

Занимаясь проблемой диагностики педагогической одаренности, важно помнить о том, что человеческая психика пластична, а тем более психика ребенка. Одаренность не может рассматриваться как стабильная характеристика, она может меняться от детства к взрослости. Поэтому даже высокий уровень выраженности компонентов в настоящий период времени не гарантирует достижения в будущем высоких результатов в деятельности. В пластичности человеческой психики заложен потенциал ее развития, следовательно создание оптимальных психолого-педагогических условий для проявления и развития педагогической одаренности у обучающихся является в настоящее время актуальной и решаемой задачей.

Диагностика педагогической одаренности – комплексное явление, представляющее, не только процесс количественного и качественного определения показателей педагогической деятельности в рамках педагогики одаренности, но и систему знаний о целях, параметрах, содержании, методах и результатах такого определения. Психологическая диагностика педагогической одаренности не должна быть самоцелью. Важно использовать диагностику компонентов педагогической одаренности для психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников. Дальнейшие направления исследований могут быть связаны с анализом оптимальных психолого-педагогических условий для развития педагогической одаренности и их реализации в образовательной деятельности в классах психолого-педагогической направленности.

Библиографический список:

1. Богоявленская, Д. Б. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская // Вопросы образования. – 2004. – № 2. – С. 46–68.
2. Данилова, А. И. Педагогическая одарённость школьников: в поисках определения и путей развития / А. И. Данилова, Е. И. Казакова // Человек и образование. – 2019. – № 1(58). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-odaryonnost-shkolnikov-v-poiskah-opredeleniya-i-putey-razvitiya> (дата обращения: 14.01.2025).
3. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина // ВНИИ профессионально-технического образования. – Москва : Высшая школа, 1990. – 117 с.
4. Мазилов, В. А. Исследование педагогических способностей и стратегии формирования педагогической одаренности / В. А. Мазилов // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 4(115). – С. 96–106.
5. Мазилов, В. А. Проблема педагогических способностей в современной зарубежной психологии / В. А. Мазилов, А. А. Костригин // Психология и психотехника. – 2021. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-pedagogicheskikh-sposobnostey-v-sovremennoy-zarubezhnoy-psihologii> (дата обращения: 14.01.2025).
6. Манузина, Е. Б. Диагностика педагогической одаренности школьников : учебно-методическое пособие / Е. Б. Манузина, И. Н. Протасова, Н. И. Трубникова ; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина. – Бийск, 2024. – 155 с.
7. Проблема педагогической одаренности: дефинитивная характеристика, диагностика, компонентный состав / Л. И. Пономарева, С. В. Истомина, Е. А. Шерешкова, Е. А. Быкова // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 6(60). – С. 367–383.
8. Хрусталёва, Т. Н. Педагогическая одарённость школьников: теоретические основания и эмпирические исследования / Т. Н. Хрусталёва // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2012. – № 1(8). – С. 312–315.

9. Хрусталёва, Т. Н. Психология педагогической одаренности : монография / Т. Н. Хрусталёва. – Пермь : Пермский государственный педагогический университет, 2003. – 162 с.

УДК 159.99

Матвеева Виктория Анатольевна

Студентка 5 курса

Бийский филиал им. В. М. Шукшина федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

<https://biysk.altspu.ru/>

659333, Алтайский край, город Бийск, ул Владимира Короленко, д. 53

e-mail: Esfir24@mail.ru

Трубникова Наталья Ивановна

кандидат психологических наук,

доцент кафедры педагогики и психологии

Бийский филиал им. В. М. Шукшина федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

<https://biysk.altspu.ru/>

659333, Алтайский край, город Бийск, ул Владимира Короленко, д. 53

e-mail: natali.nauka20@yandex.ru

**Формирование психологической готовности к профессиональному
самоопределению у учащихся старших классов**

Matveeva Victoria

Biysk branch named after V. M. Shukshin of the Federal State Budgetary Educational
Institution of Higher Education «Altai State Pedagogical University»

<https://biysk.altspu.ru/>

Rossia, Korolenko Street, 53, Biysk

e-mail: Esfir24@mail.ru

Trubnikova Natalya

Biysk branch named after V. M. Shukshin of the Federal State Budgetary Educational
Institution of Higher Education «Altai State Pedagogical University»

<https://biysk.altspu.ru/>

Rossia, Korolenko Street, 53, Biysk

e-mail: natali.nauka20@yandex.ru

**Formation of psychological readiness for professional self-determination in
senior school students**

Аннотация: Статья посвящена важной, имеющей практическое значение проблеме профессионального самоопределения учащихся старших классов. От выбора профессии зависит будущее выпускника. В статье представлены результаты проведенной работы, направленной на формирование готовности к профессиональному самоопределению у учащихся старших классов.

Ключевые слова: самоопределение личности, профессиональное самоопределение, готовность к профессиональному самоопределению, учащиеся старших классов, комплексная программа.

Abstract: The article is devoted to the important, practical problem of professional self-determination of high school students. The future of a graduate depends on the choice of profession. The article presents the results of the work carried out aimed at the formation of readiness for professional self-determination among high school students.

Keywords: personal self-determination, professional self-determination, readiness for professional self-determination, high school students, comprehensive program.

Выбор профессии во все времена волновал человека. Рассмотрению этого вопроса посвящали и посвящают свои работы многие ученые, педагоги, психологи, государственные деятели, писатели, просто обыкновенные люди и ребята, стоящие на пороге взрослой жизни. Например, К.Д. Ушинский, высказывался о значимости выбора профессии так: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю душу, то счастье само вас отыщет».

Перед каждым старшеклассником встает вопрос о выборе профессии. Жизненного опыта нет, представления о будущей профессии нет, в этом возрасте очень трудно определиться с будущей профессией или направлением куда двигаться в профессиональном плане и как определить себе место под солнцем в этом мире. Самоопределение личности является ключевым новообразованием в период старшей школы [2; 4]. В это время важнейшими аспектами мотивационной сферы становятся планы и намерения, связанные с построением будущего [3; 4].

Проблему профессионального самоопределения изучали многие отечественные и зарубежные психологи: Дж. Сьюпер, Л.И. Божович, В.Ф. Сафин, С.Л. Рубинштейн, Д.А. Леонтьев, А.А. Абульханова-Славская, Д.А. Головаха, Э. Фромм, Дж. Холонд, М.Р. Гинзбург, Н.С. Пряжников и др.

Н.С. Пряжников считал, что суть самоопределения заключается «в самостоятельном выборе человеком своего жизненного пути, целей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни» [3]. Это процесс развития и формирования личностной зрелости, проявляющейся в самостоятельном процессе планирования, корректировки и реализации плана своего профессионального будущего; выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей; это длительный процесс согласования внутриличностных и социально- профессиональных потребностей, который происходит на протяжении трудового пути [3].

Однако в период юности не всегда возможно говорить о конкретных решениях и творческом подходе при планировании своей профессиональной будущности. Не все школьники готовы делать выбор профессии и принимать ответственность за такое серьезное решение. В связи с этим важно особое внимание уделить формированию у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению [4].

Комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся включает в себя следующие этапы:

- 1) выявление степени готовности к самоопределению;
- 2) комплекс мероприятий по профессиональной ориентации;

3) коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности [1].

