

ВЕСТНИК НАУКИ

Сборник трудов научно-исследовательских работ
по материалам Международного конкурса

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ И НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ



Издательство «НИЦ Вестник науки»

E-317-0



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ И НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ

Сборник трудов по материалам
XX Международного конкурса научно-исследовательских работ

23 декабря 2024 г.

Уфа 2024

УДК 001
ББК 72
Т38

Т38 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ И НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ / Сборник трудов по материалам XX Международного конкурса научно-исследовательских работ (23 декабря 2024 г., г. Уфа). / – Уфа: Изд. Научно-издательский центр Вестник науки, 2024. – 85 с.

В сборнике представлены труды XX Международного конкурса научно-исследовательских работ «Технологические инновации и научные открытия», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников ВУЗов по химическим, техническим, экономическим, филологическим, медицинским и другим наукам. Материалы сборника актуальны для всех интересующихся перспективными и инновационными направлениям развития науки и техники, и могут быть применены при выполнении научно-исследовательских работ, а также в преподавании соответствующих дисциплин.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за интерпретацию и изложение результатов научно-исследовательских работ, подбор и точность приведенных статистических данных, фактов, цитат, подлежащих открытой публикации.

Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник трудов обязательна.

УДК 001
ББК 72

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абросимов Андрей Андреевич, к.т.н., Инженер, каф. разработки и эксплуатации нефтяных месторождений, РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина

Улитова Анастасия Сергеевна, к.ф.н., н.с., Отдел древнерусского языка, ИРЯ РАН

Старчикова Маргарита Валерьевна, к.с.н., доцент, доцент кафедры социализации и развития личности, Алтайский институт Развития Образования им. А. М. Топорова

Буй Ван Тиен, к.т.н., Преподаватель, каф. Динамика и Управление движением ЛА, Технический университет им. Лэ Куй Дона, Ханой, Вьетнам

Хачатурова Карине Робертовна, к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики образования, Московский психолого-социальный университет

Решетникова Наталья Владимировна, к.э.н., Старший научный сотрудник, Институт аграрных проблем РАН, лаборатория стратегии развития институциональной среды АПК, Федеральный исследовательский центр "Саратовский научный центр Российской академии наук"

Северин Алексей Викторович, к.п.с.н., доцент, кафедра психологии, УО "Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина"

Носкова Галина Викторовна, к.э.н., ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ

Климова Ирина Викторовна, к.т.н., доцент, звание отсутствует, Высшая школа техносферной безопасности, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Ягафарова Иляна Маратовна, д.ист.н., доцент, ведущий научный сотрудник, АНО Центр научных исследований в сфере профориентации и психологии труда

Лыгин Сергей Александрович, к.х.н., доцент, каф. биологии экологии и химии, Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий

Шулаев Алексей Владимирович, д.м.н., профессор, кафедра общей гигиены, Казанский ГМУ Минздрава России

Юцис Алексей Эдуардович, преподаватель-исследователь, каф. Экономики и управления, ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Киселева Наталья Станиславовна, к.б.н., с.н.с., лаборатория селекции, Федеральный исследовательский центр "Субтропический научный центр Российской академии наук" (ФИЦ СНЦ РАН)

Расулова Мухсинна Розиковна, PhD, доцент, кафедра судебной медицины, Самаркандский государственный медицинский университет

Поминов Андрей Викторович, к.п.н., Кафедра педагогики и психологии, Уфимский университет науки и технологий Сибайский институт (филиал)

Унайбаев Булат Булатович, к.т.н., проректор по научной работе и международным связям, Кафедра "Строительство", Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К.И. Сатпаева

Иванчихина Ольга Викторовна, соискатель степени кандидата наук, зав. каф. Натурального здорового питания, АНО ВО «Балтийский политехнический институт»

Плаксунова Эльвира Викторовна, к.пед.наук, доцент, каф.физического воспитания, РУС (ГЦОЛИФК)

