

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА: НОВЫЕ ГРАНИ
И ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ**

**Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции**

г. Грозный, 27-28 февраля 2025 г.



Махачкала 2025

УДК 371.12
ББК 74.5
П-84

Ответственный редактор
доктор педагогических наук, доцент Байханов И.Б.

Редакционная коллегия:
кандидат биологических наук, доцент Байбатырова Э.Р.

П-84 Профессиональная идентичность современного педагога: новые грани и традиционные ценности: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (г. Грозный, 27-28 февраля 2025 г.). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ЧГПУ, 2025. – 220 с.

ISBN 978-5-00212-898-3
DOI: 10.33580/9785002128983

В сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции включены доклады научных сотрудников, молодых исследователей, руководителей образовательных учреждений, педагогов, методистов, специалистов по профессиональному развитию и представителей органов управления образованием, студентов, в которых освещены основные проблемы профессиональной идентичности педагогов, а также обсуждение актуальных аспектов формирования профессиональной идентичности современного педагога в контексте интеграции традиционных ценностей педагогики с инновационными подходами и вызовами, возникающими в современной образовательной среде.

ISBN 978-5-00212-898-3

© Чеченский государственный
педагогический университет, 2025
© Коллектив авторов, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Абрамова Я.Л. Региональная культура: особенности и перспективы развития в образовательном поле.....	5
Айбазова А.К. Икт в формировании цифровой грамотности студентов ...	10
Алиева С.А., Ичаева А.Э. Эволюция духовно-нравственных ориентиров в подготовке учителей: от народной педагогики к стандартам цифровой эпохи	15
Алиева С.А., Магомадова Л.С. Гармонизация традиций и инноваций в парадигме современной российской школы	24
Алиева А.А., Мусайтова Х.С.-М. Профессиональная идентичность педагога: путь к успешной педагогической деятельности	31
Базаева Ф.У. Трансформация профессиональной идентичности педагога в контексте инноваций и традиций высшей школы	35
Батаева Я.Д. Использование электронных средств обучения на уроках математики	44
Батукаев А.А. Профессиональная идентичность личности в сфере физического воспитания.....	54
Бибарцева Е.В., Щемерова Н.Н. Роль педагога в формировании математической речи у старших дошкольников	59
Боженова Д.А., Коник О.Г. Профессионализм и профессиональная идентичность педагога в условиях цифровизации дошкольного образования.....	64
Ганиева Ф.С.-А., Бечуркаев Р.Р. Традиционные семейные ценности как основа воспитания.....	69
Гелогова М.Ж. Профессиональная идентичность будущих педагогов в процессе обучения в вузе: особенности формирования и развития	73
Голубева И.А. Образ пионерской организации в произведениях В.А. Сухомлинского	79
Гринева О.М. Становление субъектности педагога на разных этапах профессионализма: психологический анализ.....	83
Громова М.Д. Разработка и апробация внеурочных занятий, направленных на формирование основ финансовой грамотности младших школьников	91
Дергунов М.Г. Сущность и современное состояние психолого-педагогической дефиниции «Социальная успешность подростков»	95
Дерягина К.М., Лукаш С.Н. Педагогические методы гражданско-патриотического воспитания подростков в образовательной организации: от классики к современным подходам	102
Джамалханова Л.А. Специфика педагогической направленности учителя музыки	108
Джегистаева Л.И. Цифровые методы обучения в формировании идентичности педагогов	114

Доценко Т.Э., Норина Е.Э. Подготовка будущего педагога как транслятора ценностей и мировоззренческих установок обучающимся ..	123
Карташева Е.В., Ромаева Н.Б. Особенности работы преподавателей высшей школы с одаренными студентами	129
Карташева Е.В., Троц А.В. Профессиональная и эмоциональная поддержка преподавателей вузов: практика балинтовских групп	135
Коваль А.С., Аверюшкин А.Н., Бойкина Е.Э. Применение креативных методов в педагогике высшей школы как фактор сформированности профессиональной идентичности преподавателя.....	141
Кулакова М.И. Развитие познавательного интереса и формирование естественно-научной грамотности при реализации приёмов геймификации авторской настольной игры во внеурочной деятельности по биологии.....	149
Куликова А.В., Киркина Е.Н. Роль педагога в физическом развитии ребенка дошкольника	157
Исаева З.И. Интеграция цифровых технологий в систему наставничества как фактор ускоренного развития профессиональной идентичности начинающего учителя.....	162
Исаева М.А. Интегративный системный подход к формированию профессиональной идентичности педагогов в условиях современных образовательных вызовов.....	171
Панеш Б.Х. Изучение динамики становления профессиональной идентичности личности на этапе получения высшего образования	179
Сельмурзаева М.Р., Касаева Р.А. Методы преподавания и их влияние на формирование профессиональной идентичности учителя	186
Сельмурзаева М.Р., Касаева Р.А. Адаптация традиционных методов преподавания к требованиям современного образования	191
Узденова Л.Х. Проблемы развития ценностных ориентаций у студентов и укрепление интереса к здоровому образу жизни	196
Узденова А.А. Новая философия воспитания в диалоговом пространстве вуза и школы как компонент региональной системы подготовки педагогических кадров.....	201
Хакунова Ф.П., Батышева Д.Р. Роль наставничества в профессиональном становлении молодого педагога	206
Шишкевич С.А. Морально-нравственные принципы как критерий профессиональной идентичности педагога в современном мире.....	212

РЕГИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПОЛЕ

Абрамова Яна Львовна,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
г. Армавир, Россия,
e-mail: yana.abramova.1999@mail.ru

Аннотация. В статье представлен историко-методологический подход к изучению культуры как феномена, представленного в нескольких видах дискурсивной деятельности; раскрыт региональный аспект культуры и определены ее маркеры; анализируются предпосылки формирования регионального культурного кода у подрастающего поколения.

Ключевые слова: культура, региональная культура, регион, региональная культурология, образование, региональная образовательная политика, национально-региональный компонент.

REGIONAL CULTURE: FEATURES AND PROSPECTS FOR DEVELOPMENT IN THE EDUCATIONAL FIELD

Abramova Yana Lvovna,
Federal state budgetary educational institution higher education
"Armavir State Pedagogical University",
Armavir, Russia, e-mail: yana.abramova.1999@mail.ru

Abstract. The article presents a historical and methodological approach to the study of the concepts of culture, considered in several types of discursive activity; revealed the regional aspect of culture and managed to overcome its markers, analyzing the prerequisites for the formation of a regional cultural code in the younger generation.

Keywords: culture, regional culture, region, regional cultural studies, education, regional educational policy, national-regional component.

Культура – явление, объединяющее эпохи и поколения, архиважная составляющая жизни социума. Гегелевская философия трактует культуру как создателя и хранителя идеалов, а целью культурологии как области научного знания выступает передача накопленного опыта от поколения к поколению. Направление западных традиций позиционируют культуру с термином культурная социология, где акцент делается на критику культурного превосходства одного класса над другим [11]. Дискурсивный подход понятия «культура» был представлен В.С. Библером: в первую

очередь, это форма диалога и взаимопорождения культур, а во вторую и третью – это способность индивида делать собственный выбор в горизонте становления личности, изобретение «мира впервые» [3]. Отечественные философы и культурологи (Л.М. Баткин, П.С. Гуревич, Л.Н. Каган, И.Я. Лойфман и др.) акцентировали внимание на методологических основах анализа культуры как социально-личностного феномена [2;5;7;10]. Л.С. Выготский писал, что фундаментальными смыслами человеческой жизни являются когнитивные образования, выстраивающие ценностные иерархии. Отметим, что часть исследователей посвящали свои работы культуре средних веков, другие же рассматривали специфические особенности человека в эпоху Возрождения.

Понятие региональной культуры неразрывно связано с социально-экономическим статусом субъекта любого государства, а направлениями культурной политики становятся новые позиции, тенденции, которые встраиваются в региональное пространство. Свою уникальность любой субъект начинает с географии, а продолжение находит в обычаях и традициях, ценностных установках, особенностях быта и др. Все вышеперечисленное раскрывает это понятие более широко: региональная культура – самодостаточное общенациональное явление с исторической традицией, включающее туристический, экономический, хозяйственный, национально-этнический компоненты. Региональная культура формирует связи и общественные отношения между субъектами общества и/или сообщества, является одним из инструментов обеспечения межнационального согласия, координации государственной политики в этой области. Изучением региональной культуры занимались Р.М. Туровский, С.А. Сверкунова, С.Н. Иконникова, Е.Ю. Липец и др [6;8;14;15].

Вектор государственной политики в последние годы направлен на развитие и совершенствование культуры как самостоятельной области социальной сферы. Установленной сферой деятельности Министерства культуры Российской Федерации является обсуждение и выработка решений по вопросам государственной политики и нормативно-правовому регулированию сферы культуры. Согласно «Концепциям сохранения и развития нематериального этнокультурного достояния РФ на период до 2030» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02 февраля 2024 г. №206-р) стратегическими ориентирами выступают сохранение, защита, популяризация этнокультурного достояния Российской Федерации, обеспечение преемственности передачи детям знаний и умений в области нематериального культурного наследия через образовательный, просветительский, информационный и творческий процессы. Совершенствование организационно-методической работы образовательных организаций по актуализации этнокультурного достояния вынесена как отдельная задача реализации Концепции.

Еще одним важным нормативно-правовым документом является Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Его анализ свидетельствует о том, что перечисленные выше цели дополняются укреплением гражданского единства, сохранением исторической памяти, продвижением российских традиционных духовно-нравственных ценностей, воспитанием подрастающего поколения в духе уважения к традиционным ценностям как основе формирования гармонично развитой личности. Общетеоретические подходы к понятию «регион», «региональная культура», «культуры региона» в теории и практике российской науки не определены достаточно, в связи чем, формирование региональной культуры как целостного феномена затруднено. Потенциал огромен: изучение региональной культуры идет параллельно с возможностью анализировать и проектировать пути развития территориального образования - региона. В лице субъектов Федерации национально-региональный компонент обеспечивает потребности образования и отражает своеобразие культуры.

И.Я. Мурзина, проводя дифференциальное разграничение понятий «региональное образование» и «региональный компонент образования», уточняет, что первое является более широким, не только за счет включения в содержание компонента как структурного элемента, а еще за счет того, что региональное образование как номинальная целостная единица охватывает учреждения образования всей ступеней, системы управления и контроля [12]. Образовательная политика ставит перед собой стратегические важные задачи, требующие конкретных решений при помощи скоординированной работы профильных министерств и ведомств. Формирование нравственности, социальной активности, гражданско-патриотическое воспитание – реализация на практике будет возможна при включении региональной составляющей. Таким образом, в содержании образования должны присутствовать реперные точки, социально значимые для конкретного региона, чем будет обусловлен национально-региональный компонент образования. Логика самой жизни подсказывает, что в образовательное поле должна «встраиваться» целостная система регионального культурного развития, воспитания и обучения [13]. На данный момент, факт внедрения национально-регионального компонента условен: ознакомление с ценностно-ориентирующим фундаментом, этногеографической идентичностью, краеведческими основами, ценностными характеристиками.

Одним из основных маркеров региональной культуры является региональное самосознание и его дальнейшее развитие: акцент на осознании субъектами определенной территории, далее региона, своего уникального культурного кода, отождествление себя с местом своего проживания. Составляющими кода могут стать национальный характер, традиции,

фольклор, стереотипы, диалектизмы и прочее. Факторами совершенствования культуры региона будут выступать культурные интересы, основанные на обиходно-бытовом ядре человека; духовно-нравственные интересы, направленные на сохранение экологического, социального порядка и равновесия, приумножении потенциала региона, его устойчивого развития. Общий исторический и культурный опыт, по мнению, С. Липсета, является системообразующим, т.к. влияние на факторы, связанные с особенностями предшествующего исторического развития затруднительно [9].

На образовательном аспекте как условия развития культуры, если уточнить – формировании политической культуры и позиции общества к ней, демонстрировали научный интерес Г. Алмонд и Р. Верба [1]. Структура, социально-экономическая неравномерность, этнический и национальный состав населения являются фундаментальными основами, на которые впоследствии «наслаиваются» культурные ценности, интерес или его отсутствие к социокультурной и политической жизни, культурная терпимость. Таким образом, культура многомерна: это система ценностей; некий идеал, эталон, образец; вид человеческой деятельности; одна из автономных форм искусства. Мировое культурное пространство, национальная, этническая, региональная культура формируют мир культуры. Региональная культура отличается территориальной спецификой мировоззренческих и поведенческих стереотипов; определяется внутренней спецификой государства, а в качестве регуляторов выступают гетерогенность регионального сообщества (субъекта государства), специфические особенности материально-духовной составляющей и региональное самосознание.

Вышеизложенное свидетельствует о необходимости сосредоточить научный потенциал на следующих направлениях - разработке методологической, организационно-правовой схемы по включению культуры региона в теорию и практику обучения и воспитания; формирование общенационального культурного кода как синтеза его ценностей; взаимодействие межрегионального и межнационального компонента в области культуры; совершенствование целостности культурного пространства, обеспечивающего духовно-нравственную безопасность государства. Выполнение государственных заданий одна из эффективных мер совершенствования образовательной системы, в связи с чем, становится актуальной разработка структурно-содержательной модели педагогического сопровождения подрастающего поколения в процессе освоения региональной культуры.

Список литературы

1. Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура и стабильность демократии. Электронный ресурс: https://www.civisbook.ru/files/File/1992-4-Almond_Verba.pdf (дата обращения 27.01.2025г.)

2. Баткин Л. М. Пристрастия. Избранные эссе и статьи о культуре. –М.: Курсив-А, 1994. 37 с.
3. Библер В.С. От наукоучения — к логике культуры. Электронный ресурс: <https://hegel.rhga.ru/upload/iblock/af5/Библер.pdf> (дата обращения 20.01.2025г.)
4. Волков Ю.Г. Регионоведение. –Ростов-на-Дону, 2002. -416 с.
5. Гуревич, П. С. Культурология: учебник для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2008 — 280 с.
6. Иконникова С.Н. Культурное пространство России: региональная культурология // Россия в контексте мировой культуры. СПб., 2000.Т. 1. 261 с.
7. Каган М.С. Философия культуры. Становление и развитие. - СПб.: Издательство «Лань», 1998. - 448 с.
8. Липец Е.Ю. Этнос и этническая культуры: традиционные и современные формы существования // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. №1-2. С. 113-116.
9. Липсет С.М. Роль политической культуры // Пределы власти. 19994. №2-3.
10. Лойфман И.Я. Онтогенез духовности и мировоззренческая функция максим культуры // Вестник Гуманитарного университета. 2017. № 4 (19) С. 100-106.
11. Межуев В.М. Идея культуры. Очерки по философии культуры. –М.: Университетская книга, 2012. - 406 с.
12. Мурзина И.Я. Феномен региональной культуры: бытие и самосознание: дис. ... докт. культурологи: 24.00.01. Екатеринбург, 2003. – 237 с.
13. Петров И.Ф. Анализ феномена региональной культуры // Наука без границ. 2018. №7. С.85-89.
14. Сверкунова Н.В. Региональная сибирская идентичность: опыт социологического исследования. СПб.: НИИ Химии СПбГУ, 2002. 192 с.
15. Туровский М.Б. «Философские основания культурологи». – М.: РОССПЭН, 1997. – 437 с.

ИКТ В ФОРМИРОВАНИИ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ

*Айбазова Асият Кемаловна,
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева,
г. Карачаевск, Россия
e-mail: asia0017@mail.ru*

***Аннотация.** В статье рассматриваются аспекты владения цифровыми технологиями среди студентов. Цифровая грамотность считается основной компетенцией в документах, раскрывающих процессы цифровой трансформации в различных аспектах обучения. Во многих странах мира цифровая грамотность студентов стала приоритетным вопросом, и различные стратегии и программы были разработаны для ее решения. Рассмотрим различные подходы к формированию цифровой грамотности студентов.*

***Ключевые слова:** цифровая грамотность, вуз, компетентность, студенты, педагог.*

ICT IN THE FORMATION OF DIGITAL LITERACY OF STUDENTS

*Aybazova Asiyat Kemalovna,
Karachay-Cherkess State University named after U.D. Aliyev,
Karachayevsk, Russia
e-mail: asia0017@mail.ru*

***Abstract.** The article considers aspects of digital technology proficiency among students. Digital literacy is considered a core competency in documents that reveal the processes of digital transformation in various aspects of education. In many countries around the world, digital literacy of students has become a priority issue, and various strategies and programs have been developed to address it. Let us consider various approaches to the formation of digital literacy of students.*

***Keywords:** digital literacy, university, competence, students, teacher.*

Говоря о преподавании в целом, можно отметить сложность её восприятия на всех образовательных уровнях. Система образования построена таким образом, чтобы обучать студентов на выполнение контрольных работ, что лишает подрастающее поколение глубокого понимания сути изучаемого предмета. Данная наука содержит в себе

множество историй, способствующих более интересному изучению даже узко профессиональных вопросов.

Рассмотрим различные подходы к формированию цифровой грамотности студентов при использовании информационно-коммуникационных технологий в формате круглого стола, беседы.

1. Роль ИКТ в образовательном процессе вуза. Можно рассмотреть вопросы о том, как информационные и коммуникационные технологии применяются в учебном процессе, какие возможности они открывают для студентов и преподавателей. Например, можно описать использование онлайн-платформ для дистанционного обучения, электронных библиотек, систем управления обучением и других инструментов.

2. ИКТ в научной деятельности вуза. Можно рассказать о том, как информационные технологии применяются в научных исследованиях, какие инструменты и ресурсы доступны учёным. Например, можно описать использование баз данных, электронных библиотек, средств для обработки и анализа данных, а также платформ для публикации научных статей.

3. ИКТ в административной деятельности вуза. Можно рассказать о том, как информационные технологии помогают в управлении вузом, какие системы и программы используются для автоматизации административных процессов. Например, можно описать системы управления учебным процессом, системы электронного документооборота, системы управления отношениями с клиентами и другие инструменты.

4. Безопасность и защита информации в ИКТ. Можно рассказать о мерах, которые принимаются для защиты информации в информационных системах вуза, о методах предотвращения угроз безопасности, о требованиях к защите персональных данных студентов и преподавателей.

5. ИКТ в международном сотрудничестве вуза. Можно рассказать о том, как информационные технологии используются для обмена опытом и знаниями между вузами разных стран, о международных проектах и программах, в которых участвует вуз. Например, можно описать использование онлайн-платформ для обмена опытом, систем управления проектами и других инструментов.

6. ИКТ в научной коммуникации. Можно рассказать о различных способах научной коммуникации, которые стали возможны благодаря развитию информационных технологий, о роли социальных сетей и онлайн-платформ в научной коммуникации.

7. ИКТ в управлении качеством образования. Можно рассказать о том, как информационные технологии используются для оценки качества образования, о системах управления качеством, о роли обратной связи и мониторинга результатов обучения.

8. ИКТ в развитии творческого потенциала студентов. Можно рассказать о том, как информационные технологии могут быть использованы

для развития творческих способностей студентов, о роли онлайн-платформ для обучения творческим профессиям, о возможностях для самореализации и самовыражения.

9. ИКТ в формировании цифровой грамотности студентов. Можно рассказать о том, как вузы формируют цифровую грамотность студентов, о курсах и программах, направленных на развитие навыков работы с информационными технологиями.

10. ИКТ в развитии дистанционного обучения. Можно рассказать о том, как информационные технологии позволяют организовать дистанционное обучение, о преимуществах и недостатках такого подхода, о методиках и технологиях, используемых в дистанционном обучении. Это лишь несколько возможных тем для статьи по информационно-коммуникационным технологиям в вузе. Конкретная тема зависит от целей и задач статьи, а также от интересов и потребностей читателей.

Таким образом, мы сталкиваемся с противоречием между важностью формирования цифровой грамотности и недостаточным подбором средств, способствующих более комфортному усвоению необходимых знаний, что является основанием для определения проблемы исследования.

Проблема формирования цифровой грамотности и интерес к самому процессу обучения не теряет своей актуальности. Для понимания интереса как научного феномена следует рассмотреть его в контексте нескольких подходов, позиций и направлений исследований.

1. Связь интереса с интеллектуальной и когнитивной составляющей в обучении студента цифровой грамотности. Всякий интерес связан с познанием окружающей действительности, с противоречием между незнанием и желанием узнать, а в основе любого процесса познания лежит интеллектуальная деятельность.

2. Связь интереса к информационно-коммуникационным технологиям с эмоциональной составляющей. Живой, непосредственный, активный интерес стимулирует, как правило, то, что больше к себе привлекает внимание и вызывает положительные эмоции. Для студентов характерна в первую очередь повышенная эмоциональность, чувствительность, а уже затем осознанность. Эта особенность является основой развития интереса к цифровой грамотности.

3. Связь интереса с волевыми процессами. Устойчивость, осознанность, целенаправленность интереса напрямую связана с умениями саморегуляции человека. Развитая произвольность психических процессов позволяет сохранять и поддерживать интерес, а также будет иметь для самого ребенка необходимость, важность, ценность в будущей перспективе [1].

В педагогике исследуется структура интереса, его взаимосвязь с потребностями личности – это широкое использование цифровых технологий в повседневной жизни и быту, влияние интереса на развитие

цифровой грамотности и на социальную и познавательную активность личности. Использование цифровых технологий можно дифференцировать по виду (широкий, планируемый, результативный, процессуально-содержательный, учебно-познавательный, преобразующий), по предметной направленности (художественные, технические, познавательные) и др.

Цифровая грамотность – это развивающаяся концепция, связанная с развитием цифровых технологий и ожиданиями граждан в обществе знаний. Она считается основной компетенцией в документах, раскрывающих процессы цифровой трансформации в различных аспектах, но в исследованиях в области образования – это еще не стандартизированное понятие.

В контексте рассматриваемой темы остановимся более подробно на цифровой грамотности, который составляет основу интеллектуально-духовных ценностей и способностей личности.

Одним из результатов использования цифровой грамотности является образование человека в течение жизни и активное взаимодействие с миром. Можно выделить следующие условия стимулирования цифровой грамотности у студентов.

1. Содержание учебного материала должно включать в себя некое новшество, которое будет побуждать, вызывать положительную реакцию студента.

2. Постановка проблемы в обучении, а также организация цифрового контента, в процессе которой прививаются также нормы морали, нравственность, рассматриваются вопросы использования информационно-коммуникационных технологий.

3. Взаимодействие между педагогом и обучающимися, создание благоприятной эмоциональной атмосферы также является мотивацией развития цифровой грамотности.

Таким образом, можно сделать заключение о том, что понятие цифровой грамотности отличается от определения «цифровая компетенция» узостью в понимании и имеет цель – осознанное стремление к постижению информационно-коммуникационных технологий.

В исследованиях **В.А. Сухомлина, Е.В. Зубаревой, А.В. Якушина** и др. определены уровни развития цифровой грамотности, которые были рассмотрены в статье Айбазовой М.Ю., Айбазовой А.К., Карасовой А.А.

«Формирование надпрофессиональных компетенций студентов в цифровой образовательной среде» и определены следующие уровни развития цифровых технологий.

Первый уровень фактов свойственен обучающимся первых курсов, когда интерес еще только формируется. Восприятие эпизодическое, поверхностное и для его развития требуются яркие внешние признаки в предметах и явлениях. Одним из основных инструментов, позволяющих

развивать информационно-коммуникационным технологиям у студентов является формирование основ представления искусственного интеллекта, защита своих данных в сети. Это своего рода имитация действительности, в ходе которой происходит захватывающее путешествие в прошлое или будущее. Благодаря формированию цифровой грамотности обучающийся получает не только удовольствие, но и знакомится со множеством новых интересных вещей. Это дает возможность воспринимать новые факты и информацию в более непринужденной форме. Для успешного развития цифровой грамотности студентов имеет значение формирование цифрового контента, их пытливость, поэтому возникает необходимость в удовлетворении потребности во внешних впечатлениях, в новой информации. Важно, чтобы образовательные пособия были адаптированы к уровню развития студента.

Итоги анкетного опроса обучающихся показали, что при формировании цифровой грамотности необходимо не только давать студентам знания и умения, но и развивать у них мотивацию, воспитывать ответственность применения информационных технологий в процессе жизнедеятельности, в том числе безопасное поведение в сети Интернет, а также необходимо ввести в учебный процесс дополнительную учебную дисциплину «Основы цифровой безопасности».

Список литературы

1. Айбазова М.Ю., Айбазова А.К., Карасова А.А. «Формирование надпрофессиональных компетенций студентов в цифровой образовательной среде», Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2021. – № 2 (31). – С. 143-147.
2. Шариков, А.В. Концепции цифровой грамотности: Российский опыт / А.В. Шариков // Коммуникации. Медиа. Дизайн. – 2018. – Т.3. – №3. – С.96-112.

ЭВОЛЮЦИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ: ОТ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ К СТАНДАРТАМ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ

*Алиева Сацита Адамовна,
Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный, Россия
e-mail: sacita.alieva@mail.ru*

*Ичаева Амина Элиевна,
Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный, Россия
e-mail: amishka097@mail.ru*

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию эволюции духовно-нравственных ориентиров в подготовке учителей в контексте российского образования. Авторы прослеживают трансформацию педагогических подходов от традиций народной педагогики до современных требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Особое внимание уделяется анализу механизмов адаптации традиционных ценностей к вызовам цифровой эпохи.*

Цель – выявить эволюцию духовно-нравственных ориентиров в подготовке учителей от традиций народной педагогики до современных требований федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС), определив механизмы их адаптации к вызовам цифровой эпохи.

Задачи: реконструировать историко-педагогические основы духовно-нравственного воспитания в русской народной традиции; проанализировать трансформацию ценностных установок в контексте стандартизации образования.

Новизна и практическая значимость. В работе реконструируются историко-педагогические основы духовно-нравственного воспитания в народных традициях России, подчеркивается их многонациональный характер и общность этических принципов. Авторы анализируют трансформацию ценностных установок в процессе стандартизации образования, выявляя ключевые изменения в целях и задачах воспитания, а также в формулировках личностных результатов обучения.

***Ключевые слова:** духовно-нравственное воспитание, народная педагогика, традиции, установка, идентичность, наследие, цифровая эпоха.*

EVOLUTION OF SPIRITUAL AND MORAL GUIDELINES IN TEACHER TRAINING: FROM FOLK PEDAGOGY TO THE STANDARDS OF THE DIGITAL ERA

Aliyeva Satsita Adamovna,

Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia

e-mail: sacita.aliyeva@mail.ru

Ichayeva Amina Elievna

Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia

e-mail: amishka097@mail.ru

Abstract. *The article is devoted to the study of the evolution of spiritual and moral guidelines in teacher training in the context of Russian education. The authors trace the transformation of pedagogical approaches from the traditions of folk pedagogy to the modern requirements of the Federal State Educational Standards (FSES). Particular attention is paid to the analysis of the mechanisms of adaptation of traditional values to the challenges of the digital era. The goal is to identify the evolution of spiritual and moral guidelines in teacher training from the traditions of folk pedagogy to modern requirements for federal state educational standards (hereinafter referred to as the FSES), determining the mechanisms for their adaptation to the challenges of the digital era. Objectives: to reconstruct the historical and pedagogical foundations of spiritual and moral education in the Russian folk tradition; to analyze the transformation of value attitudes in the context of standardization of education. Novelty and practical significance. The work reconstructs the historical and pedagogical foundations of spiritual and moral education in the folk traditions of Russia, emphasizes their multinational nature and the commonality of ethical principles. The authors analyze the transformation of value attitudes in the process of standardization of education, identifying key changes in the goals and objectives of education, as well as in the formulation of personal learning outcomes.*

Keywords: *spiritual and moral education, folk pedagogy, traditions, attitude, identity, heritage, digital era.*

Введение. Актуальность интеграции духовно-нравственных ценностей в подготовку педагогов обусловлена кризисом идентичности в современном образовании, где технологический прогресс и стандартизация рискуют вытеснить гуманистическую основу профессии. Проблемное поле исследования связано с противоречием между исторически сложившимися традициями народной педагогики, акцентирующей воспитание «цельного человека», и требованиями ФГОС, которые, формализуя духовно-нравственный компонент, не всегда обеспечивают его глубокую интеграцию в педагогическую практику [3]. Современный учитель, согласно Концепции духовно-нравственного развития, должен не только транслировать знания,

но и выступать носителем базовых национальных ценностей – патриотизма, гражданственности, уважения к культурному наследию. Однако, как показывают исследования, 70% молодых педагогов испытывают трудности в реализации этих задач из-за недостаточной методологической подготовки и разрыва между теоретическими установками и реальным школьным укладом [8].

Цель – выявить эволюцию духовно-нравственных ориентиров в подготовке учителей от традиций народной педагогики до современных требований ФГОС, определив механизмы их адаптации к вызовам цифровой эпохи.

Задачи: реконструировать историко-педагогические основы духовно-нравственного воспитания в русской народной традиции; проанализировать трансформацию ценностных установок в контексте стандартизации образования.

В рамках данной статьи использовались два основных **метода исследования:** историко-педагогический анализ, который позволил проследить эволюцию духовно-нравственных ориентиров в подготовке учителей от народной педагогики до современных образовательных стандартов, выявляя ключевые этапы и факторы трансформации; а также компаративный анализ используемый для сопоставления подходов к духовно-нравственному воспитанию в различные исторические периоды и в контексте современных требований цифровой эпохи, что позволило выявить как преемственность, так и инновационные элементы в подготовке педагогических кадров.

Результаты исследования и их обсуждение. Исследование эволюции духовно-нравственных ориентиров в подготовке учителей представляет собой комплексную задачу, требующую глубокого анализа исторических, культурных и образовательных аспектов. Переход от традиций народной педагогики к современным требованиям ФГОС отражает не только изменения в образовательной парадигме, но и трансформацию общественных ценностей в целом. Для понимания этого процесса и выявления механизмов адаптации педагогических подходов к вызовам цифровой эпохи необходимо провести тщательный обзор литературы, охватывающий как классические труды по педагогике, так и современные исследования в области образования. Данный обзор позволит проследить преемственность педагогической мысли, выявить ключевые этапы в развитии концепций духовно-нравственного воспитания и определить, как традиционные ценности трансформируются и интегрируются в современную систему образования.

Отечественная педагогическая мысль, уходящая корнями в народные традиции, сформировала уникальный дискурс о духовно-нравственном воспитании. Так, К.Д. Ушинский, основатель научной педагогики в России, утверждал, что «воспитание, не проникнутое народностью, лишено души»

[4]. Его идеи о синтезе христианской этики и национального самосознания легли в основу дореволюционной школы, где учитель выступал не только наставником, но и хранителем культурного кода.

В.А. Сухомлинский развил эти принципы, акцентируя роль личности педагога: «Учитель становится воспитателем, лишь овладев наукой о нравственности» [1]. Его концепция «школы радости», основанная на любви к детям и уважении к их внутреннему миру, остается методологическим ориентиром для современных программ повышения квалификации.

Д.С. Лихачёв в работах о русской культуре подчёркивал, что «духовность — это воздух, которым дышит национальная педагогика». Его анализ древнерусских поучений и летописей демонстрирует, как народная мудрость формировала эталоны поведения через притчи, пословицы и семейные обряды — инструменты, актуальные в проектной деятельности младших школьников [2].

Современные исследователи И.В. Метлик и Т.И. Петракова интегрируют этнокультурный подход в стандарты образования. Метлик отмечает, что «духовно-нравственное воспитание в поликонфессиональном обществе требует баланса между традицией и инновацией», предлагая модели межпредметного взаимодействия на уроках литературы и истории [8]. Петракова, в свою очередь анализируя опыт православных гимназий, доказывает эффективность «ценностно-смысловых диалогов», где учитель выступает медиатором между культурным наследием и личным опытом ученика.

Зарубежные исследования дополняют отечественный контекст критическим взглядом на интеграцию духовности в образование. Джон Дьюи, основоположник прагматической педагогики, рассматривал нравственность как «результат социального взаимодействия», подчёркивая роль школы в моделировании этических ситуаций [5]. Его идеи перекликаются с практикой «разговоров о важном», внедрённой в российских школах для формирования гражданской идентичности.

В. Зеньковский, философ и педагог русской эмиграции, в труде «Проблемы воспитания в свете христианской антропологии» утверждал, что «духовное развитие учителя предшествует его профессиональному росту» [6]. Этот тезис подтверждается данными челябинских исследователей, выявивших прямую корреляцию между личностными ценностями педагога и успешностью внедрения ФГОС.

Э. Паркхерст, автор Дальтон-плана, предложила модель индивидуализированного обучения, где нравственное воспитание строится через самоуправление и ответственность. Её подход, адаптированный в российских школах, демонстрирует, как проектная деятельность может стать мостом между народными традициями коллективизма и требованиями стандартов [7].

Реконструкция историко-педагогических основ духовно-нравственного воспитания в русской народной традиции раскрывает глубинные корни современных подходов к подготовке учителей. Эта реконструкция позволяет проследить эволюцию духовно-нравственных ориентиров от народной педагогики к современным образовательным стандартам.

Первостепенно важно, что развитие образования и воспитания в отечественной традиции происходило в русле фундаментальной гуманитарной традиции, включающей образование в общее пространство культурно-исторического существования. Это порождало, хотя и не без издержек, определенное соответствие образования философско-мировоззренческой парадигме эпохи, что и выражалось в различных педагогических концепциях и практиках [9]. Во-первых, идеи светочности знания. Отношение к знанию как светочу, облекающему жизнь человека истинными смыслами и осуществляющему промысел коренным образом отличен от западноевропейского. Он содержит представления о возможности преображения человека посредством знания, образования, учения и воспитания, облагорожен нравственными императивами, культивирует веру в просветительство как деятельность по совершенствованию и возвышению человека. Во-вторых, в русской народной традиции духовно-нравственное воспитание неразрывно связано с понятием «соборности», которое подразумевает единство индивидуального и коллективного начал. Этот принцип лежал в основе подготовки наставников в общинах и определял их роль как хранителей и трансляторов нравственных ценностей [9].

Народная педагогика на Руси опиралась на систему «мастер-ученик», где передача знаний и навыков неразрывно сочеталась с нравственным воспитанием. Будущие учителя перенимали не только ремесло, но и этические нормы, становясь носителями духовно-нравственных традиций.

С принятием христианства на Руси духовно-нравственное воспитание обогатилось религиозным компонентом. Монастырские школы стали центрами подготовки учителей, где формировался идеал педагога как духовного наставника. Этот период заложил основы понимания учительства как служения, что сохранилось в российской педагогической традиции до наших дней.

Петровские реформы привнесли элементы светского образования в подготовку учителей, но духовно-нравственная составляющая оставалась значимой. В XIX веке развитие земских школ и педагогических семинарий способствовало формированию нового типа учителя, сочетающего в себе традиционные нравственные ценности и прогрессивные педагогические идеи.

Советский период ознаменовался трансформацией духовно-нравственных ориентиров в подготовке учителей. Акцент сместился на

формирование «нового человека». На развитие содержания советской педагогики, помимо В.И. Ленина, большое влияние в рассматриваемый период оказывают крупные советские педагоги того времени – Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, П.П. Блонский. Этот блок общественных деятелей способствовал созданию и принятию в 1918 г. «Декларации о единой трудовой школе», в которой провозглашалась система единого трудового обучения. Эту систему также поддержали М.М. Рубинштейн, С.Т. Шацкий и др. Однако П.Ф. Каптерев считал, что единая трудовая школа – это средство идеализации и отход от прогрессивных гуманистических идей [10].

Переход к современным образовательным стандартам в цифровую эпоху поставил новые задачи в подготовке учителей. Сегодня педагог должен не только транслировать знания и ценности, но и помогать ученикам ориентироваться в информационном пространстве, сохраняя при этом нравственные ориентиры.

Таким образом, эволюция духовно-нравственных ориентиров в подготовке учителей от народной педагогики к стандартам цифровой эпохи отражает непрерывный процесс адаптации традиционных ценностей к меняющимся социокультурным условиям. Современные подходы к подготовке педагогов, закрепленные в образовательных стандартах, интегрируют исторический опыт русской народной педагогики с требованиями информационного общества, создавая новую парадигму духовно-нравственного воспитания в цифровую эпоху.

Однако, в процессе эволюции российской системы образования наблюдается значительная трансформация ценностных установок, обусловленная как внутренними факторами развития общества, так и глобальными тенденциями. Переход от советской парадигмы к современным ФГОС ознаменовал собой не просто смену образовательной модели, но и глубинное переосмысление аксиологических основ педагогического процесса.

Анализ различных поколений образовательных стандартов выявляет постепенное смещение акцентов с формирования единообразной идеологической базы на развитие индивидуальности учащихся и их подготовку к жизни в быстро меняющемся мире. Если ранее превалировали установки на коллективизм и унификацию, то современные ФГОС делают упор на личностные результаты обучения, включающие формирование гражданской идентичности, развитие критического мышления и способности к самоопределению.

Интеграция международного опыта в российское образовательное пространство привнесла новые аспекты в понимание ценностных ориентиров. Концепции глобального гражданства и межкультурной компетентности органично вплетаются в ткань национальных педагогических традиций, создавая уникальный синтез. При этом

сохранение национальной идентичности остается краеугольным камнем образовательной политики, что отражается в особом внимании к изучению родного языка и культуры народов России.

В контексте этих изменений роль педагога существенно трансформируется. Учитель эволюционирует от транслятора знаний к многогранному наставнику, сочетающему в себе функции фасилитатора образовательного процесса, проводника межкультурного диалога и агента социальных изменений. Современный педагог призван не только передавать знания, но и формировать у учащихся критическое мышление, способность к самоопределению и готовность к жизни в быстро меняющемся глобальном мире, при этом сохраняя и передавая ценности национальной культуры.

Однако, цифровая трансформация общества катализировала появление новых этических норм и ценностных установок, связанных с информационной культурой и цифровой гражданственностью. ФГОС нового поколения уделяют значительное внимание формированию компетенций в области информационной безопасности, критического анализа медиаконтента и этического поведения в виртуальном пространстве. Данные аспекты становятся неотъемлемой частью современного понимания духовно-нравственного воспитания.

Трансформация роли педагога в образовательном процессе является одним из ключевых аспектов изменения ценностных установок. Учитель перестает быть единственным источником знаний, превращаясь в навигатора в море информации, фасилитатора познавательной деятельности учащихся, что требует не только новых профессиональных компетенций, но и переосмысления этических принципов педагогической деятельности, где на первый план выходят эмпатия, гибкость мышления и готовность к непрерывному саморазвитию.

Однако, реализация новых ценностных ориентиров в образовании сталкивается с рядом противоречий. Существует разрыв между декларируемыми в стандартах ценностями и реальной образовательной практикой, обусловленный инертностью системы и недостаточной подготовленностью педагогических кадров. Кроме того, возникают сложности с объективной оценкой личностных результатов обучения, что создает риск формализации процесса духовно-нравственного воспитания.

Перспективы дальнейшего развития ценностных ориентиров в образовании связаны с усилением индивидуализации обучения, интеграцией формального и неформального образования, а также с поиском баланса между технологическим прогрессом и сохранением гуманистических ценностей. Полагаем, что будущие образовательные стандарты будут еще более гибкими, учитывающими разнообразие культурных и социальных контекстов обучающихся.

В целом, трансформация ценностных установок в контексте стандартизации образования отражает глубинные процессы, происходящие в обществе. Она направлена на формирование личности, способной не только адаптироваться к быстро меняющемуся миру, но и активно участвовать в его преобразовании, сохраняя при этом нравственные ориентиры и культурную идентичность.

Выводы. Трансформация ценностных установок в педагогическом образовании от народной педагогики к современным стандартам цифровой эпохи демонстрирует непрерывность и адаптивность российской образовательной традиции. Несмотря на значительные социокультурные изменения, ключевые духовно-нравственные ориентиры, заложенные в народной педагогике, сохраняют свою актуальность, органично интегрируясь в новые образовательные парадигмы.

Современная система подготовки учителей, отраженная в ФГОС, представляет собой синтез исторического опыта и инновационных подходов, которая сочетает традиционные ценности, такие как служение обществу, нравственное воспитание и культурная преемственность, с новыми компетенциями, необходимыми в условиях цифровой трансформации образования.

Такого типа синтез позволяет формировать новое поколение педагогов, способных эффективно решать образовательные задачи в изменяющемся мире, сохраняя при этом глубинную связь с духовно-нравственными основами российской педагогической культуры.

Следовательно, эволюция духовно-нравственных ориентиров в подготовке учителей отражает способность образовательной системы адаптироваться к новым вызовам, сохраняя при этом свою культурную идентичность и педагогическую эффективность.

Список литературы

1. Бойко И. Н. Духовно - нравственные ценности современного педагога // Гуманитарное пространство. 2015. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennye-tsennosti-sovremennogo-pedagoga> (дата обращения: 18.02.2025).
2. Денисова, С. А. Формирование традиционных нравственных ценностей в начальной школе / С. А. Денисова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 33 (532). — С. 96-98. —
3. Джишкарини, Т. Д. О критериях и результатах подготовки будущих педагогов к осуществлению духовно-нравственного воспитания в условиях реализации ФГОС / Т. Д. Джишкарини // Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 3. — С. 370.

4. Джишкарини, Т. Д. Педагогические условия формирования духовно-нравственной личности будущего специалиста / Т. Д. Джишкарини, В. М. Сиренко // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4. – С. 40.
5. Жигулина, О. В. Духовно-нравственные ценности — основа деятельности учителя / О. В. Жигулина, М. А. Миналиева, Н. А. Рачителева. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). – Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014. – С. 171-173.
6. Калинина Н.В., Митина Т.С. Гуманистические идеи и традиции формирования образа учителя в России начала XX века // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 1.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=12073> (дата обращения: 20.02.2025).
7. Лапшина, Т. А. Внедрение духовно-нравственных ценностей в образовательный процесс в начальной школе / Т. А. Лапшина, Г. Н. Журавлева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2024. – № 6 (505). – С. 261-263.
8. Петухова Г.В., Петухов С.Ю., Павлова Л.Н. Духовно-нравственные ценности как направление реализации личностных образовательных результатов учащихся // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2024. № 10 (99). Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/dukhovno-nravstvennye-tsennosti-kak-napravlenie-realizatsii-lichnostnykh-obrazovatelnykh-rezultatov-uchashhikhsya.html> (Дата обращения: 11.02.2025)
9. Финагина О. В., Архипова О. В., Ильина Ю. Б. Отечественные традиции духовно-нравственного воспитания (историко-теоретический аспект) // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 4276–4280.
10. Халметова А.А. Развитие содержания образования при подготовке учителей в 1917-1941 гг. // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 4.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32775> (дата обращения: 20.02.2025).

ГАРМОНИЗАЦИЯ ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ В ПАРАДИГМЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ ШКОЛЫ

Алиева Сацита Адамовна,
Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный, Россия
email: sacita.alieva@mail.ru

Магомадова Луиза Саламовна,
МБОУ «СОШ №66», г. Грозный, Россия
e-mail: magomadova.69@mail.ru

Аннотация. Исследование посвящено взаимодействию традиций и инноваций в российском образовании в условиях глобализации и цифровизации.

Целью данного исследования является изучение динамической взаимосвязи между традиционными педагогическими подходами и современными инновациями в российской образовательной системе. Анализируя теоретические и практические аспекты этой взаимосвязи, данная статья направлена на выявление ключевых областей синергии и конфликтов. Исследование призвано дать представление о том, как можно достичь баланса между традициями и инновациями для создания надёжной и актуальной образовательной среды, отвечающей потребностям современного российского общества и сохраняющей его культурное и интеллектуальное наследие.

Задачи: анализ исторического контекста и современных тенденций; изучение концепции «ретроинноваций»; выявление проблем интеграции традиционных и инновационных подходов.

Новизна: комплексный анализ взаимодействия традиций и инноваций с учетом культурной специфики; разработка концепции сбалансированного подхода к внедрению инноваций.

Практическая значимость: повышение эффективности образовательной системы; основа для разработки культурно-адаптированных образовательных стратегий; подготовка учащихся к современным вызовам при сохранении ценного педагогического наследия.

Ключевые слова: российская система образования, инновации, образование, практик, традиции, наследие, образовательная система.

HARMONIZATION OF TRADITIONS AND INNOVATIONS IN THE PARADIGM OF THE MODERN RUSSIAN SCHOOL

Aliyeva Satsita Adamovna,

Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia

e-mail: sacita.aliyeva@mail.ru

Magomadova Luiza Salamovna,

MBO "Secondary School No. 66", Grozny, Russia

e-mail: magomadova.69@mail.ru

Abstract. *This article examines the complex interaction of traditions and innovations in the modern Russian educational system in the context of globalization and digital transformation. Based on the analysis of the literature and scientific discussions, it examines the historical context, current trends and future directions of the development of education in Russia. Particular attention is paid to the concept of "retro-innovation" and the synergy between classical and innovative methods. The analysis identifies key problems associated with the integration of traditional pedagogical approaches and modern innovations, including the potential conflict between collectivist and individualistic values, as well as the difficulties of adapting Western educational models. The article emphasizes the need for a balanced approach that considers the cultural characteristics and historical experience of Russian education in the implementation of innovations. It is argued that by relying on a rich pedagogical heritage and selectively introducing modern practices, the Russian education system can increase its efficiency and prepare students for the challenges of the 21st century.*

Keywords: *Russian education system, innovations, education, practitioner, traditions, heritage, educational system.*

Введение. Российская система образования имеет глубокие исторические корни, восходящие к немецким, французским и английским педагогическим традициям. Эта основа сочетается с акцентом на развитии интеллекта и поощрении интеллектуальной деятельности. Однако, современное российское образование сталкивается с проблемой интеграции в глобальную культуру при сохранении своей уникальной идентичности. В этой статье рассматривается взаимодействие устоявшихся традиций и современных инноваций в российской системе образования, анализируются противоречия и возможности, возникающие при поиске сбалансированного подхода. Современная образовательная среда характеризуется разнообразием педагогических подходов, от прагматичных до основанных на российских педагогических теориях и практиках начала советской эпохи. Это требует тщательного изучения того, как традиционные ценности

и инновационные практики могут сосуществовать и способствовать созданию целостной и эффективной образовательной среды.

Целью данного исследования является изучение динамической взаимосвязи между традиционными педагогическими подходами и современными инновациями в российской образовательной системе. Анализируя теоретические и практические аспекты этой взаимосвязи, данная статья направлена на выявление ключевых областей синергии и конфликтов. Исследование призвано дать представление о том, как можно достичь баланса между традициями и инновациями для создания надёжной и актуальной образовательной среды, отвечающей потребностям современного российского общества и сохраняющей его культурное и интеллектуальное наследие.

Методика и организация исследования. В этой статье представлен краткий обзор литературы и критический анализ существующих исследований, политических документов и научных дискуссий, касающихся российского образования. В ней обобщена информация из различных источников, чтобы дать широкое представление об историческом контексте, текущих тенденциях и будущих направлениях развития российской образовательной системы. Анализ направлен на выявление ключевых тем и дискуссий, связанных с интеграцией традиционных и инновационных практик.

Результаты исследования и их обсуждение. В современной российской системе образования наблюдается сложное взаимодействие традиционных подходов и инновационных практик. Исторически сложившиеся педагогические традиции, восходящие к идеям Ушинского, Макаренко и других классиков отечественной педагогики, продолжают оказывать значительное влияние на образовательный процесс [8;7]. Одновременно с этим происходит активное внедрение инновационных методов, направленных на адаптацию образовательной системы к вызовам современности, таким как цифровизация и индивидуализация обучения.

Данная синергия между классическими и новаторскими методами отражает общую тенденцию в развитии российской системы образования, особенно заметную в последние десятилетия.

Несмотря на то, что постсоветский период характеризовался значительным креном в сторону западных образовательных моделей, что привело к определенному дисбалансу в системе образования, в настоящее время наблюдается отчетливое стремление к достижению оптимального баланса между национальными педагогическими традициями и инновационными подходами [6]. Этот процесс можно рассматривать как естественное продолжение диалектического взаимодействия между традициями и инновациями, где опыт внедрения западных моделей послужил катализатором для переоценки и творческого переосмысления отечественного педагогического наследия [7]. В мире происходят глубинные

и объективные процессы формирования единого образовательного пространства, ориентированного на все мировое содружество. Изменение этапов цивилизации диктует необходимость изменения парадигмы образования. Сегодняшнее «поддерживающее» образование постепенно замещается образованием инновационным, теоретико-методологической основой которого становится не только педагогика, а и эдукология. С изменением парадигмы образования, то есть объекта государственного управления, с объективной необходимостью должна изменяться и парадигма управления ним.

Эмпирические исследования выявляют ряд социальных барьеров, препятствующих гармоничному внедрению инноваций. Переход образования на новый уровень образовательных услуг требует от педагогического корпуса активного включения в инновационную деятельность, освоения новых технологий и методов по реализации требований федерального образовательного стандарта [4]. Для того чтобы соответствовать требованиям времени, современный педагог должен находиться в постоянном поиске новых средств обучения, быть подготовленным к применению инновационных технологий, направленных на повышение качества образования и улучшения результатов своей педагогической деятельности. В российском образовании наблюдаются успешные примеры синтеза традиционных и инновационных подходов, такие как разработка междисциплинарных программ и использование цифровых технологий для сохранения и распространения традиционных педагогических практик.

В научном сообществе продолжаются критические дискуссии относительно оптимального соотношения традиций и инноваций в образовании. Некоторые исследователи предостерегают от чрезмерного увлечения западными образовательными моделями, указывая на риск утраты национальной педагогической идентичности [5]. Другие обращают внимание на негативные последствия отказа от ряда эффективных советских образовательных практик:

- единые образовательные стандарты.
- коллективистские методы воспитания.
- система политехнического обучения.
- классно-урочная система с жёсткой структурой.
- массовое бесплатное дополнительное обучение.
- принципы фундаментальности и энциклопедизма.
- взаимосвязь профессионального обучения и трудоустройства.
- идеологический компонент как мотиватор.
- акцент на естественно-научные дисциплины.

Отказ от этих практик связан как с объективными изменениями (глобализация, цифровизация), так и с субъективными ошибками в реформировании. Например, критики отмечают, что потеря системности и

коллективизма привела к снижению социальной ответственности учащихся. В то же время частичный возврат к советским методам (например, усиление роли учителя) наблюдается в рамках государственной политики, направленной на сохранение традиций.

В этом контексте особый интерес представляет концепция «ретроинноваций», предполагающая творческое переосмысление и адаптацию проверенных временем педагогических методов к современным реалиям [1].

Данная концепция органично вписывается в общую картину модернизации российской системы образования, которая в настоящее время переживает значительные трансформации. Модернизация российской системы образования, обусловленная глобализацией, технологическим прогрессом и эволюцией общественных запросов, требует углубленного осмысления исторических корней, специфики и этапов развития образовательной парадигмы. Внедрение инноваций сопряжено с комплексом вызовов, среди которых особо выделяется дихотомия между традиционными педагогическими ценностями и рыночно-ориентированными подходами, характерными для современных реформ. Достижение баланса между этими антагонистическими векторами предполагает детальный учет культурно-исторического контекста отечественного образования. Не менее значимой представляется задача органичной интеграции инновационных практик, требующая не только переподготовки педагогических кадров и создания соответствующей технологической инфраструктуры, но и обеспечения когерентности нововведений с устоявшимися образовательными целями. Адаптация зарубежных образовательных моделей к российским реалиям также представляет собой нетривиальную проблему. Вместе с тем, открываются перспективы для синергетического взаимодействия традиций и инноваций. Опираясь на богатейшее педагогическое наследие, российская образовательная система обладает потенциалом для селективного внедрения прогрессивных практик, направленных на повышение эффективности и релевантности обучения. В частности, речь идет об интеграции цифровых технологий в образовательный процесс, развитии критического мышления и навыков решения нестандартных задач, а также о формировании образовательной среды, центрированной на индивидуальных потребностях обучающихся.

Проведенный анализ выявляет комплексную картину трансформации российской системы образования под влиянием глобализационных процессов, технологического прогресса и эволюции социальных запросов. Масштабные преобразования привели к имплементации инновационных подходов, включая гибридные модели обучения, программы микроквалификации и интеграцию социальных медиа в образовательный континуум. Однако внедрение новаторских практик сопряжено с рядом вызовов, среди которых особо выделяется потенциальный антагонизм между

традиционными педагогическими ценностями и рыночно-ориентированными парадигмами, ассоциируемыми с современными реформами. Достижение оптимального баланса между конкурирующими тенденциями требует scrupulous учета культурно-исторического контекста отечественного образования.

Не менее значимой представляется задача органичной интеграции инноваций в существующую образовательную экосистему, что предполагает не только переподготовку педагогических кадров и создание адекватной технологической инфраструктуры, но и обеспечение когерентности нововведений с устоявшимися образовательными целями. Актуальной остается проблема адаптации и контекстуализации западных образовательных моделей применительно к специфике российской системы образования.

Вместе с тем, открываются перспективы для синергетического взаимодействия традиций и инноваций. Опираясь на богатейшее педагогическое наследие, российская образовательная система обладает потенциалом для селективного внедрения прогрессивных практик, направленных на повышение эффективности и релевантности обучения. Речь идет об интеграции цифровых технологий в образовательный процесс, развитии критического мышления и навыков решения нестандартных задач, а также о формировании образовательной среды, центрированной на индивидуальных потребностях обучающихся.

Выводы. Российская система образования находится в сложном положении, стремясь модернизироваться и адаптироваться к мировым тенденциям, сохраняя при этом свои уникальные традиции и ценности. Достижение баланса между традициями и инновациями имеет решающее значение для формирования прочной и актуальной образовательной среды. Это требует тщательного рассмотрения потенциальных противоречий и синергии между устоявшимися практиками и современными реформами.

Современная педагогика не должна развиваться в одном направлении: нельзя отдавать предпочтение только новым веяниям или замыкаться в традиционной форме. Как показывает практика, корреляция этих двух тенденций позволяет обеспечить более эффективный педагогический процесс, поскольку сочетание традиционного и современного в педагогике представляет собой «социокультурный феномен, благодаря которому обеспечивается устойчивый и динамичный путь развития, сохраняющий баланс ... в образовании» [3], а генезис педагогических традиций обусловлен взаимодействием традиционных и инновационных тенденций. Опираясь на богатое педагогическое наследие и выборочно внедряя инновационные практики, российская система образования может повысить свою эффективность и подготовить учащихся к вызовам и возможностям XXI века. Необходимы дальнейшие исследования для изучения конкретных

стратегий интеграции традиций и инноваций в различных образовательных учреждениях, а также для оценки долгосрочного влияния этих усилий на успеваемость учащихся и развитие общества.

Список литературы

1. Астафьева Е. Н. Традиции и инновации в образовании: взгляд российских ученых (2000-е - 2010-е гг.) // Историко-педагогический журнал. 2019. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-innovatsii-v-obrazovanii-vzglyad-rossiyskih-uchenyh-2000-e-2010-e-gg> (дата обращения: 12.02.2025).

2. Астафьева Е. Н. Понимание соотношения традиции и инновации в образовании в отечественной науке XXI века // Инновационные проекты и программы в образовании. 2019. №5 (65). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponimanie-sootnosheniya-traditsiy-i-innovatsiy-v-obrazovanii-v-otechestvennoy-nauke-xxi-veka> (дата обращения: 12.02.2025).

3. Варфоломеева С. В. Российские педагогические традиции и возможности их использования в современном образовании // Гуманитарные и социальные науки. 2019. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskie-pedagogicheskie-traditsii-i-vozmozhnosti-ih-ispolzovaniya-v-sovremennom-obrazovanii> (дата обращения: 14.02.2025).

4. Гостев А. Н., Демченко Т. С., Иванова О. А., Демченко М. В. Российские образовательные организации: традиции инновационной деятельности // ВЭПС. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiyskie-obrazovatelnye-organizatsii-traditsii-innovatsionnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 15.02.2025).

5. Кондакова, В. О. Феномен инновационного и традиционного в высшей школе: социологический аспект / В. О. Кондакова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 24 (314). — С. 474-477.

6. Ладыжникова Т.Д., Ладыжникова В.И. Традиции как фундамент инноваций // Вестник Череповецкого гос. университета. – 2023. – № 6. – С. 125-135.

7. Мацеевский Г.О. Инновации и традиции в образовании // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 9. – С. 160-162.