Для определения уровня психологической готовности к профессиональному самоопределению: у обучающихся были использованы методики: опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (автор В.Б. Успенский) (далее опросник №1) и опросник для выявления готовности учащихся к профессиональному самоопределению (автор А.В. Ражнова) (далее опросник №2). В эмпирическом исследовании приняли участие учащиеся 10-х классов в возрасте от 16-17 лет.

В результате проведения эмпирического исследования с помощью опросника №1 можно сделать вывод, что более половины учащихся демонстрируют средний (65% от выборки) и низкий (30% от выборки) уровень готовности к профессиональному выбору профессии.

Результатам исследования, полученные с помощью опросника №2, показывают, что больше половины детей имеют средний уровень готовности (74% от выборки) и низкий уровень (17% от выборки).

Полученные результаты говорят о том, что старшеклассники не готовы к выбору будущей профессии и им нужна помощь. Для решения этой задачи была составлена и реализована комплексная программа «Профессия моего будущего».

Цель программы: создание условий для формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников.

Программа включает в себя три основных блока:

1. Диагностический.

2. Основной:

2.1. Комплекс упражнений с элементами тренинга со старшеклассниками;

2.2. Работа с родителями (родительское собрание);

2.3. Работа с педагогами (семинар для педагогов).

3. Блок оценки эффективности.

Результаты повторного исследования с помощью опросника №1 показывают значительное снижения низкого уровня готовности до 13% от выборки, со средним уровнем стало 48% от выборки и с высоким уровнем 39% старшеклассников. Результаты опросника №2 говорят о том, что с высоким уровнем готовности обучающихся стало больше (30% от выборки), со средним снижении 61% от выборки, с низким уровнем готовности стало всего 9% от выборки. Можно заключить, что проведенная работа, направленная на формирование готовности к профессиональному самоопределению учащихся старших классов оказалась эффективной.

Полученные в исследовании результаты могут быть использованы педагогами и психологами для формирования психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Библиографический список:

1. Бородуля, Л. М. Организация профориентационной работы в школе / Л. М. Бородуля // Профессиональная ориентация. – 2017. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proforientatsionnoy-raboty-v-shkole> (дата обращения: 10.11.2024)

2. Липкина, Н. Г. Формирование готовности обучаемых к профессиональному самоопределению в условиях учреждения дополнительного образования / Н. Г. Липкина, Е. М. Оборина // Вестник ПГГПУ. Серия № 1: Психологические и педагогические науки. – 2018. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gotovnosti-obuchaemyh-k-professionalnomu-samoopredeleniyu-v-usloviyah-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.02.2025).

3. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 405 с. – URL: <https://urait.ru/book/proforientologiya-560407> (дата обращения: 11.01.2025).

4. Трубникова, Н. И. Профессиональное самоопределение: проблемы готовности : учебное пособие / Н. И. Трубникова, Е. П. Шебакина. – Бийск : АГПУ им. В. М. Шукшина, 2016. – 90 с.

УДК 81.276

Мекетаева Регина Бакытбековна

студент экономико-юридического факультета, 1031 гр.

Горно-Алтайский государственный университет

<https://www.gasu.ru/>

649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1

e-mail: kamelbaeva@bk.ru

Пашаев Халик Парвизович

кандидат философских наук,

доцент кафедры права, философии и социологии

Горно-Алтайский государственный университет

<https://www.gasu.ru/>

649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1

e-mail: p_khalik@mail.ru

Антикоррупционное законодательство России:

эволюция, вызовы и перспективы

Meketaeva Regina

Gorno-Altai State University,

<https://www.gasu.ru/>

649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altai

e-mail: kamelbaeva@bk.ru

Pashayev Khalik

Gorno-Altai State University,

<https://www.gasu.ru/>

649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altai

e-mail: p_khalik@mail.ru

Russian anti-corruption legislation:

evolution, challenges and prospects

Аннотация. Статья представляет собой обзор современного антикоррупционного законодательства Российской Федерации, его нормативно-правовой базы, структуры и

ключевых положений. Рассматриваются основные законодательные акты, регулирующие борьбу с коррупцией, включая Конституцию РФ, Федеральный закон «О противодействии коррупции», Уголовный кодекс и другие нормативные документы. Особое внимание уделяется механизму контроля, антикоррупционной экспертизе и проблемам правоприменения. Анализируются основные вызовы в развитии антикоррупционной политики, включая появление новых форм коррупционных преступлений, вопросы эффективности превентивных мер и международного сотрудничества.

Abstract. The article provides an overview of the modern anti-corruption legislation of the Russian Federation, its regulatory framework, structure and key provisions. The main legislative acts regulating the fight against corruption are considered, including the Constitution of the Russian Federation, the Federal Law «On Combating Corruption», the Criminal Code and other regulatory documents. Special attention is paid to the control mechanism, anti-corruption expertise and law enforcement issues. The main challenges in the development of anti-corruption policy are analyzed, including the emergence of new forms of corruption crimes, the effectiveness of preventive measures and international cooperation.

Ключевые слова. Антикоррупционное законодательство, коррупция, правовое регулирование, правоприменение, государственная служба, коррупционные преступления, антикоррупционная экспертиза, национальный план противодействия коррупции.

Keywords. Corruption legislation, corruption, legal regulation, law enforcement, civil service, corruption crimes, anti-corruption expertise, national anti-corruption plan.

Антикоррупционное законодательство Российской Федерации развивается сегодня в сложнейших условиях постоянно меняющихся вызовов, в кросскультурной среде на фоне стремительно развивающихся науки и технических средств. Это накладывает определенный отпечаток как на тексты антикоррупционного законодательства, так на процедуру принятия, и на практику его правоприменения. Однако это не первый такой период больших перемен в истории России, и современная правовая культура хорошо к ним адаптируется. Однако, несмотря на имеющиеся успехи, антикоррупционное законодательство и антикоррупционная политика в России требует постоянного совершенствования и адаптации к меняющимся условиям современного общества.

Антикоррупционное законодательство одна из отраслей российского права, имеющая свои уникальные нормы и ориентиры. Оно состоит из множества законов, правил и постановлений, направленных на борьбу с коррупцией в общественной жизни в различных отраслях, включая муниципальное управление, бизнес, здравоохранение, образование и т. д. Законы против коррупции обладают уникальными характеристиками, которые требуют тщательного рассмотрения и применения.

Например, оно включает в себя определения таких терминов, как «коррупция», «конфликт интересов» и «неосновательное обогащение», которые отсутствуют в других законодательных актах.

Указ Президента Российской Федерации от 31 июля 2008 г. № Пр-1568 «Национальный план противодействия коррупции» считается началом современного этапа антикоррупционного правового регулирования. До выхода Указа нормы, регулирующие борьбу с коррупцией, встречались в ряде нормативных актов лишь в неорганизованном виде, но теперь они подняты на

новый уровень. Федеральный закон № 273-ФЗ от 25 декабря 2008 года «О противодействии коррупции» является краеугольным камнем нынешней правовой базы по борьбе с коррупцией. Этот закон устанавливает целый ряд ограничений и требований к муниципальным служащим, впервые закрепляет основополагающие идеи в исследуемой сфере и создает организационную основу для борьбы с коррупцией.

В Российской Федерации нормативно-правовое регулирование политики по борьбе с коррупцией осуществляется на трех уровнях власти следующими актами: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», Указ Президента «О национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы», Уголовный кодекс, Кодекс об административных правонарушениях, международные правовые акты и договоры, иные нормативные акты, принятые как на федеральном, так и на региональном и местном уровнях.