Халиков Альберт Рашитович, к.ф.-м.н., Уфимский университет науки и технологий (ответственный редактор)

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ ПЛОСКИХ ШАРНИРНЫХ МЕХАНИЗМОВ <i>К.Д. Чернышев, А.В. Яшонков.....</i>	<i>5</i>
СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ЛИНИЙ КИТАЯ ДЛЯ ТЯЖЕЛОВЕСНОГО ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ, ПРОБЛЕМЫ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ <i>Ли Цзэин, Цю Кэтун, Мостафа Даваджи Сара, М.О. Васюлин, Е.Г. Курзина.....</i>	<i>16</i>
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ СИСТЕМ ОХЛАЖДЕНИЯ ГАЗОПОРШНЕВЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ВЫСОКИХ ТЕПЛОВЫХ НАГРУЗОК <i>Д.Р. Данилова, В.С. Иноземцева, М.А. Вшивцева, И.Ю. Жукова</i>	<i>25</i>
ОБЗОР ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ПРОБЛЕМ БЕЗОПАСНОСТИ МЕТАВСЕЛЕННОЙ <i>О.Ю. Рудзейт, Ю.В. Добржинский.....</i>	<i>30</i>
СЕКЦИЯ 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	41
АНАЛИЗ ЭЛЕКТРОННОГО ФИНАНСОВОГО РЫНКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <i>Ю.В. Ипатикова</i>	<i>41</i>
БРЕНДИНГ КАК СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ <i>С.Ю. Рудаков</i>	<i>48</i>
СЕКЦИЯ 3. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	54
СУДЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЙСТВИЯМИ И РЕШЕНИЯМИ ОРГАНОВ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ И ПРОКУРОРА: СОДЕРЖАНИЕ И ПРЕДЕЛЫ <i>К.Б. Плотникова.....</i>	<i>54</i>
СЕКЦИЯ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	62
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ <i>П.Б. Бажин</i>	<i>62</i>
СЕКЦИЯ 5. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	68
ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ТЕЛЕМЕДИЦИНСКОЙ ПРАКТИКИ <i>Д.С. Мурлыкин, Ю.Р. Агапова, А.П. Кащенко</i>	<i>68</i>
СЕКЦИЯ 6. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	73
ЗНАЧИМОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ <i>С.С. Суворов.....</i>	<i>73</i>

СЕКЦИЯ 4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.14.015.62

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ****П.Б. Бажин,**

студент 3 курса, напр. «Педагогическое образование»

Е.Г. Новолодская,

научный руководитель,

к.пед.н., доц.,

Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ,

г. Бийск

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования гражданской идентичности у студенческой молодежи. Рассматриваются возможности изучения материала по истории развития зарубежного и отечественного образования в системе вузовской подготовки с точки зрения формирования гражданской идентичности будущих педагогов. Представлены варианты оформления интеллектуальных карт, отражающих отличительные особенности организации российских сельских школ в XIX-XX вв.

Ключевые слова: будущие педагоги, гражданская идентичность, интеллектуальные карты, история педагогики, система вузовской подготовки

Формирование гражданской идентичности личности является одной из ключевых стратегических целей российского образования.

К ценностным ориентирам современной системы общего образования А.М. Кондаков относит:

- гражданскую идентичность как ключевой компонент российской идентичности;
- идеалы ценностей гражданского общества, в том числе ценности человеческой жизни, труда, семейные ценности;

- патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалоге культур;
- ценности личностной, социальной и государственной безопасности;
- национальное согласие по основным этапам становления и развития общества [1].

Важная роль в реализации данных ориентиров принадлежит педагогу, который имеет активную гражданскую позицию, сознательно участвует в жизни страны, является примером для подражания, способен организовать работу по гражданско-патриотическому воспитанию и формированию гражданской идентичности у обучающихся.