8. Ховина Т.В. Традиции и инновации в образовательном процессе // Педагогика: традиции и инновации. – Челябинск, 2014. – С. 13-16.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА: ПУТЬ К УСПЕШНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Алиева Асет Ахиятовна,
Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный, Россия
e-mail: asetalieva36@gmail.ru
Мусаитова Хадижа Саид-Магомедовна,
студентка ФИЯиМК, АА-2курс,
«Чеченский государственный педагогический университет»,
г. Грозный, Россия
e-mail: hadizamusaitova2@gmail.com*

Аннотация. Профессиональная идентичность педагога является важным аспектом его профессионального развития и успешной педагогической деятельности. Это процесс, в ходе которого педагог осознает свою роль, принимает ценности профессии и развивает ключевые профессиональные компетенции. Формирование профессиональной идентичности играет важную роль в профессиональном развитии, так как способствует повышению удовлетворенности трудом, улучшению качества образовательного процесса и личностному росту педагога. В статье рассматриваются основные аспекты, влияющие на формирование и развитие профессиональной идентичности педагога, а также влияние этого процесса на успешность его педагогической деятельности. Также анализируются факторы, способствующие или препятствующие формированию устойчивой профессиональной идентичности в условиях современных изменений в образовательной сфере. Ключевые слова: профессиональная идентичность, педагог, профессиональное развитие, педагогическая деятельность, образовательная среда, адаптация.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, педагог, профессиональное развитие, педагогическая деятельность, образовательная среда, адаптация.

PROFESSIONAL IDENTITY OF A TEACHER: THE PATH TO SUCCESSFUL TEACHING ACTIVITY

*Alieva Aset Akhiyatovna,
Chechen State Pedagogical University,
Grozny, Russia, e-mail: asetalieva36@gmail.ru
Musaitova Khadizha Said-Magomedovna
Chechen State Pedagogical University,
Grozny, Russia, e-mail: hadizamusaitova2@gmail.com*

Abstract. *The professional identity of a teacher is an important aspect of his/her professional development and successful teaching activity. This is a process during which a teacher realizes his/her role, accepts the values of the profession and develops key professional competencies. The formation of professional identity plays an important role in professional development, as it contributes to increased job satisfaction, improved quality of the educational process and personal growth of the teacher. The article considers the main aspects influencing the formation and development of the professional identity of a teacher, as well as the influence of this process on the success of his/her teaching activity. It also analyzes the factors that contribute to or hinder the formation of a stable professional identity in the context of modern changes in the educational sphere. Key words: professional identity, teacher, professional development, pedagogical activity, educational environment, adaptation.*

Keywords: *professional identity, teacher, professional development, pedagogical activity, educational environment, adaptation.*

Профессиональная идентичность учителя является центральным элементом его личной и профессиональной жизни. Этот процесс включает осознание своей роли в обществе и образовательной системе, принятие ценностей профессии, а также развитие навыков, необходимых для эффективного обучения. Понимание своей профессиональной идентичности помогает педагогам справляться с возникающими вызовами и быстрее адаптироваться к изменениям в образовательной среде, что, в свою очередь, способствует высокому уровню профессионализма и качества обучения.

Формирование устойчивой профессиональной идентичности помогает педагогам успешно адаптироваться к изменениям в образовательной системе и повышает качество образовательного процесса. Учитель, четко понимающий свою роль и функции, более эффективно организует учебный процесс, взаимодействует с учениками, коллегами и родителями. Он осознает, что его миссия выходит за рамки простой передачи знаний, включая воспитание, развитие личности ребенка и создание условий для самореализации учащихся.

Ключевыми составляющими профессиональной идентичности являются: когнитивный компонент (знания и компетенции в области педагогики), эмоциональный компонент (принадлежность к профессиональному сообществу), мотивационный компонент (стремление к росту и самосовершенствованию) и поведенческий компонент (реализация навыков на практике) [4]. Каждый из этих элементов способствует укреплению профессиональной идентичности и повышению эффективности педагогической деятельности.

Особое внимание следует уделить образовательной среде как одному из главных факторов формирования профессиональной идентичности. Программы подготовки учителей, курсы повышения квалификации, активное участие в профессиональных сообществах и обмен опытом с коллегами существенно влияют на создание устойчивой профессиональной

идентичности. Учителя, получающие поддержку от коллег, вовлекающиеся в совместные проекты и регулярно повышающие свои навыки, как правило, испытывают более высокую степень удовлетворенности и вовлеченности в свою работу [3].

Также важным аспектом является общественная оценка профессии. В тех странах, где учительская работа высоко ценится и пользуется значительным социальным уважением, педагоги чувствуют большую поддержку, что способствует укреплению их профессиональной идентичности. В то же время, в странах с низким статусом профессии, невысокими зарплатами и повышенной нагрузкой, учителя могут сталкиваться с выгоранием и утратой мотивации, что негативно сказывается на их профессиональной идентичности и качестве преподавания [5].

Не менее важным является эмоциональная устойчивость учителя, которая служит важным элементом его профессиональной идентичности. Работа педагога сопряжена с высоким уровнем стресса, требующим постоянной адаптации к изменениям в образовательной сфере и взаимодействия с детьми разных возрастных категорий и характеров. Поэтому развитие эмоционального интеллекта, использование техник саморегуляции и навыков управления стрессом играют ключевую роль в поддержании профессиональной идентичности и предотвращении выгорания. Это позволяет учителям более эффективно справляться с возникающими в процессе их деятельности вызовами [2].

Сформированная профессиональная идентичность учителя не только способствует личному удовлетворению, но и значительно улучшает качество образовательного процесса. Такие педагоги активно используют инновационные методы, интегрируют современные технологии и создают вдохновляющую и поддерживающую атмосферу для своих учеников. В результате, профессиональная идентичность становится решающим фактором, который влияет не только на успехи в преподавательской деятельности, но и на успешность образовательного процесса в целом [1].

Таким образом, профессиональная идентичность учителя является важным условием успеха в педагогической деятельности. Она формируется на протяжении всей карьеры и включает осознание собственной роли, принятие педагогических ценностей, развитие необходимых компетенций и поиск путей для самореализации в профессии. Устойчивая профессиональная идентичность не только повышает удовлетворенность работой, но и способствует глубокой мотивации к педагогической деятельности, что, в свою очередь, отражается на качестве образования.

Развитие и поддержание профессиональной идентичности увеличивают эффективность образовательного процесса. Педагоги, осознающие свою профессиональную миссию, проявляют более ответственное и креативное отношение к обучению. Они активно внедряют инновации, адаптируют методы преподавания под индивидуальные потребности учеников и создают комфортную атмосферу для их личностного и интеллектуального роста. Такие учителя чаще проявляют инициативу, стремятся к профессиональному

развитию и участвуют в формировании образовательных стратегий на уровне организации.

Кроме того, сформированная профессиональная идентичность помогает уменьшить риск профессионального выгорания. Осознание своей важности в образовательном процессе позволяет педагогам лучше справляться со стрессовыми ситуациями, адаптироваться к изменениям и эффективно взаимодействовать с учениками, коллегами и родителями. Это особенно актуально в условиях современных вызовов, таких как цифровизация образования, увеличение требований к преподавателям и необходимость адаптивности в обучении.

Для формирования устойчивой профессиональной идентичности необходимо создать соответствующие условия, включая:

- Образовательную поддержку с качественной подготовкой будущих педагогов, программами наставничества и постоянными возможностями для профессионального роста.

- Наставничество, которое помогает молодым специалистам перенимать опыт более опытных коллег, понимать особенности профессии и быстрее вписываться в рабочую среду.

- Участие в профессиональных сообществах, где учителя могут обмениваться опытом, получать поддержку, обсуждать актуальные темы и повышать квалификацию.

- Признание труда учителя на уровне общества, что выражается в моральной и материальной поддержке, создании положительного общественного имиджа и повышении статуса педагога.

Таким образом, профессиональная идентичность педагогов не только влияет на их личные достижения в профессии, но и становится ключевым фактором в развитии всей системы образования. Поддержка учителей на всех этапах их карьеры ведет к повышению качества образования, улучшению учебной среды и формированию компетентных, мотивированных и успешных учащихся.

Список литературы

1. Васильева, Е. Н. Профессиональная идентичность учителя в условиях модернизации образования // Современные исследования в педагогике. – 2020. – № 3. – С. 45-52.

2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология: теория и практика. – М.: Академия, 2019. – 280 с.

3. Климов, Е. А. Психология профессионального становления. – СПб.: Питер, 2018. – 312 с.

4. Маркова, А. К. Психология профессионализма. – М.: Наука, 2016. – 368 с.

5. Ткаченко, Л. П. Организационная культура образовательного учреждения как фактор развития педагогов // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 2. – С. 98-104.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИЙ И ТРАДИЦИЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Базаева Фатима Умаровна,

*доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики
Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный, Россия
e-mail: fubazaeva@mail.ru*

Аннотация. *Исследование посвящено трансформации профессиональной идентичности педагога в контексте инноваций и традиций высшей школы.*

Цель исследования – выявить структурные компоненты и механизмы формирования профессиональной идентичности педагога, объединяющие новые грани и традиционные ценности.

На основе анализа современных концепций определены ключевые элементы идентичности: философия профессии, функциональные роли и адаптивность. Выявлены эффективные механизмы интеграции традиций и инноваций, включая программы наставничества и разработку этических кодексов.

Новизна исследования: 1) Предложен новый подход, объединяющий культурно-исторический, компаративный и управленческий аспекты в единую модель; 2) Представлен оригинальный синтез теоретических концепций (Байханова, Берберян, Корнеевой) с практическими механизмами формирования профессиональной идентичности, что создает новую основу для разработки образовательных стратегий; 3) Исследование по-новому рассматривает роль этического компонента в формировании профессиональной идентичности, предлагая интеграцию принципов цифровой этики с традиционными академическими нормами.

Практическая значимость исследования предлагает целостный подход к трансформации профессиональной идентичности педагога, который может быть использован для повышения качества образования, адаптации педагогов к новым условиям работы и укрепления их профессиональной позиции в контексте инноваций и традиций высшей школы.

Ключевые слова: *профессиональная идентичность педагога, образовательный процесс, профессиональная идентичность, современный подход, педагог, цифровая трансформация.*

TRANSFORMATION OF THE TEACHER'S PROFESSIONAL IDENTITY IN THE CONTEXT OF INNOVATIONS AND TRADITIONS OF HIGHER EDUCATION

Bazaeva Fatima Umarovna,

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy
Chechen State Pedagogical University,
Grozny, Russia, e-mail: fubazaeva@mail.ru*

Abstract. *The study is devoted to the transformation of the professional identity of a teacher in the context of innovations and traditions of higher education.*

The purpose of the study is to identify the structural components and mechanisms of the formation of the teacher's professional identity, combining new facets and traditional values. Based on the analysis of modern concepts, the key elements of identity are identified: the philosophy of the profession, functional roles and adaptability. Effective mechanisms for integrating tradition and innovation have been identified, including mentoring programmes and the development of codes of ethics.

Novelty of the research: 1) A new approach is proposed, combining cultural-historical, comparative and managerial aspects into a single model; 2) An original synthesis of theoretical concepts (Baykhanov, Berberyan, Korneeva) with practical mechanisms for the formation of professional identity is presented, which creates a new basis for the development of educational strategies; 3) The study reconsiders the role of the ethical component in the formation of professional identity, proposing the integration of the principles of digital ethics with traditional academic norms.

The practical significance of the study offers a holistic approach to the transformation of the professional identity of a teacher, which can be used to improve the quality of education, adapt teachers to new working conditions and strengthen their professional position in the context of innovations and traditions of higher education.

Keywords: *professional identity of a teacher, educational process, professional identity, modern approach, teacher, digital transformation.*

Введение. Профессиональная идентичность педагога выступает ключевым элементом его профессиональной самореализации и эффективности образовательного процесса. В условиях цифровизации, глобализации и трансформации ценностных ориентиров студентов возникает необходимость переосмысления роли педагога, который должен сохранять традиционные основы педагогики (уважение к знаниям, наставничество, этические нормы) и одновременно интегрировать инновационные подходы (цифровые инструменты, индивидуализацию обучения) [3]. На вузовском

уровне эта проблема усугубляется необходимостью подготовки педагогов, способных формировать не только профессиональные, но и личностные компетенции студентов. Трудно не согласиться с тем, что во всех сферах социального бытия человеку необходимо достигнуть определенной степени совершенства, мастерства, чтобы успешно справляться с поставленными задачами. Важным связующим компонентом для профессиональной идентичности педагога высшей школы является профессиональное отношение к работе [2]. Выявление прогрессивных доминант в актуализации профессиональной деятельности специалиста должно составить основу развития человеческого потенциала [3].

Цель исследования – выявить структурные компоненты и механизмы формирования профессиональной идентичности педагога, объединяющие новые грани и традиционные ценности.

Методика и организация исследования. Исследование основано на теоретико-методологическом анализе научных работ, посвященных профессиональной идентичности педагога. Использованы следующие подходы: системный подход; функционально-ролевой анализ; сравнительный анализ. Материалом послужили монографии, статьи и данные международных исследований (2013–2025 гг.), включая работы И.Б. Байханова [1], О.Д. Корнеевой, А.С. Берберян [3] и др.

Результаты исследования и их обсуждение. В контексте стремительной цифровой трансформации высшего образования проблема эволюции профессиональной идентичности педагога приобретает особую актуальность. Современная образовательная парадигма требует переосмысления роли преподавателя в условиях интеграции инновационных технологий при сохранении фундаментальных академических ценностей. Этот комплексный процесс порождает ряд вызовов, связанных с адаптацией педагогических практик к новым реалиям и одновременным сохранением преемственности образовательных традиций.

Ключевые вызовы современности создают напряжение в системе профессиональной идентичности педагога. Цифровизация открывает возможности для персонализации обучения через анализ Big Data (больших данных) и адаптивные курсы, однако, как предупреждает Т.В. Богданова, несет риск дегуманизации образования, замещая живое взаимодействие алгоритмами [4]. Параллельно наблюдается кризис авторитета педагога, усугубляемый коммерциализацией образования. Восприятие студентов как «клиентов» приводит к тому, что они часто ставят под сомнение экспертизу преподавателя, предпочитая альтернативные источники знаний, такие как YouTube-лекции и MOOC.

Выявленное противоречие требует переосмысления роли педагога: от единственного носителя знания к куратору, направляющему студента в информационном потоке. Трансформация профессиональной идентичности педагога в этих условиях предполагает развитие новых компетенций,

включающих навыки цифровой грамотности, критического мышления и адаптивности к быстро меняющимся технологическим реалиям. При этом сохраняется необходимость поддержания баланса между инновационными подходами и классическими педагогическими методиками, обеспечивающими глубину и фундаментальность образования.

Научное сообщество активно исследует многогранные аспекты трансформации профессиональной идентичности педагогов высшей школы. Особый интерес представляют работы, направленные на выявление оптимальных моделей интеграции инновационных подходов в устоявшиеся образовательные парадигмы. В этом контексте значимый вклад в развитие теоретических основ и практических рекомендаций по формированию профессиональной идентичности современного педагога вносят исследования И.Б. Байханова.

В исследовании И.Б. Байханова прослеживается глубокий анализ диалектики традиций и инноваций как фундаментальной основы профессиональной идентичности современного педагога высшей школы. Концептуальная база исследований автора опирается на три ключевых постулата, раскрывающих его научную позицию.

Первый постулат рассматривает педагога в качестве «культурного медиатора». И.Б. Байханов концептуализирует роль преподавателя вуза как связующего звена между историческим наследием и перспективами будущего, подчеркивая ответственность за сохранение культурно-исторических ценностей в контексте цифровой трансформации общества. По мнению автора «Профессиональная идентичность педагога невозможна без осознания своей роли в передаче не только знаний, но и ценностных кодов культуры» [1, с. 45]. Полагаем, что именно этот факт и предопределяет необходимость трансляции академических ценностей через современные образовательные форматы, сочетающие классические методики с инновационными цифровыми инструментами.

Второй постулат фокусируется на концепции «гибридной идентичности» педагога. Байханов обосновывает необходимость синтеза различных профессиональных ролей в деятельности современного преподавателя, выделяя функции наставника, инноватора и ученого. Особое внимание уделяется критическому анализу процессов цифровизации образования. Автор предостерегает от «технологического фетишизма», акцентируя внимание на риске обезличивания образовательного процесса при чрезмерной автоматизации педагогического взаимодействия.

Третий постулат сосредоточен на этическом аспекте педагогической профессии. Байханов подчеркивает незыблемость традиционных ценностей в образовании, предлагая концепцию «педагогического гуманизма». То есть отказ от «потребительского» подхода, где студент – «клиент», а знания – «услуга». Акцент на личностно-ориентированном взаимодействии: «Цифровые инструменты – лишь средство, цель же – развитие критического

мышления и нравственных ориентиров студента» [1, с. 112]. Подобная позиция выступает антитезой к утилитарному восприятию образования, предлагая вместо него гуманистическую модель, центрированную на личностном росте обучающихся.

В продолжение исследования трансформации профессиональной идентичности педагога в условиях цифровизации образования особый интерес представляют научные изыскания А.С. Берберян.

А. С. Берберян в своих работах развивает концепцию интегративного подхода к формированию профессиональной идентичности педагога в цифровую эпоху, подчеркивая, что «гуманистическая составляющая педагогики не может быть заменена алгоритмами, даже в условиях тотальной цифровизации» [2, с. 56]. Автор аргументирует необходимость баланса между технологическими инструментами (искусственный интеллект, адаптивные платформы) и антропоцентрическими практиками, такими как тьюторское сопровождение и эмоциональная поддержка студентов. В частности, её исследование 2022 года демонстрирует, что педагоги, сочетающие цифровые методы с классическими формами взаимодействия (семинары-дискуссии, индивидуальные консультации), на 30% эффективнее сохраняют эмоциональную вовлеченность студентов [2, с. 112].

Концептуальная основа работ Берберян базируется на синтезе идей И.Б. Байханова и углубленном анализе психологических аспектов адаптации педагогов к новой образовательной реальности [1; 2]. Центральным феноменом, выявленным в ходе исследования, становится парадоксальное усиление роли эмоционального интеллекта и эмпатии педагога на фоне интенсивной технологизации образовательного процесса.

Научное сообщество, признавая теоретическую глубину и практическую значимость работ Берберян, отмечает ряд дискуссионных моментов. Критики указывают на тенденцию к идеализации традиционных педагогических методов и недостаточную разработанность критериев их адаптации к реалиям массового цифрового образования. Несмотря на эти замечания, научный вклад Берберян в исследование профессиональной идентичности педагога остается существенным, открывая новые горизонты для дальнейших исследований в области образования.

Развивая идеи, Берберян и устранение, выявленные критиками пробелы, ряд исследователей предлагают дополнительные перспективы в изучении трансформации педагогической идентичности. В этом контексте особый интерес представляют работы О.Д. Корнеевой, которые расширяют существующие концепции, привнося в дискуссию организационно-управленческий аспект.

В монографии «Педагогическая технология управления образовательной деятельностью обучающихся» О.Д. Корнеева [5] акцентирует внимание на необходимости формирования у будущих педагогов культуры управления как ключевого элемента их

профессиональной самореализации. Автор полагает, что современный педагог должен не только транслировать знания, но и эффективно координировать учебный процесс, адаптируя его под индивидуальные потребности студентов и требования образовательных стандартов [6]. Центральным концептом её подхода выступает интеграция управленческих навыков в педагогическую практику [7]. Автор утверждает, что профессиональная идентичность педагога формируется через осознание своей роли как организатора, способного проектировать образовательные траектории, анализировать результативность методов обучения и осуществлять их своевременную коррекцию.

В исследовании Корнеевой дифференцируются два уровня управления в педагогической деятельности: макроуровень (стратегическое планирование образовательного процесса) и микроуровень (оперативное управление аудиторной работой). Автор акцентирует внимание на противоречиях, возникающих при совмещении педагогических и управленческих функций, предлагая их разрешение через системное внедрение технологий менеджмента качества в образовательный процесс.

Значимым аспектом исследований Корнеевой является анализ влияния цифровизации на управленческие практики педагога. Автор отмечает, что цифровые инструменты расширяют возможности управления, одновременно требуя от педагога развития новых компетенций.

Итак, анализ научных трудов И.Б. Байханова, А.С. Берберян и О.Д. Корнеевой выявляет конвергенцию исследовательских подходов в изучении структурно-функциональных аспектов профессиональной идентичности педагога, рассматриваемой сквозь призму системного подхода. Исследователи акцентируют внимание на необходимости достижения равновесия между устоявшимися педагогическими ценностями и инновационными требованиями, при этом расставляя акценты в соответствии с методологическими и предметными особенностями своих исследований.

Общность научных позиций прослеживается в нескольких ключевых направлениях.

В разработке структурных моделей идентичности авторы выделяют когнитивно-ценностные и ролевые компоненты профессиональной идентичности. Байханов и Берберян концептуализируют идентичность как систему, интегрирующую философско-мировоззренческий базис и функциональные роли педагога. Корнеева дополняет указанную модель управленческим компонентом, подчеркивая необходимость координации образовательного процесса в условиях цифровой трансформации.

При анализе вызовов цифровизации исследователи единодушно отмечают риски дегуманизации образования, связанные с заменой непосредственного взаимодействия автоматизированными системами. Байханов предлагает решение в синтезе культурного наследия и технологий,

иллюстрируя свой подход примером использования цифровых архивов для анализа классических текстов. Корнеева, в свою очередь, фокусируется на развитии управленческих компетенций, позволяющих педагогу критически оценивать и интегрировать цифровые инструменты в учебный процесс [5].

В вопросах адаптации к изменениям работы всех авторов подчеркивают значимость развития рефлексивных практик и гибкости как ключевых качеств современного педагога. Берберян связывает указанную необходимость с мультикультурной средой вуза, Байханов – с сохранением этического ядра профессии, а Корнеева – с управлением образовательными траекториями.

Однако, компаративный анализ научных трудов Байханова, Берберян и Корнеевой выявляет и некоторые различия теоретико-методологических подходов к исследованию профессиональной идентичности педагога, обусловленную спецификой методологических рамок каждого автора.

Байханов, опираясь на культурно-исторический подход, рассматривает педагога как медиатора между прошлым и будущим, акцентируя внимание на этических дилеммах цифровизации образования. Берберян применяет сравнительный анализ международных практик, выделяя универсальные и культурно-специфические элементы идентичности. Корнеева интегрирует принципы менеджмента качества в педагогику, фокусируясь на организационных компетенциях.

Интерпретация социальной ответственности педагога варьируется: Байханов связывает ее с трансляцией культурных кодов, Берберян – с инклюзивностью и адаптацией методов обучения, Корнеева – с управленческой ответственностью.

Несмотря на методологические различия, исследования демонстрируют конвергенцию в понимании профессиональной идентичности как динамического равновесия между миссией, адаптацией и ответственностью. Синтез научных позиций создает теоретический фундамент для разработки комплексных программ профессионального развития педагогов, интегрирующих традиции, инновации и управленческие компетенции в контексте трансформации образовательной системы.

Также, считаем важным отметить и практическую реализацию синтеза научных позиций Байханова, Берберян и Корнеевой, которая находит отражение в конкретных механизмах интеграции традиций и инноваций в современном образовательном процессе. Данные механизмы направлены на гармоничное сочетание классических педагогических подходов с новейшими образовательными технологиями, что полностью соответствует идее динамического равновесия между миссией, адаптацией и ответственностью в профессиональной идентичности педагога.

Одним из ключевых механизмов является система наставничества, воплощенная в программе «Педагогический дуэт» [9] Чеченского государственного педагогического университета. На наш взгляд данная

инициатива эффективно реализует идею межпоколенческого обмена опытом, объединяя опытных педагогов, акцентирующих внимание на классических методах обучения, с молодыми специалистами, активно внедряющими EdTech-решения. Такой подход не только способствует передаче традиционных педагогических ценностей, но и обеспечивает их адаптацию к современным реалиям цифрового образования.

Ключевым здесь становится понимание того, что педагоги, столкнувшиеся с новой системой образовательного процесса, с ее инклюзивной моделью, вынуждены переосмысливать индивидуальный педагогический опыт и уровень компетенции в соответствии с быстро меняющимися требованиями [8]. Важным механизмом в этом случае является разработка этического кодекса XXI века, интегрирующего принципы цифровой этики с традиционными академическими нормами.

Как отмечает М.И. Разживина подобный кодекс играет ключевую роль в сохранении доверия в условиях растущей цифровой анонимности образовательного процесса [8].

Наконец, внедрение гибридных образовательных форматов, таких как «перевернутый класс», позволяет органично сочетать фундаментальность традиционного образования с интерактивностью и гибкостью цифровых технологий, что полностью соответствует концепции И.Б. Байханова о необходимости сохранения культурно-исторического контекста в условиях цифровой трансформации образования.

Выводы. В результате проведенного анализа становится очевидным, что профессиональная идентичность современного педагога формируется на пересечении традиционных ценностей и инновационных требований образовательной среды. Данный процесс характеризуется динамическим равновесием между уважением к фундаментальным знаниям и этическим нормам, с одной стороны, и необходимостью проявлять гибкость и цифровую грамотность, с другой. Ключевыми структурными компонентами такой идентичности выступают философия профессии, функциональные роли педагога и его способность к адаптации в меняющихся условиях.

Для укрепления профессиональной идентичности педагогов необходимо внедрение комплексных системных мер. Среди них особое значение приобретают программы наставничества, создающие условия для межпоколенческого обмена опытом, поддержка профессионального творчества и интеграция современных этических норм в образовательный процесс. Синтез различных теоретико-методологических подходов, включая культурно-исторический, компаративный и управленческий, создает прочный фундамент для всестороннего понимания и развития профессиональной идентичности педагога в контексте цифровой трансформации образования.

Эффективная интеграция педагогических традиций и образовательных инноваций достигается через внедрение таких механизмов, как программы

наставничества, разработка современных этических кодексов и применение гибридных образовательных форматов. На наш взгляд данные механизмы не только способствуют сохранению культурно-исторического контекста образования, но и обеспечивают его адаптацию к требованиям цифровой эпохи.

Важно подчеркнуть, что устойчивость профессиональной идентичности педагога в изменчивой образовательной среде во многом зависит от достижения баланса между его профессиональной миссией, адаптивными способностями и чувством ответственности. Практическая реализация теоретических концепций в этой области требует разработки адаптивных образовательных программ и стратегий профессионального развития, учитывающих как технологические инновации, так и культурную специфику образовательного контекста.

Таким образом, формирование и укрепление профессиональной идентичности педагога в современных условиях представляет собой комплексный процесс, требующий системного подхода и интеграции различных аспектов педагогической теории и практики. Этот процесс направлен на создание нового поколения педагогов, способных эффективно сочетать традиционные образовательные ценности с инновационными подходами, отвечая на вызовы цифровой трансформации образования и сохраняя при этом фундаментальные основы педагогической профессии.

Список литературы

1. Байханов И.Б. Профессиональная идентичность российского учителя. Учебное пособие. — М.: Проспект, 2025. — 208 с.
2. Берберян А.С. и др. Международное исследование профессиональной идентичности педагога // Гуманитарий. — 2019. — Т.19. — С. 306-319.
3. Бармин Н. Ю., Шакурова А. В. Профессиональная идентичность современного учителя // Нижегородское образование. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-identichnost-sovremennogo-uchitelya> (дата обращения: 13.02.2025).
4. Богданова Т.В. Современные проблемы профессиональной идентичности преподавателей высшей школы // Концепт. — 2016. — №15. — С. 701-705.
5. Корнеева, О.Д. Педагогическая технология управления образовательной деятельностью обучающихся: монография / О. Д. Корнеева. — Москва: Проспект, 2024. — 211 с.
6. Корнеева О. Д. Общепрофессиональная подготовка будущего учителя как педагогическая проблема // Московский педагогический журнал. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obscheprofessionalnaya-podgotovka-buduschego-uchitelya-kak-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения: 14.02.2025).

7. Корнеева О.Д. Проблема формирования управленческой компетентности / О. Д. Корнеева // Право и образование. – 2021. – № 3. – С. 128-132.

8. Разживина М.И., Яковлева Н.В. Профессиональная идентичность педагога. Анализ современных подходов // Прикладная юридическая психология. – 2022. – №4. – С. 131-140.

9. Программе «Педагогический дуэт» <https://chechnyainfo.com/v-institute-razvitiya-obrazovaniya-chechenskoy-respubliki-sostoyalsya-finalnyy-etap-i-regionalnogo-konkursa-luchshie-praktiki-nastavnichestva-v-sisteme-obrazovaniya-chr-pedagogicheskiy-duet.html?ysclid=m77k24qi3293642276>
(дата обращения: 14.02.2025)

УДК-378

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

*Батаева Яха Данилсултановна,
Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный, Россия
email: iaha72@mail.ru*

***Аннотация.** В статье рассматривается роль электронных средств обучения на уроках математики, как их можно использовать, какие виды электронных средств имеются какие возможности у учителя использовать эти средства.*

***Ключевые слова:** математика, электронные средства обучения, личность, знания, информация, образование, ресурс.*

THE USE OF ELECTRONIC LEARNING TOOLS IN MATHEMATICS LESSONS

*Bataeva Yakha Danilsultanovna,
Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia
email: iaha72@mail.ru*

***Abstract.** The article examines the role of electronic learning tools in mathematics lessons, how they can be used, what types of electronic tools are available, and what opportunities teachers have to use these tools.*

***Keywords:** mathematics, electronic learning tools, personality, knowledge, information, education, resource.*

Введение. Важно, чтоб система образования всегда развивалась согласно с особенностями текущего времени. Современное общество, характеризующиеся бурным развитием и распространением информационных технологий, диктует необходимость переориентации всей системы образования на формирование у детей навыков качественной, активной и результативной работы с информацией, демонстрировать навыки быстрой адаптации к стремительным изменениям происходящим в рамках окружающей среды.

Согласно с положениями второго поколения образовательных стандартов, предусмотрена необходимость практического обеспечения достижения детьми определенных метапредметных результатов, включая успешное освоение тех или иных межпредметных УУД, формирование у детей набора способностей, связанных с применением в рамках как образовательной, так и познавательной, социальной деятельности самостоятельности в сфере планирования, реализации тех или иных видов, форм практической образовательной деятельности.

В итоге, педагог будет должен не только обеспечить возможность обучения детей навыкам приобретения новых знаний, но и сформировать его личность, что будет ориентирована на обеспечение успешного саморазвития.

Цель работы – осуществление рассмотрения базовых видов электронных учебных инструментов, создание специальной модели уроков математики для работы с детьми 5-6 класса с использованием ЭСО.

Методика и организация исследования. Практический опыт работы с детьми в условиях школы указывает на то, что дети, которые активным образом работают с ПК, демонстрируют более высокие уровни, показатели проявления базовых навыков самообразования. На данный момент современные педагоги обладают довольно серьезным перечнем методов, приемов, позволяющих добиваться практической возможности активизации познавательной деятельности учащихся с учетом всевозможных особенностей, характерных как для коллектива детей, так и для отдельных учащихся. Все это и определяет тот факт, что сейчас существует вполне реальная потребность, необходимость в организации обучения детей на базе применения современных информационных технологий.

Происходит также активное изменение роли педагога в рамках современной информационной культуры, он приобретает статус некоего координатора потоков информации. Поэтому учителю понадобится добиться овладения набором современных методов, а также определенными новыми образовательными технологиями, что позволит ему вступать в коммуникацию с детьми на понятном для них языке.

На данный момент особую значимость успели приобрести проблемы, касающиеся показателей эффективности использования тех или иных инструментов при организации образовательного процесса при обучении

детей математике, что обладают определенной связью с процессами оптимизации организации и реализации образовательной работы.

С точки зрения общего подхода под ЭСО следует понимать специальные программные инструменты, в рамках которых осуществляется рассмотрение определенной предметной области, реализация в определенной мере технологии изучения с помощью инструментов ИКТ, что будут помогать добиваться возможности практического обеспечения оптимальных условий для реализации самых разных видов образовательной практической деятельности.

При детализации сути такого понятия, как «электронное средство» можно будет говорить о том, что это некое средство, что будет функционировать с применением как компьютерных, так и телекоммуникационных технологий, что используется в рамках педагогического и учебного процесса.

Если говорить об электронных книгах, то они представляют собой специальные устройства, являющиеся одним из видов планшетных компьютеров, что будут предназначены для обеспечения практической возможности отображения, своей разной текстовой информации, что будет представлена в электронной форме и будет характеризоваться ограниченным набором функциональных возможностей.

Что же касается электронных образовательных ресурсов, то они будут представлять собой специальные образовательные ресурсы, что имеют электронную и цифровую форму, включая в себя общую структуру, специфическое предметное практическое содержание, набор метаданных о них.

Сами по себе ЭР будут иметь модульную специфическую структуру, состоя из трех типов модулей: (Рисунок 1)

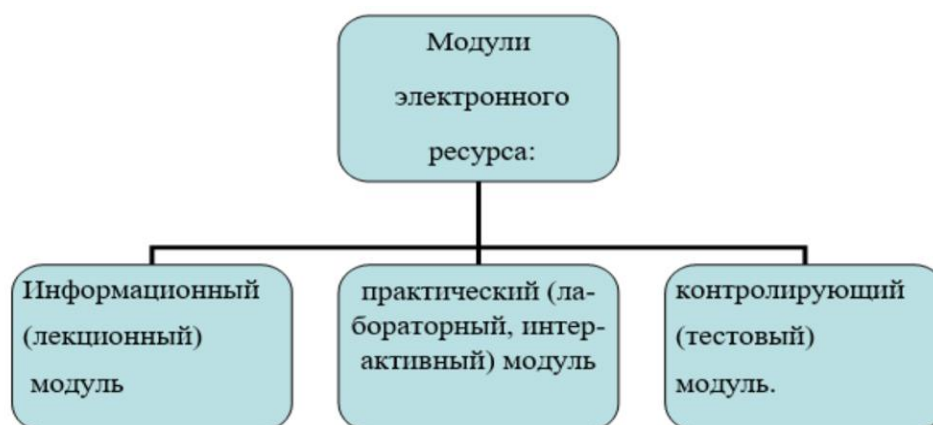


Рисунок 1. Модули ЭСО

Такого рода лекционный модуль будет давать возможность превращать учебный процесс в более наглядную практическую деятельность, которая будет характеризоваться высоким уровнем доступности для учащихся (Рисунок 2).

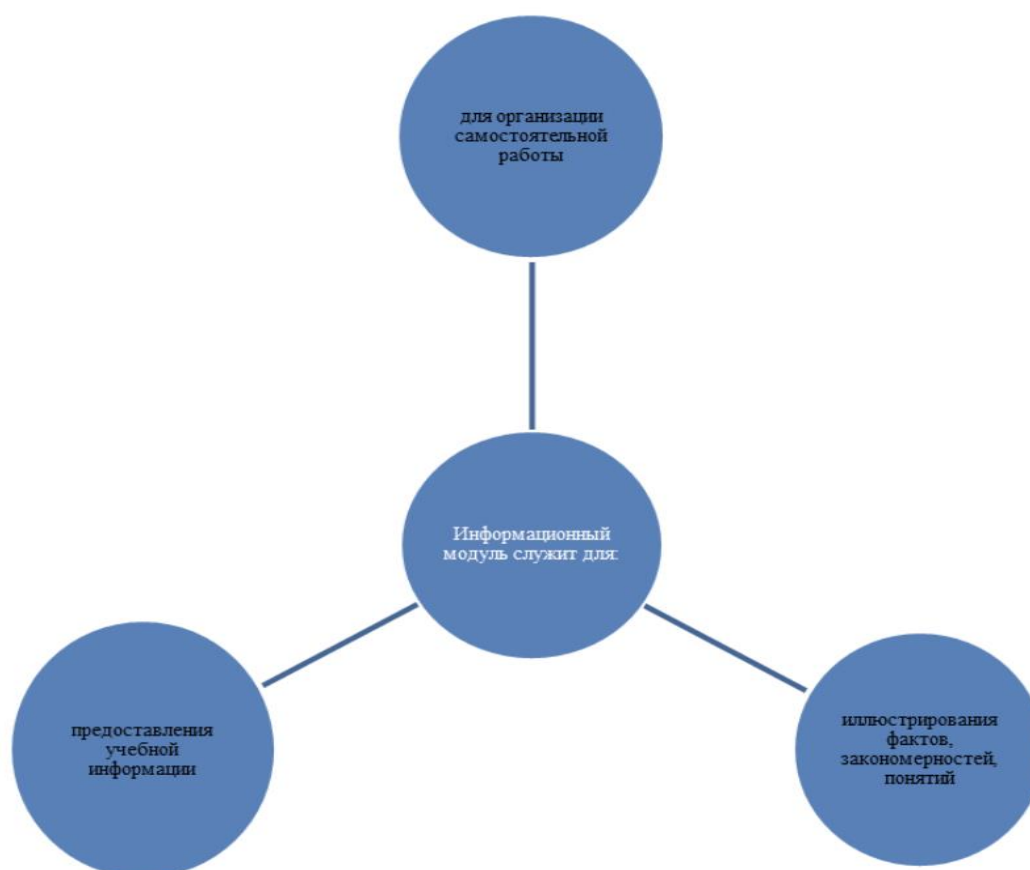


Рисунок 2. Информационный модуль

Довольно серьезную помощь учащиеся могут получить за счет присутствия такого режима, как «помощь», «подсказка» (Рисунок 3), в особенности, когда дети опускают ошибки, получая возможность их анализа осуществления необходимых корректировок.



Рисунок 3. Элементы практического модуля ЭСО

Если говорить о контролирующем модуле, то он структурно будет иметь формат набора тестовых заданий.

В рамках контролирующего модуля можно будет наблюдать явное преобладание следующих видов практического контроля:

- текущий;
- тематический;
- итоговый.

Основная цель, стоящая перед данным модулем, заключается в обеспечении возможности повторения, последующего успешного закрепления, ранее пройденного учебного материала.

Данный модуль педагогу главным образом, будет давать практическую возможность для осуществления процедуры проверки существенного объема изучаемых материалов через минимальные порции.

Практическое внедрение в состав образовательного процесса ЭСО не будет вести к обязательному исключению применения традиционных методов. Такой подход будет дополнять, обеспечивать возможность сочетания с ними в рамках каждого отдельного этапа осуществляемой учебной практической работы:

- ознакомление;
- тренировка;
- применение;
- контроль

Практическое применение ЭС в рамках учебного процесса будет помогать получать серьезные возможности, вместе с расширением общих перспектив для осуществления дальнейшей как самостоятельной, так и творческой, исследовательской деятельности учащихся.

С помощью подобных технологий любой учащийся сможет самостоятельно осуществить процедуру аттестации приобретенных ранее знаний, умений и навыков, без вовлечения в данный процесс педагога.

Если же вести речь о реализации исследовательской практической работы, то с помощью электронных средств можно будет не только заниматься изучением объектов, процессов, явлений, но и заниматься работой с ними в рамках общего интерактивного режима, а также в рамках как онлайн, так и офлайн режима.

С помощью ЭСО можно будет добиться возможности эффективного и оперативного устранения отрицательного отношения детей к образовательному процессу, добиться устранения пассивности детей, которая может быть связана с отсутствием четкого понимания ранее пройденного, а также пропущенного материала. Электронные учебные издания могут оказывать непосредственное воздействие на показатели мотивации учащихся, предлагая детям практическую возможность испробовать собственные силы поставить перед детьми набор интересных задач, формируя оценку решений без какого-либо формирования педагогом отрицательных оценок.

Крайне высокий уровень значимости будут иметь определенные электронные инструменты, средства организации учебной работы для достижения нужного уровня эффективности реализации и активизации познавательной деятельности в рамках системы индивидуальной образовательной работы. Все это будет непосредственным образом обуславливать возможность наличия у учащегося способности к осуществлению выбора с помощью ПК персональных тем для изучения учебного материала, решения задач, что будут определены набором особенностей, характерных для каждого отдельного учащегося.

Процесс индивидуализации образовательной работы может реализовываться в том числе и за счет обеспечения дифференциации общего содержания, представленного детям образовательного материала, набора образовательных задач. Все это будет обусловлено изначальными показателями обученности детей. По сути, электронные средства обучения будут заниматься практической реализацией набора рутинных операций, связанных с обеспечением предъявления заданий, выбора заданий, осуществлением дальнейшей процедуры обработки результатов, дифференцирование учащихся. В состав обязательных элементов процесса организации интерактивной работы потребуется отнести диалог, наличие дружелюбного пользовательского интерфейса.

Использование на практике ЭСО в учебных организациях помогает добиваться оптимального формирования условий для обеспечения организации такой формы образовательного процесса, когда учащиеся смогут получить практическую возможность для осуществления постоянного самоконтроля, реализации самооценки в рамках собственной практической деятельности. В данном случае все это будет выступать в качестве полноценного инструмента формирования оптимальной мотивации, а также будет помогать обеспечивать практическую возможность для реализации результативной самостоятельной практической деятельности, что будет направлена теми или иными оценками, формируемыми компьютерной техникой.

Педагог также с помощью компьютера сможет получить доступ к настоящему серьезным практическим возможностям реализации системы контроля практической деятельности, реализуемой учащимися.

К числу главных недостатков, имеющих у классического метода, потребуется отнести тот факт, что педагоги нередко не обладают никакими возможностями для осуществления четкого и системного контроля образовательного процесса. Задача компьютера в данном случае будет сводиться к фиксации ошибки и к определению особенностей ее характера, обеспечение своевременного устранения причин, что будут обуславливать фактическое ее появление.

На данный момент ЭСО характеризуются довольно обширным многообразием форм своей практической реализации, что будет обусловлено

не только особенностями конкретных учебных предметов, но и практическими возможностями, имеющимися у тех или иных современных компьютерных технологий.

Набор современных ЭСО может быть представлен в следующем виде:

- виртуальные лаборатории;
- лабораторные практикумы;
- компьютерные тренажеры;
- тестирующие и контролирующие программы;
- игровые и обучающие программы;
- программно-методический комплекс;
- электронные учебники,
- текстовые, графические и мультимедийные материалы что имеют гиперссылку;
- предметно-ориентированные условия;
- комплекс специальных мультимедиа-ресурсов;
- специальные справочники, а также энциклопедии;
- поисковые и информационные электронные системы;
- образовательные базы данных;
- учебные интеллектуальные системы.

Следует отдельно учесть тот факт, что ЭСО должны в обязательном порядке соответствовать следующему набору важнейших требований, определяющих возможность их применения в рамках образовательного процесса:

- научность;
- доступность;
- проблемность;
- наглядность;
- системность, последовательность, предоставляемых детям учебных материалов;
- сознательность учебного процесса;
- поддержание необходимого уровня самостоятельности, активности практической деятельности;
- обеспечение оптимального уровня прочности практического усвоения знаний;
- соблюдение принципов единства как учебных, так и развивающих, педагогических функций.

К числу основополагающих эргономических требований, предъявляемых к ЭСО, потребуется отнести необходимость обеспечения учета специфических возрастных особенностей, имеющихся у детей, использование интуитивно понятного пользовательского интерфейса, использование предельно простой системы навигации, свободы последовательности, темпа осуществления работы.

Результаты исследования. Применение на практике ЭСО дает возможность заниматься эффективной практической реализацией полноценной информационной среды в рамках общего процесса организации образовательной работы, обеспечивая при этом:

- использование в рамках практической педагогической работы не только традиционных, но и самых разных современных ЭС, специальных инновационных информационных педагогических технологий;

- формирование специальных электронных БД, что будут целиком отвечать профессиональным образовательным показателям, потребностям, имеющимся у учащихся, что будет давать возможность добиваться практической реализации самых разных сценариев осуществления качественной и эффективной практической работы с теми или иными профессиональными информресурсами;

- использование на практике специальной, целиком согласованной системы методов реализации профессиональной образовательной деятельности;

- практическая реализация базовых как педагогических, так и психологических теорий, вместе с личностно-ориентированным, развивающим, информационным, проблемным обучением;

- обеспечение формирования за счет применения как информационных, так и современных коммуникационных технологий оптимальных педагогических условий, что будут стимулировать возможность реализации самостоятельной практической образовательной работы в особенности в рамках дистанционной системы организации учебной работы;

- сама по себе открытость электронной методической практической системы за счет коммуникаций, реализуемых в рамках компьютерных сетей, будет помогать получать удаленный полноценный доступ как к начальной, так и к профессиональной учебной информации по самым разным специальностям;

- обеспечение оптимальной преемственности классической дидактики с теми или иными современными инновационными решениями, что были вызваны реализацией активного внедрения самых разных электронных инструментов организации учебной работы;

В состав электронных инструментов организации образовательной практической работы, потребуется отнести:

- электронные формы учебников;
- электронные формы образовательных пособий;
- учебные интернет-сайты;
- электронные формы книг, различных изданий.

Все электронные пособия будут формироваться согласно с аналогичным практическим принципом. При этом они будут иметь сугубо

вспомогательный практический характер в рамках образовательного процесса.

Все учебные интернет-сайты будут создаваться для организации дистанционной учебной работы. Сейчас можно наблюдать тенденцию к постепенному увеличению общего числа подобного рода интернет-ресурсов.

Что же касается электронных книг, то они будут являться некими аналогами бумажных изданий. В особенности они оказываются полезными в условиях фактического отсутствия бумажного варианта или же существования серьезных сложностей с его получением. Большая часть электронных книг представляет собой редкие издания, которые недоступны в бумажном формате основной массе пользователей.

Сейчас именно электронные инструменты начинают все активней и все более явно выступать в качестве некой основополагающей базы системы современного образования, гарантируя выход на оптимальный уровень качества, вариативности индивидуализации образовательного процесса и процесса воспитания учащихся

Применение в рамках образовательного процесса ЭОР позволяет получить набор определенных преимуществ для каждого отдельного непосредственного участника образовательного процесса.

Основные преимущества для учителей:

- почти все ресурсы имеют личные кабинеты, что позволяет осуществлять все разработки в рамках одного, единого места;
- существует практическая возможность не только для осуществления разработки индивидуальных образовательных ресурсов, но и для их практического распространения среди других педагогов;
- фактическое наличие полноценного доступа к ресурсам, что были созданы другими педагогами, а также существование практической возможности для реализации, адаптации под собственные нужды и особенности собственных учащихся;
- наличие системы обратной связи;
- соблюдение принципов объективности при осуществлении контроля знаний, реализация процедуры составления мониторинга, рейтинга среди учеников;
- развитие системы активной связи с родителями, вместе с обсуждением итоговых успехов, что демонстрируются учащимися.

Имеющиеся у учащихся преимущества:

- формирование практической возможности для получения доступа к тем или иным материалам в рамках совершенно любого времени, а также в совершенно любом месте;
- реализация заданий, что были назначены педагогом, вместе с получением набора моментальных оценок, формирование возможности для комментирования;

- наличие довольно обширного выбора образовательных материалов, что будут давать возможность заниматься выстраиванием персонального учебного направления, согласно с персональными интересами, а также с персональным уровнем подготовки;

- наличие возможности для формирования собственного портфолио индивидуальных образовательных результатов;

- применение системы обратной связи с педагогом, развитие системы качественной коммуникации с прочими учащимися.

Основные положительные аспекты для родителей учащихся:

- наличие практической возможности для осуществления отслеживания хода образовательного процесса;

- реализация контроля показателей успеваемости детей. вместе с отслеживанием их успехов;

- наличие системы обратной связи с педагогом, одноклассниками ребенка, наличие возможности получения качественной консультативной практической помощи;

- осуществление коммуникации с прочими родителями детей, формирование понимания существующих внутренних, школьных проблем, принятие непосредственного, активного участия в общественной школьной жизни.

Выводы. Практическое применение электронных средств в рамках учебного процесса будет помогать получать серьезные возможности, вместе с расширением общих перспектив для осуществления дальнейшей как самостоятельной, так и творческой, исследовательской деятельности учащихся.

Список литературы

1. Александров, Г.Н. Новые информационные технологии в образовании: материалы международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 1-4 марта 2017 г.: в 2 ч. // ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2017. ч. 1. 318 с.

2. Аминов, И.Б. Использование современных компьютерных технологий на уроках математики // Вопросы науки и образования. 2018. № 3 (15). С. 158 - 161.

3. Бем, Н.А. Применение электронных образовательных ресурсов в условиях перехода на новые ФГОС общего образования // Информатика и образование. 2013. №7. С. 20 - 23.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЛИЧНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Батукаев Абу Абдулхамидович,
Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный, Россия
e-mail: batukaev_abu@mail.ru*

Аннотация. В данной статье мы рассматриваем основные аспекты формирования профессиональной идентичности педагога в области физического воспитания, его значение для здоровья учащихся и образования в целом.

Работающие в образовательных учреждениях, учителя школ и преподаватели высших учебных заведений, должны осознавать свою роль не только как наставников, но и как образец для подражания. Профессиональная идентичность педагога, рассматриваемая в статье, формируется через опыт, знания и личные достижения в области физического воспитания и спорта.

Профессиональная идентичность учителя физической культуры имеет непосредственное влияние на воспитание современного подрастающего поколения. Педагоги, создавая положительный имидж физической культуры и спорта, способствует формированию здорового и активного общества, формированию физической культуры у молодых людей, где ценятся здоровье и здоровый образ жизни.

Ключевые слова. Учитель, воспитание, физическая культура, образовательные учреждения, идентичность, спорт, обучение, здоровье, педагог, опыт.

PROFESSIONAL IDENTITY OF A PERSON IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION

*Batukaev Abu Abdulhamidovich,
Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia
e-mail: batukaev_abu@mail.ru*

Abstract. In this article, we consider the main aspects of the formation of a teacher's professional identity in the field of physical education, its importance for the health of students and education in general.

School teachers and university professors working in educational institutions should be aware of their role not only as mentors, but also as role models. The professional identity of a teacher, considered in the article, is formed through

experience, knowledge and personal achievements in the field of physical education and sports.

The professional identity of a physical education teacher thus has a direct impact on the upbringing of the modern younger generation. By creating a positive image of physical education and sports, teachers contribute to the formation of a healthy and active society, the formation of physical culture among young people, where health and a healthy lifestyle are valued.

Keywords. *Teacher, upbringing, physical education, educational institutions, identity, sports, education, health, teacher, experience.*

Введение. Профессиональная идентичность является важным компонентом в структуре социальной идентичности, и в период профессионального и личностного становления происходит ее формирование, оказывая влияние на многие аспекты в период жизнедеятельности человека [1].

Понятие «профессия» и «профидентичность» связаны предельно близким образом. Профессия создает содержательные характеристики профидентичности, как бы обеспечивая «морфологию» профессиональной деятельности и профессиональной общности, тем самым структурируя «диапазон маневра в рамках выполняемой им и осваиваемой профессиональной деятельности», оставляя возможность для различных вариантов самореализации педагога внутри профессий как группы родственных специальностей [2].

Физическая культура в стратегии государства занимает важное место в образовательных учреждениях, так как способствуют формированию здорового образа жизни у молодежи. Она включает в себя не только занятия спортом, но и развитие физических, моральных и этических качеств. Ключевую роль в этом процессе играют педагоги физического воспитания, так как именно они формируют у молодых людей понимание важности здоровья и физической активности.

Учитель по физической культуре не просто передает знания о физическом воспитании и спорте, но и становится образцом для подражания. Его личные ценности, отношение к спорту и здоровью оказывает значительного влияние на учащихся. Профессиональная идентичность педагога формируется через его опыт, взаимодействие с учениками и коллегами, а также через постоянное обучение и саморазвитие.

Цель исследования. Профессиональная идентичность занимающихся юношей физическим воспитанием, включает в себя не только понимание своей роли как будущего специалиста, но и осознание значимости физической активности для здоровья и общего развития. Формирование положительного отношения к физической культуре и спорту, является важным аспектом этого процесса, что способствует развитию мотивации к занятиям и укреплению уверенности в собственных силах.

Выявление факторов, способствующих формированию профессиональной идентичности у юношей в сфере физического воспитания является нашей целью исследования. Стремление понять, как различные моменты-аспекты образовательного процесса, такие как мотивация и социальное окружение, педагогический подход, влияют на профессиональную идентичность человека.

Таким образом, исследование профессиональной идентичности личности в сфере физического воспитания юношей имеет важное значение для повышения качества подготовки будущих специалистов, а также для формирования активной и здоровой жизненной позиции у молодежи.

Учитель физической культуры – это не просто педагог, который передает знание о физической культуре и спорте, это человек, который формирует профессиональную идентичность своих учеников, вдохновляет их на занятие спортом и прививает любовь к здоровому образу жизни. Сегодня мы понимаем, что роль учителя в современных школах становится все более значимой и востребованной, так как здоровье молодежи – это залог успешности молодого поколения.

Физическая культура и физическое воспитание играют основную роль в формировании гармоничной и всесторонне развитой личности, учитель может не только обучать своих учеников различным видам физической активности, но и демонстрировать на собственном примере, как важно и необходимо заботиться о своем физическом, психологическом и социальном здоровье. Активно занимающийся спортом и физической культурой педагог, становится для юношей ярким примером того, как можно совмещать учебу и физическую активность, что способствует формированию у них правильных целей и задач.

Профессиональная идентичность учителя физической культуры, включает в себя также умения и способность мотивировать учеников. Правильная мотивация может стать ключом к успеху, ведь именно она побуждает юношей вести активный образ жизни и заниматься спортом. Учитель, который умеет вдохновить своих учеников, создает у них желание достигать новых высот, как в спорте, так и в учебе в целом. Кроме того, в школах педагоги по физической культуре активно участвуют в формировании физической культуры личности. Он организует спортивные соревнования и праздники, проводит различные мероприятия, направленные на физическую активность учащихся, что в свою очередь способствует сплочению коллектива и формированию конкурентной здоровой среды среди молодежи.

В связи с выше сказанным, учитель физической культуры – это настоящий проводник в мир здорового и активного образа жизни. В жизни своих учеников роль учителя невозможно переоценить. Он становится образцом для подражания на занятиях спортом и заботе о своем физическом, психическом и социальном (нравственном) здоровье. Важно понимать, что физическая культура и физическое воспитание, это основа для формирования успешного и здорового человека.

Профессиональная идентичность педагога по физической культуре и спорту тесно связана с его личными ценностями. Учителя, которые сами активно занимаются физической культурой и спортом и целом придерживаются здорового образа жизни, чаще всего становятся успешными и авторитетными в глазах своих учеников. Их личный пример вдохновляет его учеников и помогает формировать у них положительное отношение к физической культуре и спорту в целом.

Ключевую роль в процессе обучения и воспитания учащихся, играет профессиональная идентичность педагога по физической культуре и спорту. Она формируется на основе личных ценностей учителя, его отношения к физической культуре и спорту.

Проблема идентичности сводится не только к развитию, но и к обузданию хаоса, удержанию себя в определенных пределах, формах, т.е. к «самособиранию». Таким образом, достижение идентичности связано с правильным инициированием желательных для личности тенденций саморазвития [2].

Физическое воспитание в образовательных учреждениях не ограничивается лишь проведением уроков по физической культуре. Это целый объемный комплекс мероприятий, направленных на формирование у юношей правильного отношения к своему здоровью, спорту и активному образу жизни. Педагог, который сам является примером для подражания своим ученикам, способствует не только улучшению их физического состояния, но и формированию здоровой профессиональной идентичности.

Личные ценности учителя, такие как стремление к здоровому и активному образу жизни и спортивным достижениям, непосредственно влияют в своей работе на его подход к обучению. Искренне увлеченный своей работой учитель передает эту страсть своим ученикам, что делает процесс обучения более эффективным и увлекательным. Учащиеся в результате не только развивают двигательные навыки, но и формируют собственные ценности, связанные со здоровым образом жизни и спортом.

Таким образом, профессиональная идентичность педагога физической культуры неразрывно связана с его личными профессиональными и личностными ценностями. Успешные учителя, активно занимающиеся спортом или же просто физической культурой, становятся хорошими наставниками и вдохновителями для своих учеников что в конце концов в конечном итоге способствует формированию здорового общества в целом.

В процессе физического воспитания существует множество педагогических подходов, которые могут быть использованы в обучении. Это и проектное обучение, и игровые методы, и интеграция различных видов спорта. Каждый из этих подходов требует от учителя гибкости и креативности, что также способствует формированию его профессиональной идентичности.

Несмотря на важность физического воспитания, педагоги сталкиваются с немалыми проблемами. В первую очередь, это недостаточное финансирование, нехватка оборудования и инвентаря, низкий уровень интереса со стороны учащихся. Преодоление этих проблем требует от учителей по физической культуре не только профессионализма, но и способности к самоорганизации, что так же влияет на их профессиональную идентичность.

