



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

III Международная научно-практическая конференция



Киров, 2025

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт экономики, управления и информационных технологий
Научная лаборатория педагогических инноваций

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

Сборник научных трудов
III Международной научно-практической конференции

Ч. 4. Профессиональное образование

Киров
2025

Редакционная коллегия:

Шабалин Н. В. (главный редактор, председатель редакционной коллегии) – врио ректора ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, председатель оргкомитета конференции, кандидат исторических наук;

Суханова М. С. (научный редактор, заместитель главного редактора) – врио проректора по научной работе и инновациям ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, заместитель председателя оргкомитета конференции, кандидат биологических наук;

Рачеев Н. О. (ответственный редактор) – заведующий научной лабораторией педагогических инноваций, председатель совета молодых учёных ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, член российского общества социологов РАН;

Жукова Ю. С. – заместитель директора института экономики, управления и информационных технологий по научной работе, канд. экон. наук, доцент;

Литвиненко А. В. – руководитель управления воспитательной работы.

П24 Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке : сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции : в 4 ч. Ч. 4. Профессиональное образование / редколлегия: Н. В. Шабалин (гл. ред.), М. С. Суханова, Н. О. Рачеев [и др.] ; Министерство сельского хозяйства РФ, ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ [и др.]. – Киров, 2025. – 453 с.

УДК 37
ББК 74

В четвёртой части сборника научных трудов Международной научно-практической конференции представлены тезисы преподавателей, педагогов, методических работников и воспитателей образовательных организаций, профессорско-преподавательского состава вузов, работников научных организаций и молодых учёных России, Беларуси, Азербайджана, Узбекистана, Туркменистана, Киргизии и Приднестровья. Материалы отражают результаты теоретических и практических изысканий в сфере образования и педагогических наук в парадигме педагогических инноваций и непрерывного образования в XXI веке на уровне профессионального образования.

Статьи опубликованы в авторской редакции. Редакционная коллегия сборника не несёт ответственности за содержание авторских материалов.

© ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, 2025
© Коллектив авторов, 2025

Процесс развития студенческого коллектива предполагает формирование социально значимой цели, такой целью может стать профессиональное развитие будущих логопедов в их готовности включиться в коррекционный процесс по преодолению врожденных или приобретенных речевых нарушений. И хотя процесс профессионального становления индивидуален, общее желание достичь совершенства в сделанном профессиональном выборе будет способствовать развитию сплоченности группы. Сплоченность студенческой группы как коллектива – это высокая степень психологической общности, показатель единства группы, устойчивости межличностных отношений. Формирование таких отношений – еще один ориентир в преподавательской деятельности, используя в этих целях не только средства обучения, но и средства воспитания.

Возрастающее значение воспитательного процесса в содержании высшего образования усиливает значимость овладения преподавателями современными методами, средствами, технологиями воспитательной деятельности. Овладение ими обеспечит достижение положительных результатов в освоении студентами ключевых компетенций XXI века.

Заключение. Рост числа детей с речевыми нарушениями, проблемы речевых нарушений взрослых определяет востребованность специалистов в области логопедии. Их подготовка предполагает не только вооружение студентов знаниями и умениями в выбранной сфере профессиональной деятельности, но и их компетентностное развитие. Реализация в процессе профессионального образования модели 4 «К» будет способствовать повышению уровня развитости креативных способностей, критичности мышления, коммуникативности, командности. Такой подход к подготовке будущих логопедов позволит им в профессиональном будущем эффективно решать практические задачи, обеспечивая снижение остроты проблем, связанных с речевыми нарушениями.

Литература

1. Эктов, А. В. Кейс метода в образовательном процессе / А. В. Эктов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 416–420. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53085.htm> (дата обращения: 13.03.2025).
2. Заир-Бек, С. И. Развитие критического мышления на уроке : пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – Москва : Просвещение, 2004. – 175 с.
3. Васюнина, М. В. Групповые технологии как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках информатики / М. В. Васюнина, М. А. Гаврилова // Известия высших учебных заведений Приволжский регион. – 2017. – № 3 (43). – С.154–161.

УДК 377.1

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Е. П. Шабалина¹ – канд. пед. наук, доцент

Т. Г. Новикова² – преподаватель

¹Бийский филиал им. В. М. Шукшина АлтГПУ, г. Бийск, Россия

²КГБПОУ «Рубцовский педагогический колледж», г. Рубцовск, Россия

¹shabalinaep@mail.ru

²TatyanaNovikova25@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты подготовки будущего педагога в рамках федерального проекта «Профессионалитет» с использованием мастер-класса, способствующего развитию творческого потенциала

обучающихся в ходе занятий МДК 01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению». Данный способ воспитания и обучения создает условия для профессионального самосовершенствования будущего специалиста, формируя опыт подготовки к проектированию адаптивной образовательной среды обучающегося.

Активно внедряемая в практическую деятельность методика проведения мастер-класса в образовательной деятельности, выдвигает на первое место приоритеты индивидуализации профессиональной деятельности. Эффективная психологическая подготовка, индивидуальный стиль творческой педагогической деятельности, обеспечивают высокое качество подготовки будущего профессионала.

Ключевые слова: образование, мастер-класс, проект, подготовка будущего педагога, компетенции, адаптация

На сегодняшний день вопрос подготовки кадров в сфере образования стоит особенно остро. Это связано с тем, что выпускники общеобразовательных школ, будучи представителями поколения цифровых технологий, часто не обладают необходимыми навыками работы с современным оборудованием. Среди причин данной проблемы можно выделить недостаточное оснащение школ современным технологическим оборудованием. Однако, на наш взгляд, немаловажную роль играют и личностные факторы, такие как: неразвитые коммуникативные навыки, незнание правил орфоэпии, застенчивость, а также недостаточный интерес современного поколения к классической литературе. Поэтому для нас объектом исследования стал процесс подготовки будущих педагогов в системе среднего профессионального образования (СПО). Предмет исследования: психолого-педагогические основы профессиональной подготовки будущего педагога в СПО.

Методологическую основу составили научные положения о подготовке специалистов к профессиональной деятельности (А.Г. Асмолов, Е.А. Климов, Л.М. Митина и др.); научные взгляды на проблему психологической готовности личности (Л.И. Божович, Н.В. Кузьмина, А.Н. Леонтьев и др.); концепции о формах и методах взаимодействия субъектов образовательной деятельности (И.А. Зимняя, И.С. Якиманская, Ю.М. Жуков и др.).

Для проверки исходных предположений использовались следующие методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы; практический метод (изучение опыта профессиональной подготовки). Психологическая подготовка будущего педагога – это комплексный процесс, включающий развитие эмоциональной компетентности, коммуникативных навыков, управление стрессом, формирование личностных качеств и изучение возрастных особенностей обучающихся.

Рассмотрим процесс формирования психологической системы деятельности в СПО. Психологическая система деятельности включает следующие основные функциональные блоки:

- мотивов профессиональной деятельности;
- целей профессиональной деятельности;
- программы деятельности;
- информационной основы деятельности;
- принятия решения; подсистемы профессионально важных качеств.

Указанные блоки выделены в качестве составляющих психологической системы деятельности на том основании, что отражаемые в них структуры являются основными компонентами реальной деятельности. Поскольку данная схема служит эвристическим средством исследования деятельности [1].

На занятиях МДК 01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению», можно эффективно реализовать психолого-педагогические аспекты профессиональной подготовки будущих педагогов. Учитывая, что студенты четвертого курса педагогического колледжа являются выпускниками и выходят в реальную педагогическую деятельность, необходимо у них сформировать следующие компетенции:

ОК-4: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ПК-3: Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПКВ-3: Способность применять знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в формировании обучающихся начальных классов читательской самостоятельности [2].

Для формирования указанных компетенций, опираясь на психологические основы, предлагается использовать следующие методики:

- практические занятия до начала группового обсуждения произведения, позволяющие студентам выразить свое мнение;

- работа в группах при изучении сложных для понимания произведений. Результатом деятельности является письменная работа, а именно: рисование, помогающее выразить ассоциации и представления о прочитанном; продолжение произведения или придумывание его финала. Данный метод развивает понимание характеров героев, логики их поступков и важных деталей самого сюжета;

- индивидуальная беседа с преподавателем о прочитанной книге по выбору студента;

- биографический акростих, позволяющий студентам продемонстрировать знание биографии и творчества писателя;

- подготовка отчётных мероприятий, таких как, спектакль к Новому году, позволяют раскрыть индивидуальные особенности каждого студента при подборе ролей. Данный подход позволит будущим педагогам развить необходимые коммуникативные навыки, а также глубже понять психологические аспекты взаимодействия с детьми в процессе обучения.

«Профессионалитет» – это не только федеральный проект, но и устойчивый бренд, который стал одной из инициатив в области социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года [3]. Это мир новых возможностей, личных открытий и ярких событий в жизни студентов.

Мастер-классы по детской литературе могут быть отличным способом привлечь внимание к чтению среди детей и подростков, развить их творческие способности и познавательный интерес к изучению литературы.

Мастер-класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях творческого решения определенной познавательной педагогической задачи [4]. Обобщая представленное выше определение, выделим особенности мастер-класса:

- создание условий для включения обучающихся в активную познавательную деятельность;

- постановка проблемной задачи и решение ее через различные ситуации;

- форма взаимодействия – сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.

Цель мастер-класса – создать условия для профессионального самосовершенствования будущего специалиста, при котором формируются опыт подготовки к проектированию адаптивной образовательной среды обучающегося, индивидуальный стиль творческой педагогической деятельности.

Положительным результатом мастер-класса можно считать результат, выражающийся в овладении участниками новыми творческими способами решения педагогической задачи в формировании мотивации к саморазвитию. В связи с этим, к требованиям организации и проведению мастер-класса следует отнести:

- интерактивность (вовлечение всех участников в творческий процесс, а именно проявить умение грамотно задавать вопросы, предлагая перейти к обсуждению);

- поддержка творчества (поощрение оригинальных идей и нестандартных подходов);

- адаптация к возрасту (отбор материала и методов, соответствующих возрастным особенностям той или иной аудитории);

- создание комфортной атмосферы (благоприятный психологический климат, непринужденная обстановка, свободное выражение своего мнения).

В качестве примера приведем несколько тем для мастер-классов по детской литературе:

- сказки (исследование классических сказок, таких как «Колобок», «Красная Шапочка», «Спящая красавица»);
- фэнтези через произведения Дж. Р. Р. Толкина, К.С. Льюиса, Дж. К. Роулинг;
- научная фантастика: обсуждение произведений Жюль Верна, Герберта Уэллса, Рэй Брэдбери;
- детективы (разбор популярных детских детективов, например, серии о Шерлоке Холмсе Артура Конан Дойла);
- поэзия (чтение и анализ стихотворений Самуила Маршака, Агнии Барто, Эдуарда Успенского);
- современная детская литература (знакомство с новыми авторами и произведениями, такими как Екатерина Матюшкина, Андрей Усачев, Нина Дашевская).

Такие мероприятия обычно включают интерактивные элементы, обсуждение текстов, работу над собственными произведениями и т.д. Сценарии из литературных произведений можно адаптировать под ролевые ситуации, чтобы будущие педагоги могли попробовать себя в роли учителя.

В настоящее время активно внедряемая в практическую деятельность методика проведения мастер-класса в образовательной деятельности, выдвигает на первое место приоритеты индивидуализации профессиональной деятельности. Результатом работы в мастер-классе является авторская система педагога по развитию творческого потенциала обучающихся по своему учебному предмету. При подготовке и проведении мастер-класса позиция педагога – позиция консультанта. Следует придерживаться определенного алгоритма при проведении мастер-класса, состоящего из следующих компонентов:

- выделение проблемы;
- объединение обучающихся в группы для решения проблемы;
- работа с учебным материалом;
- представление результатов работы;
- обсуждение и корректировка результатов работы [5].

Мастер-класс как форма работы зависит от наработанного педагогом стиля профессиональной деятельности. При использовании различных методик во время проведения мастер-класса, виден результат проявления познавательного интереса, творческих способностей обучающихся к дальнейшей творческой работе, повышение уровня профессиональной компетенции [6]. Профессиональная компетентность предполагает готовность будущего специалиста решать специфические задачи для данной профессии: на основе приобретенного опыта в ходе педагогических практик, знаний и умений при решении ситуационных задач в курсе педагогических и психологических дисциплин, принимать решения в предстоящей профессиональной деятельности [7]. Именно педагогическая практика дает студенту практический опыт психолого-педагогической подготовки, возможность оценить свои силы в будущей профессии, раскрывая методическую сторону учебного процесса.

В современных условиях особое внимание уделяется адаптации к изменениям в образовательной сфере, на занятиях МДК 01.03 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» на площадках в рамках федерального проекта «Профессионалитет» можно сформировать знания, умения, навыки и компетенции через использование интерактивных образовательных технологий с учётом индивидуальных и возрастных особенностей студентов. Основным преимуществом федерального проекта является комплексный подход к использованию потенциала среднего профессионального образования. «Профессионалитет» способствует повышению престижа педагогической

профессии, предоставляет возможности профессионального роста выпускников педагогического колледжа.

Констатируя вышеизложенное, следует отметить, что федеральный проект «Профессионалитет» позволяет преобразовать учебную деятельность студентов в системе СПО в учебно-профессиональную. Мастер-класс – одна из форм обучения отражает умение будущего педагога проектировать свою успешную деятельность с учётом психологической, педагогической, методической подготовки. Основной педагогической задачей образовательной системы является поддержка и развитие творческого потенциала студентов, их психологическая подготовка к вызовам современного мира.

Проведенный анализ проблемы подготовки будущего педагога в рамках федерального проекта «Профессионалитет» не исчерпывает всех ее аспектов. Полагаем, что данная проблема имеет практические предпосылки для дальнейшего исследования.

