

ЗЕБРА

о о о о

СИНОПСИС СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАТЕРИАЛЫ ВТОРОГО
РОССИЙСКО-КИТАЙСКОГО
МЕЖДУНАРОДНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФОРУМА
С ДИСТАНЦИОННЫМ УЧАСТИЕМ

24-25 АПРЕЛЯ 2025

ЧАСТЬ 2

о о о о



9 785938 569515



СИНОПСИС СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

SYNOPSIS OF MODERN EDUCATION

**МАТЕРИАЛЫ ПЕРВОГО РОССИЙСКО-КИТАЙСКОГО МЕЖДУНАРОДНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФОРУМА С ДИСТАНЦИОННЫМ УЧАСТИЕМ**

**MATERIALS OF THE SECOND RUSSIAN-CHINESE INTERNATIONAL
PEDAGOGICAL FORUM WITH REMOTE PARTICIPATION**

24-25 апреля 2025

24-25 April, 2025

Часть 2

Ульяновск
ЗЕБРА
2025

УДК 373.5(082)
ББК 74.0я43
С 38

Под общей редакцией д.пед.н, проф. Максима П.А.

С 38 СИНОПСИС СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: материалы второго российско-китайского международного педагогического форума с дистанционным участием: 24-25 апреля 2025 г. Часть 2. – Ульяновск: ЗЕБРА, 2025. – 473 с.

В сборнике представлены материалы второго российско-китайского международного педагогического форума с дистанционным участием «Синопсис современного образования», г. Шэньчжэнь (КНР). 24-25 апреля 2025 г.

В статьях участников форума из Российской Федерации рассматриваются эффективные практики дошкольного образования, характеризуются инновации и проблемы школьного обучения, раскрываются актуальные вопросы дополнительного образования и воспитания и вопросы обновления содержания и технологий высшего образования.

Сборник предназначен научным сотрудникам, преподавателям, аспирантам, специалистам сферы образования и студентам педагогических специальностей.

УДК 373.5(082)
ББК 74.0я43

ISBN 978-5-93856-951-5

© Коллектив авторов, 2025.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Секция 3. Дополнительное образование и воспитание	15
Акбирова А.Г. (Елабуга, Россия) Профориентация как средство формирования профессионального самоопределения старшеклассников	15
<i>Akbirova A.G. (Elabuga, Russia) Career guidance as a means of forming professional self-determination of high school students</i>	
Акбирова А.Г. (Елабуга, Россия) Воспитательная работа в высшем учебном заведении	17
<i>Akbirova A.G. (Elabuga, Russia) Educational work in a higher educational institution</i>	
Алиева В.Р., Цирульников Е.А. (Ярославль, Россия) Интернет-маркетинг как инструмент развития и продвижения программ дополнительного образования	21
<i>Alieva V.R., Tsurulnikova E.A. (Yaroslavl, Russia) Internet marketing as a tool for the development and promotion of supplementary education programs</i>	
Архипов А.Е., Колмыков Н.А. (Новосибирск, Россия) Психолого-педагогические аспекты исследовательской компетентности учителя	23
<i>Arkhipov A.E., Kalmykov N.A. (Novosibirsk, Russia) Psychological and pedagogical aspects of a teacher's research competence</i>	
Архиповская Е.П., Шалтыкова А.А. (Санкт-Петербург, Россия) Процесс воспитания в современной образовательной среде	25
<i>Arkhipovskaya E.P., Shaltykova A.A. (Saint Petersburg, Russia) The process of education in a modern educational environment</i>	
Бахтин В.В., Филозов А.А. (Воронеж, Россия) Гражданско-патриотическое воспитание в медицинском вузе	29
<i>Bakhin V.V., Filozov A.A. (Voronezh, Russia) Civic-patriotic education in a medical university</i>	
Бойкова П.В., Цирульников Е.А. (Ярославль, Россия) Характеристика IT-технологий в современной системе дополнительного образования	32
<i>Boikova P.V., Tsurulnikova E.A. (Yaroslavl, Russia) Characteristics of IT technologies in the modern system of additional education</i>	
Вагина О.А. (Елец, Россия) От художественных текстов к человеческим ценностям: воспитание младших школьников через уроки литературного чтения	35
<i>Vagina O.A. (Yelts, Russia) From artistic texts to human values: the education of younger students through the lessons of literary reading</i>	
Варенцева Т.Н. (Санкт-Петербург, Россия) Роль педагога-наставника при работе со студентами музыкальных вузов	38
<i>Varentseva T.N. (Saint Petersburg, Russia) The role of the teacher-mentor in working with music students</i>	
Волнухин С.В. (Санкт-Петербург, Россия) Духовно-нравственное воспитание детей посредством музицирования на балалайке	41
<i>Volnukhin S.V. (Saint Petersburg, Russia) Spiritual and moral education of children through balalaika musicianship</i>	
Галушкин И.А. (Новочеркасск, Россия) Психолого-педагогические основания формирования традиционных семейных ценностей средствами изобразительного искусства	45
<i>Galushkin I.A. (Novocherkassk, Russia) Psychological and pedagogical grounds for the formation of traditional family values by means of fine arts</i>	
Гауч О.Н. (Тюмень, Россия) Интеллектуальная игра как форма организации воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования	48
<i>Gauch O.N. (Tyumen, Russia) Intellectual game as a form of organizing educational work in institutions of additional education</i>	

Гизатова А.Т., Куприна Н.Г. (Екатеринбург, Россия) Патриотическое воспитание младших школьников в условиях дополнительного образования: теоретические основы и практическая реализация	53
<i>Gizatova A.T., Kuprina N.G. (Yekaterinburg, Russia) Patriotic education of primary school children in the context of additional education: theoretical foundations and practical implementation</i>	
Гичиханова З.М. (Махачкала, Россия) Педагогическое обеспечение формирования социальной компетентности в условиях гуманизации образовательной среды	56
<i>Gichikhanova Z.M. (Makhachkala, Russia) Pedagogical support for the formation of social competence in the context of humanization of the educational environment</i>	
Голобородченко Е.С., Животкова А.Н. (Москва, Россия) Использование игровых методов в обучении китайскому языку как способ повышения коммуникативных навыков	59
<i>Goloborodchenko E.S., Zhivotkova A.N. (G. Moscow, Russia) Use of game methods in teaching chinese as a way to improve communicative skills</i>	
Григорьева Е.С., Цирульникова Е.А. (Ярославль, Россия) Цифровые технологии в профессиональном развитии педагогов дополнительного образования	64
<i>Grigorieva E.S., Tsirulnikova E.A. (Yaroslavl, Russia) Digital technologies in the professional development of additional education teachers</i>	
Давлетова К.Б. (Санкт-Петербург, Россия) К вопросу о подготовке педагогов-музыкантов системы дополнительного образования детей в области использования электронных музыкальных инструментов в музыкальном воспитании детей и подростков	67
<i>Davletova K.B. (Saint Petersburg, Russia) On the issue of training music teachers of the system of additional education of children in the use of electronic musical instruments in the musical education of children and adolescents</i>	
Деева Е.В. (Тамбов, Россия) Дополнительное образование как ресурс профилактики девиантного поведения подростков	71
<i>Deeva E.V. (Tambov, Russia) Additional education as a resource for preventing deviant behavior in adolescents</i>	
Долгова В.И., Капитанец Е.Г., Круппа В.Н. (Челябинск, Россия) Развитие творческого воображения в условиях дополнительного образования	74
<i>Dolgova V.I., Kapitanets E.G., Kruppa V.N. (Chelyabinsk, Russia) Development of creative imagination in the conditions of additional education</i>	
Дыбова Э.А., Двадненко А.В. (Железноводск, Россия) Инклюзивное образование в системе детского санаторно-курортного лечения: проблемы и пути их решения	77
<i>Dybova E.A., Dvadenko A.V. (Zheleznovodsk, Russia) Inclusive education in the system of children's sanatorium-resort treatment: problems and solutions</i>	
Жмакина Н.Л., Габасова Е.А. (Нижневартонск, Россия) Развитие гибкости у детей 8-11 лет	80
<i>Zhmakina N.L., Gabasova E.A. (Nizhnevartovsk, Russia) Development of primary schoolers' flexibility</i>	
Жукина М.Д., Цирульникова Е.А. (Ярославль, Россия) Роль дополнительного образования в процессе адаптации молодого специалиста в общеобразовательной организации	84
<i>Zhukina M.D., Tsirulnikova E.A. (Yaroslavl, Russia) The influence of additional education on the adaptation of a young specialist in a general education organization</i>	
Жульков Н.В., Жулькова Н.В. (Ульяновск, Россия) Формирование этнокультурной идентичности обучающихся средствами школьного этнографического музея	88
<i>Zhulkov N.V., Zhulkova N.V. (Ulyanovsk, Russia) Formation of the ethnocultural identity of students by means of the school ethnographic museum</i>	

