

Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности студентов-бакалавров с базовым образованием различного уровня [Текст] / Маликова Е.В., Гольцова А.Н. // Актуальные проблемы профориентологии на современном этапе развития общества: материалы Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 19-20 октября 2017г.). – Новосибирск: Изд-во СГУПСа, 2018. – 291с. – С. 148-153.

УДК: 159.9.07

Маликова Е.В.,

Гольцова А.Н.

Психологическая характеристика мотивации учебной деятельности студентов-бакалавров с базовым образованием различного уровня

В данной статье представлены результаты эмпирического исследования мотивации учебной деятельности студентов-бакалавров, показаны доминирующие мотивы поступления в вуз и преобладающие мотивы обучения у студентов с базовым образованием различного уровня.

Ключевые слова: мотивация учебной деятельности, мотивы обучения, мотивы поступления в вуз.

Несмотря на многочисленные исследования, проводимые в рамках изучения проблемы мотивации учебной деятельности студентов, интерес к данному вопросу не снижается, а напротив приобретает новую значимость и актуальность, что обусловлено как общими изменениями, происходящими в системе высшего образования, так и новыми требованиями к организации учебного процесса и качеству образовательных результатов.

Цель нашего исследования заключалась в изучении мотивации учебной деятельности студентов-первокурсников с базовым образованием различного уровня.

В исследовании приняли участие 15 студентов-бакалавров направления подготовки «Психолого-педагогическое образование». Из общей численности студентов были сформированы три выборки (в зависимости от базового образования):

- 2 студента - поступившие в вуз на базе среднего общего образования (школы);
- 8 студентов – поступившие в вуз на базе среднего профессионального образования (педагогический колледж);
- 5 студентов – поступившие в вуз на базе среднего профессионального образования (технический колледж).

Изучение мотивации учебной деятельности студентов-первокурсников осуществлялось с помощью методики «Изучение мотивации обучения в вузе» Т.И. Ильиной и методики «Мотивация учения студентов педагогического вуза» С.А. Пакулиной, М.В. Овчинникова.

На рисунке 1 представлены данные выраженности мотивов обучения у студентов-первокурсников с базовым образованием различного уровня (методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной).

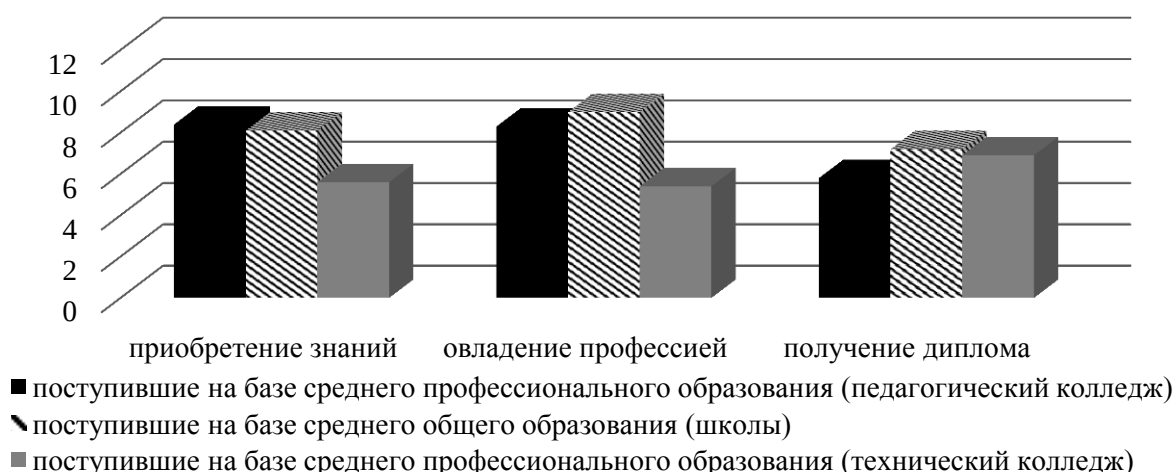


Рисунок 1. Графическое изображение выраженности мотивов обучения у студентов-первокурсников с базовым образованием различного уровня (N=15)

Как видно из рисунка, мотив, связанный с приобретением знаний, наиболее ярко выражен в выборках студентов, поступивших в вуз на базе среднего профессионального образования (педагогический колледж) и на базе среднего общего образования (школы). Для обучающихся с доминированием данного мотива характерна ориентация на полное овладение профессией, связанная с глубоким изучением всех учебных дисциплин и приложением максимума усилий как для непосредственного участия в учебном процессе, так

и для периода подготовки и сдачи зачетов и экзаменов. Причем процесс учебной деятельности контролируется самими обучающимися, без каких-либо внешних воздействий и стимуляции.

Мотив овладение профессией, как и в первом случае, превалирует у студентов, поступивших в вуз на базе среднего профессионального образования (педагогический колледж) и на базе среднего общего образования (школы). Студенты данных выборок утверждают, что выбор данного вуза и направления подготовки не был для них случайным, поскольку еще до поступления они интересовались этой профессией, много читали о ней, и, несмотря на многие предубеждения, связанные, например, с невысокой заработной платой, считают ее важной и перспективной. Как правило такие студенты не испытывают трудностей от рассмотрения на занятиях трудных проблем, поскольку вопросами своей будущей профессиональной деятельности интересуются не только в процессе учебы, но и стараются все свои увлечения так или иначе связывать с будущей профессией. Отметим и то, что у студентов, поступивших в вуз после школы, показатели по данному мотиву чуть выше, чем у студентов, окончивших педагогический колледж. Возможно, это связано с тем, что последние несколько в меньшей степени акцентируют на этом внимание, поскольку уже имеют профессию, соответствующую первому образованию.

