Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества



Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной десятилетию науки и технологий Российской Федерации
25 февраля 2025 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Горно-Алтайский государственный университет

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной десятилетию науки и технологий Российской Федерации

25 февраля 2025 г.

Горно-Алтайск
БИЦ Горно-Алтайского государственного университета
2025

ББК 60.542.15
Ц37

Рецензенты:
Устинова Ольга Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики ФГБОУ ВО КГПИ КемГУ (Кузбасский гуманитарно-педагогический институт «Кемеровский государственный университет»); руководитель Центра социокультурного и духовно-нравственного развития человека «МИР» МБ НОУ «Лицей №111», г. Новокузнецк

Темербекова Альбина Алексеевна – доктор педагогических наук, профессор Горно-Алтайского государственного университета, г. Горно-Алтайск

Редактор:
Лизунова Г. Ю., кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы Горно-Алтайский государственный университет

Рекомендовано редакционно-издательским советом Горно-Алтайского государственного университета

Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной десятилетию науки и технологий Российской Федерации 25 февраля 2025 г. / Горно-Алтайский государственный университет ; под редакцией Г. Ю. Лизуновой. – Горно-Алтайск : БИЦ ГАГУ, 2025. – 521 с. – Текст : электронный.

Сборник подготовлен на основе материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной десятилетию науки и технологий Российской Федерации: *«Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества»,* посвященной десятилетию науки и технологий Российской Федерации.

Сборник адресован российским и зарубежным ученым, преподавателям вузов и СПО, педагогам, аспирантам, магистрантам и студентам.

© Горно-Алтайский государственный университет, 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ

Морозов А.В.
Проектирование игровых механик на базе компьютерных ролевых игр в формате фиджитал в образовательном процессе 11
Сатаров А.Х.
Совершенствование педагогических механизмов формирования ценностных отношений у подростков через основы национального воспитания 17
Исмаилова Г.М.
Современные цифровые технологии в педагогическом образовании в Республике Казахстан 21
Величко Г.А.
Ценностные ориентации как психологический механизм профессионального самоопределения личности 25
Таскина И.А.
Ценностное самоопределение студентов вуза в условиях СВО 32
Кудрявцева Е.Ю.
Актуальные тренды в развитии современного образования 35
Лизунова Г.Ю.
Думскроллинг как новое явление в поведении современного человека 40

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Андреева Е.О., Сазонова О.К.
Формирование готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста 44
Бадритдинова М.Б., Мирзабдуллаева Д.Э.
Психологические механизмы развития когнитивного стиля в образовательном процессе 47
Бакланова Г. А.
Подготовка будущих учителей начальных классов к обучению младших школьников работе с таблицами 53
Бакланова Г. А., Бакланова А. А.
Будуарная фотография как средство формирования у девушек позитивного самоотношения 57
Болтовский Е.А., Пашаев Х.П.
О коррупции в России: краткий обзор от Древней Руси до современности 62
Бухарова Ж. А., Сазонова О.К.
Особенности психологического здоровья дошкольников в современном киберпространстве 66

Гайнова К.В., Темербекова А.А.
Наставничество в вузе как актуальная технология профессионального становления и развития личности 69
Графов С.А., Пашаев Х.П.
Проблемы и перспективы общественного контроля в деятельности по противодействию коррупции 76
Гребенникова Н.В.
Психолого-педагогический класс как способ выявления и развития педагогической одаренности учащихся 80
Дерксен К.С.
Развитие эмоционального интеллекта ребенка – профилактика девиантного поведения и укрепление ценностных ориентаций 84
Доля У.С., Гонохова Т.А.
Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников на этапе подготовки к итоговой государственной аттестации 87
Еговцев И.Г., Пашаев Х.П.
Виды коррупционных рисков и коррупциогенных факторов: проблемы понимания 91
Есенжарова Ж.А., Сазонова О.К.
Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами современной мультипликации..... 96
Жамолиддинова М.Х. кизи, Сатаров А.Х.
Проблема формирования культуры межэтнического общения у школьников начальных классов в процессе обучения родному 101
Зиязиева Л.Р., Темербекова А.А.
Средства формирования готовности студентов вуза к самостоятельной учебной деятельности 106
Иркитова А.А., Пашаев Х.П.
Краткий обзор коррупции в современной России 110
Казанцева Н.А., Лизунова Г.Ю.
Взаимосвязь короткого видео контента и смещенной активности человека... 114
Казанцева И.В., Манузина Е. Б.
Изучение артикуляционной моторики у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости при стертой форме дизартрии..... 118
Какышева Ш.Б., Табакаев С.А., Табакаева И.В.
Актуальные вопросы организации безопасности образовательной среды сегодня 123
Калаворян М.В., Таскина И.А.
Психологические механизмы влияния рекламы на потребительское поведение подростков..... 125
Кизат А., Исмаилова Г.М.
Влияние семейной обстановки на развитие навыков эмоционального регулирования у дошкольников..... 129
Ключев С.Г., Лизунова Г.Ю.
Патриотическое воспитание в современной России 133

Коломысова Н.В., Шевченко Н.Б.
Игротерапия как метод коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников..... 138
Кравец Е.Р., Лизунова Г.Ю.
Патриотизм в системе ценностных ориентаций современной молодежи..... 143
Кривоногов Е.Д., Пашаев Х.П.
Коррупция в органах власти: краткий анализ причин 146
Кудрявцева Е.Г., Гонохова Т.А.
Педагогический класс в Горно-Алтайском педагогическом колледже имени В. А. Сластенина как перспективная форма профессиональной ориентации школьников 149
Кулаков А.О., Сазонова О.К.
Особенности управления процессом цифровизации образовательной среды в современной школе 154
Куртева О.В.
Создание эффективной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями 157
Кремезион О.В.
Популяризация детско-юношеского спорта и здорового образа жизни 163
Мадышева М.О., Тадина Н.А.
О профессиональном становлении студента-историка в исследовательской этнографической работе 169
Манузина Е.Б., Протасова И.Н., Трубникова Н.И.
Компоненты педагогической одаренности как критерии отбора в психолого-педагогический класс на этапе ранней профессионализации 173
Матвеева В.А., Трубникова Н.И.
Формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению у учащихся старших классов..... 178
Мекетаева Р.Б., Пашаев Х.П.
Антикоррупционное законодательство России:
эволюция, вызовы и перспективы 181
Мендешева Н.Г.
Психологические особенности формирования культуры межнационального общения младших школьников (на примере МБОУ «Начальная школа №5 г. Горно-Алтайска)..... 188
Муминова А.Т., Исмаилова Г.М.
Особенности личного стиля в профессиональной психолого-педагогической работе..... 192
Мустафинова М.Е., Исмаилова Г.М.
Организация исследовательской деятельности обучающихся в вузах:
педагогические условия и подходы..... 196
Нагих А.Ю., Лизунова Г.Ю.
Ценностные ориентации современной молодежи: взгляд в будущее 200

Огнева А.В., Лизунова Г.Ю.
Особенности преодоления агрессивного поведения у детей подросткового возраста в образовательной организации 204
Павлова И.А., Шевченко Н.Б.
Развитие словарного запаса у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством специальных речевых упражнений 209
Петрова Е.К.
Влияние ритмичных музыкальных игр на реакцию учащихся средних классов ...214
Попова У.Н., Таскина И.А.
Особенности профилактики экстремизма и терроризма у студентов первокурсников 218
Потогашева Л.А., Сазонова О.К.
Формирование представлений о правилах поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности 221
Прокудина А.С., Лизунова Г.Ю.
Теоретические основы эффективности использования арт-терапии в развитии коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста 225
Пушкарева Е.В., Сазонова О.К.
Роль методического сопровождения в дополнительном образовании 231
Сарлаева А.С., Лизунова Г.Ю.
Психологическая комфортность как фактор эффективной деятельности членов профессиональной группы 236
Свиридов Е.А., Лизунова Г.Ю.
Повышение стрессоустойчивости у спортсменов 240
Сейтказинова Т.О., Гонохова Т.А.
Особенности социально-психологического сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении 244
Селивестру А.В., Гонохова Т.А.
Теоретические подходы к изучению страхов детей младшего школьного возраста 248
Семенкина Д.И., Табакаев С.А., Табакаева И.В.
Культура межэтнического общения в образовательных организациях: сегодня, завтра 253
Скорлупина О.А., Шевченко Н.Б.
Жизнестойкость и ценностные ориентации у студентов 255
Согодина А.П., Таскина И.А.
Социально-психологическое сопровождение профессионального становления выпускников вуза 261
Солтонбаева Г.В., Кудрявцева Е.Ю.
Использование нетрадиционных техник рисования в организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 264
Сосновская А.С., Шевченко Н.Б.
Артикуляционная гимнастика как средство развития артикуляционной моторики старших дошкольников со стертой формой дизартрии 270

Старков С.В., Табакаев С.А.
Цифровые технологии в современном образовании 274
Стародубцева О.И., Шевченко Н.Б.
Формирование коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития в рамках социально-реабилитационного процесса..... 277
Стрекалова А.И., Лизунова Г.Ю.
Влияние физической культуры и спорта на психологическое состояние человека 281
Сумачакова К.В., Табакаев С.А., Табакаева И.В.
Стратегии поведения детей, подростков, молодых людей в жизненных ситуациях..... 285
Сухоручко М.А., Сазонова О.К.
Формирование экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста посредством экологических игр..... 288
Табакаева С.С., Лизунова Г.Ю.
Характеристика возрастно-психологических особенностей молодых супругов....292
Тадина Н.А., Ябыштаев Т.С.
О профессиональном становлении студента-историка в исследовательской этнографической работе 297
Тамбовских Н.В., Шевченко Н.Б.
Формирование лексической стороны речи дошкольников с ОНР посредством сюжетно-ролевых игр 300
Тежикенов С.К., Исмаилова Г.М.
Интерактивные технологии как средство развития организационно-коммуникативных умений у студентов педагогических специальностей 304
Тенгерекова М.А., Лизунова Г.Ю.
Аддиктивное поведение и жизнестойкость подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации 308
Тюленева Е.Н., Кудрявцева Е.Ю.
Эффективные механизмы развития системного мышления у детей младшего школьного возраста..... 312
Трубникова Н.И.
Влияние стиля педагогического общения на эмоциональное благополучие учащихся младших классов..... 317
Тябаева Т.Ю., Гонохова Т.А.
Возможности игровой деятельности в развитии познавательных интересов у младших школьников 322
Ходжаев Д.Х., Сатаров А.Х.
Технология развития социолингвистической компетенции при чтении рассказов на английском языке 327
Сумина С.К., Табакаев С.А., Табакаева И.В.
Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в ДОО: проблемы и перспективы..... 332

Фефелова В.В., Кудрявцева Е.Ю.
Роль экологического образования в развитии личности ребенка дошкольного возраста 336
Филатова О.А., Трубникова Н.И.
Тревожность как показатель эмоционального неблагополучия учащихся при переходе в среднее звено школы 340
Чертолыс В.Н.
Влияние генеративного искусственного интеллекта на формирование личности студента 345
Чернова Н.С., Гонохова Т.А.
Роль виртуального профориентационного кабинета в выборе профессии старшеклассников 349
Чумадевская Н.А., Шевченко Н.Б.
Дидактические игры как метод коррекции звукопроизношения старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием 354
Чуб А.В., Кудрявцева Е.Ю.
Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии анимации 359
Шаверина И.О., Лизунова Г.Ю.
Проблема эмоциональной стабильности у детей участников специальной военной операции 363
Шарыпова Т.В., Кудрявцева Е.Ю.
Актуальность организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в современной школе 369

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Анорина Е.Р., Домашова Е.В.
Социально-психологическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья 375
Аскыжакава К.В., Домашова Е.В.
Социально-психологическая поддержка безработных в Центрах занятости .. 380
Баксарина В.Н., Домашова Е.В.
Основные технологии социально-психологической поддержки современной молодежи 384
Баннова А.А.
Безопасность на туристских маршрутах в зимних условиях 389
Богданова С.В., Домашова Е.В.
Технологии социально-психологической поддержки семей, попавших в трудную жизненную ситуацию 394
Веригина Е.С., Домашова Е.В.
Социальная работа с проблемами детей в семьях, находящихся в социально-опасном положении 397

Гаас А.В., Гонохова Т.А.
Основные подходы в социальной работе к решению проблем лиц, освободившиеся из мест лишения свободы 401
Гонта К.Д., Домашова Е.В.
Социально-психологическая поддержка матерей одиночек: ключевые аспекты и Возможности..... 406
Долгова Д.В., Пашаев Х.П.
Участие гражданского общества в противодействии коррупции в социальной сфере 411
Долгова Д.В., Гонохова Т.А.
Социальный проект как средство профилактики девиантного поведения у подростков..... 414
Евсеев К.А., Домашова Е.В.
Социальная поддержка ветеранам и их семьям: роль государства, благотворительных и общественных организаций..... 418
Епишкина Т.Э., Домашова Е.В.
Основные направления социальной работы с пожилыми людьми..... 423
Заремская Н.А., Шевченко Н.Б.
Социальная служба в сельской школе: социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья 428
Зейнолданова Ж.Б., Домашова Е.В.
Социально-психологическая профилактика конфликтов в молодых семьях . 432
Майдурова П.В., Домашова Е.В.
Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в Республике Алтай..... 436
Майдурова П.В., Домашова Е.В.
Технологии социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья..... 441
Майдурова П.В., Домашова Е.В.
Теоретические подходы социальной работы к исследованию проблем детей с ограниченными возможностями здоровья..... 446
Мельникова Д.С., Домашова Е.В.
Социально-психологическая работа с интернет зависимыми подростками.... 450
Осипова К.И., Домашова Е.В.
Взаимодействие социальных работников с образовательными учреждениями по социально-психологической адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья..... 454
Тайтакова Э.С., Домашова Е.В.
Специфика социальной работы с трудными подростками 458
Торушев Э.Г., Домашова Е.В.
Социальная поддержка пожилым гражданам в Республике Алтай..... 461
Хоменко Е.В.
Использование психотехнологий в социальной работе..... 465

Чойнина И.В., Гонохова Т.А.
Социальное сопровождение пожилых людей 470
Шарапиев В.И., Домашова Е.В.
Социальная работа с детьми из неполных семей..... 474
Шахова А.С., Гонохова Т.А.
Социальный институт семьи в Республике Алтай..... 478
Шевелёва Э.В., Домашова Е.В.
Социальная работа с малоимущими семьями в Республике Алтай..... 482

БИОЛОГИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

Каралева А.С.
Активный туризм как фактор приобщения молодежи
к здоровому образу жизни..... 487
Крючковский В.В.
Биологическое действие радиоактивных излучений..... 491
Кузнецов П.А., Ермаков Н.А.
Физическая активность как способ преодоления стресса..... 495
Павлова Т.С., Захаров П.Я.
Здоровый образ жизни семьи – залог здорового ребенка 503
Петрова Е.К., Симонова О.И.
Влияние ритмичных музыкальных игр на реакцию учащихся средних классов ...507
Попова Е.В., Орехов И.Ю., Козлов А.В., Кошева А.В.
Формирование здорового образа жизни студентов вуза..... 511
Прохорова В.С., Ермаков Н.А.
Повышение интереса молодежи к технологиям здоровьесбережения 514

ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ

УДК 378.1

Морозов Александр Владимирович
доктор педагогических наук, профессор,
зав. кафедрой социально-психологической безопасности личности
Московский социально-педагогический институт
https://мпсу.рф
Россия, г. Москва, ул. Фридриха Энгельса, 75/3
e-mail: doc_morozov@mail.ru

Проектирование игровых механик на базе компьютерных ролевых игр в формате фиджитал в образовательном процессе

Morozov Alexander
Moscow Socio-Pedagogical Institute,
https://мпсу.рф
105082, Russia, Friedrich Engels Street, 75/3, Moscow,
e-mail: doc_morozov@mail.ru

Designing game mechanics based on computer role-playing games in the digital format in the educational process

Аннотация. Игровые механики в компьютерных ролевых играх при правильном и продуманном их проектировании могут послужить основой для создания захватывающего и увлекательного образовательно-игрового процесса. Эти механики не только способствуют удержанию внимания учащегося, но и могут стимулировать развитие у него различных полезных компетенций.

Abstract. Game mechanics in computer role-playing games, if designed correctly and thoughtfully, can serve as the basis for creating an exciting and exciting educational gameplay. These mechanics not only help to keep the student's attention, but can also stimulate the development of various useful competencies.

Ключевые слова: игровые механики, компьютерные ролевые игры, фиджитал, образовательные процесс, учащиеся, геймификация, проектирование

Keywords: game mechanics, computer role-playing games, digital, educational process, students, gamification, design

Компьютерные ролевые игры (англ. «computer role-playing game», обозначается аббревиатурой CRPG или RPG – англ. «role-playing game») занимают уникальное место в мире игровой индустрии благодаря своей способности глубоко вовлекать пользователей различных категорий в виртуальные миры, наполненные приключениями, историями и персонажами. Основным отличием RPG от других жанров является акцент на параллельном развитии персонажа и прохождении сюжетной кампании [1; 5; 12; 16 и другие]. Это позволяет игрокам не просто проходить уровни, а сопереживать своему

подконтрольному персонажу, принимая решения, которые влияют на ход игры и развитие событий.

Фиджитал игры представляют собой гибридные формы игр, которые сочетают в себе элементы физического и цифрового мира. Этот термин происходит от английских слов «physical» («физический») и «digital» («цифровой»). Примером фиджитальных игр могут служить соревнования, в которых участники начинают игру на компьютерном симуляторе, а затем продолжают её в реальном физическом пространстве, например, играют в настоящий футбол. Такие игры предоставляют уникальную возможность развить как умственные способности, так и физические навыки.

Игровые механики – это набор правил и систем, которые определяют, как работает игра и как игрок взаимодействует с ней. В RPG игровые механики играют особенно важную роль, так как они позволяют игрокам создавать персонажей, развивать их навыки, решать возникающие в ходе прохождения проблемы и исследовать игровой мир [2; 15; 18]. При этом, для реализации игровых механик в образовательных целях важно учитывать следующие критерии:

1. *соответствие образовательным целям* (игровые механики должны быть выбраны таким образом, чтобы они соответствовали образовательным целям и помогали учащимся достигать желаемых результатов обучения);
2. *вовлечённость и мотивация* (игровые механики должны быть увлекательными и мотивирующими, чтобы учащиеся хотели играть и учиться);
3. *сложность и оценивание* (сложность игровых механик должна соответствовать уровню подготовки учащихся, одновременно с этим, должна быть предусмотрена система оценивания, которая позволяет отслеживать прогресс учащихся и их достижения).

В соответствии с приведёнными выше критериями можно представить три уровня реализации геймификации в образовании при помощи игровых механик:

- *первый уровень* представляет интеграцию игровых элементов (на этом этапе такие аспекты как очки, значки и таблицы лидеров, интегрируются в существующие образовательные материалы; это может помочь повысить мотивацию учащихся, но не меняет принципиально сам процесс обучения);
- *второй уровень* подразумевает использование игровых механик для создания обучающих игр (игровые механики начинают использоваться для создания специальных цифровых продуктов, которые позволяют игрокам учиться, решая задачи в игровом контексте);
- *третий уровень* позволяет перейти к использованию игр для создания симуляций и виртуальных миров (на этом уровне игры используются для создания симуляций и виртуальных миров, в которых игроки могут учиться, исследуя и взаимодействуя с реалистичной средой).

Таким образом, игровые механики RPG могут послужить основой для создания захватывающего и увлекательного образовательно-игрового процесса. Эти механики не только способствуют удержанию внимания игрока, но и могут

стимулировать развитие различных полезных компетенций. Рассмотрим *ключевые игровые механики*, используемые в RPG, а также их потенциал для использования в образовательных целях более подробно.

1. Получение опыта и уровневая система

В RPG для отражения прогресса персонажа игрока используется система уровней, основанная на накоплении опыта. Этот принцип может быть адаптирован для образовательного процесса, где учащиеся получают «опыт» за выполнение учебных заданий, участие в дискуссиях и успешное освоение нового материала. Такой подход помогает визуализировать прогресс обучения и мотивирует учащихся на дальнейшие достижения.

Внедрение уровневой системы в обучение программированию на Python может осуществляться через разработку модульной структуры курса, где каждый модуль соответствует определённому уровню мастерства [4; 14]. Обучающиеся начинают обучение с основных понятий программирования, постепенно переходя к изучению более сложных тем и техник. По мере прохождения курса, учащиеся зарабатывают очки опыта, которые отражают их успехи и уровень освоенных навыков. Система накопления очков мотивирует обучающихся к активному участию в учебном процессе, так как каждая успешно решённая задача или практическое задание способствует их продвижению к следующему уровню. Эта структура не только помогает учащимся чётко видеть свой прогресс в рамках курса, но и позволяет им ставить и достигать личных образовательных целей, повышая их вовлечённость и интерес к материалу.

2. Задания и квесты

Задания и квесты, как ключевые элементы RPG, требуют от игроков выполнения конкретных задач, которые способствуют продвижению по сюжету игры и развитию персонажей. В образовательном контексте, адаптация такого подхода может оказаться чрезвычайно полезной для учебного процесса.

Применение игровых заданий в обучении позволяет учащимся активно использовать и углублять полученные знания в практических ситуациях [7; 13]. Например, в процессе решения задач по программированию, школьники могут столкнуться с необходимостью применить теоретические знания для нахождения конкретного решения, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того, такие задания стимулируют развитие навыков решения проблем. Обучающиеся учатся анализировать ситуации, исследовать различные альтернативы и делать обоснованные выборы, что является ценным навыком как в учебной, так и в профессиональной жизни.

Критическое мышление – ещё один важный аспект, который развивается посредством выполнения образовательных заданий в формате квестов [10]. Школьники обучаются не просто принимать информацию как данность, а подвергать её анализу, задавать вопросы и исследовать причинно-следственные связи.

Наконец, многие квесты в образовательной среде предполагают групповую работу, что способствует развитию командных навыков. Учащиеся осваивают

навыки взаимодействия с другими, распределения обязанностей, общения и сотрудничества для достижения общей цели. Это не только улучшает их способность работать в команде, но и развивает социальные навыки, такие как эмпатия и уважение к мнению других. Особое значение приобретает обеспечение педагогическим составом здоровьесберегающей информационно-образовательной среды в условиях цифровизации [9; 17].

Таким образом, включение заданий и квестов в учебный процесс делает обучение более динамичным, интерактивным и приближённым к реальным жизненным ситуациям, что повышает мотивацию и эффективность образовательного процесса.

3. Система достижений

Система достижений в RPG, поощряющая игроков за достижение определённых целей и успешное выполнение заданий, может быть адаптирована в образовательной среде для признания усилий и успехов учащихся, тем самым повышая их мотивацию и желание продолжать обучение. Награды за достижения могут варьироваться от символических знаков до привилегий и призов. В образовании эта система может быть реализована через выдачу цифровых значков или сертификатов, которые обучающиеся зарабатывают, достигая специфических учебных целей. Примеры таких достижений включают названия как «Мастер циклов», «Гуру функций», «Архитектор баз данных», причем эти награды могут быть интегрированы с учебной платформой или внешними сервисами, например, в портфолио учащегося.

4. Рейтинговая система

Введение системы рейтинга в образовательный процесс может способствовать здоровой конкуренции и самосовершенствованию среди учащихся, подобно тому, как это происходит в играх, где высокие позиции в рейтинге вознаграждаются различными наградами и бонусами, влияющими на игровой процесс. Рейтинговая система в образовании может быть организована посредством ведения таблицы достижений, доступной для всего класса, где рейтинг формируется, в первую очередь, по уровням учащихся, а, в случае равенства уровней – по накопленному опыту [8]. В такой системе важно сосредоточить внимание на личном прогрессе и достижениях каждого обучающегося, а не только на его сравнении с другими, чтобы поддерживать мотивацию всех участников. Рейтинг является динамичным и может быть отслежен в любой момент, что добавляет элемент прозрачности и справедливости в оценку успехов учащихся.

5. Система поощрения учащихся

Предложение нефинансовых вознаграждений и привилегий для учащихся, достигающих высоких результатов, включает дополнительные баллы, возможность выбора проектов или тем для самостоятельного изучения, а также определённые удобства в классе. Такие привилегии способны стимулировать учащихся к повышению их активности и вовлечённости в учебный процесс. Педагоги могут предлагать учащимся, занимающим высокие позиции в

рейтинге, различные формы поощрения, например, автоматы за мелкие тесты, уменьшение количества дополнительных заданий или роль «game master» (пер. «мастер игры», «управляющий игрой»), где обучающиеся берут на себя организацию и проведение игровых сценариев для сверстников. Кроме того, обучающиеся, стабильно занимающие высокие места в рейтинге, могут получить благодарственные письма или дипломы, подтверждающие их достижения и стимулирующие их к дальнейшему развитию.

6. Система соревнований между классами

Организация соревнований по программированию между классами или группами стимулирует командную работу и обмен знаниями среди учащихся, повышая их уровень мастерства. Педагоги могут разделить обучающихся на команды внутри класса или организовать межклассовые состязания, используя Таблицы или Excel для ведения счёта и расписания раундов. Так, задачи по программированию, охватывающие алгоритмы, структуры данных и основы программирования, разрабатываются с чёткими правилами и критериями оценки. Соревнования могут продолжаться от одного учебного дня до нескольких недель, с периодическими встречами для обсуждения стратегий и подходов. В ходе соревнований педагоги следят за процессом, решая технические вопросы и обеспечивая честность.

7. Система характеристик

Под системой характеристик понимается разработка индивидуальных характеристик для каждого учащегося, например, «логика», «креативность», «внимание к деталям», которые могут улучшаться в процессе обучения. Возможно использование системы GURPS (англ. «Generic Universal RolePlaying System», «универсальная система ролевых игр»). GURPS – это система настольной ролевой игры, которая позволяет игрокам создавать персонажей в различных жанрах и настройках, благодаря гибкой системе правил и широкому спектру дополнительных материалов. GURPS позволяет адаптировать правила под различные вымышленные миры и стили игры. Так, данная система может быть использована в образовании для разработки индивидуальных характеристик для каждого учащегося, позволяя персонализировать образовательный процесс и учитывать уникальные потребности и способности каждого ученика [3; 6; 11]. Например, учителя могут использовать механику создания персонажей в GURPS для разработки индивидуальных характеристик каждого учащегося, учитывая их сильные стороны, интересы и уровень навыков.

Эти оценки помогут учителям и учащимся отслеживать прогресс в развитии навыков и адаптировать обучение с учётом индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Такая система оценок также поможет лучше понять, над какими аспектами нужно больше работать для достижения определённых целей в развитии навыков. Данная система является лишь примером и может быть адаптирована каждым педагогом по-своему.

Для достижения наилучших результатов важно учитывать индивидуальные особенности и предпочтения учащихся, адаптируя игровые

элементы таким образом, чтобы они отвечали конкретным образовательным целям и потребностям аудитории. Это требует от педагогов готовности к экспериментам и инновациям, а также желания внедрять новые подходы в образовательный процесс. В целом, геймификация обучения представляет собой мощный инструмент, способный преобразовать процесс обучения, сделать его более активным, интерактивным и результативным.

Библиографический список:

1. Ветеранова, Д. С. Разработка игровой механики (объекты, камера и игровое окружение) / Д. С. Ветеранова // Информационно-компьютерные технологии в экономике, образовании и социальной сфере. – 2021. – № 3(33). – С. 63–70.
2. Ветушинский, А. To Play Game Studies Press the START Button / А. Ветушинский // Логос. – 2015. – № 1(103). – С. 41–60.
3. Гаенкова, И. В. Игрофикация как технологический ресурс для организации познавательной деятельности студентов / И. В. Гаенкова, А. М. Бессмертный // Образовательные технологии и общество. – 2016. – Т. 19, № 2. – С. 414–428.
4. Геймификация всей страны. Какие задачи и для чего решает философия видеоигр. – URL: https://lenta.ru/articles/2014/01/03/gamification (дата обращения: 13.02.2025).
5. Гордашникова, О. Ю. Технология использования игровых механик на базе компьютерных ролевых игр / О. Ю. Гордашникова // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2024) : сборник статей V международной научно-практической конференции / под редакцией В. В. Рубцова, М. Г. Сороковой, Н. П. Радчиковой. – Москва : МГППУ, 2024. – С. 79–88.
6. Морозов, А. В. Влияние технологий искусственного интеллекта на развитие геймификации в сфере образования / А. В. Морозов // Интеллектуальные технологии в эргономике и когнитивных науках : материалы Всероссийской научно-практической онлайн-конференции с международным участием. – Брянск : БГТУ, 2024. – С. 108–111.
7. Морозов, А. В. Психологические аспекты социальной адаптации ребёнка в детском оздоровительном лагере / А. В. Морозов // Социальные инициативы и детское движение : материалы Международной научно-практической конференции. – Ижевск : УдГУ, 2000. – С. 146–150.
8. Морозов, А. В. Использование модульно-рейтингового обучения в системе современного высшего и послевузовского образования / А. В. Морозов, О. Н. Левашова // Научные труды ГИУВ МО РФ. – Москва : ГИУВ МО РФ, 2009. – С. 32–37.
9. Морозов, А. В. Медико-психологические аспекты здоровьесберегающей информационно-образовательной среды / А. В. Морозов, И. Ш. Мухаметзянов // Человек и образование. – 2017. – № 2(51). – С. 48–54.
10. Морозов, А. В. Проблема формирования критического мышления у школьников в правовом поле Австралийской образовательной системы / А. В. Морозов, А. В. Самойлов // Образование и право. – 2020. – № 10. – С. 195–200.
11. Полякова, А. В. Синергия геймификации и искусственного интеллекта: образовательные перспективы / А. В. Полякова, А. В. Морозов // Педагогическая информатика. – 2024. – № 2. – С. 383–392.
12. Полякова, В. А. Воздействие геймификации на информационно-образовательную среду школы / В. А. Полякова, О. А. Козлов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – С. 513.
13. Федорчук, Ю. М. Стратегия развития образования: от международного уровня до уровня образовательной организации / Ю. М. Федорчук, А. В. Морозов // Глобальная экономика и образование. – 2021. – Т. 1, № 2. – С. 73–81.
14. Хейзинга, Й. Homo Ludens. Человек играющий / Й. Хейзинга. – Санкт-Петербург : Издательство Ивана Лимбаха, 2015. – 416 с.

15. Шпаковский, Ю. Ф. Разработка видеоигр: проблемы современных исследований / Ю. Ф. Шпаковский, М. Д. Данилюк // Труды БГТУ. Серия: 4. – 2017. – № 1. – С. 118–122.

16. Шубин, А. В. Проектирование инструментария для создания игрового процесса через систематизацию игровых механик / А. В. Шубин, В. В. Кугуракова // Электронные библиотеки. – 2024. – Т. 27, № 5. – С. 774–795.

17. Conditions for Digitalization of Education and Related Health Problems of Students / T. V. Bashkireva, A. V. Bashkireva, A. V. Morozov [et al.] // Atlantis press SARL / Advances in Economics, Business and Management Research : 2nd International Scientific and Practical Conference on Digital Economy (ISCDE 2020). – 2020. – vol. 156. – P. 159–162.

18. David, W. Welcome to Pong-Story: the site of the first video game / W. David. – URL: http://www.pong-story.com/intro.html (accessed: 10.02.2025).

УДК 316.62

Сатаров Александр Хашимович,
кандидат педагогических наук ,
доцент кафедры педагогика и психология
Наманганский государственный педагогический институт
https://www.namspi.uz
160100, Узбекистан, г. Наманган, ул. Уйчи, 316
e-mail : satarov1951@inbox.ru

Совершенствование педагогических механизмов формирования ценностных отношений у подростков через основы национального воспитания

Satarov Alexandr
Namangan State Pedagogical Institute,
https://www.namspi.uz
160100, Uzbekistan, Uychi Street, 316, Namangan
e-mail : satarov1951@inbox.ru

Improving pedagogical mechanisms for the formation of value relations among adolescents through the foundations of national education

Аннотация: В статье даны понятия «педагогические механизмы» «ценностные механизмы» «национальное воспитание», при помощи которых автор предполагает совершенствовать социализацию подростов в современных условиях развития человеческого общества. Дана оценка актуальности проблемы воспитания подростков. Раскрываются некоторые педагогические механизмы в деле совершенствования воспитательной деятельности в работе с подростками.

Abstract: The article presents the concepts of "pedagogical mechanisms", "value mechanisms", "national education", with the help of which the author suggests improving the socialization of adolescents in modern conditions of human society development. An assessment of the relevance of the problem of educating adolescents is given. Some pedagogical mechanisms for improving educational activities in working with adolescents are revealed.

Ключевые слова: педагогические механизмы, подростки ,ценностные отношения ,национальное воспитание, культура, традиции, ритуалы.

Keywords: pedagogical mechanisms, adolescents, value relations, national upbringing, culture, traditions, rituals.

В своих трудах о стратегии воспитания молодежи в современных условиях Республики Узбекистан Президент Ш.М. Мирзиёев отметил необходимость необходимость готовить школьников с раннего детства в духе национального единства, трудолюбия, патриотизма, высокой культуры [1].

Воспитание детей должно осуществляться в единстве требований со стороны родителей и учителей. Педагогические механизмы влияния на детей подросткового возраста должны быть скоординированы между родителями и педагогами. Дети подросткового возраста проходят : процесс взросления, процесс самосовершенствования, самообразования, процесс социализации, развития, собственной деятельности .Они овладевают различными способами саморазвития. Этот процесс по мнению ученных Рябцева В.К., Слободчикова В.Н., Сулейманова Ж.Б. нужно воспринимать как актуальную проблему формирования ценностно-смысловых ориентаций, что может повлиять на выбор ценностных отношений. Как мы должны понимать понятие «ценностные отношения»? Это восприятие подростками ценности человеческого общества, в котором они живут: ценность семьи, традиций, обычаев, ритуалов, культуры, исторические ценности [5].

Что относится к педагогическим механизмам формирования этих ценностных отношений :

– влияние на подростка взрослого человека;

– влияние среды обитания микрорайона, друзей, подруг, одноклассников;

– наличие любящих родителей и питающих любовь к своим ученикам педагогов;

– на креативный характер педагогов школы, которые организуют творческий потенциал школьников, питают великий вкус к микро победам детей в процессе деятельности.

По мнению философа И.А. Ильина [3], совесть можно рассматривать как механизм, раскрывающий в человеке его собственную сущность.

Совесть – это оценка подростками деятельности и поступков. Совесть нужно понимать как преграду между плохим и хорошим. Педагогическим механизмом также является коммуникация взрослых и детей , интерактивная деятельность в учебном процессе, творческая деятельность обмена опытом между учителями и подростками.

Основными элементами самовоспитания являются: трудовое воспитание, интеллектуальное самовоспитание, правовое самовоспитание, психологическое самовоспитание, правовое самовоспитание, психологическое самовоспитание.

Процесс воспитания идёт по двум направлениям: через учебный процесс, через внеучебную работу.

Педагогическая культура – это креативная деятельность учителя по внедрению педагогических новшеств, гуманистическая направленность, формирование новых образов и представлений. У учителей выделили личностные, групповые, социальные педагогические ценности.

По мнению Ж.Б.Сулейменова социально-педагогические ценности помогают развитию общественного сознания. Это совокупность идей, представлений норм, правил, традиций в сфере образования. Самодостаточные ценности – это творческий труд у педагога, престижность, социальная

значимость, ответственность перед государством, возможность самоутверждения любовь к детям [8]. Следует выделить педагогические ценности: «общество», труд, человек, жизнь .

Школа – это воспитательная система, где должна быть образовательная организация: есть традиция и уклад жизни; создана воспитывающая среда; где царит педагогический профессионализм, и где уважают ценность семьи. Как говорил А.С. Макаренко: «В воспитательном процессе должна быть строгость и любовь к детям». Это главный элемент педагогического механизма. Для совершенствования педагогических механизмов формирования ценностных отношений у подростков мы выбрали путь через основы национального воспитания в обществе Республики Узбекистан. Исследовав источники устного народного творчества, мы выявили большую воспитательную возможность таких жанров как: достан, притча, назидание, рассказы, легенды, басни, загадки, пословицы, поговорки, народные песни.

Кроме этого, мы обратили внимание на воспитательную силу процесса проведения в школе для подростков различных мероприятий, которые имеют реальную силу педагогических механизмов формирования ценностных отношений у старшеклассников.

К таким мероприятиям относятся:

1. Беседа на тему « Если мы объединимся – то мы единая нация, если сплотимся – то мы Родина!».
2. Беседа диспут: «Что нужно для новой жизни для нового Узбекистана ?».
3. По следам джадидов». Знакомство с деятельностью просветителей – джадидов М. Бехбуди, Абдуллы Авлони, Хамза.
4. Историческая память, духовное и нравственное воспитание – основа «Нового Узбекистана».
5. «Воспитание к языку – обращение к душе». Организация вечера стихотворений на тему «Мой родной язык – моя душа».
6. Организация показа фильмов о милосердии, доброте и толерантности. Обсуждение сюжетов фильмов
7. Проведение беседы на тему : «Что такое буллинг?».
8. Великие просветители Востока о невежестве и просвещении Аль-Фараби, Абу Райхан Беруни, Ибн Сина, А. Навои, Мирзо Улугбек, Абдуллы Авлони, Хамза?».
9. «Третий Ренессанс – в глазах молодежи».
10. Проведение презентации на тему «Выбранная мною профессия».
11. Неделя «Искусство и ремесло» о секретах национального ремесла.
12. Культура национальной одежды, национальной кулинарной кухни.

Анализ, наблюдение внеклассных мероприятий в школах показал, что проводимые вечера, диспуты, беседы, презентации, Дни национальной одежды и национальной кухни развивают у подростков понимание ценностных отношений, и помогают формировать духовное единство детей разных национальностей. У подростков формируется высокая самооценка как гражданина своей Родины.

Особое место занимают идеи джадидов, как активных праповедников строительства нового общества. Произведение Аль-Фараби «город справедливых людей» заставляет думать об изменении в духовности, нравственных поступках людей в обществе. Преподаватели проводят параллель между устремлением Фараби в будущее и город-государство Сингапур – это настоящее.

Эти жанры несут в себе большую силу убеждения в справедливость, мудрость, любовь и дружбу. Они стремятся на морали и важных жизненных уроках. В каждом жанре даны элементы различных культур, отражены исторические события, традиции и мировоззрение народа Узбекистана.

Здесь можно отметить семейные ценности: уважение к старшим, бережное отношение к детям, стремление взрослых воспитывать детей трудолюбивыми, терпеливыми людьми которые не жалеют себя ради Родины, чести и достоинства. Такие достоны как «Фарход и Ширин», «Богатырь Рустам», «Алпомыш», «Герой» призывают любить Родину, окружающих людей, воспитывают труд, чистые отношения к женщине. Особое место занимают притчы, которые созвучны с хадисами Имама Аль-Бухари и ат-Термизи. Это короткий рассказ, в котором содержится моральный урок и глубокая жизненная истина. Притчы отражают традиции и обычаи народа, служит связующим звеном между поколениями. Они помогают подросткам осмыслить нормы поведения в человеческом обществе. В притчах даны размышления о добродетели, справедливости и человеческих отношениях. Говоря о семейных ценностях, мы видим что в притче показан пример поддержки друг друга и заботы о близких.

Басни узбекского народа отражают повседневную жизнь, обычаи, ритуалы и верования человеческого общества. Они содержат глубокую мысль, призывающую к размышлениям. Басни передают знания о традициях, обычаях и нравственных ценностях. Их можно услышать на праздниках « Навруз», свадьбах и других мероприятиях.

Мы должны отметить активное участие в подготовке к данным мероприятиям в школах №5 и №18 Намангана студентов 3 курса направления «Педагогика», которые вовлекали в проводимые воспитательные мероприятия школьников 7-9 классов. Студенты направления « Педагогика »хорошо знают психологию подростков, их интересы. Они связывают изучение в стенах вуза теорию с практикой, что помогает им успешно решать многие воспитательные задачи.

Таким образом, мы можем сделать следующие выводы:

1. Процесс формирования ценностных отношений требует стройной организации воспитательной деятельности в семье и школе .
2. Совместная деятельность должна быть систематичной и интересной.
3. Ценностные отношения должны быть направлены на личностное развитие подростков.
4. Все условия совершенствования формирования ценностных отношений должны нести в семье общественно- полезный характер и помогать личностному развитию.

5. Принятые проектные модели должны влиять на профессионализацию педагогического коллектива и носить характер программ воспитания подростков.

Библиографический список:

1. Мирзиёев, Ш. М. Стратегия построения нового Узбекистана / Ш. М. Мирзиёев. – Ташкент, 2022. – 324 с.
2. Ильин, И. А. Путь духовного обновления / И. А. Ильин. – Москва : Издательство Белый город, 2019. – С. 123–134.
3. Муталипова, М. Ж. Народная педагогика / М. Ж. Муталипова. – Ташкент : Наука и технология, 2015. – 160 с.
4. Рябцев, В. К. Педагогические и условия и механизмы формирования ценностно-смысловых ориентаций детей в общеобразовательной организации / В. К. Рябцев, В. Н. Слободчиков // Психолого-педагогические исследования. – 2022. – Т.14, № 13. – С. 113–130.
5. Сатаров, А. Х. Педагогическое мастерство : учебное пособие // А. Х. Сатаров. – Наманган, 2025. – 295 с.
6. Слободчиков, В. И. Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. – 432 с.
7. Сулейманова, Ж. Б. Педагогические ценности и ценностные отношения как содержание воспитательного процесса в вузе / Ж. Б. Сулейманова. – URL: http://elib. altstu. ru/disser/conferenc/2010/02/pdf/300suleymenova. Pdf (дата обращения: 10.02.2025).
8. Хломов, К. Д. Копинг-стратегия и образовательная среда подростков / К. Д. Хломов, А. А. Бочавер // Социальная психология и общество, 2020. – Т. 11, № 2. – С. 180–199.

УДК 374.1

Исмаилова Гульнара Муратовна
докторPhD, и.о. доцент кафедры педагогики и психологии
AlikhanBokeikhanUniversity
https://new.abu.edu.kz/ru/home
071400,Казахстан, г. Семей, ул. Шмидта 44
e-mail: gm-1978@mail.ru

Современные цифровые технологии в педагогическом образовании в Республике Казахстан

Ismailova Gulnara
AlikhanBokeikhanUniversity
https://new.abu.edu.kz/ru/home
071400, Kazakhstan, Semey, st. Shmidta 44
e-mail: gm-1978@mail.ru

Modern digital technologies in teacher education in the Republic of Kazakhstan

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, их влияние на повышение качества обучения и профессиональную подготовку будущих педагогов. Анализируются преимущества и вызовы цифровизации, а также примеры успешных проектов и программ. Результаты исследования

демонстрируют, что использование цифровых технологий способствует повышению мотивации студентов, улучшению их академических результатов и развитию профессиональных компетенций.

Abstract. The article discusses the key aspects of the introduction of digital technologies into the educational process, their impact on improving the quality of education and professional training of future teachers. The advantages and challenges of digitalization are analyzed, as well as examples of successful projects and programs. The results of the study demonstrate that the use of digital technologies helps to increase student motivation, improve their academic results and develop professional competencies.

Ключевые слова: цифровые технологии, педагогическое образование, Республика Казахстан, качество обучения, профессиональная подготовка, дистанционное обучение.

Keywords: digital technologies, teacher education, Republic of Kazakhstan, quality of education, professional training, distance learning.

Цифровизация образования представляет собой один из ключевых аспектов развития современных образовательных систем. В Республике Казахстан внедрение цифровых технологий в педагогическое образование стало приоритетной задачей, направленной на повышение качества подготовки будущих педагогов и улучшение образовательного процесса в целом. Введение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс способствует не только совершенствованию методов преподавания, но и повышению академических достижений студентов. Цель данной статьи – исследовать влияние цифровых технологий на педагогическое образование в Казахстане, выявить преимущества и вызовы их внедрения, а также проанализировать успешные практики применения [1].

Цифровизация образовательного процесса в Казахстане охватывает различные аспекты. Прежде всего, это использование ИКТ в учебной деятельности. Преподаватели и обучающиеся активно применяют компьютеры, планшеты и смартфоны для поиска информации, выполнения заданий и взаимодействия друг с другом. Онлайн-платформы и образовательные приложения стали важными инструментами для организации учебного процесса. Например, Microsoft Teams, Zoom широко используются для проведения лекций, семинаров и практических занятий в онлайн-режиме [2].

Внедрение цифровых технологий в педагогическое образование имеет множество преимуществ. Во-первых, оно способствует улучшению качества обучения. Виртуальные лаборатории, симуляторы и образовательные игры помогают обучающимся лучше усваивать учебный материал и развивать практические навыки. Во-вторых, цифровые технологии повышают доступность образования, особенно для студентов из удаленных регионов. Дистанционное обучение позволяет получать качественное образование вне зависимости от места проживания [3].

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение цифровых технологий сталкивается с определенными вызовами. Одной из основных проблем является недостаток технической оснащенности учебных заведений. В некоторых школах и университетах не хватает компьютеров, планшетов и интернета для обеспечения полноценного учебного процесса. Кроме того, преподаватели и

обучающиеся могут испытывать трудности с освоением новых технологий и их эффективным использованием в учебной деятельности.

Использование цифровых технологий в педагогическом образовании способствует развитию профессиональных компетенций будущих педагогов. Они учатся применять ИКТ в своей будущей профессиональной деятельности, что позволяет им быть более компетентными и востребованными на рынке труда. Кроме того, цифровые технологии способствуют развитию навыков самостоятельного обучения и самоорганизации у обучающихся, что является важным аспектом их профессиональной подготовки.

Особенности внедрения цифровых технологий в педагогическое образование включают в себя адаптацию учебных программ и материалов под цифровую среду, а также организацию учебного процесса с использованием новых технологических решений. Важную роль играет подготовка преподавателей к использованию ИКТ в образовательной деятельности. Педагоги должны обладать необходимыми навыками и знаниями для эффективного применения цифровых технологий в учебном процессе.

Цифровые технологии оказывают влияние на психологическое состояние обучающихся. Они могут способствовать развитию стрессоустойчивости, улучшению концентрации внимания и развитию когнитивных навыков. Однако существует и риск возникновения перегрузок и информационного стресса, что требует особого внимания со стороны преподавателей и психологов.

Интерактивные методы обучения, такие как онлайн-игры, виртуальные экскурсии и симуляции, способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся и повышению их мотивации к обучению. Они позволяют сделать учебный процесс более динамичным и увлекательным, что способствует лучшему усвоению учебного материала [4].

В ближайшие годы ожидается дальнейшее развитие и совершенствование цифровых технологий в педагогическом образовании. Использование искусственного интеллекта, больших данных и виртуальной реальности откроет новые возможности для обучения и развития обучающихся. Внедрение инновационных технологических решений позволит повысить качество образования и подготовить высококвалифицированных специалистов, готовых к работе в условиях цифровой экономики.

Исследования показывают, что использование цифровых технологий в педагогическом образовании приводит к положительным результатам. Во-первых, повышается уровень академической успеваемости обучающихся. Виртуальные лаборатории и симуляторы помогают обучающимся лучше усваивать учебный материал и развивать практические навыки. Во-вторых, цифровые технологии способствуют развитию профессиональных компетенций будущих педагогов. Они учатся использовать ИКТ в своей будущей профессиональной деятельности, что позволяет им быть более компетентными и востребованными на рынке труда [5].

В-третьих, цифровые технологии способствуют улучшению коммуникации и взаимодействия между преподавателями и обучающимися. Онлайн-

платформы позволяют организовать эффективное взаимодействие и обмен информацией, что способствует более продуктивному учебному процессу. В-четвертых, цифровые технологии повышают доступность образования, особенно для обучающихся из удаленных регионов. Дистанционное обучение позволяет получать качественное образование вне зависимости от места проживания.

Исследования также показывают, что использование цифровых технологий способствует развитию ключевых компетенций XXI века, таких как критическое мышление, креативность, коммуникация и сотрудничество. Эти навыки являются важными для успешной профессиональной деятельности в условиях быстро меняющейся цифровой экономики [6].

Внедрение цифровых технологий в педагогическое образование в Республике Казахстан имеет значительное значение для повышения качества обучения и подготовки будущих педагогов. Цифровые технологии способствуют повышению мотивации обучающихся, улучшению их академических результатов и развитию профессиональных компетенций. Однако для успешного внедрения цифровых технологий необходимо решить проблемы недостатка технической оснащенности и обеспечения доступа к интернету. Важно также уделить внимание подготовке преподавателей к использованию ИКТ в образовательной деятельности и поддержке обучающихся в освоении новых технологий.

В целом, использование цифровых технологий в педагогическом образовании открывает новые возможности для улучшения качества образования и подготовки высококвалифицированных специалистов, готовых к работе в условиях цифровой экономики. Перспективы развития цифрового образования включают дальнейшее совершенствование технологических решений, использование искусственного интеллекта и виртуальной реальности, а также интеграцию международного опыта и практик.

Библиографический список:

1. Абдрахманова, А. Влияние цифровых технологий на образовательный процесс в Казахстане / А. Абдрахманова // Журнал педагогических исследований. – 2022. – № 10(2). – С. 45–56.

2. Баймуханова, Ж. Дистанционное обучение в условиях пандемии COVID-19: опыт Казахстана / Ж. Баймуханова // Образование и наука. – 2021. – № 23(3). – С. 78–88.

3. Исаева, Л. Использование виртуальных лабораторий в педагогическом образовании / Л. Исаева // Современные технологии в образовании. – 2020. – № 15(4). – С. 34–42.

4. Касымова, Г. Интерактивные технологии в обучении: теория и практика : учебно-методическое пособие / Г. Касымова. – Астана : Издательство КазНПУ, 2019. – 251 с.

5. Нургалиева, М. Проблемы и перспективы использования ИКТ в начальном образовании / М. Нургалиева // Наука и образование. – 2022. – № 30(1). – С. 57–65.

6. Омаров, Т. Цифровизация педагогического образования в Казахстане: вызовы и перспективы / Т. Омаров // Журнал образовательных технологий. – 2023. – № 12(1). – С. 98–110.

УДК 316.6

Величко Галина Анатольевна,
кандидат психологических наук, доцент
Санкт-Петербургское государственное
АОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный
институт психологии и социальной работы»
https://psysocwork.ru
199178 Россия, г. Санкт-Петербург, 12-я линия В.О., дом 13, лит. А
e-mail: gala_g07@list.ru

Ценностные ориентации как психологический механизм профессионального самоопределения личности

Velichko Galina Anatolyevna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Saint Petersburg State Institute of Psychology and Social Work
https://psysocwork.ru
199178 Russia, St. Petersburg, 12th line V.O., house 13, lit. A
e-mail: gala_g07@list.ru

Value orientations as a psychological mechanism of professional self-determination of a personality

Аннотация. Статья посвящена анализу роли ценностных ориентаций в процессе профессионального самоопределения личности. Автор рассматривает профессиональное самоопределение как экзистенциальный выбор, от которого зависит психологическое благополучие личности. Опираясь на существующие в социальной психологии подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение», автор приводит свое определение данного феномена. Анализирует этапы оптации в процессе профессионального самоопределения, характеризует структуру профессионального самоопределения личности, описывает психологический механизм ценностных ориентаций и раскрывает его роль в профессиональном самоопределении. Приводит рекомендации психологам-консультантам, осуществляющим психологическое сопровождение профессионального самоопределения.

Abstract. The article is devoted to the analysis of the role of value orientations in the process of professional self-determination of a personality. The author considers professional self-determination as an existential choice, on which the psychological well-being of a person. Based on the existing approaches in social psychology to the definition of the concept of "professional self-determination", the author gives his definition of this phenomenon. Analyzes the stages of option in the process of professional self-determination, characterizes the structure of professional self-determination, describes the psychological mechanism of value orientations and reveals its role in professional self-determination. Provides recommendations to consulting psychologists who provide psychological support for professional self-determination.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональный выбор, ценности, смыслы, экзистенциальные ценности, личностные ценности, ценностные ориентации, этапы профессионального самоопределения, структура профессионального самоопределения, профессиональная ориентация.

Keywords: professional self-determination, professional choice, values, meanings, existential values, personal values, value orientations, stages of professional self-determination, structure of professional self-determination, professional orientation.

Вопросы профессионального самоопределения личности никогда не теряли своей актуальности. Процесс профессионального самоопределения не ограничивается только школьным возрастом, это проблема остается актуальной и в студенческие годы, когда обучающийся по профессии молодой человек определяет свою специализацию, и в кризисные периоды развития личности, когда человек принимает решение о смене профессии в силу разных жизненных обстоятельств.

Сегодня проблема профессионального самоопределения обретает крайне важное значение в связи с широтой выбора профессий и сложностью совершения свободного осознанного выбора, связанного с недостаточной социально-психологической зрелостью личности оптанта.

Актуальность тематики исследования подтверждается количеством научных публикаций, посвященных профессиональному самоопределению. Согласно статистике научной электронной библиотеки eLibrary, наблюдается увеличивающийся интерес к данной тематике: так в период с 2005 по 2010 годы было опубликовано 970 работ, в период с 2011 по 2016 годы этой теме было посвящено 2208 работ, с 2017 по 2022 годы – 3000 работ. В период с 2023 по 2024 года, только за один год, было опубликовано более 1250 работ.

Актуальность профессионального самоопределения осознается и на уровне государственной социальной политики. Начиная с 2018 года, в РФ реализуется проект «Билет в будущее», цель которого создание единой модели профориентации с обучающимися по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на всей территории России. Программа рассчитана на обучающихся 6-11 классов.

С точки зрения практической психологии вопросы профессионального самоопределения молодёжи относятся к проблемам, напрямую связанным с психологическим благополучием личности, в основе которого лежит способность принимать решение, совершать выбор и в дальнейшем получать удовлетворение от занятия, которому молодой человек планирует посвятить свою жизнь. Профессиональное самоопределение личности по праву относится к экзистенциальным проблемам, связанным с осознанием смысла своего существования, смысла деятельности, которой планируешь посвятить себя, проблемам, связанным с самоосуществлением личности в профессии. Социологи отмечают, что в основе выбора профессии у молодежи все чаще лежит мотив, связанный с интересами и увлечениями (48%), значимую долю в выборе респондентов составляю такие мотивы, как размер оплаты труда и престиж профессии (26%), а также на востребованность профессии на рынке труда и стечение обстоятельств (по 13%) [9].

Для того чтобы оптант в возрасте 15-18 лет имел возможность совершить осознанный выбор будущей профессии, он должен опираться на личностные ценности, глубоко осмысленные, интериорезированные и представленные системой ценностных ориентаций. В связи с этим раскрытие роли ценностных ориентаций как психологического механизма, лежащего в основе профессионального самоопределения, представляется важным направлением

социально-психологических исследований, а также решения практических задач по психологическому сопровождению профессионального выбора.

С позиции экзистенциального антропоцентризма человек выступает автором своей жизни, способным к осмыслению ценностей и глубокой рефлексивной позиции в познании себя и мира [8, с. 133-134]. Экзистенциальная ценность представляет собой «доминанту экзистенции человека, направленную на достижение совершенного бытия, наполненного смысловой значимостью. Ценности, переживаемые человеком в стремлении к пониманию себя, образуют ценностный потенциал личности» [8, с. 135]. Вслед за Е. Осиным Н.Н. Ниязбавеа отмечает, что смысл – это пристрастность, когда человеку «не все равно», когда что-то в жизни ему небезразлично – значимо для него Способность открывать новые смыслы, чувствовать, переживать, осознавать свои права – шаг к аутентичности личности [8, с. 135], а значит, позволим себе предположить, движение в сторону психологического благополучия.

В социальной психологии феномен профессионального самоопределения определен, однако стоит принимать во внимание с позиций какого подхода тот или иной автор характеризует данное понятие. Аналитический обзор представлений о профессиональном самоопределении, осуществленный М.А. Черменской, позволил выделить ей в сфере социально-психологического знания по крайней мере 4 подхода к определению понятия «профессиональное самоопределение» [11, с. 97].

С точки зрения представителей первого подхода (Н.С. Пряжников, И.А. Кох, В.А. Орлов) профессиональное самоопределение рассматривается как осознанный выбор жизненного пути. Теоретической основой данного подхода является деятельностный подход С.Л. Рубинштейна. Опираясь на концепцию С.Л. Рубинштейна, А.А. Мударисов предлагает понимать под личностно-профессиональным самоопределением «саморазвивающийся процесс активного осознанного выбора жизненного пути, детерминируемый изменениями в восприятии ценностей и норм локальной и глобальной социокультурной среды, сопровождающими развитие человека как личности» [5, с. 94-95].

По мнению И.С. Кон, представителя второго подхода, профессиональное самоопределение является свободным выбором, за который личность несет ответственность. Теоретической основой данного подхода выступает философская концепция М. Хайдеггер. Стоит отметить, что этот подход характеризует профессиональное самоопределение как совокупность свободных выборов, совершенных на профессиональном пути личности за каждый из которых личность несет ответственность [11, с. 94].

Представители третьего подхода (Т.Г. Анистратенко, Р.М. Шамионов) рассматривают профессиональное самоопределение как следствие жизненной ориентации. Теоретической основой данного подхода выступает концепция социального действия М. Вебера. Согласно данному подходу профессиональное самоопределение стоит понимать как условно осознанный выбор, основанный на социальных привычках, аффективной, ценностно-

рациональной или целерациональной ориентации (М. Вебер). По мнению М.А. Черменской, данный подход может быть достаточно эффективным для изучения факторов профессионального самоопределения молодёжи [11, с. 94].

Представители четвертого подхода А.Д. Андреева и А.Г. Лисичкина рассматриваю профессиональное самоопределение как психологическое новообразование, теоретической основой этого подхода являются концепции Л.И. Божович, И.В. Дубровиной [11, с. 95]. Однако стоит заметить, что в рамках старшего подросткового и раннего юношеского возраста все-таки точнее говорить о таком психологическом новообразовании, как готовность к выбору профессии, которая формируется к юношескому возрасту (Дубровина, 1991).

Представленный обзор подходов теоретических подходов, позволяет дать комплексное определение профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение – это процесс, актуализирующийся на разных этапах профессиональной карьеры личности, связанный с осуществлением осознанного свободного выбора профессии и/или профессиональной специализации, совершенного в опоре на развитую систему ценностных ориентаций и предполагающего личностную готовность нести ответственность за сделанный выбор.

В основе системы ценностных ориентаций лежат ценности. Согласно Д.А. Леонтьеву ценности, как личные идеалы, присутствуют в мотивационных структурах личности и побуждают ее к предметному воплощению в своей жизни и деятельности. Ценности включают в себя нужды, потребности, привязанности, желания, ожидания, в связи с которыми формируется тенденция выбора [4].

Интериоризация ценностей как осознанный процесс происходит при условии наличия способности личности выделить из множества явлений те, которые являются для неё важными, значимыми. Именно такие ценности впоследствии выстраиваются в определенную структуру в зависимости от условий, задач и целей жизни, а также возможностей их реализации. В зависимости от того, какие конкретные ценности входят в структуру ценностных ориентаций личности, какова степень предпочтения одних относительно других, можно определить целевые ценности личности. Ценностные ориентации являются одним из показателей уровня развития личности, при оценке которого необходимо учитывать такие параметры, как уровень иерархизированности структуры ценностных ориентаций и их содержание и направленность [7, с. 286-287].

Ценности и ценностные ориентации в научной литературе часто связываются с личностными смыслами (Б.С. Братусь, Б.Ф. Зейгарник, 1980), со смыслом жизни вообще (К.А. Абульханова-Славская,1991), обретение которого посредством осознания значимых для личности ценностей приводит к формированию доминирующих мотивов (Л.И. Божович, 1997), позволяющих впоследствии воплотить определенные ценности в некоторых видах деятельности, то есть самореализоваться (М.Р. Гинзбург, 1994). В данном

контексте, Ю.Е. Смирнова, ссылаясь на Е. Ю. и Н.С. Пряжниковых, предлагает рассматривать профессиональное самоопределение как «поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой профессии, а также в нахождении смысла в самом процессе самоопределения» [10]. Исходя из этого, полагает она, задача психологов состоит в построении вместе с клиентом системы ценностей и смыслов, что позволило бы клиенту определиться в своих личностных и профессиональных пристрастиях [10, с. 89].

Направленность личности на определенные ценности формирует ее систему ценностных ориентаций в опоре на которые личность принимает решения, совершает экзистенциальный выбор и определять жизненные цели и смыслы, становящиеся впоследствии источником её жизненной активности, развития и самоопределения [1, с. 23].

Профессиональное самоопределение как процесс предполагает прохождение ряда этапов. Первый из них связан с формированием базовых представлений о мире профессий, он включает в себя так называемый период аморфной оптации, который приходится на дошкольный (3-7 лет) и младший школьный возраст (7-11 лет) [3, 2]. Для этого периода характерны сюжетно-ролевые игры, позволяющие сориентироваться в профессиях, стремление подражать взрослым, в это время формируются первичные профессиональные интересы, проявляются склонности, намечаются первые профессиональные фантазии.

На стадии первичной амбивалентной оптации (подростковый возраст 12-15 лет) [3, 2], происходит формирование профессиональных намерений, оформляются профессиональные мечты. Постепенно формируются профессионально ориентированные мотивы учения, появляется стремление формировать у себя определенные качества, важные для профессии. Но и на этом этапе профессиональные планы подростка продолжают быть достаточно неопределенными, расплывчатыми. В этот период важным условием формирования профессионального самосознания является расширение и углубление представлений о мире профессий и самопознание. Познание своих психологических особенностей, черт характера, качеств личности. Поиск ответов на вопросы: Кто я такой? Какой я? Это период знакомства с самим собой, который является важной основой для формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению.

В тоже время, параллельно процессам психологического познания, должен осуществляться процесс духовно-нравственного развития, непосредственно связанный с формированием системы ценностного сознания личности, её ценностно-мотивационной сферы. Что для меня важно и от чего я не откажусь не при каких обстоятельствах? А от чего я могу отказаться и не буду сожалеть об этом? Эти вопросы должны находиться в центре внимания личности оптанта и агентов социализации. Система базовых, общечеловеческих, терминальных ценностей, которые представляют ценность не только для общества, но и для меня (мир, жизнь, человек, красота, природа, гармония, истина, познание, свобода, забота, любовь, семья, развитие), позволяет сформировать ценностный

каркас, который постепенно оформляясь в систему ценностных ориентаций личности детерминирует процесс профессионального самоопределения и, в конечном итоге, определяет осознанный профессиональный выбор. Так формируется система целевых ценностей.

Формирование системы инструментальных ценностей, связанных с качествами личности, позволяющими достигать ценности-цели, становится важным завоеванием и новообразованием этого этапа профессионального самоопределения. Система инструментальных ценностей находит отражение в концепции идеального-Я подростка и включает в себя представления о себе как об активном, трудолюбивом, любознательном, общительном, дружелюбном, упорном, целеустремленном человеке. Взаимосвязанные процессы формирования системы терминальных и инструментальных ценностей определяют процесс формирования ценностного потенциала личности.

Этап вторичной реалистической оптации, приходящейся на раннюю юность (16-18 лет) [2, с. 32], становится ответственным периодом, в который молодой человек должен быть готов сделать самостоятельный профессиональный выбор в опоре на систему личностных ценностей, смысложизненных ориентаций, а также на основе оценки своих способностей и возможностей. Этот период должен характеризоваться четко оформленным решением, убеждением в том, что выбранное направление деятельности принесет мне удовлетворение, станет условием моего развития и самореализации. Ценностно-ориентированное сознание юноши позволяет определиться с ответом на вопросы: Кем я хочу быть? Каким я хочу быть? Позволяет осознанно принять на себя ответственность за сделанный выбор, аргументировать его, быть убедительным в отстаивании своей позиции перед значимыми близкими.

Структура профессионального самоопределения обучающихся старших классов школы включает в себя следующие компоненты: рефлексивный, когнитивный, эмоционально-волевой, деятельностно-технологический, ценностно-мотивационный и коммуникативный [6, с. 106-107].

Рефлексивный компонент профессионального самоопределения характеризуется способностью личности познавать, понимать, осознавать, переосмысливать личностные свойства и качества; развитием рефлексивных компонентов мышления, умением анализировать желания и возможности, склонности и способности.

Когнитивный компонент связан со способностью личности познавать, понимать, осознавать, переосмысливать информацию о профессиональной деятельности; осознанием системы необходимых знаний, умений, навыков в будущей профессии.

Эмоционально-волевой компонент профессионального самоопределения предполагает умение познавать, понимать, осознавать и переосмысливать эмоционально-чувственную сферу, свое эмоциональное состояние и умение его регулировать; стремление и способность развивать волевые качества, позволяющие достигать поставленные цели.

Деятельностно-технологический компонент предполагает способность личности осваивать, понимать, осознавать, переосмысливать новые образовательные технологии; получать и формировать систему знаний, умений, навыков, необходимых для решения теоретических и практических задач; способность осуществлять исследовательскую деятельность.

Ценностно-мотивационный компонент характеризуется способностью личности познавать, понимать, осознавать, переосмысливать факторы, предопределяющие выбор профессиональной деятельности; мотивы выбора профессии; осознавать важность и необходимость правильного выбора будущей профессиональной деятельности; понимать и осознавать личностную значимость при выборе профессии.

Коммуникативный компонент связан с способностью понимать, осознавать, выстраивать и переосмысливать типы межличностных взаимоотношений; осваивать, переосмысливать и развивать коммуникативные навыки [6, с. 107].

Каждый из приведенных компонентов играет значимую роль в профессиональном самоопределении, но именно ценностно-мотивационный выступает ключевым компонентом, позволяющим оптанту 15-18 лет сделать осознанный выбор, ориентированный на систему его интересов, ценностей и смыслов.

Таким образом, система ценностных ориентаций представляет собой психологический механизм, детерминирующий процесс профессионального самоопределения. В свете актуальных задач по осуществлению системной профориентации в российской школе практическим психологам, осуществляющим психологическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся старших классов (15-18 лет), целесообразно уделять особое внимание следующим направлениям работы:

1) при выявлении сферы профессиональных предпочтений в процессе профориентационного консультирования необходимо вести работу по выявлению сферы интересов и потребностей подростка, используя при этом как психодиагностические методики, так и различные формы групповой работы: дискуссии, ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, общение в диадах и пр.;

2) при осуществлении психодиагностической работы в целях определения готовности совершить профессиональный выбор в перечень психодиагностических методик целесообразно включать методики, позволяющие исследовать систему личностных ценностей, структуру ценностных ориентаций, смысложизненные ориентации, Я-концепцию личности;

3) в консультативной работе с оптантами необходимо отвести достаточное количество времени на работу по построению их индивидуальной системы ценностей и смыслов. Это поможет выпускнику определиться в своих личностных и профессиональных предпочтениях, подготовит его к совершению самостоятельного, осознанного свободного выбора будущей профессиональной деятельности.

Библиографический список:

1. Величко, Г. А. Ценностные детерминанты психологического благополучия личности / Г. А. Величко // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 75-летию Горно-Алтайского государственного университета (Горно-Алтайск, 15 февраля 2024 года). – Горно-Алтайск : Горно-Алтайский государственный университет, 2024. – С. 21–25.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – Москва : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 336 с.
3. Зеер, Э. Ф. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся в современных социально-экономических условиях / Э. Ф. Зеер // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – № 3–4(46–47). – С. 30–36.
4. Леонтьев, Д. А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции / Д. А. Леонтьев // Вопросы философии. – 1996. – № 4. – С. 25–26.
5. Мударисов, А. А. Личностно-профессиональное самоопределение как социально-психологическое понятие / А. А. Мурадисов // Акмеология. – 2016. – № 3(59). – С. 93–98.
6. Мухаметшин, А. Г. Структурные компоненты профессионального самоопределения школьников / А. Г. Мухаметшин, О. А. Любягина // КПЖ. – 2016. – № 6(119). – С. 103–108.
7. Нагоева, Л. Х. Ценностные ориентации: понятие и феномен / Л. Х. Нагоева // Новые технологии. – 2011. – № 4. – С. 286–289.
8. Ниязбаева, Н. Н. Экзистенциальная антропология как антропология образования / Н. Н. Ниязбаева // Дискурс-Пи. – 2018. – № 2(31). – С. 133–139.
9. Профессия, которую мы выбираем: факторы и мотивы решения // ВЦИОМ : [сайт]. – URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/professija-kotoruju-my-vybiraem-faktory-i-motivy-reshenija (дата обращения: 12.02.2025).
10. Смирнова, Ю. Е. Ценностные ориентации как фактор профессионального самоопределения личности старшего школьника / Ю. Е Смирнова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2010. – № 125. – С. 88–93.
11. Черменская, М. А. Подходы к пониманию профессионального самоопределения в социальной психологии / М. А. Черменская // Национальный психологический журнал. – 2024. – № 1(53). – С. 90–100.

УДК 159.9

Таскина Ирина Анатольевна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы,
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: taskina-i@mail.ru

Ценностное самоопределение студентов вуза в условиях СВО

Taskina Irina Anatolievna
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: taskina-i@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы ценностного самоопределения личности студенческой молодежи на примере Горно-Алтайского государственного университета в условиях СВО. Автор представил наиболее важные позиции ценностного самоопределения молодых людей с результатами опросов. Рассмотрены такие ценности как межэтническое общение, вопросы самоиденцтификации, саморазвития, выбора партнера в создании семьи.

Abstract. The article deals with the problems of changing values among young people in the modern world by the example of working with the student youth of the Gorno-Altaisk State University. The author presented the most important positions of value self-determination of young people with the results of surveys. Such values as interethnic communication, issues of self-identification, self-development, choice of a partner in creating a family are considered.

Ключевые слова: ценностное самоопределение, специальная военная операция, студенты, молодежь, межэтническое общение, толерантность, самоидентификация, саморазвитие, семья.

Keywords: value self-determination, students, youth, interethnic communication, tolerance, self-identification, self-development, family.

Ценностное самоопределение личности представляет собой процесс обретения личностью смысла, целей и ресурсов собственной жизни. Этот процесс предполагает качественные изменения в отношении личности к собственной жизни, благодаря формированию целостного представления личности о мире и осмыслению своего места в нем.

Учитывая современную обстановку, проведение специальной военной операции и то, что наша Республика Алтай является национальным регионом Российской Федерации, важное, ценностное значение в работе с молодежью является вопрос межнационального общения. В нашем Горно-Алтайском государственном университете, как поликультурной территории, центре образования и студенческой молодежи, уделяется большое внимание формированию уважительного, внимательного, дружественного взаимодействия между представителями разных национальностей. Студенты разных уголков нашей страны и зарубежья, как ближнего, так и дальнего, активно участвуют в мероприятиях межкультурной направленности. Тесное доброжелательное общение приводит к возникновению смешанных браков, рождению и воспитанию детей.

Чтобы определить уровень развития толерантности у студентов был проведен экспресс-опросник «Индекс толерантности» (авторы Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова) [1].

Согласно результатам, а это у 5% опрошенных низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

У 56% - высокий уровень толерантности. Считаем, что это отличный показатель эффективности работы преподавателей, кураторов студенческих групп университета. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека «границ толерантности», связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию. Также важно учитывать, что респонденты, попавшие в этот диапазон, могут демонстрировать высокую степень социальной желательности (особенно если они имеют представление о взглядах исследователя и целях исследования. У 39% отмечен средний уровень толерантности. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и

интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

Для качественной оценки аспектов толерантности мы использовали разделение на субшкалы и провели анализ сформированности этнической, социальной толерантности и толерантности как черты личности.

Кроме важности межнационального общения, формирования толерантной/интолерантой личности для студенческой молодежи важным вопросом является вопрос самоидентификации, принадлежности к группе, сопричастности к миру и другим людям [1].

Одним из упражнений в ходе тренинговых занятий по формированию социальной компетентности было упражнение «Кто Я?». Упражнение направлено на самоидентификацию, осознание своей принадлежности к различным социальным группам, роли в профессиональном сообществе, в современном обществе. Студентам необходимо было ответить пять раз на вопрос Кто Я?

Проанализировав ответы юношей и девушек, получилось следующее распределение ответов по категориям: на первое место по значимости вышли ответы, относящиеся к общечеловеческой сфере (44%), на второе – к социальной (18,6%), на третье – к гендерной сфере (15,7%). Значительно присутствуют и ответы, относящиеся к семейной сфере (13,8%). Ответы, относящиеся к профессиональной сфере, составили лишь 4,8%.

Ответы на вопрос «Кто Я?» позволили выделить самые популярные.

Ответы, относящиеся к общечеловеческой категории: «человек», «друг» или «подруга», «личность», «защитник». Встречаются также «индивид», «житель Земли», «Homo sapiens».

В рамках социальной категории студенты отождествляют себя, прежде всего со «студентом», «студенткой». Актуальной для молодых людей оказывается и гендерная сфера. Среди ответов, относящихся к этой сфере, встречаются: «девушка», «парень», «мужик».

Для современного студента, планирующего стать профессионалом, конкурентным на современном рынке труда, ценностным является саморазвитие [2]. Чтобы получить точное представление о саморазвитии, задали вопросы: что же понимают под саморазвитием наши студенты, какой смысл они вкладывают в это понятие, занимаются ли они вообще саморазвитием, какие качества они хотели бы развить в себе и какими способами их развивают.

Самый распространенный ответ на вопрос «Что такое саморазвитие для Вас?»: «Саморазвитие – это самосовершенствование». Важнейшим внутренним условием профессионального саморазвития является его профессиональная направленность, нацеленность на профессиональное самосовершенствование.

Еще одной ценностью наших студентов является семья. На вопрос «Какие качества будущего супруга будете учитывать в первую очередь?» получили следующие ответы:

- «его (ее) любовь к вам; ваше чувство к нему (к ней) – 47%»;
- «его (ее) ум; его (ее) заботливость и внимание» – 22 %;
- «общая культура; доброта» – 17 %;
- «наличие квартиры» отметили 4 %.

Видим, что для современных молодых людей, как много бы не поднимали вопрос о кризисе современной семьи, важным являются чувства любви, уважения, проявление заботы и внимания потенциального партнера для жизни. Романтичность и общечеловеческие ценности являются доминирующими в создании семьи.

Таким образом, мы рассмотрели ценностные ориентиры нашей студенческой молодежи. Мы работаем, в большей массе, с активными, думающими о будущем людьми. Профессорско-преподавательскому составу университета необходимо внимательно относится к такой активной позиции студентов, помогать им в ценностном, профессиональном самоопределении и личностном становлении.

Библиографический список:

1. Лизунова, Г. Ю. Особенности идентификации современных молодых людей в процессе профессиональной подготовки / Г. Ю. Лизунова // Вестник Московского государственного областного гуманитарного института. Серия: Педагогика и психология. – 2012. – № 2. – С. 86–90.
2. Лизунова, Г. Ю. Саморазвитие – условие формирования профессиональной компетентности студентов в вузе / Г. Ю. Лизунова, Н. М. Заяц, А. В. Таскина // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 4(53). – С. 214–216.
3. Психодиагностика толерантности / Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хулаев [и др.] // Психологи о мигрантах и миграции в России : информационно-аналитический бюллетень. – Москва, 2002. – № 4. – С. 59–65.

УДК 373.1

Кудрявцева Елена Юрьевна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: ekudris@mail.ru

Актуальные тренды в развитии современного образования

Kudryavtseva Elena Yurievna
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: ekudris@mail.ru

Current trends in the development of modern education

Аннотация. Целью статьи является анализ актуальных трендов в развитии системы современного образования. В основе анализа данные, полученные российскими экспертами, инноваторами и студентами онлайн-школ (Национальный исследовательский университет

«Высшая школа экономики», Образовательный холдинг «Ultimate Education»). В опросе приняло участие 115 инноваторов с различным образовательным и проектным опытом (бакалавриат, магистратура, ученая степень; образовательные проекты на разных стадиях развития), проживающие в населенных пунктах разного типа: сельская местность, небольшие и крупные города, центральные города федеральных округов. Опрос также прошли 425 студентов в возрасте от 17 до 52 лет (средний возраст – 23,6) различных специальностей из 16 регионов России. Интервью в рамках исследования дали 33 эксперта сферы образования: научные сотрудники и руководители университетов, основатели социально-значимых офлайн- и онлайн-проектов, лидеры ведущих edtech-проектов.

Abstract. The purpose of the article is to analyze current trends in the development of the modern education system. The analysis is based on data obtained by Russian experts, innovators and students of online schools. (National Research University «Higher School of Economics», Educational Holding «Ultimate Education»). The survey involved 115 innovators with different educational and project experience (bachelor's degree, master's degree, academic degree; educational projects at different stages of development) living in different types of settlements: rural areas, small and large cities, central cities of federal districts. The survey was also conducted by 425 students aged 17 to 52 years (average age – 23.6) of various specialties from 16 regions of Russia. Interviews within the framework of the study were given by 33 experts in the field of education: researchers and university leaders, founders of socially significant offline and online projects, leaders of leading edtech projects.

Ключевые слова: педагогика бесконфликтоности, мультимодальная педагогика, искусственный интеллект, климатическое образование, образовательный формат, критическое мышление, образовательный тренд, виртуальная реальность, умные учебники, иммерсивный поход, расширенная реальность.

Keywords: conflict-free pedagogy, multimodal pedagogy, artificial intelligence, climate education, educational format, critical thinking, educational trend, virtual reality, smart textbooks, immersive hiking, augmented reality.

Тот факт, что, развитие государства связано с развитием системы образования является неоспоримым. Доступная и развитая система образования способствует подготовке высококвалифицированных кадров, которые, в свою очередь, будут являться потенциалом для развития общества и государства в будущем.

Современный мир находится в состоянии быстрого технологического прогресса в необходимости приобретения новых знаний, формирования новых умений, навыков и компетенций. Это представляет серьезные вызовы для системы образования, которая должна быть гибкой, актуальной и адаптированной к потребностям современного общества.

Сегодня мы наблюдаем недостаток педагогических кадров, так называемый «кадровый голод», когда профессия педагога становится очень стрессовой, психологически сложной. Современный социальный статус педагога очень сложный, к нему предъявляются высокие моральные и нравственные требования [1].

В современном обществе, где доступ к информации стал более легким и доступным, современный педагог должен не столько передавать знания, сколько учить их находить, анализировать разного рода информацию, плюс ко всему воспитывать и развивать обучающихся. Это требует от него новых навыков и компетенций.

Проводятся исследования, связанные с анализом основных векторов развития современного образования, так называемых трендов, на основе которых будет идти дальнейшее развитие современной системы образования, которые станут обыденной практикой в работе преподавателя.

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» и образовательный холдинг «Ultimate Education» в лице российских экспертов, инноваторов и студентов онлайн-школ провели интересное исследование, в ходе которого была дана оценка, насколько актуальными для отечественного образования будут общемировые тренды (возможности их использования в российском образовании, риски и перспективы использования, достоинства и недостатки). Российским инноваторам, экспертам, студентам и школьникам было предложено прокомментировать 10 мировых трендов 2025, опубликованных в докладе Innovating pedagogy, и отметить, какие из предложенных трендов являются наиболее релевантными для российской системы образования, как именно каждый тренд проявляется, какие риски он может нести.

Тренд 1. Использование искусственного интеллекта в мультимодальной педагогике: в процессе обучения очень важно учитывать разнообразие способов восприятия тех, кто учится, и особенности способов обработки информации у разных людей. Это стратегия в преподавании, основанная на использовании не только традиционных текстовых форматов образовательных материалов, а разнообразных медиа (изображения, видео, различные практические задания). Как отмечают эксперты, в перспективе будет сформирована мультимодальная грамотность, что требует пристального исследования моральных норм в образовании и определения новых правил мультимодального общения [3].

Тренд 2. Иммерсивный подход к обучению: предполагает использование цифровых, интерактивных и ролевых игр для того, чтобы дать обучающимся возможность изучать тему в правдоподобных культурных и исторических контекстах. Данный тренд можно связать с геймификацией – стремлением найти игровые форматы для изучения разных учебных материалов (ля младших классов чаще используются очные игровые форматы, а для старших – виртуальные пространства). Опрос продемонстрировал различия в позициях студентов, в зависимости от направления обучения: тренд оказался наименее актуален для студентов-математиков (10%), среди других специальностей (образовательные, гуманитарные и социальные науки), этот тренд поддерживают значительно сильнее: от 31% до 47%. Эксперты отмечают, что такой подход позволяет делать обучение более увлекательным и поддерживать стабильный интерес учеников на протяжении всего занятия

Тренд 3. Педагогика бесконфликтности направлена на уменьшение проявлений насилия и агрессии путем применения практик сострадания и примирения, таких как эмпатия, открытый диалог и медиация. О своевременности задач по формированию конструктивной, гармоничной образовательной среды среди опрошенных инноваторов говорят

преимущественно респонденты женского пола (44%), однако и среди мужчин-инноваторов процент составляет более четверти (31%). Среди респондентов, обучающихся в университетах, актуальность тренда на бесконфликтную коммуникацию в образовании больше признают в небольших городах (44%) и мегаполисах (26%). Эксперты считают, что в педагогике невозможно избежать конфликтов, но можно и нужно искать конструктивные пути их разрешения.

Тренд 4. Обучение через диалог с искусственным интеллектом, когда различные цифровые инструменты могут выступать в роли виртуальных репетиторов, имитируя сократовские вопросы и помогая обучающимся с академическими заданиями.

Тренд 5. Диалог с обучающимися об этике с искусственным интеллектом. Этот тренд подчеркивает важность работы, направленной на понимание и продвижение интересов обучающихся в вопросах цифровой этики. Ученики стремятся к развитию цифровой грамотности для более эффективного использования технологии. Их участие в обсуждении этических принципов использования искусственного интеллекта будет способствовать повышению осведомленности и осмысленного использования технологий. Опрос показывает, что актуальность этого тренда выше в крупных городах. Количество взрослых респондентов, проживающих в сельской местности и считающих погружение в эту тему своевременным, в два раза меньше (17%) по сравнению с отметившими этот тренд жителями мегаполисов (42%). Тренд в большей степени кажется важным в настоящий момент инноваторам среднего возраста (31-45 лет) (51%) и представляется менее актуальным для молодых инноваторов до 30 лет (25%). Эксперты подчеркивают важность разговора с учащимися об искусственном интеллекте, чтобы научить их видеть ограничения, риски и реальные возможности при решении учебных задач.

Тренд 6. Умные учебники: анализируют поведение читателя, отслеживая множество параметров, и подбирают дальнейшее содержание образовательных материалов на основе анализа полученных данных. Такие учебники предоставляют моментальную обратную связь и отвечают на вопросы читателя, делая обучение более интерактивным.

Тренд 7. Оценивание с использованием расширенной реальности: смоделировав различные обстоятельства, можно более объективно оценивать компетенции обучающихся в практической деятельности без реальных рисков или ограничений. Виртуальные симуляторы способны имитировать ситуации, в которых учащемуся требуется предпринять определенные действия.

Тренд 8. Виртуальное погружение в научные концепции, когда ученики могут перемещаться в пространстве и времени, взаимодействовать с окружающей средой, наблюдать, как работают различные теоретические законы и принципы, испытывать ощущения, связанные со взаимодействием с различными объектами и явлениями. В проведенном опросе наибольшей поддержкой этот тренд пользуется среди инноваторов из крупных городов (27%) и федеральных центров (28%). Жители сельской местности, как правило, менее погружены в контекст технологий расширенной реальности, поэтому процент отметивших этот тренд среди них крайне невелик (4%).

Тренд 9. Воображаемые миры в образовательном процессе – новый подход к образовательному процессу, который позволяет обучающимся получить уникальный опыт, недоступный им в повседневной жизни, через погружение в виртуальную реальность. Эксперты отмечают важность тренировки практических навыков, возможность привнести в образовательный процесс элемент развлечения.

Тренд 10. Климатическое образование подразумевает формирование знаний при помощи изучения научных исследований и художественных произведений и развитие практических навыков посредством участия в локальных и глобальных экологических проектах. Жителям сельской местности этот тренд наименее близок (8%). Среди респондентов меньше всего поддерживают тренд на экологическое образование студенты в возрастном диапазоне 17-19 лет. Эксперты видят важность продвижения бережного отношения к природе посредством включения этой темы в образовательные модули.

Данные исследования показывают, что среди основных общемировых трендов в России преобладают технологические направления, отмечается актуальность сочетания различных форматов и технологий для создания нового образовательного опыта. Цифровые инструменты в образовании, по мнению экспертов, становятся мейнстримом, тренды формируются в локальных областях образовательного процесса: оценивании, визуализации материалов, улучшении коммуникаций.

Для современного образования становится важным вопрос психологическом благополучии участников образовательных отношений, создание комфортной, психологически безопасной образовательной среды в процессе коммуникаций и создании гармоничной учебной обстановки.

Впервые выделено направление, связанное с экологией, связанное с формированием экологических знаний, практических умений и навыков, участием в различных экологических проектах.

Библиографический список:

1. Антонова, О. В. Проблемы современного образования / О. В. Антонова // Молодой ученый. – 2023. – № 16(463). – С. 291–295. – URL: https://moluch.ru/archive/463/101794/ (дата обращения: 21.01.2025).

2. Тлевцежева, М. А. Новые тренды современного образования / М. А. Тлевцежева // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2022. – Т. 14, № 3. – С. 113–117.

3. Мировые тренды образования в российском контексте – 2025 : [сайт]. – URL: https://ioe.hse.ru/edu_global_trends/2025/#trend1 (дата обращения: 21.01.2025).

УДК 159.9

Лизунова Галина Юрьевна,
кандидат философских наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: ufkz2008@mail.ru

Думскроллинг как новое явление в поведении современного человека

Lizunova Galina Yurievna,
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: ufkz2008@mail.ru

Doomscrolling as a new phenomenon in modern human behavior

Аннотация. В статье рассматривается проблема современного мира. Автор указывает, что в современном информационном обществе люди оказываюся в плену потока новостей, которые непрерывно поступают к нам через социальные сети, новостные порталы и мессенджеры. В этом процессе происходит возникновение потребности в актуальной информации. Она превращается в навязчивую привычку бесконечного просмотра новостных лент. Это явление раскрывается в понятии «думскроллинг».

Abstract. The article examines the problem of the modern world. The author points out that in the modern information society, people find themselves in thrall to the flow of news that continuously comes to us through social networks, news portals and messengers. In this process, there is a need for up-to-date information. It turns into an obsessive habit of endless watching of news feeds. This phenomenon is revealed in the concept of "doomscrolling".

Ключевые слова: думскроллинг, социальные сети, поток информации, негативный контент, медиапотребление.

Keywords: doomscrolling, social networks, information flow, negative content, media consumption.

В современном мире психологами подмечается возникновение новых поведенческих реакций со стороны людей, а, значит, и появляются новые термины, их обозначающие. Так пандемия COVID-19 и период постпандемии вызвали появление такого термина как «думскроллинг».

Термин «думскроллинг», или «думсерфинг» (англ. doom – гибель, судьба, рок, судный день и scrolling – прокрутка), обозначающий склонность к листанию негативного новостного контента, болезненное погружение в новостную ленту и нездоровую зависимость от нее.

Этот термин предложила журналистка и профессор Университета Миннесоты Карен Хо в 2018 году. Каждый вечер она напоминала себе в известной социальной сети: «Перестань листать ленту новостей и ложись

спать» [2]. В связи с тем, что такие чрезвычайные ситуации, как пандемия, информационно-коммуникативное пространство насыщено новостями негативного характера. Листая страницы новостных лент, люди становятся вовлечены именно в чтение этой негативной информации.

Анализируя предложения медиаканалов, особенно на таких платформах, как Twitter и Instagram, ученые отмечают, что медиапотребление утрачивает хронологичность, оно протекает в контексте адаптации средств массовой информации к прошлому опыту потребителя и настройки алгоритмами социальных сетей. Оцифровка новостей позволяет создавать бесконечные потоки онлайн-информации, которые потенциально изменяют медиапотребление, подпитывая так называемый «рынок внимания». Сайты социальных сетей, согласно образному сравнению исследователей, могут преуспеть в создании «липкости» в удержании пользователей в экономике внимания [4].

Поток информации настолько подвижен, что он создает ощущение живости и текучести. Борьба авторов социальных сетей за внимание потребителей часто выражается к использованию фейковой информации. Эта информация несет на себе массу опасностей, например, вызывает веру людей в потусторонние силы, недоверие к официальным институтам государства и т.д. Думскроллинг является одной из прямых причин информационной перегрузки и негативных эмоциональных реакций, а также причиной изменения эмоциональных состояний. Следует отметить, что нестабильность эмоциональных состояний особенно проявляются в студенческом возрасте. По утверждению Б.Г. Ананьева, данный возрастной период является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. Ведущая деятельность в юношеском возрасте – учебно-профессиональная. Социальные мотивы, связанные с будущим, начинают активно побуждать учебную деятельность в этом возрасте. Основной мотив познавательной деятельности этого периода – стремление приобрести социально значимую профессию [1].

Лаура Солсбери, анализируя причины выбора тематики произведений для чтения, отмечает пристрастие людей в период пандемии к чтению произведений с тематикой катастроф. Такой выбор она связывает с восприятием времени в контексте беспокойства о будущем с неопределенным исходом [5].

Мода на бесконечные новостные ленты после 2020 не закончилась – ежегодные «встряски» перевели внимание людей с официальных СМИ в группы и каналы в социальных сетях и мессенджерах, где событий показывают гораздо больше и они практически не подвергаются цензуре. Иными словами, увеличилось количество каналов и потоков информации, распространяются не самые приятные новости, публикуются жестокие видео, прогнозы, аналитика и различные «авторитетные» высказывания, которые гораздо сильнее «цепляют» людей с неразвитым критическим мышлением и низкой способностью фильтровать информацию.

Одной из основных причин думскроллинга можно считать навязчивую потребность в получении ответов на вопросы, в попытках разобраться в происходящем в мире, которая возникает в ситуации страха и неопределенности. Кроме того, это:

Потребность быть в курсе всех событий и новостей.

Желание оставаться социально связанными и вовлеченными.

Привычка использовать Интернет и социальные сети в качестве способа расслабиться или убить время.

Недостаток позитивных источников информации или интересных занятий в жизни.

Зависимость от негативных эмоций и поиска подтверждения своих собственных убеждений или предубеждений.

Желание контролировать и предсказывать будущие события, основываясь на информации из новостей.

Часто причина зависания в новостях не одна, а несколько, и они могут поддерживать друг друга. Например, на работе человек действительно листает событийную ленту, чтобы скоротать время и проигнорировать выполнение задач, а со временем это входит в привычку, присоединяется желание быть в курсе происходящего, возникают чувство тревоги и желание мониторить обстановку, и далее по кругу.

Опасностью думскроллинга является его потенциальное негативное влияние на психическое и физическое здоровье человека. К чему может привести бесцельное и продолжительное листание новостной ленты:

Ухудшение концентрации и продуктивности. Постоянная прокрутка информации без конкретной цели может разбросать внимание и затруднить способность сосредоточиться на работе или задачах, на которые сложно переключиться обратно.

Ухудшение качества сна. Если человек постоянно находится в состоянии возбуждения и напряжения, то ему трудно заснуть и поддерживать качественный сон.

Риск развития тревожных расстройств. Думскроллинг может стать причиной появления симптомов тревоги, раздражительности, повышенной чувствительности к стрессу и т.д.

Ухудшение отношений с близкими людьми. Если человек постоянно находится в состоянии возбуждения и напряжения, то ему трудно общаться с другими людьми и строить отношения.

Риск развития зависимости от Интернета и социальных сетей. Еще одно возможное следствие этого – проблемы со здоровьем и социальной адаптацией.

Зависимость и потеря времени. Думскроллинг часто становится привычкой, которая отнимает большую часть времени и влияет на выполнение важных задач или достижение целей.

Снижение физической активности. Проведение большого количества времени перед экраном провоцирует сидячий образ жизни и, как следствие, снижение физической активности, что может негативно сказаться на здоровье.

Исследователи феномена думскроллинга отмечают, что в процессе адаптации к негативному контенту срабатывают защитно-охранительные механизмы психики. В восприятии потока негативного характера возможно поменять модальность эмоций. В противоположность думскроллингу выделяют добро-скроллинг (чтение новостного потока с доброжелательными новостями и информацией о добрых делах), который имеет позитивные эмоциональные последствия для потребителей медиаконтента в отличие от думскроллинга.

Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности воздействия думскроллинга на личность. Негативное воздействие этого феномена (депрессия и посттравматический синдром) обнаруживается чаще у тех людей, которые в детстве имели опыт жестокого обращения, а также тех, кто имел исходную более тяжелую психопатологию. Анализируя личностные и возрастные особенностей потребителей информации, сделаны выводы, что молодежь, мужчины, а также политические деятели больше подвержены влиянию думскроллинга. Можно предположить, что влиянию негативно окрашенной информационной ленты подвержены также люди, имеющие нехимические зависимости, в частности зависимость от социальных сетей и смартфонов. Также думскроллинг может быть взаимосвязан с негативным мышлением. Оно трактуется как структурная когнитивная личностная диспозиция (наряду с другой диспозицией – позитивным мышлением), негативный стиль объяснения различных событий, негативные ожидания в конкретной ситуации в будущем, дефицит веры в продуктивность собственной деятельности [3].

Таким образом, феномен думскроллинга и его болезненные формы, выявленные на фоне пандемии COVID-19, убедительно свидетельствуют, что грань между заботой о пользователе и информационно-психологическим насилием над ним иногда практически неразличима. В поисках возможностей и приемов стабилизации психологического состояния общества, а также совершенствования индивидуальной психологической помощи лицам, подверженным думскроллингу, целесообразно исследовать этот феномен.

Библиографический список:

1. Ананьев, Б. Г. К психофизиологии студенческого возраста / Б. Г. Ананьев // Современные психологические проблемы высшей школы. – Ленинград, 1974. – С. 17–26.

2. Думскроллинг: как перестать читать новости. – URL: https://4brain.ru/blog/dumskrolling-kak-perestat-chitat-novosti/ (дата обращения: 12.02.2025).

3. Максименко, А. А. Вакцина от инфодемии или психологическое состояние общества на фоне пандемии, вызванной COVID-19 / А. А. Максименко, О. С. Дейнека. – Кострома : АНО «Центр социальных инициатив», 2024. – С. 92–110.

4. Максименко, А. А. Инфодемический думскроллинг и психологическое благополучие россиян / А. А. Максименко, О. С. Дейнека. – URL: https://psy.su/feed/12877/ (дата обращения: 12.02.2025).

5. Salisbury’s, Laura On Not Being Able to Read: doomscrolling and Anxiety in Pandemic Times : talk / L. Salisbury’s. – URL: https://waitingtimes.exeter.ac.uk/2022/01/06/laura-salisburys-talk-on-not-being-able-to-read-doomscrolling-and-anxiety-in-pandemic-times/ (дата обращения: 12.02.2025).

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

УДК 373.291

Андреева Екатерина Олеговна
студентка 5 курса группы 1130-зф
психолого-педагогического факультета
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: katychaandreeva1992@mail.ru
Сазонова Ольга Константиновна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: sazonova_03@mail.ru

Формирование готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста

Andreeva Ekaterina Olegovna
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Street, 1, Gorno-Altais
e-mail: katychaandreeva1992@mail.ru
Sazonova Olga Konstantinovna
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Street, 1, Gorno-Altais
e-mail: sazonova_03@mail.ru

Formation of school readiness in older preschool children

Аннотация. Статья посвящена комплексному анализу процесса формирования готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) и представляет собой исследование актуальной проблемы перехода от дошкольного воспитания к начальному образованию. В центре внимания находятся ключевые аспекты, определяющие успешность адаптации ребёнка к школьной среде.

Abstract. The article is devoted to a comprehensive analysis of the process of school readiness formation in older preschool children (6-7 years old) and is a study of the current problem of transition from preschool education to primary education. The focus is on the key aspects that determine the success of a child's adaptation to the school environment.

Ключевые слова: дошкольное образование, старший дошкольный возраст, когнитивная готовность, социальная готовность, физическая готовность, эмоциональная готовность.

Keywords: preschool education, senior preschool age, cognitive readiness, social readiness, physical readiness, emotional readiness.

Готовность к школьному обучению является важным этапом в жизни каждого ребёнка. Этот период, который охватывает старший дошкольный возраст, является критически важным для формирования навыков, необходимых для успешного обучения в школе.

Личностное развитие ребенка дошкольного возраста характеризуетсяформированием самосознания. Как уже говорилось выше, оно считаетсяосновным новообразованием данного возраста. Начинает меняться представление осамом себе, своем «Я». Это хорошо видно при сравнении ответов на вопрос: «Ты какой?». Ребенок трех лет отвечает: «Я большой», а семи лет – «Я маленький». Вэтом возрасте, говоря о самосознании, следует учитывать осознание ребенкомсвоего места в системе общественных отношений. Личное самосознаниеребенка характеризуется осознанием своего «Я», выделением самого себя, своего «Я» из мира объектов и окружающих людей, появлением стремления активновоздействовать на возникающие ситуации и изменять их таким образом, чтобыудовлетворять свои потребности и желания [3].

Готовность к школьному обучению включает в себя несколько компонентов: когнитивный, эмоциональный, социальный и физический. Когнитивная готовность подразумевает наличие базовых знаний и умений, таких как счёт, умение различать буквы и звуки. Эмоциональная готовность связана с развитием саморегуляции, умением справляться с эмоциями и стрессом. Социальная готовность включает в себя навыки взаимодействия с другими детьми и взрослыми, а физическая готовность относится к общему состоянию здоровья и моторным навыкам [1].

Когнитивная готовность к школе формируется через различные виды деятельности, включая игры, занятия творчеством, чтение и обучение основным понятиям. Важную роль в этом процессе играет игра, которая способствует развитию воображения, логического мышления и способности к решению проблем. Воспитатели и родители могут использовать развивающие игры, которые направлены на обучение счёту, знакомство с буквами и основами письма.

Эмоциональная готовность является неотъемлемой частью подготовки к школе. Дети должны уметь управлять своими эмоциями, справляться с конфликтами и проявлять терпение. Важно создать атмосферу поддержки и понимания, где дети могут открыто выражать свои чувства. Методики, такие как социально-эмоциональное обучение, помогут детям развить навыки саморегуляции и уверенности в себе.

Социальная готовность включает в себя умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, умение работать в команде и следовать правилам. Воспитатели могут организовывать групповые игры и проекты, которые способствуют развитию этих навыков. Важно, чтобы дети учились делиться, слушать других и уважать мнение окружающих

Физическая готовность включает в себя как общее состояние здоровья, так и развитие моторных навыков. Дети должны быть способны выполнять основные физические задачи, такие как держать карандаш, резать ножницами и выполнять другие действия, необходимые для учебного процесса. Регулярные физические упражнения и активные игры способствуют развитию координации и силы.

Существует множество методов и подходов, которые могут помочь в формировании готовности к школьному обучению. Одним из наиболее эффективных является интегративный подход, который сочетает в себе различные виды деятельности: игры, творчество, чтение и физическую активность. Важно, чтобы обучение было разнообразным и интересным, что позволит детям легче усваивать новые знания.

Кроме того, вовлечение родителей в процесс подготовки также играет важную роль. Родители могут поддерживать обучение ребёнка дома, читая книги, играя в развивающие игры и обсуждая с ним различные темы. Применение методов позитивного подкрепления поможет детям чувствовать себя уверенно во время обучения.

Образовательные учреждения играют ключевую роль в формировании готовности к школьному обучению. Воспитатели должны быть осведомлены о различных аспектах развития детей и применять индивидуальный подход к каждому ребёнку. Создание благоприятной образовательной среды, где дети чувствуют себя комфортно и безопасно, способствует их готовности к обучению [2].

Таким образом, формирование готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста является многогранным процессом, который требует внимания к когнитивным, эмоциональным, социальным и физическим аспектам развития. Использование разнообразных методов и вовлечение родителей в образовательный процесс могут значительно повысить уровень готовности детей к школе. Важно понимать, что каждый ребёнок уникален, и подходы к его подготовке должны быть адаптированы с учётом его индивидуальных особенностей и потребностей. Создавая условия для гармоничного развития, мы способствуем успешной адаптации детей к школьной жизни.

Библиографический список:

1. Болдарева, О. А. Содержательные компоненты готовности детей к школьному обучению / О. А. Болдарева, Г. А. Степанова // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2022. – № 4(117). – С. 10–17. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnye-komponenty-gotovnosti-detey-k-shkolnomu-obucheniyu (дата обращения: 12.01.2025).

2. Огольцева, Е. Г. Формирование у дошкольников готовности к школьному обучению как психолого-педагогическая проблема / Е. Г. Огольцева, П. В. Мамлиева // МНКО. – 2023. – № 3(100). – С. 275–277.

3. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – Москва : Юрайт, 2017. – 113 с.

УДК 159.9

Бадритдинова Мадина Бахромовна,
доцент, доктор философии (PhD) по психологии
Наманганского государственного педагогического института
https://www.namspi.uz
г. Наманган, Узбекистан
Мирзабдуллаева Дилхумор Эркиновна,
доцент Наманганского филиала Ташкентского международного химического университета, доктор философии (PhD) по психологии
г. Наманган, Узбекистан

Психологические механизмы развития когнитивного стиля в образовательном процессе

Badritdinova Madina Bakhromovna
Associate professor, doctor of Philosophy (PhD) in Psychology,
Namangan State Pedagogical Institute,
https://www.namspi.uz
Uzbekistan, Namangan
Mirzabdullayeva Dilkhumor Erkinovna
Associate Professor, Namangan Branch of Tashkent International University of Chemistry, Doctor of Philosophy (PhD) in Psychology
Uzbekistan, Namangan

Psychological mechanisms of cognitive style development in the educational process

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы развития когнитивной деятельности учащихся, его общего интеллекта. Обоснована актуальность изучения психологической динамики развития учащихся, с учётом местных условий. Статья предназначена для студентов, педагогов, специалистов занимающихся проблемами когнитивного метода.

Abstract: This article opens the main point of the cognitive style, individual peculiarities of the cognitive style, and also the psychological peculiarities of the cognitive development in the process of educational activity. The article is cwailable to students, teachers, specialists working on the problem of cognitive method.

Ключевые слова: когнитивный стиль, когнитивный контроль, когнитивная скорость.

Key words: kognitiv style, kognitiv control, kognitiv temp.

Полезно сразу же указать на различия между базовой структурой знаний учащегося, его дидактической и когнитивной структурами. Базовой структурой мы называем прочные, систематизированные знания, независимые от особенностей личности, т.е. интерперсональные, общие для всех индивидов.

Такие знания можно выявить с помощью экспертных оценок, они проявляются и непосредственно в самой жизненной практике. Базовые знания имеют определенную историю своего накопления, они изменчивы и вместе с тем представляют объективную основу для каждого индивидуального акта познания действительности, её оценки субъектом.

Дидактической структурой мы называем совокупность когнитивных актов, которые необходимы для создания базовой структуры знаний, в частности для осознания, освоения учащимися сути знания, смысла ситуации [3]. Дидактические структуры состоят из элементов либо из пространственно-временных рядов. Дидактические структуры во всех случаях последовательно развертываются во времени. Содержание элементов дидактических структур в явной или неявной форме выходит за границы текста. В элементах содержатся указания, ссылки на то или иное их содержание.

Под когнитивной структурой мы понимаем внутреннюю организацию знаний, их определенную совокупность, сформированную при участии дидактической структуры. Когнитивные структуры могут быть различно организованы. Это могут быть иерархически интегрированные формации, различающиеся между собой, но вместе обеспечивающия целенаправленность, координацию и самокорректировку мыслительных актов. Однако отдельно взятая когнитивная структура может быть на низком уровне организации [4].

Как же обучающийся индивид воспринимает содержание элементов дидактической структуры и какого рода когнитивную структуру он воссоздает на этой основе? Качество, или уровень обученности нельзя свести лишь к точности восприятия, запоминания и воспроизведения отдельных элементов дидактической структуры. Существенно другое. До какой степени обучающийся может проникнуть за пределы той информации, которая содержится в дидактической структуре, т.е. насколько правильно он способен воссоздать излагаемое учителем существо проблемы, проникнуть в базовую структуру данных. Уровень (тип) проникновения в суть изучаемой проблемы будет поверхностным, если он связан лишь с текущим содержанием элементов дидактической структуры [4]. Ему соответствует поверхностная структура знания. Но если учащийся проникает в суть задания, в существо изучаемой проблемы, то какой уровень проникновения мы называем глубинным, интегративным. Это интегративная конструкция. Сравним с глубинным и поверхностным уровнями обработки информации.

Поверхность познавательной конструкции означает, что учащийся стремится запомнить сказанное учителем как некоторый ряд утверждений с целью последующего воспроизведения этого ряда. Внимание учащегося сконцентрировано на последовательных элементах дидактической структуры [4]. Общий принцип организации таких знаний прост: учащийся ориентируется либо на указания учителя типа «это важно», «это следует запомнить», либо просто-напросто заучивает все заданное по порядку. В этом случае когнитивная структура ученика состоит из цепи простых ассоциаций; она не связана с базовой структурой знаний, с какими-либо более глубокими правилами

организации знания. Другими словами, учащийся не в состоянии увидеть разницу между существенными чертами и формальными деталями, поскольку и те, и другие представляются одинаково важными для запоминания. Даже учебные демонстрации и опыты воспринимаются такими учащимися как простая последовательность данных, требующая запоминания по порядку. В результате в их сознании остается последовательный набор предъявлявшихся сведений, связанных друг с другом как цепь случайных ассоциаций.

Когнитивные структуры такого рода очень неустойчивы. Запомненное нельзя ни упорядоченно воспроизвести, ни протестировать при сколь-нибудь различающихся начальных условиях. Такой учащийся не способен заметить несостоятельность дидактической структуры своих знаний и их воспроизвести. Одно забытое, пропущенное звено может разрушить всю цепь, поскольку во временной последовательности и заключается вся логика запоминаемых данных [4]. Полезность когнитивных структур подобного типа минимальна, поскольку учащийся не может «перемещать» фокус своего внимания по цепи данных в ту или иную сторону и не в состоянии осуществлять симультанные их преобразования. Более того, такая когнитивная структура нестабильна.

Глубинный, интегративный уровень усвоения данных, наоборот, не ограничен текущими значениями высказываний учителя или заучиваемых учебных текстов. Находясь на этом уровне, учащийся стремится соотнести текущие значения элементов текста или рассказа учителя с широкой, базовой структурой знаний. Такой подход служит основой для самокоррекции и реконструкции усваиваемого материала. Этот тип усвоения, выходящий за границы непосредственных данных, предполагает увязку усваиваемого в текущий момент материала с предшествующими и последующими элементами дидактических структур. Учащийся как бы «вживается» в когнитивные конструкции учителя, пытаясь проникнуть в суть изучаемого, шаг за шагом приближаясь к её постижению. В этом процессе учащийся создает собственную целостную когнитивную конструкцию, все более независимую от текущих значений воспринимаемого потока данных [5]. Появляется возможность дифференциации периферических, операционных компонентов дидактической структуры от центральных, составляющих её основу. Получается, что учащийся становится способным к воссозданию валидной когнитивной структуры того, что заучивается, даже без учета последовательности дидактических элементов и, более того, даже если в указаниях для заучивания имеются неточности или просто ошибки.

Оба описанные уровня являются крайними вариантами познавательного процесса. Есть данные о меж индивидуальных и внутри индивидуальных вариациях этих особенностей. Некоторым школьникам свойственно работать в большинстве случаев на уровня поверхностного анализа заучиваемого материала. Другим свойственно более глубокое проникновение в материал, его интеграция. Вместе с тем один и тот же учащийся в разных ситуациях может работать и на том и на другом уровнях познавательной активности. Как объяснить все это?

Согласно теории, развиваемой нами, указанное различие было бы слишком просто объяснить в терминах линейной причинности. Адекватное объяснение качественно разным когнитивным процессам следует искать во взаимодействии ситуационных факторов с когнитивно–эмоциональными особенностями личности.

Ситуации обучения затрагивают целый комплекс проблем когнитивного, эмоционального и социального аспектов поведения. В этих ситуациях, кроме собственно задачи обучения, индивид должен ясно представлять ожидания других лиц, их состояния, потребности и т.п. Возникающие у него при этом эмоции могут быть связаны с прошлыми ситуациями. Все это и составляет фон для актуализации его поведения.

Поведения индивида, воспринимаемое окружающими как неадекватное, для самого индивида, субъективно, может иметь смысл и свою логику в широком контексте его личного опыта. Например, если ученик путается, дает противоречивые ответы или пользуется лишь одними и теми же примитивными способами заучивания, в неординарных ситуациях отвечает односложно на все предъявляемые вопросы или, напротив, рассказывает все, что он знает, отвечая не по вопросу, во всех этих случаях понимание обстановки учеником может в корне отличаться от понимание её учителем.

Учитель видит лишь существо самой задачи. Для него смысл задачи, вопросов и ответов – главные детерминанты, которых должен придерживаться ученик. Но для ученика все может быть иначе. Он, например, может стремиться понять ожидания учителя в каждый данный момент и удовлетворить их. Он способен воспринять ситуацию как социально угрожающую, стремясь всеми силами не попасть в неловкое, смешное положение перед своими одноклассниками из-за критического отношения учителя к его ответам. Структура задачи, объективные условия её решения, очевидные для учителя, отнюдь не самое главное для ученика, стремящегося к её решению в указанной ситуации.

Трех элементная модель наглядно выражает особенности нашей интерпретации акта обучения. Понимание учеником своей задач, а также инструкций для её решения отражено на этом рисунке отношением. Оно не касается отношения ученика к ожиданиям других лиц, включая учителя, и к собственно возможностям решить задачу. Напротив, отношение характеризует то, как понимает ученик ожидания своего учителя, а также оценку последним его подготовленности. Это отношение отражает склонность ученика к поиску социального одобрения своих действий. Наконец, отношение выражает оценку учеником самого себя, своих способностей. Такая самооценка может выражаться в суждениях ученика об окружающих, в частности, в нашем случае об учителе. Порой роль учителя может замещаться в глазах ученика родителями, старшими товарищами, тренером и другим лицами. Разумеется, суждения ученика и учителя о ситуации могут и совпадать. Этот случай также несложно предусмотреть в нашей модели [5].

Мы называем «нормальной», соответствующей требованиям современного общества установку на решение существа возникающих перед индивидом задач. Назовем её кратко установкой на задачу. Учащийся понимает задачу, и

структура его актированных знаний в неявном виде соответствует ей. Склонность к тщательной проверке собственных решений, к росту своего мастерства благоприятствует решению задач учащимся. Неудачи и ошибки не расцениваются как непоправимые, но, напротив, они служат как бы вызовом ему для ещё больших усилий с целью их преодоления. Он использует элементы дидактической структуры задачи и указания учителя как средства исправления ошибок и реорганизации своего способа усвоения [4].

Эмоциональные переживания учащегося при установки его на задачу нельзя назвать эгоцентричными. Они прямо служат целям решения задачи, способствую ему. Поэтому трудности решения задачи не переживаются как угрожающие личности учащегося, обезоруживающие его. Напротив, они стимулируют поиски новых способов решения. Хотя переживание неудачи и неприятно для учащегося, но его эмоциональная сфера при этом устойчива. Вот почему неудачи даже полезны для учащихся, ориентированных на задачу. Чем труднее, неопределеннее, загадочнее решение, тем сильнее будет у них тяга к её переосмыслению, к реорганизации собственных когнитивных структур. Учащийся как бы освобождается от влияния поверхностных элементов дидактических структур, проникает вглубь проблемы. Такова установка на задачу.

Установка на социальное окружение выражается в нашей модели доминированием отношения. В этом случая учащийся опирается в первую очередь на реакцию учителя, свою совесть, подсказки. То, как он думает, что важно для учителя, становится важным и для него самого. Активность учащегося в целом обусловлена текущими требованиями учителя и направлена на исполнение его желаний, насколько это возможно. Поведение учащегося детерминировано социальным одобрением его действий. Эмоциональные переживания учащегося существенно связаны не задачей, а с социальным окружением, с поддержанием социальных связей в окружающем мире [2].

В целом такие эмоции имеют положительную окраску. Преходящие неудачи не переживаются как угрожающие личности учащегося. Напротив, они стимулируют его к упрочению социальных связей. Для него нет задач, независимых от социального контекста, а это означает, что он будет оперировать исключительно текущим содержанием элементов дидактической структуры. Установка такого рода ведет к поверхностному усвоению заданий, к формированию поверхностных когнитивных структур.

Следующий тип установки учащегося можно назвать эгоцентричным, установкой на самозащиту. При такой установке доминирует отношение. Установка на задачу, равно как и установка на социальное окружение, отсутствует. Ситуация рассматривается лишь в отношении личности самого учащегося, его «Я». Ярко выражены отрицательные эмоции, страх ошибиться, потерять контроль над собой. Лица, имеющие отношение к ситуации обучения, среди них учителя, часто воспринимаются с испугом, как источник возможных неприятностей. Любая задача для такого учащегося означает всего лишь возможность вновь опростоволоситься, попасть впросак. Мотив самозащиты

становится ведущим при такого рода установке, и он способствует дезорганизации мышления и поведения, их деградации, регрессии. Дезорганизацию следует рассматривать с позиций учащегося с учетом пережитых им неблагополучных ситуаций в прошлом. Естественно, что индивид стремится увидеть признаки угрожающих ему неприятностей и избежать их, если ситуация в целом рассматривается как угрожающая, чреватая неприятностями.

Можно предположить, что в этой ситуации начинают преобладать относительно прямые связи между воспринимаемыми объектами и соответствующими им поступками. Такие связи между перцептивными и моторными схемами обусловлены филогенетически. Они были целесообразными когда-то в прошлом. В типичной ситуации учащийся, настроенный таким образом, стремится найти в своем прошлом опыте некие образцы, копии, стратегии поведения, обеспечивающие его безопасность, исключающие угрозу, насколько это возможно. Усилия учащегося направлены в первую очередь на то, чтобы выявить те признаки в условиях самой задачи или те сигналы из социального окружения, которые способны обеспечить его действия по безопасным для него правилам. Это приводит к стереотипным действиям даже в тех случаях, когда, казалось бы, имеются вполне сформированные предпосылки для адекватного решения поставленных задач. Итак, при установке на самозащиту «Я» познавательная деятельность учащегося ограничена элементами дидактической структуры.

Типы установок, описанные выше, разумеется, схематизированы. У реальной личности социокогнитивные, эмоциональные и мотивационные факторы редко проявляются в столь чистом, рафинированном виде. Более типичны смешанные типы поведения, смешанные установки. Изменения в условиях деятельности учащегося часто радикально изменяют его установки. Тем не менее можно предположить, что определенные установки усиливаются, становятся доминирующими, устойчивыми в процессе взаимодействия учащегося с окружением. В определенной ситуации наличие некоей установки, по нашей гипотезе, ведет к актуализации таких схем поведения, которые в свою очередь усиливают эту же установку, особенно если данная ситуация схожа с оригинальной, первоначально породившей усилия преодоления.

По-видимому, будущие исследования должны быть направлены на анализ природы тех процессов взаимодействия учащегося со средой, которые ответственны за формирование патологических установок, выявляемых классическими методами. Некоторые неявно выраженные закономерности такого взаимодействия в практике домашнего и школьного обучения следует проанализировать с учетом активации преодоления. Более того, ряд дидактических процедур, в частности приемов поощрения, оценок учителя, следует пересмотреть, учитывая особенности их интерпретации учащимся, тем более что такие процедуры играют, вероятно, ведущую роль в формировании его установок. Выявленные в нашей работе структуры знаний учащихся в дальнейшем стоит исследовать с учетом их качественных различий.

Библиографический список:

1. Холодная, М. А. Когнитивные стили о природе индивидуального ума / М. А. Холодная. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 384 с.

2. Cicourel, Aaron Victor Cognitive sociology: language and meaning in social interaction / Aaron Victor Cicourel. – Harmondsworth : Penguin Education, 1973. – 191 p.

3. Холодная, М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М. А. Холодная. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 264 с.

4. Badritdinova, M. B. Psychological characteristics of development of thinking in students in the educational process / M. B. Badritdinova, T. N Rustamova // Science and education. – 2012(2). – P. 331–337.

5. Сатаров, А. Х. Актуальные проблемы цифрового образования и их решения / А. Х. Сатаров, В. Б Дедюева // Педагогическая, психологическая и социальная характеристика подготовки будущего учителя : сборник материалов международной научно-практической конференции (Наманган, 17–18 апреля 2024 года). – Наманган, 2024. – С. 82–84.

УДК 378

Бакланова Галина Александровна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики начального образования
Алтайский государственный педагогический университет
https://www.altspu.ru
656000, Россия, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55
e-mail: bgalla@yandex.ru

Подготовка будущих учителей начальных классов к обучению младших школьников работе с таблицами

Baklanova Galina
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Theory and Methodology of Primary Education
Altai state pedagogical University
https://www.altspu.ru
656000, Russia, Molodezhnaya street, 55, Barnaul
e-mail: bgalla@yandex.ru

Preparing future primary school teachers to teach younger students how to work with tables

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме современного педагогического образования, связанной с особенностями профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов. В статье раскрывается значимость подготовки будущих учителей начальных классов к обучению младших школьников умению работать с информацией, представленной в различных формах, в том числе табличной. Показана возможность использования для этого содержания различных учебных дисциплин. Обозначены основные направления подготовки будущих учителей начальных классов к обучению учащихся работе с информацией.

Abstract: The article is devoted to an urgent problem of modern teacher education related to the peculiarities of professional training of future primary school teachers. The article reveals the importance of preparing future primary school teachers to teach younger students the ability to work with information presented in various forms, including tabular. The possibility of using the content of various academic disciplines for this purpose is shown. The main directions of training future primary school teachers to teach students how to work with information are outlined.

Ключевые слова: подготовка будущих учителей начальных классов; обучение младших школьников; умение работать с информацией; информация, представленная в табличном виде.

Keywords: training of future primary school teachers; teaching younger students; the ability to work with information; information presented in tabular form.

Одной из главных задач современного образования является формирование у учащихся универсальных учебных действий. Учителям необходимо обеспечить формирование у школьников умения учиться, развитие способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, в том числе овладение разнообразными информационными умениями.

Умение работать с различными источниками учебной информации, причем с информацией, представленной в разных формах, является главным умением в современном цифровом мире. Ученики начальных классов не только в школе, но и в повседневной жизни сталкиваются с большими объемами информации, представленной в многообразных формах, которую они должны уметь перерабатывать, анализировать, преобразовывать, оценивать, представлять в разных видах и т.д.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования делается акцент на формирование у младших школьников следующих умений:

– извлекать информацию, представленную в разных источниках знаний (учебник, справочная литература, словарь, Интернет) и в разных видах: словесной, иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.;

– обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот) [1]. В связи с этим профессиональная подготовка будущих учителей начальных классов к обучению младших школьников умению работать с информацией является актуальной.

В настоящей статье речь пойдет о подготовке будущих учителей начальных классов к обучению младших школьников умению работать с информацией, представленной в табличном виде. Информация, представленная в таблице, структурирована, и поэтому её легко сравнивать, выделять определенные закономерности, обобщать. Таблица используется тогда, когда необходимо зафиксировать данные (сведения, свойства объектов, числовые характеристики, единицы измерения и др.) в таком виде, что соблюдается некая система и упорядоченность, представленная в столбцах и строках.

Э. Н. Кашапова и Е. В. Яковлева считают, что таблица является простым и удобным наглядным инструментом обучения, который способствует осознанному применению правил, выявлению закономерностей, заложенных в то или иное понятие [2].

У будущих учителей начальных классов должен быть сформирован целый комплекс умений по работе с таблицами:

- читать таблицу;
- задавать вопросы по таблице;
- создавать таблицу по тексту;
- вычленять из текста материал для дополнения готовой таблицы и дополнять таблицу;
- включать информацию в соответствующие ячейки таблицы;
- сопоставлять текст и таблицу, созданную по нему;
- составлять высказывания по таблице;
- создавать текст по готовой таблице;
- организовывать деятельность учащихся с табличной информацией.

Формирование названных умений у будущих учителей начальных классов следует осуществлять поэтапно: сначала студенты актуализируют имеющиеся знания и умения по работе с табличной информацией и получают новые теоретические сведения; далее студенты применяют и развивают умения в процессе освоения теоретических дисциплин и только потом рассматривают методику работы с младшими школьниками по использованию таблиц.

Представим далее примеры содержания и способов организации деятельности, будущих учителей начальных классов в процессе их профессиональной подготовки по овладению информационными умения по работе с таблицами.

Подготовку бакалавров начального образования к работе с табличной информацией необходимо начинать с первого курса. При изучении дисциплины «Математика и информатика» они уточняют, что таблица представляет собой форму организации данных по строкам и столбцам, пересечение которых образуют ячейки, где хранится информация. При изучении теоретического содержания, названной дисциплины, студенты составляют и заполняют таблицы. Например, при изучении способов задания декартова произведения двух множеств; при разбиении множества на классы; при изучении способов задания соответствия между элементами двух множеств и др.

Формированию у будущих учителей начальных классов умений создавать текст по готовой таблице и создавать таблицу по тексту способствуют различные упражнения, связанные с текстовой задачей. Студентам можно предлагать разнообразные задания: составь модель задачи в виде таблицы; проверь, верно, ли составлена модель задачи в виде таблицы; исправь ошибки в модели задачи, выполненной в виде таблицы, опираясь на текст задачи; придумай текст задачи по таблице; выделите те строки, столбцы, ячейки таблицы, которые необходимы для ответа на вопрос задачи и др.

В процессе освоения дисциплины «Технологии цифрового образования» студенты решают задачи по поиску профессиональной информации и представлению её не только в текстовом виде, но и в виде таблицы. При этом они оформляют найденную информацию по правилам форматирования в текстовом редакторе. Тем самым у студентов формируется не только умение

представлять информацию в таблице, но и умения извлекать и перерабатывать информацию из разных источников знаний, а также правильно оформлять её в электронном виде. На лабораторных занятиях будущие учителя начальной школы работают с таблицами не только в текстовом, но и табличным редакторе. Они учатся заполнять электронные таблицы, обрабатывать информацию с помощью встроенных функций (математических, статистических).

Кроме того, можно предлагать студентам составлять и заполнять обобщающие таблицы по любой учебной дисциплине, так как умение работать с табличной информацией является метапредметным умением.

С методическими основами работы с младшими школьниками по использованию таблиц студенты могут ознакомиться при изучении дисциплины «Методика преподавания математики» когда знакомятся с содержанием раздела «Работа с информацией». Студентам можно давать различные методические задачи, позволяющие ознакомиться с содержанием учебников для начальной школы и упражнениями по работе с табличной информацией. В методической подготовке будущих учителей начальных классов по организации работы младших школьников с таблицами можно использовать различные виды упражнений, в которых информация представлена в виде таблицы, описанные нами в [3].

Отметим, что важным условием эффективной подготовки будущих учителей начальных классов в области методики работы с табличной информацией является знакомство с электронными образовательными ресурсами (ЭОР). Например, с электронными приложениями к бумажным учебникам, которые являются полноценными мультимедийными продуктами, содержащими теоретический материал и интерактивные задания [4]. На современном этапе значимым является подготовка к работе с таблицами и в печатном, и в электронном виде, так как детям очень интересно находиться в цифровом пространстве. Стоит обратить внимание на знакомство обучающихся с организацией информации в виде таблицы в повседневной жизни. Это актуально и для студентов и для школьников. Когда сам учитель понимает значимость представления информации в виде таблицы, тогда он сможет и до учеников донести важность изучения раздела «Работа с информацией».

Нами показаны только отдельные варианты подготовки будущих учителей начальных классов к обучению младших школьников работе с таблицами. Изложенный в таблицах материал выделяется наглядностью, лаконичностью, систематизированностью и чёткостью представления. Это позволяет младшим школьникам более быстро и качественнее запоминать информацию, если она представлена в таблице.

Мы считаем, что в подготовке будущих учителей начальных классов к обучению младших школьников работе с таблицами следует придерживаться комплексного подхода. Это обеспечит полноценное формирование у студентов умения работать с табличными данными, которые используются во всех научных областях.

Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации : официальный сайт. – URL: http://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/ (дата обращения: 30.01. 2025).
2. Кашапова, Э. Н. Приемы работы с таблицей в обучении русскому языку / Э. Н. Кашапова, Е. В. Яковлева // Филологический класс. – 2016. – № 2. – С. 52–56.
3. Бакланова, Г. А. Формирование у младших школьников умения работать с информацией на уроках математики / Г. А. Бакланова // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. – 2024. – № 6. – С. 163–166.
4. Математика. 1 класс : [электронное приложение к учебнику]. – Москва : Просвещение, 2013. – 1 CD-ROM : зв., цв.

УДК 159.923.5:77.04-055.25

Бакланова Галина Александровна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики начального образования
Алтайский государственный педагогический университет
https://www.altspu.ru
656000, Россия, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55
e-mail: bgalla@yandex.ru
Бакланова Анастасия Александровна
студентка 4 курса отделения ФВТ
КГБПОУ «Алтайский краевой колледж культуры и искусств»
https://www.kult22.ru
656038, Россия, г. Барнаул, пр. Сибирский, 44
e-mail: nastabacl@yandex.ru

Будуарная фотография как средство формирования у девушек позитивного самоотношения

Baklanova Galina
Altai state pedagogical University
https://www.altspu.ru
656000, Russia, Molodezhnaya street, 55, Barnaul
e-mail: bgalla@yandex.ru

Baklanova Anastasia
Altai Regional College of Culture and Arts
https://www.kult22.ru
656038, Russia, Sibirsky Avenue, 44, Barnaul
e-mail: nastabacl@yandex.ru

Boudoir photography as a means of forming a positive self-attitude among girls

Аннотация. В статье авторы рассматривают важную для каждого человека тему – формирование позитивного самоотношения. Самоотношение личности играет важную роль в

формировании самооценки, эмоционального состояния и межличностных отношений. Развивая позитивное самоотношение, личность открывает двери к новым возможностям и более гармоничной жизни. Авторы статьи предлагают в качестве средства формирования у девушек позитивного самоотношения использовать фототерапию, в частности будуарную фотографию.

Abstract: In the article, the authors consider an important topic for every person – the formation of a positive self-attitude. The self-attitude of a person plays an important role in the formation of self-esteem, emotional state and interpersonal relationships. By developing a positive self-attitude, a person opens the door to new opportunities and a more harmonious life. The authors of the article suggest using phototherapy, in particular boudoir photography, as a means of forming a positive self-attitude among girls.

Ключевые слова: самоотношение; позитивное самоотношение девушек; формирование позитивного самоотношения; будуарная фотография; фотосессия.

Keywords: self-attitude; positive self-attitude of girls; formation of a positive self-attitude; boudoir photography; photoshoot.

Самоотношение – это важный элемент внутреннего мира человека, который влияет на качество жизни. Понимание его природы и работа над его улучшением могут привести к значительным изменениям в жизни человека. Самоотношение как психологический феномен представляет собой необходимый компонент для понимания поведения личности. Вопросам взаимосвязи отношения человека к самому себе и его поведения посвящены исследования как отечественных, так и зарубежных ученых (И.С. Кон, В.В. Мясищев, И.И. Чеснокова, Р. Вайли, С. Куперсмит и др.).

Человек может по-разному относиться к себе, в том случае, когда отношение является устоявшимся, его можно считать самоотношением [1].

Н. И. Саржвеладзе определяет самоотношение как отношение нуждающегося субъекта к ситуации самоудовлетворения и полагает, что самоотношение вместе с отношением к миру вокруг себя лежит в основе формирования человека как личности [2].

Свенцицкий А.Л. рассматривает самоотношение как проявление специфики отношения личности к собственному «Я», которое содержит такие качества как самоуважение, симпатия, самопринятие, любовь к себе, чувство расположения, самоуверенность, самообвинение, недовольство собой и др. [3].

Самоотношение включает в себя когнитивный, эмоциональный и конативный компоненты [2]. Когнитивный компонент самоотношения базируется на процессах ощущения и восприятия, представления и памяти, мышления и воображения. В. В. Столин показал, что субъект судит о наличии той или иной черты по невозможности или затруднительности действия, которому данная черта препятствует [4]. Н. И. Саржвеладзе отмечает, что когнитивный компонент самоотношения включает в себя самооценку, поскольку задача самосознания и самопознания заключается не только в том, чтобы принимать себя в процессе активности и знать что-то о себе, но и в том, чтобы оценить свои свойства и потенциал [2].

Характеризуя эмоциональный компонент В. В. Столин [4] выделяет три эмоциональные оси самоотношения: 1) симпатия – антипатия, 2) уважение – неуважение и 3) близость – отдаленность. Человек не только знает что-то о себе, но может любить или презирать себя по поводу знаемого.

Конативный компонент выступает в качестве внутренних действий в собственный адрес или как готовность к таким действиям: диалогическое отношения к себе, самоуверенность (отбрасывание сомнений), самоприятие (одобрение самого себя, доверие к себе и самосогласие) и самообвинение, самоснисходительность и самобичевание, самоконтроль и самокоррекция и т. д.

Выделяют три типа самоотношения – положительное (позитивное), неоднозначное, отрицательное (негативное). Позитивное самоотношение характеризуется высокой самооценкой, принятием себя, уверенностью в своих силах, оптимистичным взглядом на жизнь. Люди с позитивным самоотношением, как правило, проще справляются с жизненными трудностями, так как они воспринимают их как временные препятствия и имеют более высокую степень удовлетворенности жизнью. Такие личности способны принимать себя таким, какие есть, со всеми достоинствами и недостатками. Они понимают, что никто не идеален, и готовы работать над своими слабостями, сохраняя при этом любовь к себе и доброжелательное отношение.

Негативное самоотношение проявляется в низкой самооценке, критическом отношении к себе и постоянном сомнении в своих способностях и силах. Для людей с негативным самоотношением характерен повышенный уровень самообвинения. Это может приводить к различным психологическим проблемам, включая депрессию и тревожные расстройства. Важно понимать, что тип самоотношения может меняться на протяжении жизни. Это зависит от множества факторов.

Можно назвать множество методов для улучшения самоотношения: практика самосострадания, подразумевает отношение к себе с добротой и пониманием в трудные моменты; позитивная саморечь, которая подразумевает замену негативных мыслей о себе на положительные утверждения; общение с поддерживающими людьми, которые вдохновляют и приходят на помощь в сложные минуты; повышение внешней привлекательности; позитивный настрой на события и проявления себя в обществе; позитивные послания не только себе, но и окружающим (выражение знаков внимания и благодарности, проявление уважения, комплименты и пр.); личное участие, через активное оказание помощи и поддержки другим людям, проявление искреннего интереса к людям; дистанцирование от компрометирующих факторов, групп, фигур и другие.

Мы предлагаем в качестве формирования позитивного самоотношения у девушек использовать фототерапию, в частности фотосессию в жанре будуарной фотографии. Будуарная фотография сочетает в себе элементы искусства, эстетики и психологии. Это уникальный вид фотосессии, который нацелен на раскрытие женственности и сохранение индивидуальных черт девушек.

Будуарная фотосессия – это своеобразная терапия, направленная на принятие себя, своего тела, радости от его линий и изгибов. Фотограф видит модель чистыми, искренними глазами, передает настоящую красоту конкретной девушки. В результате получается не просто красивая фотография с прекрасной девушкой, а весомое доказательство ее уникальности.

Несмотря на то, что будуарная фотография пересекается с другими жанрами, такими как портретная, модная и художественная фотография, у неё есть свои характерные черты и отличия. Одним из ключевых признаков будуарной фотографии является создание атмосферы интимности и уединения. Фотографы стремятся запечатлеть моменты, которые передают эмоции и чувства модели. Это достигается через использование мягкого света, укромных пространств и близкого ракурса. Использование различных схем света определенной цветовой палитры могут добавить снимку уникальности и усилить его эмоциональное воздействие. Будуарная фотография создает уникальную атмосферу уединения и личной связи, чего не хватает в традиционных портретах. Как отмечает фотограф и исследователь жанра Лора Мерфи, будуарная фотография позволяет женщинам раскрыть свою сущность в безопасной обстановке [5].

Важным аспектом является выбор одежды, аксессуаров и окружения. Модели часто изображаются в элегантных нарядах, красивом нижнем белье, что подчеркивает их женственность и красоту. В отличие от модной фотографии, которая акцентирует внимание на одежде и стиле, будуарная фотография делает упор на внутренний мир модели и её эмоциональное состояние. Сочетание восхитительных нарядов, изысканных поз, чувственной атмосферы и уединенной, романтичной обстановки, где девушка проявляет свою эмоциональность, грациозность, внутреннее содержание значительно отличает будуарную фотографию от других жанров. Так создаются визуально привлекательные образы, которые способствуют формированию у моделей положительного самовосприятия и позитивного самоотношения.

Фотографы, проводящие будуарную фотосессию, стремятся наладить с моделью доверительный контакт и запечатлеть искренние чувства: нежность, радость, загадочность, задумчивость или даже грусть. Это позволяет девушке примерить на себя новый образ, выразить разнообразную гамму чувств через мимику и позу.

Будуарная фотография помогает девушкам принять и полюбить своё тело, свою женственность, мягкость, уникальность, загадочность и таинственность. Процесс подготовки к съемке, включая выбор нарядов, макияжа, прически, поз, обстановки создает атмосферу заботы о себе. Это позволяет почувствовать уверенность в себе, одобрение себя, доверие к себе, свободу самовыражения и повышает уровень самооценки.

Нами было проведено экспериментальное исследование с целью определения влияния будуарной фотосессии на самоотношение у девушек. На фотосессии были приглашены 10 участниц в возрасте от 19 до 23 лет. Фотограф Анастасия начинала каждую сессию с медитации на принятие себя, чтобы клиентки расслабились и настроились на свой внутренний мир. Девушки разглядывали референсы – готовые фотографии и примеряли на себя различные образы. Звучали любимые мелодии. Девушки наряжались, делали прически и макияж, погружались в атмосферу изысканности и чувственности. Некоторым было трудно расслабиться с первого раза, но они всё равно продолжили этот

эксперимент. В результате каждая модель получила кейс фотографий в будуарном стиле, где она была главной героиней.

Девушки, принявшие участие в будуарной фотосессии, отметили, что они смогли почувствовать свою уникальность, получили новый опыт самовыражения и проявления чувств, осознали свою индивидуальность, установили связь со своим телом, повысили самооценку. Юные барышни увидели в будуарной фотографии источник своей силы, который позволяет показывать особенности своего телосложения без стеснения и принимать себя такой, какая есть, проявлять яркие позитивные эмоции. У них появилась уверенность во взгляде, в движениях, в голосе, в позиционировании себя. Стали раскрепощенными и более активно проявляться в обществе. Девушки отмечали, что у них возник позитивный, привлекательный образа собственного тела.

Таким образом, участие в будуарной фотосессии может стать важным шагом на пути к принятию себя и своей индивидуальности. Будуарная фотография способна помочь девушкам почувствовать себя особенной, красивой, желанной, женственной, что позволяет формировать позитивное самоотношение, уверенность в себе. Создание положительного образа себя через искусство фотографии открывает новые горизонты для личностного роста и самовыражения.

Библиографический список:

1. Сапогова, Е. Е. Психология развития человека : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. – Москва : Аспект Пресс, 2015. – 460 с.
2. Сарджвеладзе, Н. И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой / Н. И. Сарджвеладзе. – Тбилиси : Мецниереба, 1989. – 194 с.
3. Свенцицкий, А. Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Проспект, 2017. – 512 с.
4. Столин, В. В. Самосознание личности / В. В. Столин. – Москва : МГУ, 1983. – 288 с.
5. Мерфи, Л. Интимность в искусстве: будуарная фотография как форма самовыражения / Л. Мерфи. – Москва : Искусство, 2018. – 234 с.

УДК 328.185

Болтовский Евгений Александрович,
студент 3 курса 332гр.
историко-филологический факультет
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: Eboia04@mail.ru
Пашаев Халик Парвизович
кандидат философских наук,
доцент кафедры права, философии и социологии
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: p_khalik@mail.ru

О коррупции в России: краткий обзор от Древней Руси до современности

Boltovskij Evgenij
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
Pashayev Khalik
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: p_khalik@mail.ru

On Corruption in Russia: A Brief Overview from Ancient Rus to the Present

Аннотация. Данная статья представляет собой краткий обзор эволюции коррупции в России, начиная с допетровской Руси и заканчивая современностью, выделяя ключевые периоды и особенности её проявлений. История России неразрывно связана с проблемой коррупции, которая, меняя формы и масштабы, пронизывает все этапы её развития. От системы кормлений на Древней Руси до современных схем отмывания денег – коррупция являлась и остаётся серьёзным препятствием на пути построения справедливого и эффективного государства. Коррупция – явление, пронизывающее историю человечества, и Россия не является исключением. На протяжении веков, менялись политические режимы, идеологии, но проблема злоупотребления властью, взяточничества и хищения государственных средств оставалась актуальной.

Abstract. This article provides a brief overview of the evolution of corruption in Russia, from pre-Petrine Rus' to the present day, highlighting key periods and features of its manifestations. The history of Russia is inextricably linked with the problem of corruption, which, changing forms and scales, permeates all stages of its development. From the feeding system in Ancient Rus' to modern money laundering schemes, corruption has been and remains a serious obstacle to building a fair and effective state. Corruption is a phenomenon that permeates the history of mankind, and

Russia is no exception. Over the centuries, political regimes and ideologies have changed, but the problem of abuse of power, bribery and theft of public funds has remained relevant.

Ключевые слова: Коррупция, злоупотребление властью, взяточничество, дача взятки, получение взятки, история, ответственность.

Keywords: Corruption, abuse of power, bribery, giving a bribe, receiving a bribe, history, responsibility.

На ранних этапах развития Руси, в условиях слабо развитого государственного аппарата и феодальной раздробленности, коррупция существовала в виде злоупотреблений княжеской и боярской верхушки.

Проблема коррупции в истории нашего государства возникла X веке, из-за тесных отношений с Византийским государством. Была заимствована система так называемых «кормлений». Система кормлений, при которой должностные лица получали доход от управляемых ими территорий. Этот механизм часто приводил к злоупотреблениям: чиновники завышали налоги, грабили население, получая взятки за обеспечение покровительства или снисхождения. Отсутствие четко сформулированных законов и слабость центральной власти делали борьбу с коррупцией крайне сложной. Летописи и повести содержат многочисленные упоминания о взяточничестве, злоупотреблении доверием и других формах коррупции, подтверждая её широкое распространение [2, с. 181, 185].

Процесс централизации государства в Московском царстве привел к изменению форм коррупции. Усиление центральной власти не искоренило злоупотребления, а скорее изменило их характер. Появились новые механизмы коррупции, связанные с государственным аппаратом и распределением земельных угодий, налогами и государственными закупками. Взяточничество процветало на всех уровнях административной системы. В период правления Ивана Грозного им были предприняты ряд мер для борьбы с коррупцией. Так, в 1562 году царь Иван IV Грозный, решительно борясь с феодальной раздробленностью и произволом, запретил продажу княжеских вотчин, тем самым подорвав привилегии удельной аристократии. Одновременно были отменены местничество и кормления, а борьба с коррупцией велась посредством запрета взяток и «посулов», была введена система частой ротации наместников и судей. Царские указы и постановления, направленные против коррупции, оставались неэффективными из-за отсутствия независимой судебной системы и контролирующих органов [3].

В период правления Романовых коррупция достигла значительных масштабов. Быстрый рост бюрократического аппарата, сложная система управления, непрозрачность финансовых потоков и слабость контрольных механизмов создали благоприятные условия для распространения взяточничества и казнокрадства. Коррупция пронизывала все сферы жизни, от местного самоуправления до высших эшелонов власти. Предпринимались меры для борьбы с коррупцией, так 1826 году для борьбы с коррупцией и контроля над деятельностью чиновников было учреждено «Третье отделение собственной его императорского величества канцелярии». Этому

способствовало принятие «Уложения о наказаниях уголовных и исправительных». Реформы, направленные на борьбу с коррупцией, оставались частичными и не приводили к существенным изменениям [4, с. 61-77].

Советский период характеризовался особым видом коррупции, тесно связанным с тоталитарным режимом. В условиях отсутствия частной собственности и рыночной экономики, коррупция проявлялась в других формах. «Блат», «протекционизм», «круговая порука» – стали частью жизни советского общества. Большинство коррупционных действий совершалось в области торговли, взятки давались не деньгами, а дефицитными товарами. Приобрести мебель, автомобиль без совершения коррупционных сделок, было очень проблематично. В 1980-е годы тема коррупции не поднималась, так как она не приемлема для социалистического строя [5, с. 266-272]. Обычным гражданам навязывалось мнение, что коррупции в Советском государстве не существует. Антикоррупционное законодательство предусматривало суровые меры наказания, вплоть до смертной казни за особо тяжкие преступления, а также тюремное заключение и конфискацию имущества. Однако на практике их применение ограничивалось несколькими показательными случаями [6, с. 66-81].

Распад СССР привел к резкому усилению коррупции. Экономический кризис, приватизация государственной собственности, слабость государственных институтов – это способствовало распространению коррупционных схем. Новые формы коррупции, связанные с отмыванием денег, уклонением от налогов, преступлениями в сфере госзакупок, стали доминировать. Борьба с коррупцией в России остаётся сложной и многогранной задачей, требующей комплексного подхода и постоянных усилий. Взяточничество, остается одной из самых распространенных форм коррупции, затрагивающей все уровни – от рядовых чиновников до высокопоставленных лиц. Взятки берутся за различные услуги, от выдачи разрешений до принятия решений в судах. На сегодняшний день используются различные методы для борьбы с этим явлением такие как:

– Антикоррупционная пропаганда, например, проводятся различные мероприятия, направленные на формирование нетерпимости к коррупции и повышение правовой культуры граждан.

– Защита свидетелей, введены меры по защите свидетелей и информаторов, которые сообщают о коррупционных преступлениях. Однако эффективность этих мер часто ограничена из-за недостаточной защищенности свидетелей и боязни возмездия.

– Повышение зарплат государственных служащих, предполагается, что повышение зарплат сократит мотивацию к коррупции.

Однако, несмотря на принятие новых законов и создание антикоррупционных органов, проблема коррупции продолжает оставаться актуальной. Борьба с коррупцией в России представляет собой сложный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода и систематических реформ во всех сферах жизни. Простые меры не приведут к существенным

изменениям, необходимы глубокие структурные изменения и изменение общественного сознания.

Таким образом, история коррупции в России показывает, что это явление устойчиво и многогранно, меняя свои формы в зависимости от социально-политических условий. Успешная борьба с коррупцией требует комплексного подхода, включающего реформирование государственных институтов, повышение прозрачности государственного управления, укрепление независимости судебной системы и формирование в обществе нетерпимости к коррупционным проявлениям. Только постоянные усилия со стороны государства, гражданского общества и международного сообщества могут привести к существенным положительным изменениям в этой области.

Библиографический список:

1. Берлин, П. Русское взяточничество, как социально-историческое явление / П. Берлин // Современный мир. – 1910. – № 8. – С. 48–56.

2. Двинская уставная грамота 1397–1398 гг. // Российское законодательство X–XX веков : в 9 т. – Москва : Юридическая литература, 1985. – Т. 3. – С. 181, 185.

3. Астанин, В. В. Коррупция и борьба с ней в России второй половины XVI–XX вв. / В. В. Астанин. – Москва, 2001. – 209 с.

4. Коновалов, В. А. Коррупция в российской истории и праве / В. А. Коновалов // «Белые пятна» российской и мировой истории. – 2014. – № 6. – С. 61–77.

5. Трофимов, А. В. Коррупция в Советском Союзе: политико-экономические аспекты / А. В. Трофимов // Индустриальное развитие региона и мира: история и современность : сборник материалов Всероссийской научной конференции (Екатеринбург, 19-20 октября 2018 г.). – Екатеринбург : Изд-во УМЦ УПИ, 2019. – С. 266–272.

6. Говоров, И. В. Коррупция в условиях послевоенного сталинизма (на материалах Ленинграда и Ленинградской области) / И. В. Говоров // Новейшая история России. – 2011. – № 1. – С. 66–81.

УДК 364.628

Бухарова Жаннета Айболатовна,
студентка 4 курса, группы 1121
Психолого-педагогического факультета
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: zhanneta.02@mail.ru
Сазонова Ольга Константиновна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: sazonova_03@mail.ru

Особенности психологического здоровья дошкольников в современном киберпространстве

Bukharova Zhanneta Aybolatovna
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Street, 1, Gorno-Altais
e-mail: zhanneta.02@mail.ru
Sazonova Olga Konstantinovna
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Street, 1, Gorno-Altais
e-mail: sazonova_03@mail.ru

Features of psychological health of preschoolers in modern cyberspace

Аннотация. В статье рассматривается психологическое здоровье детей, которое является одним из ключевых аспектов их общего благополучия. В наше время с развитием технологий дети все больше времени проводят в киберпространстве, что непосредственно влияет на их психическое состояние. Особенности психологического здоровья дошкольников в современном цифровом мире требуют особого внимания со стороны родителей, учителей и специалистов. Изучение влияния киберпространства на душевное состояние маленьких детей позволяет выявить как положительные, так и отрицательные аспекты данного воздействия. Важно не только понимать опасности онлайн-мира для дошкольников, но и разрабатывать стратегии защиты и поддержки их психологического благополучия в этом новом окружении.

Abstract. The article examines the psychological health of children, which is one of the key aspects of their overall well-being. Nowadays, with the development of technology, children spend more and more time in cyberspace, which directly affects their mental state. The peculiarities of preschool children's psychological health in the modern digital world require special attention from

parents, teachers and specialists. Studying the impact of cyberspace on the mental state of young children allows us to identify both positive and negative aspects of this impact. It is important not only to understand the dangers of the online world for preschoolers, but also to develop strategies to protect and support their psychological well-being in this new environment.

Ключевые слова: киберпространство, психологическое здоровье дошкольников, цифровые технологии, стратегии и поддержки благополучия дошкольников.

Keywords: cyberspace, psychological health of preschoolers, digital technologies, strategies and support for the well-being of preschoolers.

Здоровье дошкольников как психологическая проблема вызывает увеличенное внимание в современном киберпространстве. Дошкольный период является критическим для развития психологического здоровья у детей, и использование цифровых технологий в этом возрасте может оказать как положительное, так и отрицательное влияние.

В современном цифровом мире дети все чаще сталкиваются с различными видами информации, которая может оказать воздействие на их эмоциональное состояние. Негативный контент в интернете, агрессивные игры и видеоролики могут вызвать стресс, тревожность и даже депрессию у дошкольников. Ограниченный доступ к устройствам и контроль со стороны взрослых могут быть недостаточными для защиты психологического здоровья детей [2].

Одновременно интернет и цифровые технологии могут также предоставлять дошкольникам новые возможности для обучения, развития креативности и общения. Правильно подобранный контент, образовательные программы и игры могут способствовать стимуляции познавательных процессов у детей и развитию их психических функций. Однако, важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и контролировать время, проведенное в виртуальном пространстве.

Таким образом, здоровье дошкольников как психологическая проблема в современном киберпространстве требует комплексного подхода. Необходимо совмещать ограничения и контроль доступа к информации с развитием цифровой грамотности у детей уже с самого младшего возраста. Родители, педагоги и специалисты должны работать вместе для обеспечения безопасного и здорового психологического развития дошкольников в век цифровых технологий [5].

Современное киберпространство играет значительную роль в жизни детей, включая и дошкольников. Благодаря доступу к разнообразным информационным ресурсам, игровым приложениям и общению в онлайн-средах, дети изучают новые навыки, развивают интеллектуальные способности и обогащают свой опыт. Однако, использование интернета и пребывание в киберпространстве также может оказывать негативное влияние на психологическое здоровье дошкольников [1].

Влияние современного киберпространства на психологическое здоровье дошкольников проявляется в нескольких аспектах. Первым и, возможно, наиболее значимым является воздействие виртуальной реальности на психическое состояние детей. Чрезмерное увлечение играми и

мультимедийным контентом может привести к переутомлению, повышению уровня стресса и даже формированию зависимости, что отрицательно сказывается на эмоциональной устойчивости дошкольников [4].

Кроме того, использование интернета и социальных сетей может вызывать проблемы с психологическим здоровьем, связанные с формированием личности и самооценкой. Виртуальное общение во многом отличается от реального, что может привести к недостатку навыков общения в реальном мире, развитию комплексов неполноценности и других негативных эмоциональных состояний у детей [3].

Следует также отметить, что опасность появления вредоносной информации, контента неприемлемого для детей и негативного воздействия социальных медиа на подрастающее поколение может оказать серьезное воздействие на психологическое состояние дошкольников. Недостаточно сформированный психологический защитный механизм и низкий уровень самоконтроля делают детей более уязвимыми перед воздействием негативных факторов в киберпространстве.

Однако, необходимо понимать, что умеренное и контролируемое использование интернета и технологий может также способствовать развитию дошкольников, предоставляя им доступ к образовательным ресурсам и культурному наследию. Поэтому важно организовывать рациональное использование киберпространства, учитывая психологические особенности и потребности дошкольников.

Библиографический список:

1. Гарбузова, В. С. Психологическое здоровье / В. С. Гарбузова // Интерактивная наука. – 2021. – № 1(56). – С. 24–25.

2. Добринская, Д. Е. Киберпространство: территория современной жизни / Д. Е. Добринская // Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. – 2019. – Т. 4, № 1. – С. 52–70.

3. Илюхина, Ю. В. Роль информационных технологий в воспитании и обучении детей дошкольного возраста в условиях ДОУ / Ю. В. Илюхина, Г. С. Тулупова // Новые информационные технологии в образовании : в 2 ч. : материалы международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 1–4 марта 2011 г.). – Екатеринбург : ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2011. – Ч. 2. – С. 53–55.

4. Пищенко, А. В. Проблема негативных последствий жизнедеятельности личности в киберпространстве / А. В. Пищенко // Прикладная юридическая психология. – 2018. – № 3. – С. 19–23.

5. Смышникова, А. С. Психологическое здоровье дошкольника: пути решения и проблемы / А. С. Смышникова // Интеллектуальный потенциал XXI века: ступени познания. – 2011. – № 8. – С. 158–162.

УДК 378.1

Гайнова Кристина Вадимовна
аспирант
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: kristindrix@gmail.com
Темербекова Альбина Алексеевна
доктор педагогических наук, профессор
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: tealbina@mail.ru

Наставничество в вузе как актуальная технология профессионального становления и развития личности

Gainova Kristina Vadimovna
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: kristindrix@gmail.com
Temerbekova Albina Alekseevna
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: tealbina@mail.ru

Mentoring at the University as a Relevant Technology of Professional and Personality Development

Аннотация. В данной статье рассматриваются виды, формы и направления наставничества как актуальной психолого-педагогической модели становления и развития профессиональных компетенций студентов;представлены актуальные российские практики введения наставничества как одной из ведущих современных технологий.

Abstract. This article observes the types, forms and directions of mentoring as a relevant psychological and pedagogical model for the formation and development of students' professional competencies; it presents current Russian practices for introducing mentoring as one of the leading modern technologies.

Ключевые слова: технология, наставничество, менторинг, тьюторство, коучинг, фасилитация, наставляемый, передача опыта.

Keywords: technology, mentoring, tutoring, coaching, facilitation, mentee, the transference of experience.

Современное высшее образование сталкивается с рядом вызовов, связанных с необходимостью подготовки высококвалифицированных

специалистов, готовых к успешной профессиональной деятельности в условиях быстроменяющегося мира. Одной из актуальных тем в настоящее время является трансформация современной системы образования, отраженная в стратегии развития образования до 2036 года (с перспективной до 2040 года).

Рассматривая национальный проект «Молодежь и дети», можно выделить важные составляющие: создание комплексных образовательно-воспитательных кластеров по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров в вузах; создание передовых общеобразовательных организаций, применяющих лучшие практики реализациобщеобразовательных программ и являющиеся методическими центрами по распространению передовых технологий и методов обучения,в том числе наставнические практики.

Одним из эффективных инструментов, способствующих профессиональному развитию студентов, является наставничество, представляющее собой процесс передачи знаний, опыта и ценностей от более опытного специалиста (наставника) менее опытному (подопечному). Эта форма взаимодействия позволяет студентам глубже погрузиться в профессию, развить необходимые компетенции и подготовиться к реальной трудовой деятельности.

В условиях модернизации образования в России значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции к наставляемым.

Сегодня наставничество используют по своему основному профилю – профессиональное развитие сотрудников. Однако оно имеет больше возможностей для обеспечения связей поколений, передачи культурных традиций, повышения сплочённости коллектива, усилениямотивации сотрудников различных организаций.

Система наставничества представляет собой форму преемственности поколений, некоторый социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта обучающимся.

Целевая модель наставничества разработана в целях достижения контрольных точек федеральных проектов «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы» и Национального проекта «Образование» и регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием наставнических программ в субъектах Российской Федерации в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного образования детей и взрослых, воспитания в рамках полномочий Министерства просвещения России [1].

Анализируя различные подходы впсихолого-педагогической литературе к исследуемому феномену, можно выделить несколько трактовок понятия «наставничество». Так, С. М. Дапык, определяет наставничество как «актуальную педагогическую технологию в вузе, которая предполагает передачу знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника менее опытному посредством взаимодействия и планомерной работы» [2, с. 14].

Ф. Ш. Мухаметзянова, Н. Н. Исланова [3] отмечают, что современные условия требуют динамичного развития системы образования, а востребованность в высококвалифицированных педагогах постоянно увеличивается. Следовательно, роль наставничества как неформального вида обучения на рабочем месте значительно повышается, поскольку в образовательной организации оно позволяет в короткие сроки повысить профессионализм и подготовить эффективного специалиста. В.В. Никитина [4] определяет, что наставничество в современном образовании – это тип подготовки к профессиональной деятельности, при поддержке опытного наставника, что способствует изучению и освоению работы на практике. Н.А. Пименова, Г.Н. Любченко, А.А. Усова [5] определяют, что важнейшей задачей системы современного образования является обеспечение качественной подготовки высококвалифицированных специалистов. Н. А. Ткачёва, А. Б. Фокина [6] приходят к выводу, что наставничество – это совокупность разнообразных видов деятельности, таких какпередача информации, профессионального опыта, развитие профессиональных навыков молодых педагогов. Также целесообразно понимать наставничество как систему, направленную на адаптацию молодых специалистов.

Рассмотренные выше подходы к обозначенной нами теме и стали одной из причин поиска новых путей эффективной помощи будущим специалистам для повышения их профессиональной мобильности, конкурентоспособности на рынке труда, что достижимо, в том числе, при помощи реализации системы наставничества.

С этой целью будем рассматривать наставничество как одну из форм педагогической деятельности, направленной на передачу опыта, знаний, формирование необходимых профессиональных компетенций и развитие личностных качеств (общих компетенций) наставляемого в процессе их совместной деятельности с наставником как профессиональную коммуникацию через программы наставничества, которые через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции; и куратор – сотрудник образовательной организации, осуществляющий деятельность по образовательным программам, либо организации из числа партнеров, который отвечает за реализацию программы наставничества.

Можно выделить следующие направления наставничества:

1. Учебно-профессиональное наставничество: наставничество в профессиональной образовательной организации в период подготовки к профессиональным конкурсам, олимпиадам, чемпионатам профессий в целях развития профессиональных компетенций обучающихся.

2. Социокультурное наставничество: наставничество, осуществляемое, во внеурочной общественной деятельности, выявление и развитие талантов и способностей обучающихся к творчеству и т.д.

3. Индивидуально-профилактическое наставничество: наставничество в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, либо входящих в «группу риска».

4. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности молодого специалиста: наставничество, в процессе которого формируются профессиональные умения и навыки, надлежащее исполнение должностных обязанностей, ознакомление с особенностями работы ОО.

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией.

Значение наставничества в вузе. Профессиональная ориентация: наставники помогают студентам лучше понять специфику выбранной профессии, предоставляют практические советы и рекомендации, способствуют формированию профессиональных целей и планов.

Развитие практических навыков: под руководством опытных наставников студенты получают возможность применять теоретические знания на практике, осваивать профессиональные инструменты и технологии.

Личностное развитие: наставничество способствует развитию личностных качеств, необходимых для успешного профессионала, таких как ответственность, коммуникабельность, способность к самоорганизации и самоконтролю.

Социальная адаптация: работа с наставником помогает студенту быстрее адаптироваться к новым условиям учебного процесса и будущей профессиональной среды.

Мотивация и поддержка: Наставник выступает в роли мотиватора и поддержки, помогая подопечному преодолевать трудности и добиваться поставленных целей.

Формы организации наставничества в вузе:

1. Индивидуальное наставничество: наставник работает со студентом, обеспечивая индивидуальный подход и внимание к потребностям подопечного.

2. Групповое наставничество: несколько студентов работают под руководством одного наставника.

3. Проектное наставничество: студенты участвуют в реальных проектах под руководством наставника, получая практический опыт работы в команде и решения конкретных задач.

4. Онлайн-наставничество: использование современных технологий для дистанционного взаимодействия между наставником и подопечным.

Примеры успешных практик наставничества в российских вузах:

− Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова: Программа наставничества «Студент-студенту», где старшекурсники оказывают поддержку первокурсникам в адаптации к учебной среде.

− Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого: Проект «Научный наставник», направленный на вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность под руководством опытных ученых.

– Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»: Программа менторства, где студенты получают поддержку от выпускников вуза, уже добившихся успеха в своей профессиональной сфере.

Представленная на рисунке модель наставничества как практика масштабно и интересно представлена в ГБОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества» г. Севастополя.

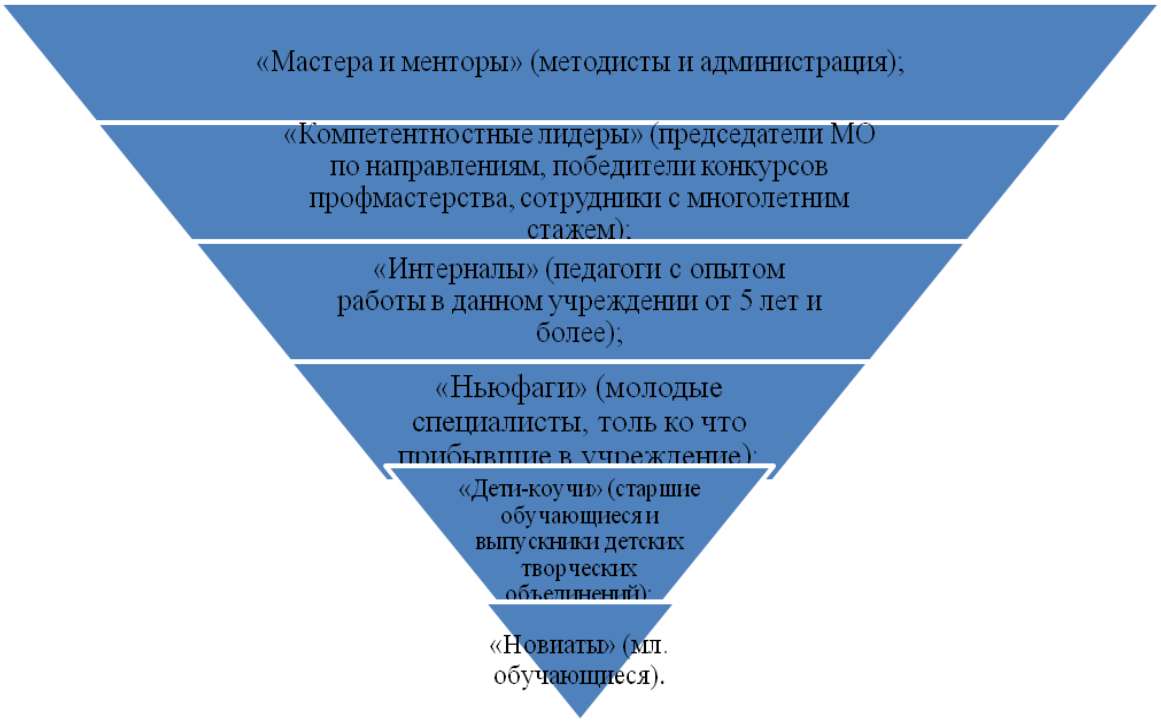


Рисунок 1 – Многоуровневая модель наставничества

Анализ современного состояния применения технологии наставничества позволил провести сравнительную характеристику различных форм, применяемых в образовательном процессе: ниже представлена характеристика особых форм наставничества, разработанная А. И. Артюхиной, В. В. Великановым, О. Ф. Великановой [7], применяемая в большинстве образовательных организаций:

1. Менторинг (менторство) – часто используют как синонимы. Ментор – имя легендарного наставника сына Одиссея Телемаха, упоминаемого Гомером. Менторство подразумевает более глубокую работу с обучаемым; технику передачи опыта и умений в атмосфере поддержки для преодоления определенного вызова, направление на подготовку сотрудника к руководящей должности;развитие навыков менти на перспективу, ориентацию на профессиональный стиль мышления как основы профессионального успеха, причем различают навыки ментора и менти, так как понятия пересекаются, но не тождественны.

2. Коучинг (coaching с англ. – «тренировка») – метод обучения, в процессе которого человек, называющийся «коуч», помогает обучающемуся развить определенный навык или достичь определенного результата некой жизненной или профессиональной цели. Коучинг это краткосрочный процесс общего развития, сфокусирован на достижении четко определенных целей, выполнении конкретной задачи;помогает людям понять, что им нужно делать для самосовершенствования, и в процессе выяснить, что их мотивирует и что встает у них на пути;метод консультирования, при котором коуч путем задавания правильных вопросов находит решения совместно с клиентом. Коуч не дает рекомендаций и не советует, как поступить в той или иной ситуации.

3. Тьюторство (от англ. tutor – «репетитор, опекун») – деятельность, направленная на сопровождение создания и реализации индивидуальной образовательной программы или программы развития, работа с самоопределением, самообразованием и самореализацией человека. Тьюторство в вузовской среде порой понимается в разных смыслах и вариациях деятельности. Тьютор – координатор, консультант, причем организаторская роль приоритетна над собственно образовательной. Онпомогает в социализации и адаптации студентов-первокурсников; поддерживает студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья; помогает иностранным студентам.

В ряде вузов тьюторство реализуется в виде практики пиртьюторинга (равный – равному, когда статус или знаниевые преимущества у тьютораненамного выше, чем у его наставляемого).

4. Фасилитация (от англ. facilitate – «помогать») – педагогическая технология, в основу которой положено использование преподавателем вуза особого стиля общения в контексте личности педагога и студента в форме групповой работы с целью выработки решений любой образовательной проблемы, в том числе повышенной сложности или повышенной важности, либо разработки стратегии деятельности команды и др. Педагогическая фасилитация способствует усилению продуктивности образования (обучения, воспитания) и развитию на основе субъектно-ориентированного стиля общения участников деятельности и притягательных особенной личности педагога. Фасилитатор сопровождает и руководит процессом взаимодействия, направляет деятельность студентов, контролирует выполнение участниками заданных правил; создает позитивную комфортную среду для профессионального и личностного развития членов группы.

Проведенный анализ образовательных практик позволил нам выделить в Горно-Алтайском государственном университете Республики Алтай следующие формы наставничества: тьюторство – в форме общения со студентами с ограниченными возможностями здоровья и фасилитация как групповая работа во внеучебной деятельности, к примеру, подготовка к различным мероприятиям разных уровней – олимпиады, выездные школы актива и прочее.

Наставничество в вузе является важной кадровой технологией, способствующей профессиональному становлению и развитию студентов. Оно

помогает молодым специалистам приобрести необходимые навыки и компетенции, подготовиться к успешной карьере и адаптироваться к требованиям современного рынка труда. Внедрение и развитие программ наставничества в образовательных учреждениях должно стать приоритетной задачей для обеспечения качества высшего образования и конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Библиографический список:

1. Барыбина, И. А. Организация наставничества в школе / И. А. Барыбина // Школа. – 2012. – № 7. – С. 16–24.
2. Дапык, С. М. Наставничество в системе отношений «преподаватель – студент» / С. М. Дапык, М. А. Хольшина // Молодой ученый. – 2023. – № 15(462). – С. 327–329. – URL: https://moluch.ru/archive/462/101611/ (дата обращения: 03.03.2025).
3. Мухаметзянова, Ф. Ш. Наставничество как механизм поддержки профессионального развития педагогов / Ф. Ш. Мухаметзянова, Н. Н. Исланова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-kak-mehanizmpodderzhki-professionalnogo-razvitiya-pedagogov (дата обращения: 02.03.2025).
4. Никитина, В. В. Роль наставничества в современном образовании / В. В. Никитина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2013. – № 6(15). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennom-obrazovanii (дата обращения: 28.02.2025).
5. Пименова, Н. А. Проектирование системы наставничества в профессиональной образовательной организации / Н. А. Пименова, Г. Н. Любченко, А. А. Усова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2018 – № 1(39). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-sistemy-nastavnichestva-vprofessionalnoy-obrazovatelnoy-organizatsii (дата обращения: 01.03.2025).
6. Ткачёва, Н. А. К вопросу о потенциале наставничества / Н. А. Ткачёва, А. Б. Фокина // Современные проблемы науки и образования. – 2015 – № 1–2. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=19762 (дата обращения: 28.02.2025).
7. Артюхина, А. И. Контуры многовариантной модели наставничества в университете / А. И. Артюхина, В. В. Великанов, О. Ф. Великанова // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 4. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=32790 (дата обращения: 21.02.2025).

УДК 328.185

Графов Сергей Александрович
студент 1032 группы экономико-юридического факультета
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: Eboia04@mail.ru
Пашаев Халик Парвизович
кандидат философских наук,
доцент кафедры права, философии и социологии
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: p_khalik@mail.ru

Проблемы и перспективы общественного контроля в деятельности по противодействию коррупции

Grafov Sergey Aleksandrovich
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: Eboia04@mail.ru
Pashayev Khalik
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: p_khalik@mail.ru

Problems and Prospects of Public Control in Anti-Corruption Activities

Аннотация. Статья затрагивает важную тему взаимодействия государственных и общественных структур в сфере противодействия коррупции. Обозначается значимость согласованных усилий различных сегментов общества, включая государственные органы и общественные объединений. Проанализированы основные характеристики, которыми обладает общественный контроль, сделан акцент на ошибки в действующем законодательстве, связанные с определением данного понятия.

Abstract. The article touches upon the important topic of interaction between state and public structures in the sphere of combating corruption. The importance of coordinated efforts of various segments of society, including state bodies and public associations, is indicated. The main characteristics of public control are analyzed, and emphasis is placed on errors in the current legislation related to the definition of this concept.

Ключевые слова: общественный контроль, коррупция, органы публичной власти, субъекты общественного контроля.

Keywords: public control, corruption, public authorities, subjects of public control.

Борьба с коррупцией выступает обязанностью не только государственных структур, но и возлагается на институты общества. Основная цель антикоррупционной деятельности – достижение баланса между общественными интересами и личными стремлениями граждан, а именно в осуществлении построении грамотного и эффективного сотрудничества между государственными структурами, общественными объединениями и отдельными гражданскими активистами. Отсутствие деятельности и игнорирование коррупционных действий зачастую приводят к росту коррупционных правонарушений, сокращению доверия к властям и недоверию к способностям государства в противодействии коррупции.

С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин исследуя институт противодействия коррупции, в своей совместной монографии, пишут: «эффективное противодействие усиливает общественную активность, что, в свою очередь, помогает государственным органам в искоренении коррупционных преступлений» [1, с. 183]. Учитывая изложенное, основной акцент должен быть направлен на правовое осмысление коррупции, гарантировав единство в трактовках и усовершенствование системы органов, способствующих борьбе с коррупционными проявлениями. Перечисленные шаги в должной степени поспособствуют повышению юридической осведомленности граждан, закреплению активной гражданской позиции и снижению коррупционных рисков, в конечном счете, сократит число коррупционных преступлений и обеспечит эффективную защиту законных прав и интересов населения.

Подчеркивание роли институтов гражданского общества в антикоррупционной работе необходимо для понимания их влияния и важности. Оценивая работу органов публичной власти наделенной соответствующими полномочиями, становится очевидной потребность в укреплении роли общественного контроля, который осуществляется не только различными неправительственными организациями, но и самими гражданами.

К.О. Анисимова и ряд других авторов в своих трудах относительно проблем государственного контроля, указывают: «необходимо не только совершенствование антикоррупционного законодательства, но и повышение эффективности общественного контроля за услугами предоставляемыми органами публичной власти всех уровней» [2, с. 7; 41; 38]. С позициями данных авторов следует согласиться, так как, надлежаще предоставляемый общественный контроль, способствует укреплению прозрачности и открытости деятельности органов публичной власти, сокращает вероятность социальных конфликтов и повышает уровень доверия к властным структурам.

Интересны идеи А.Ю. Кирьянова относительно отграничений таких терминов, как общественный и гражданский контроль. Автор в своих научных трудах, подчеркивает: «Общественный контроль и гражданский контроль являются разновидностями негосударственного контроля, цель которых – максимальное уменьшение негативных тенденций в работе государственных органов и их представителей. Основное отличие между гражданским и

общественным контролем заключается в их субъекте: гражданский контроль исполняют индивидуальные лица, в то время как общественный – организации» [3, с. 5]. Из этого можно увидеть, каким образом общественный контроль способствует защите интересов общества и налаживанию эффективного взаимодействия между государственными органами и гражданами. Однако, несмотря на очевидные преимущества общественного и гражданского контроля, современное законодательство содержит множество пробелов, которые препятствуют эффективному контролю за действиями органов публичной власти в борьбе с коррупцией. Так, до 21 июля 2014 года, российское законодательство не содержало в себе термина общественного контроля, и даже послед принятия Федерального закона «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» [4], законодатель не разрешил данный вопрос.

Закон охарактеризовал общественный контроль как деятельность, связанную с наблюдением и оценкой за работой органов государственной власти, и предложил различные его формы, включая мониторинг, проверку, экспертизу, обсуждение и публичные слушания.

По мнению С.К. Илия, контроль должен не только выявлять нарушения и анализировать/оценивать отчеты, но и способствовать открытости информации о финансах и имуществе должностных лиц и членов их семей [5, с. 532].

Важность общественной роли института общественного контроля подчеркнута в работах многих экспертов, включая В.Г. Шабалина, указывающего на то, что: «в Российской Федерации общественный контроль является существенной частью государственной системы контролирующих механизмов. Таким образом, граждане объединяются в некоммерческие организации для того, чтобы активно влиять на обеспечение властных структур и местного самоуправления в рамках закона, а также защиты своих прав. В Российской Федерации существует внушительное количество таких организаций, порядка 220 779, каждая из которых вносит свой вклад в различные аспекты социальной жизни страны» [6].

Российское законодательство не предоставляет гражданам права на самостоятельное проведение проверок и экспертиз. Граждане могут участвовать в контрольных действиях только как общественные инспекторы или эксперты без права на инициативу, что противоречит их конституционному праву на участие в управлении государством.

Е.В. Бердникова предлагает дополнить закон, включив в него возможность для граждан самостоятельно участвовать в общественном контроле [7, с. 37]. И.М. Ярынцева отмечает, что текущая система, где контроль зачастую лежит на государственных структурах, уменьшает эффективность борьбы с коррупцией и не полностью отражает общественные интересы из-за ограниченного участия простых граждан [8, с. 37].

Российская система общественного контроля ограничивает прямое вовлечение граждан в контрольные процессы, что нарушает принципы открытости, закреплённые в Конституции Российской Федерации.

Законодательство противоречиво относительно роли общественных объединений в общественном контроле, при этом, как полагает В.В. Гриб «Федеральный закон № 212-ФЗ не определяет объект общественного контроля и исключает важные сферы из его досягаемости, что может быть оправдано в контексте общественной безопасности» [9, с. 101].

Таким образом, для противодействия незаконному обогащению государственных служащих требуются инициативы, как от государства, так и от общества. Ключевым моментом при этом является привлечение независимых экспертов для анализа и применение стандартизированных методов исследований с целью выявления коррупционных преступлений.

Библиографический список :

1. Противодействие коррупции: новые вызовы : монография / С. Б. Иванов, Т. Я. Хабриева, Ю. А. Чиханчин [и др.] ; ответственный редактор Т. Я. Хабриева. – Москва : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2016. – 183 с.

2. Анисимова, К. О. Понятие и сущность государственного контроля и надзора, проблемы их реализации / К. О. Анисимова // Научный вестник Крыма. – 2018. – № 4(15). – С. 7–10.

3. Кирьянов А. Ю. Общественный и гражданский контроль: правовое разграничение понятий (на примере сферы государственных закупок) / А. Ю. Кирьянов // Гражданское общество в России и за рубежом. – 2019. – С. 5–12.

4.) Об основах общественного контроля в Российской Федерации : Федеральный закон от 21.07.2014 № 212-ФЗ (ред. от 25.12.2023) : [принят Государственной Думой 4 июля 2014 года : одобрен Советом Федерации 9 июля 2014 года] // Собрание законодательства РФ. – 2014. – Часть 1, № 30. – Ст. 4213 ; 2024. – № 1. – Ст. 64.

5. Илий, С. К. Анализ основных тенденций коррупционной преступности в России / С. К. Илий // Всероссийский криминологический журнал. – 2016. – Т. 10, № 3. – С. 532–536.

6. Шабалин, В. Г. Количество НКО в России / В. Г. Шабалин. – URL: http://rossgazeta.ru (дата обращения: 13.01.2025 года).

7. Бердникова, Е. В. Правовые подходы к определению общественного контроля / Е. В. Бердникова // Современное право. – 2022. – № 3. – С. 37–42.

8. Ярынцев, И. М. Сущность и понятие общественного контроля как механизма участия граждан в управлении делами государства / И. М. Ярынцев // Государственная власть и местное самоуправление. – 2021. – № 3. – С. 295–299.

9. Гриб, В. В. Проблемы и тенденции развития правовых основ об общественном контроле: пять лет спустя / В. В. Гриб // Российская юстиция. – 2019. – № 9. – С. 101–105.

УДК 159.9

Гребенникова Надежда Викторовна
Ведущий психолог центра психологического и социального здоровья молодежи, ассистент кафедры психологии, аспирант 2 курса
Алтайский государственный педагогический университет
https://www.altspu.ru/
656031, Россия, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55
e-mail: n.grebennikova1993@yandex.ru

Психолого-педагогический класс как способ выявления и развития педагогической одаренности учащихся

Grebennikova Nadezhda Viktorovna
Altai State Pedagogical University
https://www.altspu.ru/
656031 Russia, Molodezhnaya str., 55, Barnaul
e-mail: n.grebennikova1993@yandex.ru

Psychological and pedagogical class as a way to identify and develop students' pedagogical talents

Аннотация. В настоящее время наблюдается стремление государства к повышению качества образования. Набирает популярность концепция непрерывного педагогического образования, которое должно начинаться с отбора педагогически одаренной молодежи в профильные психолого-педагогические классы. Раннее выявление и сопровождение педагогически одаренных учеников позволит добиться осознанного выбора профессии, исходя из способностей и интересов учащихся.

Abstract. Currently, there is a desire of the state to improve the quality of education. The concept of continuous pedagogical education is gaining popularity, which should begin with the selection of pedagogically gifted youth in specialized psychological and pedagogical classes. Early identification and support of pedagogically gifted students will help to achieve an informed choice of profession based on the abilities and interests of students.

Ключевые слова: непрерывное образование, психолого-педагогические классы, педагогическая одаренность, педагогически одаренная молодежь, профильные смены

Keywords: continuing education, psychological and pedagogical classes, pedagogical giftedness, pedagogically gifted youth, profile shifts.

В настоящее время в связи с актуальными потребностями общества и государства внимание государственной политики смещено на качественный аспект профессиональной подготовки и конкурентоспособности в образовательном пространстве будущих педагогических работников. Непрерывное педагогическое образования является одним из условий, способствующих повышению качества подготовки кадров. В Законе «Об образовании РФ» отмечается, что непрерывное образование – это общероссийский институт всеобщего профессионализма, который дает возможность развивать личностные качества, компетенции, знания, умения и навыки педагогов [6].

Как отмечает Н.Н. Шевченко, непрерывное педагогическое образование – это единство образования, полученного при обучении в вузе, и самообразования, выступающего необходимым условием постоянного развития педагога и достижения высокого профессионального уровня. Непрерывность образования должна обеспечиваться преемственностью его этапов: школа, педагогический колледж, педагогический ВУЗ [7]. Нам представляется необходимым добавить еще один этап, характеризующий начало работы по профессии после получения диплома. Выявление и эффективное сопровождение педагогически одаренной молодежи возможно только в условиях непрерывного педагогического образования.

В утвержденной в апреле 2012 года Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов цель государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи определена через создание эффективной образовательной системы, максимально раскрывающей и развивающей таланты детей с возможностью их дальнейшей реализации при любом месте жительства и финансовых возможностей семьи [3].

Именно поэтому сегодня остро встает проблема трансформации процесса выявления и организационно-методического сопровождения педагогически одаренной молодежи. Можно выделить три основных направления перспективного развития данного процесса:

- создание алгоритмов выявления педагогически одаренной молодежи;
- привлечение в профильные психолого-педагогические классы;
- организация системы наставничества (с первых лет учёбы в вузе до первых лет трудовой деятельности начинающего учителя).

Как отмечают Е.Ю. Илалтдинова, С.В. Фролова, наблюдается рост социального престижа педагогической профессии, благодаря чему возрастает количество мотивированных и подготовленных выпускников, которые целенаправленно поступают в педагогические вузы. Однако любые социально-экономические изменения, происходящие в обществе, способны резко снизить социальный престиж данной профессии. В связи с указанным выше в настоящий момент необходимо создание условий для успешного «входа» и закрепления в профессии педагогически одаренной молодежи [1].

В структуру педагогической одаренности включены универсальные (активность, креативность, развитие познавательных процессов) и специальные (коммуникативные, педагогические и организаторские склонности, речевые способности, артистизм, эмпатия, интерес к педагогической деятельности) компоненты. При этом универсальные компоненты представляют собой необходимую основу для общей одаренности, с опорой на которую в последствие происходит раскрытие специальных компонентов уже непосредственно педагогической одаренности [2].

В настоящий момент ключевой проблемой остается недостаточность основ для выявления и сопровождения педагогически одаренной молодежи. При этом важно выявлять талантливую молодежь не на этапе поступления в вуз, а в процессе личностного профессионального самоопределения, поскольку с

помощью него возможно формирование осознанности личности в выборе профессии, в том числе и педагогической [5].

Реализация условий для успешного «входа» в профессию возможна при организации в процессе школьного обучения механизма отбора и сопровождения педагогически одаренных учащихся, который будет учитывать склонности и способности, мотивацию и интерес к педагогической профессии у школьника.

Выявление педагогически одаренной молодежи возможно двумя путями. Во-первых, через проведение различных конкурсов, олимпиад, грантов и разработку проектов. В частности, в Алтайском крае школьники могут принять участие в таких конкурсах, как «Педагогический старт» и «ПрофДебют», благодаря которым как раз и выявляются педагогически одаренные учащиеся. Однако такой путь позволяет только выявить одаренную молодежь уже на «пороге» поступления, но отсутствует дальнейшее сопровождение и развитие до поступления в вуз.

Второй путь – это формирование психолого-педагогических классов. Концепция «Профильных психолого-педагогических классов», разработанная Министерством Просвещения Российской Федерации, подчеркивает необходимость раннего выявления и сопровождения педагогически одаренной молодежи. Примерный диагностический инструментарий для психолого-педагогической диагностики выпускников 9 классов представлен в Концепции [4].

Кроме того, до начала формирования классов, возможно привлечение учащихся в профильные психолого-педагогические смены, проходящие в 6-9 классах в каникулярное время. Такая занятость должна строиться на заинтересованности учащихся педагогической деятельностью. Кроме того, профильные смены часто проводят студенты педагогических вузов, что обеспечивает и непрерывность образования, и реализацию системы наставничества.

В настоящий момент существует проблема отбора в класс психолого-педагогической направленности. Необходима разработка и внедрения инструментария по выявлению педагогически одаренных школьников для того, что на этапе отбора проводилась диагностика специальных способностей, мотивации, личности обучающегося. В процессе обучения в профильном классе нужно осуществлять мониторинг их академических и личностно-профессиональных достижений. Диагностика должна быть построена на рекомендациях, предложенных в Концепции, а также на структурных компонентах педагогической одаренности, представленных на слайдах ранее. Проведение диагностики может осуществляться школьным психологом или внешними специалистами (психологами комплексных центров, центров помощи семье и детям, психологами педагогических ВУЗов и т.п.)

Обучение в психолого-педагогическом классе должно строиться с опорой на расширение у учащихся знаний по психологии и педагогике, а также на развитие личностных качеств, помогающих в педагогической деятельности. Кроме того, учащиеся профильных психолого-педагогических классов должны

иметь возможность попробовать себя в педагогической деятельности посредством внедрения системы профессиональных проб. Все это в последствие позволит повысить осмысленность выбора профессии и ценность педагогической деятельности.

В настоящий момент не существует единой системы сопровождения педагогически одаренной молодежи, начиная с отбора в профильные психолого-педагогические классы и заканчивая реализацией педагогической деятельности после получения высшего образования. Вместе с тем последовательный отбор и сопровождение педагогически одаренной молодежи позволит добиться осознанного выбора профессии, исходя из своих способностей и интересов.

Библиографический список:

1. Илалтдинова, Е. Ю. Концептуальные основы выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи / Е. Ю. Илалтдинова, С. В. Фролова // Вестник Мининского университета. – 2018. – № 4(25). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-vyyavleniya-otbora-i-soprovozhdeniya-pedagogicheski-odarennoy-molodezhi (дата обращения: 14.01.2025).

2. Илалтдинова, Е. Ю. Педагогическая одаренность и педагогический интеллект: проектирование теоретико-прикладных подходов / Е. Ю. Илалтдинова, В. В. Кисова // Вестник Мининского университета. – 2018. – № 4(25). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-odarennost-i-pedagogicheskiy-intellekt-proektirovanie-teoretiko-prikladnyh-podhodov (дата обращения: 19.01.2025).

3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов : [утверждена Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827] // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты Российской Федерации. – URL: https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-obshchenatsionalnoi-sistemy-vyjavlenija-i-razvitija-molodykh (дата обращения: 01.02.2025)

4. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие / составители: Е. В. Астапова, В. С. Басюк, Л. В. Байбородова [и др.]. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

5. Педагогическая одаренность: актуальные психолого-педагогические решения : монография / составитель А. А. Федоров. – Нижний Новгород : Мининский университет, 2019. – 350 с.

6. Об образовании в РФ : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями от 17.02.2023) : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102162745 (дата обращения: 24.01.2025).

7. Шевченко, Н. Н. Формирование ценностно-мотивационного отношения будущего учителя к профессиональной деятельности в контексте непрерывного образования / Н. Н. Шевченко // Непрерывное образование: XXI век. – 2018. – № 4(24). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-tsennostno-motivatsionnogo-otnosheniya-buduschego-uchitelya-k-professionalnoy-deyatelnosti-v-kontekste-nepreryvnogo (дата обращения: 01.02.2025).

УДК 159.9

Дерксен Кристина Сергеевна
ведущий психолог центра психологического и социального здоровья молодежи,
Алтайский государственный педагогический университ
https://www.altspu.ru/
656031, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Молодёжная, 55
e-mail: kristina.kuzne2013@yandex.ru

Развитие эмоционального интеллекта ребенка – профилактика девиантного поведения и укрепление ценностных ориентаций

Kristina Derksen
Altai State Pedagogical University
https://www.altspu.ru/
656031, Altai Territory, Barnaul, Molodezhnaya str., 55
e-mail: kristina.kuzne2013@yandex.ru

The development of a child's emotional intelligence is the prevention of deviant behavior and the strengthening of value orientations

Аннотация: Изучение феномена девиантного поведения и его профилактика, через позитивное развитие эмоционального состояния, становится актуальным в настоящее время для специалистов в рамках работы и человека в его личностном росте. При благоприятных условиях жизни, уровень эмоционального интеллекта повышается, а возможность развития девиаций снижается. Ценностные ориентации подростка с высоким эмоциональным интеллектом более позитивны. Основной платформой формирования эмоционального интеллекта ребенка становится семья.