<i>Карташова Н.С. (Тула, Россия)</i> Подготовка учителей биологии к эстетическому воспитанию школьников в процессе дополнительного образования	91
<i>Kartashova N.S. (Tula, Russia)</i> Training biology teachers for aesthetic education of schoolchildren in the process of additional education	
<i>Кочеткова Ю.М. (Самара, Россия)</i> Способы поддержки познавательной мотивации при прохождении массовых открытых онлайн-курсов	93
<i>Kochetkova Y.M. (Samara, Russia)</i> Ways to maintain cognitive motivation while taking massive open online courses	
<i>Кудрин А.В., Кутявина Е.Е. (Норильск, Россия)</i> Роль спортивного туризма и краеведения в патриотическом воспитании школьников: социологический аспект	97
<i>The role of sports tourism and local history in patriotic education of schoolchildren: sociological aspect</i>	
<i>Курганова М.Н. (Новокузнецк, Россия)</i> Особенности работы педагогов дополнительного образования в госпитальных школах	100
<i>Kurganova M.N. (Novokuznetsk, Russia)</i> Features of additional education teachers' work in hospital schools	
<i>Мельникова А.А., Руцкая К.А., Фролова Н.А. (Красноярск, Россия)</i> Поддержка вопрошания младших школьников на фестивале «Загадки природы»	103
<i>Melnikova A.A., Rutsкая K.A., Frolova N.A. (Krasnoyarsk, Russia)</i> Support of primary schoolchildren's questioning at the festival «Riddles of nature»	
<i>Михайлова П.В., Лахтин А.Ю. (Москва, Россия)</i> Реабилитация после перелома: этапы и методы	106
<i>Mikhailova P. V., Lakhtin A. Yu. (Moscow, Russia)</i> Rehabilitation after a fracture: stages and methods	
<i>Панченко А.А., Панченко К.А. (Москва, Россия)</i> Особенности взрослых людей с зависимым поведением: психолого-педагогический аспект	108
<i>Panchenko A.A., Panchenko K.A. (Moscow, Russia)</i> Features of adults with addictive behavior: psychological and pedagogical aspect	
<i>Полякова О.Б., Поляков М.Б. (Москва, Россия)</i> Коррекционные и поддерживающие практики при ненормативных психологических кризисах женщин и семей с детьми	113
<i>Polyakova O.B., Polyakov M.B. (Moscow, Russia)</i> Correctional and supportive practices for non-normative psychological crises of women and families with children	
<i>Руцкая К.А., Фролова Н.А., Кобыльцова О.Т. (Красноярск, Россия)</i> Муниципальная экосистема поддержки учебно-исследовательской деятельности школьников	117
<i>Rutsкая K.A., Frolova N.A., Kobyl'cova O.T. (Krasnoyarsk, Russia)</i> A municipal ecosystem to support inquiry-based learning of schoolchildren	
<i>Савенкова С.В., Малкина Ю.С. (Москва, Россия)</i> Оценка результативности программ дополнительного образования в контексте социальной интеграции и профессиональной реализации молодых людей с ментальными нарушениями	120
<i>Savenkova S.V., Malkina I.S. (Moscow, Russia)</i> Assessing the outcomes of supplementary education programs in the context of social inclusion and vocational realization among young people with intellectual impairments	
<i>Семышева Е.И., Андрюнина А.С. (Екатеринбург, Россия)</i> Традиционные и современные подходы к профориентации младших школьников	124
<i>Semysheva E.I., Andryunina A.S. (Yekaterinburg, Russia)</i> Traditional and modern approaches to career guidance of primary school children	
<i>Семёнова Т.А. (Москва, Россия)</i> Современные тенденции развития системы дополнительного образования в России: вызовы и перспективы	127
<i>Semenova T.A. (Moscow, Russia)</i> Modern trends in the development of supplementary education system in russia: challenges and prospects	

Сидоренко С.А. (Санкт-Петербург, Россия) Организация допрофессионального педагогического образования на современном этапе в Санкт-Петербурге	133
<i>Sidorenko S.A. (Saint Petersburg, Russia) Organization of pre-professional teacher education at the present stage in St. Petersburg</i>	
Стенищева В.В., Семенова Е.Н., Петренко С.И. (Москва, Россия) Гимнастика на фитболе – развитие координации и мышечного корсета	140
<i>Stenishcheva V.V., Semenova E.N., Petrenko S.I. (Moscow, Russia) Gymnastics on fitball – development of coordination and muscle corset</i>	
Степанова М.А., Емельянова М.Н. (Екатеринбург, Россия) Развитие детей младшего школьного возраста в процессе художественного образования	146
<i>Stepanova M.A., Emelyanova M.N. (Yekaterinburg, Russia) Development of primary school children in the process of art education</i>	
Стрюкова Г.А., Аверьянов П.Г. (Ульяновск, Россия) Буллинг в школе: статистика явления и роль педагога (опыт ретроспективного исследования)	151
<i>Stryukova G.A., Averyanov P.G. (Ulyanovsk, Russia) Bullying at school: statistics of the phenomenon and the role of the teacher (the experience of a retrospective study)</i>	
Сычев Г.С., Галкин В.А., Макалютина Ю.В., Арбузов М.Н. (Москва, Россия) Необходимость навыков самообороны для медицинских работников в условиях угрозы жизни	154
<i>Sychev G.S., Galkin V.A., Makalyutina Y.V., Arbuzov M.N. (G. Moscow, Russia) The need for self-defense skills for health care workers in life-threatening conditions</i>	
Харыбина И.С. (Санкт-Петербург, Россия) Воспитание чувства патриотизма у обучающихся в классе флейты	157
<i>Kharybina I.S. (Saint Petersburg, Russia) Fostering a sense of patriotism among students in flute class</i>	
Цирульникова Е.А., Малеев М.П. (Ярославль, Россия) Кто он, воспитатель нового времени: от индивидуализма к процветанию детского коллектива в условиях временного коллектива в детском оздоровительном лагере	160
<i>Tsirulnikova E.A., Maleev M.P. (Yaroslavl, Russia) Who is he, the educator of the new age: from individualism to the prosperity of a children's collective in a temporary collective in a children's health camp</i>	
Чен В.В., Лахтин А.Ю. (Москва, Россия) Роль физической культуры в профилактике эмоционального выгорания у педагогов	163
<i>Chen V. V., Lakhtin A. Y. (Moscow, Russia) The role of physical culture in the prevention of emotional burnout in teachers</i>	
Чернышева Е.И., Копылов Ю.А. (Красноярск, Россия) Дополнительное образование и воспитание в школе: раскрывая потенциал каждого ребенка	165
<i>Chernysheva E.I., Kopylov Yu.A. (Krasnoyarsk, Russia) Additional education and upbringing at school: unlocking the potential of every child</i>	
Щекина О.А. (Санкт-Петербург, Россия) Семья и школа: взаимодействие в ценностно-смысловом пространстве воспитания	169
<i>Shchekina O.A. (Saint Petersburg, Russia) Family and school: interaction in the value - semantic space of education</i>	
Секция 4. Обновление содержания и технологий высшего образования	174
Айткулов С.А., Громов В.А., Черкасов И.Ф. (Челябинск, Россия) Массовое обучение стрельбе ФСК ГТО	174
<i>Aitkulov S.A., Gromov V.A., Cherkasov I.F. (Chelyabinsk, Russia) Mass training in shooting FSK GTO</i>	
Артемова Т.В., Молодкина Л.В., Мусеева Е.М. (Москва, Россия) Формирование базовых принципов профессионального нравственного кодекса в процессе обучения студентов в вузе	180

