

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Бийский филиал им. В. М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(Бийский филиал им. В. М. Шукшина АлтГПУ)



Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
ПОСВЯЩЕННАЯ ГОДУ СЕМЬИ, 85-ЛЕТИЮ АГГПУ
ИМ. В.М. ШУКШИНА**

Материалы V Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов
системы общего и дополнительного образования, молодых ученых, аспирантов,
студентов и обучающихся психолого-педагогических классов
(Бийск, 25 апреля 2024 г.)



Бийск – 2024
АГГПУ им. В.М. Шукшина

Об издании

ББК 74.0 + 88.41

УДК: 159.9 (063) + 37.0 (063)

Издается по решению кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования Бийского филиала им. В. М. Шукшина АлтГПУ

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Чичканова (отв. ред.);

кандидат филологических наук, доцент М.А. Ковалева;

кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Кузнецова;

кандидат педагогических наук, доцент М.В. Папина;

кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева;

старший преподаватель О.Н. Южакова;

преподаватель С.Е. Максимова;

преподаватель А.С. Сергеева.

П 86 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования [Электронный ресурс]: Материалы V Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы общего и дополнительного образования, молодых ученых, аспирантов, студентов и обучающихся психолого-педагогических классов (Бийск, 25 апреля 2024 г.) / Отв. ред. И.Н. Чичканова. – Бийск: Бийский филиал им. В. М. Шукшина АлтГПУ, 2023. – 374 с. – 1 электрон. опт. диск (CD- R). – ISBN 978-5-85127-999-7

В издании опубликованы материалы участников V Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы общего и дополнительного образования, молодых ученых, аспирантов, студентов и обучающихся психолого-педагогических классов, проходившей в г. Бийске в Бийском филиале им. В. М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» 25 апреля 2024 г.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-999-7

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и авторских норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© Бийский филиал им. В. М. Шукшина АлтГПУ,
2024

© Авторы, 2024

Содержание

РАЗДЕЛ 1. РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СОПРОВОЖДЕНИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	11
Кузнецова Л.Н.,.....	11
Боброва О.А.,	11
Сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.....	11
Кашкарова О.Н.,.....	14
Курбатова Е.В.,	14
Лукина Е.В.,	14
Роль школы в поддержке семейного воспитания.....	14
Манеева Н.А.,.....	16
Бакрасова Д.Р.,	16
Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях	16
Сазонова И.А.,.....	18
Роль родителей в музыкальном воспитании детей раннего возраста (с рождения до года).....	18
Соколова Т. А.,.....	20
Иванова И. В.,	20
Роль образовательной организации в сопровождении семейного воспитания	20
РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	23
Васильева М.Ю.,.....	23
Формирование самооценки младших школьников в учебной деятельности	23
Кузнецова Л.Н.,.....	25
Колесникова С.Н.....	25
Использование педагогом-воспитателем тренинговых упражнений в развитии коммуникативных навыков старших дошкольников	25
Муратова А.Ю.,	28
Использование цифрового образовательного контента в процессе изучения младшими школьниками литературного чтения.....	28
Попова О.В.	30
Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания: плюсы и минусы цифровой исследовательской педагогики.....	30
Романова Е.Б.,	34
Лэпбук – игры своими руками для детей дошкольного возраста.....	34
Таскачакова И.Г.,.....	37
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на пути преодоления личного психологического барьера в освоении английского языка	37
РАЗДЕЛ 3. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	40
Ветрова С.И.,.....	40
Ознакомление старших дошкольников с историей родного города	40
Войнова О. В.,.....	41
Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр.....	41
Гурова Е.А.,	43
Калинина М.С.,	43
Гражданско-патриотическое воспитание - приоритетное направление кадетского образования.....	43
Дмитриева Ю.Ю.	47

Формирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников средствами музейной педагогики	47
Иванова Е. А.,	49
Воспитание патриотизма младших школьников при изучении курса «Окружающий мир»	49
Казанцева С.А.,	51
Формирование патриотических чувств дошкольников к своей малой Родине посредством внедрения вариативных форм образовательного процесса в условиях дошкольного образования	51
Касаткина А. В.,	54
Ковалева М.А.,	54
Принципы патриотического воспитания в ДОУ и начальной школе	54
Куйдина Т.А.,	57
«День открытых дверей», как форма работы с родителями	57
Меньшикова Е.А.,	59
Атмосфера обучения как фактор гражданского становления учащихся младшего школьного возраста	59
Намозова Е.А.	61
Квест-игра как современная технология в патриотическом воспитании дошкольников	61
Петенева А. Е.,	63
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.....	63
Побежимова Л. В.,	65
Пашкова В. Е.,	65
Патриотическое воспитание дошкольников в процессе музыкально – образовательной деятельности	65
Проскурякова А.В.,	67
К вопросу о формировании коммуникативных УУД младших школьников в урочной и внеурочной деятельности по окружающему миру	67
Сауэр Е.А.,	70
Календарь природы как средство формирования представлений старших дошкольников о погоде ..	70
Смолянинова О.А.,	72
Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.....	72
Фролова Н.Е.,	74
Управление экологическим воспитанием детей в дошкольном образовательном учреждении	74
Щербатова Т. В.,	77
Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через проектную деятельность	77
РАЗДЕЛ 4. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ	
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	79
Амбарцумова Т.И.,	79
Роль педагога в организации музыкального экспериментирования с детьми третьего года жизни в дошкольной образовательной организации	79
Бенеш Н. И.,	81
Папина М.В.,	81
Южакова О.Н.,	81
К проблеме ознакомления дошкольников с художественной литературой как основы формирования читательской грамотности	82
Буйгин М.В.,	86
Использование игровых технологий на уроках по основам безопасности жизнедеятельности	86
Радченко Е.А.	88
Подготовка младших школьников к всероссийским проверочным работам	88
Романова Л.И.,	90
Максимова С.Е.,	90
Современные формы экологического воспитания школьников	90

Табакаева О.В.,	92
Читательская грамотность на уроках английского языка как одно из направлений формирования функциональной грамотности.....	92
РАЗДЕЛ 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	95
Ашихмина О.В.,	95
Психолого – педагогическое сопровождения исследовательской деятельности обучающихся	95
Зверева М.Е.,	97
Пастухова С.В.,	97
Нейроигры в работе с дошкольниками	97
Касаткина Е.К.,	99
Сенсорное развитие детей дошкольного возраста посредством дидактических игр	99
Макимова С.Е.,	101
Сергеева А.С.,	101
Профориентация в условиях организации социально значимых проектов в педагогическом вузе...	101
Сорокина Н. Л.,	103
Котова М. П.,	103
Глумова Ю. Ю.,	103
Использование событийного подхода в ДОУ при организации работы с семьей по формированию духовно-нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста	103
Стась А. В.,	106
Развитие творческих способностей старших дошкольников в проектной деятельности	106
Сергеева А.С.,	108
Специфика управления подготовкой и реализацией социально значимых проектов в педагогическом вузе	108
Тихонова Е.В.,	112
Сенсорное развитие детей дошкольного возраста	112
РАЗДЕЛ 6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	115
Баргатина Л.В.,	115
Дидактические игры на уроках окружающего мира как средство развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников	115
Башара В.О.	117
Формирование математической грамотности у младших школьников на уроках	117
Дуреева Д.Ю.,	119
Развитие исследовательских умений младших школьников на уроках окружающего мира	119
Жигачева А.Н.,	121
Юрина С.Ю.	121
Развитие функциональной математической грамотности школьников	121
Коваленко Н.В.,	123
Петрищева Г.С.,	123
Развитие ответственного отношения старших дошкольников к природе посредством проектной деятельности	123
Куликова И.В.,	125
Развитие познавательных универсальных учебных действий посредством организации экскурсий с младшими школьниками при изучении окружающего мира	125
Ламкова Е.Н.,	129
Практические работы по окружающему миру как средство формирования предметных УУД младших школьников	129
Манеева С.В.	130