Abstract: The study of the phenomenon of deviant behavior and its prevention, through the positive development of the emotional state, is becoming relevant at the present time for specialists in the framework of work and a person in his personal growth. Under favorable living conditions, the level of emotional intelligence increases, and the possibility of developing deviations decreases. The value orientations of a teenager with high emotional intelligence are more positive. The family becomes the main platform for the formation of a child's emotional intelligence.

Ключевые слова: Ценностныеориентации, эмоциональный интеллект, девиантное поведение, семья, развитие, кризис.

Keywords: Value orientations, emotional intelligence, deviant behavior, family, development, crisis.

При проявлении девиантного поведения, личность предпочитает уклонение от выполнения норм, морально-нравственного характера, что часто угрожает благополучию межличностных отношений. При этом, частое возникновение, противоречащего поведения правовым нормам, угрожает социальному порядку, жизни и здоровью людей, целостности и развитию самой личности.

В силу необходимости, оказания помощи и поддержки, психологами и педагогами практикуется формат профилактического воздействия, через

благоприятное развитие эмоциональных структур личности с целью опережения и предотвращения, попадания детей и подростков в сложные жизненные ситуации, связанные с проявлением различного рода девиаций.

Эмоциональный интеллект является важной составляющих позитивного поведения, благодаря которому происходит, оптимизация межличностных взаимодействий, стабилизация внутриличностной сферы и развитие личности в целом. В психологии отмечены многочисленные труды и издания данного феномена, что позволяет говорить о его актуальности и возможном влиянии на деструкции [1].

Эмоциональный интеллект суммирует навыки и способности человека в распознавании эмоции, намерений, мотиваций, желаний других людей и свои собственные. При развитом эмоциональном интеллекте, личность обретает способность к управлению эмоциональным состоянием и влиянию на стабильность эмоционального поведения собеседника или группы людей.

Люсин Д.В. выделил несколько компонентов эмоционального интеллекта, которые способствуют личностному росту: познание себя, навык межличностного общения, способность к адаптации, управление стрессовыми ситуациями, преобладающее настроение [2].

Таким образом, взрослый человек, обладая развитым эмоциональным интеллектом, обладает прочной основой к улучшению качества жизни и возможностью развивать эмоциональный интеллект своих детей и подопечных. Для ребенка – это определяющая позитивная направленность выборов и переживаний [6].

Опасность, низкого эмоционального интеллекта может проявляться в уходе от реального мира в вертуальный или различные группы асоциального поведения. Не готовность справляться со сложностями в мире людей, личность ищет защиту и дистанцию, где рискует потерять возможность полноценного проживания собственной жизни. Отсутствие ярких, позитивных моментов в настоящем, могут сменяться яркими эмоциональными вспышками в играх или среди групп, сообществ людей, деятельность которых, направлена на разрушение психики и угрозу жизни и здоровью.

Так же, можно отметить повышение раздражительности и агрессивные проявления в поведении личности с низким уровнем эмоционального интеллекта, так как непонимание собственных реакций и поведения людей по отношению к себе, человек находится в напряжении и чаще сублимирует эмоции в разрушительном ключе.

Отличающимся форматом проявления низкого уровня эмоционального интеллекта, может стать отстраненность, скованность и закрытость от общества, с целью защиты себя от дискомфорта в социуме [4].

Наряду с этим стоит распознавать некоторые форматы проявления девиантного поведения. Это: предпочтение к агрессивным проявлениям, нестабильность эмоционального фона, скрытность и засекреченность, совершение противозаконных актов, зависимости разного характера, появление новых страхов и нарушение сна [5].

Следовательно, девиантное поведение в сочетании с низким эмоциональным интеллектом, повышает уровень необходимости профилактической работы специалистов в данной области.

Начать профилактику стоит с несложных рекомендаций. Первое и самое важное – это осознание того, что без вашего эмоционального интеллекта, нет эмоционального интеллекта вашего ребенка, если вы его родитель, наставник, учитель, педагог или значимая фигура для этого ребенка.

Стоит отметить необходимость непрерывного общения с ребенком. В котором наряду с общими разговорами, будут сказки, стихотворения, песни, жизненные истории с обсуждением их эмоционального климата и ценностиребенка.

Помним о том, что при обучении скрывать и игнорировать ребенком своих чувств и эмоций, вы обременяете его на непонимание как собственного эмоционального фона, так и состояния других людей.

Обесценивание чувств и желаний ребенка, простыми бытовыми фразами и действиями, так же могут привести к диссонансу, при котором не будет понимания между «хочу», «могу», «надо».

А более частая заинтересованность настроениями и интересами ребенка, приводит к сближению и однонаправленности во взаимоотношениях. Откровенность и честность взрослого с ребенком, позволяет ему в осознании возможности отступлений, отказов, сложностей и недоработок в системе жизни для планирования, многозадачности, совершении выборов и достижении полезных желаний.

Библиографический список:

1. Андреева, И. Н. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и индивидуальных проявлений самоактуализации / И. Н. Андреева. – Гомель : ГГУ им. Ф.Скорины, 2006. – С. 128–131.

2. Андреева, И. Н. Гендерные различия в выраженности компонентов эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // Психологический журнал. – 2008. – № 1. – С. 39–43.

3. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – Москва : Издательский центр «Мысль», 1997. – 327 с.

4. Андреева, И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта / И. Н. Андреева // Вопросы психологии. – 2007. – № 5. – С. 57–65.

5. Андронникова, О. О. Особенности взаимосвязи различных типов жертвенной позиции и эмоционального интеллекта / О. О. Андронникова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 5. – С. 118–125.

6. Бесчастная, А. А. Проблема возрастной периодизации в социологии детства / А. А. Бесчастная // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2015. – № 41. – С. 151–157.

УДК 159

Доля Ульяна Сергеевна
студент психолого-педагогического факультета, 1121 группы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: ulya.dolya00@mail.ru
Гонохова Тамара Алексеевна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: tgonohova@yandex.ru

Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников на этапе подготовки к итоговой государственной аттестации

Dolya Ulyana
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: ulya.dolya00@mail.ru
Gonohova Tamara
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: tgonohova@yandex.ru

Psychological and pedagogical support of high school students at the stage of preparation for the final state certification

Аннотация. В статье авторы актуализируют проблему организации работы психолога по подготовке к итоговой государственной аттестации, который является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности, останавливаются на роли психологической устойчивости старшеклассников как одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме основного государственного экзамена.

Abstract. In the article, the authors actualize the problem of organizing the work of a psychologist in preparation for the main state exam, which is a kind of test of knowledge, social and psychological readiness of schoolchildren to the constantly changing conditions of modern reality, focus on the role of psychological stability of high school students as one of the main characteristics contributing to successful certification in the form of the main state exam.

Ключевые слова: стресс, экзамен, эмоции, индивидуальные особенности, психологическое сопровождение, тревожность, саморегуляция, внутренние ресурсы, уверенность, мобилизация.

Keywords: stress, exam, emotions, individual characteristics, psychological support, anxiety, self-regulation, internal resources, confidence, mobilization.

Подготовка к аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

Под психолого-педагогическим сопровождением подразумевают эмоциональный «настрой», внутреннюю психологическую настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализацию и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя помощь в приобретении и укреплении знаний, умений и навыков ученика по выбранным для аттестации предметам. Целью сопровождения обучающихся является формирование психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению и сдаче итоговой государственной аттестации и позволят каждому ученику более успешно пройти испытания, т.е. будут способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.

Подготовка к ГИА, как правило, идет на протяжении последних лет обучения. Вся работа педагога и обучающихся на уроках, на дополнительных занятиях направлена на достижение главной цели – сдача ГИА и поступление в колледжи, училища, либо же пойти дальше в одиннадцатый класс. Но степень тревожности, напряжения у детей не снижается. В свою очередь, повышенный уровень тревоги на экзамене приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания, работоспособности. Тревога – это весьма энергоемкое занятие. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность.

Совершенно очевидно, что перед психологами, педагогами и родителями встает проблема поддержки школьников, для решения которой необходима продуманная система мероприятий, предусматривающая создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей школьников.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется психологом-педагогом посредством следующих видов (направлений) деятельности: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, психопрофилактическая, психопросветительская [1].

Успешность учебной деятельности каждого ученика связана с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией и т.д.

Выявление детей, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА, обязательно на протяжении всего обучения в школе. Подготовительным этапом для прогнозирования возникновения возможных трудностей при подготовке и сдаче итоговой государственной аттестации

можно считать итоги плановой диагностики, проведенной на более ранних этапах.

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования и просвещения.

Целью таких консультаций является ознакомление с секретами и закономерностями психологической подготовки к ГИА: формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей знаний о проблемах, возникающих у обучающихся при подготовке к ГИА и желания преодолевать трудности обучения; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта [2].

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в системе психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ГИА имеет свои особенности:

- оптимальное развитие познавательной сферы учащихся: мышления, внимания, памяти, воображения и т.д.;

- формирование адекватной самооценки, снижение уровня тревожности;

- развития произвольности, формирование навыков самоорганизации и самоконтроля;

Кроме этого, в систему коррекционно-развивающей работы следует включить следующие направления: обучение способам снятия эмоционального и физического напряжения и релаксации; повышение стрессоустойчивости; актуализация внутренних ресурсов [3].

Задача психопрофилактической работы по подготовке к ГИА: предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, по управлению психическим состоянием, организации коррекционных мероприятий. Это подразумевает следующие направления работы: обучение методам психосаморегуляции; выработка навыков мобилизации в стрессовых ситуациях; формирование уверенности в своих возможностях; развитие творческого потенциала.

Задачи психологического просвещения в рамках психолого-педагогического сопровождения к ГИА состоят с следующем: информирование обучающихся и их родителей о процедуре проведения аттестации; развитие у обучающихся знаний о своих психологических особенностях и умений эффективно организовывать свою учебную деятельность в соответствии с этими особенностями; создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, которые помогут педагогам выстроить работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; ознакомление родителей с проблемами детей и рекомендациями с формами детско-родительского общения, подходящими на данном этапе развития ребенка [2].

Системный подход в организации работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся на всех ступенях обучения является эффективным в подготовке обучающихся к ГИА.

Главное условие успешной сдачи итоговой государственной аттестации – разработка педагогом-психологом индивидуальной стратегии нуждающегося ученика, способной обеспечить успех ему, которая возможна только при условии психологической зрелости выпускника. Для этого ему необходимо осознание своих сильных и слабых сторон, умение максимально использовать ресурсы собственной памяти, особенности мышления и работоспособности, опыт принятия решений, а также уверенность в собственных силах и установка на успех.

Разработка индивидуального плана психологической подготовки обучающихся к ГИА необходима для организации системы работы педагога-психолога и будет способствовать: развитию учебной мотивации и познавательной активности, повышению самооценки учащихся, снижению уровня тревожности, формированию произвольности и самоорганизации.

Библиографический список:

1. Психодиагностика стресса : практикум / составители: Р. В. Куприянов, Ю. М. Кузьмина. – Москва : Министерство образования и науки РФ. – Казань : КНИТУ, 2012. – 212 с.

2. Стебенева, Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену «Путь к успеху» / Н. Стебенева, Н. Королева // Школьный психолог. – 2003. – № 29. – URL: http://sch843.mskobr.ru (дата обращения: 01.02.2025).

3. Чибисова, М. Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями / М. Ю. Чибисова. – Москва : Генезис, 2010. – 184 с.

УДК 328.185

Еговцев Илья Геннадьевич
студент экономико-юридического факультета, 1032 группы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
Пашаев Халик Парвизович
кандидат философских наук,
доцент кафедры права, философии и социологии
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: p_khalik@mail.ru

Виды коррупционных рисков и коррупциогенных факторов: проблемы понимания

Egovtsev Ilya Gennadievich
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
Pashayev Khalik
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: p_khalik@mail.ru

Types of Corruption Risks and Corruption-Related Factors: Problems of Understanding

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы понимания видов коррупционных рисков и коррупциогенных факторов. Раскрывается понятия и сущность коррупционного риска, проведен их анализ в публичном секторе. Изучение данного вопроса позволяет в должной степени дать оценку коррупционным рискам, как одному из основных инструментов предупреждения коррупции. Коррупциогенные факторы, законодателем сформулировал двусмысленно. В статье обосновывается авторское определение коррупциогенных факторов, данное на основе коррупциогенных детерминантов.

Abstract. The article deals with the problems of understanding the types of corruption risks and corruptionogenic factors. The concepts and essence of corruption risk are disclosed, and they are analysed in the public sector. The study of this issue makes it possible to properly assess corruption risks as one of the main tools for preventing corruption. Corruption risk factors, the legislator formulated ambiguously. The article substantiates the author's definition of corruptive factors, given on the basis of corruptive determinants.

Ключевые слова: коррупция, коррупционные риски, коррупциогенные факторы, антикоррупционная экспертиза, противодействие коррупции, коррупциогенные детерминанты.

Key words: corruption, corruption risks, corruption factors, anti-corruption expertise, anti-corruption, anti-corruption, corruption determinants.

Исходя из мнений экспертов, оценку коррупционных рисков лучше всего проводить ведомствами самостоятельно, так как они наиболее осведомлены о своей деятельности. М.В. Абрамова отмечает, «что оценка должна проходить параллельно с созданием мер противодействия коррупции» [1, с. 69-73].

В.В. Астанин утверждает, «что хотя коррупционные риски универсальны в своем происхождении, вызванные огрехами управления и правового регулирования, они могут проявляться различными способами». По определению группы ученых под коррупционными рисками понимается явление, стимулирующее коррупционные нарушения или их распространение [2].

О.В. Казаченкова предлагает смотреть на коррупционные риски через призму факторов, создающих условия для коррупционных нарушений в деятельности госслужащих [3, с. 36-42].

Коррупционные риски, возникающие в меняющейся социально-экономической среде, требуют непрерывного мониторинга. Часто государственные и муниципальные служащие злоупотребляют полномочиями, в то время как бизнес пытается незаконно повлиять на принятие решений. Граждане также могут провоцировать коррупцию, желая ускорить выполнение своих личных запросов. Как видно, круг потенциально коррупционных ситуаций, расширяет спектр потенциальных коррупционных действий, а сама коррупция, как социальное явление не сокращается.

Для борьбы с коррупцией важна грамотная и эффективная нормативно-правовая база, закрепляющая в себе правовой статус органов публичной власти всех уровней, а также процедуры принятия ими решений. Знание законов и строгое соблюдение юридических норм – ключ к предотвращению коррупции.

Вклад ученых в изучение коррупционных рисков и их влияние на правоотношения значителен. Федеральный закон от 17 июля 2009 года № 172-ФЗ (ред. от 30.09.2024) «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», направлен на выявление дефектов в правовых нормах, способствующих проявлению коррупции, таких как неопределенные или обременительные требования, и слишком широкие полномочия представителей власти [4]. С. М. Будатаров подчеркивает, «что коррупциогенные факторы включают действия властей, не отражающие общественные интересы, или их недостаточную регламентацию, предрасполагающую к коррупции» [5, с. 74].

А.В. Нестеров рассматривает коррупционные факторы в контексте характеристик нормативных актов, которые могут способствовать коррупционным действиям [6, с. 227-230]. В то время как А.А. Алексеев и О.Ю. Ильина видят коррупционные факторы как недостатки в нормах и правовых актах, способствующим коррупционным проявлениям [7, с. 3-6]. Напротив, Ю.Г. Арзамасов расценивает коррупциогенные факторы в более узком смысле, определяя их как элементы в законодательстве, создающие благоприятные условия для коррупции [8, с. 22].

Говоря о видах коррупциогенных факторов, то к ним следует отнести: широкий спектр полномочий органов публичной власти; действия («право»)

органов власти по своему усмотрению; случайное (выборочное) изменение норм права, отрицательно отражающихся как на физических, так и на юридических лицах; чрезмерная свобода в ведении подзаконного регулирования, когда второстепенные нормы влияют на компетенцию вышестоящих органов; выход за пределы полномочий при создании норм, превышение установленной компетенции; заполнение законодательных пробелов подзаконными актами без должной законодательной делегации; неполнота административных процедур; отказ от конкурсных (аукционных) процедур, в процессе присвоения прав и иных благ; завышенные требования к лицам для осуществления их прав, в том числе неопределенные, трудноисполнимые условия; недостаточная регламентация прав граждан, что ведет к злоупотреблениям со стороны власти; юридическая неопределенность и использование двусмысленных терминов и оценочных категорий.

Перечисленные коррупциогенные факторы создают риск коррупции, позволяющий органам публичной власти всех уровней поступать произвольно в отсутствии прозрачности их деятельности на государственной службе.

Сказанное выше позволяет выделить следующие коррупциогенные детерминанты:

– завышенные требования и сложные процедуры для получения государственных услуг;

– чрезмерно широкие дискреционные полномочия у органов власти;

– обширные ведомственные права по нормотворчеству;

– неопределенные функции органов власти и местного самоуправления;

Анализ Федерального закона от 17 июля 2009 года № 172-ФЗ (ред. от 30.09.2024) «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов», определил основные принципы проведения антикоррупционной экспертизы, это: оценка, объективность, обоснованность, компетентность лиц ее проводящих, сотрудничество органов публичной власти с гражданами и общественными объединениями.

Принципы организации антикоррупционной экспертизы определяются как ключевые положения российского законодательства, направленные на правовое регулирование этого процесса и эффективное использование его результатов. Они включают обеспечение законности, соблюдение прав человека, системности, научного подхода, информационной поддержки, своевременности, финансового обеспечения и прочих аспектов, необходимых для качественного проведения экспертизы. Особое внимание уделяется компетентности экспертов, их способности к объективной оценке без влияния заказчика и ответственности за итоги работы.

Антикоррупционная экспертиза является обязательной, так как направлена на идентификацию коррупциогенных факторов, но, не смотря на это, результаты данных экспертиз носят рекомендательный характер. В ходе проведения антикоррупционной экспертизы, правовые нормы должны оцениваться в контексте их связи с другими правовыми актами, учитывая возможные проблемы, связанные с бланкетными и отсылочными нормами,

требующих профессионального усмотрения. Ненадлежащая оценка приведет к коррупционным рискам.

Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов должна базироваться на принципах обоснованности, объективности и проверяемости. Результаты экспертизы считаются обоснованными, когда эксперт, в своем заключении, указывает все обстоятельства, имеющие отношение к обнаруженным коррупциогенным факторам, и представляет доказательства своих выводов. Эксперт должен объективно оценивать правовые нормы, без предвзятости, учитывая взаимодействие предметов и явлений реального мира, которые могут влиять на возникновение коррупции. Эксперты должны действовать независимо от субъективных интересов тех, кто вносит предложения по законодательству, обеспечивая таким образом, достоверность антикоррупционной оценки [9, с. 78].

Значение права для общества и государства требует формирования правовой культуры и осведомленности среди граждан. Нормативные документы, такие как приказы Генерального прокурора и Министерства юстиции РФ, подчеркивают необходимость сотрудничества с общественными организациями для защиты прав граждан, прозрачности проведения антикоррупционной экспертизы с использованием Интернета и информационного обмена. Обязательности по антикоррупционной экспертизе затрагивают различные органы государственной власти и местного самоуправления, что подтверждается множеством приказов различных министерств и ведомств. Коррупционный риск означает вероятность возникновения коррупции и ее негативных последствий. Оценка коррупционных рисков – эффективный инструмент профилактики коррупции в органах власти и организациях, позволяющий выявлять и уменьшать риски, а также повышать эффективность недопущения антикоррупционных схем. Применение оценки коррупционных рисков позволяет не только решить ряд практических задач, но и произвести корректировку государственных должностей с большей вероятностью коррупционных рисков.

Коррупциогенные факторы представляют собой действия органов публичной власти предусмотренных в нормативно-правовых актах, не соответствующие интересам гражданского общества, либо отсутствие в правовых актах действий направленных за надлежащее обеспечение общественных интересов.

Таким образом, коррупциогенные факторы можно условно классифицировать на три категории: действия органов публичной власти, зафиксированные в правовых актах, которые нарушают интересы гражданского общества; нецелесообразные действия представителей власти на всех уровнях; и полное отсутствие в законодательстве норм, регулирующих действия представителей власти. Устранение этих проблем не приведет к немедленному искоренению коррупции, но может способствовать снижению коррупционных схем со стороны органов публичной власти.

Библиографический список:

1. Абрамова, М. В. К вопросу о сущности понятия «коррупционные риски» / М. В. Абрамова // Актуальные проблемы российского права. – 2012. – № 4. – С. 69–73.

2. Астанин, В. В. Антикоррупционная политика России: криминологические аспекты / В. В. Астанин. – Москва, 2009. – 201 с.

3. Казаченкова, О. В. Конфликтный потенциал государственной службы как фактор возникновения коррупционных рисков / О. В. Казаченкова // Административное и муниципальное право. – 2023. – № 2. – С. 36–42.

4. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов : Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ (ред. от 30.09.2024) : [принят Государственной Думой 3 июля 2009 года : одобрен Советом Федерации 7 июля 2009 года] // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 29. – Ст. 360 ; 2024. – № 41. – Ст. 6059.

5. Будатаров, С. М. Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов: понятие, порядок проведения : специализированный учебный курс / С. М. Будатаров. – Саратов : Издательство ФГБОУ ВПО «Саратовская государственная юридическая академия», 2013. – 120 с.

6. Нестеров, А. В. Что такое коррупциогенный фактор? Обсуждение Федерального закона РФ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» / А. В. Нестеров // Правонарушения и юридическая ответственность : материалы Всероссийской НПК / ответственный редактор Р. Л. Хачатуров. – Тольятти : ТГУ, 2019. – С. 227–230.

7. Алексеев, А. А. Коррупциогенные факторы в законодательстве об опеке и попечительстве как предпосылка нарушения прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей / А. А. Алексеев, О. Ю. Ильина // Гражданское право. – 2021. – № 2. – С. 3–6.

8. Арзамасов, Ю. Г. Антикоррупционная экспертиза как составная часть общей мониторинговой экспертизы нормативных правовых актов: правовая основа; анализ коррупциогенных факторов; пути совершенствования методики / Ю. Г. Арзамасов // Экспертиза нормативных правовых актов и их проектов на предмет коррупциогенности: содержание, значение, методика проведения. – Москва : Академия Генеральной прокуратуры Российской Федерации, 2020. – С. 22–28.

9. Прокофьев, С. Е. Государственная служба : учебное пособие для вузов / С. Е. Прокофьев, Е. Д. Богатырев, С. Г. Еремин. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – С. 78–84.

УДК 373

Есенжарова Жазира Альбековна
студентка 5 курса группы 1130-зф
Психолого-педагогического факультета
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail:esenzharovazhazira@mail.ru
Сазонова Ольга Константиновна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: sazonova_03@mail.ru

Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста средствами современной мультипликации

ZhaziraYesenzharova
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Street, 1, Gorno-Altais
e-mail: esenzharovazhazira@mail.ru
Sazonova Olga Konstantinovna
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Street, 1, Gorno-Altais
e-mail: sazonova_03@mail.ru

Development of cognitive interest of older preschool children by means of modern animation

Аннотация. В данной статье представлен анализ проблемыразвития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Автором представлены возможности мультипликации как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Приведены примеры диагностики познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Abstract. This article presents an analysis of the problem of developing cognitive interest in older preschool children. The author presents the possibilities of animation as a means of developing the cognitive interest of older preschool children. Examples of the diagnosis of cognitive interest in older preschool children are given.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, деятельность, познание, познавательный интерес, современные мультфильмы, старший дошкольный возраст.

Keywords: preschool children, activity, cognition, cognitive interest, modern cartoons, senior preschool age.

Дети старшего дошкольного возраста находятся на важном этапе своего развития, который определяет основы их будущей учебной успеваемости и когнитивных навыков. Познавательное развитие в этом возрасте играет огромную роль, поскольку стимулирует их способность мыслить, учиться и развиваться.

Для ребенка важно, при осуществлении познавательной деятельности иметь стимулы, способствующие знакомству ребенка с окружающим его миром, развивающие интеллект. Благодаря различным видам изобразительной деятельности и конструированию ребёнок отделяет свойство предмета от него самого. Свойства или признаки предмета становятся для ребёнка объектом специального рассмотрения. Названные, словом, они превращаются в категории познавательной деятельности. Таким образом, в деятельности ребёнка-дошкольника возникают категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Ребёнок начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется.

На сегодняшний день познавательная деятельность является одним из ведущих принципов образовательного процесса. В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) говорится о том, что одним из основных принципов дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Также в ФГОС ДО определены основные задачи познавательной деятельности детей: развитие любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий; становление и развитие сознания; развитие творческой активности и воображения; формирование первичных представлений о себе и окружающих людях, объектах, формирование первичных представлений о Родине, социальных ценностях, традиция [1].

А.В. Запорожец отмечает, что отношение дошкольника к познавательной деятельности характеризуется неким своеобразием, решением интеллектуальной задачи происходит не в контексте особой познавательной деятельности, а побуждается данная деятельность практическими и игровыми мотивами [2, с. 45].

У ребенка особые познавательные задачи и задача родителей и воспитателей бережно относится к попыткам ребенка вести познавательную деятельность. Одним из основных путей развития познавательной деятельности ребёнка – расширение и обогащение его опыта, развитие интересов. В этом отношении очень эффективны экскурсии, поездки, разнообразные формы детского экспериментирования.

Следует отметить, что в настоящее время одним из факторов, которые оказывают влияние на становление личности дошкольника, его познавательную и речевую активность является развитие информационно-коммуникативных технологий, поэтому большую роль в познавательном развитии детей-дошкольников играют мультфильмы.

Удивительный мир современной анимации научит детей полезным знаниям о строении человеческого тела, работе приборов и составе веществ. В последние годы созданием мультфильмов стали заниматься и детские психологи. Положительное воздействие мультфильмов на дошкольников возможно при условии профессионального и педагогически грамотного подбора мультфильмов. Хороший мультфильм может стать отличным пособием для познавательного развития.

Организованная деятельность по созданию мультфильмов старшими дошкольниками позволяет решать образовательные задачи, формировать навыки работы в коллективе, сотрудничества и взаимопомощи, развивать творческие способности старших дошкольников, активизировать познавательные процессы и предполагает комплексную организацию разнообразных видов детской деятельности.

И.Д. Кошкина считает, что мультфильмы имеют положительное влияние на развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста. После просмотра мультфильма дети начинают активно интересоваться объектами окружающей среды. Они пополняют собственный запас знаний, также запоминают ситуации образцов поведения и общения с другими людьми. Персонажи мультфильмов понятны и знакомы детям, а с помощью создания проблемных ситуаций (например, останавливая просмотр мультфильма и поиска решения ситуации, которая представлена в нем вместе с детьми) возможно пробудить интерес детей [3, с. 78].

При правильном отборе содержания мультфильма педагогу необходимо обратить внимание только на те мультипликации, которые содержат элементы новизны и неожиданности, вызывают эмоциональный отклик у детей и увлекают их сюжетной линией.

Поддержать интерес ребенка к просмотру мультфильма и поиску решения ситуации можно с помощью мультипликационных персонажей и привлечением их к выполнению творческих заданий. Во время непосредственно образовательной деятельности с использованием мультфильмов сохраняется структура занятия (вводная часть, основная и заключительная), в котором основная часть будет разделена на просмотр мультфильма и решение поставленной задачи.

На сегодняшний день мультфильмы играют не только развлекательную роль, но и могут быть мощным инструментом образования для дошкольников.

Благодаря развитию мультипликации современные мультики представляют собой высококачественные анимационные изображения и визуальные эффекты. Это помогает детям развивать представление о формах, движении, пространстве и о цветах. Многие мультфильмы интегрируются в образовательные элементы, в сюжеты, таким образом, помогают детям старшего дошкольного возраста развивать языковые умения, логическое мышление, счет.

Современные мультфильмы обычно затрагивают актуальные и значимые темы: экология, разнообразие культур, история и технологии. Такие

мультфильмы помогают детям расширять свои знания и обогащать свою культурную компетенцию.

Мультфильмы часто преподносят детям разнообразных героев, разные истории, которые могут способствовать развитию социальных навыков и понимания эмоций. Благодаря мультфильмам дошкольники могут учиться сотрудничеству, эмпатии и решению конфликтов через примеры, которые видят на экране.

Они подобно другим искусствам, стимулируют детское воображение и креативность. Мультфильмы могут вдохновлять детей на создание собственных историй, рисунков или даже анимаций.

Следовательно, использование информационных технологий в образовательном процессе помогает расширить познавательные способности детей, заинтересоваться новой информацией и развить творческие навыки. Технологии становятся мотивирующим фактором для обучения, поскольку детям нравится использовать инструменты, которые помогают решать интересные задачи и предоставляют новые образовательные возможности. Они способствуют повышению интереса к образованию, развитию познавательных возможностей и успешному развитию дошкольников.

В последние годы было заметно увеличение количества мультфильмов, которые стараются не только развлечь детей, но и передать им важные уроки и ценности. Все современные мультфильмы имеют различные направленности, включая и педагогическую. Экологическая направленность включает в себя то, что мультфильмы обращают внимание зрителей на охрану окружающей среды.

Мультфильмы призывают детей беречь природу и осознавать свою ответственность перед ней. Мультфильмы, которые включают в себя социальные навыки и эмоциональное развитие, они помогают детям учиться эмоциональной грамотности, межличностным отношениям, толерантности и справедливости.

Мультфильмы с образовательной направленности стараются учить детей новым знаниям, навыкам и ценностям. Они могут представлять увлекательные истории о науке, истории, культуре и других образовательных темах. Мультфильмы также могут помочь развить ребенку креативность и воображение. Они могут включать нестандартные сюжеты, необычных героев и визуально привлекательную анимацию.

Данные направленности в современных мультфильмах помогают детям старшего дошкольного возраста развивать свои личностные качества и интеллектуальные способности, а также получить положительный опыт, учиться ценностям и навыкам.

Сегодняшние мультфильмы поражают воображение своими невероятными визуальными эффектами, затягивающим сюжетом и яркими персонажами. Они воплощают в себе новейшие достижения технологий и передают важные ценности для детей. Можно привести несколько примеров таких мультфильмов, которые имеют положительное влияние на детей старшего дошкольного возраста. Кроме этого, являются отличным средством познавательного развития [4, с. 85].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что без включения в работу по развитию познавательного интереса современных методов невозможно достичь высоких результатов. В данных условиях педагогам необходимо искать все новые способы привлечения и удержания внимания ребенка.На основании вышеизложенного можно заключить, что просмотр мультфильмов – один из самых любимых видов деятельности любого ребенка, это важная часть его жизни. В сознании многих взрослых мультфильм является лишь средством, чтобы на время занять ребенка, ярким развлечением, не несущим в себе смысловой нагрузки. Но все чаще в психологической и педагогической литературе описывают познавательный и мотивационный потенциал мультипликации.

Библиографический список:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) от 17 октября 2013 года №1155 // Российская газета. – 2013. – от 25 нояб. – № 265.

2. Запорожец, А. В. Несколько вопросов по поводу привычных понятий / А. В. Запорожец // Наука о детстве и современное образование, посвященной 100-летию со дня рождения. – Москва : Центр «Дошкольное детство», 2015. – 172 с.

3. Кошкина, И. Д. Влияние американских мультфильмов на развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста / И. Д. Кошкина // Молодой ученый. – 2022. – № 1(135). – С. 61–63.

4. Лалетина, А. Ф. Анализ воспитательного потенциала мультипликационных фильмов / А. Ф. Лалетина // Начальная школа плюс до и после. – 2020. – № 8. – С. 82–87.

УДК 159.9

Жамолиддинова Маржона Хабибулло кизи,
базовый докторант Наманганского государственного
педагогического института,
https://www.namspi.uz
г. Наманган, Узбекистан
e-mail: mmarjona456gmail.com
Сатаров Александр Хашимович,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и психология»
Наманганского государственного педагогического института
https://www.namspi.uz
г. Наманган, Узбекистан
e-mail: satarov1951@bk.ru

Проблема формирования культуры межэтнического общения у школьников начальных классов в процессе обучения родному языку

Jamoliddinova Marjona
PhD student at Namangan State pedagogical institute,
https://www.namspi.uz
Namangan, Uzbekistan
e-mail: mmarjona456gmail.com
Alexander Hashimovich Satarov,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of
Pedagogy and Psychology at Namangan State Pedagogical Institute
https://www.namspi.uz
Namangan, Uzbekistan
e-mail: satarov1951@bk.ru

The problem of forming a culture of interethnic communication among primary school students in the process of learning their native language

Аннотация. В данной работе автор рассматривает важную проблему воспитания культуры межэтнического общения у учеников начальной школы в рамках обучения родному языку. Автор анализирует различные педагогические подходы к включению этнокультурного компонента в образовательный процесс, которые способствуют развитию толерантности и уважения к культурному многообразию в обществе. Особое значение уделяется роли родного языка, как инструмента познания собственной культуры и средства коммуникации с представителями других этносов. В статье предлагаются практические рекомендации для учителей начальных классов по организации учебных занятий, направленных на формирование межкультурной компетенции учащихся. Основная цель исследования – выявить эффективные методики и приемы формирования культуры межэтнического общения у младших школьников посредством родного языка.

Abstract. This article examines the important problem of fostering a culture of interethnic communication among elementary school students in the framework of teaching their native language. The author analyzes various pedagogical approaches to the inclusion of an ethnocultural

component in the educational process, which contribute to the development of tolerance and respect for cultural diversity.Special attention is paid to the role of the native language as a tool for learning about one's own culture and a means of communication with representatives of other ethnic groups. The article offers practical recommendations for primary school teachers on the organization of training sessions aimed at the formation of intercultural competence of students. The main purpose of the study is to identify effective methods and techniques for forming a culture of interethnic communication among younger schoolchildren through their native language.

Ключевые слова: межэтническое общение, культура общения, начальная школа, родной язык, толерантность, этнокультурный компонент, многоязычие, межкультурная компетенция, педагогические подходы, диалог культур.

Keywords: Interethnic communication, communication culture, primary school, mother tongue, tolerance, ethnocultural component, multilingualism, intercultural competence, pedagogical approaches, dialogue of cultures.

В современном мире, характеризующемся интенсивными миграционными процессами и глобализацией, проблема межэтнического взаимодействия приобретает особую остроту. Формирование культуры межэтнического общения становится важнейшей задачей образования, начиная с самых ранних этапов. Начальная школа играет ключевую роль в этом процессе, закладывая фундамент толерантного отношения к представителям разных культур и этносов. Родной язык, являясь неотъемлемой частью культурной идентичности, выступает мощным инструментом формирования межкультурной компетенции учащихся.

В Узбекистане проживают представители более 130 национальностей, создавая уникальный многокультурный ландшафт. Это многообразие этнических групп способствует обогащению культурной жизни страны, формируя атмосферу взаимного уважения и толерантности. Гармоничное сосуществование различных культур подкрепляется государственной политикой, направленной на сохранение и развитие национальных традиций и языков. Ярким примером народной мудрости, отражающей ценность единства и дружбы, служит пословица: «Дружба народов – богатство страны» эта пословица подчеркивает, что сила и процветание государства основываютсяна взаимопонимании и сотрудничестве между различными этническими группами. Взаимное проникновение культур обогащает общество, способствует развитию толерантности и создает условия для процветания каждой национальности. Многонациональный состав населения Узбекистана – это не просто статистический факт, это и важный фактор, определяющий богатое культурное наследие и социальную стабильность страны. Опыт мирного сосуществования и взаимодействия различных культур в Узбекистане может служить примером для других многонациональных государств.

Формирование культуры межэтнического общения у младших школьников в процессе обучения родному языку неразрывно связано с развитием критического мышления. Учащиеся должны научиться анализировать информацию, выявлять стереотипы и предубеждения, формировать собственное мнение на основе фактов и аргументов. Это особенно важно в современном информационном пространстве, где дети сталкиваются с большим

объемом информации, не всегда достоверной и объективной. Развитие критического мышления поможет им отличать факты от мнений, избегать манипуляций и формировать толерантное отношение к различным точкам зрения [1].

Узбекистан – страна с богатыми и разнообразными традициями, которые передаются из поколения в поколение. Национальные праздники, такие как Навруз, играют важную роль в сохранении культурного наследия и укреплении социальных связей. Празднование Навруза сопровождается особыми ритуалами, символизирующими обновление природы и начало нового года. Приготовление традиционных блюд, таких как сумаляк и халим, является неотъемлемой частью праздничной культуры. Семейные традиции занимают особое место в жизни узбекского народа, подчеркивая важность уважения к старшим и сохранения семейных ценностей. Свадебные обряды, например, отличаются своей красочностью и символизмом, отражая культурные особенности различных регионов страны. Многообразие традиций и ритуалов является важным элементом культурной идентичности Узбекистана и способствует сохранению его уникального культурного наследия.

Обучение родному языку предоставляет большие возможности для знакомства детей с богатством и разнообразием культурного наследия своего народа. Через изучение фольклора, традиций, обычаев, учащиеся осознают свою принадлежность к определенной этнической группе, развивают чувство гордости за свою культуру. Однако, важно не ограничиваться изучением только своей культуры. Необходимо создавать условия для знакомства детей с культурами других народов, проживающих в стране и за ее пределами.

Именно в начальной школе закладываются основы понимания того, что мир многообразен, что существуют разные языки, традиции, верования. Важно научить детей видеть в этом многообразии не угрозу, а источник обогащения и развития. Родной язык служит своеобразным мостом, соединяющим собственную культуру с культурами других народов. Через сравнение языковых единиц, анализ пословиц и поговорок, изучение литературных произведений разных народов у детей формируется понимание общности человеческих ценностей, развивается чувство уважения к культурным отличиям.

Родной язык как средство формирования межкультурной компетенции обладает огромным потенциалом. Через изучение произведений устного народного творчества, знакомство с традициями и обычаями разных народов, дети расширяют свой кругозор, учатся ценить культурное многообразие [2].

Одним из эффективных методов формирования культуры межэтнического общения является организация проектной деятельности. Работая над проектами, посвященными разным культурам, дети учатся сотрудничать, обмениваться информацией, уважать мнение других. Такая деятельность способствует развитию коммуникативных навыков, толерантности, а также позволяет детям приобрести новый опыт межкультурного взаимодействия. Кроме того, важно использовать на уроках родного языка аутентичные

материалы – песни, сказки, игры разных народов. Это поможет детям погрузиться в атмосферу другой культуры, прочувствовать ее особенности.

Важным аспектом формирования культуры межэтнического общения является развитие у младших школьников эмпатией – способности понимать и разделять чувства других людей, вне зависимости от их этнической принадлежности. Через чтение художественной литературы, обсуждение жизненных ситуаций, ролевые игры, дети учатся ставить себя на место другого, видеть мир его глазами. Это способствует развитию толерантности, снижению уровня предубеждений и стереотипов.

Необходимо также учитывать многоязычный контекст современного образования. В классах, где обучаются дети из разных языковых семей, важно создавать атмосферу взаимопонимания и уважения к каждому языку. Учитель может организовывать мероприятия, знакомящие детей с разными языками, их особенностями, историей и культурой носителей. Это способствует развитию лингвистической толерантности и пониманию ценности многоязычия.

Современные технологии предоставляют широкие возможности для организации межкультурного общения. Видеоконференции, онлайн-проекты, виртуальные экскурсии позволяют детям взаимодействовать со сверстниками из других стран, узнавать о их культуре, традициях, образе жизни. Такой опыт непосредственного межкультурного взаимодействия крайне важен для формирования толерантного мировоззрения.

Особое внимание следует уделить работе с родителями. Важно информировать родителей о важности формирования культуры межэтнического общения у детей, привлекать их к участию в мероприятиях, направленных на развитие толерантности. Совместные проекты, праздники, экскурсии помогут создать единое образовательное пространство, способствующее формированию гармоничных межэтнических отношений.

Сотрудничество с родителями играет ключевую роль в формировании культуры межэтнического общения у младших школьников. Организация родительских собраний, посвященных вопросам толерантности и межкультурного диалога, позволит повысить родительскую компетентность в этой области. Проведение совместных творческих мастер-классов, где дети и родители смогут познакомиться с традициями разных народов, укрепит взаимопонимание и расширит кругозор. Организация совместных экскурсий в музеи, выставки, посвященные культуре разных этносов, наполнит обучение яркими эмоциями и практическим опытом. Можно предложить родителям подготовить совместно с детьми презентации о своей семейной истории, традициях и обычаях. Такие проекты помогут детям лучше понять друг друга и увидеть ценность каждой культуры. Важно также рекомендовать родителям детскую литературу, фильмы, мультфильмы, способствующие формированию толерантного мировоззрения. Активное взаимодействие с родителями создаст единое образовательное пространство, где дети будут получать поддержку и положительный пример как от учителей, так и от семьи.

Мы считаем, что в процессе обучения родному языку важно использовать разнообразные методы и приемы, способствующие формированию культуры межэтнического общения:

− Сравнительный анализ: сравнение языковых единиц, пословиц, поговорок разных народов;

− Работа с текстами: анализ художественных произведений, отражающих межкультурное взаимодействие;

− Творческие задания: сочинение сказок, стихов, рисунков на тему дружбы народов;

− Игровые методы: ролевые игры, ситуационные задания, способствующие развитию эмпатии и навыков межкультурной коммуникации.

Мы можем сделать следующие выводы:

1. Формирование культуры межэтнического общения – это непрерывный процесс, требующий постоянного внимания и совершенствования методики преподавания. Только создавая условия для развития толерантности и взаимопонимания у детей, мы можем сформировать гармоничную личность, готовую к жизни в многонациональном мире.

2. Следует отметить, что формирование культуры межэтнического общения – это длительный и сложный процесс, требующий комплексного подхода. Обучение родному языку играет в этом процессе важнейшую роль, позволяя детям не только освоить богатство своего родного языка, но и развить уважение к культурному многообразию окружающего мира. Учитель начальных классов, владея методикой межкультурного образования, может эффективно использовать потенциал родного языка для формирования гармонично развитой, толерантной личности, готовой к жизни в многонациональном обществе.

3. Нужно использовать правильную методику общения с родителями. Эффективная работа с родителями является неотъемлемой частью формирования культуры межэтнического общения у младших школьников. Совместные мероприятия, информирование о важности толерантности и вовлечение семей в образовательный процесс способствуют созданию гармоничной и уважительной атмосферы в классе и за его пределами.

Библиографический список

1. Асмолов, А. Г. Как воспитать толерантную личность / А. Г. Асмолов. – Москва : Смысл, 2002. – 123 с.

2. Бромлей, Ю. В. Этнос и этнография / Ю. В. Бромлей. – Москва : Наука, 1973. – 323 с.

3. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : Лабиринт, 1999. – 421 с.

4. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – Москва : Просвещение, 1969. – 253 с.

5. Сатаров, А. Х. Педагогическое мастерство : учебное пособие / А. Х. Сатаров. – Наманган : Издательство «Усмон Носир», 2024. – 296 с.

6. Сатторов, М. «Ўзбек удумлари» / М. Сатторов. – Ташкент : Фан, 1998. – 142 с.

7. Солдатова, Г. У. Психология межэтнической напряженности / Г. У. Солдатова. – Москва : Смысл, 1998. – 242 с.

8. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. – Москва : Аспект Пресс, 2009. – 194 с.

УДК 378.147

Зиязиева Лилия Рашитовна, соискатель
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова,
https://kuam.edu.kz/#gsc.tab=0
020000, Казахстан, Кокшетау, ул. Ауезова, 189
e-mail: liliyazr@mail.ru
Темербекова Альбина Алексеевна,
доктор педагогическихнаук,
профессор кафедры математики, физики и информатики
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000,Россия,г.Горно-Алтайск,ул.Ленкина,1
e-mail: tealbina@yandex.ru

Средства формирования готовности студентов вуза к самостоятельной учебной деятельности

Lilia Ziyazieva
Kokshetau University
https://kuam.edu.kz/#gsc.tab=0
020000, Kazakhstan, Auyezova Street,189, Kokshetau
e-mail: liliyazr@mail.ru
Albina Temerbekova
Gorno-AltaiskStateUniversity,
https://www.gasu.ru/
649000,Russia,LenkinaStreet,1,Gorno-Altaisk
e-mail: tealbina@yandex.ru

Means of formation of readiness of university studentsfor independent educational activity

Аннотация. В статье приводятся сведения о внедрении результатов исследования в образовательный процесс вузов Казахстана. Итоги и выводы исследования готовности студентов вуза к самостоятельной учебной деятельности нашли отражение в научно-методических статьях и учебно-методических пособиях авторов.

Abstract. Thearticleprovidesinformationon the implementation of the researchresultsin the educationalprocess of universities in Kazakhstan. The resultsandconclusions of the study of the universitystudents' readinessforindependentwork are reflectedin the scientific and methodologicalarticlesandteachingaids of the authors.

Ключевые слова:самостоятельная учебная деятельность, готовность к самостоятельной учебной деятельности, обучение, бенчмаркинг-технология.

Keywords: independent learning activities, willingnes stoworkin dependently, training, benchmarking technology.

В современных образовательных средах вузов сегодня формируются информационно-образовательные постранства, в которых доля самотоятельной работы обучающихся значительно возрастает. В первую очередб это связано с актуализацией профессиональных проблем в условиях постоянно меняющихся социально-экономических изменений.

Самостоятельная работа студента, рассмативаемая нами как одна из форм организации учебного процесса, направленна на формирование умений и навыков самостоятельного овладения и творческого применения базовых знаний с целью повышения качества подготовки специалистов. Готовность к самостоятельной учебной деятельности основана на способности использования личного положительного опыта и успешных образовательных практик, способствующее положительной мотивации обучения, становлению профессионально важных личностных качеств, саморазвитию и самообразованию, формированию профессиональных знаний, умений, способов деятельности.

Образовательная практика говорит сегодня о недостаточной потребности студентов в непрерывном самостоятельном обучении и самообразовании в дальнейшем, что выливается в противоречие между необходимостью формирования готовности к самостоятельной учебной деятельности как основы профессиональной компетентности студентов вузов и недостаточной разработанностью путей успешной реализации этого процесса.

В качестве инновационной технологии формирования готовности к самостоятельной учебной деятельности студентов вуза рассматривается бенчмаркинг-технология [1, с. 39], формирование которой мы рассматриваем на основе спроектированной модели [2] и исследования влияния на процесс формирования готовности различных факторов [3; 5].Теоретические основы концепции бенчмаркинг и методы разработки научных и прикладных рекомендаций по ее использованию, в разное время рассматривались в работах зарубежных авторов, таких как P. Kyro, B. Andersen, C. E. Bogan and M. J. English, K. Bhutta, G. Watson, C. Voss, M. Zairi, S. Codling и др. Уникальные в своем роде научные труды российских исследователей (А. Н. Асаул, Н. И. Баяндин, Э. А. Белокоровин, Ю. П. Воронов, Т. Г. Голубева, И. П. Анилов, Я. Ш. Евдокимова, Е. А. Князев, Е. А. Михайлова и др.) получили развитие по применению бенчмаркинговых технологий в образовании.

В нашем исследовании проходили апробацию педагогические условия формирования готовности к самостоятельной учебной деятельности студентов вуза, одним из которых мы определили использование в самостоятельной учебной деятельности студентов динамических диагностических инструментов («Workshop», МООК Stepik, enbek.kz, Classroom). Педагогические условия, способствующие формированию готовности студентов вуза к самостоятельной учебной деятельности, были апробированы на базе НАО «Кокшетауский университет имени Ш. Ш. Уалиханова», ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет», Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, университет «Туран-Астана», г. Астана». В выборочную совокупность используемых для получения эмпирических данных вошли 181 студент и преподаватель вузов.

Среди множества современных образовательных платформ нами были выбраны Googleclassroom и Platonus. Программа Platonus используется в Кокшетауском университете и применяется как основная образовательная

программа, с которой работает вуз. Выбор Googleclassroom как экспериментальной образовательной платформы обусловлен тем, что она позволяет четко проследить готовность обучающихся к самостоятельной учебной деятельности через следующие критерии: период выполнения; соблюдение сроков сдачи работ; обратная связь со студентами (задания доработанные, не доработанные, количество доработанных заданий и т.д.).

Динамика своевременного выполнения самостоятельной работы студентов посредством бенчмаркинг-технологии зависела от использования современных цифровых образовательных ресурсов Кокшетауским университетом им. Ш. Ш. Уалиханова. В ЭГ 70,00 % студентов своевременно выполняют самостоятельную работу в образовательной программе GoogleClassroom, это связано с тем, что в данной программе имеется возможность установить срок сдачи задания, критериальное оценивание, используя дополнительные инструменты Google студенты в полной мере могу проявить творческую активность при выполнении самостоятельной работы.

В системе Platonus 21,00 % студенты ЭГ выполняют самостоятельные задания, это связано с тем, что программа не отслеживает время выполнения, срок сдачи самостоятельной работы студентами не повлияет на критериальное оценивание. В образовательном процессе использовался комплекс форм проведения учебных занятий, студенты писали тезисы, рефераты, создавали кейсы, выполняли реферирование и эссе по теме. В диагностический инструментарий на электронных платформах была включена научно-исследовательская деятельность студентов, защиты проектов и рефератов, тестирование, диагностика и контроль.

Выявлено, что при использовании Microsoft Teams и используя другие Интернет-ресурсы, не являющиеся образовательным ресурсом, студенческая активность падает до 4,70 % и 10,00 % соответственно. Причину еэтого мы видим в отсутствии автоматического критериального оценивания, которое включает в себя такие пункты как сроки сдачи работы, количество отправленных на доработку заданий и т.д.

Эффективность реализации модели [6] формирования готовности студентов к самостоятельной учебной деятельности средствами инновационных технологий подтверждена результатами, полученными в процессе проведения экспериментальной работы. К концу эксперимента количество студентов, находящихся на низком уровне, сократилось на 48,0%, на оптимальный уровеньподнялись – 51% респондентов, что составляет разницу с результатами констатирующего этапа 42%. В КГ произошли менее заметные изменения. Математическая обработка результатов эксперимента по методике Р.Б. Кеттелла показала, что уровни сформированности готовности студентов к самостоятельной учебной деятельности в КГ и ЭГ существенно отличаются.

На каждом этапе занятия бенчмаркинг-технология позволяла студентам проявлять творческую активность, применять полученные знания при выполнении заданий, формировать общие и профессиональные компетенциии.

Для каждого задания имеется возможность указать критерии оценивания, что мотивирует студентов и формирует готовность к самостоятельной учебной деятельности студентов посредством бенчмаркинг-технологии.

Для реализации целей исследования создана демо-версия программы «Разработка системы обучающей базы данных для бронирования билетов и номеров гостиниц» для студентов специальности «Ресторанное дело и гостиничный бизнес», формирующая умения и навыки в будущей профессиональной деятельности, способствующая активизации творческого потенциала, готовности к самообучению, дальнейшему самосовершенствованию формируя у обучающихся готовность к самостоятельной учебной деятельности посредством бенчмаркинг-технологии.

Заслуживает внимания ресурс на образовательной платформе enbek.kz совместно с АО «Республиканский научно-методический центр развития технического и профессионального развития и присвоения квалификации» в рамках формата «Workshop разработаны краткосрочные онлайн-курсы, позволяющие участникам получить знания и сразу применить их на практике для формирования определенных навыков. Также на платформе МООК Stepik разработан спецкурс на платформе Google Classroom, позволяющий проследить сроки выполнения задания, количество просроченных заданий, количество заданий, отправленных на доработку и т.д. [7–9]. Педагогическая диагностика зафиксировала существенные различия в уровнях сформированности готовности к самостоятельной учебной деятельности студентов КГ и ЭГ: $\chi^2_{\text{набл}} > \chi^2_{\text{крит.}}$ (4,798 > 3,655), что позволило принять гипотезу о наличии значимых различий между двумя эмпирическими распределениями в процессе эксперимента.

Таким образом, анализ результатов проведенного эксперимента показал, что одним из средств формирования готовности к самостоятельной учебной деятельности студентов является бенчмаркинг-технология, которая рассматривается как один из наиболее эффективных современных инструментов. Формировать готовность студентов вуза к самостоятельной учебной деятельности посредством бенчмаркинг-технологии возможно при условии теоретического обоснования, разработки и внедрения в практику профессиональной подготовки предложенной авторами инновации. В процессе исследования доказано, что бенчмаркинг-технология, обладая высокими потенциальными возможностями, решает поставленные исследовательские задачи, а также является эффективным средством формирования готовности студентов вуза к самостоятельной учебной деятельности в вузе.

Библиографический список:

1. Изюмникова, С. А. Подготовка будущих педагогов профессионального обучения с использованием комплекса технологий бенчмаркинга : монография / С. А. Изюмникова. – Челябинск : Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2023. – 288 с.

2. Зиязиева, Л. Р. Модель формирования готовности студентов вуза к самостоятельной учебной деятельности посредством бенчмаркинг-технологии / Л. Р. Зиязиева // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 2(87). – С. 34–37. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-gotovnosti-studentov-vuza-k-samostoyatelnoy-rabote-posredstvom-benchmarking-tehnologii (дата обращения: 21.01.2025).

3. Зиязиева, Л. Р. Влияние современных образовательных платформ на формирование готовности к самостоятельной учебной деятельности студентов посредством бенчмаркинг-технологии / Л. Р. Зиязиева // Современный учебник и образовательные ценности. – Нур-Султан, 2020. – Т. 1. – С. 58–60.

4. Зиязиева, Л. Р. Влияние бенчмаркинг-технологии на процесс самоподготовки обучающихся / Л. Р. Зиязиева // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2021. – Том 10, № 2. – С. 18–25. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-benchmarking-tehnologii-na-protsess-samopodgotovki-obuchayuschihsya (дата обращения: 21.01.2025).

5. Зиязиева Л. Р. Педагогическая диагностика формирования готовности студентов к самостоятельной учебной деятельности посредством бенчмаркинг-технологии / Л. Р. Зиязиева, А. А. Темербекова // Вестник Казахского национального женского педагогического университета. – 2021. – № 4. – С. 54–64. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=47597794 (дата обращения: 18.01.2025).

6. Preparation of university students for independent work using benchmarking technology / L. Ziyaziyeva, M. Shakenova, S. Kaldygozova, A. Temerbekova [et al.]. – DOI 10.54919/physics/56.2024.77sub7 // Scientific Herald of Uzhhorod University. Series: Physics. – 2024. – № 56. – P. 777–787.

УДК 328.185

Иркитова Айлана Александровна
студент экономико-юридического факультета, 1031 группы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
Пашаев Халик Парвизович
кандидат философских наук,
доцент кафедры права, философии и социологии
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: p_khalik@mail.ru

Краткий обзор коррупции в современной России

Irkitova Ailana
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
Pashayev Khalik
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: p_khalik@mail.ru

A Brief Overview of Corruption in Modern Russia

Аннотация. В статье произведен краткий анализ коррупционной ситуации в России, как одного из самых разрушающих факторов создающей пагубные последствия практически

во всех сферах общественной жизни. Рассмотрены ряд причин влияющие на возникновение и развитие этого явления в обществе. Исследованы актуальные проблемы законодательного урегулирования проблем противодействия коррупции.

Annotation. The article provides a brief analysis of the corruption situation in Russia as one of the most destructive factors creating harmful consequences in almost all areas of public life. A number of reasons influencing the emergence and development of this phenomenon in society are considered. Current problems of legislative regulation of problems of combating corruption are studied.

Ключевые слова. Коррупция, законодательство, взятка, противодействие коррупции, государство.

Keywords. Ywords: corruption, legislation, bribery, anti-corruption, the state.

Коррупция представляет собой процесс, в ходе которого должностное лицо злоупотребляет своей властью с целью незаконного обогащения. К сожалению, в современном мире коррупционная составляющая является очень весомой. Практически каждый человек напрямую или косвенно сталкивался с коррупцией или ее последствием. Коррупция вызывает экономические убытки. Она приводит к неэффективному распределению и использованию ресурсов, снижает эффективность государственного управления и ослабляет контроль за расходованием бюджетных средств, что в конечном итоге может спровоцировать экономический спад [1, с. 97-103]. Коррупция ухудшает инвестиционный климат, снижая доверие инвесторов к стране, что может привести к оттоку капитала и замедлению экономического роста. Она подрывает общественное доверие граждан к государственным институтам, что может вызвать социальную нестабильность и протестные действия. Кроме того, коррупция способствует росту цен, ухудшению качества предоставляемых услуг и снижению доступности образования и здравоохранения. Она также нарушает права и свободы граждан, включая право на справедливое судебное разбирательство и защиту от произвольного ареста и другие права [2].

Исследователи выделяют различные виды последствий коррупции, среди которых наиболее серьезными считаются экономические и политические последствия.

К экономическим последствиям можно отнести сокращение национального богатства России, размещение дефицитных государственных средств в неэкономичные проекты и др. [3]. Политические последствия возникают, когда государственные служащие и представители органов власти нарушают закон, используя свои должностные полномочия в личных интересах [4].

Фактором, сдерживающим коррупцию, является борьба с ней – противодействие. Противодействие коррупции – это деятельность, направленная на предотвращение, выявление, расследование и устранение коррупционных проявлений в различных сферах общественной жизни. Она включает в себя правовые, организационные, информационные и воспитательные меры, направленные на создание условий, при которых коррупция становится невыгодной и невозможной. Коррупция в России имеет долгую историю, насчитывающую несколько веков. Первые свидетельства взяточничества и злоупотребления властью относятся к эпохе Русского царства.

В последующие столетия коррупция становилась всё более институционализированной, охватывая различные сферы государственной и общественной жизни. Особенно остро проблема коррупции проявилась в советский период, когда отсутствие прозрачности и контроля создавало благоприятные условия для злоупотреблений [5, с. 61-88]. После распада Советского Союза и перехода к рыночной экономике коррупция стала ещё более распространённой, так как возникли новые возможности для злоупотреблений в условиях экономической нестабильности.

В современной России борьба с коррупцией является одним из приоритетов государственной политики. В последние годы было принято множество законодательных актов и созданы специальные органы для противодействия коррупции. Важно помнить, что коррупция подрывает основы правового государства и наносит вред обществу в целом. Для борьбы с этим явлением необходимо повышение уровня прозрачности и подотчетности в государственных и частных структурах, а также активное участие граждан в антикоррупционных процессах [6, с. 234-237].

К числу отдельных наиболее простейших причин развития коррупции по нашему мнению можно отнести:

- Недостаток прозрачности и подотчётности: отсутствие прозрачности в государственных и частных структурах создаёт условия для скрытых злоупотреблений. Недостаток подотчётности должностных лиц позволяет им действовать безнаказанно.

- Низкий уровень заработной платы: низкий уровень доходов может толкать чиновников и работников государственных органов к поиску дополнительных источников дохода, включая взяточничество.

- Отсутствие жёстких наказаний: мягкие наказания за коррупционные действия подрывают веру в неотвратимость наказания и снижают страх перед законом [8].

- Культурные и исторические традиции: в некоторых обществах может существовать терпимость или даже одобрение коррупции как нормы поведения.

- Слабость правовой системы: недостаточная эффективность правоохранительных органов и судебной системы позволяет коррупционерам избегать ответственности.

- Экономическая нестабильность: в условиях экономического кризиса или переходного периода появляются дополнительные возможности для коррупционных схем.

- Отсутствие контроля со стороны общества: недостаток гражданского контроля и активного участия общества в антикоррупционных процессах ослабляет давление на власти.

- Неэффективность государственных институтов: неэффективность бюрократических процедур и слабая система государственного управления способствуют развитию коррупции [7, с. 120-123].

Следует подчеркнуть, что одним из ключевых мероприятий в борьбе с коррупцией является организация комплексных мер, направленных на

устранение или минимизацию взяточничества и других форм коррупционного поведения. Эти меры охватывают следующие аспекты:

- Законодательные инициативы: укрепление правовой базы, устанавливающей строгие наказания за коррупцию и взяточничество; обеспечение прозрачности и подотчетности в процессах государственных закупок и тендеров; формирование специализированных антикоррупционных учреждений и расширение их полномочий.
- Институциональные реформы: увеличение заработной платы государственных служащих с целью снижения искушения к коррупции; оптимизация бюрократических процессов для уменьшения административных препятствий; реализация электронного правительства для улучшения прозрачности и доступности государственных услуг.
- Образовательные и культурные инициативы: организация образовательных программ и тренингов для государственных служащих с целью развития антикоррупционного сознания; освещение проблемы коррупции в средствах массовой информации и социальных сетях для повышения осведомленности населения; содействие формированию в обществе культуры нетерпимости к коррупционным проявлениям.
- Общественный контроль: создание инструментов гражданского общества для наблюдения и оценки работы государственных учреждений; активное вовлечение граждан в антикоррупционные инициативы и кампании.
- Международное сотрудничество: обмен знаниями и успешными практиками с другими государствами в сфере противодействия коррупции; участие в международных конвенциях и соглашениях, ориентированных на борьбу с коррупцией.
- Технологические подходы: реализация современных технологий для отслеживания и оценки коррупционных рисков; применение искусственного интеллекта и анализа больших данных для обнаружения и предотвращения коррупционных схем [9, с. 114-116].

Таким образом, борьба с коррупцией играет важную роль в сдерживании этого явления. Эффективные меры, направленные на предотвращение и выявление коррупционных правонарушений, а также на повышение прозрачности и ответственности в управлении, способствуют уменьшению уровня коррупции в обществе.

Библиографический список:

1. Гагарина, М. В. Влияние коррупции на экономическую безопасность страны / М. В. Гагарина // Lex criminalis scientiarum = Уголовно-правовые науки : сетевой научно-практический журнал. – 2024. – Том 1, № 1(1). – С. 97–103.

2. Скобликов, П. А. Как резонансные антикоррупционные дела влияют на инвестиционный климат России? Анализ на примере уголовного дела экс-главы Минэкономразвития / П. А. Скобликов // Криминология: вчера, сегодня, завтра. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kak-rezonansnye-antikorruptsionnye-dela-vliyayut-na-investitsionnyy-klimat-rossii-analiz-na-primere-ugolovnogo-dela-eks-glavy (дата обращения: 22.02.2025).

3. Цинцадзе, М. Р. Анализ экономических причин и последствий коррупционных проявлений / М. Р. Цинцадзе // Отходы и ресурсы : интернет-журнал. – URL: https://resources.today/PDF/67ECOR123.pdf (дата обращения: 22.02.2025).

4. Миронов, А. О. Коррупция как проблема современности: правовой и социальный аспекты / А. О. Миронов // Молодой ученый. – 2023. – № 15(462). – С. 219–222. – URL: https://moluch.ru/archive/462/101686/ (дата обращения: 24.02.2025).

5. Коновалов. В. А. Коррупция в российской истории и праве / В. А. Коновалов // «Белые пятна» российской и мировой истории. – 2014. – № 6. – С. 61–88.

6. Шаблинская, В. А. Причины возникновения коррупции в Российской Федерации на современном этапе / В. А. Шаблинская // Молодой ученый. – 2021. – № 27(369). – С. 234–237. – URL: https://moluch.ru/archive/369/83097/ (дата обращения: 24.02.2025).

7. Пилькевич, Б. О. Причины и условия возникновения и развития коррупционных проявлений в современном российском обществе / Б. О. Пилькевич // Молодой ученый. – 2021. – № 31(373). – С. 120–123. – URL: https://moluch.ru/archive/373/83392/ (дата обращения: 24.02.2025).

8. Круглов, А. М. Эффективные меры противодействия коррупции на государственной службе / А. М. Круглов // Современные научные исследования и инновации : электронный научно-практический журнал. – URL: https://web.snauka.ru/issues/2022/01/97404 (дата обращения: 24.02.2025).

9. Созонова, В. С. Коррупция в современной России: пути противодействия / В. С. Созонова // Молодой ученый. – 2019. – № 17(255). – С. 114–116. – URL: https://moluch.ru/archive/255/58404/ (дата обращения: 24.02.2025).

УДК 159.99

Казанцева Наталья Александровна,
студентка психолого-педагогического факультета,
2 курса ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
e-mail: kazancevanatala429@gmail.com
Лизунова Галина Юрьевна,
кандидат философских наук, доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
https://www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: ufkz2008@mail.ru

Взаимосвязь короткого видео контента и смещенной активности человека

Kazantseva Natalia Alexandrovna,
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: kazancevanatala429@gmail.com
Lizunova Galina Yurievna,
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: ufkz2008@mail.ru

The relationship between short video content and biased human activity

Аннотация. В данной статье рассматривается такая проблема современного общества, как чрезмерное потребление пользователями видео контента. Автор делает предположение,

что смещенная активность человека является причиной такого поведения общества. Также, в ходе работы был проведен опрос, которые показал, что респонденты много времени посвящают видео контенту. Важно отметить, что выявить причины такого поведения крайне сложно, из-за большого количества факторов, но авторы делают выводы, что в большей степени стресс является побудителем к просмотру короткого видео контента.

Abstract. This article examines the problem of modern society, such as excessive consumption of video content by users. The author suggests that a person's biased activity is the reason for such behavior in society. Also, a survey was conducted in the course of the work, which showed that respondents devote a lot of time to video content. They admit that it is extremely difficult to identify the causes of such behavior due to a large number of factors, but the authors conclude that stress is more likely to be an incentive to watch short video content.

Ключевые слова: активность, видео, контент, пользователь, смещенная.

Keywords: activity, video, content, user, offset.

В современном мире темп жизни ускорился, информация становится доступной, каждый день человеку приходится анализировать большое количество информации, общаться с большим количеством людей.

Всё это взывает стресс, поскольку эволюционно человек еще не приспособился к таким условиям жизни. Конечно, социализация сыграла немало важную роль в развитии человечества, но поскольку человек «вырастает» в семье, там, где число людей не велико, поэтому в дальнейшем у человека коммуникация с большим количеством людей вызывает тревожность и другие, зачастую негативные эмоции. Несомненно, на протяжении жизни люди учатся правильно выстраивать отношения, но эволюционно организм заложен таким образом, что позволяет поддерживать коммуникацию только с 20-40 людьми [1].

Но современные реалии диктуют образ жизни, который подходит не всем, а именно мобильность, коммуникабельность, многозадачность. Большинство людей стараются соответствовать запросам общества, многим приходится выходить из зоны комфорта, что вызывает хронический стресс.

Поэтому население большинства стран мира стремятся найти варианты расслабления, снятия напряжения. Но не у всех получится соблюдать тайм-менеджмент, поэтому люди вместо качественного отдыха и расслабления ищут другие методы быстрого, не энергозатратного и приятного отдыха. К такому виду отдыха относится просмотр короткого видео контента [2].

Чтобы подробно изучить данную проблему, поговорим о смещенной активности человека, поскольку оная является причиной того, почему человек выбирает просмотр короткого видео контента в качестве отдыха.

Итак, первым кто начал изучать данное явление был Николаас Тинберген, он сформулировал понятие смещённой активности в работе «Смещённое движение». Смещенная активность подразумевает под собой рефлекторный поведенческий акт, (набор привычных действий), который реализуется в несвойственном ему контексте. Также, психиатр – Альфонсо Троизи предположил, что смещённая активность является одним из критериев при оценке уровня стресса у приматов, в том числе и у людей [4,5].

Для более глубокого понимания, можно рассмотреть данный феномен на примере: птица видит, что ее гнездо рушит хищник. Но вместо того, чтобы спасать гнездо она совершает набор примитивных и не свойственных действий для данной ситуации. Например, груминг или начинает собирать материал для нового гнезда. Есть множество примеров и у человека, так при совершении сложного выбора, человек несколько минут может чесать затылок или перебирать что-то в руках.

Чтобы понять как смещенная активность связана с чрезмерным просмотром короткого видео контента, необходимо изучить особенности короткого видео контента. Он характеризуется минимальным объемом смысловой нагрузки, быстрой переключаемостью, яркостью, доступностью, легкостью в восприятии и тд. Исходя из этого можно сделать выводы, что клипы или короткий видео контент не требует умственных усилий для обработки потребляемой информации. Поэтому при просмотре клипов и другого короткого видео контента у пользователя не возникает стресса, поскольку его действия при потреблениидanного типа информации просты. Потребление такой информации помогает отвлечься от навязчивых мыслей, стрессовых факторов, что создает иллюзию отдыха.

По мнению нейробиолога Владимира Алипова, необходимость просмотра клипов у человека возникает не только в период отдыха от работы, но и в период, когда человеку необходимо проделать большой объем работы. Именно в этой ситуации можно наблюдать, феномен смещенной активности. Человек при необходимости сделать выбор, то есть начать работать, он испытывает стресс, а это ведет к тому, что определенное количество времени он посвящает просмотру короткого видео контента, поскольку именно этот вид деятельности не сложен и помогает отвлечься от негативных мыслей [3].

В ходе изучения данной темы, был проведен опрос среди школьников, получающих средний общий уровень образования, а также среди студентов 1-3 курсов. Выборка составила 37 человек. Респондентам необходимо было ответить на 6 вопросов, которые оценивали отношение респондентов к короткому видео контенту. Анализ результатов опроса показал следующее:

– 66,6 % учащихся смотрят короткий видео контент больше двух часов в день, а 33,3 уделяют ежедневно короткому видео контенту больше четырех часов;

– На вопрос: «как часто вы откладываете дела из-за просмотра короткого видео контента?» 66,7 % респондентов ответили «иногда», 16,7 % – «часто», 16,7 % – «редко»;

– 71,4% опрошенных чувствуют расслабление при просмотре короткого видео контента;

– На вопрос: «чувствуете ли вы вину из-за потраченного времени после просмотра короткого видео контента?»60 % респондентов ответили «да», а 30% – «нет»;

– 71,4 % ответивших считают, что короткий видео контент является эффективным средством при борьбе со стрессом.

Проанализировав полученные результаты, стоит отметить следующее: учащиеся опроса много времени посвящают видео контенту. Выявить причины такого поведения крайне сложно, поскольку невозможно исключить множествофакторов,но на основе полученных данных, и проанализированной литературе, можем предположить, что в большей степени стресс является побудителем к просмотру короткого видео контента.

Библиографический список:

1. Пилягина, Г. Я. Особенности патогенеза эквивалентной формы саморазрушающего поведения / Г. Я. Пилягина // Суицидология. – 2013. – № 3(12). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-patogeneza-ekvivalentnoy-formy-samorazrushayuschego-povedeniya (дата обращения: 04.03.2025).

2. Щепилова, Г. Г. Видеоконтент в Интернете: особенности аудиторного потребления / Г. Г. Щепилова, Л. А. Круглова // Вопросы теории и практики журналистики. 2019. – № 2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/videokontent-v-internete-osobennosti-auditornogo-potrebleniya (дата обращения: 04.03.2025).

3. Юнусова, С. Г. Стресс. Биологический и психологический аспекты / С. Г. Юнусова, А. Н. Розенталь, Т. В. Балтина // Учёные записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2008. – № 3. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/stress-biologicheskiy-i-psihologicheskiy-aspekty (дата обращения: 04.03.2025).

4. Шогенов, Б. Ю. Влияние стресса на человека / Б. Ю. Шогенов, Д. Б. Кумахова // Экономика и социум. – 2020. – № 1(68). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-stressa-na-cheloveka (дата обращения: 04.03.2025).

5. Баскин, Л. М. Смещенная активность людей и животных / Л. М. Баскин. – URL: https://baskinlm.com/archives/330 (дата обращения: 04.03.2025).

УДК 376.37

Казанцева Ирина Владимировна
учитель-логопед,
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
«Бийская общеобразовательная школа-интернат №1»
https://shkolainternat1bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
659301, Россия, Алтайский край, г. Бийск, ул. Ивана Крылова, 32
e-mail:kazancewai@mail.ru
Манузина Елена Борисовна
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
Алтайский государственный педагогический университет
(Бийский филиал имени В.М. Шукшина)
http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53
e-mail: manuzina70@mail.ru

Изучение артикуляционной моторики у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости при стертой форме дизартрии

Kazantseva Irina
Biysk Comprehensive Boarding School No. 1,
https://shkolainternat1bijsk-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
659301, Russia, Ivan Krylov Street, 32, Biysk
e-mail:kazancewai@mail.ru
Manuzina Elena
Altai State Pedagogical University
(Biysk branch named after V.M. Shukshin),
http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php
659333, Russia, Vladimir Korolenko, 53,Biysk
e-mail: kazancewai@mail.ru

The study of articulatory motor skills in primary school children with mild mental retardation with an erased form of dysarthria

Аннотация. В статье рассказывается об изучение артикуляционной моторики у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости при стертой форме дизартрии. Автор описывает первый – констатирующий этап экспериментального исследования, в котором были использованы две методики диагностического обследования и проведена работа по сравнению этих методик.

Abstract. The article describes the study of articulatory motor skills in younger schoolchildren with mild mental retardation with an erased form of dysarthria. The author describes the first, ascertaining stage of the experimental study, in which two diagnostic examination methods were used and work was carried out comparing these methods.

Ключевые слова: легкая умственная отсталость, стертая дизартрия, артикуляционная моторика,младшие школьники, речевые нарушения.

Keywords: mild mental retardation, mild dysarthria, articulatory motor skills, elementary school students, speech disorders.

В современном обществе важным аспектом является интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общество. Изучение артикуляционной моторики у младших школьников с легкой степенью умственной отсталостипри стертой форме дизартрии, способствует созданию более эффективных методов коррекции и реабилитации, что в свою очередь, помогает им лучше адаптироваться в социальной среде. Дети с легкой степенью умственной отсталости часто сталкиваются с трудностями в обучении и коммуникации. Исследование их артикуляционной моторики позволяет разработать индивидуализированные подходы к обучению, что способствует улучшению их речевых навыков и повышению уверенности в себе.

Умственная отсталость – это состояние задержанного или неполного развития психики, которое, в первую очередь, характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т. е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей [5, с. 114].

Легкая степень умственной отсталости, характеризуется тем что,познавательные расстройства заключаются в затруднении формирования сложных понятий и обобщений, невозможности или затруднении абстрактного мышления. У младших школьников с этим диагнозом наблюдаются нарушения внимания и памяти, проблемы с артикуляционной моторикой и речью [5, с. 116].

Чаще всего у этой категории детей встречается дизартрия (легкая - стертая форма) [2, с. 18], о чем свидетельствуют научные исследования выдающихся специалистов в этой области, таких как: Т.В. Ахутина, Г.Л. Волкова, Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова, Е.Ф. Архипова и многих других.

Стертая дизартрия – это речевая патология, проявляющаяся в расстройствах фонетического и просодического компонентов речевой функциональной системы и возникающая вследствие невыраженного микроорганического поражения головного мозга [4, с. 74].

Артикуляционная моторика – совокупность скоординированных движений органов речевого аппарата и обеспечивающая одно из условий правильного звукопроизношения [1, с. 56].

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать вывод онеобходимости проведения специфической целенаправленной работы по изучению артикуляционной моторики у младших школьников с легкой степенью умственнойотсталости.

В рамкахконстатирующего этап экспериментального исследованиябыла проведена работа поизучению артикуляционной моторики у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости. Для проведения опытно-экспериментального исследования были отобраны младшие школьникис легкой степенью умственной отсталости, в возрасте от 7 до 11 лет, со стертой формой дизартрии.

Для реализации цели исследования, испытуемые были поделены на две равные группы, контрольную и экспериментальную.С целью изучения артикуляционной моторики у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости при стертой форме дизартрии были отобраны двадиагностических инструментария.

Первой была отобрана методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи Г.А. Волковой из которой был использован раздел исследование артикулярной моторики при обследование детей с дизартрией [3, с. 8]. В ходе обследования оценивалось: состояние и работа мышц лицевой мускулатуры, движения языком, уздечка языка, мягкое и твердое небо, губы, зубы, прикус. Критерии оценки в данной диагностики представлены в виде описания возможности или не возможности выполнения, с учетом качества выполнения.

Второй была отобрана методика оценки состояния артикуляционной и мимической моторики детей со стертой дизартрией Л.В. Лопатиной, Г.В. Дедюхиной [6, с. 23]. В ходе исследования функций органов артикуляции был проведен анализ по следующим критериям: состояние мышечного тонуса (гипертонус, гипотонус, дистония); способность выполнять непроизвольные и произвольные движения (кинетическая, кинестетическая диспраксия, апраксия);качество артикуляционных и мимических движений (точность, ритмичность, амплитуда, сила мышечных сокращений, время фиксации артикуляционного уклада, количество правильно выполненных движений, переключаемость между различными движениями и другие аспекты).

В программу обследования артикуляционной и мимической моторики были включены: оценка кинестетического орального (артикуляционного) праксиса; оценка кинетического орального праксиса; исследование динамической координации артикуляционных движений; анализ мимической мускулатуры; оценка мышечного тонуса языка и наличие патологической симптоматики.Критерии оценки в 5 бальной системе от 0 до 4, где 4 балла - правильный ответ;0 баллов - отсутствие ответа [1, с. 60].

Анализ результатов диагностического исследования показал, что уровеньразвития артикуляционной моторики в контрольной группе и экспериментальной группе находится на низком уровне.

Первое обследование проводилось по методике Г.А. Волковой, в данной диагностике оценивание выполняется без критериев определенных норм состояния артикуляционного аппарата, что делает сложнее описание результатов исследования.

Обследование состоянияи работы мышц лицевой мускулатуры показало,что у почти половины испытуемых не получалось выполнить половину необходимых проб. Например, надувание щек смогли выполнить около половины, поднимание бровей выполнили только одна пятая,а наморщить лоб смогли около трети от общего количества испытуемых. При этом движения были плохо скоординированы и присутствовалоналичие синкинезий.

Результаты обследования движений языком, показали еще более низкий уровень выполненных проб в обоих группах. Например, в одиночных движенияхпоказать широкий (узкий) язык на нижнюю, верхнюю губу, смогли только трети, показать язык «чашечкой» не более четвери от общего количества испытуемых, и примерно такое выполнение в остальных пробах. При выполнить серии движений языком процент выполнения понизился до низкого уровня, здесь особые трудности вызвали пробы – облизать узким (затем широким) языком губы вкруговую (слева направо и наоборот), испытуемые не смогли выполнить это движение правильно, у части язык находился всегда только широком положение и большинству не удавалось его поднять вверх, у второй половины язык всегда находился в узком – напряженном состояние и двигался хаотично. У всех участников экспериментального исследования отмечалось не точность, скудность объема движений, не равномерность работы мышц языка, не способность к переключению и удержанию позы.У части испытуемых присутствовало отклонение в сторону и тремор кончика языка при показе, повторных движениях и при удержании позы. У трети появлялось увеличение гиперкинеза или замедление темпа движения при повторных движениях, замена движений языка.

Выполнение проб на исследование уздечки языка повторяло некоторые упражнения для языка, но здесь оценивалосьсостояние подъязычной связки, у одной трети испытуемых он была укороченная.

Обследованиемягкого неба обследовать визуально, нужно было покашлять с открытым ртом, держа язык на нижней губе. Твердое небо оценивалось визуально. Губ оценивались только по внешним проявлениям: тонкие, толстые, укороченная верхняя губа расщелина верхней губы. У основной массы испытуемых, более чем у половины, губы были тонкие. Обследование зубов и прикуса показали различные результаты, всего треть испытуемых можно отнести к условной норме.

Второе обследование проводилось по методике Л.В. Лопатиной и Г.В. Дедюхиной. В данной диагностике присутствуют критерии оценки что значительноупрощаете и более точно характеризует состояние артикуляционного аппарата.

При обследовании кинестетического орального (артикуляционного) праксисаучастники обоих групп показали очень низкие результаты. Ни в одной пробе они не набрали более 2 баллов, в лучшем случае, задание выполнялось с единичными ошибками и поиском артикуляции. Например, произнося главные звуки они не могли определить, как изменяется положение губ, все звуки произносились не меняя артикуляционного уклада. Хотелось бы отметить что данный раздел отсутствует в первой диагностики.

При оценке кинетического орального праксиса, часть проб совпала с первой диагностикой, как и в первой диагностике процент выполнения показал низкий уровень, но благодаря критериям оценки, можно сказать что средний балл составил 1, что соответствует низкому уровню развития так как, задания выполнялись с ошибками, при длительном поиске позы, с отклонениями в конфигурации, присутствовали синкинезии, гиперкинезы, саливация.

Исследование динамической координации артикуляционных движений показало, что выполнить правильно удалось только 2 задания, в остальных заданиях отмечалась персервации, не последовательность движений, медленное переключение с одного движения на другое, ограниченный объем движений и поиск артикуляции, задания где нужно поднять кончик языка вверх не были выполнены.

При обследование мимической мускулатуры отмечалось неточное выполнение движений, нарушение тонуса мимической мускулатуры.Пробы первой и второй диагностики оказались в целом похожи.

Оценка мышечного тонуса языка и наличие патологической симптоматики показала умеренно выраженное нарушение мышечного тонуса, пробы выполнялись при длительном поиске артикуляции [20].

Во второй диагностике отсутствуют пробы на исследование уздечки языка, мягкого и твердого неба, зубов и прикуса.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа экспериментального исследованияпо изучения артикуляционной моторики, можно сказать что артикуляционная моторика развита слабо, и необходимо провести формирующий этап по коррекции артикуляционной моторики у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости при стертой форме дизартрии.

Библиографический список:

1. Архипова, Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии / Е. Ф. Архипова. – Санкт-Петербург : Астрель, 2010. – 254 с.

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. – Москва : Юрайт, 2025. – 157 с.

3. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2024. – 112 с.

4. Винарская, Е. Н. Дизартрия / Е. Н. Винарская. – Москва : Астрель, 2023. – 208 с.

5. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – Москва : Юрайт, 2025. – 327 с.

6. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стёртой дизартрии) : учебное пособие / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 2000. – 192 с.

УДК 159.9

Какышева Шолпан Бекетовна, студентка
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж имени
В. А. Сластёнина»
https://www.gaps.org.ru
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Г.И.Чорос-Гуркина, 42
e-mail: solpankakyseva03@gmail.com
Табакаев Сергей Александрович, студент
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
https://nspu.ru/
630126, Россия, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28
e-mail: tabakaev.ca2003@gmail.com
Табакаева Ирина Владимировна,
магистр психолого-педагогического образования,
преподаватель дошкольной педагогики и психологии
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж имени
В. А. Сластёнина»
https://www.gaps.org.ru
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Г.И.Чорос-Гуркина, 42
e-mail: tabackaeva.irina1978@yandex.ru

Актуальные вопросы организации безопасности образовательной среды сегодня

KakyshevaSholpan
Gorno-Altaisk Teacher Training College named after V. A. Slastenin
https://www.gaps.org.ru
649000, Russia, G.I.Choros-Gurkina Street, 42, Gorno-Altaisk
e-mail: solpankakyseva03@gmail.com
Tabakaev Sergey
Novosibirsk State Pedagogical University
https://nspu.ru/
e-mail: tabakaev.ca2003@gmail.com
630126, Russia, Vilyuyskaya Street, 28, Novosibirsk
Tabakaeva Irina
Gorno-Altaisk Teacher Training College named after V. A. Slastenin
https://www.gaps.org.ru
649000, Russia, G.I.Choros-Gurkina Street, 42, Gorno-Altaisk
e-mail: tabackaeva.irina1978@yandex.ru

Current issues of educational environment security organization today

Аннотация. В данной статье рассматриваются актуальные проблемы безопасности образовательной среды. Авторами подчеркивается необходимость комплексного подхода к организации безопасности. Важный вывод статьи заключается в том, что работа по обеспечению безопасности должна основываться на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их семей.

Abstract. This article discusses the current problems of educational environment security. The authors emphasize the need for an integrated approach to security management. An important conclusion of the article is that the work to ensure safety should be based on the joint efforts of all participants in the educational process: teachers, students and their families.

Ключевые слова: комплексный подход, образовательная среда, организация безопасности, безопасность, безопасное пространство.

Keywords: integrated approach, educational environment, organization of safety, safety, safe space.

В последние годы вопросы безопасности образовательной среды стали особенно актуальными в связи с увеличением числа инцидентов, связанных с насилием, буллингом и другими угрозами. Образовательные учреждения должны создать безопасное пространство для обучающихся и педагогов, что требует комплексного подхода к организации безопасности.

Одной из ключевых проблем является наличие психологических факторов, влияющих на безопасность. Ощущение безопасности в образовательной среде тесно связано с психологическим комфортом обучающихся. Множество исследований показывают, что обучающиеся, которые чувствуют себя в безопасности, более вовлечены в учебный процесс и демонстрируют лучшие результаты. Поэтому важно создать не только физическую, но и психологическую безопасность.

Физическая безопасность включает в себя как архитектурные решения, так и организационные меры. Например, установка видеонаблюдения, контроль доступа в учебные заведения и наличие охраны – это основные элементы, которые помогают предотвратить негативные ситуации. В то же время, эти меры должны сочетаться с программами по обучению педагогов и обучающихся правилам безопасного поведения и реакциям на экстренные ситуации.

Также важную роль в обеспечении безопасности играют социальные программы. Создание дружелюбной и поддерживающей атмосферы в образовательном учреждении может значительно снизить уровень насилия и буллинга. Программы по повышению осведомленности о проблемах, таких как агрессия и предвзятость, должны быть внедрены в учебные планы, чтобы обучающиеся могли научиться уважать друг друга и решать конфликты мирным путём.

Практическая часть данной статьи основана на исследовании, проведенном в нескольких образовательных учреждениях. В рамках этого исследования был осуществлен анализ существующих мер безопасности и их эффективности. Для этого были проведены опросы среди обучающихся и педагогов, а также изучена документация по вопросам безопасности.

Результаты исследования показали, что большинство участников считают, что текущие меры безопасности недостаточны. При этом они отметили необходимость в дополнительных тренингах для педагогов, направленных на управление конфликтами и оказание первой помощи в экстренных ситуациях. Кроме того, обучающиеся выразили желание участвовать в разработке программ по повышению безопасности, что может способствовать их более активному вовлечению в создание безопасной образовательной среды [2].

Таким образом, организация безопасности образовательной среды требует комплексного подхода, включающего как физические меры, так и социальные программы. Важно помнить, что безопасность – это не только отсутствие угроз, но и создание благоприятной атмосферы для обучения и развития. Совместные усилия всех участников образовательного процесса могут значительно повысить уровень безопасности и создать условия для эффективного обучения.

Библиографический список:

1. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество» : постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 (ред. от 31.03.2021). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_162184/d6688b29f9dd3166ef5fcc9e153dc267bd1851d8/ (дата обращения: 18.02.25).
2. Сафонова, В. Ю. Актуальные вопросы безопасности информационного пространства образовательной организации / В. Ю. Сафонова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 3 (117). – С. 83–85.

УДК 659.1.013

Калаворян Милена Валерьевна
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: mkalavoryan08@mail.ru
Таскина Ирина Анатольевна
кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы,
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: taskina-i@mail.ru

Психологические механизмы влияния рекламы на потребительское поведение подростков

Kalavoryan Milena
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: mkalavoryan08@mail.ru
Taskina Irina
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: taskina-i@mail.ru

Psychological mechanisms of advertising influence on teenagers' consumer behavior

Аннотация. В статье рассматриваются психологические механизмы влияния рекламы на потребительское поведение подростков.В статье представлены позитивные и негативные стороны воздействия рекламы на психику подростков, особенности восприятия рекламы, а

также определение способов защиты их от нежелательного влияния. Статья содержит рекомендации для обучения подростков критическому восприятию рекламы.

Abstract. The article examines the psychological mechanisms of the influence of advertisingon the consumerbehavior of adolescents.Thearticlepresents the positiveandnegativesides of the impact of advertisingon the psyche of adolescents,aswell as the definition of ways to protectthemfromunwantedinfluence. The articlecontainsrecommendationsfor the prevention of the negativeimpact of advertisingon the consumerbehavior of adolescents.

Ключевые слова: молодежь, реклама, влияние, потребительское поведение, потребности, потребительские предпочтения.

Keywords:young people, advertisement, influence, consumer behaviour, needs, consumer preferences.

В современном мире реклама стала неотъемлемой частью повседневной жизни, проникая во все сферы деятельности и влияя на различные аспекты человеческого существования. Особенно остро это влияние ощущается в отношении детей и подростков, которые, находясь на этапе формирования своей идентичности и потребительских предпочтений, становятся уязвимыми к воздействию рекламных сообщений.

В ходе формирования рыночной экономики в России молодежь стала одной из наиболее перспективных целевых групп для производителей товаров и услуг. Это привело к увеличению производства продукции для данной категории потребителей и усилению рекламных кампаний, направленных на них. В этой связи для исследователей, изучающих поведение потребителей, вопросы о возможностях и границах воздействия рекламы на подростков приобретают особую актуальность.

На протяжении длительного времени формирование целого поколения молодежи происходило под значительным влиянием средств массовой коммуникации, и в настоящее время избежать такого влияния практически невозможно. Однако, если ранее реклама была явлением новым, и молодые потребители были более уязвимы к её воздействию, то сейчас наблюдается смена парадигмы в их восприятии рекламной информации. Молодые люди становятся более опытными и осведомленными, поэтому рекламные сообщения ими воспринимаются более критически и рационально [4].

Реклама, специально ориентированная и подростков, стремится использовать особенности их психологии и восприятия, чтобы создать привлекательный и запоминающийся образ. Эффективность таких инициатив часто определяется не только количеством показов и охватом, но и эмоциональной реакцией целевой аудитории на предложенный контент. Наиболее впечатляющим является создание эмоциональных связей между продуктами и потребителями, что не только усиливает внимание, но и формирует положительное отношение к бренду [3].

Одним из основных факторов, определяющих результативность рекламы для молодежной аудитории, выступает визуальный и аудиовизуальный контент. Сочные цвета, яркие изображения и динамичная музыка активизируют интерес и увлеченность. Исследования показывают, что молодежь склонна внимательно воспринимать такие рекламные материалы, особенно если они

ассоциируются с позитивными эмоциями. Участие популярных персонажей мультфильмов или кумиров, известных среди подростков, значительно увеличивает шансы на привлечение внимания к рекламе. Персонажи, которые вызывают восхищение, играют особую роль в создании запоминающегося образа, так как дети стремятся подражать и усваивать модель поведения эти кумиров.

Еще одним аспектом, учитывающимся в эффективности рекламы, является сюжетная составляющая. Наличие интересного и захватывающего сюжета помогает создать эмоциональную привязку к продукту. Реклама, способная вовлечь аудиторию в совместное «приключение», вызывает больший интерес и запоминаемость. Контекст, в котором размещается реклама, также важен, так как влияет на восприятие сообщения. Если реклама стыкуется с интересами ребенка или подростка, она оказывается более успешной в плане воздействия.

Примечательно, что предпочтения, сформированные под воздействием рекламы, могут вызывать у детей и подростков как положительные, так и отрицательные эмоции. С одной стороны, реклама может способствовать повышению уровня удовлетворенности к выбору, расширяя кругозор и ознакомляя молодежь с новыми возможностями. С другой стороны, давление со стороны рекламы может вести к возникновению чувства ненадежности в собственных выборах и способствовать формированию низкой самооценки, особенно в обществах, где ценится имидж и материальные признаки успеха.

Рекламные ролики, пестрые картинки и эмоционально заряженные слоганы формируют у детей стойкие ассоциации, что нередко приводит к тому, что восприятие непрофессиональной информации может основываться на эмоциях, а не на критическом анализе. Это представляет собой вызов, способный формировать предвзятости и догмы, а также препятствовать самостоятельному анализу и критическому мышлению впоследствии [2].

Обучение подростков критическому восприятию рекламы представляет собой важный процесс, способствующий развитию навыков анализа и оценки информации, с которой ежедневно сталкиваются юные потребители. Этот процесс включает в себя формирование умений распознавать манипулятивные техники рекламы, осознавать её намерения и последствия, а также критически осмысливать представленное содержание.

Одним из первых шагов в обучении критическому восприятию является объяснение подросткам, как работает реклама. Многие из них воспринимают рекламные сообщения на уровне эмоций, не анализируя содержание.

Эффективным подходом является работа с группами подростков. Создание ситуаций, в которых детям предлагается выступать в роли рекламодателей и покупателей, позволяет развить навыки критического анализа. Дети могут изучать, какие приемы используются в рекламе, чтобы привлечь внимание и вызвать интерес. Это развивает у них не только навыки анализа, но и креативность, способствует более глубокому осмыслению увиденного или услышанного [4].

Еще один важный этап обучения медиа-грамотность, которая становится важным аспектом в обучении критическому восприятию. Дети должны уметь отличать факты от мнений и уметь определять достоверность информации. Игры и проекты, в рамках которых проверяются различные источники информации на предмет их надёжности, могут способствовать формированию навыка оценки рекламы не только с точки зрения привлекательности, но и с точки зрения правдивости [1].

