

1 • 2025

16+



ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



Научно-практический
журнал



ГУМАНИЗАЦИЯ 1 ОБРАЗОВАНИЯ /2025

научно-практический журнал

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ШАПОВАЛОВ В.И., ШУВАНОВ И.Б., ШУВАНОВА В.П.

Субъективная картина жизненного пути и удовлетворенность
жизнью женщин преклонного возраста.....4

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

ЗИМИНА Н.А.

Психологические особенности самооценки студентов,
имеющих инвалидность.....16

КОПЫЛОВА К.А., СВИШНИКОВА Н.С., ДМИТРИЕВА П.Н.

Влияние психотравмы на личностное становление студентов.....28

ШАПОРЕВ А.А.

Ассертивное поведение и эмоциональный интеллект
в формировании лидерства курсантов военного вуза.....38

ПЕТРОСЬЯН С.Н., ЗИМОВИНА О.А., НОВАК В.М.

Эмпирическое исследование взаимосвязи типов субъектной
активности и ценностных ориентаций личности.....45

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

МОРОЗОВА О.В., ЦЕЛЕВИЧ Т.И.

Обеспечение социальной защиты лиц, страдающих психическими
расстройствами, в процессе их адаптации к социуму.....68

ПАНЧЕНКО А.А. ЧЕРДЫМОВА Е. И.

Изменение в поведении и возможности обучения
у подростков с зависимым поведением.....77

ТРУБНИКОВА Н.И., ГРИДНЕВА Л.В.

Психолого-педагогические условия проявления педагогической
одаренности у учащихся старших классов.....88

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№1/2025

ISSN 2541-8734

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования РФ для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по научным специальностям:
5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки);
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки);
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки);
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки);
5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Учредитель
(издатель) журнала
**ОЧУВО “Международный
инновационный университет”**

Адрес издателя:
354000, Краснодарский край,
г. Сочи, ул. Орджоникидзе, 10а
сайт: www.miu-sochi.ru
e-mail: miu-sochi@mail.ru

Главный редактор
М.Н. Берулава

Технический редактор
С.К. Вейкуть
Корректор
И.Ю. Маринина

Адрес редакции:
354000, Краснодарский край,
г. Сочи, ул. Орджоникидзе, 10а,
сайт: www.humanization.ru
e-mail: humanization@mail.ru

Журнал зарегистрирован
в Роскомнадзоре
Рег. св. ЭЛ №ФС 77-61094 от
19.03.2015г.

Дата выхода: 01.02.2025
© Международный
инновационный университет, 2025

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ШИШОВ С.Е., КАЛЬНЕЙ В.А.

Цифровая культура и ее влияние на развитие личности:
исторический контекст и современные вызовы.....103

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

ГАДЗАОВА Л.П., ЧАНЫШЕВА Г.Г.

Выбор методов обучения – залог эффективности
образовательного процесса в вузе.....128

**ПОЛАДОВА В.В., ШАРАПОВА Л.В.,
КАЛИНИНА М.А.**

Синтез игровой и ИКТ-технологий как средство повышения
качества образования в условиях высшей школы в контексте
математических дисциплин.....137

МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ДРУЖИНИНА В.В., ДРУЖИНИНА А.В.,
АББОСОВ Д.**

Методика работы с поэтическим текстом А.А. Фета
на уроках русского как иностранного (В2).....150

ПУБЛИКАЦИИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ПРАЗДНОВАНИЮ 80-ЛЕТИЯ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

СУСЛОВА И.Б.

Советский фоторепортаж в годы великой отечественной
войны.....157

ЗИМОВИНА О.А.

Вспоминая своего отца.....175

Чердымова Елена Ивановна, доктор психологических наук, профессор кафедры «Социологии и культурологии», Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Самара, Российская Федерация, panova.rpgug@bk.ru, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0392-8483>

Information about the authors

Panchenko Aleksey Aleksandrovich, postgraduate student, Department of Social Psychology, Moscow University of Psychology and Social Sciences, Moscow, Russian Federation, panova.rpgug@bk.ru

Cherdymova Elena Ivanovna, Doctor of Psychology, Professor, Department of Sociology and Cultural Studies, Samara National Research University named after Academician S.P. Korolev, Samara, Russian Federation, panova.rpgug@bk.ru, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0392-8483>

Информация о конфликте интересов:

