

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный радиотехнический университет
имени В.Ф. Уткина»,
кафедра истории, философии и права РГРТУ,
Научно-образовательный центр историко-философских наук и
интерактивных педагогических технологий «Сократ»,
Рязанское отделение Российского философского общества

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
ИСТОРИИ, ФИЛОСОФИИ,
ПРАВА И ПЕДАГОГИКИ**

Сборник статей
VII Всероссийской научно-практической конференции
(с международным участием),
посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне
1941-1945 гг.

(24 апреля 2025 г.)

Рязань 2025

УДК93
ББК63.3 (2)6
А43

Издано по решению бюро Научно-технического совета
Рязанского государственного радиотехнического университета им. В.Ф. Уткина

Рецензенты:

В.В. Аболмасов
кандидат исторических наук, доцент

В.В. Суденко
кандидат юридических наук, доцент

А43 Актуальные вопросы истории, философии, права и педагогики: сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции 24 апреля 2025 г. /под ред. Соколова А.С., Щевьёва А.А. – Рязань: РГРТУ, 2025. – 590 с.

ISBN 978-5-7722-0433-7

В рамках конференции, проходившей 24 апреля 2025 года, рассмотрены вопросы педагогики и психологии, теоретические аспекты юриспруденции, актуальные проблемы истории и философии.

Сборник предназначен для ученых, преподавателей школ и вузов, студентов, магистров и аспирантов исторических, философских, педагогических и юридических факультетов.

Ключевые слова: государство, гражданское общество, гуманитарное знание, наука, интеллектуальная история, историография, право, правовое сознание, социум, философия, экономика

УДК 93
ББК 63.3(2)6

ISBN 978-5-7722-0433-7

©Коллектив авторов, 2025
© РГРТУ, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Гагин И.А. ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО УЧАСТНИКАМ VII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСТОРИИ, ФИЛОСОФИИ, ПРАВА И ПЕДАГОГИКИ», ПОСВЯЩЕННОЙ 80-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ	10
Агафонов И.С. ПОХОД КНЯЗЯ ФЁДОРА ПЁСТРОГО НА ПЕРМЬ ВЕЛИКУЮ (ПО МА- ТЕРИАЛАМ ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКОВ)	13
Афонин Д.Н. ТАМОЖЕННЫЙ КОНТРОЛЬ ТОВАРОВ, ПОСТУПАВШИХ ПО ЛЕНД- ЛИЗУ В СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	16
Балтаева С.А. ЖЕНЩИНЫ ТУРКМЕНИСТАНА ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕН- НОЙ ВОЙНЫ: ГЕРОИЗМ И САМООТВЕРЖЕННОСТЬ	20
Бижан Аманж Надим «ШЕЙХ МАХМУД ГЕРОЙ И ГОСУДАРСТВО ЮЖНЫЙ КУРДИ-СТАН» КАК ИСТОРИЧЕСКИЙ ИСТОЧНИК	25
Габдулхакова Р.В., Барахнин В. Б. ИСТОРИЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ПРОЦЕССЕ ОБРА- ЗОВАНИЯ И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	30
Галан М. А. НАПРАВЛЕНИЯ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ И НАУЧНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СЕВЕРНОГО ПРИЧЕРНО- МОРЬЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА	33
Гатина А.М. ХРОНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЯДЕРНОГО ОРУЖИЯ	41
Гаффарова А. И., Табейкина Е.К. ВЛИЯНИЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА КУЛЬТУРУ И ИСКУССТВО СССР	45
Дрягин С. В. ОРЛОВСКИЙ ПЛАЦДАРМ ПАРТИЗАНСКОЙ БОРЬБЫ: СПЕЦИФИКА НАРОДНОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ	49
Ерохин В.Н. ВОЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ У ВИТЕБСКА В ХОДЕ НАСТУПАТЕЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ КРАСНОЙ АРМИИ «БАГРАТИОН» (1944) В БЕЛОРУССИИ	54
Жаркова Т.И. ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФАКТОРОВ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕ- СКОЙ СИТУАЦИИ(НА ПРИМЕРЕ УЧАСТНИКОВ УРАЛЬСКОГО ДОБ- РОВОЛЬЧЕСКОГО ТАНКОВОГО КОРПУСА)	59
Завьялова С. В., Завьялова А. А. НЕ ВЕРНУВШИЕСЯ С ВОЙНЫ:СЫНОВЬЯ УСТИНЫ И ВАСИЛИЯ ВТОРОВЫХ	65
Щекотин Е.В., Кожемякин Н. Ф. ГЕРОИ-МОРЯКИ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ	69
Кравченко Д.А. ГЕРОЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ – ВИКТОР НИКОЛАЕ- ВИЧ ЛЕОНОВ	74
Крючков Н.Н. «ЗАСИЛЬЕ ИНОЗЕМЦЕВ» И «ПАТРИОТИЧЕСКИЙ» ДВОРЦОВЫЙ ПЕ- РЕВОРОТ 1741 Г. В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ В.С. ПИКУЛЯ	78
Кудинова Г.А. ЖИЗНЕОПИСАНИЕ АКАДЕМИКА Е.Н.ПАВЛОВСКОГО КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ БЕЛГО- РОДСКОГО ПЕДВУЗА	86