Таким образом, реклама является мощным инструментом, способным оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на детей и подростков. Важно, чтобы все участники процесса – рекламодатели, родители, педагоги и сами дети – осознавали это влияние и стремились к созданию более безопасной и этичной рекламной среды

Библиографический список:

1. Васильев, В. М. Этические критерии рекламы – постоянный повод для дискуссий / В. М. Васильев // Маркетинг в России и за рубежом. – 2004. – № 5. – URL: https://spblib.ru/en/catalog/-/books/12246928-eticheskiye-kriterii-reklamy-postoyannyy-povod-dlya-diskussiy (дата обращения: 30.01.2025).

2. Горленко, О. В. Российская реклама: манипулирование сознанием потребителя / О. В. Горленко // ЭКО : всероссийский экономический журнал. – 2011. – № 12. – URL: https://research.gym1505.ru/node/17988 (дата обращения: 30.01.2025).

3. Лебедев-Любимов, А. Н. Психология рекламы / А. Н. Лебедев-Любимов. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 384 с.

4. Толмачева, С. В. Реклама глазами молодёжи / С. В. Толмачева, Л. В. Генин // Социологические исследования. – 2007. – № 4. – URL: https://yandex.ru/search/?text=4.%09Толмачева+С.+В.%2C+Генин+Л.+В.+Реклама+глазами+молодёжи&lr=11321&clid=1882628 (дата обращения: 25.01.2025).

УДК 374.1

Кизат Амина
бакалавр 2 курса образовательной программы
6В01201 «Дошкольное обучение и воспитание»
Alikhan Bokeikhan University
https://new.abu.edu.kz/ru/home
071400, Казахстан, г. Семей, ул. Шмидта 44
e-mail: gm-1978@mail.ru
Исмаилова Гульнара Муратовна
научный руководитель
доктор PhD, и.о. доцент кафедры педагогики и психологии
Alikhan Bokeikhan University
https://new.abu.edu.kz/ru/home
071400, Казахстан, г. Семей, ул. Шмидта 44
e-mail: gm-1978@mail.ru

Влияние семейной обстановки на развитие навыков эмоционального регулирования у дошкольников

Kizat Amina
Alikhan Bokeikhan University
https://new.abu.edu.kz/ru/home
071400, Kazakhstan, Semey, st. Shmidta 44
e-mail: gm-1978@mail.ru
Ismailova Gulnara
Alikhan Bokeikhan University
https://new.abu.edu.kz/ru/home
071400, Kazakhstan, Semey, st. Shmidta 44
e-mail: gm-1978@mail.ru

The influence of the family environment on the development of emotional regulation skills in preschool children

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние семейной обстановки на развитие навыков эмоционального регулирования у дошкольников. Эмоциональное регулирование является важным аспектом развития ребенка, который позволяет ему эффективно справляться с эмоциями и строить позитивные отношения с окружающими. В статье анализируются различные факторы семейной обстановки, такие как стиль воспитания, эмоциональная атмосфера и взаимоотношения между родителями, и их влияние на эмоциональное развитие дошкольников. Приводятся результаты исследований, подтверждающие важность благоприятной семейной обстановки для формирования навыков эмоционального регулирования. Делается вывод о необходимости поддержки родителей в создании позитивной семейной среды для развития эмоциональной компетентности у детей.

Abstract. This article examines the influence of the family environment on the development of emotional regulation skills in preschool children. Emotional regulation is an important aspect of a child's development, allowing them to effectively cope with emotions and build positive relationships with others. The results of studies confirm the importance of a favorable family

environment for the formation of emotional regulation skills are presented. It is concluded that it is necessary to support parents in creating a positive family environment for the development of emotional competence in children.

Ключевые слова: семейная обстановка, эмоциональное регулирование, дошкольники, стиль воспитания, эмоциональная атмосфера, взаимоотношения.

Keywords: family environment, emotional regulation, preschoolers, parenting style, emotional atmosphere, relationships.

Эмоциональное регулирование играет ключевую роль в развитии личности ребенка и его социального взаимодействия с окружающими. Способность контролировать и управлять своими эмоциями позволяет ребенку эффективно решать конфликты, строить позитивные отношения и успешно адаптироваться в социуме. Важным фактором, влияющим на развитие эмоционального регулирования у дошкольников, является семейная обстановка. Стиль воспитания, эмоциональная атмосфера и взаимоотношения между родителями и детьми оказывают значительное влияние на формирование эмоциональной компетентности у детей.

Цель данной статьи – исследовать влияние семейной обстановки на развитие навыков эмоционального регулирования у дошкольников, проанализировать различные факторы семейной среды и их влияние на эмоциональное развитие ребенка, а также представить результаты исследований, подтверждающие важность благоприятной семейной обстановки для формирования эмоциональной компетентности у детей.

Эмоциональное регулирование представляет собой процесс контроля и управления своими эмоциями, который включает в себя способность осознавать, выражать и изменять эмоциональные состояния в соответствии с ситуацией. Эмоциональное регулирование является важным аспектом психического здоровья и социального благополучия, так как оно позволяет ребенку эффективно справляться с эмоциями и строить позитивные отношения с окружающими.

Эмоциональное регулирование включает в себя несколько компонентов, таких как осознание эмоций, их выражение и управление ими. Осознание эмоций предполагает способность ребенка распознавать и называть свои эмоции, понимать причины их возникновения и осознавать их влияние на поведение. Выражение эмоций включает в себя способность ребенка адекватно передавать свои эмоции другим, используя вербальные и невербальные средства. Управление эмоциями предполагает способность ребенка изменять интенсивность и продолжительность своих эмоциональных состояний в соответствии с требованиями ситуации.

Развитие эмоционального регулирования у дошкольников происходит постепенно и включает в себя несколько этапов. На ранних этапах развития ребенок учится осознавать и выражать свои эмоции, используя простые вербальные и невербальные средства. Постепенно он осваивает более сложные стратегии управления эмоциями, такие как перенаправление внимания, использование внутреннего диалога и оценка ситуации. Важную роль в

развитии эмоционального регулирования играют взрослые, которые помогают ребенку осваивать эти стратегии и предоставляют ему поддержку и руководство [1].

Семейная обстановка оказывает значительное влияние на развитие эмоционального регулирования у дошкольников. Рассмотрим основные факторы семейной среды, которые влияют на эмоциональное развитие ребенка.

Стиль воспитания родителей играет важную роль в формировании навыков эмоционального регулирования у детей. Различают несколько стилей воспитания: авторитарный, авторитетный, попустительский и индифферентный. Авторитетный стиль воспитания, характеризующийся высоким уровнем внимания и поддержки со стороны родителей, способствует развитию у ребенка позитивных стратегий эмоционального регулирования. В то время как авторитарный стиль, основанный на жестком контроле и наказаниях, может приводить к проблемам с эмоциональным регулированием и агрессивным поведением у детей [2].

Исследования показывают, что дети, воспитывающиеся в авторитетных семьях, демонстрируют более высокий уровень эмоциональной компетентности и лучше справляются с эмоциями по сравнению с детьми, воспитывающимися в авторитарных или попустительских семьях.

Эмоциональная атмосфера в семье, включающая в себя уровни эмоциональной поддержки, внимания и заботы, оказывает значительное влияние на развитие эмоционального регулирования у детей. Благоприятная эмоциональная атмосфера, характеризующаяся высоким уровнем эмоциональной поддержки и понимания со стороны родителей, способствует развитию у ребенка позитивных стратегий эмоционального регулирования. Напротив, неблагоприятная эмоциональная атмосфера, сопровождающаяся частыми конфликтами, критикой и эмоциональным пренебрежением, может приводить к проблемам с эмоциональным регулированием и низкому уровню эмоциональной компетентности у детей [3].

Взаимоотношения между родителями также играют важную роль в развитии эмоционального регулирования у дошкольников. Дети, воспитывающиеся в семьях с положительными взаимоотношениями между родителями, демонстрируют более высокий уровень эмоциональной компетентности и лучше справляются с эмоциями. Важно, чтобы родители были примером для детей, демонстрируя положительные стратегии эмоционального регулирования и эффективные способы разрешения конфликтов [4].

Исследования показывают, что дети, воспитывающиеся в семьях с положительными взаимоотношениями между родителями, демонстрируют более высокий уровень эмоциональной компетентности и лучше справляются с эмоциями по сравнению с детьми, воспитывающимися в семьях с частыми конфликтами и негативными взаимоотношениями.

Для исследования влияния семейной обстановки на развитие навыков эмоционального регулирования у дошкольников были проведены различные

исследования, результаты которых подтверждают важность благоприятной семейной среды для формирования эмоциональной компетентности у детей.

Результаты исследований показывают, что дети, воспитывающиеся в семьях с авторитетным стилем воспитания, благоприятной эмоциональной атмосферой и положительными взаимоотношениями между родителями, демонстрируют более высокий уровень эмоциональной компетентности и лучше справляются с эмоциями.

В заключение, можно сделать вывод, что семейная обстановка играет важную роль в развитии навыков эмоционального регулирования у дошкольников. Стиль воспитания, эмоциональная атмосфера и взаимоотношения между родителями оказывают значительное влияние на формирование эмоциональной компетентности у детей. Благоприятная семейная обстановка, характеризующаяся авторитетным стилем воспитания, высоким уровнем эмоциональной поддержки и положительными взаимоотношениями между родителями, способствует развитию у ребенка позитивных стратегий эмоционального регулирования.

Библиографический список:

1. Ауталипова, У. И. Психология детско-родительских отношений в конфликте : учебное пособие / У. И. Ауталипова. – Алматы, 2021. – 234 с.

2. Бекмагамбетова, Р. К. Воспитание детей дошкольного возраста в условиях среды : учебное пособие / Р. К. Бекмагамбетова. – Алматы, 2021. – 245 с.

3. Олифирович, Н. Практика семейной психотерапии: системно- аналитический подход / Н. Олифирович. – Москва, 2022. – 213 с.

4. Мирза, Н. В. Психолого-педагогические основы семейного воспитания : научное издание / Н. В. Мирза. – Алматы, 2024. – 261 с.

УДК 355.233.231.1

Ключев Степан Геннадьевич,
магистрант 1154М-зф группы
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
https://www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
Россия, Республика Алтай
e-mail: Legend04bk@mail.ru
Лизунова Галина Юрьевна,
кандидат философских наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
https://www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
Россия, Республика Алтай
e-mail: ufkz2008@mail.ru

Патриотическое воспитание в современной России

Klyuchev Stepan Gennadievich,
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: Legend04bk@mail.ru
Lizunova Galina Yurievna
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: ufkz2008@mail.ru

Patriotic education in modern Russia

Аннотация. В статье рассматривается важный и актуальный вопрос современного российского общества и образования – патриотическое воспитание. Авторы указывают, что патриотическое воспитание в России имеет глубокие исторические корни., анализируют современные вызовы России, влияющие на проведение патриотического воспитания подрастающего поколения; основные направления патриотического воспитания для формирования патриотических чувств.

Abstract. The article examines an important and relevant issue of modern Russian society and education – patriotic education. The authors point out that patriotic education in Russia has deep historical roots. They analyze the modern challenges of Russia that affect the patriotic education of the younger generation; the main directions of patriotic education for the formation of patriotic feelings.

Ключевые слова: патриотизм, российский патриотизм, любовь к Родине, Русь, Российский патриотизм, патриотические чувства.

Keywords: patriotism, Russian patriotism, love for the Motherland, Rus, Russian patriotism, patriotic feelings.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью».

Патриотическое воспитание – это важный аспект формирования гражданской идентичности и социальной ответственности у молодежи. В условиях современных вызовов, таких как глобализация, изменение ценностей и информационные войны, патриотическое воспитание в России приобретает особую значимость.

Исследованием проблемы патриотического воспитания молодежи занимались многие отечественные ученые, среди которых — Добролюбов Н. А., Белинский В. Г., Ипполитова Н. В., Чернышевский В. Г. Для решения задач национальной безопасности в области воспитания и образования необходимо повышение роли образовательных организаций в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Безопасность человека может быть обеспечена посредством воспитания социальной ответственности у индивидов и создания этико-правовых барьеров в практической деятельности. Патриотизм не заложен в генах человека: это не наследственное, а социальное качество [3].

Важно проанализировать состояние патриотического воспитания в современной России; исследовать текущее состояние и основные направления патриотического воспитания молодежи в контексте современных вызовов; определить роли различных институтов в патриотическом воспитании; рассмотреть вклад образовательных учреждений, культурных организаций, семьи и общества в формирование патриотических чувств у молодежи.

Для нахождения целей нам необходимо решить следующие задачи: провести анализ исторического контекста патриотического воспитания в России, включая советский и постсоветский периоды;

выявить ключевые вызовы, с которыми сталкивается патриотическое воспитание в условиях глобализации, информационных войн и социальных изменений;

исследовать содержание учебных планов и программ, направленных на патриотическое воспитание в школах и вузах;

проанализировать роль культурных мероприятий и инициатив в формировании патриотических чувств у молодежи;

рассмотреть деятельность военно-патриотических клубов и организаций, их влияние на молодежь;

изучить, как семья и общество влияют на формирование патриотических ценностей у молодежи. Эти цели и задачи помогут глубже понять значимость патриотического воспитания в современном обществе и выработать практические рекомендации для его улучшения.

Патриотическое воспитание в России имеет глубокие исторические корни. На протяжении веков в стране формировались традиции любви к Родине, уважения к ее культуре и истории. В советский период патриотизм активно культивировался через систему образования, массовую культуру и пропаганду. Однако с распадом СССР и изменением политической ситуации в 1990-х годах акценты в воспитании гражданской идентичности изменились.

С начала XX века патриотизм активно культивировался в системе образования и массовой культуре. В советский период это направление получило особенно широкое распространение через пропаганду, военное обучение и организацию массовых мероприятий. После распада СССР в 1991 году акценты в патриотическом воспитании изменились, что привело к необходимости пересмотра подходов к этой важной задаче.

В XXI веке Россия сталкивается с новыми вызовами, такими как экономическая нестабильность, международные конфликты и культурные различия. Эти факторы требуют от общества пересмотра подходов к патриотическому воспитанию. Важно не только формировать любовь к Родине, но и развивать критическое мышление, способность к диалогу и уважение к многообразию.

Современная Россия сталкивается с множеством вызовов.

Глобализация: Углубление международных связей и влияние иностранных культур могут привести к размыванию национальной идентичности.

Информационные войны: Распространение дезинформации и пропаганды может негативно сказаться на восприятии истории и культуры страны.

Социальные изменения: Изменение ценностей и норм поведения молодежи требует адаптации методов патриотического воспитания.

Основные направления патриотического воспитания [1]:

1. Образование: В системе образования патриотическое воспитание реализуется через учебные программы, которые включают изучение истории России, литературы и культуры. Важное значение имеют уроки мужества, экскурсии по историческим местам и участие в конкурсах и олимпиадах.

2. Культура и искусство: Культурные мероприятия, такие как выставки, театральные постановки и концерты, способствуют формированию патриотических чувств. Пропаганда отечественного искусства помогает молодежи осознать ценность своей культурной наследия.

3. Военно-патриотическое воспитание: Организация военно-патриотических клубов, участие в военных играх и экскурсии на военные объекты способствуют формированию чувства гордости за армию и защитников Отечества.

4. Социальные инициативы: Программы волонтерства и участия в социальных проектах помогают молодежи осознать свою ответственность перед обществом и развивают навыки гражданской активности.

5. Интернет и медиа: Современные технологии открывают новые возможности для патриотического воспитания. Социальные сети, блоги и видеоплатформы могут использоваться для распространения информации о достижениях страны, культурных событиях и исторических фактах.

Патриотизм не заложен в генах человека: это не наследственное, а социальное качество. Настоящий патриотихм имеет гуманистическую сущность – уважение к культуре других народов и их традиций. Культура межнациональных отношений и патриотизм – эти два явления связаны между собой. Патриотизм включает в себя различные духовные компоненты: сохранение родного языка, забота и долг перед большой и малой Родиной; уважение к историческому и культурному развитию страны; ответственность за судьбу страны; милосердие и гуманизм, т.е. истинный патриотизм – это комплекс позитивных качеств, которые должны быть сформированы обществом и в том числе педагогами в подрастающем поколении.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении [2].

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Хочется подчеркнуть, что в основе воспитания, а тем более – патриотического – лежит, прежде всего, воспитание чувств. Хотелось бы особо заострить на этом внимание, т.к. практические педагоги редко задумываются над тем, что источником чувства является пережитая эмоция. Поэтому фактором развития патриотических чувств должна стать целенаправленно созданная ситуация, когда ребенок переживает гордость за Мать, близких, свою семью; за коллектив, который должен стать для ребенка второй семьей; за совместный успех и достижения других членов коллектива, горожан, россиян.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Породим лодырей, невежд и наркоманов, – значит, своими руками погубим наше государство, свое будущее. Воспитаем

патриотов, деловых и здоровых людей, – значит, можно быть уверенным в развитии и становлении стабильного общества. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания молодежи.

Семья играет ключевую роль в патриотическом воспитании. Родители, передавая свои ценности и традиции, формируют у детей отношение к Родине. Общество также должно поддерживать инициативы, направленные на патриотическое воспитание, создавая условия для активного участия молодежи.

Таким образом, патриотическое воспитание в современной России — это комплексный процесс, который требует участия всех слоев общества. Важно не только воспитывать любовь к Родине, но и развивать критическое мышление, уважение к другим культурам и готовность к диалогу. Только так можно создать гармоничное общество, где каждый гражданин будет гордиться своей страной и активно участвовать в ее развитии.

Библиографический список:

1. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – URL: https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr._vospitaniya.pdf (дата обращения: 09.01.2025).

2. Кулёва, Л. М. Современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом / Л. М. Кулёва. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-ponimanie-znachimosti-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya-kak-odnogo-iz-prioritetnyh-napravleniy-sistemy (дата обращения: 19.01.2025).

3. Шульженко, М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М. Э. Шульженко // Молодой ученый. – 2017. – № 47(181). – С. 240–243. – URL: https://moluch.ru/archive/181/46664/ (дата обращения: 09.01.2025).

УДК376.37

Коломысова Наталья Викторовна
студент,
Алтайский государственный педагогический университет
(Бийский филиал имени В.М. Шукшина)
https://biysk.altspu.ru
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53,
e-mail: winter711@mail.ru
Шевченко Наталья Борисовна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Алтайский государственный педагогический университет
(Бийский филиал имени В.М. Шукшина)
https://biysk.altspu.ru
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53,
e-mail: agaokurs@mail.ru

Игротерапия как метод коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников

Kolomysova Natalia
Altai State Pedagogical University
(Biysk branch named after V.M. Shukshin),
https://biysk.altspu.ru
659333, Russia, Vladimir Korolenko, 53,Biysk
e-mail: winter711@mail.ru
Shevchenko Natalia
Altai State Pedagogical University
(Biysk branch named after V.M. Shukshin),
https://biysk.altspu.ru
659333, Russia, Vladimir Korolenko, 53,Biysk
e-mail: agaokurs@mail.ru

Game therapy as a method of correcting phonetic and phonemic speech underdevelopment in older preschoolers

Аннотация. В статье описывается опытно-экспериментальная работа, направленная на изучение фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников. Предлагаетсяигротерапия как метод коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников. Авторыпредлагают систему работы, которая предусматривает формирование правильного произношения звуков,развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова. По результатам опытно-экспериментальнойработыбылисформулированы выводы и проведена оценка эффективности использования игротерапии в качестве метода коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников.

Abstract. The article describes experimental work aimed at studying phonetic-phonemic underdevelopment of speech in older preschool children. Toy therapy as a method of correction of phonetic-phonemic underdevelopment of speech in older preschool children is proposed. The authors propose a system of work, which provides for the formation of correct pronunciation of sounds, the development of phonemic hearing and syllabic word structure. According to the results of experimental work, conclusions were formulated and the effectiveness of using game therapy as a method of correction of phonetic-phonemic underdevelopment of speech in older preschool children was evaluated.

Ключевые слова: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, речевое развитие,старшие дошкольники, игра, игротерапия.

Keywords: phonetic-phonemic underdevelopment of speech, speech development, older preschoolers, play, toy therapy.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), развитие речи является ключевым компонентом в становлении личности детей дошкольного возраста [5]. Одной из распространенных речевых патологий у старших дошкольников остается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Б. М. Гриншпун определяет ФФНР как нарушение в формировании произносительной системы родного языка, возникшее из-за проблем восприятия и произношения фонем [3]. Схожие определения представлены Т. Б. Филичевой, Н. А. Чевелевой, Г. В. Чиркиной и др. [6]. Важно отметить, что игра является ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Федеральная программа указывает на то, что дети должны уметь проявлять интерес к разнообразным играм, что способствует их речевому развитию.

Игровая деятельность является основным видом активности в дошкольном возрасте. В федеральной образовательной программе дошкольного образования указаны ожидаемые результаты, которые должны быть достигнуты к окончанию дошкольного периода. В них подчеркивается, что дети «умеют играть различными способами и формами проявляют интерес к экспериментированию в игре, а также к развивающим и познавательным игровым процессам»[4]. Это свидетельствует о важности игровых навыков у дошкольников. Игры имеют значительный потенциал для развития речи у детей.

В современном понимании игротерапия охватывает разнообразные подходы и методологии. Ж. Ю. Ажовкова считает ее отдельным направлением психотерапии, представленным различными техниками [1]. Н. З. Бакиева подчеркивает важность взаимодействия с профессионалом (логопедом, дефектологом, психологом) в процессе игрового обучения [2].

Всех исследователей игротерапии (Д.М. Гуфраева, Н.В. Зеленцова-Пешкова, С.В. Ихсанова, О.Н. Капшук, Г.И.Репринцева,А.В. Семкина и др.) и практиков объединяет следующее: логопеды часто используют игротерапию как метод работы с дошкольниками для содействия речевому развитию и преодолению нарушений речи. Игротерапия позволяет создать непринужденную атмосферу, в которой ребенок может свободно выражать себя, развивать свои коммуникативные навыки и улучшать речевые функции. В

процессе игры логопед может использовать различные методы и техники, направленные на развитие фонематического слуха, словарного запаса, грамматического строя речи и других аспектов. Игровая форма обучения помогает ребенку легче воспринимать материал и снижает уровень тревожности, что особенно важно для детей с речевыми нарушениями.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад №92» корпус №3 города Бийска Алтайского края с сентября по декабрь 2024 года.В исследовании участвовали старшие дошкольники с ФФНР. В экспериментальнуюи контрольнуюгруппу вошло по 7 испытуемых.

На констатирующем этапе было проведено обследование речи детей. Оно проводилось по трем направлениям: обследование звукопроизношения, обследование фонематического слуха, обследование слоговой структуры слова. Выявлено, что у 26% детей контрольной и 6% детей экспериментальной групп выявлено отсутствие звуков [л], [л'], у 86% дошкольников экспериментальной группы и 66% детей контрольной группы обнаружено искажение звуков [з], [з'], [ж], [с], [с'], [р], [р'] [ц], [ш], [л], [л'], [г], [г'], у 66% дошкольников экспериментальной группы (из них некоторые имели искажение звуков) и 53% контрольной группы (из них некоторые также имели искажение звуков) обнаружена замена звука [р], [л], [р'], [л'] и у 13% детей экспериментальной группы и 13% контрольной группы – смешение звуков [в], [ф]. Часто в речи дошкольников с ФФНР с хорошим фонематическим восприятием вместо выпадения звука в ряде позиций появлялись призвуки. Сравнение результатов показало, что смешение звуков одинаково в обеих группах, замена звуков в экспериментальной группе превышает этот показатель в контрольной группе на 13%, искажение звуков выше в экспериментальной группе на 20%, отсутствие звуков выше в контрольной группе на 20%.

У 13% дошкольников экспериментальной группы обнаружен высокий уровень фонематического слуха, а в контрольной группе таких детей 20%. Средний уровень имеют 40% воспитанников экспериментальной группы и 27% детей контрольной группы. В экспериментальной группе выявлено 47% дошкольников с низким уровнем фонематического слуха, а в контрольной группе – 53% детей. Сравнение полученных результатов показало, что низкий уровень фонематического слуха преобладает в контрольной группе на 6%, средний уровень выше в экспериментальной группе на 13%; высокий уровень выше в контрольной группе на 7%.

У 13% детей с ФФНР экспериментальной группы и 7% дошкольников контрольной группы выявлен высокий уровень умения анализировать слоговую структуру слов; по 40% детей экспериментальной и контрольной групп имеют средний уровень; у 47% воспитанников экспериментальной группы и у 53% детей контрольной группы выявлен низкий уровень умения анализировать слоговую структуру слов. Сравнение результатов показало, что высокий уровень умения анализировать слоговую структуру слов преобладает в экспериментальной группе (выше на 6%), средний уровень одинаков в обеих

группах; низкий уровень выше в контрольной группе на 6% по сравнению с экспериментальной группой.

Качественный анализ полученных результатов показал, что у некоторых детей выявлены низкий и средний уровни сформированности звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова. В связи с этим на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы на основе полученных результатов возникла необходимость составления и апробации комплекса игр, направленных на коррекцию фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников экспериментальной группы с использованием метода игротерапии. Данный комплекс включал игры на формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха и слоговой структуры слова. Эти игры могут значительно помочь детям в освоении фонетики и звукопрозношения, улучшая их речевые навыки через активное участие и игровую форму обучения.

В первый блок вошли игры, направленные на формирование правильного произношения звуков у дошкольников и речевого самоконтроля звукопроизношения,развитие у дошкольников желания правильно и красиво говорить: «Пароход», «Самолет», «Пускаем кораблики», «Веселые музыканты», «Магнитофон», «Лошадка», «Самолеты», «Цветные автомобили», «Будильник», «Вороны», «У медведя во бору» и др.

Во второй блок вошли игры на развитие фонематического слуха у дошкольников, создавая ситуацию успеха в работе над фонетико-фонематическим слухом, развитие речевой мотивации: «Найди звук», «Придумай слово», «Поймай звук», «Общий звук», «Кубик», «Разговор шепотом», «Отгадай, что звучит» / «О чем говорит улица?», «Кто позвал» / «Кто сказал «мяу»?», «Угадай, кто это?», «Где позвонили?», «Поймай гласный / согласный», «Внимательные ушки» / «Подними флажок», «Где спрятался звук?», «Кто больше?» и др.

В третий блок вошли игры на развитие слоговой структуры слова в процессе взаимодействия, желания правильно и красиво говорить: «Игра с мячом», «Телеграф», «Сосчитай, не ошибись», «Передай дальше», «Назови правильное слово», «Что изменилось?» «Найди самое длинное слово». «Сосчитай, не ошибись», «Какое слово отличается», «Назови одинаковый слог», «Конец слова за тобой». «Какое слово получилось?», «Назови ласково». «Назови слово правильно» и др.

Игра «Веселые музыканты» относятся к первому блоку «Формирование правильного произношения звуков». Цель игры «Веселые музыканты» состояла в том, чтобы отработать формирование правильного произношения звука Л. В ходе игры дети играли на балалайках. Дети левой рукой как будто держали гриф, а правой ударяли по струнам и произносили слоги, которые на карточках показывал «дирижер» (ла, ло, лу, ал, ол, ул). Как видим, шла отработка прямых и обратных слогов.

Ко второму блоку «Развитие фонематического слуха» относятся игра«Найди звук». Целью является развитие фонематического слуха у

дошкольников, создавая ситуацию успеха в работе над фонетико-фонематическим слухом, развитие речевой мотивации. Рассмотрим игру «Найди звук». В ходе ее проведения старшие дошкольники учились различать на слух и называть слова с нужным звуком, концентрировались на собственных ощущениях, своем внутреннем состоянии. Использовались сюжетные картинки, где были нарисованы предметы с нужным звуком. Детям предлагалось рассмотреть какую-нибудь сюжетную картинку и найти слова, в которых был нужный звук, например «с».

Рассмотрим игру, которая относятся к третьему блоку «Развитие слоговой структуры слова», в которой происходило развитие слоговой структуры слова в процессе взаимодействия, желания правильно и красиво говорить. В «Игре с мячом» дошкольники учились отхлопывать слоговой ритм слова. Каждый ребенок отбивал мячом ритм заданных логопедом слов, начиная с простых (мама, деда) и заканчивая сложными (комната, бабушка). Усложненный вариант игры проводился следующим образом: дети разбивались по парам: один ребенок произносил слово по слогам и отбивал мячом слоговой ритм, а другой – контролировал.

Необходимо отметить, что использование метода игротерапии способствовало созданию ситуации успеха в работе над фонетико-фонематическим слухому дошкольников и стимулировало желание правильно и красиво говорить, способствовало развитию речевой мотивации. Это помогало в развитии речевого самоконтроля, произвольности речевой деятельности и снятию зажатости детей с ФФНР.

На контрольном этапе было повторно проведено логопедическое обследование детей. Полученные результаты показали положительную динамику развития звукопроизношения, фонетико-фонематического слуха и слоговой структуры слова у старших дошкольников с ФФНР. В экспериментальной группе снизилось количество детей, у которых в речи отсутствуют какие-либо звуки, искажение и замены звуков. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах по развитию фонетико-фонематического слуха показало, чтонизкий уровень фонетико-фонематического слуха выше в контрольной группе. Количество детей, имеющих высокий уровень развития фонетико-фонематического слуха больше в экспериментальной группе. Аналогичные результаты были получены по сформированности умения анализировать слоговую структуру слова:в экспериментальной группе преобладают старшие дошкольникис высоким и средним уровнем умения анализировать слоговую структуру слова.

Как в экспериментальной, так и в контрольной группе видим положительную динамику. Результаты в экспериментальной группе превышали результаты в контрольной группе. Этому способствовал комплекс игр, направленных на коррекцию фонетико-фонематического недоразвития речи у старших дошкольников с использованием метода игротерапии.

Таким образом, в ходе опытно-экспериментальной работы была отмечена положительная динамика развития произношения, фонетико-фонематического слуха и анализа слоговой структуры слова посредством метода игротерапии.

Библиографический список:

1. Ажовкова, Ж. Ю. Игротерапия как метод коррекционного воздействия / Ж. Ю. Ажовкова. – URL: https://razvitum.ru/articles/masters/2017-04-19-09-25-30 (дата обращения: 27.11.2024).
2. Бакиева, Н. З. Приемы игротерапии на интегрированных занятиях с неговорящими и плохо говорящими детьми / Н. З. Бакиева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2022. – 61 с.
3. Гриншпун, Б. М. Классификация нарушений речи / Б. М. Гриншпун // Логопедия / под редакцией Л. С. Волковой. – Москва : Владос, 2007. – С. 57–72.
4. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 : [зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022 № 71847]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044 (дата обращения: 26.11.2024).
5. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ от 17.10.2013 г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) : [зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384]. – URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-do/ (дата обращения: 25.11.2024).
6. Филичева, Т. Б. Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – Москва : Просвещение, 1989. – 221 с.

УДК 37; 159.9

Кравец Елена Романовна
студентка 2 курса 1163М группы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: kravetseiena98@mail.ru
Лизунова Галина Юрьевна,
кандидат философских наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: ufkz2008@mail.ru

Патриотизм в системе ценностных ориентаций современной молодежи

Kravtts Elena Romanovna
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: kravetseiena98@mail.ru
Lizunova Galina Yurievna,
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: ufkz2008@mail.ru

Patriotism in the system of value orientations of modern youth

Аннотация. Патриотическое воспитание молодежи играет ключевую роль в формировании гражданской идентичности и укреплении единства общества. Оно должно

основываться на принципах уважения к истории и культуре, толерантности и межнационального согласия.

Abstract. Patriotic education of young people plays a key role in shaping civic identity and strengthening the unity of society. It should be based on the principles of respect for history and culture, tolerance and interethnic harmony.

Ключевые слов: личный состав, контракт, патриотизм, психологическое сопровождение.

Keywords: personnel, contract, patriotism, psychological support.

Переживаемый российским обществом системный кризис выдвигает на первое место проблему поддержания общенациональной солидарности, сохранения и воспроизводства духовных и социокультурных ценностей, среди которых основополагающей была и остается идея патриотизма, скрепляющая систему общенациональных ценностей и способная послужить основой заново складывающейся общероссийской идентичности.

Патриотизм в системе ценностных ориентаций молодежи – это сложный и многогранный феномен, требующий глубокого осмысления в современном обществе. Он формируется под влиянием множества факторов, включая историческую память, культурное наследие, социально-экономическую ситуацию и политическую обстановку в стране.

Патриотическое воспитание является важной составляющей формирования гражданского общества. Это процесс, направленный на развитие и закрепление чувства принадлежности и преданности Родине, любви к своей стране и традициям. В современной России патриотическое воспитание считается неотъемлемой частью национальной безопасности и устойчивого развития.

В психологическом словаре патриотизм определяется как «высшее морально-политическое чувство, выражающее любовь к своей Родине, к своему народу» [1].

Определяя патриотизм как нравственное качество, А.К. Быков включает в это понятие любовь к Родине, заботу об интересах страны, готовность к защите Отечества, гордость за социальные и культурные достижения своей страны, уважение к историческому прошлому Родины и ее традициям и подчеркивает, что патриотизм определяет отношение человека к труду, к общественной собственности, гражданственность, его поведение в обществе [3].

Для молодого поколения патриотизм часто ассоциируется не только с любовью к Родине, но и с гордостью за ее достижения, стремлением к улучшению жизни в стране и готовностью защищать ее интересы. Важно отметить, что патриотизм не должен быть слепым и некритичным. Напротив, он предполагает осознанное отношение к прошлому и настоящему своей страны, а также активное участие в ее развитии.

Правильное патриотическое воспитание подталкивает наше молодое поколение вступать в ряды российской армии и становиться на защиту своей родины. Но и после выбора профессии патриотическое воспитание не заканчивается, психологи продолжают поддерживать патриотизм личного состава всех подразделений. Психологическое сопровождение включает в себя комплекс мер, направленных на укрепление и поддержание высокого уровня

патриотического сознания, чувства долга и готовности к защите Отечества у военнослужащих. Оно включает в себя:

Во-первых, формирование позитивного образа страны, ее истории и культуры, а также осознание личной ответственности за ее будущее. Это достигается через проведение лекций, семинаров, просмотр тематических фильмов и организацию посещений исторических мест.

Во-вторых, развитие чувства гордости за принадлежность к Вооруженным Силам, уважение к воинским традициям и символам. Важно подчеркивать значимость службы в армии, ее роль в обеспечении безопасности государства и защите национальных интересов.

В-третьих, оказание психологической поддержки в преодолении трудностей, связанных со службой, в том числе стрессовых ситуаций и конфликтов. Необходимо создавать атмосферу доверия и взаимопомощи в коллективе, где каждый военнослужащий чувствует себя защищенным и поддержанным.

Кроме того, военно-патриотическое воспитание молодежи актуально еще и потому, что патриотизм в целом закладывает основы для консолидации общества и укрепления устоев государства.

Эффективные шаги по этому пути невозможны без гармоничной, отлаженной системы, которая предусматривает:

– формирование у гражданина и развитие у него социально значимых ценностей защиты Отечества на основе гражданско-патриотического, духовно-нравственного, историко-патриотического, культурно-патриотического воспитания в ходе обучения и воспитания в образовательных учреждениях всех видов и типов;

– массовую патриотическую работу, организуемую и осуществляемую государственными структурами, общественными движениями и организациями;

– деятельность средств массовой информации, научных и других организаций, творческих союзов, направленную на изучение и освещение проблем военно-патриотического воспитания молодежи, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества [2].

Таким образом, важно развивать у молодежи критическое мышление и способность анализировать информацию, чтобы они могли самостоятельно формировать свою позицию по отношению к событиям в стране и мире. В конечном итоге, патриотизм в системе ценностных ориентаций молодежи должен быть осознанным выбором, основанным на любви к Родине, уважении к ее истории и культуре, и стремлении к ее процветанию.

Библиографический список:

1. Павлов, Б. Д. Воспитание патриота : учебное пособие / Б. Д. Павлов. – Казань : Та РИХ, 2004. – 319 с.

2. Следзевский, И. В. Основные направления гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи в российском образовательном пространстве / И. В. Следзевский // Внешкольник. – 2017. – № 1. – С. 25–28.

3. Быков, А. К. Проблемы патриотического воспитания / А. К. Быков // Педагогика. – 2006. – № 2. – С. 37–42. – URL: http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/9451847 (дата обращения: 10.01.2025).

УДК 328.185

Кривоногов Евгений Дмитриевич
студент 3 курса 1032гр.
экономико-юридического факультета
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: Volf.evgeiu@gmail.com
Пашаев Халик Парвизович
кандидат философских наук,
доцент кафедры права, философии и социологии
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail:p_khalik@mail.ru

Коррупция в органах власти: краткий анализ причин

Krivonogov Evgeny
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: Volf.evgeiu@gmail.com
Pashayev Khalik
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail:p_khalik@mail.ru

Corruption in Government Bodies: A Brief Analysis of the Causes

Аннотация. Борьба с коррупцией представляет собой одно из ключевых направлений работы государственных учреждений. В этой статье авторы детально анализируют причины, виды и формы коррупционных проявлений в государственных органах, а также исследуют структуру и последствия коррупционных правонарушений.

Abstract. The fight against corruption is one of the key areas of work of state institutions. In this article, the authors analyze in detail the causes, types and forms of corruption in state bodies, and also examine the structure and consequences of corruption offenses.

Ключевые слова: Государственные органы, коррупциогенные факторы, негативные последствия коррупции, меры по борьбе с коррупцией.

Keywords: Government bodies; corruption-generating factors; negative consequences of corruption; measures to combat corruption.

Коррупция в стране угрожает основам государственной власти, нарушает нормальное функционирование государственных и муниципальных органов и

учреждений, подрывает их репутацию, искажает правосознание граждан, формируя у них представление о возможности удовлетворения личных и коллективных интересов через подкуп должностных лиц, причиняет непоправимый вред экономике и является угрозой для любого демократического государства.

По мнению ряда исследователей, коррупция в государственных органах тесно связана с доступом служащих к материальным ресурсам и их полномочиями. Это зависит от возможности принимать решения, которые приносят им личную выгоду. К таким ресурсам относятся бюджетные средства, государственная или муниципальная собственность, льготы и подобные активы [1, с. 36-40]. Другие авторы придерживаются мнения, что главными факторами, способствующими коррупции в государственных органах и местном самоуправлении, является отсутствие прозрачности и открытости в деятельности властей, неравномерное распределение государственных ресурсов и дискриминационное отношение к различным социальным группам, низкий уровень заработной платы у государственных служащих, слабая ответственность за коррупционные деяния, нехватка гражданского контроля и независимых органов контроля [2]. Некоторые исследователи придерживаются мнения, что причины коррупции в государственных органах могут варьироваться, однако их можно классифицировать на четыре основные группы:

- Социально-экономические – низкие зарплаты государственных служащих заставляют их искать дополнительные способы заработка, включая «откаты» и подарки;

- Политические – недостаток механизма для обсуждения кандидатур на руководящие должности. Когда процесс выбора и назначения руководителей не отличается прозрачностью и открытостью, это создает благоприятные условия для коррупционных схем;

- Правовые аспекты – недостатки в законодательстве и отсутствие прозрачности в процессах принятия решений;

- Моральные аспекты – слабые этические нормы и недостаточный уровень морального образования. В условиях, когда в обществе не существуют высокие моральные стандарты, люди могут считать коррупцию обычным явлением и не осознавать её отрицательные последствия [3]; [4, с. 31-33].

По мнению В.Д. Зорькина многие коррупционные проявления вызваны порождением новой России, ее жизненных реалий и одним из самых значительных недостатков механизмов защиты прав человека, является их неэффективность в противодействии неправомерным решениям и действиям со стороны органов публичной власти и должностных лиц [5, с. 2].

По нашему мнению, исследование причин коррупции в значительной мере фокусируется на самом понятии «коррупция». Это понятие рассматривается с разных ракурсов, включая политический, экономический, функционалистский и нормативно-ценностный подходы.

Так, Г. Беккер утверждает, что коррупция возникает в тех случаях, когда выгода от коррупционных действий превышает выгоду от честного поведения. По мнению автора, из-за такого рационального подхода люди ведут себя по-разному в аналогичных ситуациях. При этом к выгодам следует относить не только политические и социальные аспекты, как утверждают исследователи с политической точки зрения, но и материальные выгоды [6].

Функционалистский подход подчеркивает позитивные аспекты коррупции. Ряд зарубежных ученых утверждают, что коррупция может оказывать положительное влияние на процесс модернизации в странах третьего мира. Кроме того, авторы предполагают, что коррупция формируется в зависимости от социокультурного контекста, что приводит к различным взглядам на коррупцию в разных странах [7]. Сторонники функционалистического подхода рассматривают коррупцию как потенциально полезное явление в определённом социокультурном контексте. Рассматривая идеи сторонников функционалистского подхода, мы согласны с мнением исследователя Джо Джитек, что с точки зрения функционалистского подхода все научные исследования, направленные на определение термина «коррупция», становятся бессмысленными, так как коррупция интерпретируется по-разному в различных социокультурных контекстах. Это, в свою очередь, приводит к неопределенности в понимании того, что именно представляет собой коррупция [8, с. 2131].

Представители нормативно-ценностного подхода, акцентируют внимание на том, что любые действия, не соответствующие социальным нормам и общественным ожиданиям, следует рассматривать как коррумпированные [9].

Таким образом, существует множество мнений различных исследователей относительно данного понятия, которые, по их мнению, могут способствовать проявлениям коррупции и возникновению коррупционного риска. Однако в правовой литературе отсутствуют единые мнения и взгляды на перечень причин, способствующих возникновению коррупции. Проанализировав мнения исследователей, отметим, что коррупция представляет собой основную проблему для государства на всех этапах его развития. Эффективная борьба с коррупцией, возможна лишь при активном вовлечении общества в противодействие этому негативному явлению. Для этого необходимо сформировать нетерпимое отношение к коррупции, проводя правовую пропаганду и обучая граждан методам противодействия этому явлению.

Библиографический список:

1. Паршин, И. С. Причины и условия коррупционной преступности / И. С. Паршин // Российский следователь. – 2014. – № 1. – С. 36–40.

2. Ахмадуллина, И. А. Причины коррупции в органах государственной власти и местного самоуправления по мнению населения / И. А. Ахмадуллина, Е. С. Щигорцова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – № 10(136). – URL: https://doi.org/10.23670/IRJ.2023.136.1 (дата обращения: 15.02.2025).

3. Нурдинова, З. Р. Коррупция на государственной службе и ее причины / З. Р. Нурдинова, А. М. Шахбанов // Теория и практика современной науки. – 2024. – № 6(108). – URL: https://www.modern-j.ru/_files/ugd/b06fdc_06d6bacb1cee48a7 a853510c 96840e77.pdf?index=true (дата обращения: 15.02.2025).

4. Гаджиев, Д. М. Причины коррупции на государственной службе / Д. М. Гаджиев, Г. И. Салахова // Научные высказывания. – 2024. – № 16(63). – С. 31–33.
5. Зорькин, В. Д. Верховенство права и встреча цивилизация / В. Д. Зорькин // Журнал конституционного правосудия. – 2012. – № 1. – С. 2–6.
6. Becker, G. Crime and Punishment: an Economic Approach / G. Becker // Journal of Political Economy. – 1968. – Vol. 76. – № 2.
7. Abueva, J. V. The Contribution of Nepotism, Spoils and Graft to Political Development / J. V. Abueva // East-West Center Review. – 1966. – № 3.
8. Джитек, Д. Проблематика коррупции в современных исследованиях / Д. Джитек // Вопросы национальных и федеративных отношений. – 2022. – Т. 12, вып 6(87). – С. 2131.
9. Jos, P. H. Empirical Corruption Research: Beside The (Moral) Point? / P. H. Jos // Journal of Public Administration Research and Theory. – 1993. – Vol. 3, Issue 3.

УДК 159.92

Кудрявцева Екатерина Геннадьевна
магистрант 1163М группы ППФ,
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: ekaterina.kudryavceva.01@yandex.ru
Гонохова Тамара Алексеевна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: tgonohova@yandex.ru

Педагогический класс в Горно-Алтайском педагогическом колледже имени В. А. Сластенина как перспективная форма профессиональной ориентации школьников

Kudryavtseva Ekaterina
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: ekaterina.kudryavceva.01@yandex.ru
Gonokhova Tamara
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: tgonohova@yandex.ru

Pedagogical class in the Gorno-Altai pedagogical college named after V. A. Slastenin as a promising form of professional orientation of schoolchildren

Аннотация. В статье авторы характеризуют педагогический класс как условие для формирования у обучающихся комплекса положительных свойств, обеспечивающих

устойчивый интерес к педагогической профессии, развитию способностей к взаимодействию с детьми, созданию основы для самосовершенствования, успешного социального становления. Рассматривается структура программы педагогического класса «Школа успеха» и представлен вывод по ее апробации.

Annotation. In the article, the authors analyze the pedagogical class as a condition for the formation of a set of positive qualities in students that ensure a stable interest in the teaching profession, the development of abilities to interact with children, the creation of a basis for self-improvement, successful social development. The structure of the pedagogical class program "School of Success" and the results of its testing are considered.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение личности, психолого-педагогические условия, профориентация, педагогика, школьники.

Keywords: professional self-determination of personality, psychological and pedagogical conditions, career guidance, abilities, interests, needs, self-realization.

Проблема профессионального самоопределения выпускников школ является очень значимой для современного образования, поскольку конечной целью обучения в школе является правильный выбор будущей профессии. В одном из своих выступлений министр просвещения Российской Федерации С. С. Кравцов заострил внимание на том, что «не всегда у школьника имеется четкое понимание своего профессионального будущего» и на необходимости повышения у будущих студентов профильной мотивации при определении профессии.

В быстро изменяющихся современных условиях обществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении создавать нечто новое, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Для этого ребята, еще не получив аттестат, должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность учителя. С целью решения данной задачи, в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 марта 2021 г. N ВБ-511/08, в школы были направлены методические рекомендации для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности».

Коллектив Горно-Алтайского педагогического колледжа им. В. А. Сластенина отреагировал на сложившуюся ситуацию с опережением, понимая, что выбор выпускника школы в пользу педагогической деятельности должен быть не случайным, а осознанным и высокомотивированным. В 2018 году для учащихся 9 классов общеобразовательных школ Республики Алтай в колледже был организован педагогический класс и реализована программа «Школа успеха», ставшая с тех пор ежегодной.

Цель программы – создание условий для формирования у обучающихся комплекса положительных свойств, обеспечивающих устойчивый интерес к педагогической профессии, развитию способностей к взаимодействию с детьми, созданию основы для самосовершенствования, успешного социального становления.

Программа педагогического класса «Школа успеха» рассчитана на 48 часов и направлена на решение следующих задач:

– познакомить учащихся с различными подходами к организации работы педагога;

– вызвать интерес у учащихся к коллективной творческой деятельности;

– научить принимать эффективные решения и создать условия для формирования личностных качеств;

– развивать творческие и организаторские способности учащихся.

Отделом по профориентации колледжа проводится большая предварительная работа с администрацией школ, с обучающимися и их родителями, т. к. опыт создания педагогического класса в последние десятилетия в регионе отсутствует. Каждый год в течение октября-ноября колледж организует выездные встречи с девятиклассниками всех школ города и ближайших муниципалитетов, в них принимают активное участие члены студенческого агитационного десанта. Они рассказывают школьникам об учёбе со своей, молодёжной, точки зрения, что очень вдохновляет и мотивирует многих принять приглашение в педагогический класс.

С ноября по март ученики педагогического класса еженедельно встречаются на трехчасовых занятиях, которые организуются на бесплатной основе и финансируются за счет внебюджетных средств педагогического колледжа. Обучающиеся занимаются все вместе, без разделения на специальности, т. к. задача колледжа – показать школьникам различные направления деятельности будущих воспитателей, учителей начальных классов и физической культуры. Каждому из школьников назначается куратор из числа студентов старших курсов педагогического колледжа.

Программа обучения включает теоретический и практический уровни. В течение курса девятиклассники осваивают модули: «В поисках своего призвания»; «Основы педагогической профессии»; «Современные помощники педагога»; «Погружение в профессию» и др.

На теоретических занятиях обучающиеся знакомятся с основами педагогики, психологии, исследовательской деятельности. Особенный интерес для школьников традиционно представляют практические занятия, на которых они занимаются робототехникой, театрализованной деятельностью, посещают мобильный планетарий и сами проводят там экскурсию, пробуют свои силы в различных видах продуктивной деятельности, занимаются физической культурой на новых видах оборудования и т.д.

Следующим этапом обучения становится посещение уроков, внеклассных занятий в начальной школе и занятий в детских садах. Вот такие впечатления о своей практической деятельности высказала одна из обучающихся педагогического класса: «Быть педагогом непросто. Никогда не забуду, какой страх я испытала перед встречей с моими ребятами на уроке. Но постепенно чувство страха исчезло, я поняла, что могу организовать ребят, заинтересовать их общим делом. Мне нравится с ними общаться».

В рамках промежуточной аттестации обучающиеся педкласса должны самостоятельно выдать фрагмент урока в школе или занятия в ДОУ.

Результатом освоения программы «Школа успеха» для обучающихся педагогического класса является профессиональная проба в форме публичного выступления, где экспертами выступают преподаватели и студенты старших курсов колледжа, а школьники представляют проекты на темы, связанные с педагогической деятельностью: «Современный воспитатель: какой он?», «Плюсы и минусы педагогической деятельности», «Какой должна быть речь современного учителя» и другие. В условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки в 2020 году защита проектов проходила дистанционно на площадке ZOOM. Несмотря на волнение, ребята успешно презентовали свои проекты.

В процессе обучения количество школьников обычно сокращается, но остаются ребята, которые достойно показывают себя во время профессиональных проб. Анализ показал, что около 85 % из обучающихся в педагогическом классе подали документы на поступление в Горно-Алтайский педагогический колледж им. В. А. Сластенина. Почти все они успешно прошли конкурсный отбор и были зачислены.

По результатам психологического тестирования, которое проводится после первого месяца обучения, можно с уверенностью утверждать, что период адаптации к новым условиям у ребят из педагогического класса проходит гораздо легче, ведь, еще не будучи студентами, они уже стали настоящими членами студенческого коллектива. В период обучения в педагогическом классе они принимали активное участие в жизни колледжа: представляли свою команду в новогоднем студенческом мероприятии «Караоке-стар»; в рамках проведения научно-практических конференций для обучающихся педагогического класса были созданы специальные номинации. Всё это позволяет школьникам начать впитывать традиции, заложенные в образовательном учреждении, почувствовать вкус профессии педагога, и – главное – свою значимость в глазах студенческого и педагогического коллектива.

В течение трёх лет обучающиеся педагогического класса достойно выступали на региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия). В 2020 году выпускница педагогического класса, уже будучи студенткой колледжа, получила медаль за профессионализм в компетенции «Преподавание в младших классах» среди юниоров в Национальном финале чемпионата. В 2022 году 1 место в компетенции «Дошкольное воспитание» и 2 место «Преподавание в младших классах» заняли обучающиеся в педагогическом классе ученики Лицея №1 и Гимназии №9 соответственно. Студент 3 курса, выпускник СОШ №12, участник проекта 2019 года Иван Абрамов стал победителем Регионального Чемпионата в 2022 году и достойно представил Республику Алтай на отборочных соревнованиях «Ворлдскиллс Россия» в г. Иркутске.

Анализ проведённой работы по организации деятельности педагогического класса показывает, что работники колледжа ежегодно достигают поставленной цели. Подавляющее большинство выпускников выбирает для себя педагогическую специальность и поступает в колледж. Создание педагогического класса получило положительный отклик в профессиональном и родительском сообществе Республики Алтай. Выпускники первого педагогического класса стали незаменимыми помощниками в работе со вторым набором, являясь членами агитационного десанта «Поступай к нам!» и кураторами школьников.

Каждый год программа «Школа успеха» претерпевает определенные изменения, в нее включаются новые формы работы с учетом вызовов времени и мнений выпускников педагогических классов предыдущих лет.

Полученные в предыдущий период результаты позволили поставить перед собой новые задачи: расширить географию участников педагогического класса и провести тематическую смену во время весенних каникул для школьников из разных муниципалитетов региона. В более дальней перспективе – организация профильной смены для школьников в летнем оздоровительном лагере «Манжерок», который является структурным подразделением педагогического колледжа.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что при наличии определенной системы допрофессиональная подготовка старшеклассников к выбору профессии с педагогической направленностью станет контролируемым и управляемым процессом, при котором этот выбор будет более осознанным.

Библиографический список:

1. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А. А. Гин. – Москва : Вита–Пресс, 2019. – 126 с.

2. Грецов, А. Г. Тренинг общения для подростков / А. Г. Грецов. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 132 с.

3. Педагогические технологии : учебное пособие / автор–составитель Т. П. Сальникова. – Москва : ТЦ Сфера, 2020. – 304 с.

4. Советова, Е. В. Справочник современного учителя / Е. В. Советова. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2019. – 320 с.

5. Современный кабинет начальных классов : нормативные документы, информационно-методические материалы, рекомендации / составители: Т. А. Кобзарева, И. Б. Бабаян, И. Г. Судак. – Волгоград : Учитель, 2023. – 122 с.

6. Столяренко, Л. Д. Психология общения : учебник [для студентов средних учебных заведений] / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. – 60 с.

УДК 316.62

Кулаков Александр Олегович
Магистр 1154М-ЗФ группы
Психолого-педагогического факультета
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: kulakaleksandrov41393@gmail.com
Сазонова Ольга Константиновна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: sazonova_03@mail.ru

Особенности управления процессом цифровизации образовательной среды в современной школе

Kulakov Aleksandr Oiegovich
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Street, 1, Gorno-Altais
e-mail: kulakaleksandrov41393@gmail.com
Sazonova Olga Konstantinovna
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Street, 1, Gorno-Altais
e-mail: sazonova_03@mail.ru

Features of managing the process of digitalization of the educational environment in a modern school

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития технологий управление процессом цифровизации образовательной среды в современной школе, которые становятся ключевым аспектом эффективного обучения. Автор показывает, что комплексный подход к управлению цифровыми инициативами способствует улучшению учебных результатов и развитию цифровых компетенций у учащихся. В тоже время, для успешной реализации цифровизации необходимо учитывать как технические, так и организационные аспекты, что позволит адаптировать образовательную среду к современным требованиям.

Abstract. The article discusses the issues of technology development and management of the process of digitalization of the educational environment in modern schools, which are becoming a key aspect of effective learning. The author shows that an integrated approach to managing digital initiatives contributes to improving learning outcomes and developing digital competencies among students. At the same time, for the successful implementation of digitalization, it is necessary to take into account both technical and organizational aspects, which will allow adapting the educational environment to modern requirements.

Ключевые слова: Цифровизация, эффективное обучение, комплексный подход, образовательная среда.
Keywords: Digitalization, effective learning, integrated approach, educational environment.

Современный мир постоянно меняется и развивается. Если раньше успех человека определялся наличием у него определенных знаний в той или иной области и опыта работы, то сегодня знаний недостаточно. Научно-технический прогресс, глобализация, цифровизация и другие общемировые тенденции предъявляют к человеку новые требования. Современный человек творит и работает в ситуации неопределенности, и то, что сегодня он делал с успехом, завтра может быть уже неэффективно. Для того чтобы быть успешным, человек должен предвидеть тенденции времени, понимать, какие требования предъявляются к современным и будущим профессиям, как меняется рынок труда и какие общемировые инновации влияют на характер этих требований. Какие новые передовые технологии будут востребованы в будущем. В связи с этим возникают новые требования к образованию [1].

Современный преподаватель должен не только обладать фундаментальными знаниями в своей предметной области, не только уметь донести эти знания до обучающихся, но и знать об уникальных возможностях ЦОС и уметь применять их в учебном процессе, использовать их в качестве средства обучения.

С 2019 по 2024 год в нашей стране реализуется Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности. Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию школы, учителей, учеников и их родителей [2].

Цифровая образовательная среда общеобразовательной организации представляет собой цифровое пространство для обучающихся, педагогов, административно-управленческого персонала, родителей (законных представителей) обучающихся, позволяющее: конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), в том числе с зачетом результатов обучения по онлайн курсам при прохождении аттестационных мероприятий; автоматизировать административные, управленческие и организационные процессы; проводить процедуры оценки качества образования; перевести отчетность образовательной организации в цифровой формат; обеспечить возможность организации электронного и дистанционного обучения.

Компонентами цифровой образовательной среды общеобразовательной организации являются:

− информационно-библиотечный центр с интерактивными рабочими зонами, оборудованными электронными устройствами для чтения, обеспечивающими доступ к цифровому книжному фонду, электронным учебникам, к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе;

− электронный каталог продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

− набор электронных курсов по предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности и элективных курсов, цифровых образовательных ресурсов;

− платформа для организации коммуникации, проведения виртуальных встреч, родительских собраний, педагогических советов и т.п.;

− площадка для организации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (это может быть федеральная, региональная или локальная система дистанционного обучения, автоматизированная информационная система, программное средство для организации синхронного или асинхронного образовательного взаимодействия);

− набор сервисов, позволяющих проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности обучающихся, педагогов, представителей администрации (цифровые лаборатории, симуляторы, интерактивные образовательные ресурсы, редакторы, цифровые инструменты, приложения статистического анализа);

− ресурс для проектирования и реализации индивидуального учебного плана обучающегося, инструменты цифрового планирования образовательной деятельности, фиксации промежуточных и итоговых результатов его реализации (включая АИС «Электронная школа» и другие инструменты образовательной организации, разработанные на основе облачных сервисов);

− инструменты для ведения электронного учета успеваемости обучающихся, формирования электронного портфолио обучающегося, класса, педагога;

− виртуальные площадки для создания сетевых сообществ участников образовательной деятельности [3].

Однако цифровая образовательная среда современной школы не может

быть создана без технического обеспечения (компьютеров, интерактивных комплексов, коммуникационных каналов, мобильных устройств и т.п.); наборов прикладных программ, обеспечения технической, методической и организационной поддержки (создания службы технической поддержки, разработки инструктивных памяток, проведения обучающих семинаров для педагогов и т.п.) [4].

Библиографический список:

1. Горбунова, Е. В. Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса / Е. В. Горбунова. – URL: https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2023/12/28/ispolzovanie-vozmozhnostey-tsifrovoy (дата обращения: 04.02.2025).

2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 // Официальное публикование правовых актов. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202007210012 (дата обращения: 04.02.2025).

3. Цифровая образовательная среда // ОБОУ "Лицей-интернат имени Маршала Жукова" : [сайт]. – URL: https://lic-int-pos-im-marshala-zhukova-r38.gosweb.gosuslugi.ru/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/tsifrovaya-obrazovatelnaya-sreda/ (дата обращения: 05.02.2025).

4. Мироненко, Е. С. Цифровая образовательная среда: понятие и структура / Е. С. Мироненко // Социально-экономические исследования. – URL: http://www.vscc.ac.ru/files/journal/issues/sa-2019-4-21-6322543499--ru.pdf (дата обращения: 06.02.2025).

УДК 376.1:373.21

Куртева Оксана Викторовна
кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета национальной культуры
Комратский государственный университет
https://kdu.md/ru/
Молдова, г. Комрат, ул. Галацана, 17
e-mail: oxana-curteva@mail.ru

Создание эффективной образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Kurteva Oksana
Comrat State University,
https://kdu.md/ru/
Moldova, Galacana Street, 17, Comrat,
e-mail: oxana-curteva@mail.ru

Creating an effective educational environment for students with special educational needs

Аннотация. В статье рассматривается понятие «особые образовательные потребности» и его развитие в контексте образовательных реформ. Подчеркивается важность создания условий для равного доступа к образованию для всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных и социальных особенностей. Особое внимание уделяется преодолению барьеров в обучении, устранению дискриминации и разработке индивидуальных образовательных траекторий для учащихся с ограниченными возможностями.

Abstract. The article examines the concept of «special educational needs» and its development in the context of educational reforms. The importance of creating conditions for equal access to education for all children, regardless of their physical, intellectual and social characteristics, is emphasized. Special attention is paid to overcoming barriers to learning, eliminating discrimination, and developing individual educational trajectories for students with disabilities.

Ключевые слова: образовательная среда, обучающиеся, особые образовательные потребности, инклюзивное образование, адаптированная среда, инклюзивная педагогика

Keywords: educational environment, students, special educational needs, inclusive education, adapted environment, inclusive pedagogy.

В современной системе образования в Республике Молдова, как и во всем мире, все более острой становится проблема увеличения детей с отклонениями в развитии с различной степенью проявления и, соответственно, организация образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП). С принятием «Программы развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011-2020 годы» инклюзивное образование стало государственным приоритетом. В нем предусматривается включение всех детей в общеобразовательную систему независимо от их культурной, социальной, этнической, расовой, религиозной и экономической принадлежности, или от их умений и интеллектуальных или физических способностей, не нарушая его права воспитываться и расти в семье [11]. Основанное на парадигме «образование для всех», инклюзивное образование представляет собой подход, согласно которому все дети должны иметь равные шансы на посещение одной школы и учиться вместе [12; 13].

По данным Национального Бюро Статистики дети с ограниченными возможностями составляют 1,7% от общего числа детей Республики Молдова. Число детей с ограниченными возможностями в последние годы увеличивается.

Чтобы лучше понять концепцию «ООП», нужен, прежде всего, подход, который выделил бы обучение, а не особенности, отличающие детей в общем процессе формирования и развития индивидуальности [1; 3; 6]. «У каждого ребенка есть уникальные особенности, интересы, способности и потребности в обучении и, следовательно, для того, чтобы право на образование имело смысл, необходимо разрабатывать системы образования и выполнять образовательные программы таким образом, чтобы принимать во внимание широкое разнообразие этих особенностей и потребностей» [14].

Одной из форм обучения и воспитания детей с ООП в современном обществе является инклюзивное образование. Инклюзивное образование (фр. Inclusif – включающий в себя, лат. Include заключаю, включаю, вовлекаю) – один из процессов трансформации общего образования основанный на понимании, что люди с особыми образовательными потребностями в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум [9; 15; 17].

Инклюзивное образование – образовательный процесс, учитывающий разнообразие детей и индивидуальные потребности развития, дающий равные возможности и шансы пользоваться фундаментальными правами человека на развитие и качественное образование в общей среде обучения.

Для введения инклюзивного образования требуется решить не только вопросы исходных ресурсов, например, в виде обеспечения доступа, и вопросы, имеющие отношение к процессам, например, подготовки преподавателей, но также необходимо пересмотреть основные ценности и взгляды на всех уровнях системы [2; 4; 7]. Проблемы и перспективы, связанные с инклюзивным образованием, активно обсуждаются как психологами, так и педагогами [1; 2; 8;

9; 11; 17 и др.]. Подтверждением этому являются многочисленные научные публикации (С. В. Алехина, М. Крыжановская, Е. Н. Кутепова, И. И. Лошакова, Н. Н. Малофеев, А. В. Морозов, V. Balan, L. Bortă, V. Botnari, O. Lîsenco, L. Zorilo и др.).

Инклюзивное образование предусматривает использование педагогического подхода, принципиально отличающегося от подхода, учитывающего отклонения от нормы или различия. Другими словами, в рамках этого подхода делается упор на:

– раскрытие потенциала каждого учащегося по получению знаний, а не на системе когнитивных навыков;

– реформирование программы обучения и междисциплинарной педагогики, а не на необходимости акцентировать внимание на недостатках учащегося;

– умении обеспечить активное участие учащихся в учебном процессе, а не на наличии специальных знаний по предмету как на ключевое свидетельство профессионализма учителей;

– составлении общей учебной программы для всех на основе дифференцированного и/или индивидуального обучения, а не на разработке альтернативной программы обучения для слабоуспевающих учащихся;

– учителей, которые практикуют инклюзию, а не изоляцию учащихся [4].

Инклюзивная школа – это единое образовательное пространство, которое учитывает разнообразие потребностей детей и создает условия для их полноценного включения в общественную жизнь [6; 10; 16; 18 и др.]. Инклюзивные школы, функционирующие ранее в экспериментальном формате, должны строить свою работу на следующих принципах и подходах:

1. *Признание способности всех детей к обучению*. Школа должна исходить из убеждения, что каждый ребенок может учиться, несмотря на возможные трудности в развитии, особенности здоровья, национальность, пол или социальный статус семьи. Важно создавать условия для раскрытия их индивидуального потенциала;

2. *Принятие для обучения всех детей*. Инклюзивные школы обязаны принимать детей независимо от их особенностей, при этом учитывается способность ребенка осваивать образовательную программу. Это включает как детей с особыми образовательными потребностями, так и одаренных детей, которые также требуют индивидуализированных подходов из-за специфики их развития и потребностей;

3. *Создание гуманистической образовательной среды*. Школа должна активно развивать благоприятную и поддерживающую атмосферу, способствующую личностному развитию каждого ученика. Это подразумевает разработку методик и систем обучения, которые позволят всем учащимся участвовать в образовательном процессе на равных условиях;

4. *Использование инновационного научного и кадрового потенциала*. Реализация инклюзивного обучения требует высококвалифицированных педагогов и инновационных подходов, направленных на адаптацию учебного процесса под индивидуальные возможности каждого ребенка;

5. *Соответствие региональным и школьным особенностям*. Направления инклюзивного обучения должны учитывать специфику региона, образовательной стратегии школы и особенности обучающихся. Например, для школ Татарстана актуальными направлениями могут быть обеспечение доступности, внедрение принципов поликультурности, индивидуализация обучения, развитие профессионального сотрудничества педагогов и социальное партнерство;

6. *Принцип доступности*. Доступность образовательной среды является основным условием работы инклюзивной школы. Это включает в себя создание условий для учащихся, педагогов и родителей, направленных на полноценное включение детей в учебный процесс;

7. *Индивидуализация образовательного процесса*. Для успешного освоения общеобразовательной программы учащимися с ООП необходимы особые условия: адаптация форм и сроков выполнения заданий, выбор оптимальных способов представления результатов, оценка достижений с учетом особенностей учащихся. При этом все изменения должны сохранять качество обучения и реализовываться в рамках индивидуального образовательного плана;

8. *Интеграция обучающихся*. Интеграционные классы, где дети с отклонениями в развитии учатся вместе с нормально развивающимися сверстниками, считаются приоритетной формой обучения. Для зачисления в такие классы необходимо заключение психолого-педагогической комиссии и согласие родителей;

9. *Разработка учебных программ и планов*. Образование в инклюзивных школах строится на индивидуальных учебных планах, которые разрабатываются педагогами в сотрудничестве с членами консилиума на основе рекомендаций специалистов и результатов углубленного обследования ребенка;

10. *Гуманистический подход к воспитанию*. Социогуманная атмосфера школы обеспечивает благоприятное психологическое состояние всех участников образовательного процесса, формирует культуру взаимодействия и социализацию детей;

11. *Роль педагогов и их подготовка*. Успех инклюзивного образования зависит от профессионализма педагогов, их готовности работать с разнообразными группами учеников. Необходима специальная подготовка учителей, включающая знания о психофизиологических особенностях детей и методы взаимодействия с ними;

12. *Применение инновационных технологий*. Интерактивные методы обучения, кейс-методы, технологии «портфолио» и адаптированные учебные материалы помогают эффективно организовать образовательный процесс и учитывать особенности каждого ребенка [19].

Педагог адаптирует подходы к обучению, принимая во внимание характер нарушений у учащихся. Для работы с детьми с ООП применяются следующие группы методов:

1. Методы моторной коррекции:

– релаксационные техники,

– паралингвистические подходы,
– телесно-ориентированные методики,
– приемы пластритмики.
2. Сенсомоторные методы:
– развитие слухового и зрительного восприятия,
– применение наглядных и практических методов.
3. Когнитивные методы:
– организация психических процессов,
– использование вербально-логических методов, включая репродуктивные, проблемно-поисковые и исследовательские подходы [1; 5].

Эффективное использование этих методов предполагает их интеграцию с традиционными методами, применяемыми для обучения детей без особенностей. Такая система подходов обеспечивает поддержку детей с особыми образовательными потребностями, создавая условия для их полноценного включения в образовательный процесс.

Библиографический список:

1. Архипова, Е. Ф. Организация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности / Е. Ф. Архипова // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2015. – № 6(58). – С. 26–30.

2. Ганичева, И. А. Повышение психологической компетентности педагогов в условиях инклюзивного образовательного процесса / И. А. Ганичева // Инклюзивное образование: теория, практик, перспективы : материалы Международной научно-практической конференции / научный редактор Т. Т. Щелина. – Арзамас : АГПИ, 2018. – С. 64–68.

3. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / составители: Н. Д. Соколова, Л. В. Калинникова. – Москва : Гном и Д, 2001. – 448 с.

4. Ефтоди, А. Инклюзивное образование : методическое пособие [для непрерывного обучения дидактических кадров, работающих в области инклюзивного образования детей] / А. Ефтоди, А. Балан. – Кишинев, 2016. – 128 с.

5. Лыскова, Г. Т. Педагогические условия формирования коммуникативных умений на уроках в инклюзивном классе начальной школы / Г. Т. Лыскова, А. В. Морозов // Социальная педагогика в России. – 2024. – № 6. – С. 36–46.

6. Морозов, А. В. Здоровьесберегающие технологии в инклюзивном и дистанционном образовании при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья / А. В. Морозов // Концепт : научно-методический электронный журнал. – 2016. – Т. 8. – С. 1–5.

7. Морозов, А. В. Информационно-образовательная среда в практике инклюзивного образования на основе современных здоровьесберегающих технологий / А. В. Морозов // Инклюзия в образовании. – 2016. – № 2(2). – С. 99–111.

8. Морозов, А. В. Новые технологические подходы в современном дистанционном образовании / А. В. Морозов // Проблемное обучение в современном мире : сборник VII Международные Махмутовские чтения / научный редактор Д. М. Шакирова. – Казань : Отечество, 2018. – С. 361–370.

9. Морозов, А. В. Реалии и перспективы развития инклюзивной среды в России / А. В. Морозов // Модернизация образования: научные достижения, отечественный и зарубежный опыт : материалы XXV Рязанских педагогических чтений / под общей ред. Л. А. Байковой, Н. В. Мартишиной, Л. И. Архаровой. – Рязань : Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина, 2018. – С. 12–23.

10. Морозов, А. В. Медико-психологические аспекты здоровьесберегающей информационно-образовательной среды / А. В. Морозов, И. Ш. Мухаметзянов // Человек и образование. – 2017. – № 2(51). – С. 48–54.

11. Плэтикэ, А. А. Школьная инклюзия детей с ограниченными образовательными потребностями в Республике Молдова / А. А. Плэтикэ, О. В. Куртева // Психология человека в образовании. – 2020. – Т. 2, № 1. – С. 113–118.

12. Об утверждении Программы развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011–2020 годы : постановление Правительства Республики Молдова № 523 от 11.07.2011. – URL: https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=103260&lang=ru (дата обращения: 13.02.2025).

13. О Республиканском центре психопедагогической помощи и районной/муниципальной службе психопедагогической помощи : постановление Правительства Республики Молдова № 732 от 16.09.2013. – URL: https://www.legis.md/cautare/getResults?doc_id=22066&lang=ru (дата обращения: 13.02.2025).

14. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. – URL: https://vku.edu.kz/wp-content/uploads/2024/10/Salamanskaya_deklaraziya.pdf (дата обращения: 13.02.2025).

15. Частухина, С. А. Инклюзивное образование в современных российских школах: проблемы и возможности развития / С. А. Частухина, Е. В. Донгаузер // Современные проблемы социо-гуманитарного образования : сборник студенческих статей / под ред. Т. С. Дороховой, Е. В. Донгаузер. – Екатеринбург : Издательский дом «Ажур», 2016. – С. 159–164.

16. Федорчук, Ю. М. Стратегия развития образования: от международного уровня до уровня образовательной организации / Ю. М. Федорчук, А. В. Морозов // Глобальная экономика и образование. – 2021. – Т. 1, № 2. – С. 73–81.

17. The Value of Digital Technologies in Inclusion / T. Bashkireva, A. Bashkireva, A. Morozov, Yu. Fedorchuk [et al.] // SHS Web of Conferences. – 2022. – Vol. 141. – P. 03015.

18. Conditions for Digitalization of Education and Related Health Problems of Students / T. V. Bashkireva, A. V. Bashkireva, A. V. Morozov [et al.] // Advances in Economics, Business and Management Research : materials of the 2nd International Scientific and Practical Conference on Digital Economy (ISCDE 2020) «Atlantis press SARL». – 2020. – Vol. 156. – P. 159–162.

19. Plătică, A. Problema integrării copiilor hipoacuzici în rândurile semenilor sănătoşi / A. Plătică // Univers pedagogic. – 2007. – № 2. – P. 64–68.

УДК 378

Кремезион Ольга Викторовна
специалист по разработке программ
дополнительного профессионального образования
Учебный центр ООО «РБП»
https://ucrbp.ru
Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Львовская, 9
e-mail: olakremezion@gmail.com

Популяризация детско-юношеского спорта и здорового образа жизни

Kremezion Olga
RBP LLC Training Center,
https://ucrbp.ru
Russia, L'vovskaya Street, 9, St. Petersburg
e-mail: olakremezion@gmail.com

Popularization of youth sports and healthy lifestyle

Аннотация. В настоящий момент государство оказывает значительную поддержку в популяризации детско-юношеского спорта и здорового образа жизни. Деятельность, направленная на популяризацию спорта и здорового образа жизни, является многоаспектной и включает в себя развитие нескольких направлений. Важное значение в популяризации детско-юношеского спорта имеет освещение мероприятий в средствах массовой информации.

Abstract. At the moment, the state provides significant support in promoting youth sports and a healthy lifestyle. Activities aimed at promoting sports and a healthy lifestyle are multidimensional and include the development of several areas. Media coverage of events is important in popularizing youth sports.

Ключевые слова: детско-юношеский спорт, популяризация, здоровый образ жизни, молодежь, социальные сети, фотопроект

Keywords: youth sports, popularization, healthy lifestyle, youth, social networks, photo project.

Спорт и физическая активность являются неотъемлемой частью жизни каждого человека. Польза детского спорта очевидна, спорт оказывает существенное влияние на всестороннее развитие детей и подростков: физическое, психическое, социальное [1; 10].

Проблемы популяризации детско-юношеского спорта и здорового образа жизни отражены в работах многих исследователей, среди которых: Е. В. Кузнецова, М. О. Рогачева, Е. А. Филиппова, Р. В. Шутов и др. [3; 14; 15 и др.].

Е. В. Кузнецова, Р. В. Шутов в своих исследованиях одной из причин недостаточной популяризации спорта называют отсутствие социальной рекламы, направленной на вовлечение молодежи в занятия физической культурой [3].

М. О. Рогачева отмечает важность исследования мотивационной сферы не только детей, но и их родителей как значимого ресурса поддержания детского спорта посредством разработки и реализации различных тренингов, обучающих программ, целью которых является общее психологическое просвещение, обучение различным методам эмоциональной поддержки и саморегуляции юных спортсменов для избегания снижения интереса и мотивации к занятиям спортом [14].

Е. А. Филиппова выделяет следующие основные проблемы детского спорта:

- отсутствие единого спортивно-образовательного пространства;
- низкая эффективность межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- отсутствие мотивации у детей, отсутствие физического развития и подготовки для профессиональных занятий спортом;
- несовершенство существующей системы спортивных детских соревнований;
- несоответствие материально-технической базы детского спорта;
- отсутствие доступности занятий спортом в некоторых регионах страны;
- отсутствие необходимого уровня финансирования спортивных организаций [15].

Практически каждая спортивная школа или организация ведет собственный сайт, страницы в социальных сетях, где выкладываются различные материалы, в основном, о проходящих состязаниях и об успехах воспитанников.

Одним из направлений по развитию детско-юношеского спорта являются популяризация детско-юношеского спорта в сети «Интернет», в социальных сетях, осуществляемая, в том числе, посредством грамотной интеграции спортсменов и блогеров, создания различных интернет-челленджей и видеоконтента [13].

Актуальность применения информационных технологий, как источника пропаганды занятий детским спортом, отражена в работах А. И. Антошиной, Д. В. Бабина, П. В. Макаровой, Г. В. Мысенко и др. исследователей [2; 4; 8; 11 и др.].

А. И. Антошина в своих работах выделяет преимущества информационных технологий как способа формирования интереса к спорту не только у детей, но и у родителей, подбирающих секцию для своего ребенка, а именно: доступность актуальной информации, отсутствие географических барьеров, представленность спортивных организаций на сайте или в блоге, лояльность к информации [2].

Д. В. Бабин и Г. В. Мысенко выделяют важность применения следующих PR-технологий с целью решения проблем детского спорта:

- проведение интервью с руководителями различных спортивных организаций с целью обсуждения реализуемых спортивных проектов;

•проведение интервью с детьми (видеоблог) с целью обсуждения испытываемых ими трудностей при занятиях спортом;

•повышение квалификации тренерского состава;

•увеличение количества публикаций об успешных примерах в спорте и встреч с известными спортсменами для мотивирования детей;

•активная просветительская деятельность с родителями;

•увеличение количества регулярных спортивных соревнований и мероприятий для детей [11].

П. В. Макарова выделяет основные цели репрезентации детского и юношеского спорта в медиа:

•*информационная* (возможности и перспективы для детей);

•*мотивационная* (понимание спортсменами масштабности выполняемых задач, стремление к достижениям);

•*воспитательная* (формирование навыков общения с различными представителями медиасферы) [4].

В Санкт-Петербурге с августа 2024 года нами реализуется фотопроект «Спорт – норма моей жизни» в рамках национального проекта «Демография» (федеральный проект «Спорт – норма жизни»). Целью данного фотопроекта является популяризация спорта и здорового образа жизни среди детей и молодежи.

Основными функциями информирования о спорте и здоровом образе жизни посредством данного фотопроекта являются:

•*социальная* (приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни и занятиям спортом);

•*воспитательная* (формирование ценностного мировоззрения, культуры спортивной жизни);

•*развивающая* (всестороннее развитие личности подростка);

•*аксиологическая* (формирование определенных базовых ценностей).

В социальной сети «ВКонтакте» (далее – «ВК») мы выкладываем истории и биографии как спортсменов-детей, так и их тренеров в формате фото- и видеоматериалов. По результатам реализуемого фотопроекта публикуется сборник, включающий лучшие истории и фото юных спортсменов и тренерского состава.

Согласно данным официального сайта сети ««ВК»» по состоянию на конец 2024 года число посетителей социальной сети «ВК» составило более 100 000000 пользователей в месяц, что отражает высокий уровень востребованности социальной сети «ВК» и широкий охват ею аудитории [12]. Сообщества в социальной сети «ВК» можно рассматривать как одну из категорий средств массовой информации (далее – СМИ). Созданная нами группа «ВК» (https://vk.com/krem_sport) является открытой. Социальная сеть «ВК» позволяет дополнять информационные текстовые материалы фото и видео, что способствует лучшему восприятию информации. В качестве изображений мы используем фотографии и видеоматериалы с проведенных нами съемок, где сами дети-спортсмены являются моделями.

Разработка и реализация фотопроекта «Спорт – норма моей жизни» основаны на следующих основных *ценностях* физической культуры и спорта:

- ориентация на личность;
- доступность и равенство (возможность принять участие в проекте каждому желающему спортсмену и тренеру);
- партнерство (сотрудничество с представителями государства, бизнеса с целью устойчивого развития сферы физической культуры и спорта);
- прозрачность (свободный доступ к информации).

На наш взгляд, реализация фотопроекта «Спорт – норма моей жизни» обеспечит достижение следующих результатов:

- поддержка мотивации участников детско-юношеского спорта на основе увиденных примеров и историй;
- интеграция ресурсов и сетевое взаимодействие различных организаций;
- предоставление свободного доступа родителям и детям к актуальной и полной информации о спортивных организациях, проводимых конкурсах, направленных на популяризацию спорта и здорового образа жизни;
- увеличение доли детей, систематически занимающихся физической культурой и спортом, а также принявших участие в выполнении нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Реализация фотопроекта посредством внедрения социальных сетей в деятельность, направленную на популяризацию спорта и здорового образа жизни, способствует формированию информационной среды, направленной на широкое вовлечение детей в систематические занятия спортом [7; 10], профилактику негативного воздействия СМИ [9], формирование и укрепление здоровья детей, объединение кадрового потенциала тренерского состава, организацию системы постоянной консультационной и информационной поддержки.

Организация деятельности по популяризации спорта среди детей и подростков включает в себя:

- информирование о пользе занятий спортом;
- использование хэштегов – ключевых слов #krem_kidszaспорт с целью популяризации спорта и вовлечения большей аудитории;
- проведение фото и видеосъемок с участием детей и подростков-спортсменов, тренерского состава;
- проведение групповых встреч с детьми и подростками с целью популяризации спорта и здорового образа жизни;
- индивидуальное консультирование родителей по вопросам возможностей спортивных организаций в различных регионах, адаптации детей, соблюдения правовых и личностных интересов и др.;
- информационно-рекламные мероприятия: информирование населения города и района реализуется через следующие средства: Министерство спорта РФ; Комитеты по физической культуре и спорту; распространение сборника,

буклетов в различных спортивных организациях; информацию на сайте Комитетов спорта, в группе «ВК»;

•пополнение программно-методического банка – разработка и публикация сборников, научных статей на тему популяризации спорта среди детей и подростков;

•подготовка и публикация книги для детей и подростков на тему спорта и здорового образа жизни.

В качестве перспективных направлений дальнейшей деятельности в рамках данного фотопроекта считаем следующие:

1. Подготовка и размещение материалов в открытом доступе сборника «Спорт – норма моей жизни» на постоянной ежемесячной основе.

2. Публикация историй, фото и видео детей-спортсменов в социальных сетях (https://vk.com/krem_sport); публикация фото и историй в сборнике. При этом героями сборника становятся обычные дети, не известные всем в городе или даже в стране, что, в свою очередь, мотивирует детей продолжать выбранный путь и привлекает других детей, которые еще не занимаются спортом. Мы уже получили более шестисот историй, в которых мамы делились тем, как спорт изменил восприятие их детей и повлиял на общее развитие. Реальные истории вдохновляют на реальные действия.

3. Публикация в социальных сетях, в сборнике фото и видео тренерского состава, историй об их собственном пути в данном виде спорта, а также предлагаемых ими для использования в команде или уже используемых методиках.

4. Организация челленджей, фотоконкурсов различного рода среди детей и подростков, среди тренеров, например,

•конкурс «Мы»: задача: собрать на фото максимальное количество детей-представителей различных видов спорта;

•конкурс на лучшую иллюстрацию (конкретный вид спорта);

•конкурс на самый необычную победу на соревнованиях и т.д.

Безусловно, огромное значение в основе занятий спортом, формирования здорового образа жизни занимают личностно-мотивационные качества ребенка, его жизненные ориентиры и ценности [5; 6]. Вместе с тем, грамотное и адекватное освещение различных спортивных направлений и мероприятий, реальных историй детей-спортсменов и тренеров посредством социальных сетей позволит максимально повысить интерес детей к спорту, что, в свою очередь, будет способствовать увеличению количества детей, занимающихся спортом, победам на международных площадках и оздоровлению нации, в целом.

Библиографический список:

1. Аннамырадов, А. А. Детский спорт: влияние на развитие и здоровье / А. А. Аннамырадов // От международных спортивных игр «дети Азии» к университетскому спорту : сборник научных трудов. – Якутск : ЧГИФКиС, 2024. – С. 13–16.

2. Антошина, А. И. Информационные технологии как источник пропаганды занятия детским спортом / А. И. Антошина // Инновационная наука. – 2020. – № 11. – С. 105–107.

3. Кузнецова, Е. В. Проблемы популяризации физической культуры и массового спорта среди молодежи / Е. В. Кузнецова, Р. В. Шутов // Социально-экономические аспекты развития современного общества. – Рязань : РГРУ, 2014. – С. 132–137.

4. Макарова, П. В. Детско-юношеский спорт и его отображение в российских медиа / П. В. Макарова // Наука и школа. – 2022. – № 2. – С. 25–29.

5. Морозов, А. В. Смысложизненные ориентиры и ценности: трансформация в условиях цифровизации / А. В. Морозов // Россия и мир: развитие цивилизаций. Преобразования цивилизационных ценностей в современном мире : материалы XI Международной научно-практической конференции. – Москва : ИМЦ, 2021. – С. 565–567.

6. Морозов, А. В. Социальная психология / А. В. Морозов. – Москва : Академический Проект, 2008. – 336 с.

7. Морозов, А. В. Социально-психологические аспекты подготовки современных спортсменов / А. В. Морозов // Научно-педагогические школы в сфере физической культуры и спорта : материалы Международного научно-практического конгресса посвященного 100-летию ГЦОЛИФК / под общей редакцией Ю. А. Байковского, В. А. Москвина, В. Ф. Сопова. – Москва : РГУФК, 2018. – С. 70–75.

8. Морозов, А. В. Воздействие современных средств массовой информации на психическое и физическое здоровье несовершеннолетних / А. В. Морозов, Л. Е. Радченко // Научные труды ГИУВ МО РФ. – Москва : ГИУВ МО РФ, 2009. – С. 138–142.

9. Морозов, А. В. Нарушение здорового образа жизни старшеклассников в результате негативного воздействия средств массовой информации / А. В. Морозов, Е. В. Рудзинская // Психология человека в условиях здоровья и болезни : материалы II Международной конференции / отв. редактор О. А. Степичев. – Тамбов : ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012. – С. 166–170.

10. Морозов, А. В. Профилактика асоциального поведения подростков путем вовлечения их в занятия спортом / А. В. Морозов, И. А. Цветкова // Профилактика асоциального поведения детей и молодежи : сборник научных статей. – Чебоксары : ЧГПУ, 2011. – С. 119–121.

11. Мысенко, Г. В. Проблемы детского спорта и пути их решения с помощью PR-технологий / Г. В. Мысенко, Д. В. Бабин // Теория и практика общественного развития в сфере современного научного знания : материалы VII Всероссийской научной конференции. – Москва : Изд-во «Перо», 2024. – С. 111–114.

12. ВКонтакте : [сайт]. – URL: https://vk.com/about (дата обращения: 17.02.2025).

13. Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации : распоряжение Правительства РФ от 28.12.2021 № 3894-р (ред. от 24.05.2024). – URL: https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-28122021-n-3894-r-ob-utverzhdenii/#100013 (дата обращения: 24.02.2025).

14. Рогачева, М. О. Актуальные вопросы изучения мотивационной сферы в детском спорте / М. О. Рогачева // Актуальные проблемы общественных и гуманитарных наук: научный подход молодых исследователей : сборник научных статей [обучающихся Вологодского института права и экономики ФСИН России]. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2020. – С. 187–191.

15. Филиппова, Е. А. Проблемы развития детского спорта / Е. А. Филиппова // Проблемы и векторы развития современной науки и образования : сборник статей Международной научно-практической конференции. – Петрозаводск : Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. – С. 72–75.

УДК 378

Мадышева Марина Олеговна
студент 4 курса историко-филологического факультета,
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленина, 9/1
e-mail: marinamadysheva@gmail.com
Тадина Надежда Алексеевна
кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории и археологии
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: ntadina@yandex.ru

О профессиональном становлении студента-историка в исследовательской этнографической работе

Madysheva Marina Olegovna
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaysk, Lenin St., 9/1
e-mail: marinamadysheva@gmail.com
Tadina Nadezhda Alekseevna
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: ntadina@yandex.ru

Formation of intercultural identity among students in a multinational educational environment

Аннотация. В статье исследуется процесс формирования межкультурной идентичности студентов в условиях многонационального образовательного пространства. Автор подчеркивает важность учета национальной и этнической идентичности, а также роль образовательных учреждений в создании условий для успешного межкультурного взаимодействия. Особое внимание уделено разработке образовательных программ, направленных на развитие межкультурной компетентности между представителями различных этнических групп.

Abstract. The article examines the process of formation of students' intercultural identity in a multinational educational environment. The author emphasizes the importance of taking into account national and ethnic identity, as well as the role of educational institutions in creating conditions for successful intercultural interaction. Special attention is paid to the development of educational programs aimed at developing intercultural competence between representatives of different ethnic groups.

Ключевые слова: этническая идентичность, многонациональное образовательное пространство, межкультурная компетентность, образовательные программы, социальная адаптация.

Keywords: ethnic identity, multinational educational space, intercultural competence, educational programs, social adaptation.

В условиях глобализации и стремительного развития многонациональных обществ вопрос формирования межкультурной идентичности становится особенно актуальным. Современные образовательные учреждения, особенно в многонациональных странах, представляют собой уникальные пространства, где студенты из различных культур и этнических групп общаются друг с другом. Это взаимодействие не только обогащает образовательный процесс, но и создает определенные вызовы, связанные с необходимостью формирования общей идентичности, которая учитывала бы разнообразие культурных традиций и ценностей. Педагогические подходы к формированию национальной и межкультурной идентичности становятся важнейшим аспектом, способствующим успешной интеграции иностранных студентов в агрессивной и порой интолерантной социальной среде [2]. Цель данной работы состоит в освещении процесса формирования межкультурной идентичности у студентов в условиях многонационального образовательного пространства, акцентируя внимание на влиянии культурных компонентов на развитие национальной идентичности.

Формирование межкультурной идентичности характерно тем, что студенты сталкиваются с рядом проблем. Основными из них являются конфликты личными с социальными идентичностями, а также влияние культурных стереотипов и предрассудков. Учебные заведения должны активно включать в учебные планы дисциплины о культурных особенностях и традициях разных народов, что станет одной из предпосылок формирования позитивного межкультурного взаимодействия. Кроме того следует обращать внимание на форматы межкультурной коммуникации, таких как диалоги, семинары и культурные обмены, которые будут способствовать более глубокому пониманию между студентами разныхнациональностей.

Согласно исследованияммежкультурная сенситивность студентов напрямую связана с их этнической идентичностью. Эта связь подчеркивает необходимость способности не только понимания, но и обучения студентов разнообразию другого культурного опыта. Работы, рассматривающие феномен межкультурной сенситивности, подчеркивают её значимость для формирования позитивных межличностных отношений между представителями различных культур [3]. Известно, что образовательные учреждения должны направлять усилия на воспитание у студентов способности к принятию и уважению культурных различий, что повлияет на их адаптацию, как в университете, так и в повседневной жизни за его пределами [5].

Когнитивный компонент формирования межкультурной идентичности отражает важность осознания исторических и культурных реалий, с которыми сталкиваются студенты. Знания о культуре и истории других народов

способствуют лучшему пониманию и уважению чужих традиций и обычаев. Образовательные программы, включающие различные культурные аспекты, могут эффективно повысить уровень межкультурной компетентности студентов, что в свою очередь улучшает климат в учебном коллективе и снижает вероятность межкультурных и межнациональных конфликтов [3].

Так, на уровне Горно-Алтайского государственного университета примером внедрения образовательной программы, направленной на формирование общественной идентичности, является программа академического обмена студентов. В ее рамках студенты имеют возможность познакомиться не только с особенностями образования, но и с культурой других регионов и народов. Применение пути академического обмена позволяет развивать у студентов более сложное и многообразное восприятие себя и окружающего мира.

В процессе написания статьи для более детального изучения межкультурного климата среди иностранных студентов ГАГУ была реализована методика тестирования «Типы этнической идентичности», разработанная Г. У. Солдатовой и С. В. Рыжовой. Эта методика позволяет выявить особенности этнического самосознания студентов и их изменения в условиях межэтнической напряженности (толерантности/интолерантности) [4].

Всего было протестировано 19 иностранных студентов Горно-Алтайского университета. Результаты диагностики показали, что подавляющее большинство студентов демонстрируют норму этнической идентичности (84,21%), что подразумевает положительное отношение, как к своему народу, так и к другим этническим группам. Такая позитивная этническая идентичность представляет собой ключевое условие для гармоничного межкультурного взаимодействия в многонациональной среде нашего региона.

При этом важна позиция и восприятие местного студенчества приехавших для обучения иностранцев. По моему наблюдению небольшое число студентов обнаруживают этническую индифферентность (5,26%) и этноэгоизм (10,53%), что может проявляться как в безобидной форме на вербальном уровне, так и в напряженности в общении с представителями других этнических групп. Более деструктивные формы этнической идентичности, такие как этнонигилизм, этноизоляционизм и этнофанатизм, не были диагностированы. Интерпретация результатов позволило сделать вывод, что у иностранных студентов ГАГУ сформирована адекватная социальная и этническая идентичность.