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов

Information about competitive interests

The authors declare that they have no conflict of interest

Статья поступила в редакцию: 20.12.2024, одобрена после рецензирования: 13.01.2025, принята к публикации: 20.01.2025

The article was submitted: 20.12.2024; approved after reviewing: 13.01.2025; accepted for publication: 20.01.2025

Научная статья

DOI: 10.24412/2541-8734-2025-1-88-103

УДК 378

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОЯВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Трубникова Наталья Ивановна^{1*}, Гриднева Людмила Викторовна²

¹ Бийский филиал Алтайского государственного педагогического университета, Бийск, Россия, natali.nauka20@yandex.ru

² Бийский филиал Алтайского государственного педагогического университета, Бийск, Россия, temaaltay@mail.ru

* Автор, ответственный за переписку

Аннотация:

Введение. В последние годы в системе образования наблюдается кризис, вызванный недостатком квалифицированных кадров, способных успешно выполнять педагогические задачи в условиях модернизации и цифровизации образования. В связи с этим важно предпринимать меры, направленные на привлечение к данному виду деятельности молодых людей, только собирающихся совершить свой профессиональный выбор. Этому может способствовать создание психолого-педагогических условий, необходимых для проявления педагогической одарённости у учащихся старших классов, что, в свою очередь, позволит им сделать осознанный выбор педагогической профессии.

Материалы и методы. В статье рассматривается проблема педагогической одаренности. Основным теоретическим положением, в соответствии с которым будет выстроена основная траектория нашей исследовательской работы, будет понимание педагогической одарённости в виде предпосылки развития педагогических способностей в деятельности.

В исследовании приняли участие учащиеся 10 классов. Изучены наиболее существенные характеристики педагогической одаренности с помощью методик «Педагогические ситуации» Р.С. Немова; «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) В.В. Синявского, В.А. Федорошина и «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова.

Результаты исследования. Анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов выявил положительную динамику показателей, которые характеризуют эффективность созданных психолого-педагогических условий.

Обсуждение и заключения. Педагогическая одарённость, представляя собой частный случай специальной одарённости, проявляется и формируется в процессе педагогической деятельности, посредством решения индивидом поставленных педагогической практикой задач.

Проведенное исследование показало эффективность и необходимость создания психолого-педагогических условий, которые позволят проявиться педагогической одаренности у учащихся старших классов. Это позволит старшеклассникам осознанно подойти к определению своего профессионального будущего.

Ключевые слова: педагогическая одаренность, характеристики педагогической одаренности, психолого-педагогические условия, учащиеся старших классов, профильные психолого-педагогические классы.

Для цитирования: Трубникова Н.И., Гриднева Л.В. Психолого-педагогические условия проявления педагогической одаренности у учащихся старших классов // Гуманизация образования. 2025. № 1. С. 88-103. DOI: <https://doi.org/10.24412/2541-8734-2025-1-88-103>.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE MANIFESTATION OF PEDAGOGICAL GIFTEDNESS IN SENIOR CLASS STUDENTS

Natalya I. Trubnikova^{1*}, Lyudmila V. Gridneva²

¹ Biysk branch Altai State Pedagogical University», Biysk, Russia, natali.nauka20@yandex.ru

² Biysk branch Altai State Pedagogical University», Biysk, Russia, temaaltay@mail.ru

* Corresponding author

Abstract:

Introduction. In recent years, the education system has been experiencing a crisis caused by a shortage of qualified personnel capable of successfully performing pedagogical tasks in the context of modernization and digitalization of education. In this regard, it is important to take measures aimed at attracting young people who are just about to make their professional choice to this type of activity. This can be facilitated by the creation of psychological and pedagogical conditions necessary for the manifestation of pedagogical giftedness in senior school students, which, in turn, will allow them to make an informed choice of the teaching profession.

Materials and Methods. The article considers the problem of pedagogical giftedness. The main theoretical position, in accordance with which the main trajectory of our research work will be built, will be the understanding of pedagogical giftedness as a prerequisite for the development of pedagogical abilities in activity. The study involved 10th grade students. The most significant characteristics of pedagogical giftedness were studied using the methods “Pedagogical situations” by R.S. Nemov; “Communicative and organizational inclinations” (COS) by V.V. Sinyavsky, V.A. Fedoroshina and “Differential diagnostic questionnaire” (DDO) E.A. Klimov.

Results. Analysis of the results of the incoming and final revealed positive dynamics of indicators that characterize the effectiveness of the created psychological and pedagogical conditions.