Литература

1. Психологические основы профессиональной деятельности / сост. В. А. Бодров. – Москва : ПЕРСЭ ; Логос, 2007. – 855 с.
2. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / З. А. Гриценко. – Москва : Академия, 2004. – 320 с.
3. Федеральный проект «Профессионалитет». – URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education (дата обращения: 29.01.2025).
4. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
5. Шабалина, Е. П. Развитие творческого потенциала обучающихся через мастер-класс / Е. П. Шабалина, Т. В. Вебер // Образование и наука в современных условиях: материалы международной научно-практической конференции (Чебоксары, 22 окт. 2014 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 164–166.
6. Шабалина, Е. П. Профессиональная компетентность как условие повышения качества подготовки специалистов / Е. П. Шабалина // Управление качеством образования, продукции и окружающей среды : материалы 8-й Всероссийской научно-практической конференции 14–15 ноября 2014 года / под ред. д.т.н., профессора А. Г. Овчаренко. – Бийск : Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2014. – С. 47–49.
7. Ланина, С. Ю. Профессиональная адаптация выпускников учреждений среднего профессионального образования / С. Ю. Ланина // Ученые записки университета Лесгафта. – 2021. – № 7 (197). – С. 191–195. – URL: <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2021.7.p191-195> (дата обращения: 03.02.2025).

УДК 331.108

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ БРЕНДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ш. Ф. Шеймарданов¹ – канд. пед. наук, доцент

А. Д. Богданова² – преподаватель

¹ФГАОУ ВО КФУ, г. Казань, Россия

²ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум) имени Ш. Х. Биктемирова,
г. Казань, Россия

¹pedagogshamil@mail.ru

²condrashowa.nastya@yanswx.ru

Аннотация. В статье рассмотрен кадровый потенциал образовательной организации как инструмент развития бренда. Формирование сильного бренда организации основано не

только на качестве услуг, миссии и стратегических целях, но и на ценностях и культуре коллектива. Автор проанализирован опыт отечественных деятелей в области влияния кадровой политики на развитие бренда и рассмотрен опыт современных образовательных организациях в данной области. Формирование сильного коллектива – это длительный процесс, который требует усилий и ресурсов. Однако он может принести значительные результаты в виде укрепления бренда организации и повышения её конкурентоспособности.

Ключевые слова: бренд, кадровый потенциал, образовательная организация, кадровая политика, коллектив

На сегодняшний день о создании и поддержании бренда задумываются не только коммерческие организации, основной целью которых является получение прибыли, но и некоммерческие. Из чего же строится бренд образовательной организации? Конечно же, это отзывы учащихся и их родителей, социальное партнерство, миссия и ценности, логотип и уникальное название организации. На наш взгляд, все эти элементы так или иначе базируются на кадровом потенциале образовательной организации: от профессионализма педагогического коллектива зависят отзывы всех субъектов образовательного процесса, миссия образовательной организации и ее конкурентоспособность. Все чаще руководители образовательных организаций уделяют внимание не только стратегическим планам и миссии организации, но и ценностям и культуре коллектива.

В своей работе Л.В. Пурыжова рассматривает особенности формирования и управления кадровым потенциалом [1]. Автор утверждает, что успех любой организации напрямую зависит от коллектива данной организации. Под кадровым потенциалом организации в статье понимаются инновационность, навыки и умения работников конкретной организации.

Ю.К. Мигалко в своей статье поднимает вопрос бренда и продвижения образовательной организации [2]. Автор утверждает, что для обеспечения конкурентоспособности в современном мире невозможно обойтись без продвижения бренда. В статье рассматриваются компоненты бренда:

- Качество образовательных услуг;
- Позитивный образ руководителя образовательной организации;
- Образ персонала;
- Стиль образовательной организации;
- Уровень психологического комфорта;
- Внешняя атрибутика.

Только поддерживая на высоком уровне каждый из данных компонентов можно достичь успеха.

М.В. Александрова в своей статье говорит о том, что кадровый потенциал является движущей силой функционирования организации [3]. Грамотное использование кадрового потенциала, несомненно, является сильнейшим стратегическим ресурсом.

В.А. Бородина в своих трудах рассматривает цель кадровой политики организаций – обеспечение сохранения и развития сотрудников организации [4].

Направления кадровой политики организации:

- управление персоналом предприятия;
- подбор кадров;
- оценка и аттестация персонала;
- развитие сотрудников согласно стратегическим планам организации;
- мотивация и стимулирование коллектива;
- формирование кадрового резерва.

А.Я. Кибанова рассматривает технологии управления персоналом организации и его развитие внутри организации [5]. Автор, говоря о кадровом потенциале, большое внимание уделяет вопросу найма и отбору персонала. Эксперт уверен, что весомую роль играет процесс собеседования. На этапе поиска кандидата важно провести анализ содержания и

требования работы. Важно как можно подробнее опросить кандидата, расположить его к себе, чтобы получить как можно полнее картину о человеке, его ценностях и взглядах. Убедиться, что ценности кандидата коррелируют с ценностями организации.

И.В. Катковская в своей работе подробно говорит о кадровом резерве как об одном из направлений кадровой политики организации [6]. Ирина Владимировна утверждает, что данное направление является очень ответственным и требует системной подготовки. Самым ответственным и сложным, по мнению автора, является подготовка критериев, по которым будет формироваться данный резерв. Чаще всего в качестве подобных критериев выступают компетенции сотрудника и эффективность его работы.

В учебном пособии В.В. Товмасян, Н.А. Оганезова рассматривают кадровый потенциал организации: его сущность, структуру и состав [7]. Авторы под понятием «кадровый потенциал» понимают возможности сотрудников как коллектива в целом. Уровень кадрового потенциала напрямую зависит от взаимосвязанных организационно-экономических и социальных мер по формированию, распределению сотрудников внутри той или иной организации.

Т.Ю. Базаров в своей работе особое внимание уделяет понятию «кадровый менеджмент» [8]. Он выделяет следующие стереотипы:

1. Коллектив не может работать без контроля руководителя, поэтому руководство вынуждено регулярно стимулировать сотрудников;
2. Для работников основным мотивом является экономический интерес, поэтому руководство должно уделять особое внимание данной области;
3. Руководство контролирует желания сотрудников;
4. Сотрудники малоспособны на самоконтроль, поэтому данный контроль должен осуществлять руководящий состав;
5. На руководящую должность могут претендовать только сотрудники, имеющие высокий уровень самоконтроля и мотивации.

Тахир Юсупович уверен, что только отказавшись от перечисленных выше стереотипов возможно на достойном уровне поддерживать конкурентоспособность и бренд организации.

Формирование сильного коллектива – это длительный процесс, который требует усилий и ресурсов. Однако он может принести значительные результаты в виде укрепления бренда организации и повышения её конкурентоспособности.

На сегодняшний день в образовательных организациях большое внимание уделяется молодым специалистам. На государственном уровне предлагаются денежные гранты, способные финансово поддержать молодых учителей. Во многих образовательных учреждениях имеется система наставничества. Бесспорно, молодым специалистам очень сложно за короткий промежуток времени влиться в сложную систему образования, поэтому помощь и поддержка им очень необходима. Молодых специалистов очень ценят в образовательных организациях, ведь именно они способны привнести инновационные идеи в образовательный процесс.

Также многие образовательные организации уделяют большое внимание атмосфере внутри коллектива. Регулярно проводятся тренинги на сплочение коллектива, выстраивается план общей работы с учениками из групп риска. Не забывают и про опытных специалистов, руководящий состав ценит их труд и старается поддерживать финансово. Также уделяется внимание повышению квалификации сотрудников. Так как современный мир очень изменчив необходимы регулярные тренинги по актуализации имеющихся знаний, поиску новых методов обучения и т.д.

Только благодаря сплоченной работе можно добиться сильного, дружного, современного педагогического коллектива, который, несомненно, будет положительно влиять на бренд своей образовательной организации. Таким образом, коллектив может стать мощным брендом организации, если он будет сформирован и развит в соответствии с её ценностями и миссией.

Литература

1. Пурыжова, Л. В. Кадровый потенциал организации: особенности формирования и управления / Л. В. Пурыжова, Г. А. Арутюнян // Молодой ученый. – 2016. – № 24 (128). – С. 228–231. – URL: <https://moluch.ru/archive/128/35531/> (дата обращения: 10.03.2025).
2. Мигалко, Ю. К. Формирование бренда образовательной организации как условие повышения ее конкурентоспособности в системе образования / Ю. К. Мигалко // Молодой ученый. – 2020. – № 43 (333). – С. 55–59. – URL: <https://moluch.ru/archive/333/74471/> (дата обращения: 18.03.2025).
3. Александрова, М. В. Терминологический анализ понятия «кадровый потенциал» и его адаптация к современным условиям функционирования промышленных предприятий / М. В. Александрова // Молодой ученый. – 2016. – № 9 (113). – С. 461–465. – URL: <https://moluch.ru/archive/113/29242/> (дата обращения: 10.02.2025).
4. Бородина, В. А. Задачи кадровой политики в формировании кадрового потенциала организаций / В. А. Бородина, П. П. Бондарь // Молодой ученый. – 2020. – № 17 (307). – С. 339–341. – URL: <https://moluch.ru/archive/307/69262/> (дата обращения: 15.02.2025).
5. Кибанов, А. Кадровая стратегия: учебное пособие / А. Кибанов // Служба кадров. – 2001. – № 12. – 320 с. – URL: <https://74bp.ru/files/book/kibanov.pdf?ysclid=ltufcfn8c4631149800> (дата обращения: 15.02.2025).
6. Катковская, И. В. Условия и инструменты управления кадровым потенциалом организации / И. В. Катковская // Молодой ученый. – 2016. – № 15 (119). – С. 301–305. – URL: <https://moluch.ru/archive/119/32917/> (дата обращения: 16.03.2025).
7. Стратегия развития кадрового потенциала корпораций: когнитивно-методологический подход : учебное пособие / В. В. Товмасян, Н. А. Оганезова ; ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина». – Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2018. – С. 70–110. – URL: <http://e-library.syktu.ru/megapro/Download/MObject/650/Товмасян%20В.В.,%20Оганезова%20Н.А.%20Стратегия%20развития%20кадрового%20потенциала%20корпораций.pdf> – для зарегистр. польз. (дата обращения: 16.03.2025).
8. Базаров, Т. Ю. Управление персоналом : учебник. – 13-е изд., перераб., и доп. – Москва : Academia, 2015. – 224 с. URL: https://kiogmuiz.ucoz.ru/Student/bazarov_upravlenie_personalom.pdf (дата обращения: 20.03.2025).

УДК 378.1

АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Н. Шендалев – канд. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО ОмГУПС, г. Омск, Россия

ANShendalev@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются существующие тенденции на рынке труда, а также тенденции, характерные в поведении на рынке труда у молодых специалистов. Анализируются компетенции, установленные в профессиональном образовании и видоизменение из-за динамики требований на рынке труда. Обосновывается необходимость частичной актуализации компетенций в рамках профессиональных образовательных стандартов и предлагается алгоритм реализации изменений.

Ключевые слова: компетенции, профессиональное образование, рынок труда, молодой специалист

Внедрение информационных систем, реализация программ по техническому переоснащению и модернизации существенно изменило ситуацию в экономическом пространстве. Одно из существенных последствий это изменение структуры занятости. Согласно данным службы исследований портала hh.ru [1], в 2024 году в отношении 49%

соискателей с высшим образованием было отмечено, что они не обладают необходимыми навыками и квалификацией. Для соискателей со средне-техническим образованием такой показатель составил 31%. Согласно этим же данным, 57% работников, осуществляющих поиск работы, отмечают несоответствие предлагаемых условий работы заявленным работодателем требованиям. Что характерно, для позиций, предполагающих отсутствие квалификации, доля аналогичных показателей составила 13 и 28% соответственно.

Если проводить аналогичный анализ в разрезе должностных позиций, то соискатели на руководящую работу, в среднем, в 55% случаев не соответствуют текущим требованиям работодателя, вне зависимости от уровня управления. Причем работников в 73% случаев не устраивает предлагаемые условия труда. Таким образом, имеется негативная тенденция, характеризующая несоответствие навыков и квалификации работников и их трудовых ожиданий, требованиям и условиям, предъявляемым работодателем. Имеется определенная дисперсия по видам деятельности, однако она не оказывает значимого влияния на рынок труда в целом.

В части молодых работников ситуация еще более странная. По данным портала hh.ru размещение вакансий за 2024 год составило около 308 тыс. штук. Среднее число соискателей на одну должностную позицию составило 7 человек на место. При этом имеется достаточно существенный разрыв между требуемыми навыками, и их фактическим отражением в резюме соискателей. Согласно данным hh.ru в качестве ключевых навыков для специалистов рассматривалась работа в команде, наличие специализированных технических навыков, умение работать с людьми, предприимчивость/творческое мышление/креативность. По критерию наличия навыков и квалификации, разница между самооценками молодых специалистов и оценками работодателя, полученными в ходе собеседований и практической деятельности, составила более 20%. Поскольку для молодых специалистов топ востребованных профессий связан именно с работой с людьми [1], такая ситуация говорит о том, что молодой специалист, особенно, не имеющий опыта профессиональной деятельности, не обладает соответствующими компетенциями.

Также следует отметить, что разрыв между заработной платой специалиста с опытом и молодого специалиста составляет до 50% и выравнивается только в пятилетней перспективе. Фактически это приводит к тому, что молодой специалист на старте рабочей карьеры ориентирован на непрофильное трудоустройство, а поскольку непрофильное трудоустройство не предполагает наличия развитых компетенций, подобное начало, зачастую, приводит к затуханию профессиональной карьеры.

Если анализировать долю самообразования среди работающих людей в возрасте 25-45 лет, то за последние пять лет доля работников, занятых самообразованием, увеличилась почти в 1,5 раза (с 21 до 37% от совокупного числа работников) [2], причем в крупных городах доля работников, занимающихся самообразованием, доходит до 61%. Но для студентов, особенно, для студентов первого поколения, такая доля едва доходит до 25%, причем, поскольку учебные заведения сосредоточены в крупных населенных пунктах, то налицо схожая диспропорция в уровне самообразования и освоения новых компетенций. При этом, согласно данным российского союза ректоров, рейтинг одобрения вузов среди студентов достиг 80%.

Согласно данным портала career.ru [3], доля студентов, совмещающих работу с учебой, в т.ч. на полный рабочий день составляет 71% от общего числа обучающихся, что в условиях полной занятости на непрофильном виде деятельности не способствует получению базовых компетенций, а также росту объема самообразования.