Правовую основу противодействия коррупции составляет в первую очередь Конституция РФ [1].

Основополагающим законом антикоррупционного законодательства выступает Федеральный закон «О противодействии коррупции». Именно он закрепляет основные принципы противодействия коррупции, а также организационно-правовые основы предупреждения и борьбы с ней. Согласно данному закону, коррупция в российском законодательстве определяется как незаконное использование служебного положения во вред государственным и общественным интересам в целях извлечения выгоды для себя или третьих лиц в виде денежных средств, ценностей, имущества или услуг [8].

Для того чтобы национальные антикоррупционные инициативы были эффективными, в этих конвенциях большое значение придается широкому определению коррупционных преступлений. В частности, они охватывают не только муниципальных служащих, но и лиц, выполняющих публичные обязанности в целом, будь то в государственной, частной или политической сферах, и независимо от их конкретной роли (исполнитель, руководитель и т. д.).

В нормативно-правовом аспекте коррупция охватывает широкий спектр правонарушений, включающих как незаконное получение материальных или нематериальных благ, так и неправомерное предоставление таких благ должностным лицам третьими сторонами. Данный перечень включает в себя активные и пассивные формы коррупционного поведения, выражающиеся, в частности, в подкупе, вымогательстве, злоупотреблении властью и коммерческом подкупе [7].

В числе мер, направленных на противодействие коррупции, в законе закреплены: снятие необоснованных запретов и ограничений, особенно в сфере экономической деятельности; повышение оплаты труда и социальных гарантий муниципальным служащим; создание механизмов общественного контроля за деятельностью муниципальных органов; антикоррупционная пропаганда; обеспечение независимости СМИ; ужесточение требований к муниципальным служащим.

16 августа 2021г. Указом Президента РФ был утвержден Национальный план противодействия коррупции на 2021-2024гг. [3].

Указом № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы» определены направления деятельности органов муниципальной власти. Основными из них являются:

- совершенствование правовых и организационных основ предотвращения и выявления конфликта интересов в отношении замещающих должности, по которым установлена обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов;

- совершенствование механизмов контроля за расходами и обращения в доход государства имущества, в отношении которого не представлено сведения, подтверждающие его приобретение на законные доходы;

- активизация деятельности подразделений федеральных госорганов органов субъектов РФ по профилактике коррупционных и иных правонарушений, а также комиссий, координирующих работу по противодействию коррупции в субъектах Российской Федерации;

- повышение эффективности противодействия коррупции при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд;

- усиление влияния этических и нравственных норм на соблюдение лицами, замещающими муниципальные должности, муниципальные должности субъектов, должности муниципальной службы, запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции;

- расширение использования механизмов международного сотрудничества для выявления, ареста и возвращения из иностранных юрисдикций активов, полученных в результате совершения преступлений коррупции;

- повышение эффективности информационно-пропагандистских и просветительских мер, направленных на создание в обществе атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям.

Несмотря на обширную нормативно-правовую базу, регулирующую антикоррупционную деятельность, случаи злоупотребления служебным положением чиновниками, ставящими свои личные интересы выше исполнения должностных обязанностей, остаются распространенным явлением. При этом следует отметить, что высокая должностная позиция не всегда коррелирует с повышенным риском коррупционных правонарушений. В некоторых случаях низкий уровень ответственности, а также слабая институциональная защита от коррупции могут способствовать злоупотреблениям и в иных иерархических звеньях.

Документом, в котором законодатель предпринял попытку определить конкретные должности, стал Указ Президента РФ «Об утверждении Перечня должностей федеральной государственной службы, при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а

также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей» [6].

ФЗ № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе» нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» является базовым нормативно-правовым документом, регулирующим институт антикоррупционной экспертизы. Под антикоррупционной экспертизой понимают «инструмент повышения качества законодательства, ее цель состоит в изучении, анализе и оценке возможных криминальных последствий нормативно оформленных решений муниципальных органов в различных областях общественной жизни».

Федеральное законодательство регламентирует приоритетные общеобязательные правовые основы антикоррупционной деятельности, актуальные для Российской Федерации, а также определяет понятийный аппарат и основные принципы антикоррупционной деятельности.

В Уголовном кодексе Российской Федерации [2] ределены составы коррупционных преступлений – получение взятки (ст. 290 УК РФ), дача взятки (ст. 291 УК РФ), посредничество во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ), мелкое взяточничество (ст. 291.2 УК РФ).

Определенную роль в борьбе с коррупцией играют также нормативно - правовые акты, регулирующие деятельность муниципальных служащих, в частности Федеральный закон от 27.05.2003 №58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» [4] и Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [5].

Региональное законодательство в сфере противодействия коррупции в целом соответствует современным подходам к разграничению предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и субъектами РФ, и определяется особенностью субъектов РФ.

Строгое соблюдение закона является одним из элементов эффективной стратегии борьбы с коррупцией. Соответственно, все меры, направленные на укрепление верховенства права, способствуют борьбе с коррупцией.

Проблемы формирования антикоррупционного законодательства в Российской Федерации на сегодняшний день можно свести к следующим:

- проблемы популяризации искаженных представлений о коррупции как о сугубо государственном виде деятельности, доступном только чиновникам исполнительной власти при исполнении;
- проблема квалификации как коррупционных вновь возникающих видов правонарушений и преступлений, в том числе совершаемых с применением новейших телекоммуникационных и цифровых средств;
- проблемы, создаваемые активистами разного рода добровольческих антикоррупционных групп, комитетов и сообществ, заваливающих обращения государственные органы противодействия коррупции, и создающих таким образом эффект, напоминающий эффекты телекоммуникационной DDos-атаки;
- проблемы фактического правоприменения антикоррупционного законодательства, которые можно свести к тому, что норма права, даже

идеально выглядящая на стадии формирования законопроекта, и затем одобренного главой государства закона, в сложившихся традициях правоприменения на местах сама может создавать коррупциогенную обстановку;

- исторически сложившиеся в отдельных регионах Российской Федерации культурные традиционные нормы поведения в определенных социально значимых ситуациях, требующие исполнения определенных социальных ритуалов, которые с юридической точки зрения можно в отрыве от сложившейся традиции рассматривать как коррупционное поведение и т.д.

Таким образом, несмотря на имеющиеся успехи, антикоррупционная политика и антикоррупционное законодательство в Российской Федерации требует постоянного совершенствования и адаптации к меняющимся условиям современного общества. По последним данным, количество коррупционных преступлений в России продолжает расти, что показывает необходимость дальнейших усилий в этой области.

С нашей точки зрения антикоррупционная политика государства и направления развития антикоррупционного законодательства в Российской Федерации должны включать не только меры юридической ответственности, но и финансовые, организационные и кадровые механизмы, направленные на устранение причин коррупции и минимизацию ее последствий. Эффективное законодательство и строгий контроль за его соблюдением также являются ключевыми элементами успешной антикоррупционной политики. Важным аспектом является публичная пропаганда, направленная на формирование негативного отношения к коррупции среди граждан.

Итак, в настоящее время можно выделить ряд ключевых направлений совершенствования антикоррупционного законодательства в Российской Федерации, которые имеют наибольшую актуальность:

- законодательная и государственная поддержка на уровне местных органов власти антикоррупционной образовательной и воспитательной деятельности. Установлено, что переход к систематическому и непрерывному антикоррупционному образованию, ориентированному на развитие компетенций и интереса у студентов, является необходимым условием повышения эффективности антикоррупционной деятельности.