Discussion and Conclusions. Pedagogical giftedness, representing a special case of special giftedness, is manifested and formed in the process of pedagogical activity, through the solution of the individual tasks set by pedagogical practice. The conducted study showed the effectiveness and necessity of creating psychological and pedagogical conditions that will allow the manifestation of pedagogical giftedness in senior school students. This will allow senior school students to consciously approach the definition of their professional future.

Keywords: pedagogical giftedness, characteristics of pedagogical giftedness, psychological and pedagogical conditions, senior school students, specialized psychological and pedagogical classes.

For citation: Trubnikova N.I., Gridneva L.V. Psychological and pedagogical conditions for the manifestation of pedagogical giftedness in senior school students // Humanization of education. 2025. No. 1. Pp. 88-103. DOI: <https://doi.org/10.24412/2541-8734-2025-1-88-103>.

Введение.

В последние годы в системе образования наблюдается кризис, вызванный недостатком квалифицированных кадров, способных успешно выполнять педагогические задачи в условиях модернизации и цифровизации образования, ориентироваться в быстро меняющихся требованиях, предъявляемых к педагогическим работникам. Усилия, направленные на разрешение поставленной перед педагогической практикой задачи, должны касаться не только повышения уровня квалификации уже имеющихся педагогических кадров, они должны также включать в себя меры, направленные на привлечение к данному виду деятельности молодых людей, только собирающихся совершить свой профессиональный выбор.

Привлечению к выполнению педагогической деятельности наиболее способных молодых людей может поспособствовать создание психолого-педагогических условий проявления педагогической одарённости у учащихся старших классов. Данная возрастная группа учащихся обладает несколькими важными особенностями, делающими усилия по созданию условий для проявления у них педагогической одарённости наиболее актуальными. Во-первых, такие молодые люди имеют достаточный опыт школьного обучения для того, чтобы педагогическая одарённость оказалась у них сформированной в значительной степени. Во-вторых, старшеклассники находятся на той ступени социального развития, когда им необходимо задуматься о своей профессиональной ориентации: о выборе надлежащего учебного заведения и направления подготовки, по которому они намерены продолжить своё обучение. Создание эффективных психолого-педагогических условий проявления педагогической одарённости у учащихся старших классов позволит молодым людям увидеть свои дарования, а, может быть, и направить вектор своего дальнейшего обучения в сторону педагогической практики.

Обзор литературы

Изучение педагогического таланта и склонностей к педагогической профессии имеет длительную историю своего становления, начиная от классических философских трактатов древнегреческих мыслителей и заканчивая современными научными концепциями исследователей в области психологии и педагогики.

Описанию же педагогической одарённости как особого психологического феномена в научной литературе уделено не так много места. Особенно это становится заметно на фоне отсутствия разработки данного понятия в зарубежных психологических исследованиях.

В отечественных исследованиях проблема педагогической одарённости, в свою очередь, может рассматриваться с двух точек зрения:

1. Как проявление высокого уровня развития педагогических способностей (В.А. Крутецкий, В.Н. Кузьмина, Б.М. Теплов и др.) [4; 5].

2. Как предпосылка развития педагогических способностей в деятельности (Н.А. Аминов, Г.И. Руденко, А.А. Федоров, Т.М. Хрусталева и др.) [1; 6; 8; 10].

По мнению многих исследователей, педагогическая одарённость, представляя собой частный случай специальной одарённости, проявляется и формируется в процессе педагогической деятельности посредством решения индивидом поставленных педагогической практикой задач [2; 3; 9; 10]. Среди качеств, присущих педагогически одарённой личности, могут выделяться интеллектуальные способности, стремление к самообразованию, направленность на осуществление педагогической деятельности, личностные качества (трудолюбие, сила воли, настойчивость и т.д.), внешние и внутренние факторы (наличие задатков и благоприятная образовательная среда), креативность [1; 2; 3; 7; 9].

Основным теоретическим положением, в соответствии с которым будет выстроена основная траектория нашей исследовательской работы, будет понимание педагогической одарённости в виде предпосылки развития педагогических способностей в деятельности [7]. Такое понимание педагогической одарённости позволит сконцентрироваться на создании психолого-педагогических условий, включающих в себя определённые виды деятельности, способствующие проявлению высокого уровня педагогических способностей.