Работа над межкультурной идентичностью студентов, в том числе интеграция образовательных и культурных активностей, обеспечивает оптимальные условия для эффективного обучения и социальной адаптации. Важно создавать поля для совместной деятельности студентов, где они смогут обсуждать свои культурные особенности и стереотипы, а также работать над их разрушением. Подобные мероприятия приводят к знакомству с культурными особенностями и ценностями друг друга, способствуя уменьшению социальной дистанции и углублению межкультурного понимания.

Кроме того, важно отметить, что формирование этнической идентичности проходит процессы трансформации под влиянием окружающей культуры и социума. Эти процессы могут оказывать как позитивное, так и негативное влияние на развитие межкультурной идентичности. Таким образом, важно создать такой образовательный процесс, который будет способствовать формированию здравого самосознания студентов, включая их этнические корни и культуру, что позволит интегрироваться в современное многонациональное общество, сохраняя свою уникальность [1].

Таким образом, формирование межкультурной идентичности в многонациональном образовательном пространстве является процессом, требующим комплексного подхода, включающего образовательные, культурные и социальные методы, что в конечном итоге приведет к созданию более гармоничных и продуктивно образовательных сообществ студентов.

Библиографический список:

1. Андриенко, О. А. К вопросу этнической идентичности современных студентов / О. А. Андриенко, Т. А. Безенкова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 4(33). – С. 304–306. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-etnicheskoy-identichnosti-sovremennyh-studentov (дата обращения: 01.02.2025).

2. Валиахметова, Л. В. О важности формирования поликультурной идентичности у иностранных студентов в период обучения в России / Л. В. Валиахметова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 1(104). – С. 388–389. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-vazhnosti-formirovanii-polikulturnoy-identichnosti-u-inostrannyh-studentov-v-period-obucheniya-v-rossii (дата обращения: 01.02.2025).

3. Корниенко, А. В. Межкультурная сенситивность и этническая идентичность в поликультурной среде вуза / А. В. Корниенко, В. Г. Ерофеева // Молодой ученый. – 2017. – № 19(153). – С. 279–282. – URL: https:/moluch.ru/archive/153/43403/(дата обращения: 02.02.2025).

4. Типы этнической идентичности. – URL: https://psytests.org/ident/ethnoid.html (дата обращения: 30.01.2025).

5. Осколова, Т. Л. Формирование национальной идентичности студентов в поликультурном обществе / Т. Л. Осколова. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 218 с.

УДК 37.047

Манузина Елена Борисовна
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой педагогики и психологии
Бийский филиал им. В. М. Шукшина федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
https://biysk.altspu.ru/
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53
e-mail: manuzina70@mail.ru
Протасова Ирина Николаевна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Бийский филиал им. В. М. Шукшина федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
https://biysk.altspu.ru/
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53
e-mail: protasovain@mail.ru
Трубникова Наталья Ивановна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Бийский филиал им. В. М. Шукшина федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
https://biysk.altspu.ru/
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53
e-mail: natali.nauka20@yandex.ru

Компоненты педагогической одаренности как критерии отбора в психолого-педагогический класс на этапе ранней профессионализации

Manuzina Elena
Biysk branch named after V. M. Shukshin of the Federal State Budgetary Educational
Institution of Higher Education «Altai State Pedagogical University»
https://biysk.altspu.ru/
659333, Russia, Vladimir Korolenko, 53, Biysk
e-mail: manuzina70@mail.ru
Protasova Irina
Biysk branch named after V. M. Shukshin of the Federal State Budgetary Educational
Institution of Higher Education «Altai State Pedagogical University»
https://biysk.altspu.ru/
659333, Russia, Vladimir Korolenko, 53, Biysk
e-mail: protasovain@mail.ru

Natalia Trubnikova
Biysk branch named after V. M. Shukshin of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Altai State Pedagogical University»
https://biysk.altspu.ru/
659333, Russia, Vladimir Korolenko, 53, Biysk
e-mail: natali.nauka20@yandex.ru

Components of pedagogical giftedness as selection criteria for the psychological and pedagogical class at the stage of early professionalization

Аннотация. Статья посвящена проблеме диагностики педагогической одаренности. Решение данной проблемы позволит оптимизировать процесс ранней профессионализации и сделать выбор профессии педагога осознанным. В статье представлена авторская позиция в диагностике педагогической одаренности. В работе определены такие компоненты педагогической одаренности, как универсальные компоненты, специальные педагогические компоненты и личностные компоненты. Данные составляющие обладают прогностичностью в отношении будущих успехов в педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, педагогическая одаренность, компоненты педагогической одаренности, ранняя профессионализация, психологическая диагностика, психолого-педагогический класс.

Abstract: The article is devoted to the problem of diagnosis of pedagogical giftedness. Solving this problem will optimize the process of early professionalization and make the choice of a teacher's profession conscious. The article presents the author's position in the diagnosis of pedagogical giftedness. The work identifies such components of pedagogical giftedness as universal components, special pedagogical components and personal components. These components are predictive of future success in teaching.

Keywords: pedagogical activity, pedagogical giftedness, components of pedagogical giftedness, early professionalization, psychological diagnostics, psychological and pedagogical class

В настоящее время отечественная система образования испытывает дефицит квалифицированных кадров. Создание национальной системы выявления и подготовки резерва педагогических кадров начиная с этапа школьного обучения может стать одним из наиболее эффективных способов решения этой проблемы. Создание психолого-педагогических классов является важным элементом этой работы.

Выявление способностей к педагогической деятельности на этапе обучения в школе позволит оптимизировать процесс ранней профессионализации и будет способствовать более тщательному, осознанному выбору выпускниками школ будущей педагогической профессии. В связи с этим особую актуальность обретают проблемы определения как общего конструкта «педагогическая одаренность», так и диагностических подходов к отбору одаренных школьников в профильные психолого-педагогические классы.

В ряде работ одаренность рассматривается в контексте требований той деятельности, с которой она связана [1; 2; 4; 6; 7; 8]. Так в Рабочей концепции одаренности психологическая структура деятельности рассматривается как объективное основание интеграции отдельных способностей, формирующее их состав [1, с. 51]. По мнению В.А. Мазилова, в ранних моделях педагогической

одаренности компоненты структуры педагогических способностей подбирались интуитивно, в более «продвинутых» были основаны на углубленном психологическом анализе деятельности [4, с. 99].

Рассматривая психолого-педагогическое обеспечение диагностики педагогической одаренности, мы опирались на позицию Т.Н. Хрусталёвой, которая определяет педагогическую одаренность как психологическую предпосылку развития способностей к профессиям социономического типа [9, с. 80-84]. По нашему мнению, педагогическую одаренность школьника целесообразно рассматривать как психологическую предпосылку развития профессиональных способностей и потенциальную возможность достижения успеха в сфере деятельности «человек – человек» [6, с. 13]. Она представляет собой динамическую систему, имеющую определенные возрастные характеристики и формирующуюся во взаимодействии ребенка с культурной и социальной средой. Сензитивным периодом развития педагогической одаренности считается подростковый возраст, вследствие направленности ведущей деятельности подростков на межличностные отношения [9, с.11].

К сожалению, проблема надежных предикторов будущих педагогических успехов в настоящее время не только не решена психологической наукой, но даже не ставится. На основе анализа современных работ, посвященных проблематике педагогической одаренности [2; 4; 5; 8], мы предприняли попытку наиболее полно описать компоненты педагогической одаренности.

К универсальным компонентам педагогической одаренности мы отнесли интеллект, креативность, мотивацию. Определение их как универсальных связано с возможностью оценки общей одаренности ребенка.

Интеллектуальная одаренность характеризует высокий уровень познавательных потребностей, любознательность, готовность выходить за пределы исходных требований деятельности. Признаками интеллектуальной одаренности являются выраженный интересе к научным знаниям, высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело, упорство и трудолюбие в решении каких-либо задач.

Креативность характеризуется предпочтением нестандартных, творческих заданий, самостоятельностью и оригинальностью мышления.

Мотивация достижения связана с высокой требовательностью к результатам собственного труда, склонностью ставить сверхтрудные цели и настойчивости в их достижении, стремлением к совершенству.

К специальным компонентам педагогической одаренности мы сочли необходимым отнести педагогические склонности, базой которых являются коммуникативные и организаторские склонности, а также эмоциональную устойчивость, как необходимое условие продуктивного межличностного взаимодействия.

Как правило, педагогические склонности выражаются в потребности учащегося к социальному взаимодействию с другими людьми, стремлении организовывать сверстников, оказывать им поддержку, вступать в сотрудничество, сопровождаемое переживанием чувства удовольствия. Очевидно, что у школьников проявление коммуникативных и организаторских склонностей не следует напрямую интерпретировать как проявление

педагогической одаренности, однако их высокий уровень может рассматриваться как предпосылка развития педагогических способностей и служить индикатором педагогической одаренности.

В.А. Мазилов отмечал, что в современных исследованиях можно отметить смещение интереса со способностей к профессионально обусловленным качествам педагога [4, с. 98]. Опора на этот подход позволила выделить следующие личностные компоненты: обеспечивающие кооперацию с другими людьми (синергетический компонент), обеспечивающие коммуникацию с собой (аутопсихологический компонент), обеспечивающие вектор активности (ценностный компонент).

Введение нами понятия «синергетический» было связано с выделением комплекса психологических характеристик, лежащих в основе обеспечения коммуникативной, перцептивной и интерактивной стороны общения. В психологии это понятие характеризует кооперативное взаимодействие. К синергетическому компоненту нами были отнесены эмоциональный и социальный интеллект, экстраверсия, эмпатия, склонность к сотрудничеству, артистизм.

Выделение аутопсихологического компонента в структуре педагогической одаренности связано с категорией аутопсихологической компетентности, разрабатываемой Н.В. Кузьминой [3, с. 76], определяющей ее как осведомленность педагога о способах профессионального самосовершенствования, положительных и отрицательных качествах личности и сторонах деятельности, о том, что необходимо корректировать, в первую очередь, в себе для повышения качества профессиональной деятельности. Именно аутопсихологическая компетентность по оценке Н.В. Кузьминой определяет уровень развития зрелости личности педагога. С ее помощью не просто актуализируется внутренний потенциал, но также компенсируются негативные проявления.

Однако уже у школьников можно наблюдать способы самоорганизации, самоконтроля, совладания с трудностями, эффективные для них самих в большей или меньшей степени. Контакт со своим собственным внутренним миром, чувствительность к собственным психологическим особенностям может считаться важным фактором достижения профессионализма (в том числе, и в педагогической деятельности), поскольку именно эти характеристики обеспечивают формирование индивидуального стиля деятельности, оптимальную организацию своих ресурсов.

К аутопсихологическому компоненту педагогической одаренности нами были отнесены: рефлексия, вера в себя, толерантность к неопределенности, жизнестойкость, стилевая саморегуляция.

Ценностный компонент педагогической одаренности был выделен как вектор приложения сил, выбор целей и средств деятельности. Духовная ориентация на высшие ценности (истина, добро, красота, справедливость), неразрывно связана с высшими принципами морали и по умолчанию традиционно предписывается представителям педагогической профессии. Проявление такой ориентации у школьников, на наш взгляд, также может рассматриваться как предиктор будущей профессиональной успешности.

Занимаясь проблемой диагностики педагогической одаренности, важно помнить о том, что человеческая психика пластична, а тем более психика ребенка. Одаренность не может рассматриваться как стабильная характеристика, она может меняться от детства к взрослости. Поэтому даже высокий уровень выраженности компонентов в настоящий период времени не гарантирует достижения в будущем высоких результатов в деятельности. В пластичности человеческой психики заложен потенциал ее развития, следовательно создание оптимальных психолого-педагогических условий для проявления и развития педагогической одаренности у обучающихся является в настоящее время актуальной и решаемой задачей.

Диагностика педагогической одаренности – комплексное явление, представляющее, не только процесс количественного и качественного определения показателей педагогической деятельности в рамках педагогики одаренности, но и систему знаний о целях, параметрах, содержании, методах и результатах такого определения. Психологическая диагностика педагогической одаренности не должна быть самоцелью. Важно использовать диагностику компонентов педагогической одаренности для психолого-педагогического сопровождения профессионально-личностного самоопределения школьников. Дальнейшие направления исследований могут быть связаны с анализом оптимальных психолого-педагогических условий для развития педагогической одаренности и их реализации в образовательной деятельности в классах психолого-педагогической направленности.

Библиографический список:

1. Богоявленская, Д. Б. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская // Вопросы образования. – 2004. – № 2. – С. 46–68.

2. Данилова, А. И. Педагогическая одарённость школьников: в поисках определения и путей развития / А. И. Данилова, Е. И. Казакова // Человек и образование. – 2019. – № 1(58). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-odaryonnost-shkolnikov-v-poiskah-opredeleniya-i-putey-razvitiya (дата обращения: 14.01.2025).

3. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина // ВНИИ профессионально-технического образования. – Москва : Высшая школа, 1990. – 117 с.

4. Мазилов, В. А. Исследование педагогических способностей и стратегии формирования педагогической одаренности / В. А. Мазилов // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 4(115). – С. 96–106.

5. Мазилов, В. А. Проблема педагогических способностей в современной зарубежной психологии / В. А. Мазилов, А. А. Костригин // Психология и психотехника. – 2021. – № 2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-pedagogicheskih-sposobnostey-v-sovremennoy-zarubezhnoy-psihologii (дата обращения: 14.01.2025).

6. Манузина, Е. Б. Диагностика педагогической одаренности школьников : учебно-методическое пособие / Е. Б. Манузина, И. Н. Протасова, Н. И. Трубникова ; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина. – Бийск, 2024. – 155 с.

7. Проблема педагогической одаренности: дефинитивная характеристика, диагностика, компонентный состав / Л. И. Пономарева, С. В. Истомина, Е. А. Шерешкова, Е. А. Быкова // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 6(60). – С. 367–383.

8. Хрусталёва, Т. Н. Педагогическая одарённость школьников: теоретические основания и эмпирические исследования / Т. Н. Хрусталёва // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2012. – № 1(8). – С. 312–315.

9. Хрусталёва, Т. Н. Психология педагогической одаренности : монография / Т. Н. Хрусталёва. – Пермь : Пермский государственный педагогический университет, 2003. – 162 с.

УДК 159.99

Матвеева Виктория Анатольевна
Студентка 5 курса
Бийский филиал им. В. М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»
https://biysk.altspu.ru/
659333, Алтайский край, город Бийск, ул Владимира Короленко, д. 53
e-mail: Esfir24@mail.ru
Трубникова Наталья Ивановна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Бийский филиал им. В. М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»
https://biysk.altspu.ru/
659333, Алтайский край, город Бийск, ул Владимира Короленко, д. 53
e-mail: natali.nauka20@yandex.ru

Формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению у учащихся старших классов

Matveeva Victoria
Biysk branch named after V. M. Shukshin of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Altai State Pedagogical University»
https://biysk.altspu.ru/
Rossia, Korolenko Street, 53, Biysk
e-mail: Esfir24@mail.ru
Trubnikova Natalya
Biysk branch named after V. M. Shukshin of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Altai State Pedagogical University»
https://biysk.altspu.ru/
Rossia, Korolenko Street, 53, Biysk
e-mail: natali.nauka20@yandex.ru

Formation of psychological readiness for professional self-determination in senior school students

Аннотация: Статья посвящена важной, имеющей практическое значение проблеме профессионального самоопределения учащихся старших классов. От выбора профессии зависит будущее выпускника. В статье представлены результаты проведенной работы, направленной на формирование готовности к профессиональному самоопределению у учащихся старших классов.

Ключевые слова: самоопределение личности, профессиональное самоопределение, готовность к профессиональному самоопределению, учащиеся старших классов, комплексная программа.

Abstract: The article is devoted to the important, practical problem of professional self-determination of high school students. The future of a graduate depends on the choice of profession. The article presents the results of the work carried out aimed at the formation of readiness for professional self-determination among high school students.

Keywords: personal self-determination, professional self-determination, readiness for professional self-determination, high school students, comprehensive program.

Выбор профессии во все времена волновал человека. Рассмотрению этого вопроса посвящали и посвящают свои работы многие ученые, педагоги, психологи, государственные деятели, писатели, просто обыкновенные люди и ребята, стоящие на пороге взрослой жизни. Например, К.Д. Ушинский, высказывался о значимости выбора профессии так: «Если вы удачно выберите труд и вложите в него всю душу, то счастье само вас отыщет».

Перед каждым старшеклассником встает вопрос о выборе профессии. Жизненного опыта нет, представления о будущей профессии нет, в этом возрасте очень трудно определиться с будущей профессией или направлением куда двигаться в профессиональном плане и как определить себе место под солнцем в этом мире. Самоопределение личности является ключевым новообразованием в период старшей школы [2; 4]. В это время важнейшими аспектами мотивационной сферы становятся планы и намерения, связанные с построением будущего [3; 4].

Проблему профессионального самоопределения изучали многие отечественные и зарубежные психологи: Дж. Сьюпер, Л.И. Божович, В.Ф. Сафин, С.Л. Рубинштейн, Д.А. Леонтьев, А.А. Абульханова-Славская, Д.А. Головаха , Э. Фромм, Дж. Холонд, М.Р. Гинзбург, Н.С. Пряжников и др.

Н.С. Пряжников считал, что суть самоопределения заключается «в самостоятельном выборе человеком своего жизненного пути, целей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни» [3]. Это процесс развития и формирования личностной зрелости, проявляющейся в самостоятельном процессе планирования, корректировки и реализации плана своего профессионального будущего; выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей; это длительный процесс согласования внутриличностных и социально- профессиональных потребностей, который происходит на протяжении трудового пути [3].

Однако в период юности не всегда возможно говорить о конкретных решениях и творческом подходе при планировании своей профессиональной будущности. Не все школьники готовы делать выбор профессии и принимать ответственность за такое серьезное решение. В связи с этим важно особое внимание уделить формированию у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению [4].

Комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся включает в себя следующие этапы:

1) выявление степени готовности к самоопределению;
2) комплекс мероприятий по профессиональной ориентации;

3) коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности [1].

Для определения уровня психологической готовности к профессиональному самоопределению: у обучающихся были использованы методики: опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии (автор В.Б. Успенский) (далее опросник №1) и опросник для выявления готовности учащихся к профессиональному самоопределению (автор А.В. Ражнова) (далее опросник №2). В эмпирическом исследовании приняли участие учащиеся 10-х классов в возрасте от 16-17 лет.

В результате проведения эмпирического исследования с помощью опросника №1 можно сделать вывод, что более половины учащихся демонстрируют средний (65% от выборки) и низкий (30% от выборки) уровень готовности к профессиональному выбору профессии.

Результатам исследования, полученные с помощью опросника №2, показывают.ю что больше половины детей имеют средний уровень готовности (74% от выборки) и низкий уровень (17% от выборки).

Полученные результаты говорит о том, что старшеклассники не готовы к выбору будущей профессии и им нужна помощь. Для решения этой задачи была составлена и реализована комплексная составлена программа «Профессия моего будущего».

Цель программы: создание условий для формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников.

Программа включает в себя три основных блока:

1. Диагностический.
2. Основной:

2.1. Комплекс упражнений с элементами тренинга со старшеклассниками;

2.2. Работа с родителями (родительское собрание);

2.3. Работа с педагогами (семинар для педагогов).

3. Блок оценки эффективности.

Результаты повторного исследования с помощью опросника №1 показывают значительное снижения низкого уровня готовности до 13% от выборки, со средним уровнем стало 48% от выборки и с высоким уровнем 39% старшеклассников. Результаты опросника №2 говорят о том, что с высоким уровнем готовности обучающихся стало больше (30% от выборки), со средним снижении 61% от выборки, с низким уровнем готовности стало всего 9% от выборки. Можно заключить, что проведенная работа, направленная на формирование готовности к профессиональному самоопределению учащихся старших классов оказалась эффективной.

Полученные в исследовании результаты могут быть использованы педагогами и психологами для формирования психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Библиографический список:

1. Бородуля, Л. М. Организация профориентационной работы в школе / Л. М. Бородуля // Профессиональная ориентация. – 2017. – № 1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proforientatsionnoy-raboty-v-shkole (дата обращения: 10.11.2024)

2. Липкина, Н Г. Формирование готовности обучаемых к профессиональному самоопределению в условиях учреждения дополнительного образования / Н. Г. Липкина, Е. М. Оборина // Вестник ПГГПУ. Серия № 1: Психологические и педагогические науки. – 2018. – № 2. – URL: https: //cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gotovnosti-obuchaemyh-k-professionalnomu-samoopredeleniyu-v-usloviyah-uchrezhdeniya-dopolnitelnogo-obrazovaniya (дата обращения: 15.02.2025).

3. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 405 с. – URL: https://urait.ru/book/proforientologiya-560407 (дата обращения: 11.01.2025).

4. Трубникова, Н. И. Профессиональное самоопределение: проблемы готовности : учебное пособие / Н. И. Трубникова, Е. П. Шебалина. – Бийск : АГГПУ им. В. М. Шукшина, 2016. – 90 с.

УДК 81.276

Мекетаева Регина Бакытбековна
студент экономико-юридического факультета, 1031 гр.
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: kamelbaeva@bk.ru
Пашаев Халик Парвизович
кандидат философских наук,
доцент кафедры права, философии и социологии
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: p_khalik@mail.ru

Антикоррупционное законодательство России: эволюция, вызовы и перспективы

Meketaeva Regina
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: kamelbaeva@bk.ru
Pashayev Khalik
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: p_khalik@mail.ru

Russian anti-corruption legislation: evolution, challenges and prospects

Аннотация. Статья представляет собой обзор современного антикоррупционного законодательства Российской Федерации, его нормативно-правовой базы, структуры и

ключевых положений. Рассматриваются основные законодательные акты, регулирующие борьбу с коррупцией, включая Конституцию РФ, Федеральный закон «О противодействии коррупции», Уголовный кодекс и другие нормативные документы. Особое внимание уделяется механизму контроля, антикоррупционной экспертизе и проблемам правоприменения. Анализируются основные вызовы в развитии антикоррупционной политики, включая появление новых форм коррупционных преступлений, вопросы эффективности превентивных мер и международного сотрудничества.

Abstract. The article provides an overview of the modern anti-corruption legislation of the Russian Federation, its regulatory framework, structure and key provisions. The main legislative acts regulating the fight against corruption are considered, including the Constitution of the Russian Federation, the Federal Law «On Combating Corruption», the Criminal Code and other regulatory documents. Special attention is paid to the control mechanism, anti-corruption expertise and law enforcement issues. The main challenges in the development of anti-corruption policy are analyzed, including the emergence of new forms of corruption crimes, the effectiveness of preventive measures and international cooperation.

Ключевые слова. Антикоррупционное законодательство, коррупция, правовое регулирование, правоприменение, государственная служба, коррупционные преступления, антикоррупционная экспертиза, национальный план противодействия коррупции.

Keywords. Corruption legislation, corruption, legal regulation, law enforcement, civil service, corruption crimes, anti-corruption expertise, national anti-corruption plan.

Антикоррупционное законодательство Российской Федерации развивается сегодня в сложнейших условиях постоянно меняющихся вызовов, в кросскультурной среде на фоне стремительно развивающихся науки и технических средств. Это накладывает определенный отпечаток как на тексты антикоррупционного законодательства, так на процедуру принятия, и на практику его правоприменения. Однако это не первый такой период больших перемен в истории России, и современная правовая культура хорошо к ним адаптируется. Однако, несмотря на имеющиеся успехи, антикоррупционное законодательство и антикоррупционная политика в России требует постоянного совершенствования и адаптации к меняющимся условиям современного общества.

Антикоррупционное законодательство одна из отраслей российского права, имеющая свои уникальные нормы и ориентиры. Оно состоит из множества законов, правил и постановлений, направленных на борьбу с коррупцией в общественной жизни в различных отраслях, включая муниципальное управление, бизнес, здравоохранение, образование и т. д. Законы против коррупции обладают уникальными характеристиками, которые требуют тщательного рассмотрения и применения.

Например, оно включает в себя определения таких терминов, как «коррупция», «конфликт интересов» и «неосновательное обогащение», которые отсутствуют в других законодательных актах.

Указ Президента Российской Федерации от 31 июля 2008 г. № Пр-1568 «Национальный план противодействия коррупции» считается началом современного этапа антикоррупционного правового регулирования. До выхода Указа нормы, регулирующие борьбу с коррупцией, встречались в ряде нормативных актов лишь в неорганизованном виде, но теперь они подняты на

новый уровень. Федеральный закон № 273-ФЗ от 25 декабря 2008 года «О противодействии коррупции» является краеугольным камнем нынешней правовой базы по борьбе с коррупцией. Этот закон устанавливает целый ряд ограничений и требований к муниципальным служащим, впервые закрепляет основополагающие идеи в исследуемой сфере и создает организационную основу для борьбы с коррупцией.

В Российской Федерации нормативно-правовое регулирование политики по борьбе с коррупцией осуществляется на трех уровнях власти следующими актами: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», Указ Президента «О национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы», Уголовный кодекс, Кодекс об административных правонарушениях, международные правовые акты и договоры, иные нормативные акты, принятые как на федеральном, так и на региональном и местном уровнях.

Правовую основу противодействия коррупции составляет в первую очередь Конституция РФ [1].

Основополагающим законом антикоррупционного законодательства выступает Федеральный закон «О противодействии коррупции». Именно он закрепляет основные принципы противодействия коррупции, а также организационно-правовые основы предупреждения и борьбы с ней. Согласно данному закону, коррупция в российском законодательстве определяется как незаконное использование служебного положения во вред государственным и общественным интересам в целях извлечения выгоды для себя или третьих лиц в виде денежных средств, ценностей, имущества или услуг [8].

Для того чтобы национальные антикоррупционные инициативы были эффективными, в этих конвенциях большое значение придается широкому определению коррупционных преступлений. В частности, они охватывают не только муниципальных служащих, но и лиц, выполняющих публичные обязанности в целом, будь то в государственной, частной или политической сферах, и независимо от их конкретной роли (исполнитель, руководитель и т. д.).

В нормативно-правовом аспекте коррупция охватывает широкий спектр правонарушений, включающих как незаконное получение материальных или нематериальных благ, так и неправомерное предоставление таких благ должностным лицам третьими сторонами. Данный перечень включает в себя активные и пассивные формы коррупционного поведения, выражающиеся, в частности, в подкупе, вымогательстве, злоупотреблении властью и коммерческом подкупе [7].

В числе мер, направленных на противодействие коррупции, в законе закреплены: снятие необоснованных запретов и ограничений, особенно в сфере экономической деятельности; повышение оплаты труда и социальных гарантий муниципальным служащим; создание механизмов общественного контроля за деятельностью муниципальных органов; антикоррупционная пропаганда; обеспечение независимости СМИ; ужесточение требований к муниципальным служащим.

16 августа 2021г. Указом Президента РФ был утвержден Национальный план противодействия коррупции на 2021-2024гг. [3].

Указом № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 годы» определены направления деятельности органов муниципальной власти. Основными из них являются:

- совершенствование правовых и организационных основ предотвращения и выявления конфликта интересов в отношении замещающих должности, по которым установлена обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов;

- совершенствование механизмов контроля за расходами и обращения в доход государства имущества, в отношении которого не представлено сведения, подтверждающие его приобретение на законные доходы;

- активизация деятельности подразделений федеральных госорганов органов субъектов РФ по профилактике коррупционных и иных правонарушений, а также комиссий, координирующих работу по противодействию коррупции в субъектах Российской Федерации;

- повышение эффективности противодействия коррупции при осуществлении закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд;

- усиление влияния этических и нравственных норм на соблюдение лицами, замещающими муниципальные должности, муниципальные должности субъектов, должности муниципальной службы, запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции;

- расширение использования механизмов международного сотрудничества для выявления, ареста и возвращения из иностранных юрисдикций активов, полученных в результате совершения преступлений коррупции;

- повышение эффективности информационно-пропагандистских и просветительских мер, направленных на создание в обществе атмосферы нетерпимости к коррупционным проявлениям.

Несмотря на обширную нормативно-правовую базу, регулирующую антикоррупционную деятельность, случаи злоупотребления служебным положением чиновниками, ставящими свои личные интересы выше исполнения должностных обязанностей, остаются распространенным явлением. При этом следует отметить, что высокая должностная позиция не всегда коррелирует с повышенным риском коррупционных правонарушений. В некоторых случаях низкий уровень ответственности, а также слабая институциональная защита от коррупции могут способствовать злоупотреблениям и в иных иерархических звеньях.

Документом, в котором законодатель предпринял попытку определить конкретные должности, стал Указ Президента РФ «Об утверждении Перечня должностей федеральной государственной службы, при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а

также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей» [6].

ФЗ № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе» нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» является базовым нормативно-правовым документом, регулирующим институт антикоррупционной экспертизы. Под антикоррупционной экспертизой понимают «инструмент повышения качества законодательства, ее цель состоит в изучении, анализе и оценке возможных криминальных последствий нормативно оформленных решений муниципальных органов в различных областях общественной жизни».

Федеральное законодательство регламентирует приоритетные общеобязательные правовые основы антикоррупционной деятельности, актуальные для Российской Федерации, а также определяет понятийный аппарат и основные принципы антикоррупционной деятельности.

В Уголовном кодексе Российской Федерации [2] ределены составы коррупционных преступлений – получение взятки (ст. 290 УК РФ), дача взятки (ст. 291 УК РФ), посредничество во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ), мелкое взяточничество (ст. 291.2 УК РФ).

Определенную роль в борьбе с коррупцией играют также нормативно - правовые акты, регулирующие деятельность муниципальных служащих, в частности Федеральный закон от 27.05.2003 №58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» [4] и Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [5].

Региональное законодательство в сфере противодействия коррупции в целом соответствует современным подходам к разграничению предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и субъектами РФ, и определяется особенностью субъектов РФ.

Строгое соблюдение закона является одним из элементов эффективной стратегии борьбы с коррупцией. Соответственно, все меры, направленные на укрепление верховенства права, способствуют борьбе с коррупцией.

Проблемы формирования антикоррупционного законодательства в Российской Федерации на сегодняшний день можно свести к следующим:

- проблемы популяризации искаженных представлений о коррупции как о сугубо государственном виде деятельности, доступном только чиновникам исполнительной власти при исполнении;
- проблема квалификации как коррупционных вновь возникающих видов правонарушений и преступлений, в том числе совершаемых с применением новейших телекоммуникационных и цифровых средств;
- проблемы, создаваемые активистами разного рода добровольческих антикоррупционных групп, комитетов и сообществ, заваливающих обращениями государственные органы противодействия коррупции, и создающих таким образом эффект, напоминающий эффекты телекоммуникационной DDos-атаки;
- проблемы фактического правоприменения антикоррупционного законодательтсва, которые можно свести к тому, что норма права, даже

идеально выглядящая на стадии формирования законопроекта, и затем одобренного главой государства закона, в сложившихся традициях правоприменения на местах сама может создавать коррупциогенную обстановку;

− исторически сложившиеся в отдельных регионах Российской Федерации культурные традиционные нормы поведения в определенных социально значимых ситуациях, требующие исполнения определенных социальных ритуалов, которые с юридической точки зрения можно в отрыве от сложившейся традиции рассматривать как коррупционное поведение и т.д.

Таким образом, несмотря на имеющиеся успехи, антикоррупционная политика и антикоррупционное законодательство в Российской Федерации требует постоянного совершенствования и адаптации к меняющимся условиям современного общества. По последним данным, количество коррупционных преступлений в России продолжает расти, что показывает необходимость дальнейших усилий в этой области.

С нашей точки зрения антикоррупционная политика государства и направления развития антикоррупционного законодательства в Российской Федерации должны включать не только меры юридической ответственности, но и финансовые, организационные и кадровые механизмы, направленные на устранение причин коррупции и минимизацию ее последствий. Эффективное законодательство и строгий контроль за его соблюдением также являются ключевыми элементами успешной антикоррупционной политики. Важным аспектом является публичная пропаганда, направленная на формирование негативного отношения к коррупции среди граждан.

Итак, в настоящее время можно выделить ряд ключевых направлений совершенствования антикоррупционного законодательства в Российской Федерации, которые имеют наибольшую актуальность:

− законодательная и государственная поддержка на уровне местных органов власти антикоррупционной образовательной и воспитательной деятельности. Установлено, что переход к систематическому и непрерывному антикоррупционному образованию, ориентированному на развитие компетенций и интереса у студентов, является необходимым условием повышения эффективности антикоррупционной деятельности.

− следует отметить важности создания благоприятного правового климата для развития цифровизации антикоррупционных практик правоприменения, способных сделать противодействие коррупции в современном обществе чем-то максимально доступным, простым и понятным в применении. Включая использование электронных напоминаний и приложений для распространения информации и онлайн-консультаций.

Исходя из вышесказанного, перспективы развития антикоррупционного законодательства и антикоррупционной политики в Российской Федерации представляются оптимистичными, так как многое из необходимого для реализации вышеназванных мер уже существует, а для всего остального

необходима только добрая воля сотрудников муниципальной власти и поддержка граждан Российской Федерации.

Библиографический список:

1. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // Российская газете. – 1993. – № 197.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации : текст с изменениями и дополнениями на 1 августа 2017 года : [принят Государственной думой 24 мая 1996 года : одобрен Советом Федерации 5 июня 1996 года] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – ст. 2954.

3. О Национальном плане противодействия коррупции на 2021– 2024 годы : Указ Президента РФ от 16.08.2021 № 478 (ред. от 26.06.2023) // Собрании законодательства Российской Федерации от 23.08. 2021. – № 34. – ст. 6170.

4. О системе государственной службы Российской Федерации : Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ : [принят Государственной Думой 25 апреля 2003 года : одобрен Советом Федерации 14 мая 2003 года] // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 22. – ст. 2063.

5. О государственной гражданской службе Российской Федерации : Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ : [принят Государственной Думой 7 июля 2004 года : одобрен Советом Федерации 15 июля 2004 года] // Собрание законодательства РФ. – 2004. – № 31. – ст. 3215.

6. Об утверждении Перечня должностей федеральной государственной службы, при замещении которых федеральные государственные служащие обязаны представлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей : Указ Президента РФ от 18 мая 2009 г. № 557 в ред. от 21 дек. 2020 г. № 803 // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 21. – ст. 2542 ; 2020. – № 52, Ч. 1. – ст. 8795.

7. Булей, Н. В. Развитие механизмов антикоррупционного поведения в системе высшего образования / Н. В. Булей // Экономика образования. – 2022. – № 2. – С. 4–13.

8. Габидулин, Р. С. История коррупции в России / Р. С. Габидулин. – Москва : РОССПЭН, 2020. – С. 69.

УДК 374.71

Мендешева Натали Германовна,
педагог-психолог МБОУ «Начальная школа г. Горно-Алтайска»,
студентка 2 курса 1163М группы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: mendesheva.natali@mail.ru
Заяц Надежда Михайловна,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: sajcn@mail.ru

Психологические особенности формирования культуры межнационального общения младших школьников (на примере МБОУ «Начальная школа №5 г. Горно-Алтайска)

Mendesheva Natali Germanovna,
teacher-psychologist of the Municipal Budgetary Educational Institution «Primary School of Gorno-Altaisk»,2st year student of 1163M group
Faculty of Psychology and Pedagogy
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: mendesheva.natali@mail.ru
Zayats Nadezhda Mikhaylovna,
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: sajcn@mail.ru

Аннотация. В представленной статье рассмотрен практический опыт по итогам реализации Программы формирования культуры межнационального общения второклассников посредством сказкотерапии «Навстречу друг другу» на базе МБОУ «Начальная школа №5 г. Горно-Алтайска. Данная программа направлена на создание условий формирования культуры межнационального общения второклассников посредством сказкотерапии. В заключении представлены результаты по итогам ее апробации с обучающимися.

Abstract. The presented article examines the practical experience following the implementation of the Program for the formation of a culture of interethnic communication among second-graders through fairy-tale therapy "Towards each other" on the basis of MBOU "Primary School No. 5 in Gorno-Altaysk. This program is aimed at creating conditions for the formation of a culture of interethnic communication among second graders through fairy tale therapy. In conclusion, the results of its testing with students are presented.

Ключевые слова: младшие школьники, культура межнационального общения, психологические особенности, взаимоотношения.

Keywords: primary school students, culture of interethnic communication, psychological characteristics, relationships.

В настоящее время процессу формирования культуры межнационального общения уделяется повышенное внимание, что можно объяснить рядом факторов. Во-первых, глобализация и миграция населения привели к увеличению числа многонациональных сообществ, где гармоничное взаимодействие между представителями разных культур становится жизненно важным. Во-вторых, конфликты на этнической почве, наблюдаемые в различных регионах мира, подчеркивают необходимость воспитания толерантности и взаимоуважения с раннего возраста [2]. В связи с чем, повышенное внимание к формированию культуры межнационального общения связано с актуальными потребностями общества и необходимостью подготовки специалистов, способных эффективно взаимодействовать в многонациональной и поликультурной среде [4].

Различным проблемам формирования культуры межнациональных отношений и межнационального общения в рамках школьного образования в полиэтнических обществах посвящены исследования В. Х. Абэляна, И. А. Дадова, И. В. Жуковского, З. Т. Гасанова, Т. Н. Бартеневой и др. Формирование культуры межнационального общения, позволяет оптимальным образом выстраивать взаимодействие с представителями различных культур.Актуальность исследований в данном направлении определяется стремительным развитием общества, низким уровнем этнокультурного сознания, утратой их этнической принадлежности, негативным отношением к другим народам, стереотипными суждениями о некоторых народах [1]. Для многонациональных регионов нашей страны характерно смешивание и переплетение культур, что выдвигает перед педагогами задачу реализации этнокультурного образования, которое направлено на формирование культуры межнационального общения [3].

Для выявления особенностей формирования культуры межнационального общения младших школьников,было проведено исследованиена базе МБОУ «Начальная школа №5 г. Горно-Алтайска». На диагностическом этапе по определениюсформированности культуры межнационального общения использовалисьследующие методики: «Сестрёнки», разработанная Э.К. Сусловой на выявление уровня этнической толерантности, «Угости конфетой» Э.К. Сусловой и анкета «Да или нет» (Г. Айзенк, Г. Вильсон) на толерантность. Результаты проведенного исследования показали, что у большинства младших школьников не достаточно сформирована культура межнационального общения. По результатам проведенного диагностического исследования была составлена и апробирована программа формирования культуры межнационального общения второклассников посредством сказкотерапии «Навстречу друг другу».

Программа составлена на основе следующих нормативных документов: закон «Об образовании в Российской федерации», ФГОС НОО (приказ от 6 октября 2009 г. № 373), Конвенция о правах ребенка, Конституция Республики Алтай.

Программа формирования культуры межнационального общения младших школьников разработана на основе применения психокоррекционных методов таких, как сказкотерапия, арт-терапия, игротерапия. В рамках разработанной программы был осуществлён подбор материала и составление комплекса занятий по формированию культуры межнационального общения.

Программа «Навстречу друг другу» состоит из 13 занятий. При соблюдении режима проведения – одно занятие в неделю, цикл рассчитан на 3 месяца. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Каждое занятие состояло из вводной части, (ритуал приветствия, разминка), основной части (сказкотерапия, направленная на решение задач формирующей программы: обучить навыкам эффективного межнационального общения; формировать позитивную межнациональную толерантность; формировать психическую культуру межнационального общения) и заключительной части (рефлексия занятия, ритуал прощания, домашнее задание).

Основным методом, который использовался в программе формирования культуры межнационального общения младших школьников является сказкотерапия, так как учитывались возрастные особенности детей. На занятиях с детьми были рассмотрены такие сказки, как «Сказка о дружбе народов», «Сказка о толерантности», «Сказка о том, как богатырю Никите помогли», алтайская сказка «Шёлковая кисточка» и др.В рамках программы были представлены такие упражнения, как «Добрые слова», танцевальное этноупражнение «Имитация», «Ням-ням». Также были проведены игры «Крокодил иностранец», «Неведомые миры». Кроме того, было проведено занятие: «Народы Республики Алтай» целькоторого заключалось в расширении представлений о родном крае, этнических особенностях, культуры и традициях народов, проживающих в Республике Алтай. Занятие «Семейные традиции» было направлено на расширение представления детей о своей этнической группе, о семейных традициях, дети готовили сообщения. Занятие «Мы разные, но мы вместе» было направлено на воспитание культуры общения, чувства уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов.

Все занятия были направлены, на формирование знаний о своей этнической группе, своих традиций и обычаев, уважительного отношения к обычаям, традициям и культуре других народов, а так же развития толерантности и взаимодействия с представителями другой культуры, интереса к другим народам.Кроме того, в процессе занятий, акцентировалось внимание навоспитание культуры общения, чувства уважения друг к другу, уважения к обычаям, традициям и культуре разных народов, формирование умения взаимодействовать, находить «общий язык» между обучающимися начальных классов.

В целом после проведения программы по формированию культуры межнационального общения у младших школьников расширялись представления о родном крае, об этнических особенностях народовпроживающих в Республике Алтай, их культуре и традициях.

На основе исследования и проведенной программы можно выделить следующие психологические особенности формирования культуры межнационального общения младших школьников:

- формирование эмпатии и позитивной межнациональной толерантности;
- мотивация и установки. Желание узнать больше о культуре других народов, стремление межкультурному обмену;
- развитие коммуникационных навыков;
- психологическая адаптация, гибкость.
- уверенность в себе. Позволяет уверенно вступать в контакт с представителями разных культур.

Таким образом, по итогам реализации программы формирования культуры межнационального общения второклассников посредством сказкотерапии «Навстречу друг другу» на базе МБОУ «Начальная школа №5 г. Горно-Алтайска», младшие школьники приобрели навыки эффективного межнационального общения, позитивной межнациональной толерантности, а также культуры межнационального общения. Данные результаты свидетельствуют об эффективности составленной программы.

Библиографический список:

1. Алчанова, З. С. Развитие культуры межнациональных отношений в младшем школьном возрасте / З. С. Алчанова // Актуальные задачи педагогики : материалы VI Международной научной конференции (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита : Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 65–67.

2. Башиева, Ж. Д. Формирование культуры межнационального общения у младших школьников / Ж. Д. Башиева, Ф. Б. Балкизова, Б. Б. Нагоев, А. Т. Малкарова // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2022. – Т. 11, № 2. – С. 401–409.

3. Кротова, О. Г. Формирование культуры межнационального общения учащихся младших классов в процессе внеучебной деятельности / О. Г. Кротова, Л. П. Борисова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2017. – № 8–2. – С. 25–30.

4. Плеханова, Е. М. Формирование межкультурного общения младших школьников / Е. М. Плеханова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 4. – С. 128–140.

УДК 374.1

Муминова Айемкыз Турсуновна
магистрант 2 курса образовательной программы
«педагогика и психология», МПП-222
Alikhan Bokeikhan University
https://new.abu.edu.kz/ru/home
071400, Казахстан, г. Семей, ул. Шмидта 44
e-mail: gm-1978@mail.ru
Исмаилова Гульнара Муратовна
научный руководитель
доктор PhD, и.о. доцент кафедры педагогики и психологии
Alikhan Bokeikhan University
https://new.abu.edu.kz/ru/home
071400, Казахстан, г. Семей, ул. Шмидта 44
e-mail: gm-1978@mail.ru

Особенности личного стиля в профессиональной психолого-педагогической работе

Muminova Ayemkyz
Alikhan Bokeikhan University
https://new.abu.edu.kz/ru/home
071400, Kazakhstan, Semey, st. Shmidta 44
e-mail: gm-1978@mail.ru
Ismailova Gulnara
Alikhan Bokeikhan University
https://new.abu.edu.kz/ru/home
071400, Kazakhstan, Semey, st. Shmidta 44
e-mail: gm-1978@mail.ru

Features of personal style in professional psychological and pedagogical work

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности личного стиля в профессиональной психолого-педагогической работе. Личный стиль специалиста играет важную роль в эффективности работы, влияя на взаимодействие с учениками, коллегами и родителями. Анализируются компоненты личного стиля, такие как коммуникативные навыки, эмоциональная устойчивость, когнитивные особенности и ценностные ориентации. Описываются методы диагностики и развития личного стиля, а также влияние личного стиля на профессиональный рост и карьеру специалиста. Делается акцент на необходимости постоянного самосовершенствования и рефлексии для успешной профессиональной деятельности.

Abstract. This article discusses the features of personal style in professional psychological and pedagogical work. A specialist's personal style plays an important role in work effectiveness, influencing interactions with students, colleagues and parents**.** Components of personal style are analyzed, such as communication skills, emotional stability, cognitive characteristics and value

orientations. Methods for diagnosing and developing personal style are described, as well as the influence of personal style on the professional growth and career of a specialist. Emphasis is placed on the need for constant self-improvement and reflection for successful professional activities.

Ключевые слова: личный стиль, психолого-педагогическая работа, коммуникативные навыки, эмоциональная устойчивость, профессиональный рост.

Keywords: personal style, psychological and pedagogical work, communication skills, emotional stability, professional growth.

В современном обществе, где образование и воспитание играют ключевую роль в развитии личности, особое внимание уделяется профессиональной деятельности психолого-педагогических специалистов. Успешность их работы во многом зависит от личного стиля, который проявляется в общении с учениками, коллегами, родителями и в организации учебно-воспитательного процесса. Личный стиль является важным компонентом профессиональной компетентности и определяет эффективность психолого-педагогической деятельности.

Целью данной статьи является исследование особенностей личного стиля в профессиональной психолого-педагогической работе, анализ его компонентов и методов развития. Важным аспектом является понимание, как личный стиль специалиста влияет на его профессиональный рост и карьеру [1].

Личный стиль специалиста в психолого-педагогической работе складывается из множества компонентов, каждый из которых имеет свое значение и влияние на профессиональную деятельность. Рассмотрим основные компоненты личного стиля.

Коммуникативные навыки являются ключевым компонентом личного стиля специалиста. Эффективное общение с учениками, коллегами и родителями способствует созданию доверительных отношений, разрешению конфликтов и улучшению учебно-воспитательного процесса. Коммуникативные навыки включают в себя умение слушать, четко выражать свои мысли, задавать вопросы и давать конструктивную обратную связь [2].

Эмоциональная устойчивость является важным компонентом личного стиля, который позволяет специалисту эффективно справляться с эмоциональными нагрузками и стрессом. Способность контролировать свои эмоции, сохранять спокойствие в сложных ситуациях и поддерживать позитивное настроение влияет на успешность профессиональной деятельности и взаимодействие с окружающими [3].

Когнитивные особенности включают в себя способности к аналитическому мышлению, решению проблем, креативности и гибкости ума. Эти качества позволяют специалисту разрабатывать и применять эффективные методы и стратегии в учебно-воспитательном процессе [4].

Ценностные ориентации специалиста определяют его профессиональную этику, мотивы и цели деятельности. Высокие морально-нравственные принципы, стремление к самосовершенствованию и ответственности за результаты своей работы способствуют формированию положительного личного стиля и профессионального имиджа [5].

Для диагностики и развития личного стиля специалиста в психолого-педагогической работе существуют различные методы и подходы. Рассмотрим основные из них.

Самоанализ и рефлексия являются важными методами диагностики и развития личного стиля. Специалист должен регулярно анализировать свои профессиональные действия, оценивать их эффективность и выявлять области для улучшения. Рефлексия помогает осознать свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для самосовершенствования.

Получение обратной связи от коллег, учеников и родителей является ценным источником информации для диагностики и развития личного стиля. Обратная связь позволяет узнать мнения других людей о профессиональной деятельности специалиста, выявить сильные и слабые стороны, а также получить рекомендации по улучшению.

Профессиональное обучение и развитие являются важными составляющими процесса самосовершенствования. Участие в семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации и профессиональных конференциях помогает специалисту овладевать новыми знаниями и навыками, развивать свой личный стиль и повышать профессиональную компетентность.

Наставничество и супервизия являются эффективными методами поддержки и развития личного стиля специалистов. Опытные наставники и супервизоры помогают молодым специалистам осваивать профессиональные навыки, давать конструктивную обратную связь и поддерживать их в сложных ситуациях.

Личный стиль специалиста оказывает значительное влияние на его профессиональный рост и карьеру. Успешность профессиональной деятельности, достижение высоких результатов и признание коллег во многом зависят от личного стиля специалиста. Рассмотрим, как личный стиль влияет на различные аспекты профессионального роста [6].

Личный стиль специалиста влияет на успешность взаимодействия с учениками. Эффективное общение, поддержка, понимание и уважение к ученикам способствуют созданию положительной учебной атмосферы и повышению мотивации к обучению. Ученики, которые чувствуют поддержку и доверие со стороны специалиста, более успешны в учебе и развитии.

Личный стиль специалиста влияет на успешность профессионального сотрудничества с коллегами. Коммуникативные навыки, умение работать в команде и готовность к сотрудничеству способствуют созданию положительных рабочих отношений и эффективной командной работы. Специалисты, которые активно взаимодействуют с коллегами, обмениваются опытом и поддерживают друг друга, достигают более высоких результатов в своей профессиональной деятельности.

Личный стиль специалиста оказывает влияние на его профессиональное развитие и карьерный рост. Стремление к самосовершенствованию, желание учиться и развиваться, ответственность за результаты своей работы и высокие морально-нравственные принципы способствуют достижению высоких

профессиональных высот и карьерного роста. Специалисты с положительным личным стилем более успешны в профессиональной деятельности и быстрее продвигаются по карьерной лестнице.

Личный стиль является важным компонентом профессиональной психолого-педагогической работы, определяющим эффективность взаимодействия с учениками, коллегами и родителями. Коммуникативные навыки, эмоциональная устойчивость, когнитивные особенности и ценностные ориентации формируют уникальный личный стиль каждого специалиста. Для успешной профессиональной деятельности и карьерного роста необходимо постоянно развивать и совершенствовать эти качества. Регулярная работа над собой, обучение новым методам, самоанализ и получение обратной связи способствуют формированию эффективного личного стиля, который обеспечивает высокий уровень профессионализма и успех в психолого-педагогической деятельности.

Библиографический список:

1. Степанова, М. А. Психология в образовании: психолого-педагогическое взаимодействие / М. А. Степанова // Вопросы психологии. – 2023. – № 4. – С. 76–84.

2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум / Г. В. Бороздина. – Москва, 2017. – 342 с.

3. Избасарова, Ф. Д. Коммуникативная компетентность будущих педагогов : учебно-методическое пособие / Ф. Д. Избасарова. – Семей, 2018. – 215 с.

4. Акименко, Н. К. Методическое обеспечение работы психолога в образовательных учреждениях : учебное пособие / Н. К. Акименко. – Семей, 2015. – 235 с.

5. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2020-2025 годы (с изменениями и дополнениями по состоянию на 12.08.2014 г.). – Астана : Акорда, 2010. – 60 с.

6. Степанова, М. А. Профессия: практический психолог / М. А. Степанова // Вопросы психологии. – 2021. – № 5. – С. 80–85.

УДК 374.1

Мустафинова Малика Ерлановна
магистрант 2 курса образовательной программы
«педагогика и психология», МПП-222
Alikhan Bokeikhan University
https://new.abu.edu.kz/ru/home
071400, Казахстан, г. Семей, ул. Шмидта 44
e-mail: gm-1978@mail.ru
Исмаилова Гульнара Муратовна
научный руководитель
доктор PhD, и.о. доцент кафедры педагогики и психологии
Alikhan Bokeikhan University
https://new.abu.edu.kz/ru/home
071400, Казахстан, г. Семей, ул. Шмидта 44
e-mail: gm-1978@mail.ru

Организация исследовательской деятельности обучающихся в вузах: педагогические условия и подходы

Mustafinova Malika
Alikhan Bokeikhan University
https://new.abu.edu.kz/ru/home
071400, Kazakhstan, Semey, st. Shmidta 44
e-mail: gm-1978@mail.ru
Ismailova Gulnara
Alikhan Bokeikhan University
https://new.abu.edu.kz/ru/home
071400, Kazakhstan, Semey, st. Shmidta 44
e-mail: gm-1978@mail.ru

Organization of research activities of students in universities: pedagogical conditions and approaches

Аннотация. В данной статье рассматриваются педагогические условия и подходы к организации исследовательской деятельности обучающихся в вузах. Исследовательская деятельность является важной составляющей высшего образования, способствующей развитию критического мышления, творческого подхода и профессиональных компетенций обучающихся. В статье анализируются различные методики и стратегии, которые способствуют успешному вовлечению обучающихся в исследовательскую работу. Описываются примеры реализации исследовательских проектов в вузах и приводятся результаты исследований, подтверждающие эффективность предложенных подходов. Делается акцент на необходимости создания благоприятных условий для научного творчества обучающихся и их поддержки со стороны преподавателей.

Abstract. This article discusses pedagogical conditions and approaches to organizing student research activities in universities. Research is an important component of higher education, contributing to the development of critical thinking, creativity and professional competencies of

students. Examples of implementation of research projects in universities are described and research results are presented that confirm the effectiveness of the proposed approaches. Emphasis is placed on the need to create favorable conditions for students' scientific creativity and their support from teachers.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, высшее образование, педагогические условия, методики, профессиональные компетенции, научное творчество.

Keywords: research activities, higher education, pedagogical conditions, methods, professional competencies, scientific creativity.

Организация исследовательской деятельности обучающихся в вузах является важным аспектом современного высшего образования. Исследовательская деятельность позволяет обучающимся развивать свои аналитические и творческие способности, углублять знания в избранной области и формировать профессиональные компетенции. В условиях глобализации и развития информационных технологий важность исследовательской деятельности возрастает, так как она способствует подготовке специалистов, способных решать сложные научные и практические задачи.

Цель данной статьи – исследовать педагогические условия и подходы к организации исследовательской деятельности обучающихся в вузах, проанализировать различные методики и стратегии, способствующие успешному вовлечению обучающихся в исследовательскую работу, а также представить результаты исследований, подтверждающие эффективность предложенных подходов.

Исследовательская деятельность в вузах базируется на ряде теоретических основ, включающих понятия и принципы научного исследования, методы и этапы проведения научной работы, а также педагогические подходы к обучению исследовательским навыкам [1].

Исследовательская деятельность представляет собой систематическое изучение проблем, направленное на получение новых знаний и их применение для решения практических задач. Основными принципами исследовательской деятельности являются объективность, системность, проверяемость и обоснованность результатов, а также инновационный подход к решению проблем.

Исследовательская деятельность включает в себя несколько этапов, таких как формулирование проблемы, постановка целей и задач исследования, выбор методов и инструментов, сбор и анализ данных, интерпретация результатов и их представление в виде научных публикаций. Важное место занимают методы исследования, включая экспериментальные, теоретические и эмпирические методы, а также качественные и количественные подходы [2].

Для успешной организации исследовательской деятельности обучающихся важны педагогические подходы, направленные на развитие их исследовательских навыков. К таким подходам относятся проблемное обучение, проектная методика, кейс-метод, а также методы активного и интерактивного обучения. Эти подходы способствуют формированию у

обучающихся критического мышления, аналитических способностей и творческого подхода к решению научных задач.

Организация исследовательской деятельности обучающихся требует создания определенных педагогических условий, которые способствуют их успешному вовлечению в научную работу и развитию исследовательских навыков [3].

Одним из ключевых условий успешной организации исследовательской деятельности является мотивация обучающихся. Важно создать мотивационную среду, в которой обучающихся будут видеть смысл и ценность научной работы. Для этого необходимо подчеркивать значимость исследований для профессионального роста и карьеры, а также предоставлять возможности для участия в научных конференциях, конкурсах и грантовых программах.

Поддержка со стороны преподавателей играет важную роль в организации исследовательской деятельности обучающихся. Преподаватели должны выступать в роли наставников и консультантов, помогая обучающимся выбирать темы исследований, разрабатывать методы и инструменты, а также анализировать и интерпретировать результаты. Важно создавать условия для регулярных консультаций и обратной связи [4].

Для успешной организации исследовательской деятельности необходимы информационные и материально-технические ресурсы, такие как доступ к научным базам данных, лабораторное оборудование, программное обеспечение и другие инструменты. Важно обеспечивать обучающихся всеми необходимыми ресурсами для проведения исследований и получения достоверных результатов.

Взаимодействие с научным сообществом является важным условием успешной организации исследовательской деятельности. Обучающиеся должны иметь возможность участвовать в научных конференциях, семинарах и круглых столах, обмениваться опытом с коллегами и публиковать результаты своих исследований в научных журналах. Это способствует профессиональному росту и интеграции обучающихся в научное сообщество.

Для успешной организации исследовательской деятельности обучающихся в вузах используются различные методы и стратегии, которые способствуют их вовлечению в научную работу и развитию исследовательских навыков [5].

Проблемное обучение является одним из эффективных методов организации исследовательской деятельности. Оно предполагает формулирование проблемных вопросов и задач, которые требуют анализа и исследования. Обучающиеся самостоятельно ищут пути решения проблем, разрабатывают гипотезы, проводят эксперименты и делают выводы.

Проектная методика предполагает выполнение обучающимися исследовательских проектов, которые включают все этапы научной работы. Обучающиеся выбирают темы проектов, формулируют цели и задачи, разрабатывают методы и инструменты, собирают и анализируют данные, а также представляют результаты в виде отчетов, презентаций и научных публикаций.

Кейс-метод предполагает анализ и решение конкретных ситуаций (кейсов), которые требуют применения исследовательских навыков. Обучающиеся анализируют информацию, выявляют проблемы, разрабатывают решения и обсуждают их с коллегами и преподавателями. Этот метод способствует развитию аналитических и критических навыков.

Методы активного и интерактивного обучения включают дискуссии, дебаты, игры, симуляции и другие формы активного участия обучающихся в учебном процессе. Эти методы способствуют развитию коммуникативных и межличностных навыков, а также способствуют вовлечению обучающихся в исследовательскую работу.

Результаты исследований показывают, что организация исследовательской деятельности обучающихся в вузах способствует развитию их профессиональных компетенций, повышению мотивации к обучению и успешной интеграции в научное сообщество. Обучающихся, участвующие в исследовательских проектах, демонстрируют более высокие результаты в учебе, обладают лучшими аналитическими и критическими навыками, а также более подготовлены к профессиональной деятельности.

На основе проведенного исследования можно сделать вывод, что организация исследовательской деятельности обучающихся в вузах является важным фактором развития их профессиональных компетенций и успешного профессионального роста. Мотивация обучающихся, поддержка со стороны преподавателей, наличие информационных и материально-технических ресурсов, а также взаимодействие с научным сообществом создают благоприятные условия для вовлечения обучающихся в научную работу.

Использование различных методов и стратегий, таких как проблемное обучение, проектная методика, кейс-метод и методы активного и интерактивного обучения, способствует развитию аналитических, критических и коммуникативных навыков обучающихся. Примеры успешных исследовательских проектов показывают, что обучающиеся, участвующие в таких проектах, демонстрируют более высокие результаты в учебе, обладают лучшими аналитическими и критическими навыками, а также более подготовлены к профессиональной деятельности.

Результаты опроса обучающихся подтверждают значимость исследовательской деятельности для их профессионального развития. Высокий уровень мотивации к обучению, развитие аналитических навыков, участие в научных конференциях и публикация научных статей являются показателями успешной организации исследовательской деятельности.

Таким образом, организация исследовательской деятельности обучающихся в вузах является неотъемлемой частью современного высшего образования, способствующей развитию профессиональных компетенций и успешному профессиональному росту обучающихся. Для достижения высоких результатов необходимо создавать благоприятные педагогические условия, поддерживать обучающихся на всех этапах исследовательской деятельности и активно вовлекать их в научное сообщество.

Библиографический список:

1. Иванов, А. В. Исследовательская деятельность студентов в условиях вузовского обучения / А. В. Иванов // Образование и наука. – 2019. – № 21(5). – С. 34–49.
2. Петрова, Е. М. Педагогические условия организации исследовательской работы студентов в вузе / Е. М. Петрова // Педагогика и психология. – 2020. – № 12(3). – С. 76–89.
3. Сидорова, Т. Н. Развитие исследовательских навыков студентов в процессе обучения / Т. Н. Сидорова // Высшее образование в России. – 2018. – № 27(2). – С. 55–67.
4. Кузнецов, В. И. Методология исследовательской деятельности студентов / В. И. Кузнецов // Наука и образование. – 2017. – № 14(6). – С. 89–102.
5. Алимбекова, Н. Ж. Поддержка исследовательской деятельности студентов в вузах Казахстана / Н. Ж. Алимбекова // Педагогика и образование. – 2021. – № 23(1). – С. 45–58.

УДК 159.9

Нагих Алина Юрьевна
студентка 3 курса 1122 группы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: alina_nagix@mail.ru
Лизунова Галина Юрьевна
кандидат философских наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: ufkz2008@mail.ru

Ценностные ориентации современной молодежи: взгляд в будущее

Nagix Alina Yurievna
3nd year student of 1122 groups
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: alina_nagix@mail.ru
Lizunova Galina Yurievna
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: ufkz2008@mail.ru

Value orientations of modern youth: a look into the future

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы ценностных ориентаций современной молодёжи. Традиционные и современные ценности, новые вызовы и формирующиеся ценности. Новые условия формирования ценностей и противоречия, и пути решения.

Abstract. The article discusses the issues of value orientations of modern youth. Traditional and modern values, new challenges and emerging values.New conditions for the formation of values and contradictions, and solutions.

Ключевые слова: современная молодёжь, ценности, молодое поколение, ценностные ориентации, проблематика, факторы, противоречия.

Keywords: modern youth, values, the younger generation, value orientations, problems, factors, contradictions.

Уважаемые коллеги, сегодня я хочу представить вам статью, посвященную ценностным ориентациям современной молодежи – темы, имеющей фундаментальное значение для понимания будущего нашего общества.

Молодое поколение – это не просто будущее, это движущая сила настоящего, и их ценности определяют траекторию развития страны и мира.

Моя цель – не просто констатировать факты, но и предложить осмысление, необходимое для конструктивного взаимодействия с молодежью и поддержки их в реализации потенциала.

Что такое ценностные ориентации?

Прежде чем углубиться в тему, давайте уточним, что мы понимаем под ценностными ориентациями. Это устойчивая система убеждений, принципов и идеалов, которыми руководствуется человек при принятии решений и определении жизненных целей [9].

Они служат своеобразным компасом, направляющим действия и определяющим отношение к миру.

Формирование ценностей: многофакторное влияние

Формирование ценностных ориентаций молодежи – сложный процесс, на который оказывают влияние множество факторов [5]:

Семья: Первичная социализация происходит в семье, и именно здесь закладываются основы моральных принципов, отношений к труду, уважения к старшим.

Образование: Система образования играет важную роль в формировании мировоззрения, передаче знаний и навыков, необходимых для адаптации к современной жизни.

Социальное окружение: Влияние сверстников, друзей, значимых взрослых формирует социальные нормы и ценности, определяющие поведение в обществе.

СМИ и интернет: Средства массовой информации, особенно интернет и социальные сети, оказывают огромное влияние на молодежь, формируя представления о мире, моде, успехе и ценностях.

Культурная среда: Культурные традиции, искусство, литература формируют национальную идентичность и ценности, передающиеся из поколения в поколение.

Традиционные ценности: сохранение и трансформация

Несмотря на стремительные изменения в мире, традиционные ценности по-прежнему остаются важными для молодежи [1]:

Семья: Семейные ценности, хотя и претерпевают трансформацию, остаются значимыми. Молодые люди стремятся к созданию крепких отношений, основанных на любви, уважении и взаимопонимании. Однако, растет толерантность к различным формам семьи.

Дружба: Дружба играет важнейшую роль в жизни молодежи, обеспечивая поддержку, общение и чувство принадлежности.

Образование: Образование по-прежнему воспринимается как важный фактор успеха, но растет акцент на практическом применении знаний и развитии навыков.

Здоровье: Все больше молодых людей осознают важность здорового образа жизни и уделяют внимание физическому и психическому благополучию.

Патриотизм: Патриотизм проявляется в различных формах, от участия в социальных проектах до сохранения культурного наследия и гордости за достижения своей страны.

Новые вызовы и формирующиеся ценности [2].

Современный мир диктует новые условия и формирует новые ценностные ориентации:

Индивидуализм и самореализация: Молодые люди стремятся к самореализации, поиску своего призвания и раскрытию своих талантов. Они ценят свободу выбора, независимость и возможность выражать свою индивидуальность.

Карьера и успех: Карьерные амбиции остаются важными, но все большее значение приобретает баланс между работой и личной жизнью, а также возможность заниматься деятельностью, приносящей удовлетворение.

Социальная ответственность: Молодежь все больше проявляет интерес к социальным проблемам, таким как бедность, неравенство, экология. Они стремятся вносить свой вклад в решение этих проблем, участвуя в волонтерских проектах и поддерживая благотворительные организации.

Цифровизация и технологии: Молодежь является цифровым поколением, и технологии играют огромную роль в их жизни. Они ценят доступ к информации, возможность общаться и учиться онлайн.

Глобализация и толерантность: Молодые люди живут в глобализованном мире и более толерантны к другим культурам и взглядам.

Проблемы и противоречия

Однако, ценностный мир современной молодежи не лишен проблем и противоречий:

Разрыв между идеалами и реальностью: Нередко молодые люди декларируют одни ценности, а в реальной жизни руководствуются другими.

Влияние потребительской культуры: Реклама и потребительская культура формируют стремление к материальному благополучию и потреблению.

Неуверенность в будущем: Экономическая нестабильность, политическая неопределенность и экологические проблемы порождают у молодежи неуверенность в будущем.

Информационная перегрузка: Обилие информации в интернете может приводить к дезориентации и сложностям в выборе истинных ценностей.

Рекомендации и пути решения

Для поддержки молодежи и формирования позитивных ценностных ориентаций необходимо: [6]

Усиление роли семьи: Поддержка семейных ценностей и создание условий для гармоничного развития детей.

Модернизация системы образования: Акцент на практическом применении знаний, развитии критического мышления и социальной ответственности.

Поддержка молодежных инициатив: Создание возможностей для самореализации, волонтерской деятельности и участия в социальных проектах.

Повышение медиаграмотности: Обучение критическому анализу информации и защите от негативного влияния СМИ и интернета.

Формирование позитивного образа будущего: Создание условий для экономического развития, социальной стабильности и экологической безопасности.

Развитие культурных программ и мероприятий: Поддержка искусства, литературы и культурных традиций.

Ценностные ориентации современной молодежи – это сложный и динамичный феномен. Понимание этих ценностей, а также проблем и противоречий, с которыми сталкивается молодое поколение, является ключом к построению успешного и процветающего будущего. Наша задача – поддерживать позитивные ценности, помогать молодежи реализовывать свой потенциал и создавать условия для достойной жизни.

Библиографический список:

1. Борзиева, З. М. Ценностные ориентации современной молодежи / З. М. Борзиева // Молодой ученый. – 2018. – № 52(238). – С. 247–248.

2. Фролов, С. С. Индивидуальные матрицы ценностей как основа коррекции поведения членов социальных групп / С. С. Фролов // Управление. – 2016. – № 1. – С. 52–58.

3. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 // Официальное опубликование правовых актов : официальный сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019 (дата обращения: 05.05.2025).

4. Худякова, Н. Л. Традиционные ценности как основа воспитания в современном быстроменяющемся обществе / Н. Л. Худякова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2023. – № 4(474). – С. 91–101.

5.Алексеева, В. Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В. Г. Алексеева // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5, № 5.

6. Кирьякова, А. В. Ориентация личности в мире ценностей / А. В. Кирьякова // Международный психолого-педагогический журнал. – 1998. – № 4.

7. Бадретдинова, Г. З. О молодежной духовной культуре: проблема поворота к человеку как «ценности» / Г. З. Бадретдинова // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 9. – С. 289–292.

8. Косыгина, В. Е. Ценностные ориентации современной молодежи / В. Е. Косыгина // Социология. – 2013. – № 2. – С. 179–182.

9. Ситаров, В. А. Ценностные трансформации современной студенческой молодежи / В. А. Ситаров // Знание. Понимание. Умение. – 2017. – № 2. – С. 202–210.

10. Архипов, В. А. Ценностные ориентации и нравственные установки современной российской молодежи / В. А. Архипов, А. В. Чаевич // Сервис в России и за рубежом. – 2012. – № 3. – С. 50–57.

УДК 159.9

Огнева Анастасия Владимировна
студент Горно-Алтайского государственного университета
https://www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: mersik_190@mail.ru
Лизунова Галина Юрьевна
кандидат философских наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы,
Горно-Алтайского государственного университета
https://www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: ufkz2008@mail.ru

Особенности преодоления агрессивного поведения у детей подросткового возраста в образовательной организации

Ogneva Anastasia
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: mersik_190@mail.ru
Lizunova Galina
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: ufkz2008@mail.ru

Features of overcoming aggressive behavior in adolescent children in an educational organization

Аннотация. В статье авторы уделяют внимание анализу литературных источников по теме исследования, особенностям агрессивного поведения у подростков в образовательной организации, возрастно-психологические характеристики, взаимоотношения между родителями и подростками, общение со сверстниками.

Abstract. In the article, the authors pay attention to the analysis of literary sources on the research topic, the characteristics of aggressive behavior among adolescents in an educational organization, age-related psychological characteristics, the relationship between parents and adolescents, and communication with peers.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, подростковый возраст, подросток, чувство взрослости, развитие личности, детско-родительские взаимоотношения, общение со сверстниками.

Keywords: aggression, aggressive behavior, adolescence, adolescence, a sense of adulthood, personality development, child-parent relationships, communication with peers.

Повышенная агрессивность детей подростков – одна из самых острых проблем не только для педагогов и педагогов–психологов, но и для общества в целом.

Изучение агрессивности школьников особенно важно, когда эта характеристика находится в стадии формирования и когда еще есть возможность принять корректирующие меры.

Подростковый возраст – это период интенсивных качественных и количественных изменений в личностном и психическом развитии. Вместе с тем, этот возраст является глубоко чувствительным к влиянию внешних факторов, детерминирующих внутренние процессы личности подростка, что выражается в постоянно меняющихся представлениях о себе, поиске своего места в обществе, чувстве взрослости, неустойчивости увлечений, становлении целостной идентичности [2].

Агрессивное поведение особенно ярко проявляется в подростковом возрасте, когда подросток в процессе развития личности и уверенности в себе как самостоятельный взрослый выражает свое недовольство происходящим, свой гнев, через проявление агрессивного поведения.

Агрессивное поведение распространено в связи с интенсивным психофизическим развитием, активной ассимиляцией различных форм поведения достаточно часто в подростковом возрасте.

Основным содержанием всех сторон развития у подростка, является переход от детства к взрослости. Если оценки степени взрослости не совпадают у подростков и взрослых, то это приводит к конфликту между ними [9].

Многие подростки, как иногда встречается, являются нежеланными детьми, в большинстве семей встречаются чрезмерно властные или депрессивные матери и пассивно-агрессивные отцы, которые не вмешиваются, когда на их глазах происходят сцены насилия [7].

Для семей, из которых выходят агрессивные дети, характерны особые взаимоотношения между членами семьи. Подобные тенденции психологами описаны как «цикл насилия», дети склонны воспроизводить те виды взаимоотношений, которые «практикуют» их родители по отношению друг к другу.

Когда подросток самоутверждается, он старается быть в равных правах с взрослыми, при этом начинают возникать проблемы и трудности во взаимоотношениях подростка и взрослых. В 11-14 лет у подростков начинается борьба за свою независимость от тех, с кем взаимосвязь была тесно связана [1].

Островком стабильности, который может подростку справиться с его проблемами, самоопределиться, сделать свой выбор и найти себя, это его семья и близкое окружение [8].

Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Социальная ситуация

развития подросткового возраста представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослой жизни. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью.

Ведущей деятельностью подростка является общение его со сверстниками. Если в детстве общение было ориентировано главным образом на учителей и родителей, то теперь происходит переключение на своих ровесников. Общение является для подростков очень важным информационным каналом, так как формирует у него навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права, дает чувство солидарности, эмоционального благополучия, самоуважения.

При этом общение включает две противоречивых потребности: потребность в принадлежности к группе и в то же время – к обособленности (появляется свой внутренний мир, подросток испытывает потребность остаться наедине с собой). Эти же потребности проявляются и в том, что подросток считает себя уникальной личностью, и в то же время стремится внешне ничем не отличаться от сверстников. Стремление подростка занять удовлетворяющее его положение среди сверстников сопровождается повышенной комфортностью к ценностям и нормам группы сверстников. Желание слиться с группой, ничем не выделяться, отвечающее потребности в безопасности, рассматривается как механизм психологической защиты [4].

Притязание подростка на признание его миром взрослых как равного не встречает соответствующих действий со стороны взрослых. Для любого взрослого (родителей, учителей, знакомых) понятны желания подростка стать самостоятельным, но также понятно, что 11–14-летний ребенок ни объективно, ни субъективно еще не готов к полноценной взрослой жизни, на которую он притязает. Поэтому основной характеристикой социальной ситуации развития в подростковом возрасте является кризисное противоречие между действенным стремлением подростка утвердить себя как взрослого (реализовать собственное чувство взрослости) и неготовностью (или сознательным неприятием) взрослого принять и содействовать этому стремлению. Преодоление этого противоречия, т.е. поиск форм, способов, смыслов реализации своей потребности, и составляет суть психического развития, тех изменений, которые происходят с подростком на этом этапе.

Не найдя среди взрослых ожидаемого отклика на свои притязания, подросток обращается к тому, кому эти переживания так же близки – к сверстнику. Именно сверстник теперь является наиболее подходящим субъектом для общения, с ним можно поделиться самыми сложными мыслями и переживаниями и получить адекватный отклик, а иногда и помощь в реализации своих стремлений. Так, общение со сверстником, установление тесных личностных контактов позволяют подростку осуществить свои «взрослые» устремления, стать значимым для других.

С точки зрения исследователей, агрессивность рассматривается как свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а также в

склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого человека как враждебное.

Как показывают результаты многочисленных исследований А. Бандура, Р. Уолтерса о том, что: «именно образец отношений и поведение родителей оказывает существенное влияние на обучение детей агрессивному поведению» [5].

И. А. Сикоротский обнаружил, что: «у 12-15 % учащихся обладают специфическими психическими чертами, которые обусловливают их неуспеваемость, слабую адаптивность, нравственную испорченность детей» [3].

Р. Бэрон, Д. Ричардсон определяют, что: «агрессивное поведение, которое направленно на причинение ущерба или вреда другому человеку. При этом агрессор понимает, что жертва подобное обращение не принимает» [2].

К. А. Воробьева отмечает, что: «снижению агрессивности во многом зависит от внутрисемейных факторов, которые влияют на атмосферу в семье, на отношения между семьей и доброжелательного отношения между родителями и подростком» [6].

А. В. Ковальчук рассматривает педагогическую коррекцию агрессивного поведения подростков как: «процесс помощи ребенку, который испытывает негативные влияния со стороны окружающих, провоцирующие действия деструктивного характера. Особое внимание автор уделяет формированию «умений самостоятельного переключения внимания на объекты и субъекты, не вызывающих агрессивного состояния; стимулирование альтернативных агрессивных способов реагирования в различных ситуациях; наличие установки на адекватную самооценку и позитивность образа «Я» на основе сформированной рефлексивной позиции» [2].

В. А. Протопопова высказывает схожую позицию: «В основе профилактики агрессивного поведения подростков лежат такие положения гуманитарной педагогической парадигмы, как помощь подростку в осознании своего духовного Я, принятии ответственности за самоопределение в жизненных ценностях, выработке смысла мирного сосуществования, диалогического взаимодействия с другими» и подробно изучает значение музыкальной деятельности» [2].

Л. А. Соломина рассмотрела в своем диссертационном исследовании совместную деятельность педагогов и родителей по коррекции агрессивного поведения подростка: «как работы, специально организованной работы с конкретным подростком или группами подростков, проявляющими отдельные или совокупность видов агрессии. Автор обосновала педагогические условия реализации и внедрения в практику деятельности общеобразовательного учреждения, модели совместной деятельности педагогов школы и родителей» [2].

Важно наблюдать за подростками в этот сложный период, уметь находить к ним подход и общаться с ними, ведь они часто не понимают не только взрослых людей, но и самих себя, от этого возникают конфликты с родителями, педагогами и друзьями.

Особенности агрессивности подростков становятся одним из способов решения проблем, связанных с сохранением защищенности. Выделим основные особенности преодоления агрессивности подростков: 1) научить подростка не подавлять, а контролировать свою агрессию; 2) отстаивать свои права и интересы; 3) своевременная диагностика агрессивных проявлений в поведении подростков и осуществление дифференцированного подхода в выборе профилактических средств; 4) использование игровых и арт-терапевтических методик по преодолению агрессивного поведения у подростков.

Развитие ребенка осуществляется в деятельности, а подросток стремится к утверждению себя, своей позиции, как взрослый, среди взрослых, то необходимо обеспечить включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время создает возможности подростку реализовать и утвердить себя на уровне взрослых.

Библиографический список:

1. Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. – Москва, 2019. – 528 с.

2. Вагнер, И. В. Подходы к профилактике агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде : сборник научных статей / под редакцией И. В. Вагнер. – Москва : ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2020. – 342 с.

3. Истрофилова, О. И. Организация работы с агрессивными детьми и подростками : учебное пособие / О. И. Истрофилова. – Нижневартовск : НВГУ, 2020. – 250 с.

4. Мерзлякова, Г. В. Актуальные тенденции социальных коммуникаций: история и современность : сборник научных статей / под редакцией Г. В. Мерзлякова. – Ижевск : Удмуртский университет, 2023 – 534 с.

5. Насонов, Д. В. Подростковая агрессия: механизм формирования, причины, пути коррекции : методические рекомендации для педагогов / под редакцией Д. В. Насонова. – Воронеж : ГБУ ВО «ЦПППиРД», 2021. – 284 с.

6. Профилактика агрессивного поведения обучающихся как условие безопасной образовательной среды // Психолого-педагогические исследования. – URL: https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/294/294b53ed75a0ef81a51e4e8f88747be9.pdf (дата обращения: 25.03.2025).

7. Переломова, Н. А. Методические рекомендации, направленные на профилактику агрессивного поведения обучающихся, в том числе буллинга, конфликтов, аутоагрессивного поведения / под редакцией Н. А. Переломова. – Иркутск : ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции», 2020. – 59 с.

8. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 116 с.

9. Соколова, О. А. Методические рекомендации по профилактике детской и подростковой агрессии / О. А. Соколова, О. Ф. Додуева. – Владимир, 2023. – 50 с.

УДК 376.37

Павлова Ирина Александровна
студент,
Алтайский государственный педагогический университет
(Бийский филиал имени В.М. Шукшина)
https://biysk.altspu.ru
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53
e-mail: irinaxxxll@mail.ru
Шевченко Наталья Борисовна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Алтайский государственный педагогический университет
(Бийский филиал имени В.М. Шукшина)
https://biysk.altspu.ru
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53,
e-mail: agaokurs@mail.ru

Развитие словарного запаса у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством специальных речевых упражнений

Pavlova Irina
Altai State Pedagogical University
(Biysk branch named after V.M. Shukshin),
https://biysk.altspu.ru
659333, Russia, Vladimir Korolenko, 53,Biysk
e-mail: irinaxxxll@mail.ru
Shevchenko Natalia
Altai State Pedagogical University
(Biysk branch named after V.M. Shukshin),
https://biysk.altspu.ru
659333, Russia, Vladimir Korolenko, 53,Biysk
e-mail: agaokurs@mail.ru

Vocabulary development in preschool children with general speech underdevelopment using special speech exercises

Аннотация: В статье представлены результаты опытно-экспериментального исследования по изучению и развитию словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи посредством специальных речевых упражнений. Описан комплекс специальных речевых упражнений, включающий в себя упражнения на развитие пассивного и активного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи. Сформулированы выводы обэффективности представленного комплекса специальных речевых упражнений.

Abstract: The article presents the results of an experimental study on the study and development of vocabulary in preschoolers with general speech underdevelopment through special speech exercises. A set of special speech exercises is described, which includes exercises for

developing the passive and active vocabulary of preschoolers with general speech underdevelopment. Conclusions about the effectiveness of the presented set of special speech exercises are formulated.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, словарь, словарный запас, речевые упражнения, дошкольники.

Keywords: general speech underdevelopment, vocabulary, vocabulary, speech exercises, preschoolers.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), регламентирующий работу дошкольных учреждений, рассматривает развитие словаря у детей как одну из важных задач развития речи: «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества». Задачами речевого развития ФГОС ДО является: обогащение активного словаря, (происходит за счет основного словарного фонда дошкольника и зависит от нашего с вами словаря и словаря родителей, для расширения словаря детей создаются благоприятные условия при комплексно - тематическом планировании работы) [5].

В настоящее время увеличивается количество детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и речевыми патологиями, следствием которых являются трудности в усвоении языковых единиц, бедность словаря и, следовательно, отсутствие желания общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Дошкольники с ОНР не знают многих действий предметов, не знают оттенки цветов, плохо различают форму предметов. В словаре детей мало обобщающих понятий. Редко используются антонимы, практически отсутствуют синонимы. В связи с этим требуется особый подход к развитию словаря детей с ОНР. Так, на особенности развития словаря у детей с ОНР особоевнимание обращали такие авторы как Ю.Ф. Гаркуша [1], Р.И. Лалаева [2], Р.Е. Левина [3]. Они отмечают, что у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются трудности усвоения лексических закономерностей родного языка.

Развитие детского словарного запаса достаточно полно изучены в физиологии, психологии, психолингвистике. Доказано, что развитие словарного запаса у дошкольников эффективно осуществляется посредством речевых упражнений.

Речевые упражнения – это различные задания, направленные на обогащение лексикона и развитие умения правильно употреблять слова в речи.

Н.В. Серебрякова выделяет следующие виды речевых упражнений для дошкольников:

1. Выполнение действий с предметами. Словарь обогащается названиями действий, что способствует появлению в активной речи ребёнка предложений.
2. Повторение за взрослым слов, словосочетаний, предложений. Готовит детей к усвоению и правильному воспроизведению слов со сложной слоговой структурой.

3. Многократное проговаривание речевого материала. Используется для того, чтобы дети могли вслушиваться в изменение слов, когда одни и те же слова употребляются в различных словосочетаниях и в разных формах.

4. Рассказ по картине(предметной или сюжетной). По сюжетным картинам, по сериям картин дети учатся составлять связный повествовательный рассказ.

5. Работа с загадками. Отгадывание загадок активизирует словарь детей, закрепляет умение выделять существенные признаки предметов.

6. Пересказ художественного текста. На разных ступенях обучения пересказыванию применяются различные виды пересказа: пересказ по наводящим вопросам, пересказ «по цепочке», пересказ в лицах, выборочный пересказ, краткий пересказ [4].

Языковым материалом для проведения речевых упражнений могут стать пословицы, поговорки, загадки, кроссворды, стихотворения, отрывки из художественных произведений.

На базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №41 «Золотая рыбка» города Рубцовска Алтайского края было проведено опытно-экспериментальное исследование. В эксперименте принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста, из них 10 человек старшей логопедической группы «Подсолнухи» вошли в состав экспериментальной группы и 10 человек старшей группы с нормальным речевым развитием «Ягодки» вошли в состав контрольной группы.

Опытно-экспериментальное исследование проходило в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный этап.

На констатирующем этапе была проведена первичная диагностики уровней развития словарного запаса у детей дошкольного возраста с ОНР и нормальным речевым развитием с использованием диагностического инструментария «Методики обследования словарного запаса детей» автора И.А. Смирновой [4]. Полученные данные свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе высокий уровень словарного запаса не выявлен, а в контрольной группе данный уровень диагностирован у 30% дошкольников.Онхарактеризуется тем, что детиупотребляют разные части речи точно по смыслу, используют синонимы, антонимы, существительные с обобщающими словами, слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, правильно согласовывают существительные с числительными, прилагательными и местоимениями с существительными, понимают слова с переносным значением и использует их в речи. Словарь характеризуется полным объёмом словаря как активного, так и пассивного.

Средний уровень развития словарного запаса выявлен у 40% дошкольников экспериментальной группы и 40% дошкольников контрольной группы. Испытуемыеошибаются в употреблении разных частей речи, но могут сами исправить ошибки при помощи наводящих вопросов со стороны педагога и других детей. Нечасто использует в речи синонимы, антонимы и обобщающие слова. Допускают ошибки в согласовании существительных с

прилагательными и числительными. Объём словаря близок к допустимому, в активном словаре преобладают глаголы и существительные.

Низкий уровень развития словарного запаса выявлен у 60% дошкольников экспериментальной группы и 30% дошкольников контрольной группы. Развитие словаря характеризуется тем, что дети данного уровня употребляют разные части речи, но делают ошибки, которые сами исправить не могут, активный словарь беден. Мало используют в речи синонимы, антонимы и обобщающие слова. Не проявляют речевую активность. В целом, объём активного словаря ниже уровня допустимой нормы, недостатки словаря выражаются в неправильных наименованиях и в замене существительных и прилагательных местоимениями. Наблюдаются значительные трудности в подборе слов сходного или противоположного значения.

Показатели уровней развития словарного запаса у детей дошкольного возраста с ОНР экспериментальной группы значительно ниже чем у детей контрольной группы с нормой речевого развития. Этопослужилооснованиемдля составления и реализации комплекса речевых упражнений как средства развития словарного запаса у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Комплекс специальных речевых упражнений, направленный на развитие словарного запаса у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речивключает в себя направления логопедического воздействия по развитию пассивного и активного словаря дошкольников с ОНР:

Речевые упражнения на развитие пассивного словаря включали:

- речевые упражнения на развитие словаря синонимов;
- речевые упражнения на развитие словаря антонимов;
- речевые упражнения на развитие словаря обобщающих слов.

Речевые упражнения на развитие активного словаря включали:

- речевые упражнения на развитие предикативного словаря;
- речевые упражнения на развитие номинативного словаря;
- речевые упражнения на развитие атрибутивного словаря.

Например, для развития пассивного словаря дошкольников были использованы такие речевые упражнения, как: «Придумай предложение», «Как сказать?», «Конкурс слов – сравнений», «Подбери слово», «Скажи наоборот» и другие.

Для развития активного словаря дошкольников были использованы упражнения:«Кто как кричит?», «Кто как передвигается?», «Кто что умеет делать?» и другие.

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика и проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы, проведена оценка эффективности составленного комплекса специальных упражнений.

Повторная диагностик показала повышениеуровня развития словаря детей с ОНР экспериментальной группы в сравнении с результатами испытуемыхконтрольной группы. Если на констатирующем этапе эксперимента

в экспериментальной группе низкий уровень составлял 70%словарного запаса, то по результатам контрольного этапа эксперимента – 30%, в контрольной группе низкий уровень составлял 30% словарного запаса, на контрольном этапе – 20%.

В экспериментальной группе средний уровень развития словарного запаса дошкольников на констатирующем этапе эксперимента составлял 40%,на контрольном этапе – 60%, у контрольной группы на констатирующем этапе средний уровень составлял 40%, на контрольном этапе эксперимента – 50%.

Высокий уровень развития словарного запаса в экспериментальной группе по-прежнему не выявлен, что обусловлено временными границами эксперимента и индивидуальными особенностями детей, в контрольной он остался на прежнем уровне – 30%. Это можно объяснить тем, что с детьми контрольной группы формирующий этап эксперимента не проводился.

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что развитие словарного запаса у детей дошкольного возраста с ОНР посредством комплекса речевых упражнений возможно, присутствует положительная динамика.

Таким образом, сравнительные результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента позволили сделать вывод о том, что комплексная и систематическая работа по развитию словарного запаса детей дошкольного возраста с ОНР посредством комплексаречевых упражнений достаточно эффективна.

Библиографический список:

1. Гаркуша, Ю. Ф. Дети с нарушениями речи. Технологии воспитания и обучения / Ю. Ф. Гаркуша. – Москва : Народное образование, НИИ школьных технологий, 2019. – 192 с.

2. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : СОЮЗ, 2009. – 160 с.

3. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина. – Москва : Просвещение, 2008. – 271 с.

4. Серебрякова, Н. В. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения / Н. В. Серебрякова, Л. С. Соломаха. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2014. – 240 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : [утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155]. – Москва : Перспектива, 2014. – 32 с.

УДК

Петрова Елизавета Константиновна
студент физико-математического факультета
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
email: lizunya510@gmail.com

Влияние ритмичных музыкальных игр на реакцию учащихся средних классов

Petrova Elizaveta
Gorno-Altaisk, State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
email: lizunya510@gmail.com

The influence of rhythmic musical games on the reaction of middle school students

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние ритмичных музыкальных игр на функционирование мозга и улучшение его реакции. Статья включает в себя актуальность проблемы, краткий обзор истории развития музыкальных ритмичных игр, их классификация, вклад учёных в развитие жанра, а также деятельность мозга при игре.

Abstract. This article describes musical rhytm-games' impact to brain's functions and upgrading this reaction. The article includes the relevance of the problem, a brief overview of the history of the development of musical rhythmic games, their classification, the contribution of scientists to the development of the genre, as well as brain activity during the game.

Ключевые слова: ритм-игры, реакция человека, школьники средних классов, история ритм-игр, когнитивные функции.

Keywords: rhytm-games, human's reaction, middle school students, history of rhytm-games, cognitive functions.

В настоящее время школьники средних классов испытывают проблему с дефицитом активной деятельностии мелкой моторики, что ведёт за собой ухудшение когнитивных функций и, как следствие, ухудшение концентрации внимания иреакции. С отсутствием концентрации внимания школьникам тяжело адаптироваться к учебе, а также внеурочной деятельности. Ухудшение реакции влияет на своевременное усвоение школьного материала. Для того, чтобы улучшить реакцию и концентрацию внимания, необходимо проводить упражнения. Подросткам требуется увлекательный метод, который будет им интересен и понятен. Одним из таких методов являются ритмичные игры, которые помогают не только развить у детей чувство такта, но и поднимать уровень физической активности [1, с.1].

Цель: изучить современный подвид ритмичных игр – ритмичные музыкальные видеоигры (далее – ритм-игры), и их влияние на учащихся средних классов.

Для начала следует разобрать понятие ритм-игра и как появился тот вид игр. Музыкальная ритм-игра – жанр игр, где в центре внимания стоит музыкальная составляющая – мелодии или полноценные песни, а от игрока требуется наличие чувства ритма.

Начало истории ритм-игр идёт с игры «PaRappaTheRapper» (1996), которая рассказывает о забавной собачке PaRappa, участвующая в музыкальных дуэлях. Помимо того, что игра имела интересный дизайн, где плоские 2D-персонажи были помещены в трёхмерный мир, игра имела необычный способ прожимания клавиш, по сравнению со современными ритм-играми – клавиши были статичными, и при попадании курсора по ним необходимо было нажимать кнопки. Игра была нацелена больше на профессиональных музыкантов, а обычные игроки жаловались на задержку нажатия. Заметив популярность игр подобного жанра, компания Konami в 1997 году выпустила игру «BeatMania», которая повысила интерес игроков к жанру ритм-игр. После этого компания Bemani, которая была подразделением Konami, выпустила ещё несколько игр подобного жанра, однако самой популярной из них по всему миру стала игра «DanceDanceRevolution» [2, с.2].

Можно выделить несколько видов музыкальных ритм-игр:

1) Танцевальные игры: обычно идут вместе с игровым автоматом либо управляются с помощью контроллера и экрана, показывающего движения («JustDance», «DanceDanceRevolution», «HighSchoolMusical 3» и др.);

2) Игры, идущие с игровым автоматом: как правило, они встроены в игровой автомат, имеющий оформление для конкретной игры («jubeat», «maimai» и др.);

3) Игры, поддерживающие контроллеры: они могут управляться как мышкой или графическим планшетом, так и иметь специальный контроллер, который упрощает процесс игры. Контроллеры могут иметь как 1-2 кнопки, так и 6 и более кнопок («ProjectDIVA», «Osu!»,«GuitarHero» и др.);

4) VR-игры: в них можно играть только в очках виртуальной реальности («BeatSaber», «Audica» и др.);

5) Мобильные игры: идут только на мобильных устройствах и представляют собой только ритм-игру («CytusII», «Dynamix», «MUSYNX» и др.);

6) Мобильные игры с элементами сюжета и RPG: идут только на мобильных устройствах, но помимо ритм-игры имеют своих персонажей и сюжет. В основном сюжет строится вокруг музыкальных групп («ProjectSEKAIColorfulStage! feat.HatsuneMiku», «BanG Dream! Girls Band Party!», «Ensemble Stars!! Music» идр.) [4, с. 1-4].