При условии, то грядущие технологические и организационные изменения, уже к 2030 году, согласно прогнозу Маккинзи [4], потребуют повышения квалификации работников, а также не менее 30% рабочих мест будут ускорены на базе искусственного интеллекта, обеспечение соответствия молодых специалистов на рынке труда при текущих тенденциях ложится на плечи учебных заведений, что требует, в свою очередь, изменений в текущих образовательных программах.

Таким образом, определение направления развития профессионального образования представляет собой актуальную методическую и практическую задачу.

Цель настоящей статьи – проанализировать структуру компетенций и требуемой глубины их освоения, предъявляемых к современным выпускникам профессиональных образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, оценить соответствие этих компетенций глубине освоения в учебных заведениях, и на основании представленного анализа предложить направления повышения качества образовательных услуг.

Существующие государственные образовательные стандарты основаны на компетентностном подходе, в основу которого положено освоение личностных, технических, административных и организационных компетенций. Для освоения компетенций, предполагается организация учебного процесса образом, наилучшим образом способствующим получению компетенций вне зависимости от формы обучения.

Достигается это за счет ориентации образовательных стандартов на профессиональные стандарты Минтруда, в которых отражаются типовые профессиональные компетенции, привлечения специалистов-практиков, внедрения инновационных форм образования и иных методов организации учебного процесса.

Деление компетенций профессионального образования предусматривает распределение компетенций, получаемых молодым специалистом на универсальные – характерные для любых видов деятельности, без привязки к конкретной специальности или виду деятельности, общепрофессиональные – связанные с получаемой специальностью и профессиональные, связанные со спецификой видов деятельности внутри конкретной организации или отрасли. Непосредственное распределение компетенций ведет учебное заведение, что позволяет адаптировать образовательную программу к конкретным условиям деятельности.

Соответственно, любое изменение в образовательной программе, будь то введение новых курсов, либо изменение структуры нагрузки или изменение компетенций, требует актуализации образовательной программы, что в существующих условиях проблематично.

Универсальные и общепрофессиональные компетенции носят обобщающий характер, и не меняются с существенной скоростью. Профессиональные компетенции имеют тенденцию к реактивным изменениям, и должны быть адаптированы под требования рынка труда. Так, например, по данным опроса hh.ru проведенном, в 2016 году, ключевой компетенцией, характеризующей востребованность выпускника на рынке труда, являлась уверенное владение неспециализированным программным обеспечением, что озвучивалось в виде отдельного требования более 30% работодателей. В 2024 году такая компетенция отдельно выделялась в вакансиях 18% работодателей, причем остальные работодатели рассматривали ее как универсальную компетенцию, характеризующую общий уровень соискателя. То есть владение неспециализированными программными пакетами является универсальной компетенцией, и будет таковой в течение длительного периода времени. Вместе с тем, масса профессиональных компетенций приходит из других видов деятельности. Например, оценивая тенденции по самообразованию, умению вести переписку, организовывать коммуникацию, в т.ч. при использовании CRM систем и социальных сетей, умению организовать работу с применением искусственного интеллекта, можно говорить, что это новая профессиональная компетенция актуальная для всех видов деятельности. С другой стороны профессиональные компетенции являются следствием обновления в рамках «традиционных» видов деятельности внутри конкретных специальностей, что говорит о развитии тенденции взаимопроникновения профессиональных компетенций в разнородные профили деятельности.

Таким образом, можно говорить, что современные требования работодателя применительно к компетентностному подходу характеризуют молодого специалиста в виде, отраженном в профессиональном стандарте с набором общепринятых универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с дополнением «пограничных»

компетенций, характеризующих происходящие изменения на рынке труда [5,6]. В этом случае структура образовательного стандарта принимает вид, когда за формулировку универсальных и общепрофессиональных компетенции отвечают профильные министерства в лице министерства образования и науки и министерство труда, а за формулировку и наполнение «пограничных» компетенций отвечают ключевые работодатели или отраслевые объединения работодателей.

Образовательные компетенции делятся с позиций общего образования, характеризующие освоение базового квалификационного уровня, подтверждаемого индикаторами освоения компетенций, и профильных профессиональных компетенций, определяемым базовым работодателем/работодателями, актуализируемыми в соответствии с изменениями рынка. Подобное деление ориентировано на минимизацию усилий, связанных с адаптацией и актуализацией образовательной программы, а также на обеспечение структурного пересмотра через установленные промежутки времени.

Образовательная программа меняет вид от деления дисциплин на базовую, вариативную и по выбору на вузовскую (общепринятую/стандартную), характеризующую освоение жестких навыков имеющих малую вариацию к изменению и вариативную – отражающие требования рынка в лице ключевого работодателя или отраслевого объединения работодателей, либо, как вариант, региональных объединений предпринимателей. Профессиональные компетенции становятся отдельным и неотъемлемым элементом образовательной программы подготовки специалиста.

На взгляд автора, изменение существующих образовательных программ подготовки бакалавров, а с учетом грядущих изменений и специалистов, такой подход будет предполагать изменение структуры обучения.

Связано это с тем, что освоение профессиональных компетенций предполагает полное или освоенное в значительной степени общепрофессиональных и универсальных компетенций. На первый взгляд это не критично, т.к. дисциплины профессиональной специализации во всех образовательных программах идет на старших курсах (поздних годах обучения). Но здесь возникает существенный момент, связанный с практической ориентацией специалистов, года практика как форма освоения и закрепления компетенций предполагает работу с профессиональными компетенциями, причем, связанными с узкопрофильными практическими знаниями.

В условиях выделения отдельного элемента в виде профессиональных компетенций предпочтительней их освоение единой группой, т.е. выделением и объединением практического обучения на рабочем месте в единый модуль.

Реализация такого подхода обеспечит повышение степени соответствия молодого специалиста требованиям рынка, что проявится в повышении компетентности молодого специалиста, и как следствие, повышении привлекательности высшего образования.

Литература

1. Портал Хэдхантер : сайт. – URL : <https://omsk.hh.ru> (дата обращения: 06.02.2025).
2. Исследование НИУ ВШЭ: самообразование набирает популярность у взрослых россиян // Высшая школа экономики : официальный сайт. – 2025. – URL : <https://www.hse.ru/news/425749454.html> (дата обращения : 06.02.2025).
3. Юдина, Е. Н. Студенты вузов на рынке труда / Е. Н. Юдина, В. Н. Тренёв // Наука и школа. – 2017. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/studenty-vuzov-na-rynke-truda> (дата обращения: 06.02.2025).
4. Что будет со спросом на кадры в разных сферах занятости // Скиллбокс : официальный сайт. – 2025. – <https://skillbox.ru/media/education/mckinsey-obnovila-kadrovyy-prognoz-do-2030-goda/> (дата обращения: 11.02.2025).
5. Ключашкина, И. Н. Динамика образовательных программ в контексте профессиональных компетенций библиотечного специалиста / И. Н. Ключашкина // Вестник

СПбГИК. – 2023. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-obrazovatelnyh-programm-v-kontekste-professionalnyh-kompetentsiy-bibliotechnogo-spetsialista> (дата обращения: 11.02.2025).

6. Попова, В. Б. Определение профессиональных компетенций по образовательной программе по специальности 38.05.01 экономическая безопасность на основе профессиональных стандартов / В. Б. Попова // Наука и образование. – 2022. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-professionalnyh-kompetentsiy-po-obrazovatelnoy-programme-po-spetsialnosti-38-05-01-ekonomicheskaya-bezopasnost-na> (дата обращения: 11.02.2025).

УДК 06.81.23

ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ: СУЩНОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

О. Ю. Шитакова – аспирант

А. Ю. Гуськов – аспирант

Т. В. Сидорина¹ – д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ, г. Новосибирск, Россия

¹sidorinata@mail.ru

Аннотация. Статья теоретического характера посвящена требованиям ускоренной подготовки обучающихся. Опережающее профессиональное образование сегодня становится все более значимым фактором профессионально-трудовой социализации личности. В работе представлено описание и возможные варианты решения педагогической проблемы подготовки и организации опережающего обучения. Цель исследования – проанализировать основы системы опережающего обучения.

Ключевые слова: ускоренная подготовка, проблема опережающего обучения, система

Введение. Работодатели различных сфер деятельности утверждают, что существующая традиционная система подготовки специалистов во многом отстает от реальных потребностей современного производства. Особенно это проявляется в слабой интеграции образовательной системы и производственной индустрии, что подтверждает необходимость корректировки существующей системы и ставит вопрос о необходимости анализа существующих подходов и поиска формирования других в подготовке специалистов [1-3]. Скорее всего, поэтому в образовательном обиходе вновь появилось понятие «опережающее обучение», которое поначалу воспринималось как «выполнение учебной программы в более короткие сроки». Однако сегодня этот термин подразумевает под собой такое свойство профессионального образования, которое «появляется во взаимодействии цели и результата, содержания, форм и методов передачи культурного наследия знаний, направленных на развитие у человека потенциальных способностей к активному и деятельностному мышлению» [4, с. 45-53], что позволяет увеличивать количество получаемой, анализируемой и используемой информации; расширять междисциплинарные связи [5]. Это, соответственно, способствует: «овладению технологией приобретения знаний; развитию способности созидать инновационные продукты и технологии; совершенствованию процессов внедрения инноваций, направленных на опережающее развитие научных и производственных отраслей» [6, с. 61-68].

Методы. Впервые концепция опережающего образования была представлена в 1996 году на II Международном конгрессе ЮНЕСКО «Образование и информатика». В тот период ее суть сводилась к реформированию системы образования.

Разработка методологии «опережающего» образования актуализируется российскими учеными, идея об опережающем образовании как идеале и стратегической цели

саморазвивающейся системы рассматривается как движение «от прошлого через настоящее - к будущему» – принадлежит А.Д. Урсулу, он считает, что «обучение прошлому» основано на запоминании, тогда как включение в образовательный процесс инновационно-опережающего моделирования базируется на принципах творческого процесса развивающего обучения [6]. А.А. Александров, К.А. Неусыпин, А.В. Пролетарский, В.С. Литавор и др. исследователи приходят к выводу, что необходимостью «в образовании становится проблема развития опережающей творческой мысли» [7, с. 268-276].

Обсуждение результатов. Отдельные идеи о необходимости «обучения будущему» встречаем и у классиков.

Л.С. Выготский полагал, что «обучение должно забегать вперед развития, ускорять его и вызывать новообразования; это означает, что идущее впереди развития обучение ориентировано на развитие человека как главную цель» [8, с. 27].

В.П. Зинченко открыто заявляет, что «опережающее обучение», - это путь в науку [9].

Б.М. Бим-Бад в статье «Опережающее образование: теория и практика» описывает одну из экспериментальных моделей образовательного учреждения будущего, которая «готовит обучающихся к жизни и труду в информационно насыщенной среде» [10, с. 57]. Опережение, с точки зрения исследователя, обеспечивает человеку возможность быть способным к целенаправленному усвоению информации. Опережающее обучение имеет общие черты с технологией развивающего обучения (С.Н. Лысенкова, Д.Б. Эльконин и др.)

Введенное в XIX в. русскими славянофилами понятие «живое знание» в своих исследованиях поддержали мыслители прошлого (В.И. Вернадский, В.С. Соловьев, П. Сорокин). «Живое знание» как ценность соотносилось с ценностями «опережающего образования», где понятия не становились со временем «окаменелыми», «итогом познания», но были «орудием, органом, приёмом, энергией познания или заблуждения, хваткой ума». Продолжая эту мысль, В.П. Зинченко пишет: рождение построенного понятия – «это схватка ума, взрыв, инсайт, радость» [9, с. 165]. Освоение знания, или, как называют Ахметова М.Н. [12], М.М. Бахтин [13], Крылова [14, с. 20-24], В.С. Литавор [15], и др., - «построение живого знания», в условиях творческого пространства опережающего образования может успешно осуществиться субъектом только в его собственном проблемно-смысловом поле. Тогда построение «живого знания» позволяет говорить о «переносе» идей «сжатых» предметно-понятийных знаний и представлении их как художественно-образных. Усиливает это впечатление Г.А. Цукерман представлением того, что «встреча» обучающего и обучаемого и постижение идеи, которая может быть перенесена в креативное поле субъектов, а главное в труде педагога и смысл его работы – найти это место, расчистить «от мусора», чтобы устремиться в будущее, построить прочное знание «живого знания». Построенное «живое знание» собственной идеи входит в пространство опережающего обучения как стратегическая цель и субъект действительно опережает ход событий» [16, с. 42-89.]. Среди действий построения таких знаний: осуществление диалога, моделирование, создание образов, и др. Опережающее обучение ориентирует на «живое знание», построенное самими субъектами обучения. В.П. Зинченко утверждает, что «знание строится как живой образ, живое слово, живое движение; отражает позицию, при которой учитель и обучающиеся осуществляют совокупное действие по пониманию» [17].

Выводы. Таким образом, мы выяснили, что ценность «опережающего обучения» состоит в том, что оно способствует целенаправленному поиску новых информационных технологий. Поэтому образование не может оставаться неизменной составляющей этого развития, оно должно непрерывно эволюционировать, меняя свои формы и содержание. При этом следует понимать, что «конечной модели» этого процесса не существует. Приобщение к «живому знанию» является выходом из тупика, так как «живое знание» есть истина и путь. Пространство опережающего обучения стимулирует самообразовательные процессы. Знание, построенное как живой образ и слово, как живое движение, - это знание отражает позицию, при которой учитель и обучающиеся осуществляют взаимодействие по появлению и пониманию этого знания, что является главным в труде педагога. Поэтому проблема

реализация опережающего обучения предстает важным в теории и практике педагогики вопросом, характеризующимся недостаточной информацией, что требует исследования с новых позиций его понимания.