Материалы и методы

Исследование проводилось в 2023-2024 учебном году, в нем приняли участие учащиеся 10 классов г. Бийска. Всего 40 человек, из них 20 учатся в психолого-педагогическом классе (экспериментальная группа) и 20 в социально-гуманитарном классе (контрольная группа).

Следует отметить, что в рамках одной исследовательской работы не представляется возможным оценить все универсальные и специальные характеристики педагогической одарённости, приводимые даже в рамках одной классификации, в виду чего представляется необходимым избрать несколько методик, позволяющих оценить качества и свойства личности, которые важны для успешного осуществления педагогической деятельности в первую очередь. Наиболее существенными характеристиками, которые следует оценить при диагностике педагогической одарённости, являются специальные характеристики, характерные именно для данного вида одарённости. В связи с этим были выбраны следующие методики: «Педагогические ситуации» Р.С. Немова; «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) В.В. Синявского, В.А. Федорошина и «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е. А. Климова.

Результаты исследования

Полученные в ходе исследования данные представлены в таблицах 1, 2, 3 и 4.

Таблица 1

Уровень развития педагогических способностей (в %)

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий	35	25
Средний	60	65
Низкий	5	10

Анализ результатов показал, что у учащихся старших классов экспериментальной и контрольной групп преобладает средний уровень развития педагогических способностей, высокий уровень выявлен у 35% испытуемых экспериментальной группы и 25% испытуемых контрольной группы. Старшеклассников с низким уровнем развития педагогических способностей меньше всего.

Для определения профессиональной склонности респондентов к профессиям типа «человек-человек» был проведен дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Типы профессиональных склонностей (в %)

Типы профессий	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Человек-техника	5	20
Человек-человек	15	20
Человек-природа	15	15
Человек-знаковая система	10	15
Человек-художественный образ	55	30

У учащихся экспериментальной и контрольной преобладает склонность к работе в системе «человек-художественный образ» (55% и 30% соответственно); доминирующая склонность к работе в системе «человек-человек» была выявлена только у 15% учащихся из экспериментальной группы и 20% учащихся из контрольной группы.

На основе полученных данных была составлена таблица 3, демонстрирующая степень выраженности у респондентов склонности к работе в системе «человек-человек».

Из представленных данных следует, что наибольшему количеству учащихся из обеих групп присущ средний уровень склонности к работе в системе «человек-

человек» (75% и 65% соответственно); выраженную склонность к работе в системе «человек-человек» продемонстрировали по 15% учащихся из обеих групп.

Таблица 3

Степень выраженности у старшеклассников
склонности к работе в системе «человек-человек» (в %)

Степень выраженности	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокая	15	15
Средняя	75	65
Низкая	10	20

Результаты, полученные с помощью методики В.В. Синявского «Коммуникативные и организаторские склонности» представлены в таблице 4, где КС - это коммуникативные склонности, ОС - организаторские склонности.

Таблица 4

Уровень коммуникативных и организаторских
склонностей у старшеклассников (в %)

Уровень	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	КС	ОС	КС	ОС
Очень низкий	35	20	15	15
Низкий	5	15	15	20
Средний	25	20	40	30
Высокий	25	35	20	25
Высший	10	10	10	10

Из анализа следует, что у учащихся из экспериментальной группы доминирует очень низкий уровень развития коммуникативных склонностей (35% учащихся), в то время как у учащихся из контрольной группы этот показатель выражен в незначительной степени (15% учащихся). Средний и высокий уровни представлены по 25% от выборки соответственно. В контрольной группе средний уровень коммуникативных склонностей у 30% старшеклассников, высокий у 25%.

Анализ представленных данных показал, что очень низкий уровень развития организаторских склонностей присущ 20% учащихся из экспериментальной группы и 15% учащихся из контрольной группы; низкий уровень развития организаторских склонностей был выявлен у 15% учащихся из экспериментальной группы и 20% учащихся из контрольной группы; средние

показатели уровня развития организаторских склонностей были констатированы у 20% учащихся из экспериментальной группы и 30% учащихся из контрольной группы; обладателями высокого уровня развития организаторских склонностей оказались 35% учащихся из экспериментальной группы и 25% учащихся из контрольной группы; высокие показатели уровня организаторских склонностей продемонстрировали по 10% учащихся из обеих групп.