- следует отметить важности создания благоприятного правового климата для развития цифровизации антикоррупционных практик правоприменения, способных сделать противодействие коррупции в современном обществе чем-то максимально доступным, простым и понятным в применении. Включая использование электронных напоминаний и приложений для распространения информации и онлайн-консультаций.

Исходя из вышесказанного, перспективы развития антикоррупционного законодательства и антикоррупционной политики в Российской Федерации представляются оптимистичными, так как многое из необходимого для реализации вышеназванных мер уже существует, а для всего остального

необходима только добрая воля сотрудников муниципальной власти и поддержка граждан Российской Федерации.

Библиографический список:

1. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // Российская газета. – 1993. – № 197.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации : текст с изменениями и дополнениями на 1 августа 2017 года : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – ст. 2954.
3. О Национальном плане противодействия коррупции на 2021– 2024 годы : Указ Президента РФ от 16.08.2021 № 478 (ред. от 26.06.2023) // Собрании законодательства Российской Федерации от 23.08. 2021. – № 34. – ст. 6170.
4. О системе государственной службы Российской Федерации : Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ : [принят Государственной Думой 25 апреля 2003 года : одобрен Советом Федерации 14 мая 2003 года] // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 22. – ст. 2063.
5. О государственной гражданской службе Российской Федерации : Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ : [принят Государственной Думой 7 июля 2004 года : одобрен Советом Федерации 15 июля 2004 года] // Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 31. – ст. 3215.
6. Об утверждении Перечня должностей федеральной государственной службы, при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей : Указ Президента РФ от 18 мая 2009 г. № 557 в ред. от 21 дек. 2020 г. № 803 // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 21. – ст. 2542 ; 2020. – № 52, Ч. 1. – ст. 8795.
7. Булей, Н. В. Развитие механизмов антикоррупционного поведения в системе высшего образования / Н. В. Булей // Экономика образования. – 2022. – № 2. – С. 4–13.
8. Габидулин, Р. С. История коррупции в России / Р. С. Габидулин. – Москва : РОССПЭН, 2020. – С. 69.

Мендешева Натали Германовна,
педагог-психолог МБОУ «Начальная школа г. Горно-Алтайска»,
студентка 2 курса 1163М группы
Горно-Алтайский государственный университет
<https://www.gasu.ru/>
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: mendesheva.natali@mail.ru

Заяц Надежда Михайловна,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
<https://www.gasu.ru/>
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: sajcn@mail.ru

**Психологические особенности формирования культуры
межнационального общения младших школьников (на примере МБОУ
«Начальная школа №5 г. Горно-Алтайска»)**

Mendesheva Natali Germanovna,
teacher-psychologist of the Municipal Budgetary Educational Institution «Primary
School of Gorno-Altaysk», 2nd year student of 1163M group
Faculty of Psychology and Pedagogy
Gorno-Altaysk State University,
<https://www.gasu.ru/>
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaysk
e-mail: mendesheva.natali@mail.ru
Zayats Nadezhda Mikhaylovna,
Gorno-Altaysk State University,
<https://www.gasu.ru/>
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaysk
e-mail: sajcn@mail.ru

Аннотация. В представленной статье рассмотрен практический опыт по итогам реализации Программы формирования культуры межнационального общения второклассников посредством сказкотерапии «Навстречу друг другу» на базе МБОУ «Начальная школа №5 г. Горно-Алтайска. Данная программа направлена на создание условий формирования культуры межнационального общения второклассников посредством сказкотерапии. В заключении представлены результаты по итогам ее апробации с обучающимися.

Abstract. The presented article examines the practical experience following the implementation of the Program for the formation of a culture of interethnic communication among second-graders through fairy-tale therapy "Towards each other" on the basis of MBOU "Primary School No. 5 in Gorno-Altaysk. This program is aimed at creating conditions for the formation of a culture of interethnic communication among second graders through fairy tale therapy. In conclusion, the results of its testing with students are presented.

Ключевые слова: младшие школьники, культура межнационального общения, психологические особенности, взаимоотношения.

Keywords: primary school students, culture of interethnic communication, psychological characteristics, relationships.

В настоящее время процессу формирования культуры межнационального общения уделяется повышенное внимание, что можно объяснить рядом факторов. Во-первых, глобализация и миграция населения привели к увеличению числа многонациональных сообществ, где гармоничное взаимодействие между представителями разных культур становится жизненно важным. Во-вторых, конфликты на этнической почве, наблюдаемые в различных регионах мира, подчеркивают необходимость воспитания толерантности и взаимоуважения с раннего возраста [2]. В связи с чем, повышенное внимание к формированию культуры межнационального общения связано с актуальными потребностями общества и необходимостью подготовки специалистов, способных эффективно взаимодействовать в многонациональной и поликультурной среде [4].

Различным проблемам формирования культуры межнациональных отношений и межнационального общения в рамках школьного образования в полиэтнических обществах посвящены исследования В. Х. Абэяна, И. А. Дадова, И. В. Жуковского, З. Т. Гасанова, Т. Н. Бартеневой и др. Формирование культуры межнационального общения, позволяет оптимальным образом выстраивать взаимодействие с представителями различных культур. Актуальность исследований в данном направлении определяется стремительным развитием общества, низким уровнем этнокультурного сознания, утратой их этнической принадлежности, негативным отношением к другим народам, стереотипными суждениями о некоторых народах [1]. Для многонациональных регионов нашей страны характерно смешивание и переплетение культур, что выдвигает перед педагогами задачу реализации этнокультурного образования, которое направлено на формирование культуры межнационального общения [3].

Для выявления особенностей формирования культуры межнационального общения младших школьников, было проведено исследование на базе МБОУ «Начальная школа №5 г. Горно-Алтайска». На диагностическом этапе по определению сформированности культуры межнационального общения использовались следующие методики: «Сестрёнки», разработанная Э.К. Сусловой на выявление уровня этнической толерантности, «Угости конфетой» Э.К. Сусловой и анкета «Да или нет» (Г. Айзенк, Г. Вильсон) на толерантность. Результаты проведенного исследования показали, что у большинства младших школьников не достаточно сформирована культура межнационального общения. По результатам проведенного диагностического исследования была составлена и апробирована программа формирования культуры межнационального общения второклассников посредством сказкотерапии «Навстречу друг другу».

Программа составлена на основе следующих нормативных документов: закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО (приказ от 6 октября 2009 г. № 373), Конвенция о правах ребенка, Конституция Республики Алтай.

Программа формирования культуры межнационального общения младших школьников разработана на основе применения психокоррекционных методов таких, как сказкотерапия, арт-терапия, игротерапия. В рамках разработанной программы был осуществлён подбор материала и составление комплекса занятий по формированию культуры межнационального общения.

Программа «Навстречу друг другу» состоит из 13 занятий. При соблюдении режима проведения – одно занятие в неделю, цикл рассчитан на 3 месяца. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Каждое занятие состояло из вводной части, (ритуал приветствия, разминка), основной части (сказкотерапия, направленная на решение задач формирующей программы: обучить навыкам эффективного межнационального общения; формировать позитивную межнациональную толерантность; формировать психическую культуру межнационального общения) и заключительной части (рефлексия занятия, ритуал прощания, домашнее задание).