Литература

1. Александров, А. А. Система опережающей подготовки специалистов для на базе инжиниринговых научно-образовательных центров МГТУ им. Н.Э. Баумана / А. А. Александров, А. В. Пролетарский, К. А. Неусыпин // ПНиО. – 2018. – № 4 (34). – С. 72–77.
2. Подготовка инженерных кадров для цифровой экономики России : монография / В. Н. Зимин, Т. Ю. Цибизова, Е. В. Чернега, Д. А. Сергеев, О. М. Августан. – Москва : Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017. – 176 с.
3. Сидорина, Т. В. Аксиоматика профессионального мышления инновационного менеджера / Т. В. Сидорина // Сибирская финансовая школа. – 2006. – № 4 (61). – С. 33–37.
4. Петровичев, В. М. Формирование компетентностной модели специалиста в вузе / В. М. Петровичев // Известия Тульского государственного университета. – 2011. – № 3. – С. 45–53.
5. Цибизова, Т. Ю. Концептуальные основания исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования: диссертация ... д.п.н. – Москва : Институт теории и истории педагогики РАО, 2013. – 431 с.
6. Информационная модель выбора стратегии развития образовательного процесса / В. Г. Брекалов, Н. Ю. Терехова, А. И. Кленин // European Social Science Journal. – 2013. – № 9-3 (36). – С. 61–68.
6. Урсул, А. Д. Модель опережающего образования и переход России к устойчивому развитию / А. Д. Урсул // Устойчивое развитие. – Москва : ВИНТИ, 1996. – Вып. 1. – 256 с.
7. Стратегия и тактика построения новых знаний в условиях «опережающего» обучения студентов (технологическая карта прогнозирования образовательной ситуации) // Педагогическое мастерство : материалы I Международной научной конференции (Москва, апрель 2012 г.). – Москва : Буки-Веди, 2012. – С. 268–276.
8. Формирование учебной деятельности студентов / под ред. В. Я. Ляудис. – Москва, 1982. – 27 с.
9. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики : учебное пособ. – Москва : Гардарики, 2002. – 421 с.
10. Бим-Бад, Б. М. Опережающее образование: теория и практика // Советская педагогика. – 1988. – № 6. – С. 57.
11. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики : учебное пособ. – Москва : Гардарики, 2002. – 421 с. (С. 165).
12. Ахметова, М. Н. Построение «Живого знания» как стратегическая цель опережающего образования // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 8. – С. 103–113.
13. Бахтин, М. М. Проблема поэтики Достоевского. – Москва : Сов. Россия, 1979. – 320 с.
14. Крылова, Н. Б. Как мы можем изменить культурные ценности образования / Н. Б. Крылова // Народное образование – 1998. – № 9. – С. 20–24.
15. Литавор, В. С. Стратегия и тактика построения новых знаний в условиях «опережающего» обучения студентов (технологическая карта прогнозирования образовательной ситуации) // Педагогическое мастерство : материалы I Международной научной конференции (г. Москва, апрель 2012 г.). – Москва : Буки-Веди, 2012. – С. 268–276.
16. Цукерман, Г. А. Обучение ведет за собой развитие. Куда? / Г. А. Цукерман // Вопросы образования, 2010. – № 1. – С. 42–89.
17. Зинченко, В. П. Психологические основы педагогики : учебное пособие / В. П. Зинченко. – Москва : Гардарики, 2002. – 421 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ
ПРИ РАБОТЕ С АНГЛОЯЗЫЧНЫМИ НАУЧНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ
В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ**

И. В. Шунин¹ – аспирант

Т. Н. Суворова² – д-р пед. наук, доцент
ГАОУ ВО МГПУ, г. Москва, Россия

¹shuniniv@mgpu.ru

²suvorovatn@mgpu.ru

Аннотация. В статье рассматриваются изменения в подходах к формированию исследовательских навыков студентов педагогических вузов в условиях стремительного развития нейросетевых технологий. Анализируется, каким образом искусственный интеллект трансформировал практику работы студентов с англоязычными научными источниками. Высказано предположение, что развитие технологии требует перестройки методики преподавания и акцентирования внимания на развитии навыков критической оценки, анализа и синтеза информации. Перечислены этапы проведения исследования по разработке подходов к включению ИИ-инструментов в учебный процесс с целью усиления исследовательской составляющей в самостоятельной работе студентов.

Ключевые слова: исследовательские навыки, искусственный интеллект, машинный перевод, самостоятельная работа студентов, подготовка педагогов

Современная система высшего педагогического образования находится под воздействием стремительного внедрения технологий искусственного интеллекта, оказывающих влияние на все аспекты образовательной практики [1]. Одним из ключевых вызовов становится необходимость адаптации методики формирования исследовательских навыков студентов к новым реалиям, в которых машинный и нейросетевой перевод играют всё более значимую роль. Ранее студенты использовали средства машинного перевода и тематические словари для получения быстрого «поверхностного перевода» [2]. В случаях, когда требовался более детальный перевод и велась работа со сложной тематической терминологией – использовались специализированные САТ-сервисы, требующие определенного уровня технической подготовки [3]. Однако теперь основной акцент смещается в сторону генеративных моделей, обеспечивающих мгновенный перевод и краткий анализ зарубежных источников, преимущественно англоязычных.

Ранее проведенное исследование [4], посвящённое обучению студентов педагогических вузов работе с англоязычными научными текстами при помощи САТ-сервисов, показало высокую эффективность курсов по машинному переводу в формировании навыков поиска, перевода и анализа научной информации. Однако развитие нейросетевых моделей, способных осуществлять не только перевод, но и реферирование, обобщение и сравнительный анализ сразу нескольких источников, сделало прежние методики менее актуальными. Возникает новая методическая задача: каким образом использовать потенциал нейросетей для развития критического мышления и исследовательских компетенций студентов, не допуская подмены аналитической деятельности готовыми ИИ-результатами.

В основе исследования анализ трансформации традиционной методики обучения работе с научными источниками на английском языке в контексте появления и внедрения новых инструментов, основанных на ИИ-моделях. Применяются методы сравнительного анализа, педагогического моделирования и экспертной оценки. Особое внимание уделяется когнитивным стратегиям, формирующимся у студентов при использовании ИИ для анализа научной информации, и способам интеграции таких стратегий в учебный процесс.

Рассмотрим несколько возможных сценариев использования генеративных нейросетей студентами в рамках самостоятельной работы с англоязычными источниками.

Студент может использовать ИИ на различных этапах работы с англоязычными источниками.

Во-первых, генеративные модели позволяют быстро получить перевод сложных научных текстов, сохраняя терминологическую точность.

Во-вторых, ИИ может быть применён для аннотирования литературы: достаточно загрузить несколько статей, и система предоставит структурированный пересказ, выявит ключевые идеи и предложит возможные направления для сравнения.

В-третьих, формирование уточняющих запросов (промптов), чтобы получать аналитические обобщения, сопоставления и даже гипотезы по теме [5].

В-четвертых, помощь в выявлении логических несоответствий и противоречий в материалах, что существенно повышает эффективность при подготовке научных обзоров и рефератов.

Таким образом, при грамотном использовании и соблюдении политики академической честности, ИИ не заменяет работу студента, а становится интеллектуальным помощником в исследовательском процессе. Методическая перестройка курса, ранее ориентированного на САТ-сервисы, должна включать разработку заданий, предполагающих осознанное использование и критическую оценку нейросетевых решений. В рамках исследования нами сформулированы следующие задачи, решение которых внесет существенный вклад в развитие системы организации самостоятельной работы студентов педагогических вузов.

1. Проведение анализа степени доступности англоязычной научной литературы для студентов при использовании генеративных моделей.

2. Определение спектра новых когнитивных и исследовательских умений, формирующихся у студентов в процессе взаимодействия с ИИ. В том числе:

- формирование навыков построения точных и контекстуальных запросов (промптов);
- развитие способности проверять достоверность, релевантность и актуальность ИИ-сгенерированных ответов;
- обучение критическому сопоставлению оригинального и переведённого текста;
- выявление и интерпретация ключевых аналитических выводов, предложенных нейросетевой моделью.

3. Разработка и апробация методических приёмов, способствующих интеграции ИИ в учебные практики:

- создание заданий на выявление смысловых и терминологических расхождений между оригиналом и ИИ-переводом;
- организация групповых обсуждений результатов анализа нескольких статей, сгенерированных ИИ;
- обучение составлению аргументированных аннотированных обзоров с использованием ИИ в качестве вспомогательного аналитического инструмента.

Современные нейросети не устраняют потребность в критическом мышлении — напротив, они актуализируют необходимость обучать студентов методам верификации, интерпретации и переосмысления полученной информации. Знание принципов функционирования ИИ становится частью информационно-коммуникационной компетентности будущего педагога [6].

Очевидно, что развитие нейросетевых технологий уже сейчас трансформирует практику формирования исследовательских навыков студентов педагогических вузов. В этих условиях задача преподавателя заключается не в отказе от новых технологий, а в их грамотной дидактической интеграции. Обучение работе с ИИ становится способом формирования метапредметных компетенций: критического мышления, самостоятельного анализа, умения работать с информацией. Это позволит не только сохранить, но и углубить исследовательский компонент подготовки студентов в эпоху становления технологий искусственного интеллекта.

Литература

1. Современная {цифровая} дидактика / Р. Х. Абдюханов, В. И. Абрамов, С. И. Ашманов [и др.]. – Москва : А-Приор, 2023. – 140 с.
2. Шунин, И. В. Особенности работы с машинным переводом при подготовке научных текстов / И. В. Шунин // #ScienceJuice2020 : сборник статей и тезисов студенческой открытой онлайн-конференции, Москва, 23–27 ноября 2020 года. – Москва : ПАРАДИГМА, 2021. – Т. 4. – С. 345–347.
3. Шунин, И. В. Использование систем машинного перевода при проведении исследований студентами педагогического вуза / И. В. Шунин, Т. Н. Суворова // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке : сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции, Киров, 20 мая 2024 года. – Киров : Вятский ГАТУ, 2024. – С. 716–719.
4. Суворова Т.Н., Шулнина Л.А., Шунин И.В. Подходы к использованию систем машинного перевода для организации самостоятельной работы студентов педагогического вуза с англоязычными научными текстами / Т. Н. Суворова, Л. А. Шулнина, И. В. Шунин // Вестник РУДН. Информатизация образования. – 2024. – Т. 21, № 3.
5. Елисеев, А. В. Обзор генеративных нейронных сетей и их применение на основе Промтов / А. В. Елисеев, Д. Л. Рябикова // Открытая наука 2024 : сборник статей III Всероссийской научной конференции с международным участием, Москва, 01 марта – 30 2024 года. – Москва : Интеллект-Центр, 2024. – С. 15–20.
6. Гриншкун, В. В. О необходимости формирования цифровой образовательной среды для подготовки будущих педагогов / В. В. Гриншкун, Т. Н. Суворова, Л. А. Шулнина // Известия Российской академии образования. – 2024. – № 3 (67). – С. 162–180.

УДК 371.134

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НЕЙРОСЕТИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ»

Л. А. Шулнина¹ – канд. пед. наук, доцент

Е. С. Гринева – старший преподаватель

НОЧУ ВО «Московский университет “Синергия”», г. Москва, Россия

¹Lshunina@synergy.ru

Аннотация. В статье рассматриваются цели, содержание и методические подходы к реализации курса «Искусственный интеллект и нейросети в проектной деятельности преподавателя», разработанного в Университете «Синергия». Актуальность курса обусловлена необходимостью подготовки педагогов, способных эффективно интегрировать технологии искусственного интеллекта в образовательный процесс и проектную деятельность. Представлена структура курса, включающая теоретическую и практическую подготовку, раскрывающая ИИ как объект изучения и как инструмент профессиональной деятельности. Отмечены перспективы междисциплинарного развития курса и его масштабируемость для других направлений подготовки.

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейросети, цифровая трансформация, педагогическое образование, подготовка педагогов, проектная деятельность, ИКТ-компетентность, генеративные нейросети

Современное образование претерпевает масштабную трансформацию в контексте цифровой экономики, требующей подготовки специалистов, способных гибко реагировать на изменения, происходящие в обществе [1]. В условиях стремительного технологического развития возникает потребность в пересмотре подходов к подготовке педагогов. Это должны

быть специалисты "нового типа" — компетентные в вопросах грамотного применения современных информационных технологий, готовые к инновационным форматам проектной и образовательной деятельности. При этом необходимо учитывать тот факт, что срок обучения на педагогических программах бакалавриата составляет четыре года, что является достаточно существенным временным промежутком в контексте технического прогресса [2]. Именно поэтому основополагающим аспектом в подготовке будущих педагогов должна являться ее фундаментальность, лежащая в области инвариантных свойств, принципов и условий функционирования цифровых технологий, а также подходов к их применению в образовании. Конечно же, сами цифровые инструменты также необходимо рассматривать, но лишь в качестве возможного примера для осуществления той или иной деятельности педагога, для создания тех или иных условий для реализации деятельности обучающихся и других субъектов образовательного процесса [3].

Учитывая изложенное выше, особое внимание стоит уделить формированию целей и содержания учебных дисциплин, связанных с интеграцией современных цифровых технологий в образовательную практику. Актуальность внедрения курса, освещающего особенности применения ИИ в педагогической практике, обусловлена не просто потребностью в освоении новых цифровых инструментов, но и изменением ключевых концепций ИКТ-компетентности преподавателя. Согласно Рамке ИКТ-компетентности преподавателей ЮНЕСКО [4], педагог XXI века должен не только владеть базовыми цифровыми навыками, но и уметь критически использовать технологии для расширения учебных возможностей, адаптации образовательных стратегий под нужды обучающихся и трансформации учебного процесса. В этом контексте грамотное применение ИИ возможно только при условии, что преподаватель не просто использует ИИ-инструменты, но и понимает логику работы ИИ-систем, способен осознавать этические особенности и риски, и соблюдать основы информационной безопасности [5, 6].

Несмотря на растущую доступность ИИ-инструментов, на данный момент все еще наблюдается острый дефицит разработанных подходов и методических моделей, способных обеспечить системное внедрение инструментов и эффективную подготовку будущих педагогов. Курс «Искусственный интеллект и нейросети в проектной деятельности преподавателя», реализуемый в Университете «Синергия», является примером интеграции цифровых технологий в подготовку будущих специалистов и решает задачу по подготовке преподавателей к осознанному использованию ИИ в проектной, исследовательской и образовательной деятельности [7, 8]. Анализ целей, содержания и методического обеспечения данного курса позволяет выделить ключевые педагогические подходы, обеспечивающие результативность обучения.