С целью создания условий, максимально приближенных к осуществлению педагогической деятельности, была составлена программа «Твой путь в профессию». Программа выстроена с учётом компонентов педагогической одарённости, которые были описаны в теоретической части настоящей работы, и включают в себя: коммуникативные и организаторские склонности, педагогические способности (в первую очередь способности к осуществлению эффективного педагогического взаимодействия), направленность личности на осуществление педагогической деятельности. Данная программа была реализована в психолого-педагогическом классе.

Цель программы: создание условий, необходимых для проявления педагогической одарённости у учащихся старших классов.

Задачи программы:

- развивать у учащихся коммуникативные и организаторские склонности;
- формировать у учащихся интерес к педагогической профессии;
- обучать учащихся основам педагогического общения и особенностям работы с аудиторией;
- ориентировать обучающихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности;
- развивать у учащихся такие компоненты педагогической одарённости, как креативность, речевые умения, способность к эмпатии.

Программа включает в себя четыре основных блока:

1. Диагностический.
2. Установочный.
3. Основной блок:
 - 3.1. Комплекс тренинговых занятий.
 - 3.2. Каникулярные педагогические школы «Профессионал будущего России» (ноябрь, март).
 - 3.3. Уроки педагогики и психологии (в течение года).
4. Блок оценки эффективности.

Средства реализации программы: социально-психологический тренинг (групповое обучение навыкам, необходимым для успешного осуществления педагогической деятельности), уроки педагогики и психологии (формирование представлений об особенностях педагогической деятельности, интереса к ней; формирование базовой психологической и педагогической культуры), каникулярные педагогические школы «Профессионал будущего России» (повышение престижа педагогической профессии, создание условий для профориентации на педагогические профессии, развитие творческого и

интеллектуального потенциала, предпрофессиональных компетенций).

Форма и условия реализации программы: групповая.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на учебный год.

Ожидаемые результаты программы:

- сформированность у учащихся интереса к педагогической деятельности;
- освоение учащимися основ педагогического общения, овладение особенностями работы с аудиторией;
- повышение уровня развития у учащихся коммуникативных и организаторских склонностей;
- повышение уровня развития у учащихся таких компонентов педагогической одарённости, как креативность, речевые умения, способность к эмпатии;
- сформированность у учащихся базовой психологической и педагогической культуры.

Календарно-тематический план программы

Задачи	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
Диагностический блок (сентябрь)			
Цель диагностического блока: выявление стартового уровня проявления педагогической одарённости учащихся.			
1. Оценить базовый уровень развития педагогических способностей учащихся.	Проведение диагностической методики «Педагогические ситуации» Р.С. Немова.	Сентябрь	Выявление стартового уровня развития педагогических способностей учащихся.
2. Оценить базовый уровень коммуникативных и организаторских склонностей учащихся.	Проведение диагностической методики «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) В.В. Синявского.	Сентябрь	Выявление стартового уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей учащихся.
3. Оценка стартовой склонности учащихся к работе в системе «Человек-человек».	Проведение диагностической методики «Дифференциально-диагностического опросника» (ДДО) Е.А. Климова.	Сентябрь	Выявление стартовой склонности учащихся к работе в системе «человек-человек».
Установочный блок (октябрь)			
Цель установочного блока: побуждение учащихся к сотрудничеству, налаживание контакта, создание настроения на дальнейшую продуктивную работу.			
Задачи	Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат

1. Знакомство с учащимися; 2. Раскрепощение учащихся, формирование настроения на дальнейшую работу.	1.Проведение занятий на раскрепощение учащихся и сплочение классного коллектива в рамках проведения уроков педагогики и психологии.	Октябрь	Снятие тревожности учащихся, сформированность у них настроения на дальнейшую работу в течение года.
	2.Проведение стартового занятия в рамках осуществления тренинговых мероприятий.	Ноябрь	Снятие тревожности учащихся, сформированность у них положительной мотивации к дальнейшему участию в тренинге.
Основной блок (в течение года)			
Цель основного блока: реализация мер, способствующих проявлению педагогической одарённости учащихся.			
Задачи	Мероприятия	Сроки	Предполагаемый результат
1. Повысить престиж педагогической профессии среди учащихся; 2.Создать условия для профориентации на педагогические профессии; 3.Развить творческий и интеллектуальный потенциал, предпрофессиональные компетенции учащихся.	1.Осенняя каникулярная школа «Профессионал будущего России» на базе Бийского филиала им. В.М. Шукшина.	Ноябрь	1.Повышение престижа педагогической профессии среди учащихся; 2.Создание условий для профориентации на педагогические профессии; 3.Развитие творческого и интеллектуального потенциала, предпрофессиональных компетенций учащихся.
1.Формирование представлений об особенностях педагогической деятельности, интереса к ней; 2.Формирование базовой психологической и педагогической культуры.	2. Уроки педагогики и психологии.	В течение года	1.Сформированность представлений об особенностях педагогической деятельности, интереса к ней; 2.Сформированность базовой психологической и педагогической культуры.

