

экологических проблем, которыми сейчас богат наш мир. Ребенок получает знания от близких ему людей и развивается, учится правильно вести себя в природе, начинает осознавать, что можно делать, а что нельзя [4].

Природа – очень важное средство для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Несомненно, общение с природой положительно влияет на человека, делая его добрее, отзывчивее и внимательнее.

Общаясь с природой, дети делают много открытий о жизни живых существ, о свойствах различных природных материалов. Воспитательную работу с дошкольниками необходимо вести увлекательно через игру. Поскольку она является главным видом деятельности детей дошкольного возраста. Игры помогают развивать положительные качества характера детей и исследовательскую деятельность.

Экологическое образование детей – это прежде всего формирование бережного отношения к природе. У дошкольников формируются первоначальные, конкретные и яркие представления о природе, которые в дальнейшем помогают им увидеть и понять связи и отношения природных явлений, усвоить новые понятия. Многие связи и отношения между природными явлениями дети познают в процессе наблюдения и это дает возможность педагогу развивать логическое мышление детей [2].

Несомненно, на основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, бережно относиться ко всему живому. Конечно, любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах, рожают не только интерес к природе, но и способствуют формированию у них лучших черт характера как, патриотизм, трудолюбие, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

Также на формирование личности ребенка положительно влияет труд в природе, как наиболее доступный для детей вид труда, имеющий значимый результат. В процессе труда в природе у ребенка улучшается здоровье, происходит развитие психики, формируются определенные трудовые навыки. Знания о природе побуждают детей бережно относиться к ней, проявлять добрые дела и поступки. Формирование бережного отношения к природе зависит и от способности эстетически воспринимать ее, т. е. уметь видеть и переживать красоту природы.

Нельзя не отметить, что экологическое образование играет ключевую роль в развитии личности ребенка, формируя у него ответственное отношение к природе и развивая важные личностные качества. Комплексный подход, включающий использование разнообразных методов и форм работы позволяет достичь наилучших результатов в воспитании экологической культуры детей.

Библиографический список:

1. Гончарова, Е. В. Теория и технологии экологического образования дошкольников : учебное пособие [для студентов высших педагогических учебных заведений] / Е. В. Гончарова. – Нижневартонск : Издательство Нижневартонского гуманитарного университета, 2008. – С. 51–58.

2. Иванова, А. И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников / А. И. Иванова. – Москва : ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.
3. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2009. – 184 с.
4. Степанова, Н. Г. Экологическая культура: понятие и структура / Н. Г. Степанова. – Казань, 2002. – С.125–135.
5. Сухомлинский, В. А. Не только разумом, но и сердцем / В. А. Сухомлинский. – Москва, 1986. – 350 с.
6. Ушинский, К. Д. Волшебный сад детства / К. Д. Ушинский // Экологизация образования. – URL: <http://el-mikheeva.ru/avtor/ekologizatsiya-obrazovaniya-k-d-ushinskiy> (дата обращения: 02.02.2025).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019). – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> (дата обращения: 31.01.2025).
8. Федеральная общеобразовательная программа дошкольного образования : приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года №1028. – URL: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf (дата обращения: 31.01.2025).

УДК 159.99

Филатова Ольга Александровна

студентка 5 курса

Бийский филиал им. В. М. Шукшина федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский
государственный педагогический университет»

<https://biysk.altspu.ru>

Россия, г. Бийск, Короленко, 53

e-mail: filatovaolga1306@gmail.com

Трубникова Наталья Ивановна

кандидат психологических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

Бийский филиал им. В. М. Шукшина федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский
государственный педагогический университет»

<https://biysk.altspu.ru>

Россия, г. Бийск, Короленко, 53

e-mail: natali.nauka20@yandex.ru

**Тревожность как показатель эмоционального неблагополучия учащихся
при переходе в среднее звено школы**

Filatova Olga

Biysk branch named after V. M. Shukshin of the Federal State Budgetary Educational
Institution of Higher Education «Altai State Pedagogical University»

<https://biysk.altspu.ru>

Russia, Korolenko Street, 53, Biysk

e-mail: filatovaolga1306@gmail.com

Trubnikova Natalya

Biysk branch named after V. M. Shukshin of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Altai State Pedagogical University»

<https://biysk.altspu.ru>

Rossia, Korolenko Street, 53, Biysk

e-mail: natali.nauka20@yandex.ru

Anxiety as an indicator of emotional distress in students during the transition to secondary school

Аннотация. В статье рассматривается проблема тревожности учащихся пятых классов, причины ее возникновения. Высокий уровень тревожности пятиклассников говорит об эмоциональном неблагополучии и проблемах в адаптации. В статье представлены результаты эмпирического исследования тревожности у учеников пятых классов.

Annotation. The article examines the problem of anxiety in fifth-graders and the reasons for its occurrence. A high level of anxiety in fifth-graders indicates emotional distress and problems in adaptation. The article presents the results of an empirical study of anxiety in fifth-graders.

Ключевые слова: тревожность, школьная тревожность, учащиеся пятых классов, эмоциональное неблагополучие, адаптация, дезадаптация.

Key words: anxiety, school anxiety, fifth-grade students, emotional distress, adaptation, disadaptation.

Тема тревожности особенно актуальна в нашем веке, веке информационных технологий, искусственного интеллекта технологий, перегрузки информацией, особенно негативного характера. Все это влияет на сознание еще несформировавшейся личности не в лучшую сторону. В новых социальных условиях меняются индивидуально-психологические особенности и потребности подростков. Ребенок чувствует себя потерянным в этом море информации и только грамотные специалисты психологи могут помочь ученику разобраться в себе, понять себя, снизить уровень тревожности, повысить мотивацию к обучению и не потерять себя как личность.