Методологической основой курса выступает системно-деятельностный подход, опирающийся на принцип активного включения обучающихся в проектную деятельность с использованием цифровых инструментов и обеспечивающий целостное освоение понятийного аппарата технологии искусственного интеллекта.

Рабочая программа курса включает шесть тематических блоков, последовательно раскрывающих основные направления применения ИИ и нейросетей в профессиональной деятельности педагога. Каждый модуль сочетает теоретическую и практическую составляющие, что обеспечивает постепенное погружение в предметную область.

Среди ключевых тем курса:

- введение в технологии ИИ (разработка инфографики, анализ кейсов);
- этические аспекты и безопасность (разработка этического кодекса, кейс-анализ);
- использование ИИ в научной деятельности (поиск и аннотирование статей, автоматизация подготовки публикаций);
- применение ИИ для организации и планирования (использование чат-ботов-ассистентов, составление индивидуальных планов);
- создание оценочных материалов с применением ИИ (генерация тестов, индивидуализированных заданий);

- реализация проектной деятельности с помощью ИИ (разработка дорожной карты проекта, распределение целей и задач, визуализация контента и т.д.).

В ходе обучения студенты осваивают приемы работы с различными моделями генеративных нейросетей и онлайн-сервисами, обеспечивающими удобный интерфейс. Оценивая поставленные перед ними задачи, студенты подбирают инструменты и на разных этапах применяют ИИ для генерации текстов, визуализаций, озвучки учебных материалов, сбора и анализа данных. Формат лабораторных работ строится по схеме: "учебная задача - подбор и изучение подходящего инструмента — выполнение задания — представление результата — самоанализ".

Курс предполагает активное применение проблемно-ориентированного обучения, элементы сторителлинга и мультимодального дизайна образовательных ресурсов, что усиливает вовлеченность студентов и формирует у них навыки критического мышления и креативности. Особое внимание уделяется развитию общей цифровой грамотности, способности работать в команде, презентовать и аргументировать проектные решения.

Курс «Искусственный интеллект и нейросети в проектной деятельности преподавателя» представляет собой актуальную модель интеграции ИИ в педагогическое образование. Его содержание и методические решения отражают современный вектор цифровой трансформации образования. В дальнейшем развитие курса может быть связано с расширением проектной составляющей, в том числе за счет включения в него возможности междисциплинарной интеграции [9]. Это может быть реализовано путем выбора студентами тематики проектов, ориентированных на другие изучаемые ими дисциплины. Такой подход не только расширит спектр применения ИИ, но и укрепит межпредметные связи, что особенно важно в подготовке универсальных педагогов для цифровой экономики. Кроме того, перспективным направлением является формирование сетевых сообществ преподавателей, работающих с ИИ-инструментами, что позволит обеспечить обмен опытом и развитие коллективной экспертизы. Методическая модель, реализуемая в Университете «Синергия», может быть масштабирована для подготовки преподавателей различных профилей в системе высшего образования.

Литература

1. Проблемы и перспективы внедрения информационных технологий в процесс подготовки кадров для цифровой экономики / А. Ю. Анисимов, А. Е. Трубин, А. Н. Алексахин [и др.]. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2023. – 170 с.

2. Шунина, Л. А. Условия формирования у будущих педагогов профессиональных компетенций по работе с цифровыми технологиями в рамках цифровой экономики / Л. А. Шунина // Актуальные проблемы теории и практики обучения математике, информатике и физике в современном образовательном пространстве : сборник статей III Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Курск, 10–11 декабря 2019 года / отв. редактор В. Н. Фрундин. – Курск : Курский государственный университет, 2019. – С. 70–72.

3. Гриншкун, В. В. О необходимости формирования цифровой образовательной среды для подготовки будущих педагогов / В. В. Гриншкун, Т. Н. Суворова, Л. А. Шунина // Известия Российской академии образования. – 2024. – № 3 (67). – С. 162–180.

4. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО / Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. – Москва : ИПЕ, 2019. – 64 с.

5. Гриншкун, В. В. Искусственный интеллект в образовательной деятельности и подготовке педагогов: необходимость исследований / В. В. Гриншкун, Л. А. Шунина // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : материалы VII Международной научной конференции, Красноярск, 19–22 сентября 2023 года. – Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2023. – С. 1056–1059.

6. Терехов, С. В. Технологии искусственного интеллекта как инструмент трансформации системы образования в условиях цифровой экономики / С. В. Терехов, Л. А. Терехова, Н. А. Озерова // Экономика образования. – 2023. – № 3 (136). – С. 79–92.

7. Проектная деятельность : учебно-методическое пособие / А. Н. Алексахин, С. А. Алексахина, Е. И. Алехин [и др.]. – Москва : Спутник, 2023. – 40 с.

8. Елисеев, А. В. Интеграция нейросетевых технологий в образовательный процесс: цифровые инструменты для повышения эффективности педагогической деятельности / А. В. Елисеев, Д. Л. Рябикова // Шамовские чтения : сборник статей XVII Международной научно-практической конференции, Москва, 25 января – 03 2025 года : в 2 томах. – Москва : Научная школа управления образовательными системами, 2025. – С. 564–567.

9. Информационные технологии в школах Международного бакалавриата: междисциплинарные задания : учебно-методическое пособие / О. Ю. Заславская, С. А. Баженова, А. В. Гриншкун [и др.]. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2022. – 64 с.

УДК 379

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ

Д. В. Шукин – канд. ист. наук, доцент

А. Р. Вобликова – магистрант

Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, г. Елец, Россия

Lyulenkova.2000@mail.ru

Аннотация. С 2019 в нашей стране реализуется Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», в связи с чем в образовательные учреждения все больше внедряют информационно-коммуникабельные технологии. При изучении Новейшей истории учителя стремятся разнообразить урок, что предлагают делать при использовании цифровых образовательных ресурсов. При наличии значительного количества приложений и баз данных педагогу важно отобрать конкретно те ресурсы, которые отвечают требованиям ФГОС и собственному подходу. Поэтому актуальной темой в исторической науке является анализ ЦОР как полезных средств при изучении Новейшей истории России.

Ключевые слова: ЦОР, новейшая история, школа

Система школьного образования на данном этапе развития вновь претерпевает изменения не только в содержании образовательного процесса, но и в подходах для повышения эффективности и качества современного образования. Такой предмет как «История» не является исключением и стремится заинтересовать школьников внедряя все больше элементов наглядности, а также так называемые информационно-коммуникационные технологии.

Одной из главных задач, стоящих перед учителем, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей и донести ту историю нашей страны, которая соответствует действительности. Для реализации выбранного направления учителя вынуждены отойти от привычной модели преподавания и вступить эпоху цифровизации.

В связи с этим педагогические кадры столкнулись с новыми понятиями как «ЭОР», «ЦОР», «ЦОС» и другие. Каждое из перечисленных аббревиатур являются частью изменений, происходивших уже сегодня.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – это средства программного, информационного, технического и организационного обеспечения учебного процесса. Цифровой образовательный ресурс (ЦОР) – это совокупность данных, представленных в

цифровом виде, и предназначенных для использования в учебном процессе. Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Суть в том, что речь идет о системе, данных и средствах, которые хранятся в электронном виде, разработанные для повышения уровня знаний школьников с помощью современных технологий, без которых невозможен день у молодежи.

Использование современных технологий позволит не просто изучать текстовые описания, а увидеть их и исследовать в интерактивном режиме. Мультимедийное сопровождение на уроках истории «позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребёнок становится активным субъектом учебной деятельности» [1].

Интернет – это не только виртуальное информационное пространство, в котором можно найти не все, так многое, но и мир, где придумать, приукрасить или, другими словами, фальсифицировать. При этом цифровые образовательные ресурсы позволяют в любой момент донести до учащихся важность критического мышления, поиска достоверной информации. Нужно рассказывать о подлинной истории своей страны и остального мира, по возможности избегая мифотворчества. Только так можно привить молодому человеку подлинную любовь к Родине и к ее прекрасной, и трагической истории [2].

Существуют следующие цифровые образовательные ресурсы различающиеся по типу информации:

Во-первых, ЦОР с визуальной информацией представляют собой иллюстрации к параграфам учебников истории (фотографии, портреты). Во-вторых, ЦОР с текстовой информацией — это, прежде всего, электронные учебники и пособия, исторические источники, пресса, нормативно- правовые документы, словари, энциклопедии. В-третьих, ЦОР с аудио и видеоинформацией – это звукозаписи выступлений исторических деятелей, современных политиков, музыкальных произведений, отражающих направления искусства в тот или иной исторический период [3].

При изучении Новейшей истории России важно обращаться не только к ИКТ, но и научным трудам. К наиболее известным относятся: История России XX века" — авторы: А. Г. Кузнецов, В. В. Луков, Н. А. Селезнев (ключевые события и процессы, произошедшие в России в XX веке.), Современная история России: 1991-2015" — автор: Н. Н. Бурлаков (переходный период после распада СССР и основные события, формировавшие современную Россию) или История России: от древнейших времен до наших дней" — коллектив авторов (издание, охватывающее всю историю России, включая новейший период).

Что касается ЦОР то, в процессе обучения можно обратиться к таким ресурсам, которые могут более детально и на примерах донести необходимую информацию. Это могут быть:

1. Российская государственная библиотека (РГБ)- доступ к цифровым коллекциям, включая книги и статьи по истории России,
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- статьи и исследования по истории России,
3. Проект "История России в документах"- доступ к историческим документам и материалам по различным периодам российской истории,
4. Цифровая библиотека "Культура России"- материалы по культуре и истории страны, включая новейшую историю [4].

Также, цифровые образовательные ресурсы могут значительно облегчить и улучшить процесс изучения новейшей истории России по нескольким причинам:

- Доступ к разнообразным источникам (документы, газеты, журналы, научные статьи и монографии, исторические фотографии и аудиовизуальные материалы),
- Удобство поиска (возможностью фильтрации по темам, авторам, годам публикации),

- Обновление информации (часто обновляются, что позволяет получать актуальные данные и последние исследования в области новейшей истории России),
- Мультимедийные форматы (видеолекции и документальные фильмы, интерактивные карты и хронологии) [5].

В результате, при использовании перечисленных ресурсов возможно более эффективно и глубоко изучать новейшую историю России, расширяя доступ к информации и создавая возможности для интерактивного обучения.

Таким образом, при изучении Новейшей истории России в школе важно пользоваться не только проверенными временем подходами и средствами, но и идти в ногу изменяющийся действительностью. История – это такой предмет, который формирует мировоззрение будущих граждан страны, поэтому так важно опираться на достоверные данные и относиться к критически к всемирной сети «Интернет». Внедрение цифровых образовательных ресурсов на уроки истории в школе имеет множество преимуществ: доступ к разнообразным материалам, интерактивность, персонализация обучения, развитие критического мышления, увлечение предметом и гибкость в обучении.

Литература

1. Евдокимова, С. В. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках истории / С. В. Евдокимова. – URL: https://xn--e1aaaaarquy1a8bme.xn--p1ai/files/publ/2018/2018.02.04_0818469 (дата обращения: 19.02.2025).
2. Кацва, Л. А. Преподавание истории в современной российской средней школе: проблемы и перспективы / Л. А. Кацва // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании.-2022.-С.41-45.
3. Вейлентас, И. В. Применение ЦОР на уроках истории как способ повышения качества образования / И. В. Вейлентас // Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2021. – С. 100–104.
4. Мухамадеева, И. А. Использование инновационных ресурсов в изучении истории / И.А. Мухамадеева // Наука и реальность/Science & Reality. – 2023. – № 1 (3). – С. 62–64.
5. Куцева, Е. А. Цифровые образовательные ресурсы в школьном историческом образовании / Е. А. Куцева // Поволжский педагогический вестник. – 2020. – Т. 8, № 3 (28). – С. 113-121.

УДК 372.8

МУЛЬТИМОДАЛЬНЫЙ ТЕКСТ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Я. А. Юферева – канд. филол. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО Кировский ГМУ Минздрава России, г. Киров, Россия
yufereva.yana@mail.ru

Аннотация. Обучающиеся нового поколения, рожденные в 2000-х гг., имеют уникальные психологические характеристики, особенности поведения, восприятия информации, мышления, которые необходимо учитывать в процессе обучения. Традиционные приемы и формы работы нуждаются в адаптации и модификации в соответствии с когнитивно-психологическими особенностями современных обучающихся. Одним из способов модернизации чтения как традиционного и важного вида речевой деятельности является использование на занятиях по русскому языку как иностранному мультимодального текста.

Ключевые слова: чтение, мультимодальность, русский язык как иностранный, РКИ, методика преподавания РКИ, поколение Z, виды речевой деятельности

Сегодня преподаватели русского языка как иностранного (далее – РКИ) все чаще сталкиваются с ситуациями, когда традиционные методы и приемы обучения оказываются малопродуктивными и немотивирующими. Трудности в учебном процессе возникают по причине социально-психологических и ментальных различий между представителями разных поколений. Основа теории поколений была разработана в США в 1990-е гг. социологами У. Штраусом и Н. Хоузом. Эта концепция предполагает, что каждое новое поколение имеет не только свои культурные ценности, отличные от культурных ценностей «отцов», но и свои уникальные психологические характеристики, особенности поведения, восприятия информации, мышления и, как следствие, свои особенности обучения. В соответствии с этой теорией выделяются следующие поколения: 1) молчаливое поколение (рожденные в 1925–1943 гг.); 2) поколение бэби-бумеров (1944–1963 гг.); 3) поколение X (1964–1984); 4) поколение Y, или миллениалы (1985–2000); 5) поколение Z (2001–2010). Так, студенты, которые сейчас обучаются в университете, относятся к поколению Z, или поколению зумеров, а авторы учебных материалов и преподаватели – к поколениям X, Y и бэби-бумеров. «Одна из первостепенных задач лингводидактов заключается в выравнивании дисбаланса, возникающего из-за доминирования в процессе обучения РКИ методов и приемов, ориентированных не на «клиповиков», а на учащихся с последовательным мышлением. Двухнаправленность выравнивания дисбаланса обусловлена его целями, одна из которых суть адаптация, модификация, переориентация на «клиповиков» способов, приемов и форм работы; вторая – обогащение «клиповых» обучаемых культурой неклипового мышления» [1, с. 123–124].