<i>Artemova T.V., Molodkina L.V., Moiseeva E.M. (Moscow, Russia)</i> Formation of the basic principles of the professional moral code in the process of teaching students at the university	
<i>Арутюнян В.С., Червова А.А. (Москва, Россия)</i> К вопросу о необходимости изучения становления народной медицинской культуры России зарубежными студентами-медиками	183
<i>Арутюнян V.S., Chervova A.A. (Moscow, Russia)</i> On the necessity of studying the formation of the folk medical culture of Russia by foreign medical students	
<i>Баева С.С., Лахтин А.Ю., Лахтина Ю.В. (Москва, Россия)</i> Физическое воспитание студентов, инновационные технологии	188
<i>Baeva S.S., Lakhtin A.Yu., Lakhtina Y.V. (Moscow, Russia)</i> Physical education of students, innovative technologies	
<i>Басова Е.А., Бондарчук Д.А. (Тюмень, Россия)</i> Формирование гражданских и патриотических взглядов студентов	190
<i>Basova E.A., Bondarchuk D.A. (Tyumen, Russia)</i> Formation of students civic and patriotic views	
<i>Батыршина А.Н., Гильмтдинова Э.И., Толмачев Д.А. (Ижевск, Россия)</i> Анализ динамики заболеваемости болезнями эндокринной системы взрослого населения в Удмуртской Республике за 2021-2023 гг.	193
<i>Batyrshina A.N., Gilmtidinova E.I., Tolmachev D.A. (Izhevsk, Russia)</i> Analysis of the dynamics of the incidence of diseases of the endocrine system of the adult population in the Udmurt Republic for 2021-2023	
<i>Белецкая Е.В., Визулайнен Д.Д., Белецкий Р.К. (Архангельск, Россия)</i> Современные технологии в системе высшего образования России: интеграция фиджитал-спорта в физической культуре	196
<i>Beletskaya E.V., Vizulainen D.D., Beletsky R.K. (Arkhangelsk, Russia)</i> Modern technologies in the higher education system of Russia: integration of digital sports in physical culture	
<i>Бордиловская Ю.В., Лекомцева Е.Н. (Ярославль, Россия)</i> Организационная культура как компонент профессионального становления будущих руководителей малочисленных медицинских организаций	199
<i>Bordilovskaya J.V., Lekomtseva E.N. (Yaroslavl, Russia)</i> Organizational Culture as a component of the professional development of future leaders of small medical organizations	
<i>Борисова М.В., Болдырев Б.П., Лялькина С.И., Серова Т.И. (Москва, Россия)</i> Современный вектор развития высшего образования в Российской Федерации – в обновлении содержания и технологий	201
<i>Borisova M.V., Boldyrev B.P., Lyalkina S.I., Serova T.I. (Moscow, Russia)</i> Modern vector of development higher education in the Russian Federation – in the updating of content and technologies	
<i>Бужинская Н.В., Гребнева Д.М. (Нижний Тагил, Россия)</i> Подготовка будущих учителей информатики к реализации дистанционных образовательных технологий	204
<i>Buzhinskaya N.V., Grebneva D.M. (Nizhny Tagil, Russia)</i> Training future computer science teachers for the implementation of distance educational technologies	
<i>Быкадорова И.Ю. (Москва, Россия)</i> Повышение квалификации педагогов дошкольных учреждений посредством развития образовательного сообщества	208
<i>Bykadorova I.Yu. (Moscow, Russia)</i> Professional Development of preschool teachers institutions through development educational community	
<i>Варламова Ю.О. (Ярославль, Россия)</i> Формирование управленческой компетенции у студентов СПО: характеристика сущности основных понятий	212

<i>Varlamova J.O. (Yaroslavl, Russia)</i> Formation of managerial competence among students of vocational education and training: characteristics of the essence of the basic concepts	
<i>Везилов Т.Г. (Махачкала, Россия)</i> Технологии дополненной реальности в подготовке магистров педагогического образования	215
<i>Vezirov T.G. (Makhachkala, Russia)</i> Augmented reality technologies in the preparation of masters of pedagogical education	
<i>Вигель Н.Л., Меттини Э. (Ростов-на-Дону, Россия)</i> Высшее образование в России и Китае: успешные системы для развития личности обучающегося	219
<i>Wiegel N.L., Mettini E. (Rostov-on-Don, Russia)</i> Higher education in Russia and China: successful systems for student personality development	
<i>Гайдук Е.А., Лахтин А.Ю. (Москва, Россия)</i> Влияние физических нагрузок на деление и рост клеток в организме человека	223
<i>Gaiduk E.A., Lakhtin A.Y. (Moscow, Russia)</i> The effect of physical activity on cell division and growth in the human body	
<i>Галкин В.А., Макалютина Ю.В., Арбузов М.Н., Сычев Г.С. (Москва, Россия)</i> Инновационные подходы на занятиях по физической культуре в высших учебных заведениях	227
<i>Galkin V.A., Makalyutina Y.V., Arbuzov M.N., Sychev G.S. (Moscow, Russia)</i> Innovative approaches to physical education classes in higher education institutions	
<i>Гарашкина Н.В., Дружинина А.А. (Москва, Россия)</i> Разработка дидактического модуля «Формирование социально-ценностного отношения к семье» в программах подготовки будущих педагогов: прогнозно-проектный подход	229
<i>Garashkina N.V., Druzhinina A.A. (Moscow, Russia)</i> Development of the didactic module «Formation of a socio-valuable attitude to the family» in the training programs for future teachers: predictive design approach	
<i>Гилязов А.Р., Файзрахманова В.Д. (Ижевск, Россия)</i> Эпидемиология новообразований щитовидной железы в Удмуртской Республике	232
<i>Gilyazov A.R., Fayzrakhmanova V.D. (Izhevsk, Russia)</i> Epidemiology of thyroid neoplasms in the Udmurt Republic	
<i>Голубева И.А. (Великий Новгород, Россия)</i> Роль образовательной среды вуза в формировании профессиональной культуры будущего педагога	235
<i>Golubeva I.A. (Veliky Novgorod, Russia)</i> The role of the university's educational environment in shaping the future teacher's professional culture	
<i>Горбов П.Б., Полякова О.Б. (Москва, Россия)</i> Комплексные интегративные методы оказания социально-педагогической помощи людям с психическими нарушениями через обучение гончарному делу	238
<i>Gorbov P.B., Polyakova O.B. (Moscow, Russia)</i> Comprehensive integrative methods of providing socio-pedagogical assistance to people with mental disorders through pottery training	
<i>Гунажиков И.К., Коджешау М.Х., Манько И.Н., Непсо Б.А. (Майкоп, Россия)</i> Развитие студенческого спорта в системе высшего образования	241
<i>Gunazhikov I.K., Kodzheshau M.K., Manko I.N., Nepso B.A. (Maykop, Russia)</i> Development of student sports in the higher education system	
<i>Деревягина Т.Г. (Тамбов, Россия)</i> Развитие эмоционального интеллекта студентов как элемент обновления технологий высшего образования в социальной работе	243
<i>Derevyagina T.G. (Tambov, Russia)</i> Development of students' emotional intelligence as an element of updating higher education technologies in social work	
<i>Долганова Н.Ф. (Томск, Россия)</i> Содержание модуля «Дидактика сельской школы» подготовки магистрантов профиля «Педагогика сельской школы»	247