Формирование временных отношений у детей старшего дошкольного возраста посредством математической сказки	130
Медведева Е. Е.,	132
Петрищева Г.С.,	132
Формирование правил поведения старших дошкольников в природе посредством экологических сказок	132
Носкова С.Н.,	135
Формирование коммуникативных УУД у младших школьников при изучении арифметических действий.....	135
Негодяева Н.А.,	137
Чичканова И.Н.,	137
К вопросу об использовании дидактических игр в процессе формирования представлений старших дошкольников о величинах	137
Перегудова Г.В.,	140
Воспитание основ экологической культуры старших дошкольников в процессе игровой деятельности	140
Реймер Т.Н.	143
К проблеме формирования представлений о временах года у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.....	143
Сандал В.А.	145
К вопросу о формировании самоконтроля у младших школьников	145
Суханова Т.А.,	146
Формирование основ здорового образа жизни младших школьников при изучении окружающего мира	147
Толкачева Н.А.,	149
Петрищева Г.С.,	149
Формирование экологических представлений старших дошкольников посредством дидактических игр	149
Тюрганова А.А.	152
Развитие естественно-научной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира	152
Цыпкина О.А.,	154
Цыпкина В.М.,	154
Формирование исследовательских умений младших школьников в процессе исследовательской деятельности по окружающему миру	154
Цыпкина В.М.,	156
Цыпкина О.А.,	156
Формирование мотивации младших школьников к изучению математики	156
Чечерова М.Ю.	158
Формирование базовых логических действий у слабоуспевающих младших школьников	158
Чичканова И.Н.,	159
Козлова Н.В.,	159
Геометрический материал как средство формирования базовых логических действий младших школьников	159
Чичканова И.Н.,	162
Муратова О.Ю.,	162
Дидактическая игра как средство формирования представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста	162
РАЗДЕЛ 7. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ЯЗЫКОВОГО И ЛИТЕРАТУРНОГО	
ОБРАЗОВАНИЯ.....	166
Абдурахмонова В.-М. А.,	166

Развитие связной речи обучающихся на основе рассматривания репродукций картин	166
Бежбармакова Ю.В.	167
Обучение младших школьников решению орфографических задач на уроках	167
Безуглая Н.С.,	170
Папина М.В.,	170
Расширение качественного словаря старших дошкольников на основе русских народных сказок ..	170
Бенеш Н.И.	173
Проблема развития литературных творческих способностей у младших школьников	173
Гольштейн Е.Е.,	178
Формирование грамматического строя речи детей младшего дошкольного возраста посредством игр и упражнений: теоретический аспект и опытно-экспериментальное изучение	178
Добрынина Е.В.,	181
Игротерапия как метод коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи старших дошкольников	181
Загорюк И.Г.,	183
Предупреждение специфических ошибок письма и чтения у детей дошкольного возраста	183
Кузнецова А.А.,	186
Развитие коммуникативных умений младших дошкольников посредством народных игр	186
Левченко А.А.,	187
Букрина Т.В.	187
Проблема формирования у второклассников способности создавать собственное художественное произведение (к постановке проблемы)	188
Мизюлина М.В.,	190
Сказка как средство воспитания положительных взаимоотношений старших дошкольников со сверстниками	190
Мордвинкина А.В.,	192
Формирование культуры общения детей среднего дошкольного возраста посредством фольклора ..	192
Нелина К.А.,	194
Ковалева М.А.,	194
Формирование интереса к чтению младших школьников посредством игровых технологий	194
Ковалева М.А.,	196
Формирование интереса к чтению младших школьников посредством игровых технологий	196
Морозова А.В.	199
Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников с заиканием посредством системы дидактических игр	199
Муратова А.Ю.,	201
Использование цифрового образовательного контента в процессе изучения младшими школьниками литературного чтения	201
Новикова А.А.	203
Формирование морфологических понятий младших школьников посредством информационно- коммуникативных технологий	203
Садыкова Л.Р.	205
Реализация межпредметных связей в процессе формирования у дошкольников интереса к книге и чтению	205
Сергеева Д. В.	208
Лёвина О. Н.	208
Практическое освоение четвероклассниками работы в позициях читателя, критика, автора, художника, зрителя, актера, публициста	208
Пивоварова И.С.,	212
К вопросу об освоении четвероклассниками норм речевого взаимодействия во внеурочной деятельности	212