Основным методом, который использовался в программе формирования культуры межнационального общения младших школьников является сказкотерапия, так как учитывались возрастные особенности детей. На занятиях с детьми были рассмотрены такие сказки, как «Сказка о дружбе народов», «Сказка о толерантности», «Сказка о том, как богатырю Никите помогли», алтайская сказка «Шёлковая кисточка» и др. В рамках программы были представлены такие упражнения, как «Добрые слова», танцевальное этноупражнение «Имитация», «Ням-ням». Также были проведены игры «Крокодил иностранец», «Неведомые миры». Кроме того, было проведено занятие: «Народы Республики Алтай» цель которого заключалось в расширении представлений о родном крае, этнических особенностях, культуры и традициях народов, проживающих в Республике Алтай. Занятие «Семейные традиции» было направлено на расширение представления детей о своей этнической группе, о семейных традициях, дети готовили сообщения. Занятие «Мы разные, но мы вместе» было направлено на воспитание культуры общения, чувства уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов.

Все занятия были направлены, на формирование знаний о своей этнической группе, своих традиций и обычаев, уважительного отношения к обычаям, традициям и культуре других народов, а так же развития толерантности и взаимодействия с представителями другой культуры, интереса к другим народам. Кроме того, в процессе занятий, акцентировалось внимание на воспитание культуры общения, чувства уважения друг к другу, уважения к обычаям, традициям и культуре разных народов, формирование умения взаимодействовать, находить «общий язык» между обучающимися начальных классов.

В целом после проведения программы по формированию культуры межнационального общения у младших школьников расширились представления о родном крае, об этнических особенностях народовпроживающих в Республике Алтай, их культуре и традициях.

На основе исследования и проведенной программы можно выделить следующие психологические особенности формирования культуры межнационального общения младших школьников:

- формирование эмпатии и позитивной межнациональной толерантности;
- мотивация и установки. Желание узнать больше о культуре других народов, стремление межкультурному обмену;
- развитие коммуникационных навыков;
- психологическая адаптация, гибкость.
- уверенность в себе. Позволяет уверенно вступать в контакт с представителями разных культур.

Таким образом, по итогам реализации программы формирования культуры межнационального общения второклассников посредством сказкотерапии «Навстречу друг другу» на базе МБОУ «Начальная школа №5 г. Горно-Алтайска», младшие школьники приобрели навыки эффективного межнационального общения, позитивной межнациональной толерантности, а также культуры межнационального общения. Данные результаты свидетельствуют об эффективности составленной программы.

Библиографический список:

1. Алчанова, З. С. Развитие культуры межнациональных отношений в младшем школьном возрасте / З. С. Алчанова // Актуальные задачи педагогики : материалы VI Международной научной конференции (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита : Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 65–67.
2. Башиева, Ж. Д. Формирование культуры межнационального общения у младших школьников / Ж. Д. Башиева, Ф. Б. Балкизова, Б. Б. Нагоев, А. Т. Малкарова // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2022. – Т. 11, № 2. – С. 401–409.
3. Кротова, О. Г. Формирование культуры межнационального общения учащихся младших классов в процессе внеучебной деятельности / О. Г. Кротова, Л. П. Борисова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2017. – № 8–2. – С. 25–30.
4. Плеханова, Е. М. Формирование межкультурного общения младших школьников / Е. М. Плеханова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 4. – С. 128–140.

Муминова Айемкыз Турсуновна
магистрант 2 курса образовательной программы
«педагогика и психология», МПП-222
Alikhan Bokeikhan University
<https://new.abu.edu.kz/ru/home>
071400, Казахстан, г. Семей, ул. Шмидта 44
e-mail: gm-1978@mail.ru

Исмаилова Гульнара Муратовна
научный руководитель
доктор PhD, и.о. доцент кафедры педагогики и психологии
Alikhan Bokeikhan University
<https://new.abu.edu.kz/ru/home>
071400, Казахстан, г. Семей, ул. Шмидта 44
e-mail: gm-1978@mail.ru

Особенности личного стиля в профессиональной психолого-педагогической работе

Muminova Ayemkyz
Alikhan Bokeikhan University
<https://new.abu.edu.kz/ru/home>
071400, Kazakhstan, Semey, st. Shmidta 44
e-mail: gm-1978@mail.ru

Ismailova Gulnara
Alikhan Bokeikhan University
<https://new.abu.edu.kz/ru/home>
071400, Kazakhstan, Semey, st. Shmidta 44
e-mail: gm-1978@mail.ru

Features of personal style in professional psychological and pedagogical work

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности личного стиля в профессиональной психолого-педагогической работе. Личный стиль специалиста играет важную роль в эффективности работы, влияя на взаимодействие с учениками, коллегами и родителями. Анализируются компоненты личного стиля, такие как коммуникативные навыки, эмоциональная устойчивость, когнитивные особенности и ценностные ориентации. Описываются методы диагностики и развития личного стиля, а также влияние личного стиля на профессиональный рост и карьеру специалиста. Делается акцент на необходимости постоянного самосовершенствования и рефлексии для успешной профессиональной деятельности.

Abstract. This article discusses the features of personal style in professional psychological and pedagogical work. A specialist's personal style plays an important role in work effectiveness, influencing interactions with students, colleagues and parents. Components of personal style are analyzed, such as communication skills, emotional stability, cognitive characteristics and value

orientations. Methods for diagnosing and developing personal style are described, as well as the influence of personal style on the professional growth and career of a specialist. Emphasis is placed on the need for constant self-improvement and reflection for successful professional activities.

Ключевые слова: личный стиль, психолого-педагогическая работа, коммуникативные навыки, эмоциональная устойчивость, профессиональный рост.

Keywords: personal style, psychological and pedagogical work, communication skills, emotional stability, professional growth.

В современном обществе, где образование и воспитание играют ключевую роль в развитии личности, особое внимание уделяется профессиональной деятельности психолого-педагогических специалистов. Успешность их работы во многом зависит от личного стиля, который проявляется в общении с учениками, коллегами, родителями и в организации учебно-воспитательного процесса. Личный стиль является важным компонентом профессиональной компетентности и определяет эффективность психолого-педагогической деятельности.

Целью данной статьи является исследование особенностей личного стиля в профессиональной психолого-педагогической работе, анализ его компонентов и методов развития. Важным аспектом является понимание, как личный стиль специалиста влияет на его профессиональный рост и карьеру [1].

Личный стиль специалиста в психолого-педагогической работе складывается из множества компонентов, каждый из которых имеет свое значение и влияние на профессиональную деятельность. Рассмотрим основные компоненты личного стиля.

Коммуникативные навыки являются ключевым компонентом личного стиля специалиста. Эффективное общение с учениками, коллегами и родителями способствует созданию доверительных отношений, разрешению конфликтов и улучшению учебно-воспитательного процесса. Коммуникативные навыки включают в себя умение слушать, четко выражать свои мысли, задавать вопросы и давать конструктивную обратную связь [2].

Эмоциональная устойчивость является важным компонентом личного стиля, который позволяет специалисту эффективно справляться с эмоциональными нагрузками и стрессом. Способность контролировать свои эмоции, сохранять спокойствие в сложных ситуациях и поддерживать позитивное настроение влияет на успешность профессиональной деятельности и взаимодействие с окружающими [3].