Взаимодействие с родительским комитетом и с родителями в целом играет основную и ключевую роль в успешной реализации школьной программы по физическому воспитанию. Учителя должны активно привлекать родителей в спортивные мероприятия, которые проходят во внеурочное и даже урочное время, организовывать совместные уроки и доводить до родителей информацию о важности физической активности для здоровья их детей. Это не только укрепляет связь между школой и родителями, но и способствует формированию профессиональной идентичности педагогов.

В образовательных учреждениях, будущее физического воспитания зависит от многих факторов, включая изменения в образовательной политике, развитие новых технологий и подходов. Педагоги должны быть готовы к изменениям и постоянно дополнять свои знания, умения и навыки как теоретически, так и практически.

Выводы. Профессиональная идентичность личности в сфере физического воспитания – это динамичный процесс, который требует от педагога постоянного развития. Немаловажную роль в формировании здорового поколения играют педагоги по физической культуре и спорту, их профессиональная идентичность напрямую влияет на успехи учащихся в спорте в целом физическом воспитании. Активное участие в спортивных мероприятиях, поддержание здорового образа жизни и стремление к саморазвитию, помогают педагогу не только стать успешными специалистами, но настоящими наставниками для своих подопечных.

Список литературы

1. Профессиональная идентичность в российском обществе (вопросы истории, теории и практики): монография / Д.П. Исаев, Л.В. Клименко, О.А. Нор-Аревян [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017 — 178 с. — ISBN 978-5-9275-2342-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87478.html> (дата обращения: 04.02.2025). — Режим доступ: для авторизир. Пользователей. С. 31.
2. Шнейдер, Л.Б. Психология идентичности: учебник и практикум для вузов / Л.Б. Шнейдер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09779-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564126> (дата обращения: 04.02.2025). С. 33, 34, 98.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Бибарцева Екатерина Витальевна,

*Мордовский государственный педагогический университет имени
М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия
e-mail: k.bibatsewa@yandex.ru*

Щемерова Надежда Николаевна,

*Мордовский государственный педагогический университет имени
М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия
e-mail: nadya.shem@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования математической речи у детей старшего дошкольного возраста и раскрывает ключевую роль педагога в данном процессе. Целью исследования является определение эффективных педагогических подходов и методов, способствующих развитию математической речи у детей 5-6 лет. В работе выделены особенности математической речи дошкольников. Особое внимание уделяется созданию развивающей образовательной среды, стимулирующей использование математической терминологии. Результаты анализа показывают, что целенаправленное использование дидактических игр, наглядных пособий и проблемных ситуаций, а также систематическая работа по обогащению словарного запаса и формированию грамматически правильной речи, значительно повышает уровень развития математической речи у старших дошкольников. Практическая значимость статьи заключается в предоставлении практических рекомендаций, которые могут быть использованы педагогами для повышения эффективности работы по формированию математической речи у детей.

Ключевые слова: математическая речь, старшие дошкольники, формирование, методика, образовательная среда, математические представления.

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE FORMATION OF MATHEMATICAL SPEECH IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN

Bibartseva Ekaterina Vitalievna,

*Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev,
Saransk, Russia, e-mail: k.bibatsewa@yandex.ru*

Shchemerova Nadezhda Nikolaevna,

*Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev,
Saransk, Russia, e-mail: nadya.shem@mail.ru*

Abstract. *The article is devoted to the urgent problem of the formation of mathematical speech in senior preschool children and reveals the key role of the teacher in this process. The purpose of the study is to determine effective pedagogical approaches and methods that contribute to the development of mathematical speech in children aged 5-6 years. The work highlights the features of mathematical speech in preschoolers. Particular attention is paid to the creation of a developing educational environment that stimulates the use of mathematical terminology. The results of the analysis show that the targeted use of didactic games, visual aids and problem situations, as well as systematic work to enrich vocabulary and form grammatically correct speech, significantly increases the level of development of mathematical speech in senior preschoolers. The practical significance of the article lies in providing practical recommendations that can be used by teachers to improve the effectiveness of work on the formation of mathematical speech in children.*

Keywords: *mathematical speech, senior preschoolers, formation, methodology, educational environment, mathematical concepts.*

В условиях современного образования, где акцентируется важность раннего обучения и всестороннего развития детей, особую актуальность приобретает вопрос о формировании математической речи у старших дошкольников. Фундамент математических знаний закладывается именно в дошкольном возрасте, и особую роль в этом играет педагог, выступая не только как источник математических знаний и опыта, но и как организатор развивающей математической среды, стимулирующей развитие математической речи у детей старшего дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирован на развитие у детей познавательных способностей, в том числе математических и подчеркивает важность формирования устной речи [5]. Умение использовать математическую речь в общении с другими детьми и взрослыми способствует успешной социальной адаптации ребенка. Это позволяет ему участвовать в обсуждении различных вопросов, аргументировать свою точку зрения и эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

В исследованиях Махониной А.А. отмечается, что «математическая речь – вид межличностной коммуникации людей, выражающих содержание в виду символьных (математических символов, латинского и греческого языков) и графических обозначений (таблицы, диаграммы), математических моделей (уравнения, неравенства, их системы) вместе с элементами визуализации (графики, схемы, чертежи) и естественного языка» [2, с. 98].

Математическая речь детей старшего дошкольного возраста имеет ряд характерных особенностей, которые отражают как уровень их когнитивного,

так и языкового развития. Далее будут представлены отличительные признаки речи детей данного возраста:

1. Старшие дошкольники начинают осваивать основные математические термины и понятия, такие как «число», «форма», «больше», «меньше», «равно» и так далее. Они используют эти слова в контекстах, связанных с повседневной жизнью, что помогает им связывать абстрактные математические идеи с реальным опытом.

2. Дошкольники чаще всего выражают свои мысли в игровой форме. Игры с использованием чисел, фигур и других математических элементов способствуют развитию математической речи, позволяют усваивать знания и активно использовать их в общении.

3. Математическая речь детей старшего дошкольного возраста может быть неполной или содержать простые конструкции. Дети чаще всего используют фразы, основанные на интуитивном понимании, а не на строгих логических выводах. Это связано с тем, что у них еще недостаточно развиты навыки формулирования сложных предложений.

4. Дети нередко комбинируют вербальную речь с жестами и манипуляциями с игровыми предметами, что позволяет им визуализировать математические концепции и облегчает понимание. Например, при работе с кубиками или подсчете предметов они могут одновременно объяснять и показывать свои действия.

5. Математическая речь детей данного возраста тесно связана с развитием их общей речевой активности. Они часто формируют математические понятия через рассказывание историй, обсуждение и решение задач, что способствует их речевому развитию как в математическом, так и языковом плане.

6. Дошкольники могут сталкиваться с трудностями в понимании абстрактных математических понятий, что отражается на их математической речи. Дети не всегда могут правильно интерпретировать вопросы или задачи, требующие абстрактного мышления, и их ответы могут свидетельствовать о буквальном восприятии.

7. Математическая речь старших дошкольников формируется под влиянием социальной среды, включая общение со сверстниками и взрослыми. Поддержка со стороны педагогов и родителей, а также возможность обсуждения математических задач в группе способствуют развитию и обогащению их математического словарного запаса.

Можно сказать, что математическая речь детей старшего дошкольного возраста отличается своей непосредственностью, игривостью и простотой. Она активно развивается под влиянием социальной среды и практических занятий.

Педагог занимает центральное место в процессе формирования математической речи. От того, как будет организован обучающий процесс,

зависит и уровень знаний и умений детей. Компетентный педагог создает среду, способствующую активному познанию, использует разнообразные методы и приемы для вовлечения детей в процесс обучения математики.

Также формирование математической речи у старших дошкольников требует активного вовлечения, творчества и разнообразия в подходах. Ниже будут представлены практические рекомендации, которые педагоги могут использовать для повышения эффективности работы в этой области.

Обеспечьте наличие разнообразного дидактического материала (счетных палочек, геометрических фигур, логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, весов, мерных емкостей, календарей, часов, линеек), природного материала (камней, шишек, листьев), а также материала для развития мелкой моторики (мозаики, конструкторов, шнуровок). Разместите материалы в доступном для детей месте, чтобы они могли самостоятельно выбирать и использовать их. Кроме того, регулярно обновляйте математическую среду, добавляя новые материалы и игры.

Используйте дидактические игры, направленные на формирование математических представлений и развитие речи («Что изменилось?», «Найди пару», «Сложи узор», «Назови соседей числа» и другие), при этом сочетайте игры с использованием наглядных пособий и словесным описанием действий. Создавайте проблемные ситуации, требующие использования математической речи для поиска решения («Как разделить между друзьями поровну?», «Как построить самый высокий дом из кубиков?»).

Пользуйтесь моделями и схемами для наглядного представления математических понятий и отношений, предлагайте детям самостоятельно создавать модели и схемы для описания математических ситуаций. Применяйте как можно словесных методов (объяснение, рассказ, беседа, вопрос и ответ) для формирования математических понятий и обогащения словарного запаса. Включайте в занятия интерактивные игры и упражнения, а также презентации и видеоролики с математическим содержанием.

Активно используйте математическую терминологию в своей речи, объясняйте значение новых слов и понятий, приводите примеры. Создавайте ситуации, в которых дошкольники будут вынуждены использовать математические термины для описания своих действий и объяснения своих мыслей. Следите за правильностью построения предложений детьми, кроме того учите их использовать различные типы предложений для описания математических отношений и действий.

Учитывайте индивидуальные особенности каждого ребенка, его уровень развития речи и математических представлений. Исходя из этого, предлагайте задания, соответствующие уровню развития детей, предоставляя возможность выбора упражнений и материалов. Оказывайте индивидуальную помощь дошкольникам, испытывающим трудности в формировании математической речи.

Проводите консультации и беседы с родителями о важности формирования математической речи у старших дошкольников. Предлагайте игры и упражнения, которые родители могут выполнять с детьми в домашних условиях. Делитесь информацией о методах и приемах, используемых на занятиях в детском саду.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что формирование математической речи – сложный и многогранный процесс, в котором педагог играет важную роль. Использование разнообразных методов и приемов позволяет не только развивать математические навыки, но и способствует общему речевому развитию детей. Важно помнить, что качественное обучение начинается с понимания дошкольниками значимости математики в их жизни. Педагог, как ведущий этого процесса, должен создать гуманный и стимулирующий климат, в котором каждый ребенок сможет реализовать свой потенциал и успешно применять его в дальнейшей жизни.

Список литературы

1. Комплексный подход к развитию речи старших дошкольников в процессе формирования математических представлений в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие для педагогов / Э.Е. Браташ, Е.В. Шаталова. – Белгород: Издательство Белгородского государственного национального исследовательского института, 2014. – 58 с.
2. Махонина, А.А. Методика формирования математической речи у детей 5-6 лет при введении математических понятий / А.А. Махонина. – Томск: Федеральный центр науки и образования Эвенсис, 2016. – 216 с.
3. Смирнова, Е.А. Математическая речь: на пути к пониманию / Е.А. Смирнова. – Москва: Наука, 2020. – 181 с.
4. Тихомирова, Н.А. Математическая деятельность в детском саду: новые подходы / Н.А. Тихомирова. // Психология и педагогика: исследования и практика. – 2021. – № 15. – С. 45-51.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. // Министерство образования и науки РФ / [Электронный ресурс]. – <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/?ysclid=m72b0cyv5z117897947>.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Боженова Диана Андреевна,
студентка кафедры педагогики и педагогического мастерства
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени
В. И. Вернадского», г. Ялта, Россия*

*Научный руководитель: Коник Оксана Геннадиевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и педагогического мастерства
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени
В. И. Вернадского», г. Ялта, Россия
e-mail: oksana-yalta207@mail.ru*

***Аннотация.** Статья посвящена изучению особенностей, а также положительных и отрицательных аспектов использования цифровых инструментов воспитателями дошкольной образовательной организации. Рассмотрены способы интеграции цифровых инструментов в работу воспитателей. В статье представлен теоретический анализ проблемы формирования цифровой компетентности педагогов.*

***Ключевые слова:** цифровизация, цифровые инструменты, дети дошкольного возраста, дошкольное образование, педагог дошкольного образования, воспитатель, цифровые компетенции, профессиональная идентичность.*

TEACHER PROFESSIONALISM IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF PRESCHOOL EDUCATION

***Bozhenova Diana Andreevna,**
student of the Department of Pedagogy and Pedagogical Skills
Humanities and Education Science Academy (Branch) of
V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Yalta, Russia*

***Scientific supervisor: Konik Oksana Gennadiyevna,**
candidate of pedagogical Sciences, associate Professor,
Humanities and Education Science Academy (Branch) of
V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Yalta, Russia
e-mail: oksana-yalta207@mail.ru*

***Abstract.** The article is devoted to the study of the features, as well as the positive and negative aspects of the use of digital tools by preschool educators.*

The ways of integrating digital tools into the work of educators are considered. The article presents a theoretical analysis of the problem of formation of digital competence of teachers.

Keywords: *digitalization, digital tools, preschool children, preschool education, preschool teacher, educator, digital competencies, professional identity.*

Введение. В последние несколько десятилетий цифровизация стала частью нашей повседневной жизни, и во многих странах мира внедряются программы по ознакомлению детей с коммуникационными и информационными технологиями с раннего возраста. При этом мнения ученых о пользе и вреде раннего ознакомления детей с компьютерными технологиями расходятся. По этой причине дошкольное образование исключено из программ цифровизации в некоторых странах. Тем не менее, многие педагоги дошкольного образования считают цифровые технологии полезными для процесса обучения и рассматривают их как дополнение к основной деятельности. Как отрицательное, так и положительное влияние цифровых технологий зависит от сформированности навыков грамотного использования их возможностей. Отметим также, что цифровизация российской системы общего образования имеет амбивалентное влияние на профессиональную идентичность российских педагогов, и проявляется как в конструктивном, так и в деструктивном своем влиянии. В этой связи, считаем необходимым и актуальным выявить и проанализировать факторы успешного внедрения цифровых инструментов в дошкольном образовании, такие как, например, цифровая компетентность в сочетании с личным стремлением и профессиональным обучением и развитием.

Цель исследования. *Целью данной работы является выявление и анализ взаимосвязи между цифровой компетентностью и становлением профессионально-педагогической идентичности воспитателей дошкольной образовательной организации; изучение факторов успешного внедрения цифровых инструментов в дошкольном образовании. В рамках исследования рассмотрены особенности, а также положительные и отрицательные аспекты использования цифровых инструментов воспитателями дошкольной образовательной организации.*

Изложение основного материала. Структура современного социума меняется под влиянием процессов цифровизации, информатизации и глобализации, что ведет к изменениям ценностных ориентаций подрастающего поколения, отражается на выборе целей и способов реализации в профессиональной и личной сфере. **Одним из ключевых аспектов профессиональной идентичности педагога в эпоху массовой цифровизации образования и является цифровая компетентность.** Это способность использовать цифровые технологии, средства коммуникации для доступа, управления, интегрирования, оценки и создания информации образовательного назначения.

Под профессиональной идентичностью российских педагогов принято понимать тождественность учителя с самим собой как профессионалом или его тождественность с референтной профессиональной группой [1]. Иными словами, на структуру профессиональной идентичности ежедневно оказывает влияние большое количество как внутренних, так и внешних факторов.

По определению исследователей Н.В. Чекалевой и Т.Ю. Алексеева, «профессиональная идентичность педагога – это положительное отношение к выбранной профессии, нормам, требованиям, ценностям профессионального сообщества. Она проявляется через чувства, эмоции человека, его желания работать в данной сфере, понимание значимости и важности педагогической профессии для общества» [4, с. 160–161].

Профессиональная идентичность воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях цифровизации образовательной среды предполагает соотнесение собственных характеристик личности с требованиями профессиональной деятельности в ситуации трансформации педагогической деятельности, специфики общения и взаимодействия в системе воспитатель – ребенок. Цифровизация фиксирует в профессиональных стандартах высокие требования к компетенциям педагогов, необходимость ускорения и непрерывности их профессионального развития. В связи с этим возникают противоречия между новым виртуальным контентом и ранее полученным реальным опытом, современными стилями профессионально-педагогической деятельности и традиционными образцами выполнения трудовых функций. В этой связи для реализации профессиональной позиции воспитателю ДОО в современной цифровой образовательной среде необходимо освоить новые роли, развивать ИКТ-компетенции, которые позволяют эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии для организации учебного процесса на всех его этапах – от подготовки к занятиям до создания цифровой среды.

Ввиду того, что сегодня все большее внимание уделяется педагогической важности внедрения цифровых технологий в среду раннего детства и с появлением в 2010 году iPad, которые оказались достаточно удобными для использования в работе с детьми, в отличие от компьютеров, отмечается, что современные педагоги все чаще стремятся использовать цифровые технологии в своей профессиональной деятельности.

Педагогам важно идти в ногу с быстрым цифровым развитием и подготавливать обучающихся к жизни в цифровом обществе. В наше время появляется все больше понимания того, какие технологии лучше использовать для конкретных целей, как лучше всего их внедрять в образовательный контекст, что такое цифровая компетентность и цифровая грамотность.

В дошкольных образовательных организациях используются такие цифровые инструменты, как: цифровые камеры, интерактивные доски,

компьютеры, проекторы, сканеры, микроскопы, планшеты и др. С помощью цифровых инструментов на занятиях дети знакомятся с цифрами, буквами, цветами, узнают окружающий мир, изучают, как работает Интернет, учатся работать с цифровыми инструментами. Кроме того, цифровые технологии помогают развивать социальные навыки (уважение к другим, сотрудничество), повышают мотивацию к обучению и делают занятия более увлекательными для ребенка. Старшим дошкольникам, которые зачастую уже хорошо владеют техническими навыками использования цифровых устройств, важно прививать умения эффективного и безопасного использования этих средств в жизни [3].

Под цифровой компетентностью принято понимать готовность человека безопасно и эффективно использовать цифровые технологии в различных сферах жизни. Компонентами цифровой компетентности детей старшего дошкольного возраста могут быть: знание множества способов использования цифровых устройств и понимание, что цифровые устройства можно использовать не только в развлекательных целях; понимание различных рисков в цифровой среде; обладание минимальными навыками использования цифровых технологий в качестве инструмента самообучения, саморазвития, творческой деятельности и общения; желания научиться взаимодействовать с цифровыми устройствами в прагматических целях; безопасность и ответственность (знание и соблюдение семейных правил использования цифровых устройств; при столкновении с рисками в цифровой среде обращается за помощью к взрослому/родителю).

С помощью планшета, которые можно рассматривать как дополнение к традиционным занятиям, педагоги могут инициировать развивающую, воспитывающую и обучающую деятельность, мотивировать детей к определенным формам работы. Такие цифровые инструменты, как сканеры, электронные портфолио, компьютеры, цифровые камеры, могут использоваться в дошкольной образовательной организации с целью систематического учета успеваемости детей и ведения документации. Кроме того, цифровые технологии значительно сокращают сопутствующие расходы и улучшают доступ к ресурсам профессионального развития.

В век цифровых технологий, когда владение соответствующими компетентностями становится все более и более актуальным, педагогам необходимо осознавать эту важность и постоянно саморазвиваться, получать дополнительное образование, изучать новые технологии, способствующие повышению эффективности дошкольного образования. В этой связи, для воспитателей дошкольного образования важно развивать позитивное отношение к технологиям, уверенность в себе, целеустремленность, творческий подход.

Среди методов активного использования цифровых технологий с детьми дошкольного возраста можно выделить следующие: использование устройств для создания фото; изучение насекомых под цифровым микроскопом; использование микрофонов; игровые обучающие программы;

просмотр видеороликов; использование онлайн-инструментов для совместной работы над рисунком или текстом; манипуляции с простыми роботизированными конструкторами и др. Существует огромное количество приложений, которые воспитатели могут использовать в качестве дополнения к традиционному обучению. Дети также могут сочинять собственные истории и записывать свои голоса, сопровождая свой рассказ иллюстрациями.

Таким образом, в дошкольном образовании цифровые технологии в основном используются в педагогических целях как инструмент поддержки и повышения качества развития и обучения в различных областях знаний. Однако, при этом педагогу важно уделять особое внимание на контент, предлагаемый на каждом веб-сайте или в каждой игре. Так же, как хорошая книга может пробудить воображение и способствовать любопытству и исследованиям, то же самое может сделать и хорошо спроектированный цифровой ресурс.

Выводы. Основополагающими факторами успешного использования цифровых инструментов в дошкольной образовательной организации является цифровая компетентность в сочетании с личным стремлением педагога к постоянному профессиональному самосовершенствованию, обучению и развитию. Применение цифровых инструментов обогащает повседневное общение, делаем процесс обучения и воспитания более увлекательным и способствует повышению качества образования в целом. Педагогам важно осознавать потенциал использования цифровых инструментов в дошкольном учреждении и владеть навыками их применения. Это поможет подготовить детей к цифровому обществу, пробудит их интерес к обучению, будет способствовать развитию навыков общения.

Список литературы

1. Бергер, П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. – М.: Медиум, 1995. – 323 с.
2. Веракса, А.Н., Алмазова, О.В., Бухаленкова, Д.А., Чичина, Е.А. Особенности использования цифровых устройств современными дошкольниками / А.Н. Веракса, О.В. Алмазова, Д.А. Бухаленкова, Е.А. Чичина // Социологические исследования. – 2020. – № 6. – С. 82–92.
3. Калабина, И.А. Формирование цифровой компетентности детей старшего дошкольного возраста / И.А. Калабина, Т.К. Прогацкая // Современное дошкольное образование. – 2022. – № 2(110). – С. 58–69.
4. Чекалева Н.В., Алексеева Т.Ю. Развитие профессиональной идентичности на основе профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов / Н.В. Чекалева, Т.Ю. Алексеева // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2021, № 3 (32). – С. 159–162.

ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ

*Ганиева Фатима Солт-Ахмедовна,
Чеченский государственный педагогический университет
г. Грозный, Россия
e-mail: ganieva.fatema@yandex.ru
Бечуркаева Рамнат Рамзановна,
Чеченский государственный педагогический университет
г. Грозный, Россия
e-mail: rinareyn00@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается вопрос изучения семейных ценностей, их значимость и роль в современном обществе. Здесь отмечаются некоторые основные традиционные семейные ценности. А также в данной статье описывается исследование, проведенное с целью изучения важности семейных ценностей и традиций.

Ключевые слова: ценность, традиции, семейные ценности, воспитание, личность.

TRADITIONAL FAMILY VALUES AS THE BASIS OF EDUCATION

*Ganieva Fatima Solt-Akhmedovna,
Chechen State Pedagogical University
Grozny, Russia
e-mail: ganieva.fatema@yandex.ru
Bechurkaeva Ramnat Ramzanovna,
Chechen State Pedagogical University
Grozny, Russia
e-mail: rinareyn00@mail.ru*

Abstract. The article discusses the issue of studying family values, their significance and role in modern society. Some basic traditional family values are noted here. This article also describes a study conducted to study the importance of family values and traditions.

Keywords: value, traditions, family values, upbringing, personality.

В современном мире существуют сложные вызовы для формирования гармонично развитой личности, способной к собственной реализации и возможностью быть полезным обществу. В связи с этим вопрос традиционных семейных ценностей приобретает особую значимость и актуальность.

Как известно, семья является самой важной из всех ценностей, существующих за период человечества. Семья - это первичная среда, окружающая ребёнка, где он усваивает социальные нормы и ценности, формирует доверие к миру и близким. Поэтому семья всегда остается основным институтом воспитания и развития ценностных ориентиров и установок ребёнка.

Вопросами семьи в своих исследованиях занимались такие ученые как Маркова, О.Л. Зверева, Г.Н. Ганичева Л.В. Загик, Т.А. Куликова и другие.

В семье заложен значительный потенциал влияния на процессы общественного развития. Семейные ценности могут быть явными (открыто поддерживаемыми и развиваемыми в кругу семьи) или неявными (характерными для данной семьи) и формируют выбор семейных целей, организацию жизнедеятельности и взаимодействие. Главная особенность семейных ценностей заключается в их ориентации на благо человека, семьи и жизни на планете. В этих ценностях сочетаются забота о человеке, признание его ценности, любовь и уважение к нему, а также почтение к человеческой жизни и другим формам жизни.

Семья является основой как настоящего, так и будущего страны. Мы все осознаем, что нравственно здоровая и духовно крепкая семья — это основа полноценного общества. Ни одна нация и ни одна культурная общность не могут обойтись без семьи, которая играет ключевую роль в укреплении здоровья, воспитании, обеспечении экономического и социального прогресса, а также в улучшении демографической ситуации. Особенно важным в формировании ценности семьи является студенческая молодежь, находящаяся на пороге жизненного самоопределения, поскольку важнейшим социально-психологическим достижением юности является открытие своего внутреннего мира и приобретение жизненно важных ценностей и отношений с окружающими, близкими и самим собой.

Ценность – это понятие, которое отражает значимость явлений и результатов деятельности для человека, общества и культуры. Ценности могут быть самыми разными. Общекультурными ценностями являются ценности семьи. Они выступают как основа воспитания, так как семья является первичным агентом социализации личности ребёнка.

Традиция не существует сама по себе, как некая абстрактная категория. Она живёт в реальных людях, которые передают эстафету культуры от одного поколения к другому. Сущность традиции во многом определяется в её значимости для конкретного народа, культуры в целом, т.е. в её ценности. Так, ценность отражает значимость того или иного явления или предмета. «Ценность – понятие, используемое в разных сферах общественной жизни для обозначения явлений, объектов, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе идеалы должного для отдельного человека или совокупности людей. Она формирует представление о пользе человеческой деятельности как в материальном, так и духовном смысле, а также степень того, чем человек мог бы пожертвовать ради сохранения того явления или

предмета, который обладает для него ценностью (например, для сохранения ценности свободы отечества, ценности неразрушимости брака, ценности культурной традиции)» [4, с.147].

Традиционные ценности – это ценности, формируемые в сознании людей, живших в медленно меняющихся условиях их существования, когда столетиями мало что принципиально меняется [1].

Традиционные семейные ценности А.А. Мохов и Ю.А. Свирин предложили рассматривать в качестве одного из признаков, присущих семье как социальному институту [2]. Как замечает А. А. Елисеева, «К семейным ценностям обычно относят: любовь, супружество, многодетность, преемственность поколений», однако, в настоящее время «дефиниции «семья» и «семейные ценности» утратили общепринятое традиционное понимание, стали «пластилиновыми», приспособляющимися к конкретным жизненным ситуациям» [3].

К семейным ценностям мы можем относить и те фундаментальные принципы, и убеждения, которые определяют отношения в семье и направляют поведение ее членов. Они формируют атмосферу, в которой дети растут и развиваются личности взрослых. Список семейных ценностей может варьироваться в зависимости от культурных традиций и личных представлений каждой семьи. Они не формируются за день, ибо это результат систематической работы и взаимодействия всех членов семьи. Они являются основой для полноценно счастливой семьи.

В основе традиций семейного воспитания лежит система устойчивых представлений и межличностных отношений [1], которые объединяют всех членов семьи, передаваясь от поколения к поколению. При этом традиция понимается как механизм сохранения и наследования ценностей как ориентиров, объединяющих членов семьи общностью мировоззрения, верования, способов и механизмов жизнедеятельности. Традиция воспитания человека в семье обусловлена ориентиром на духовно-нравственную оценку целей, задач, действий, поступков, событий. Основным фактором формирования традиций семейного воспитания выступает социокультурная (семейная) среда, представляющая собой систему условий взаимодействия субъектов – членов семьи (рода) на основе единства ценностей. Соответственно ценности представляют собой основной фактор стабильности института семьи, его социального равновесия. Семейные ценности – это взаимосвязь моральных, нравственных, культурных, традиционных, национальных особенностей в малой социальной группе, основанной на браке, кровном родстве [5].

Каждая нация или этнос имеет свои определенные ценности, которые складывались веками, и даже в семейных ценностях. К примеру, чеченским традициям относятся гостеприимство, уважение к старшим, сохранение семейного этикета.

Для изучения важности вопроса семейных ценностей нами был проведен опрос среди родителей. В опросе приняли участие 50 человек из

Чеченской Республики. Опрос проводился с целью выявления представлений у родителей о семейных ценностях и узнать, есть ли у них свои определенные, значимые для них ценности. Для опроса был использован Google Forms —сервис для создания тестов, проведения опросов и исследований. Опрос включал в себя 5 вопросов:

1. Что для вас есть семейные ценности?
2. Какие у вас есть семейные ценности?
3. Как думаете, насколько они важны для вашей семьи?
4. Есть ли у вас семейные традиции?
5. Есть ли семейные праздники?

Проведенное нами исследование показало, что у большинства респондентов есть достаточно представлений о семейных ценностях и об их важности.

Большая часть отметила о том, что важность должна быть максимальной.

Это доказывает тот факт, что влияние традиционных ценностей превышает значимость в воспитании детей. Однако лишь в некоторых семьях есть свои семейные праздники и традиции.

Отметим, что традиционные семейные ценности должны учитывать изменения в обществе, но сохраняя свою идею и принципы.

Итак, можно сделать выводы о том, что традиционные ценности выступают как один из основных факторов воспитания личности, поэтому их изучение и пропаганда считается актуальной задачей в современном обществе, способствующей решению многих социальных и педагогических проблем.

Список литературы

1. Худякова Н. Л. Традиционные ценности как основа воспитания в современном быстроменяющемся обществе // Вестник Челябинского государственного университета. 2023. No 4 (474). С. 91–101. doi: 10.47475/1994-2796-2023-474-4-91-101
2. Мохов А. А., Свирин Ю. А. Новый подход к пониманию института семьи // Современное право. 2024. – No 1. – С. 5–11. DOI: 10.25799/NI.2024.88.68.001.
3. Елисеева А.А. Семья и семейные ценности: подходы к пониманию в условиях современного права // Актуальные проблемы российского права. — 2022. – No 3. – С. 67—74. СПС Консультант Плюс DOI: 10.17803/1994-1471.2022.136.3.067-074
4. Каджиков Р. Н. Традиционные семейные ценности как основа формирования нравственной культуры молодежи // Современные социальные и экономические процессы: проблемы, тенденции, перспективы регионального развития. – 2023. – №1.
5. Электронный ресурс [<https://edu-time.ru/pub/154422>].

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ: ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ

*Гелогаева Мадина Жалаудиновна,
Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный, Россия
e-mail: madigello@gmail.com*

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема формирования профессиональной идентичности будущих педагогов в условиях высшего образования. В условиях постоянных изменений в образовательной среде педагог сталкивается с новыми требованиями, что актуализирует необходимость осознания профессиональной идентичности уже в период обучения в вузе. В статье представлен анализ существующих исследований по данной проблеме, а также разработана модель формирования профессиональной идентичности студентов, включающая организационно-методический, мотивационный, деятельностный и технологический блоки. Описаны основные уровни профессиональной идентичности и предложены меры по её совершенствованию в процессе обучения. Сделан акцент на важности мотивационной составляющей, педагогической рефлексии и эмоционального подкрепления в становлении профессионального самоопределения студентов.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, студенты-педагоги, профессиональная компетентность, высшее образование, педагогическая рефлексия, адаптация.

PROFESSIONAL IDENTITY OF FUTURE EDUCATORS IN THE PROCESS OF UNIVERSITY TRAINING: FEATURES OF FORMATION AND DEVELOPMENT

*Gelogaeva Madina Zhalaudinovna,
Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia
e-mail: madigello@gmail.com*

Abstract. This article examines the issue of forming the professional identities of future educators in the context of higher education. In an environment of constant changes in the educational sphere, teachers face new demands, highlighting the need for awareness of professional identity during university studies. The article presents an analysis of research findings on this issue and proposes a model for developing students' professional identity, which includes organizational-methodological, motivational, activity-based, and technological components. The key levels of professional identity are described, and measures for its enhancement during the learning process are suggested. Emphasis is placed

on the significant motivational consequences, pedagogical reflection, and emotional reinforcement in shaping students' professional self-determination.

Keywords: *professional identity, student educators, professional competence, higher education, pedagogical reflection, adaptation.*

Современная образовательная среда характеризуется стремительными изменениями, что предъявляет новые требования к профессиональной деятельности педагогов. Учителя выполняют множество социальных и профессиональных ролей, делающих процесс формирования их профессиональной идентичности сложным и многоуровневым. Несмотря на наличие значительного количества исследований, посвященных проблеме профессиональной идентичности педагогов, недостаточно изучены вопросы, связанные с её становлением на ранних этапах профессионального обучения.

Формирование профессиональной идентичности начинается уже в период обучения в вузе, когда студенты приобретают первичные профессиональные умения и первый практический опыт. В данной статье мы проанализировали процесс становления профессиональной идентичности студентов-педагогов, рассмотрев методологические основы его формирования.

Прежде, чем перейти к обсуждению формирования профессиональной идентичности будущих педагогов, стоит подробно рассмотреть само понятие профессиональной идентичности и проанализировать особенности его протекания у действующих педагогов в настоящем времени.

Термин «идентичность» получил широкое распространение в психологии в 1960-е годы, и его концептуальное осмысление во многом связано с работами знаменитого психолога Эрика Эриксона. В своих исследованиях он рассматривал идентичность как сложный, многосоставный феномен, играющий ключевую роль в становлении личности. По его мнению, идентичность обеспечивает целостность индивидуального «Я», его непрерывность во времени, а также помогает человеку преодолевать внутренние конфликты. Примечательно, что Эриксон сознательно избегал жесткого определения этого понятия, считая, что его понимание возможно лишь посредством анализа значимых контекстов развития личности. Эта многозначность сохраняется и сегодня: отсутствие единства определения приводит к тому, что различные исследователи интерпретируют идентичность по-своему, наполняя ее разными смыслами.

Данный термин рассматривали более развернуто многие авторы, как предшествующего поколения (А. Адлер, У. Джеймс, З. Фрейд, А. Фрейд, Ю. Хабермас, М. Хайдеггер, К. Хорни, К. Юнг), так и более современные психологи, среди которых были Дж. Марсия, Пьер Бурдье, Дж. Холланд, Дж. Мид, В.А. Бодров, Л. Б. Шнейдер, Е. П. Ермолаева и т.д.

Так, Дж. Марсия развил идеи Эриксона и предложил представить статусы идентичности, которые применимы и к профессиональному самоопределению; Пьер Бурдье рассматривал профессиональную

идентичность через призму своей концепции «габитуса» и «поля». Он пришел к выводу, что профессиональная идентичность формируется в рамках фундаментальных принципов и зависит от культурного и символического капитала человека; Дж. Холланд разработал типологию профессиональной идентичности, выделив шесть типов личности (реалистичный, исследовательский, артистический, социальный, предприимчивый и конвенциональный), что помогает понять, как люди выбирают профессию и идентифицируют себя с ней и т.д.

О.В. Лукьянов, основываясь на теории саморазвивающихся систем, определяет идентичность личности как «системную характеристику человека как открытой системы, способом существования которой является саморазвитие, заключающееся в способности человека удерживать непрерывность своего «Я» в потоке пространственно-временных трансформаций» [3, с.34].

Мы же остановимся на определении профессиональной идентичности как части «Я-концепции» и, рассматривая профессиональную идентичность в рамках педагогической, отметим, что представление учителя о профессиональной идентичности может меняться в течение карьеры. Это наводит на мысль о различиях в профилях профессиональной идентичности между учителями с разным опытом работы. Личные убеждения в отношении образования также могут влиять на чувство профессиональной идентичности учителя.

Образовательные убеждения направляют действия учителя и его восприятие самих себя в его работе в качестве учителя. Например, для начинающих учителей это может привести к внутренней борьбе за то, что является лучшим «правильным» способом обучения, или подходят ли они для этой работы.

В русле выбранной тематики интересным кажется исследование Hong J. Y. В своем качественном анализе опыта ста четырех учителей, прошедших обучение в рамках педагогической специальности, автор указывает на то, что у будущих учителей был свой собственный студенческий профессиональный опыт, на который влияют взгляды на образование, существующие в их культуре. Таким образом, прежде чем приступить к своей педагогической подготовке, учителя, работающие до выхода на пенсию, уже имеют определенные убеждения относительно образования и представления о том, что такое быть учителем. Эти основные убеждения, как называет их Майер, оказывают огромное влияние на личность учителей, готовящихся к работе. Поэтому, когда вы работаете в сфере образования в качестве учителя, а не ученика, эти убеждения кажутся нереалистичными. Чтобы расширить эти убеждения у студентов-педагогов, преподаватели педагогических вузов должны стимулировать разъяснение и проверку профессиональных знаний, а также специфику деятельности педагога в соответствующем образовательном учреждении для студентов до начала их работы [5].

Переходя к вопросу профессионального становления студентов, будущих педагогов, важным фактором развития идентичности или, иначе говоря, ступенью к формированию этой идентичности является адаптация к профессиональному обучению. При правильном формировании профессиональной направленности и достаточных усилиях наступает фаза пика учебно-академической деятельности. Таким образом, профессиональное становление личности описано в виде нескольких фаз, которые свойственны специалисту и решают задачу профессионального развития, что формирует затем профессиональную идентичность [2, с.17].

В процессе психолого-педагогического сопровождения становления профессиональной идентичности будущего педагога преподаватели вузов должны отталкиваться от установленных норм и инструкций в русле профессиональной деятельности, обращаясь к индивидуальному мировоззрению личности каждого студента, определяя и активируя процессы саморазвития, проектируя личностное «Я» на профессиональную деятельность, и определяя уровень саморазвития [2].

Главная задача высшего образования - гармоничное развитие профессионального и личностного самоопределения каждого студента. Самосознание выступает в единстве личностной и профессиональной направленности, поскольку осознание себя в мире связано неразрывно с осознанием своих способностей. Вместе с переходом самосознания на более высокий уровень профессиональная идентичность не исчерпывает всех составляющих личностного и профессионального развития. Процесс становления профессиональной идентичности будущего педагога представляет собой комплексную профессионально-личностную характеристику, включающую:

- когнитивный компонент (знания о профессиональной деятельности);
- мотивационный компонент (интерес и потребность в педагогической деятельности);
- деятельностный компонент (формирование профессиональных навыков и умений).

Методологическая основа формирования профессиональной идентичности студентов включает: овладение теоретическими и методологическими знаниями, необходимыми для педагогической деятельности; включение активных инновационных технологий обучения в процесс профессионального становления; поддержку педагогической рефлексии и осознания студентами значимости своей будущей профессии; развитие ценностного отношения к педагогической деятельности через систему наставничества и профессионального сопровождения.

Профессиональная идентичность – это осознание человеком своей принадлежности к определенной профессии, включающее совокупность профессиональных знаний, ценностей, установок и поведенческих моделей. У студентов педагогических специальностей формирование профессиональной идентичности связано с развитием педагогического

мышления, осознанием ответственности за образовательный процесс и взаимодействием с обучающимися.

Таким образом, процесс формирования профессиональной идентичности у будущих педагогов можно разделить на несколько этапов:

- Первичный (допрофессиональный) этап – интерес к педагогической деятельности, первые представления о профессии.

- Учебно-профессиональный этап – освоение теоретических знаний, участие в педагогической практике, идентификация с профессиональными ролями.

- Профессионально-личностный этап – интеграция профессиональных ценностей, осознание себя как специалиста, формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

Отдельной фазой является адаптация к профессиональному обучению, для неё характерны применение форм обучения среднего уровня образования, а также всплеск энтузиазма и эйфории от поступления. Изменение и переход к новой социальной среде – профессиональному коллективу. Формы и содержания образовательного процесса [3].

При возникновении ситуаций, в которых довузовские формы учебной деятельности показывают себя малоэффективными, приходит фаза принятия этого факта и формирование иных форм. При правильном формировании профессиональной направленности и достаточных усилиях наступает фаза пика учебно-академической деятельности. Таким образом, профессиональное становление личности описано в виде нескольких фаз, которые свойственны специалисту и решают задачу профессионального развития, что формирует затем профессиональную идентичность [2, с. 17].

Кригер Е. Э. выделяет следующие стадии профессионального становления будущего специалиста: «возникновение профессиональных намерений, непосредственно профессиональное обучение, процесс активного вхождения в профессию и полная реализация личности в профессии» [1].

Осознанный выбор профессии студентом является психологическим критерием профессиональных намерений. Психологический критерий оценки высшего образования - профессиональное самоопределение. Стадия процесса активного вхождения в профессию для каждого студента определяется высокими характеристиками производительности труда и психологическим комфортом трудовой деятельности. Ключевым фактором реализации специалиста уже как профессионала, выступает тот момент, что используется творческий подход в повседневной профессиональной деятельности, вследствие чего вырабатывается свой индивидуальный стиль деятельности, и устремление к совершенствованию [2].

Важным, с психологической точки зрения, в процессе обучения является процесс «вхождения» в профессию, который начинается уже с 1 курса обучения в вузе. На протяжении всего срока обучения профессиональной деятельности происходят изменения психологического характера в личности

студента - субъекта трудовой деятельности. Многие педагоги и психологи считают, что развитие такого процесса как профессиональное становление невозможно без личностных изменений. Поэтому именно психолого-педагогическое сопровождение с момента поступления до выпуска является краеугольным камнем качественного высшего образования.

Факторы, влияющие на становление профессиональной идентичности

✓ Образовательная среда: влияние преподавателей, содержание учебных дисциплин, педагогическая практика.

✓ Личностные качества студента: мотивация, рефлексия, уровень профессионального самоопределения.

✓ Социальное окружение: поддержка семьи, одноклассников, взаимодействие с профессиональным сообществом.

Таким образом, формирование профессиональной идентичности студентов – будущих педагогов является сложным и многоэтапным процессом, который требует системного подхода. Важнейшими условиями успешного становления профессионального самосознания являются качественное педагогическое образование, активное включение в профессиональную деятельность и поддержка со стороны преподавателей и профессионального сообщества. Осознание себя как будущего педагога способствует личностному росту студента и его готовности к эффективной педагогической деятельности.

Список литературы

1. Кригер Е. Э. Сопровождение профессионального самоопределения педагога в ситуациях неопределенности // Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование». 2018. Т. 11, № 1. С. 27–37. DOI: 10.28995/2073–6398–2018–1-27–37.

2. Регуш Н.Л. Профессиональная идентичность учителя на разных этапах педагогической деятельности: Дисс. ... к.психол.н. СПб. 2002. 167 с.

3. Савченко Т. Н., Головина Г. М. Взаимосвязь идентичности личности субъективного качества жизни и удовлетворенности ею // Прикладная юридическая психология. 2019. № 4(49). С. 99–111. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-identichnosti-lichnosti-subektivnogo-kachestva-zhizni-iudovletvorennosti-eyu>

4. Beauchamp C., Thomas L. Understanding teacher identity: An overview of issues in the literature and implications for teacher education // Cambridge journal of education. 2009. Vol. 39, № 2. P. 175–189. DOI: 10.1080/03057640902902252

5. Canrinus E. T., Helms-Lorenz M., Beijaard D., Buitink J., Hofman A. Self-efficacy, job satisfaction, motivation and commitment: Exploring the relationships between indicators of teachers' professional identity // European journal of psychology of education. 2012. Vol. 27, № 1. P. 115–132. DOI: 10.1007/s10212–011–0069–2

ОБРАЗ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ В.А. СУХОМЛИНСКОГО

Голубева Ирина Александровна,

Глазовский инженерно-педагогический университет имени

В.Г. Короленко, г. Глазов, Россия

e-mail: uvsrgolubevaia@gmail.com

Аннотация. *Статья посвящена анализу образа пионерской организации в произведении В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям». Актуальность такой научной работы связана с созданием на современном этапе в Российской Федерации Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», которое можно обозначить как ретроинновацию, связанную с историей пионерской организации.*

Автор проводит лингвопедагогический анализ произведения, изучая процесс формирования духовно-нравственных ценностей в пионерской организации. Последовательно анализируются следующие ценности: связь поколений и наставничества, труд и коллектив, ценности патриотического воспитания. Приводятся конкретные примеры деятельности, реализуемой пионерами, которые описываются в произведении великого педагога.

Практическая значимость подобных исследований связана с возможностью формирования конструктивных выводов из имеющегося исторического опыта, описанного в произведениях В.А. Сухомлинского, необходимых для развития деятельности современной движения детей и молодёжи.

Ключевые слова: *пионерская организация, «Движение первых», В.А. Сухомлинский.*

THE IMAGE OF THE PIONEER ORGANIZATION IN THE WORKS OF V.A. SUKHOMLINSKY

Golubeva Irina Alexandrovna,

Glazov State University of Engineering and Pedagogics named after

V.G. Korolenko, Glazov, Russia

e-mail: uvsrgolubevaia@gmail.com

Abstract. *The article is devoted to the analysis of the image of the pioneer organization in the work of V.A. Sukhomlinsky "I give my heart to children." The relevance of such scientific work is associated with the creation at the present stage in the Russian Federation of the All-Russian public-state movement of children and youth «Movement of the first» which can be designated as retro-innovation associated with the history of the pioneer organization.*

The author conducts a linguistic and pedagogical analysis of the work, studying the process of forming spiritual and moral values in a pioneer organization. The following values are consistently analyzed: the connection between generations and mentoring, work and team, the values of patriotic education. Specific examples of activities carried out by pioneers are given, which are described in the work of the great teacher.

The practical significance of such studies is associated with the possibility of forming constructive conclusions from the existing historical experience described in the works of V.A. Sukhomlinsky, necessary for the development of the activities of the modern movement of children and youth.

Keywords: *the pioneer organization, All-Russian public-state movement of children and youth «Movement of the first», V.A. Sukhomlinsky.*

Сегодня в нашей стране создано Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Законопроект о создании нового молодежного движения был внесен в Госдуму 19 мая 2022 года, в день 100-летия пионерии. 14 июля того же года президент Владимир Путин подписал федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» [4]. Среди других вариантов названия движения были такие, как «Пионеры», «Большая перемена», «Движение имени Юрия Гагарина» и «Новое поколение». Всего детьми и педагогами со всей страны было предложено более семи тысяч вариантов.

Однако, как бы ни было названо это масштабное движение, все мы понимаем, что процесс его создания можно обозначить метким определением выдающегося современного историка педагогики Михаила Викторовича Богуславского – ретроинновация [1]. Движению первых предстоит ещё большой, верим, славный путь для которого требуется немало решений, идей, теоретических и методических разработок. Именно поэтому мы наблюдаем высокую актуальность изучения опыта пионерской организации.

В своих работах мы рассматриваем процесс формирования традиционных духовно-нравственных ценностей, обозначенных в Указе Президента № 809 от 09 ноября 2022 года [3], в условиях пионерской организации, соотнеся тем самым современные установки государства и исторический опыт, который есть у нашей страны.

В рамках данной статьи нам бы хотелось обратиться к образу пионерской организации в произведениях Василия Александровича Сухомлинского и описанию великим педагогом процесса формирования в детском объединении духовно-нравственных ценностей. Многолетний директорский опыт Василия Александровича Сухомлинского, безусловно, даёт великому педагогу возможность судить о том, какое место в жизни ребенка и педагога занимала пионерская организация.

Заглянем на страницы произведения «Сердце отдаю детям». На лингвистическом уровне слова пионер, пионерский встречаются в

произведении 59 раз. На основе данных количественных характеристик, применяя лингвопедагогические методы, мы можем сделать концептологический анализ данного текста.

Первый тезис, который мы встречаем при упоминании пионерской организации – тезис о том, что прекрасные директора школ, знакомые Василию Александровичу Сухомлинскому, принимают активное участие «в жизни и деятельности пионерской и комсомольской организации», у них есть чему поучиться пионервожатому [2, с. 23]. В словах великого педагога читается мысль о важности межпоколенческих связей и наставничества. Далее на страницах произведения мы не раз встречаем этот тезис уже в отношении преемственности между пионерами и октябрятами, между пионерскими поколениями, между родителями и детьми.

Василий Александрович, описывая, как дети готовятся к вступлению в пионерскую организацию, рассказывает о помощи 12-летней ученицы 6 класса Оле, которая попросила совет пионерской дружины, чтобы ей поручили сопровождение малышей-октябрят. Оля очень много времени проводит с октябрятами, участвует во всех важных событиях их жизни.

При описании самой торжественной церемонии вступления в пионеры Сухомлинский пишет о торжественной минуте передачи красных галстуков. Традиция, сложившаяся в школе, предполагает передачу галстуков от старших к младшим. Каждый ученик передаёт свой галстук младшему товарищу, с которым подружился. Если среди учеников есть старшие и младшие братья и сестры, то галстук передается как семейная реликвия. Вот она живая связь поколений. Удивительны внешняя простота, но глубокий смысл и огромная педагогическая мудрость формирования этой ценности в пионерской организации.

Сухомлинский также пишет, что на пионерский сбор пришли не только ученики, но и родители, участники Великой Октябрьской социалистической революции, ветераны партизанского движения и гражданской войны, первые комсомольцы, создавшие в селе организацию юных коммунистов в 1919 г. [2, с. 127]. Наблюдаем тут идеологический контекст, но, если рискнуть его отбросить – пришли родители, пришли и стали частью важного для их ребенка события.

Обратимся к ещё одной важной ценности, которой в меньшей степени уделялось внимание на протяжении последних десятилетий. Сегодня же мы вновь обращаемся к процессу формирования ценности труда. В произведении Сухомлинского «Сердце отдаю детям» не описывается сложный процесс формирования этой ценности, описываются живые примеры того, как пионеры помогают сельской школе. Так, зимой пионеры построили снежный городок. Из снежных плит сложили убежище, получилось что-то похожее на пещеру. Василий Александрович пишет: «здесь отдыху и труду сопутствовали сказка и игра» [2, с. 167]. Не формула ли это эффективного мягкого погружения детей в трудовое воспитание?

Осенью на школьной усадьбе пионеры посадили цветы. Василий Александрович ведет туда детей и на примере сохранения хризантем показывает, что важно уважать труд товарища и беречь его результаты. Говорит Сухомлинский и об умственном труде. «Дайте ребенку радость умственного труда, радость успеха в учении», – словно обращается он к педагогам разных поколений [2, с. 156].

Большое внимание Василий Александрович Сухомлинский уделяет формированию патриотических ценностей. На лингвистическом уровне чаще всего в этом контексте мы встречаем понятие Родина. «Вы будущие хозяева своей Родины, юные ленинцы» – называется один из разделов произведения «Сердце отдаю детям».

Формирование любви к Родине Сухомлинский видит через сближение с природой и окружающим миром. Любовь к Родине начинается восхищения окружающим миром, природой, всего того, во что ребенок может вложить частицу своей души.

Кроме того, Василий Александрович считает важным знакомство детей с подвигами предшественников: он лично много рассказывает детям о пионерах-героях, которые отдали жизнь в борьбе за свободу Родины. Неслучайно и местом приема в пионерскую организацию становится «Сад Героев», где каждый ребенок принес саженец дуба, лопатку и посадил дерево.

Пишет Сухомлинский и о важности коллективного пения в процессе формирования любви к Родине. Песня входила в духовную жизнь детей, придавала яркую эмоциональную окраску их мыслям, пробуждала чувство любви к Родине, к красоте окружающего. Василий Александрович описывает песенный репертуар, среди которого и народные песни, и авторские. Много пионерских песен. Отдельно педагог выделяет музыку природы.

«В лесу мы слушали музыку солнечного полдня», – пишет он [2, с. 146]. А давно ли современные дети слушали музыку солнечного полдня? Порою кажется, что в шуме наушников, в информационном потоке, вечном экранном режиме – они стали забывать, как звучит природа.

Безусловно, пишет В.А. Сухомлинский и о ценности коллектива, говоря о сборах отряда, о коллективных делах. Если вновь обратиться к сухой лингвистической статистике, слово «коллектив» встречается на страницах произведения «Сердце отдаю детям» 109 раз. Речь о педагогическом коллективе, коллективе родителей, детском коллективе. Василий Александрович не видит педагогическую деятельность вне коллектива, пионерскую организацию без этой ценности, безусловно, тоже.

Таким образом, анализ произведения «Сердце отдаю детям» позволяет нам представить образ пионерской организации, обладающей самыми важными ценностями: связь поколений и наставничества, труд и коллектив, ценности патриотического воспитания.

Возвращаемся к современности. Есть ли чему поучиться современному поколению, в том числе «Движению Первых» у Сухомлинского? Вопрос риторический.

Список литературы

1. Богуславский, М.В. Ретроинновации - в современную школу. 28 успешных феноменов советского образования возвращаются / М.В. Богуславский // Народное образование. – 2024. – № 5(1508). – С. 66-71.
2. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям /Василий Александрович Сухомлинский. – Кишинев: Лумина, 1978. – 239 с.
3. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»/ Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/ (дата обращения: 25.11.2024).
4. Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»/ Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48153> (дата обращения: 05.01.2024).

УДК 159.9

СТАНОВЛЕНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ПЕДАГОГА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ПРОФЕССИОГЕНЕЗА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Гринева Ольга Михайловна,

Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова,

г. Ярославль, Россия

e-mail: olga.grineva982@gmail.com

***Аннотация.** В статье представлен анализ проблемы субъектности педагога в процессе его личностно-профессионального становления. Рассмотрены психологические особенности развития субъектности в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов и на дальнейших этапах их профессиональной самореализации. Отмечено, что в структуре субъектности студентов педагогических специальностей выражена направленность на конструирование профессиональных целей и саморазвитие умений решения различных типов профессиональных задач. Молодые педагоги на ранних этапах профессиональной самореализации стремятся автономно выработать творческие алгоритмы профессиональных действий, утвердить и реализовать себя в процессе взаимодействия с другими субъектами педагогического процесса. У педагогов со значительным опытом работы происходит переориентация направленности субъектности во внутренние аспекты жизненного пространства. Они осуществляют все более глубокую рефлексия и переосмысление эффективности авторских способов своего труда. На всех этапах профессиогенеза педагоги переживают различные трудности, преодоление которых способствует дальнейшему развитию их субъектности в управлении профессиональной деятельностью.*

Ключевые слова: субъектность, личность, педагог, профессиональное развитие, рефлексия, профессиогенез.

THE DEVELOPMENT OF TEACHER SUBJECTNESS AT DIFFERENT STAGES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT: PSYCHOLOGICAL ANALYSIS

Grineva Olga Mikhailovna,
Demidov Yaroslavl State University,
Yaroslavl, Russia, e-mail: olga.grineva982@gmail.com

Abstract. *The analysis of the problem of teacher subjectness in the process of his personal and professional development is presented in the article. Psychological features of subjectness development in the professional training of future teachers and at further stages of their professional self-realization are considered. It is noted that the structure of subjectness of students of pedagogical specialties expresses a focus on constructing professional goals and self-development of skills in solving various types of professional problems. Young teachers at the early stages of professional self-realization strive to autonomously develop creative algorithms of professional actions, to assert and realize themselves in the process of interaction with other subjects of the pedagogical process. Teachers with significant work experience reorient the direction of subjectness formation to the internal aspects of the living space. They carry out increasingly deeper reflection and rethinking of the effectiveness of the author's methods of their work. At all stages of professional genesis, teachers' experience various difficulties, overcoming which contributes to the further development of their subjectness in the management of professional activities.*

Keywords: *subjectness, personality, teacher, professional development, reflection, professional genesis.*

Введение. Успешность личностно-профессионального развития педагога в значительной мере обуславливается развитием у него субъектности, активного творчески-преобразующего отношения к своей профессиональной деятельности, направленного на ее непрерывное совершенствование. Субъектность способствует интеграции профессиональных способностей и умений, обеспечивает становление их системы и, как следствие, обеспечивает переход личности на качественно новый уровень ее деятельности. Все это значительно расширяет возможности педагога для эффективного отождествления с профессиональной ролью, интериоризации ключевых ценностей своей профессии и достижения профессиональной идентичности.

Длительный во времени процесс субъектогенеза педагога отображает его стремление к освоению, переосмыслению и творческому

преобразованию профессиональных составляющих жизненного пространства. Субъектность педагога способствует его профессиональному саморазвитию, поскольку включает деятельное отношение к своему «Я-профессиональному», направленность на продуктивные самоизменения в процессе труда, дальнейшее развитие способностей рефлексивно переосмысливать процесс и результаты своей активности и, таким образом, системно управлять становлением стилевых особенностей трудовой деятельности. Все это способствует высокой продуктивности труда педагога, выбору не только эффективных, но и личностно значимых стратегий его профессиональной деятельности.