Суворова Л.Н.,	215
Формирование читательской грамотности младших школьников.....	215
Суртаева Т.В.	217
Папина М. В.	217
Развитие интереса старших дошкольников к художественной литературе на основе информационно-коммуникационных технологий	217
Тюнина Е.Е.,.....	219
Развитие диалогической речи старших дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой.....	219
Швиндина В. А.	221
Сэрсенова А. Д.	221
Формирование у первоклассников позиций читательской деятельности: «читатель», «автор», «актер», «зритель»	221
РАЗДЕЛ 8. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	225
Алексеева Л.Ю.....	225
Развитие мелкой моторики у младших школьников посредством оригами.....	225
Зырянова А.Д.	227
Пластилинография младшего дошкольного возраста.....	227
Ивлева В.И.,	229
Чиркова О.В.,	229
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве художественно-эстетического образования.....	229
Кунгурцева В.А.....	231
Формирование у третьеклассников способности к применению закона художественной формы в собственном творчестве.....	231
Меркулова Л.В.,.....	234
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве художественно-эстетического образования.....	234
Немтинова А.В.,.....	236
Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста посредством игры с природными материалами	236
Никитина А.С.,.....	238
Художественно-творческое развитие старших дошкольников в процессе изобразительной деятельности	238
Поклонова Е.А.,	241
Сидоркина С.Ю.,.....	241
Игры-презентации как средство развития ритмических способностей детей старшего дошкольного возраста.....	241
Прилуцкая Е.Н.,	243
Правополушарное рисование как средство развития творческих способностей учащихся	243
Осипова И.П.	245
Формирования у третьеклассников способности к самостоятельной постановке и реализации художественных задач	245
Попова А.Ю.,.....	248
Обучение младших школьников анализу художественного произведения на уроках литературного чтения.....	248
Стась А. В.,.....	250
Развитие творческих способностей старших дошкольников в проектной деятельности	250
Фатьянова Е. В.	252

Проект как метод психолого-педагогического сопровождения обучающихся в пространстве художественно-эстетического образования.....	252
Чувикова Н.А.,	254
Эстетическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности	254
РАЗДЕЛ 9. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	257
Ачинович Е. С.,.....	257
Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в развитии интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре.....	257
Бойко С.С.,	259
Гаврюшкина М.Ю.,	259
Форопонова Е.В.,.....	259
Использование метода круговой тренировки на уроках по физической культуре.....	259
Дуплинская В.А.,	261
Основы развития двигательных качеств детей старшего дошкольного возраста средствами подвижных игр с элементами фитбола	261
Жигалова С.Г.,	263
Особенности работы школьного психолога с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья	263
Кузнецова Т.В.	266
Реализация принципов личностно-ориентированного обучения как способ развития познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития.....	266
Кульчицких Н.И.....	268
Реализация личностно-ориентированного подхода в работе с детьми дошкольного возраста посредством использования разноуровневых заданий на занятиях по физической культуре	268
Свечкарева Т.Ю.,	270
Особенности семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья	270
Сырмолотова Л.С.,.....	272
Гаврюшкина М.Ю.,	272
Форопонова Е.В.,.....	272
Обучение элементам тактики и техники при организации занятий волейболом	272
Шубина О.А.,.....	274
Особенности преподавания дисциплины «Физическая культура и спорт» с применением средств технопарка педагогического вуза	275
РАЗДЕЛ 10. НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С	
ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ В РАЗВИТИИ	278
Добрынина Е.В.,	278
Игротерапия как метод коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи старших дошкольников	278
Жигалова С.Г.,	280
Особенности работы школьного психолога с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья	280
Кузнецова Т.В.,	282
Реализация принципов личностно-ориентированного обучения как способ развития познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития.....	282
Максимова С.Е.,.....	284
Кузнецова Т.С.,	285
Управление психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	285
Малыгина Е.В.,	287
К вопросу о формировании логических умений у младших школьников с задержкой психического	