Когнитивные особенности включают в себя способности к аналитическому мышлению, решению проблем, креативности и гибкости ума. Эти качества позволяют специалисту разрабатывать и применять эффективные методы и стратегии в учебно-воспитательном процессе [4].

Ценностные ориентации специалиста определяют его профессиональную этику, мотивы и цели деятельности. Высокие морально-нравственные принципы, стремление к самосовершенствованию и ответственности за результаты своей работы способствуют формированию положительного личного стиля и профессионального имиджа [5].

Для диагностики и развития личного стиля специалиста в психолого-педагогической работе существуют различные методы и подходы. Рассмотрим основные из них.

Самоанализ и рефлексия являются важными методами диагностики и развития личного стиля. Специалист должен регулярно анализировать свои профессиональные действия, оценивать их эффективность и выявлять области для улучшения. Рефлексия помогает осознать свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для самосовершенствования.

Получение обратной связи от коллег, учеников и родителей является ценным источником информации для диагностики и развития личного стиля. Обратная связь позволяет узнать мнения других людей о профессиональной деятельности специалиста, выявить сильные и слабые стороны, а также получить рекомендации по улучшению.

Профессиональное обучение и развитие являются важными составляющими процесса самосовершенствования. Участие в семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации и профессиональных конференциях помогает специалисту овладевать новыми знаниями и навыками, развивать свой личный стиль и повышать профессиональную компетентность.

Наставничество и супервизия являются эффективными методами поддержки и развития личного стиля специалистов. Опытные наставники и супервизоры помогают молодым специалистам осваивать профессиональные навыки, давать конструктивную обратную связь и поддерживать их в сложных ситуациях.

Личный стиль специалиста оказывает значительное влияние на его профессиональный рост и карьеру. Успешность профессиональной деятельности, достижение высоких результатов и признание коллег во многом зависят от личного стиля специалиста. Рассмотрим, как личный стиль влияет на различные аспекты профессионального роста [6].

Личный стиль специалиста влияет на успешность взаимодействия с учениками. Эффективное общение, поддержка, понимание и уважение к ученикам способствуют созданию положительной учебной атмосферы и повышению мотивации к обучению. Ученики, которые чувствуют поддержку и доверие со стороны специалиста, более успешны в учебе и развитии.

Личный стиль специалиста влияет на успешность профессионального сотрудничества с коллегами. Коммуникативные навыки, умение работать в команде и готовность к сотрудничеству способствуют созданию положительных рабочих отношений и эффективной командной работы. Специалисты, которые активно взаимодействуют с коллегами, обмениваются опытом и поддерживают друг друга, достигают более высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

Личный стиль специалиста оказывает влияние на его профессиональное развитие и карьерный рост. Стремление к самосовершенствованию, желание учиться и развиваться, ответственность за результаты своей работы и высокие морально-нравственные принципы способствуют достижению высоких

профессиональных высот и карьерного роста. Специалисты с положительным личным стилем более успешны в профессиональной деятельности и быстрее продвигаются по карьерной лестнице.

Личный стиль является важным компонентом профессиональной психолого-педагогической работы, определяющим эффективность взаимодействия с учениками, коллегами и родителями. Коммуникативные навыки, эмоциональная устойчивость, когнитивные особенности и ценностные ориентации формируют уникальный личный стиль каждого специалиста. Для успешной профессиональной деятельности и карьерного роста необходимо постоянно развивать и совершенствовать эти качества. Регулярная работа над собой, обучение новым методам, самоанализ и получение обратной связи способствуют формированию эффективного личного стиля, который обеспечивает высокий уровень профессионализма и успех в психолого-педагогической деятельности.

Библиографический список:

1. Степанова, М. А. Психология в образовании: психолого-педагогическое взаимодействие / М. А. Степанова // Вопросы психологии. – 2023. – № 4. – С. 76–84.
2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум / Г. В. Бороздина. – Москва, 2017. – 342 с.
3. Избасарова, Ф. Д. Коммуникативная компетентность будущих педагогов : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Избасарова. – Семей, 2018. – 215 с.
4. Акименко, Н. К. Методическое обеспечение работы психолога в образовательных учреждениях : учебное пособие / Н. К. Акименко. – Семей, 2015. – 235 с.
5. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.08.2014 г.). – Астана : Акorda, 2010. – 60 с.
6. Степанова, М. А. Профессия: практический психолог / М. А. Степанова // Вопросы психологии. – 2021. – № 5. – С. 80–85.

Мустафинова Малика Ерлановна

магистрант 2 курса образовательной программы
«педагогика и психология», МПП-222

Alikhan Bokeikhan University

<https://new.abu.edu.kz/ru/home>

071400, Казахстан, г. Семей, ул. Шмидта 44

e-mail: gm-1978@mail.ru

Исмаилова Гульнара Муратовна

научный руководитель

доктор PhD, и.о. доцент кафедры педагогики и психологии

Alikhan Bokeikhan University

<https://new.abu.edu.kz/ru/home>

071400, Казахстан, г. Семей, ул. Шмидта 44

e-mail: gm-1978@mail.ru

**Организация исследовательской деятельности обучающихся в вузах:
педагогические условия и подходы**

Mustafinova Malika

Alikhan Bokeikhan University

<https://new.abu.edu.kz/ru/home>

071400, Kazakhstan, Semey, st. Shmidta 44

e-mail: gm-1978@mail.ru

Ismailova Gulnara

Alikhan Bokeikhan University

<https://new.abu.edu.kz/ru/home>

071400, Kazakhstan, Semey, st. Shmidta 44

e-mail: gm-1978@mail.ru

**Organization of research activities of students in universities: pedagogical
conditions and approaches**

Аннотация. В данной статье рассматриваются педагогические условия и подходы к организации исследовательской деятельности обучающихся в вузах. Исследовательская деятельность является важной составляющей высшего образования, способствующей развитию критического мышления, творческого подхода и профессиональных компетенций обучающихся. В статье анализируются различные методики и стратегии, которые способствуют успешному вовлечению обучающихся в исследовательскую работу. Описываются примеры реализации исследовательских проектов в вузах и приводятся результаты исследований, подтверждающие эффективность предложенных подходов. Делается акцент на необходимости создания благоприятных условий для научного творчества обучающихся и их поддержки со стороны преподавателей.

Abstract. This article discusses pedagogical conditions and approaches to organizing student research activities in universities. Research is an important component of higher education, contributing to the development of critical thinking, creativity and professional competencies of

students. Examples of implementation of research projects in universities are described and research results are presented that confirm the effectiveness of the proposed approaches. Emphasis is placed on the need to create favorable conditions for students' scientific creativity and their support from teachers.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, высшее образование, педагогические условия, методики, профессиональные компетенции, научное творчество.

Keywords: research activities, higher education, pedagogical conditions, methods, professional competencies, scientific creativity.

Организация исследовательской деятельности обучающихся в вузах является важным аспектом современного высшего образования. Исследовательская деятельность позволяет обучающимся развивать свои аналитические и творческие способности, углублять знания в избранной области и формировать профессиональные компетенции. В условиях глобализации и развития информационных технологий важность исследовательской деятельности возрастает, так как она способствует подготовке специалистов, способных решать сложные научные и практические задачи.

Цель данной статьи – исследовать педагогические условия и подходы к организации исследовательской деятельности обучающихся в вузах, проанализировать различные методики и стратегии, способствующие успешному вовлечению обучающихся в исследовательскую работу, а также представить результаты исследований, подтверждающие эффективность предложенных подходов.