Как сложное явление личностно-профессионального развития индивидуума, субъектность педагога включает ряд составляющих: активное отношение к своей профессиональной деятельности, способность к постановке профессиональных целей и их планированию, умение творчески конструировать новые способы деятельности и реализовывать их, стремление к рефлексии своего труда, его переосмыслению и постоянному совершенствованию, толерантность к другим участникам педагогического взаимодействия, направленность на выстраивание продуктивных отношений с ними. При этом развитие содержательных компонентов субъектности педагога и исследуемого явления в целом на разных этапах его профессиогенеза имеет свою специфику. Поэтому **целью исследования** является анализ психологических особенностей субъектности педагога на разных этапах их профессионального самоопределения и самореализации.

Методы исследования. В процессе исследования использовались методы сравнительно-сопоставительного анализа, синтеза, обобщения и систематизации исследований становления субъектности педагога в современной психологической науке.

Результаты исследования и их обсуждение. Формирование у будущих педагогов субъектности начинается уже на этапах их профессиональной подготовки и происходит в модусах собственно учебной, учебно-профессиональной и профессиональной деятельности. Направленность студентов на саморазвитие в разных модусах профессионального пространства конкретизируется в активизации таких компонентов исследуемого явления, как профессиональное целеполагание, моделирование дальнейшей траектории учебно-профессионального развития, развитие умений организации и управления своей учебно-профессиональной деятельностью в настоящем и рефлексии достигнутых результатов [1].

Становление субъектности будущих педагогов в контексте отношений с учениками включает не только стремление студентов способствовать эффективному формированию у них необходимых знаний и умений, но и формирование этических отношений к ученикам как к субъектам учебной деятельности, направленность на развитие их личностного потенциала.

Актуализация субъектности в системе отношений к своему профессиональному опыту проявляется в переживании студентами ответственности за эффективность своего обучения, готовности активно и творчески применять свои профессиональные компетенции в дальнейшей работе. В широком контексте субъектных отношений к профессиональному пространству мира в целом будущие педагоги приобретают возможность сравнить свои профессиональные достижения с множеством других людей и выработать реалистичную профессиональную самооценку [10].

Таким образом, субъектность педагогов на этапе профессиональной подготовки определяет их способность конструировать профессиональные цели и способы их достижения, планировать дальнейшую профессиональную деятельность и прогнозировать ее результаты, автономно выстраивать систему отношений с коллегами и учениками. Однако у многих студентов показатели развития субъектности еще не достигают высокого уровня [6]. Умеренные показатели формирования субъектности будущих педагогов проявляются в том, что они имеют недостаточно четкие представления о своих профессиональных и жизненных приоритетах. Их жизненные цели включают как элементы автономных стремлений, так и представления о социальных ожиданиях значимых других. Толерантность к индивидуальным особенностям других людей проявляют ситуативно, в зависимости от личностной значимости отношений с ними. Направленность на саморазвитие проявляется в стремлении к приобретению преимущественно тех новых знаний и освоению умений, которые являются для них наиболее интересными по своему содержанию [7].

Дальнейшее развитие субъектности будущих педагогов на старших курсах профессионального обучения происходит в условиях приобретения ими опыта решения профессиональных задач. В процессе практического освоения различных способов деятельности они определяют для себя наиболее эффективные профессиональные алгоритмы и, таким образом, конструируют индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Однако направленность студентов даже на старших курсах профессионального обучения преимущественно на изучение профессиональных знаний и умений может сопровождаться недостаточными темпами развития других составляющих субъектности, в том числе актуализации профессионального опыта, рефлексии учебно-профессионального взаимодействия. Вследствие этого они проявляют активность в раскрытии только отдельных аспектов своего профессионального потенциала, не всегда выбирают наилучшие приемы осуществления профессиональных действий, переживают трудности в определении дальнейших траекторий профессиональной самореализации [5].

Специфика дальнейшего становления субъектности у молодых педагогов с небольшим стажем работы до 10 лет определяется тем, что они не только выстраивают систему субъект-субъектных отношений с

коллегами, учениками и представлениями о своем «Я» в условиях труда, но и стремятся к самоутверждению в авторской профессиональной деятельности. Они проявляют высокую активность, стремление делать автономные профессиональные выборы и готовность принимать на себя ответственность за них, стремятся эффективно сотрудничать с разными участниками педагогического процесса [3]; [9]. Высокая профессиональная активность молодых специалистов проявляется и в их готовности экспериментировать, творчески практиковать новые способы профессиональной деятельности. При этом показатели самоконтроля у значительного количества молодых педагогов еще не достигают высокого уровня. Поэтому они могут испытывать трудности в проявлении терпеливости и уравновешенности в межличностных отношениях, а также в процессе выработки высокой требовательности к себе в условиях профессиональной деятельности [9].

Успешное развитие профессионально-субъектной позиции молодых педагогов способствует достижению ими высокой продуктивности деятельности, уверенности в себе. При этом наиболее выраженной атрибутивной характеристикой субъектности является именно субъектная активность личности. Она проявляется в том, что молодой учитель стремится «... стать первопричиной, детерминирующим началом, субъектом с ним происходящего и им совершаемого» [11, С. 22]. Однако, в соответствии с результатами исследований Н.Ф.Терпуговой, значительное количество молодых педагогов еще не достигают высоких показателей субъектности в целом. Успешность становления исследуемого явления зависит от эффективности решения молодыми специалистами профессиональных трудностей [11]. Так, как показывает практика, педагоги с небольшим стажем работы часто испытывают затруднения в организации эффективного тайм-менеджмента своей работы и формировании обобщенных умений управления профессиональной деятельностью в целом, выстраивании эффективных отношений с учениками, их родителями, коллегами с различными индивидуальными особенностями, переживании недостаточной эмоциональной поддержки и утверждении автономно выработанных алгоритмов деятельности в профессиональной среде, поддержке своего психологического благополучия [13].

Процесс конструирования личностью стратегий преодоления разнообразных профессиональных трудностей может сопровождаться временным снижением показателей субъектности и дальнейшим их возрастанием. Так, у педагогов со стажем работы 3-10 лет среди структурных компонентов субъектности происходит развитие рефлексии профессиональной деятельности, осознания свободы выбора и ответственности за него, переживания своей уникальности, понимания и принятия другого человека, направленности на самореализацию [3]. Успешное решение трудностей также способствует активизации у них умений профессионального целеполагания, готовности выполнять свою

трудовую деятельность еще более качественно, чем того требуют профессиональные нормативы, формированию целостных представлений о своей профессии [11].

Дальнейшее развитие субъектности педагогов со значительным опытом работы свыше 10 лет стажа способствует достижению ими уровня полисубъектности [3]; [9]. Последняя включает активно-действенное самоотношение специалистов со значительным стажем работы, их рефлексивно переосмысленное стремление к реализации гуманистических и творческих ценностей и содействию ученикам в раскрытии потенциала [12]. На высшем профессионально-субъектном этапе становления профессионала педагоги также проявляют направленность на самосохранение и самокоррекцию, саморазвитие и самоосуществление в сложном интегративном единстве этих процессов [4].

У педагогов со значительным стажем работы возрастают показатели ответственности за результаты своего труда, самоконтроля, толерантности к другим людям и достижению через конформность. Однако становление субъектности у них также сопровождается трудностями. Так, в трудах Г.С. Прыгина выявлено, что на зрелых этапах профессиогенеза происходит недостаточное развитие активности, спонтанности поведения и энтузиазма в трудовой деятельности. Стиль профессиональной деятельности у многих опытных педагогов становится все более консервативным и проявляется в направленности на выбор надежных, хотя и стереотипных, способов трудовой деятельности. При этом они лишь в незначительной мере проявляют готовность к инновациям [9]. В исследованиях Е.Н. Волковой также было выявлено, что динамика структурных компонентов субъектности у педагогов со значительным стажем работы является не полностью согласованной: происходит дальнейшее становление активности в условиях целеполагания, рефлексии, осознания и переживания ответственности за результаты своей работы. В то же время снижение количественных показателей осознания свободы выбора и ответственности за него, понимания и принятия другого человека отображает торможение этих важных составляющих их субъектности [3].

Достижение и сохранение высоких показателей субъектности у педагогов со значительным стажем работы обеспечивается их открытостью новому опыту, стремлением к реализации гуманистических ценностных и смысловых ориентаций в педагогическом взаимодействии. При этом, в отличие от молодых педагогов, становление содержательных составляющих субъектности у специалистов со значительным опытом работы происходит не столько в системе межличностного взаимодействия «Я - Другой», сколько в системе отношений «Я - педагог». В процессе выстраивания своего профессионального «Я-образа» они обращаются к экзистенциальным составляющим своего «профессионального Я» и в процессе переосмысления своего труда открывают глубинные смыслы профессиональной деятельности. Поэтому наиболее выраженными аспектами

профессиональной субъектности педагогов со значительным опытом работы являются самопринятие, самопривязанность, опыт рефлексии в системе «Образ Я-учитель». Они развивают умения целенаправленно выстраивать и преобразовывать сложившиеся на предыдущих этапах профессионального паттерна профессиональной деятельности и ее стиль в целом [8].

Субъектная активность педагогов-профессионалов направлена не только на творческое реконструирование различных элементов своей профессиональной деятельности, но и на согласование, интеграцию ее составляющих. Так, в соответствии с научной позицией Т.А. Бурмистровой, они стремятся не только разработать и внедрить инновационные способы труда, но и адаптировать эти технологии в соответствии с потребностями своих учеников, сохранить позитивные межличностные отношения с ними, интегрировать свои стремления к внедрению новых педагогических технологий с ценностями заботы о благополучии учеников, их психологическом комфорте [2].

Выводы. Становление субъектности педагогов является важным аспектом достижения ими профессиональной идентичности и успешности личностно-профессионального развития в целом. На этапе профессиональной подготовки студенты проявляют высокую активность в усвоении профессиональных знаний и умений, направленность на конструирование дальнейших профессиональных целей. Однако еще недостаточно четкие представления о своем профессиональном будущем проявляются в том, что они могут проявлять избирательное отношение к формированию компетенций, а также быть толерантными преимущественно в наиболее личностно значимых профессиональных отношениях.

Дальнейшее развитие субъектности молодых педагогов на начальных этапах их трудовой деятельности характеризуется высокой активностью, готовностью экспериментировать, разрабатывать новые алгоритмы профессиональных действий и практиковать их в своей работе. При этом направленность преимущественно на свою деятельность и совершенствование способов ее выполнения может сопровождаться переживанием ими трудностей в реализации эмоционального самоконтроля в отношениях с участниками педагогического взаимодействия с разными личностными особенностями, выработке высокой требовательности к себе.

Преодоление разнообразных профессиональных трудностей (нарастания консервативности, стереотипности профессиональной деятельности, снижения активности и энтузиазма) способствует дальнейшему становлению у педагогов со значительным профессиональным опытом рефлексии профессиональной деятельности и способностей к ее целостному осмыслению. Дальнейшее развитие у них субъектности в системе отношений «Я-педагог», достижение уровня полисубъектности обеспечивает возможность открытия глубинных смыслов своего труда и его целостного переосмысления для того, чтобы в условиях педагогического

взаимодействия обеспечивать еще более широкие возможности раскрытия потенциала учеников и поддержки их личностного развития.

Список литературы

1. Будникова, С.П. Анализ компонентов структуры профессиональной субъектности будущих педагогов / С.П. Бурлакова // Педагогика и психология образования. - 2018. - №4. – С. 191-198.
2. Бурмистрова, Т.А. Траектории личностно-профессионального развития в среднем возрасте: На примере учителей инновационной школы: специальность 19.00.13 «Психология развития, акмеология»: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Бурмистрова Татьяна Александровна; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - Москва, 2001. - 252 с.
3. Волкова, Е.Н. Структура субъектности современного педагога / Е.Н. Волкова // Мир психологии. - 2023. - № 2 (113). - С. 52-60.
4. Воробьева, И.В. Становление профессиональной субъектности педагога в образовательном пространстве / И. В. Воробьева, О.В. Кружкова // Психология профессионально-образовательного пространства человека: сборник научных статей 9-й Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 17 декабря 2010 г. - Екатеринбург: РГППУ, 2011. - С. 43-47.
5. Дмитроченко, Т.В. Развитие критического мышления и субъектности студентов педагогического вуза / Т. В. Дмитроченко // Непрерывное образование: XXI век. – 2020. - № 2 (30). – С. 81–91.
6. Коновалова, О.В. Гендерные различия в характеристиках субъектности у будущих педагогов / О.В. Коновалова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. - 2019. - № 2. - С. 128-132.
7. Коновалова, О.В. Взаимосвязь жизнеспособности и уровня субъектности у будущих педагогов / О.В. Коновалова, Е.А. Шерешкова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. - 2021. - №2. – С. 97-103.
8. Кондратьев, П.В. Особенности и факторы саморазвития личности учителя на этапах зрелого возраста: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Кондратьев Петр Владимирович; Московский психолого-социальный институт. - Москва, 2007. - 171 с.
9. Прыгин, Г.С. Влияния типа субъект ной регуляции и педагогического стажа на социально-психологические качества педагогов / Г.С. Прыгин // Казанский педагогический журнал. - 2013. - № 3. - С. 143-149.
10. Романова, Л.А. Становление субъектности будущего учителя информатики в системе профессиональной подготовки в ВУЗе. / Л.А. Романова // Мир науки, культуры, образования. - 2010. - №4-1 (23). - С. 186-189.

11. Терпугова, Н.Ф. Психолого-педагогические условия развития профессионально-субъектной позиции молодого учителя: специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Терпугова Наиля Файзрахмановна; Астраханский государственный университет. - Астрахань, 2009. - 24 с.

12. Фадеева, С.А. Субъектная позиция педагога как традиция / С. А. Фадеева // НАУ. - 2015. - № 6–1 (11). - С. 67–69.

13. Шушпанова А.В. Исследование профессиональных трудностей начинающего учителя / А.В. Шушпанова, В.С. Третьякова // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). – 2024. – № 1. – С. 127–146.

УДК 373

РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Громова Мария Денисовна,

*Колледж Московского педагогического государственного университета
г. Москва, Россия*

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования основ финансовой грамотности среди обучающихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. В условиях быстро меняющегося финансового мира, где каждый день появляются новые экономические вызовы и возможности, формирование финансовой грамотности у младших школьников становится важной задачей современного образования. Дети разных возрастов, сталкиваются с понятиями денег, расходов и сбережений, должны развивать навыки, которые помогут им ориентироваться в финансовом пространстве с раннего возраста.

Ключевые слова: основы финансовой грамотности, младшие школьники, внеурочная деятельность, начальная школа, система занятий, финансы, кредит, вид денег, учитель, школа.

DEVELOPMENT AND APPROVAL OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES AIMED AT FORMING THE FOUNDATIONS OF FINANCIAL LITERACY IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Gromova Maria Denisovna,

*Moscow Pedagogical State University College
Moscow, Russia*

Abstract. *This article addresses the issue of forming the foundations of financial literacy among primary school students through extracurricular activities. In a rapidly changing financial world, where new economic challenges and opportunities arise daily, developing financial literacy in younger students becomes an important task for modern education. Children of various ages, confronted with the concepts of money, expenses, and savings, must develop skills that will help them navigate the financial landscape from an early age.*

Keywords: *foundations of financial literacy, primary school students, extracurricular activities, elementary school, system of classes, finance, credit, types of money, teacher, school.*

Сегодня государство разработало стратегию повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры населения до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года №2958-р. Цель стратегии — формирование финансово грамотного общества и его финансовой культуры путём повышения уровня финансовых знаний граждан РФ, способствующих их финансовому благополучию.

Начальная школа выступает в качестве первоначальной ступени для погружения ребенка в интенсивный образовательный процесс, а природная любознательность и познавательная активность младших школьников заведомо определяют эффективность тех видов работы, которые непосредственно связаны с их личной жизнью.

С целью улучшения уровня финансовой грамотности у младших школьников была создана и внедрена система внеурочных мероприятий. Эта система направлена на формирование экономического мышления у детей и воспитание у них ответственности и рационального подхода в финансовых вопросах, посредством вовлечения их в экономические взаимодействия.

Система внеурочной деятельности была разработана для обучающихся третьего класса и состояла из двух основных тематических направлений: первое — это изучение различных категорий денег, их классификаций и функций, а второе — особенности управления семейным бюджетом, его составления и планирования. В ходе организации внеурочной деятельности применялись разнообразные формы взаимодействия, такие как ситуационные задачи, ролевые игры, исследовательская деятельность, практические задания и обсуждения. Каждая из этих форм способствовала углублению знаний и развитию навыков учащихся в данных областях.

Содержание занятий по формированию основ финансовой грамотности среди обучающихся 3 класса, а также планируемых результатов и форм деятельности может быть приведено в виде таблицы (см. табл. 1):

Таблица 1.

**Система внеурочных занятий по формированию основ
финансовой грамотности у младших школьников**

№	Тема занятия	Содержание занятия	Формы деятельности
1.	Введение в мир денег	История возникновения денег, их роль в экономике.	Участие в ролевой игре «Старый рынок», где дети меняются товарами, используя различные формы денег (монеты, купюры, бартер)
2.	Виды денег	Рассмотрение различных видов денег (наличные, безналичные, электронные).	Создание коллажа из изображений разных видов денег и обсуждение их отличий
3.	Основы банковской деятельности	Что такое банк, его функции и услуги.	Экскурсия в местный банк (если возможно) или создание «банковской игры», где дети играют роли клиентов и сотрудников банка
4.	Семейный бюджет	Что такое семейный бюджет, его основные компоненты: доходы и расходы	Работа в группах по созданию образца бюджета для вымышленной семьи с конкретными доходами и расходами.
5.	Расходы и доходы	Различные способы заработка денег (работа, творчество, услуги)	Открытая дискуссия о том, что дети могут сделать для заработка карманных денег, и создание плакатов с идеями
6.	Управление расходами	Важность планирования расходов, как не выходить за рамки бюджета.	Ролевая-игра «Шоппинг» с выданным бюджетом, где дети должны выбрать необходимые товары и уложиться в определённую сумму
7.	Сбережения и инвестиции	Основы сбережений, их преимущества и цели	Игра «Банк на пальцах», в которой дети учатся откладывать часть своих «заработанных» денег на разные цели

8.	Ответственное потребление	Понятие рационального и ответственного потребления	Обсуждение: «Что мне действительно нужно покупать?» и создание списка необходимых и ненужных вещей
9.	Понимание налогов	Что такое налоги и для чего они нужны	Игра-квест «Наш бюджет»

Формирование финансовой грамотности у учащихся третьего класса является важной задачей, способствующей их комплексному развитию и подготовке к самостоятельной жизни. Разнообразные тематические занятия, охватывающие важные аспекты финансов, такие как история денег, виды доходов и расходов, основы банковской деятельности, семейный бюджет и ответственное потребление, позволяют детям не только получить теоретические знания, но и практические навыки.

Использование активных форм деятельности, таких как ролевые игры, экскурсии, групповые проекты и обсуждения, делает процесс обучения увлекательным и интерактивным. Это способствует лучшему усвоению материала и формированию у детей осознания их роли в экономических отношениях. Более того, такие занятия развивают критическое мышление, навыки общения и коллективной работы, что крайне полезно в будущем.

Таким образом, применение систематического метода обучения финансовой грамотности во внеурочной деятельности закладывает основу для ответственного обращения с деньгами, воспитывая у младших школьников устойчивые финансовые привычки и укрепляя их уверенность в умении управлять своими финансами.

Список литературы

1. Корлюгова, Ю.Н. Финансовая грамотность: учебная программа: 2 класс, 3 класс, 4 класс / Ю.Н. Корлюгова. – 3-е изд., стер. – М.: Вита-Пресс, 2022. – 16 с.
2. Основы финансовой грамотности / В.А. Кальней, М.Р. Рогулина, Т.В. Овсянникова. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 247 с.
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/?ysclid=m0c0z38fme284964561.
4. Стрельцов, Р.В. Финансовая грамотность для детей, или Как добиться финансовой независимости / Стрельцов Р.В., Щегольков А.В., Мухамедзянов Р.Р. – Пермь: Грамота, 2020. – 79 с.

**СУЩНОСТЬ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕФИНИЦИИ
«СОЦИАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ ПОДРОСТКОВ»**

*Дергунов Максим Геннадьевич,
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»,
г. Армавир, Россия
e-mail: maximdergunov7979@gmail.com*

***Аннотация.** В статье осуществлено исследование проблемы формирования социальной успешности в аспекте динамических изменений социально – политического характера, происходящих в российском обществе. Уточняется сущность и актуальное состояние психолого-педагогической дефиниции «социальная успешность подростков» в общественном сознании молодого поколения россиян. Автор приходит к выводам о том, что в трактовке дефиниции «социальная успешность подростка» следует выделить два аспекта: объективный, в рамках которого успех рассматривается как высокая результативность в деятельности подростка по достижении намеченных целей и задач, оцениваемая со стороны значимого для ребенка социального окружения, несущий в себе аксиологический компонент, коррелируемый с духовно – нравственным состоянием общества; субъективный, основанный на ощущении положительных эмоций, которые могут быть использованы растущим человеком как конструктивно, так и деструктивно для своего дальнейшего развития (в зависимости от мнения иных людей и отсутствия адекватной оценки историй сомнительного социального успеха со стороны общества). В статье делается вывод о необходимости системной работы по формированию в сознании молодежи общенациональных образцов социальной успешности, которые базируются на ценностях российской культуры и традициях российской педагогики.*

***Ключевые слова:** социальная успешность подростков, психолого-педагогическая дефиниция, ценности российской культуры, блогосфера, традиции российской педагогики.*

**THE ESSENCE AND CURRENT STATE
OF THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DEFINITION
OF "ADOLESCENT SOCIAL SUCCESS"**

*Dergunov Maxim Gennadievich,
Armavir State Pedagogical University, Armavir, Russia
e-mail: maximdergunov7979@gmail.com*

Abstract. *The article examines the problem of the formation of social success in the aspect of dynamic socio–political changes taking place in Russian society. The article clarifies the essence and current state of the psychological and pedagogical definition of "social success of adolescents" in the public consciousness of the younger generation of Russians. The author comes to the conclusion that in the interpretation of the definition of “social success of a teenager” two aspects should be distinguished: objective, within the framework of which success is considered as high performance in the activities of a teenager in achieving the intended goals and objectives, assessed from the side of the social environment that is significant for the child, carrying an axiological component that is correlated with the spiritual and moral state of society; subjective, based on the feeling of positive emotions that can be used by a growing person both constructively and destructively for his or her further development (depending on the opinions of other people and the lack of adequate assessment of stories of dubious social success on the part of society). The article concludes that there is a need for systematic work to form in the minds of young people national models of social success, which are based on the values of Russian culture and the traditions of Russian pedagogy.*

Keywords: *social success of adolescents, psychological and pedagogical definition, values of Russian culture, blogosphere, traditions of Russian pedagogy.*

Введение. Термин «социальная успешность» все настоятельней входит в нашу жизнь как некий процесс, который обусловлен запросами современного глобализированного общества и как результат, определенный уровень показателя статуса личности в социуме. Дефиниция «социальная успешность», в большей степени, несет в себе повседневную, эмпирическую коннотацию, являясь в современном нам мире, одним из самых востребованных свойств личности. В то же время, «социальная успешность» в своих различных оценках и статусах является предметом активного научного изучения философии, психолого-педагогических наук, социологии [1].

Социальная успешность формируется и осознается в процессе социализации личности, как за счет внешних условий, задающих образы поведения и отношения, так и за счет прилагаемых личностью усилий в процессах самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Базовая потребность, обуславливающая актуализацию в российском социуме запроса на социальную успешность личности, определяется, в том числе, противоречиями социально-педагогического характера, связанными с потребностью общества и государства в социальной успешности подрастающего поколения и недостаточным теоретико-методологическим и практическим обеспечением процессов формирования социальной успешности личности в современном

российском образовании. Таким образом, современная социокультурная ситуация ставит перед системой образования задачу формирования социальной успешности подрастающего поколения, исследование этой проблемы в аспекте динамических изменений социально – политического характера в российском обществе.

Целью статьи является уточнение сущности и актуального состояния психолого-педагогической дефиниции «социальная успешность подростков» в общественном сознании молодого поколения россиян.

В качестве **методов** применялись: анализ научных источников по теме исследования, историко-педагогический метод, аксиологический, феноменологический, тезаурусный подходы к исследованию.

Результаты исследования и их обсуждение. Подростковый возраст, традиционно являющийся предметом научных исследований в педагогике, психологии, социологии, в силу своей психофизиологической и психологической специфичности содержит тот потенциал, который благоприятствует развитию социальной успешности. Подростковый возраст называют «переходным», поскольку он связан с переживанием изменений всей структуры личности, ее физиологии и самосознания. Важным внутренним мотиватором социальной активности, как формы проявления социальной успешности, выступает потребность подростка быть признанным и принятым в обществе, в группе сверстников. В этом возрасте формируется Я-концепция, - систематизированное представление о самом себе, начинается осознание собственной индивидуальности - ценности, оригинальности в окружающем мире, в рамках которого человек живет как автономная и неповторимая система [1].

Самосознание подростка претерпевает качественные изменения, результатом которых является вхождение в социальную жизнь, появление новых обязанностей и активное стремление к самореализации. В этот период учебные интересы отходят на второй план, и появляется ориентация на «взрослую» жизнь, но уровень притязаний, как правило, завышен и, зачастую, не может быть реализован. В жизни растущего человека появляется множество противоречий, стремясь к разрешению которых подросток проявляет целенаправленную сензитивность, которая благоприятна для достижения социальной успешности.

Другим немаловажным фактором стремления подростка к социальной успешности является то, что именно в этом возрастном периоде расширяются социальные связи, усваиваются нормы, установки, ценности и правила социального поведения, появляются новые факторы, мотивирующие социальное поведение. В этот период формируются характеристики, посредством которых идентифицируется личность, с индивидуальными уникальными чертами, отличающими ее от других людей.

Исследование проблемы формирования социальной успешности подростков требует уточнения содержания и сущности данного понятия. Ключевым словом в дефиниции «социальная успешность» является слово «успех», что позволяют говорить о социальной успешности как о качестве, присущем личности, достигшей успеха – высокого результата в процессе обучения и воспитания, в своей профессиональной деятельности, связанной с высоким развитием и признанными обществом достижениями [4].

В психологии в трактовке термина «социальная успешность» выделяют две сущности: собственно, успех, как эмоциональное переживание и успешность, как качественная характеристика деятельности конкретного человека, как переживание человеком состояния удовлетворения, радости от достижения высокого результата в деятельности. (Н.А. Батурин, С.Л. Рубинштейн, Э.Ш. Натанзон, Р.М. Шамянов и др.). Чиркова А.А., Жданова С.Н. отмечают, что, с одной стороны, социальная успешность включает в себя эмоциональную составляющую – радость от достижения успеха, с другой – она характеризуется процессом, определённым уровнем социальных достижений, признаваемым достойным в данном обществе [8].

Александрова Е.А. и Кожкина С.О. определяют социальную успешность как устойчивое состояние личности, основанное на позитивной «Я-концепции», в котором отражается ее включенность в систему социальных связей и отношений как социально полноценного субъекта, способствующее его эффективной социализации и достижению социально значимых статусов [1, с. 14].

Дефиниция «социальная успешность», безусловно, детерминирована социально – экономическими условиями, характером социальных отношений, складывающихся в обществе, его ментально – ценностными ориентациями. «Социальная успешность», как социально – педагогический феномен, несет в себе и определенные стереотипы, которые негативно влияют на становление личности воспитанников. Е.Ю. Варламова, в частности, отмечает, что в массовой практике современной школы наблюдается противоречивая ситуация: успешные в учебной деятельности обучающиеся воспринимаются педагогами как социально успешные, а учащимся со скромными учебными достижениями, без учета их результативности в иных сферах жизнедеятельности, прогнозируется социальная неуспешность [2].

Такая позиция обусловлена тем, что образовательные организации ориентированы, главным образом, на знаниевый компонент и учебную деятельность, что не соответствует ожиданиям и потребностям общества в социализирующем значении школьного воспитания. Современные требования к образовательным организациям: ФГОС основного общего образования, Указ Президента РФ «Об утверждении основ государственной

политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» нацеливают на необходимости функционирования школы не только как учебной, но социальной, личностно-развивающейся воспитательной системы, создающей условия для социального становления человека, его включения в систему общественных отношений, позитивной самореализации, адаптации в обществе [7].

В современных социально – педагогических условиях, где развитие подростков существенно коррелируется интернетовской информацией, дефиниция «социальная успешность» обретает и другую свою негативную составляющую: сознание значительной части современной российской молодежи находится под мощным воздействием интернетовской блогосферы, направленной на каждодневное искушение сомнительными «кумирами». Фраза из монолога Чацкого из «Горя от ума»: «Где, укажите нам, отечества отцы, которых мы должны принять за образцы?», - обретает сегодня актуальный смысл, ибо популяризация сомнительных личностей в сознании молодежи девальвирует и выхолащивает процесс современного воспитания [3].

Образы и образцы, которые призваны формировать государственную политику в социально-педагогической сфере, представленные, например, в ФГОСах, в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации", в указе Президента РФ «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и других документах, наталкиваются на препятствия, связанные с усилившимися деструктивными процессами в российском социуме.

Особенно наглядно данное противоречие проявляется в выборе образцов для подражания у современной молодежи. Согласно результатам **исследования платформы по работе с блогерами Perfluence 80 процентов россиян готовы бросить работу, чтобы стать блогерами [5]**. Больше половины желающих стать блогерами – молодые люди в возрасте от 14 до 24 лет. ««Многие молодые люди сегодня живут как потребители – не хотят работать и даже не пытаются найти свое дело», — считает семейный психолог Марина Нехаёнок. — Блогер для них сегодня – это такая же ролевая социальная модель как бандиты и проститутки в 90-е... Блогерство – иллюзия «легких денег» [5]. Неутешительную статистику приводит и заместитель министра труда и соцзащиты РФ Елена Мухтиярова, отмечая, что каждый десятый россиянин в возрасте от 14 до 24 лет (главный возраст интернет-аудитории) не учится, не работает и не находится в поиске работы [5].

Как видим в понятии «социальная успешность» важны критерии успешности, которые, зачастую, не совпадают с декларируемыми государственными структурами. Данное обстоятельство способствует тому,

что соотношение между государственными целевыми ориентировками в сфере гражданского воспитания (в том числе, в отношении дефиниции «социальная успешность») и реальными жизненными образчиками складывается не в пользу государственных институтов [3].

Причины здесь разные: это и отсутствие общенациональной идеологии, и слабое позиционирование на официальном уровне действительно значимый образцов «социальной успешности», не совсем адекватное отношение некоторой части нашей элиты к СВО, и пропаганда в ряде СМИ «легкой жизни и легких денег», интернет зависимость значительной части российской молодежи и т.п.

Приходится констатировать, что разнонаправленность и дискретность в вопросах формирования общепринятых национальных идеалов и образцов для подражания пагубно сказывается на социально – политическом климате нашего общества и, в частности, на современном понимании подростками и молодежью сущности и содержания психолого-педагогической дефиниции «социальная успешность». Более того, при определенном негативном сценарии развития событий, как это следует из Указа «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (отрицание российской самобытности, ослабление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа России, подрыв доверия к институтам государства и т.п.), кризис может только усилиться, что может привести к неблагоприятным последствиям для российского общества и государства [6].

Выводы. Итак, в трактовке дефиниции «социальная успешность подростка» следует выделить два аспекта:

- объективный, в рамках которого успех рассматривается как высокая результативность в деятельности подростка по достижении намеченных целей и задач, оцениваемая со стороны значимого для ребенка социального окружения, несущий в себе аксиологический компонент, коррелируемый с духовно – нравственным состоянием общества;

- субъективный, основанный на ощущении положительных эмоций, которые могут быть использованы растущим человеком как конструктивно, так и деструктивно для своего дальнейшего развития (в зависимости от мнения иных людей и отсутствия адекватной оценки историй сомнительного социального успеха со стороны общества).

Очевидно, что одна из проблем формирования адекватной самооценки подростками дефиниции «социальная успешность» связана с тем, что декларируемые официальные целевые ориентиры не приводят к одномоментной смене стереотипов и негативных установок, искажающих понятие «социальная успешность». Нужна системная работа по

формированию в сознании современников, прежде всего, молодежи, действительно общенациональных, стоящих выше религиозно – конфессиональных и национально – культурных особенностей, образцов социальной успешности, которые базируются на ценностях российской культуры и традициях российской педагогики.

Список литературы

1. Александрова, Е.А. Становление социальной успешности подростка в воспитательной деятельности школы. / Е.А. Александрова, С.О. Кожаккина. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. — 176 с.
2. Варламова, Е.Ю. Организационно-педагогические условия обеспечения социальной успешности школьников: автореферат диссертации кандидата педагогических наук /Е.Ю. Варламова. – Кострома, 2004. - 24 с.
3. Лукаш, С.Н. Гражданское воспитание: "образ" и "образец" - возвращение к основам отечественной педагогики. / Е.В. Яковлева, С.Н. Лукаш // KANT. – 2024. – №3(52). – С. 355-361.
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь [Электронный ресурс] / С.И. Ожегов. – URL: <https://slovarozhegova.ru>. (дата обращения 10.02.2025).
5. «Смотреть до конца»: почему молодежь повально хочет быть блогерами». Московская газета. 31.08.2021. – URL: <https://mskgazeta.ru/obshchestvo/smotret-do-konca-pochemu-molodezh-poval-no-hochet-byt-bloggerami-8602.html> (дата обращения: 10.02.2025).
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 10.02.2025).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 10.02.2025).
8. Чиркова, А.А. Интерактивная игра как средство формирования созидательной позиции подростка (монография) / А.А. Чиркова, С. Н. Жданова. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – 188 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОТ КЛАССИКИ К СОВРЕМЕННЫМ ПОДХОДАМ

*Дерягина Ксения Михайловна,
Армавирский государственный педагогический университет,
г. Армавир, Россия
e-mail: kседeryagina@gmail.com
Лукаш Сергей Николаевич,
Армавирский государственный педагогический университет,
г. Армавир, Россия
e-mail: Lukash.serg@yandex.ru*

***Аннотация.** В статье рассматриваются педагогические методы гражданско-патриотического воспитания подростков в образовательной организации. Анализируется эволюция подходов к воспитанию от классических моделей, основанных на традиционных ценностях, к современным методам, ориентированным на развитие критического мышления и гражданской активности. Обсуждаются эффективные стратегии, такие как проектная деятельность, игровые технологии, использование цифровых ресурсов, позволяющие интегрировать патриотическое воспитание в образовательный процесс. Оцениваются результаты применения данных методов и их влияние на формирование гражданской позиции подростков в современных условиях. Статья подчеркивает значимость адаптации педагогических подходов к изменяющимся социокультурным реалиям. Цель данной статьи состоит в том, чтобы исследовать и систематизировать педагогические методы гражданско-патриотического воспитания подростков в образовательных организациях, а также определить их эффективность в формировании сознательности и патриотического чувства подростков.*

***Ключевые слова:** педагогические методы, гражданско-патриотическое воспитание, классические подходы, современные подходы, воспитание подростков, гражданская активность.*

PEDAGOGICAL METHODS OF CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION OF TEENAGERS IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION: FROM CLASSICS TO MODERN APPROACHES

***Deryagina Ksenia Mikhailovna,**
Armavir State Pedagogical University, Armavir, Russia
e-mail: kседeryagina@gmail.com
Lukash Sergey Nikolaevich,
Armavir State Pedagogical University, Armavir, Russia
e-mail: Lukash.serg@yandex.ru*

Abstract. *The article discusses pedagogical methods of civic-patriotic education of adolescents in an educational organization. The evolution of approaches to education from classical models based on traditional values to modern methods focused on the development of critical thinking and civic engagement is analyzed. Effective strategies are discussed, such as project activities, gaming technologies, and the use of digital resources, which allow integrating patriotic education into the educational process. The results of using these methods and their impact on the formation of the civic position of adolescents in modern conditions are assessed. The article emphasizes the importance of adapting pedagogical approaches to changing sociocultural realities. The purpose of this article is to explore and systematize pedagogical methods of civic-patriotic education of adolescents in educational organizations, as well as to determine their effectiveness in shaping the consciousness and patriotic feeling of adolescents.*

Keywords: *pedagogical methods, civic-patriotic education, classical approaches, modern approaches, education of adolescents, civic engagement.*

На протяжении всей истории существования цивилизации гражданско-патриотическое воспитание являлось ее основополагающим элементом. Невозможно представить себе сильное и развитое государство с неэффективной воспитательной системой. Происходящие в процессе прогресса социально-политические изменения в стране предполагают перемены нравственных ориентиров. Неправильно заданные нравственные идеалы, нечетко сформулированные правила общественного поведения, могут привести к деструктиву государства. Из-за быстрого развития технологий, массовой культуры и глобализации современное общество испытывает подмену ценностей. Происходит пересмотр традиционных норм и идеалов, так как новые медиа и социальные сети формируют альтернативные представления о морали, изменяются экономические и социальные реалии, влияющие на личные ценности и приоритеты. В результате, нередко наблюдается конфликт между классическими и современными взглядами на нравственность.

В практике наиболее развиты два подхода к организации патриотического воспитания: интеллектуальный, который фокусируется на нравственных знаниях для молодежи, и поведенческий, который акцентирует внимание на накоплении опыта нравственного поведения. В истории эти подходы дополняли друг друга, их преобладание зависело от конкретных условий: образовательной политики, представлений о личности, исторического самосознания разных народов, уровня педагогической мысли и различных социальных особенностей. В процессе воспитания патриотизма активно принимали участие семья, церковь, литераторы и общественные организации. Школа играла особенно важную роль, обеспечивая подготовку педагогов и охватывая значительное число молодежи своим влиянием [2].

Гражданско-патриотическое воспитание- это многогранный процесс, который прежде всего направлен на воспитание в гражданине чувства сопереживания и равнодушия к судьбе своего Отечества, а также формирует ценности, способствующие сплочению общества, его укреплению и национальной идентичности. В современных реалиях воспитать гражданина- патриота своей страны- стержневое направление молодежной политики Российской Федерации. Это закреплено в Федеральном законе от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации».

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года [3] акцент делается на программах патриотического и военно-патриотического воспитания, развитие активной гражданской позиции, формирование новых поколений, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательный процесс человека начинается с его рождения, но зарождение нравственных ценностей, гражданской позиции происходит в школьном возрасте. Наилучший возраст возвращения гражданской позиции- подростковый. Поэтому неслучайно именно подростковый возраст выбран в качестве важнейшего стратегического ресурса государства. В этот период у молодых людей формируется жизненная позиция, критическое мышление и идейные ориентиры. Подростки активно ищут свою идентичность и стремятся к самоопределению, что делает их восприимчивыми к новым идеям. Они готовы активно обсуждать важные темы, участвовать в социальных акциях и формировать собственное гражданское сознание [4]. Поэтому очень важно прививать подросткам ценности, которые способствуют стремлению сделать вклад в развитие общества, поддерживать идеи справедливости и солидарности, а также готовность к волонтерству и помощи тем, кто в ней нуждается. Воспитание должно способствовать созданию осознанных граждан, стремящихся к улучшению жизни в своей стране. Известный русский философ А.Н. Радищев утверждал, что человек, который служит своему Отечеству исключительно из корыстных побуждений, ради собственной выгоды, заслуживает лишь презрения. «Патриот тот, кто пламенеет нежнейшей любовью к целостности и спокойствию своих соотечичей и ничего столько не жаждет зреть, как взаимной любви между ними». «Не все, рожденные в Отечестве, достойны величественного наименования сына Отечества, не может быть истинным сыном Отечества человек, лишенный стремления к прекрасному, высокому, такой человек «хуже скота». Патриотом может стать «существо свободное» поелико одарено умом, разумом и свободною волею» [1]. В.И. Сухомлинский рассматривал понятие «патриотизм» через такие категории, как любовь к семье, своему народу, родному слову, родной природе, чувство долга, ответственности и верности своей Родине, ненависть к врагам Родины [5].

Для успешного патриотического воспитания особое значение имеют обычаи и традиции, а также опыт и уклад жизни, передающиеся из поколения

в поколение. Эти элементы культуры формируют у подростков чувство принадлежности к своей стране и укрепляют их связь с историей. Народная педагогика, основанная на мудрости поколений, помогает воспитать уважение к культурным ценностям, традициям и символам родины. Внедрение этих знаний в образовательный процесс способствует развитию патриотических чувств и формирует у молодежи осознание своей идентичности и ответственности за будущее своей нации.

Гражданско-патриотическое воспитание подростков в образовательных учреждениях имеет долгую историю, уходящую корнями в дореволюционное и советское время. Педагогические методы, применявшиеся в этих эпохах, отличались по своей направленности и подходам, однако цель оставалась неизменной — формирование у молодежи чувства ответственности за свою Родину и привитие ценностей гражданственности. В дореволюционный период образование в России имело ярко выраженный классический характер. Одним из основных методов гражданско-патриотического воспитания был метод лекций и бесед. Учителя использовали эти формы общения для обсуждения истории России, ее величия, культурных достижений и значимых исторических событий. Уроки истории и литературы становились площадкой для формулирования патриотических идеалов и ценностей, вдохновляя молодежь на служение своему народу [6]. К важным методам того времени также относилась работа с локальной историей и традициями. Учебные программы часто включали изучение местных героев и события, что способствовало формированию у подростков ощущения связи с родным краем. Национальные праздники и народные обычаи встраивались в учебный процесс, принося дополнительный контекст и содействуя росту патриотических чувств.

Советский период принес новые подходы к гражданско-патриотическому воспитанию. Один из ключевых методов этого времени — коллективные формы работы. Создание и работа пионерских отрядов, комсомольских организаций способствовали развитию чувства единства и принадлежности к большому коллективу. Такие мероприятия, как походы, экскурсии и трудовые акции, активно использовались для формирования патриотизма через совместную деятельность. Важным аспектом советского воспитания было внедрение в образовательный процесс идеологии коммунизма и социализма. Это проявлялось в использовании методик государственного патриотизма через пропаганду достижений СССР, изучение истории партии, а также в акценте на успехах в науке, культуре и спорте [7]. Доклады, отчеты и рефераты, нацеленные на изучение этих тем, способствовали формированию активной гражданской позиции у молодежи. Не менее важным методом в советских учебных заведениях было использование искусства и литературы. Чтение произведений, пропагандирующих патриотизм и героизм, просмотр фильмов о Великой Отечественной войне и других достижениях страны помогали подросткам

осознать и прочувствовать свою идентичность и гражданскую ответственность.

В условиях быстроменяющегося мира необходимо обновлять подходы к воспитанию, которые должны сочетать традиционные ценности с требованиями современности, однако существует ряд проблем, связанных с системой гражданско-патриотического воспитания, которые несут за собой обширные последствия. В настоящее время происходит разрушение традиционных норм, которые не замещаются новыми образцами. Информационное сопровождение патриотического воспитания в средствах массовой информации крайне минимально. Все эти факторы влияют на снижение чувства гордости за свою страну у молодежи.

В современных реалиях, особенно в период проведения специальной военной операции, сложный период для страны, структура гражданско-патриотического воспитания подростков должна охватывать не только знакомство с историей страны, но и воспитание у молодежи чувства ответственности за её будущее. Ключевыми элементами этого процесса являются формирование уважения к Вооружённым Силам и передача духовно-нравственных ценностей. Также необходимо более активно сотрудничать с объединениями ветеранов и реализовывать социальные и культурные проекты.

Современные педагогические методы гражданско-патриотического воспитания подростков в образовательных учреждениях разнообразны и включают в себя несколько основных подходов [9].

1. Организация учебных и социальных проектов, направленных на изучение истории региона или страны (выставки, исследовательская работа, краеведческие экспедиции).

2. Использование методов, таких как дебаты, ролевые игры и дискуссий. Обсуждение значимых исторических событий позволяет углубить понимание патриотизма и формирует активную гражданскую позицию.

3. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс создает новые возможности для воспитания. Создание блогов, видеороликов и использование социальных сетей помогает подросткам поделиться своим опытом и взглядами на патриотические темы.

4. Участие в волонтерских проектах, акциях по благоустройству и помощи нуждающимся формирует чувство ответственности и солидарности.

5. Проведение экскурсий в исторические места, участие в культурных мероприятиях и знакомство с традициями способствует формированию у подростков уважения к истории своей страны и её культуре.

6. Совместные мероприятия, организуемые школой и семьей, помогают создать единую воспитательную среду. Привлечение родителей к процессу патриотического воспитания позволяет обсуждать важные темы и ценности.

7. Патриотические концерты, театральные постановки и художественные выставки позволяют подросткам выразить свои эмоции и

взгляды на патриотические темы, объединяя образовательные и культурные аспекты.

8. Введение специальных курсов по гражданскому и патриотическому воспитанию в учебный план помогает систематизировать знания и развивает у подростков осознанное отношение к своей стране.

Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию подростков акцентируют внимание на активность, вовлеченность и креативность, что способствует более глубокому и осознанному восприятию патриотических ценностей.

Применение современных методов гражданско-патриотического воспитания способствует эффективному формированию сознательности и патриотического чувства у подростков, обеспечивая взаимодействие знаний, эмоций и социальной активности. Эффективность этих методов зависит от их комплексного и последовательного применения, что позволяет создавать устойчивые патриотические установки и активное гражданское поведение среди молодежи.

Уважение к родной стране, ее традициям, языку, истории и культуре — это основа воспитания. Без уважительного отношения к своим корням невозможно вырастить истинного гражданина и достойного человека. Каждая деталь природы напоминает нам о нашей Родине. Мы растем, учимся ценить свою страну и уважать обычаи народов, которые в ней живут.

Патриотическое воспитание учащихся должно стать объединяющей силой, способной сформировать поколение настоящих любителей Родины, которые проявляют патриотизм не только словами, но и делами. Патриотизм способен вдохновить на духовное возрождение народа и подготовить новое поколение, которое поднимет Россию на новые высоты, увеличит ее богатства и улучшит уровень жизни. Поэтому работа с детьми по формированию патриотизма является важной задачей современности.

Список литературы

1. Радищев А.Н. Полн. собр. соч.: В 2 т.- М.-Л.: Изд-во Акад. Наук СССР, 1938. - Т.1. - 503 с.

2. Колпачева О.Ю. Теория и практика патриотического воспитания в школе дореволюционной России: дис. ...докт. пед. наук: 13.00.01. Пятигорск, 2006. С.211.

3. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2013 г. № 996-р Москва. Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».

4. Филонов Г.Н. Патриотическое чувство и его развитие. М., 1976. 182 с.

5. Сухомлинский В.А. Воспитание советского патриотизма у школьников: Из опыта работы сельской школы / В.А. Сухомлинский. М.: Учпедгиз, 1959. 148 с.

6. Алешинцев И. А. История гимназического образования в России (XVIII и XIX век). СПб., 1912. - 346 с., VI с.

7. Макаренко А.С. Воспитание гражданина /Сост. Р.М. Бескина, М.Д. Виноградова. М.: Просвещение, 1988. 304 с.

8. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshche pedagogicheskie-tekhnologii/library/2022/08/05/problemy-patrioticheskogo-vospitaniya> (дата обращения: 14.02.2025).

9. Ахмерова Н.М., Зиятдинова Ф.Н. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания школьников // Актуальные проблемы преподавания социально-гуманитарных, естественно-научных и технических дисциплин в условиях модернизации высшей школы: материалы Международной научно-методической конференции (4–5 апреля 2014 г.) / отв. ред. Ф.Н. Зиятдинова. – Уфа: Башкирский ГАУ, 2014. – С.35-41.

УДК 376

СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧИТЕЛЯ МУЗЫКИ

*Джамалханова Лалита Асланбековна,
кандидат педагогических наук, доцент
Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный, Россия
e-mail: djlalita1975@mail.ru*

***Аннотация.** Целью данной статьи является рассмотрение наиболее характерных черт феномена педагогической направленности современного учителя музыки как одной из основ его эффективной профессиональной деятельности. Для этого автором решаются следующие задачи: дать сущностную характеристику указанному феномену; исследовать его структуру; на основании их изучения – определить роль соответствующей характеристики в деле успешной реализации музыкальным педагогом его обязанностей. По ходу их решения устанавливаются комплексный характер и структурная сложность педагогической направленности. В качестве основных её составляющих при этом выделяются мотивационный, личностный, содержательный и профессионально-деятельностный компоненты. На данном основании говорится о том, что приемлемый уровень сформированности соответствующего качества позволяет существенно расширить возможности педагогического работника, указанного выше профиля. Научная новизна исследования состоит в выявлении особенностей сущности, структуры и проявления педагогической направленности применительно к современному учителю музыки.*

***Ключевые слова:** школьное образование, учитель музыки, профессиональные компетенции учителя музыки, личностные компетенции учителя музыки, педагогическая направленность.*

THE SPECIFICS OF THE MUSIC TEACHER PEDAGOGICAL ORIENTATION

Jamalkhanova Lalita Aslanbekovna,
Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia
e-mail: djlalita1975@mail.ru

Abstract. *This article purpose is to consider the modern music teacher pedagogical orientation phenomenon as one of his/her effective professional activity foundations most characteristic features. To do this, the author solves the following tasks: to give an essential characteristic of the specified phenomenon; to investigate its structure; based on their study, to determine the corresponding characteristic role in the music teacher duties successful implementation. In their solution course, the complex nature and structural complexity of the pedagogical orientation are established. At the same time, motivational, personal, meaningful and professional activity components are distinguished as its main components. On this basis, it is said that an acceptable level of the appropriate quality can significantly expand the above profile eaching staff capabilities. The research scientific novelty consists in identifying the features of the pedagogical orientation essence, structure and manifestation in relation to the modern teacher-musician.*

Keywords: *school education, music teacher, professional competencies of a music teacher, personal competencies of a music teacher, pedagogical orientation.*

Введение. Многие современные авторы (В.И. Екинцев, О.В. Коновалова, Л.М. Митина, С.И. Мочалова, Е.И. Свириденко, В.С. Чернявская, Е.А. Шерешкова) отмечают, что на современном этапе существования человеческого общества одним из условий дальнейшего развития его культуры является оптимизация хода и результатов музыкального воспитания подрастающего поколения. Таким образом, совершенствование этой составляющей образовательной деятельности должно стать одной из первоочередных задач, решение которых будет способствовать повышению эффективности поиска ответов на ряд глобальных вызовов. Вышеизложенное подразумевает трансформацию подходов к формированию и изучению системы компетенций, необходимых учителю музыки для эффективного решения собственных профессиональных задач (А.Д. Беликов, Ю.А. Кореляков, В.В. Рубцов).

В текущих условиях по-настоящему продуктивной и качественной деятельность учителя музыки может быть только при наличии у него сформированного на приемлемом уровне комплекса знаний, умений и навыков не только профессионального, но и личностного характера (Н.А. Аминов, Л.Г. Арчажникова, И.А. Зязюн). На выдвигаемые обществом требования к специалистам, работающим в соответствующей области, также оказывает определённое влияние тот факт, что их профессия не является

незыблемой, монолитной в содержательном и методологическом отношениях.

Согласно мнению исследователей ведущих тенденций развития профессионального образования России [8], хорошо подготовленный выпускник вуза интересующего нас профиля представляет собой творческую, динамичную фигуру, которая не только действует в режиме реального времени, но постоянно ищет возможности для того, чтобы опередить его, «заглянуть в будущее». Только так он сможет стать действительно эффективным наставником, проводником для учащихся на том «мостике», через который происходит их сообщение с музыкальным искусством и системой ценностей, транслируемой посредством такового [1].

Сказанное означает, что наличие у педагога даже блестящих теоретико-методических знаний, виртуозных навыков игры на музыкальных инструментах (а, как мы понимаем, далеко не все учителя могут этим похвастать) не является гарантией успешного освоения обучаемыми преподаваемых им дисциплин [3].

Выше уже говорилось, что в последнее время всё более важными в структуре его компетентности становятся личностные качества. В свою очередь, особое место в их ряду занимает педагогическая направленность [5]. Исследованию специфики данного качества посвящена настоящая статья.

Её **цель**, таким образом, состоит в рассмотрении наиболее характерных черт феномена педагогической направленности современного учителя музыки как одной из основ его эффективной профессиональной деятельности.

Методика и организация исследования. Автором применялись такие методы, как анализ затрагивающей соответствующую проблематику литературы и рефлексия собственного педагогического опыта.

Результаты исследования и их обсуждение. Понятие «педагогическая направленность» является частным случаем применения термина «направленность». Под ним, в свою очередь, понимают наличие у индивида знаний и опыта, способности на их основе судить о чём-нибудь (Л.Г. Арчажникова, А.Д. Беликов, И.А. Зязюн, О.В. Коновалова, Л.М. Митина, С.И. Мочалова). Таким образом дефиниция «направленность» характеризуется чрезвычайной широтой содержания [4]. Она объединяет такие категории, как «личностные качества», «профессиональные качества», «квалификация» и мн. др.

По причине столь пространного её смыслового наполнения психологами и педагогами (Н.А. Аминов, Е.И. Свириденко, В.С. Чернявская, Е.А. Шерешкова) были введены в оборот такие понятия как, например, «профессиональная направленность» или интересующая нас «педагогическая направленность». Применительно к современному учителю музыки последнюю можно понимать, как единство его теоретической и

практической готовности к реализации различных форм активности в процессе осуществления музыкальной педагогической деятельности.

Далее, анализ различных подходов (О.В. Коновалова, Ю.А. Кореляков, Л.М. Митина, С.И. Мочалова, В.В. Рубцов, Е.И. Свириденко) показывает, что, как правило, рассматриваемый феномен связывается с определённым набором характеристик учителя. Обычно в их ряду выделяют следующие:

- понимание сущности реализуемых профессиональных задач и их связи с эффективным формированием музыкальной культуры представителей подрастающего поколения [3];

- чувство ответственности за ход и результаты собственного труда;

- связанная с ними способность объективно оценивать свою деятельность и в случае необходимости корректировать те или иные её составляющие;

- навык обоснованного выбора методологических подходов, приёмов, методов, форм организации учебной и внеучебной работы, адекватных текущим обстоятельствам;

- умение анализировать и в последствии эффективно использовать собственный опыт профессиональной деятельности.

Структура педагогической направленности современного учителя музыки, являющаяся основным объектом исследования данной статьи, отличается интегративной сложностью и многоаспектностью (А.Д. Беликов, О.В. Коновалова, С.И. Мочалова, В.С. Чернявская). Данная сложность связана с тем, что учитель музыки, с одной стороны, является педагогом, а с другой – музыкантом.

В этой связи структуру педагогической направленности современного учителя музыки образуют мотивационный, личностный, содержательный и профессионально-деятельностный компоненты [4]. Раскрытие темы настоящего исследования требует дачи им более подробной характеристики (табл. 1).

Таблица 1.

Структура педагогической направленности учителя музыки

Компонент	Особенности проявления
Мотивационный	Выражается в позиционировании педагогом-музыкантом целей и задач, связанных с личностным развитием учащихся, как высшего приоритета его профессиональной деятельности (Л.Г. Арчажникова, А.Д. Беликов, Ю.А. Кореляков, С.И. Мочалова, В.В. Рубцов)
Личностный	Связан с умением педагогического работника, относимого к интересующей нас категории, эффективно использовать профессиональные и личностные компетенции. Обязательным условием при этом

	выступает максимальный учёт особенностей конкретных ситуаций, возникающих по ходу реализации им профессиональных обязанностей [2]
Содержательный	Реализуется в ходе формирования у обучаемых системных знаний, предусмотренных программами соответствующих дисциплин. В то же время, принимая во внимание особенности функционирования социальных институтов на текущем этапе, учитель с необходимостью должен позиционировать себя не как носителя необходимой информации в готовом виде, но в качестве проводника, указывающего ребятам наиболее короткие и безопасные пути к самостоятельному её получению в условиях почти неограниченного доступа [4]
Профессионально-деятельностный	Предполагает достаточный уровень владения специфическими навыками, позволяющими воспринимать различные педагогические ситуации как многомерные, требующие постоянной инновационной деятельности, а, значит, реализации особых профессионально-диагностических, аналитических и проектных действий, главная цель которых – создание гибкой системы организации активности субъектов образовательных отношений [1]

Таким образом, будучи одной из наиболее значимых составляющих профессионального портрета педагога-музыканта, действующего в современных условиях, педагогическая направленность существенно расширяет его возможности [6]. Это происходит благодаря усилению влияния системы профессиональных и личностных качеств учителя на развитие музыкальной культуры и в целом духовного мира учеников (Л.Г. Арчажникова [1], И.А. Зязюн, О.В. Коновалова, Л.М. Митина [6], А.Д. Беликов, В.В. Рубцов [2]).