Купченко К.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРХИВНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ОСВОЕНИИ МО- ДУЛЯ “ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: БЕЗ СРОКА ДАВНО- СТИ”. НА ПРИМЕРЕ СМОЛЕНСКОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ АКАДЕМИИ	90
Маркарян К.В. «РАЗВОРОТ НАД АТЛАНТИКОЙ» В РОССИЙСКОЙ И АМЕРИКАН- СКОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ПЕЧАТИ	94
Подлесных С.Н. МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СУДЕЙ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ ПЕРЕД СУДЕБНОЙ РЕФОРМОЙ 1864 Г.	100
Пылькин В.А. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА НА СТРАНИЦАХ РОМАНА УКРАИНСКО- ГО СОВЕТСКОГО ПИСАТЕЛЯ Д.И. БЕДЗЫКА «УКРАДЕННЫЕ ГОРЫ»	104
Сапожникова Н.В. СУДЬБА РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ В СУДЬБЕ СТРАНЫ	114
Слесаренко З. Р., Пак Д.Ю. ПЕРВЫЙ ПАРАД ПОБЕДЫ 1945 г. КАК КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	119
Смирнова П.К., Никитин Н. В. СУДЕБНО-ПРАВОВАЯ СИСТЕМА КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ С 1864 ГОДА ДО НАШИХ ДНЕЙ	125
Соколов А. С. ТРУДОВОЙ ПОДВИГ РЯЖСКА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ	130
Соколов Р.А. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА В ПЛАНАХ РОССИИ И ФРАН- ЦИИ	134
Булат Р.Е., Кузнецова И. А. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В РАЗВИТИИ ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ	141
Ваныкина Г.В., Сундукова Т.О. УПРАВЛЕНИЕ АКТИВНЫМ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫМ ОБУЧЕНИ- ЕМ В ЦИФРОВЫХ ЭКОСИСТЕМАХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	145
Ганина В.А. 80-Я ГОДОВЩИНА ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В НАЧАЛЬ- НОЙ ШКОЛЕ	149
Грицай Л.А. СОВЕТСКИЕ ЛЕТЧИЦЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ГЕРОИЗМ И ВКЛАД В ПОБЕДУ	156
Дадидет Эскалона Соланж Франсиска, Любшина А. Д. ТРУДНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЕТЬМИ ИНО- СТРАНЦЕВ В РОССИИ	159
Ибегова И.Р., Калацкая Н.Н. ФОРМИРОВАНИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	163
Каплун Р. Н. РОЛЬ ГАДЖЕТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	171
Кисельников И.В. ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ПОНЯ- ТИЯМ	176
Князева А.Г. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРО- ФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ РУКО- ВОДИТЕЛЕЙ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ	181
Ковалева Э.А. РОДИТЕЛИ: ТРЕТЬЕ ЗВЕНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	185