<i>Dolganova N.F. (Tomsk, Russia)</i> Content of the module «Didactics of rural school» for master's students in the profile «Pedagogy of rural school»	
<i>Заграй Р.Ю., Лахтин А.Ю. (Москва, Россия)</i> Педагогические исследования в методике преподавания физической культуры в университете	257
<i>Zagrai R.Y., Lakhtin A.Y. (Moscow, Russia)</i> Pedagogical research in the methodology of teaching physical education at the university	
<i>Зинкевич Е.Р. (Санкт-Петербург, Россия)</i> Современные информационно-коммуникационные технологии в преподавании педагогики на отделении специального дефектологического образования в СПбГПМУ	260
<i>Zinkevich E.R. (Saint Petersburg, Russia)</i> Modern information and communication technologies in teaching pedagogy at the department of special defectological education at SPbGPMU	
<i>Кагермазова Л.Ц., Барышева Е.И. (Грозный, Россия)</i> Профессиональное становление педагога в практике высшего образования	262
<i>Kagermazova L.T., Barysheva E.I. (Terrible, Russia)</i> Professional development of a teacher in the practice of higher education	
<i>Казарян Н.А. (Рязань, Россия)</i> Особенности развития личностно-профессиональных качеств в процессе получения высшего образования (на примере курсантов образовательных организаций ФСИН России)	266
<i>Kazaryan N.A. (Ryazan, Russia)</i> Features of the development of personal and professional qualities in the process of obtaining higher education (using the example of cadets of educational institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia)	
<i>Карташова Н.С. (Тула, Россия)</i> Формирование педагогических компетенций у студентов бакалавриата направления подготовки «Биология»	269
<i>Kartashova N.S. (Tula, Russia)</i> Formation of pedagogical competences in bachelor's degree students of the direction of training «Biology»	
<i>Качалова Л.П. (Шадринск, Россия)</i> Дидактические ресурсы формирования интеллектуальной культуры студентов вуза	272
<i>Kachalova L.P. (Shadrinsk, Russia)</i> Didactic resources for the formation of intellectual culture of university students	
<i>Киселева Ж.И., Валетов М.Р., Шляпникова В.В. (Оренбург, Россия)</i> Адаптивные рекреационные занятия для обучающихся с ОВЗ с применением настольных спортивных игр	276
<i>Kiseleva Zh.I., Valetov M.R., Shlyapnikova V.V. (Orenburg, Russia)</i> Adaptive recreational activities for students with disabilities using board sports games	
<i>Кокин С.М., Стоюхин С.Г., Пауткина А.В., Харитонов Ю.Н. (Москва, Россия)</i> Об адаптации студентов-первокурсников технического университета к изучению естественных наук на примере дисциплины «Физика»	279
<i>Kokin S.M., Stoyukhin S.G., Pautkina A.V., Kharitonov Y.N. (Moscow, Russia)</i> On the adaptation of first-year students of the technical university to the study of natural sciences on the example of the discipline «Physics»	
<i>Кондратьева Д.Ю. (Москва, Россия)</i> Нейронные сети и машинный перевод в образовании: вызовы и возможности для профессиональной лингвистической подготовки?	282
<i>Kondratieva D.Y. (Moscow, Russia)</i> Neural networks and machine translation in education: challenges and opportunities for professional linguistic training?	
<i>Кондрашихин А.Б. (Севастополь, Россия)</i> Теологический контент дидактики высшего образования города	286
<i>Kondrashihin A.B. (Sevastopol, Russia)</i> Theological content of didactics for higher education of the city	

<i>Корнилова О.В. (Казань, Россия) Использование видеозаписей и интернет ресурсов в обучении иноязычной речи китайских студентов музыкантов</i>	290
<i>Kornilova O.V. (Kazan, Russia) Use of video recording and internet resources in teaching russian as a foreign language (from practical experience of teaching chinese students' musicians)</i>	
<i>Кошелева А.В. (Ярославль, Россия) Влияние цифровых технологий на развитие критического мышления у студентов</i>	292
<i>Kosheleva A.V. (Yaroslavl, Russia) The impact of digital technologies on the development of critical thinking among students</i>	
<i>Кузьмичева Я.А., Мерзликин И.Н. (Москва, Россия) Особенности психологических реакций обучающихся на стресс-факторы</i>	295
<i>Kuzmicheva Y.A., Merzlikin I.N. (Moscow, Russia) Features of psychological reactions of students to stress factors</i>	
<i>Курочкина В.И., Лахтин А.Ю. (Москва, Россия) Развитие эмоциональной устойчивости молодёжи через занятия спортивным плаванием в высших учебных заведениях</i>	298
<i>Kurochkina V.I., Lakhtin A.Yu. (Moscow, Russia) Development of emotional stability of young people through sports swimming in higher educational institutions</i>	
<i>Лагун И.М., Захарова Н.Н. (Тула, Россия) Основы создания профессионально ориентированного курса русского языка для студентов инженерно-технического профиля (уровень В1–В2)</i>	301
<i>Lagun I.M., Zakharova N.N. (Tula, Russia) Fundamentals of creating a professionally oriented russian language course for engineering students (Level B1-B2)</i>	
<i>Латышева С.Ю. (Шуя, Россия) Перспективы формирования компетентности социального взаимодействия студентов в практико-ориентированной среде вуза</i>	304
<i>Latysheva S.Yu. (Shuya, Russia) Perspectives of forming the competency of students' social interaction in the practice-based learning environment of higher education institution</i>	
<i>Лахтин А.Ю., Скоркина В.Д. (Москва, Россия) Актуальные проблемы преподавания физической культуры в вузах</i>	308
<i>Lakhtin A.Yu., Skorkina V.D. (Moscow, Russia) Actual problems of physical education teaching in universities</i>	
<i>Лем А.С. (Санкт-Петербург, Россия) Высшее образование в эпоху искусственного интеллекта и экономики данных</i>	312
<i>Lem A.S. (Saint Petersburg, Russia) Higher education in the age of artificial intelligence and the data economy</i>	
<i>Ли Ц.П., Миронова Л.И., Чэнь Янян, Чжоу Шижун (Екатеринбург, Россия) Цифровая трансформация университетской подготовки в области зелёного строительства</i>	315
<i>Li Q.P., Mironova L.I., Chen Y., Zhou S. (Yekaterinburg, Russia) Digital transformation of university training in green construction</i>	
<i>Магомедов М.А., Цирульников Е.А. (Ярославль, Россия) Технология Rapid Foresight в стратегическом планировании управления организацией высшего образования</i>	321
<i>Magomedov M.A., Tsiurulnikova E.A. (Yaroslavl, Russia) Rapid Foresight technology in strategic management planning of a higher education organization</i>	
<i>Макарова Е.А. (Самара, Россия) Готовность будущих учителей к формированию функциональной грамотности обучающихся</i>	324
<i>Makarova E.A. (Samara, Russia) The readiness of the future teachers to form students functional literacy</i>	
<i>Македонский А.В. (Москва, Россия) Некоторые особенности преподавания курса «История России» в вузе (на примере раздела «Освободительная миссия Красной Армии в Европе» темы «СССР в годы Великой Отечественной войны»)</i>	327