Следовательно, музыкально-педагогический процесс и взаимодействие между его участниками могут быть построены на качественно иных основаниях (Н.А. Аминов, О.В. Коновалова, В.В. Рубцов). Отсюда естественным образом вытекает, что в случае достаточного уровня сформированности у большинства педагогов-музыкантов данного качества можно будет надеяться на максимальную степень соответствия хода и результатов учебной и внеучебной работы по преподаваемым ими дисциплинам тем требованиям, которые выдвигаются современными государством и социумом [8].

Выводы. На основе вышеизложенного мы можем заключить, что, говоря о современном педагоге-музыканте, педагогическая направленность

может быть истолкована как единство его теоретической и практической готовности к реализации различных форм профессиональной деятельности. В свою очередь, подобная сущностная характеристика определяет особенности структуры этого качества.

Оно отличается некоторой сложностью. В качестве основных составляющих данного феномена выступают мотивационный, личностный, содержательный и профессионально-деятельностный компоненты.

Благодаря подобным особенностям своего устройства сформированная на достаточном уровне педагогическая направленность существенно расширяет возможности современного учителя музыки. Объясняется это усилением влияния системы присущих ему профессиональных и личностных качеств на музыкальную культуру и в целом духовный мир лиц, обучающихся в современных организациях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Список литературы

1. Арчажникова, Л.Г. Профессия - учитель музыки - М.: Просвещение, 1984. – 163 с.
2. Беликов, А.Д. Цифровые технологии как средство формирования конкурентоспособности будущих педагогов-музыкантов / А.Д. Беликов, В.В. Рубцов, Ю.В. Сорокопуд // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 6(109). – С. 378-381.
3. Джамалханова Л.А. Педагогические особенности деятельности педагога музыканта // Известия Чеченского государственного педагогического университета Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – Т. 22. – № 4 (24). – С. 146-151.
4. Коновалова, О.В. Соотношение педагогической направленности и особенностей характера у педагогов / О.В. Коновалова, Е.А. Шерешкова, С.И. Мочалова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – № 4(52). – С. 183-187.
5. Кореляков, Ю.А. Методика экспресс-диагностики педагогической направленности учителя / Ю.А. Кореляков // Психологическая наука и образование. – 1997. – Т. 2. – № 2. – С. 15-26.
6. Митина, Л.М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы / Л.М. Митина. – Москва: Юрайт, 2020. – 430 с.
7. Сорокопуд, Ю.В. Генезис развития профессионального образования России: детерминанты и ведущие тенденции развития / Ю.В. Сорокопуд, О.М. Коломиец, А.С. Канюк и др. // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – №2 (105). – С. 320–324.
8. Чернявская, В.С. Педагогическая интенциональность как компонент направленности современного учителя: теория и метод / В.С. Чернявская, В.И. Екинцев, Е.И. Свириденко // Концепт. – 2023. – № 9. – С. 147-162.

ЦИФРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ

*Джегистаева Лариса Исаевна,
Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный, Россия
e-mail: ara95_95@mail.ru*

Аннотация. В контексте представленной статьи рассматривается роль развитой технической и телекоммуникационной инфраструктуры как основы для системной интеграции электронного обучения в педагогическую практику. Анализируется феномен конвергенции современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, стимулирующий переосмысление традиционных подходов к организации учебного процесса. Цель исследования – анализ влияния цифровых методов обучения на формирование профессиональной идентичности педагогов в условиях цифровой трансформации образования. Задачи включают: изучение роли технической инфраструктуры в интеграции электронного обучения; анализ конвергенции образовательных и информационно-коммуникационных технологий; исследование феномена «цифровой педагогической харизмы». Новизна исследования заключается в концептуализации цифровых методов обучения как базовой основы формирования новой профессиональной идентичности педагогов, а не только инструментария. Авторы процесс изменения интерпретируют, как трансформацию роли педагога от транслятора знаний к фасилитатору образовательного процесса. Практическая значимость состоит в возможности использования результатов для совершенствования программ профессиональной подготовки, цифрового наставничества и повышения квалификации педагогических кадров в контексте цифровизации образования.

Ключевые слова: образовательный процесс, цифровые методы обучения, профессиональная идентичность, значимость, образовательная среда, электронная образовательная среда, педагог, навыки.

DIGITAL TEACHING METHODS IN THE FORMATION OF TEACHERS' IDENTITY

*Dzhegistaeva Larisa Isaevna,
Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia
e-mail: ara95_95@mail.ru*

Abstract. *In the context of the presented article, the role of developed technical and telecommunication infrastructure as the basis for the system integration of e-learning into pedagogical practice is considered. The phenomenon of convergence of modern educational and information and communication technologies is analyzed, which stimulates the rethinking of traditional approaches to the organization of the educational process. The purpose of the study is to analyze the impact of digital teaching methods on the formation of the professional identity of teachers in the context of the digital transformation of education. Tasks include: exploring the role of technical infrastructure in the integration of e-learning; analysis of the convergence of educational and information and communication technologies; Study of the phenomenon of «digital pedagogical charisma». The novelty of the study lies in the conceptualization of digital teaching methods as the basic basis for the formation of a new professional identity of teachers, and not only tools. The authors interpret the process of change as a transformation of the role of the teacher from a translator of knowledge to a facilitator of the educational process. The practical significance lies in the possibility of using the results to improve professional training programs, digital mentoring and advanced training of teaching staff in the context of digitalization of education.*

Keywords: *educational process, digital teaching methods, professional identity, significance, educational environment, electronic educational environment, teacher, skills.*

Современный этап развития профессионального образования (ПО) характеризуется цифровым форматом, основой которого является формирование и развитие цифровой экономики, что влечет за собой трансформацию и других сфер жизни общества [5]. Цифровая трансформация образования не только меняет технологическую базу обучения, но и существенно влияет на формирование профессиональной идентичности педагогов. В отличие от простой информатизации, цифровые методы обучения кардинально преобразуют сам процесс педагогической деятельности, формируя новые компетенции и профессиональные установки.

Внедрение передовых информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный процесс требует пересмотра моделей подготовки педагогических кадров. Цифровые методы обучения становятся не просто инструментом, но и средой формирования профессиональной идентичности современного педагога. Они позволяют учителям осваивать новые роли: фасилитатора, модератора цифровых образовательных платформ, создателя персонализированного контента.

Образовательная среда, в которой происходит профессиональное становление педагогов, должна быть перспективно-опережающей, отражая те условия, в которых им предстоит работать в будущем. Это способствует

формированию адекватной профессиональной идентичности, включающей готовность к постоянному саморазвитию и адаптации к меняющимся технологическим реалиям образовательного процесса.

В контексте современных образовательных реалий цифровые методы обучения играют ключевую роль в формировании профессиональной идентичности педагогов. Данный процесс, как показывают исследования С.Г. Малкина из Самарского государственного университета, характеризуется многогранностью и комплексностью, охватывая не только технологические аспекты, но и глубинные трансформации педагогического самосознания [4].

Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс, согласно работам А.Г. Широколобовой и соавторов, из Кузбасского технического университета, существенно модифицирует традиционные подходы к подготовке педагогических кадров. Современные программы повышения квалификации, ориентированные на развитие цифровых компетенций, способствуют не просто освоению технических навыков, но и формированию нового типа профессиональной идентичности, основанной на адаптивности и инновационности [5; 7]. По мнению Г. У. Солдатовой и соавторов, цифровая компетентность представляет собой интегративную характеристику личности, которая формируется во время «непрерывного овладения информационно-коммуникационными технологиями и включает в себя уверенное, эффективное, критичное и безопасное использование в профессиональной деятельности». Н.П. Ячина и О.Г. Фернандес определяют цифровую компетентность педагога как «совокупность профессиональных знаний, умений, навыков, включающих понимание общей структуры и осознание возможностей цифровых технологий для внедрения инноваций в обучение, базовое представление о достоверности получаемой информации, а также навык использования программ для планирования и проектирования учебного процесса» [3].

Особую значимость приобретает концепция «цифровой идентичности» педагога, разработанная А.М. Кондаковым из МПГУ [1]. Она формируется через осознанное управление собственным цифровым профилем и взаимодействие в сетевом пространстве, выходя за рамки простого использования технологий и затрагивая вопросы профессионального имиджа и этики в цифровой среде.

Научно-методическое сопровождение педагогов, как демонстрирует модель, предложенная исследователями Кемеровского государственного университета, приобретает характер индивидуализированного подхода. Гибкие модели обучения, учитывающие персональные потребности и уровень подготовки каждого педагога, способствуют более эффективному формированию цифровых компетенций и трансформации профессиональной идентичности.

Вместе с тем, процесс цифровизации образования сопряжен с рядом этических и методологических вызовов. Анализ работ Солдатовой Г.У. и Шляпникова В.Н. выявляет риски, связанные с цифровой идентичностью, включая вопросы цифровой безопасности, защиты персональных данных и критического отношения к информации в цифровой среде [1].

В основу формирования цифровой идентичности педагогов легли идеи В.А. Ясвина, рассматривающего образовательную среду как систему влияний, формирующих личность. В контексте цифровизации это трансформируется в концепцию «цифровой образовательной среды», где технологии становятся не только инструментом, но и пространством для профессионального самоопределения [6].

Согласно В.А. Ясвину образовательная среда включает четыре компонента (рисунок 1):



Рисунок 1. Структурные составляющие образовательной среды [6]
Figure 1. Structural abandonments of the educational environment [6]

Полноформатная реализация возможностей электронной образовательной среды может состояться только при безусловном принятии и готовности к конструктивной деятельности в ней всех субъектов образовательного процесса [2].

В контексте цифровой трансформации образования формирование профессиональной идентичности педагогов претерпевает существенные изменения, обусловленные внедрением цифровых методов обучения. Такого рода парадоксальные смещения требуют комплексного переосмысления

роли учителя в информационно-образовательной среде, где традиционные педагогические практики интегрируются с инновационными технологическими решениями.

В связи с этим вопросы подготовки будущих педагогов, владеющих умениями и навыками организации образовательного процесса в цифровой среде, использующих цифровые технологии в своей профессиональной деятельности и знающих особенности «цифрового поколения» и методы его обучения и воспитания, являются чрезвычайно актуальными и становятся предметом научно – педагогических исследований и широкой общественной дискуссии. Цифровые методы обучения выступают не просто как инструментарий, но как катализатор глубинных трансформаций в самосознании педагогов. Они способствуют формированию новой профессиональной идентичности, характеризующейся гибкостью, адаптивностью и готовностью к непрерывному обучению. В этом контексте ИКТ-компетенции приобретают статус фундаментальных, определяя способность педагога эффективно функционировать в цифровой образовательной экосистеме.

Особую значимость приобретает концепция «цифровой идентичности» педагога, которая формируется через осознанное управление собственным цифровым профилем и взаимодействие в сетевом пространстве, что выходит за рамки простого использования технологий и затрагивает вопросы профессионального имиджа и этики в цифровой среде. Педагог становится не только транслятором знаний, но и архитектором образовательных траекторий, интегрирующим цифровые инструменты в педагогический процесс.

Формирование новой идентичности педагогов через цифровые методы обучения предполагает развитие компетенций в области критического мышления, разработки цифровых образовательных ресурсов и использования ИКТ как педагогического инструмента для формирования у учащихся способности к самоконструкции знаний.

Очевидно, что всем спектром вышеперечисленных умений, в первую очередь должны обладать молодые педагоги, которые должны соответствовать всем установленным требованиям профессионального стандарта [2].

В контексте формирования идентичности педагогов цифровые методы обучения играют ключевую роль, выступая не только как инструментарий, но и как среда, в которой происходит трансформация профессионального самосознания. Электронная образовательная среда, являясь квинтэссенцией цифровых технологий, создает уникальное пространство для развития продуктивного стиля взаимодействия, который становится маркером качества социального компонента в процессе профессионального становления педагогов.

Сервисы электронного обучения позволяют активно использовать дистанционные образовательные технологии, например аудио- и видеозвонки студентов и преподавателей, демонстрации контента совместного доступа к файлам и др. Опыт показывает, что при организации образовательного процесса на современной цифровой образовательной платформе преподаватель делает акцент на формировании необходимых компетенций по дисциплине у обучающегося, на его социализации в цифровой образовательной среде в процессе учебного взаимодействия и совместной деятельности по созданию нового знания. Сетевые электронные ресурсы, интегрированные в образовательный процесс, расширяют границы традиционного педагогического взаимодействия, формируя многомерную коммуникативную структуру. Такого рода вариация структуры характеризуется как вертикальными (педагог-обучающийся), так и горизонтальными (обучающийся-обучающийся) связями, что способствует созданию динамичной системы профессиональной поддержки и взаимообучения. В результате формируется новая профессиональная идентичность педагога, основанная на принципах сетевого взаимодействия и коллаборативного познания.

Особую значимость в этом контексте приобретает феномен «сетевого педагогического сообщества», которое становится платформой для обмена опытом, совместного решения профессиональных задач и генерации инновационных педагогических идей. Данное сообщество выступает как катализатор формирования новой профессиональной идентичности, способствуя развитию у педагогов навыков критического мышления, цифровой грамотности и способности к непрерывному самообразованию.

Использование локальных сетей и интернета в образовательном процессе трансформирует традиционные представления о педагогическом взаимодействии, создавая условия для формирования партнерских отношений и совместного профессионального роста. Этот процесс характеризуется высокой степенью интерактивности и персонализации, что позволяет учитывать индивидуальные образовательные траектории и профессиональные интересы каждого участника. Освоение разнообразных форм представления информации и неформальное сетевое общение создают уникальное пространство для самоутверждения и самореализации педагога в виртуальном измерении. Это способствует формированию «цифровой педагогической идентичности», характеризующейся гибкостью, адаптивностью и готовностью к непрерывному профессиональному развитию в условиях динамично меняющейся образовательной среды.

Сетевые электронные ресурсы, выступая в качестве платформы для эффективного межличностного общения, содействуют установлению равноправных партнерских отношений между всеми субъектами образовательного процесса. Данный феномен трансформирует традиционную иерархическую модель педагогического взаимодействия,

создавая предпосылки для формирования горизонтальных связей и коллаборативных практик в профессиональном сообществе.

Особую значимость приобретает процесс совместного конструирования учебного контента, который не только обогащает образовательный процесс, но и способствует развитию у педагогов навыков коллективного творчества и инновационного мышления, что в свою очередь, формирует новые грани профессиональной идентичности, связанные с ролью педагога как соавтора и координатора образовательных ресурсов.

В контексте формирования идентичности педагогов цифровые методы обучения выступают не только как инструментальный, но и как сложная экосистема, интегрирующая технологические, организационные и педагогические аспекты образовательного процесса. Пространственно-предметный компонент электронной образовательной среды, характеризующийся мультисервисностью, создает уникальную платформу для трансформации профессионального самосознания педагогов в условиях цифровой эпохи.

Комплексное оснащение образовательного пространства, включающее локальную сеть с высоким уровнем интеграции учебных аудиторий, мультимедийные устройства и специализированные компьютерные классы, формирует технологический базис для реализации инновационных педагогических практик. Это техническое обеспечение не просто расширяет инструментальный педагога, но и стимулирует переосмысление традиционных подходов к организации учебного процесса, способствуя формированию новой профессиональной идентичности, основанной на принципах технологической компетентности и адаптивности.

Интеграция мобильных технологий и портативных устройств в образовательный процесс размывает границы между формальным и неформальным обучением, создавая предпосылки для формирования концепции «вездесущего образования». Это требует от педагогов развития новых компетенций, связанных с организацией учебной деятельности в условиях постоянной доступности информационных ресурсов, что существенно трансформирует их профессиональную идентичность.

Особую значимость в контексте формирования идентичности педагогов приобретают сервисы для проведения вебинаров и организации дистанционного взаимодействия. Сущность вебинаров определяет ряд их преимуществ: оперативность, доступность, мобильность, интерактивность, удобство, информативность. Данные инструменты не только расширяют географию образовательного процесса, но и требуют от педагогов освоения новых форм педагогического присутствия и взаимодействия в виртуальном пространстве, что ведет к формированию «цифровой педагогической харизмы» как неотъемлемого компонента профессиональной идентичности в цифровую эпоху.

Электронные образовательные ресурсы и цифровые инструменты, адаптированные для решения образовательных задач, выступают не просто как дополнение к традиционным методам обучения, но как катализатор глубинных трансформаций в педагогическом мышлении. Они стимулируют развитие у педагогов навыков цифрового кураторства, способности к критическому анализу и адаптации образовательного контента, что существенно обогащает их профессиональный профиль.

В контексте формирования идентичности педагогов цифровые методы обучения выступают как катализатор глубинных трансформаций профессионального самосознания, опосредованных развитой технической и телекоммуникационной инфраструктурой образовательного пространства. Данная инфраструктура, являясь фундаментом технологического компонента электронной образовательной среды, создает уникальные предпосылки для системной интеграции электронного обучения в педагогическую практику.

Конвергенция современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий, обусловленная этой инфраструктурой, не просто расширяет инструментарий педагога, но и стимулирует переосмысление традиционных подходов к организации учебного процесса. Это ведет к формированию новой профессиональной идентичности, характеризующейся высокой степенью технологической компетентности и адаптивности к динамично меняющимся условиям цифровой образовательной среды.

В этом контексте особую значимость приобретает феномен «цифровой педагогической харизмы», формирующейся на стыке традиционного педагогического мастерства и инновационных технологических решений. Данный феномен предполагает не только владение цифровыми инструментами, но и способность эффективно интегрировать их в образовательный процесс, создавая уникальный педагогический стиль, адаптированный к реалиям цифровой эпохи.

Системное введение электронного обучения, опирающееся на развитую техническую базу, стимулирует развитие у педагогов навыков цифрового кураторства и способности к критическому анализу образовательного контента. Это, в свою очередь, ведет к трансформации профессиональной роли педагога от транслятора знаний к фасилитатору образовательного процесса, способному эффективно управлять информационными потоками и создавать персонализированные образовательные траектории.

Таким образом, цифровые методы обучения, интегрированные в развитую техническую и телекоммуникационную инфраструктуру, выступают не просто как инструментарий, но как среда формирования новой профессиональной идентичности педагогов. Эта идентичность характеризуется высоким уровнем технологической грамотности, гибкостью

мышления, способностью к непрерывному самообразованию и готовностью к инновациям в педагогической практике.

Резюмируя, следует отметить, что процесс формирования идентичности педагогов через цифровые методы обучения носит комплексный характер, затрагивая не только инструментальный аспект педагогической деятельности, но и фундаментальные представления о роли и функциях учителя в современном образовательном пространстве. Это открывает новые горизонты для профессионального развития и самореализации педагогов, способствуя повышению качества образования в целом и подготовке обучающихся к жизни в цифровом обществе.

Список литературы

1. Кондаков, А.М. Цифровая идентичность, цифровая самоидентификация, цифровой профиль: постановка проблемы / А.М. Кондаков, А.А. Костылева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2019. – Т. 16, № 3. – С. 207-218.

2. Кондратьева, И.П. Электронная образовательная среда как условие цифровой трансформации дополнительного образования педагогов / И. П. Кондратьева // Актуальные вопросы развития профессионализма педагогов в современных условиях: сборник материалов Международной электронной научно-практической конференции: в 4 т., Донецк, 01–31 октября 2018 года / ГОУ ДПО «Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования». Том 1. – Донецк: Истоки, 2018. – С. 87-94.

3. Коршунова, В.В. Модель формирования цифровой компетентности педагогической школы на основе научно-методического сопровождения / В.В. Коршунова, А.Н. Абрамов, Ю.В. Шнайдер // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 9, № 8. – С. 696-702.

4. Малкин, С. Г. Формирование гражданской идентичности и цифровые технологии в образовательном процессе при подготовке педагогических кадров (экспериментальная модель) / С.Г. Малкин // Самарский научный вестник. – 2022. – Т. 11, № 3. – С. 301-304.

5. Формирование цифровых компетенций педагогов в процессе повышения квалификации в условиях цифровой трансформации образования / А.Г. Широколобова, Ю.С. Ларионова, О.Г. Ачкасова, Г.В. Широколов // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2022. – Т. 6, № 3(23). – С. 189-197.

6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. – 365 с.

7. Irani, F.H. A Path to an Innovative Teacher Education Design: Significance of Teachers' Professional Identity as a Central Construct / F.H. Irani // Education and Self-Development. – 2024. – Vol. 19, No. 3. – P. 12-27.

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА КАК ТРАНСЛЯТОРА ЦЕННОСТЕЙ И МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ УСТАНОВОК ОБУЧАЮЩИМСЯ

*Доценко Татьяна Эдуардовна,
кандидат философских наук, доцент
Бийский филиал имени В.М. Шукина
Алтайского государственного педагогического университета,
г. Бийск, Россия, e-mail: tdotsenko71@mail.ru*

*Норина Елена Эдуардовна,
кандидат педагогических наук, доцент
Бийский филиал имени В.М. Шукина
Алтайского государственного педагогического университета
г. Бийск, Россия, e-mail: docenko@list.ru*

Аннотация. В статье обозначены современные проблемы подготовки будущего педагога как транслятора ценностей и мировоззренческих установок обучающимся. Достижение цели исследования определяется через воспитательный потенциал современных дисциплин «Ядра высшего педагогического образования». Практическая значимость достигается через организацию образовательных событий, культурно-творческих проектов и конкурсов исследовательских работ, оказывающих развивающее и формирующее влияние на личность обучающихся.

Ключевые слова: подготовка педагога, ценности, мировоззрение, установки, образовательное событие.

TRAINING OF A FUTURE TEACHER AS A TRANSLATOR OF VALUES AND WORLDVIEW ATTITUDES TO STUDENTS

*Dotsenko Tatyana Eduardovna,
Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor
Biysk branch named after V.M. Shukshin of the
Altai State Pedagogical University,
Biysk, Russia, e-mail: tdotsenko71@mail.ru*

*Norina Elena Eduardovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Biysk branch named after V.M. Shukshin of the
Altai State Pedagogical University,
Biysk, Russia, e-mail: docenko@list.ru*

Abstract. The article outlines the current problems of training a future teacher as a transmitter of values and worldview attitudes to students. Achieving the goal

of the study is determined through the educational potential of modern disciplines of the "Core of Higher Pedagogical Education". Practical significance is achieved through the organization of educational events, cultural and creative projects and research competitions that have a developing and formative influence on the personality of students.

Keywords: *teacher training, values, worldview, attitudes, educational event.*

На сегодняшний день, в стремительно меняющемся мире, личность учителя, его профессиональная компетентность, социальная зрелость и духовное богатство как никогда оказываются наиболее значимыми показателями в обеспечении готовности общественного и частного сознания к изменениям, участию в них и принятию в качестве новой ценности для трансляции подрастающему поколению.

Актуальность данного исследования обусловлена социальным заказом государства, закрепленным в Законе об образовании Российской Федерации, Указе № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» как «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [2].

Цель исследования: представляла собой раскрытие содержания профессиональной подготовки будущих педагогов через воспитательный потенциал современных дисциплин «Ядра высшего педагогического образования».

Вопросы совершенствования процесса подготовки будущего учителя, рассматриваемые в современных педагогических исследованиях, предполагают внесение существенных изменений и дополнений в действующий процесс профессионального становления студентов педагогических вузов.

По утверждению Г.Ф. Карповой, сущность процесса подготовки, определяется через понятие системы, которая характеризуется единством содержания, форм и методов, образующих систему подготовки. [1, с. 86-88].

Если рассматривать профессиональную подготовку будущих специалистов как многостороннюю систему (С.И. Архангельский, Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков, В.А. Сластенин и др.), то можно отметить, что исследователи выделяют в ней два относительно самостоятельных, но взаимосвязанных и взаимообусловленных составляющих – теоретическую и практическую подготовку.

Подготовка педагога – это одна из наиболее важных социальных программ общества. Эту мысль высказывает Г.С. Сухобская, по ее мнению, она (авт. подготовка педагога) связана, прежде всего, с прогнозированием будущего, причем не в абстрактно-фантастической форме, а в конкретно-действенной и реалистичной [3, с. 62].

Анализ научных источников показывает, что понятие «ценность» является одним из ключевых понятий в социально-гуманитарных науках – философии, социологии, педагогике, психологии и имеет различные значения. Начиная еще со времен античности понятие «ценность» подвергалось многообразным толкованиям в зависимости от социально-политических интересов, исторических обстоятельств и мировоззрения мыслителей.

В отечественной философии основоположником изучения понятия «ценность» был В.П. Тугаринов, который основной акцент делал на том, что вещи, явления и идеи способны выступать средством удовлетворения потребностей и интересов людей, а также служить общественному прогрессу и всестороннему развитию личности [4].

Проблема ценности рассматривалась и в педагогической литературе. Человечество во все времена своего существования, пытаясь разрешить проблему сущности личности, стремилось осознать смысл своего существования. Одной из самых уязвимых сторон человеческого бытия является понятие ценности жизни и принятие ценности личностью. Человек способен воспринимать себя целостной личностью, только если осознает наличие связи со всем миром, единения со всем обществом. Формирование подобного восприятия является длительным процессом и происходит в течение всей жизни человека, а созданные социальные институты помогают ему на этом пути. Одним из важнейших социальных институтов, выполняющих функции консультанта, является институт образования.

Важным фактором формирования нравственных ценностей личности выступает создание благоприятного эмоционального фона. Особую роль эмоций в формировании нравственных ценностей определял еще К.Д. Ушинский. По его мнению, ничего ни слова, ни мысли, ни поступки, не выражают так ясно и верно самого человека, и его отношение к миру как его чувства. Именно чувства отражают характер всего содержания души человека и ее строя. Основой воспитания, по мнению К.Д. Ушинского, являются общечеловеческие ценности: «добродетель», «любовь», «милосердие», «вера в личную свободу человека». Воспитание, в свою очередь, как личностная ценность, создает «вторую природу человека», формирует, просвещает сознание человека, открывая перед ним путь к добру [5].

Одним из главных вопросов науки, определяющим понимание различных поступков людей и явлений, представление их в виде системы ценностей, выражающей оценочную деятельность субъекта, являются мировоззренческие установки.

В философии мировоззрение – это система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации.

Педагогическое мировоззрение – это современное понимание сущности мира педагогических явлений, отношение личности к нему и своему месту в нём. На уровне общественного сознания педагогическое мировоззрение представляет собой систему представлений общества о целях, сущности и средствах образования, направлениях поиска путей его обновления, осмыслению своей профессиональной деятельности на основе современных научных исследований.

Результаты исследования и их обсуждение. Реформы, которые в последнее время осуществляются в системе гуманитарного отечественного образования, выделяются следующими направлениями: с одной стороны, стремление соответствовать реалиям современности; с другой - стремление сохранить лучшие традиции отечественной системы образования. Одна из привлекательных характеристик отечественной системы образования – это использование в образовательном и воспитательном процессе примеров из произведений классической и современной художественной культуры, стремление привить уважение к традициям разных культурных традиций через знакомство с основами религий, истории и фольклора. Созданные в разные эпохи произведения, становятся энциклопедией характеров, типажей, образов мыслей, а подчас и единственным источником знаний о тех явлениях, что уже утрачены.

Так, произведения литературы, изобразительного искусства и кинематографа становятся источником для изучения примет эпохи и образа поведения, отношений между людьми и ценностных установок целых поколений. В этом ключе необходимо осознавать и объяснять обучающимся о ценности произведений культуры как источнике знаний о других культурах, о других поколениях.

Умение понять и принять культуру других народов должно начинаться с умения понять культуру «родную». Именно поэтому вновь начинают уделять большое внимание развитию регионоведения, краеведения и других курсов, способствующих принятию культуры одного народа в «соседстве» с культурами других народов, проживающих на одной территории. Культурологическое направление в изучении специфики этнических и национальных культур нашло отражение в исследованиях П.С. Гуревича, М.С. Кагана, С.В. Лурье. Проблема межкультурного взаимодействия, механизмы интенсивного обмена материальными и духовными ценностями между различными этносами, нациями, цивилизациями в различных аспектах исследовалась российскими и зарубежными учеными: Н.Я. Данилевским, К. Леви-Строссом, А. Тойнби. Феномену национальных ценностей и традиций в выборе реформационных путей развития России посвятили работы такие отечественные ученые как Г. Гачев, А. Закуренок, Л.Н. Гумилев, Б. Успенский.

Особенность России как многонационального государства весьма способствует осознанию данных процессов. Не случайно и в перечне программ для «Ядра высшего педагогического образования» появляется курс «Основы

государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», а также курс «Основы российской государственности». Кроме того, огромные возможности для теоретического (различные исследовательские проекты) и практического (фестивали, форумы, волонтерская деятельность) изучения и освоения культуры регионов дает внеаудиторная деятельность. Воспитание вновь осознано и возвращено в школы, СПО и ВУЗы в увеличенном объеме.

Основными направлениями воспитания как важной составляющей образовательной практики в педагогических вузах являются духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, профессионально-трудовое, воспитание демократической культуры, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Нам видится, что опыт регионов, характерным признаком которых стали поликонфессиональность и полиэтничность, может стать хорошим примером объяснения формирования культуры современности с учетом сохранения традиций, следование своей культурной идентичности, не отрицая иных практик построения жизни, веры, культурной традиции.

В рамках практических занятий по выше названным курсам, одной из действенных практик является организация образовательного события. Так, в рамках курса «Основы российской государственности» обозначаются фундаментальные ценностные константы (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие) и ориентиры (такие как стабильность, миссия, справедливость, служение) российского цивилизационного развития; особое внимание уделяется реализующимся инициативам российских педагогов в направлении сохранения и трансляции ценностей российской цивилизации.

Образовательное событие организуется в соответствие со следующим алгоритмом: осознание и интерпретация ценности; мировоззренческие формулы; образы, герои, события; способы получения опыта проживания/переживания ценности; разработка образовательного события. Примерные темы для создания события: «Мировоззренческий выбор педагогов прошлого и настоящего», «Роль педагога в реализации концепции патриотического воспитания» и т. д.

В рамках курса «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», на наш взгляд, целесообразно данную практику организации образовательного события рассмотреть через следующие темы: «Многообразие религий как уникальная особенность российского мировоззрения»; «Региональные формы и факторы формирования мировоззрения обучающихся».

В Бийском филиале им. В.М. Шукшина АлтГПУ были также проведены ряд культурно-творческих проектов и конкурсов исследовательских работ, связанных с популяризацией региональной культуры, изучением творчества наших земляков, погружением молодых людей в мир советской и

постсоветской эпохи, задачами которых стало также духовно-нравственное, гражданское, патриотическое воспитание молодежи. В рамках педагогической практики студенты – будущие педагоги привлекают к участию и обучающихся. Так, организованные на базе вуза, конкурсы «Мои земляки», «Шукшин и его время» - это не только возможность познакомиться с творчеством известных людей региона, но и познакомиться с эпохой, воспитавшей родителей или представителей еще более старшего поколения молодых исследователей. Не случайно интерес к семейным традициям, к поиску информации по составлению семейного древа очень популярен. И это вполне закономерно. Стремление понять кто я в этом мире рождает вопросы и интерес к тем, с кем ты связан кровными узами.

Культурно-творческие проекты, такие как Международный фестиваль национальных культур «Семья: координаты счастья», позволил познакомиться с разнообразием семейных традиций, ценностных установок. Серия этноквизов «Занимательная этнография» способствовала повышению межкультурной компетентности, расширению знаний участников о культуре различных народов России, формированию позитивного отношения к национальным различиям, снижению предубежденности, развитию толерантного отношения, преодолению этнических барьеров в общении с представителями других культур.

Это лишь малая часть тех мероприятий и событий, проводимых в вузе в рамках образовательных программ и внеаудиторной работы, которые помогают в подготовке будущих педагогов. Становясь непосредственными участниками и разработчиками данных проектов, студенты получают возможность на практике проверить теоретические установки, усваиваемые в процессе обучения.

Природу российской цивилизации представляет системная модель российского мировоззрения, в которой творческий потенциал человека неразрывно связан с традиционными семейными ценностями, доверием к государству и деятельным участием граждан в судьбе своей страны. Каждый компонент российского мировоззрения имеет ценностную доминанту – этический принцип, на основе которого формируется социальная реальность.

Для того, чтобы не заплутать на историческом пути, в профессиональном становлении необходимо будущему педагогу как транслятору ценностей и мировоззренческих установок обучающимся, приобщение к тем живительным источникам русской культуры, которые питают всех тех, кто верит и любит Россию.

Список литературы

1. Карпова, Г.Ф. Культурообразовательные ориентации России в контексте ее государственности //Профессионально-педагогическая культура: история, теория, технология: Материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Белгород, 1996. – С. 86-88.

2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г. № 474. [http:// www.kremlin.ru/acts/bank/45726](http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726)

3. Сухобская, Г.С. Гуманистическая направленность обучения будущего педагога //Человек и образование – 2006. – № 8-9. С. 62.

4. Тугаринов, В.П. О ценностях жизни и культуры /В.П. Тугаринов – Л.: Изд-во ЛГУ, 1960. – С. 152.

Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения. В 6 т.] /К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1990. – 528 с.

УДК 378.4 УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ С ОДАРЕННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Карташева Елена Владимировна,

Санкт-Петербургский государственный университет,

г. Санкт-Петербург, Россия

e-mail: e.kartasheva@spbu.ru

Ромаева Наталья Борисовна,

*Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников образования,*

г. Ставрополь, Россия

e-mail: romaeva.natalia@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования специфики работы преподавателей высшей школы с одарёнными студентами, с акцентом на профессиональном развитии и эмоциональном благополучии педагогов. Цель исследования – выявить трудности работы с одарёнными студентами, их влияние на качество образования и потребности преподавателей в профессиональном развитии. В результате теоретического анализа выявлены распространённые проблемы: стресс, выгорание и изоляция. Преподаватели испытывают значительное эмоциональное и интеллектуальное напряжение, обусловленное высокими академическими, социальными и психологическими запросами одарённых студентов. Новизна исследования заключается в рассмотрении проблемы профессионального развития и эмоционального благополучия преподавателей вузов, работающих с данной категорией обучающихся, с одновременным анализом трудностей, испытываемых преподавателями, и предложением стратегий поддержки, включающих создание групп поддержки, в частности балинтовских групп, разработку программ профессионального развития и стимулирование коллабораций между

педагогами. Это выходит за рамки простого описания трудностей и предлагает практические решения для улучшения ситуации.

Ключевые слова: одаренные студенты, преподаватель высшей школы, профессиональное развитие, эмоциональное благополучие.

CHARACTERISTICS OF UNIVERSITY TEACHERS' WORK WITH GIFTED STUDENTS

Kartasheva Elena Vladimirovna,

Saint-Petersburg State University, Saint-Petersburg, Russia

e-mail: e.kartasheva@spbu.ru

Romaeva Natalia Borisovna,

Stavropol Regional Institute for the Development of Education,

Staff Development and Retraining, Stavropol, Russia

e-mail: romaeva.natalia@mail.ru

Abstract. *The article examines the specifics of university teachers' work with gifted students, focusing on educators' professional development and emotional well-being. The research aims to identify the challenges of working with gifted students, their impact on educational quality, and university teachers' needs for professional development. Theoretical analysis revealed prevalent issues: stress, burnout, and isolation. University teachers experience significant emotional and intellectual strain stemming from the high academic, social, and psychological demands of gifted students. This study's novelty lies in its consideration of professional development and emotional well-being among university teachers' work with this student population, coupled with an analysis of faculty challenges and the proposal of support strategies. These strategies include establishing support groups, in particular Balint groups, developing professional development programmes, and fostering collaboration among educators. This moves beyond merely describing challenges and offers practical solutions for improvement.*

Keywords: *gifted students, university teacher, professional development, emotional well-being.*

Введение. Актуальность изучения особенностей работы педагогов высшей школы с одаренными студентами: победителями и призерами всероссийских и международных олимпиад школьников и студенческих олимпиад, обусловлена, прежде всего, растущим интересом к вопросам одаренности и потребности в особых подходах к обучению, способствующих развитию потенциала данной категории студентов. Одаренность, как способность к выполнению сложных задач в определенной области, требует от преподавателей вузов постоянного совершенствования своих профессиональных навыков. Кроме того, их эмоциональное благополучие также играет немаловажную роль в образовательном процессе, поскольку оказывает значительное влияние на качество преподавания. Педагоги

отмечают, что работа с одаренными студентами может являться для них, с одной стороны, источником вдохновения, а с другой - причиной постоянного стресса. В этой связи необходимо понимать, какие именно трудности возникают в процессе этой работы, и, каким образом их можно преодолеть для создания более стимулирующей образовательной среды.

Цель исследования. Целью данного исследования является изучение особенностей работы педагогов высшей школы с одаренными студентами с фокусом внимания на их профессиональном развитии и эмоциональном благополучии. Для достижения данной цели нами были поставлены следующие задачи: в первую очередь, изучить трудности, с которыми сталкиваются преподаватели в процессе работы с одаренными студентами и проанализировать влияние этих трудностей на качество образовательного процесса. Другой задачей стало определение потребности педагогов высшей школы в контексте их профессионального развития.

Методика и организация исследования. В проведенном исследовании нами были использованы методы теоретического анализа, в том числе анализ литературы и синтез существующих данных. Основными источниками информации послужили научные статьи, книги и российские и зарубежные исследования в области педагогики и психологии, посвященные вопросам одаренности и особенностям работы с одаренными детьми и студентами. Выбор данных методов обусловлен, прежде всего, необходимостью в глубоком понимании существующих проблем, а также выявлении основных аспектов работы педагогов высшей школы с данной категорией студентов.

Результаты исследования и их обсуждение. Прежде всего рассмотрим такие понятия как «одаренность», «одаренные студенты», «потребности одаренных студентов», «профессиональное развитие», «эмоциональное благополучие».

Следует отметить, что определение одарённости до сих пор является предметом дискуссий, поскольку это понятие характеризуется многогранностью и сложностью формализации [2]. Часто используется определение из «Рабочей концепции одарённости» Министерства образования РФ, трактующее одарённость как «системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми» [1].

В зарубежной литературе понятие одаренности также считается неоднозначным, однако, в большинстве случаев одаренность рассматривается как комплексная характеристика, включающая в себя потенциал и достижения в различных областях. Так, в модели американского педагога-психолога Джозефа Рензулли (1978) одаренность определяется как взаимодействие трех компонентов: высокого уровня общих или специфических способностей, заинтересованности в задаче и креативности. По его мнению, при сочетании всех трех компонентов собственно и проявляется одаренность [8]. В свою очередь психолог Льюис

Термен (1925) сосредоточился на высоком уровне интеллекта (IQ), считая одаренными детей с IQ выше 130 [9]. Однако, несмотря на историческую значимость, в настоящее время данная модель считается неполной, поскольку не принимает в расчет другие значимые аспекты одаренности. В целом, взяв за основу вышеперечисленные модели, можно определить одаренность как комплекс врожденных и приобретенных способностей, которые проявляются в высоких достижениях или в наличии потенциала для достижения незаурядных результатов в одной или нескольких областях. Ключевыми же составляющими одаренности являются высокая продуктивность, креативность, целеустремленность и способность к глубокому пониманию предмета.

Все вышеизложенное дает нам основание считать одаренными студентами тех учащихся высших учебных заведений, которые демонстрируют исключительные способности в одной или нескольких областях, проявляя их в достижениях высокого уровня, быстром усвоении новой информации, оригинальности мысли, а также способности к критическому мышлению и самостоятельному обучению. Отметим также, что у одаренных студентов высокий интеллектуальный и творческий потенциал часто сочетается с высокой мотивацией к учению.

Определение понятия «потребности одаренных студентов» также неоднозначно, и во многом зависит от выбранной модели. Однако, несмотря на различные подходы, большинство зарубежных исследователей сходятся во мнении, что одаренные студенты нуждаются в особой образовательной среде, способствующей их интеллектуальному и личностному росту. Важно подчеркнуть, что спектр потребностей, характерных для данной категории обучающихся, охватывает не только академическую сферу, но также сферу социальную, эмоциональную и психологическую.

Под академическими потребностями одаренных студентов мы понимаем потребности в сложных, мотивирующих и адекватных их незаурядным способностям учебных задачах. Дж. Рензулли полагает, что одаренным студентам необходимы задачи, которые задействуют их исследовательские навыки, критическое мышление и креативный подход к их решению [7]. Психологи Гари Дэвис и Сильвия Римм, со своей стороны, отмечают, что талантливые учащиеся также нуждаются в индивидуализируемом подходе в образовании, учитывающем темп их обучения и уникальные характеристики [5]. Вместе с тем, одаренные студенты могут испытывать значительные трудности в процессе адаптации к стандартной системе образования, поскольку их интеллектуальные способности зачастую превосходят возможности обычной учебной программы. Так, Барбара Кларк утверждает, что таким студентам необходима постоянная коммуникация с другими одаренными сверстниками, так как неудовлетворение этой потребности может привести к ощущению одиночества, непонимания и скуки [4]. В этой связи важно

создавать условия для обучения данной категории учащихся в рамках одного факультета или, по крайней мере, одной студенческой группы.

Не менее значимо принимать во внимание и психологическое состояние одаренных студентов, которые могут быть подвержены повышенной тревожности, перфекционизму и другим трудностям, обусловленным завышенными требованиями к себе и окружающим. В частности, М. Пиховский указывает на важность психологической поддержки в формировании у них навыков саморегуляции, преодоления стресса и развития адекватной самооценки [6].

Далее рассмотрим понятия "профессиональное развитие" и "эмоциональное благополучие". Профессиональное развитие педагога включает в себя не только улучшение профессиональных компетенций и знаний, но и более глубокую трансформацию личности, формирование нового взгляда на мир и жизненной позиции [3]. И, наконец, под "эмоциональным благополучием" мы понимаем состояние психоэмоционального здоровья, которое влияет на способность преподавателя эффективно коммуницировать со студентами и организовывать учебную деятельность.

Опираясь на теоретический анализ и собственный многолетний педагогический опыт, мы определили ряд трудностей, возникающих у педагогов при работе с одаренными студентами. В частности, это стресс, профессиональное выгорание и чувство изоляции. Преподаватели нередко испытывают сильный стресс, обусловленный необходимостью учитывать академические, социальные и психологические потребности талантливых студентов. Кроме того, постоянное давление и завышенные требования со стороны обучающихся могут привести к профессиональному истощению, что, в свою очередь, окажет негативное воздействие на учебный процесс. Действительно, несмотря на активное взаимодействие со студентами во время занятий, работа преподавателя сопряжена с постоянным эмоциональным и интеллектуальным напряжением. Преподаватели, концентрируясь на организации учебного процесса, нередко ощущают себя изолированными. В данных условиях, они испытывают потребность в профессиональном сообществе, где они могли бы делиться опытом, получать не только оценки своей работы, но и ощутимую эмоциональную поддержку. Такая поддержка особенно необходима в свете воздействия стресса, выгорания и оторванности от коллектива на их эмоциональное состояние. В частности, повышенный уровень стресса способен снизить мотивацию педагога и негативно повлиять на его коммуникацию со студентами.

Рассматривая важность профессионального развития для повышения продуктивности работы с одаренными студентами, можно выделить ряд значимых аспектов. Прежде всего, преподавателям следует постоянно совершенствовать свои знания и умения, чтобы соответствовать современным требованиям и ожиданиям талантливых учащихся. Данный процесс обновления и адаптации предполагает систематическое участие в

семинарах, тренингах и программах повышения квалификации. В качестве стратегий профессионального развития и поддержки, включая эмоциональную поддержку преподавателей, можно предложить следующее: во-первых, создание специальных групп для обмена опытом и решения общих задач; во-вторых, внедрение практики балинтовских групп – сообществ, обеспечивающих платформу для профессионального общения и взаимоподдержки. Другим важным шагом может стать разработка программ профессионального развития, ориентированных на работу с одаренными студентами. И, наконец, немаловажным элементом является налаживание партнерских связей между преподавателями для совместной работы над проектами.

Выводы. На основании проведенного исследования мы пришли к следующим заключениям. Во-первых, преподаватели вузов, работающие с одаренными студентами, постоянно подвергаются повышенному уровню стресса и профессионального выгорания, что безусловно оказывает негативное воздействие как на их эмоциональное состояние, так и на образовательный процесс в целом. Далее подчеркнем важность профессионального развития педагогов, которое особенно актуально для эффективной работы с талантливыми учащимися. Наше исследование также подтвердило значимость формирования благоприятной образовательной среды, содействующей улучшению взаимодействия между преподавателями и студентами, а также повышению качества обучения. Для создания такой среды мы рекомендуем развивать программы поддержки преподавателей, организовывать обмен опытом между коллегами и поощрять активное участие педагогов в профессиональных сообществах, в частности, в работе балинтовских групп, зарекомендовавших себя как ценный ресурс для профессионального развития специалистов помогающих профессий. В дальнейших исследованиях мы планируем сфокусировать наше внимание на изучении опыта работы преподавателей высшей школы с одаренными студентами в определенных контекстах, а также на разработке стратегий, направленных на поддержку их профессионального роста и эмоционального благополучия.

Список литературы

1. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская // Вопросы образования – 2004. - № 2. – С. 46-68.
2. Мартюнина, Т.М. Дифференциальная психология. В 2 частях: учебник для вузов / Т.М. Мартюнина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 248 с.
3. Митина, Л.М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебное пособие для вузов / Л.М. Митина. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 430 с.
4. Clark, B. Growing up gifted: Developing the potential of children at home and at school. (5th ed.). / B. Clark. – Free Spirit Publishing, 2002. – 607 p.

5. Davis, G. A., Rimm, S. B. Education of the gifted and talented. (5th ed.) / G.A. Davis, S.B. Rimm. – Pearson/Allyn & Bacon, 2004. – 489 p.
6. Piechowski, M.M. Understanding and counseling gifted and talented children and adolescents / M.M. Piechowski. – Routledge, 2000. – 304 p.
7. Renzulli, J. S. What is giftedness? / J.S. Renzulli, E.L. Reis, L.H. Smith // The re-gifted child. – Prufrock Press, 2012. – 360 p.
8. Renzulli, J.S. What makes giftedness? Reexamining a definition // Phi Delta Kappan. – 1978. – № 3 (60). – P. 180-184.
9. Terman, L.M. Genetic studies of genius: Mental and physical traits of a thousand gifted children / L.M. Terman. – Stanford University Press, 1925. – 648 p.

УДК 378.4 УДК 159.9

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ: ПРАКТИКА БАЛИНТОВСКИХ ГРУПП

Карташева Елена Владимировна,
Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Санкт-Петербург, Россия
e-mail: e.kartasheva@spbu.ru
Троц Анна Валентиновна,
Санкт-Петербургский государственный университет,
г. Санкт-Петербург, Россия
e-mail: a.trots@spbu.ru

Аннотация. Статья посвящена изучению влияния балинтовских групп на профессиональное развитие и эмоциональное благополучие преподавателей вузов, включая анализ литературы и изучение отечественного и международного опыта внедрения балинтовских групп в сферу образования. Цель исследования – оценить влияние участия в балинтовских группах на преодоление профессиональных трудностей, развитие рефлексии, эмпатии и коммуникативных навыков, сравнив этот метод с тренингами, наставничеством и супервизией. Результаты показали, что балинтовские группы способствуют развитию рефлексивных практик, улучшению взаимодействия с обучающимися и созданию поддерживающей среды, помогающей справляться со стрессом и выгоранием. Выявлены преимущества балинтовских групп в развитии эмпатии и глубокой саморефлексии по сравнению с другими формами поддержки. Однако успешность технологии зависит от наличия, квалифицированного фасилитатора, учета культурных особенностей и состава участников. Практическая значимость исследования заключается в обосновании использования балинтовских групп для повышения качества

преподавания и улучшения эмоционального благополучия преподавателей высшей школы.

Ключевые слова: *балинтовские группы, профессиональная поддержка, эмоциональная поддержка, профессиональное развитие, эмоциональное благополучие.*

PROFESSIONAL AND EMOTIONAL SUPPORT FOR UNIVERSITY TEACHERS: THE PRACTICE OF BALINT GROUPS

Kartasheva Elena Vladimirovna,

Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia

e-mail: e.kartasheva@spbu.ru

Trots Anna Valentinovna,

Saint Petersburg State University, Saint Petersburg, Russia

e-mail: a.trots@spbu.ru

Abstract. *This article investigates the impact of Balint groups on the professional development and emotional well-being of university teachers. The study includes a literature review and examines both domestic and international experiences with implementing Balint groups in education. The research aims to evaluate the effects of Balint group participation on overcoming professional challenges, fostering reflection, empathy, and communication skills, comparing this approach to training, mentoring, and supervision. Results indicate that Balint groups promote reflective practices, enhance educator-student interaction, and create a supportive environment that mitigates stress and burnout. The study highlights the advantages of Balint groups in developing empathy and deep self-reflection compared to other support methods. However, the effectiveness of this approach depends on a skilled facilitator, consideration of cultural factors, and participant group composition. The practical significance of this research lies in justifying the use of Balint groups to improve teaching quality and enhance the emotional well-being of university teachers.*

Keywords: *Balint groups, professional support, emotional support, professional development, emotional well-being.*

Введение. В условиях современного высшего образования преподаватели, сталкиваясь со значительными эмоциональными и интеллектуальными вызовами, часто ощущают себя профессионально изолированными. Несмотря на постоянное взаимодействие со студентами, педагоги, тем не менее, испытывают потребность в поддержке коллег для обсуждения профессиональных трудностей и обмена опытом. В последние годы всё больше внимания уделяется методам профессионального развития

педагогов, среди которых балинтовские группы выделяются как действенный инструмент рефлексивной практики. Успешно применяемые в разных странах, в частности в Великобритании, Норвегии и Германии [10, 8, 6], эти группы способствуют повышению качества учебного процесса и развитию рефлексивных навыков, предоставляя безопасное пространство для обсуждения профессиональных вызовов и эмоциональных трудностей. Однако, несмотря на очевидные преимущества, мы считаем необходимым проанализировать результативность балинтовских групп в сравнении с другими формами профессиональной поддержки преподавателей, таких как тренинги, наставничество и супервизия, чтобы определить их оптимальное применение в разных образовательных контекстах. Данная статья посвящена анализу влияния балинтовских групп на профессиональное развитие и эмоциональное благополучие преподавателей высшей школы и сравнению их с другими методами поддержки.

Подчеркнем, что под балинтовской группой мы понимаем метод обучения и профессионального развития, фокус внимания которой направлен на взаимодействие и обмен опытом между участниками. Отметим также, что балинтовские группы были названы в честь венгеро-английского психиатра и психоаналитика Майкла Балинта (Michael Balint), который в 1950-х годах разработал особую методику для работы с медицинским персоналом. Суть данной технологии заключалась в создании условий, в которых врачи и медицинские работники получали возможность обсуждения сложных эмоциональных и профессиональных вопросов, возникающих в процессе работы с пациентами. Балинт указывал на эмоциональные трудности, с которыми сталкивались врачи в своём повседневном опыте. По его мнению, эти трудности неизбежно влияли на профессиональную практику и качество ухода за пациентами [5]. Так, в результате внедрения данного метода, были заложены основы для создания поддерживающей среды, позволяющей специалистам открыто делиться своими переживаниями.

В последние декады групповой анализ, практикуемый в балинтовских группах, всё шире используется в немедицинских областях, в частности, в сфере образования. Его результативность обусловлена способностью выявлять и анализировать бессознательные групповые и индивидуальные динамики, минимизируя их отрицательное влияние на профессиональную деятельность и стимулируя, тем самым, потенциал представителей «помогающих» профессий для повышения эффективности их работы [2].

Цель исследования. Целью данного исследования является анализ влияния балинтовских групп на профессиональное развитие и эмоциональное благополучие преподавателей высшей школы, включающий изучение принципов их работы, оценку влияния на преодоление

профессиональных трудностей, развитие эмпатии, саморефлексии и коммуникации с обучающимися, выявление ограничений внедрения и сравнение с другими формами профессиональной поддержки (тренинги, наставничество, супервизия) по критериям эмоциональной поддержки, рефлексии, долговременных связей, адаптивности, качества взаимодействия со студентами и уровня вовлеченности, а также анализ отечественного и международного опыта применения данной технологии.

Методика и организация исследования. В нашем исследовании мы использовали смешанный подход, сочетающий качественные и количественные методы. Качественная составляющая включает в себя литературный обзор научных публикаций по теме балинтовских групп, с фокусом на зарубежный и российский опыт, а также анализ примеров применения балинтовских групп в образовательных учреждениях Великобритании, Норвегии, Германии, России и Республики Беларусь [1, 2, 3, 4, 6, 8, 10].

Количественная составляющая исследования основывается на сравнительном анализе результативности балинтовских групп и других форм профессиональной поддержки преподавателей, таких как тренинги, наставничество и супервизия по предварительно определенным критериям: уровень эмоциональной поддержки, качество рефлексии и самоанализа, формирование долговременных профессиональных связей, адаптивность к индивидуальным потребностям, влияние на качество взаимодействия со студентами и уровень вовлеченности в учебный процесс.

Результаты исследования и их обсуждение. Теоретический анализ показывает, что балинтовские группы представляют собой продуктивный метод профессионального развития преподавателей и улучшения взаимодействия в диаде «педагог — студент». Наше исследование также подтверждает, что создаваемая в группах поддерживающая атмосфера помогает преподавателям справляться с профессиональными трудностями, стрессом и выгоранием. Участие в балинтовских группах способствует развитию рефлексивных навыков, улучшению качества взаимодействия со студентами и формированию долгосрочных профессиональных связей. Кроме того, групповая работа стимулирует эмпатию у преподавателей, улучшая взаимопонимание и позволяя успешно решать сложные задачи. Сравнение с другими формами профессиональной поддержки (тренинги, наставничество, супервизия) показало преимущества балинтовских групп в отношении эмоциональной поддержки и глубокой рефлексии. Уникальность метода балинтовских групп заключается и в отказе от традиционной дидактики в пользу равноправного диалога и анализа межличностных отношений. В отличие от других форм групповой работы (тренинги, супервизия), основной акцент делается на динамике взаимодействия

«педагог — студент», включая исследование психологических факторов. Балинтовские группы также исключают советы, сосредотачиваясь на саморефлексии участников и избегая давления, которое могут оказывать поспешные рекомендации [2]. Однако эффективность метода зависит от ряда факторов, включая наличие квалифицированного фасилитатора [9] и учет культурных особенностей [7], а также осознание неравных отношений в взаимодействии «педагог — студент» во избежание манипуляций и выгорания [2]. Кроме того, для успешного функционирования подобных групп необходим однородный состав участников, исключаящий представителей администрации образовательных учреждений, что способствует формированию атмосферы доверия и позитивной групповой динамики [4]. Отметим, что различный уровень внедрения и успешности в разных странах подчеркивает необходимость адаптации подхода к конкретным контекстам. Тем не менее, несмотря на выявленные ограничения, результаты показывают значительный потенциал балинтовских групп для повышения качества преподавания и создания более благоприятной рабочей среды. Дальнейшие исследования могут быть направлены на изучение эффективности внедрения и адаптации технологии балинтовской группы в различных контекстах высшего образования.

Выводы. В результате проведенного анализа подтверждено влияние балинтовских групп на профессиональное развитие и эмоциональное благополучие преподавателей, а также взаимодействие в диаде «педагог — студент». Балинтовские группы создают безопасную и поддерживающую среду для рефлексии, эмпатии, обмена опытом и эмоциональной поддержки, что способствует снижению уровня стресса и выгорания у преподавателей, а также развитию рефлексивных навыков и улучшению качества образовательного процесса. Эмпатия, саморефлексия и плюрализм мнений, являющиеся ключевыми элементами работы групп, способствуют эффективной коммуникации и личностному росту участников. Хотя успешность метода во многом зависит от наличия квалифицированного модератора, учета культурных особенностей, а также однородности состава участников, балинтовские группы демонстрируют значительные преимущества перед другими формами профессиональной поддержки (тренинги, наставничество, супервизия) в отношении эмоциональной поддержки, глубины рефлексии и формирования долгосрочных профессиональных связей. Полученные результаты подчеркивают необходимость дальнейшего изучения и внедрения балинтовских групп как действенного инструмента повышения качества образования и создания благоприятной рабочей среды в высшей школе.