Кулагин А.В., Мазова С.В. АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	189
Куталадзе Д. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МУЗЕЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО «ИСТОРИИ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ И ОРГАНОВ ЮСТИЦИИ» (НА ПРИМЕРЕ АКАДЕМИИ ФСИН РОССИИ)	194
Лазарев А.И. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ	199
Левченков В.В. ЗНАЧЕНИЕ АНАЛИЗА МУЗЫКАЛЬНОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПОЛНЕНИЯ РАСКАДРОВКИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПЕСОЧНОЙ АНИМАЦИИ И РАЗВИТИЯ У НИХ МУЗЫКАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ	204
Лопатин Е.А. СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ПАТРИОТИЗМ» В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ ОБУЧАЮЩИХСЯ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ	212
Осипова А.А., Штуккерт А.Л. ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В ПРЕПОДАВАНИИ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН	219
Парцына М.А., Макарова С.В. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБЩЕГРУППОВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	223
Салихова А.А., Медведев С. С. ШКОЛА КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ В ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ	227
Семенова Я.С., Семенова Т. Н. МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ИСТОРИИ И ТРАДИЦИЯМ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА	233
Тарасенко С.Е., Такшеев А.Д. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	236
Тимофеев А.Н. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	240
Царева Л. М., Марченко С. Б., Алексахина Т. А. КОГНИТИВНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	248
Щевьёв А.А., Щевьёва Л.Н. ОТ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ К ПЕДАГОГИКЕ ГРАЖДАНСКОГО ПАТРИОТИЗМА: К ПОСТАНОВКЕ ВОПРОСА	252
Чудина Е.Ю., Шатохина В.Д. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	256
Чуканов А.К. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	260
Шабалина Е.П., Бирюлина С.С. РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ НАВЫКОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	265
Юсупова Б., Мирабова Д. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ РАС- ТЕНИЙ	270
	276

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ НАВЫКОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шабалина Елена Петровна

Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, Российская Федерация, Бийск
shabalinaep@mail.ru

Бирюлина Софья Станиславовна

*МБОУ «Гимназия №1»
Российская Федерация, Бийск*
sofya_bir18@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы использования ИКТ на уроках информатики по патриотическому воспитанию обучающихся, что позволяет не только развить познавательный интерес к обучению, истории семьи, малой родине, Отечеству, но и сформировать мотивационную сторону обучения, которая в дальнейшем может повлиять на дальнейший выбор профессии.

Ключевые слова: урок, технологии, ИКТ, патриотическое воспитание, сайт, информационные источники, ценности, культура.

DEVELOPMENT OF INFORMATION SKILLS IN PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

E.P. Shabalina

Biysk branch named after V.M. Shukshin AltSPU, Russian Federation, Biysk

shabalinaep@mail.ru

S.S. Biryulina

*Municipal budgetary educational institution «Gymnasium №1»
Russian Federation, Biysk*

sofya_bir18@mail.ru

The summary. The article examines the issues of using ICT in computer science lessons for patriotic education of students, which allows not only to develop cognitive interest in learning, family history, small homeland, Fatherland, but also to form the motivational side of learning, which in the future can influence the further choice of profession.

Keywords: Lesson, technologies, ICT, patriotic education, website, information sources, values, culture.

В современном мире, где технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни, уроки информатики для обучающихся становятся все более значимыми. В целях эффективной познавательной деятельности учащихся рассмотрим возможности использования в учебной деятельности уроков информатики в развитии информационных навыков обучающихся в патриотическом воспитании. Патриотическое воспитание направлено на осознание и познание таких понятий как: «Родина», «Отечество», «малая родина», памятные исторические места, связанные с судьбой нашего народа и Отечества. Неразрывность этих понятий позволяет сформировать знания об историческом прошлом родного региона, города, района.

Информационные технологии предоставляют возможность не только получать информацию, но и создавать её самостоятельно. Создание сайта на уроке информатики может быть, как увлекательным занятием, так и инструментом воспитания патриотических чувств. И одним из эффективных методов является создание сайтов с национальной тематикой. Первоначально, на уроках информатики обучающиеся учатся отбирать из большого потока информационных источников именно достоверную информацию, грамотно работать с сайтами, а затем уже изучают технические аспекты создания сайтов и их особенности.

После закрепления основных знаний учитель информатики предлагает обучающимся самостоятельно выбрать тему сайта, связанную с историей и культурой своей страны, государственными символами или значимыми местами региона, страны. Обучающиеся самостоятельно исследуют и отбирают факты, иллюстрации, аудио, видеозаписи, научные публикации о своей стране, а затем их используют для создания страниц своего сайта. В процессе изучения, поиска необходимых материалов обучающиеся приобретают умения и навыки анализа той или иной информации, развивают критическое мышление и способность принимать обоснованные решения при создании своего сайта, а в целом формируются патриотические качества. Воспитание любви к своей Родине (большой и малой) и народам с многонациональной культурой, уважения к ее истории – цель патриотического воспитания, которое имеет свои истоки, начиная с истоков семьи и школы [2, с. 96].