В связи с этим особую актуальность приобретает организация системы вузовской подготовки будущих учителей к формированию гражданской идентичности детей и подростков в процессе преподавания школьных предметов, организации внеурочной работы, в системе классного руководства и культурно-просветительской деятельности, как форм реализации общепрофессиональных и профессиональных компетенций в рамках выполняемых трудовых действий.

Кроме того, в студенческом возрасте, как отмечает М.В. Шакурова, складываются возможности для формирования российской идентичности в геополитическом, гражданско-государственном и национальном смыслах [2].

Т.Г. Целуйкина считает, что наиболее интенсивным в этом возрасте является процесс формирования различных видов идентичностей. И от того, каким образом сформируются различные аспекты гражданской идентичности студенческой молодежи, во многом будут зависеть дальнейшие преобразования в нашем обществе. Исследователь выдвигает предположение о динамических особенностях формирования гражданской идентичности студентов на разных этапах обучения в вузе [3].

Проведенный нами с точки зрения системно-структурного и междисциплинарного подходов контент-анализ содержания учебных планов Бийского филиала им. В.М. Шукшина АлтГПУ по программам бакалавриата (направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)) позволил выделить ряд направлений в

организации вузовской подготовки к формированию гражданской идентичности у будущих учителей: теоретико-методологическое, психолого-педагогическое, методическое, практико-ориентированное, научно-исследовательское, воспитательное [4].

Психолого-педагогическое направление предусматривает изучение дисциплин «Психология» и «Педагогика», отработку механизмов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, знакомство с эффективными педагогическими технологиями, инновационными практиками организации сотрудничества с родителями и социальными партнерами, воспитательной работы с обучающимися, в том числе гражданско-патриотического содержания.

При изучении курса педагогики, как и ряда других вузовских дисциплин, студенты знакомятся с основными тенденциями развития зарубежного и отечественного образования в различные исторические эпохи человечества. Данный материал обладает значительным потенциалом с точки зрения формирования гражданской идентичности у будущих педагогов, так как они могут усваивать более осознанно и интерпретировать его, проводя сравнительный анализ педагогических концепций и систем обучения в свете социальных, политических, религиозных и пр. факторов развития общества.

Кроме того, изучение материала по истории развития зарубежного и отечественного образования будет способствовать формированию у студентов универсальной компетенции – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Особое значение в формировании гражданской идентичности будущих педагогов приобретает изучение развития педагогической мысли, теории и практики обучения и воспитания в нашей стране, от народной педагогики восточных славян до педагогов-новаторов XX века и современной государственной политики в области образования.

Важный акцент приобретает осознание актуальности педагогического наследия великих русских педагогов, общественных деятелей, ученых и философов: М.В. Ломоносова, Н.И. Новикова, Н.А. Корфа, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко и многих других.

Изучая реализацию гуманистических идей в истории российского образования, мы сконструировали интеллектуальные карты, отражающие отличительные особенности организации сельской школы в XIX-XX вв.: Яснополянская школа для крестьянских детей Л.Н. Толстого (рис. 1), Татевская школа на народно-религиозных началах С.А. Рачинского (рис. 2) и Павлышская «школа радости» В.А. Сухомлинского (рис. 3).

Не смотря на отличия в содержании и организации процесса обучения, подходах к воспитанию подрастающего поколения, обусловленных социальными, политическими, культурными и другими условиями в истории развития нашей страны, педагогическое наследие этих школ, как и опыт других образовательных организаций, интересны и актуальны для современной педагогики.