Действие ритм-игр, идущих на устройствах, исходит от влияния классических ритм-игр, включающих в себя действия руками либо ногами согласно конкретному заданию. Большое внимание данным играм уделял

немецкий педагог-музыкант Кар Орф. Он выступает создателем ритмического воспитания, которое основано на различных звучаниях. Хлопки, топот, постукивания – подобные движения педагог рассматривал как способ освоения и улучшения ритма.

Что касается современных видеоигр, то здесь огромный вклад вложила группа учёных из Калифорнийского университета в Сан-Франциско. Они решили провести эксперимент: участники были поделены на две подгруппы, одна в течение 20 минут в день играла в ритм-игру «Rhytmcity», а вторая занималась поиском слов в интеллектуальной игре. Спустя некоторое время, когда группам предложили запомнить большое количество людей, было отмечено, что группа, игравшая в «Rhytmcity», запоминала лица лучше и быстрее.

Когда человек играет, у него активизируется сразу несколько областей головного мозга:

- моторная кора: управляет движениями пальцев, рук и ног (если игра танцевального жанра);

- слуховая кора: обрабатывает мелодию и её ритм, чтобы понять, с какой скоростью и насколько долго нужно нажимать на ноты;

- префронтальная кора: принимает решения, в какую область и на какую клавишу контроллера надо нажимать;

- мозжечок: контролирует движения и равновесие тела;

- базальные ганглии: помогает усваивать новые навыки и знания, полученные при игре.

В социальных сетях был проведен опрос среди учащихся средних классов, улучшилась ли их реакция после того, как они начали играть в ритм-игры. По итогам опроса, 33% из них заметили существенное улучшение реакции, 47% заметили незначительное улучшение реакции, 12% опрошенных не увидели улучшений. Остальные ответившие (8%) затрудняются ответить. По итогам опросам, положительное влияние заметили 80%, что составляет большинство опрошенных [5, с.1-4].

Несмотря на беззаботное времяпрепровождение за ритм-играми, следует помнить несколько важных вещей:

1) Эмоции и чувства: иногда неудачи могут спровоцировать негативные эмоции. Важно помнить, что все навыки приходят со временем. Также лучше делать перерывы и расслабляться от игры.

2) Перерывы: долговременное времяпрепровождение за экраном компьютера, телефона или автомата может негативно повлиять на зрение и работу организма. Между сеансами в игре лучше всего делать перерывы и отвлекаться на прочий досуг.

3) Сложность: важно соотносить возраст и умение человека, а также особенности его реакции со сложностью игры. Высокая сложность, с которой учащийся не справляется, может не только вызвать негативные эмоции, но и добавить боль и напряжение в суставах.

Перед первой игрой ознакомьтесь со всеми сложностями и скоростью, проведите тест (в некоторых играх он встроен и по скорости реакции человека сам подбирает скорость) и определитесь с наиболее подходящей сложностью, чтобы получить максимальную выгоду.

Таким образом, каждый человек находит более комфортный метод расслабиться и одновременно с этим получить максимальную пользу от своего выбора досуга. Ритм-игры помогают не только погрузиться в музыкальные испытания, но также и улучшить реакцию мозга, что будет достаточно полезным навыком при взаимодействии с окружающим миром.

Библиографический список:

1. Влияние музыки на человека: память, концентрацию и интеллект // РБК Тренды : [сайт]. – 2022. – URL: https://trends.rbc.ru/trends/social/607f023f9a79474c6c92a076 (дата обращения: 15.01.2025).

2. Влияние музыки на здоровье // Навигатор : [сайт]. – 2022. – URL: https://navigator.mosgorzdrav.ru/article/vliyanie-muzyki-na-zdorove/ (дата обращения: 15.01.2025).

3. Ритм-игры: симфония для мозга и психики // Дзен : [платформа для публикации]. – 2022. – URL: https://dzen.ru/a/ZrUEESMFhWcXt-75 (дата обращения: 15.01.2025).

4. В ноту со временем: разбор жанра ритм-игр // DNS-shopклуб : [сайт]. – 2023. – URL: https://club.dns-shop.ru/blog/t-64-videoigryi/75666-v-notu-so-vremenem-razbor-janra-ritm-igr/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fsearch.yahoo.com%2F (дата обращения: 15.01.2025).

5. Астайкина, М. А. Роль музыкально-ритмических игр в развитии детей / М. А. Астайкина // Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3», г. Таганрог : официальный сайт. – URL: https://sad3.virtualtaganrog.ru/page-groups/ladushki/stati-konsultacii-ladushki/rol-muzykalno-ritmicheskih-igr-v-razvitii-detej/ (дата обращения: 15.01.2025).

УДК 343.32

Попова Ульяна Николаевна, магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: popova2296@mail.ru
Таскина Ирина Анатольевна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы,
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: taskina-i@mail.ru

Особенности профилактики экстремизма и терроризма у студентов первокурсников

Popova Ulyana Nikolaevna,
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: popova2296@mail.ru
Taskina Irina Anatolyevna
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: taskina-i@mail.ru

Features of prevention of extremism and terrorism among first-year students

Аннотация. В статье подчеркнута тема возрастно-психологических особенностей студентов-первокурсников и особенности профилактики у них экстремизма и терроризма.

Abstract. The article highlights the topic of age-related psychological characteristics of first-year students and the prevention of extremism and terrorism among them.

Ключевые слова: молодежь, студент, экстремизм, терроризм.

Keywords: youth, student, extremism, terrorism.

Современное общество живет в эпоху глобализации – это открывает большие возможности для распространения различных идеологий, в том числе и деструктивных.

Из-за межкультурных войн, растущей интолерантностью, призывами борьбы одной из проблем является экстремизм и терроризм.

Экстремизм – приверженность к крайним взглядам и, в особенности, мерам.

Основные понятия "экстремистская деятельность (экстремизм)" с последними поправками закреплены в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. N 299-ФЗ [1].

Понятие терроризма закреплено в Федеральном законе от 10 июля 2023 г. N 287-ФЗ и трактуется как "идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий" [2].

Исследователи отмечают, что экстремизм – сложное социальное явление, которое затрагивает молодежь, являющуюся наиболее чувствительной группой.

Молодежь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик (примерно от 16 до 27 лет), особенностей социального положения и определённых социально-психологических качеств.

Действия молодых экстремистов более жестоки, так как в силу возраста они не боятся смерти, тюрьмы, физических травм, плохо представляют последствия своих поступков. Это актуализирует проблему предупреждения и преодоления молодежного экстремизма как общественно значимой проблемы.

Профилактика экстремизма в современных условиях имеет многоуровневый характер и определяет задачи как общенационального и международного масштаба, так и регионального, именно на местах создаются специфические условия, детерминирующие поведение молодежи и требующие активизации всех государственных и общественных институтов [3].

Любые субкультуры, в основе которых пропаганда и провокация агрессии, чреваты ростом экстремизма, поэтому необходима постоянная работа по профилактике экстремизма и терроризма в подростковой, молодежной среде.

Следует вести непрерывную комплексную работу, формируя у молодежи гуманистическое мировоззрение, активную гражданскую позицию, заботиться о повышении уровня ее образованности, о психологическом здоровье.

Актуален стал комплекс проблем воспитания молодежи с асоциальным поведением, вопрос изучения его характеристики и динамики, определения путей и средств своевременной коррекции проявлений, а также диагностики и прогнозирования вовлечения несовершеннолетних обучающихся в неформальные объединения, идеология и деятельность которых направлены на участие в экстремистской, террористической деятельности, содействие ей.

Стратегия предупреждения поведенческих нарушений и предотвращения их рецидивов в молодежной среде основывается на оценке и прогнозе. Оценка поведения риска необходима для выбора способных на участие в экстремистской и террористической деятельности молодежи и принятия адекватных мер реагирования на такое поведение: санкций или реабилитационных мероприятий. Принятие необходимых мер позволит существенно снизить и в идеале свести на нет число молодых людей, оказавшихся вовлеченными в экстремистские организации.

В целях профилактики деструктивного поведения обучающихся необходима квалифицированно проведенная психодиагностика, позволяющая составить индивидуальную психологическую картину личности и начать поиск решений для устранения психологических проблем человека, влияющих на его ценностные установки

Недостаток социального опыта, период самоопределения, мировоззренческая нестабильность, колеблющаяся идентичность, расположенность к риску и смена социального статуса, места учебы и проживания делают студента-первокурсника подверженным к проявлению экстремистской и (или) террористической направленности. В связи с развитием новых технологий, доступностью интернет ресурсов встудент-первокурсник часто задумывается о социальных, политических проблемах.

Вопросы молодежного экстремизма в своих исследованиях рассматривают М.А. Алемаскин, Б.Н. Алмазов, Ю.М. Антонян, А.С. Белкин, Н.И. Ветров, А.И. Долгова, К.Е. Игошев, И.И. Карпец, А.Г. Ковалев, и др.

Наиболее правильный способ борьбы с этими деструктивными явлениями начинается с его распознавания.

Для распознавания наличия у студентов-первокурсников экстремистских/террористических проявлений необходимо проводить в первый месяц обучения диагностические методики.

На первом этапе необходимо изучить личности всех студентов и выявление у них деструктивного поведения, склонности к буллингу, агрессивности и конфликтам.

1) Тест-опросник “Аддиктивная склонность” (В.В. Юсупов, В.А. Корзунин)
2) Тест на выявление буллинг-структуры в группе (Норкина Е.Г.)
3) Методика “Агрессивное поведение” (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев);
4) “Шкалы склонности к экстремизму” (Давыдов Д.Г., Хломов К.Д.).

После анализа всех ответов студентов, у которых обнаружена отклоняющаяся норма, необходимо записать в “группу риска”.

На втором этапе диагностики необходимо продиагностировать тех, кто попал в “группу риска”. Для студентов из этой категории необходимо провести следующие тестирования:

1) Индивидуально-типологический опросник (Л.Н. Собчик);
2) Проективные методики – тесты со свободным ответом;
3) Тематический апперцептивный тест.

На последнем, третьем этапе работы с “группой риска” необходимо провести диагностики для формирования корректирующей программы: “Шкала враждебности”; Тест определения особенностей межличностных отношений Рене Жиля; Опросник “Смысло-жизненные ориентации” (Д.А. Леонтьева).

Каждый этап диагностики студента-первокурсника позволяет начать работу с каждым студентом, а также точечно выявить деструктивно настроенных студентов. Полученные данные необходимо использовать для проведения профилактической работы как с группой, так и индивидуально со студентами из “группы риска”.

Библиографический список:

1. О противодействии экстремистской деятельности : Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 299-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 июля 2020 года : одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года]. – URL: https://base.garant.ru/12127578/1cafb24d049dcd1e7707a22d98e9858f/ (дата обращения: 15.01.2025).

2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон от 10 июля 2023 г. № 287-ФЗ : [принят Государственной Думой 29 июня 2023 года : одобрен Советом Федерации 5 июля 2023 года]. – URL: https://base.garant.ru/12145408/5ac206a89ea76855804609cd950fcaf7 /(дата обращения: 15.01.2025).

3. Таскина, И. А. Методические рекомендации по профилактике терроризма и экстремизма в образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / И. А. Таскина, Г. Ю. Лизунова; Горно-Алтайский государственный университет. – Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2023. – 56 с.

УДК 373

Потогашева Любовь Александровна
студентка 5 курса группы 1130-зф
Психолого-педагогического факультета
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: lovepotogasheva@mail.ru
Сазонова Ольга Константиновна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственныйуниверситет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: sazonova_03@mail.ru

Формирование представлений о правилах поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности

Potogasheva Lyubov Aleksandrovna
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Street, 1, Gorno-Altais
e-mail: lovepotogasheva@mail.ru
Sazonova Olga Konstantinovna
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Street, 1, Gorno-Altais
e-mail: sazonova_03@mail.ru

Formation of ideas about the rules of behavior in nature among older preschool children through project activities

Аннотация. Статья посвящена повышению уровня экологической культуры детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности. В материале рассматривается поддержка детской инициативы в исследовательских проектах. В

работепредставлен анализ полученных результатов и разработана серия проектов, направленных на формирование представлений о правилах поведения в природе. В рамках рассмотренной проектной деятельности дети учатся составлять план, видеть проблему и предлагать способы её решения.

Abstract. The article is devoted to improving the level of ecological culture of older preschool children through project activities. The article discusses the support of children's initiatives in research projects. The paper presents an analysis of the results obtained and develops a series of projects aimed at forming ideas about the rules of behavior in nature. Within the framework of the considered project activities, children learn to make a plan, see a problem and suggest ways to solve it.

Ключевые слова: формирование, воспитание, экологическая культура, поддержка детской инициативы, проектная деятельность, исследовательский проект.

Keywords: education, upbringing, environmental culture, support for children's initiatives, project activities, research project.

В настоящее время проблема формирования представлений о правилах поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста является актуальной. В связи с этим, важно формировать экологическую культуру в дошкольном возрасте. От уровня экологического воспитания человека зависит будущее нашей планеты, бережное отношение к объектам природы позволит сохранить её многообразие.

Согласно «Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования», утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 п. 2.6. «Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на: развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе» [1].

Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста направленно на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи:соблюдает ли человек правила поведения в природе, и как это влияет на окружающую среду. Вместе с тем, развивается и эмоциональная сфера детей, умение сопереживать, анализировать, понимать свои поступки и поступки окружающих, формируется бережное отношение к природе. Расширяется кругозор, дети узнают факты об объектах природы и способах их сохранности. В ходе эвристических бесед и коллективной деятельности детей развиваются коммуникативные навыки, пополняется словарный запас. Следовательно, происходит всестороннее развитие личности.

Формирование экологического воспитания детей может осуществляться педагогом через разные режимные моменты (утренний и вечерний круг, прогулки, занятия, дидактические игры). Наиболее эффективными могут быть интегрированные занятия, например, изученный детьми материал можно закрепить через продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Однако, в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» п. 25.1. «Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, ориентируясь на собственные интересы». А также п. 25.3 «Любая деятельность ребёнка в дошкольной образовательной организации может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например: самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование» [2].

Движущей силой развития детей является обучение, которое можетпроисходить как стихийно, так и целенаправленно, но всегда привзаимодействии с другим человеком – взрослым или ровесником. А. Н. Леонтьев отмечал, что «никакое обучающее влияние другого человекане может быть осуществлено без реальной деятельности самого ребенка» [3].

«Проектная деятельность – это деятельность, направленная наразработку и создание прототипа или прообраза предполагаемого объекта,завершается образованием продукта деятельности» [3]. Одним изусловий проектной деятельности является «существование представлений обитоговом продукте деятельности и этапов проектирования. В процессеисследовательской деятельности человек получает новые знания, решаеттворческие задачи с заранее неизвестным итоговым продуктом».

В связи с этим, формировать представления о правилах поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста можно посредством проектной деятельности. Во время организованной педагогом деятельности дети могут задавать познавательные вопросы и просить объяснить, почему то или иное действие приводит к такому результату. Педагог может предложить детям создать проект по интересующей теме, в процессе проектной деятельности участники узнают интересные факты, делают выводы, оформляют конечный продукт, используя разнообразные виды деятельности. Задача педагога помочь детям узнать ответ на интересующий вопрос и создать условия для поддержки детской инициативы [4].

В рамках проектной деятельности дети учатся составлять план, видеть проблему и предлагать способы её решения. Данная форма работы с детьми является эффективной и позволяет всем участникам образовательного процесса взаимодействовать и поддерживать познавательный интерес.

Для выявления уровня сформированности представлений о правилах поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста нами проведено диагностическое обследование по методикам Цветковой И.В. «Лес благодарит и сердится», «Продолжи рассказ», «Радости и огорчения» [5].В ходе проведения обследования некоторые дети задавали познавательные вопросы.По результатам обследованиявыявлен средний уровень сформированности представлений о правилах поведения в природе. С целью повышения экологической культуры детей старшего дошкольного возраста основанной на

детских предпочтениях нами разработана серия исследовательских проектов: «Почему нельзя разрушать муравейники?», «За что лес скажет нам «Спасибо»?». В рамках проекта «Почему нельзя разрушать муравейники?» совместно с детьми проведена следующая работа: рассмотрены, как выглядят муравьи (просмотр иллюстраций, фотографий). Организовано наблюдение за муравьями на прогулке (в рамках взаимодействия с родителями, предложить родителю совместно с ребёнком организовать фотоохоту за жизнью муравьёв, из общих снимков создать коллаж). Изучено строение муравейника (поиск ответов на вопросы: «Почему муравейники такие высокие?» и «Сколько времени занимает строительство муравейника?»). Организована и проведена дидактическая игра «Муравейник» для пополнения развивающей предметно-пространственной среды.

Работа по данному проекту способствовала поддержке познавательного интереса детей, пополнению знаний о мире природы, повышению уровня экологической культуры, развитию коммуникативных навыков, связной речи и воображения. Также проектная деятельность позволяет вовлекать родителей в творческий процесс и способствует установлению доброжелательных отношений между родителем и ребёнком основанных на совместной исследовательской работе.

Проект «За что лес скажет нам «Спасибо»?» предполагает следующие этапы: беседа «Что такое лес?» (поиск ответов на вопросы: «Какие леса бывают?», «Как связаны животные, растения и грибы леса?»). Была организована образовательная деятельность «Лес – наше богатство» (работа с пословицей: «Лес да цветы – земное царство, воздух в лесу – лучшее лекарство»). Детско-родительский квест «Помощники Старичка-Лесовичка» (расширение представлений о правилах поведения в лесу через выполнение игровых заданий).Проведение детьми консультации для родителей «Чего нельзя делать в лесу» (дети рассказывают: «Как правильно собирать грибы?», «Чем опасен костёр оставленный без присмотра?», «Почему нельзя громко слушать музыку и кричать?», «Почему нельзя ломать ветки деревьев?»). Создание объёмной аппликации «За что лес скажет нам «Спасибо»?» (коллективная работа детей).

Данный проект направлен на повышение уровня экологической культуры детей, развитие творческого потенциала, связной речи и навыков публичного выступления. Важно отметить заинтересованность родителей и активное участие в мероприятиях исследовательского проекта.

Для выявления уровня сформированности представлений о правилах поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста нами проведено повторное диагностическое обследование по методикам Цветковой И.В. [5]. По результатам обследования в старшей группе выявлен высокий уровень сформированности представлений о правилах поведения в природе.

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что формирование представлений о правилах поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности является эффективным и позволяет всем участникам образовательного процесса взаимодействовать и поддерживать познавательный интерес детей.

Библиографический список:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : [утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 п.] // Гарант. РУ : информационно-правовой портал. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/ (дата обращения: 05.05.02025).
2. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования : приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 // Гарант.РУ : информационно-правовой портал. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/ (дата обращения: 05.05.02025).
3. Белкина, В. Н. Особенности проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении / В. Н. Белкина, Т. Н. Захарова // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2019. – № 4. – С. 131–135.
4. Веракса, Н. Е. Пространство детской реализации проектная деятельность / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 59 с.
5. Цветкова, И. В. Формы организации детей при формировании экологического сознания дошкольников / И. В. Цветкова // Просвещение : республиканский научно-методический журнал. – Москва, 2020. – № 3(35). – С. 16–18.

УДК 159.9

Прокудина Анастасия Сергеевна
студентка психолого-педагогического факультета
Горно-Алтайского государственного университета
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: prokudina170195@gmail.com
Лизунова Галина Юрьевна
кандидат философских наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: ufkz2008@ mail.ru

Теоретические основы эффективности использования арт-терапии в развитии коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста

Prokudina Anastasia
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: prokudina170195@gmail.com
Lizunova Galina
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: ufkz2008@ mail.ru

Theoretical foundations of the effectiveness of art therapy in the development of communication skills of older preschool children

Аннотация: В данной статье написано о недостаточной разработанности проблемы развития и коррекции эмоционально-поведенческих нарушений детей дошкольного возраста. Изучаемая проблема представляет большую социально-психологическую значимость, так как в последние годы появляется огромное количество детей дошкольного возраста с нарушениями в эмоционально-поведенческом аспекте. Данная группа детей испытывают затруднение в процессе общения с окружающими людьми, у них наблюдается отрицательное влияние на формирование познавательной деятельности, что в дальнейшем служит препятствием при овладении школьной программы.

Abstract: This article describes the lack of elaboration of the problem of the development and correction of emotional and behavioral disorders in preschool children. The problem under study is of great socio-psychological importance, since in recent years there have been a huge number of preschool children with emotional and behavioral disorders. This group of children has difficulty communicating with others, they have a negative impact on the formation of cognitive activity, which further serves as an obstacle in mastering the school curriculum.

Ключевые слова: арт-терапия, психическое здоровье, эффективность, коммуникативные навыки, дети старшего дошкольного возраста.

Keywords: art therapy, mental health, effectiveness, communication skills, older preschool children.

В настоящий период времени идет развитие арт-терапии, активное освоение её новых моделей и форм, а так же активное внедрение её приемов в работе с детьми дошкольного возраста. Художественная практика выступает основой арт-терапии, поскольку в процессе арт-терапевтических занятий дошкольники вовлекаются в изобразительную деятельность. Обладание коммуникативными навыками посредством использования арт-терапии позволяет детям старшего дошкольного возраста конструктивно организовывать межличностное взаимодействие с другими участниками и находить адекватные решения коммуникативных задач, оно ставит его в позицию активного партнёра и, как следствие, позволяет «найти себя» в коллективе сверстников.

Арт-терапия – это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности. Основная цель арт-терапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания в процессе восприятия и создания продуктов искусства, творческой деятельности. Арт-терапия, самый продуктивный и незаменимый способ психологической работы с детьми и сегодня арт-терапия считается одним из наиболее мягких, но эффективных методов, используемых психологами.

Арт-терапия – это технологии и способы развития у детей старшего дошкольного возраста коммуникативных навыков через искусство и художественную деятельность, а именно посредством живописи, музыки, литературных произведений, фотографий, театра и т.д. При использовании арт-терапии детям можно предложить разнообразные занятия художественно-прикладного характера: лепка, рисование, выжигание, поделки из меха, ткани,

природного материала. При этом считается не столь значимой специальная подготовка, талант исполнителей и художественные достоинства. Важен сам процесс творчества, и особенности внутреннего мира человека, ребенка, считает А. А. Воронова [2].

В детском саду ребенок получает первый и значимый опыт взаимодействия с другими людьми, стремиться найти свое место среди них, учится жить в ладу с самим собой и окружающими и получает первые элементарные знания. Задача специалистов дошкольного образования заключается в том, чтобы и знания, и навыки, и опыт, ребенок получал в комфортных для него психологических условиях и в той степени, какая ему считается необходимой. Без своевременного развития коммуникативных навыков не может быть сформирована полноценная личность ребенка-дошкольника, всесторонне и гармонично развитая, имеющая способность успешно обучаться в общеобразовательном учреждении. Через процесс коммуникации происходит формирование не только сознания, но и высших психических функций.

В процессе общения ребенок не только познает другого человека, но и самого себя. Особое значение развитие коммуникативных навыков имеет в старшем дошкольном возрасте. Установлено, что коммуникативные навыки старших дошкольников могут оформляться, проявляться и развиваться в дошкольной общеобразовательной организации. Данный процесс характеризуется общением с другими людьми (воспитателями, детьми и др.). В случае если у ребенка сложилась система коммуникативных навыков, ему легко устанавливать контакты с людьми, сверстниками, работать в коллективе, группе. Именно коммуникативные навыки выступают необходимой базой для будущего обучения в школе. Как считают многие исследователи, важным, ключевым нарушением признается недостаточный уровень коммуникативных навыков, выступающих барьером для успешной адаптации и социализации [1].

Один из основных нормативных документов в дошкольном образовании, свидетельствует нам о значимости развития коммуникативной сферы, коммуникативных навыков дошкольников, а так же возможности этого развития. В ФГОС ДОодним из ведущих целевых ориентиров является социально-коммуникативное развитие детей. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в области социально-коммуникативного развития приписывает выпускнику детского дошкольного учреждения, следующие возможные социально-нормативные возрастные характеристики:

– ребёнок способен проявить как инициативу, так и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе и общении;

– он весьма любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям, задаёт различного рода вопросы взрослым и сверстникам.

Поэтому развитие коммуникативных навыков в дошкольном учреждении считается основной составляющей [8].

Развитие коммуникативных навыков дошкольников – это развитие способности эффективного общения и успешного взаимодействия ребенка с окружающим миром. В основе лежат такие особенности детей старшего дошкольного возраста, как способность слышать собеседника, сопереживать, желание вступить в контакт и во взаимодействие, умение поставить себя на место другого человека, считаться замыслами и интересами сверстников. В процессе развития коммуникативных навыков у ребенка старшего дошкольного возраста меняется содержание структурных компонентов общения, так как основным средством общения становится речь.

Основой успешной адаптации личности в общественной среде, по мнению О. А. Санькова, является высокий уровень развития коммуникативных навыков, формированием которых следует заниматься с раннего детства [6]. Я. Л. Коломинский, А. В. Мудрик, Е. Г. Савина описывают коммуникативные навыки, как целый процесс единства личностных качеств ребенка, которые выступают необходимым элементом для организации алгоритма взаимодействия в конкретной социальной среде [4]. Перечисленные качества могут проявляться в осознанных коммуникативных действиях и в умении строить свое поведение в соответствии с требованиями ситуации, целями общения и индивидуальными особенностями личности собеседника.

По мнению Л. Я. Лозован, под коммуникативными навыками понимаются индивидуально-психологические свойства личности ребенка, которые формируют ей почву для личностного саморазвития, социальной адаптации, самостоятельной информационной, перцептивной, интерактивной деятельности на основе субъект-субъектных отношений [5]. Коммуникативные навыки считаются необходимым условием для развития личности ребенка, проявляющимся в ходе коммуникации и деятельности взаимодействия с другими людьми. Сформированность этих навыков выступает субъективным условием эффективности социализации личности в обществе и самостоятельного осуществления дошкольниками в деятельности информационного, перцептивного, интерактивного характера. Считаем необходимым выделить, что идея личностно-деятельностного подхода лежит в основе развития и формирования коммуникативных навыков.

Е. О. Смирнова считает, коммуникативные навыки – это осмысленные действия ребенка (на основе знаний структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности), а также умение и способность правильно строить свое поведение, управлять им согласно целям общения [7].

Два компонента выделяются в терминологии:

– коммуникативными навыками считаются собственно осмысленные коммуникативные действия детей, которые основаны на системе знаний и достигнутых умений и навыков;

– коммуникативные навыки выступают как умение и способность детей управлять своим поведением, применять самые разумные приемы и способы действий в решении различных коммуникативных задач [7].

Коммуникативные навыки – это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие адекватное взаимопонимание и эффективное взаимодействие между людьми в ходе общения или выполнения совместной, групповой, коллективной деятельности, так считают В. И. Вирченко, Г. В. Павленко. По мнению авторов, именно коммуникативные навыки позволяют ребенку успешно и без затруднений вступать в общение с окружающими людьми, осуществлять организаторскую, коммуникативную, педагогическую и другие виды деятельности [3].

В условиях формирования современного общества перед психологами стоит задача создания адекватных условий воспитания и обучения каждому ребенку. Именно дошкольный период детства в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к общению, осмыслению речевого опыта чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками.

Дети выступают особой категорией, требующей пристального внимания в работе с которыми очень важно использовать гибкие формы психотерапевтической работы. Для эффективного развития коммуникативных навыков считается необходимым подобрать универсальный метод, который бы позволил использовать и сочетать средства вербального и невербального способа общения. Одним из современных методов психотерапии и психологической коррекции, сочетающий в себе эти два способа, является арт-терапия. Художественная практика выступает основой арт-терапии, поскольку во время реализации арт-терапевтических занятий дети вовлекаются в изобразительную деятельность.

Арт-терапевтические занятия позволяют решить такие психологические задачи:

– развивающие (осуществляется личностный рост ребенка, развиваются способности к творчеству, саморегуляции чувств и поведения);

– воспитательные (дети учатся бережным взаимоотношениям, сопереживанию к сверстникам и взрослым, это способствует нравственному развитию личности, усвоению этики поведения в обществе, моральных норм);

– диагностические (позволяет получить сведения об уровне развития и индивидуальных особенностях ребенка);

– коррекционные (корректируется образ «Я», который мог быть деформированным, поднимается, улучшается самооценка, исчезают неадекватные формы поведения).

Использование арт-терапии в работе педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения позволяет развивать коммуникативные навыки ребёнка. Дети еще не умеют ясно выражать свои мысли, зато умеют рисовать, лепить, фантазировать. Именно, методы арт-терапии позволяют ребенку выразить свое состояние через рисунок, танец, сказку, игру. Чувства и эмоции нередко находят выражение с помощью используемых детьми символов. Происходит смешение внутренней и внешней реальности. В своем творчестве дети, не задумываясь, рисуют, изображают, воспроизводят то, что чувствуют.

Наивысшая ценность такой арт-терапии заключается также в том, что детям позволительно делать то, что в обычной жизни строго носит запрет, либо не принято, и они тем самым на занятиях позволяют себе расслабиться, дать волю эмоциям. Удовлетворяется интерес и желание к действиям разрушительного характера, имеются выплески отрицательных эмоций, дети становятся спокойными, снижаются аффективные вспышки агрессии. Ребёнок получает неоценимый опыт, вооружаясь одним из доступных и приятных для него способов снятия эмоционального напряжения. С целью развития чувства общности, коллективизма, партнерства в группе, применяются следующие техники: рисование по кругу, работа в парах, коллективные работы.

Заключение: Следовательно, на мой взгляд, проведение интегрированных коррекционно-развивающих занятий, в которых сочетаются изотерапия, библиотерапия, музыкотерапия, танцевальная, глиняная (песочная) и игровая терапия наиболее эффективно, так как у ребенка появляется возможность реализовать свои творческие способности и фантазию, обогащается словарь детей, а главное – развиваются коммуникативные навыки. На арт-терапевтических занятиях с детьми старшего дошкольного возраста искусство не является самоцелью, оно лишь средство, которое помогает лучше понять себя. Они направлены не научить ребенка рисовать или лепить, а помочь средствами искусства справиться с проблемами, вызывающими у него негативные эмоции, которые зачастую он не может вербализовать, и дать выход творческой энергии.

Библиографический список:

1. Абрамова, Л. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5лет) / Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова. – Москва : Мозаика–Синтез, 2020. – 245 с.

2. Воронова, А. А. Арт-терапия для дошкольников / А. А. Воронова. – Москва : Сфера, 2018. – 173 с.

3. Вирченко, В. И. Формирование социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с использованием арт-терапии / В. И. Вирченко, Т. В. Павленко // Материалы и методы инновационных исследований и разработок. – Уфа, 2023. – С. 156–158.

4. Коломинский, Я. Л. Современные теоретические представления о коммуникативных навыках / Я. Л. Коломинский, А. В. Мудрик, Е. Г. Савина // Молодой ученый. – 2022. – № 27. – С. 77–82.

5. Лозован, Л. Я. Формирование коммуникативных навыков у старших дошкольников / Л. Я. Лозован. – Москва : ИСМО РАО. – 2023. – 141 с.

6. Санькова, О. А. К вопросу формирования коммуникативных навыков / О. А. Санькова // Среднее профессиональное образование. – 2024. – № 10. – С. 21–22.

7. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками / Е. О. Смирнова. – Москва : Академия, 2020. – 151 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : [утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 : зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013. – № 30384] // Гарант. РУ : информационно-правовой портал. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/ (дата обращения: 05.05.02025).

УДК: 376.64

Пушкарева Елена Викторовна
магистр 1154М-ЗФ группы
Психолого-педагогического факультета
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: Pushkareva_1970@mail.ru
Сазонова Ольга Константиновна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: sazonova_03@mail.ru

Роль методического сопровождения в дополнительном образовании

Pushkareva Elena Viktorovna
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Street, 1, Gorno-Altais
e-mail: Pushkareva_1970@mail.ru
Sazonova Olga Konstantinovna
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Street, 1, Gorno-Altais
e-mail: sazonova_03@mail.ru

The role of methodological support in additional education

Аннотация. Статья посвящена методическому сопровождению как специально организованному процессу, направленному на преодоление профессиональных затруднений и личностных проблем педагога, который включает в себя систему взаимосвязанных действий, мероприятий, педагогических событий и ситуаций, ориентированных на осмысление профессионального опыта педагога, актуализацию саморазвития, профессиональный успех, личностное преобразование.

Abstrakt. The article is devoted to methodological support as a specially organized process aimed at overcoming professional difficulties and personal problems of a teacher, which includes a system of interrelated actions, activities, pedagogical events and situations aimed at understanding the professional experience of a teacher, actualizing self-development, professional success, and personal transformation.

Ключевыеслова: педагог, методист, дополнительное образование, методическое сопровождение, обучающие мероприятия, обучение, образовательная программа, учебно-методический комплекс.

Keywords: teacher, methodologist, additional education, methodological support, educational events, training, educational program, educational and methodological complex.

Проблемы методического сопровождения и программно-методического обеспечения деятельности педагога дополнительного образования являются особо актуальными и первоочередными, потому что только гибкая, мобильная, дифференцированная система профессиональной поддержки может помочь педагогу развивать новое педагогическое мышление, сформировать его готовность к повышению педагогического мастерства, возможности выбора педагогом индивидуальной траектории профессионального развития, к решению сложных задач в системе дополнительного образования детей [5].

В настоящее время Министерство просвещения Российской Федерации акцентирует внимание на методическую деятельность, потому что этого требуют новые подходы в профессиональной сфере, в навыках и запросах педагогов: одному педагогу с этим не справиться, его нужно научить, ему нужно показать, а главное, – все задачи нужно перевести на язык практики. Кроме того, исследователи отмечают, что увеличивается потребность образовательных организаций в прикладных методических материалах. И это обстоятельство объясняется тем, что педагогу нужно устранить профессиональные затруднения и дефициты, вооружить современным инструментарием, методическими рекомендациями, прикладными материалами, шаблонами, макетами, конструкторами и образцами их разработки, оформления. Самое главное – сделать повседневную работу педагога понятной.

Необходимо организовать научно-методическое сопровождение и программно-методическое обеспечение по вопросам, связанным с изменением, обновлением системы образования чтобы эффективно осуществлять педагогическую деятельность в сфере дополнительного образования.

Каждое учреждение дополнительного образования детей организует методическую деятельность в соответствии со стратегическими задачами и своими возможностями, связанными с поиском эффективных путей решения актуальных проблем, потребностями и возможностями развития в соответствии с существующими нормами и требованиями [1] и интересами педагогического коллектива. Посредством методической деятельности осваиваются и внедряются в практику современные приемы и методы обучения и воспитания, повышается уровень педагогической и методической компетентности педагогов, осуществляется накопление и распространение педагогического опыта.

В условиях развития дополнительного образования детей под научно-методическим сопровождением понимается специально организованный процесс, направленный на преодоление профессиональных затруднений и личностных проблем педагога, который включает в себя систему педагогических событий и ситуаций.

Слово «сопровождать» означает «следовать вместе с кем-нибудь, находясь рядом, ведя куда-нибудь или идя за кем-нибудь». В педагогической практике

под «сопровождением» понимается помощь человеку, «поддержка в преодолении возникающих (возникших) трудностей (проблем) в процессе самореализации, достижения жизненно важных целей» [4]. Отсюда следует, что сопровождение – это процесс взаимодействия, а не одномоментное действие, не разовое мероприятие. При этом метод взаимодействия методической службы с педагогами, группами педагогов образовательной организации, когда сопровождающий не решает за педагога проблему, а учит его находить, изобретать, заимствовать наиболее разумные решения, актуальные для каждого человека в его конкретной жизненной ситуации [2].

Сопровождение включает в себя систему взаимосвязанных действий, мероприятий, педагогических событий и ситуаций, ориентированных на осмысление профессионального опыта педагога, актуализацию саморазвития, профессиональный успех, личностное преобразование. Методическое сопровождение направлено на стимулирование педагогов дополнительного образования к непрерывному совершенствованию, самореализации, повышению профессионального уровня и, конечно, включает опережающую подготовку в условиях быстрых изменений образовательной действительности. Субъектами сопровождения являются педагог, наставник, методист, заместитель директора по научно-методической работе, педагог-мастер, опытный специалист, талантливый сотрудник. Результатом такого процесса становится осмысление профессионального опыта педагога, актуализация саморазвития, профессиональный успех, личностное развитие.

Программно-методическое обеспечение это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям специалистов, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического и профессионального опыта. Методическая продукция представляет собой разнообразные методические средства (программы, методические и дидактические материалы, разработки, рекомендации, пособия и т.д.), способствующие более эффективной реализации педагогической деятельности.

Осуществить программно-методическое обеспечение – это означает вовремя прийти на помощь педагогу, методически грамотно устранить затруднения, предоставить обоснованные ответы на возникающие вопросы, связанные с организацией и осуществлением его деятельности.

Концепция развития дополнительного образования до 2030 г., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р [6] рассматривается как рамочная основа построения методического сопровождения и программно-методического обеспечения педагогов дополнительного образования. Новые приоритеты в государственной политике, педагогической науке и образовательной практике побуждают обратиться к переосмыслению сущности, структуры и содержания, выявлению методологических подходов, поиску условий, эффективных средств, методов, технологий научно-методического сопровождения профессионально-личностного развития педагогов.

Для решения перечисленных задач в Концепции запланировано проведение разнообразных мероприятий от создания специальных методических центров, порталов, сайтов, разработки документов, проведения конкурсов, семинаров до издания методической литературы и журналов.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования до 2030 г. [7] дополнительная общеобразовательная программа остается базовым элементом, который находится в центре всей деятельности и приобретает новые характеристики:

– через программу мы должны воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей и национальных традиций;

– через программу реализуется содержание образования, которое должно регулярно обновляться и соответствовать современным вызовам и социокультурной ситуации, а главное – потребностям детей;

– современное содержание может быть реализовано через современные формы, технологии и методики, которые будут способствовать тому, чтобы учащийся увидел проблему, осмыслил ее, захотел бы ее решать, поставил цель и спланировал свою деятельность, оценил, что получилось; а для этого мы включаем в программы проектную, исследовательскую и научно-практическую коллективную деятельность.

Структура дополнительной общеразвивающей программы задана Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ст.2, п.9. Эта позиция до недавнего времени поддерживалась Приказом Министерства образования РФ № 196 [6], где в п. 5 установлено, что дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются с учетом п.9 ст. 2 ФЗ 273.

На сегодняшний день нужны современные программы (профильные, профориентационные, модульные, сетевые, разноуровневые, интегрированные, конвергентные, адаптированные, комплексные, социальные, для разных детей и т.д.), вместе с учебно-методическими комплексами электронными и цифровыми.

«Учебно-методический комплекс» – это совокупность нормативной, программной и учебно-методической документации, методических, дидактических и оценочных (средств обучения и контроля) материалов, необходимых и достаточных для качественной реализации дополнительной общеразвивающей программы. Актуальность разработки определяется необходимостью обновления содержания дополнительного образования детей в связи с задачами, обозначенными в ключевых документах [7].

Учебно-методический комплекс должен включать: пояснительную записку к УМК; дополнительную общеразвивающую программу (основной документ); пакет учебно-методических материалов, сопровождающих реализацию программы (по выбору – дидактический, методический, оценочный, справочный материал, диагностический, ресурсный и др.). УМК обладает рядом объективных качеств, позволяющих педагогу дополнительного образования более результативно решать многие вопросы организации своей

деятельности: организовать педагогический процесс в соответствии с современным уровнем развития науки, техники, культуры, социальной сферы; осуществлять деятельность в системе, чувствуя слагаемые этой деятельности и направляя их в органически единый процесс развития личности учащегося; сократить затраты ресурсов и времени при высоком качестве образовательных результатов; принципиальным образом повысить педагогическое мастерство, осуществляя анализ и самоанализ своей деятельности; систематизировать опыт, накапливаемый педагогом как специалистом, и проявить творческую активность и осознанное профессиональное развитие; создать благоприятные условия для самореализации учащихся на занятиях, стимулировать индивидуальный выбор.

В заключение можно сказать, что изменения и обновления в дополнительном образовании идут высокими темпами**,** что обуславливает возрастание роли методической работы. Педагогу надо помогать, обеспечивать всеми необходимыми прикладными материалами, шаблонами, макетами, конструкторами, образцами. Усиление методического сопровождения и программно-методического обеспечения – это не просто слова, а именно то, что позволит педагогам понять поставленные задачи и включиться в современные процессы.

Библиографический список:

1. Борисова, Е. В. Современные подходы к научно-методическому обеспечению деятельности педагогов дополнительного образования / Е. В. Борисова // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – № 4(23). – С. 168–170.

2. Галицких, Е. О. Научно-методическое сопровождение педагогов в современных условиях развития школы / Е. О. Галицких, О. В. Давлятшина // Педагогический Имидж. – 2016. – № 3(32). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-pedagogov-v-sovremennyh-usloviyah-razvitiya-shkoly (дата обращения: 25.01.2025).

3. Магомедова, Л. И. Актуальные проблемы системы дополнительного образования детей / Л. И. Магомедова // Мир науки : интернет-журнал. – 2016. – Т. 4, № 2.

4. Мардахаев, Л. В. Социально-психологическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации / Л. В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 6. – С. 7–10.

5. Нарыкова, Г. В. Обновление деятельности методической службы в современных социально-экономических условиях / Г. В. Нарыкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58–3. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obnovlenie-deyatelnosti-metodicheskoy-sluzhby-v-sovremennyh-sotsialno-ekonomicheskih-usloviyah (дата обращения: 25.01.2025).

6. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам : приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/ (дата обращения: 25.01.2025).

7. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации : распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. – URL: http://www.dshikomi.ru/wp-content/uploads/2022/04/koncepciia-razvitiia-dop.obrazovaniia-do-2030-g.pdf (дата обращения: 25.01.2025).

УДК 159.9

Сарлаева Анна Сергеевна
студент
психолого-педагогического факультета
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: annsarlaeva94@gmail.com
Лизунова Галина Юрьевна
кандидат философских наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: ufkz2008@mail.ru

Психологическая комфортность как фактор эффективной деятельности членов профессиональной группы

Sarlaeva Anna Sergeevna
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: annsarlaeva94@gmail.com
Lizunova Galina
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: ufkz2008@ mail.ru

Psychological comfort as a factor of effective activity of members of a professional group

Аннотация: Статья посвящена влиянию психологической комфортности на эффективность деятельности членов профессиональной группы, в рамках которой автором кратко рассматриваются факторы, влияющие на эффективность деятельности.

Abstract: The article is devoted to the influence of psychological comfort on the effectiveness of the members of a professional group, in which the author examines the factors affecting the effectiveness of activities.

Ключевые слова: психологическая комфортность, социально-психологический климат, профессиональная группа, эффективность деятельности профессиональной группы.

Keywords: psychological comfort, socio-psychological climate, professional group, effectiveness of the professional group.

В век цифровизации и технического прогресса, когда наша страна наравне со многими мировыми державами использует во всех сферах деятельности инновационные технологии, эффективность деятельности членов профессиональной группы обусловлено влиянием на нее множества факторов. Одним из таких факторов на сегодняшний день является психологическая комфортность [1].

Психологический комфорт – понятие достаточно устойчивое и определяется взаимоотношениями членов профессиональной группы по отношению друг другу и их общему профессиональному делу. Если говорить о психологической комфортности в профессиональной деятельности, то тут нельзя обойти стороной, отделить друг от друга два понятия: коллектив и его эмоциональное состояние [3]. Потому что психологический комфорт – это важнейшая составляющая функционирования любой профессиональной группы или коллектива, которая заранее предопределяет результат деятельности [6].

Проблемой изучения социально-психологического климата у нас в стране и за рубежом занимались многие ученые.

Так, проблемой изучения социально-психологического климата в США занимались известные ученые Олпорт Ф.,Шериф М.и другие. В нашей стране в разные периоды времени, проблемой социально-психологического климата занимались такие известные ученые, как Макаренко А.С., Голубев Г.Г., Петровский А.В., Свенцицкий А.Н., Ильин Е.П., Андреева Г.М., Фетискин Н.П.

Вместе с тем параллельно с изучением проблемы социально-психологического климата, учеными ставились вопросы, касаемые повышения эффективности труда [7]. Изучением данной проблемы также занимались как наши отечественные ученые, так и представители зарубежных научных сообществ. Так, вопросами по изучению труда и его производительности занимались В. Петти, А. Смит, К. Маркс. В Советском союзе, а затем в России проблеме изучения труда и его производительности уделяли достаточно много внимания экономисты: Анчишкин А.И., Борисов Е.В., Бляхман Л.С., Карпухин Д.Н. и другие.

Предпосылки по изучению профессиональных групп появились еще во времена Российской империи.

В более масштабном плане исследование профессиональных групп в нашей стране началось в советский период. Для изучения профессиональных групп в советское время был применен социально-психологический подход.

Стоит отметить, что в нашей стране профессиональные группы развивались по другому пути развития, нежели чем в западных странах. Профессия как бы просто предусматривала, что у трудящегося в определенной области человека имеются определенный багаж знаний, практический опыт, набор каких-то конкретных навыков. Формирование социологии труда в советский период жестко ограничивалось советской идеологией. Рабочий класс был главным элементом социальной структуры страны, но несмотря на это многие предприятия имели в своем штате специалистов в области психологии, которые занимались разработками психологических методов работы. Сюда

входила работа по профессиональному отбору кадров, консультационная работа с ними, борьба с профессиональным переутомлением и производственным травматизмом. Вплоть до конца 1930-х годов XX века в стране в стране была задействована достаточно широкая сеть психофизиологических лабораторий на промышленных предприятиях. Начиная с середины 1930-х годов, в стране начинается волна политических репрессий, которая не обходит стороной ученых-психотехников. С приходом новой власти научная организация труда и методы психотехники оказались никому не нужны. Вопросы по организации труда рабочих на предприятиях стали решаться жесткой дисциплиной и идеологией, соответственно ни о каком -либо социально-психологическом климате и психологическом комфорте в тот период времени вообще не могло быть и речи.

Новая волна в развитии профессиональных групп происходит в советский период, с приходом к власти Н.С. Хрущева. В это время учеными психологами вновь стали изучаться профессиональные группы. Взор ученых-психотехников переходит от рабочего класса к представителям интеллигенции, которые более подробно стали изучать условия и организацию их труда, где подробно также изучались вопросы касаемые психологической комфортности уже других профессиональных групп [4].

Если рассматривать более подробно основные компоненты психологической комфортности в профессиональной группе.

Самый главный компонент – деятельностный. Этот компонент подразумевает комфорт в процессе трудовой деятельности профессиональной группы. Данный компонент изучает взаимосвязь уровня мотивации к трудовой деятельности, мотивацию достижения успехов в процессе трудовой деятельности, уровень притязаний и субъективное отношение к трудовой деятельности в целом.

Коммуникативный компонент. Этот компонент подразумевает комфортность в процессе общения между членами профессиональной группы.

Организационный компонент. Этот компонент характеризует степень удовлетворенности организацией рабочего процесса [7].

Признаки присущие психологической комфортности:

- эмоциональное состояние в профессиональной группе;
- межличностное общение в профессиональной группе;
- чувство толерантности, которое подразумевает принятие других членов профессиональной группы;
- взаимопомощь и сотрудничество [5].

Эффективность деятельности членов профессиональной группы определяется многими факторами. Одним из главных таких факторов является стиль руководства. Роль руководителя является решающей и предопределяющей для установления оптимальных, благоприятных условий среды, которые определяют уровень комфортности в профессиональной группе [2].

Если рассматривать более подробно возрастные особенности членов различных профессиональных групп, то на основе возраста и стажа обычно специалистами выделяют три большие группы:

Первая группа – это молодые специалисты, возрастной диапазон примерно до 30 лет. Специалисты данной группы характеризуются тем, что имея профильное образование, достаточный теоретический багаж знаний они еще недостаточно владеют навыками работы и осознанием результатов своей деятельности. Однако именно за счет стремления проявить себя, доказать всему миру на что способен молодой специалист могут активно работать, стремясь достигнуть обещанных карьерных и материальных перспектив.

Вторая группа – лица (специалисты) среднего возраста в возрасте от 30 до 45 лет. Возрастные особенности данного периода указывают на то, что лица, входящие в эту группу, являются наиболее профессионально продуктивными. Это период когда специалист уже владеет необходимым набором профессиональных навыков, знаний, умений в сочетании с более адекватным восприятием себя в системе трудовых отношений, устоявшейся системой ценностей и убеждениями.

Третья группа – лица зрелого возраста. Возрастной диапазон старше 45 лет. Многие авторы возрастной периодизации отмечают, что в профессиональной сфере в это время, как правило, наступает период профессионального мастерства. Более зрелые сотрудники дорожат своей работой ввиду особенностей современного российского рынка труда, более ориентированного на трудоустройство молодых специалистов. Именно страх потери работы за несколько лет до пенсии оказывает значительное влияние на готовность сотрудников к требованиям системы, в том числе на сокращение материальной компенсации.

Возраст также имеет большое значение в формировании благоприятного социально-психологического климата в коллективе. Молодой специалист, может быть отвергнут в коллективе, где преобладает число людей старшего возраста и наоборот.

В заключение необходимо отметить, что все вышеперечисленные аспекты могут прямым или косвенным образом влиять на психологическую комфортность, к примеруесли внутри профессиональной группы складывается благоприятный социально-психологический климат, который обеспечивает психологическую комфортность, то эффективность деятельности данной группы сразу будет возрастать. Из этого можно сделать вывод о том, что психологическая комфортность имеет положительный и отрицательный характеры влияния на эффективность деятельности, она либо способствует росту эффективности или продуктивности в результате трудовой деятельности, либо наоборот снижает ее.

Библиографический список:

1. Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. – Москва : Проспект, 2018. – 352 с.

2. Белоусова, Е. А. Влияние социально-психологического климата на эффективность деятельности организации / Е. А. Белоусова // Экономика и социум. – 2022. – № 3(94). – С. 590–594.

3. Васильева, И. В. Организационно-психологическая диагностика : учебное пособие / И. В. Васильева. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 136 с.

4. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. – Москва : Юрайт, 2023. – 122 с.

5. Признаки психологической комфортности / Л. Н. Уварова, Р. В. Осин, Е. В. Чумаченко, И. В. Бобылева [и др.] // Московский экономический журнал. – 2022. – № 9. – С. 575–584.

6. Смирнова, А. А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной деятельности : учебное пособие / А. А. Смирнова. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 40 с.

7. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – Москва : Издательство Института Психотерапии, 2002. – 490 с.

УДК 159.9

Свиридов Евгений Александрович,
магистрант 1163 М группы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: zeka069406@gmail.com
Лизунова Галина Юрьевна,
кандидат философских наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: ufkz2008@mail.ru

Повышение стрессоустойчивости у спортсменов

Sviridov Evgeny Alexandrovich,
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: zeka069406@gmail.com
Lizunova Galina Yurievna,
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: ufkz2008@mail.ru

Increasing stress tolerance in athletes

Аннотация. В данной работе авторы рассматривают проблему методов повышения стрессоустойчивости, эмоционального интеллекта, жизнестойкости и личностных ресурсов в спорте. Авторы сформулировали рекомендации повышения стрессоустойчивости спортсменами.

Abstract. In this paper, the authors consider the problem of methods for increasing stress tolerance, emotional intelligence, resilience, and personal resources in sports. The authors formulated recommendations for increasing athletes' stress tolerance.

Ключевые слова: спорт, стрессоустойчивость, психологический тренинг, тренинг стрессоустойчивости.

Keywords: sport, stress tolerance, psychological training, stress tolerance training.

В настоящее время все чаще говорят о психологической стороне спортивной деятельности. Спортивная психология активно развивается и расширяется, и одновременно с этим все большее значение начинает играть психологическое состояние спортсмена.

Спортсмен может быть идеально готов к соревнованиям физически, но если он не готов столкнуться со стрессом, фактор физической подготовленности перестает быть существенным. Поэтому необходимо, помимо классических тренировок, обращать внимание и на психологическую тренировку спортсмена, в частности на тренировку стрессоустойчивости.

Термин «личностные ресурсы» в психологии рассматривается как «возможности и средства преодоления стрессов, а также элементы самоорганизации, саморегуляции деятельности и поведения» [1].

Жизнестойкость, составляющая личностные ресурсы человека в экстремальных ситуациях, наиболее необходима в условиях постоянного воздействия стресса. Именно такой средой можно считать спортивную деятельность. Ресурсом спортсменов по устойчивости к стрессу выступает жизнестойкость – способность личности выдерживать стрессовую ситуацию, продолжая эффективно действовать и сохранять внутреннюю гармонию [2].

Стрессоустойчивость является ничем иным, как совокупностью определенных качеств и навыков. Следовательно, развитие стрессоустойчивости сводится к формированию нужных качеств и навыков.

Большинство разработанных тренингов стрессоустойчивости заключаются в формировании верных личностных установок. Управление установками и представлениями требует систематических тренировок, а также немалой степени доверия к себе, правильного к себе отношения, умения управлять своими реакциями и предвидеть их. Также формирование верных представлений о своих способностях в отношении борьбы с дистрессом напрямую связано с верными представлениями о самом себе, своих способностях и своем потенциале, своем понимании собственного контроля над своей жизнью и своими реакциями и т. д.

Другими словами, стрессоустойчивость зависит от:

– умения управлять своими эмоциями и состоянием;

– умения задействовать свои психические ресурсы в сложных ситуациях;

– умения правильно оценивать себя, свои возможности и силы, оценивать степень своей ответственности за собственное психологическое состояние.

Вышеперечисленные составляющие стрессоустойчивости показывают, что для развития стрессоустойчивости нужно развитие совокупности следующих навыков:

1. Эмоциональный интеллект.
2. Жизнестойкость.
3. Локус контроля.

Существует множество способов повышения стрессоустойчивости.

Авторы исследования психической устойчивости спортсменов рекомендуют внедрять в тренировочный процесс методы развития нервно-психической устойчивости, которые представлены на слайде. Воздействуя на нервно-психическую устойчивость, по мнению авторов, можно повышать и уровень жизнестойкости спортсменов.

Авторы исследования рекомендуют внедрять в тренировочный процесс следующие методы:

1. Арт-терапию.
2. Позитивную терапию.
3. Аутогенный тренинг.
4. Образовательную психокинезиологию.
5. Индивидуальное психологическое консультирование [3].

Поскольку стрессоустойчивость в контексте нашей работы трактуется как совокупность определенных личностных качеств и навыков, мы решили остановиться на таком методе развития стрессоустойчивости, как психологический тренинг. Мы разработали программу психологического тренинга стрессоустойчивости на основе сделанных выводов. Некоторые упражнения включают в себя элементы арт-терапии и позитивной терапии.

Можно также сформулировать рекомендации как повышать стрессоустойчивость.

1) Укреплять связь со своей самоценностью. Это значит делать мероприятия, помогающие увидеть свою ценность вне связи со своими результатами, просто как человек на земле, Уникальное и неповторимое создание.

2) Снижать значимость достижений. Это не значит, по халявски к ним относиться. Это значит понимать, что результат будет, как только физически, тактико-технически, психологически и личностно вы до него дорастёте. Сосредоточиться на своём росте, наборе качеств и умений. И тогда взять результат будет легче.

3) Отдыхать, восстанавливаться: хорошо высыпаться, бывать на свежем воздухе, бывать регулярно в бане, у массажиста.

4) Переключаться на другие виды деятельности. То есть отдыхать за счёт переключения- ездить на отдых куда-то в другие места, посещать какие-то мероприятия и встречаться с разными, не спортивными людьми. Рисовать, петь, танцевать. Находить для этого время.

5) Использовать специальные методы настраивающие на отдых, расслабление и переключения – аффирмация, визуализации, аутогенная тренировка, музыка и прочие специальные методы. Не буду раскрывать всех секретов.

Таким образом, характер проведения соревнований вида спорта, а также учет внешних и внутренних факторов стрессового характера, формирует необходимые качества личности, которые отвечают за качественное преодоление тревожности и стресса в соревновательной деятельности профессионального спорта. Физическое и психологическое благополучие спортсмена, его успехи и достижения, удовлетворенность собой в спорте, его самооценка напрямую зависят от своевременной и правильно оказанной ему психологической помощи.

Библиографический список:

1. Борисова, А. А. Способы повышения стрессоустойчивости в спорте: психологический тренинг / А. А. Борисова. – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/99001/1/978-5-7996-3248-9_2021_019.pdf (дата обращения: 18.01.2025).

2. Maddi, S. R. Hardiness: The courage to grow from stresses / S. R Maddi // Journal of Positive Psychology. – 2006. – № 1. – P. 160–168.

3. Зюкин, А. В. Психолого-педагогические технологии формирования высокой психической устойчивости у действующих спортсменов / А. В. Зюкин, Е. С. Набойченко, М. В. Носкова // Уральский медицинский журнал. – 2019. – № 1(169). – С. 98–105.

4. Белоконь, В. О. Сравнительная характеристика регуляторов психической устойчивости у спортсменов командных и индивидуальных видов спорта / В. О. Белоконь // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2020. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnaya-harakteristika-regulyatorov-psihicheskoy-ustoychivosti-u-sportsmenov-komandnyh-i-individualnyh-vidov-sporta (дата обращения: 18.01.2025).

УДК 316.356.2

Сейтказинова Таттигуль Оралхановна
студент психолого-педагогического факультета 1211 группы
Горно-Алтайский Государственный Университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: tattigulseitkazinova@gma
Гонохова Тамара Алексеевна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский Государственный Университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: tgonohova@yandex.ru

Особенности социально-психологического сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении

Seytkazinova Tattigul
Gorno-Altai State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaysk, Lenkina str., 1
e-mail: tattigulseitkazinova@gma
Gonokhova Tamara
Gorno-Altai State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaysk, Lenkina str., 1
e-mail: tgonohova@yandex.ru

Features of socio-psychological support for families in a socially dangerous situation

Аннотация. В статье представлены особенности социально-психологического сопровождения семей, находящихся в социально опасном положении. Авторы обращают внимание на основные цели социально-психологического сопровождения, состоящие в поддержке эмоционального состояния, улучшении коммуникации, обучении жизненным навыкам и социальной интеграции, рассматривают методы комплексного подхода и сотрудничества различных институтов для успешной реабилитации семей в кризисной ситуации.

Annotation. The article presents the features of socio-psychological support for families in a socially dangerous situation. The authors draw attention to the main goals of socio-psychological support, which are to support emotional well-being, improve communication, teach life skills and social integration, and consider methods of an integrated approach and cooperation between various institutions for the successful rehabilitation of families in crisis situations.

Ключевые слова: семья, социально опасное положение, профилактика, социально-психологическое сопровождение, реабилитация, стресс, тревога, депрессия, эмоциональное состояние, индивидуальное консультирование, семейное консультирование.

Keywords: family, socially dangerous situation, prevention, socio-psychological support, rehabilitation, stress, anxiety, depression, emotional state, individual counseling, family counseling.

Социально опасное положение семей – это комплексное явление, которое включает в себя различные аспекты, такие как экономические трудности, социальная изоляция, психологические проблемы и отсутствие доступа к необходимым ресурсам. Социально-психологическое сопровождение таких семей играет ключевую роль в их поддержке и реабилитации. В данной статье рассматриваются особенности данного процесса, а также методы и подходы, используемые для помощи семьям в кризисной ситуации.

В России отсутствует единый порядок определения семьи к категории находящихся в социально опасном положении. В Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «семья в социально опасном положении» определено как семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также такая семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними [1].

Согласно Федеральному закону от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», семья в социально опасном положении – это та семья, где родители или законные представители несовершеннолетних:

- не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или содержанию);
- оказывают отрицательное влияние на их поведение;
- жестоко с ними обращаются [2].

По мнению Л.Я. Олиференко, социально опасное положение – это такая обстановка в семье несовершеннолетнего ребенка, при которой может возникнуть опасность для него, его жизни или здоровья и которая не может удовлетворить потребности в его воспитании и содержании [5].

Следствием таких ситуаций является разрушения микросоциума семьи, меняется отношение членов семьи друг к другу и угасает воспитательная функция родителей. В такой ситуации жизненно необходима комплексная помощь специализированных социальных учреждений. Специалисты таких учреждений должны либо поспособствовать самостоятельному решению семьей возникших проблем, либо, в менее благоприятной ситуации, оказать длительное психологическое, юридическое, социальное сопровождение и установить контроль за ситуацией в семье.

Социальным сопровождением называют комплекс мероприятий по взаимодействию социальных служб с объектом социальных услуг, которое направлено на профилактику или преодоление различных трудных жизненных ситуаций, а также обстоятельств, обусловивших нуждаемость в социальном обслуживании [6].

Проблема разработки социальной поддержки семей освещена в работах А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Б.Т. Лихачева, П.И. Пидкасистого и других авторов.

Социальное сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении должно базироваться на следующих принципах:

- своевременность, комплексность и актуальность оказания помощи семье;
- активная поддержка родителей и старшего поколения семьи, опора на их ответственность и авторитет;
- максимальное использование внутреннего потенциала семьи, раскрытие скрытых способностей членов семьи, направленных на решение конфликтных ситуаций;
- сотрудничество с учреждениями, оказывающими юридическую помощь, правоохранительными органами, занимающимися профилактикой беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних граждан РФ;
- обеспечение систематического контроля на различных этапах социального сопровождения и по его завершению [6] .

Социально-психологическое сопровождение направлено на:

1. Поддержку эмоционального состояния: Помощь в преодолении стресса, тревоги и депрессии.
2. Улучшение коммуникации: Развитие навыков общения между членами семьи.
3. Обучение жизненным навыкам: Предоставление информации о доступных ресурсах и способах улучшения финансового положения.
4. Социальная интеграция: Помощь в восстановлении социальных связей и создании поддерживающей сети [4].

Социально опасное положение семьи может возникать по различным причинам: потеря работы, болезни, развод, насилие в семье или другие факторы, приводящие к ухудшению качества жизни. Такие семьи часто сталкиваются с негативными последствиями, включая эмоциональный стресс, снижение уровня жизни и ухудшение взаимоотношений между членами семьи [3].

Основные направления деятельности службы социального сопровождения, работающей с семьей, которая находится в социально опасном положении

Первое, что необходимо сделать – это определить глубину проблемы определенной семьи, подверженной влиянию неблагоприятных факторов и находящейся под угрозой социально опасного положения. Путем социального патронажа и оформления на семью личного дела, содержащего копии документов членов семьи, заявление о постановке на социальное сопровождение, договор между учреждением и родителем (законным представителем), акт обследования жилищно-бытовых условий, протоколы диагностики семьи, протоколы консилиумов, план мероприятий по социальному сопровождению, фиксируется основная информация о семье, нуждающейся в социальном сопровождении.

Далее специалист проводит диагностику детей и родителей, выявляет имеющиеся проблемы, оказывает необходимую помощь, иногда с привлечением

сторонних учреждений (правовых, консультативных, медицинских, реабилитационных). Члены семьи должны быть проинформированы о мерах государственной поддержки в том регионе, в котором они проживают, а также, при необходимости, об имеющихся вакансиях в учреждениях сферы их деятельности.

Иногда требуется обучение или профессиональная переподготовка родителей, для нормализации материального положения семьи, организация для семей тренингов, практикумов, дискуссий, деловых игр, родительских собраний и лекториев, тематических бесед.

Завершающим этапом является подведение итогов социального сопровождения с помощью различных индикаторов:

- удовлетворенность семьи оказанной помощью;
- отказ родителей от пагубных привычек;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- профилактика или отказ от жестокого обращения с детьми;
- улучшение эмоционально-психологического климата в семье;
- устранение или тенденция к прекращению кризисной ситуации в семье;
- активизация внутренних ресурсов семьи [7].

Таким образом, результатом социального сопровождения семьи в социально опасном положении становится восстановление функциональности семейной системы, ее способности самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими, либо минимизация возможных последствий кризисной ситуации.

Социально-психологическое сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении, является важным инструментом для их реабилитации и интеграции в общество. Эффективные методы работы должны учитывать уникальные потребности каждой семьи и способствовать созданию поддерживающей среды. Для успешного решения проблем, с которыми сталкиваются такие семьи, необходимо объединение усилий государства, общественных организаций и профессиональных психологов.

Библиографический список:

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Федеральный закон от 24.06.1999 г № 120-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 мая 1999 года : одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 года] // Законодательство Российской Федерации. – Москва : Фирма ИСТ, 2018. – 42 с.

2. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Федеральный закон от 24.06.1999 г № 120-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 мая 1999 года : одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 года] // Законодательство Российской Федерации. – Москва : Фирма ИСТ, 2018. – 40 с.

3. Вдовина, М. В. Социальная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении: развитие индивидуально-профилактического подхода / М. В. Вдовина // Теория и практика общественного развития. – 2016. – № 11. – С. 9–12.

4. Глуханюк, Н. С. Психологическое сопровождение: принципы и техники / Н. С. Глуханюк // Известия Академии педагогических и социальных наук. – 2008. – Т. 12, № 2. – С. 86–89.

5. Олиференко, Л. Я. Модели социальной адаптации и реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга // Социальная педагогика. – 2019. – № 3. – С. 12–18.

6. Рожков, М. И. Социально-педагогическое сопровождение: концептуальное осмысление процесса / М. И. Рожков // Психология и педагогика социального воспитания : материалы научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения А. Н. Лутошкина. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2019. – С. 2–8.

7. Смирнова-Ярская, Е. Р. Социально опасное положение семьи и детей: анализ понятия и методология оценки / Е. Р. Смирнова-Ярская. – Москва : Педагогика-Пресс, 2020. – 56 с.

УДК: 159.98

Селивестру Анастасия Васильевна
студентка психолого-педагогического факультета 1120-ЗФ группы,
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: amira_rait123@mail.ru
Гонохова Тамара Алексеевна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы,
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: tgonohova@yandex.ru

Теоретические подходы к изучению страхов детей младшего школьного возраста

Selivestra Anastasia,
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: amira_rait123@mail.ru
Gonokhova Tamara
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: tgonohova@yandex.ru

Theoretical approaches to the study of fears of primary school children

Аннотация: Статья посвящена изучению проблем страхов у детей младшего школьного возраста. Авторы в работе рассматривают понятие страха как естественной реакции организма на опасность или угрозу, его влияние на психологическое состояние ребёнка и выделяют актуальные на сегодняшний день три наиболее значимых методологических подхода.

Abstract: The article is devoted to the study of the problems of fears in children of primary school age. The authors consider the concept of fear as a natural reaction of the body to danger or threat, its impact on the psychological state of the child and identify the three most important methodological approaches that are relevant today.

Ключевые слова: страх, младший школьник, психологическое благополучие, эмоциональное состояние ребенка, тревога, семейные отношения, негативные эмоции, самосохранительное поведение, невротическое состояние.

Keywords: fear, primary school student, psychological well-being, emotional state of the child, anxiety, family relations, negative emotions, self-preservation behavior, neurotic state.

Нелегко найти человека, который бы никогда не испытывал чувство страха. Страх – такое же эмоциональное неотъемлемое проявление психической жизни человека, как и радость, восхищение, гнев, удивление, печаль. В современном обществе, где дети сталкиваются с разнообразными вызовами и требованиями, вопросы психологического благополучия и эмоционального развития становятся всё более актуальными. Одним из ключевых аспектов, влияющих на эмоциональное состояние ребёнка, является страх.

Феномен страха рассматривается в научной литературе довольно широко. Известный физиолог И. П. Павлов считал, что страх основан на инстинкте самосохранения, имеет защитный характер и сопровождается определёнными изменениями высшей нервной деятельности, отражается на частоте пульса и дыхания, показателях артериального давления, выделении желудочного сока [2].

В словаре под ред. Ю. Л. Неймера, дано определение страха как эмоционального состояния, возникающего в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленного на источник действительной и воображаемой опасности. По мнению А. И. Захарова, страх – это одна из фундаментальных эмоций человека, возникающая в ответ на действие угрожающего стимула [3].

В науке существуют разные классификации страхов. Ю. Л. Неймер описывает три основных вида страхов: реальный, невротический и страх свободный. А. И. Захаров выделяет семь основных подгрупп страхов: 1) медицинские страхи, связанные с боязнью уколов, крови, врачей, боли, болезней; 2) причинение физического ущерба – страхи неожиданных звуков, нападения, транспорта, огня, пожара, стихии, войны; 3) страх смерти – своей и родителей; 4) страхи животных и сказочных персонажей; 5) страхи перед сном, страхи кошмарных снов, темноты; 6) социально опосредованные страхи: страх людей, родителей, наказания с их стороны, опоздания, одиночества; 7) пространственные страхи: страх высоты, глубины, воды, замкнутого и открытого пространства [3].

По мнению А. И. Захарова страх – это эмоциональное состояние, которое возникает в ответ на реальную, предполагаемую или воображаемую угрозу. Это естественная реакция организма, которая помогает человеку адаптироваться к опасным ситуациям и мобилизовать свои ресурсы для защиты [3].

На сегодняшний день выделяется три наиболее значимых методологических подхода.

В работах Г. Айзенка, А. Бандуры, и Дж. Уотсона представляется первый подход в рассмотрении страха, в котором травматический опыт человека зарождает страх. Они считают, что сначала ребенок испытывает испуг, за которым далее последует возникновение страха [10].

Явно выраженная тревога представляется невротическим страхом во втором психологическом подходе. Представителями этого подхода являются А. Адлер, З. Фрейд, К. Хорни и К. Юнг. Это значит, что с долей вероятности у детей может возникать тревога, не связанная с какой-то определенной опасностью. В этом подходе обязательно существует зависимость страха с определённой доминантой прогрессивного развития личности.

Единомышленники второго подхода разделились на две группы. Первая группа считает, что невротическая тревога является следствием вытеснения ключевых энергетических импульсов, по причине слабого «Я». Тогда как вторая группа считает обязательным рассматривать внутреннюю специфику тревожного состояния, чтобы потом легко было справиться с атакой этой негативной эмоции [8].

Также стоит отметить, что данными учеными, в частности З. Фрейдом, описывается закономерность связи страха с социальными аспектами. Другим определением 3. Фрейда является невроз страха, как форма невроза, которая проявляется чувством тревоги или страха самого различного содержания [2].

Ряд исследователей (Л. Шестов, А. Камю, С. Кьеркегор, Ж. Сартр) являются основоположниками третьего подхода. В соответствии с данным подходом, страх – нормальное явление, как в метафизическом, так и в биологическом плане, проявление существования маленького человека.

Экзистенциалисты утверждали, что одним из ключевых параметров человеческого существования является страх. Согласно их мнению, в каждом ребенке должен присутствовать страх, который, что важно, не перерастет в ведущую эмоцию [3].

При описании страха многие исследователи ссылаются на его защитную функцию, которая заключается в ограждении ребенка от опасности путем развития интуитивного самосохранительного поведения. Эта роль чрезвычайно важна, поскольку позволяет ребенку нормально адаптироваться к социальной среде, в которой юная психика испытывает как положительные эмоции, так и переживает волнительные ситуации [11].

Однако существуют страхи, которые впоследствии могут перейти в невротическое состояние. Они характеризуются большим напряжением и изнурительным воздействием. Такие страхи протекают медленно, с выраженным постоянством, что говорит о трудности их устранения [9].

Таким образом, среди вышеперечисленных теоретических подходов многие исследования зарубежных и российских ученых имеют различное толкование и интерпретацию понятия страха. Кто-то связывал страх со «сложным эмоциональным состоянием», другие ученые с ощущениями, инстинктом самосохранения, с результатом травматического опыта.

Ю. В. Щербатых разделил страхи на три группы: биологические, социальные, экзистенциальные. Первая группа соответственно характеризуется страхами, связанными с угрозой для жизни. Вторая группа страхов связана с социальной жизнью человека, его социального статуса. Третья группа страхов присуща каждому и отражает сущность человека [5].

Детские страхи приходятся на все представленные виды. Больше всего ребенок боится остаться в одиночестве и оказаться в замкнутом пространстве – поскольку в этих случаях источником страхов становится то, что ребенку ближе и роднее всего: родители и дом [11].

Часто вина за появление таких страхов лежит на родителях – угрозы отдать «чужому дяде»; наказания в виде постановки в угол или изолирование ребенка в отдельной комнате; долгое нахождение ребенка в одиночестве, особенно по вечерам – все это вызывает у детей панику. Ребенок боится, что он насовсем останется один и никто к нему из близких больше не прейдет [8].

Еще одной причиной появления детских страхов является проявление родителями излишней требовательности и надзора, либо в семье предъявляют разные требования к каждому из детей (мальчик или девочка, старший или младший).

При вступлении ребенка в школьный возраст появляются новые причины для страхов: боязнь неудовольствия учителя (в младших классах часто применяется излишняя строгость, якобы для приучения к порядку); страх перед плохой оценкой, которая может опять же вызвать неодобрение как учителя, так и родителей. Как результат – у ребенка возникает страх перед школой в целом; он говорит, что не хочет учиться и т.д. Таким образом, семейные и социальные отношения в этом возрасте принимают для детей новое значение, связанное со школой – он должен выстроить абсолютно новые отношения с родителями, учителями, одноклассниками и еще множеством посторонних людей [1].

В младшем школьном возрасте отмечаются изменение в поведении детей при страхе – они могут впасть в состояние оцепенения, дрожи, сосредоточенности и заторможенности. Наблюдаются угнетение психики, безучастность к окружающему. В данном случае речь идет о пассивно-оборонительной форме страха. Также дети младшего школьного возраста могут испытывать двигательное возбуждение, говорливость, отвлекаемость внимания, трудность сосредоточения, готовность к бегству. Данная форма называется активно-оборонительной формой страха [11].

Наряду с вышеперечисленными видами встречаются довольно распространенные внушаемые страхи у детей. Даже, исходя из самого названия, можно безошибочно понять, что такие страхи детей навеяны родителями, дедушками, бабушками, а порой даже и воспитателями, педагогами [7].

Проблема страхов детей младшего школьного возраста является актуальной для педагогики и психологии. Она привлекает внимание исследователей и практиков, так как страхи могут оказывать негативное влияние на развитие ребёнка, его эмоциональное состояние и социальную

адаптацию. В данной работе мы рассмотрим подходы к изучению и решению этой проблемы, предложенные такими исследователями, как А. И. Захаров, А. М. Прихожан и В. А. Сухомлинский. А. И. Захаров разработал теорию, согласно которой детские страхи могут быть обусловлены различными факторами и предложил методики, направленные на коррекцию детских страхов. А. М. Прихожан разработал методики диагностики и коррекции детских страхов, которые включают в себя наблюдение, опрос, проективные методики и другие. В. А. Сухомлинский акцентировал внимание на значимости эмоциональной атмосферы в школе и её влиянии на эмоциональное состояние детей.

Анализ литературных источников по проблеме страхов в младшем школьном возрасте показал, что возрастные страхи детей соотносится с понятием возрастной нормы в развитии. Отрицательное влияние на личность могут оказать очень сильные и частые страхи, а также болезненно заостренные страхи. Младшие школьники могут бояться одиночества, темноты, бандитов, смерти, крови, боли, уколов, врачей, воды, огня и др. Переживание страхов совпадает с бурным развитием эмоциональной сферы личности в этот период, поэтому можно предположить, что страхи в этом возрасте наиболее «скреплены» эмоциями и мотивами.

Библиографический список:

1. Андреев, П. В. Психолог в образовании: теория и практика : учебное пособие / П. В. Андреев, Е. М. Кравцова, Е. В. Пятницкая. – Саратов : Издательство «Саратовский источник», 2015. – 236 с.

2. Голутвина, В. В. Как победить детские страхи: простые методики, которые помогут вашему ребенку ничего не бояться / В. В. Голутвина. – Москва : Наука, 2015. – 256 с.

3. Захаров, А. И. Дневные и ночные страхи у детей / А. И. Захаров. – Санкт-Петербург : Речь ; Москва : Сфера, 2010. – 201 с.

4. Изард, К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 464 с.

5. Ильин, Е. П. Психология страха / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 261 с.

6. Колпакова, А. С. Детские страхи и способы их коррекции у детей младшего школьного возраста / А. С. Колпакова // Молодой ученый. – 2014. – № 3(62). – С. 789–792.

7. Короткова, Л. Д. Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников : методические рекомендации [для педагогической и психокоррекционной работы] / Л. Д. Короткова. – Москва : ЦГЛ, 2015. – 128 с.

8. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития и бытия личности : учебник / В. С. Мухина. – Санкт-Петербург : Наука, 2022. – 671 с.

9. Нагаева, Л. Г. Преодолеваем детские страхи : практическое руководство для родителей и педагогов / Л. Г. Нагаева. – Санкт-Петербург : Литера, 2011. – 48 с.

10. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2013. – 460 с.

11. Прихожан, А. М. Взаимосвязь тревоги и страха : учебник / А. М. Прихожан. – Москва : Просвещение, 2005. – 269 с.

УДК 37.013.42

Семенкина Дарья Ивановна
студентка
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж имени
В. А. Сластёнина»
https://www.gaps.org.ru
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Г.И.Чорос-Гуркина, 42
e-mail: darasemenkina18@gmail.com
Табакаев Сергей Александрович
студент
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
https://nspu.ru/
630126, Россия, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28
e-mail: tabakaev.ca2003@gmail.com
Табакаева Ирина Владимировна
магистр психолого-педагогического образования,
преподаватель дошкольной педагогики и психологии
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж имени
В. А. Сластёнина»
https://www.gaps.org.ru
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Г.И.Чорос-Гуркина, 42
e-mail: tabackaeva.irina1978@yandex.ru

Культура межэтнического общения в образовательных организациях: сегодня, завтра

Semenkina Darya
Gorno-Altaisk Teacher Training College named after V. A. Slastenin
https://www.gaps.org.ru
649000 Russia, G.I.Choros-Gurkina Street, 42, Gorno-Altaisk
e-mail: darasemenkina18@gmail.com
Tabakaev Sergey
Novosibirsk State Pedagogical University
https://www.gaps.org.ru
630126, Russia, Vilyuyskaya Street, 28, Novosibirsk
e-mail: tabakaev.ca2003@gmail.com
Tabakaeva Irina
Gorno-Altaisk Teacher Training College named after V. A. Slastenin
https://www.gaps.org.ru
649000, Russia, G.I.Choros-Gurkina Street, 42, Gorno-Altaisk
e-mail: tabackaeva.irina1978@yandex.ru

Culture of interethnic communication in educational institutions: today, tomorrow

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты культура межэтнического общения, подчеркивается, что образовательные учреждения должны выступать не только как

места получения знаний, но и как платформы для формирования межкультурного диалога. Акцентируется внимание на актуальных вызовах, с которыми сталкиваются обучающиеся и преподаватели из-за культурного многообразия.

Abstract. The article examines the key aspects of the culture of interethnic communication, emphasizing that educational institutions should act not only as places of learning, but also as platforms for the formation of intercultural dialogue. Attention is focused on the current challenges faced by students and teachers due to cultural diversity.

Ключевые слова: межэтническое общение, инклюзивная образовательная среда, культурамежэтнического общения, межкультурный диалог, толерантность.

Keywords: interethnic communication, inclusive educational environment, culture of interethnic communication, intercultural dialogue, tolerance.

В современном мире, где глобализация и миграция становятся нормой, культура межэтнического общения в образовательных организациях приобретает особую значимость. Образовательные учреждения выступают не только как места получения знаний, но и как площадки для формирования межкультурного диалога и взаимопонимания.

Сегодня в образовательных учреждениях разных стран можно наблюдать значительное разнообразие этнических групп. Это многообразие создает как возможности, так и вызовы для эффективного общения между обучающимися и преподавателями. Ключевым аспектом является необходимость разработки программ, направленных на развитие толерантности и уважения к культурным особенностям других народов. Важно, чтобы образовательные организации не только обучали предметным знаниям, но и формировали у них навыки межкультурного общения.

Основные проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения, включают стереотипы и предвзятости, возникающие из-за недостатка знаний о других культурах. В этой связи необходимо внедрять в учебные планы курсы, направленные на изучение культурного разнообразия и развитие межкультурной компетентности. Преподаватели должны быть подготовлены к работе в многонациональных классах и уметь создавать инклюзивную образовательную среду.

С развитием технологий и цифровизации образования открываются новые горизонты для межэтнического общения. Виртуальные учебные платформы и онлайн-курсы позволяют обучающимся из разных стран взаимодействовать друг с другом, обмениваться опытом и учиться уважению к культурным различиям. В будущем можно ожидать, что образовательные учреждения будут активно использовать эти технологии для создания международных проектов и программ обмена.

Одним из ключевых направлений развития культуры межэтнического общения станет интеграция практических занятий, направленных на формирование навыков командной работы в многонациональных группах. Такие занятия помогут обучающимся научиться работать в команде, уважая мнение и культуру каждого участника. Кроме того, важно будет продолжать развивать программы по обмену обучающимися, которые способствуют углублению взаимопонимания и дружбы между молодыми людьми из разных культур [1].

Культура межэтнического общения в образовательных организациях является важным аспектом, способствующим формированию гармоничного общества. В современных условиях необходимо продолжать работу над созданием инклюзивной образовательной среды, где каждый обучающийся будет чувствовать себя ценным и уважаемым. Применение инновационных подходов, таких как использование цифровых технологий и международных программ, поможет преодолеть барьеры и укрепить взаимопонимание между представителями разных культур. Важно помнить, что образование – это не только передача знаний, но и воспитание уважения, терпимости и любви к многообразию, которое нас окружает.

Библиографический список:

1. Евдошенко, О. В. Педагогические условия развития толерантности и культуры межнационального общения у студентов в условиях современного общества / О. В. Евдошенко, Н. П. Кулагина // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 4. – URL: https://science-education.ru/ru/article/view?id=31859 (дата обращения: 18.02.2025).
2. Олешкевич, Т. А. Формирование диалога культур в межнациональном коллективе обучающихся высших учебных заведений / Т. А. Олешкевич // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2022. – Т. 13, № 2. – URL: https://sfk-mn.ru/PDF (дата обращения: 18.02.2025).

УДК 159.9.07

Скорлупина Олеся Алексеевна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии
Алтайский государственный педагогический университет
656031, Россия, г. Барнаул, ул. Молодёжная, 55
e-mail: skorlupina@mail.ru
Шевченко Татьяна Владимировна
магистр по программе «Психологическое консультирование»
Алтайский государственный педагогический университет
656031, Россия, г. Барнаул, ул. Молодёжная, 55
e-mail:shevchenko_tv87@inbox.ru

Жизнестойкость и ценностные ориентации у студентов

Skorlupina Olesya
Altai State Pedagogical University
656031, Russia, MolodezhnayaStreet, 55, Barnaul
e-mail: skorlupina@mail.ru
Shevchenko Tatiana
Altai State Pedagogical University
656031, Russia, MolodezhnayaStreet, 55, Barnaul
e-mail:shevchenko_tv87@inbox.ru

Vitality and value orientations among students

Аннотация. В статье рассматривается проблема жизнестойкости и ценностных ориентаций в студенческом возрасте. Представлены результаты эмпирического исследования

взаимосвязи жизнестойкости и ценностных ориентаций у студентов, в котором было выявлено наличие ряда статистически значимых положительных и отрицательных связей показателей жизнестойкости практически со всеми измеренными ценностными ориентациями у студентов.

Abstract. The article examines the problem of resilience and value orientations at student age. The results of an empirical study of the relationship between resilience and value orientations among students are presented, which revealed the presence of a number of statistically significant positive and negative connections between resilience indicators and almost all measured value orientations among students.

Ключевые слова: личность; жизнестойкость; ценностные ориентации;ценности; студенты.

Keywords: personality; vitality; value orientations; values; students.

На сегодняшний день у современного студента отсутствует четкая целостная модель собственного жизненного пути, отсутствуют практические навыки и самостоятельность, а также наблюдается несформированность ценностно-ориентационной сферы. Поэтому, в жизненно важный период становления, студент оказывается социально неприспособленным, и даже если учесть, что государство принимает меры по социальной поддержки молодежи, не все могут ими воспользоваться. Становится очевидным, что существует необходимость проведения исследования, которое обусловлено противоречием между создавшейся социальной обстановкой, условиями, требующими максимальной адаптации, умением эффективно справляться с постоянно поступающим стрессом и недостаточным уровнем жизнестойкости, а также отсутствием необходимых навыков саморегуляции и недостаточно развитой сферой ценностных ориентаций личности.

В связи с вышесказанным мы поставили цель – исследовать жизнестойкость и ценностные ориентации у студентов. Теоретико-методологическим основанием исследовательской работы послужили идеи С. Мадди о жизнестойкости личности; принципы и положения концепции Ш. Шварца о ценностных ориентациях; возрастная периодизация В. Ф. Моргуна.

В ходе теоретического исследования проблемы нами были определены основные понятия работы. Согласно концепции С. Мадди, «жизнестойкость» можно рассматривать как особое интегративное качество или характеристику, систему установок и убеждений о мире и о себе, которая позволяет личности не только справляться со стрессовыми и трудными жизненными ситуациями, но и сохранять при этом относительное внутреннее спокойствие и баланс [2]. Феномен жизнестойкости, помимо базовых характеристик личности, включает когнитивный критерий (осмысление и оценка ситуации), поведенческий (навыки преодоления), мотивационный (мотив деятельности) и эмоциональный (эмоциональное реагирование в сложной ситуации) [4].

Ценностные ориентации являются сложным социально-психологическим феноменом и в существующих ценностных концепциях и терминологических определениях, выступают как направленность и отношение к ценностям, как смыслы и значения, как потребности и мотивы, а также как установки и

убеждения личности.Социальный психолог и исследователь Ш. Шварц, на основе авторской методики М. Рокича, разработал свою ценностную концепцию и создал методику изучения ценностей на уровне личности (индивидуальных различий) и на уровне культур (различий в социальных культурах). Опираясь на позицию Ш. Шварца, ценности в нашей работе понимаются как представления и убеждения, которые приводят личность к желаемым состояниям и служат для оценивания действий, а также событий человека [5].

Гипотеза нашего исследования состояла из двух допущений: существуют различия в показателях жизнестойкости и ценностных ориентаций у юношей и девушек; существует взаимосвязь жизнестойкости и ценностных ориентаций у студентов.

Базой исследования явились несколько образовательных учреждений высшего образованияг. Барнаула:ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ФГКОУ ВО «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова», ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». В исследовании приняло участие 96 студентов, девушки и юноши в возрасте от 18 до 22 лет.

Для проверки исследовательской гипотезы были использованы следующие методики: тест жизнестойкости С. Мадди (в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой) [3], методика диагностики ценностных ориентаций Ш. Шварца (в адаптации В. Н. Карандашева, 2004 г.) [1].

В данной работе мы представим вам результаты эмпирического исследования, направленного на проверку допущения нашей гипотезы о существовании взаимосвязи между жизнестойкостью и ценностными ориентациями у студентов. Для этого нами был проведен корреляционный анализа с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Полученные результаты свидетельствуют о наличии ряда умеренных положительных и обратных отрицательных статистически значимых связей показателей жизнестойкости со многими измеренными ценностными ориентациями.

Проанализируем результаты корреляционного анализа показателей жизнестойкости и ценностных ориентаций на уровне нормативных идеалов у студентов.

Нами было установлено, что, чем выше «Вовлеченность», тем выше «Власть» (р=,330**), «Достижения» (р=,444**), «Стимуляция» (р=,373**) и «Самостоятельность» (р=,347**). Показатель по шкале «Вовлеченность» характеризует физическое, эмоциональное и интеллектуальное состояние, которое мотивирует личность выполнять работу как можно лучше и эффективнее. Вовлеченный человек – это человек, который работает с энтузиазмом, который осознает важность влияния на ситуацию и пользуется

своим правом влиять. Мы считаем, что выявленные взаимосвязи можно объяснить тем, что активная жизненная позиция, заинтересованность, открытость, оптимизм позволяют таким людям чувствовать себя уверенно, создавать свой собственный имидж, быть самостоятельными и независимыми, достигать успехов во многих сферах деятельности, а также постоянно стремиться к новизне.

Было выявлено, что, чем показатели по шкале «Вовлеченность», тем ниже они по шкалам «Универсализм» (р=-,359**) и «Традиции» (р=,-278**). Мы можем предположить, что чем больше человек стремится отдать всю свою энергию работе, деятельности и быть ей преданным, чем больше проявляет инициативу и мобилизует все свои возможности и скрытые резервы для решения поставленных задач, тем меньше у него остается времени на семью, друзей и близких.

Нами обнаружено то, чем выше «Контроль», тем выше «Власть» (р=,291**), «Достижения» (р=,418**), «Стимуляция» (р=,232**) и «Самостоятельность» (р=,263**). Такая взаимосвязь обусловлена тем, что люди с высоким уровнем контроля принимают на себя ответственность за всё, что происходит в их жизни, объясняя это своим характером и поступками, а не внешними обстоятельствами. Такие люди не склонны подчиняться давлению других людей, остро реагируют на посягательства на личную свободу, обладают высокой поисковой активностью и уверенностью в себе, поэтому у испытуемых хорошо развиты сила воли, духа, целеустремлённость, мотивация на успех, суверенитет, свободолюбие. Значимые отрицательные связи были получены между шкалами «Контроль» и «Универсализм» (р=-,377**) и «Традиции» (р=-,222*). Это может быть связано с тем, что люди, которые пытаются контролировать и управлять другими людьми, не склонны к толерантности, терпимости и пониманию, у таких людей есть только свое высоко ценимое мнение.

В нашем исследовании былазафиксирована связь шкалы «Жизнестойкость» со шкалами «Власть» (р=,292**), «Достижения» (р=,409**), «Стимуляция» (р=,262**), «Самостоятельность» (р=,298**) и «Традиции» (р=,237*). Мы считаем, что такая взаимосвязь может быть обусловлена тем, что люди с высоким уровнем жизнестойкостиэффективно управляют своими эмоциями, устанавливают цели и достигают их, развиваютсоциальные навыки и поддерживают позитивное мышление, стойко справляются с трудностями и быстрее восстанавливаются после неудач. Жизнестойкость человека связана с возможностью преодоления разных стрессов, поддержкой высокого уровня физического и психологического здоровья, а также с оптимизмом, самоэффективностью, субъективной удовлетворенностью жизнью, способностью к непрерывному личностному саморазвитию, независимостью и уверенностью в себе. Также люди с высоким уровнем жизнестойкости в любых условиях стараются строить отношения на основе взаимопомощи и взаимоподдержки.

Далее проанализируем результаты корреляционного анализа между показателями жизнестойкости и ценностных ориентаций на уровне индивидуальных приоритетов у студентов.

Обращает на себя внимание тот факт, что установленные корреляционныесвязи между «Вовлеченностью» и ценностными ориентациями на уровне идеалов и приоритетов практически одинаковые. Тем не менее была выявлена слабая положительная связь еще с одной ценностью (на уровне индивидуальных приоритетов) – «Гедонизмом» (р=,226*). Мы можем предположить, что гедонизм выбирается большинством людей, как наиболее приемлемый образ жизни. Условия для этого появляются только у человека, живущего в социуме. Социальное сознание даёт мотивы для бесконечного стремления к удовольствию. Гедонисты – это люди, которые стремятся жить хорошо – в собственном понимании. Также слабая отрицательная связь выявлена между шкалами «Вовлеченность» и «Конформность» (р=-,256*). Это может быть связано с тем, что люди с высоким уровнем вовлеченности не следуют ожиданиям окружающих их людей, игнорируя собственные цели и интересы, не склонны к подчинению мнению и поведению большинства.

Между шкалой «Контроль» и ценностными ориентациями на уровне индивидуальных приоритетов было выявлено на две связи больше, чем на уровне нормативных идеалов. А именно, был обнаружен тот факт, что чем выше «Контроль», тем ниже «Конформность» (р=-,223*). Мы предполагаем, что люди самостоятельные, с высоким уровнем самоуправления, в первую очередь придерживающиеся своего мнения, не склонны изменять свое поведение в зависимости от влияния других людей, с тем, чтобы оно соответствовало мнению окружающих. Было также выявлено, что, чем выше «Контроль», тем ниже «Безопасность» (р=-,240*). Такая взаимосвязь обусловлена тем, что человек, обладающий высоким уровнем контроля над собой, другими людьми и любыми значимыми ситуациями, считает, что большинство важных событий в его жизни – результат его собственных действий, что он может ими управлять и, следовательно, чувствует свою ответственность за эти события и за то, как складывается его жизнь в целом. Следовательно, такой человек чувствует себя уверенным в своих эмоциях и поведении, меньше испытывает стресс, тревогу и страх в определенных ситуациях, меньше нуждается в защите.