развития	287
Панченко Н.А.	290
Влияние межсемейных отношений на развитие личности младших школьников с нарушением интеллекта	290
Пешкина А.В.,	292
Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности и основ начального программирования как элементов функциональной грамотности в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья	292
Пешкина А.В.,	295
Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с задержкой психического развития в цифровой образовательной среде	295
Самарина Г. Н.,	299
Роль игры в развитии речи дошкольников с общим недоразвитием речи	299
Шевцова И.Н.	301
Роль образовательной организации в сопровождении семейного воспитания детей младшего школьного возраста с нарушениями фонетико-фонематических нарушений речи.....	301
РАЗДЕЛ 11. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА.....	304
Беззуб О.В.	304
Молодёжные субкультуры. Факторы риска.....	304
Ефросинина С.М.,	306
Особенности и средства развития эмпатии в подростковом возрасте	306
Медведева О.М.,	308
Проектная деятельность учащихся 10-11 классов, как форма наставничества «педагог-ученик (из опыта работы на примере дисциплины «Психология»)	308
Парусимова Д.Н, Петушкова Н.В., Ткачева Е.В., Логвинова О.С.....	312
«Здоровьеформирующая экспериментально-исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении как фактор формирования правильных пищевых привычек у детей»	312
Сафроненко О.Ю.	315
Родительский лекторий. Молодёжные субкультуры. Факторы риска.	315

/А.Н. Захлебный. - Москва: Академия, 2011. - 648 с.

2. Пидкасистый, П. И. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый. – Москва: Просвещение, 2012. – 316 с.

Тюрганова А.А.

научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Е.Г. Новолодская
(Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина, Бийск)

Развитие естественно-научной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития естественно-научной грамотности младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир». Автор представляет комплекс упражнений, направленных на развитие естественно-научной грамотности у обучающихся при изучении раздела «Путешествие по карте» в 3 классе. Подтверждает эффективность данного комплекса результатами диагностики.

Ключевые слова: естественно-научная грамотность, младшие школьники, окружающий мир, требования ФГОС НОО.

Одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является развитие функциональной грамотности у младших школьников [6], составной частью которой является естественно-научная грамотность.

Под естественно-научной грамотностью понимается способность ребенка занять компетентную общественную позицию по вопросам, связанным с естественными науками, интерес к естественно-научным фактам и идеям. А.Ю. Пентин и др. отмечают, что высокий уровень развития естественно-научной грамотности предполагает наличие таких компетенций, как умение научно объяснять явления, понимать основные особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов [5].

Методические особенности развития естественно-научной грамотности у младших школьников, в том числе при изучении предмета «Окружающий мир» рассматривают Л.С. Бушкова [1], Е.Г. Новолодская [3; 4], Л.Н. Румянцева и Н.В. Грицай [7] и др.

Современные учебно-методические комплекты по окружающему миру для начальной школы обладают значительным потенциалом с точки зрения развития естественно-научной грамотности у обучающихся. Анализ учебника по предмету «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой и Е.Н. Букваревой [8] показал, что его содержание нацелено на развитие и формирование научного мышления детей. Задания содержат компоненты конструирования, рисования, практических действий и игр, групповой работы и пр. Но, с нашей точки зрения, недостаточно упражнений, нацеленных на развитие умений применить естественно-научные знания в сложных жизненных ситуациях, давать объяснения и аргументацию на основе критического анализа рассматриваемой проблемы, связывать информацию и объяснение из различных источников.