<i>Makedonsky A.V. (Moscow, Russia)</i> Some features of teaching the course «History of Russia" at a university (using the example of the section «The liberation mission of the Red Army in Europe» of the topic «The USSR during the Great Patriotic War»)	
<i>Морозов А.В. (Москва, Россия)</i> Обеспечение здоровья сбережения субъектов образовательного процесса в условиях цифровизации посредством внедрения игровых технологий	331
<i>Morozov A.V. (Moscow, Russia)</i> Ensuring the health of subjects of the educational process in the context of digitalization through the introduction of gaming technologies	
<i>Мохначева С.Б., Арутюнян С.А., Стерхова А.А., Плешаков А.А. (Ижевск, Россия)</i> Факторы и предикторы снижения функции щитовидной железы	334
<i>Mokhnacheva S.B., Arutyunyan S.A., Sterkhova A.A., Pleshakov A.A. (Izhevsk, Russia)</i> Factors and predictors of decrease in thyroid function	
<i>Мусина А.А. (Ижевск, Россия)</i> Сложности диагностики пиелонефрита	336
<i>Musina A.A. (Izhevsk, Russia)</i> Difficulties in the diagnosis of pyelonephritis	
<i>Нагорнова А.Ю., Нагорнова С.Ю. (Тольятти, Россия; Цукуба, Япония)</i> Проблемы студентов-иностранцев в Японии	340
<i>Nagornova A.Yu., Nagornova S.Yu. (Togliatti, Russia; Tsukuba, Japan)</i> Problems of international students in Japan	
<i>Невзорова Е.В. (Москва, Россия)</i> Психология в командных видах спорта: универсальные аспекты и практическое применение	343
<i>Nevzorova E.V. (Moscow, Russia)</i> Psychology in team sports: universal aspects and practical application	
<i>Некрасов Д.А. (Москва, Россия)</i> Современные практики общения студентов: формы их реализации в цифровой среде	345
<i>Nekrasov D.A. (Moscow, Russia)</i> Modern practices of students communication: forms of their implementation in the digital environment	
<i>Новоселов К.А. (Калининград, Россия)</i> Применение учебного пособия с QR-кодами при обучении курсантов морского вуза	347
<i>Novoselov K.A. (Kaliningrad, Russia)</i> The Use of a textbook with qr codes in the training of maritime university cadets	
<i>Петрова Л.Е. (Владимир, Россия)</i> Использование технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе в ходе подготовки специалистов для сферы государственного управления	349
<i>Petrova L.E. (Vladimir, Russia)</i> The use of artificial intelligence technologies in the educational process during the training of specialists in the field of public administration	
<i>Петросян Г.М., Чердымова В.С. (Москва, Россия)</i> Структурные компоненты патриотического сознания личности и особенности его формирования	352
<i>Petrosyan G.M., Cherdymova V.S. (Moscow, Russia)</i> Structural components of the patriotic consciousness of the personality and the features of its formation	
<i>Подкалюк Е.А. (Калининград, Россия)</i> Применение ИИ для персонализации высшего образования: анализ международных исследований	355
<i>Podkalyuk E.A. (Kaliningrad, Russia)</i> Application of AI for personalization of higher education: analysis of international studies	
<i>Полякова О.Б., Поляков М.Б. (Москва, Россия)</i> Журналистские исследования в высшем образовании: современное состояние и направления развития	357
<i>Polyakova O.B., Polyakov M.B. (Moscow, Russia)</i> Journalistic research in higher education: current state and directions of development	

Полякова О.Б., Поляков М.Б. (Москва, Россия) Концептуальные основы симбиоза науки и социального проектирования: перспективы интеграции в контексте устойчивого развития (на примере АНО «Ресурсный центр адаптивных социальных инициатив «Вектор поддержки»)	360
<i>Polyakova O.B., Polyakov M.B. (Moscow, Russia) Conceptual foundations of the symbiosis of science and social design: prospects for integration in the context of sustainable development (using the example of the NGO Vector of support resource center for adaptive social initiatives)</i>	
Полякова О.Б., Поляков М.Б. (Москва, Россия) Междисциплинарные аспекты журналистских исследований в социально-культурной практике	363
<i>Polyakova O.B., Polyakov M.B. (Moscow, Russia) Interdisciplinary aspects of journalistic research in socio-cultural practice</i>	
Полякова О.Б., Поляков М.Б. (Москва, Россия) Особенности психологического обоснования личной эффективности преподавателя в усвоении знаний студентами	366
<i>Polyakova O.B., Polyakov M.B. (Moscow, Russia) The peculiarities of the psychological justification of the personal effectiveness of the teacher in the assimilation of knowledge by students</i>	
Полякова О.Б., Поляков М.Б. (Москва, Россия) Применение медиа систем в социально-психологической деятельности	368
<i>Polyakova O.B., Polyakov M.B. (Moscow, Russia) The use of media systems in socio-psychological activities</i>	
Ревякин А.М., Бардушкина И.В., Бардушкин В.В., Терещенко А.М. (Зеленоград, Россия) О некоторых особенностях решения систем линейных алгебраических уравнений в курсе линейной алгебры	371
<i>Revyakin A.M., Bardushkina I.V., Bardushkin V.V., Tereshchenko A.M. (Zelenograd, Russia) On some features of solving of linear algebraic systems equations in the course of linear algebra</i>	
Савельев П.И. (Самара, Россия) Курс истории России в китайском техническом вузе	375
<i>Savelyev P.I. (Samara, Russia) The course of russian history in a chinese technical higher education institution</i>	
Садырева О.А., Тарыма А.К. (Кызыл, Россия) Использование сюжетных задач при обучении программированию на языке Python	378
<i>Sadyreva O.A., Taryma A.K. (Kyzyl, Russia) Using plot-based tasks in teaching programming in Python</i>	
Самедова Ю.А. (Воронеж, Россия) Педагогические условия развития познавательной активности курсантов военных вузов	380
<i>Samedova Y.A. (Voronezh, Russia) Pedagogical conditions for the development of cognitive activity of cadets of military universities</i>	
Синь Жужуй (Ростов-на-Дону, Россия) Новое направление подготовки специалистов по русскому языку в китайских вузах в эпоху интеллекта	384
<i>Xin Rurui (Rostov-on-Don, Russia) New direction of russian language specialist training in chinese universities in the intellectual age</i>	
Слюнко Т.В. (Екатеринбург, Россия) Профессиональная подготовка студентов профиля начальное образование в области математики	388
<i>Slyunko T.V. (Yekaterinburg, Russia) Professional training of primary education students in the field of mathematics</i>	
Софронов В.А., Семченко А.А. (Санкт-Петербург, Россия) Особенности профессионального образования специалистов строительной отрасли	392
<i>Sofronov V.A., Semchenko A.A. (Saint Petersburg, Russia) Features of professional education of construction industry specialists</i>	