Представителей поколения Z также называют цифровыми аборигенами, они родились и выросли в цифровую эпоху, что оказало существенное влияние на их когнитивно-психологические особенности. Зумеры обладают клиповым мышлением, то есть воспринимают информацию небольшими фрагментами, опираясь на зрительные образы, быстро переключаются. Могут восстанавливать содержание даже фрагментированных текстов на основе разрозненных элементов. Новое поколение отличает многозадачность, умение воспринимать информацию одновременно из разных каналов и быстро ее обрабатывать. Зумеры предпочитают гипертекстовый доступ к источникам, включающим изображения, графику, видео или аудио. Их картина мира мозаична, системные элементы в ней выстроены нелинейно. «Сообщение, основанное на линейной структуре, воспринимается ими как излишне длинное, перегруженное составляющими компонентами, вызывая не всегда понятные старшему поколению трудности в прочтении, вычленении смысловой нагрузки, осознании» [2, с. 217].

Представители поколения Z обладают высокой мотивацией, нацелены на непрерывное образование и профессионально-личностное развитие. В учебном процессе они ценят практикоориентированность, социальную значимость и занимательность. Предпочитают краткосрочные задачи и, соответственно, быстрые результаты. Широко используют современные обучающие технологии: искусственный интеллект, ChatGPT, VR, AR, мобильные обучающие приложения и другое. Цифровизация образования новым поколением воспринимается как обязательный, неотъемлемый компонент обучения, «представляется в качестве базового приоритета образовательной сферы и во многом фундаментальным фактором, определяющим заинтересованность эздов в получении образования» [3, с. 71].

Среди качеств, негативно отражающихся на учебном процессе, психологи и методисты называют неспособность зумеров удерживать внимание на одном предмете длительное время, сниженные навыки анализа и системного восприятия информации. Следовательно, такой традиционный и наиболее распространенный формат обучения, как объемный учебный текст становится непосильным и неинтересным для современного

студента. Когнитивно-психологические особенности студентов нового поколения требуют от преподавателя поиска принципиально новых учебных материалов и приемов работы с ними.

Обобщая идеи современных методистов, психологов и педагогов, можно выделить ряд принципов, которые являются важными для работы с текстами на занятиях по РКИ в современной молодежной аудитории:

1. ограниченный объем текстовых материалов;
2. логическая последовательность, простота восприятия и четкая структура текста;
3. визуализация информации, например, выделение ключевых моментов текста с помощью графических элементов;
4. постановка небольших, достижимых целей и акцент на практическую значимость учебных задач;
5. нелинейная организация учебного процесса, работа с несколькими источниками информации одновременно;
6. элементы геймификации;
7. сотрудничество вместо соперничества;
8. интерактивный контент с разнообразными стратегиями взаимодействия (студент – преподаватель, студент – студент, студент – группа, самоконтроль);
9. смена видов деятельности каждые 20–30 минут;
10. специальное поддержание внимания на каждом этапе работы;
11. подведение итогов по каждому этапу работы;
12. система мгновенных поощрений;
13. двусторонняя обратная связь, позволяющая обучающимся высказывать свои мнения о материалах и методах преподавания, а преподавателю – оценивать их успехи [1–5].

При обучении РКИ представителей нового поколения одним из эффективных лингводидактических средств является мультимодальный текст. В современной лингводидактике мультимодальным принято называть текст (в широком смысле этого слова), сочетающий несколько семиотических модусов, знаковых систем (вербальная, невербальная, визуальная, аудиальная), которые дополняют и усиливают друг друга и во взаимодействии которых проявляется общий смысл текста. Каждая из частей, вербальная и невербальные, несет определенную информацию, вместе составляя единое смысловое целое. Исключение хотя бы одной модальности способно изменить, исказить или вовсе разрушить смысл текста. Глубина понимания мультимодального текста зависит от умения читателей извлекать смысл из каждой модальности, устанавливать их иерархии и распознавать взаимосвязи между ними. Мультимодальный текст может быть представлен в бумажной форме (инфографика, комикс), электронной (презентация, подкаст, видеоигра, чат-бот) и живой (устный рассказ, сценка, квест).

Мультимодальная форма предоставляет обучающемуся выбор стратегии восприятия информации с учетом субъективных предпочтений, что отвечает принципам индивидуализации учебных траекторий. А также расширяет и увеличивает смысловую нагрузку учебного материала, тем самым способствуя интенсификации процесса обучения. Семиотически разнородные тексты соответствуют реальности коммуникации, которая всегда включает вербальные и невербальные средства, поэтому привлечение этого лингводидактического материала создает условия для развития коммуникативных умений в ситуациях, приближенных к реальной коммуникации. Кроме того, использование мультимодальных текстов на занятиях по РКИ позволяет снизить утомляемость от однообразных форм работы и сохранить мотивацию обучающихся.

Современные студенты ежедневно сталкиваются в своей обыденной жизни с мультимодальными текстами и уже обладают сформировавшимися навыками их восприятия и продуцирования, то есть, по определению Г. Кресс, обладают «мультимодальной грамотностью» – новым видом грамотности, существующим в отношении различных способов передачи информации [6]. Поэтому в практике обучения РКИ представителей нового поколения мультимодальные тексты имеют преимущество перед традиционными

текстами, в которых ведущей знаковой системой является вербальная, а визуальные компоненты играют только вспомогательную роль. В доказательство соотнесем характеристики мультимодальных и традиционных текстов с основными принципами организации учебной деятельности на уроках РКИ с учетом когнитивно-психологических особенностей зумеров (см. таблицу «Мультимодальный и традиционный тексты в обучении студентов нового поколения»).

Таблица – Мультимодальный и традиционный тексты в обучении студентов нового поколения

Принципы работы со студентами нового поколения	Мультимодальный текст	Традиционный текст
Небольшой объем текстовых материалов, простота, доступность текстовой информации	Объем вербального компонента уменьшен за счет переноса части смысловой нагрузки на невербальные компоненты. Текстовый блок лаконичный, доступный для восприятия	Текст значительный по объему, поскольку вербальная знаковая система несет основную смысловую нагрузку. Текстовый блок развернутый, многоаспектный, сложный.
Структурирование информации	Представляет широкие возможности для графического и гиперссылочного структурирования материала	Предполагает только графические способы структурирования информации
Визуализация информации	Сочетает вербальный компонент с иллюстрациями, видеорядом. Визуальный компонент несет смысловую нагрузку наряду с вербальным.	Визуальный компонент или отсутствует, или имеет лишь вспомогательное значение.
Постановка небольших, достижимых целей	Фрагментарная композиция позволяет разделить основную учебную цель на последовательный ряд некрупных задач.	Работа с большим текстовым материалом предполагает постановку единой главной цели
Связь образования с реальной жизнью	Соответствует реальным аутентичным текстам, приближает учебную ситуацию к условиям реальной коммуникации	Также соответствует некоторым жанрам реальной коммуникации (например, чтение художественных произведений)
Параллельная, а не линейная работа над материалом	Доступен выбор индивидуальной стратегии восприятия информации, можно переходить от одного текста к другому по гиперссылкам	Имеет линейную структуру, что предполагает последовательную, линейную работу над текстом
Использование нескольких источников информации	Позволяет включать различные источники информации	Является основным, часто единственным, источником информации
Геймификация	Может включать элементы игрового обучения	Не имеет инструментов геймификации в процессе непосредственной работы с текстом
Кооперация, продуктивное взаимодействие	Предоставляет возможности для командной работы	Предоставляет возможности для командной работы
Интерактивный контент	Включает интерактивные элементы (интерактивные упражнения, гиперссылки), читатель активно взаимодействует с текстом	Читатель занимает пассивную позицию, следует по одной стратегии получения информации, задуманной автором
Частая смена видов деятельности	Благодаря фрагментарной композиции и наличию разных знаковых систем возможна частая смена видов деятельности	Превалирующим видом деятельности остается чтение.
Удержание внимания	Привлекает и удерживает внимание обучающихся, снижает	Внимание обучающихся ослабевает, рассредоточивается,

	утомляемость, поддерживает мотивацию к изучению иностранного языка	возникает утомляемость, что снижает мотивацию к изучению иностранного языка
Подведение итогов по каждому этапу, поощрения и обратная связь	Позволяет включить интерактивную систему обратной связи и поощрений	Подведение итогов, обратная связь и поощрения возможны в устной или письменной форме

Таким образом, использование мультимодальных текстов в курсе РКИ в большей мере отвечает когнитивно-психологическим особенностям студентов нового поколения, нежели традиционные вербальные тексты. Обучение с опорой на мультимодальные тексты способствует всестороннему развитию рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности, совершенствованию цифровой и мультимодальной грамотности. Отражающие современные способы коммуникации мультимодальные тексты позволяют изучать язык в условиях, приближенных к реальным коммуникативным ситуациям. Проведенные опросы показывают, что мультимодальные тексты повышают мотивацию и интерес к изучению иностранному языку [7, с. 166–167]. Обучение с использованием мультимодальных средств является перспективным направлением в современной лингводидактике, так как «в условиях цифровой эпохи мультимодальные тексты становятся значимой частью иноязычного образовательного процесса, обеспечивая интеграцию различных каналов восприятия и способствуя формированию комплексных языковых компетенций» [7, с. 167].

Литература

1. Макаровска, О. Р. Поколение homo clīpus и обучение русскому языку как иностранному: проблемы и решения / О. Р. Макаровска // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – № 1 (166). – С. 123–127.
2. Хисматулина, Н. В. Характерные особенности «цифровых аборигенов» как целевой аудитории в современном образовательном пространстве / Н. В. Хисматулина, С. А. Пугачева, Т. В. Малкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-2. – С. 216–218.
3. Самохвалов, Н. А. К вопросу о влиянии зумеров на современную систему образования / Н. А. Самохвалов // Актуальные проблемы современности: наука и общество. – 2021. – № 2 (31). – С. 69–72.
4. Коатс, Дж. Поколения и стили обучения / Дж. Коатс. – Москва : МАПДО; Новочеркасск : НОК, 2011. – 121 с.
5. Леонтьева, Т. И. Особенности обучения иностранному языку поколения Z: традиции и новаторство / Т. И. Леонтьева, С. Н. Котенко // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2017. – Т. 9, № 1 (36). – С. 152–158.
6. Kress G., Leeuwen T. van Multimodal Discourse: the modes and media of contemporary communication. – London : Arnold, 2001. – 142 p.
7. Крылова, Е. А. К вопросу об использовании цифровых мультимодальных текстов в обучении иностранным языкам / Е. А. Крылова, М. А. Одинокая, Н. Г. Кац // Язык в эпоху цифровых трансформаций и развития искусственного интеллекта : сборник научных статей по итогам международной научной конференции, Минск, 23–24 октября 2024 года. – Минск : Минский государственный лингвистический университет, 2024. – С. 161–168.

**МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ
ЛАБОРАТОРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

И. Г. Яремчук – преподаватель

Е. Н. Нужная – преподаватель

Е. П. Рыжикова – преподаватель

ГБПОУ «Макеевский медицинский колледж», г. Макеевка, Россия

yampolskaya-irina@mail.ru

Аннотация. Метод проектов в среднем профессиональном образовании (СПО) представляет собой активный подход к обучению, направленный на развитие профессионального мышления обучающихся. В данной статье рассматриваются основные аспекты применения метода проектов в обучении лабораторным дисциплинам, его влияние на формирование профессиональных компетенций и мотивацию обучающихся к изучению предмета. Эта статья подчеркивает важность применения метода проектов в лабораторных дисциплинах и его влияние на профориентацию обучающихся в системе среднего профессионального образования.

Ключевые слова: метод проектов, образовательный процесс, среднее профессиональное образование, профессиональное мышление, лабораторная дисциплина

Введение. Современная система образования требует от выпускников не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. В условиях быстроменяющегося мира, где технологии и методы работы постоянно эволюционируют, особую роль играет способ организации учебного процесса. Метод проектов, основанный на исследовательском подходе, позволяет студентам не только усваивать информацию, но и применять её в реальных ситуациях, развивая критическое мышление и креативность [1]. Современное среднее профессиональное образование (СПО) требует от педагогов интеграции новых подходов, которые способствуют формированию не только профессиональных навыков, но и критического мышления, способности к решению нестандартных задач. Одним из таких подходов является метод проектов, который активно используется для развития профессионального мышления обучающихся, особенно в области лабораторных дисциплин [2].

Цель исследования: определить эффективность применения проектной образовательной технологии при формировании профессионального мышления и профессиональных компетенций будущих лабораторных техников.

Объектом исследования выступило качество знаний обучающихся. Нами использовались, такие методы, как анализ литературных источников по исследуемой теме, наблюдение, эмперический метод, сравнение.

Метод проектов представляет собой активную форму обучения, при которой студенты работают над созданием конкретного продукта или решением жизненной задачи. Этот подход позволяет обучающимся интегрировать теоретические знания с практическими навыками, что особенно актуально для специальностей, требующих глубокого понимания предмета и развития практических умений [3].

Лабораторные дисциплины занимают центральное место в процессе подготовки специалистов в СПО, так как они помогают студентам усвоить практические навыки работы с оборудованием и реагентами, а также развивают умение проводить исследования и анализировать результаты. Учебные лаборатории становятся не только местом практического обучения, но и площадкой для реализации проектов, что создаёт дополнительные возможности для формирования профессионального мышления.

Использование метода проектов в обучении лабораторным дисциплинам включает в себя несколько этапов:

- Выбор темы проекта: Тема должна быть актуальной и связанной с профессиональной деятельностью обучающихся.
- Формирование группы: Студенты объединяются в группы, что способствует развитию командной работы и обмену опытом.
- Планирование: Студенты разрабатывают план работы, распределяют роли и обязанности.
- Исполнение проекта: Реализация проекта включает в себя исследовательскую работу, проведение экспериментов, анализ данных и подготовку итогового отчета [4].
- Презентация результатов: Обучающиеся представляют свои проекты, что развивает навыки публичных выступлений и критического анализа информации.

