОВЫШЕНИЯ УДЕЛЬНОЙ ЭНЕРГОЁМКОСТИ ГРАВИТАЦИОННЫХ НАКОПИТЕЛЕЙ ЭНЕРГИИ ЗА СЧЁТ ТЕХНОЛОГИИ ЭНЕРГОНАКОПИТЕЛЬНОГО БЕТОНА 21

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Р. Гладков ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ 23

Е.В. Петрова РАБОТА С НИЗКОЙ САМООЦЕНКОЙ И ПОВЫШЕНИЕ САМОПРИНЯТИЯ У КЛИЕНТОВ ПСИХОЛОГА: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ 26

А.А. Юхнина ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЮДЕЙ С ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬЮ 28

А.А. Юхнина ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛЮДЕЙ С ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬЮ 30

М.Е. Лашина ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ОБРАЗА ТЕЛА И САМООЦЕНКИ У ЖЕНЩИН 32

М.Е. Лашина ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБРАЗА ТЕЛА И САМООЦЕНКИ У ЖЕНЩИН 34

А.С. Сюхина РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ 36

А.С. Сюхина МЕХАНИЗМЫ НАРУШЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ 39

Л.М. Ахатова ВЛИЯНИЕ АВА-ТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА 41

Е.А. Савинкова ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЦ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА 43

Е.А. Савинкова ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЦ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА 45

М.А. Стихина ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОСВЯЗИ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ К СОБСТВЕННОМУ ТЕЛУ 47

М.А. Стихина ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ОСОБЕННОСТЕЙ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ И ОТНОШЕНИЯ К СВОЕМУ ТЕЛУ У ЖЕНЩИН 49

К.С. Асриян ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И ВОСПРИЯТИЯ СВОЕГО ТЕЛА У ЖЕНЩИН В ПЕРИОД РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ 51

К.С. Асриян ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И ВОСПРИЯТИЯ СВОЕГО ТЕЛА У ЖЕНЩИН В РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ 53

Е.О. Штейн ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСОБЕННОСТЕЙ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ 55

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

С.Р. Лицевич ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА 57

Ю.М. Халиуллина ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ: ВОЗМОЖНОСТИ, МЕТОДЫ И ОГРАНИЧЕНИЯ.....60

Е.В. Кузнецова ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ОТБОРА УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ 63

К.К. Кастенкина, Е.Б. Манузина ФОРМИРОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ КОРПОРАТИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА ДЛЯ МОЛОДЫХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ 66

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

А.С. Волкова ДРАМАТУРГИЧЕСКИЙ КОД ПОВЕСТИ М.Ю. ЛЕРМОНТОВА «ФАТАЛИСТ».....71

В.Е. Гапанович ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ЛИРИКЕ ГРУППЫ «АРИЯ».....75

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

Нго Тхи Чам СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА И КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВЬЕТНАМЕ 79

Информация для авторов 85

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Д.Р. Гладков

ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В статье рассматривается проблема эмоционального выгорания педагогов общеобразовательных школ, возникающая на фоне высоких психологических нагрузок и необходимости постоянного самообразования в условиях стремительно меняющегося информационного поля. Подчеркивается прямая зависимость психического здоровья учащихся от состояния учителя: накопление усталости и стресса у педагога приводит к снижению работоспособности и риску нежелательного поведения.

Ключевые слова: *синдром эмоционального выгорания, профилактика СЭВ, педагогические работники, общеобразовательная школа.*

© Д.Р. Гладков, 2026.

Научный руководитель: *Новолодская Елена Геннадьевна* – кандидат педагогических наук, доцент, Алтайский государственный педагогический университет, Бийский филиал им. В.М. Шукшина, Россия.

Перед современным педагогом ставится сложная цель – решать задачи, которые требуют серьезных психологических знаний и усилий. Необходимо освоить новое содержание учебных предметов, применять новые формы и методы обучения, искать эффективные образовательные методы. учитывать быстрые изменения в обществе, а также научном и информационных полях преподаваемой дисциплины. Все эти задачи могут быть выполнены в полном объеме только психически здоровым, технически грамотным и творчески работающим педагогом.

Сегодня проблема изучения профессионального стресса и его последствий для здоровья является актуальной, так как существенно повышается риск возникновения нежелательного поведения на работе, снижения работоспособности, опозданий, срывов на коллег или подчиненных.

Несколько десятилетий назад в психологии появилось понятие «эмоциональное выгорание», так как представители многих профессий подвержены симптомам усталости, апатии и эмоционального опустошения.