Список литературы

1. Близнец Е.Н., Смык А.А. Балинтовская группа как способ повышения профессиональной компетентности педагогов- психологов // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы: материалы VI Международной научно-практической конференции. — Минск, 2024. — С. 72-77.
2. Винокур В.А. Балинтовские группы: история, технология, структура, границы и ресурсы: учебное пособие / В.А. Винокур. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015. —191с.
3. Корытова Г.С. Психолого-педагогические условия профилактики профессионального выгорания в образовательной среде // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. —2020. — № 1 (42). —С. 58-64.
4. Юрченко Е.В. Возможности балинтовской группы в преодолении профессиональной деформации учителя // Развитие современного образования: теория, методика и практика. — 2015. — № 2 (4). — С. 136-141.
5. Balint, M. The Doctor, His Patient and the Illness. — New York, International Universities Press, 1957. — 355 p.
6. Brandenburg, T. G. Balint Groups in Education: A New Approach to Teacher Support // Journal of Educational Psychology. — 1985. — 77(3) — P. 285-291.
7. Gonzalez, A., Gonzalez, M. Cultural Competence in Balint Groups: Addressing Diversity and Inclusion // Journal of Medical Humanities. — 2017. — 38(2) — P. 145-158.
8. Johansen, B., Nilsen, T. Reflective Practices in Teacher Education: The Role of Balint Groups at the University of Oslo // Scandinavian Journal of Educational Research. — 2015. — 59(2) — P. 145-162.
9. Kahn, M. Balint Groups: A Review of the Literature // Journal of Psychotherapy Integration. — 2015. — 25(3) — P. 245-260.
10. Smith, J. The Impact of Balint Groups on Teacher Well-being in the UK // Educational Review. — 2010. — 62(4) — P. 453-470.

**ПРИМЕНЕНИЕ КРЕАТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПЕДАГОГИКЕ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК ФАКТОР СФОРМИРОВАННОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Коваль Александра Сергеевна,

Московский государственный психолого-педагогический университет,

г. Москва, Россия

email: kovalas@mgppu.ru

Аверюшкин Александр Николаевич,

Московский государственный психолого-педагогический университет,

г. Москва, Россия

email: averyushkinan@mgppu.ru

Бойкина Екатерина Эдуардовна

Московский государственный психолого-педагогический университет,

г. Москва, Россия

email: boykinaee@mgppu.ru

Аннотация. В статье рассматриваются креативные методы, применяемые в педагогике высшей школы, и их влияние на формирование профессиональной идентичности преподавателя. В современных условиях образовательной среды, насыщенной информационными технологиями и инновациями, традиционные подходы к обучению теряют свою эффективность. Креативные методики, такие как проектное обучение, игровые технологии и мозговые штурмы, активно вовлекают студентов в процесс обучения, способствуя развитию их творческого мышления и критической оценки.

В современном образовательном контексте профессиональная идентичность преподавателя становится ключевым аспектом, определяющим не только его модель поведения, но и качество образовательного процесса в целом. Профессиональная идентичность охватывает глубинное понимание индивидуальной роли преподавателя, его ценностей, убеждений и стремлений в контексте образовательной практики. Это понятие можно определить, как осознание своей профессиональной роли и ответственности, формируемое за счет личного опыта, взаимодействия с коллегами и студентами, а также через образовательную и научную деятельность.

Ключевые слова: педагогика высшей школы, креативность, профессиональное выгорание, профессиональная идентичность педагога.

THE USE OF CREATIVE METHODS IN HIGHER SCHOOL PEDAGOGY AS A FACTOR IN TEACHER'S PROFESSIONAL IDENTITY FORMATION

Koval Alexandra Sergeevna,

Moscow State Psychological and Pedagogical University,

Moscow, Russia, email: kovalas@mgppu.ru

Averyushkin Alexander Nikolaevich,

Moscow State Psychological and Pedagogical University,

Moscow, Russia, email: averyushkinan@mgppu.ru

Boykina Ekaterina Eduardovna,

Moscow State Psychological and Pedagogical University,

Moscow, Russia, email: boykinaee@mgppu.ru

Abstract. *The article examines the creative methods used in higher school pedagogy and their impact on the formation of a teacher's professional identity. In today's educational environment, saturated with information technology and innovation, traditional approaches to learning are losing their effectiveness. Creative techniques such as project-based learning, game technology, and brainstorming actively involve students in the learning process, contributing to the development of their creative thinking and critical assessment.*

In the modern educational context, the professional identity of a teacher is becoming a key aspect that determines not only his model of behavior, but also the quality of the educational process as a whole. Professional identity encompasses a deep understanding of a teacher's individual role, values, beliefs, and aspirations in the context of educational practice. This concept can be defined as awareness of one's professional role and responsibility, formed through personal experience, interaction with colleagues and students, as well as through educational and scientific activities.

Keywords: *higher school pedagogy, creativity, professional burnout, professional identity of a teacher.*

Введение. Основные компоненты профессиональной идентичности преподавателя включают в себя:

Педагогическая компетентность — это знание предмета, методов преподавания и управления учебным процессом. Преподаватель должен обладать не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, чтобы эффективно передавать информацию студентам.

Социальная идентичность — формируется через взаимодействие с коллегами и сообществом, где работник образования играет разные роли. Это может быть, как участие в профессиональных сообществах, так и взаимодействие с общественностью.

Этические установки — важны для осознания ответственности преподавателя за качество образования и воспитание студентов. Это включает соблюдение профессиональных стандартов и стремление к справедливости в обучении [1].

Влияние профессиональной идентичности на качество образовательного процесса трудно переоценить. Преподаватели, обладающие четким пониманием своей профессиональной идентичности, более мотивированы, креативны и готовы к экспериментам в обучении. Они способны установить доверительные отношения со студентами, что способствует более глубокому и осознанному процессу обучения. Студенты, в свою очередь, ощущают вовлеченность и заинтересованность своих преподавателей, что заметно улучшает результаты их обучения.

Креативные методы в педагогике высшей школы представляют собой инновационные подходы и техники, направленные на активизацию мыслительных процессов и развитие творческого потенциала как у студентов, так и у преподавателей. Эти методы способствуют созданию более динамичной образовательной среды, где знания усваиваются не пассивно, а активно. Креативные методы также служат инструментом для осознания преподавателями своей роли в образовательном процессе. Примером этого может служить профессор колледжа в Остине, Дэвид Лидик, который в середине или в конце семестра приходит на лекцию в футболке с надписью: «Это есть в описании программы!» Такой подход создает эффект неожиданности и побуждает студентов заглянуть в описание курса, мотивируя их к самостоятельному поиску информации, что не только способствует формированию активной позиции студентов, но и позволяет преподавателю увидеть собственную способность вдохновлять и мотивировать своих учащихся. Преподаватели, использующие подобные креативные стратегии, начинают осознавать, что их роль не ограничивается лишь передачей знаний. Они становятся проводниками, которые помогают студентам овладеть навыками поиска информации, критического мышления и анализа, что существенно обогащает их профессиональную идентичность.

Ключевым моментом в формировании профессиональной идентичности преподавателя является взаимодействие со студентами, которое выходит за рамки традиционного формата. Профессор Университета Пенсильвании, Анджела Даквортс, применяет методику, вдохновленную эффектом ИКЕА: она привлекает студентов к разработке лекций и вебинаров. Студенты становятся не просто слушателями, а активными участниками образовательного процесса, готовя интерактивные задания и обсуждая вопросы с приглашенными спикерами.

Особенным вниманием у преподавателей, подходящих к организации учебных занятий творчески, сегодня пользуются игровые методики. Мыслители, философы и историки культуры уже давно обратили внимание на особую роль игры в становлении и жизни человека. Фридрих Шиллер

считал, что человек является таковым по-настоящему лишь тогда, когда играет. В случае образовательного процесса речь не идет об игре, связанной с материальным интересом. Игра, став для человека внутренней (свободной от утилитарных целей) ценностью делает человека свободным несмотря на то, что любая игра происходит по определенным правилам. Игра, таким образом, - это свободное самостоятельное раскрытие всех сил человека, его сущности. В свою очередь, голландский культуролог Йоган Хёйзинга, автор книги *Homo Ludens* (Человек играющий), считал, что в игре проявляется человеческая сущность и человек сам по себе дитя двух миров, мира воображения и мира реальности, то есть чувственного. Философ-классик Иммануил Кант использовал понятие «свободная игра» в своих размышлениях о становлении человека и просветительских идеях. Игра обладает той же раздвоенностью, что и бытие человека: мир, который у нас в голове и мир, который воспринимается нами посредством чувств - одинаково реальны. Сознание играющего человека тоже раздвоено. Играющий придерживается определенных правил, но не забывает об их условности. И отступление от этого принципа (в ту или другую сторону, то есть неумение играть) может иметь серьезные социальные и моральные последствия.

Таким образом, умение играть заключается в овладении двухплановостью поведения. Для этого требуется воображение, и игра его развивает, кроме того, игра - это школа общения и механизм социализации, люди всегда стремятся играть вместе с кем-то. Игровой формат проведения занятий прекрасно выполняет фундаментальные задачи воспитания при этом делает это ненавязчиво.

Использование креативных методов не только улучшает качество обучения, но и преобразует самих преподавателей. Как уже упоминалось, Дэвид Лидик с помощью своей футболки побуждает студентов к активному взаимодействию с учебным материалом. Это создает атмосферу доверия и открытости, где студенты чувствуют себя свободнее в обучении, а преподаватель видит результат своей работы в виде вовлеченности и интереса студентов.

Профессор Даквортс же демонстрирует, как разработка материалов вместе со студентами приводит к улучшению не только их академических достижений, но и опыта преподавателя. Понимание того, что их подходы работают и вызывают положительные изменения, укрепляет профессиональную идентичность преподавателей и помогает им ставить перед собой более амбициозные цели.

Педагогические кейсы. *Игра «Маленький принц» (адаптирована к предмету философии, на основе игры созданной игропрактиком Юрием Некрасовым):*

1 этап. Студенты делятся на две большие команды: дизайнеры миров и жители или хозяева миров.

В свою очередь эти большие команды делятся на маленькие по числу разделов философии и философских школ, принимающих участие в игре. Задача подготовительного этапа для дизайнеров сформулировать свою философскую программу изменений в каждый мир, задача хозяев миров в соответствии с названием придумать свой мир по плану: что там происходит, что хотят жители, в чем проблема/дилемма. Участникам сначала объясняется только задача первого этапа. О том, что будет в следующем, говорится только по окончании предыдущего.

2 этап. Дизайнеры прибывают на планеты. Перед ними стоит задача: разобраться с происходящим (сделать запись), сделать макет, ответить на запросы жителя планеты и переходить на следующую планету. Задача дизайнеров посетить все планеты.

В итоге житель планеты остаётся с набором ответов от разных философских школ. Эти ответы надо как-то зафиксировать. Можно в форме рисунка, можно письменно.

Здесь должны происходить такие события. Дизайнеры планет поднимаются на уровень управления (кто управляет происходящим, сколько их, какие у них цели внутри игры)

Не забываем о контексте: Есть часы, время, поле-пространство (какие есть рамки и ограничения, зачем они введены) У каждой группы Дизайнеров миров есть собственный контекст, позиция и цели. Пребывая на планету уже посещенную кем-то дизайнеры должны переопределить предмет планеты, изменить свою/чужую позицию, выйти в систему над планетой. По сути создать мир на основе того, что было сделано для решения ситуации на планете другими дизайнерами. Содержательно это по сути обобщение философского опыта, достижений и противоречия. Какую ситуацию в познании, учении о бытии и проч. мы получаем. После того, как все дизайнеры посетили все планеты, хозяева планет представляют отчет о том, какие были планеты, какие в них произошли изменения, как решалась основная проблема/дилемма.

3 этап. Великое Делание (25 минут)

Планеты входят в пору зрелости, пережить которую могут только двойные миры. Любая планета, оставшаяся без партнера, зачахнет и умрет. Дизайнерам нужно объединить планеты в пары или тройки.

4 этап. Вернисаж миров (15 минут)

Дизайнеры миров представляют преподавателю объединенные планеты. Презентаторы выходят со своим макетом и рассказывает: Какие были планеты? Какие контексты/позиции были у дизайнеров миров и хозяев планеты? Предмет объединения? Как изменились позиции участников?

5 этап. Разбор игры в группах

Дизайнеры миров садятся по своим командам (7 человек) и отвечают внутри себя на набор вопросов (выбирают человека, который фиксирует): Какие я совершил на игре значимые действия? Как изменялось мое

отношение к происходящему в процессе игры? На что конкретно я значимо повлиял? В каком слое (в метафоре шахмат) я нахожусь на программе? Выбирают делегата, который пойдет с докладом от группы.

6 этап. Общие доклады (15 минут) Делегаты от команд докладывают о разборе игры, как внутри команды отвечали на вопросы.

Проектная игра “Кон_Крет-но - о конфликте креативно!”:

Следующий пример из практики педагога высшей школы - заключительное занятие по дисциплине «Психологические методы разрешения конфликтных ситуаций». Структура занятия адаптивна и может быть реализована **в рамках любой дисциплины**, в программу которой заложен обобщающий заключительный этап (например, перед аттестацией по модулю, дисциплине и т.д.) Цель: закрепление теоретических и практических знаний, полученных в ходе освоения дисциплины. Вид занятия: семинарское занятие (проектирование и реализации настольной игры на основе игры «Экивоки»).

Ход семинара в форме проектной игры:

Преподаватель собирает всю группу (можно в круге) и объявляет правило игры: *«Сегодня у нас заключительное занятие по дисциплине. Нам с вами предстоит реализовать проект по разработке настольной игры для закрепления темы «Конфликты и методы работы с ними». Основа нашей игры – правила игры «Экивоки»: есть поле, кубики, фишки (у нас два магнита), участники (вы, разделенные по двум командам), ведущие (кураторы игры), карточки с разными типами заданий».*

Этап 1: Этап разработки. Время на исполнение: 35-40 минут. Объявляет преподаватель. Каждая команда разрабатывает:

10 карточек с заданием «**Кто прав?**» - команда готовит тестовое задание: один вопрос и три ответа, из которых только один правильный. Правильный ответ никак не помечается! Его знает только команда-разработчик. Игрок другой команды должен за минуту назвать правильный ответ. Можно использовать конспекты лекций и семинаров, пользоваться литературными источниками по дисциплине.

5 карточек с заданием «**Схема**» - изобразить схему, формулу из области конфликтологии. Правильный ответ никак не помечается! Игрок другой команды должен за 1 минуту рассказать об этой схеме/формуле: кто автор, что она объясняет.

5 карточек с заданием «**Адский наоборот**» - команда готовит 10 карточек, на которых написано «*Адский наоборот №... (от 1 до 10)*». Затем готовит себе список конфликтологических терминов (№1...10), которые потом будут зачитываться игроку противоположной команды вслух задом наперед. Игрок другой команды должен за 1 минуту восстановить его и правильно назвать. Нельзя ничего записывать.

5 карточек с заданием «**Да/Нет**» - команда готовит 5 карточек с надписью: «Персона К» и надписью годов жизни ученого, описанием его

вклада в конфликтологию. Имя этого учено знает только команда, изготовившая карточку. Игрок противоположной команды задает об этой персоне вопросы, но игрок команды, загадавшей персоналию, может отвечать только «да» или «нет». Время отгадывания – 2 минуты.

Затем каждая команда переносит эти задания на карточки. На оборотной стороне ничего пометать нельзя. Карточки обеих команд с одной стороны выглядят одинаково. Команда работает так, чтобы другая команда не слышала, какие готовятся вопрос.

Кураторы игры: готовят игровое поле (рисуют на доске) с учетом испытаний игроков (+отдельные категории «клеточек»: ВВ (вредный вопрос от преподавателя). Все «клеточки» просто пронумерованы с 1 до 60, в этом промежутке есть три клеточки ВВ (13, 41, 55). Можно советоваться всей командой. В случае правильного ответа, команда ходит на 6 клеток вперед, в случае поражения – отступает на 6 клеток назад.

Этап 2: Этап реализации игры (30-60 минут)

Кураторы игры собирают 2 команды и объявляют правила. На игровом столе ДВЕ колоды карточек с заданием (хорошо перемешать, держать у своей команды). Далее куратор приглашает по одному игроку от каждой команды для выбрасывания кубика и получения задания и хода. Каждый игрок тянет карточку из колоды ДРУГОЙ КОМАНДЫ. Выпавшее задание выполняет 1 член команды (который в данный момент сидит за столом). В случае, если игрок не выполняет задание хода, он может воспользоваться помощью команды. При получении правильного ответа от команды фишка этой команды продвигается вперед на то количество ходов, которое выпало на кубике, но минус один ход (выпало 5, ходит на 4 вперед; выпало 1, остается на месте). Можно пропустить ход. Игрок сменяется. По ходу игры команда **каждый раз выставляет нового игрока на каждый ход**. Выигрывает та команда, которая первая дойдет до финиша.

Пример «Вредного вопроса от преподавателя»: *“До 1880 года мир еще не знал этого слова, которое произошло от имени управляющего одного из имений Ирландии. Он начал предпринимать активные действия против Земельной Лиги Ирландии, объявившей забастовку в рамках борьбы за справедливую арендную плату и право свободной купли земли. В ответ Лига развернула широкомасштабную кампанию против него в местном обществе: соседи перестали с ним разговаривать, магазины отказывались обслуживать, а в церкви люди пересаживались от него подальше. Его имя, однако, вошло в большинство языков мира, обозначая форму политической и экономической борьбы, предполагающей полное или частичное прекращение отношений с отдельным лицом, организацией, предприятием в знак протеста против чего-либо”*.

Вопрос: назовите фамилию этого управляющего

Ответ: Бойкотт Чарльз Каннингем

Рекомендации. Одним из первых шагов на пути к интеграции креативных методов является обучение и повышение квалификации

преподавателей. Важно организовывать регулярные семинары, тренинги и мастер-классы, где преподаватели смогут ознакомиться с современными креативными подходами, такими как дизайн-мышление, проектное обучение или использование цифровых технологий. Примеры успешного применения таких методов могут вдохновить и дать идеи для их адаптации в различные дисциплины [4].

Креативные методы требуют создания поддерживающей образовательной среды, где студенты могут чувствовать себя свободными в выражении своих идей и мнений. Это можно достичь путем формирования атмосферы доверия и открытости. Преподаватели могут активно поощрять студентов к высказыванию своих мыслей, даже если они кажутся нестандартными или рискованными. Для этого полезно использовать техники «мозгового штурма», где любые идеи считаются ценными и могут развиваться в дальнейшем. Создание гибкого расписания и условий для самостоятельной работы также способствует этому процессу. Например, возможность работать в группах, участие в выставках и конкурсах творческих проектов позволяет студентам проявлять свои таланты и навыки.

Активация студентов в разработке креативных подходов в обучении – это важный аспект, который способствует более глубокому вовлечению в образовательный процесс. Преподаватели могут организовать совместные проекты, в которых студенты будут предлагать свои идеи, участвовать в разработке учебных материалов или даже в планировании отдельных уроков. Это обеспечит студентам более высокий уровень ответственности и позволит чувствовать себя значимыми участниками образовательного процесса [5].

Использование опросов и анкет для сбора мнений студентов о том, какие методы обучения им наиболее интересны и полезны, также поможет в создании более адаптированной и инновационной учебной программы [6].

Внедрение креативных методов в образовательный процесс требует времени, ресурсов и поддержки со стороны всех участников. Тем не менее, такие усилия являются неотъемлемой частью развития современного обучения. Обучение преподавателей, создание поддерживающей среды и активное вовлечение студентов — это три ключевых направления, которые помогут значительно повысить качество образования.

Список литературы

1. Алиева Г.Ф. Интуиция в философии и правовой практике: к истории вопроса // Вектор науки ТГУ. -2021. - № 3(10). - С. 9-13.
2. Бугайчук Т.В., Янбых С.Л. Характеристика креативной компетентности преподавателя высшей школы // Электрон. дан. Режим доступа III: <https://docplayer.ru/28232481-Harakteristika-kreativnoy-kompetentnosti-prepodavatelya-vysshey-shkoly.html> (Дата обращения: 08.01.2025)

3. Данакари Л.Р. Интуитивное познание и научное предвидение как методы эпистемологического исследования // Вестник Волгоградского государственного университета. - 2015. - № 2(28). - С. 123-127.

4. Дронова С.Ю. Мотивация преподавателя: креативность и коллаборативная среда // Общество: социология, психология, педагогика. - 2020. - № 6. - С. 115-121.

5. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2019. - 240 с.

6. Ким И.Н. О ключевых проблемах высшего образования в России: формирование профессионализма ППС // Рыбное хозяйство. - 2021. - № 3. - С. 14-20.

УДК 57

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИЁМОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ АВТОРСКОЙ НАСТОЛЬНОЙ ИГРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО БИОЛОГИИ

Кулакова Мария Игоревна,

ГБОУ «СОШ № 119» с углубленным изучением английского языка

Калининского района, г. Санкт-Петербург, Россия

e-mail: 119maria.kul@gmail.com

Аннотация. *Статья посвящена исследованию влияния приёмов геймификации на развитие познавательного интереса и формирование естественно-научной грамотности у учащихся в процессе внеурочной деятельности по биологии. В условиях современного образования, требующего новых подходов к обучению, автор предлагает использовать настольные игры как эффективный инструмент активизации учебного процесса. В частности, рассматривается авторская настольная игра «BioProblem», разработанная для учащихся 6-9 классов, которая способствует обобщению и повторению биологических знаний, а также развитию навыков решения проблемных задач. Статья описывает механизмы игры, типы заданий, которые помогают учащимся интегрировать знания из разных областей и развивать критическое мышление. Результаты применения игры показывают положительное влияние на успеваемость и мотивацию учащихся, что подтверждает эффективность геймификации как метода обучения в формировании естественно-научной грамотности.*

Ключевые слова. *геймификация, естественно-научная грамотность, активизация учебного процесса.*

DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST AND FORMATION OF SCIENTIFIC LITERACY THROUGH GAMIFICATION TECHNIQUES IN AN AUTHOR'S BOARD GAME IN EXTRACURRICULAR BIOLOGY ACTIVITIES

Kulakova Maria Igorevna,

*State budgetary educational institution "Secondary school No. 119" with
advanced study of English language of Kalininsky district,
St. Petersburg, Russia
e-mail: 119maria.kul@gmail.com*

Abstract. *This article explores the impact of gamification techniques on developing students' cognitive interest and scientific literacy in extracurricular biology activities. Modern education requires new teaching approaches, and the author suggests using board games as an effective tool for enhancing the learning process. In particular, the article presents the author's board game BioProblem, designed for students in grades 6–9. This game helps consolidate and revise biological knowledge while also developing problem-solving skills. The article describes the game mechanics and types of tasks that assist students in integrating knowledge from different fields and developing critical thinking. The results of implementing the game demonstrate a positive effect on students' academic performances and motivation, confirming the effectiveness of gamification as a teaching method for fostering scientific literacy.*

Keywords: *gamification, scientific literacy, learning process activation.*

Современное образование сталкивается с вызовами, требующими поиска новых подходов к обучению, способствующих не только усвоению знаний, но и развитию критического мышления, креативности и познавательного интереса у учащихся. В условиях быстро меняющегося мира, где научные и технологические достижения становятся основой для социального и экономического прогресса, формирование естественно-научной грамотности становится одной из ключевых задач образовательного процесса. В этом контексте геймификация, как метод активизации учебной деятельности, приобретает особую значимость.

Настольные игры, как форма геймификации, предоставляют уникальные возможности для вовлечения учащихся в процесс изучения биологии, способствуя не только развитию познавательного интереса, но и углублению понимания естественно-научных концепций. Использование авторской настольной игры во внеурочной деятельности позволяет создать интерактивную и увлекательную образовательную среду, где учащиеся могут не только получать знания, но и применять их на практике, развивая навыки сотрудничества, критического мышления и решения проблем.

Существует множество определений понятия геймификация. Наиболее интересен подход к геймификации как к применению в иных, неигровых

ситуациях или контекстах игровых, то есть таких, которые применяются при разработке и конструировании игр, элементов, техник, приемов [3]. Геймификацию рассматривают как использование игровых подходов, которые широко распространены в настольных играх, для неигровых процессов, что позволяет повысить вовлеченность участников в решение прикладных задач [4].

Настольные игры относятся к дидактическим играм, имеющие высокий образовательный потенциал, которые понимаются как средство и метод обучения, особый вид деятельности, при котором реализуется ряд принципов активного, игрового обучения. Дидактические игры имеют свои правила, фиксированную структуру и систему оценивания. В зависимости от целей настольные игры могут использоваться для развития коммуникативных навыков, пространственного и ассоциативного мышления, словарного запаса. Во внеурочной деятельности игры используются как вид досуга, позволяющий достичь конкретных образовательных целей. [8].

С учетом этого автором была разработана настольная игра «BioProblem», которая направлена на обобщение и повторение материала по биологии, развитие умений решать проблемные задачи.

Умение решать проблемные задачи и функциональная грамотность тесно связаны между собой. Функциональная грамотность включает в себя способность человека использовать свои знания и навыки для решения реальных задач в повседневной жизни. Умение решать проблемные задачи подразумевает способность идентифицировать проблему, анализировать ее, находить возможные решения и выбирать наиболее эффективное. Это требует критического мышления, креативности и способности применять знания в новых контекстах. Решение проблемных задач требует применения знаний и навыков, что является основой функциональной грамотности.

Решение проблемных задач часто требует интеграции знаний из различных областей, что также является частью функциональной грамотности. Например, для решения экологической проблемы может потребоваться знание биологии, химии и социальных наук.

Таким образом, умение решать проблемные задачи является важным компонентом функциональной грамотности, способствующим успешной навигации в сложных и разнообразных ситуациях, с которыми сталкивается человек в повседневной жизни.

Обучающие настольные игры могут выполнять множество функций в образовательном процессе, способствуя как усвоению знаний, так и развитию различных навыков у учащихся. Вот некоторые из ключевых функций, которые они могут выполнять:

- Мотивация и вовлеченность учащихся
- Развитие критического мышления
- Упрощение сложных концепций: игры могут помочь упростить и визуализировать сложные темы, делая их более доступными для понимания.
- Развитие навыков саморегуляции

- Создание безопасной среды для обучения: игры создают атмосферу, в которой учащиеся могут ошибаться и учиться на своих ошибках без страха перед негативными последствиями, что способствует более глубокому усвоению материала.

- Интеграция междисциплинарных знаний

Настольная игра «BioProblem» была разработана для 6-9 классов. Определим специфику игрового процесса и его особенности.

Приведем пример применения настольной игры во внеурочном занятии по биологии. Игра проводится в командном режиме: учащиеся формируют команды самостоятельно или с помощью педагога.

Содержание настольной игры: карточки с заданиями с 4 видами заданий, кубик (можно использовать веб-сайты для определения случайного числа), песочные часы или секундомер. Определим блоки заданий подробнее:

1. «Другими словами» – на карточке указано понятие или термин, который необходимо объяснить, не используя однокоренные слова.

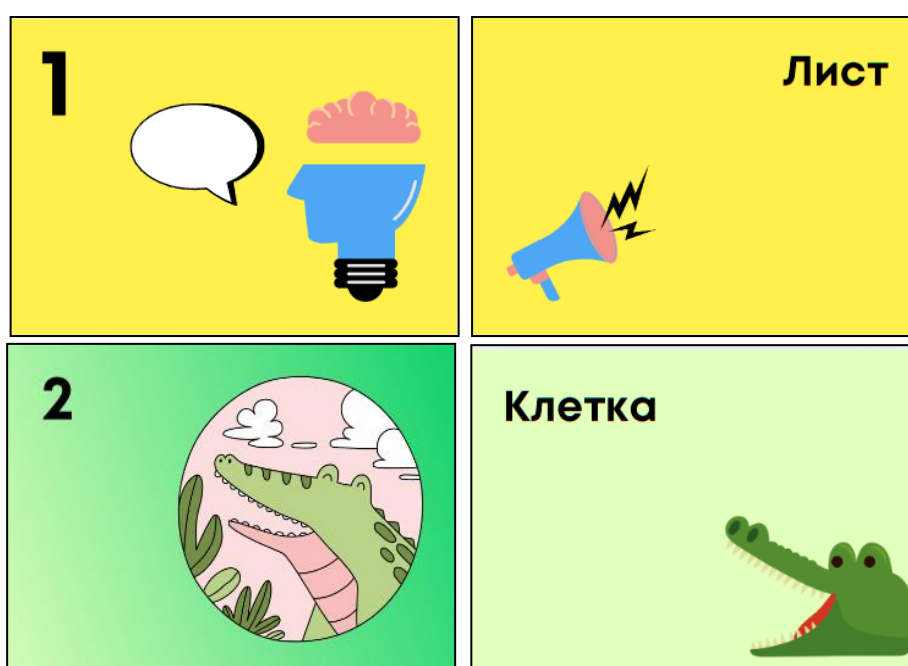
2. «Жесты» – на карточке указано понятие или термин, который необходимо объяснить, не произнося слова.

3. «Всё наоборот» - на карточке дано определение понятию или термину, игрок должен назвать его.

4. «Проблема» – на карточках двух уровней сложности дано описание ситуационной задачи или проблемной задачи. Учащимся в ходе командной работы необходимо ответить на вопрос карточки.

Все виды заданий соответствуют требованиям ФГОС ООО и СОО, предъявляемым к предметным результатам освоения программ образования.

Приведем примеры карточек с заданиями по блокам 1-3 (представлены «рубашки» и тексты заданий).





Разработка заданий блоков 1-3 основаны на некоторых мнемонических техниках, то есть приемов и способов, облегчающих запоминание информации и увеличивающих объем памяти путём образования ассоциации. Данные задания основаны на методе использования флэш-карт, которые представляют собой тематические карты с понятием (иногда с изображением предмета). Для запоминания материала на флэш-картах могут быть представлены изображения или понятия, на другой их стороне – определение понятия. Так как одна из целей настольной игры – закрепление знаний, карты только на одной из сторон имеют определение или понятие [1].

Задания блока 4 («Проблема») можно разделить на 2 группы: предназначенные для формирования новых понятий путём организации поиска закономерностей и способов действий для исследования объектов или явлений; проблемные задания, предназначенные для воспроизведения знаний, ориентированных на понимание и применение уже изученных понятий, закономерностей, способов действий и на формирование умений и навыков использования полученных знаний в новых условиях.

Рассмотрим примеры заданий блока «Проблема».

5	Известно, что бактериальная клетка не имеет ядра, координатора и регулятора всех функций клетки. Объясните, каким образом контролируется и регулируется нормальный ход всех внутриклеточных процессов в клетках бактерий?
8	Шмели-кукушки (<i>Bombus Psithyrus</i>) – паразитные шмели, не строят гнезд и не собирают пыльцу и нектар. При проникновении шмелиных "кукушек" в гнезда, хозяева порозному их встречают. Чаще всего, между теми и другими происходят ожесточенные схватки. Однако вид шмелей <i>Bombus fervidus</i> относится к незваному гостю вполне миролюбиво. На кукушку никто не нападает, а наоборот, как только шмель встретит кукушку, он тотчас торопится отдать ей капельку нектара и смазывает ею тело <i>Bombus Psithyrus</i>. Почему же <i>Bombus fervidus</i> такие добрые хозяева?

При подготовке к игре карты распределяются по блокам заданий (для 4-го блока дополнительно – по уровню сложности). Игроки разделены на команды. Игрок бросает кубик, и, если у него выпадет четное значение – выбирает, с каким типом карт будет взаимодействовать из блоков 1-3 («другими словами», «Жесты», «Всё наоборот»), нечетное значение – блок «проблема». Следует отметить из игровой механики, что за ответы на задания блоков 1-4 игроки получают разное количество баллов исходя из их сложности. Обобщим данные по механике игры с карточками в таблице 1.

Таблица 1.

Характеристика типов карточек настольной игры «Bioproblem»

Тип карточки	Количество баллов	Механика выполнения задания
«Другими словами»	1	Задача игрока – объяснить, как можно больше слов с карточек за 1 минуту.
«Жесты»	2	
«Всё наоборот»	3	Задача игрока – назвать понятие или термин, описанный на карточке. 1 раз за игру можно воспользоваться помощью команды.
«Проблема - 5»	5	Задача на выбранной карточке зачитывается вслух игроком для команд. Для совместного решения проблемы команде дается 1 минута, после чего слушается ответ. В случае правильного ответа – выставляется максимальный балл, а также принимаются креативные решения, за что команда может получить очки. В случае затруднений с ответом, возможность для ответа передается другим командам (при правильном ответе – 2 очка).
«Проблема - 8»	8	

Использование игры во внеурочном занятии выглядит следующим образом:

1. В начале занятия, учащиеся делятся на команды (самостоятельно или при помощи педагога). При желании – команды могут придумать название своей команде.
2. Игрокам объясняются правила игры, знакомят с карточками.
3. Игроки команд бросают кубик, выполняют задания, накапливая очки для команды.
4. Выборочно учитель может акцентировать внимание игроков на некоторых карточках, актуализируя знания, помогать наводящими вопросами для решения той или иной проблемы.

5. Подведение итогов игры – подсчет баллов, определение победителей.

Рассмотрим организацию деятельности учащихся и учителя при использовании настольной игры во внеурочной деятельности.

№	Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Продолжительность этапа (мин.)
1.	Организационный	Подготовка к началу игры, оглашение правил игры.	Формирование команд. Учащиеся слушают правила, знакомятся с типами карточек и заданиями.	8
2.	Основной (деятельностный)	Учитель ведет игру, регламентируя время на ответ, следит за соблюдением дисциплины и правил, акцентирует внимание на вопросах, требующих внимания.	Учащиеся играют в настольную игру.	30
3.	Заключительный (рефлексивный)	Объявление итогов игры и победителей, подведение итогов занятия	Учащиеся делятся впечатлениями от игры	7

Для анализа эффективности игры участвовали учащиеся «8Б» класса ГБОУ СОШ №119 в количестве 16 человек имеющие средний уровень знаний и мотивации к обучению. После проведения внеурочного занятия с использованием настольной игры учащиеся стали успешнее справляться с заданиями по оценке естественно-научных знаний (открытого банка заданий ФИПИ).

Таким образом, применение настольных игр в обучении приводит к положительным результатам, внедрение игровых методов эффективно влияет на образовательный процесс и успеваемость учащихся, т.к. повышает уровень их мотивации к обучению.

Список литературы

1. Векуа Н.Н. Мамаева Е.А. Использование флэш-карт как средства развития вербальной креативности студентов. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-flesh-kart-kak-sredstva-razvitiya-verbalnoy-kreativnosti-studentov/viewer>
2. Вербах К. Вовлекай и властвуй. Игровое мышление на службе бизнеса ООО\ К. Вербах, Д. Хантер. – М: «Манн, Иванов, Фербер», 2015. 100 с
3. Геймификация – эффективный инструмент нематериальной мотивации персонала, [электронный ресурс] <https://www.hr-director.ru/geymifikatsiya>
4. Зикерманн Г., Линдер Д. Геймификация в бизнесе: как пробиться сквозь шум и завладеть вниманием сотрудников и клиентов // ООО «Манн, Иванов и Фербер», М: 2014. – 189 с.
5. Матюшкина А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М., 1972. – 56 с
6. Махмутов М.М. Проблемное обучение. М.: Педагогика, 1975. – 367 с.
7. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII-IX классы) <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>
8. Российская электронная школа URL: <http://fg.resh.edu.ru/>
9. Т.И. Краснова. Исследование потенциала цифровых дидактических карточек для изучения лексики. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-potentsiala-tsifrovyyh-didakticheskikh-kartochek-dlya-izucheniya-leksiki/viewer>
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/46593b22b760accc6966815c78e5b95e.pdf>
11. Фесик К.А., Мочалова Н.Ю. Применение настольных игр как интерактивного метода в обучении истории. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-nastolnyh-igr-kak-interaktivnogo-metoda-v-obuchenii-istorii/viewer>.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНИКА

Куликова Анастасия Вячеславовна,
Мордовский государственный педагогический университет
им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия
e-mail: akulik2002@gmail.com

Киркина Елена Николаевна,
Мордовский государственный педагогический университет
им. М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия
e-mail: kirkinaelena@yandex.ru

Аннотация. Статья рассматривает значимую роль педагога в физическом развитии ребенка дошкольника, подчеркивая, что данный аспект является неотъемлемой частью общего развития ребенка. Рассмотрены нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога в области физического воспитания. Основное внимание уделяется методам, которые педагоги могут использовать для формирования двигательных навыков; созданию активной игровой среды. Разработаны практические рекомендации для педагогов, направленные на повышение эффективности их работы по физическому развитию детей. Здесь же рассматривается взаимодействие с родителями, как отдельное направление работы педагога. Статья акцентирует внимание на важности создания позитивной и поддерживающей среды для детей, что способствует не только физическому, но и социальному и эмоциональному развитию, закладывая основы для их успешного будущего.

Ключевые слова: физическое развитие, дошкольники, роль педагога, двигательные навыки, здоровый образ жизни, физическая активность.

THE ROLE OF THE TEACHER IN THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF A PRESCHOOL CHILD

Kulikova Anastasia Vyacheslavovna,
Mordovian State Pedagogical University named after. M. E. Evsevieva,
Saransk, Russia, e-mail: akulik2002@gmail.com

Kirkina Elena Nikolaevna,
Mordovian State Pedagogical University named after. M. E. Evsevieva,
Saransk, Russia, e-mail: kirkinaelena@yandex.ru

Abstract. The article examines the significant role of the teacher in the physical development of a preschool child, emphasizing that this aspect is an integral part of the child's overall development. Regulatory documents regulating

the activities of teachers in the field of physical education are considered. The focus is on methods that teachers can use to build motor skills; creating an active gaming environment. Practical recommendations have been developed for teachers aimed at increasing the effectiveness of their work on the physical development of children. It also considers interaction with parents as a separate area of the teacher's work. The article focuses on the importance of creating a positive and supportive environment for children, which promotes not only physical, but also social and emotional development, laying the foundations for their successful future.

Keywords: *physical development, preschoolers, the role of the teacher, motor skills, healthy lifestyle, physical activity.*

Физическое развитие является одной из важнейших составляющих гармоничного развития ребенка дошкольного возраста. Именно в этот период закладываются основы здоровья, формируются двигательные навыки и привычки, необходимые для полноценной жизни. Педагог, как ключевая фигура в образовательном процессе дошкольного учреждения, играет значительную роль в создании условий, способствующих физическому развитию каждого ребенка. Данная статья посвящена исследованию роли педагога в этом процессе, изучению эффективных методов и приемов физического воспитания, а также анализу результатов, демонстрирующих влияние педагогической деятельности на физическое состояние дошкольников.

Цель исследования – определить и обосновать роль педагога в обеспечении эффективного физического развития детей дошкольного возраста, а также выявить наиболее действенные методики и формы организации физической активности в дошкольном образовательном учреждении.

Педагоги в дошкольных учреждениях помогают создать активную и безопасную среду, где дети могут развивать свои физические навыки. Педагоги работают по двум основным направлениям:

1. Проведение регулярных занятий физкультурой;
2. Создание игрового пространства.

Воспитатель организует двигательную деятельность дошкольников в форме физических упражнений, игр, спортивных мероприятий, которые способствуют развитию координации, силы и выносливости. А также, педагог занимается и непосредственным созданием пространства для проведения этих мероприятий. Дошкольное учреждение оборудовано разнообразным спортивным инвентарем и игровыми площадками, которые провоцируют детей на активные действия и исследования своих физических возможностей. Задача же педагога, подобрать наиболее подходящие материалы, инвентарь, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, а также с учетом реализуемых задач.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования прописана должностная инструкция педагога, в которой прописаны обязанности и ответственность педагога в сфере физического развития. Сюда относится:

- планирование и проведение занятий физической культурой, утренней гимнастики, подвижных игр;
- обеспечение безопасности детей во время проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- взаимодействие с медицинским персоналом ДООУ по вопросам по вопросам здоровья детей;
- проведение работы с родителями по формированию у них представлений о здоровом образе жизни и важности физического развития [5, с. 56].

Для эффективного формирования физической активности и навыков у детей педагогу необходимо использовать разнообразные методы, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, а также задачи конкретного занятия. Рассмотрим наиболее эффективные:

1. Наглядные методы. В дошкольном возрасте у детей сформировано наглядно-образное мышление, поэтому педагогу важно демонстрировать упражнения самому. Делать это нужно четко и правильно, чтобы у детей создавался зрительный образ движения. По возможности, рекомендуется использовать зеркало, чтобы дети видели себя со стороны. Отличным приемом является расстановка зрительных ориентиров. Разметка на полу, обручи, флажки, кубики, которые помогают детям соблюдать направление, дистанцию, амплитуду движений.

2. Словесные методы. Основным в этой группе методов является объяснение – краткое и понятное описание упражнения, его цели, техники выполнения. Так же педагог может давать краткие команды, направляющие действия детей в процессе выполнения упражнений: «Руки вверх!», «Спину прямо!» и т. д. Можно использовать развернутое объяснение техники выполнения упражнения, причинно-следственных связей. Например: «Чтобы дальше прыгнуть, нужно сильнее оттолкнуться». Важно давать оценку детям относительно их деятельности, и исправлять ошибки. Начинать нужно с положительных моментов, затем указывать на ошибки в доброжелательной форме.

3. Практические методы. Этот блок методов рассмотрим более подробно:

- Упражнения. Выполнять упражнения можно целиком, без деления на элементы, а можно разделить на отдельные компоненты и последовательно их осваивать. Первый вариант подходит для простых упражнений, которые дети легко осваивают. Второй же предназначен для облегчения освоения сложных упражнений, позволяет сосредоточиться на правильном выполнении каждого элемента.

- Игры. Использование игр и игровых заданий повышает интерес к занятиям, развивает творческую активность и самостоятельность. Игры должны быть простыми, понятными и соответствовать возрастным возможностям детей.

- Соревнования. Организация соревнований и эстафет служит для стимулирования активности и повышения интереса к занятиям, развивает стремление к достижению результата, формирует навыки работы в команде. Важно обеспечить равные возможности для всех участников, делать акцент на участии, а не на победе.

- Круговая тренировка. Представляет из себя поочередное выполнение комплекса упражнений на различных станциях. Данный вид тренировки развивает все группы мышц и улучшает общую физическую подготовленность.

Комбинированное использование различных методов, творческий подход и учет индивидуальных особенностей детей позволяет педагогу эффективно формировать двигательные навыки и привить им любовь к физической активности.

Перейдем к практическим рекомендациям, которые помогут педагогам дошкольных образовательных учреждений более эффективно организовывать и проводить физкультурно-оздоровительную работу.

Немаловажным является процесс планирования. Разрабатывайте перспективные и календарные планы работы по физическому развитию, учитывая ФГОС ДО, возрастные и индивидуальные особенности ваших детей, а также материально технические возможности ДОУ. Для возможности варьирования содержания и форм работы в зависимости от конкретных условий и потребностей детей используйте модульный принцип [4, с. 183].

Обратите внимание на интеграцию образовательных областей. Используйте подвижные игры и упражнения на тематических занятиях, например, на занятиях по ознакомлению с окружающим миром можно организовать игру «Кто быстрее соберет листья».

Используйте разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы: занятия по физической культуре, утреннюю гимнастику, подвижные игры и упражнения на прогулке, физкультминутки, спортивные праздники и развлечения, дни здоровья.

Учитывайте индивидуальные особенности каждого ребенка. Состояние его здоровья, физической подготовленности, интересы и предпочтения. Разрабатывайте индивидуальные программы физического развития для детей с особыми образовательными потребностями, предлагайте детям задания разной степени сложности, создавайте условия для двигательной деятельности.

Особое внимание обратите на создание развивающей предметно-пространственной среды. Обеспечьте наличие качественного спортивного инвентаря и оборудования, организуйте безопасное и стимулирующее

пространство для двигательной активности. При возможности, создайте физкультурный уголок в группе, где дети смогут самостоятельно заниматься физическими упражнениями, используйте нестандартное оборудование, изготовленное своими руками.

Внедряйте в практику работы современные технологии физического воспитания: ритмическая гимнастика, фитбол-гимнастика, стретчинг, элементы йоги. При возможности и желании, пройдите курсы повышения квалификации по использованию современных технологий, посещайте мастер-классы и семинары, обменивайтесь опытом с коллегами [2, с. 71].

При проведении самого занятия, уделите особое внимание положительному эмоциональному фону. Создавайте на занятиях атмосферу радости, удовольствия и успеха. Используйте эмоциональную речь, похвалу, поддержку, юмор, создавайте игровые ситуации, используйте музыкальное сопровождение.

Так же не забывайте про мотивацию. Мотивируйте детей к занятиям физической культурой, формируйте у них положительное отношение к здоровому образу жизни. Объясняйте детям, зачем нужно заниматься физическими упражнениями, рассказывайте о пользе здорового образа жизни, используйте наглядные пособия, демонстрирующие преимущества физической активности.

Уделяйте внимание взаимодействию с родителями. Информировать родителей о целях, задачах и содержании физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Организуйте родительские собрания, консультации, выставки, информационные стенды. Вовлекайте родителей в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность. Проводите спортивные праздники и развлечения с участием родителей, организуйте мастер-классы по обучению родителей приемам массажа и закаливания, привлекайте их к созданию спортивного инвентаря и оборудования.

Список литературы

1. Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта / Е. Н. Гогун, Б. И. Мартынов. – Москва: Academia, 2015. – 224 с.
2. Мустафаева, З. И. Теории и технологии физического развития детей дошкольного возраста: учебное пособие / З. И. Мустафаева. – Симферополь: Ариал, 2021. – 180 с.
3. Парамонова, М. Ю. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / М. Ю. Парамонова, Т. А. Семенова. – Москва: МПГУ, 2023. – 84 с.
4. Ретюнских, М. Е. Теоретико-методические основы физкультурного образования детей дошкольного возраста: учебное пособие / М. Е. Ретюнских, Т. С. Никанорова. – Воронеж: Научная книга, 2014. – 386 с.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: [утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации 30 сентября 2022 г]. – Москва: Гном, 2023. – 296 с.

**ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В СИСТЕМУ НАСТАВНИЧЕСТВА КАК ФАКТОР УСКОРЕННОГО
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
НАЧИНАЮЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

*Исаева Зарема Имрановна,
Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный, Россия
e-mail: zarema_isaeva95@mail.ru*

***Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме интеграции цифровых технологий в систему наставничества для ускоренного развития профессиональной идентичности начинающих учителей. Рассматриваются современные тенденции формирования профессиональной идентичности педагогов в условиях цифровизации образования. Анализируется потенциал цифровых технологий в организации эффективного наставничества. Представлен обзор существующих цифровых платформ и инструментов, применяемых в процессе наставнической деятельности. Особое внимание уделяется анализу практического опыта использования цифровых технологий в наставничестве и их влияния на становление профессиональной идентичности молодых педагогов. На основе проведенного исследования автор приходит к выводу о значительном потенциале цифровых технологий в ускорении процесса формирования профессиональной идентичности начинающих учителей и предлагает рекомендации по оптимизации интеграции цифровых инструментов в систему наставничества.*

***Ключевые слова:** цифровое наставничество, образовательный процесс, профессиональный рост, инструмент, система наставничества, формирование, реверсивное наставничество.*

**INTEGRATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES
INTO THE MENTORING SYSTEM AS A FACTOR
IN THE ACCELERATED DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL
IDENTITY OF A NOVICE TEACHER**

*Isaeva Zarema Imranovna,
Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia
e-mail: zarema_isaeva95@mail.ru*

***Abstract.** The article is devoted to the urgent problem of integrating digital technologies into the mentoring system for the accelerated development of the*

professional identity of novice teachers. The current trends in the formation of the professional identity of teachers in the context of digitalization of education are considered. The potential of digital technologies in the organization of effective mentoring is analyzed. An overview of existing digital platforms and tools used in the mentoring process is presented. Particular attention is paid to the analysis of the practical experience of using digital technologies in mentoring and their impact on the formation of the professional identity of young teachers. Based on the study, the author concludes that digital technologies have a significant potential in accelerating the process of forming the professional identity of novice teachers and offers recommendations for optimizing the integration of digital tools into the mentoring system.

Keywords: *digital mentoring, educational process, professional growth, tool, mentoring system, formation, reverse mentoring.*

В условиях стремительной цифровизации образовательного пространства проблема формирования профессиональной идентичности начинающих учителей приобретает новое значение. Современные тенденции в развитии образования требуют от педагогов не только глубоких предметных знаний и методических навыков, но и высокого уровня цифровой грамотности, способности эффективно интегрировать информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс. При этом традиционные модели наставничества, основанные на односторонней передаче опыта, оказываются неэффективными в условиях цифровой среды, где требуется субъект-субъектное взаимодействие между молодыми и опытными педагогами. В этом контексте традиционные модели наставничества нуждаются в существенной модернизации, чтобы соответствовать вызовам цифровой эпохи и способствовать ускоренному развитию профессиональной идентичности молодых педагогов.

Современные педагоги, столкнувшись с новой инклюзивной моделью образования, вынуждены переосмысливать индивидуальный педагогический опыт и осваивать новые компетенции в соответствии с быстро меняющимися требованиями. Реализация новой образовательной парадигмы связана и с необходимостью изменения базовых принципов организации своей деятельности: результативная «знаниевая» концепция обучения заменяется на процессуальную «гуманистическую». Это изменение существенным образом влияет на профессиональную идентичность учителя.

Ю.П. Поваренков отмечает, что «развитие идентичности идет через реальные действия человека, через решение реальных проблем»

Профессиональная идентичность учителя в современных реалиях включает в себя новые компоненты, связанные с цифровыми компетенциями. По определению исследователей, цифровая компетентность педагога предполагает не только технические навыки, но и способность анализировать эффективность технологий в учебном процессе, адаптируя их

под индивидуальные потребности учащихся. Это не только умение использовать цифровые инструменты в педагогической практике, но и способность критически оценивать их потенциал, адаптировать под конкретные образовательные задачи, а также формировать цифровую культуру у обучающихся. В связи с этим, интеграция цифровых технологий в систему наставничества становится не просто желательным, а необходимым условием для эффективного профессионального становления начинающих учителей. Подобная интеграция способствует формированию у молодых педагогов компетенций, востребованных в условиях цифровой трансформации образовательного процесса, и обеспечивает их адаптацию к динамично меняющейся профессиональной среде.

Несмотря на очевидную необходимость модернизации системы наставничества, процесс интеграции цифровых технологий в данную сферу сопряжен с рядом вызовов и противоречий.

Современная образовательная парадигма, трансформирующаяся под влиянием цифровых технологий, актуализирует вопрос интеграции инновационных инструментов в систему наставничества. Несмотря на декларируемую значимость наставничества как механизма передачи профессионального опыта, его реализация в цифровой среде сталкивается с рядом системных противоречий. Анализ научной литературы позволяет выделить следующие ключевые проблемные аспекты:

- во-первых, наблюдается дисбаланс между потребностью в адаптации педагогов к цифровым реалиям и недостаточной разработанностью методологических основ наставничества в условиях цифровизации [1].

- во-вторых, сохраняется дефицит исследований, фокусирующихся на специфике взаимодействия «наставник–наставляемый» в гибридных форматах, сочетающих очное и дистанционное общение [6].

- в-третьих, внедрение цифровых платформ часто сопровождается формализацией процессов, что нивелирует персонифицированный характер наставничества, снижая его мотивационный потенциал [4].

Преодоление указанных противоречий требует разработки комплексного подхода к интеграции цифровых технологий в систему наставничества, учитывающего как технологические возможности, так и психолого-педагогические аспекты взаимодействия наставника и наставляемого.

Целесообразность применения цифровых технологий в наставничестве обусловлена их способностью преодолевать пространственно-временные ограничения, обеспечивать оперативную обратную связь и создавать условия для формирования цифрового следа профессионального роста. Интеграция цифровых инструментов в наставническую деятельность способствует формированию гибкой образовательной экосистемы, адаптивной к индивидуальным потребностям и темпам профессионального роста начинающих педагогов. Например, облачные сервисы (Google Drive, Office

365) позволяют наставникам и студентам совместно редактировать проекты в режиме реального времени, фиксируя этапы развития компетенций. Асинхронные форматы, такие как запись скринкастов с комментариями, способствуют детализированному анализу ошибок, что особенно значимо в условиях высокой учебной нагрузки. Однако ключевая значимость цифровых инструментов заключается не в технологическом замещении традиционных практик, а в расширении возможностей для рефлексии, коллаборации и персонализации образовательных траекторий [5].

Систематизация накопленного опыта и результатов научных исследований позволяет выявить ключевые тенденции в развитии цифрового наставничества и определить наиболее эффективные модели его реализации. В результате анализа научной литературы выявлено, что исследования в области наставничества охватывают обширный диапазон проблематики, включающий изучение разнообразных форм и моделей наставнической деятельности, оценку их результативности в различных образовательных контекстах, а также исследование влияния программ наставничества на профессиональное становление педагогических кадров.

Особого внимания заслуживает вопрос вариативности форм цифрового наставничества, среди которых выделяются следующие ключевые направления:

Во-первых, дистанционное наставничество, реализуемое посредством специализированных цифровых платформ (таких как Moodle, система «Наставник-наставляемый»), обеспечивающих асинхронное взаимодействие через форумы, чаты и репозитории цифровых образовательных ресурсов. Субъектами дистанционного наставничества являются наставники (эксперты, в области цифровизации образования), желающие и способные передать свой уникальный опыт наставляемым и педагоги (наставляемые), желающие и испытывающие потребность в овладении навыков. Объект дистанционного наставничества - дистанционный процесс передачи опыта. Иллюстративным примером служит система, разработанная для методической поддержки педагогов в освоении дистанционных образовательных технологий, где наставники предоставляют видео-инструкции и проводят вебинары [2].

Во-вторых, смешанные модели наставничества, интегрирующие очные встречи с цифровым сопровождением. Примечателен опыт Самарского государственного социально-педагогического университета, где внедрена практика кураторства студентов-выпускников над первокурсниками посредством мессенджеров, сочетающая оперативную онлайн-поддержку с регулярными очными консультациями. А также опыт цифрового наставничества посредством интеграции ресурсов технопарков и кванториумов в программы профессионального развития педагогов, который был реализован на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет». Опыт внедрения данной системы показывает,

что формирование корпуса цифровых наставников из числа педагогов-новаторов, прошедших специализированную подготовку на базе Технопарка, существенно повышает эффективность процесса цифровой трансформации образования. Интеграция ресурсов Технопарка и Кванториума в процесс наставничества открыла новые возможности для профессионального развития педагогов. Проведение совместных мероприятий, мастер-классов и хакатонов способствовало формированию инновационного мышления у участников программы. По результатам опросов, 75% педагогов отмечают, что получили практические навыки применения современного оборудования и программного обеспечения в образовательном процессе.

Важным результатом реализации программы стало формирование активного сообщества педагогов-новаторов. В настоящее время более 500 педагогов из различных регионов страны регулярно обмениваются опытом и совместно разрабатывают инновационные образовательные проекты. Это способствует распространению лучших практик цифрового образования и повышению качества обучения в целом.

В-третьих, реверсивное наставничество, предполагающее взаимообогащающий обмен опытом между представителями разных поколений: молодые педагоги обучают опытных коллег работе с цифровыми инструментами, в то время как последние транслируют накопленные методические знания. Подобная модель, апробированная в рамках проекта «Цифровая грамотность», демонстрирует повышение взаимной мотивации участников и снижение сопротивления инновационным процессам.

Потенциал цифровых технологий в организации наставничества поистине огромен. Они позволяют преодолеть временные и пространственные ограничения, обеспечивая непрерывную связь между наставником и подопечным. Цифровые платформы для наставничества предоставляют возможность создания персонализированных траекторий профессионального развития, учитывающих индивидуальные потребности и темп обучения каждого молодого педагога.

Среди существующих цифровых платформ и инструментов для наставничества можно выделить несколько категорий. Во-первых, это системы управления обучением (LMS), адаптированные под задачи наставничества. Они позволяют структурировать процесс профессионального развития, отслеживать прогресс и обеспечивать обратную связь. Во-вторых, это инструменты для видеоконференций и вебинаров, обеспечивающие возможность проведения онлайн-встреч, мастер-классов и обсуждений. В-третьих, это специализированные приложения для наставничества, предлагающие функционал для постановки целей, планирования встреч и оценки результатов. Наконец, нельзя не упомянуть о социальных сетях и профессиональных онлайн-сообществах,

которые становятся площадкой для неформального наставничества и обмена опытом.

Однако, считаем важным отметить, что цифровые технологии, проникая в образовательную среду, трансформируют традиционные модели наставничества, создавая гибридные форматы, которые не только расширяют методический арсенал, но и переопределяют траектории профессионального становления педагогов. Следовательно, в фокусе исследования — влияние цифровых инструментов на формирование профессиональной идентичности молодых учителей, которая сегодня формируется в условиях двойственности: между сохранением классических педагогических ценностей и необходимостью адаптации к цифровым реалиям. Указанная дихотомия детерминирует необходимость разработки интегративных моделей наставничества, синтезирующих традиционные педагогические подходы с инновационными цифровыми практиками.