Метод проектов несет ряд преимуществ для развития профессионального мышления будущих специалистов и реализуется за счёт критического мышления, творческого подхода, приобретения практических навыков и командной работы. Студенты учатся анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения именно благодаря критической составляющей мышления. Решение нестандартных задач в рамках проектной деятельности стимулирует креативное мышление и творческий подход. Проектная работа помогает применить теорию на практике, что укрепляет знание предмета. Совместная деятельность способствует обмену опытом и развитию коммуникативных навыков.

Метод проектов является эффективным инструментом в процессе обучения по профессиональным модулям лабораторных дисциплин в среднем профессиональном образовании. Он способствует развитию профессионального мышления, критического анализа и практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Внедрение проектной деятельности в учебный процесс позволит подготовить более квалифицированных специалистов, готовых к современным вызовам рынка труда.

Основные принципы метода проектов

1. Активное вовлечение обучающихся: Проектная деятельность предполагает активное участие студентов в процессе обучения, что способствует лучшему усвоению материала.
2. Интеграция теории и практики: Проекты позволяют обучающимся применять теоретические знания на практике, что особенно важно для лабораторных дисциплин, где необходимо проведение экспериментов и анализ результатов.
3. Развитие сотрудничества: Работа в группах формирует навыки командной работы, что является ключевым аспектом профессиональной деятельности.
4. Фокус на результат: Проекты имеют четкую цель и конечный продукт (например, отчёт о проведении эксперимента, презентация результатов), что повышает мотивацию студентов [5].

Применение метода проектов в лабораторных дисциплинах

1. Выбор темы проекта: Тема должна быть актуальной и связанной с реальными задачами в сфере профессиональной деятельности. Это может быть исследование нового метода, анализ образцов или разработка технологии.
2. Планирование и организация работы: Учебный процесс должен быть структурирован таким образом, чтобы студенты знали, какие шаги необходимо предпринять для выполнения проекта. Важно научить их планировать время и ресурсы.
3. Проведение экспериментов: Практическая часть проекта включает в себя разработку и проведение экспериментов, что непосредственно связано с лабораторными дисциплинами. Студенты учатся проводить измерения, анализировать данные и делать выводы.
4. Презентация результатов: Завершающим этапом является представление проекта. Это позволяет студентам не только структурировать и систематизировать полученные знания, но и развивать навыки публичного выступления.

Нами широко применяется метод проектов в учебном процессе при преподавании таких дисциплин, как физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ, биохимия и микробиология. Это профессиональные междисциплинарные курсы, требующие качественного усвоения материала и приобретения профессиональных навыков, поскольку имеют прикладное применение

Как показывает опыт, проектные образовательные технологии являются эффективным инструментом, который может существенно улучшить качество обучения лабораторным диагностическим специальностям в медицинском колледже. Вот несколько способов применения таких технологий нами на практике:

1. Создание учебных проектов:

Студенты работают над проектами, связанными с анализом реальных случаев из практики, например, разбирают клинические истории пациентов и определяют, какие лабораторные исследования необходимы для диагностики. Это способствует развитию критического мышления и умению применять теоретические знания на практике.

2. Междисциплинарные проекты объединяют студентов разных специальностей с отделений лабораторная диагностика, лечебное дело и сестринское дело для работы над общими проектами. Это позволяет улучшить понимание роли лабораторной диагностики в общем процессе оказания медицинской помощи. Результаты проектной деятельности ежегодно представляются студентами на научно-практических конференциях как внутреннего уровня образовательной организации, так и на республиканском, всероссийском, международном.

3. Практические исследования, проводимые студентами медицинского колледжа в рамках выполнения практической части выпускных квалификационных работ, развивают способность сравнивать различные методы диагностики, анализируя их эффективность и точность. Итогом проекта может стать презентация результатов исследования, что совершенствует навыки публичных выступлений и научной работы.

4. Создание учебных лабораторий позволяет оттачивать навыки в безопасной среде виртуальных или реальных лабораторий.

5. Кейс-метод также нашел широкое применение в практике медицинского колледжа. Использование методологии кейсов для изучения конкретных ситуаций, в которых необходимо принять решение о выборе диагностических методов, позволяет студентам работать в группах, обсуждать и предлагать различные подходы к решению поставленной преподавателем проблемы.

6. Разработка научных исследований по созданию и реализации исследовательских проектов, направленных на изучение новых методов лабораторной диагностики или анализа данных, включает сбор и анализ данных, а также написание научных статей.

7. Презентация проектов студентами позволяет им представлять результаты своей проектной работы на конференциях или семинарах. Это помогает развивать навыки общения, работы в команде и критического анализа.

8. Включение этапа рефлексии, где студенты оценивают свои достижения и недостатки в процессе проектной работы, способствует самосознанию и повышению мотивации к обучению.

Применение проектных образовательных технологий в обучении лабораторным диагностическим специальностям позволяет сделать обучение более интерактивным, практикоориентированным и успешным. Студенты развивают не только профессиональные навыки, но и важные личностные качества, которые будут полезны в их будущей медицинской практике.

Результаты и выводы

Нами было проведено исследование по определению эффективности формирования профессионального мышления у обучающихся отделения Лабораторная диагностика двух параллелей в течение трех лет. В качестве критерия эффективности было выбрано качество знаний обучающихся при проведении итогового тестирования по совокупности

лабораторных спецдисциплин. Сравнение эффективности применения метода проектов и классического объяснительно-иллюстративного метода обучения показало, что качество знаний в среднем на 17% выше у студентов, обучаемых при помощи метода проектов. Что доказывает обоснованность применения современной образовательной проектной технологии обучения в учебном процессе.

Метод проектов в обучении лабораторным дисциплинам способствует развитию профессионального мышления у обучающихся. Студенты учатся системно подходить к решению задач, разрабатывать проекты, проводить эксперименты, анализировать результаты и представлять свои выводы. Введение проектной деятельности в учебный процесс позволяет интегрировать теоретические знания и практические навыки, что является ключевым для формирования квалифицированного специалиста.

Анализ проведенных экспериментов и обратная связь от студентов показывают, что применение метода проектов повышает уровень мотивации студентов, их интерес к предмету и вовлечённость в учебный процесс. В результате, данный подход может быть рекомендован для широкого внедрения в программы среднего профессионального образования. В данной статье мы рассмотрели особенно важные аспекты метода проектов в контексте среднего профессионального образования и подчеркнули его эффективность как инструмента для развития профессионального мышления обучающихся.

Литература

1. Карпова, Н.А. (2021). Педагогические технологии в преподавании лабораторных дисциплин. Екатеринбург: Издательство "Урал".
2. Шевченко, Л. Е. (2022). Развитие критического мышления у студентов: метод проектов.
3. Дмитриев, В.Е. (2020). Проектная деятельность как средство формирования профессиональных компетенций. Санкт-Петербург: Издательство "Профессия".
4. Баранов, А.Ф. (2019). Методы активного обучения в профессиональном образовании. Москва: Издательство "Наука".
5. Глазкова, Т. В. (2020). Метод проектов в образовании: Теория и практика.
6. Кузьмин, А. В. (2021). Инновационные подходы к обучению в среднем профессиональном образовании.

УДК 378.1; 37.013.77

RUSSIA'S WITHDRAWAL FROM THE BOLOGNA SYSTEM: PREREQUISITES, MEASURES, AND PROSPECTS

N. V. Kuznetsova¹ – C. P. S., Associate Professor

M. F. Matsaeva² – Student

A. I. Mardar³ – Student

State University of Management, Moscow, Russia

¹natalie2006@mail.ru

²matsmadina@yandex.ru

³nmaraaa@yandex.ru

Abstract. This article provides a comprehensive examination of the Russian Federation's withdrawal from the Bologna system of higher education. It explores the underlying causes of this decision, the concrete steps already undertaken by the government, and the possible directions for future educational reforms. Special attention is given to the analysis of official stances adopted by state authorities, diverse perspectives within the academic community, and the anticipated consequences for both the national education system and broader society.

Keywords: Bologna system, higher education, educational reform, specialist degree, Ministry of Science and Higher Education, educational standards, bachelor's degree, master's degree

Introduction. The Bologna system, officially adopted in Russia in 2003, aimed at standardizing educational standards, implementing a two-tier degree structure (bachelor's and master's programs), as well as promoting academic mobility and the mutual recognition of diplomas in European countries. However, by the 2020s, critical comments regarding the effectiveness of this system in the Russian context began to accumulate. Geopolitical changes, sanction pressures, and increasing demands for educational sovereignty became catalysts for the country's departure from the Bologna model.

Historical and Political Prerequisites for Withdrawal. In the context of global integration at the beginning of the 21st century, Russia's accession to the Bologna Process was seen as a significant step towards the modernization of the country's education system. This move was intended to align Russia with international educational standards, facilitating academic mobility and the mutual recognition of qualifications across Europe. However, as political distancing from the West increased, doubts began to arise regarding the benefits and relevance of educational integration. By 2022, concerns grew, and the Russian Minister of Science and Higher Education, V. N. Falkov, publicly stated that the Bologna system "increasingly fails to meet the challenges faced by Russian higher education" [1].

The problems of the Bologna system included:

- formalization and homogenization of the educational process;
- insufficient adaptation to the specifics of Russian professional fields;
- reduction in the depth of specialist training;
- distrust of employers towards the bachelor's degree as a full-fledged level of higher education [2].

The geopolitical conflict of 2022 became a point of no return. In the rhetoric of Russian authorities, the concept of "educational sovereignty" [3] began to dominate, within which the withdrawal from the Bologna system was seen as a necessary step.

Specific measures taken by the state. The process of exiting the Bologna system began to be implemented in stages. The main measures included:

1. An official statement on withdrawal from the Bologna Process. In 2022, Russia publicly confirmed its cessation of participation in the Bologna Declaration.
2. Development of a new education model. The Ministry of Science and Higher Education initiated the development of a new concept for the national higher education model, with a primary focus on a 5-6 year specialist degree and strengthening the role of postgraduate studies as a level of professional training [4].
3. Pilot projects in universities. Since 2023, leading universities (such as Moscow State University, Bauman Moscow State Technical University, and others) have launched pilot programs that abandoned the master's degree in favor of extended specialist degree programs.
4. Updating of Federal State Educational Standards (FSES). The Ministry is working on creating new Federal State Educational Standards (FSES) focused on long-term professional training.
5. Revision of the evaluation and accreditation system. A transition to a national accreditation system is expected, which will reduce formalization and strengthen the role of the professional community [5].

The role of the academic and professional community. Opinions within the academic community regarding the withdrawal from the Bologna system are divided. Proponents of the reform point to the inadequacy of a short bachelor's degree in preparing specialists for engineering and natural sciences fields. Opponents, on the other hand, fear the isolation of Russian science and a decrease in the competitiveness of universities at the international level.

Some Russian experts (such as Professor A.Yu. Lubsky of the Russian Academy of Sciences) emphasize that it is necessary not only to restore the Soviet model but also to modernize it by integrating modern educational technologies and practices [6].

Possible consequences and prospects.

Positive aspects of the proposed transition:

- increased foundational nature of education;
- improved adaptation of graduates to the demands of the domestic labor market;
- reduction of formalism in educational procedures.

However, challenges remain:

- the need to update the faculty;
- costs associated with revising curricula and infrastructure;
- decreased attractiveness of Russian universities for international students;
- risks of academic isolation.

According to experts, the final transformation of the system may take 5 to 10 years.

The Impact of Russia's Withdrawal from the Bologna System on Higher Education.

Russia's withdrawal from the Bologna system marks the beginning of a large-scale transformation of its higher education system. One of the most significant changes will be the return to the traditional domestic model of specialist training, primarily through the reinforcement of the *specialitet* (specialist degree) and the potential reduction or even elimination of the master's degree in its current form. This decision is driven by the need to ensure a solid foundation of professional education, particularly in technical, medical, and engineering fields, where the four-year bachelor's degree has proven insufficient for full mastery of the profession [1].

A major consequence of this shift will be a revision of the content of educational programs. The increased duration of studies will allow for deeper disciplinary training, the restoration of close ties with industry, and a stronger emphasis on practical skills. These changes are expected to enhance the quality of graduates and improve their adaptation to the domestic labor market. At the same time, universities will face the challenge of overhauling curricula, retraining faculty, and modernizing assessment systems [7].

Withdrawal from the Bologna system will also reduce the international compatibility of Russian degrees, potentially affecting student academic mobility and the recognition of qualifications abroad. However, under conditions of geopolitical isolation, the focus is increasingly shifting toward internal effectiveness and the sovereignty of the education system [8]. In the short term, the system is likely to encounter organizational difficulties and challenges, but in the long term, a more resilient and nationally-oriented model of higher education may emerge.

Conclusion. The decision to withdraw from the Bologna system represents a profound shift in Russia's educational policy, reflecting broader changes in the state's overall strategy and the evolving expectations of society. This reform, which seeks to redefine the structure and goals of the Russian higher education system, carries long-term implications for both the educational landscape and the country's global standing. The move away from the Bologna system highlights the country's desire for greater control and sovereignty over its educational framework, while also responding to the political and economic challenges posed by international relations.

This reform is not only about structural changes but also about adapting education to meet the country's internal needs. It requires a comprehensive, systematic approach to ensure that the reformed system remains robust, competitive, and responsive to the demands of both the labor market and academic innovation. The most critical tasks will include maintaining the quality of education amidst these changes, strengthening the research component of universities, and fostering a new model that balances national interests with the need for continued academic collaboration.

Moreover, while Russia seeks to build a more independent educational system, it must also ensure that this transformation does not lead to academic isolation. The challenge lies in striking a balance between developing a sovereign model that reflects Russia's values and needs, and maintaining meaningful engagement with the international scientific community. As Russia navigates this transition, it will need to address both the opportunities and the challenges that arise

from these structural changes, aiming to position itself as a leader in education while preserving its unique academic identity.