Особенно часто сталкиваются с этим педагоги, поскольку их работа связана с постоянным общением с детьми, родителями, педагогами, представителями смежных организаций. Педагоги работают в системе «человек-человек». Выгорание проявляется в виде физической и эмоциональной усталости, постоянного чувства истощения и даже безысходности. Набор данных признаков обозначается понятием синдром, под которым понимается состояние, развивающиеся как следствие заболевания и определяющееся совокупностью клинических, лабораторных, инструментальных диагностических признаков, позволяющих идентифицировать его и отнести к группе состояний с различной этиологией, но общим патогенезом, клиническими проявлениями, общими подходами к лечению, зависящими, вместе с тем, и от заболеваний, лежащих в основе синдрома. [2]

Психическое здоровье учеников во многом зависит от здоровья педагога. Множество эмоциональных факторов влияют на учителей, приводя к растущему чувству недовольства, ухудшению самочувствия и настроения, а также к накоплению усталости. Эти физиологические показатели характеризуют интенсивность работы, которая может привести к профессиональным кризисам, стрессам, истощению и выгоранию. [3] Данные проблемы возникают у педагогов различных образовательных учреждений, в том числе, работающих в сложных социальных условиях. [4]

С точки зрения психологии, эмоциональное выгорание – выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на определенные психотравмирующие воздействия. Это приобретенный стереотип эмоционального, чаще всего, профессионального поведения.

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка программы управления профилактикой эмоционального выгорания педагогов общеобразовательной школы.

Объект исследования – эмоциональное выгорание педагогов общеобразовательной школы.

Предмет исследования – процесс управления профилактикой эмоционального выгорания педагогов общеобразовательной школы.

На констатирующем этапе исследования была проведена диагностика уровня эмоционального выгорания педагогов посредством тестирования: «Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко». [1]

Исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Бийска Алтайского края. Было опрошено 13 педагогов. Результаты диагностики представлены на рисунке 1.

Проанализировав полученные данные, мы наблюдаем следующее.

По фазе «Напряжение» мы видим, что 86% педагогов (11 из 13 человек) продемонстрировали высокий или средний уровень выраженности показателя. Лишь 12% (2 человека) показали низкий результат. Это свидетельствует о том, что педагогический состав общеобразовательной организации испытывает высокое напряжение во работы, чувствует себя «загнанным в клетку».

По второй фазу «Резистенция» получены следующие результаты: 62% педагогов (8 человек) в той или иной мере испытывают эмоциональную дезориентацию, редукцию профессиональных обязанностей. Однако 38% (5 человека) показали низкий уровень фазы «Резистенция», что говорит о сохранении адекватного эмоционального реагирования на стрессовые ситуации.

По третьей фазе «Истощение» 78% педагогов (10 человек) имеют среднюю и высокую выраженность, что свидетельствует о эмоциональном дефиците, эмоциональной отстраненности, в также личной отстранённости.

Результаты тестирования демонстрируют высокую степень выраженность синдрома эмоционального выгорания среди педагогов общеобразовательной школы, однако при правильном подходе и реализации управленческой программы возможно скорректировать данные показатели.

Полученные данные подтверждают необходимость реализации формирующего этапа эксперимента, направленного на снижение уровня выраженности синдрома эмоционального выгорания педагогов общеобразовательной организации.



Рис. 1. Выраженность фаз синдрома эмоционального выгорания педагогов общеобразовательной организации

Таким образом, снижение уровня эмоционального выгорания педагогов возможно только при условии внедрения системного управленческого подхода, смещающего фокус с индивидуальной ответственности работника («научитесь справляться») на трансформацию организационной культуры и кадровой политики образовательного учреждения. Выявленная взаимосвязь между качеством административного управления и уровнем витальности педагогического состава обосновывает необходимость разработки и апробации целевой программы профилактики эмоционального выгорания, учитывающей специфику конкретной образовательной организации.

Библиографический список:

1. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других: монография. – М.: Филинъ, 1996.
2. Бобровская А.Н. Модель развития и профилактики синдрома эмоционального «выгорания» специалистов социально-культурного сервиса // Сибирский психологический журнал. – 2012. – № 44.
3. Воробьева И.В., Матвеева А.И. Особенности эмоционального выгорания педагогов разных образовательных организаций с учетом возраста и стажа работы // Перспективы науки и образования. 2025. № 2 (74).
4. Кикоть О.П., Манузина Е.Б., Новолодская Е.Г. Управление деятельностью образовательных организаций, работающих в сложных социальных условиях // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2021. № 2 (47).

ГЛАДКОВ ДМИТРИЙ РОМАНОВИЧ – магистрант, Алтайский государственный педагогический университет, Бийский филиал им. В.М. Шукшина, Россия.