Опытно-экспериментальная работа по развитию естественно-научной грамотности у младших школьников проводилась нами на базе МБОУ «Гимназии № 2» г. Бийска Алтайского края в 3 классах в рамках изучения *раздела «Путешествия по карте» по программе «Окружающий мир»* Е.В. Чудиновой и Е.Н. Букваревой.

Для выявления уровня развития естественно-научной грамотности у детей на констатирующем этапе была проведена диагностика по методике Е.В. Волковой и Е.В. Корнейчик [2] по трем блокам: «Вода – вещество», «Бактерии» и «Земля – планета Солнечной системы». Результаты диагностики показали, что у экспериментального (46%) и контрольного (50%) классов доминирует средний уровень, низкий уровень 19%.

Нами был разработан и реализован комплекс упражнений по разделу «Путешествие по карте». Они выполнялись с детьми на уроках на этапе закрепления, обобщения и систематизации материала. Все упражнения, включенные в этот комплекс, были направлены на развитие умений интерпретировать данные для получения выводов, находить неточности, ошибки и любые другие допущения, проводить элементарные исследования по поиску информации по теме, описывать их и формулировать выводы, определять проблемные ситуации, а также искать пути их решения. Способствовали эффективному усвоению знаний, развитию умений рассуждать, сравнивать, высказывать свои мысли, оценивать эффективности собственной работы.

Каждое упражнение включало в себя текстовый блок, содержащий дополнительную информацию по теме урока, тестовое задание с единственным вариантом ответа, задание по заполнению таблицы, задание с проблемной ситуацией, а также работу творческой направленностью (закрасить или соединить) для плавного подведения ребят к рефлексии по теме занятия.

Например, при изучении темы «*Наша Родина – Россия*» был представлен контент о символах нашей страны. В первом задании нужно было выбрать герб нашей страны. При заполнении таблицы нужно было описать цвета флага и его значение. Третье задание предусматривало исправление ошибок в высказываниях. Последнее задание предполагало раскрашивание флага России соответствующими цветами. Рефлексия показала, что это задание оказалось крайне интересным для обучающихся.

При изучении темы «*Крупные города России. Достопримечательности России*» в задании был представлен материал о достопримечательностях нашей страны. Затем учащимся нужно было выбрать достопримечательность г. Санкт-Петербурга. Во втором задании охарактеризовать в таблице достопримечательности родного города. В третьем задании необходимо было дописать предложения. В четвертом – соединить города и их достопримечательности. При подведении итогов мы выяснили, что эта тема особенно заинтересовала обучающихся, что побудило нас к организации внеурочной деятельности, связанной с историческими и культурными объектами нашей страны.

При повторной диагностике уровня развития естественно-научной грамотности младших школьников было выявлено, что у экспериментального класса показатели повышенного уровня увеличились на 7%, высокого уровня на 23%, показатели среднего и низкого уровней уменьшились: на 19% и 11% соответственно. В контрольном классе показатели повышенного уровня остались неизменными, показатели высокого уровня увеличились на 4%, средний уровень не изменился, а низкий уровень уменьшился на 4%.

Таким образом, разработанный и реализованный комплекс заданий по развитию естественно-научной грамотности у младших школьников на уроках по предмету «Окружающий мир», является эффективным и практически значимым.

Литература

1. Бушкова, Л.С. Формирование естественнонаучной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира / Л.С. Бушкова // Образование в Кировской области. – 2022. – № 4 (64). – С. 79-83.
2. Волкова, Е.В. Окружающий мир. 3 класс. Мониторинг и формирование естественнонаучной грамотности / Е.В. Волкова, Е.В. Корнейчик. – Москва: Интеллект-Центр, 2020. – С. 56-79.
3. Новолодская, Е.Г. Организация исследовательской деятельности обучающихся в рамках экологического мониторинга: к вопросу о развитии естественно-научной грамотности / Е.Г. Новолодская // Школьные технологии. – 2022. - № 6. – С. 67-76.
4. Новолодская, Е.Г. Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся на уроках окружающего мира / Е.Г. Новолодская // Начальная школа. – 2022. - № 12. – С. 52-57.
5. Пентин, А.Ю. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности / А.Ю. Пентин, Г.Г. Никифоров, Е.А. Никишова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – № 4. – С. 80-97.
6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/?ysclid=lu7rag12uo758027753> (дата

обращения: 26.03.24).