Стяжкина С.Н., Арутюнян С.А., Федотова И.В., Махночева С.Б., Хабибуллина В.В., Сулейманова Р.Р. (Ижевск, Россия) Современные проблемы диагностики и лечения патологий щитовидной железы в Удмуртской Республике	396
<i>Styazhkina S.N., Harutyunyan S.A., Fedotova I.V., Khabibullina V.V., Suleymanova R.R. (Izhevsk, Russia) Modern problems of diagnosis and treatment of thyroid gland pathologies in the Udmurt Republic</i>	
Сухарева М.Е., Семенова Е.Н. (Москва, Россия) Популяризация здорового образа жизни через цифровые платформы вуза: современные подходы и перспективы	400
<i>Sukhareva M.E., Semenova E.N. (Moscow, Russia) Popularization of a healthy lifestyle through the university's digital platforms: modern approaches and perspectives</i>	
Сучкова Н.И. (Саров, Россия) Психологическая культура современного специалиста как составная часть технологии преподавания психологии в техническом вузе	405
<i>Suchkova N.I. (Sarov, Russia) Psychological culture of a modern specialist as an integral part of the technology of teaching psychology in a technical university</i>	
Татаркин Д.В., Лекомцева Е.Н. (Ярославль, Россия) Цифровые инструменты в формировании организационно-управленческих компетенций педагогов	409
<i>Tatarkin D.V., Lekomceva E.N. (Yaroslavl, Russia) Digital tools in the formation of organizational and managerial competencies of teachers</i>	
Тугаров А.Б., Самойлова В.С., Куликова А.С. (Пенза, Россия) Психосоциальная поддержка детей дошкольного возраста в семьях с кризисными условиями жизни: вопросы подготовки специалистов социальной сферы в университете	413
<i>Tugarov A. B., Samoylova V. S., Kulikova A. S. (Penza, Russia) Psychosocial support for preschool children in families with crisis living conditions: issues of the social sector specialists training at the university</i>	
Устюжанина М.В., Костеева Д.Ю. (Москва, Россия) Написание академического резюме: подводные камни	416
<i>Ustiuzhanina M.V., Kosteeva D.Yu. (Moscow, Russia) Writing an academic summary: pitfalls</i>	
Филоненко В.А., Фишкова Л.Б. (Новороссийск, Россия) Морские традиции и патриотизм: интеграция воспитательных стратегий в обучение иностранному языку	420
<i>Filonenko V.A., Fishkova L.B. (Novorossiysk, Russia) Maritime traditions and patriotism: integration of educational strategies into foreign language teaching</i>	
Хамматов Д.Р., Юлдашев Ф.Т., Плешаков А.А., Стерхова А.А. (Ижевск, Россия) Актуальные проблемы консервативной терапии язвенной болезни двенадцатиперстной кишки	424
<i>Khammatov D.R., Yuldashev F.T., Pleshakov A.A., Sterkhova A.A. (Izhevsk, Russia) Current problems of conservative therapy of duodenal ulcer disease</i>	
Чердымова В.С. (Самара, Россия) Субъективное благополучие личности в ситуации неопределенности	427
<i>Cherdymova V.S. (Samara, Russia) Subjective well-being of personality in situation of uncertainty</i>	
Чердымова Е.И., Сорокоумова Е.А. (Самара, Россия) Структурно-функциональная модель формирования экопрофессионального сознания студентов	429
<i>Cherdymova E.I., Sorokomova E.A. (Samara, Russia) Structural and functional model of the formation of eco-professional consciousness of students</i>	
Чернышова Т.Е., Стяжкина С.Н., Ежов А.В., Николаева А.В., Дегтянникова А.И. (Ижевск, Россия) Оптимизация преподавания диабетологии врачам первичного звена в ВУЗе	431
<i>Chernyshova T.E., Styazhkina S.N., Ezhov A.V., Nikolaeva A.V., Degtyannikova A.I. (Izhevsk, Russia) Optimization of teaching diabetology to primary care physicians in a university</i>	

Шабалина Е.П., Болотбек кызы А. (Бийск, Россия) Внеучебная деятельность как средство формирования гражданской идентичности будущих педагогов	435
<i>Shabalina E.P., Bolotbek kyzy A. (Biysk, Russia) Extracurricular activities as a remedy of forming civil identity of future teachers</i>	
Шинкаренко В.В., Калус И.В. (Ессентуки, Россия) Сохранение исторической достоверности в художественной литературе в условиях вызовов современности (на примере деятельности журнала «Парус» и творчества А.А. Строкова)	439
<i>Shinkarenko V.V., Kalus I.V. (Essentuki, Russia) Preservation of historical authenticity in fiction in the context of modern challenges (using the example of the activities of the Parus magazine and the work of A.A. Strokov)</i>	
Шинкаренко В.В., Мелешко О.П. (Ессентуки, Россия) Актуальные проблемы философии в условиях новой реальности	442
<i>Shinkarenko V.V., Meleshko O.P. (Essentuki, Russia) Actual problems of philosophy in the context of the new reality</i>	
Шклярченко А.П. (Славянск-на-Кубани, Россия) Социальная оценка адаптивного физического воспитания в современном высшем образовании Российской Федерации	445
<i>Shklyarenko A.P. (Slavyansk-on-Kuban, Russia) Social assessment of adaptive physical education in modern higher education in the Russian Federation</i>	
Шклярченко А.П. (Славянск-на-Кубани, Россия) Физическое воспитание студентов в условиях реализации новой модели высшего образования	448
<i>Shklyarenko A.P. (Slavyansk-on-Kuban, Russia) Physical education of students in the context of the implementation of a new model of higher education</i>	
Шклярченко А.П. (Славянск-на-Кубани, Россия) Цифровые технологии и их влияние на психологическое и физическое здоровье студентов	451
<i>Shklyarenko A.P. (Slavyansk-on-Kuban, Russia) Digital technologies and their impact on the psychological and physical health of students</i>	
Щупленков Н.О. (Ессентуки, Россия) Культурная идентичность и глобализация: пути взаимодействия	454
<i>Shchuplenkov N.O. (Essentuki, Russia) Cultural identity and globalization: ways of interaction</i>	
Щупленков Н.О. (Ессентуки, Россия) Место традиционной культуры в условиях глобализации	458
<i>Shchuplenkov N.O. (Essentuki, Russia) The place of traditional culture in the context of globalization</i>	
Щупленков О.В. (Ессентуки, Россия) Влияние образования в цифровую эпоху с точки зрения преподавания	462
<i>Shchuplenkov O.V. (Essentuki, Russia) The impact of education in the digital age from a teaching perspective</i>	
Щупленков О.В. (Ессентуки, Россия) Роль образовательных коммуникаций в эпоху цифровизации	466
<i>Shchuplenkov O.V. (Essentuki, Russia) The role of educational communications in the age of digitalization</i>	
Яцевич Н.А. (Санкт-Петербург, Россия) Методическое обеспечение подготовки врачей-педиатров в ординатуре к решению педагогических задач в медицинской практике	470
<i>Yatsevich N.A. (Saint Petersburg, Russia) Methodological support for the training of pediatricians in residency to solve pedagogical problems in medical practice</i>	

треблении сахара, а 15% респондентов – в количестве потребляемых хлебобулочных изделий. На цикле анализировались проблемы употребления транс-жиров, соленостей, алкогольных напитков.