Анализ практики внедрения цифровых платформ в наставническую деятельность позволил выявить ряд системных противоречий, требующих комплексного научно-методологического осмысления:

1. Дисбаланс между технологическими возможностями и методической подготовкой. Молодые учителя, несмотря на высокую цифровую грамотность, часто испытывают трудности в интеграции технологий в педагогический процесс, что приводит к формализации взаимодействия с наставляемыми. Преодоление данного дисбаланса требует разработки специализированных программ повышения квалификации, фокусирующихся на интеграции цифровых компетенций в контекст педагогического мастерства.

2. Дефицит персонализации. Массовое использование асинхронных форматов (форумы, электронная почта) снижает эмоциональную вовлеченность, критически важную для формирования идентичности через рефлексию опыта. Соответственно, необходимо исследование потенциала гибридных форматов наставничества, сочетающих асинхронное взаимодействие с регулярными синхронными сессиями, для обеспечения баланса между технологической эффективностью и эмоциональной вовлеченностью участников

3. Конфликт поколений в профессиональных ценностях. Опытные педагоги, выступающие наставниками, нередко воспринимают цифровые инструменты как угрозу авторитету, что создает барьеры для передачи методического опыта. Разрешение данного противоречия лежит в плоскости развития культуры цифрового наставничества, предполагающей взаимообогащающий обмен компетенциями между представителями разных поколений педагогов.

Итак, выявленные противоречия актуализируют необходимость разработки концептуальных основ цифрового наставничества, учитывающих

многоаспектность процесса формирования профессиональной идентичности педагогов в условиях цифровой трансформации образования.

С учетом того, что формирование профессиональной идентичности молодых учителей в контексте цифрового наставничества представляет собой многогранный процесс, можно выделить три ключевых аспекта, оказывающих синергетическое воздействие на становление педагога как профессионала в современной образовательной среде (рисунок 1).

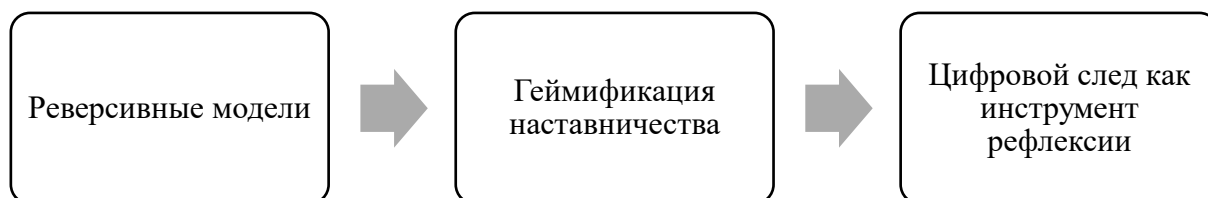


Рисунок 1. Ключевые аспекты цифрового наставничества в развитии профессиональной идентичности начинающих педагогов

Figure 1. Key aspects of digital mentoring in developing the professional identity of aspiring teachers

Представленные на рисунке 1 компоненты тесно связаны между собой, создавая комплексную систему поддержки, направленную на повышение профессиональной квалификации и уверенности начинающих педагогов.

Реверсивные модели трансформируют иерархические схемы взаимодействия, предоставляя молодым педагогам статус экспертов в цифровой сфере. Наставничество, где младшее поколение обучает старшее работе с технологиями, не только усиливает самооценку, но и закрепляет восприятие себя как носителя уникальных компетенций. Так, инверсия традиционных ролей в процессе наставничества способствует формированию горизонтальных связей в педагогическом сообществе, основанных на принципах субъект-субъектного взаимодействия и коллаборативного проектирования образовательных ресурсов.

Геймификация создает безопасную среду для апробации педагогических сценариев через VR-тренажеры и симуляторы (Arduino IDE, TRIK Studio, LEGO Mindstorms, Unity3D, Unreal Engine, облачными сервисами Google и Microsoft). Исследования показывают, что использование VR-гарнитур Oculus Rift и HTC Vive в сочетании с платформой Articulate для разработки интерактивных курсов повышает мотивационную направленность за счет эффекта погружения. Ошибки, совершенные в виртуальном пространстве, становятся инструментом рефлексии, а не источником профессиональной тревоги. Как отмечают разработчики VR-тренажеров для педагогических вузов, «имитация реальных классных ситуаций позволяет молодым учителям отрабатывать навыки управления конфликтами и адаптации учебных материалов под индивидуальные потребности учащихся». Такой подход позволяет молодым

учителям экспериментировать с ролями (тьютор, модератор, фасилитатор), формируя гибкую идентичность, адаптивную к нестандартным ситуациям.

В свою очередь цифровой след, фиксируемый облачными сервисами (Google Drive, Notion), визуализирует прогресс через документацию этапов работы: от разработки урока до анализа обратной связи. Систематизация достижений не только структурирует опыт, но и объективирует профессиональный рост, превращая абстрактные компетенции в конкретные артефакты. Аккумуляция и систематизация профессиональных достижений в цифровом формате создает основу для персонализированных траекторий развития, позволяя оперативно идентифицировать области для совершенствования и фиксировать прогресс в освоении компетенций.

Важно отметить, что перечисленные аспекты не изолированы, а синтезируются в гибридной идентичности, где технологическая грамотность дополняет, а не подменяет традиционные педагогические ценности. Например, реверсивное наставничество, подкрепленное геймификацией, формирует установку на непрерывное обучение, а цифровой след становится доказательной базой для рефлексии.

Исследование Т.А. Бороненко и В.С. Федотовой [3] также подтверждает, что молодые учителя, вовлеченные в цифровое наставничество, демонстрируют на 40% более высокий уровень мотивации к саморазвитию, что коррелирует с их способностью интегрировать цифровые и методические компетенции в единый профессиональный профиль. Выявленная корреляция между вовлеченностью в цифровое наставничество и мотивацией к саморазвитию свидетельствует о потенциале данного подхода в формировании устойчивой профессиональной идентичности, ориентированной на непрерывное совершенствование.

Итак, резюмируя все вышесказанное мы можем сделать следующий краткий вывод.

Исследование феномена цифрового наставничества в контексте профессионального становления молодых педагогов раскрывает многогранность и комплексность трансформационных процессов в современном образовании. Выявленные инновационные подходы к наставнической деятельности демонстрируют потенциал для качественного переосмысления механизмов формирования профессиональной идентичности учителя. Симбиоз традиционных педагогических ценностей и цифровых компетенций порождает новую парадигму профессионального развития, характеризующуюся адаптивностью, рефлексивностью и ориентацией на непрерывное совершенствование. Однако наряду с очевидными преимуществами, цифровизация наставничества сопряжена с рядом вызовов, требующих тщательного научно-методологического осмысления.

Цифровое наставничество не просто адаптирует молодых учителей к новым реалиям, но и переопределяет саму суть педагогической идентичности, делая ее более динамичной и многомерной.

Список литературы

1. Алдошина М.И. Трактовка, функционал и типология наставничества в цифровой трансформации профессионального образования педагогов в университете // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2023. №209. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traktovka-funktsional-i-tipologiya-nastavnichestva-v-tsifrovoy-transformatsii-professionalnogo-obrazovaniya-pedagogov-v> (дата обращения: 12.02.2025).

2. Белова, И. В. Цифровые технологии в системе наставничества как средство поддержки педагогов в реализации дистанционного обучения / И. В. Белова // Молодежь и общество: диалог культур и поколений: Сборник статей и тезисов докладов VI Всероссийской научно-практической конференции памяти почетного работника сферы молодежной политики Российской Федерации В.А. Канаяна, Санкт-Петербург, 09–10 июня 2022 года. – Санкт-Петербург: Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ», 2022. – С. 234-238.

3. Бороненко Т.А., Федотова В.С. Цифровое наставничество: готовы ли учителя участвовать в формировании цифровой грамотности школьников? // Ярославский педагогический вестник. 2020. №4 (115). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoe-nastavnichestvo-gotovy-li-uchitelya-uchastvovat-v-formirovanii-tsifrovoy-gramotnosti-shkolnikov> (дата обращения: 12.02.2025).

4. Ладилова Н.А. Цифровые ресурсы в практике наставнической деятельности российских образовательных организаций // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. 2022. №3 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-resursy-v-praktike-nastavnicheskoy-deyatelnosti-rossiyskih-obrazovatelnyh-organizatsiy> (дата обращения: 12.02.2025).

5. Соколова Е.В., Шатрова А.Я. Цифровые технологии в образовании: наукометрический анализ зарубежных и отечественных исследований // Педагогика. Психология. Философия. 2023. №1 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii-naukometricheskiy-analiz-zarubezhnyh-i-otechestvennyh-issledovaniy> (дата обращения: 12.02.2025).

6. Трансформация модели наставничества в общеобразовательной школе в условиях цифровизации образования / В.К. Игнатович, Д.В. Веселова, О.В. Горбачева, О.И. Дубовая // Педагогика: история, перспективы. – 2023. – Т. 6, № 1-2. – С. 192-208. – DOI 10.17748/2686-9969-2023-6-1-2-212-228.

ИНТЕГРАТИВНЫЙ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

*Исаева Марьям Абдрахмановна,
Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный, Россия
e-mail: isaeva_m_a@mail.ru*

Аннотация. Исследование посвящено системному анализу методических подходов к формированию профессиональной идентичности педагогов в условиях современных образовательных вызовов. Акцент сделан на интеграции структурных компонентов идентичности (когнитивного, эмоционального, мотивационного) с внешними педагогическими практиками, такими как наставничество и инновационные образовательные программы. На основе теоретического синтеза международных исследований и современных концепций предложена методическая модель, объединяющая рефлексивные, адаптационные и ценностно-ориентированные инструменты. Особое внимание уделяется роли наставничества как механизма преодоления кризисов идентичности у начинающих педагогов и учителей-«второфессионалов». Практическая значимость работы заключается в разработке алгоритмов для образовательных учреждений, направленных на поэтапное формирование профессиональной идентичности через обновление учебных планов, внедрение тренингов личностного роста и создание поддерживающей среды.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, педагогическая деятельность, формирование идентичности, педагог, педагогическое образование, сообщество, наставничество.

INTEGRATIVE SYSTEM APPROACH TO THE FORMATION OF PROFESSIONAL IDENTITY OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF MODERN EDUCATIONAL CHALLENGES

*Isaeva Maryam Abdrakhmanovna,
Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia
email: isaeva_m_a@mail.ru*

Abstract. The study is devoted to the systematic analysis of methodological approaches to the formation of the professional identity of teachers in the context of modern educational challenges. The emphasis is on the integration of structural

components of identity (cognitive, emotional, motivational) with external pedagogical practices, such as mentoring and innovative educational programs. Based on the theoretical synthesis of international research and modern concepts, a methodological model is proposed that combines reflexive, adaptive, and value-oriented tools. Particular attention is paid to the role of mentoring as a mechanism for overcoming identity crises in novice teachers and secondary professional teachers. The practical significance of the work lies in the development of algorithms for educational institutions aimed at the gradual formation of professional identity through updating curricula, introducing personal growth trainings and creating a supportive environment.

Keywords: professional identity, pedagogical activity, identity formation, teacher, pedagogical education, community, mentoring.

Профессиональная идентичность педагога выступает системообразующим элементом его деятельности, определяя не только эффективность педагогических практик, но и способность к адаптации в условиях цифровизации, инклюзивного образования и трансформации социальных требований к профессии. Актуальность исследования обусловлена необходимостью переосмысления методических подходов к формированию идентичности, которые зачастую фрагментарны и не учитывают комплексное взаимодействие внутренних (личностных) и внешних (институциональных) факторов. Современные вызовы, такие как рост междисциплинарности, необходимость гибких навыков и усиление роли педагога как медиатора ценностей, требуют перехода от изолированных моделей к системным решениям.

Область проблемного поля в рамках данного вопроса заключается в отсутствии целостной методической базы, способной объединить структурные компоненты профессиональной идентичности (когнитивный, эмоциональный, мотивационный) с инструментами их развития в рамках образовательного процесса. Например, наставничество, признанное эффективным механизмом поддержки начинающих педагогов, редко интегрируется в программы педагогического образования как системный элемент. Аналогично, инновационные образовательные модели, которые как правило фокусируются на технологиях преподавания, но не на формировании идентичности как составляющего личностного компонента профессионала. Это приводит к дисбалансу, то есть педагоги осваивают по большому счету методические основы, но не развивают рефлексивность, ценностные ориентиры и устойчивость к профессиональным кризисам.

Цель исследования – разработать методическую модель формирования профессиональной идентичности педагогов, синтезирующую структурные компоненты идентичности, практики наставничества и инновационные образовательные программы.

Методика и организация исследования: системный анализ теоретических подходов (структурно-функциональный, ценностно-

ориентированный) к определению профессиональной идентичности; проектирование модели на основе синтеза этапов формирования идентичности (становление, адаптация, стабилизация) и соответствующих методических инструментов.

Результаты исследования и их обсуждение. В условиях глобализации профессиональную идентичность можно рассматривать как главный детерминант профессионального развития личности и основную характеристику субъекта труда. Относительно места профессиональной идентичности в общей структуре идентификационных процессов существует ряд мнений. Например, В.И. Павленко считает профессиональную идентичность частью личностной идентичности [3]. Однако такая позиция разделяется далеко не всеми исследователями. Альтернативный взгляд, который мы разделяем, представлен Н.С. Пряжниковым о том, что профессиональная идентичность не является подвидом личностной идентичности по той причине, что она связана с групповым членством [4]. Соответственно ее нужно считать подвидом социальной идентичности, которая связана с самоопределением личности в социальной группе. Именно система ценностей придает идентичности личностный характер, помогая ей воспринять членство в группе.

Углубляясь в структуру профессиональной идентичности, мы обнаруживаем, что она выступает в контексте сложного феномена, который включает в себя несколько ключевых компонентов:

1. Когнитивный – принятие себя как члена профессионального сообщества.
2. Ценностный – оценка степени отождествления себя как члена группы.
3. Эмоциональный – эмоциональное отношение к своей профессиональной принадлежности.
4. Поведенческий – реализация профессиональных навыков и решение профессиональных задач.

С точки зрения психологии личности, профессиональная идентичность проявляется через взаимодействие всех компонентов. На эмоциональном уровне происходит формирование отношения к профессии, развитие профессиональных ценностей и убеждений. Данные эмоционально-ценностные аспекты влияют на мотивацию и принятие профессиональных решений. На когнитивном уровне формируются профессиональные знания и представления, необходимые для рационального решения профессиональных задач. Поведенческий уровень отражает практическую реализацию профессиональной идентичности через конкретные действия и решения в профессиональной деятельности.

Однако, рассматривая профессиональную идентичность педагога, важно учитывать не только ее структурные компоненты, но и динамический аспект ее развития. Современные исследования подчеркивают, что процесс формирования и поддержания профессиональной идентичности не является линейным и может сталкиваться с серьезными вызовами. В частности,

кризисы идентичности, такие как «шок начала карьеры» или конфликт между личными ценностями и институциональными требованиями, напрямую влияют на эффективность педагогической деятельности.

М.И. Разживина и Н.В. Яковлева отмечают, что существующие подходы к формированию идентичности часто носят фрагментарный характер [5]. Структурные модели, описывающие когнитивный, эмоциональный и мотивационный компоненты, редко интегрируются с внешними педагогическими практиками, такими как наставничество или инновационные образовательные программы. Это создает разрыв между теоретическим пониманием профессиональной идентичности и практическими методами ее формирования и поддержки.

Таким образом, современный взгляд на профессиональную идентичность педагога требует комплексного подхода, учитывающего как внутренние психологические процессы, так и внешние факторы профессиональной среды. Особенно ярко необходимость такого подхода проявляется на начальном этапе педагогической карьеры.

В мире образования начало карьеры учителя — это критический период, который требует особого внимания и поддержки. В это время молодые педагоги сталкиваются с рядом вызовов, связанных не только с обучением обучающихся, но и с формированием собственной профессиональной идентичности [2]. Формирование профессиональной идентичности может осуществляться в ходе специально организованного процесса наставничества, содействии его формированию профессионального видения наставляемого, профессионального самосознания и рефлексии, осуществлению определения своего профессионального ответственности в коллективе и развитию коммуникативных навыков, профессиональной адаптации взаимодействия в профессиональном сообществе [7]. Роль наставничества в формировании профессиональной идентичности становится предметом активного исследования в современной педагогической науке. Особое внимание уделяется двум ключевым группам педагогов: начинающим специалистам и так называемым «второпрофессионалам» — тем, кто пришел в педагогику, сменив предыдущую карьеру.

Для начинающих педагогов наставничество играет критическую роль в процессе адаптации к профессиональной среде. Оно помогает преодолеть «шок реальности», часто возникающий при столкновении теоретической подготовки с практическими вызовами педагогической деятельности. Наставник выступает не только как источник практических знаний, но и как эмоциональная поддержка, помогающая сформировать позитивное отношение к профессии.

В случае со «второпрофессионалами» наставничество приобретает дополнительное измерение. Здесь оно служит мостом между предыдущим профессиональным опытом и новыми требованиями педагогической

профессии. Наставник помогает интегрировать имеющиеся навыки и знания в новый профессиональный контекст, способствуя формированию целостной профессиональной идентичности.

Однако роль наставничества не ограничивается только этими двумя группами.

На наш взгляд наставничество выступает как комплексный инструмент, способствующий не только профессиональной адаптации, но и формированию устойчивой и позитивной профессиональной идентичности педагогов, как начинающих, так и тех, кто пришел в профессию из других сфер деятельности. И имеет несколько ключевых аспектов:

1. Адаптация начинающих педагогов;
2. Поддержка «второпрофессионалов»;
3. Эмоциональная поддержка;
4. Моделирование профессионального поведения;
5. Рефлексивная практика;
6. Индивидуализация процесса адаптации;
7. Социализация в профессиональном сообществе.

Наставничество играет ключевую роль в формировании профессиональной идентичности педагогов, однако это лишь один из элементов комплексного подхода к развитию педагогических кадров. В современной российской системе образования все больше внимания уделяется интеграции образовательных программ и ценностно-ориентированных практик [1].

Инновационные модели педагогического образования в России демонстрируют, что формирование идентичности требует не только освоения технологий, но и работы с личностными установками. Например, в ряде педагогических вузов страны внедряются программы, включающие модули по профессиональной этике педагога. Такие модули предполагают анализ реальных педагогических ситуаций, где учителя сталкиваются с этическими дилеммами, такими как организация инклюзивного обучения для детей с особыми образовательными потребностями или разрешение конфликтных ситуаций в классе.

Институты развития образования в различных регионах России разрабатывают и внедряют курсы повышения квалификации, направленные на развитие профессиональной идентичности педагогов. Такого рода программы часто включают в себя элементы рефлексивной практики, работу с профессиональными ценностями и убеждениями.

Однако, как отмечают российские исследователи, в том числе Д.И. Беркутова и соавт. [1], даже прогрессивные программы часто игнорируют этап стабилизации идентичности, когда педагог, уже имеющий опыт, сталкивается с новыми вызовами. Например, в условиях цифровой трансформации образования многие опытные учителя оказались перед необходимостью существенно перестроить свою профессиональную

деятельность при переходе на дистанционное обучение, что создало новый кризис профессиональной идентичности, требующий особых подходов к поддержке педагогов.

Для решения данной проблемы предлагается инновационный подход — цикличная модель поддержки профессиональной идентичности педагогов [6].

Итак, как нами уже было отмечено ранее профессиональная идентичность педагога – динамическая система, объединяющая личностные ценности, профессиональные компетенции и эмоциональную устойчивость. В условиях современных образовательных вызовов (цифровизация, инклюзия, рост социальной ответственности учителя) ее формирование становится критически важным, но сталкивается с рядом системных проблем, выявленных в исследованиях:

1. Фрагментарность подходов к формированию идентичности. Существующие модели (когнитивная, эмоциональная, мотивационная) часто рассматриваются изолированно, без учета их взаимосвязи и влияния внешних факторов, таких как наставничество и образовательная среда, что приводит к дисбалансу в развитии профессиональной идентичности. То есть педагоги совершенствуют навыки, но недостаточно рефлексиируют над ценностями или эмоциональными вызовами профессии. Например, программы повышения квалификации зачастую фокусируются на методиках преподавания, игнорируя этические дилеммы или стресс-менеджмент.

2. Дефицит инструментов поддержки в переходные периоды. Начинающие педагоги сталкиваются с «шоком идентичности» при адаптации к профессии, а учителя-«второфессионалы» – с конфликтом между прошлым опытом и новыми педагогическими требованиями.

3. Противоречия между ценностями педагога и институциональными требованиями. Давление административных стандартов, например, ориентация на формальные показатели успеваемости, часто конфликтует с гуманистическими установками учителей, что ведет к эмоциональному выгоранию. Особенно ярко это проявляется в инклюзивной среде, где педагоги испытывают стресс из-за несоответствия между идеалами инклюзии и недостатком ресурсов для их реализации.

4. Отсутствие преемственности в развитии идентичности. Даже инновационные программы педагогического образования не предусматривают этап стабилизации идентичности для опытных педагогов, что приводит к профессиональной стагнации.

Предлагаемая модель строится на системном подходе, интегрирующем структурные компоненты идентичности, внешние практики (наставничество, образовательные программы) и организационные условия. Модель направлена на создание целостной системы, где профессиональная идентичность формируется не как набор изолированных навыков, а как динамический процесс, учитывающий личностные и институциональные факторы. Она обеспечивает преемственность поддержки на всех этапах

карьеры педагога, минимизируя риски выгорания и повышая качество образовательной деятельности.

На рисунке 1 отобразим алгоритм реализации модели.

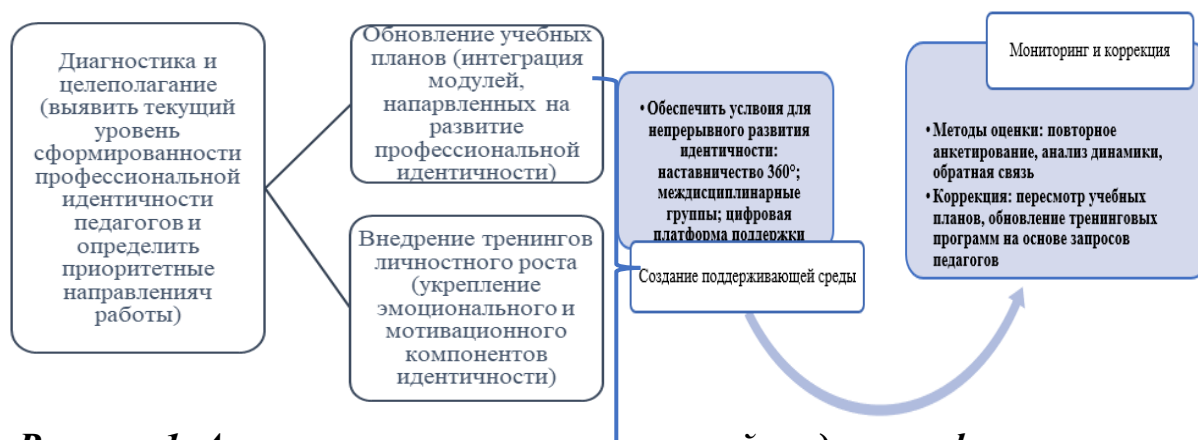


Рисунок 1. Алгоритм реализации циклической модели по формированию профессиональной идентичности педагогов

Ключевые принципы реализации модели:

1. Цикличность.
2. Индивидуализация.
3. Практико-ориентированность.

Полагаем, что описанный в схеме на рисунке 1 подход позволяет создать комплексную систему поддержки, которая учитывает не только динамический характер профессиональной идентичности, но и обеспечивает непрерывное профессиональное развитие педагогов на всех этапах их карьеры. Он особенно важен в контексте быстро меняющейся образовательной среды, где способность адаптироваться к новым условиям становится ключевым фактором профессионального успеха.

Таким образом, циклическая модель не только решает проблему «забытого» этапа стабилизации идентичности, но и создает основу для постоянного обновления и развития профессиональной идентичности педагогов в течение всей их карьеры.

Выводы. Профессиональная идентичность педагога — это динамический процесс, требующий системного подхода, объединяющего внутренние (личностные) и внешние (институциональные) факторы. Интеграция наставничества, рефлексивных практик и ценностно-ориентированного обучения, как показывают исследования, позволяет не только укреплять идентичность, но и повышать качество педагогической деятельности в условиях неопределенности. Однако ключевым вызовом остается внедрение таких моделей в массовую практику, где доминируют формальные требования к квалификации.

Исследования показывают, что эффективное формирование и поддержание профессиональной идентичности возможно через интеграцию нескольких ключевых элементов:

1. Наставничество, адаптированное для разных этапов карьеры педагога, включая работу с опытными учителями.

2. Рефлексивные практики, способствующие осознанию и преодолению профессиональных кризисов.

3. Ценностно-ориентированное обучение, помогающее разрешать конфликты между личными убеждениями и институциональными требованиями.

4. Циклическая модель диагностики и поддержки, обеспечивающая непрерывное развитие профессиональной идентичности.

Такой интегрированный подход позволяет не только укреплять профессиональную идентичность, но и повышать качество педагогической деятельности в условиях неопределенности и быстрых изменений, характерных для современного образовательного ландшафта. Особую актуальность это приобретает в контексте цифровой трансформации образования, требующей от педагогов постоянной адаптации и переосмысления своей профессиональной роли.

Однако ключевым вызовом остается внедрение таких комплексных моделей в массовую практику российского образования, где все еще доминируют формальные требования к квалификации и недостаточно учитывается динамический характер профессиональной идентичности. Преодоление этого разрыва требует не только изменений на уровне отдельных образовательных учреждений, но и пересмотра подходов к профессиональному развитию педагогов на системном уровне.

Список литературы

1. Беркутова Д.И., Громова Е.М., Горшкова Т.А. Исследование ценностных аспектов становления профессиональной идентичности будущих педагогов // СНВ. 2019. №3 (28). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-tsennostnyh-aspektov-stanovleniya-professionalnoy-identichnosti-buduschih-pedagogov> (дата обращения: 14.02.2025).

2. Нуралиева, А.А. Наставничество в контексте развития профессиональной идентичности начинающего учителя / А.А. Нуралиева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 14 (513). — С. 272-274.

3. Павленко В.И. Представление о соотношении социальной и личностной идентичности в современной западной психологии // Вопросы психологии. – 2000. - № 1.

4. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. - М., Воронеж, 1997.

5. Разживина М.И., Яковлева Н.В. Профессиональная идентичность педагога. Анализ современных подходов // Прикладная юридическая психология. 2022. №4 (61). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-identichnost-pedagoga-analiz-sovremennyh-podkhodov> (дата обращения: 14.02.2025).

6. Рёгуш Н.Л. Профессиональная идентичность учителя на разных этапах педагогической деятельности: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07. - Санкт-Петербург, 2002. - 167 с.

7. Семенова Ю.В., Шаховская Е.А. Наставничество как способ формирования профессиональной идентичности обучающихся среднего профессионального образования // Поволжский вестник науки. 2024. №33. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-sposob-formirovaniya-professionalnoy-identichnosti-obuchayuschih-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 15.02.2025).

УДК 378.1

ИЗУЧЕНИЕ ДИНАМИКИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЛИЧНОСТИ НА ЭТАПЕ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Панеш Бэла Хамзетовна,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп, Россия

e-mail: belapanesh1@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается профессиональная идентификация как неотъемлемая часть профессионального самосознания личности, предполагающая принятие ведущих профессиональных ролей, ценностей и норм, наличие мотивационных структур, побуждающих личность к эффективной профессиональной деятельности. В более обширном смысле этот феномен относится к концепциям, в которых проявляются многогранные понятийные представления человека о его позиции в профессиональной среде или объединении лиц; данные представления имеют конкретные ценностные и мотивационные ориентиры. Автор указывает на существующую взаимосвязь между профессиональной идентичностью и процессом профессионализации личности: на начальном этапе профессионализации профессиональное самоопределение выступает условием обретения профессиональной идентичности личности. Изучая динамику профессиональной идентичности студентов на всех этапах обучения, автор пришла к выводу, что этот феномен трансформируется от затруднений в профессиональном самоопределении, оценке своих интересов и способностей до «достигнутой идентичности».

Ключевые слова: профессиональная идентичность, профессиональное самоопределение, профессионализация, динамика профессиональной идентичности, обучающийся вуза.

STUDYING THE DYNAMICS OF FORMATION OF PROFESSIONAL IDENTITY OF AN INDIVIDUALS AT THE STAGE OF OBTAINING HIGHER EDUCATION

Panesh Bela Khamzetovna,
Adyghe State University, Maikop, Russia
e-mail: belapanesh1@yandex.ru

Abstract. *The article considers professional identification as an integral part of the professional self-awareness of an individual, which involves the adoption of leading professional roles, values and norms, the presence of motivational structures that encourage an individual to effective professional activity. In a broader sense, this phenomenon refers to concepts that manifest multifaceted conceptual ideas of a person about his position in a professional environment or association of persons; these ideas have specific value and motivational guidelines. The author points out the existing relationship between professional identity and the process of professionalization of an individual: at the initial stage of professionalization, professional self-determination is a condition for acquiring a professional identity of an individual. Studying the dynamics of students' professional identity at all stages of training, the author came to the conclusion that this phenomenon is transformed from difficulties in professional self-determination, assessment of their interests and abilities to «achieved identity».*

Keywords: professional identity, professional self-determination, professionalization, dynamics of professional identity, university student.

Введение. Слово «идентичность» (identitas) происходит от латинского «idem», что означает «тот же», «то же самое», а «identity» переводится как «опознание» и «отождествление».

В «Словаре практического психолога» идентичность определена как чувство самосознания и самооценки, понимание собственной безусловности и значимости, приобщение к миру и другим индивидуумам, а также ощущение достижения, соответствия чему-либо и неизменного контроля личности собственным «Я», невзирая на перемены в последнем, и ситуации; возможность решения личностью необходимых задач, возникающих на каждом уровне ее становления.

Существует и иной взгляд на идентичность, который определяет идентичность как подвижную, изменяющуюся, но наряду с этим и сравнительно стабильную черту индивида. Исследователи обращают внимание на то, что для каждого определенного периода, который естественным образом испытывает влияние тех или иных экономико-социологических состояний, характерно восприятие индивидом себя неодинаково, а также характерна идентификация себя как члена тех или иных социальных сообществ в соответствии с самоощущением. Между тем, иногда человеку достаточно сложно отказаться от тех стереотипных моделей

поведения, которые выработаны им, и комфортных ситуаций, в которых он находится [1]. Молодой специалист находится в постоянном напряжении, поскольку пытается определить и осознать свое место в мире профессии, свою социально-профессиональную роль, отношение к профессиональному труду, коллективу и самому себе.

Цель исследования: исследование динамики становления профессиональной идентичности личности на этапе получения профессионального образования.

Методика и организация исследования. Рождественская Н.А. дала определение профессионализации как многокомпонентному процессу, состоящему из профессиональных тренингов, овладении утвержденными стандартами и условиями осуществления профессиональной деятельности. Кроме указанного, в понятие входит освоение поведенческих норм в пределах того профессионального сообщества, к которому индивид принадлежит. Коллектив авторов провел ряд исследований взаимозависимости профессиональной идентичности и профессионализации личности и трактует профессиональную идентичность как близкую к профессиональному статусу характеристику, связанную с длительным профессиональным положением [5].

В работах Озериной А.А. находим, что профессиональная идентичность образуется и видоизменяется в ходе совершенствования профессиональных качеств и характеристик, что находит выражение в карьерном росте. Карьерный рост невозможен без происходящих изменений в различных по уровню значимости видах самоидентичности.

Р. Финчман и П. Родес в своей работе отмечали необходимость понимания и принятия требований, обусловленных профессиональной деятельностью, поведенческих норм и личностных ценностей. Данные условия сформированы профессиональным сообществом к индивидууму в ходе получения профессии. Согласно исследованиям, профессиональная идентичность формируется в то время, когда личность начинает соотносить собственные, присущие ей индивидуальные особенности с теми социальными влияниями, которые она испытывает в процессе профессионализации, что, в свою очередь, дает ей возможность осуществлять профессиональную саморегуляцию.

Весьма интересный подход исследования профессиональной идентичности и определения ее типов осуществляет Лесникова С.Л. Она концентрирует свое внимание на анализе жизненного пути, который представляет собой объемное понятие. В его структуру входит мировоззрение человека, жизненный маршрут, а также смысл бытия. Взяв во внимание специфику личностной реализации профессиональной деятельности, автор определяет несколько типов идентичности [3].

1). Личность переживает процесс самовыражения в период определения своей будущей профессии. Выбор профессии должен быть обусловлен соответствием характеристик выбранной профессиональной деятельности

свойствам личности человека. Когда выбор основывается на данном соответствии, личность получает возможность постоянного проживания ситуаций, способствующих реализации личностного потенциала.

2). Личность выбирает профессию, которая дает ей возможность реализовывать свой потенциал и овладевать профессиональным мастерством.

Ельцов А.А. дает следующую характеристику профессиональной идентичности. Он определяет ее как результат становления и развития индивидуума на протяжении длительного периода, формирование которого возможно только при овладении профессиональными навыками на достаточно хорошем уровне и который реализуется стабильной организацией основных составляющих профессиональной деятельности, в частности реальных и идеальных профессиональных образов Я.

Лебедева Е.В. использует следующее определение профессиональной идентичности: степень профессионализма специалиста, для которого характерно сращение личности с его профессиональной деятельностью, ролями и функциями в обществе, выдвигаемыми ему требованиями и условиями профессиональной средой [4].

Интересные выводы находим в работах Шнейдер Л.Б. Говоря о профессиональной идентичности, ученый подразумевал итог деятельности по профессиональной самоидентификации, персонификации и организации своей деятельности, реализующихся в причислении личности самой себя к группе людей той или иной профессии и объединению людей по профессиональному признаку, а также некоторую тождественность, выражающуюся в разграничении себя с занятием и остальными, находящими реализацию в когнитивно-эмоционально-поведенческих самоописаниях «Я» [7].

Следует отметить, что исследователь описал профессиональную идентичность с точки зрения идеи профессионального формирования личности, уделяя особое внимание тому, что профессиональная идентичность выражается и формируется в процессе профессионального развития в разнообразных конфигурациях [7].

Анализируя проблему, Федотова Л.М. рассматривает профессиональную идентичность как комплексное понятие, состоящее из познавательных, побудительных и концептуальных свойств личности, что позволяет разбираться в многообразии профессий, конкретного профессионального объединения, а также большого круга социального круга, дает потенциал субъекту на реализацию своих возможностей в профессиональном процессе и возможность просчитать те ли иные последствия своего выбора профессионального пути, определить потенциал своего развития в той или иной сфере [6].

В более обширном смысле этот феномен относится к концепциям, в которых проявляются многогранные понятийные представления человека о его позиции в профессиональной среде или объединении лиц; данные представления имеют конкретные ценностные и мотивационные ориентиры.

По Э. Эриксону, идентичность – это чувство обретения адекватности и умение контролировать личность своим «Я» без учета изменения ситуации; внутренняя непрерывность самопереживания индивида, внутреннее равенство с собой, тождество личности, одна из важных черт ее единства и развитости, внедрение ощущений человеком своего полного совпадения с определенными группами социума. Также традиционно в психологической литературе понятие «идентичность» трактуется как динамическая система, которая развивается в течение жизни человека и имеет сложную иерархическую структуру [3].

Э. Эриксон выделял личную и социальную идентичность.

Учеными изучаются структурные компоненты социальной идентичности, в частности:

- «приписная» социальная идентичность, определяемая условиями, которые личность не может выбирать (например, половая или этническая);
- «приобретенная» социальная идентичность охватывает то, что достигается своими усилиями (подростковый этап создает лишь предпосылки для ее формирования, профессиональная идентичность);
- «заимствованная» социальная идентичность охватывает выполнение ролей разного спектра, которые усваиваются в процессе прохождения через те или иные обстоятельства: динамика этого вида идентичности характерна в течение всего жизненного цикла человека [3].

Так, профессиональная идентичность специалиста может включать в себя такие виды, как личностная и социальная идентичность. Рассматривая их более подробно, следует отметить, что личностная идентичность понимается как совокупность свойств или иных личностных характеристик, отличающихся определенной стабильностью и, по меньшей мере, связью во времени или пространстве, позволяющей отличать одного индивида от другого. Иначе говоря, самоидентичность представляет определенную матрицу идентификаций и составляющих характеристик, что делает индивидуума подобным самому себе (тождественным во времени и пространстве) и в то же время отличным от других [2].

Социальная же идентичность, в свою очередь, оказывается суммой отдельных типизаций личности другими на основе атрибутов социальной группы, к которой она принадлежит. Итак, личностная идентичность, может составлять мотивационный, ориентационный, операционный, волевой и оценочный компоненты.

Мотивационный компонент в этом контексте предполагает ответственность личности за решение задач, которые перед ней встают в разные периоды жизни, наличие мотивации преодолевать трудности. Ориентационный компонент включает в себя знание и представление о деятельности, не только профессиональной, но и любую деятельность в контексте жизненного процесса. Операционный компонент в нашей модели предполагает обладание специфическими знаниями, методами, способами реализации любой деятельности. Волевой компонент состоит в наличии

самоконтроля в случае необходимости, умения управлять собственными действиями, поступками и отвечать за них. Оценочный компонент рассматривается, как собственно оценка своей подготовленности выполнять определенный вид деятельности: будь то профессиональный или повседневный, учитывая рефлексивные знания и умения, которые понадобятся в процессе реализации деятельности [2].

Соответственно социальную идентичность составляют когнитивный, ценностный и эмоциональный компоненты.

Когнитивный компонент, освещенный в модели, означает наличие знаний об особенностях профессиональной группы специалистов и осознании себя ее членом, которое также может охватывать самосознание, как осознание человеком себя субъектом деятельности. Ценностный компонент, относящийся к социальной идентичности, трактуется нами как оценка своей группы и отношение к ее членству, то есть в целом представляет собой социальную перцепцию. Эмоциональный компонент включает в себя оценку принятия или непринятия своей профессиональной группы, возникающей на основе симпатий и убеждений личности, собственных норм и ценностей.

Таким образом, профессиональная идентичность напрямую связана с двумя указанными видами идентичности, такими как личностная и социальная, включает в себя структурные компоненты и обуславливается восприятием человеком к профессиональной деятельности как инструмента социальной адаптации, самореализации, удовлетворения притязаний на уровне самости, позитивным установкам к себе как профессионалу.

Для исследования динамики профессиональной идентичности студентов факультета педагогики и психологии Адыгейского государственного университета, обучающихся с 1 по 4 курс, была применена диагностическая методика «Методика изучения профессиональной идентичности (Л.Б. Шнейдер)» [7].

Эта методика основана на принципе прямых и цепных ассоциаций и может определять статус профессиональной идентичности человека (уровень развития). Методика состоит из 76 слов-ассоциаций и предназначена для определения типов идентичности. Среди представленных слов-ассоциаций испытуемому необходимо выбрать наиболее подходящие к нему и к его профессиональной жизни. Л. Б. Шнейдер выделяет 5 статусов профессиональной идентичности:

1. Преждевременная идентичность.
2. Диффузная идентичность.
3. Мораторий.
4. Достигнутая идентичность.
5. Псевдоидентичность.

Выборку по данной методике составили 115 человек, из числа, которых 1 курс – 31 человек, 2 курс – 30 человек, 3 курс – 25 человек, 4 курс – 29

человек опрошенных студентов. Приведем подробный сравнительный анализ статусов идентичности студентов, обучающихся с 1 по 4 курс.

Результаты исследования и их обсуждение. На 1 курсе (31 человек), 2 курсе (30 человек) среди опрошенных студентов наибольшее количество человек имеет статус идентичности «мораторий». Мораторий — это состояние, в котором человек находится в кризисе идентичности и активно пытается его разрешить, пробуя разные варианты. Люди этого типа могут иметь смутное представление о себе и иметь противоречивые черты своей личности. Они могут кардинально перестраивать свое профессиональное самосознание, деятельность. Также это может свидетельствовать о том, что студенты либо испытывают трудности в профессиональном самоопределении и не понимают своих интересов и способностей, либо испытывают эмоциональные переживания перед «выходом в общество». Обучающиеся 3 курса (25 человек) и 4 курса (29 человек) в большей степени продемонстрировали «достигнутую идентичность». Достигнутая идентичность - статус идентичности человека, сформировавшего для себя определенный набор личностно значимых целей, ценностей и убеждений, переживая их как личностно значимые, придавая им чувство направленности и смысла жизни. Если у человека отмечается данный уровень профессиональной идентичности, то это означает, что у него положительное отношение к себе, включающее положительную оценку собственных качеств и устойчивую связь с социумом, а также полная согласованность механизмов идентификации и изоляции.

Выводы. Сравнительный анализ результатов, полученных в ходе экспериментального исследования, дает основу для дальнейшего теоретического исследования вопроса формирования профессиональной личности студента, а эмпирические результаты на основе современных данных могут быть применены в целях профессионального консультирования по вопросам планирования карьерной стратегии.

Список литературы

1. Денисова, О.В. Становление профессиональной идентичности студента-медика в образовательном процессе вуза: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Денисова Ольга Владимировна; [Место защиты: Ур. гос. ун-т им. А.М. Горького]. - Уфа, 2008. - 218 с.: ил.

2. Ковалевская, Е.В. Представления об идеальной карьере и идеальной профессии у современной молодежи / Е.В. Ковалевская // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. № 3.

3. Лесникова, С.Л. Профессиональное самоопределение студентов вуза как условие профессиональной идентичности: аспект отношения к профессиональной карьере / С. Л. Лесникова, М.Г. Леухова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – № 3 (24). – С. 253-256.

4. Лебедева, Е.В. Профессиональная идентичность и трансперспектива профессионального развития будущих педагогов / Е.В. Лебедева, Д.П. Заводчиков // Научный диалог. – 2018. – № 12. – С. 452-464.

5. Рождественская, Н.А. Связь личностной и профессиональной идентичности у старшеклассников /Н.А. Рождественская, И.Л. Можаровский В.В. Макарян // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 1(29). – С. 38-40.

6. Федотова, Л.М. Формирование профессиональной идентичности студентов в процессе обучения в вузе: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Федотова Людмила Михайловна; [Место защиты: Кемер. гос. ун-т]. — Кемерово, 2011. — 22 с.

7. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Л.Б. Шнейдер. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 328 с.

УДК: 371.12

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Сельмурзаева Марижа Рамзановна,

*Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный, Россия*

e-mail: selmurzaeva8696@mail.ru

Касаева Раяна Абубакаровна,

*Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный, Россия*

e-mail: rayanakasaeva18@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются методы преподавания и их влияние на формирование профессиональной идентичности учителя, что является главным аспектом для современного образовательного процесса. Профессиональная идентичность учителя – это комплексное понятие, которое включает себя как личные, так и профессиональные аспекты существования педагога в образовательной среде. Это то, как учитель видит себя в своей роли, формируемое через опыт, знания и взаимодействия с учениками и коллегами. Ключевую роль в формировании профессиональной идентичности учителя играют методы преподавания, так как именно они определяют подходы к обучению, взаимодействию с учениками и самовосприятию педагога. Исследование включает анализ различных методов обучения, их связь с эмоциональным состоянием, самооценкой учителей. В заключение подчеркивается значимость выбора методик обучения для личностного и профессионального роста педагогов, а также предлагаются рекомендации для их практического применения в образовательной среде.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, методы преподавания, учебный процесс, активные методы обучения, традиционные методы, педагог, учитель, обучающиеся, проектное обучение, самовосприятие.

TEACHING METHODS AND THEIR IMPACT ON THE FORMATION OF THE TEACHER'S PROFESSIONAL IDENTITY

Selmurzayeva Marizha Ramzanovna,

Chechen State Pedagogical University, Grozn, Russia

e-mail: selmurzaeva8696@mail.ru

Kasaeva Rayana Abubakarovna,

Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia

e-mail: rayanakasaeva18@mail.ru

Abstract. *The article discusses teaching methods and their impact on the formation of a teacher's professional identity, which is the main aspect for the modern educational process. The professional identity of a teacher is a complex concept that includes both personal and professional aspects of the teacher's existence in the educational environment. This is how the teacher sees himself in his role, formed through experience, knowledge and interactions with students and colleagues. Teaching methods play a key role in the formation of a teacher's professional identity, as they determine approaches to learning, interaction with students and the teacher's self-perception. The study includes the analysis of various teaching methods, their connection with the emotional state, self-esteem of teachers. In conclusion, the importance of the choice of teaching methods for the personal and professional growth of teachers is emphasized, and recommendations for their practical application in the educational environment are proposed.*

Keywords: *professional identity, teaching methods, learning process, active teaching methods, traditional methods and pedagogical practice.*

Формирование профессиональной идентичности учителя – это многоаспектный процесс, который оказывает глубокое влияние на качество образовательного процесса. В условиях динамично развивающегося общества, где знания и навыки стремительно теряют актуальность, предъявляются высокие требования не только к содержанию образования, но и к профессионализму самих педагогов. В такой ситуации выбор методов обучения становится особенно важным, так как именно он в значительной мере определяет не только эффективность передачи информации, но и способы, которыми учителя понимают и воспринимают свою профессиональную роль.

Профессиональная идентичность учителя формируется на основе его личного опыта, профессиональных ценностей и убеждений, которые складываются под воздействием как внутренних факторов, так и социальных условий. Она служит основой для самовосприятия и самооценки педагога, во многом определяя его подход к обучению, взаимодействию с учениками и коллегами, а также методы работы. Учитель, обладающий четким

представлением о своей профессиональной идентичности, становится более уверенным в своих действиях, способен принять риски и внедрять инновации в образовательный процесс. Это также способствует более тесному взаимодействию с учениками, так как уверенный педагог способен выстраивать отношения на основе доверия и взаимопонимания, что является ключевым аспектом успешного обучения.

Профессиональная идентичность учителя может быть охарактеризована как совокупность тех компонентов, которые формируют его восприятие собственной роли и позиции в образовательном процессе. Это включает в себя способность осознавать свои сильные и слабые стороны, а также понимание значимости своей профессии и работы.

Методы преподавания играют ключевую роль в формировании профессиональной идентичности учителя, так как именно они определяют подходы к обучению, взаимодействию с учениками и самовосприятию педагога.

Методы преподавания – это система приемов, стратегий и подходов, которые педагог использует для организации учебного процесса. Эти методы являются основным инструментом, через который учителя передают знания, формируют навыки у учеников и достигают образовательных целей.

Рассмотрим основные методы преподавания и их влияние на профессиональную идентичность педагога.

К традиционным методам относятся лекционный и демонстрационный методы. Лекционный метод предполагает одностороннее обучение, где учитель выступает в роли основного источника информации. Учителя, использующие лекции, могут чувствовать себя авторитетами, но одновременно это может вызвать чувство изоляции и недовольство из-за недостатка взаимодействия с учениками. Такое восприятие своей роли может уменьшить их вовлеченность и желание учиться.

Демонстрационный метод. В этом подходе учитель демонстрирует процесс или концепцию, часто используя наглядные материалы. Это может укрепить уверенность учителей в своих знаниях и умениях, но отсутствие интерактивности и обсуждений может также ограничить формирование целостной профессиональной идентичности.

К активным методам относятся проблемное обучение, проектное и кооперативное обучение.

– Проблемное обучение. Этот метод включает решение реальных задач, что позволяет преподавателям воспринимать себя как помощников и наставников. Это способствует формированию положительной профессиональной идентичности, так как учителя могут видеть результаты своей работы и их влияние на учащихся.

– Проектное обучение. Работа над проектами создает среду для сотрудничества и активного взаимодействия. Данный метод помогает учителям развивать лидерские качества и креативность, формируя уверенность в своих способностях организации учебного процесса.

– Кооперативное обучение. В этом методе учащиеся работают в группах. Это укрепляет связь между учителями и учениками, формируя у педагогов положительную идентичность, основанную на сотрудничестве и взаимопомощи.

К инновационным методам относятся смешанное и проектное обучение с использованием технологий.

– Смешанное обучение. Смешанный подход, объединяющий традиционные и онлайн-методы, позволяет учителям адаптировать свои стратегии в зависимости от потребностей учеников. Этот метод повышает уровень технологической компетенции и уверенности у педагогов, благодаря чему они начинают видеть себя как инноваторов и адаптивных специалистов.

– Проектное обучение с использованием технологий. В современных условиях использование цифровых технологий в проектной деятельности позволяет педагогам формировать идентичность, связанную с инновациями и современными практиками. Это развивает чувство принадлежности к образовательному сообществу и повышает эмоциональное удовлетворение от работы.

Метод рефлексии. Внедрение рефлексивных практик в образовательный процесс позволяет учителям анализировать свои действия и подходы. Это способствует углубленному осознанию своей роли, а также дает возможность фокусироваться на развитии. Рефлексия помогает профессионалам адаптироваться, изменять свои методы работы и повышать свою компетентность.

К интерактивным методам относятся дебаты и дискуссии. Метод активных обсуждений создает пространство для обмена мнениями и идеями. Участие в открытых обсуждениях увеличивает уверенность учителя в своих взглядах и подходах, помогает наладить доверительные отношения с учениками.

Выбор методик обучения является ключевым фактором в личностном и профессиональном росте учителя. Он не только определяет способ передачи знания, но и влияет на формирование педагогического стиля, самоидентификацию и развитие компетенций.

Рассмотрим значимость этого выбора более подробно, а также выработаем рекомендации для их практического применения в образовательной среде.

Формирование профессиональной идентичности - методики обучения задают рамки для практической деятельности учителя. Использование активных и интерактивных методов способствует восприятию учителя как активного участника процесса, что напрямую влияет на его профессиональную идентичность.

Развитие педагогических навыков - разные методики требуют различных подходов к обучению и взаимодействию с учениками. Это дает возможность учителю развивать свои организаторские и коммуникативные навыки.

Эмоциональное развитие - использование разнообразных подходов в обучении позволяет учителю развивать эмоциональный интеллект и чуткость к потребностям учеников. Это не только благоприятно сказывается на создании поддерживающей атмосферы в классе, но и на самом педагоге, помогая справляться с профессиональными вызовами и стрессами.

Рекомендации для практического применения методик обучения:

– Оценка потребностей учащихся. Прежде чем выбирать методики, учителю следует проводить анализ групповых и индивидуальных потребностей учеников. Это поможет определить наиболее подходящие подходы для конкретной аудитории.

– Смешанные методики. Комбинирование традиционных и современных методов позволит создать более разнообразный и интересный процесс. Это даст возможность учитывать различные стили обучения учащихся и, соответственно, обеспечит более высокий уровень их вовлеченности.

– Рефлексия и обратная связь. Учителям следует регулярно проводить рефлексию по использованным методам и получать обратную связь от учеников. Анализ успешности и проблем при применении тех или иных методик поможет корректировать подходы и улучшать качество обучения.

– Профессиональное развитие. Следует активно участвовать в курсах повышения квалификации и семинарах, посвященных новым методикам и подходам в обучении.

Таким образом, методы преподавания - это не просто инструменты для передачи знаний; они играют важную роль в формировании профессиональной идентичности учителя. Разные подходы оказывают разнообразное влияние на самовосприятие педагогов, их вовлеченность в процесс обучения и отношения с учениками. Формируя позитивное восприятие своей профессиональной роли и способности, учителя становятся более уверенными и готовы к профессиональному росту, что, в свою очередь, благоприятно сказывается на качестве образования в целом. Понимание и грамотный выбор методов преподавания является ключевым аспектом в развитии педагогов, образовательной системы в целом.

Список литературы

1. Малютина Т.В. Профессиональная идентичность, ее структура и компоненты //ОНВ. 2014. № 5(132). С. 149-152.
2. Методическая разработка С.Г. Чупенковой «Профессиональное самосознание учителя»
3. Петрова, Е.С., & Иванов, Д.А. (2022). Методы преподавания и их влияние на профессиональную идентичность учителей.
4. Статья Е.Д. Линовой «Формирование профессиональной идентичности будущих педагогов на этапе профессиональной подготовки»

АДАПТАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ К ТРЕБОВАНИЯМ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сельмурзаева Марижа Рамзановна,
Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный, Россия
e-mail: selmurzaeva8696@mail.ru

Касаева Раяна Абубакаровна,
Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный, Россия
e-mail: rayanakasaeva18@mail.ru

Аннотация. В статье говорится о том, что традиционные методы преподавания занимают важное место в образовательной практике, однако в условиях стремительных изменений в научной и социальной сферах они требуют адаптации к современным требованиям. Мы живем в эпоху информационных технологий, где доступ к знаниям стал более широким, а способы их передачи и усвоения меняются. В данной статье исследуется процесс адаптации традиционных методов преподавания к вызовам современного образования. Особое внимание уделяется необходимости формирования критического мышления и навыков командной работы. Также в статье подчеркивается, что интеграция традиционных и современных методов преподавания способствует не только улучшению качества образования, но и формированию у учащихся навыков, необходимых для успешной социализации в условиях изменяющегося мира.

Ключевые слова: традиционные методы преподавания, образование, современное образование, студент, обучающийся, педагог, преподаватель, педагогические подходы, адаптация, интеграция.

ADAPTATION OF TRADITIONAL TEACHING METHODS TO THE REQUIREMENTS OF MODERN EDUCATION

Selmurzayeva Marizha Ramzanovna,
Chechen State Pedagogical University, Grozn, Russia
e-mail: selmurzaeva8696@mail.ru
Kasaeva Rayana Abubakarovna,
Chechen State Pedagogical University, Grozny, Russia
e-mail: rayanakasaeva18@mail.ru

Abstract. Traditional teaching methods occupy an important place in educational practice, but in the context of rapid changes in the scientific and social

spheres, they require adaptation to modern requirements. We live in the age of information technology, where access to knowledge has become wider, and the ways in which it is transmitted and assimilated are changing. This article examines the process of adapting traditional teaching methods to the challenges of modern education. Particular attention is paid to the need to form critical thinking and teamwork skills. The article also emphasizes that the integration of traditional and modern teaching methods contributes not only to improving the quality of education, but also to the formation of students' skills necessary for successful socialization in a changing world.

Keywords: traditional teaching methods, education, modern education, student, teacher and pedagogical approaches.

Традиционные методы преподавания представляют собой педагогические подходы, которые сложились на протяжении долгого времени и широко применяются в образовательной практике. Основное внимание в этих методах уделяется передаче знаний от преподавателя к учащемуся, что происходит, как правило, в одном направлении. Традиционные методы преподавания включают различные формы учебной деятельности, такие как лекции, объяснения, практические задания, демонстрации, чтение учебников и так далее. Эти методы предполагают активную роль преподавателя как основного источника знаний, в то время как учащиеся выступают в роли пассивных слушателей. Несмотря на некоторые положительные стороны, такие как структурированность и последовательность в обучении, эти методы часто приводят к снижению заинтересованности учащихся и снижению их уровня мотивации. Несмотря на свою распространенность, у них есть как положительные, так и отрицательные стороны.

Плюсы традиционных методов преподавания:

– Структурированность. Традиционные методы, такие как лекции и семинары, предлагают четкую организацию учебного процесса. Педагоги легко могут следовать заранее установленной программе, что позволяет систематизировать и структурировать информацию.

– Эффективность передачи знаний. В определенных ситуациях, например, при необходимости предоставить большое количество информации за короткий срок, лекционная форма может быть особенно эффективной. Преподаватель может охватить множество тем за одну пару, что полезно для базового изучения предмета.

– Контроль учащихся. Традиционные методы позволяют преподавателю активно контролировать процесс обучения. Он может видеть, кто из студентов не усваивает материал и оперативно реагировать на это.

Минусы традиционных методов преподавания:

– Пассивность учащихся. Традиционные методы часто приводят к тому, что студенты становятся пассивными слушателями, что затрудняет

взаимодействие и обсуждение. Это может снизить общий интерес к обучению.

– Недостаток индивидуального подхода. В традиционных методах фактически отсутствует возможность учета индивидуальных особенностей и потребностей каждого учащегося. Все занимаются по одинаковой схеме, что может не подходить всем.

– Ограниченное развитие критического мышления. Студенты могут не научиться анализировать и оценивать информацию, поскольку акцент делается на запоминании фактов и данных, а не на их критическом осмыслении.

– Невозможность применения знаний на практике. Часто традиционные методы не создают условий для практического применения полученных знаний. Это приводит к тому, что студенты могут не уметь использовать информацию в реальных ситуациях.