1.Сформировать у учащихся интерес к педагогической деятельности и профессиональную установку на работу в сфере образования; 2.Развить коммуникативные и организаторские склонности учащихся; 3.Развить у учащихся речевые умения, навыки публичных выступлений и навыки взаимодействия с аудиторией; 4. Сформировать умения выделения профессионально важных качеств, навыков ролевого поведения педагога; 5.Развить навыки уверенного поведения и аргументации.	3. Комплекс тренинговых занятий.	Декабрь – апрель	1.Развитость у учащихся коммуникативных и организаторских склонностей; 2.Сформированность у учащихся интереса к педагогической деятельности; 3.Освоение учащимися основ педагогического общения, овладение особенностями работы с аудиторией; 4.Высокая степень развития у учащихся таких компонентов педагогической одарённости, как креативность, речевые умения, способность к эмпатии; 5.Сформированность у учащихся базовой психологической и педагогической культуры.
1. Повысить престиж педагогической профессии среди учащихся; 2.Создать условия для профориентации на педагогические профессии; 3.Развить творческий и интеллектуальный потенциал, предпрофессиональные компетенции учащихся.	Весенняя каникулярная школа «Профессионал будущего России» на базе Бийского филиала им. В.М. Шукшина.	Март	1.Повышение престижа педагогической профессии среди учащихся; 2.Создание условий для профориентации на педагогические профессии; 3.Развитие творческого и интеллектуального потенциала, предпрофессиональных компетенций учащихся.
Блок оценки эффективности (апрель)			
Цель диагностического блока: оценка эффективности проведенных мероприятий.			
1. Оценить динамику уровня развития педагогических способностей учащихся.	Проведение диагностической методики «Педагогические ситуации» Р.С. Немова.	Апрель	Выявление динамики уровня развития педагогических способностей учащихся.
2. Оценить динамику уровня коммуникативных и организаторских склонностей учащихся.	Проведение диагностической методики «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) В.В. Синявского.	Апрель	Выявление динамики уровня развития коммуникативных и организаторских склонностей учащихся.

3. Оценка динамики склонности учащихся к работе в системе «Человек-человек».	Проведение диагностической методики «Дифференциально-диагностического опросника» (ДДО) Е.А. Климова.	Апрель	Выявление динамики склонности учащихся к работе в системе «человек-человек».
--	--	--------	--

Результаты контрольной диагностики представлены в таблицах 5 и 6, где 1-Э - это результаты констатирующего эксперимента, 2-Э - результаты контрольного эксперимента.

Таблица 5

Уровень развития педагогических способностей (в %)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1-Э	2-Э	1-Э	2-Э
Высокий	35	70	25	25
Средний	60	25	65	65
Низкий	5	5	10	10

Сопоставление результатов первичной и повторной диагностики позволяет увидеть положительную динамику развития педагогических способностей в экспериментальной группе. Вместе с тем уровень развития педагогических способностей в контрольной группе остался без изменений по сравнению с первичной диагностикой.

Таблица 6

Типы профессиональных склонностей (в %)

Типы профессий	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	1-Э	2-Э	1-Э	2-Э
Человек-техника	5	5	20	15
Человек-человек	15	25	20	20
Человек-природа	15	15	15	15
Человек-знаковая система	10	10	15	20
Человек-художественный образ	55	45	30	30

Сопоставление результатов первичной и повторной диагностики преобладающих склонностей к различным типам профессий обнаружило динамику в выборах учащихся из экспериментальной группы: количество учащихся, у которых склонность к работе в системе «человек-человек» оказалась доминирующей. Кроме того, увеличилось число старшеклассников с высоким

уровнем склонности к типу профессий «человек-человек».

Анализ результатов первичной и контрольной диагностики, полученных с помощью методики «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявского, В.А. Федорошина, демонстрируют положительную динамику в развитии коммуникативных склонностей среди участников экспериментальной группы. Так, количество учащихся, достигших очень низкого уровня коммуникативных склонностей было снижено на 15%. Изменений в контрольной группе по сравнению с первичной диагностикой обнаружено не было.