Для реализации цели патриотического воспитания на уроках информатики после самостоятельной исследовательской работы обучающиеся переходят к практической части выбранной темы. Важно, чтобы сайт, создаваемый обучающимися, отражал не только факты, но и их собственное видение, гражданско-патриотическое отношение к сво-

ей Родине. Это может быть история своей семьи, подвиги родных и близких в годы Великой Отечественной войны, традиции, культура и обычаи народов, которые им особенно дороги. Такой подход поможет обучающимся осознать связь между личной историей и историей региона, страны в значимом для них патриотическом контексте. И этому будут способствовать ряд Интернет-ресурсов военно-патриотического воспитания и просвещения.

Рассмотрим этапы урока информатики по патриотическому воспитанию:

1. Организационный этап.

1.1. Сегодня мир перенасыщен информацией. Умение обрабатывать и представлять ее в виде веб-страниц является невероятно важным навыком. HTML (HyperText Markup Language) – это стандартный язык разметки документов, который используется для создания веб-страниц. Он позволяет описать структуру и содержимое страницы, включая текст, изображения, видео и другие элементы.

1.2. Проведение актуализации знаний и опыта обучающихся по теме создания сайта-HTML.

2. Основной этап.

2.1. Объяснение нового материала. На этом этапе обучающиеся знакомятся с основными понятиями HTML, включая теги, элементы, атрибуты и структуру веб-страницы, учатся создавать базовую HTML-страницу и добавлять на нее текстовое содержимое.

2.2. Патриотическое воспитание обучающихся средствами создания своего сайта.

3. Практическая часть (создание сайта).

Практическая часть представляет собой самостоятельную работу обучающихся по выбору темы, содержательной, информационной составляющих сайта, его дизайна.

Периодический контроль и задания помогут обучающимся закрепить полученные знания и умения в проектировании персонального веб-сайта с использованием HTML, где обучающиеся смогут продемонстрировать свои познания в данной области.

4. Подведение итогов урока. Рефлексия.

Для учителя информатики при разработке урока по патриотическому воспитанию следует учесть следующие критерии мотивационной деятельности обучающихся: знание истории семьи, своей малой родины, региона, культурных традиций, героического прошлого родных и близких, военной истории региона, страны; осмысление понятий: «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.; приори-

тетность ценностей и интересов Отечества; потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития России. Результатом патриотического воспитания обучающихся с использованием информационных технологий должен стать информационный рост патриотического осознания себя, как носителя ценностной культуры, традиций Отечества [1, с. 7].

По мнению *И. Е. Котовой, И. В. Мироненко*, использование информационных технологий в образовательном процессе позволяет привлечь обучающихся к изучению исторического и культурного наследия регионов России, повысить интерес к учебному предмету в работе с онлайн-сервисами, сборе информации, что положительно скажется на развитии познавательного интереса [3, с. 100].

Изучение основ создания сайта с помощью HTML поможет обучающимся не только развить навыки в области информационных технологий, но и предоставит им возможность проявить свою креативность и самовыражение, а также обеспечит систематическое и структурированное изучение HTML, которое поможет в дальнейшем стать компетентными веб-разработчиками.

Таким образом, развивая на уроках информатики патриотические качества, мы способствуем осознанию своей принадлежности к своей стране, укрепляя чувство гордости и уважения к своей истории и культуре. Создание сайтов с национальной тематикой становится не только возможностью показать полученные навыки, но и являются способом воспитания гражданской ответственности и патриотизма.

Библиографический список

1. Апросимов, Д. А. Разработка мультимедийного ресурса как средства передачи исторической памяти / Д. А. Апросимов, Ю. Н. Ермолаева // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: История. Политология. Право. 2019. № 1 (13).
2. Веницкая, Н. В. Квиз-технология как форма организации учебной деятельности по патриотическому воспитанию молодежи / Н. В. Веницкая, Е. П. Шабалина // Образ Родины: содержание, формирование, актуализация. Материалы VIII Международной научной конференции. – Москва, 2024.
3. Котова, И. Е. Использование онлайн-сервисов в деле гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения / И. Е. Котова, И. В. Мироненко // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании: сб. статей IV Международной научно-практической кон-

ференции. 16-17 ноября 2023 г. / под ред. В. В. Рубцова, М. Г. Сороковой, Н. П. Радчиковой. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2023.