Что касается мотива получения диплома, то он наибольшую значимость имеет для студентов, поступивших в вуз на базе среднего общего образования (школы) и среднего профессионального образования (технический колледж), считающих, что в настоящее время просто необходимо иметь высшее образование и соответствующий диплом. Студенты отмечают, что практически все их окружение, в том числе и близкие друзья, имеют высшее образование, поскольку это является важным моментом поступления на работу и дальнейшего продвижения по службе. У студентов, поступивших в вуз на базе среднего профессионального образования (педагогический колледж), данный мотив выражен чуть слабее. На наш взгляд это обусловлено тем, что факт получения диплома для них является вероятным с учетом достаточно сильных позиций, которые занимают мотивы получения знаний и овладения

профессией, включая стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать у себя профессионально важные качества.

На рисунке 2 представлена выраженность мотивов поступления в вуз у первокурсников с учетом уровня базового образования (методика «Мотивация учения студентов педагогического вуза» С.А. Пакулиной, М.В. Овчинникова).

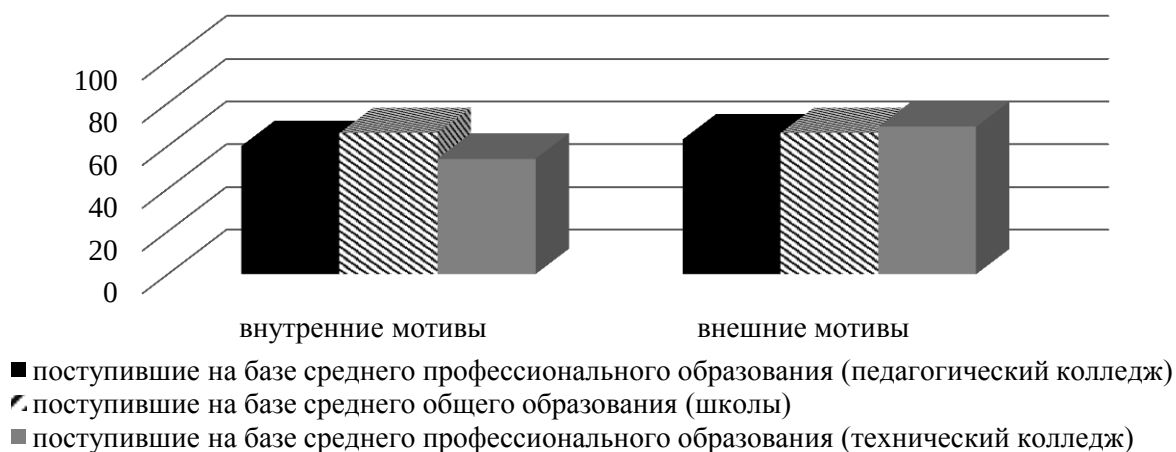


Рисунок 2. Графическое изображение выраженности мотивов поступления в вуз у студентов-первокурсников с базовым образованием различного уровня (N=15)

Данные рисунка наглядно показывают, что внутренние мотивы, связанные с интересом к профессии, желанием получить высшее образование именно по данному направлению с целью дальнейшего использования педагогических знаний для воспитания своих детей, наиболее ярко выражены в выборках студентов, поступивших на базе среднего общего образования (школы) и на базе среднего профессионального образования (педагогический колледж). Из общего списка реально действующих мотивов учения студенты в большей степени ориентированы на успешное обучение, сдачу экзаменов на «хорошо» и «отлично» посредством приобретения глубоких и прочных знаний. Что касается профессиональных мотивов, то, как показывают полученные результаты, наибольшую значимость имеют достижение социального признания и уважения за счет профессиональной и личностной самореализации. Следует отметить и то, что у студентов, поступивших в педагогический вуз на базе среднего общего образования (школа), показатели по данным мотивам чуть выше, чем у студентов, имеющих среднее профессиональное образование (педагогический колледж). Можем

предположить, это связано с тем, что студенты после окончания школы акцентируют на этом большее внимание, поскольку в отличие от студентов, имеющих среднее профессиональное образование, не имеют профессии в смежном направлении.

Что касается внешних мотивов, то они, напротив, в несколько большей мере выражены в выборке студентов, поступивших на базе среднего профессионального образования (технический колледж), у которых поступление в вуз связано с бесплатным поступлением и обучением, а также возможностью прожить еще определенный беззаботный период жизни. Реально действующими внешними мотивами в данной выборке выступает желание получить одобрение окружающих, подкрепляемое постоянной готовностью к очередным занятиям, интенсивным изучением учебных предметов как условия соответствия сокурсникам, часть из которых имеет профильное образование и определенный багаж знаний в данной области. Внешние профессиональные мотивы студенты связывают с получением интеллектуального удовлетворения в рамках интересной и высокооплачиваемой работы, дающей определенную гарантию стабильности. У студентов, поступивших в вуз на базе среднего профессионального образования (педагогический колледж) и на базе среднего общего образования (школа), данные мотивы выражены слабее. Как уже отмечалось нами выше, это обусловлено тем, что факт получения диплома для студентов данных выборок определяется в первую очередь мотивами получения знаний и овладения профессией.

Таким образом, данные, полученные в результате эмпирического исследования, наглядно показывают на особенности мотивации учебной деятельности (как мотивов обучения, так и мотивов поступления) студентов-первокурсников с базовым образованием различного уровня.

Выявленные мотивационные особенности необходимо учитывать как при организации образовательного процесса в целом, так и в работе по сопровождению процесса дальнейшего профессионального самоопределения студентов в частности.