На практическом занятии обсуждались основные методы оценки ХЕ:

- Старый добрый метод «на глаз», т.е. по таблицам, где указано, что 1ХЕ = кусочку хлеба, 12 вишням, 2 столовым ложкам каши, стакану молока и др. Подсчёт на глаз удобен, когда под рукой нет весов, но в целом он слишком примерный, чтобы полагаться на него постоянно.

- Считать углеводы по весу отдельного продукта, т.е. при взвешивании хлеба, крупы и других продуктов высчитывают ХЕ исходя из общего веса, а не из конкретной порции.

- Считать сухие ингредиенты будущего блюда, определить в них ХЕ, которые разделить на планируемые порции.

- Использование специальных весов оценки ХЕ. Продукт кладут на весы, вводят код и на экране высвечивается количество ХЕ.

- Использование мобильных приложений для подсчета ХЕ.

Белковый компонент рациона должен быть представлен обоими видами белка и в сумме составлять 1,0-1,1 гр. белка/кг массы тела для профилактики саркопении у пациентов пожилого возраста. Акцентировалось внимание на ограничении потребления трансжиров, усугубляющих инсулинорезистентность. Слушателям представлен наш опыт эффективности льняного и горчичного масла, перспектив применения рыжикового масла из семян крестоцветных, снижающих ГИ.

Практические занятия по диетотерапии организованы в игровой форме для отработки навыков подсчета ХЕ и доз инсулина на прием пищи. Методика занятий - определение по фотографиям готовых завтраков – обедов – ужинов значений ХЕ. Второй вариант – набор слушателями продуктов из пластиковых муляжей овощей, фруктов, молочных и мясных продуктов, хлебобулочных изделий для обеда, например, женщины-педагога или ужин мужчине-грузчику с расчетом дозы короткого инсулина.

Перспективы и методики физической нагрузки пациентов с СД 2 были представлены в виде лекций и практических занятий.

Привлечение хирургов к проведению цикла, прежде всего, связано с высокой частотой синдрома диабетической стопы (СДС). При СД 2 до 50 % пациентов могут быть отнесены в группу риска СДС. Слушателями цикла осваиваются методы диагностики СДС: анамнез, объективные данные, оценка вибрационной чувствительности, балансировочной, рессорной и рецепторной функции стопы, возможностей цифровой компьютерной фотоплантографии с освоением подомаскопии.

Совместные занятия с неврологами позволили врачам других специальностей оценить свои навыки оценки болевой, температурной и вибрационной чувствительности. Особенности коррекции болевого синдрома, парестезий при СД 2. Анализировался вклад диабетической автономной нейропатии (АНП), определяющей особенности гастроэнтерологических проблем пациентов: формирование «ленивого» желудка и кишечника, роль АНП в высокой частоте регистрации желчнокаменной болезни при СД 2. Особое значение АНП имела для кардиологов, снижая выраженность болевого синдрома и затрудняя диагностику ишемической болезни сердца, инфаркта миокарда. На практических занятиях оценивалась методика диагностики АНП и значимость оценки показателей циркадного сердечного ритма (ЧСС день/ночь), мониторинга артериального давления (САД день/ночь и ДАД день/ночь), интервала QTc для прогноза заболевания. Врачи осваивали методику оценки спектрального анализа сердечного ритма и оценка реабилитационного прогноза, разработанных в академии.

Тактика медикаментозной терапии стратифицируется в зависимости от исходного уровня метаболического контроля врачами эндокринологами. Однако коррекция проводимой терапии в Удмуртии в ряде случаев является задачей не эндокринолога, а врача первичного звена и, прежде всего, терапевта или врача общей практики. Важно сформировать докторам умение работы с Регистром больных СД 2, сделать заявку на получение сахароснижающих препаратов

по федеральной и муниципальной льготе, тем более что в 21 веке резко расширился их спектр препаратов.

Повышение качества оказания медицинской помощи невозможно без активного участия самих пациентов. На цикле обсуждаются вопросы клинической психологии, участия врачей в работе пациентских организаций: Школы больных сахарным диабетом, Форумов, телеграмм-каналов и других медиа-средств.

Таким образом, мультидисциплинарный подход с совместным ведением пациента врачами различных специальностей позволяет оптимизировать их лечение, улучшить прогноз. Постоянное взаимодействие докторов различных направлений позволяет повысить эффективность терапии и реабилитации пациентов. Важно, чтобы в процессе обучения каждый член команды мог поделиться своим опытом, проблемами, более глубоко понять конечные цели лечения.

Литература

1. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом/Под редакцией И.И. Дедова, М.В. Шестаковой, А.Ю. Майорова. - 11-й выпуск. - М.; 2023.
2. Соловьев В.А., Далматова А.Б., Цветкова Е.В., Мазуренко С.И., Чернявский М.А., Конради А.О. Мультидисциплинарный подход в лечении пациентов с синдромом диабетической стопы. Опыт НМИЦ им. В. А. Алмазова // Российский журнал персонализированной медицины. 2023; 3(1):109-123.
3. Тулебаев К.А., Турдалиева Б.С., Кузиева Г.Д. Зарубежный опыт работы мультидисциплинарных команд специалистов в первичном звене // Вестник КазГМУ. - 2016, №4. - С. 379-382
4. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации от 20.11.2024 № 493-СФ "Об основных результатах национального проекта "Здравоохранение" и о задачах нового национального проекта "Продолжительная и активная жизнь"// Собрание законодательства Российской Федерации от 2024 г. , N 48 , ст. 7252.

УДК 378.1

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Е.П. Шабалина, кандидат педагогических наук, доцент

Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, Бийск (Россия), shabalinaep@mail.ru

кызы Болотбек, преподаватель

Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, Бийск (Россия), almashbolotbek@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема гражданской идентичности как основополагающей категории профессионального развития личности студента в условиях обучения иностранным языкам в вузе. Авторы акцентируют внимание на использование во внеурочной деятельности при изучении иностранных языков наиболее эффективных форм и методов формирования гражданской идентичности будущих педагогов с учётом культурно-исторического наследия Алтайского региона.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, китайский язык, гражданская идентичность, экскурсионный проект, культурное наследие, культура, традиции, формы обучения.