7. Румянцева, Л.Н. Развитие естественнонаучной грамотности младшего школьника посредством вариативных заданий / Л.Н. Румянцева, Н.В. Грицай // Сахалинское образование XXI век. – 2022. – № 2. – С. 32-35.

8. Чудинова, Е.В. «Окружающий мир»: учебник. 3 класс / Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварёва. – Москва: Вита-пресс, 2011. – 160 с.

Цыпкина О.А.,

(учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 41», Бийск)

Цыпкина В.М.,

(учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 41», Бийск)

Формирование исследовательских умений младших школьников в процессе исследовательской деятельности по окружающему миру

Аннотация. В статье рассматривается теоретический аспект формирования исследовательских умений младших школьников в процессе исследовательской деятельности по окружающему миру. Приводится пример исследования, реализованного с младшими школьниками.

Ключевые слова. Исследовательские умения, младшие школьники, исследовательская деятельность, окружающий мир.

В соответствии с требованиями федеральной образовательной программы начального общего образования у обучающихся должны быть сформированы базовые исследовательские умения, основой для которых является исследовательская деятельность [3]. Рассмотрим данные понятия.

М.Б. Вакджира и Ю.А. Коняев под исследовательской деятельностью понимают «деятельность, направленную на создание качественно новых ценностей, важных для формирования личности на основе самостоятельного приобретения субъективно новых знаний, умений и навыков» [2]. Л.А. Каирова и О.Е. Рыбина под исследовательскими умениями рассматривают возможность и реализацию выполнения совокупности операций по осуществлению интеллектуальных и эмпирических действий, составляющих исследовательскую деятельность и приводящих к новому знанию [1].

Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством педагога. И.С. Бегашева и Т.В. Уткина отмечают, что в процессе исследовательской деятельности реализуются следующие этапы: постановка проблемы (или выделение основополагающего вопроса), изучение теории, связанной с выбранной темой, выдвижение гипотезы исследования, подбор методик и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы [5].

В соответствии с этапами исследовательской деятельности А.И. Савенков выделяет исследовательские умения: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи [4].

Дадим краткие комментарии, основываясь на многолетнем опыте собственной педагогической работы.

Умение младших школьников видеть проблему означает способность определять разрыв между реальным и желательным состоянием какого-либо объекта или ситуации. Для формирования данного умения учителю важно уметь задавать вопросы таким образом, чтобы обучающиеся выделили проблемное поле и конкретную проблему в нем.

Далее совместно формулируются цель и задачи, план по изменению объекта или ситуации. Сравнение вариантов решения задач и выбор наиболее подходящего возможны на основе предложенных учителем или выбранных совместно с обучающимися критериев. Отметим, что в

Об издателе

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве
образования**

Материалы V Всероссийской с международным участием научно-практической
конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы общего и
дополнительного образования, молодых ученых, аспирантов, студентов и обучающихся
психолого-педагогических классов
(Бийск, 25 апреля 2024 г.)

электронное издание

Ответственный редактор: Чичканова Ирина Николаевна
Технический редактор: Сергеева Ангелина Сергеевна

ISBN 978-5-85127-999-7

Дата подписания к использованию:

25.04.2024

Объем издания: 3,6 Мб

1 электрон. опт. диск (CD-R)

Издатель: Бийский филиал им. В. М. Шукшина федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический
университет» 659333, Алтайский край, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53.
Тел.: (3854) 41-64-38