References

1. Falkov, V. N. Russia withdraws from the Bologna system / V. N. Falkov // Rossiyskaya Gazeta. – 2022. – No. 115.
2. Grishin, A. V. Geopolitics and education: on the issue of sovereignty / A. V. Grishin // Bulletin of Education. – 2022. – No. 3. – P. 15-21.
3. Kulikov, A. S. Cultural sovereignty as a condition for the development of education / A. S. Kulikov // Sociology and Education. – 2023. – No. 2. – P. 41-47.
4. Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation. Concept of the higher education model. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=41888 (accessed: 20.04.2025).
5. Decree of the Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation No. 1345 of 15.07.2023 "On pilot projects for the implementation of a new structure of higher education."
6. Lybsky, A. Yu. National education models in a globalized world / A. Yu. Lybsky // Bulletin of the Russian Academy of Sciences. – 2024. – Vol. 94. – No. 1. – P. 22-30.
7. Ministry of Science and Higher Education of the Russian Federation. Key Directions for the Transformation of Higher Education in the Russian Federation // Official website of the Ministry of Science and Higher Education. – 2023. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (accessed: 20.04.2025).
8. Livanov, D. V. Education in the Context of Geopolitical Transformation / D. V. Livanov // Voprosy Obrazovaniya (Educational Studies). – 2023. – No. 1. – Pp. 14–21.

Содержание

Абраухова В. В., Базалий Р. В., Шикина Е. С. РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РИТОРИКИ В СТАНОВЛЕНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	3
Александрова М. В., Попов В. С. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	7
Алексеев В. А. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА	12
Алексеев Е. А., Алексеев В. А. МОТИВАЦИЯ ТРУДА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ ОАО «РЖД»	17
Антошков А. В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ	21
Артемьев В. С., Захарова Д. Ю., Шарафеева Р. И. СТРУКТУРА И ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	26
Ахремчик О. Л., Ахремчик П. О. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗРАБОТКИ В ХОДЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И ПРЕДПРИЯТИЙ	29
Баженов Р. И., Карынбаева О. В. РАЗРАБОТКА КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ: ОПЫТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	32
Баландина О. В. БЫТЬ В ТРЕНДЕ: ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО БЛОГА В РЕШЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ	36
Белина Н. В., Крылова Е. А., Сазонова А. В. ГОТОВНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ К РАБОТЕ С НЕЙРОСЕТЕВЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ	39
Бессарабов В. О. О СТРУКТУРЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВЫМ БИЗНЕСОМ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	43
Бессонова Т. В., Шулгина Л. А. TELEGRAM-КАНАЛ БИБЛИОТЕКИ ИНСТИТУТА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ВОВЛЕЧЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В РАБОТУ С БИБЛИОТЕЧНЫМИ РЕСУРСАМИ	45
Бехтева Н. Н. К ВОПРОСУ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПЕРЕВОДА (КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК) В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	48
Боброва Г. В. ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	51
Болдырева С. П., Ерошкина Е. А. ИГРОВАЯ ФОРМА ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ	55
Болтенков Н. В., Гринько А. А. ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ИННОВАЦИЯМ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ	58
Болтенкова А. Ю. КОУЧИНГ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ	63

ОБРАЗОВАНИИ

Болтянская Н. И., Коноплянко А. А. ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	66
Бондаренко Е. С. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ» НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	70
Булавчик М. Э., Шевчук Е. В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА	73
Булатов Р. А., Саттаров Э. И., Фатихов А. И. НЕОБХОДИМЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА: ВЗГЛЯД СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	77
Валиева Г. Р. КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»	82
Валиева Г. Р. ПОДГОТОВКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАДРОВ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО БУДУЩЕГО СТРАНЫ	85
Валиева Г. Р. РОССИЙСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	88
Валиева Г. Р. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	91
Воробьева С. А. ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ-МУЗЫКАНТОВ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	93
Воронина А. И., Лебедева Н. В. АНАЛИЗ СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК МОДЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	97
Гашимова Р. А. РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВТОРОГО КУРСА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	102
Горло В. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОТДЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	106
Григорьева О. Д. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	109
Грицай Л. А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	113
Губанова М. И., Приходько Е. В. ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ	117
Даркина А. В. К ВОПРОСУ О МЕТОДАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» В СИСТЕМЕ СПО	122
Дербишева О. А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	125
Дзундза А. И., Моисеенко И. А., Моисеенко И. И., Цапов В. А. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ У НАЧИНАЮЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	129

Елисеев А. В., Рябикова Д. Л. О ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ К ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	133
Жаркова Т. И. ОБ ИММЕРСИВНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА	137
Жигалова К. М., Шевчук Е. В. РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ»	139
Журбенко В. А. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА	144
Зверева Ю. С. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	147
Зикевский Я. И., Хуснуллина Ю. А. ВИДЕОИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	150
Зиновьева Л. М. ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПЛАКАТ КАК ЭЛЕКТРОННОЕ УЧЕБНОЕ СРЕДСТВО	153
Зотин В. В., Мельничук А. А. ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	156
Зубарева Е. В. УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ	159
Казанцева Е. В., Зайченко Т. А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОСТРОЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ	162
Каплун Р. Н. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВОЕННОМ ВУЗЕ	165
Каптерев А. И., Чискидов С. В. ПРИМЕНЕНИЕ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКЕ	167
Карапетова Р. В. ФОРМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ НЕЙРОСЕТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ	172
Карпачёва Т. В., Балясин Н. В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ КАК АКТИВНАЯ ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	176
Китаева И. Ю. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ И. Г. ФИХТЕ	179
Князева А. Г. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У БУДУЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ХОРЕОГРАФИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПЕДАГОГИКИ	183
Корнеева Е. О., Волкова Е. Н. ПИЛАТЕС: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ТРЕНИРОВКЕ И УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ	186
Коротенко Т. Н., Телицына И. В. ЯЗЫКОВОЙ ОБМЕН: ОПЫТ ИНОСТРАННОГО СТУДЕНТА В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА	189
Кравченко В. В., Орехова А. В., Хвастов А. А. ПРОЕКТНАЯ МЕТОДОЛОГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ НА ТЕХНИЧЕСКОМ ОБСЛУЖИВАНИИ И РЕМОНТЕ АВТОМОБИЛЕЙ	193

Крищенко Е. В. ВИЗУАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БИБЛИОТЕКИ	196
Кропотова М. Ю. ВАРИАТИВНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	199
Крылова Н. В. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	202
Крючков Е. М., Уманова А. И. КОМПОЗИЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ РОСПИСИ ФАРФОРА	206
Крючкова О. Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО (НЕМЕЦКОГО) ЯЗЫКА	210
Лебедева Н. В. АНДРАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР САМОРАЗВИТИЯ ВЗРОСЛЫХ	215
Лелекова В. М., Симатова О. Б. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЯВЛЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	219
Логинов Д. А., Колёскина О. В. ВЛИЯНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	224
Логинов Д. А., Колёскина О. В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	227
Люкшина В. А., Иванова Э. А. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОЦЕНКАХ СТУДЕНТОВ ВУЗА	231
Магомедова В. С. ВСЕРОССИЙСКИЙ ЧЕМПИОНАТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «ПРОФЕССИОНАЛЫ» КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАСТНИКОВ КОМПЕТЕНЦИИ «ВЕТЕРИНАРИЯ»	234
Малашенкова И. В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА В СФЕРЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА	237
Матдурдыева Б. Б., Матдурдыева Т. Б., Досназаров Б. С. ЗНАЧИМОСТЬ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ЯЗЫКА МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	240
Митрясова В. А. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕНТГЕНО-ЛАБОРАНТОВ	244
Мищенко О. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	248
Молохович М. В. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ	251

СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Морозов О. А., Лозовская Л. Б. ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА	255
Насонова Л. А. ОПТИМИЗАЦИЯ МЕХАНИЗМОВ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	258
Некрасова Г. Н., Быкова Е. Л. ПРОЕКТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДА (ТЕХНОЛОГИИ)	262
Николаева Н. А., Семенова И. Ю. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ	266
Новикова Н. Д., Симатова О. Б. ВСТРЕЧАЕМОСТЬ ФЕНОМЕНА САМОЗВАНЦА В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ ВУЗА	270
Орлова М. Г. ПРОМПТИНГ В ОБУЧЕНИИ: КАК ПРАВИЛЬНО ОБЩАТЬСЯ С НЕЙРОСЕТЬЮ ДЛЯ ЛУЧШИХ РЕЗУЛЬТАТОВ	274
Павлюкевич Л. В., Антоненко Л. А. ПРЕИМУЩЕСТВА РАЗГОВОРНОГО КЛУБА НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ	278
Панькова М. А., Сорокина И. С. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ: КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА	282
Пастухова А. С., Суворова Т. Н. АДАПТИВНОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО В ПОСТДИПЛОМНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПЕДАГОГОВ: АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	285
Пашин А. А. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПОНЕНТА «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ» СО СТУДЕНТАМИ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	288
Пилипенко С. А., Борисова А. А. РОЛЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	292
Пинчук Ю. С. СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ЯМАЛЕ СЕГОДНЯ И ВЕКТОР ЕГО РАЗВИТИЯ	295
Полякова О. Б. АКАДЕМИЧЕСКОЕ ВЫГОРАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ	298
Поправко О. В. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ФИЛОСОФСКИХ ДИСЦИПЛИН	303
Пронина И. В., Бадмаева С. В. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НОВОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ	307
Пультяков А. В., Козиенко Л. В. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	

«ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И СЕТИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА»	311
Пуханов О. В., Назарова Л. И. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	315
Радовинчик О. А., Шестернина К. А. ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ В ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМАХ: ПРОБЛЕМЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА	318
Ризун Н. И. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	321
Россомахина О. М. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ	324
Рудякова И. В., Егоров К. В. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ВИДОВ СПОРТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ	328
Рухлова Д. А. ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В СПО: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	332
Рыскина Д. В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ТУРИСТСКОГО ПРОФИЛЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ	335
Сельская И. В., Заикина А. Г. ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦИКЛА ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СТАНОВЛЕНИИ КОМПЕТЕНТНОГО СПЕЦИАЛИСТА В ОБЛАСТИ СТРОИТЕЛЬСТВА	338
Сивкова Ю. С. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ СЕТЕВОГО ПРОЕКТНОГО ОФИСА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	341
Сизова Е. И. ВЫБОР НАУЧНОЙ ПРОБЛЕМЫ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ	345
Скоробогатов М. Э. ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	349
Слонов Е. А., Дугинова Е. Б. АНАЛОГИЯ – МЕТОДИКА, ПРИМЕНЯЕМАЯ ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ СЛОЖНЫХ ТЕМ ПО ФИЗИКЕ	352
Соловьёва А. Л., Шарыпова Н. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДАТЧИКА ОПТИЧЕСКОЙ ПЛОТНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ СТУДЕНТАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	357
Сорокалетова А. Е. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ: ОПЫТ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА	361
Стоян А. А. ПРИЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МОТИВАЦИЕЙ СТУДЕНТОВ С КЛИПОВЫМ МЫШЛЕНИЕМ	364
Сыресскина С. В., Болдырева С. П. РЕФЛЕКСИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО СООБЩЕСТВА: КАКИЕ ТРЕНДЫ И ПРОБЛЕМЫ ВЫЯВЛЯЕТ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПРОС В ВУЗАХ?	367

Сыресскина С. В., Оськина А. В. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ	371
Тахаутдинова М. Ю., Стеняшина Н. Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ КОММУНИКАТИВНОГО ТРЕНИНГА НА ЗАНЯТИЯХ ОРАТОРСКОГО ИСКУССТВА В ВУЗЕ	373
Теплякова А. Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ В СПО	376
Титаренко Т. Б. ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА И ЕЕ РОЛЬ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ	379
Тихонов В. Н., Бровилова Е. Д., Парина Д. С., Атапина Ю. А. ВАЖНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ	383
Тихонов В. Н., Кондрашова А. А., Музыченко И. Д., Волкова А. Н. РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ ПЕДАГОГОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	385
Трутнева С. О., Артемьев В. С. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И НОРМАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ	387
Тучкова И. Г. ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ РОЛЕВЫХ ИГР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	391
Тяпкин В. С., Телицына И. В. ИГРОВЫЕ МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ОТ ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ДО ГЕЙМИФИКАЦИИ	395
Филатова Н. С., Автономов Н. С. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	398
Фридерикс А. В. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	401
Цыганок В. Е. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	406
Челнокова Т. А. РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	409
Шабалина Е. П., Новикова Т. Г. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В РАМКАХ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»	412
Шеймарданов Ш. Ф., Богданова А. Д. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ БРЕНДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	416
Шендалев А. Н. АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	419
Шитакова О. Ю., Гуськов А. Ю., Сидорина Т. В. ОПЕРЕЖАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ: СУЩНОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ	423
Шунин И. В., Суворова Т. Н. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПРИ РАБОТЕ С АНГЛОЯЗЫЧНЫМИ НАУЧНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ	426
Шунина Л. А., Гринева Е. С. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ И СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НЕЙРОСЕТИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ»	428
Щукин Д. В., Вобликова А. Р. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ПРИ	431

ИЗУЧЕНИИ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ

- Юферева Я. А. МУЛЬТИМОДАЛЬНЫЙ ТЕКСТ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
КАК ИНОСТРАННОМУ 433
- Яремчук И. Г., Нужная Е. Н., Рыжикова Е. П. МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ОСНОВА
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ ЛАБОРАТОРНЫХ ДИСЦИПЛИН 438
- Kuznetsova N. V., Matsaeva M. F., Mardar A. I. RUSSIA'S WITHDRAWAL FROM THE
BOLOGNA SYSTEM: PREREQUISITES, MEASURES, AND PROSPECTS 441

Научное издание

Коллектив авторов

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА
И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В XXI ВЕКЕ**

Сборник научных трудов
III Международной научно-практической конференции
Ч. 4. Профессиональное образование

Статьи представлены в авторской редакции

Технический корректор О. В. Игитова

610017, г. Киров, Октябрьский проспект, 133.
ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ
Тел. _____, факс. (8332) 548633,
E-mail – labpino@yandex.ru
<https://vgatu.ru>