В развитии организаторских склонностей среди участников экспериментальной группы увеличилось количество человек, достигающих очень высоких и высоких значений. В контрольной группе изменений в уровне организаторских склонностей по сравнению с первичной диагностикой выявлено не было.

Обсуждение и заключения

Педагогическая одарённость, представляя собой частный случай специальной одарённости, проявляется и формируется в процессе педагогической деятельности посредством решения индивидом поставленных педагогической практикой задач.

Проведенное исследование показало эффективность психолого-педагогической подготовки старшеклассников в профильных психолого-педагогических классах, необходимость создания условий максимально приближенных к осуществлению педагогической деятельности. Это позволит старшеклассникам осознанно подойти к определению своего профессионального будущего.

Литература

1. Данилова, А.И. Педагогическая одарённость школьников: в поисках определения и путей развития / А.И. Данилова, Е.И. Казакова // ЧиО. 2019. №1 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-odaryonnost-shkolnikov-v-poiskah-opredeleniya-i-putey-razvitiya> (дата обращения: 14.01.2025).
2. Декина, Е.В. Развитие признаков одаренности учащихся классов психолого-педагогической направленности // Е.В. Декина, К.С. Шалагинова. Концепт. 2023. № 12. С. 62-74.
3. Коновалова, О.В. Развитие коммуникативных и организаторских склонностей обучающихся педагогических классов как компонента педагогической одаренности / О.В. Коновалова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2023. №4 (60). С. 30-39.
4. Крутецкий, В.А. Основы педагогической психологии / В.А. Крутецкий. М.: Просвещение, 1972. 253 с.
5. Кузьмина, Н.В. Формирование педагогических способностей / Н.В. Кузьмина. Ленинград : Изд-во Ленингр. гос. ин-та, 1961. 98 с.

6. Мазиллов, В.А. Исследование педагогических способностей и стратегии формирования педагогической одаренности / В. А. Мазиллов // Ярославский педагогический вестник. 2020. № 4(115). С. 96-106.

7. Манузина, Е.Б. Диагностика педагогической одаренности школьников: учебно-методическое пособие / Е.Б. Манузина, И.В. Протасова, Н.И. Трубникова. Бийск: АГПУ им. В.М. Шукшина, 2024. 155 с.

8. Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения: монография / А.А. Федоров [и др.]. Н. Новгород: Мининский университет, 2019. 350 с.

9. Проблема педагогической одаренности: дефинитивная характеристика, диагностика, компонентный состав / Л.И. Пономарева, Е.А. Шерешкова, С.В. Истомина, Е.А. Быкова // Перспективы науки и образования. 2022. № 6(60). С. 367-383.

10. Хрусталева, Т.М. Психологическая характеристика педагогической одаренности: природа, структура, развитие: Исследования педагогической одаренности школьников в специализированных (педагогических) классах / Т.М. Хрусталева // Образование и наука. 2001. № 6. С. 116-126.

References

1. Danilova, A.I. Pedagogicheskaya odarënnost' shkol'nikov: v poiskakh opredeleniya i putey razvitiya. ChIO. 2019. No 1(58) [Pedagogical giftedness of schoolchildren: in search of definition and ways of development]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-odaryonnost-shkolnikov-v-poiskah-opredeleniya-i-putey-razvitiya> (data obrashcheniya: 14.01.2025).

2. Dekina, YE. V. Razvitiye priznakov odarennosti uchashchikhsya klassov psikhologo-pedagogicheskoy napravlenosti [Development of signs of giftedness of students in classes with psychological and pedagogical orientation]. Kontsept. 2023. no 12. pp. 62-74.

3. Konovalova, O.V. Razvitiye kommunikativnykh i organizatorskikh sklonnostey obuchayushchikhsya pedagogicheskikh klassov kak komponenta pedagogicheskoy odarennosti [Development of communicative and organizational inclinations of students in pedagogical classes as a component of pedagogical giftedness]. Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2023. no 4(60). pp. 30-39.

4. Krutetskiy, V. A. Osnovy pedagogicheskoy psikhologii [Fundamentals of pedagogical psychology]. Moscow: Prosveshcheniye, 1972. 253 p.