Изучением проблемы тревожности занимались психологи и ученые как за рубежом, так и в нашей стране: Ю.А. Александровский, В.П. Астапов, А.Л. Вегнер, А.И. Захаров Н.Д. Левитов, А.М. Прихожан, Ч. Спилбергер, Дж. Тэйлор, Ю.Л. Ханин, К. Хорни, И.П. Шкуратова и др.

Многие психологи считают, что тревожность возникает при неудовлетворении значимых потребностей [3]. Так при исследовании тревожности А.М. Прихожан показывает, как при неудовлетворении значимых потребностей усиливается эмоциональный дискомфорт и предчувствие грозящей опасности [11].

Под тревожностью понимают устойчивое личностное образование, сохраняющееся на протяжении достаточно длительного периода времени. Она имеет собственную побудительную силу и константные формы реализации в поведении с преобладанием компенсаторных и защитных проявлений [11, с. 171]. Кроме того, тревожность правомерно рассматривать как психологическое образование, обусловленное множеством причин [2; 6].

Школьная тревожность многогранна и имеет несколько составляющих, таких как протяженность во времени, интенсивность воздействия, характер проявления и психологические особенности личности, условия окружающей социальной среды в которой непосредственно находится подросток. При оптимальном уровне тревожности происходит самовоспитание, самоконтроль и выработка нового адаптивного поведения в неизвестных ситуациях. Однако неадекватный уровень тревожности парализует волю человека и в обычных ситуациях поведения школьника становится дезадаптивным [9].

Ряд исследователей рассматривают тревожность как показатель «преневротического состояния», её роль чрезвычайно высока и в нарушениях поведения [7]. Необходимо учитывать и тот факт, что при переходе учащихся в среднее звено тревожность следует рассматривать, как показатель эмоционального благополучия/неблагополучия и адаптации детей [5]. Школьная тревожность действует негативно не только на коммуникативные и когнитивные функции ученика, но и затрагивает аффективно-эмоциональную и морально-волевую сферы.

В связи с этим было предпринято исследование тревожности учащихся пятых классов МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов». В исследовании приняли участие ученики 5 «В» (экспериментальная группа 1) и 5 «Г» класса (экспериментальная группа 2). Для исследования тревожности была выбрана методика Филлипса. Полученные результаты, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень тревожности у учащихся 5-х класса (данные в%)

	Экспериментальная группа 1			Экспериментальная группа 2		
	Высо- кий	Повышен- ный	В пределах нормы	Высо- кий	Повышен- ный	В пределах нормы
Общая тревожность в школе	15%	27%	58%	9%	23%	68%
Переживание социального стресса	4%	15%	81%	0%	27%	73%
Фрустрация потребности в достижении успеха	0%	15%	85%	0%	18%	82%
Страх самовыражения	4%	23%	73%	23%	50%	27%
Страх ситуации проверки знаний	35%	35%	30%	23%	23%	54%
Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	27%	35%	38%	23%	41%	36%
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	15%	0%	85%	5%	5%	90%
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	12%	27%	62%	0%	50%	50%

Как видно из таблицы, и в экспериментальной группе 1 и в экспериментальной группе 2 у большинства детей общая тревожность в пределах нормы, это говорит о том, что общее эмоциональное состояние пятиклассников, связанное с различными формами его включения в жизнь школы, удовлетворительное, адаптация идет нормально. Кроме того, по таким шкалам, как «Переживание социального стресса», «Фрустрация потребности в достижении успеха», «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу» у большинства школьников уровень тревожности в пределах нормы. Это свидетельствует о том, что эмоциональное состояние, на фоне которого развиваются социальные контакты младших подростков, удовлетворительное, они не боятся вступать в контакт с одноклассниками. Можно заключить, что в плане общения с одноклассниками адаптация идет нормально. Безусловно, это связано с тем, что дети вместе учились с 1 по 4 класс и коммуникативные связи у них сложились.

Напротив, по таким шкалам, как «Страх ситуации проверки знаний», «Проблемы и страхи в отношениях с учителями» у большинства детей высокий и повышенный уровень тревожности. Это возникает у пятиклассников вследствие непонимания нового учебного материала из-за быстрой речи учителя, незнания ответа на вопрос, получения низкой отметки, недоброжелательного отношения учителя. Высокое волнение подростков также может быть обусловлено личностной тревожностью учащихся, их недостаточной подготовленностью к учебному занятию и другими причинами. Однако половина пятиклассников удовлетворены тем, как к ним относятся учителя, комфортно себя чувствуют при общении с ними.

Негативный эмоциональный фон, связанный с общением с педагогом в ситуациях школьного взаимодействия, может негативно сказываться на мотивации к учебе и результативности учебной деятельности.

Из полученных результатов теста Филлипса видно, что возникновение тревожных состояний может быть обусловлено разными причинами, возникающими под действием сложного взаимодействия ряда факторов. При этом наибольшее волнение пятиклассников связано с взаимодействием с педагогом и с ситуациями оценивания.

Многие ученые и психологи, изучающие школьную тревожность делают акцент на особой роли педагога-психолога и учителя в формировании благоприятных условий для становления личности подростка и его успешному обучению [8; 10]. Школьная обстановка в которой ученику некомфортно способствуют возникновению или усилению школьной тревожности. Такая ситуация возникает при завышенных требованиях к дисциплине и уровню знаний, строгий непоследовательный в своих требованиях учитель, конфликты со сверстниками и родителями. При длительном сохранении школьной тревожности на высоком уровне происходит снижение активности психических процессов. Возможно ухудшение памяти, снижение концентрации внимания, как следствие неусидчивость и рассеянность. Происходит потеря интересов к урокам, возникают конфликты с одноклассниками, учителями, родителями.