Результаты корреляционного анализа между ценностными ориентациями и «Принятием риска» на уровне индивидуальных приоритетов отличается от аналогичных результатов, установленных на уровне нормативных идеалов, наличием двух связей. Это слабая положительная связь с «Властью» (р=,203*) и слабая отрицательная связь с «Безопасностью»(р=-,209*). Проинтерпретируем выявленные связи. Так, например, положительная взаимосвязь между шкалами «Принятие риска» и «Власть» означает то, что чем выше «Принятие риска», тем выше «Власть». Мы полагаем, что наличие у человека склонности к риску всегда сопряжено и поддерживается другими чертами личности, такими как независимость, стремление к успеху, доминированию и самоутверждению.

Отрицательную связь шкалы «Принятие риска» со шкалой «Безопасность» можно объяснить тем, что люди с более высоким уровнем принятия риска, обладают меньшими потребностями в безопасности, а люди низкого риска обладают высокой степенью побуждения к безопасности, ведь для них безопасность представляется минимизацией перемен и поддержанием статуса кво, по их мнению, если вещи изменяются, они изменяются к худшему.

Результаты корреляционного анализа между «Жизнестойкостью» и ценностями на уровне индивидуальных приоритетов отличается от результатов анализа на уровне нормативных идеалов лишь наличием одной дополнительной связи – это слабая отрицательная связь с «Конформностью» (p=-,223*). Наличие данной взаимосвязи можно объяснить тем, что при высоком уровне жизнестойкости в поведении доминирует активность, целеустремленность, размеренность, уверенность в себе, открытость новому опыту, а поэтому такие личности не склонны к конформизму, то есть к пассивному принятию и внушаемости.

Таким образом, в ходе проведенного исследования было подтверждено допущение гипотезы о том, что существует взаимосвязь жизнестойкости и ценностных ориентаций у студентов. Нами было выявлено наличие ряда статистически значимых положительных и отрицательных связей показателей жизнестойкости практически со всеми измеренными ценностными ориентациями у студентов (как на уровне нормативных идеалов, так и на уровне индивидуальных приоритетов). Результаты исследования позволили разработать тренинговую программу, направленную на развитие жизнестойкости и ценностных ориентаций у студентов. Мы полагаем, что в будущем, интерес ученых-психологов и психологов-практиков к феномену жизнестойкости будет расти, в связи с потребностью решать различные прикладные задачи.

Библиографический список:

1. Карандашев, В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности / В. Н. Карандашев. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 70 с.

2. Наливайко, Т. В. К вопросу осмысления концепции жизнестойкости С. Мадди / Т. В. Наливайко // Вестник интегративной психологии : журнал для психологов. – Ярославль, 2006. – № 4. – С. 211–216.

3. Рассказова Е. И. Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала / Е. И. Рассказова, Д. А. Леонтьев // Личностный потенциал: структура и диагностика. – Москва : Смысл, 2011. – С. 178–209.

4. Maddi, S. R. Relevance of Hardiness Assessment and Training to the Military Context / S. R. Maddi // Military Psychology. – 2007. – P. 61–70.

5. Rokeach, M. Beliefs, attitudes, and values : a theory of organization and change / M. Rokeach. – Monte M. Page : University of Nebraska Press, 1980. – 365 p.

УДК 159.92

Согодина Анастасия Павловна
магистрант 1163М группы,
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: sogodina.a@yandex.ru
Таскина Ирина Анатольевна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы,
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: taskina-i@mail.ru

Социально-психологическое сопровождение профессионального становления выпускников вуза

Sogodina Anastasia Pavlovna
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: sogodina.a@yandex.ru

Taskina Irina Anatolyevna
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: taskina-i@mail.ru

Socio-psychological support of the professional development of university graduates

Аннотация. В статье рассматривается проблема социально-психологического сопровождения профессионального становления выпускников высших учебных заведений. В условиях быстро меняющегося рынка труда и высоких требований к профессиональным компетенциям необходимо поддержать молодых специалистов. В статье представлен анализ ключевых аспектов социально-психологического сопровождения, включая влияние социальной среды, психологические факторы адаптации и профессиональной идентификации.

Abstract. The article discusses the problem of socio-psychological support for the professional development of graduates of higher educational institutions. In the context of a rapidly changing labor market and high demands on professional competencies, it is necessary to support young professionals. The article presents an analysis of key aspects of socio-psychological support, including the influence of the social environment, psychological factors of adaptation and professional identification.

Ключевые слова: социально-психологическое сопровождение, профессиональное становление, карьерный рост.

Keywords: socio-psychological support, professional development, career growth.

В условиях динамичного изменения социально-экономической ситуации и трансформации рынка труда, выпускники высших учебных заведений сталкиваются с рядом вызовов, связанных с их профессиональным становлением и адаптацией. Важнейшими из них являются: недостаток практических навыков, сложность в выборе карьерного пути, а также проблемы, связанные с эмоциональным состоянием и самооценкой.

Социально-психологическое сопровождение становится необходимым инструментом поддержки выпускников вуза, поскольку оно помогает не только развивать профессиональные компетенции, но и формировать личные качества, способствующие успешной адаптации в новой профессиональной среде. Эффективное сопровождение включает в себя психолого-педагогические методы, направленные на развитие социальных навыков, уверенности в себе, а также на поддержку в преодолении профессиональных трудностей.

Кроме того, в условиях постоянного изменения требований к специалистам, особенно остро стоит вопрос о формировании у выпускников способности к постоянному обучению и саморазвитию. Социально-психологическое сопровождение в этом контексте может стать эффективным средством, способствующим повышению устойчивости и конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Социально-психологическое сопровождение профессионального становления выпускников вуза – это система профессиональной деятельности психолога, направленная на стимулирование самореализации субъекта образовательной деятельности [1]. Ее цель – оказать студенту содействие в реализации своих возможностей в профессиональной деятельности. Для достижения цели разработана программа социально-психологического сопровождения становления выпускников вуза. Выявлены профессионально важные качества и психологические характеристики студентов социально-гуманитарных специальностей, являющиеся предметом процесса психологического сопровождения: уровень развития внимания, уровень развития мышления, коммуникативность, эмпатические способности, ситуативная и личностная тревожность, положительная мотивация по отношению к будущей профессиональной деятельности, которая раскрывается через психологическую удовлетворенность полученной специальностью, определенность в профессиональном будущем и профессиональную самооценку студента [4]. Установлено, что процесс психологического сопровождения не оказывает прямого влияния на составляющие положительной мотивации будущей профессиональной деятельности студентов – психологическую удовлетворенность полученной специальностью и определенность в профессиональном будущем. Профессиональная самооценка выступает опосредующим звеном в этой детерминации. Положительная мотивация к будущей профессиональной деятельности определяется степенью адекватности профессиональной оценки себя студентами.

Вопросами социально-психологического сопровождения профессионального становления выпускников вузов занимались многие

отечественные и зарубежные исследователи: Л.А. Петриченко, В.С. Мерлин, Т.П. Киканова, Е.А. Климов, Е.П. Кринчик, Э.Ф. Зеер, Е. Кеммемер, И.В. Кузнецова, О.А. Рудакова и другие [2].

Социальная среда – это совокупность социальных факторов и условий, в которых человек живет и развивается. Она включает в себя взаимодействие с другими людьми, культурные нормы, ценности, а также экономические и политические условия. Социальная среда формирует контекст, в котором происходит социализация индивида и его профессиональное становление. Социальная среда может формировать ожидания относительно карьерного пути и профессиональных достижений. Например, если в окружении выпускника преобладает культура успеха и стремления к карьерному росту, это может мотивировать его к активным действиям в этой области. Наличие поддерживающей социальной среды может значительно облегчить процесс адаптации к новым условиям работы. Выпускники, которые получают поддержку от семьи и друзей, чаще чувствуют себя уверенно и способны справляться с трудностями [3].

Семья играет ключевую роль в эмоциональном благополучии выпускника. Поддержка близких помогает справляться с тревогой и стрессом, связанными с началом профессиональной карьеры. Семейные ценности и установки могут служить мощным источником мотивации для достижения целей. Поддержка со стороны родителей или других членов семьи может вдохновлять выпускника на преодоление трудностей.

Таким образом, социально-психологическое сопровождение профессионального становления выпускников высших учебных заведений представляет собой важный и необходимый компонент в условиях современного рынка труда. Оно не только способствует развитию профессиональных компетенций, но и играет ключевую роль в формировании личностных качеств, необходимых для успешной адаптации к новым условиям работы.

В ходе исследования было установлено, что эффективное сопровождение должно учитывать индивидуальные особенности студентов и включать разнообразные психолого-педагогические методы. Это позволит не только повысить уровень уверенности выпускников в своих силах, но и поможет им справляться с эмоциональными трудностями, возникающими в процессе профессиональной адаптации.

Не менее важным является акцент на необходимости формирования у студентов навыком постоянного обучения и саморазвития. В условиях быстро меняющихся условий рынка труда, способность к адаптации и готовность к обучению становятся решающими факторами успешной карьеры.

Социально-психологическое сопровождение становится неотъемлемой частью образовательного процесса в вузах. Это позволит создать более благоприятные условия для профессионального становления выпускников и повысит их конкурентоспособность на рынке труда. Важно продолжать исследовать и развивать методы сопровождения, учитывая изменения в социальной среде и потребности молодых специалистов.

Библиографический список:

1. Бондарева, Л. Ю. Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения студентов / Л. Ю. Бондарева // Молодой ученый. – 2019. – № 14(121). – С. 1066–1067. – URL: https://moluch.ru/archive/104/24165/ (дата обращения: 24.01.2025).
2. Гутман, Е. В. Профессиональное становление специалиста в условиях социально-экономических трансформаций современного общества / Е. В. Гутман // Человек в современном социуме : материалы II Республиканской научно-практической конференции студентов и аспирантов. – Йошкар-Ола : МГУ, 2010. – С. 57–60.
3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2022. – 304 с.
4. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – Москва : Просвещение, 2019. – 126 с.

УДК 373.2:7.02

Солтонбаева Гульжанат Владимировна
студентка психолого-педагогического факультета
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
Кудрявцева Елена Юрьевна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: ekudris@mail.ru

Использование нетрадиционных техник рисования в организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Soltonbaeva Gulzhanat Vladimirovna
is a student of the Faculty of Psychology and Pedagogy
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
Kudryavtseva Elena
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: ekudris@mail.ru

The use of non-traditional drawing techniques in organized educational activities with older preschool children

Аннотация. Статья посвящена исследованию применения нетрадиционных техник рисования в организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Рассматриваются теоретические аспекты использования данных, их

влияние на развитие творческих способностей и эмоциональной сферы. Описана опытно-экспериментальная работа, включая разработку и апробацию комплекса мероприятий, с акцентом на его преимущества и достижения. Приводятся результаты эксперимента и методические рекомендации для воспитателей. Исследование предлагает изобретательность нетрадиционных техник как инструмент повышения мотивации и формирования художественных навыков в соответствии с ФГОС ДО.

Abstract. The article is devoted to the study of the use of non-traditional drawing techniques in organized educational activities with older preschool children (5-6 years old). The theoretical aspects of the use of data, their impact on the development of creative abilities and the emotional sphere are considered. Experimental work is described, including the development and testing of a set of measures, with an emphasis on its advantages and achievements. The results of the experiment and methodological recommendations for educators are presented. The study suggests the inventiveness of non-traditional techniques as a tool to increase motivation and form artistic skills in accordance with the Federal State Educational Standard UP to.

Ключевые слова: нетрадиционные техники рисования, организованная образовательная деятельность, старший дошкольный возраст, творческие способности, опытно-экспериментальная работа, комплекс мероприятий, преимущества и достижения, методические рекомендации.

Keywords: non-traditional drawing techniques, organized educational activities, senior preschool age, creativity, experimental work, a set of activities, advantages and achievements, methodological recommendations.

Современное дошкольное образование, ориентированное на требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), ставит передами задачу развития творческих способностей детей через различные формы художественной деятельности, среди всех технических средств которых располагаются нетрадиционные рисования, такие как кляксография, монотипия, штамповка, рисование ладонями, солью и восковыми мелками, предоставляющие уникальные возможности для самовыражения детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), способствуя развитию их мышления, мелкой моторики, сенсорного восприятия и эмоциональной отзывчивости [1].

Актуальность исследования обуславливает необходимость в эффективных подходах к художественному воспитанию, повышении интереса детей к изобразительной деятельности и обеспечению их всестороннего развития, при этом проблема заключается в недостаточной методической разработанности применения нетрадиционных техник в организованной образовательной деятельности (ООД), что ограничивает их использование в практике дошкольных учреждений, а цель статьи – выявить возможности этих технологий в ООД и представить результаты опытно-экспериментальной работы с акцентом на достижениях и решаемых комплексных мероприятиях. Нетрадиционные методы рисования основаны на классических методах, таких как работа кистью и карандашом, использование необычных инструментов и материалов, что делает их особенно привлекательными для детей, обеспечивает усиление страхов и раскрывает индивидуальность, однако в ООД они часто применяются эпизодически из-за недостаточной компетентности педагогов в их потенциальном и методическом ошибках [2]. Теоретические основы

использования нетрадиционных методов основаны на идеях выдающихся педагогов и психологов, таких как Л.С. Выготский, который выделял роль воображения и творчества в развитии ребенка, утверждая, что художественная деятельность формирует зону ближайшего развития, стимулируя переход от простого перехода к самостоятельному созиданию, А.В. Запорожец отметил значение сенсорного опыта в молодом возрасте, что оно особенно актуально для нетрадиционных техник, действующих тактильных ощущений и моторики [3].

Современная педагогика рассматривает рисование как ключевой элемент эстетического воспитания, нетрадиционные техники превращают этот процесс в аналитическое исследование, где дети экспериментируют с материалами и методами применения воды, например, монотипия развивает ассоциативное мышление через создание симметричных шаблонов, кляксография учит видеть образы в случайных формах, а ладонная техника создает тактильное исследование, что особенно важно для детей 5-6 лет, что особенно важно для детей 5-6 лет, что происходит на этапе перехода от учебной к учебной деятельности [4].

Исследования Т.С. Комаровой подчеркивают, что изобразительная деятельность в дошкольном возрасте формирует не только художественные навыки, но и эмоциональную сферу, помогая детям выражать чувства через цвет и форму, а Н.А. Саковичдобавлен,что нетрадиционные методы способствуют развитию коммуникативных способностей, поскольку дети часто обсуждают свою работу в процессе или после уроков, что соответствует требованиям ФГОС ДО региона регионального развития, таких как «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» [5].

Важным аспектом является техник психологического эффекта: они снижают тревожность, связанную с необходимостью этих «правильных» рисунков, и предоставляют свободу самовыражения, что особенно ценно для детей с высоким уровнем уверенности в наших возможностях, кроме того, использование доступных материалов, таких как соль, овощи для штампов или бытовые предметы, что делает процесс экономичным и экологичным, что обеспечивает реализующую реализационную ценность [6].

Теоретический анализ показывает, что в возрасте 5-6 лет дети обеспечивают уровень координации движений и воображения, чтобы осваивать нетрадиционные методы, а их эмоциональная открытость позволяет получить удовольствие от экспериментов с цветом и текстурой, что делает этот период для развития таких методов в ООД, при этом педагоги должны учитывать возрастные особенности, подбирая технику, соответствующие условия для развития детей и создавая условия для творческой свободы.

Опытно-экспериментальная работа по использованию нетрадиционных техник рисования в организованной образовательной деятельности (ООД) с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) проводилась с целью проверки гипотезы исследования: внедрение таких техник повышает уровень творческой активности, воображения и эмоциональной выразительности при условии целенаправленной апробации программы.

В исследовании участвовали 10 детей 5–7 лет из старшей группы детского сада №10 города N. Группа была сформирована с учетом возраста, пола и начальных навыков рисования для равномерности условий. Эксперимент проходил в игровой комнате детсада в уютной обстановке с доступом к творческим материалам. Мы сосредоточились на одной экспериментальной группе, чтобы глубже изучить эффект новых техник.

Работа проводилась в 2024-2025 учебном году и включала три этапа: констатирующий (выявление исходного уровня), формирующий (проведение занятий) и контрольный (анализ результатов внедрения).

Констатирующий этап (октябрь) был направлен на выявление исходного уровня творческой активности, воображения и эмоциональной выразительности детей.

Диагностика исследования опиралась на методику «Рисунок на свободную тему» (Е.П. Торренс в адаптации О.М. Дьяченко), оценивающую оригинальность, гибкость и детализацию идей.

Для этого использовали наблюдение и диагностику, адаптированные к возрасту 5–7 лет. Наблюдение проводилось по карте с критериями: инициативность (активность в выборе средств), разнообразие идей (необычность сюжетов), эмоциональная вовлеченность (радость, интерес, апатия).

Анализ показал, что у 7 детей преобладали шаблонные сюжеты (дом, солнце, деревья), что соответствует низкому разнообразию идей. Инициативность была слабой: 3 ребенка не проявляли активности (0), остальные редко предлагали идеи (1) или делали это эпизодически (2). Эмоциональная вовлеченность варьировалась от слабой (1 – у 6 детей) до средней (2 – у 4 детей), без яркого воодушевления. Средний балл по Торренсу – 4,5 из 10 – указал на слабый творческий уровень с потенциалом для роста.

Формирующий этап предполагал проведение серии занятий с использованием нетрадиционных техник рисования для повышения уровня творческой активности детей.

Была разработана программа из 8 занятий, проводимых дважды в неделю в течение месяца (с октября по ноябрь 2024 года) в рамках ООД. Использовались такие техники рисования, как: рисование пальцами, штампы из природных материалов, рисование солью, кляксография, монотипия, рисование губкой, ватными палочками, трафареты с песком и мыльные пузыри.

Каждое занятие длилось 25-30 минут и включало этапы: введение (знакомство с техникой), основная часть (свободное творчество или выполнение задания), рефлексия (обсуждение работ).

Например, на занятии «Осенний лес» дети использовали штампы из листьев для деревьев и набрызг для ветра, а на занятии «Морское дно» – мыльные пузыри для волн и соль для текстуры кораллов. Занятия проводились в игровой форме, с акцентом на свободу выбора материалов и идей, что соответствовало личностно-ориентированному и деятельностному подходам.

В ходе формирующего этапа педагог наблюдал за детьми, фиксируя изменения в их поведении и работах. На первых занятиях (1-3) дети проявляли осторожность: 5 из 10 предпочитали следовать инструкциям педагога, а не экспериментировать. Однако к 4-5 занятию инициативность выросла: 8 детей начали предлагать свои идеи (например, смешивать цвета в монотипии или комбинировать соль и песок). Эмоциональная вовлеченность также увеличилась: дети смеялись, обсуждая кляксы, или с восторгом наблюдали за мыльными пузырями. Работы стали разнообразнее: вместо шаблонных рисунков появились фантазийные сюжеты (например, «Космический сад» с точками от ватных палочек или «Дракон» из клякс). Это наблюдение подтверждает, что нетрадиционные техники стимулируют творческую активность, позволяя детям преодолевать страх неудачи и выражать себя свободнее, чем при использовании традиционных методов.

Формирующий этап (ноябрь) был направлен на развитие творчества, моторики и воображения через нетрадиционные техники. Занятия строились в игровой форме, всего провели 8 встреч (2 раза в неделю, 4 недели).

Формирующий этап заложил основу для роста творчества, что подтвердилось далее.

Контрольный этап был направлен на анализ результатов внедрения программы и сравнение их с исходным уровнем. Повторная диагностика проводилась по той же методике «Рисунок на свободную тему», но с возможностью выбора нетрадиционных техник.

Контрольный этап выявил заметный рост ключевых показателей у детей. Средний уровень инициативности увеличился с 0,9 до 2,5, что говорит о возросшей самостоятельности. Восемь ребят активно выбирали техники: пятеро достигли максимального уровня (3), трое показали средний (2). Например, одна девочка дополнила свой «дом» снежинками, созданными набрызгом, проявив творческую смелость. Разнообразие идей тоже выросло – с 1,1 до 2,5. Девять работ оказались уникальными, причем шесть из них получили высшую оценку (3) за оригинальность. Среди них выделяются «снежный лес» одного из дошкольников, где она сочетала монотипию с пластилином, и «сказка», выполненная с помощью набрызга и штампов. Эмоциональная вовлеченность поднялась с 1,5 до 2,5: все дети радовались процессу, шестеро проявили яркий энтузиазм (3), четверо – умеренную радость (2). Особенно оживленно они обсуждали работы и смеялись на коллективном занятии. Творческие способности тоже заметно улучшились: средний балл по методике Торренса вырос с 4,5 до 7,4, что соответствует среднему уровню. Рисунки стали более детализированными – например, Жанель украсила свою елку «огнями», добавив мелкие штрихи. Этот этап показал значительный прогресс: инициативность, фантазия и эмоции достигли среднего и высокого уровней, а моторика улучшилась. Нетрадиционные техники явно раскрыли творческий потенциал детей, оживив их интерес к рисованию и усилив уверенность в своих силах.

Сравнение этапов показывает значительный прогресс во всех аспектах. Инициативность выросла с 0,9 до 2,5 (+1,6), что отражает переход от пассивности к активному участию: если на старте 4 ребенка не предлагали идей (0), то к концу 8 детей сами выбирали техники. Разнообразие идей увеличилось с 1,1 до 2,5 (+1,4): шаблонные сюжеты (дома, солнце) сменились сложными образами вроде «снежного леса» Салим, где дети комбинировали техники. Эмоциональная вовлеченность поднялась с 1,5 до 2,5 (+1,0): слабый интерес (1 у 4 детей) уступил место радости и энтузиазму (3 у 6 детей), особенно на занятиях с набрызгом. Балл Торренса вырос с 4,5 до 7,4 (+2,9), перейдя из слабого в средний уровень, что подтверждает развитие оригинальности и детализации (кто-то добавлял «огни»).

В ходе эксперимента были разработаны методические рекомендации для воспитателей: начинать с простых методов, использовать доступные материалы, применять игровые приемы, проводить занятия в течение 30 минут и предлагать дифференцированные задания, исследование показало, что нетрадиционные методы являются эффективными для развития творческих технологий и повышения мотивации, а комплексные методы доказали свою результативность, перспективы исследования на основе техник речи и социальных навыков.

Библиографический список:

1. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – Москва : Просвещение, 1991. – 93 с.

2. Запорожец, А. В. Психология дошкольника / А. В. Запорожец. – Москва : Педагогика, 1986. – 216 с.

3. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду / Т. С. Комарова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.

4. Сакович, Н. А. Нетрадиционные техники рисования в детском саду / Н. А. Сакович. – Санкт-Петербург : Детство–Пресс, 2018. – 96 с.

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Минобрнауки России № 1155 : [утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года]. – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/ (дата обращения: 14.03.2025).

6. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика / С. А. Козлова. – Москва : Академия, 2016. – 416 с.

УДК 376.37

Сосновская Алина Семеновна
студент,
Алтайский государственный педагогический университет
(Бийский филиал имени В.М. Шукшина)
http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53,
e-mail: Alina20_20@inbox.ru
Шевченко Наталья Борисовна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Алтайский государственный педагогический университет
(Бийский филиал имени В.М. Шукшина)
http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53,
e-mail: agaokurs@mail.ru

Артикуляционная гимнастика как средство развития артикуляционной моторики старших дошкольников со стертой формой дизартрии

Sosnovskaya Alina
Altai State Pedagogical University
(Biysk branch named after V.M. Shukshin),
http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php
659333, Russia, Vladimir Korolenko, 53,Biysk
e-mail: Alina20_20@inbox.ru
Shevchenko Natalia
Altai State Pedagogical University
(Biysk branch named after V.M. Shukshin),
http://www2.bigpi.biysk.ru/wwwsite/news.php
659333, Russia, Vladimir Korolenko, 53,Biysk
e-mail: agaokurs@mail.ru

Articulatory gymnastics as a means of developing articulatory motor skills in older preschoolers with erased dysarthria

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития артикуляционной моторики у детей старшего дошкольного возраста со стертой формой дизартрии. Авторы описывают опытно-экспериментальную работу, направленную на изучение двигательной функции и динамической организации движений органов артикуляционного аппарата старших дошкольников со стертой формой дизартрии. Описывают специальный комплекс артикуляционной гимнастики, направленный на развитие артикуляционной моторики.

Abstract. The article discusses the problem of articulatory motor development in older preschool children with erased dysarthria. The authors describe experimental work aimed at studying the motor function and dynamic organization of movements of the organs of the

articulatory apparatus of older preschoolers with an erased form of dysarthria. A special complex of articulatory gymnastics is described, aimed at developing articulatory motor skills.

Ключевые слова: артикуляционная гимнастика, артикуляционная моторика, дизартрия, стертая дизартрия, старшие дошкольники, речевые нарушения.

Keywords: articulatory gymnastics, articulatory motor skills, dysarthria, erased dysarthria, older preschoolers, speech disorders.

Научные исследования последних лет показывают ежегодное повышение числа детей, имеющих различные речевые нарушения. Дизартрия является наиболее распространенным среди речевых нарушений.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, вызванное недостаточной иннервацией речевого аппарата. Основным дефектом, характеризующим дизартрию, является нарушение как звукопроизношения, так и просодики, что связано с органическими повреждениями центральной и периферической нервной системы [4, с. 134].

Токарева О.А. впервые предложила термин «стертая» дизартрия для описания легких проявлений «псевдобульбарной дизартрии». Она характеризует проявления данного типа дизартрии как незначительные, однако особенно сложные для коррекции. По мнению Токаревой О.А., такие дети, как правило, могут правильно произносить большинство отдельных звуков, однако им сложно автоматизировать и дифференцировать звуки в процессе речи [5, с. 152]. При дизартрии имеются нарушения артикуляционной моторики.

Артикуляционная моторика – совокупность скоординированных движений органов речевого аппарата и обеспечивающая одно из условий правильного звукопроизношения [2, с. 261].

Одним из методов логопедической практики, ориентированных на совершенствование артикуляционной моторики, является артикуляционная гимнастика.

Целью артикуляционной гимнастики является выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, а также в умении сочетать простые движения в более сложные, что необходимо для корректного произнесения звуков [3, с. 116].

Артикуляционная гимнастика – это набор специализированных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе [1, с. 8].

На основе анализа психолого-педагогической литературы был сформулирован вывод о важности специальной работы по развитию артикуляционной моторики.

Опытно-экспериментальная работа была организована в три этапа: констатирующий, контрольный и формирующий этап. В исследовании приняло участие шесть дошкольников 5- 6 лет со стертой формой дизартрии, трое вошли в контрольную группу, трое были включены в экспериментальную группу. С целью изучения двигательной функции и динамической организации движений органов артикуляционного аппарата старших дошкольников со

стертой формой дизартрии была использована «Речевая карта» Н.М. Трубниковой, из которой был взят раздел IV. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата.Обследование моторики органов артикуляционного аппарата было направлено на изучение функционального состояния активных органов артикуляционного аппарата и включало в себя исследование двигательных функций органов артикуляционного аппарата и динамической организации движений этих органов.

Анализ результатов диагностики показал, что артикуляционная моторика развита слабо. Испытуемые контрольной и экспериментальной группы показали низкие результаты при обследовании всех диагностических проб. Исследование двигательной функции губ показало, что если даже удавалось после длительного поиска придать губам нужную артикулярную позу, то удержать ее в течение нужного времени не удавалось никому. У испытуемых наблюдались наличие содружественных движений, чрезмерное напряжение мышц артикуляционного аппарата. У части участников экспериментального исследования были диагностированы тремор и гиперкинезы. Исследование двигательной функции челюсти показало, что движения челюсти выполнялись в недостаточном объеме, а некоторые пробы даже не удалось выполнить. При исследовании двигательных функций языка, оценивался объем и качество движений языка. У испытуемых возникли сложности из-за слабого тонуса языка или спастичности мышц. Необходимо отметить, что дети не могли расслабить язык, при этом у всех появлялось чрезмерное напряжение мышц, тремор, гиперкинезы, саливация. Исследование двигательной функции мягкого неба показало хороший результат. Практически все пробы были выполнены. При исследовании продолжительности и силы выдоха выполнить пробы удалось всем, но разница была очевидна в силе, протяженности и направленности воздушной струи. Исследование динамической организации движений артикуляционного аппарата показало, что у половины участников не получалось запомнить и повторить последовательность действий. У второй половины отмечалась не возможность выполнения какой-то части задания или происходило «застревание» на одном движении. При этом у всех появилось чрезмерное напряжение и наличие гиперкинезов. Результаты констатирующего этапа эксперимента показали необходимость проведения формирующего этапа эксперимента.

На формирующем этапе эксперимента был составлен специальный комплекс артикуляционной гимнастики. Методологической основой комплекса послужили методические рекомендации авторов Е.М. Косиновой, В.В. Коноваленко, Т.А. Воробьевой, О.И. Крупенчук. Специальный комплекс артикуляционной гимнастики включил в себя три блока. В первый блок вошли артикуляционные упражнения для развития двигательных функций артикуляционного аппарата: двигательной функции губ; двигательной функции челюсти; двигательной функции языка; двигательной функции мягкого неба. Например, упражнение «Львенок сердится». В этом упражнение требуется поднимать верхнюю губу так, чтобы были видны верхние зубы, а потом

опускать нижнюю губу, обнажая нижние зубы. Во второй блок вошли упражнения для развития продолжительности и силы речевого выдоха. Например, упражнение «Парашют». Для выполнения этого упражнения можно использовать легкий платок или бумажную салфетку. Дети держат парашют над головой и, сделав глубокий вдох, медленно выдыхая, опускают его вниз. Соревнование, кто дольше продержит парашют в воздухе, стимулирует дыхание и увеличивает продолжительность выдоха. В третий блок вошли упражнения для развития динамической организации движений артикуляционного аппарата. Например, упражнение «Повторяем движения». Целью этого упражнения является развитие координации движений. Взрослый демонстрирует простые артикуляционные движения (открывание-закрывание рта, движения губ, язык вправо-влево), а дети повторяют за ним. Упражнение можно делать с произнесением соответствующих звуков. Упражнения повторяется 5-10 раз. Специальный комплекс включает в себя статические и динамические упражнения по развитию артикуляционного аппарата. Упражнения были подобраны от более простых к более сложным. Были учтены индивидуальные и возрастные особенности каждого участника экспериментального исследования.

На контрольном этапе эксперимента было проведено повторное речевое обследование, заполнены речевые карты на каждого ребенка контрольной и экспериментальной группы. Анализ результатов показал, что состояние артикуляционной моторики в обеих группах улучшилось. В экспериментальной группе по всем критериям количественные показатели выше, чем в контрольной группе. Исследование двигательной функции губ и языка в экспериментальной группе показало, что теперь стало возможно придать нужную артикуляционную позу, даже без показа. Удалось удержать практически всем, при этом не наблюдались содружественные движения. У испытуемых контрольной группы тоже наблюдалось улучшение, но при этом оставалось чрезмерное напряжение мышц и истощаемость движений. Необходимо отметить, что в контрольной группе по двум пробам (двигательная функция мягкого неба, продолжительность и сила выдоха) не произошло никаких изменений. Меньше всего изменений у испытуемых обеих групп произошло при выполнении проб динамической организации движений органов артикуляционного аппарата. Всего лишь одна проба удалась практически всем участникам. При выполнении этой пробы у части присутствовал поиск артикуляции, а у половины участников контрольной группы появилось чрезмерное напряжение и наличие гиперкинезов.

Таким образом, по результатам опытно-экспериментальной работы было выявлено, что артикуляционная гимнастика способствует развитию артикуляционной моторики детей со стертой формой дизартрии. Она должна включать в себя динамические и статические упражнения, систематически выполняться. Артикуляционные упражнения должны быть подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и учитывать комплексный подход к обучению и воспитанию детей с речевой патологией.

Библиографический список:

1. Воробьева, Т. А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. ФГОС ДО / Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук. – Москва : Литера, 2022. – 64 с.
2. Лопухина, И. С. Логопедия. Упражнения для коррекции и развития речи : учебно-практическое пособие / И. С. Лопухина. – Москва : Наука и техника, 2023. – 352 с.
3. Микляева, Н. В. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии / Н. В. Микляева ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Юрайт, 2024. – 522 с.
4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под редакцией В. И. Селиверстова. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 288 с.
5. Токарева, О. А. Функциональные дислалии / О. А. Токарева ; под редакцией С. С. Ляпидевского. – URL: http://www.studfiles.ru/preview/1633439/page:15/ (дата обращения: 09.08.2024).

УДК37.012.3

Старков Сергей Владимирович
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
https://nspu.ru/
630126, Россия, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28
e-mail: Sergej.starckow2012@yandex.ru
Табакаев Сергей Александрович
студент
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
https://nspu.ru/
630126, Россия, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28
e-mail: tabakaev.ca2003@gmail.com

Цифровые технологии в современном образовании

Starkov Sergey
senior lecturer
Novosibirsk State Pedagogical University
https://nspu.ru/
630126, Russia, Vilyuyskaya Street, 28, Novosibirsk
e-mail: Sergej.starckow2012@yandex.ru
Tabakaev Sergey
student
Novosibirsk State Pedagogical University
https://nspu.ru/
630126, Russia, Vilyuyskaya Street, 28, Novosibirsk
e-mail: tabakaev.ca2003@gmail.com

Digital technologies in modern education

Аннотация. В данной статье рассматриваются значительные изменения в области образования, вызванные внедрением цифровых технологий. Акцентируется внимание на том, как эти технологии трансформируют образовательный процесс на всех уровнях – от начального до высшего, открывая новые горизонты для обучения и преподавания. Статья

делится основными направлениями, в которых проявляется влияние цифровых технологий. Ключевым элементом является смена роли педагога в цифровом образовании.

Abstract. This article examines the significant changes in the field of education caused by the introduction of digital technologies. The article focuses on how these technologies transform the educational process at all levels – from elementary to higher, opening up new horizons for learning and teaching. The article shares the main directions in which the influence of digital technologies is manifested. The key element is to change the role of the teacher in digital education.

Ключевые слова: образовательный процесс, дистанционное образование, цифровое образование, интерактивные технологии, персонализированное обучение.

Keywords: educational process, distance education, digital education, interactive technologies, personalized learning.

В последние десятилетия образование претерпело значительные изменения, вызванные внедрением цифровых технологий. Этот процесс затрагивает все уровни образования, от начальных классов до высших учебных заведений, и открывает новые горизонты для обучения и преподавания. Основные изменения, происходящие в образовательном процессе, связаны с использованием цифровых технологий, которые помогают не только улучшить качество образования, но и сделать его более доступным и разнообразным.

Конкретные методы могут быть разнообразными: использование презентаций, видео, текстов с автоматической проверкой, создание проектов, мозговые штурмы, организация обучения с помощью электронных журналов или дневников.

Традиционные методы обучения ограничены и зачастую не могут в полной мере удовлетворить потребности современного обучающегося.

Цифровые технологии, в свою очередь, предлагают новые подходы к обучению, делая его более интерактивным, доступным.

Они предоставляют уникальные возможности для глубокого изучения мате риала и развития навыков, еобходимых для успешной не только учебной, но и да льнейшей профессиональной деятельности [1].

Влияние цифровых технологий на образовательный процесс

Цифровые технологии внедряются в образовательный процесс через различные платформы и инструменты, такие как электронные учебники, онлайн-курсы, интерактивные образовательные приложения и другие ресурсы. Они позволяют ученикам и студентам получать доступ к учебным материалам в любое время и в любом месте, что особенно важно в условиях современных реалий.

С помощью технологий обучения можно адаптировать под индивидуальные потребности каждого ученика. Например, платформы с адаптивным обучением могут анализировать успехи обучающихся и предлагать им задания, соответствующие их уровню знаний. Это способствует более глубокому пониманию материала и повышает мотивацию обучающихся.

Дистанционное образование. Одним из самых значительных достижений в области цифровых технологий является развитие дистанционного образования. Особенно это стало актуально в период пандемии COVID-19, когда миллионы обучающихся и педагогов по всему миру были вынуждены перейти на онлайн-формат. Платформы для видеоконференций стали основными инструментами для проведения занятий.

Дистанционное образование предоставляет обучающимся возможность учиться в удобное для них время, что особенно важно для работающих людей или тех, кто живет в удаленных регионах. Однако, несмотря на свои преимущества, дистанционное обучение также имеет свои недостатки, такие как отсутствие личного общения, трудности с мотивацией и необходимость высокой самоорганизации со стороны обучающихся.

Интерактивные технологии в обучении. Интерактивные технологии, такие как виртуальная и дополненная реальность, становятся все более популярными в образовательной среде. Они позволяют создать уникальные условия для обучения, погружая обучающихся в изучаемый материал. Например, с помощью технологий виртуальной реальности обучающиеся могут «посетить» исторические места, проводить научные эксперименты или даже изучать анатомию человека в трехмерном формате.

Интерактивные технологии помогают обучающимся лучше усваивать информацию, так как они вовлекают их в процесс обучения, делают его более увлекательным и запоминающимся. Такие подходы способствуют развитию критического мышления и креативности, что крайне важно в условиях быстро меняющегося мира.

Персонализированное обучение. Персонализированное обучение – это еще одна важная тенденция в современном образовании, которая стала возможной благодаря цифровым технологиям. С помощью аналитики данных и искусственного интеллекта можно создать индивидуальные учебные планы, которые соответствуют потребностям и способностям каждого обучающегося. Это позволяет не только повысить эффективность обучения, но и сделать его более интересным и увлекательным.

Педагоги могут отслеживать прогресс своих обучающихся в реальном времени, что позволяет быстро реагировать на возникшие трудности и предоставлять необходимую помощь. Персонализированный подход к обучению способствует более глубокому пониманию материала и повышает уровень успеваемости.

Роль педагога в цифровом образовании. Таким образом, с изменением образовательного процесса меняется роль педагога. Вместо традиционной модели, где педагог является единственным источником знаний, в цифровом образовании педагоги становятся наставниками и кураторами, которые помогают обучающимся самостоятельно находить и осваивать информацию. Педагоги должны быть готовы к использованию новых технологий и методов обучения. Это требует постоянного самообразования и готовности адаптироваться к изменениям. Важно, чтобы педагоги не только обучали обучающихся, но и вдохновляли их на самостоятельное изучение и исследование. Несмотря на множество преимуществ, цифровое образование сталкивается с рядом проблем и вызовов. Одним из основных является цифровое неравенство. Не все обучающиеся имеют равный доступ к интернету и современным устройствам, что создает барьеры для обучения. Важно, чтобы образовательные учреждения и государственные органы работали над устранением этого неравенства.

Библиографический список:

1. Пронюшкина, Т. Г. Цифровые технологии в образовании / Т. Г. Пронюшкина // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2024) : сборник статей V международной научно-практической конференции (Москва, 14–15 ноября 2024 г.) / под редакцией В. В. Рубцова, М. Г. Сороковой, Н. П. Радчиковой. – Москва : Издательство ФГ БОУ ВО МГППУ, 2024. – С. 157–171.

УДК 37.042.2

Стародубцева Ольга Ивановна
студент,
Алтайский государственный педагогический университет
(Бийский филиал имени В.М. Шукшина)
https://biysk.altspu.ru
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53,
e-mail: olgasar02@yandex.ru
Шевченко Наталья Борисовна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Алтайский государственный педагогический университет
(Бийский филиал имени В.М. Шукшина)
https://biysk.altspu.ru
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53,
e-mail: agaokurs@mail.ru

Формирование коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития в рамках социально-реабилитационного процесса

Starodubtseva Olga
Altai State Pedagogical University
(Biysk branch named after V.M. Shukshin),
https://biysk.altspu.ru
659333, Russia, Vladimir Korolenko, 53,Biysk
e-mail: olgasar02@yandex.ru
Shevchenko Natalia
Altai State Pedagogical University
(Biysk branch named after V.M. Shukshin),
https://biysk.altspu.ru
659333, Russia, Vladimir Korolenko, 53,Biysk
e-mail: agaokurs@mail.ru

Formation of communication skills of children with mental retardation in the framework of the social rehabilitation process

Аннотация. В статье описывается экспериментальное исследование, направленное на формирование коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития в

рамках социально-реабилитационного процесса, в комплексном центре социального обслуживания. Представлено описание экспериментального исследования по изучению и формированию коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития. Описаны методики, необходимые для выявления уровня сформированности коммуникативных навыков. По результатам экспериментального исследования были сформулированы выводы и проведена оценка эффективности работы.

Abstract. The article describes an experimental study aimed at developing the communication skills of children with mental retardation in the framework of the social rehabilitation process in a comprehensive social service center. An experimental study on the study and formation of communication skills of children with mental retardation is described. The methods necessary to identify the level of formation of communication skills are described. Based on the results of the pilot study, conclusions were formulated and performance was evaluated.

Ключевые слова: коммуникативные навыки, социально-реабилитационный процесс, задержка психического развития.

Keywords: communication skills, social and rehabilitation process, mental retardation.

Формирование коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития, один из основных направлений социально-реабилитационного процесса. Для формирования этих навыков в комплексном центре социального обслуживания предоставляются услуги: социально-педагогические (формирование позитивных интересов, организация досуга); проведение социально-реабилитационных (социально-абилитационных) мероприятий в сфере социального обслуживания, а также обучение навыкам поведения в быту и общественных местах.

Практика свидетельствует, что любой человек, имеющий особенности развития, может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, обеспечивать себя, как в материальном отношении, так и быть полезным обществу и развиваться духовно.

В России принимаются законы, а так же стандарты, которые направлены на интеграцию детей, имеющих проблемы социализации и адаптации в общество [2, 3].

В Алтайском крае реализуются проекты, которые направлены на социализацию детей инвалидов, создаются программы социально-психологической помощи детям-инвалидам, применяются технологии сопровождаемого проживания, технологии домашнего микро-реабилитационного центра, создаются группы кратковременного пребывания детей инвалидов и т.д.

Дети, у которых имеется проблема социализации и адаптации в обществе, испытывают трудности в общении с окружающими. Поэтому существует необходимость развития у них коммуникативных навыков общения.

Формирование общения подробно исследовалось Я.Л. Коломинским, Л.И.Божович, Л.И.Галигузовой, М.И.Лисиной, Е.О.Смирновой [1, 4]. В своих исследованиях они сделали вывод о том, что дети, у которых нарушена функция общения, не могутв полной мере общаться с другими детьми: боятся и избегают контактов с ними, не могут установить отношения, как нормотипичные дети, не усваивают навыков поведения и общения со сверстниками. Так же они замечают,

что у ребёнка отмечаются сложности,которые выражаются в непослушании, невыполнении режимных процессов, возникает состояние психологической изоляции. Поэтому дети становятся подавленными, агрессивными, считают себя не полноценными.

Для формирования коммуникативных навыков необходим комплексный подход. Который должен состоять из нескольких этапов: диагностики уровня развития ребёнка, составлении индивидуальной программы реабилитации, включающей современные методы и технологий работы в рамках социально-реабиоитационного процесса, контролирования результатов, оценки эффективности полученных результатов, отслеживания динамики развития и перспективы дальнейшей работы.Комплексный подход в работе с детьми с проблемами в развитии поможет сформировать коммуникативные навыки и улучшит процесс адаптации и социализации.

Было организовано экспериментальное исследование, которое проходило на базе КГБУСО «Комплексного центра социального обслуживания населения г. Бийска» филиал Быстроистокского района. Цель исследования заключалась в изучении и формировании коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития в комплексном центре социального обслуживания.

В экспериментальном исследовании участвовало 2 группы детей школьного возраста с задержкой психического развития. Одна экспериментальная – 6 человек, вторая – контрольная – 10 человек.

Для выявления уровня коммуникативных навыков детей школьного возраста с ЗПР на констатирующем этапе применялись методики: методика «Схема наблюдения уровня навыков общения у ребёнка» автора М.Я. Басова, методика «Диагностика развития общения со сверстниками» автора И.А. Орловой, В.М. Холмогоровой, методика «Каков ребёнок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» автора Р.С. Немова, методика «Изучение коммуникативных знаний» автора Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

Анализ результатов экспериментального исследования показал, что в развитии коммуникативных навыков детей школьного возраста с ЗПР наблюдаются специфические особенности, проявляющиеся в поведении детей, трудности их общения с окружающими. Для них характерен низкий уровень развития социального взаимодействия. Следовательно, необходима коррекционная работа, направленная на развитие коммуникативных навыков, которая должна содержать разнообразные подходы и учитывать специфику детей с ЗПР.

На формирующем этапе составлена и реализована программа по формированию коммуникативных навыков детей с ЗПР в рамках социально-реабилитационного процесса. Коррекционная работа состояла из групповых занятий. Длительность занятия составляла 40 минут. Занятия проводились 2 раза в неделю. Смена видов занятия, разнообразие игр и упражнений помогали избежать переутомления детей и поддерживать интерес.Занятия были направлены на формирование взаимодействия, развитияневербального

общения, побуждение участников действовать слаженно, развивать умение работать в команде.

На контрольном этапе проведена повторная диагностика, которая показала правильность выбранных методов работы с данной категорией детей. Результаты исследования показали, что формирование коммуникативных навыков возможно в комплексном центре социального обслуживания. Дети стали более открыто идти на контакт друг с другом, стали слушать, что им говорят, начали взаимодействовать. Исходя из результатов повторной диагностики, можно сделать вывод, что комплексная коррекция является одним из инструментов формирования коммуникативных навыков.

Результаты исследования подчеркивают необходимость формирования коммуникативных навыков детей с ЗПР, ведь только при умении взаимодействовать с окружающими, умении общаться, ребёнок сможет нормально адаптироваться и быть полезным обществу.

Библиографический список:

1. Галигузова, Л. И. Психологическая поддержка детей с нарушениями общения / Л. И. Галигузова // Вестник психологии. – 2021. – № 1. – С. 12–19.

2. Осадчих, А. В. Инвалидность и общество: вызовы и перспективы / А. В. Осадчих // Социальные исследования. – 2019. – № 6. – С. 50–55.

3. Правовая защита семей, воспитывающих детей-инвалидов : сборник нормативных актов / составители: О. В. Павленко, Д. А. Туболев, Л. К. Грачев. – Москва, 2006. – 128 с.

4. Смирнова, Е. О. Коммуникация у детей с ЗПР: диагностика и коррекция / Е. О. Смирнова // Журнал специальной педагогики. – 2022. – № 11. – С. 48–55.

УДК 159.9

Стрекалова Анжелика Игоревна
студентка группы 1163озф,
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: pereverzeva1999lika@gmail.com
Лизунова Галина Юрьевна
кандидат философских наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
https://www.gasu.ru/
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: ufkz2008@ mail.ru

Влияние физической культуры и спорта на психологическое состояние человека

Strekalova Angelika
student of the 1163ozf group,
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Gorno-Altaisk, Lenkina str., 1, Russia
e-mail: pereverzeva1999lika@gmail.co
Lizunova Galina
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: ufkz2008@ mail.ru

Formation of a culture of interethnic relations in the educational process of the school

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние занятий физической культурой на психическое здоровье личности. Представлены данные о положительном влиянии занятий физической культурой на психическое состояние человека.

Abstract. This article examines the impact of physical education on the mental health of a person. The data on the positive effect of physical education on a person's mental state are presented.

Ключевые слова: психика, физическая культура, спорт, стресс, психическое здоровье.
Keywords: psychology, physical education, sports, stress, mental health.

Актуальность данной темы заключается в том, что всем известно, как положительно влияют физические упражнения на здоровье человека. Физическая нагрузка способствует снижению веса, нормализации пульса и

давления, является первейшим условием здоровья, силы, выносливости человека, у которого правильное телосложение гармонично сочетается с развитой мускулатурой. Физические упражнения укрепляют кости, связки, мышцы, которые становятся более крепкими, устойчивыми к нагрузкам и травмам.

О влиянии физических упражнений на психику говорят значительно реже, однако множество исследований установили связь между регулярной физической нагрузкой и психическим здоровьем. Упражнения оказывают позитивное психологическое воздействие, особенно на людей, страдающих депрессией и тревогой. Занятия физкультурой оказывают благотворное воздействие на психику. Активизация кровообращения и более глубокое дыхание содействуют лучшему снабжению мозга кровью и кислородом. Также повышает способность человека сосредоточиться. Движения постепенно снимают нервное напряжение. Вследствие этого мы испытываем радость: у нас ничего не болит, нет никаких недомоганий, все органы функционируют нормально. Это чувство радости, в свою очередь, создает хорошее настроение. Гормон, «отвечающий» за хорошее настроение и самочувствие, называется бетаэндорфин. Было установлено, что после бега уровень этого гормона в крови значительно повышается: через 10 минут – на 42%, а через 20 минут – уже на 110 %. Предполагается, что продолжительная физическая нагрузка, направленная на развитие выносливости, повышает уровень содержания бета-эндорфина в большей степени, чем кратковременная. Бета-эндорфин обладает сильным эйфорическим действием – способствует выходу из депрессии и обретению душевного равновесия Средняя спортивная активность помогает человеку: улучшить самооценку; понизить тревожность и уровень депрессии; помогает бороться с некоторыми вредными привычками; минимизировать влияние стресса и др. Множество исследований показывает, что выполнение физических упражнений является надежной защитой против факторов риска и связанных с ними «болезней цивилизации», такие, как: гипокинезия, избыточный вес, курение и некоторые другие вредные факторы. Однако, нельзя сказать, что физкультура и спорт является панацеей от всех болезней. Здоровому человеку они предоставляют возможность всегда быть здоровым и бодрым. Это реальная цель, ради которой не стоит жалеть усилий. Дозированные нагрузки выравнивают уровень сахара в крови и устраняют хроническое мышечное перенапряжение, которое характерно для постоянно нервничающих людей. Такие физические нагрузки позволяют держать уровень стресса под контролем, так как спорт способствует выплеску накопившейся агрессии не на близких и со скандалом, а во вне и с пользой. Во время занятий спортом организм вырабатывает эндорфины – природные антидепрессанты. Эндорфины (химические соединения, по структуре сходные с опиатами, которые естественным путем вырабатываются в нейронах головного мозга) приводят человека в состояние эйфории, по этой причине эндорфины часто называют «гормонами счастья» или «гормонами радости». Физическая активность вызывает активный приток кислорода ко всем органам тела, в том

числе и к головному мозгу. Это способствует уменьшению симптомов многих психических беспокойств, таких как уныние, депрессия, стресс, бессонница.

Первое исследование, призванное выяснить, как физическая активность влияет на настроение, было проведено еще в 1970 году. В нем участвовали две группы мужчин. Первая – в течение шести недель тренировалась: в программу были включены пробежки, плавание, езда на велосипеде. Вторая – вела свой обычный малоподвижный образ жизни. В результате оказалось, что мужчины из первой группы испытуемых гораздо быстрее выходили из подавленного состояния. В период стресса и уныния люди стремятся отгородиться от окружающего мира. Однако в этот период очень важно найти «отдушину» и занятия спортом в этой ситуации подходят как нельзя кстати. Здесь много факторов, объективных и субъективных: расширение круга общения, появление новых интересов, знаний и целей, смена обстановки и переключение с угнетающих мыслей, избавление от агрессии, злобы и прочих деструктивных эмоций. Как известно, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических недостатков».

Важно отметить, что все составляющие здоровья взаимосвязаны и нарушения в одном из компонентов приводит к возникновению нарушений в другом. Так, серьезные проблемы со здоровьем приводят и к изменению психологического здоровья, эмоционального состояния, отношений с окружающими, изменению системы ценностей. В этом случае говорят о связи психики и соматики (тела). Регулярное занятие спортом также оказывает неоспоримое влияние на профилактику развития психосоматических заболеваний. Влияние спорта распространяется не только на физиологическое и психологическое здоровье, но и является одним из факторов, формирующим характер и способствующим становлению полноценной личности. Уверенность в себе, эмоциональная устойчивость, целеустремленность – это те качества, которые мечтает развить в себе каждый человек и развить которые помогает спорт. Даже тренировки любительского уровня способны повлиять на наше состояние, характер и личность. Конечно, многое зависит от вида спорта и особенностей тренировок, которые были выбраны. Одно дело – профессиональные занятия и подготовка к соревнованиям, и совсем другое – упражнения для удовольствия и поддержания тонуса. Профессиональные спортсмены, в большинстве своем, переживают своеобразную «ломку» личности. С ранних лет они привыкают к строгим ограничениям в питании и образе жизни. Главное для них – мотивация к достижению успеха. Эти люди напоминают стрелу, неуклонно летящую вперед. Только несгибаемое стремление к победе помогает им добиться действительно значимых результатов. Что касается обычных людей, здесь дело обстоит немного по-другому. Прежде всего, изменения происходят гораздо мягче и медленней. Чтобы приучить себя к регулярному посещению бассейна или спортзала, человек должен поставить перед собой четкую цель, которая поможет ему побороть лень. Это значит, что уже в самом начале занятий спортсмен-

любитель становится более целеустремленным и собранным. Ему приходится учиться дисциплине, чтобы «втиснуть» в свой привычный график регулярные тренировки. Далее во время занятий любой человек учится преодолевать как физические слабости, так и психологические проблемы. Например, занятия боксом постепенно избавляют от страха перед ударами, а занятия акробатикой освобождают от боязни упасть с высоты. Кроме того, спорт развивает быстроту принятия решений. Это хорошо видно в любых командных играх, а также в экстремальных тренировках. Кстати, такие занятия помогают снять болезненную застенчивость, помогают научиться быстро ориентироваться в ситуации общения. В результате повышается самооценка, и человек начинает чувствовать себя гораздо лучше и спокойнее. Известно, что физическая активность влияет на биохимические процессы. Меняется метаболизм, особенности гормональной сферы. Именно поэтому после тренировки чувствуется приятная усталость, спокойствие, а тяжелые мысли и депрессивное состояние уходят.

Таким образом, систематичное и постоянное занятие спортом влияет в положительную сторону психологии человека. Физические нагрузки позволяют повысить иммунитет человека, наладить режим, справиться со стрессами, бессонницей, позволяет поверить в себя и в свои силы. Постоянные вечерние тренировки помогают избавляться от нагрузок, накопленных за день. Самое главное спорт является профилактикой от всех болезней, помогает не только в лечении, а в избавлении от недугов в организме. Если же человек хочет оставаться в балансе с собой, не стоит забывать о ежедневных физических нагрузках, которые будут более действенными, нежели лекарственные препараты.

Библиографический список:

1. Влияние спорта на психологическое здоровье и личность человека. – URL: http://stcmp.ru/stati/vlianie_sporta_na_psixologicheskoe_zdorove_i_lichnost_cheloveka/ (дата обращения: 22.12.2024).

2. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург, 2010. – 143 с.

УДК 159.99

Сумачакова Карина Владимировна
студентка
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж имени
В. А. Сластёнина»
https://www.gaps.org.ru
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Г.И.Чорос-Гуркина, 42
e-mail: sumachakova00@mail.ru
Табакаев Сергей Александрович
студент
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
https://nspu.ru/
630126, Россия, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28
e-mail: tabakaev.ca2003@gmail.com
Табакаева Ирина Владимировна
магистр психолого-педагогического образования, преподаватель дошкольной педагогики и психологии
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж имени
В. А. Сластёнина»
https://www.gaps.org.ru
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Г.И.Чорос-Гуркина, 42
e-mail: tabackaeva.irina1978@yandex.ru

Стратегии поведения детей, подростков, молодых людей в жизненных ситуациях

Sumachakova Karina
Gorno-Altaisk Teacher Training College named after V. A. Slastenin
https://www.gaps.org.ru
649000, Russia, G.I.Choros-Gurkina Street, 42, Gorno-Altaisk
e-mail: sumachakova00@mail.ru
Tabakaev Sergey
Novosibirsk State Pedagogical University
630126, Russia, Vilyuyskaya Street, 28, Novosibirsk
e-mail: tabakaev.ca2003@gmail.com
Tabakaeva Irina
Gorno-Altaisk Teacher Training College named after V. A. Slastenin
https://www.gaps.org.ru
649000, Russia, G.I.Choros-Gurkina Street, 42, Gorno-Altaisk
e-mail: tabackaeva.irina1978@yandex.ru

Strategies for the behavior of children, adolescents, and young people in life situations

Аннотация. Статья акцентирует внимание на актуальности стратегии поведения детей, подростков, молодых людей в жизненных ситуациях. Авторами выделяются несколько

стратегий поведения: избегание, адаптация, конфликтное поведение. В статье доказывается, что обучение эффективным стратегиям поведения должно стать одной из приоритетных задач образовательных учреждений и социальных служб.

Abstract. The article focuses on the relevance of the strategy of behavior of children, adolescents, and young people in life situations. The authors identify several behavioral strategies: avoidance, adaptation, and conflict behavior. The article proves that teaching effective behavior strategies should become one of the priorities of educational institutions and social services.

Ключевые слова: конфликтное поведение, стратегия поведения молодежи, стратегии поведения в трудных ситуациях: избегание, адаптация, конфликтное поведение.

Keywords: conflict behavior, strategy of youth behavior, strategies of behavior in difficult situations: avoidance, adaptation, conflict behavior.

Современное общество сталкивается с множеством вызовов, влияющих на психоэмоциональное состояние и поведение молодежи. Важность изучения стратегий поведения детей, подростков и молодых людей в различных жизненных ситуациях не вызывает сомнений, так как именно в этом возрасте формируются ключевые навыки и установки, определяющие дальнейшую жизнь.

Стратегии поведения в трудных ситуациях. Дети и подростки часто сталкиваются с трудностями, связанными с учебой, общением со сверстниками, а также с давлением со стороны взрослых. В этом контексте выделяются несколько стратегий поведения:

1. Избегание: Некоторые дети и подростки предпочитают уходить от проблем, что может проявляться в пропусках занятий или изоляции от друзей. Данная стратегия кратковременно может снижать уровень стресса, однако в долгосрочной перспективе приводит к ухудшению ситуации.

2. Адаптация: Способность адаптироваться к новым условиям и искать пути решения проблем является более конструктивной стратегией. Подростки, использующие адаптивные стратегии, чаще обращаются за помощью к взрослым, что способствует улучшению их эмоционального состояния.

3. Конфликтное поведение: В некоторых случаях молодежь может прибегать к агрессии или конфликтам, что может быть вызвано неумением справляться с эмоциями и стрессом. Это поведение, как правило, приводит к негативным последствиям, как для самих подростков, так и для их окружения [1].

Для исследования стратегий поведения молодежи была проведена анкета среди студентов. В опросе приняли участие 50 респондентов в возрасте от 14 до 22 лет. Вопросы касались их реакции на стрессовые ситуации, способов решения конфликтов, а также источников поддержки в трудные времена.

Результаты показали, что 35% опрошенных предпочитают избегать проблем, 50% используют адаптивные стратегии, такие как обращение за помощью к друзьям или родителям, и лишь 15% прибегают к конфликтному поведению. Особенно заметно, что те, кто использует адаптивные стратегии, чаще отмечают удовлетворенность жизнью и хорошее эмоциональное состояние.

Также был проведен качественный анализ случаев, когда молодежь сталкивалась с серьезными жизненными проблемами, такими как развод

родителей, bullying в школе и академические трудности. В ходе интервью выяснилось, что поддержка со стороны сверстников и родителей играет ключевую роль в преодолении этих трудностей. Молодые люди, которые чувствовали поддержку, чаще использовали конструктивные стратегии поведения.

Изучение стратегий поведения детей, подростков и молодых людей в жизненных ситуациях показывает, что наличие адаптивных стратегий является важным фактором успешной социализации и преодоления трудностей. Важно развивать у молодежи навыки эффективного взаимодействия с окружающими и умение справляться со стрессом. Обучение эффективным стратегиям поведения должно стать одной из приоритетных задач образовательных учреждений и социальных служб, что позволит повысить уровень психологической устойчивости молодежи и, как следствие, улучшить качество их жизни.

Библиографический список:

1. Малых, К. С. Формирование конструктивных стратегий совладающего поведения как способ психологической поддержки подростков, находящихся в трудных жизненных ситуациях / К. С. Малых, А. В. Лакреева // Вестник совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2018. – Т. 2, № 1(20). – С. 66–68.

УДК 373

Сухоручко Марина Андреевна
студентка 5 курса, группы 1130-зф
Психолого-педагогического факультета
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: marina.suxoruchko.99@mail.ru
Сазонова Ольга Константиновна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: sazonova_03@mail.ru

Формирование экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста посредством экологических игр

Sukhoruchko Marina Andreevna
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Street, 1, Gorno-Altais
e-mail: marina.suxoruchko.99@mail.ru

Sazonova Olga Konstantinovna
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Street, 1, Gorno-Altais
e-mail: sazonova_03@mail.ru

Formation of ecological upbringing in older preschool children through environmental games

Аннотация. В данной статье рассмотрен опыт воспитания и обучения детей через предметно-развивающую среду в ДОУ, основанный на различных подходах и методов. Особое внимание уделено формированию экологической культуры и воспитанности, как одному из направлений дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой.В самом широком контексте развивающая образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности.

Abstract. This article examines the experience of raising and educating children through a subject-development environment in preschool institutions, based on various approaches and methods. Special attention is paid to the formation of ecological culture and upbringing, as one of

the directions of preschool pedagogy, which differs from the traditional familiarization of children with nature. In the broadest context, a developing educational environment is any socio-cultural space within which the process of personality development is carried out spontaneously or with varying degrees of organization.

Ключевые слова: Образовательная среда, предметно-развивающая среда, экологическая культура, воспитанность, экологическая игра, дошкольное образование.

Keywords: Educational environment, subject-developing environment, ecological culture, upbringing, ecological game, preschool education.

В настоящее время в отечественной и зарубежной литературе имеется богатый опыт воспитания и обучения детей через предметно-развивающую среду в ДОУ, основанный на различных подходах [2]. С одной стороны, изучение проблемы организации предметно-развивающей среды строится с учетом психического развития ребенка [1]. С другой стороны, на основе изучения средового подхода в воспитательной системе детского сада (Ю.С. Мануйлов и другие). С третьей, среда рассматривается как один из факторов, способствующих развитию эстетических чувств ребенка [4].

В исследованиях В.В. Давыдовой, В.П. Лебедевой, рассматривается понятие об образовательной среде, существенными показателями которой выступают следующие характеристики: каждому возрасту соответствуют определенные психологические новообразования; обучение организовано на основе ведущей деятельности;продуманы, структурированы и реализуются взаимосвязи с другими видами деятельности.

Психолого-педагогическая концепция развивающей среды разработана С.Л. Новоселовой [6]. В основу этой концепции положен деятельностный подход к педагогическому процессу – современные представления о влиянии предметной деятельности на психическое и личностное развитие ребенка. Развивающая предметная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

Основными элементами предметной среды, по мнению С.Л. Новоселовой, являются архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты; художественные студии; игровые и спортивные площадки и их оборудование; игровые пространства оснащенные тематическими наборами игрушек, игровыми материалами; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения [6].

Много методических материалов об этом публикует С.Н. Николаева. В работе, посвященной этому вопросу, она пишет следующее. «Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно-правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты. Их сочетание составляет нравственную позицию ребенка, которая проявляется в разных формах его

самостоятельного поведения». Началом работы по экологическому воспитанию С.Н. Николаева считает правильную организацию развивающей среды [5].

Н.А. Рыжова рекомендует выделять в детском саду специальное помещение, в котором проводятся занятия по экологии. В этом кабинете должно находиться необходимое оборудование, глобус, географическая карта, разнообразные коллекции, лабораторная посуда, простейшие приборы. В экологической лаборатории дети проводят самостоятельные опыты и собственные исследования. Особое внимание Н.А. Рыжова уделяет созданию живого уголка, огорода, экологической тропы [1].

А.И. Иванова выделяет четыре уровня развивающей среды. Первый уровень является групповым. Он представляет собой групповой уголки природы, с объектами которых дети контактируют ежедневно. Второй уровень является межгрупповым. Он включает в себя коридоры, холлы, комнаты природы, экологические кабинеты, лаборатории. Сюда дети приходят на сравнительно непродолжительное время для выполнения определенных видов деятельности. Третий уровень – это участок детского сада. На нем дети бывают практически ежедневно, благодаря чему имеют возможность осуществлять кратковременные и длительные наблюдения за объектами живой и неживой природы, подобранными специально или появляющимися случайно. Четвертый уровень образует территория, прилежащая к детскому саду. Она позволяет расширять представления дошкольников по многим экологическим проблемам: узнавать, как живые организмы приспособлены к среде обитания, осознавать роль человека в природе и т. п.

Структура среды должна отвечать интересам и потребностям ребенка и обеспечивать его эмоциональное благополучие. Понимая это, воспитателям ДОО нужно уделить большое внимание созданию экологической среды в своем детском саду.

Экологическое воспитание в дошкольных учреждениях является однимиз важнейших условий формирования грамотных и воспитанных людей, с раннего возраста реализующих в своем поведении и деятельности принцип гуманного, бережного и заботливого отношения к природе, что в свою очередь способствует появлению поколения с экоцентрическим типом мышления, стремящегося преодолеть кризисные экологические явления. От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете.

Система дошкольного воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры. Организация успешной работы по экологическому воспитанию детей невозможна без определения уровня развития экологических представлений у детей дошкольного возраста.

В самом широком контексте развивающая образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности. С позиции психологического контекста, по мнению

Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и др., развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение [8].

Развивающая экологическая среда – биоцентрический подход к методике экологического воспитания дошкольников, ориентировка на биологию и ее ведущие понятия выдвигают необходимость сознания определенных условий, главной особенностью которых является привнесение объектов живой природы в предметное окружение ребенка в пространство его жизнедеятельности. Разнообразие растительного и животного мира на участке детского сада, правильная – с экологической точки зрения – организация зоны природы в помещении дошкольного учреждения составляют развивающую экологическую среду, необходимую для воспитания детей. Создание такой среды, ее поддержание на нужном уровне, усовершенствование и последующее использование в педагогической деятельности могут выступать как метод экологического воспитания детей.

Специфической чертой методики экологического воспитания дошкольников являются непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды, картины, беседы и т.д.) имеет второстепенное значение: его задача - расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы. Отсюда становится ясной та роль, которая в экологическом воспитании отводится созданию зоны природы: рядом с ребенком должны быть сами объекты природы, находящиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях, т.е. условиях, полностью соответствующих потребностям и эволюционно сложившейся приспособленности живых организмов, что наглядно демонстрируется особенностями их строения и функционирования.

Таким образом, в дошкольном учреждении могут быть любые животные и растения, если они отвечают следующим требованиям: безопасны для жизни и здоровья детей и взрослых (недопустимы ядовитые и колючие растения, агрессивные и непредсказуемые в своем поведении животные); о неприхотливы с точки зрения содержания и ухода (в детском саду главное внимание уделяется ребенку, растения и животные - это «предметная» среда их жизни, которая помогает воспитывать; хорошее содержание растений и животных не должно отнимать у воспитателя много времени, сил и внимания).

Библиографический список:

1. Аксёнова, З. Ф. Войди в природу другом / З. Ф. Аксенова // Экологическое воспитание дошкольников (приложение к журналу «Воспитатель ДОУ») / под редакцией З. Ф. Аксенова. – Москва : Просвещение, 2019. – 128 с.

2. Выготский, Л. С. Психология / Л. С. Выготский // Психология развития ребенка. – Москва : Издательство Смысл, 2005. – 512 с.

3. Леонтьев, А. Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте / А. Н. Леонтьев // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / под редакцией А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца. – Москва : Просвещение, 2018. – 365 с.

4. Николаева, С. Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – Москва : Педагогика, 1994. – № 9–12. – С. 3–5.

5. Новоселова, С. Развивающая предметная среда / С. Новоселова // Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн–проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / под редакцией Л. Н. Павлова. – Москва : Просвещение, 2017. – 119 с.

6. Поддьяков, А. Н. Исследовательская активность ребенка / А. Н. Поддьяков // Детский сад от А до Я : научно-методический журнал для педагогов и родителей. – 2014. – № 2. – С. 10–20.

УДК 159.9

Табакаева Софья Сергеевна
студент 1163-озф группы
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
https://www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: stabakayeva@list.ru
Лизунова Галина Юрьевна,
кандидат философских наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
https://www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
Россия, Республика Алтай
e-mail: ufkz2008@mail.ru

Характеристика возрастно-психологических особенностей молодых супругов

Tabakaeva Sofya Sergeevna
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: stabakayeva@list.ru
Lizunova Galina Yurievna
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: ufkz2008@mail.ru

Characteristics of the age-psychological characteristics of young spouses

Аннотация: А статье рассматриваются возрастно-психологические особенности молодых супругов. Молодые семьи, находящиеся в самом начале своей совместной жизни, всегда вызывают пристальное внимание у разных специалистов. Именно в это время формируется весь уклад и внутренний мир семьи. Авторы анализируют также проблемы, барьеры общения, с которыми сталкиваются молодые супруги.

Abstract: The article discusses the age and psychological characteristics of young spouses. Young families who are at the very beginning of their life together always attract close attention from different specialists. It is at this time that the whole way of life and the inner world of the family are formed. The authors also analyze the problems and communication barriers faced by young spouses.
Ключевые слова: молодые супруги, семья, барьеры общения, возрастно-психологические особенности.
Keywords: young spouses, family, communication barriers, age-psychological characteristics.

Межполовые отношения в молодой семье в настоящее время отражают традиционность и современность отношений между супругами. Считаем, что традиционную молодую семью наиболее удачным и ясным образом характеризует древнерусская семья. Отличительной чертой традиционной русской семьи являлось проживание неразделёнными многопоколенными семьями. Фактически семья и род были неразделяемыми понятиями. Мужчина – добытчик, кормилец и защитник традиционно противопоставляется женщине – матери, хранительнице домашнего очага. В ведении мужчины находилась внешняя жизнь, общественные связи, в ведении женщины – весь уклад и внутренний мир семьи [4].

Что касается современности, в наше время постепенно уходит в прошлое взгляд на семью как на средство для рождения ребёнка, гораздо чаще семья рассматривается как средство удовлетворения эмоциональных и интеллектуальных потребностей человека. Современный брак расценивается молодыми супругами как «союз двух свободных и самостоятельных людей». С одной стороны, рационализация современной домашней деятельности приводит к тому, что мужья чаще, чем раньше, занимаются домашними делами, однако воспитание детей все еще остается на периферии их семейной активности. С другой стороны, властная позиция женщины в ведении домашнего хозяйства продолжает выталкивать мужчину из круга семейных обязанностей [4].

К настоящему времени сложились разнообразные формы существования современной семьи. Молодые мужья гораздо чаще помогают женам в домашней работе, в уходе за ребенком, причем в решении важных семейных вопросов принимают участие, как правило, оба супруга. Такие изменения в значительной степени обусловлены повышением уровня образования женщин. Равноправное распределение домашней работы чаще отмечается в тех семьях, где молодая супруга имеет высшее образование, а также в студенческих семьях. Современные мужья активно вовлекаются в сферу воспитания и ухода за ребенком, хотя их участие не столь велико, как этого хотелось бы женам [4].

Роль общения в развитии межличностных отношений одна из самых важных в ведении семейного хозяйства. Шнейдер Л.Б. говорит о том, что одним из важнейших обстоятельств в браке является эмоциональная поддержка со стороны супруга. В распадающихся семьях 77% супругов указывают в качестве первопричины трудности в общении. Практически в 100% супружество счастливо, если оба партнера разговаривают открыто о своих переживаниях, всегда ясно выражают свои пожелания, делятся горестями и

радостями. Отсюда можно понять, что роль общения в супружеских отношениях велика [3].

Существует два барьера общения. Первый барьер – это потребность женщин общаться в полтора раза больше, чем у мужчин. А это означает, что мужчина уже на работе достаточно получает общения, дома ему хочется тишины и спокойствия. Второй барьер – мужчины устают гораздо больше женщин, они тяжелее переносят болезни, поэтому женщины должны дать своему мужчине отдохнуть, не приставать с вопросами, дать ему возможность почитать или посмотреть телевизор. После отдыха он сам, как правило, начинает беседу [2].

Недостаток общения в семье ведет к отчуждению супругов, со временем они перестают понимать друг друга и расстаются, и наоборот, в семьях, где постоянно общаются, супруги становятся постепенно похожими друг на друга, они понимают друг друга с полуслова, перенимают привычки, как в общении, так и в поведении. Разговор объединяет семью, создает ощущение близости и безопасности [2].

Брачные ценности молодых супругов влияют на их общение. Напомним, традиционно считалось, что именно семья является хранительницей ценностей и традиций. Поэтому очень важно отметить, что семейные ценности начинают формироваться у супругов в первые годы брака. Первые годы совместной жизни – это первая стадия жизненного цикла семьи, стадия формирования индивидуальных стереотипов общения, согласования систем ценностей и выработки общей мировоззренческой позиции. По существу, на данной стадии происходит взаимное приспособление супругов, поиск такого типа отношений, который удовлетворял бы обоих. Перед супругами стоят задачи формирования структуры семьи, распределения функций между мужем и женой и выработки общих семейных ценностей. Семейные ценности представляют собой установки супругов по поводу того, для чего существует семья, что она должна им приносить [1].

Одна из особенностей молодой семьи связана с развитием личности современного человека. Поэтому и свои семейные взаимоотношения молодежь часто рассматривает не только с точки зрения любви, уюта, удовлетворения сексуальной потребности, наличия детей, но и сквозь призму возможности или невозможности реализовать в браке свои идеалы, творческие, в том числе профессиональные устремления. И если такая позиция вполне традиционна для мужчин, у которых общественная сфера деятельности была более важной, чем семейная, то в настоящее время нередко аналогичный взгляд на брак характерен и для женщин [1].

Причин семейных конфликтов очень много: разные взгляды на семейную жизнь; нереализованные ожидания и неудовлетворенные потребности, связанные с семейной жизнью; пьянство одного из супругов; супружеская неверность; грубость, неуважительное отношение друг к другу; нежелание мужа помогать жене в домашних делах; бытовая неустроенность; неуважительное отношение мужа к родственникам жены и наоборот; различия в духовных интересах и потребностях и т.п.

Таким образом, возрастно-психологические характеристики молодых супругов включают:

1. Противоречивость отношений. В молодой семье высокий уровень любви, но меньший уровень взаимности, доверия и сходства во взглядах.

2. Удовлетворённость отношениями.

3. Влияние на семейные ценности. В первые годы совместной жизни происходит формирование индивидуальных стереотипов общения, согласование систем ценностей и выработка общей мировоззренческой позиции.

4. Личностная зрелость. Большинство супругов в молодых парах обладают удовлетворительным уровнем личностной зрелости, но редко проявляют активность в своей жизнедеятельности, чаще пассивны и безынициативны.

5. Эмоциональная неустойчивость. В трудных, конфликтных ситуациях молодые супруги проявляют импульсивность и эмоциональную неустойчивость.

Психологический климат молодой семьи не является неизменным, его создают члены семьи, и от их усилий зависит, каким он будет – благоприятным или неблагоприятным. Совместная жизнь требует от супругов готовности к компромиссу, умения считаться с потребностями партнёра, уступать друг другу, развивать в себе такие качества, как взаимное уважение, доверие, взаимопонимание.

Семья необходима человеку для продолжения рода и жизнеобеспечения, передачи своего культурно-исторического опыта. Молодая семья является одной из наиболее уязвимых групп общества. Имеется расслоение семей по уровню доходов, меняется характер супружеских отношений, общепринятые нормы поведения, характер супружеских отношений, взаимоотношения нескольких поколений в семье, отношение к образованию. На первом (начальном) этапе совместной семейной жизни супругов происходит процесс превращения официально провозглашенного брачного союза в настоящую семейную единицу. Этот период достаточно сложный. В это время происходит складывание совместных потребностей, интересов, вкусов, взглядов и пр.

Основная масса проблем молодых семей связанна, прежде всего, с тем, что молодые супруги не умеют правильно общаться друг с другом. Именно поэтому появляются различного рода конфликты и недовольства.

Вследствие этого молодые семьи обращаются за психологической поддержкой к психологу.

Необходимо, чтобы молодые супруги понимали: жизнь полна противоречий и необходимо их разрешение. Тогда различные потребности, интересы не кажутся неразрешимыми. Именно конфликты являются одним из средств развития семейных отношений. Важно то, как умеют молодые супруги разрешать их, и будет ли разрешение позитивной силой, укрепляющей их семью.

Ролевое распределение обязанностей молодых супругов в значительной степени зависит от того, какую модель брачного союза они предполагают создать с учетом личных установок, своих представлений о роли каждого из них в семейном союзе. Прочность и стабильность семьи в последующем будет зависеть от совпадения их ролевых ожиданий и соответствующих им особенностей ролевого поведения брачного партнера.

Часто молодые семьи обращаются за психологической поддержкой, которая проводится консультантом с целью изучения проблемы членов молодой семьи для изменения ролевого взаимодействия в семье и обеспечения возможности личностного роста.

Психологическое консультирование заключается в акценте на анализе ситуации и аспектов ролевого взаимодействия в семье, на поиске личностного ресурса субъектов консультирования и на обсуждении способов разрешения ситуации.

Практическим психологам приходится встречаться с самыми разнообразными проблемами семейных взаимоотношений. Довольно большое место занимают среди них проблемы молодой семье в период адаптации, проблемы распределения семейных обязанностей и ролей, проблемы молодой семьи по поводу частых конфликтов и другие социально – психологические проблемы с которыми может столкнуться молодая семья.

Необходимо отметить, что выделенные проблемы, безусловно, не являются взаимоисключающими. Так, ролевые разногласия обычно сочетаются и базируются на различиях во взглядах и представлениях супругов о том, как надо жить. Предъявляемые клиентом причины во многих случаях служат лишь поводом для обращения в консультацию. Они являются лишь описанием того, что происходит в отношениях, по какому поводу возникает взаимное недовольство супругов друг другом. Истинные причины при этом либо не предъявляются, либо, что бывает, не менее часто, вовсе не осознаются супругами. Для выявления главной причины прихода молодой семьи за консультацией, консультант использует методики для выявления той или иной проблемы.

В ряде исследований отечественных авторов показано, что некоторая переоценка, идеализация партнера присуща в основном молодым семьям. Согласно другим данным, эта особенность имеет место и на других этапах развития семьи, причем величина разности между оценкой и самооценкой уменьшается с увеличением семейного стажа, приближаясь к нулю, что свидетельствует о более адекватной оценке партнера по мере приобретения опыта Успешное распределение ролей в молодой семье может оказать существенное влияние не только на особенности адаптации молодых супругов к условиям совместной жизни, но и на решение многих семейных проблем, семейную атмосферу в целом на последующих этапах жизненного цикла семьи, семейной жизни.

Подводя итог, можно сказать, что люди, создающие семью, стремятся удовлетворить комплекс потребностей – в любви, в детях, в переживании общих радостей, в понимании, общении. Однако становление семьи – это не только реализация идеальных представлений о браке, которые сложились у будущих супругов. Это реальная жизнь двух, а затем и нескольких людей, во всей ее сложности и многообразии; она включает в себя непрерывные переговоры, заключения соглашений, компромиссы и, конечно, преодоление трудностей, разрешение конфликтов, которые есть в каждой семье.

Для формирования собственной семьи человеку необходимо психологически отделиться от своих родителей, достичь определенного уровня

психологической зрелости. В противном случае имеет место психологическая неготовность к браку, незрелость супругов, которая и определяет их чрезмерную привязанность к своим родителям.

Библиографический список:

1. Абдулаева, Х. Ш. Семейные конфликты и их характеристика / Х. Ш. Абдулаева // Мировая наука. – 2018. – № 4(13). – С. 68–74.
2. Аккерман, Н. Семья как социальная и эмоциональная единица / Н. Аккерман // Семейная психотерапия. – 2020. – № 3. – С. 58–64.
3. Гурко, Т. А. Теоретические подходы к изучению трансформации института семьи / Т. А. Гурко // Социологический журнал. – 2020. – № 1. – С. 31–54.
4. Елисеева, Е. С. Ориентации молодежи при выборе брачного партнера / Е. С. Елисеева // Форум молодёжной науки. – 2020. – № 3. – С. 14–19.

УДК 394; 377

Тадина Надежда Алексеевна
кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории и археологии
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: ntadina@yandex.ru
Ябыштаев Тенгис Степанович
ассистент кафедры истории и археологии
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: teng7891@mail.ru

О профессиональном становлении студента-историка в исследовательской этнографической работе

Tadina Nadezhda,
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: ntadina@yandex.ru
Yabyshtaev Tengis
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: teng7891@mail.ru

On a student-historian’s professional development in ethnographic research

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессионального становления студентов-историков в процессе исследовательской деятельности в изучении

этнографического поля. На примере анализа научной работы студентов отмечено, что преподавание этнологии и этнологических дисциплин несёт не только этнокультурную воспитательную функцию в формировании мировоззрения обучающихся, их взглядов на многие проблемы современного мира, родной страны и своей малой родины, но и развивает творческие способности и навыки научно-исследовательской работы.

Abstract. The article examines the problem of students-historians' professional development in the process of research activities while studying the ethnographic field. Using the example of the analysis of the student scientific work , it is noted that teaching ethnology and ethnological disciplines carries not only an ethnocultural educational function in the students' worldview formation, their views on many problems of the modern world, their native country and their small homeland, but also develops creative abilities and skills in scientific research work.

Ключевые слова: профессиональное становление, студент, этнография, исследование, поле, научная работа, публикации.

Key words: professional development, student, ethnography, research, field, scientific work, publications.

Для молодых людей в период студенчества характерен поиск собственной позиции в окружающей среде, стремление найти свое «Я» в будущей профессии и становление себя как будущего специалиста. В данной статье попытка изложить особенности профессионального становления студента-историка. Изложение на основе собственного материала как преподавателя высшей школы и наблюдений за формированием профессионального историка в стенах нашего вуза – Горно-Алтайского государственного университета.

В системе исторического образования традиционным и эффективным средством обучения студентов является преподавание такой дисциплины как этнология. В советское время она называлась этнографией и неслучайно до сих пор специалисты, изучающие традиции и обычаи народов, называются этнографами. Для профессиональной деятельности требуется совокупность знаний, полученных в результате освоения содержания различных дисциплин, преподаваемых в период обучения в вузе. Это фундамент, который предоставляет возможность работать по специальности.

Как известно, этнология (этнография) в средней школе не изучается, хотя те или иные этнографические знания учащиеся получают из курсов истории, обществознания, географии, литературы, телепередач и других источников. Первые навыки успешного этнологического исследования студенты-историки, выпускники ГАГУ, получают при подготовке рефератов, курсовых и дипломной работ. В процессе профессиональной подготовки значимое значение может иметь преподавание этнологии и этнологических дисциплин, задачей которых является: дать как можно полное представление о народах мира, их культуре и взаимодействии на примере нашей страны и региона.

По сложившемуся опыту преподавания этнологии и этнологических дисциплин наблюдается, что желающими стать этнографами становятся лишь единицы студентов. Среди выпускников ГАГУ трое студентов-историков стали специалистами по этнографии Научно-исследовательского института алтаистики им. С.С. Суразакова. В становлении этнографа необходима полевая работа – это сбор сведений о традициях и обычаях, бытовой и духовной культуре народа. Наука о народах познавательна, имеет практическое значение и перспективна в научно-исследовательском отношении, неслучайно в 2010 г.

при нашей кафедре была открыта аспирантура по этнографии, этнологии и антропологии. С целью проведения фундаментальных и прикладных этнографических исследований Республики Алтай и сопредельных территорий в том же году была образована Научная лаборатория этнографических исследований ГАГУ. Эта апробированная площадка для подготовки докладов по региональным проблемам для участия в научных и научно-практических конференциях. Научная работа позволяет студентам быть вовлечённым в междисциплинарное исследование региона и сопредельных территорий, о чём свидетельствуют их научные публикации [3].

Результаты изучения этнологических тем на основе собранного полевого материала излагаются в докладах на студенческих научных и научно-практических конференциях. В масштабе Сибирского региона популярны две конференции – Молодежная научно-студенческая конференция (МНСК), проводимая Новосибирским государственным университетом, и Российская археолого-этнографическая студенческая конференция (РАЭСК), место проведения которой ежегодно меняется как у «кочующей» конференции.

В проведении названных всероссийских студенческих научных конференций студенты-историки ГАГУ стали постоянными участниками. Их опубликованные статьи за последние десять лет размещены на сайте Горно-Алтайского государственного университета на странице Научной лаборатории этнографических исследований. Обычно в своих статьях студенты освещают экологические традиции и проблемы сохранения этнической культуры алтайцев. На примере символики ритуальных лент изложены устоявшиеся правила повязывания – в период новолуния, ранним утром, на восточной стороне, четное количество, белый цвет. Посвящены статьи выявлению обрядовой составляющей общереспубликанского праздника Эл Ойын. Определена степень актуальности утреннего обряда освящения, творимого старейшинами алтайских родов в день праздничного открытия. Большой пласт этнографического материала опубликован в научных сборниках по проблемам сохранения родового общества казахов Чуйской долины Кош-Агачского района, представляющих самую крупную диаспору Республики Алтай, переселившуюся с территории Северо-Восточного Казахстана полтора столетия назад. В научных статьях студентов выделены общие черты родоплеменной структуры алтайских казахов и чуйских теленгитов (группы южных алтайцев) на примере казахских родов, представлены его их генеалогическая таблица.

Достоинством работ студентов исторического отделения ИФФ является привлечение и использование в ней широкого круга полевых и фольклорных материалов, а также документальных источников. Работая над научными статьями, студенты как будущие специалисты показывают умение подбора источников и литературы, владение навыками анализа и синтеза, сравнения и обобщения материала. Приобретённые навыки и методы исследования явились необходимыми наработками, полученными в годы учебы вГорно-Алтайском государственном университете и являются важными для развития специальности «Антропологии, этнологии и этнографии» в аспирантуре при кафедре истории и археологии ГАГУ[4].

В современных условиях развития общества этнология/этнография становятся активным видом деятельности, в котором заинтересованы не только учреждения культуры, науки и образования, но и туризма. В подготовке специалистов для Республики Алтай основное положение занимает Горно-Алтайский государственный университет. Выпускники-историки бакалавриата и магистратуры работают экскурсоводами и гидами в Национальном музее имени А. В. Анохина и туристических компаниях.

Библиографический список:

1. Научная лаборатория этнографических исследований ГАГУ // Горно-Алтайский государственный университет : [сайт]. – URL: http://www.gasu.ru/science/laboratorii/nauchnaya-laboratoriya-etnograficheskikh-issledovaniy/index.php (дата обращения: 26.02.2025).
2. Тадина, Н. А. О формировании культуры межэтнического общения у студентов-историков ГАГУ / Н. А. Тадина, С. С. Ябыштаев // Ценностные ориентации молодёжи в условиях модернизации современного общества : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Горно-Алтайск : БИЦ ГАГУ, 2024. – С. 71–75.

УДК 376.37

Тамбовских Нина Владимировна
студент,
Алтайский государственный педагогический университет
(Бийский филиал имени В.М. Шукшина)
https://biysk.altspu.ru
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53,
e-mail: tko_5@mail.ru
Шевченко Наталья Борисовна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Алтайский государственный педагогический университет
(Бийский филиал имени В.М. Шукшина)
https://biysk.altspu.ru
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53,
e-mail: agaokurs@mail.ru

Формирование лексической стороны речи дошкольников с ОНР посредством сюжетно-ролевых игр

Tambovskikh Nina
Altai State Pedagogical University
(Biysk branch named after V.M. Shukshin),
https://biysk.altspu.ru
659333, Russia, Vladimir Korolenko, 53,Biysk
e-mail: tko_5@mail.ru

Shevchenko Natalia
Altai State Pedagogical University
(Biysk branch named after V.M. Shukshin),
https://biysk.altspu.ru
659333, Russia, Vladimir Korolenko, 53,Biysk
e-mail: agaokurs@mail.ru

Formation of the lexical side of speech of preschoolers with general speech underdevelopment through role-playing games

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Авторы подчёркивают актуальность темы и приводят данные об увеличении количества детей с нарушениями лексической стороны речи. В качестве эффективного средства развития лексической стороны речи предлагаю использовать сюжетно-ролевые игры. В статье описывается опытно-экспериментальное исследование, проведённое авторами, описываются результаты, подтверждающие эффективность использования сюжетно-ролевых игр для формирования лексической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.

Abstract. The article discusses the problem of the formation of the lexical side of speech in preschool children with general speech underdevelopment. The authors emphasize the relevance of the topic and provide data on the increase in the number of children with speech disorders. As an effective means of developing the lexical side of speech, I suggest using story-role-playing games. The article describes an experimental study conducted by the authors, describes the results confirming the effectiveness of using story-role-playing games to form the lexical side of speech in children with general speech underdevelopment.

Ключевые слова: развитие речи, лексическая сторона речи, общее недоразвитие речи, дошкольный возраст,активный словарь, сюжетно-ролевая игра.

Key words: speech development, lexical side of speech, general speech underdevelopment, preschool age, active vocabulary, story-role play.

Формирование лексической стороны речи в дошкольном возрасте имеет большое значение для общего развития ребёнка и является важным условием умственного развития детей. Развитие лексической составляющей в данном возрасте занимает важное место в общей работе по развитию речи.

Психологи, лингвисты и психолингвисты в последние несколько лет в своих работах подчеркивают необходимость формирования лексической составляющей речи в дошкольном возрасте, так как работа над словом, исходной единицей языка, занимает одно из главных мест в общей системе развития речи. Овладение лексической стороной родного языка — необходимое условие освоения его грамматического строя, развития связной монологической речи и воспитания звуковой стороны слова.

Формирование лексической стороны речи дошкольника важно также в и контексте Федеральной образовательной программы и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, так как это способствует всестороннему развитию и воспитанию ребёнка, его вхождению в современный мир, общению со взрослыми и детьми, а также познанию мира и выражению своих мыслей и взглядов [3, 4].

При этом количество детей с нарушением формирования лексической стороны речи увеличивается. Это, в первую очередь, относиться к дошкольникам 5-6 лет с общим недоразвитием речи (ОНР).

В своих исследованиях Р.Е. Левина, Н.С. Жукова, К.В. Комаров, Т.Б. Филичева, Р.И. Лалаева и др. отмечают, что у детей с ОНР проблемы формирования лексической стороны речи заключаются в нарушении словарного запаса, в несоответствии объёма активного и пассивного словарного запаса, в несформированности семантических полей и неточности употребления слов.

Одним из эффективных средств формирования лексической стороны речи дошкольников с ОНР считается сюжетно-ролевая игра.

Под сюжетно-ролевой игрой понимается «вид деятельности детей, в процессе которой они в условных ситуациях воспроизводят ту или иную сферу деятельности и общения взрослых с целью усвоения важнейших социальных ролей и выработки навыков формального и неформального общения» [1, с. 5].

Сюжетно-ролевая игра является эффективным средством развития лексической стороны речи у старших дошкольников с ОНР, потому что она активизирует усвоение новых слов; развивает коммуникативные навыки; формирует связную речь; позволяет детям осваивать новую лексику в естественных условиях; способствует закреплению новых слов в активном словаре; стимулирует самостоятельное построение высказываний; создаёт мотивацию для участия детей в игре.

Проблемам изучения речи дошкольников в ходе сюжетно-ролевой игры посвящены работы В.И. Селиверстова, Г.В. Чиркиной, М.Ф. Фомичевой, Г.А. Волковой, Н.В. Серебряковой, Н.В. Нищевойи др.

К тому же сюжетно-ролевая игра является ведущим видом деятельности в старшем дошкольном возрасте, потому что игровая деятельность способствует всестороннему развитию личности и интеллекта ребенка. В сюжетно-ролевой игре дошкольнику проще преодолеть недостатки, которые ему сложно исправить в реальной жизни.