5. Kuz'mina, N.V. Formirovaniye pedagogicheskikh sposobnostey [Formation of pedagogical abilities]. Leningrad : Izd-vo Leningr. gos. in-ta, 1961. 98 p.

6. Mazilov, V.A. Issledovaniye pedagogicheskikh sposobnostey i strategii formirovaniya pedagogicheskoy odarennosti [Study of pedagogical abilities and strat-

egy for the formation of pedagogical giftedness]. Yaroslavskiy pedagogicheskiy vestnik. 2020. no 4(115). pp. 96-106.

7. Manuzina, YE.B. Diagnostika pedagogicheskoy odarennosti shkol'nikov: uchebno-metodicheskoye posobiye [Diagnostics of pedagogical giftedness of schoolchildren: a teaching aid]. Biysk: AGGPU im. V.M. Shukshina, 2024. 155 p.

8. Pedagogicheskaya odarennost': aktual'n-yye psikhologo-pedagogicheskiye resheniya: monografiya [Pedagogical giftedness: current psychological and pedagogical solutions: monograph]. A.A. Fedorov [i dr.]. N. Novgorod: Mininskiy universitet, 2019. 350 p.

9. Problema pedagogicheskoy odarennosti: definitivnaya kharakteristika, diagnostika, komponentnyy sostav [The problem of pedagogical giftedness: definitive characteristics, diagnostics, component composition]. L.I. Ponomareva, YE.A. Shereshkova, S.V. Istomina, YE.A. Bykova. Perspektivy nauki i obrazovaniya. 2022. no 6(60). pp. 367-383.

10. Khrustaleva, T.M. Psikhologicheskaya kharakteristika pedagogicheskoy odarennosti: priroda, struktura, razvitiye: Issledovaniya pedagogicheskoy odarennosti shkol'nikov v spetsializirovannykh (pedagogicheskikh) klassakh [Psychological characteristics of pedagogical giftedness: nature, structure, development: Research of pedagogical giftedness of schoolchildren in specialized (pedagogical) classes]. Obrazovaniye i nauka. 2001. no 6. pp. 116-126.

Информация об авторах

Трубникова Наталья Ивановна, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Бийский филиал Алтайского государственного педагогического университета, Бийск, Российская Федерация, natali.nauka20@yandex.ru

Гриднева Людмила Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии, Бийский филиал Алтайского государственного педагогического университета, Бийск, Российская Федерация, temaaltay@mail.ru

Information about the authors

Trubnikova Natalya Ivanovna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of Pedagogy and Psychology Department, Biysk branch Altai State Pedagogical University, Biysk, Russian Federation, natali.nauka20@yandex.ru

Gridneva Lyudmila Viktorovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of Pedagogy and Psychology Department, Biysk branch Altai State Pedagogical University, Biysk, Russian Federation, temaaltay@mail.ru

Информация о конфликте интересов:

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов

Information about competitive interests

The authors declare that they have no conflict of interest

Статья поступила в редакцию: 3.12.2024, одобрена после рецензирования: 23.12.2024, принята к публикации: 30.12.2024

The article was submitted: 3.12.2024; approved after reviewing: 23.12.2024; accepted for publication: 30.12.2024

**ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА /
DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

Научная статья

DOI: 10.24412/2541-8734-2025-1-103-128

УДК 37.01

**ЦИФРОВАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ
НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ
КОНТЕКСТ И СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ**

Шишов Сергей Евгеньевич^{1*}, Кальней Валентина Алексеевна²

¹ Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского, Москва, Россия, seshishov@mail.ru, orcid.org/0000-0002-8742-9082

² Российская международная академия туризма, Химки, Россия, v-kalney@yandex.ru, orcid.org/0000-0002-0423-2023

* Автор, ответственный за переписку

Аннотация:

Введение. Цель статьи состояла в анализе влияния цифровой культуры на формирование и развитие личности молодого поколения, учитывая историческую динамику развития цифровых технологий и современные вызовы цифрового социума. Рассмотрена эволюция дефиниции “цифровая культура” от первых компьютеров до современных «виртуальных миров» и «искусственного интеллекта»; обозначены важные этапы развития цифровых технологий и проанализировано их влияние на образование и самоидентификацию молодежи; выявлены значимые характеристики цифровой культуры, её влияние на формирование личности молодого поколения (например, постоянная доступность информации, сетевое взаимодействие, индивидуализация контента, др.); проанализированы положительные (развитие критического мышления, доступность образования, формирование новых форм творчества, др.) и