Исследовательская деятельность в вузах базируется на ряде теоретических основ, включающих понятия и принципы научного исследования, методы и этапы проведения научной работы, а также педагогические подходы к обучению исследовательским навыкам [1].

Исследовательская деятельность представляет собой систематическое изучение проблем, направленное на получение новых знаний и их применение для решения практических задач. Основными принципами исследовательской деятельности являются объективность, системность, проверяемость и обоснованность результатов, а также инновационный подход к решению проблем.

Исследовательская деятельность включает в себя несколько этапов, таких как формулирование проблемы, постановка целей и задач исследования, выбор методов и инструментов, сбор и анализ данных, интерпретация результатов и их представление в виде научных публикаций. Важное место занимают методы исследования, включая экспериментальные, теоретические и эмпирические методы, а также качественные и количественные подходы [2].

Для успешной организации исследовательской деятельности обучающихся важны педагогические подходы, направленные на развитие их исследовательских навыков. К таким подходам относятся проблемное обучение, проектная методика, кейс-метод, а также методы активного и интерактивного обучения. Эти подходы способствуют формированию у

обучающихся критического мышления, аналитических способностей и творческого подхода к решению научных задач.

Организация исследовательской деятельности обучающихся требует создания определенных педагогических условий, которые способствуют их успешному вовлечению в научную работу и развитию исследовательских навыков [3].

Одним из ключевых условий успешной организации исследовательской деятельности является мотивация обучающихся. Важно создать мотивационную среду, в которой обучающиеся будут видеть смысл и ценность научной работы. Для этого необходимо подчеркивать значимость исследований для профессионального роста и карьеры, а также предоставлять возможности для участия в научных конференциях, конкурсах и грантовых программах.

Поддержка со стороны преподавателей играет важную роль в организации исследовательской деятельности обучающихся. Преподаватели должны выступать в роли наставников и консультантов, помогая обучающимся выбирать темы исследований, разрабатывать методы и инструменты, а также анализировать и интерпретировать результаты. Важно создавать условия для регулярных консультаций и обратной связи [4].

Для успешной организации исследовательской деятельности необходимы информационные и материально-технические ресурсы, такие как доступ к научным базам данных, лабораторное оборудование, программное обеспечение и другие инструменты. Важно обеспечивать обучающихся всеми необходимыми ресурсами для проведения исследований и получения достоверных результатов.

Взаимодействие с научным сообществом является важным условием успешной организации исследовательской деятельности. Обучающиеся должны иметь возможность участвовать в научных конференциях, семинарах и круглых столах, обмениваться опытом с коллегами и публиковать результаты своих исследований в научных журналах. Это способствует профессиональному росту и интеграции обучающихся в научное сообщество.

Для успешной организации исследовательской деятельности обучающихся в вузах используются различные методы и стратегии, которые способствуют их вовлечению в научную работу и развитию исследовательских навыков [5].

Проблемное обучение является одним из эффективных методов организации исследовательской деятельности. Оно предполагает формулирование проблемных вопросов и задач, которые требуют анализа и исследования. Обучающиеся самостоятельно ищут пути решения проблем, разрабатывают гипотезы, проводят эксперименты и делают выводы.

Проектная методика предполагает выполнение обучающимися исследовательских проектов, которые включают все этапы научной работы. Обучающиеся выбирают темы проектов, формулируют цели и задачи, разрабатывают методы и инструменты, собирают и анализируют данные, а также представляют результаты в виде отчетов, презентаций и научных публикаций.

Кейс-метод предполагает анализ и решение конкретных ситуаций (кейсов), которые требуют применения исследовательских навыков. Обучающиеся анализируют информацию, выявляют проблемы, разрабатывают решения и обсуждают их с коллегами и преподавателями. Этот метод способствует развитию аналитических и критических навыков.

Методы активного и интерактивного обучения включают дискуссии, дебаты, игры, симуляции и другие формы активного участия обучающихся в учебном процессе. Эти методы способствуют развитию коммуникативных и межличностных навыков, а также способствуют вовлечению обучающихся в исследовательскую работу.

Результаты исследований показывают, что организация исследовательской деятельности обучающихся в вузах способствует развитию их профессиональных компетенций, повышению мотивации к обучению и успешной интеграции в научное сообщество. Обучающихся, участвующих в исследовательских проектах, демонстрируют более высокие результаты в учебе, обладают лучшими аналитическими и критическими навыками, а также более подготовлены к профессиональной деятельности.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что организация исследовательской деятельности обучающихся в вузах является важным фактором развития их профессиональных компетенций и успешного профессионального роста. Мотивация обучающихся, поддержка со стороны преподавателей, наличие информационных и материально-технических ресурсов, а также взаимодействие с научным сообществом создают благоприятные условия для вовлечения обучающихся в научную работу.

Использование различных методов и стратегий, таких как проблемное обучение, проектная методика, кейс-метод и методы активного и интерактивного обучения, способствует развитию аналитических, критических и коммуникативных навыков обучающихся. Примеры успешных исследовательских проектов показывают, что обучающиеся, участвующие в таких проектах, демонстрируют более высокие результаты в учебе, обладают лучшими аналитическими и критическими навыками, а также более подготовлены к профессиональной деятельности.

Результаты опроса обучающихся подтверждают значимость исследовательской деятельности для их профессионального развития. Высокий уровень мотивации к обучению, развитие аналитических навыков, участие в научных конференциях и публикация научных статей являются показателями успешной организации исследовательской деятельности.

Таким образом, организация исследовательской деятельности обучающихся в вузах является неотъемлемой частью современного высшего образования, способствующей развитию профессиональных компетенций и успешному профессиональному росту обучающихся. Для достижения высоких результатов необходимо создавать благоприятные педагогические условия, поддерживать обучающихся на всех этапах исследовательской деятельности и активно вовлекать их в научное сообщество.

Библиографический список:

1. Иванов, А. В. Исследовательская деятельность студентов в условиях вузовского обучения / А. В. Иванов // Образование и наука. – 2019. – № 21(5). – С. 34–49.
2. Петрова, Е. М. Педагогические условия организации исследовательской работы студентов в вузе / Е. М. Петрова // Педагогика и психология. – 2020. – № 12(3). – С. 76–89.
3. Сидорова, Т. Н. Развитие исследовательских навыков студентов в процессе обучения / Т. Н. Сидорова // Высшее образование в России. – 2018. – № 27(2). – С. 55–67.
4. Кузнецов, В. И. Методология исследовательской деятельности студентов / В. И. Кузнецов // Наука и образование. – 2017. – № 14(6). – С. 89–102.
5. Алимбекова, Н. Ж. Поддержка исследовательской деятельности студентов в вузах Казахстана / Н. Ж. Алимбекова // Педагогика и образование. – 2021. – № 23(1). – С. 45–58.

УДК 159.9

Нагих Алина Юрьевна

студентка 3 курса 1122 группы

Горно-Алтайский государственный университет

<https://www.gasu.ru/>

649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1

e-mail: alina_nagix@mail.ru

Лизунова Галина Юрьевна

кандидат философских наук,

доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Горно-Алтайский государственный университет

<https://www.gasu.ru/>

649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1

e-mail: ufkz2008@mail.ru

Ценностные ориентации современной молодежи: взгляд в будущее

Nagix Alina Yurievna

3rd year student of 1122 groups

Gorno-Altai State University,

<https://www.gasu.ru/>

649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altai

e-mail: alina_nagix@mail.ru

Lizunova Galina Yurievna

Gorno-Altai State University,

<https://www.gasu.ru/>

649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altai

e-mail: ufkz2008@mail.ru

Value orientations of modern youth: a look into the future

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы ценностных ориентаций современной молодёжи. Традиционные и современные ценности, новые вызовы и формирующиеся ценности. Новые условия формирования ценностей и противоречия, и пути решения.