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AS A REMEDY OF FORMING CIVIL IDENTITY OF FUTURE TEACHERS

E.P. Shabalina, cand. of sciences (pedagogy), senior lecturer

Biysk branch named V.M. Shukshin AltSPU, Biysk (Russia), shabalinaep@mail.ru

kyzy Bolotbek, lecturer

Biysk branch named V.M. Shukshin AltSPU, Biysk (Russia), almashbolotbek@yandex.ru

Abstract. The article examines the problem of civic identity as a fundamental category of professional development of a student's personality in the context of teaching foreign languages at a university. The authors focus on the use of the most effective forms and methods of forming civic identity of future teachers in

extracurricular activities when studying foreign languages, taking into account the cultural and historical heritage of the Altai region.

Keywords: extracurricular activities, chinese language, civic identity, excursion project, cultural heritage, culture, traditions, forms of education.

В современных условиях для успешной организации учебного процесса необходим поиск новых форм, методов и средств подачи учебного материала при изучении иностранных языков. Изучение иностранных языков в вузе способствует формированию гражданской идентичности, так как предоставляет возможность студентам расширить свой кругозор, познакомиться с другими культурами и традициями, а также развить свои межкультурные навыки.

Формирование гражданской идентичности будущих педагогов является одной из задач образования в современных социокультурных условиях, так как способствует интегрированию педагогов в общественную и политическую сферу жизни и актуализирует их гражданскую ответственность.

Большое внимание к теории идентичности уделялось в работах зарубежных и отечественных исследователей. Э. Эриксон рассматривает идентичность как сложное сущностное формирование, которое имеет многоуровневую систему: идентичность определяется как результат опознавания себя; идентичность – это осознание человеком собственной самобытности и неповторимости своего жизненного опыта; идентичность есть личностный конструкт, отражающий внутреннюю солидарность индивида с социальными, коллективными идеалами и стандартами [4, с. 59]. По мнению В.С. Библер, для того, чтобы процесс формирования гражданской идентичности в условиях современного образовательного пространства был эффективным, он должен включать в себя несколько этапов личностного становления на разных стадиях, а именно: осознание гражданских и национальных чувств, начальный этап выделения российского гражданского сообщества народов многонациональной страны; осознание своей гражданской принадлежности и сопоставление родной и инонациональных культур; осознание необходимости межнационального взаимодействия и взаимопонимания в полиэтнической среде; осознание себя в качестве субъекта полиэтнической общности [1, с. 36].

Анализ понятия гражданской идентичности позволил определить ее как понятие, включающее в себя осознание и принятие гражданской культуры, ценностей, норм и правил общества, а также активное участие в общественной жизни. Гражданская идентичность сплачивает народ разной культуры, является основой социальной интеграции. В формировании гражданской идентичности будущих педагогов особую роль играет изучение иностранного языка. Иностранные языки одновременно являются целью и средством обучения, так как направлены на формирование личности с такими качествами, как самостоятельность, способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнёрами по общению, творчество, самосовершенствование, включение личности в современные мировые процессы развития общества. При анализе целей и задач рабочих программ по преподаванию английского и китайского языков в Бийском филиале имени В.М. Шукшина АлтГПУ выделяется ключевое преимущество – возможность расширения кругозора студентов, погружение в иную культуру, менталитет, приобретаемая открытость и готовность к взаимодействию с представителями других национальностей. Данное взаимодействие способствует формированию не только толерантности, уважения, но и понимания многообразия культурных традиций. Кроме того, изучение иностранных языков студенты приобретают дополнительные навыки и профессиональные компетенции, которые необходимы в их будущей профессиональной деятельности. Знание иностранных языков открывает двери к международным образовательным программам, стажировкам и работе за рубежом, что способствует повышению качества образования. Изучение иностранных языков включает в себя методику обучения и воспитания второму иностранному языку (китайский язык), который относится к предметно-методическому модулю. Данная дисциплина направлена на развитие навыков обучения иностранному языку, формирование готовности и способности структурировать учебный процесс с использованием профессиональных навыков, необходимых для педагогического мастерства, учитывая особенности современного образовательно-

го пространства, цифровизацию учебной среды. Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (второй иностранный (китайский) язык)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Практическая фонетика (второй иностранный (китайский) язык)», «Практическая грамматика (второй иностранный (китайский) язык)», «Практика устной и письменной речи (второй иностранный (китайский) язык)», «Страноведение страны второго изучаемого языка (Страноведение Китая)», «Коммуникативный практикум второго иностранного (китайского) языка», «Литература стран второго изучаемого языка (Литература Китая)», «Лексикология второго иностранного (китайского) языка».

Китайский язык является одним из наиболее распространённых языков в мире, который даёт обучающимся навыки общения с людьми из разных стран и культур. Понимание глобальной взаимозависимости способствует развитию гражданской идентичности, которая признаёт важность сотрудничества и взаимопонимания. Знание иностранного языка позволяет будущим педагогам стать посредниками между разными культурами и народами, способными развивать межкультурное взаимодействие в образовательном процессе [2, с. 36]. Следует отметить, что организация воспитательного процесса в вузе также является социально значимым и важным направлением общественного развития. Воспитание имеет социокультурную направленность. Одним из основных критериев оценки эффективности процесса формирования гражданской идентичности является развитие у студентов гражданской ответственности и активной гражданской позиции. Так во внеучебной деятельности экскурсии создают процесс воспитания более познавательным, качественным и результативным, так как с помощью экскурсий происходит погружение обучающихся в историческую эпоху региона, в котором они проживают. Работа над любой экскурсией начинается с четкого определения ее цели, что позволяет показать экскурсантам памятники истории и культуры, а также другие объекты региона. В практике подготовки экскурсий выработана определенная методика оценки экскурсионных объектов. Рекомендуется использовать следующие критерии: познавательная ценность объекта; художественные достоинства памятника; использование объектов в эстетическом воспитании участников экскурсии. Маршрут экскурсии способствует раскрытию темы. Основные требования, которые должны быть учтены при разработке маршрута – организация показа объектов в логической последовательности и обеспечение зрительной основы для раскрытия темы. В практике проведения экскурсий используются наглядные пособия «портфель экскурсовода». Большую помощь в подборе наглядных материалов для «портфеля» оказывают фонды музеев, специалисты выставочного зала, архивные материалы. Успех проведения экскурсии находится в прямой зависимости от использованных в ней методических методов, приемов (показа и рассказа). Выбор того или иного методического приема диктуется задачами, поставленными перед экскурсией, информационной насыщенностью конкретного объекта. Не менее важно определить технологию использования методических приемов. Техника ведения экскурсии объединяет все организационные вопросы экскурсионного процесса.

Методическая разработка состоит из трёх разделов: вступления, основной части и заключения. В качестве примера рассмотрели проект экскурсии «Экскурсия по старому купеческому Бийску». На занятии 北京的四季 (Четыре сезона в Пекине) проводили экскурсию на китайском языке по историческим улицам города Бийска со студентами, владеющими средним уровнем языка. Целью данного занятия было знакомство обучающихся с архитектурой старинных зданий, памятников культуры одной из частей города, его историческими событиями и традициями.

При подготовке студентов к участию во внеаудиторном занятии «Четыре сезона в Пекине» были использованы разнообразные формы и методы работы. Одним из эффективных методов стало создание стенда, посвящённого Бийску, а также разработка тематических маршрутов по городу, адаптированных к изучению китайской культуры и языка. Разработка стенда включала в себя подбор красочных фотографий, иллюстрирующих различные старинные архитектуры и самого города (рисунок 1). Помимо визуального контента, стенд содержал краткие информационные тексты на русском языке. Создание маршрутов по Бийску было