Необходимость адаптации методов преподавания обусловлена рядом факторов, возникающих из изменений в образовательной среде.

– Быстрое развитие технологий. Современные технологии, такие как интернет, мобильные устройства и образовательные платформы, существенно изменили подход к обучению. Учащиеся стали более осведомлёнными, и использование традиционных методов, сосредоточенных на передаче информации, становится менее эффективным. Необходимость внедрения технологий в процесс обучения требует адаптации методов преподавания, чтобы лучше соответствовать потребностям и ожиданиям современных студентов.

– Изменение роли учащегося. Современный студент стал активным участником обучения, в отличие от пассивного слушателя. Ожидается, что учащиеся будут активно вовлечены в процесс, что требует от педагогов применения интерактивных и активных методов. Это изменение роли учащихся требует от преподавателей переработки своих подходов к обучению, чтобы создать стимулы для активного участия студентов.

– Изменение требований к компетенциям. Современное общество предъявляет новые требования к компетенциям, которые должны приобретать учащиеся. В дополнение к традиционным знаниям и умениям, акцент смещается на развитие критического мышления, командной работы и креативности. Эти требования побуждают преподавателей пересмотреть свои методы обучения и интегрировать в них проектные и активные подходы.

Адаптация традиционных методов преподавания к требованиям современного образования может существенно влиять на мотивацию и вовлеченность учащихся. Этот процесс требует анализа нескольких ключевых аспектов.

При внедрении адаптивных методов, таких как групповые проекты, дискуссии и практические занятия, студенты начинают активно участвовать

в процессе обучения. Это взаимодействие способствует развитию интереса к предмету, так как учащиеся видят реальную связь между изучаемым материалом и своей жизнью.

Адаптация традиционных методов может включать более гибкий подход к учебным планам, что позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов. Применение таких технологий, как смешанное обучение или использование образовательных платформ, может помочь учащимся учиться в удобном для них темпе. Такой подход повышает их уверенность в собственных силах и мотивацию, так как они могут достигать успеха, учитывая свои личные интересы и способности.

Интеграция цифровых инструментов и ресурсов может сделать процесс обучения более интересным и увлекательным. Студенты, использующие интерактивные платформы, видеоуроки и другие технологии, как правило, более заинтересованы в учебе. Современные средства обучения позволяют сделать материалы доступными и увлекательными, что повышает вовлеченность учащихся.

Адаптация традиционных методов преподавания к современным требованиям образования может столкнуться с рядом трудностей. Многие педагоги, привыкшие к традиционным подходам, могут испытывать страх перед новыми методами или недоверие к их эффективности. Обучающиеся, в свою очередь, могут быть не готовы к изменению формата обучения, что может вызвать у них стресс и неудовлетворенность. Еще одной трудностью является недостаточная подготовленность педагогов. Часто педагоги не получают достаточного обучения для реализации новых методик. Это может привести к неопытности в использовании технологий, методов проектного обучения или современных оценочных систем. Без поддержки и подготовки внедрение изменений может оказаться неэффективным и вызвать разочарование как у педагогов, так и у обучающихся. А также существуют технические проблемы - внедрение современных технологий в учебный процесс требует наличия соответствующего оборудования и программного обеспечения. Часто учреждения образования не располагают необходимыми ресурсами или сталкиваются с техническими проблемами, такими как сбои в интернете или несовместимость программ. Это может затруднить применение новых методов на практике.

Для успешной адаптации традиционных методов преподавания к современным условиям обучения необходимо разработать и реализовать несколько стратегий:

- Интеграция технологий в обучение. Использование цифровых ресурсов, мультимедийных презентаций и образовательных платформ помогает сделать процесс обучения более интерактивным и интересным.

- Активные методы обучения. Внедрение элементов активного обучения - проектов, дискуссий - заставляет студентов более активно

участвовать в образовательном процессе. Это помогает развивать критическое мышление и творческий подход к решению задач.

– Индивидуализация обучения. Предоставление студентам возможности выбора тем для проектов или форматов выполнения заданий может повысить их заинтересованность и мотивацию.

– Профессиональное развитие педагогов. Обучение педагогов новым подходам и методикам должно стать постоянным процессом. Регулярные курсы повышения квалификации и обмен опытом между коллегами могут способствовать созданию более эффективной образовательной среды.

Таким образом, адаптация традиционных методов преподавания к требованиям современного образования является неотъемлемой частью успешного образовательного процесса. Важно понимать, что изменения - это естественный процесс, который позволяет образовательным учреждениям оставаться актуальными и эффективно готовить обучающихся к требованиям будущего. Совмещение традиционных и современных подходов, использование технологий и акцент на активное участие учащихся создаст образовательную среду, способствующую развитию необходимых навыков и знаний. Творческий подход педагогов и их готовность к изменениям станут залогом успешного внедрения новых образовательных стандартов и компетенций.

Список литературы

1. Брюхова, О.Ю. Развитие персонала: курс лекций: учебное пособие / О.Ю. Брюхова. – Екатеринбург: 2023. – 176 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

2. Гришина, Т.С. Педагогические технологии: учебное пособие / Т.С. Гришина, Н.Ю. Зыкова. – Воронеж: ВГИФК, 2019. – 150 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

3. Султанов Э.А., Мухамедьянов И.Р. «Адаптация традиционных методов обучения в современных условиях: проблемы и методы их решения» //Молодой учёный. – 2024. – №22 (521). – С. 610- 612. 1

4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 575 с.

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
У СТУДЕНТОВ И УКРЕПЛЕНИЕ ИНТЕРЕСА
К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ**

Узденова Лейля Хусеиновна,
ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский
государственный университет
имени У.Д. Алиева»,
г. Карачаевск, Россия
e-mail: uzdenova.leila@ru

***Аннотация.** В статье проведен анализ психолого-педагогических условий, способствующих эффективному формированию мотивационно-ценностного отношения к здоровому стилю жизни у студентов педагогического вуза. Отмечено, что целенаправленная, организованная, продуманная работа преподавателя по формированию стойкой мотивации, а затем и ориентации познавательного теоретического интереса студентов педагогической профессии способствует активизации умственного развития, в области здоровья укрепляет мотивацию к приобретению профессиональных компетенций, является базовой ступенью к успешной профессиональной карьере будущих педагогов пропагандистов здорового образа жизни.*

***Ключевые слова:** мотивации, ценности, самосознание, здоровый образ жизни, адаптация.*

**THE PROBLEMS OF DEVELOPING STUDENTS' VALUE
ORIENTATIONS AND STRENGTHENING THEIR INTEREST
IN A HEALTHY LIFESTYLE**

Uzdenova Leylya Huseinovna
Federal State Budgetary Educational
Institution of Higher Education
"U.D. Aliyev Karachay-Cherkess State University",
Karachayevsk, Russia
e-mail: uzdenova.leila@ru

***Abstract.** The article analyzes the psychological and pedagogical conditions that contribute to the effective formation of a motivational and value attitude towards a healthy lifestyle among students of a pedagogical university. It is noted that the teacher's purposeful, organized, thoughtful work on the formation of persistent motivation, and then orientation of the cognitive theoretical interest of students of the teaching profession contributes to the activation of mental*

development, strengthens motivation to acquire professional competencies in the field of health, and is a basic step towards a successful professional career of future teachers who promote a healthy lifestyle.

Key words: *motivations, values, self-awareness, healthy lifestyle, adaptation.*

Темпы современной цивилизации с каждым годом ускоряются, возросло количество стрессовых ситуаций в жизни каждого человека. Причем в результате стрессов страдает здоровье граждан страны. Особенно эти неблагоприятные тенденции затронули подрастающее поколение, школьников и студентов. Сейчас по данным министерства здравоохранения условно здоровыми можно считать только около десяти процентов представителей молодежи, остальные 90% имеют различные хронические заболевания. Причем «помолодели» сердечно-сосудистые заболевания, помимо просто инфекционных заболеваний широко распространены болезни органов дыхания, зрения и слуха, наблюдается масса нервно-психических заболеваний, катастрофически возросли показатели по ранней онкологии, множество аллергических и аутоиммунных заболеваний разной тяжести.

Такая ситуация сложилась по многим причинам, экономическим, социальным и экологическим. Однако следует отметить, что далеко не последним фактором в этой ситуации является крайне плохая информированность населения относительно правил ведения здорового образа жизни. В этой ситуации педагоги и будущие педагоги, только собирающиеся посвятить себя этой благородной профессии, должны выступать проводниками верной, неискаженной современной рекламой, информации о здоровом образе жизни. Педагог должен быть пропагандистом здорового образа жизни, и прежде всего, учить на собственном примере. Для этой цели, прежде всего, следует за годы учебы в вузе выработать у самих студентов ценностные ориентации на ведение здорового образа жизни. Педагог должен быть настолько уверен сам в ценности и правильности мероприятий по поддержанию здоровья, что позволит ему в дальнейшей профессиональной деятельности привить эту ценностную ориентацию своим подопечным ученикам. Позволит ему, обладая стойкой мотивацией, самому мотивировать других на поддержание собственного здоровья, профилактику заболеваний, отказ от вредных привычек, соблюдение необходимой гигиены, закаливание и повышение иммунитета и других полезных действий, направленных на повышение показателей здоровья подрастающего поколения. Сегодняшние дети, подростки и студенты — это завтрашние хозяева огромной страны и от их уровня здоровья будет зависеть не только их собственная индивидуальная успешность, но эффективное развитие Российской Федерации в глобальном масштабе.

Цель исследования — выявить психолого-педагогические условия, способствующие эффективному формированию мотивационно- ценностного отношения к здоровому стилю жизни у студентов педагогического вуза.

Для выявления условий, способствующих развитию ценностного отношения к здоровому стилю жизни, мы применил такие методы исследования:

- теоретические методы: анализ трудов российских и зарубежных ученых, публикаций в периодической печати по принципам особенностям и проблемам здорового образа жизни; модернизации процесса образования; обобщение и систематизация идей, теорий по вопросам использования педагогических знаний, терминологический анализ, подходы к моделированию педагогического процесса и внедрения новых образовательных технологий;

- эмпирические методы: наблюдение, педагогический эксперимент, анализ учебной и творческой деятельности студентов, статистическая обработка данных, анализ результатов эксперимента, поиск и выявление коррелятивных связей с другими обучающими программами в этой области.

Вопросы, затрагивающие здоровье современной молодежи актуальность этой тематики, не ослабевает уже на протяжении многих веков. Задачей системы образования было всегда не только научить и адаптировать к взрослой жизни подрастающее поколение, но и позаботиться о его жизнеспособности и возможности воспроизводства дальнейших поколений иначе теряется весь смысл существования цивилизации. Потому что некому будет передавать весь накопленный опыт, материальные и духовные богатства, потеряется связь времен. Немощное больное поколение не сможет воспринять и передать все это дальше. Будут невосполнимо утрачены многие важные ценности в общечеловеческом смысле.

Современная школа, в особенности общеобразовательная, все больше должна представлять собой такую вещественную и социальную среду, которая является конкретным фундаментом всестороннего развития сознания и самосознания всех людей [5].

Современная цивилизация очень динамично развивается, постоянно возникают новые условия, которые требуют быстрой адаптации. Любая адаптация является выходом за рамки комфорта, следовательно, это стресс для психики и для всего организма. Стрессовые ситуации ослабляют иммунитет, способствуют выбросу большого количества гормонов. В жизни ребенка, подростка и студента постоянно меняются условия переход из детского сада в начальную школу, затем из начальной в средние и старшие классы, выпускные экзамены, поступление в средние и высшие учебные заведения, все эти ступени предполагают адаптацию к новым условиям, а, следовательно, являются стрессовыми. На этот фон накладываются неполадки со здоровьем генетические, врожденные полученные в процессе родов, приобретенные в результате роста и развития, как следствие инфекций, либо хронические, воспалительные, ортопедические проблемы с осанкой, зрением и др.

Плачевно сложилась ситуация с подрастающим поколением именно в последние два десятилетия. По данным системы здравоохранения условно

здоровыми можно считать не более десяти процентов представителей молодежи. Причем рост заболеваемости наблюдается на фоне развития медицины, вернулись такие давно побежденные инфекционные болезни как корь, коклюш, столбняк, дифтерия, менингококковые инфекции, полиомиелит, как это не дико звучит в начале двадцать первого века. Помимо просто инфекционных заболеваний широко распространены болезни органов дыхания, сердечно-сосудистые заболевания, зрения и слуха, наблюдается масса нервно-психических заболеваний, возросли показатели по ранней онкологии, множество аллергических и аутоиммунных заболеваний разной тяжести.

А также грамотное использование ИКТ. Выстраивание информационной образовательной среды образовательного учреждения и ее применение в образовании и развитии студентов становится эффективным лишь тогда, когда вырабатывается надлежащая готовность учителей к профессиональному применению средств ИКТ, вмещающихся в эту среду [6].

Многие основной причиной могут назвать современную экологию, и экономику и это верно в глобальном смысле. Однако следует отметить, что сказывается очень низкая культура населения в области валеологии, усугубляет ситуацию крайне низкая информированность населения относительно правил ведения здорового образа жизни. Из государственной политики исчезло понятие идеологии, возможно, это имело и свои положительные стороны, но в итоге образовалась информационная пустота. В том числе с исчезновением коммунистической пропаганды исчезла и пропаганда здорового образа жизни. Ее пытались как-то возродить, например, в виде части корпоративной этики, и даже на уровне президента с возрождением в других формах движения ГТО, строительства по стране множества спортивных объектов и это хорошие позитивные начинания, но проблему здоровья подрастающего поколения в полном объеме этим не решить.

Нужна систематическая постоянная пропаганда здорового образа жизни, начиная с дошкольных учебных заведений и на всех этапах обучения вплоть до высшей школы. Причем пропагандист здорового образа жизни должен быть, хорошо информированным, мотивированным, позитивным, авторитетным, умеющим не только преподнести нужную информацию доступным языком, но и вдохновить слушателей собственным примером, своим образом жизни.

Кто же так близок и известен подрастающему поколению, обладает авторитетом, достаточно информирован как не фигура педагога. Это и воспитатель детского сада, дающий первые знания, в области гигиены приучая мыть руки перед едой, это учитель начальных классов, проводящий физкультминутки и следящий за правильной осанкой первоклашек, это классный руководитель, который проводит классные часы, посвященные вредным привычкам и водящий класс в походы на природу, это

преподаватель вуза, пробуждающий практический и теоретический интерес к ведению здорового образа жизни и спортивным занятиям.

Поэтому именно педагог самая подходящая кандидатура для пропаганды здорового образа жизни, так как постоянно общается по долгу службы с подрастающим поколением. В связи с этим необходимо разработать систему по формированию у студентов ценностных ориентаций на ведение здорового образа жизни, а также созданию и укреплению мотивации искать и систематизировать новую информацию в данной области. Имея доступ к университетской библиотеке, Интернет-ресурсам, имея в наставниках преподавателей специалистов по физической культуре и возрастной физиологии будущие педагоги будут осваивать теоретические основы здорового образа жизни. Научный подход к вопросам сохранения здоровья позволит уберечься от массы бытующих мифов коммерческой рекламы и других недостоверных источников получения знаний. Педагог сам должен быть уверен в достоверности и качестве полученной информации. Выработанная в студенческие годы стойкая мотивация, позволит выработать и пронести интерес к вопросам здоровья через годы профессионального становления. Поможет самому надолго оставаться здоровым, всегда быть в форме и мотивировать других на поддержание здоровья. Позволит освоить профилактику сезонных и хронических заболеваний, и задействовать этот ресурс более эффективно обучать учеников своему предмету. Поможет воспитать новое поколение с более высокими показателями здоровья, на благо нашей Родины.

В процессе исследования выяснено что целенаправленная, организованная, продуманная работа преподавателя по формированию стойкой мотивации, а затем и ориентации познавательного теоретического интереса студентов педагогической профессии способствует активизации умственного развития, в области здоровья укрепляет мотивацию к приобретению профессиональных компетенций, является базовой ступенью к успешной профессиональной карьере будущих педагогов пропагандистов здорового образа жизни.

Проблема сохранения здоровья человека всегда имело место в любых культурных традициях, и в зависимости от условий общественного развития отношение к данному вопросу постоянно трансформировалась сквозь призму общественного мнения. В зависимости от культурной традиции проблема сохранения и приумножения здоровья подвергалось анализу с точки зрения цели либо средства, располагая приоритеты этих категорий попеременно. Иногда категория здоровья выступала как самоценность. В зависимости от изменения точки зрения [7].

Список литературы

1. Асташова Н.А. Концептуальные основы педагогической аксиологии /Н.А. Асташова //Педагогика. 2002. №8. С. 8-13.

2. Дубровский, В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. - М.: Флинта, 1999. - 560 с.
3. Лисицин Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник /Ю.П. Лисицин. – М.: ГЕОТАР-МЕД, 2002 – 518 с.
4. Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. - М.: Академия, 2008. - 256 с.
5. Узденова, Л.Х. Факторы формирования научного мировоззрения учащихся общеобразовательных школ / Л.Х. Узденова // Современные проблемы науки и образования. – Ялта: КФУ, 2016. – № 1. – С. 49.
6. Узденова, Л.Х. Особенности информатизации учебных занятий при применении компонентов информационной образовательной среды / Л.Х. Узденова // Инновационные процессы в системе образования: теория и практика: материалы региональной научно-практической конференции. – Карачаевск: КЧГУ, 2017. – С. 221-226.
7. Узденова, Л.Х., Каракотова С.А. Аксиологические и философские аспекты современной валеологии / Л.Х. Узденова, Каракотова С.А. // Современные проблемы науки и образования. – Ялта: КФУ, 2020. – № 66.ч.1 – С. 235-237.

УДК 371

**НОВАЯ ФИЛОСОФИЯ ВОСПИТАНИЯ В ДИАЛОГОВОМ
ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА И ШКОЛЫ КАК КОМПОНЕНТ
РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ**

*Узденова Алина Алиевна,
Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева,
г. Карачаевск, Россия
e-mail: uzdenova@kchgu.ru*

***Аннотация.** Цель статьи - рассмотрение идей новой философии воспитания как компонента региональной системы подготовки педагогических кадров в диалоговом пространстве вуза и школы. Результаты представлены в различных направлениях воспитательной деятельности в рамках диалогового пространства вуза и школы с учетом региональных особенностей подготовки педагогических кадров. Научная новизна выражается в подходах к построению стратегии воспитательной работы в условиях взаимодействия вуза и школы; в выявлении задач новой философии воспитания и перспектив их решения в рамках специально организованного воспитательного пространства вуза и школы; характеристике основных этапов и перспектив реализации развития системы педагогического образования в части воспитательной работы.*

Практическая значимость заключается в реализации основных направлений новой философии воспитания в диалоговом пространстве вуза и школы; в рекомендациях по подготовке педагогических работников к эффективной реализации идей новой философии воспитания.

Ключевые слова: *воспитательная деятельность, новая философия воспитания, подготовка педагогических кадров, взаимодействие вуза и школы.*

A NEW PHILOSOPHY OF PARENTING IN A DIALOGUE THE SPACE OF THE UNIVERSITY AND SCHOOL AS A COMPONENT OF THE REGIONAL SYSTEM OF TEACHER TRAINING

Uzdenova Alina Alievna,

Umar Aliev Karachai-Cherkess State University, Karachayevsk, Russia

e-mail: uzdenova@kchgu.ru

Abstract. *The purpose of the article is to consider the ideas of a new philosophy of education as a component of the regional system of teacher training in the dialogue space of universities and schools. The results are presented in various areas of educational activity within the framework of the university and school dialogue space, taking into account the regional specifics of teacher training. Scientific novelty is expressed in approaches to building a strategy of educational work in the context of university-school interaction.; to identify the tasks of the new philosophy of education and the prospects for their solution within the framework of a specially organized educational space of the university and school; to characterize the main stages and prospects for the implementation of the development of the pedagogical education system in terms of educational work. The practical significance lies in the implementation of the main directions of the new philosophy of education in the dialogue space of the university and the school; in recommendations for the training of teaching staff for the effective implementation of the ideas of the new philosophy of education.*

Keywords: *educational activity, new philosophy of education, teacher training, university-school interaction.*

Введение. Воспитание подрастающего поколения приобретает в текущих исторических реалиях для России стратегическое значение и становится гарантом национальной безопасности. Правильно выстроенные стратегии воспитательной работы - это формирование будущего успеха нашей страны.

В настоящее время все актуальные и прогрессивные тенденции в области воспитательной деятельности объединились в рамках концепции «Новая философия воспитания». «Новая философия воспитания не про новых детей, она про новые подходы, про иной взгляд на индивидуальность. Новая философия воспитания – про разрушение шаблонности и падение

стереотипного мышления» [1]. Основные задачи этой концепции направлены на создание такого воспитательного пространства, в рамках которого объединены такие воспитательные институты, как семья, школа и общественные организации.

Цель исследования: рассмотрение идей новой философии воспитания как компонента региональной системы подготовки педагогических кадров в диалоговом пространстве вуза и школы.

Эффективное функционирование такого пространства требует использования научно-образовательного потенциала высших учебных заведений, способствующего взаимообогащению, наращиванию усилий и наиболее полной реализации воспитательных и социально-педагогических задач. И в таких условиях не вызывает сомнения необходимость поиска новых идей и возможностей сделать процесс воспитания более эффективным, путем использования потенциала высших учебных заведений.

Методика и организация исследования. Координация и обеспечение организационной и информационной поддержки научно-исследовательской и инновационной деятельности в сфере образования в целом, и воспитательной деятельности в частности, являются одним из компонентов Программы развития Карачаево-Черкесского государственного университета имени У.Д. Алиева, цель которой - трансформация вуза в ресурсное ядро регионального образовательного кластера, осуществляющее системное научное и учебно-методическое сопровождение педагогической деятельности на уровне дошкольного, среднего общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования [2].

Политика развития системы педагогического образования, заявленная в Программе развития как дополнительная политика по направлениям развития университета, включает в себя такие основные направления, как:

- «Координация и стимулирование фундаментальных и прикладных научных исследований по проблемам образования и на этой основе разработка учебно-методического обеспечения педагогического образования.

- Развитие цифровой инфраструктуры образовательной деятельности, содействие расширению обмена актуальной информацией по проблемам образования между педагогическими коллективами образовательных организаций.

- Координация и обеспечение организационной и информационной поддержки научно-исследовательской и инновационной деятельности в сфере педагогического образования;

- Расширение взаимодействия Университета с образовательными организациями общего образования в сфере профориентации школьников на педагогическую профессию.

- Популяризация результативного опыта исследований в сфере образования, обобщение и популяризация опыта образовательной

деятельности педагогов-практиков, лауреатов и победителей профессиональных педагогических конкурсов.

– Создание системы оказания консультативных, образовательных и сопутствующих им иных видов услуг для будущих и практикующих педагогов, а также образовательных учреждений разного уровня» [2].

Результаты исследования и их обсуждение. Считаем возможным выделить три основных направления реализации новой философии воспитания в диалоговом пространстве вуза и школы.

Первое – это использование научного потенциала высшего учебного заведения в организации воспитательной деятельности и развитии образовательного пространства. На базе Карачаево-Черкесского государственного университета имени У.Д. Алиева проводятся фундаментальные и прикладные научные исследования по проблемам воспитания.

Результаты многочисленных исследований по выявлению эффективности воспитательных процессов нашли свое отражение в научных статьях, опубликованных в изданиях различного уровня, от вузовского до международного, а также в учебно-методической литературе.

Институты и факультеты КЧГУ на научных конференциях, обсуждая основные проблемы и перспективы развития образования, рассматривают актуальные вопросы организации воспитательной деятельности в учреждениях различного уровня, а также в семье.

Второе направление – это подготовка педагогических работников к эффективной реализации идей новой философии воспитания, которая выражается в реализации новых образовательных программ, программ переподготовки и повышения квалификации, а также организации других мероприятий – семинаров, тренингов, мастер-классов для изучения и обсуждения эффективных практик воспитательной деятельности.

В 2024 году в КЧГУ, был осуществлен первый набор абитуриентов на очное и заочное отделение для обучения в рамках программы бакалавриата «Организация воспитательной работы», образовательная программа которого составлена на основе Профстандарта 01.005. Специалист в области воспитания [3]. Таким образом, на уровне высшего образования осуществляется подготовка советников директоров школ по воспитательной работе и работе с детскими общественными организациями. Учебный план нового профиля в рамках направления «Педагогическое образование» включает в себя такие дисциплины как: «Организация воспитательной деятельности»; «Организация взаимодействия образовательного учреждения с детскими и молодежными общественными объединениями»; «Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания»; «Технологии воспитательной работы»; «Основы гражданско-патриотического воспитания»; «Духовно-нравственное воспитание», и другие. В настоящее время ведется работа по

разработке программы профессиональной переподготовки по данному направлению.

В КЧГУ проводится большое количество мероприятий методического характера с участием педагогов школ региона: круглые столы, семинары, дискуссионные площадки, на которых обсуждаются актуальные проблемы воспитательной работы в образовательных учреждениях и технологии, которые помогают достичь высоких результатов в воспитании. В качестве одной из форм диалога между вузом и школой выступает методическое объединение «Педсовет», открытое на базе Центра развития педагогического образования КЧГУ.

Третье направление – это воспитательная работа со школьниками в образовательном пространстве вуза. Наряду с профориентационной работой, также являющейся частью воспитательной работы со школьниками, в вузе проводится множество различных мероприятий, в которых наряду со студентами участвуют ученики школ республики. Спектр мероприятий очень широк – от различных конкурсов и тематических диктантов до социального проектирования, от спортивных соревнований до тематических акций.

Выводы. В эффективности реализации новой философии воспитания в диалоговом пространстве вуза и школы большое значение имеет слаженная работа по организации взаимодействия руководителей и педагогов образовательных учреждений региона, которые активно сотрудничают с КЧГУ, поддерживают перспективные инициативы, а также привлекают сотрудников вуза к реализации своих проектов.

Подводя итоги, следует заключить, что эффективное взаимодействие вуза и школы в решении актуальных вопросов новой философии воспитания, позволит в дальнейшем вести работу по представленным выше направлениям в русле государственной политики в сфере образования с учетом национальных целей развития Российской Федерации.

Список литературы

1. Новая философия воспитания. М.: ООО "Школьная летопись", 2022. - 336 с.
2. Программа развития КЧГУ [Электронный ресурс]: Программа. – Режим доступа: <https://kchgu.ru/wp-content/uploads/2023/11/Programma-razvitiya-vuza.pdf> (дата обращения 17.02.2025)
3. Профстандарт 01.005. Специалист в области воспитания. [Электронный ресурс]: Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н. – Режим доступа: <https://classinform.ru/profstandarty/01.005-spetcialist-v-oblasti-vospitaniia.html> (дата обращения 17.02.2025).

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Хакунова Фатимет Пишимафовна,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп, Россия

e-mail: fatima1502@list.ru

Батышева Диана Руслановна,

Адыгейский государственный университет, г. Майкоп, Россия

e-mail: dianabatysheva@gmail.com

Аннотация. Статья посвящена роли наставничества в профессиональном становлении молодых педагогов. Рассматривается история института наставничества в России, начиная с 17 века, и его актуальность в современных условиях. Подчеркивается важность наставничества для успешной адаптации и профессионального роста молодых учителей, а также его влияние на повышение качества образования. Описаны этапы профессионального становления педагогов и формы наставничества, такие как менторство, коучинг и обучение на рабочем месте. Особое внимание уделено мотивации наставников, как внутренней, так и внешней, и её значению для эффективности системы наставничества.

Ключевые слова: наставничество, профессиональное становление, молодые педагоги, адаптация, мотивация наставников, качество образования, педагогическое мастерство, образовательные учреждения.

THE ROLE OF MENTORING IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF YOUNG TEACHERS

Fatimet Pshimafovna Khakunova,

Adyghe State University, Maikop, Russia

e-mail: fatima1502@list.ru

Batysheva Diana Ruslanovna,

Adyghe State University, Maikop, Russia

e-mail: dianabatysheva@gmail.com

Abstract. The article is devoted to the role of mentoring in the professional development of young teachers. The history of the mentoring institution in Russia, starting from the 17th century, and its relevance in modern conditions are considered. The importance of mentoring for the successful adaptation and professional growth of young teachers, as well as its impact on improving the quality of education, is emphasized. The stages of professional development of teachers and forms of mentoring, such as mentoring, coaching, and on-the-job training, are described. Particular attention is paid to the motivation of mentors, both internal and external, and its significance for the effectiveness of the mentoring system.

Keywords: *mentoring, professional development, young teachers, adaptation, mentor motivation, quality of education, pedagogical skills, educational institutions.*

Введение. История наставничества в России берет начало с 17 века. Тогда еще наставниками называли воспитателя или учителя. Позже в 18 веке решением Министерства народного просвещения была введена должность наставника в образовательных учреждениях. В обязанности наставника входило воспитание нравственных качеств и культуры и наблюдение за обучением учащихся, а также оказание помощи в исправлении ошибок.

В начале 20 века К.Д. Ушинский отмечал, что от опытного наставника зависит успешная адаптация молодого педагога к профессии и совершенствование его педагогического мастерства. Константин Дмитриевич призывал к вдохновляющему взаимодействию наставника с подопечным.

В Советский период наставничество в системе образования становится массовым. Основной задачей наставничества является воспитание молодых специалистов с целью передачи своих знаний и опыта педагогами, имеющими определенный стаж работы. В этот период наставничество приобретает важную роль в профессиональной подготовке молодых специалистов.

В период распада СССР и перестройки наставничество утратило свою значимость в связи с изменениями парадигмы образования и смещением акцентов на подготовку педагогических кадров.

В настоящее время наставничество вновь становится актуальным в системе образования. Опытные педагоги оказывают содействие в профессиональном становлении молодого учителя. Реализуются эффективные программы обмена опытом по развитию профессиональных компетенций и совершенствованию педагогического мастерства.

Наблюдается усиленное внимание со стороны государства и правительства к учителю, школе, системе образования в целом. Постоянно разрабатываются нормативные документы, положения, стратегические программы. Одним из таких документов и ориентиров современной системы педагогического образования является Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (...), в которой отмечается, что во многих субъектах России сохраняется острая потребность в педагогических кадрах [1]. Это связано, во-первых, с проблемой «старения» педагогов и уходом их на пенсию.

Во-вторых, что не все выпускники педагогических вузов и факультетов идут работать в систему образования, а если и приходят, то многие молодые педагоги через год-два уходят из школы.

Одной из причин такой ситуации, на наш взгляд, является отсутствие наставничества и профессиональной поддержки молодых педагогов на начальном этапе их профессиональной деятельности.

Цель исследования – выявить роль наставничества в профессиональном становлении молодых педагогов, определить основные функции наставничества и факторы, влияющие на эффективность деятельности наставников в образовательных учреждениях.

Методика и организация исследования. В ходе исследования были применены методы анализа научной литературы и нормативных документов; сбор данных среди молодых педагогов и их наставников; метод экспертных оценок, а также анализ успешных кейсов. Исследование включало этап анализа литературы, этап сбора и анализа эмпирических данных и этап обобщения результатов.

Наставничество играет важную роль в профессиональном становлении молодого педагога в связи с тем, что оно выполняет ряд важных функций. Наставник помогает адаптироваться к новым условиям, новому коллективу; оказывает психологическую помощь в решении проблемных ситуаций, помогает реализовать педагогический потенциал во взаимодействии с обучающимися и коллегами.

Исследователи выделяют три основных этапа в профессиональном становлении молодого педагога в образовательной организации.

Первый этап – начальный (адаптационный). На этом этапе начинающий педагог с помощью наставника знакомится со своими функциональными обязанностями и кругом своих полномочий.

Наставник помогает разработать программу адаптации с учетом компетенций, профессиональных умений и навыков, которые недостаточно сформированы у молодого педагога.

Следующий этап – проектировочный, на котором реализуется коррекционная программа профессионального развития по заполнению выявленных пробелов. На данном этапе наставник помогает молодому педагогу выстроить программу профессионального самосовершенствования.

Особое внимание уделяется умению управлять учебным процессом и формированию практических навыков разработки адаптированных планов работы с учетом специфики каждого класса, освоению инновационных технологий в образовательной деятельности, а также методов эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

Так молодой специалист получает квалифицированную поддержку и методическое сопровождение на всех этапах своего профессионального становления от наставника, что способствует повышению его уверенности и успешной реализации профессиональной педагогической практики.

Стремительные изменения, характерные цифровой эпохе, требуют от современного педагога высокой адаптивности, так как именно это качество позволяет креативно и оперативно реагировать на изменения, которые происходят в профессиональной среде.

Кроме высокой адаптивности от современного педагога сегодня требуется сочетание в себе множества профессиональных компетенций; владение компьютерными технологиями, умение работать в команде,

постоянно повышать свой профессиональный уровень, быть креативным и организованным лидером [3].

Наставник может помочь молодому педагогу в развитии данных качеств и способствовать достижению профессиональных целей, обеспечивая направленное обучение и профессиональное самосовершенствование.

На следующем этапе (контрольно-оценочном) проверяется уровень сформированности необходимых компетенций для осуществления педагогической деятельности и готовность выполнять функциональные обязанности педагога.

Формы и методы наставничества самые разнообразные, но обычно они включают в себя ряд элементов.

Форма наставничества	Содержание формы
Менторство	Осуществление психолого-педагогической поддержки в карьерном развитии и профессиональном становлении, оказание помощи в раскрытии творческого потенциала молодого педагога и разработка программы по достижению карьерного роста и поставленных целей
Коучинг	Развитие конкретных профессиональных компетенций и навыков, совершенствование методических умений и организаторских способностей, необходимых в профессиональной деятельности педагога
Семинары и тренинги	Профессиональный нетворкинг, развитие профессиональных и коммуникативных компетенций, формирование педагогического стиля и эмоциональная поддержка
Обучение на рабочем месте	Освоение профессиональных навыков в реальных условиях образовательного процесса под руководством наставника

Наставничество является важным инструментом в профессиональном становлении молодого педагога, обеспечивая преодоление трудностей в адаптации к профессиональной деятельности.

Поэтому институт наставничества в системе образования приобретает значимость не только на уровне образовательной организации, но и на региональном и муниципальном уровнях.

Модель наставничества в образовательной организации является механизмом повышения качества образования.

Можно реализовать различные формы и подходы поддержки и помощи в становлении молодых педагогов. Они могут быть целенаправленными и

ориентированы на разные стороны профессиональной деятельности (методический аспект, управление группой, классом, взаимодействие с субъектами образовательного процесса) личностное и профессиональное развитие.

В модели наставничества педагог-педагог, как правило, более опытный педагог, то есть наставник, работает с молодым педагогом или неопытным коллегой. В процессе сотрудничества наставник может наблюдать за работой молодого педагога в классе, совместно разрабатывать планы, обсуждать проблемы и помогать в их решении. Также он может помогать в совершенствовании профессионального мастерства, развитии умений и навыков, адаптации к школе и коллективу, достижении поставленных целей [2].

Следует отметить, что качество наставничества напрямую зависит от мотивации наставника, поэтому необходимо отметить, что данный фактор является одним из ключевых. Мотивацию наставника целесообразно рассматривать, разделив ее на внешнюю и внутреннюю. Внутренняя мотивация связана с личным интересом опытного профессионала, а внешняя включает в себя признание заслуг преподавателя на разнообразных уровнях, а также материальное стимулирование.

Стимулирование внутренней мотивации наставника возможно осуществить через создание таких условий, в которых он будет видеть значимость своего вклада в воспитание нового поколения педагогов.

Также для внутренней и внешней мотивации важно показать, что наставничество выгодно для обеих сторон, как для молодого, так и для опытного преподавателя. Возможность личностного и профессионального роста позитивно отразится на внутренней мотивации, а поддержка со стороны руководства в виде предоставления необходимых ресурсов и времени вместе с финансовыми и карьерными стимулами (дополнительные выплаты, премии, поощрения за наставничество), которые позитивно отразятся на внешней мотивации.

Кроме того, необходимо вкладываться не только в развитие подопечных, но и в развитие самих наставников. Обучение по специальным программам, участие в тренингах, возможность повышения квалификации будут позитивно влиять на работу наставника, расширяя спектр его знаний, умений и навыков, а также повышая мотивацию.

Все эти меры важны в контексте проблемы наставничества в профессиональном становлении молодого педагога, так как способствуют реализации комплексного подхода в развитии системы наставничества, позволяющей эффективно осуществлять адаптацию и развитие молодых педагогов, а также повышать качество образования в целом.

Подводя итог, выделим основные задачи системы наставничества в образовательных организациях:

- 1) поддержка молодых педагогов;
- 2) развитие педагогических навыков;

- 3) профессиональное развитие;
- 4) повышение качества образования.

Результаты исследования и их обсуждение. Исследование подтвердило, что наставничество играет ключевую роль в профессиональном становлении молодого педагога, выполняя адаптационную, методическую, психологическую и коммуникативную функции. Результаты опросов позволяют судить о том, что молодые преподаватели, прошедшие адаптацию с наставниками, получили возможность быстрее, легче и эффективнее включиться в деятельность образовательных организаций. Также удалось выявить, что опыт работы по программе сопровождения молодых педагогов положительно влияет на профессиональное развитие и самих наставников. Практический анализ успешных кейсов наставничества показал, что наиболее эффективными являются такие программы, которые предусматривают систематическое взаимодействие наставников и молодых педагогов, поддержку со стороны руководства и возможность регулярного обмена опытом.

Выводы. Институт наставничества, возникший в России в 17 веке, остается важнейшим инструментом профессионального становления педагогов и по сегодняшний день. Практика наставничества помогает молодым педагогам адаптироваться, развивать актуальные и эффективные методические навыки, а также получать необходимую психологическую поддержку в начале профессионального пути. Наше исследование показало, что успешная реализация программы наставничества возможна только при обеспечении комплексного подхода. Только через систематическое обучение, обмен опытом и с поддержкой администрации образовательных организаций субъектов программы (молодого специалиста и наставника) возможно достичь высоких результатов в профессиональной деятельности. Грамотно организованное наставничество способно повышать не только уровень мастерства молодого педагога, но и положительно влиять на уровень качества образования в целом.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р // Официальный интернет-портал правовой информации. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/141781/> (дата обращения: 18.02.2025).
2. Савхалов В.К., Скачкова Е.Ю. Актуальные аспекты эффективности использования технологии наставничества в профессиональной подготовке педагогических работников // Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии: Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция. Часть 1. — 2023. — С. 296-301. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cm-spb.ru/wp->

content/uploads/2023/05/Наставничество-в-образовании-часть-1_13.04.2023-с-обложкой.pdf (дата обращения: 18.02.2025).

3. Щупленков, Н.О. Проблемы использования современных образовательных трендов / Н.О. Щупленков, О.В. Щупленков // Современные тренды высшего образования: коллективная монография / отв. редактор А.Ю. Нагорнова. — Ульяновск, 2023. — С. 48–60. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=yfvepl> (дата обращения: 18.02.2025).

УДК 37.034

МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ КАК КРИТЕРИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*Шишкевич Светлана Александровна,
Московский педагогический государственный университет»,
г. Москва, Россия
e-mail: tilya4@mail.ru*

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены вызовы современной образовательной среды, с которыми сталкивается педагог в профессиональной деятельности. Ведущей проблемой является вопрос приобщения обучающихся к морально-этическим нормам в рамках активного процесса цифровизации образовательного процесса. Описаны результаты исследования отношения студенческой молодёжи к проблеме этики и соблюдения правил общественного поведения в современном обществе, влияния моральных норм и нравственных ценностей на успешность человека в социуме.*

***Ключевые слова:** мораль, современный образовательный процесс, цифровизация, информационные технологии, правила общественного поведения, нормы морали, ценности, студенты.*

MORAL AND ETHICAL PRINCIPLES AS A CRITERION OF A TEACHER'S PROFESSIONAL IDENTITY IN THE MODERN WORLD

*Shishkevich Svetlana Aleksandrovna,
Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia
e-mail: tilya4@mail.ru*

***Abstract.** This article reviews the challenges of the modern educational environment that a teacher faces in his professional activity. The main problem is the issue of introducing students to moral and ethical norms within the framework*

of the active process of digitalization of the educational process. The article describes the results of a survey about the students' attitude to the problem of ethics and compliance with the rules of public behavior in modern society, the influence of moral norms and values on a person's success in society.

Keywords: *morality, modern educational process, digitalization, information technology, rules of public behavior, moral norms, values, students.*

Актуальность. В настоящее время в условиях активно развивающихся технологий и общественного прогресса происходит трансформация мировоззрения, мировосприятия и мироощущения подрастающего поколения. Современная молодёжь склонна отстаивать свое мнение, идущее зачастую в разрез от принятых в обществе норм, правил, ценностей, в следствие чего обостряются межличностные взаимоотношения во всех сферах общественной жизни, особенно конфликт поколений.

Главной задачей педагога в образовательном процессе является формирование всесторонне развитой личности, которая принимает ценности общества и соблюдает правила общественного поведения. Миссия педагога – это воспитание Человека во всех смыслах; преподношение эталона, модели поведения, но так, чтобы безболезненно донести это до сознания обучающихся, не навязывая и не принуждая в категоричной форме, тем самым, не настраивая против себя воспитанников.

Особенно ярко проблема воспитания подрастающего поколения, соблюдения правил общественного поведения и общепринятых норм морали, непонимание между поколениями проявляется в образовательном процессе во взаимоотношениях преподавателя и обучающихся, что вызвано условиями современной действительности.

Освещение этой проблемы является безусловно важным, так как молодёжь, понимающая и принимающая установленные нормы, правила и ценности, – это фундамент морально здорового социума и залог его развития.

Один из главных вызовов в современной образовательной среде – технологический прогресс. Необходимость постоянного обучения и адаптации к новым условиям учебного процесса оказывает на педагога колоссальное давление, обязывая совершенствоваться в самых разных областях деятельности человека. Современный педагог должен быть компетентным не только в своей сфере, но и быть технологически грамотным, постоянно обучаться и самосовершенствоваться для поддержания высокого уровня профессионального мастерства.

Помимо технологического прогресса претерпевает изменения и мировоззрение людей. Сравнивая разные поколения, можно отметить, как меняются взгляды, морально-нравственные качества и отношение человека к принятым нормам и правилам. Исследования Н.В. Борисовой [3] показывают, что современный человек прекрасно осознаёт разницу между понятиями «закон» и «нравственность». Но данное разделение не имеет в сознании людей симбиотического взаимодействия. Восприятие «закона» и

«нравственности» находится в разных стадиях восприятия человеком самого себя и своей самоидентичности в обществе. Законы – инструмент наказания и ограничения свободы, вызывают у современного человека чувство недоверия, но при этом и долга. Нравственность – некий ключ к соблюдению человеком закона.

Что удерживает личность от того, чтобы поступать непорядочно и девиантно в рамках общественного восприятия? Очевидно, моральные принципы, которые у представителей современного общества постепенно стираются и искажаются. Это обусловлено стремительным развитием информационно-коммуникативных технологий, распространением цифровизации. Постоянная эксплуатация современных устройств и технологий незаметно для человека влияет на понимание им собственной свободы, автономии и личной ответственности [2].

Говоря об использовании информационно-коммуникативных технологий и влиянии, которое они оказывают на человека, уместно говорить о цифровизации всех сфер человеческой деятельности, в том числе и цифровизации образования. Цифровизация представляет собой процесс распространения и внедрения цифровых технологий в различные сферы жизни общества. Цифровизация в образовании предполагает, что обучающиеся смогут самостоятельно изучать новый материал, а также использовать его на практике. Роль учителя при такой организации учебного процесса сводится к минимальной [4].

Акцентируя внимание на цифровых технологиях, которые появляются в сфере образования, нельзя не отметить очевидные положительные стороны цифровизации учебного процесса. Можно отметить повышение качества образования, появление новых возможностей для обучения и преподавания. Благодаря цифровым технологиям у педагога появляется больше возможностей для индивидуализации учебного процесса, так как учебный материал возможно адаптировать под индивидуальные особенности обучающихся, а возможность учиться с помощью технологий в любое время, делает процесс обучения гибким и доступным.

Современное подрастающее поколение, получая новые знания, проводит немало времени во взаимодействии с интернет-ресурсами, сталкиваясь с большим количеством разнообразной информации. Очень важно и необходимо помогать обучающимся пользоваться только полезной информацией и отсеивать сомнительную и, тем более, противоречащую нормам морали, воспитывающую в подрастающем поколении сомнительные нравственные ценности и взгляды [5].

Мировоззрение и поведение современной молодёжи становится всё более открытым и развитым в сравнении с их сверстниками несколько лет назад. Информационные компетенции, которые обучающийся совершенствует каждый день, ставят его уровень сознания в позицию «взрослого», знающего свою роль в обществе, осознающего свои права и свободы, но при этом часто забывающего про обязанности. В следствие этого возникает проблема, в ходе которой педагог не может во взаимодействии с

обучающимся научить его чему-то новому и интересному, тому, чего он не смог бы узнать сам. Наиболее распространённым в данном случае является конфликт интересов. Меняется как отношение общества, в особенности подрастающего поколения, к педагогической профессии, так и восприятие педагога. Авторитет современного педагога снижается на фоне доступности любой информации и разнообразных способов получения новых знаний посредством цифровых технологий и повышения уровня образованности населения без участия человека.

Ещё одна трудность, с которой сталкивается педагог в профессиональной деятельности, – различия в понимании морально-этических норм между поколениями. В частности, можно отметить актуальную проблему отсутствия соблюдения правил этикета в общественных местах. Обучающиеся не стремятся приветствовать педагогов, быть уважительными или проявлять этику в межличностном общении, соблюдать субординацию. Является ли это проблемой воспитания, проблемой современной системы образования или всего общества?

Игнорирование морально-нравственных ценностей подрастающим поколением становится вызовом обществу в настоящее время. Происходит разрыв между поколениями, когда ценности и модели поведения накладываются друг на друга, искажаются или вовсе исчезают.

Современные нормативные акты в сфере образования, [1, раздел III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования] как правило, не акцентируют внимание педагогов на рациональном внедрении ИКТ в учебный процесс или на том, как справляться с проблемой чрезмерного использования гаджетов обучающимися. Наоборот, разрабатывается всё больше различных онлайн-платформ, электронных ресурсов, средств для дистанционного взаимодействия педагогов, родителей и учеников в образовательном пространстве. Роль живой коммуникации в настоящее время отошла на второй план, её количество значительно уменьшилось. В следствие этого система образования оказалась под давлением вызовов современного технологичного общества и стремительно развивающихся информационных технологий. Современному педагогу необходимо грамотно подходить к вопросу использования информационных технологий в профессиональной деятельности, не забывать о важности человеческого общения и взаимодействия.

Для подтверждения наших тезисов в рамках образовательного учреждения Колледжа МПГУ был проведен опрос [8], по результатам которого среди студентов были выявлены особенности коммуникативных отношений и моральных взглядов на те или иные аспекты поведения человека в современном обществе.

Так, подавляющее большинство респондентов (97%) считают себя частью общества, испытывают чувство принадлежности к какой-либо социальной группе (Рис. 1).

Считаете ли Вы себя частью общества?

108 ответов

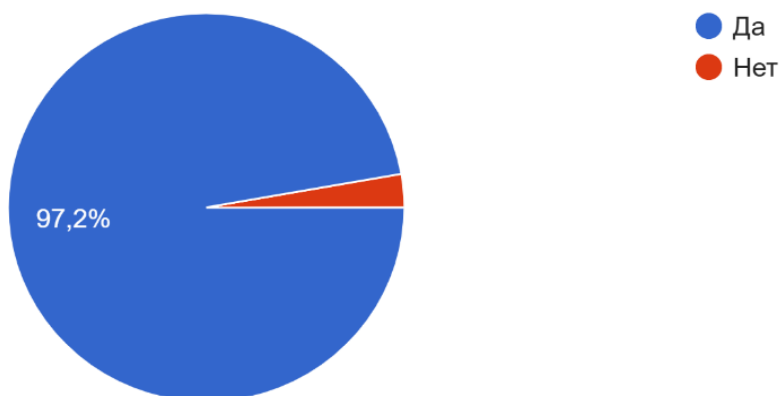


Рисунок 1.

На вопрос о соблюдении правил поведения в обществе, 95% опрошенных ответили утвердительно (Рис. 2). Эти данные указывают на то, что, не смотря на изменяющиеся тенденции общества и рост технического процесса, который включает в себя преобладание онлайн-общения и цифровизацию коммуникации людей, подавляющее большинство современной молодёжи всё ещё считает важным соблюдение правил морали. Этот вывод является положительным показателем. Более того, преобладающей причиной соблюдения правил общественного поведения, по мнению студентов, является соблюдение порядка, мира, предотвращение хаоса и обеспечение безопасности всех членов общества.

Считаете ли Вы обязательным соблюдение правил общественного поведения в обществе?

108 ответов



Рисунок 2.

Достаточно затруднительным для респондентов оказался вопрос о самом определении понятия этика, разнице с моралью. Лишь 50% (Рис. 3) ответили на вопрос верно, что позволяет сделать вывод о недостаточной осведомлённости молодёжи в данной теме.

Дисциплина, исследующая нравственность и моральные принципы, лежащие в основе поведения людей, мораль человека какого-либ...ественной или профессиональной группы - это
108 ответов

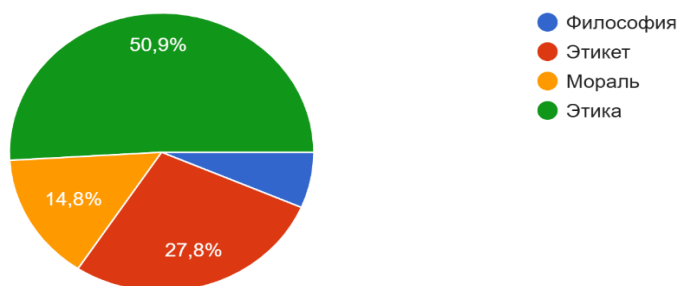


Рисунок 3.

Рассмотрим наиболее информативные показатели в отношении соблюдения правил поведения в обществе и отношение студенческого сообщества к взаимодействию педагогов и воспитанников в контексте приобщения к морально-этическим аспектам (Рис. 4).

Как по Вашему мнению, должен вести себя педагог, сталкиваясь с несоблюдением и игнорированием правил общественного поведе...щихся в рамках образовательного процесса?
108 ответов



Рисунок 4.

Говоря о том, как часто педагог сталкивается с отсутствием этических норм у своего воспитанника, в нашем исследовании встал закономерный вопрос, как, по мнению студентов педагогических специальностей, на подобное должен реагировать педагог. Большинство заявляет, что педагогу необходимо провести с обучающимся беседу в демократичном тоне, без повышения голоса и формы нотаций.

Каким образом педагог должен построить взаимодействие с обучающимся, если он не принимает эти нормы и правила, а иногда выступает демонстративно против них? Педагог, подготавливая обучающегося к взрослой, осознанной жизни, пользуется различными методами и приёмами воспитания, проводит этические беседы и диспуты, воздействуя на личность человека. Помимо разговора с воспитанниками, проведения мероприятий или привития моральных норм другими способами, педагог, в первую очередь, должен быть образцом поведения, демонстрируя его не на словах, а на личном примере в процессе взаимодействия с обучающимися [6, стр. 29].

Однако, кроме показателя собственных успехов и личного примера, педагогу необходимо также постараться понять точку зрения, чувства и переживания каждого воспитанника, с которым он вступает во взаимодействие. Найдя точки соприкосновения, педагог должен в ненавязчивой форме регулировать поведенческие особенности обучающегося, оказывать влияние на его мировоззрение и отношение к нравственным ценностям и нормам морали. Важно выстраивать индивидуальную систему взаимодействия между педагогом и обучающимся в каждом конкретном случае в образовательном процессе.

Более того, необходимо учитывать обстоятельства развития личности воспитанника, особенности его окружения, условий жизни, атмосферы в семье, одним словом – особенности среды, в которой он находится и воспитывается вне образовательного учреждения.

В современном обществе педагогу необходимо уметь работать сразу над несколькими направлениями развития личности обучающегося: начиная от цифровизации учебного процесса, заканчивая приобщением воспитанников к нравственным ценностям нормам морали, принятым в обществе и остающимся актуальными и важными в любое время. Это можно сделать по-разному: как в авторитарной форме, так и более демократично. Здесь каждый педагог определяет стиль повеления и стратегию проведения воспитательных бесед самостоятельно, исходя из своих морально-нравственных принципов и личностных особенностей. В качестве примера приведём некоторые модели поведения педагога в конфликтных ситуациях, затрагивающих этические аспекты:

- Сделать строгое замечание, категорически настаивать на соблюдении правил общественного поведения.

- Пройгнорировать, не обращать внимания, каждый остаётся при своём мнении.

- Сделать замечание в косвенной форме, избегать нравоучений, постараться выявить причину такого поведения в данном случае, провести беседу о необходимости соблюдения правил общественного поведения, акцентируя личную значимость и заинтересованность.

Педагогическое сообщество веками стоит на службе человечества, отвечая за одно из самых важных условий существования любого общества – образование нового поколения. Образование в широком его понимании как «процесс передачи знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций индивиду» [7] и один из способов формирования личности. Так, ключевой задачей педагога является не только обучение, но и воспитание подрастающей личности.

В XXI веке информационного общества и высоких технологий важным обстоятельством, актуализирующим рассматриваемую в статье проблему, является гетерогенность современного образовательного учреждения. Педагоги сталкиваются с различными индивидуальными особенностями обучающихся, возрастными кризисами, комплексами, психологическими травмами и проблемами, более того, разными морально-нравственными

установками и принимаемыми обучающимися ценностями, уровнем воспитанности и общественной коммуникации в целом. В любой сложившейся ситуации педагог обязан нести в себе «твёрдый морально-нравственный императив» [6, стр. 20], суметь донести до своих воспитанников важность соблюдения правил общественного поведения, формировать правильное отношение к общепринятым ценностям и нормам, что, в свою очередь, требует от педагога предельной терпимости, гибкости и открытости в каждом конкретном случае в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) // Справочная правовая система ГАРАНТ URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 16.02.2025).

2. Абдрахманова, Ф.Р. / Конфликт моральных ценностей в эпоху Big data: герменевтический подход // Философская мысль. 2024. №10. / Текст научной статьи по специальности «Философия, этика, религиоведение» URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konflikt-moralnyh-tsennostey-v-epohu-big-data-germenevticheskiiy-podhod> (дата обращения: 16.02.2025).

3. Борисова, Н.В. / Личность в отечественной философско-психологической традиции: вызовы современности // Ярославский педагогический вестник. 2018. №4. / Текст научной статьи по специальности «Философия, этика, религиоведение» URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnost-v-otechestvennoy-filosofsko-psihologicheskoy-traditsii-vyzovy-sovremennosti> (дата обращения: 16.02.2025).

4. Гордеева Е.В., Мурадян Ш.Г., Жажоян А.С. / Цифровизация в образовании // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. №4-1. / Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-v-obrazovanii> (дата обращения: 16.02.2025).

5. Евлосева, Х.А. / Современный подход к воспитанию учащихся // Вопросы науки и образования. 2023. №4 (169). / Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании» URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyy-podhod-k-vospitaniyu-uchaschihsya> (дата обращения: 16.02.2025).

6. Землянская, Е.Н. / Педагогика начального образования / 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов - 2024.

7. Образование // Википедия. [2025]. Дата обновления: 15.02.2025. URL: <https://ru.wikipedia.org/?curid=19351&oldid=143388880> (дата обращения: 16.02.2025).

8. Электронный опрос URL: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfLM0711p1eEtiXx7pvPSXQjWR7nSLfu2xbda-ArfgGTqXIGg/viewform?usp=dialog>.

Научное издание

**Профессиональная идентичность современного
педагога: новые грани и традиционные ценности**

**Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции**

г. Грозный, 27-28 февраля 2025 г.

Подготовка оригинал-макета *Сулейманова М.А.*
Дизайн обложки *Эскаева Г.А.*

Подписано в печать 25.06.2025 г. Формат 60×84¹/₁₆.
Гарнитура «Таймс». Бумага офсетная. Печать ризографная.
Усл. п. л. 12,8. Уч.-изд. л. 13. Тираж 500 экз. Заказ №25-06-898.



Отпечатано в типографии АЛЕФ
367002, РД, г. Махачкала, ул. М. Гаджиева 64
Тел.: +7 (8722) 935-690, 599-690, +7 (988) 2000-164
www.alefgraf.ru, e-mail: alefgraf@mail.ru