Abstract. The article discusses the issues of value orientations of modern youth. Traditional and modern values, new challenges and emerging values. New conditions for the formation of values and contradictions, and solutions.

Ключевые слова: современная молодёжь, ценности, молодое поколение, ценностные ориентации, проблематика, факторы, противоречия.

Keywords: modern youth, values, the younger generation, value orientations, problems, factors, contradictions.

Уважаемые коллеги, сегодня я хочу представить вам статью, посвященную ценностным ориентациям современной молодежи – темы, имеющей фундаментальное значение для понимания будущего нашего общества.

Молодое поколение – это не просто будущее, это движущая сила настоящего, и их ценности определяют траекторию развития страны и мира.

Моя цель – не просто констатировать факты, но и предложить осмысление, необходимое для конструктивного взаимодействия с молодежью и поддержки их в реализации потенциала.

Что такое ценностные ориентации?

Прежде чем углубиться в тему, давайте уточним, что мы понимаем под ценностными ориентациями. Это устойчивая система убеждений, принципов и идеалов, которыми руководствуется человек при принятии решений и определении жизненных целей [9].

Они служат своеобразным компасом, направляющим действия и определяющим отношение к миру.

Формирование ценностей: многофакторное влияние

Формирование ценностных ориентаций молодежи – сложный процесс, на который оказывают влияние множество факторов [5]:

Семья: Первичная социализация происходит в семье, и именно здесь закладываются основы моральных принципов, отношений к труду, уважения к старшим.

Образование: Система образования играет важную роль в формировании мировоззрения, передаче знаний и навыков, необходимых для адаптации к современной жизни.

Социальное окружение: Влияние сверстников, друзей, значимых взрослых формирует социальные нормы и ценности, определяющие поведение в обществе.

СМИ и интернет: Средства массовой информации, особенно интернет и социальные сети, оказывают огромное влияние на молодежь, формируя представления о мире, моде, успехе и ценностях.

Культурная среда: Культурные традиции, искусство, литература формируют национальную идентичность и ценности, передающиеся из поколения в поколение.

Традиционные ценности: сохранение и трансформация

Несмотря на стремительные изменения в мире, традиционные ценности по-прежнему остаются важными для молодежи [1]:

Семья: Семейные ценности, хотя и претерпевают трансформацию, остаются значимыми. Молодые люди стремятся к созданию крепких отношений, основанных на любви, уважении и взаимопонимании. Однако, растет толерантность к различным формам семьи.

Дружба: Дружба играет важнейшую роль в жизни молодежи, обеспечивая поддержку, общение и чувство принадлежности.

Образование: Образование по-прежнему воспринимается как важный фактор успеха, но растет акцент на практическом применении знаний и развитии навыков.

Здоровье: Все больше молодых людей осознают важность здорового образа жизни и уделяют внимание физическому и психическому благополучию.

Патриотизм: Патриотизм проявляется в различных формах, от участия в социальных проектах до сохранения культурного наследия и гордости за достижения своей страны.

Новые вызовы и формирующиеся ценности [2].

Современный мир диктует новые условия и формирует новые ценностные ориентации:

Индивидуализм и самореализация: Молодые люди стремятся к самореализации, поиску своего призвания и раскрытию своих талантов. Они ценят свободу выбора, независимость и возможность выражать свою индивидуальность.

Карьера и успех: Карьерные амбиции остаются важными, но все большее значение приобретает баланс между работой и личной жизнью, а также возможность заниматься деятельностью, приносящей удовлетворение.

Социальная ответственность: Молодежь все больше проявляет интерес к социальным проблемам, таким как бедность, неравенство, экология. Они стремятся вносить свой вклад в решение этих проблем, участвуя в волонтерских проектах и поддерживая благотворительные организации.

Цифровизация и технологии: Молодежь является цифровым поколением, и технологии играют огромную роль в их жизни. Они ценят доступ к информации, возможность общаться и учиться онлайн.

Глобализация и толерантность: Молодые люди живут в глобализованном мире и более толерантны к другим культурам и взглядам.

Проблемы и противоречия

Однако, ценностный мир современной молодежи не лишен проблем и противоречий:

Разрыв между идеалами и реальностью: Нередко молодые люди декларируют одни ценности, а в реальной жизни руководствуются другими.

Влияние потребительской культуры: Реклама и потребительская культура формируют стремление к материальному благополучию и потреблению.

Неуверенность в будущем: Экономическая нестабильность, политическая неопределенность и экологические проблемы порождают у молодежи неуверенность в будущем.

Информационная перегрузка: Обилие информации в интернете может приводить к дезориентации и сложностям в выборе истинных ценностей.

Рекомендации и пути решения

Для поддержки молодежи и формирования позитивных ценностных ориентаций необходимо: [6]

Усиление роли семьи: Поддержка семейных ценностей и создание условий для гармоничного развития детей.

Модернизация системы образования: Акцент на практическом применении знаний, развитии критического мышления и социальной ответственности.

Поддержка молодежных инициатив: Создание возможностей для самореализации, волонтерской деятельности и участия в социальных проектах.

Повышение медиаграмотности: Обучение критическому анализу информации и защите от негативного влияния СМИ и интернета.

Формирование позитивного образа будущего: Создание условий для экономического развития, социальной стабильности и экологической безопасности.

Развитие культурных программ и мероприятий: Поддержка искусства, литературы и культурных традиций.

Ценностные ориентации современной молодежи – это сложный и динамичный феномен. Понимание этих ценностей, а также проблем и противоречий, с которыми сталкивается молодое поколение, является ключом к построению успешного и процветающего будущего. Наша задача – поддерживать позитивные ценности, помогать молодежи реализовывать свой потенциал и создавать условия для достойной жизни.

Библиографический список:

1. Борзиева, З. М. Ценностные ориентации современной молодежи / З. М. Борзиева // Молодой ученый. – 2018. – № 52(238). – С. 247–248.
2. Фролов, С. С. Индивидуальные матрицы ценностей как основа коррекции поведения членов социальных групп / С. С. Фролов // Управление. – 2016. – № 1. – С. 52–58.
3. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 // Официальное опубликование правовых актов : официальный сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 05.05.2025).
4. Худякова, Н. Л. Традиционные ценности как основа воспитания в современном быстроменяющемся обществе / Н. Л. Худякова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2023. – № 4(474). – С. 91–101.
5. Алексеева, В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В. Г. Алексеева // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5, № 5.
6. Кирьякова, А. В. Ориентация личности в мире ценностей / А. В. Кирьякова // Международный психолого-педагогический журнал. – 1998. – № 4.
7. Бадретдинова, Г. З. О молодежной духовной культуре: проблема поворота к человеку как «ценности» / Г. З. Бадретдинова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 9. – С. 289–292.
8. Косыгина, В. Е. Ценностные ориентации современной молодежи / В. Е. Косыгина // Социология. – 2013. – № 2. – С. 179–182.