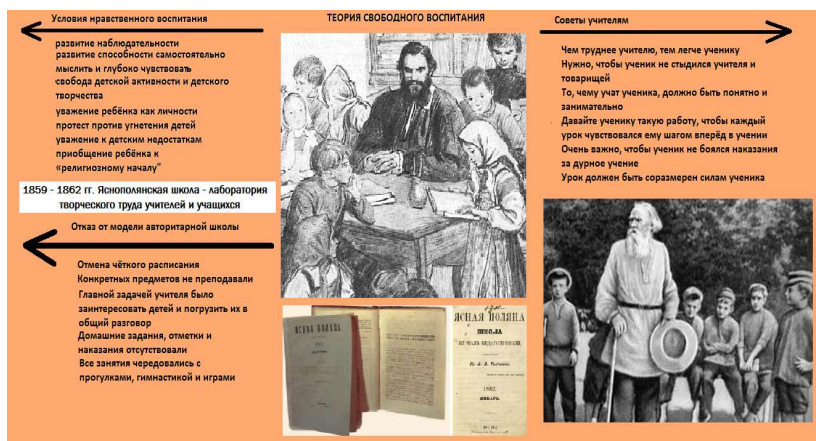


Рисунок 1 – Интеллектуальная карта «Школа Л.Н. Толстого»



Рисунок 2 – Интеллектуальная карта «Школа С.А. Рачинского»

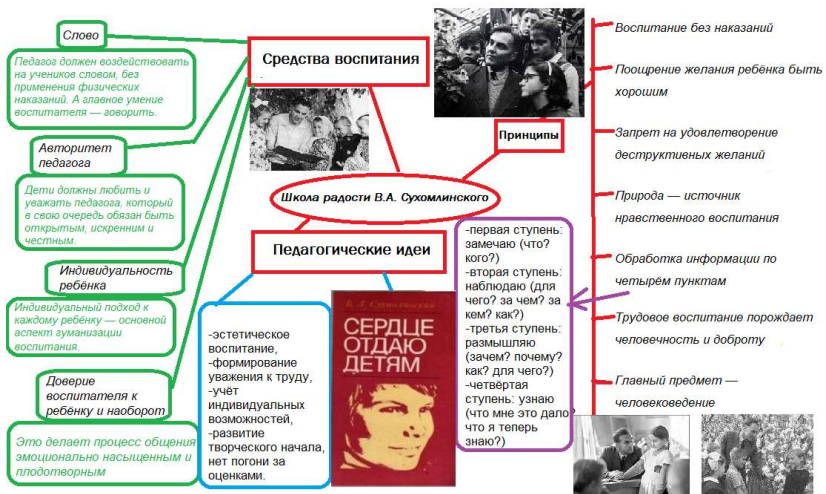


Рисунок 3 – Интеллектуальная карта «Школа В.А. Сухомлинского»

Таким образом, изучение материала по истории развития зарубежного и отечественного образования в системе вузовской подготовки обладает значительным потенциалом с точки зрения формирования гражданской идентичности и развития компетенций у будущих педагогов.

Список литературы

- [1] Кондаков А.М. Духовно-нравственное воспитание в структуре Федеральных государственных стандартов общего образования / А.М. Кондаков // Педагогика. – 2009. № 9. 13-20 с.
- [2] Шакурова М.В. Российская идентичность как личностный результат: опыт размышления / М.В. Шакурова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2013. № 7(82). 23-26 с.
- [3] Целуйкина Т.Г. Психологические особенности формирования гражданской идентичности студентов на разных этапах обучения в вузе // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. № 2. Том 7. [Электронный ресурс] – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/34PSMN219.pdf?ysclid=lpdhraqmx3441368530> (дата обращения: 12.12.2024).
- [4] Новолодская Е.Г. Подготовка будущих педагогов к формированию гражданской идентичности у обучающихся в системе классного руководства / Е.Г. Новолодская, А.С. Пилипенко, П.Б. Бажин // Трансформация деятельности классного руководителя в современных реалиях. – Грозный: Издательство АЛЕФ, 2023. 124-130 с.

© П.Б. Бажин, 2024

Учебное издание



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ И НАУЧНЫЕ ОТКРЫТИЯ

Сборник трудов по материалам
XX Международного конкурса научно-исследовательских работ

г. Уфа 23 декабря 2024 г.

Компьютерная верстка авторская

Изображение на обложке предоставлено сайтом <https://pixabay.com>
лицензия Simplified Pixabay License

Формат 60×84 1/16
Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 5,4