В связи с описанием актуальности данной проблемы было организовано опытно-экспериментальное исследование.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ «Троицкий детский сад № 1 «Родничок» Троицкого района Алтайского края. В опытно-экспериментальном исследовании приняли участие дошкольники возрасте 6 лет с ОНР экспериментальной группы. Также в опытно-экспериментальном исследовании принимали участие дошкольники 6 лет МБДОУ «Троицкий детский сад № 1 «Родничок», корпус 1 Троицкого района Алтайского края контрольной группыс нормальным речевым развитием.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальном исследования в качестве методики были использованы диагностические материалы для обследования, предложенные Н. М. Трубниковойв «Методических рекомендациях по обследованию детей с нарушениями речи» [2]. Диагностика

включала в себя: проверку слов, обозначающих предметы; называниепризнаков объекта; название действий человека и животных; подбор антонимов, синонимов и однокоренных слов.

Изучение уровня сформированности активного словаря у детей из экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе показало, что лексическая сторона речи развита слабо. Все испытуемые показали низкие результаты при обследовании различных лексических сторон речи, в том числе и дети с нормальным речевым развитием. В связи с полученными результатами на констатирующем этапе, которые указывают на низкий уровень сформированности лексической стороны речи у испытуемых, в экспериментальной группе необходимо создать условия для проведения формирующего этапа опытно-экспериментального исследования.

Формирующий этап заключался в формировании лексической стороны речи в экспериментальной группе. Для этого были сформированы четыре блока сюжетно-ролевых игр. В первый блок вошли сюжетно-ролевые игры, направленные на формирование умения называть слова, обозначающие предмет и его признак («Швейная мастерская», «Строители», «Дрессировщики»). Второй блок составили сюжетно-ролевые игры, формирующие умение понимать значение слов, обозначающих действия человека и животного («Дом моды Мальвины», «Строим дом», «Подготовка к празднику»). Сюжетно-ролевые игры третьего блока формировали умение использовать в речи разнообразные виды лексики – антонимы, синонимы, многозначные слова («Исправь ошибки Незнайки», «Путешествие в лес», «Магазин синонимов и антонимов»). Четвертый блок сюжетно-ролевых игр был направлен на формирование умения образовывать новые словаи употреблять их в речи («Веселые билетики», «Магазин», «Кафе»).

В структуру проведения каждой сюжетно-ролевой игры с детьми с ОНР для развития лексической стороны речи входилиследующие этапы: подготовка, введение в игру, собственно сюжетно-ролевая игра, завершение игры, обсуждение и анализ, модификация игры.

На контрольном этапе опытно-экспериментального исследования была проведена контрольная диагностика по формированию лексической стороны речи у дошкольников с ОНР в экспериментальной и контрольной группе. Результаты контрольного этапа показывают, что после проведения формирующего этапа опытно-экспериментального исследования произошли положительные изменения в экспериментальной группе. Уровень сформированности лексической стороны речи в экспериментальной группе значительной повысился, тогда как в контрольной группе уровень сформированности лексической стороны речи детей остался неизменным.

Таким образом, в ходе контрольного этапа опытно-экспериментального исследования было доказано, что использование сюжетно-ролевых игр способствует формированию лексической стороны речи дошкольников с ОНР. Дети из экспериментальной группы стали лучше понимать слова, обозначающие предметы и их признаки, слова, обозначающие действия людей и животных, свободнее использовать в своей речи антонимы, синонимы, многозначные и однокоренные слова, правильно согласовывать слова в речи и т.д.

Библиографический список:

1. Воронкова, Л. В. Сюжетно-ролевые игры, программы, беседы в кругу детей : методические рекомендации / Л. В. Воронкова. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 96 с.
2. Трубникова, Н. М. Методические рекомендации по обследованию детей с нарушениями речи : учебное пособие / Н. М. Трубникова. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 1998. – 51 с.
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП). – URL: https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/ (дата обращения: 10.02.2025).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт. – URL: https://fgos.ru (дата обращения: 10.02.2025).

УДК 374.1

Тежикенов Серикбол Қабыкенулы
магистрант 2 курса образовательной программы
«педагогика и психология», МПП-222
Alikhan Bokeikhan University
https://new.abu.edu.kz/ru/home
071400, Казахстан, г. Семей, ул. Шмидта 44
e-mail: gm-1978@mail.ru
Исмаилова Гульнара Муратовна
научный руководитель
доктор PhD, и.о. доцент кафедры педагогики и психологии
Alikhan Bokeikhan University
https://new.abu.edu.kz/ru/home
071400, Казахстан, г. Семей, ул. Шмидта 44
e-mail: gm-1978@mail.ru

Интерактивные технологии как средство развития организационно-коммуникативных умений у студентов педагогических специальностей

Tazhikenov Serikbol
Alikhan Bokeikhan University
https://new.abu.edu.kz/ru/home
071400, Kazakhstan, Semey, st. Shmidta 44
Ismailova Gulnara
Alikhan Bokeikhan University
https://new.abu.edu.kz/ru/home
071400, Kazakhstan, Semey, st. Shmidta 44
e-mail: gm-1978@mail.ru

Interactive technologies as a means of developing organizational and communication skills among students of pedagogical specialties

Аннотация. В данной статье рассматриваются интерактивные технологии как средство развития организационно-коммуникативных умений у студентов педагогических специальностей. Актуальность исследования обусловлена необходимостью формирования у

будущих учителей умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Анализируются различные методы и средства интерактивного обучения, а также их влияние на развитие организационно-коммуникативных компетенций. Приводятся результаты исследований, подтверждающие эффективность использования интерактивных технологий в педагогическом образовании. Делается вывод о важности интеграции интерактивных технологий в учебный процесс.

Abstract. This article discusses interactive technologies as a means of developing organizational and communication skills among students of pedagogical specialties. The relevance of the study is due to the need to develop in future teachers the skills necessary for successful professional activity. Various methods and means of interactive learning are analyzed, as well as their impact on the development of organizational and communicative competencies. The results of research confirming the effectiveness of the use of interactive technologies in teacher education are presented. The conclusion is drawn about the importance of integrating interactive technologies into the educational process.

Ключевые слова: интерактивные технологии, педагогическое образование, организационно-коммуникативные умения, студенты, обучение, компетенции

Keywords: interactive technologies, teacher education, organizational and communication skills, students, training, competencies.

Современное образование требует новых подходов и методов, направленных на повышение эффективности обучения и подготовки будущих специалистов. В условиях быстро меняющегося мира и технологического прогресса важной задачей педагогического образования является развитие у студентов организационно-коммуникативных умений, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности. Интерактивные технологии занимают особое место в системе образования, так как они способствуют активному участию студентов в учебном процессе, развитию их коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Целью данной статьи является исследование возможностей использования интерактивных технологий для развития организационно-коммуникативных умений у студентов педагогических специальностей. В статье будут проанализированы различные методы и средства интерактивного обучения, а также их влияние на формирование профессиональных компетенций у будущих учителей.

Интерактивные технологии представляют собой совокупность методов и средств обучения, направленных на активное участие обучающихся в учебном процессе. Они основаны на взаимодействии студентов между собой и с преподавателем, что способствует более глубокому усвоению знаний и развитию коммуникативных навыков [1].

Интерактивные технологии включают в себя разнообразные формы и методы обучения, такие как дискуссии, деловые игры, тренинги, проектная деятельность, использование мультимедийных средств и онлайн-ресурсов. Эти методы позволяют создавать условия для активного участия студентов в учебном процессе, обмена мнениями и совместного поиска решений.

Использование интерактивных технологий в образовании имеет множество преимуществ. Во-первых, они способствуют активизации познавательной деятельности студентов, повышают их интерес к учебе и

мотивацию к обучению. Во-вторых, интерактивные методы обучения развивают у студентов критическое мышление, аналитические способности и умение решать проблемы. В-третьих, интерактивные технологии способствуют развитию коммуникативных и организационных умений, которые необходимы для успешной профессиональной деятельности [2].

В педагогическом образовании интерактивные технологии играют особую роль, так как они позволяют будущим учителям не только овладевать знаниями и навыками, но и развивать умения, необходимые для эффективного взаимодействия с учениками, коллегами и родителями. Использование интерактивных методов обучения в процессе подготовки педагогов способствует формированию у них профессиональных компетенций, необходимых для успешной работы в школе.

Для развития организационно-коммуникативных умений у студентов педагогических специальностей используются различные методы и средства интерактивного обучения. Рассмотрим основные из них.

Проектная деятельность является важным средством интерактивного обучения, которое способствует развитию у студентов навыков планирования, организации и выполнения задач, а также умения работать в команде. Выполняя проекты, студенты учатся ставить цели, разрабатывать план действий, распределять обязанности и контролировать выполнение задач.

Мультимедийные средства, такие как видеоролики, презентации, интерактивные доски и компьютерные программы, позволяют сделать учебный процесс более наглядным и интересным. Они способствуют активному участию студентов в учебном процессе, развитию их творческих способностей и коммуникативных умений [3].

Онлайн-ресурсы и дистанционное обучение предоставляют студентам возможность получать знания и навыки в удобное для них время и в любом месте. Использование онлайн-платформ, вебинаров, виртуальных классов и других средств дистанционного обучения способствует развитию у студентов организационных и коммуникативных умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Рассмотрим примеры использования интерактивных технологий в процессе подготовки будущих учителей, которые могут служить моделями для организации учебного процесса.

Проектная деятельность является важным компонентом учебного процесса в педагогическом вузе. Студенты разрабатывают и реализуют различные проекты, связанные с педагогической деятельностью, такие как создание методических пособий, организация внеклассных мероприятий, проведение исследований в области образования. В процессе проектной деятельности студенты учатся планировать, организовывать и выполнять задачи, работать в команде и представлять результаты своей работы.

Мультимедийные средства активно применяются в процессе подготовки будущих учителей. Преподаватели используют видеоролики, презентации, интерактивные доски и компьютерные программы для иллюстрации учебного

материала, проведения занятий и контроля знаний. Студенты активно участвуют в создании и использовании мультимедийных средств, развивая свои творческие способности и коммуникативные умения [4].

В условиях пандемии COVID-19 онлайн-ресурсы и дистанционное обучение стали неотъемлемой частью учебного процесса в педагогических вузах. Студенты получают знания и навыки с помощью онлайн-платформ, вебинаров, виртуальных классов и других средств дистанционного обучения. Это позволяет им развивать организационно-коммуникативные умения, такие как умение планировать свое время, работать в команде и взаимодействовать с преподавателями и коллегами в онлайн-режиме.

Результаты исследований показывают, что использование интерактивных технологий в педагогическом образовании способствует развитию организационно-коммуникативных умений у студентов. Студенты, участвующие в интерактивных формах обучения, демонстрируют более высокие результаты в учебе, обладают лучшими коммуникативными и организационными навыками, а также более подготовлены к профессиональной деятельности.

В заключение, можно с уверенностью сказать, что использование интерактивных технологий в педагогическом образовании оказывает значительное положительное влияние на развитие организационно-коммуникативных умений у студентов. Эти технологии способствуют активному участию студентов в учебном процессе, повышению их мотивации к обучению и развитию критического мышления.

Студенты, участвующие в интерактивных формах обучения, демонстрируют более высокие результаты в учебе, обладают лучшими коммуникативными и организационными навыками, а также более подготовлены к профессиональной деятельности. Интерактивные технологии, такие как дискуссии, деловые и ролевые игры, проектная деятельность, использование мультимедийных средств и онлайн-ресурсов, создают благоприятные условия для развития профессиональных компетенций будущих учителей.

Результаты исследований подтверждают необходимость интеграции интерактивных технологий в учебный процесс педагогических вузов для обеспечения высокого уровня профессиональной подготовки студентов. Преподаватели и образовательные учреждения должны активно использовать эти методы и постоянно совершенствовать свои подходы к обучению, чтобы обеспечить успешное профессиональное развитие будущих педагогов.

Библиографический список:

1. Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Ш. Т. Таубаева. – Алматы, 2023.
2. Мынбаева, А. К. Организация и планирование научных исследований (в области педагогики и образования) : учебное пособие / А. К. Мынбаева. – Алматы, 2017.
3. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – Москва, 2017. – 231 с.
4. Мынбаева, А. К. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать : учебное пособие / А. К. Мынбаева, З. М. Садвакасова. – Алматы, 2019. – 241 с.

УДК 159.99

Тенгерекова Марта Александровна
студент 1162-озф группы
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: tengerekova29@mail.ru
Лизунова Галина Юрьевна
кандидат философских наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: ufkz2008@ mail.ru

Аддиктивное поведение и жизнестойкость подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации

Tengerekova Marta
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: tengerekova29@mail.ru
Lizunova Galina
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: ufkz2008@ mail.ru

Addictive behavior and resilience of adolescents in difficult life situations

Аннотация. В статье рассматриваются особенности аддиктивного поведения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, и его взаимосвязь с уровнем жизнестойкости. Анализируются социальные, психологические и биологические факторы, способствующие формированию зависимого поведения у несовершеннолетних. Особое внимание уделяется роли жизнестойкости как защитного механизма, снижающего вероятность развития аддикций.

Abstract. The article examines the characteristics of addictive behavior in adolescents in difficult life situations and its relationship with the level of resilience. Social, psychological and biological factors that contribute to the formation of addictive behavior in minors are analyzed. Particular attention is paid to the role of resilience as a protective mechanism that reduces the likelihood of developing addictions.

Ключевые слова: аддиктивное поведение, подростки, жизнестойкость, трудная жизненная ситуация, профилактика зависимостей.

Keywords: addictive behavior, teenagers, resilience, difficult life situation, addiction prevention.

Современное общество сталкивается с растущей проблемой аддиктивного поведения среди подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Это обусловлено множеством социально-экономических, психологических и культурных факторов, влияющих на формирование личности несовершеннолетних. В России количество подростков, испытывающих трудности в социализации, самоопределении и адаптации, стабильно высоко. В условиях социальной нестабильности, семейных проблем, бедности, насилия, безнадзорности и прочих неблагоприятных обстоятельств подростки становятся уязвимыми к формированию различных зависимостей, будь то химические (употребление психоактивных веществ), технологические (зависимость от интернета и видеоигр) или поведенческие (азартные игры, шопоголизм, расстройства пищевого поведения и другие).

При этом важнейшей характеристикой личности, позволяющей противостоять негативным воздействиям окружающей среды, является жизнестойкость – способность человека сохранять внутреннюю целостность, адаптивные механизмы и стремление к самореализации даже в условиях жизненных трудностей. Исследование взаимосвязи жизнестойкости и аддиктивного поведения подростков в трудной жизненной ситуации позволит не только глубже понять механизмы формирования зависимостей, но и разработать эффективные профилактические меры. Это особенно актуально в свете растущей тревожности среди молодежи, увеличения числа психосоматических расстройств и девиантных форм поведения.

Таким образом, актуальность данного исследования определяется необходимостью глубинного анализа факторов, способствующих развитию аддиктивного поведения, выявления защитных психологических механизмов и разработки практических рекомендаций для социальной и психологической работы с подростками из группы риска.

Целью данного исследования является изучение взаимосвязи между уровнем жизнестойкости подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, и их склонностью к аддиктивному поведению. Исследование направлено на выявление ключевых факторов, оказывающих влияние на формирование зависимости, а также на определение возможностей повышения жизнестойкости в рамках профилактической и коррекционной работы.

Новизна исследования заключается в комплексном анализе взаимосвязи между жизнестойкостью и аддиктивным поведением у подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. В отличие от большинства исследований, которые рассматривают эти явления отдельно, данное исследование интегрирует два подхода – изучение факторов риска формирования зависимостей и исследование механизмов жизнестойкости как возможного защитного ресурса.

В ходе исследования применяются комплексные методы, включающие теоретический анализ, эмпирические и статистические методы. Теоретический анализ охватывает изучение отечественной и зарубежной научной литературы, касающейся проблем аддиктивного поведения, жизнестойкости и особенностей

подросткового возраста, а также нормативных документов и методических рекомендаций по профилактике зависимостей. В эмпирической части используются методы психологической диагностики, в частности, стандартизированные тесты и опросники для оценки уровня жизнестойкости, склонности к аддиктивному поведению, личностных особенностей и стрессоустойчивости подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Аддиктивное поведение среди подростков, находящихся в трудных жизненных ситуациях в Российской Федерации, представляет собой серьезную проблему, требующую глубокого анализа и комплексного подхода. Под аддиктивным поведением понимается стремление уйти от реальности путем изменения своего психического состояния посредством употребления различных веществ или постоянной фиксации на определенных действиях, что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Подростковый возраст характеризуется повышенной уязвимостью к формированию зависимостей из-за психофизиологических особенностей и социального окружения [1, с. 390].

Среди основных причин формирования аддиктивного поведения у подростков выделяют:

1. Социально-экономические факторы: неблагоприятная семейная обстановка, низкий уровень дохода, отсутствие поддержки со стороны родителей. По данным исследований, подростки из семей с низким социально-экономическим статусом чаще подвержены риску развития зависимостей.

2. Психологические факторы: низкая самооценка, высокий уровень тревожности, склонность к депрессии. Исследования показывают, что подростки с выраженной тревожностью и депрессивными состояниями чаще прибегают к аддиктивному поведению как способу совладания со стрессом.

3. Социальные факторы: влияние сверстников, принадлежность к асоциальным группам, давление со стороны окружения. Подростки, находящиеся в компаниях, где распространено употребление психоактивных веществ, имеют повышенный риск формирования зависимостей.

Жизнестойкость определяется как способность индивида успешно адаптироваться к стрессовым ситуациям и сохранять психологическое благополучие. Высокий уровень жизнестойкости способствует эффективному преодолению трудностей без обращения к аддиктивным стратегиям. Исследования показывают, что подростки с развитой жизнестойкостью реже проявляют склонность к зависимому поведению [2, с. 394].

В Российской Федерации разработан ряд нормативно-правовых актов, направленных на профилактику аддиктивного поведения среди несовершеннолетних. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» устанавливает меры по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Кроме того, Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» предусматривает меры по предотвращению незаконного оборота и потребления наркотических средств среди молодежи.

Однако, несмотря на существующие законодательные меры, проблема аддиктивного поведения среди подростков остается актуальной. Необходимы дополнительные усилия по реализации профилактических программ, направленных на развитие жизнестойкости и формирование навыков здорового образа жизни у молодежи [3, с. 184].

Согласно данным Министерства здравоохранения Российской Федерации, в последние годы наблюдается рост числа подростков, употребляющих психоактивные вещества. Так, в 2023 году было зарегистрировано увеличение случаев употребления наркотических средств среди молодежи на 5% по сравнению с предыдущим годом [4, с. 105].

Примером успешной профилактической работы является программа «Школа жизнестойкости», реализуемая в нескольких регионах России. В рамках этой программы подростки обучаются навыкам стрессоустойчивости, эффективному общению и решению конфликтов. Результаты показывают снижение уровня аддиктивного поведения среди участников программы на 15% [5, с. 271].

Таким образом, аддиктивное поведение подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, является многогранной социальной и психологической проблемой, требующей комплексного подхода. В основе формирования зависимостей лежит сочетание социально-экономических, психологических и внешнесредовых факторов, таких как неблагоприятная семейная обстановка, низкий уровень самоконтроля, высокий уровень тревожности и влияние асоциального окружения. Развитие жизнестойкости подростков выступает ключевым элементом в профилактике аддиктивного поведения, так как оно позволяет формировать навыки адаптации, эмоциональной регуляции и эффективного преодоления стрессовых ситуаций.

Библиографический список:

1. Абрамова, Д. С. Утрата ценностного значения песни как фактор влияния на формирование аддиктивного поведения несовершеннолетних / Д. С. Абрамова, Ю. А. Селезнева // Вестник Академии управления и производства. – 2024. – № 2. – С. 388–392.

2. Айдимирова, Л. А. Применение естественно-психического метода В. А. Янышевой и контент-анализ протоколов отзывов ординанта (клиента) / Л. А. Айдимирова, З. А. Кольчугина, Д. А. Донцов // Вестник Академии управления и производства. – 2024. – № 2. – С. 393–398.

3. На защите детства: стратегии, практики, ресурсы : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних» (г. Москва, 31 мая – 1 июня 2022 года) / под редакцией: Е. Н. Скориной, Е. Б. Баторовой, Е. Г. Артамоновой. – Москва : ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2022. – 550 с.

4. Психология сегодня: актуальные исследования и перспективы : сборник статей / под редакцией: А. В. Карпова, Е. А. Сергиенко. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2022. – 320 с.

5. Актуальные вопросы психиатрии, наркологии и клинической психологии : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции (Кемерово, 20 октября 2023 г.) / ответственный редактор А. А. Лопатин. – Кемерово : КемГМУ, 2023. – 491 с.

УДК 159.9

Тюленева Евгения Николаевна
студентка 4 курса психолого-педагогического факультета
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: tyulenevaevgenia@bk.ru
Кудрявцева Елена Юрьевна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: ekudris@mail.ru

Эффективные механизмы развития системного мышления у детей младшего школьного возраста

Tyuleneva Evgeniya Nikolaevna
student of the Faculty of Psychology and Pedagogy
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaysk, Lenkina str., 1
e-mail: tyulenevaevgenia@bk.ru
Kudryavtseva Elena
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: ekudris@mail.ru

Effective mechanisms for the development of systemic thinking in primary school children

Аннотация. Системное мышление, характеризующееся способностью видеть взаимосвязи между элементами системы и понимать ее функционирование как единого целого, является важным когнитивным навыком. Подчеркивается значимость раннего развития системного мышления для повышения учебной успеваемости, развития критического мышления и формирования навыков решения проблем в различных областях. В статье рассматривается эффективность тренинга как метода развития системного мышления у детей младшего школьного возраста, предложены упражнения, направленные на развитие системного мышления у детей младшего школьного возраста.

Abstract. Systems thinking, characterized by the ability to see the interrelationships between the elements of a system and understand its functioning as a whole, is an important cognitive skill. The importance of early development of systems thinking for improving academic performance, developing critical thinking and developing problem-solving skills in various fields is emphasized. The article examines the effectiveness of training as a method of developing systemic thinking in

primary school children, and suggests exercises aimed at developing systemic thinking in primary school children.

Ключевые слова: системное мышление, механизмы развития системного мышления, тренинг, системный подход.

Keywords: system thinking, mechanisms of development of system thinking, training, system approach.

Современный выпускник должен обладать системным стилем мышления, позволяющим усваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации учебной деятельности, а также создавать новые идеи. Изменения в самой системе образования также диктуют вектор того, что современному ученику теперь необходимо не столько передавать информацию, как копилку готовых ответов на вопросы, а обладать различными методами их получения. При этом важно помнить, что именно младший школьный возраста является продуктивным в плане развития системного мышления, так как дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств.

Для интеллектуально сложных профессий постиндустриального общества характерны две особенности. Одна из них это умение обрабатывать большое количество информации, умело выделять из нее необходимые сведения и качественно трансформировать в рамках решаемой проблемы. Освоение данного умения требует многолетней и продуктивной подготовки и формирование нового стиля мышления. Это процесс основан на развитии системности мышления и креативности, которые в соответствии с новыми требованиями к выпускнику образовательного учреждения, следует формировать в школе.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, системное мышление развивается через формирование базовых логических универсальных учебных действий. Они отражают способность младшего школьника применять в процессе решения различных учебных задач мыслительные операции – анализ и синтез, сравнение и классификацию, обобщение и конкретизацию [4].

Развитие системного мышления у детей младшего школьного возраста обусловлено множеством факторов [1]:

1. Новый социальный заказ. Постиндустриальное общество требует от выпускников школ творческого мышления, способности усваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации учебной деятельности, а также порождать новые идеи.

2. Изменения в системе образования. От транслирующего образования, построенного на передаче знаний, умений и навыков, перешли к образованию, в котором центральное место занимают метапредметные результаты и универсальные учебные действия. Современная школа должна быть ориентирована на системно-деятельностный подход к освоению учебного материала.

3. Необходимость эффективного решения задач школьной программы. Эффективное решение задач школьной программы требует сформированности способности ребёнка к выделению взаимосвязи существенных признаков системного объекта.

Системное мышление – это мышление, строго учитывающее все положения системного подхода – всесторонность, взаимоувязанность, целостность, многоаспектность, учитывающее влияние всех значимых для данного рассмотрения систем и связей [3].

Развитие системного мышления предполагает освоение не только самого понятия системы, но и основных техник. Одним из методов развития системного мышления является тренинг. Прежде всего, в ходе тренингов обучающиеся научатся воспринимать окружающее в качестве системы, состоящей из элементов, которые взаимосвязаны и взаимодействуют друг и другом. При этом в школе любая система направлена на выполнение какой-либо функции.

Системное мышление для школьника – это ценный навык, развитие которого поможет эффективнее выстроить планирование собственного обучения, избежать развитие кризисов, минимизировать воздействие негативных установок, оценивать ситуацию с разных точек зрения. Проведение тренингов позволит освоить и применять на практике множество вариантов решения.

Существуют различные механизмы развития системного мышления, одним из эффективных на наш взгляд организация тренинговой работы по развитию системного мышления.

Мы хотим познакомить вас с некоторыми игровыми упражнениями входящие в тренинг, способствующими развитию мышления. Эти упражнения можно превратить в интересную игру. В игре вы можете установить правило – за верный ответ ребенок получает фишку или какую-то другую награду. Это вызывает дополнительную заинтересованность в игре.

1. Игра «Закончи слово» или «Отгадай, что я хочу сказать».

Вы будете начинать слово, произнося первый слог, а ребенок – его заканчивать.

Предлагается 10 слогов: по-, за-, на-, ми-, му-, до-, че-, пры-, ку-, зо-.

Если ребенок легко и быстро справляется с заданием, то предложите ему придумывать не одно слово, а столько, сколько сможет.

Например: по-лет, по-лотенце, по-душка.

Фиксируйте не только правильность ответов, но и время, которое является показателем мыслительных процессов, сообразительности, речевой активности.

2. Игра «Найди лишнее слово».

Прочитайте ребенку серию слов. Каждая серия состоит из четырех слов. Три слова объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено.

Предложите определить слово, которое является «лишним».

Яблоко, слива, огурец, груша.

Ложка, тарелка, кастрюля, сумка.

Платье, свитер, рубашка, шапка.

Береза, дуб, земляника, сосна.

Мыло, зубная паста, метла, шампунь.

Хлеб, молоко, творог, сметана.

Час, минута, лето, секунда.

Ласточка, ворона, курица, сорока.

3. Игра «Бывает – не бывает».

Для игры вам понадобится мяч.

Вы называете какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то ловить мяч не нужно.

Ситуации можно предлагать разные:

Папа ушел на работу.

Поезд летит по небу.

Человек вьет гнездо.

Почтальон принес письмо.

Яблоко соленое.

Дом пошел гулять.

Волк бродит по лесу.

На дереве выросли шишки.

Кошка гуляет по крыше и т.д.

4. «Обгонялки».

Каждый ребёнок придумывает себе образ. Затем дети становятся в круг и по очереди себя называют.

После этого так же по очереди называют свои функции, но не глаголом, а существительным, образованным от глагола при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: скакунчик, поливалка и т.д. Кто не может быстро назвать своё прозвище, выходит из игры на один круг.

Количество участников должно быть не менее 10 человек, тогда у каждого ребёнка будет возможность подумать, пока до него дойдёт очередь.

Игра проходит в 5-6 кругов, поэтому все дети должны будут найти не менее 5 разных функций своего образа.

5. «Я еду в деревню».

Для игры понадобится набор предметных картинок, которые складываются стопкой изображением вниз.

Ребёнок объявляет: «Я еду в деревню и беру с собой…» и вытаскивает из стопки любую картинку. Далее он должен объяснить, зачем ему данный объект в деревне.

В игре участвуют 3-4 ребёнка. Конечный пункт путешествия периодически меняется: в деревню, в гости к обезьянкам, на северный полюс, на море и т.д.

Методические указания:

1. Упражнения требуют наличия предварительно подобранного или изготовленного реквизита (рисунков различных предметов и их частей или самих предметов, разобранных на составные части).

2. В описаниях упражнений важен их принцип, конкретное содержание может быть любым и выбирается в зависимости от имеющихся возможностей.

3. Не решайте задачи за ребенка, не лишайте его радости самому составить нужный ему предмет. При первом знакомстве с заданиями помогите наводящими вопросами.

4. Хвалите детей даже за маленькие успехи. Не заставляйте ребенка решать задачки насильно. Если ребенок не может самостоятельно выполнить упражнения, займитесь его развитием, показывайте ему множество разных предметов.

Тренинг по системному мышлению – это отличный способ научить детей руководствоваться более широкой перспективой при принятии решений, учитывать взаимосвязи в сложных системах, уметь прогнозировать последствия своих действий и решений.

На тренинге по системному мышлению участники учатся расширять свое понимание и свою точку зрения, чтобы принимать верные решения с учетом запросов и интересов.

Библиографический список:

1. Белошистая, А. В. Развитие логического и алгоритмического мышления младшего школьника / А. В. Белошистая, В. В. Левитес // Начальная школа плюс До и После. – 2016. – № 9. – С. 15–22.

2. Гороховская, Г. Г. Решение нестандартных задач – средство развития логического мышления младших школьников / Г. Г. Гороховская // Начальная школа. – 2019. – № 7. – С. 113–115.

3. Панов, А. В. Формирование системного мышления / А. В. Панов, М. А. Федорова // Омский научный вестник. – 2014. – № 4(131). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-sistemnogo-myshleniya (дата обращения: 20.02.2025).

4. Ярмоленко, Г. Г. Обоснование актуальности формирования системности мышления у младших школьников / Г. Г. Ярмоленко // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы VII Международной научно-практической конференции (г. Самара, август 2015 г.). – Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2015. – С. 123–126. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/202/8543/ (дата обращения: 20.02.2025).

УДК 159.99

Трубникова Наталья Ивановна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Бийский филиал им. В. М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»
https://biysk.altspu.ru
Россия, г. Бийск, Короленко, 53
e-mail: natali.nauka20@yandex.ru

Влияние стиля педагогического общения на эмоциональное благополучие учащихся младших классов

Trubnikova Natalya
Candidate of psychological sciences, Docent of pedagogy and psychology department,
Biysk branch named after V. M. Shukshin of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Altai State Pedagogical University»
https://biysk.altspu.ru
Rossia, Korolenko Street, 53, Biysk
e-mail: natali.nauka20@yandex.ru

The influence of pedagogical communication style on the emotional well-being of primary school students

Аннотация. В статье раскрывается актуальность проблемы исследования. Эмоциональное благополучие понимается как стабильное эмоционально-позитивное состояние личности, источником которого считается удовлетворение базовых потребностей данного возраста. Эмоциональное благополучие является одним и составляющих Индекса детского благополучия и является показателем эффективности образовательного процесса.

Представлены результаты исследования влияния стиля педагогического общения на эмоциональное благополучие детей младшего школьного возраста.

Abstract. The article reveals the relevance of the research problem.Emotional well-being is understood as a stable emotionally positive state of the individual, the source of which is considered to be the satisfaction of the basic needs of this age.Emotional well-being is one of the components of the Index of Children's Well-being and is an indicator of the effectiveness of the educational process.The results of the study of the influence of the style of pedagogical communication on the emotional well-being of primary school children are presented.

Ключевые слова: образование, эмоциональное благополучие, психологический комфорт, психологическое здоровье, стиль педагогического общения, учащихся младших классов.

Keywords: education, emotional well-being, psychological comfort, psychological health, style of pedagogical communication, primary school students.

Современное образование должно быть не только качественным, но и обеспечивать психологическое и психическое здоровье обучающихся. Важность поддержания эмоционального благополучия у детей начальных

классов подтверждается рядом государственных документов, например, таких как ФГОС НОО, в которых одной из задач определяется укрепление физического и духовного здоровья обучающихся. Кроме того, в нашей стране и в Алтайском крае в частности ведется мониторинг Индекса детского благополучия, в конце года публикуются результаты исследования в открытых источниках. Эмоциональное благополучие является одним и составляющих Индекса детского благополучия и является показателем эффективности образовательного процесса.

Исследованием проблемы эмоционального благополучия детей занимались многие отечественные и зарубежные психологи такие, как Л.И. Божович, Г.М. Бреслав, Д. Винникотт, И.В. Дубровина, А.И. Захаров, М. Кляйн, Г. Крайг, М.И. Лисина, В.А. Мухина, С.К. Нартова-Бочавер, А.М. Прихожан, Т.А. Репина, А.С. Спиваковская, Г.А. Урунтаева и другие.

Под эмоциональным благополучием понимают стабильное эмоционально-позитивное состояние личности, источником которого считается удовлетворение базовых потребностей данного возраста: как социальных, так и биологических [1; 3; 4; 5]. В своем исследовании мы будем придерживаться данного определения.

Известно, что учащиеся младших классов осознают важность, значимость и результат учебной деятельности, которая становится ведущей. Поэтому трудно переоценить значение общения учителя с детьми.

Экспериментальное исследование проводилось на базе средних общеобразовательных школ г. Бийска Алтайского края в 2023-2024 учебном году. В исследовании принимали участие учащиеся 3-х классов, всего 3 класса (экспериментальная группа 1, экспериментальная группа 2, экспериментальная группа 3). Общее количество детей, участвующих в эксперименте - 75 человек. Также в исследовании приняли участие 3 педагога, которые ведут уроки и являются классными руководителями.

Для исследования эмоционального благополучия у детей младшего школьного возраста была использована методики: Карта наблюдения за поведением ребенка в школе (для учителя) и методика «Определение уровня тревожности» Г.В. Резапкиной [1]. Для исследования стилей педагогического общения у педагогов была выбрана методика «Тест на выявление тенденции к стилям педагогического общения» (авторы: Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов) [2].

Результаты, полученные в ходе исследования, представлены в таблицах 1, 2, 3, где ЭГ 1 - это экспериментальная группа 1, ЭГ 2 - экспериментальная группа 2, ЭГ 3 - экспериментальная группа 3.

Таблица 1 – Результаты, полученные с помощью методики «Карта наблюдения за поведением ребенка в школе»

(n_1=25, n_2=25, n_3=25), данные в %

Уровни	ЭГ 1	ЭГ 2	ЭГ 3
Высокий	44	4	12
Средний	36	48	48
Низкий	20	52	36

Анализ результатов, полученных с помощью методики «Карта наблюдения за поведением ребенка в школе» (для учителя), показал в экспериментальной группе 1 эмоционально состояние учащихся более стабильное и благополучное, в этой группе больше всего детей с высоким уровнем эмоционального благополучия (44% от выборки). Они комфортно чувствуют себя в школе и вне ее, соблюдают правила, они активные, дружелюбные, с радостью идут в школу. У 36% учащихся средний уровень эмоционального благополучия, в целом, эти дети чувствуют себя хорошо, но у них могут быть какие-то ситуативные трудности.

Только 20% детей из выборки низкий уровень эмоционального благополучия. Возможно они страдают от перегрузок. Именно на состояние здоровья этих детей нужно обратить внимание психологу, педагогам и родителям. Возможно необходимо нормализовать режим, дополнительные нагрузки.

В экспериментальной группе 2 больше всего детей с низким уровнем эмоционального благополучия 52% от выборки. Это говорит о том, что они испытывают значительные трудности в процессе обучения и взаимодействия в школе и вне ее. У них страдает психологическое и психическое здоровье. На этих детей следует обратить внимание психологу, педагогам и родителям.

У 48% учащихся средний уровень эмоционального благополучия, в целом, эти дети чувствуют себя хорошо, но у них могут быть какие-то ситуативные трудности. Только у 4% детей высокий уровень эмоционального благополучия, только 1 человеку комфортно в школе.

В экспериментальной группе 3 больше всего детей со средним уровнем эмоционального благополучия 48% от выборки. Это говорит о том, что, в целом, эти дети чувствуют себя нормально, но у них могут быть какие-то ситуативные трудности. У 36% учащихся детей из выборки низкий уровень эмоционального благополучия. Высокий уровень эмоционального благополучия выявлен у 12% детей, только 3 детям комфортно в школе.

Также для исследования эмоционального благополучия учащихся младшего школьного возраста была использована методика «Определение уровня тревожности» Г.В. Резапкиной [1].

Таблица 2 – Результаты, полученные с помощью методики «Определение уровня тревожности» Г.В. Резапкиной
(n_1=25, n_2=25, n_3=25), данные в %

Уровни	ЭГ 1	ЭГ 2	ЭГ 3
Высокий	12	44	28
Средний	56	48	60
Низкий	32	8	12

Анализ результатов, показал в экспериментальной группе 1 у большинства детей 56% средний уровень тревожности, у 32% низкий уровень тревожности. Это свидетельствует об их эмоциональном благополучии. Только у 12% детей высокий уровень тревожности, что свидетельствует об отсутствии

эмоционального благополучия. Именно на этих детей нужно обратить внимание психологу, педагогам.

В экспериментальной группе 2 больше всего детей со средним уровнем тревожности 48% от выборки. Высокий уровень тревожности выявлен у 44% учащихся. Эти школьники испытывают чрезмерное нервное перенапряжение. Можно сделать вывод, что этих детей эмоциональное неблагополучие, признаки дезадаптации. Эти дети нуждаются в психологической помощи. Только у 8% учащихся данной группы низкий уровень тревожности.

В экспериментальной группе 3 больше всего детей со средним уровнем (60% от выборки). Низкий уровень тревожности у 12% учащихся. С высоким уровнем тревожности в данной группе 28% школьников. Эти дети нуждаются в психологической помощи.

Итак, больше всего детей с высоки уровнем эмоционального благополучия в экспериментальной группе 1, именно учащиеся этого класса чувствуют себя наиболее комфортно. Наиболее неблагоприятная ситуация в экспериментальной группе 2, дети этого класса чувствуют себя наиболее некомфортно.

Следующим этапом нашего исследования было исследование стилей педагогического общения у педагогов, работающих с этими детьми. Результаты, полученные в ходе исследования, представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты, полученные с помощью методики «Тест на выявление тенденции к стилям педагогического общения» (авторы: Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)

Экспериментальные группы	Модели общения		
	Педагог 1	Педагог 2	Педагог 3
ЭГ 1	Модель активного взаимодействия «Союз»		
ЭГ 2		Модель диктаторская «Монблан»	
ЭГ 3			Модель дифференцированного внимания «Локатор»

Как видно из таблицы, у педагога, работающего с детьми экспериментальной группы 1, ориентация на Модель активного взаимодействия («Союз»). Для этой модели характерен демократический стиль общения. Педагог постоянно находится в диалоге с обучаемыми, держит их в мажорном настроении, поощряет инициативу, легко схватывает изменения в психологическом климате коллектива и гибко реагирует на них. Преобладает стиль дружеского взаимодействия с сохранением ролевой дистанции. Возникающие учебные, организационные, этические и другие проблемы творчески решаются совместными усилиями. Такая модель наиболее продуктивна.

Это подтверждают результаты диагностики эмоционального благополучия у учащихся экспериментальной группы 1, именно в этом классе больше всего детей с высоким и средним уровнем эмоционального благополучия.

У педагога, работающего с детьми экспериментальной группы 2, стойкая ориентация на Диктаторскую модель общения («Монблан»). Для нее характерен авторитарный стиль общения с учащимися. Педагог как бы отстранен от обучаемых, он находится выше их, находясь в царстве знаний. Никакого личностного взаимодействия. Педагогические функции сведены к информационному сообщению. Следствие такого стиля общения является отсутствие психологического контакта, безынициативность и пассивность обучаемых. Дети часто боятся такого педагога, не любят школу, учебная мотивация внешняя.

Не случайно в экспериментальной группы 2 больше всего детей с низким уровнем эмоционального благополучия и с высоким уровнем тревожности.

У педагога, работающего с детьми экспериментальной группы 3, стойкая ориентация на Модель дифференцированного внимания («Локатор»). Стиль общения может быть и авторитарный, и либеральный. Общение со школьниками всегда избирательное. Педагоги ориентированы не на весь состав аудитории, а лишь на часть, допустим на талантливых, слабых, лидеров или аутсайдеров. В общении педагог концентрирует на них свое внимание. В результате нарушается целостность акта взаимодействия в системе «педагог-коллектив», она подменяется фрагментарностью ситуативных контактов.

В экспериментальной группе 3, выявлено больше всего детей со средним уровнем эмоционального благополучия, но с низким уровнем эмоционального благополучия учащихся тоже достаточно много.

Таким образом, стиль педагогического общения оказывает значительное влияние на эмоциональное благополучие детей младшего школьного возраста.

Библиографический список:

1. Диагностика эмоционального благополучия школьников: профилактическая работа с семьями в социально опасном положении : учебно-методическое пособие / М. Ю. Михайлина, Я. К. Нелюбова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. – 64 с.

2. Диагностический инструментарий для изучения личностных и профессиональных особенностей молодых педагогов, их затруднений и дефицитов для коррекции индивидуальной траектории личностного и профессионального развития и творческой самореализации : сборник диагностических методик / составители: Е. В. Говердовская, И. С. Хажуев, А. А. Саидов. – Грозный : ФГБОУ ВО «ЧГПУ» ; Махачкала : Издательство АЛЕФ, 2022. – 58 с.

3. Дубровина, И. В. Феномен «психологическое благополучие» в контексте социальной ситуации развития / И. В. Дубровина // Вестник практической психологии образования. – 2020. – Том 17, № 3. – С. 9–21.

4. Ильиных, И. А. Влияния детско-родительских отношений на эмоциональное благополучие детей младшего дошкольного возраста / И. А. Ильиных, Н. И. Трубникова // Развитие личности в образовательном пространстве : труды 13-й Всероссийской научно-практической конференции, посвященной профессору С. М. Жаркову (Бийск, 26-27 марта 2015 г.) : в 2-х частях ; Алтайская государственная академия образования имени В. М. Шукшина. – Бийск : ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – Часть 2. – 233 с.

5. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина // Академия педагогических и социальных наук ; Московский психолого-социальный институт / под редакцией А. Г. Рузской. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. – 383 с.

УДК 372

Тябаева Татьяна Юрьевна
студентка психолого-педагогического факультета 1120 - ЗФ группы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: tyabaeva22@mail.ru
Гонохова Тамара Алексеевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы,
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: tgonohova@yandex.ru

Возможности игровой деятельности в развитии познавательных интересов у младших школьников

Tyabaeva Tatiana
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: tyabaeva22@mail.ru
Gonokhova Tamara
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: tgonohova@yandex.ru

The possibilities of play activities in the development of cognitive interests among younger students

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о возможности игровой деятельности в развитии познавательных интересов у младших школьников. Особое внимание авторы уделяют игре как важнейшему средству умственного и нравственного воспитания младших школьников, развития познавательного интереса, активизации деятельности обучающихся и содействия формированию таких качеств, как самостоятельность, инициативность; воспитания чувства коллективизма.

Abstract. The article discusses the possibility of play activities in the development of cognitive interests in younger schoolchildren. The authors pay special attention to the game as the most important means of mental and moral education of younger schoolchildren, the development

of cognitive interest, the activation of students' activities and the promotion of the formation of qualities such as independence, initiative; fostering a sense of teamwork.

Ключевые слова: младший школьный возраст, познавательный интерес, игровая деятельность, активность ребёнка, самостоятельность, инициативность, чувство коллективизма, игра-соревнование, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра.

Keywords: primary school age, cognitive interest, play activity, child's activity, independence, initiative, sense of teamwork, competitive game, travel game, story role-playing game.

Среди многих идей, направленных на совершенствование учебного процесса, одной из самых значимых является идея формирования и развития познавательного интереса учащихся. Эта идея служит поводом использования таких средств, которые привлекали бы к себе учеников, располагали бы их к совместной деятельности с педагогом.

Система работы учителя по активизации познавательной деятельности школьников должна строиться с учетом постепенного, планомерного целенаправленного достижения желаемой цели – развития познавательных способностей учащихся.

Познавательные интересы младшего школьника, возможно, развивать не только во время урока, но и во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность школьников является одним из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Согласно новому базисному учебному плану она становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогами задачу организации развивающей среды для обучающихся.

В современной школе нет четкого определения возможностей и средств развития познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности, которая полностью удовлетворила бы требования ФГОС. Не достаточно внимания уделяется такому средству развития познавательных интересов как игровая деятельность, несмотря на то, что игра по-прежнему занимает одно из ведущих мест в жизни младшего школьника.

В связи с этим, в настоящее время перед учителем стоит задача: организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы ребенку было интересно учиться в школе, т.е. актуальной все больше становится работа по развитию познавательного интереса младшего школьника.

Польский исследователь Стефан Шуман отмечает, что игра – характерная и своеобразная форма активности ребёнка, благодаря которой он учится и приобретает опыт. Шуман указал на тот факт, что игра побуждает в ребёнке самые высокие эмоциональные переживания и активизирует его самым глубоким образом. Согласно С. Шуману, игру можно воспринимать как процесс развития, направленный своеобразным образом на формирование наблюдательности, воображения, понятий и навыков.

Д.Б. Эльконин дает следующее определение игры: «Человеческая игра такая деятельность, в которой воссоздаются социальные отношения между людьми вне условий непосредственно утилитарной деятельности» [7, 57 с.].

Также одним из важнейших средств умственного и нравственного воспитания является игра детей; это средство, смягчающие неприятные для личности школьника переживания.

Игра имеет большое значение для детей младшего школьного возраста – это жизненная сила. С.А. Шацкий, высоко оценивая значение игры, писал: «Игра лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой это пора ее была бы бесполезна для человечества. В игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы детства» [4, с. 46].

Для развития познавательного интереса можно использовать такие игры как: 1) игра-соревнование; к таким играм можно отнести конкурсы, викторины, имитации телевизионных конкурсов и т.д. Данные игры можно проводить как на уроке, так и во внеурочной деятельности; 2) сюжетно-ролевая игра; сюжетно-ролевые игры имеют социальную природу. Их суть заключается в искусственном погружении детей в условия, возможные создать детям способы познания ньюансы реальной жизни. Главное в проведении таких игр проявить инициативу, представить свою модель социальных отношений. Ценность таких игр в том, что ребятам дается возможность опробовать различные варианты, проиграть несколько моделей поведения и на основе этого определить наиболее оптимальный и правильный; 3) игра-путешествие; игры-путешествия имеют сходство со сказкой, ее развитием, чудесами. Игра-путешествие отражает реальные факты или события, но обычное через – через загадочное, трудное – раскрывает через необычное, простое через интересное. Все это происходит в игре, в игровых действиях, становится близким ребенку, радует его [3].

Цель игры – усилить впечатление, придать познавательному содержанию – путешествия сказочную необычность, обратить внимание детей на то, что находится рядом, но не замечается ими.

Игры-путешествия обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха. Игра-эксперимент – в ходе данного процесса ребенок будет проводить какие-то экспериментальные действия, а затем наблюдать результат. Другими словами, это «наглядное пособие» по тем или иным явлениям, обычно физическим и химическим. Игра-эксперимент лучше всего помогает ребенку запоминать сложные процессы.

Таким образом, игровая деятельность занимает важное место в учебно-воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательного интереса и активизации деятельности обучающихся, но и выполняют ряд других функций: 1) правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает обучающимся выработать речевые умения и навыки; 2) игра стимулирует умственную деятельность обучающихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету; 3) игра – один из приёмов преодоления пассивности учеников.

Система работы учителя по активизации познавательной деятельности школьников должна строиться с учетом постепенного, планомерного

целенаправленного достижения желаемой цели – развития познавательных способностей учащихся.

В психолого-педагогической литературе существует большое количество исследований, посвященных проблеме познавательного интереса личности. Особую значимость представляют работы С.Л. Рубинштейна, Г.И. Щукиной, Н.Г. Морозовой, А.Н. Леонтьева и др., посвященные анализу понятия «интерес», в том числе «познавательный интерес» и его компонентов. В работах этих авторов подчеркивается единство эмоциональной, волевой и интеллектуальной сторон познавательного интереса, причем мыслительные процессы описываются как его основной компонент.

Познавательные интересы младшего школьника, возможно развивать не только во время урока, но и во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность школьников является одним из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Согласно новому базисному учебному плану она становится обязательным элементом школьного образования и ставит перед педагогами задачу организации развивающей среды для обучающихся.

В современной школе нет четкого определения возможностей и средств развития познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности, которая полностью удовлетворила бы требования ФГОС. Не достаточно внимания уделяется такому средству развития познавательных интересов как игровая деятельность, несмотря на то, что игра по-прежнему занимает одно из ведущих мест в жизни младшего школьника.

Игра является одним из ведущих видов деятельности младшего школьника наряду с обучением. Необходимость игры для ребенка объясняется тем, что он деятельное существо. Ему присуща любознательность. «Игра – это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», – говорил известный советский педагог В.А. Сухомлинский.

С.А. Шмаков выделяет 4 главные черты игровой деятельности: свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата; творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности («поле творчества»); эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»); наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития [6].

Игра активизирует стремление ребят к контакту друг с другом и учителем, создает условие равенства, а речевое партнерство разрушает традиционный барьер между учителем и учеником.

Игра дает возможность робким, неуверенным в себе учащимся и тем самым преодолевать барьер неуверенности. На уроке ученики-лидеры, как правило, захватывают инициативу, а робкие предпочитают отмалчиваться.

В игре каждый получает определенную роль и каждый ученик должен быть активным партнером.

Игра учит чувствовать другого, его эмоции и переживания. Хорошим собеседником часто является не тот, кто лучше пользуется словами, а тот, кто может наиболее четко распознать (интерпретировать) ситуацию, в которой находятся партнеры, учесть ту информацию, которая уже известна (из ситуации, опыта), и выбрать те лингвистические средства, которые будут наиболее эффективны для общения и деятельности.

Игры положительно влияют на развитие познавательных интересов младших школьников. Они содействуют формированию таких качеств, как самостоятельность, инициативность; воспитанию чувства коллективизма [1].

Учащиеся активно, увлечено работают, помогают друг другу, внимательно слушают своих товарищей, учитель лишь управляет деятельностью.

Она непременно должна проводиться в доброжелательной, творческой атмосфере, вызывать у детей чувство удовлетворения, радости. Чем свободнее чувствует себя ребенок в игре, тем инициативней он будет в любой другой деятельности. Со временем у него появится чувство уверенности в своих силах. Очень важно, чтобы он исполнял разные роли.

Таким образом, игровая деятельность занимает важное место в учебно-воспитательном процессе младшего школьника, так как не только способствуют воспитанию познавательного интереса и активизации деятельности обучающихся, но и выполняют ряд других функций: 1) правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает обучающимся выработать речевые умения и навыки; 2) игра стимулирует умственную деятельность обучающихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету; 3) игра – один из приёмов преодоления пассивности учеников.

Познавательный интерес при правильной педагогической организации деятельности учащихся и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должен стать устойчивой чертой личности школьника и оказывает сильное влияние на его развитие.

Библиографический список:

1. Вайнер, М. Э. Игра и эмоциональное развитие младших школьников / М. Э. Вайнер // Начальная школа плюс до и после. – 2001. – № 04. – С. 12–14.

2. Скаткин, М. Н. Совершенствование процесса обучения / М. Н. Скаткин. – Москва : УЦ Перспектива, 2007. – 154 с.

3. Сняткова, Л. Б. Игра-путешествие с изменением предметно-пространственной среды в группе продленного дня / Л. Б. Сняткова // Начальная школа плюс до и после. – 2006. – № 04. – С. 49–51.

4. Шацкий, С. Т. Педагогика. Избранные сочинения : в 2 томах / С. Т. Шацкий. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – Т. 1. – 269 с. – ISBN 978–5–9916–8724–9 // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562232 (дата обращения: 11.01.2025).

5. Шмаков, С. А. Игры учащихся – феномен культуры / С. А. Шмаков. – Москва : Просвещение, 2004. – 324 с.

6. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 2009. – 216 с.
7. Эльконин, Д. Б. Развернутая форма игровой деятельности детей. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – URL: https://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.HTM#$p1 (дата обращения 15.12.2024).

УДК 374.8

Ходжаев Дилшод Хамидханович,
докторант Наманганского Государственного Университета
https://namdu.uz/
Наманган, Узбекистан
e-mail: dilshod8282772@gmail.com
Сатаров Александр Хошимович,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры обучения педагогики и психологии
Наманганского государственного педагогического института,
Наманган, Узбекистан
e-mail: satarov51@inbox.ru

Технология развития социолингвистической компетенции при чтении рассказов на английском языке

Khodjaev Dilshod
PhD student of Namangan State University
https://namdu.uz/
Alexander Satarov
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Namangan State Pedagogical Institute,
Uzbekistan, Namangan
e-mail: satarov1951@bk.ru

Technology for developing sociolinguistic competence at reading stories in English

Аннотация: данная работа посвящена разработке технологии развития социолингвистической компетенции через чтение рассказов на английском языке. В условиях глобализации и межкультурной коммуникации знание иностранного языка становится необходимостью, и важным аспектом является не только овладение грамматическими и лексическими структурами, но и понимание культурных и социальных контекстов, отраженных в языке.

Abstract: this work is devoted to the development of technology for the development of sociolinguistic competence through reading stories in English. In the context of globalization and intercultural communication, knowledge of a foreign language becomes a necessity, and an important aspect is not only mastery of grammatical and lexical structures, but also an understanding of the cultural and social contexts reflected in the language.

Ключевые слова: глобализация, социолингвистика, дисциплина, компетенция, социальные, контексты,жанр, мультикультурности,специфические.

Key words: globalization, sociolinguistics, discipline, competence, social, contexts, genre, multiculturalism, specific.

Одной из важных вещей в наше время является глубокое изучение языковых навыков и возможность эффективно использовать их на практике. Сегодня многие молодые люди ставят перед собой цель изучать иностранные языки помимо своей профессии. Независимо от профессии, знание иностранного языка становится необходимым. Ведь мир переживает процессы глобализации, и в каждой области можно увидеть, как иностранные специалисты работают вместе с местными специалистами. Знание иностранного языка ускоряет усвоить новые технологии и развивать знание во всех отраслях.Поэтому руководства нашей республики с первых дней независимости обратило большое внимание на изучение иностранных языков. Это можно увидеть в законах и в программах, принятых правительством. Плоды этих внимание и затрат можно увидеть нынешние дни. Каждым годом растут обладателей сертификатов о знание иностранных языков, расширяется список изучаемых языков.Молодёжь Узбекистана продемонстрировала впечатляющий прогресс в изучении английского языка. За последние четыре года количество молодых узбекистанцев, успешно сдавших международный экзамен IELTS (InternationalEnglishLanguageTestingSystem), выросло в пять раз. В частности, если в 2020 году 5,5 баллов и выше на экзамене IELTS получили 10 152 молодых человека, то в текущем году этот показатель достиг 52 706. При этом, зафиксирован значительный рост и в более высоких уровнях владения языком. Количество кандидатов, получивших 7-8 баллов (уровень C1), выросло с 1807 человек в 2020 году до 13 424 в 2024 году, что означает рост в 7,4 раза. Кроме того, число кандидатов с наивысшими баллами (8,5-9, уровень C2) также увеличилось – с 14 человек в 2020 году до 332 в текущем году [3]. Радостно сообщить чтораньше 95% изучаемогоиностранного языка былианглийский, но сегодня к нему присоединились немецкий, корейский, турецкий, арабский и другие языки мира. Молодежь не только изучает язык но и тесно с усвоением языком интересуется с культурой, литературой и творчеством народа изучаемого языка.

Социолингвистика представляет собой научную дисциплину, изучающую взаимодействие языка и общества, а также влияние социальных факторов на использование языка. Одним из важнейших аспектов социолингвистической компетенции является способность человека понимать, интерпретировать и использовать языковые формы в зависимости от социальных контекстов [1]. Развитие социолингвистической компетенции особенно актуально в изучении иностранных языков, поскольку оно помогает учащимся не только овладеть грамматическими и лексическими структурами языка, но и понять культурные и социальные особенности, отражаемые в языке [2].

Чтение рассказов на английском языке является одним из эффективных методов формирования социолингвистической компетенции. Рассказ, как жанр, обладает уникальной способностью погружать читателя в социальные реалии, культурные и исторические контексты, представленные в произведении. Через анализ текста можно выявить, как автор использует различные языковые средства для отображения социальных норм, стереотипов, а также взаимодействия между различными социальными группами.

1. Роль чтения рассказов в развитии социолингвистической компетенции

Чтение художественных текстов позволяет не только развивать навыки восприятия и понимания языка, но и дает уникальную возможность для анализа социокультурных явлений. Рассказ часто представляет собой миниатюрное отражение общества, в котором существуют различные социальные роли, стереотипы, конфликты и особенности взаимодействия людей.

Понимание этих аспектов требует от читателя не только знания лексики и грамматики, но и способности интерпретировать язык в контексте социокультурных норм и ценностей. Например, при чтении рассказа, в котором отражены социальные различия (возраст, пол, класс), учащийся должен уметь замечать, как использование определенных лексических и грамматических структур помогает раскрывать эти различия.

2. Стратегии развития социолингвистической компетенции через чтение

Для эффективного развития социолингвистической компетенции важно учитывать несколько ключевых подходов при чтении рассказов:

2.1. Анализ социального контекста

Каждый рассказ представляет собой продукт определенной социальной среды, что требует от читателя способности выявлять культурные и социальные контексты. Это может включать в себя изучение норм поведения, традиций, ценностей и даже сленговых выражений, которые характерны для того или иного времени, региона или социальной группы. Например, в рассказах, происходящих в Великобритании в начале XX века, могут быть отражены специфические формы обращения, которые со временем изменились или исчезли.

2.2. Оценка стереотипов и предвзятостей

Многие произведения художественной литературы содержат в себе элементы стереотипов и предвзятых взглядов на различные социальные группы. При чтении таких рассказов необходимо развивать критическое восприятие языка и его использование. Чтение может быть дополнено анализом того, как определенные социальные группы изображены в рассказах: как социальные роли отражаются через речь, что говорит о них автор, какие формы язык использует для выражения различных стереотипов.

2.3. Развитие навыков коммуникации и адаптации к социальным ситуациям

Каждое произведение может быть использовано для моделирования различных коммуникационных ситуаций. На основе текста можно изучать, как в различных социальных контекстах происходит взаимодействие персонажей. Например, в рассказах можно проследить, как меняется форма обращения между разными поколениями, как меняются социальные дистанции в зависимости от ситуации, кто и как использует официальную или неформальную речь.

3. Примеры использования рассказов для развития социолингвистической компетенции

3.1. Рассказ о социальных классах

Для анализа социальных классов и отношений между ними могут быть использованы такие произведения, как рассказы Чарльза Диккенса, в которых описываются различные слои общества, их повседневная жизнь и манера общения. В таких текстах можно акцентировать внимание на различиях в лексике и интонации, используемых представителями разных социальных слоев.

3.2. Гендерные стереотипы и их язык

Рассказ может также служить инструментом для изучения гендерных стереотипов и того, как они отражаются в языке. Например, в произведениях, таких как "PrideandPrejudice" Джейн Остин, можно исследовать, как язык, манера обращения и форма речи различаются в зависимости от пола персонажей и социальных ожиданий от них.

3.3. Культурные различия и адаптация

Чтение рассказов, которые включают в себя элементы мультикультурности, может помочь учащимся развивать способность адаптироваться к различным культурным и социальным контекстам. Например, в рассказах, написанных авторами из разных стран, можно увидеть различия в языке, манере общения и поведении, что способствует лучшему пониманию и уважению к культурным различиям.

4. Методика работы с рассказами для развития социолингвистической компетенции

Методика работы с рассказами для развития социолингвистической компетенции включает несколько этапов:

Предварительная подготовка. Прежде чем приступать к чтению, важно провести с учащимися предварительный обзор социального контекста рассказа, лучше начать с обращением к названию рассказа, в эпоху и местность где будут происходить сюжеты рассказа: место действия, исторический и культурный фон, особенности общения в той или иной социальной среде.

Чтение и анализ текста. Во время чтения стоит обращать внимание на языковые особенности, которые отражают социальную и культурную среду произведения: диалекты, акценты, использование стереотипных выражений и т. д.

Дискуссия и обсуждение. После чтения полезно организовать обсуждение текста, в ходе которого учащиеся могут высказать свои мысли о социолингвистических аспектах рассказа, поделиться впечатлениями о языковых средствах, которые использовал автор для отражения социальных тем.

В ходе чтение и обсуждение рассказов помимо лексических навыков ученик получает эстетические, экономический, экологический воспитание. В ходе чтение рассказов ученик может определить свое будущее в определение профессии.

Практическое применение. Важным шагом является практика применения изученных языковых средств в реальной коммуникации. Учащиеся могут быть вовлечены в ролевые игры, имитирующие различные социальные ситуации, что позволит им развить навыки использования языка в соответствии с социальным контекстом.

Таким образом, развитие социолингвистической компетенции при чтении рассказов на английском языке представляет собой важный элемент процесса обучения иностранному языку. Оно позволяет не только освоить грамматические и лексические структуры, но и погрузиться в социальные, культурные и исторические контексты, которые влияют на использование языка. Применение разнообразных стратегий анализа текста, таких как оценка социального контекста, гендерных стереотипов и культурных различий, способствует глубоком пониманию языка и его роли в обществе, что в свою очередь помогает учащимся развивать более комплексные и многогранные коммуникативные навыки.

Библиографический список

1. Беликов, В. И. Социолингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 233 с.

2. Сеттарова, М. Д. Основные категории и понятия социолингвистических исследований английского языка / М. Д. Сеттарова // Филология и литературоведение. – 2016. – № 3. – URL: https://philology.snauka.ru/2016/03/1965 (дата обращения: 02.02.2025).

3. Сатаров, А. Х. Креативность учителя начальных классов в процессе развития способностей школьников / А. Х. Сатаров // Теория и практика формирования, развития и совершенствования универсальных учебных действий у учащихся начальных классов : сборник материалов международной научно–практической конференции (Наманган, 31 марта 2023 года). – Наманган, 2023. – С. 197–202.

УДК373.1

Сумина Сынару Каримовна
студентка
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж имени В. А. Сластёнина»
https://www.gaps.org.ru
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Г.И.Чорос-Гуркина, 42
e-mail: suminasynaru24@gmail.com
Табакаев Сергей Александрович
студент
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
https://nspu.ru/
630126, Россия, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28
e-mail: tabakaev.ca2003@gmail.com
Табакаева Ирина Владимировна
магистр психолого-педагогического образования, преподавательдошкольной педагогики и психологии
БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж имени В. А. Сластёнина»
https://www.gaps.org.ru
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Г.И.Чорос-Гуркина, 42
e-mail: tabackaeva.irina1978@yandex.ru

Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в ДОО: проблемы и перспективы

Sumina Synaru
Gorno-Altaisk Teacher Training College named after V. A. Slastenin
https://www.gaps.org.ru
649000, Russia, G.I.Choros-Gurkina Street, 42, Gorno-Altaisk
e-mail: suminasynaru24@gmail.com
Tabakaev Sergey
Novosibirsk State Pedagogical University
https://www.gaps.org.ru
630126, Russia, Vilyuyskaya Street, 28, Novosibirsk
e-mail: tabakaev.ca2003@gmail.com
Tabakaeva Irina
Gorno-Altaisk Teacher Training College named after V. A. Slastenin
https://www.gaps.org.ru
649000, Russia, G.I.Choros-Gurkina Street, 42, Gorno-Altaisk
e-mail: tabackaeva.irina1978@yandex.ru

Environmental education of older preschool children in preschool institutions: problems and prospects

Аннотация. Статья акцентирует внимание на актуальности формирования экологического сознания у детей в условиях современного мира, где экологические

проблемы становятся все более выраженными. Основная мысль авторов заключается в том, что экологическое воспитание является ключевым элементом подготовки ответственного гражданина, который способен принимать активное участие в охране окружающей среды.

Abstract. The article focuses on the relevance of the formation of environmental awareness among children in the modern world, where environmental problems are becoming more pronounced. The main idea of the authors is that environmental education is a key element of training a responsible citizen who is able to take an active part in environmental protection.

Ключевые слова: дошкольное образование, старший дошкольный возраст, экологическое воспитание детей, экологические проблемы, формирование экологической культуры.

Keywords: preschool education, senior preschool age, environmental education of children, environmental problems, formation of ecological culture.

В современном мире, где экологические проблемы становятся все более актуальными, важно формировать у детей осознание необходимости заботы о природе с раннего возраста. Экологическое воспитание старших дошкольников в ДОО является ключевым аспектом в подготовке ответственного гражданина, способного принимать участие в охране окружающей среды.

Экологическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования у детей знаний и умений, необходимых для понимания экологических процессов и ответственного отношения к природе. В рамках дошкольного образования особое внимание уделяется игровой и практической деятельности, что способствует лучшему усвоению материала. Важно, чтобы педагог использовал разнообразные методы и формы работы, включая экскурсии на природу, наблюдения, экспериментирование и творческие задания.

Как самостоятельное направление в педагогике экологическое воспитание и образование получило распространение в мире с начала 70-х годов XX в. и было выдвинуто ЮНЕСКО и программой ООН по охране окружающей среды в разряд основных средств гармонизации взаимодействия человека и природы.

В 70-80-е годы велось изучение влияния природоведческих знаний на развитие ребенка, поиски путей их систематизации, обучение возможностей усвоения дошкольниками существующих в природе взаимосвязей, воспитание положительного отношения к природе, желание трудиться, заботиться о живых существах, беречь природное окружение (П.Г. Саморукова, В.Г. Грецова, С.Н. Николаева, Н.Ф. Виноградова, Н.Н. Кондратьева и др.).

В 90-е годы – разработка целей, задач содержания экологического образования дошкольников, путей его реализации в детском саду (С.Н. Николаева, Н.Н. Кондратьева, А.М. Федотова, Н.А. Рыжова, Н.Н. Вересов, В.И. Ашиков и др.).

Многими исследователями отношение к природе рассматривается, как особая часть, или элемент, целостного отношения к реальному миру. Поскольку свойства личности проявляются и формируются только в отношениях, изучение отношений является основным в педагогической диагностике экологического воспитания. Особый интерес в этом направлении представляют работы А.Н. Захлебного, И.С. Матрусовой, А.П. Мамонтовой, Л.П. Печко, В.А. Сухомлинского и др., которые рассматривают различные аспекты экологического воспитания детей в учебно – воспитательном процессе

Существует множество программ экологической направленности таких, как комплексная программа «Детство» парциальных «Мы». «Наш дом – природа», «Юный эколог» и др., практическая реализация данных программ в ДОУ продолжает оставаться проблемной.

По мнению Рыжовой Н.А., экологическое образование есть «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношений к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций» [3].

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

− формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);

− развитие познавательного интереса к миру природы;

− формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

− воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;

− формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

− формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

− освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

− формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

− формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Некоторые методы и подходы к экологическому воспитанию:

Обучение экологическим знаниям. Посредством игровых форм обучения дети узнают о различных явлениях природы, процессах, происходящих в ней, а также о важности её охраны.

Развитие эмпатии и понимания чувств природы. Дети должны осознавать, что дерево или зверёк тоже испытывает тепло, холод и боль, и что их поступки могут повлиять на их состояние.

Организация прогулок на природу. Также можно посещать специальные учебные центры, где дети смогут наблюдать и взаимодействовать с животными и растениями (зоопарки, детские экосады и ботанические сады).

Обучение активным экологическим действиям. Например, сортировка мусора, экономия ресурсов, участие в экологических акциях и мероприятиях.

Большое значение имеет природное окружение в детском саду. Это уголки природы во всех группах, комната природы, зимний сад, правильно оформленный и возделанный участок, которые дают возможность постоянного непосредственного общения с природой. Проблемы экологического воспитания. Несмотря на важность экологического воспитания, в ДОО существует ряд проблем:

1. Недостаток ресурсов. Многим ДОО не хватает учебных материалов и оборудования для проведения эффективных занятий по экологии.

2. Недостаточная подготовка педагогов. Многие воспитатели не имеют специальной подготовки в области экологии, что затрудняет реализацию программ экологического воспитания.

3. Отсутствие четких программ. В некоторых ДОО отсутствуют разработанные программы, что приводит к недостаточно систематическому подходу в обучении детей.

Перспективы и пути решения. Для решения выявленных проблем можно рассмотреть следующие направления:

1. Нехватка времени. В условиях перегруженной программы дошкольного образования воспитатели часто не успевают уделять должное внимание экологическому воспитанию.

2. Повышение квалификации педагогов. Важно организовать курсы и семинары по экологии для воспитателей, чтобы они могли эффективно обучать детей.

3. Разработка программ. Необходимо создать и внедрить программы, направленные на экологическое воспитание, которые будут включать в себя как теоретические, так и практические занятия.

4. Сотрудничество с родителями. Важно вовлекать родителей в процесс экологического воспитания, организовывая совместные мероприятия и акции по благоустройству.

5. Использование технологий. Внедрение современных технологий в образовательный процесс может повысить интерес детей к экологии. Например, использование мультимедийных средств, интерактивных игр и образовательных приложений [2].

Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в ДОО – это важный аспект формирования экологической культуры и ответственности. Несмотря на существующие проблемы, есть перспективы для их решения. Путем повышения квалификации педагогов, разработки программ и активного вовлечения родителей можно значительно улучшить качество экологического воспитания в ДОО.

Библиографический список:

1. Губанова, Л. В. Экологическое воспитание как одно из приоритетных направлений экологической политики / Л. В. Губанова, Н. В. Гетте // Молодой ученый. – 2021. – № 11(353). – С. 163–165. – URL: https://moluch.ru/archive/353/79075/ (дата обращения: 13.02.2025).

2. Миронова, А. Д. Экологическое воспитание детей / А. Д. Миронова // Молодой ученый. – 2022. – № 34(429). – С. 109–111. – URL: https://moluch.ru/archive/429/94592/ (дата обращения: 14.02.2025).

3. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду лекция № 1. Содержание экологического образования дошкольников / Н. А. Рыжова. – URL: http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=2005017109 (дата обращения: 15.01.2025).

УДК 373.2

Фефелова Виктория Викторовна
МОУ «Паспаульская СОШ им. Е.Ф. Трофимова», детский сад «Тополек»,
магистрант 1 курса психолого-педагогического факультета
https://paspaul-school.obr04.ru/?ysclid=m6yeglhncc734847089
649190, Россия, с. Паспаул, ул. Трактовая, 20
e-mail:vika10fefelova@mail.ru
Кудрявцева Елена Юрьевна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: ekudris@mail.ru

Роль экологического образования в развитии личности ребенка дошкольного возраста

Fefelova Victoria Viktorovna
MOU «Passpaul secondary school named after E.F. Trofimov»,
kindergarten «Topolek»,
1st year master's student of the Faculty of Psychology and Pedagogy
https://paspaul-school.obr04.ru/?ysclid=m6yeglhncc734847089
649190, Russia, Passpaul village, Traktovaya St., 20
Kudryavtseva Elena
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: ekudris@mail.ru

The role of environmental education in the development of the personality of a preschool child

Аннотация. В статье рассматривается роль и значение экологического образования в развитии личности ребенка дошкольного возраста. Самое главное - это формирование у ребенка осознанного правильного отношения к окружающей среде, природным явлениям и животным. С дошкольного возраста идет становление ребенка как личности и очень важно именно в этом возрасте закладывать определенные знания, умения и навыки экологического образования.

Abstract. The article examines the role and significance of environmental education in the development of the personality of a preschool child. The most important thing is the formation in the child of a conscious, correct attitude towards the environment, natural phenomena and animals. From preschool age, the child begins to develop as an individual, and it is very important at this age to develop certain knowledge, skills and abilities in environmental education.

Ключевые слова: личность, дошкольный возраст, формирования, сознания, экология, образование.

Keywords: personality, preschool age, formation, consciousness, ecology, education.

Современный мир сталкивается с множеством экологических проблем, таких как изменение климата, загрязнение воздуха и воды, утрата биоразнообразия и истощение природных ресурсов. Эти вызовы требуют от общества нового подхода к воспитанию будущих поколение, способного осознавать ценность природы и необходимость ее охраны. Экологическое образование становиться ключевым элементом в процессе развития личности ребенка, формируя у него ответственное отношение к окружающей среде и развивая важные качества личности [1].

В связи с чем, начинать экологическое образование подрастающего поколения следует с дошкольного возраста, так как на этом этапе детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания; закладываются начальные элементы экологической культуры [3].

Именно в дошкольном возрасте у ребенка происходит формирование самых глубоких и важных человеческих чувств, хотя и в очень наивной и примитивной форме: честности, правдивости, чувства долга, любви и уважения к труду, чести и собственного достоинства, любви к Родине.

Актуальность экологического образования определяется глобальными экологическими вызовами, которые стоят перед человечеством и перед нашей страной. Оно должно быть непрерывным начиная с дошкольного возраста и продолжаться на протяжении всей жизни. Экологические знания необходимы каждому человеку, чтобы осознавать последствия своих действий для природы и понимать, как можно снизить негативное воздействие на окружающую среду. Экологическое образование должно включать не только теоретические знания, но и практические навыки: как экономить разные природные ресурсы (воду, энергию и другие), как правильно обращаться с отходами и многое другое [6].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентирует внимание на формирование у детей основ экологической культуры, понимания взаимосвязей в природе и ответственность за ее сохранение. В рамках экологического образования ставятся задачи по развитию у детей интереса к природе, формированию у них знаний о природных явлениях, экосистемах, а также навыков бережного отношения к окружающей среде [7].

Федеральная образовательная программа дошкольного образования включает в себя различные аспекты, касающиеся экологического образования,

которые направлены на формирование у детей понимания природы, осознания их роли в сохранении окружающей среды, а также развитие бережного отношения к природе. Программа включает в себя изучение основ экологии, знакомство с природными явлениями, животными и растениями, а также с понятиями устойчивого развития и охраны окружающей среды.

Для эффективного изучения данной программы необходимо использовать различные формы работы – игры, экскурсии, практические занятия. Важным компонентов в развитии у детей экологического образование является взаимодействие с семьей. Родителей необходимо вовлекать в процесс экологического образования, что будет способствовать формированию у детей устойчивых экологических привычек [8].

Таким образом, нормативно-правовые документы создают основу для комплексного подхода к экологическому образованию в дошкольных учреждениях, направленного на развитие у детей экологической сознательности и ответственности.

Еще педагоги и философы прошлого столетия отмечали огромную роль природы в развитии и воспитании гармонично развитой личности ребенка дошкольника.

Например, Лев Шестов и Николай Бердяев акцентировали внимание на внутреннем мире человека и его связи с природой. Константин Циолковский и Владимир Вернадский подчеркивали единство человека и природы.

Продолжая идеи русских философов, выдающийся педагог Василий Александрович Сухомлинский писал: «В человеческой душе заложен самой природой огромный диапазон добрых, человеческих чувств» [5].

Одна из главных идей творчества В.А. Сухомлинского – это сопереживание и сотрудничество человека и природы, что дает личности возможность всесторонне и гармонично развиваться.

В. А. Сухомлинский был сторонником ранней социализации ребенка, его приобщения к нравственным и духовным ценностям. Особенное значение педагог придавал эмоциональным переживаниям. Он считал, что «эмоциональная насыщенность процесса обучения, особенно восприятия окружающего мира, – это требование, выдвигаемое законами развития детского мышления» [5].

В связи с этим необходимо заметить, что развитие основ экологической культуры ребенка дошкольника сегодня должно быть ориентировано на создание таких форм, средств и методов воспитания, которые обеспечат эффективное развитие индивидуальности ребенка.

Результатом экологического образования является экологическая культура ребенка: знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности (в играх, труде, в быту).

В дошкольном возрасте формируются экологические позиции, которые помогают ребенку в дальнейшем определить свое отношение к природе, сопереживание ей и принятие активных действий в решении большинства

экологических проблем, которыми сейчас богат наш мир. Ребенок получает знания от близких ему людей и развивается, учится правильно вести себя в природе, начинает осознавать, что можно делать, а что нельзя [4].

Природа – очень важное средство для всестороннего развития детей дошкольного возраста. Несомненно, общение с природой положительно влияет на человека, делая его добрее, отзывчивее и внимательнее.

Общаясь с природой, дети делают много открытий о жизни живых существ, о свойствах различных природных материалов. Воспитательную работу с дошкольниками необходимо вести увлекательно через игру. Поскольку она является главным видом деятельности детей дошкольного возраста. Игры помогают развивать положительные качества характера детей и исследовательскую деятельность.

Экологическое образование детей – это прежде всего формирование бережного отношения к природе. У дошкольников формируются первоначальные, конкретные и яркие представления о природе, которые в дальнейшем помогают им увидеть и понять связи и отношения природных явлений, усвоить новые понятия. Многие связи и отношения между природными явлениями дети познают в процессе наблюдения и это дает возможность педагогу развивать логическое мышление детей [2].

Несомненно, на основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, бережно относиться ко всему живому. Конечно, любовь к природе, навыки бережного отношения к ней, забота о живых существах, рождают не только интерес к природе, но и способствуют формированию у них лучших черт характера как, патриотизм, трудолюбие, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства.

Также на формирование личности ребенка положительно влияет труд в природе, как наиболее доступный для детей вид труда, имеющий значимый результат. В процессе труда в природе у ребенка улучшается здоровье, происходит развитие психики, формируются определенные трудовые навыки. Знания о природе побуждают детей бережно относиться к ней, проявлять добрые дела и поступки. Формирование бережного отношения к природе зависит и от способности эстетически воспринимать ее, т. е. уметь видеть и переживать красоту природы.

Нельзя не отметить, что экологическое образование играет ключевую роль в развитии личности ребенка, формируя у него ответственное отношение к природе и развивая важные личностные качества. Комплексный подход, включающий использование разнообразных методов и форм работы позволяет достичь наилучших результатов в воспитании экологической культуры детей.

Библиографический список:

1. Гончарова, Е. В. Теория и технологии экологического образования дошкольников : учебное пособие [для студентов высших педагогических учебных заведений] / Е. В. Гончарова. – Нижневартовск : Издательство Нижневартовского гуманитарного университета, 2008. – С. 51–58.

2. Иванова, А. И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников / А. И. Иванова. – Москва : ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.
3. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. – Москва : Издательский центр «Академия», 2009. – 184 с.
4. Степанова, Н. Г. Экологическая культура: понятие и структура / Н. Г. Степанова. – Казань, 2002.– С.125–135.
5. Сухомлинский, В. А. Не только разумом, но и сердцем / В. А. Сухомлинский. – Москва, 1986. – 350 с.
6. Ушинский, К. Д. Волшебный сад детства / К. Д. Ушинский // Экологизация образования. – URL: http://el-mikheeva.ru/avtor/ekologizatsiya-obrazovaniya-k-d-ushinskiy (дата обращения: 02.02.2025).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019). – URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-do/ (дата обращения: 31.01.2025).
8. Федеральная общеобразовательная программа дошкольного образования : приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 года №1028. – URL: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf (дата обращения: 31.01.2025).

УДК 159.99

Филатова Ольга Александровна
студентка 5 курса
Бийский филиал им. В. М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»
https://biysk.altspu.ru
Россия, г. Бийск, Короленко, 53
e-mail: filatovaolga1306@gmail.com
Трубникова Наталья Ивановна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Бийский филиал им. В. М. Шукшина федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»
https://biysk.altspu.ru
Россия, г. Бийск, Короленко, 53
e-mail: natali.nauka20@yandex.ru

Тревожность как показатель эмоционального неблагополучия учащихся при переходе в среднее звено школы

Filatova Olga
Biysk branch named after V. M. Shukshin of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Altai State Pedagogical University»
https://biysk.altspu.ru
Rossia, Korolenko Street, 53, Biysk
e-mail: filatovaolga1306@gmail.com

Trubnikova Natalya
Biysk branch named after V. M. Shukshin of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Altai State Pedagogical University»
https://biysk.altspu.ru
Rossia, Korolenko Street, 53, Biysk
e-mail: natali.nauka20@yandex.ru

Anxiety as an indicator of emotional distress in students during the transition to secondary school

Аннотация. В статье рассматривается проблема тревожности учащихся пятых классов, причины ее возникновения. Высокий уровень тревожности пятиклассников говорит об эмоциональном неблагополучии и проблемах в адаптации. В статье представлены результаты эмпирического исследования тревожности у учеников пятых классов.

Annotation. The article examines the problem of anxiety in fifth-graders and the reasons for its occurrence.A high level of anxiety in fifth-graders indicates emotional distress and problems in adaptation.The article presents the results of an empirical study of anxiety in fifth-graders.

Ключевые слова: тревожность, школьная тревожность, учащиеся пятых классов, эмоциональное неблагополучие, адаптация, дезадаптация.

Key words: anxiety, school anxiety, fifth-grade students, emotional distress, adaptation, disadaptation.

Тема тревожности особенно актуальна в нашем веке, веке информационных технологий, искусственного интеллекта технологий, перегрузки информацией, особенно негативного характера. Все это влияет на сознание еще несформировавшейся личности не в лучшую сторону. В новых социальных условиях меняются индивидуально-психологические особенности и потребности подростков. Ребенок чувствует себя потерянным в этом море информации и только грамотные специалисты психологи могут помочь ученику разобраться в себе, понять себя, снизить уровень тревожности, повысить мотивацию к обучению и не потерять себя как личность.

Изучением проблемы тревожности занимались психологи и ученые как за рубежом, так и в нашей стране: Ю.А. Александровский, В.П. Астапов, А.Л. Вегнер, А.И. Захаров Н.Д. Левитов, А.М. Прихожан, Ч. Спилбергер, Дж. Тэйлор, Ю.Л. Ханин, К. Хорни, И.П. Шкуратова и др.

Многие психологи считают, что тревожность возникает при неудовлетворении значимых потребностей [3]. Так при исследовании тревожности А.М. Прихожан показывает, как при неудовлетворении значимых потребностей усиливается эмоциональный дискомфорт и предчувствие грозящей опасности [11].

Под тревожностью понимают устойчивое личностное образование, сохраняющееся на протяжении достаточно длительного периода времени. Она имеет собственную побудительную силу и константные формы реализации в поведении с преобладанием компенсаторных и защитных проявлений [11, с. 171]. Кроме того, тревожность правомерно рассматривать как психологическое образование, обусловленное множеством причин [2; 6].

Школьная тревожность многогранна и имеет несколько составляющих, таких как протяженность во времени, интенсивность воздействия, характер проявления и психологические особенности личности, условия окружающей социальной среды в которой непосредственно находится подросток. При оптимальном уровне тревожности происходит самовоспитание, самоконтроль и выработка нового адаптивного поведения в неизвестных ситуациях. Однако неадекватный уровень тревожности парализует волю человека и в обычных ситуациях поведения школьника становится дезадаптивным [9].

Ряд исследователей рассматривают тревожность как показатель «преневротического состояния», её роль чрезвычайно высока и в нарушениях поведения [7]. Необходимо учитывать и тот факт, что при переходе учащихся в среднее звено тревожность следует рассматривать, как показатель эмоционального благополучия/неблагополучия и адаптации детей [5]. Школьная тревожность действует негативно не только на коммуникативные и когнитивные функции ученика, но и затрагивает аффективно-эмоциональную и морально-волевую сферы.

В связи с этим было предпринято исследование тревожности учащихся пятых классов МБОУ «СОШ №20 с углубленным изучением отдельных предметов». В исследовании приняли участие ученики 5 «В» (экспериментальная группа 1) и 5 «Г» класса (экспериментальная группа 2). Для исследования тревожности была выбрана методика Филлипса. Полученные результаты, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Уровень тревожности у учащихся 5-х класса (данные в%)

	Экспериментальная группа 1			Экспериментальная группа 2		
	Высо-кий	Повышен-ный	В пределах нормы	Высо-кий	Повышен-ный	В пределах нормы
Общая тревожность в школе	15%	27%	58%	9%	23%	68%
Переживание социального стресса	4%	15%	81%	0%	27%	73%
Фрустрация потребности в достижении успеха	0%	15%	85%	0%	18%	82%
Страх самовыражения	4%	23%	73%	23%	50%	27%
Страх ситуации проверки знаний	35%	35%	30%	23%	23%	54%
Страх несоответствовать ожиданиям окружающих	27%	35%	38%	23%	41%	36%
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	15%	0%	85%	5%	5%	90%
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	12%	27%	62%	0%	50%	50%

Как видно из таблицы, и в экспериментальной группе 1 и в экспериментальной группе 2 у большинства детей общая тревожность в пределах нормы, это говорит о том, что общее эмоциональное состояние пятиклассников, связанное с различными формами его включения в жизнь школы, удовлетворительное, адаптация идет нормально. Кроме того, по таким шкалам, как «Переживание социального стресса», «Фрустрация потребности в достижении успеха», «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу» у большинства школьников уровень тревожности в пределах нормы. Это свидетельствует о том, что эмоциональное состояние, на фоне которого развиваются социальные контакты младших подростков, удовлетворительное, они не боятся вступать в контакт с одноклассниками. Можно заключить, что в плане общения с одноклассниками адаптация идет нормально. Безусловно, это связано с тем, что дети вместе учились с 1 по 4 класс и коммуникативные связи у них сложились.

Напротив, по таким шкалам, как «Страх ситуации проверки знаний», «Проблемы и страхи в отношениях с учителями» у большинства детей высокий и повышенный уровень тревожности. Это возникает у пятиклассников вследствие непонимания нового учебного материала из-за быстрой речи учителя, незнания ответа на вопрос, получения низкой отметки, недоброжелательного отношения учителя. Высокое волнение подростков также может быть обусловлено личностной тревожностью учащихся, их недостаточной подготовленностью к учебному занятию и другими причинами. Однако половина пятиклассников удовлетворены тем, как к ним относятся учителя, комфортно себя чувствуют при общении с ними.

Негативный эмоциональный фон, связанный с общением с педагогом в ситуациях школьного взаимодействия, может негативно сказываться на мотивации к учебе и результативности учебной деятельности.

Из полученных результатов теста Филлипса видно, что возникновение тревожных состояний может быть обусловлено разными причинами, возникающими под действием сложного взаимодействия ряда факторов. При этом наибольшее волнение пятиклассников связано с взаимодействием с педагогом и с ситуациями оценивания.

Многие ученые и психологи, изучающие школьную тревожность делают акцент на особой роли педагога-психолога и учителя в формировании благоприятных условий для становления личности подростка и его успешному обучению [8; 10]. Школьная обстановка в которой ученику некомфортно способствуют возникновению или усилению школьной тревожности. Такая ситуация возникает при завышенных требованиях к дисциплине и уровню знаний, строгий непоследовательный в своих требованиях учитель, конфликты со сверстниками и родителями. При длительном сохранении школьной тревожности на высоком уровне происходит снижение активности психических процессов. Возможно ухудшение памяти, снижение концентрации внимания, как следствие неусидчивость и рассеянность. Происходит потеря интересов к урокам, возникают конфликты с одноклассниками, учителями, родителями.

Возможно поставить тождество между повышенной тревожностью школьника и эмоциональном неблагополучии ребенка. Высокий уровень школьной тревожности приводит к эмоциональному неблагополучию.

Для успешной адаптации учащихся 5-х классов необходимо проведение комплексной профилактической работы, направленной на профилактику школьной тревожности. Данная работа должна быть комплексной и включать: работу педагога-психолога с учащимися, с педагогами, с родителями.

Библиографический список:

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 398 с.
2. Борисова, И. В. Взаимосвязь школьной тревожности и мотивации учебной деятельности на этапе адаптации к обучению в 5-х классах / И. В. Борисова // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, № 5. – С. 22–28.
3. Вегнер, А. Л. Выявление и коррекция неблагоприятных вариантов развития личности детей и подростков / А. Л. Вегнер. – Москва : Издательство Наука, 2000. – 125 с.
4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 160 с.
5. Гагарина, Ж. Г. Психологические особенности школьной тревожности подростков / Ж. Г. Гагарина, Н. С. Русяйкина // Огарёв-Online. – 2020. – № 11(148). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-shkolnoy-trevozhnosti-podrostkov (дата обращения: 30.01.2025).
6. Данилова, М. В. Проблема детской тревожности в условиях семейного неблагополучия / М. В. Данилова, В. В. Трофимова // Молодой ученый. – 2014. – № 3(62). – С. 901–904. – URL: https://moluch.ru/archive/62/9436/ (дата обращения: 22.01.2025).
7. Емельянова, Е. А. Проявление тревожности у школьников при переходе в основную школу / Е. А. Емельянова, И. А. Голованова, К. В. Лобакова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 4. – URL: https://mir-nauki.com/PDF/34PSMN422.pdf (дата обращения: 22.01.2025).
8. Матвеева, О. А. Помощь в адаптации к средней школе: психолого-педагогическое сопровождение 5-6 классов / О. А. Матвеева, Е. А. Львова // Психологическая наука и образовани. – 2001. – № 3. – С. 57–80.
9. Микляева, А. В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция / А. В. Микляева, П. В. Румянцева. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 248 с.
10. Перминова, Ю. А. Психолого-педагогические условия адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено / Ю. А. Перминова // Молодой ученый. – 2015. – № 4. – С. 664–667.
11. Прихожан, А. М. Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст / А. М. Прихожан. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 192 с.

УДК 159.9

Чертолыс Владислав Николаевич
ассистент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: Helikaon@yandex.ru

Влияние генеративного искусственного интеллекта на формирование личности студента

Chertolys Vladislav Nikolaevich
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: Helikaon@yandex.ru

The influence of generative artificial intelligence on student personality formation

Аннотация: В настоящее время общество захватила «цифровая революция». Цифровые технологии стали активно применяться людьми в их жизнедеятельности и постоянно совершенствуются. Общественное мнение относительно быстрого внедрения цифровых инструментов в жизнь человека имеет полярное значение: для кого-то цифровизация несет благо, для кого-то представляет угрозу. Сфера образования как одна из ключевых областей, влияющих на формирование и становление личности будущих специалистов, подвержена постоянным трансформациям. Внедрение искусственного интеллекта в образовательный процесс является наиболее обсуждаемой темой последнего времени.

Abstract: The "digital revolution" is currently taking over society. Digital technologies have become actively used by people in their daily lives and are constantly being improved. Public opinion regarding the rapid introduction of digital tools into human life has a polar meaning: for some, digitalization is beneficial, for others it is a threat. The field of education, as one of the key areas influencing the formation and development of the personality of future specialists, is subject to constant transformations. The introduction of artificial intelligence into the educational process is the most discussed topic of recent times.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, самореализация студентов, искусственный интеллект, критическое мышление, личность.

Keywords: professional competence, students' self-realization, artificial intelligence, critical thinking, personality.

В современном мире технологии развиваются с невероятной скоростью, и искусственный интеллект (ИИ) становится всё более популярным и широко используемым. Генеративный ИИ — это одна из областей искусственного интеллекта, которая занимается созданием новых данных, таких как тексты, изображения, музыка и видео. В этой статье мы рассмотрим, как генеративный ИИ может влиять на формирование личности студента.

Положительное влияние генеративного ИИ на личность студента:

1. Развитие творческого потенциала. Генеративный ИИ может помочь студентам развивать свой творческий потенциал, предоставляя им новые идеи и концепции. Это может стимулировать их воображение и помочь им создавать оригинальные работы. Например, студенты могут использовать генеративный ИИ для создания уникальных текстов, изображений или музыки, которые затем можно использовать в своих проектах или презентациях.

2. Улучшение навыков решения проблем. Работа с генеративным ИИ может научить студентов решать сложные задачи и находить нестандартные решения. Они могут научиться анализировать большие объёмы данных и выявлять закономерности, которые помогут им принимать обоснованные решения. Например, они могут использовать генеративный ИИ для анализа данных о рынке труда и определения наиболее востребованных профессий.

3. Повышение мотивации к обучению. Генеративный ИИ может сделать процесс обучения более интересным и увлекательным для студентов. Они могут получать обратную связь от ИИ, что поможет им понять свои сильные и слабые стороны и улучшить свои навыки. Например, генеративный ИИ может использоваться для создания персонализированных учебных планов и рекомендаций для каждого студента.

4. Расширение кругозора. Генеративный ИИ предоставляет студентам доступ к огромному количеству информации и ресурсов. Они могут изучать различные темы и расширять свой кругозор, что может привести к формированию более разносторонней личности. Например, студенты могут использовать генеративный ИИ для изучения истории, культуры и традиций разных стран и народов.

5. Формирование критического мышления. Работа с генеративным ИИ требует от студентов критического мышления и анализа информации. Они должны уметь отличать достоверные источники от недостоверных и проверять информацию перед тем, как использовать её. Например, студенты могут использовать генеративный ИИ для генерации гипотез и теорий, а затем проверять их достоверность с помощью научных методов.

6. Стимулирование любознательности. Генеративный ИИ может стимулировать любознательность студентов, предлагая им новые вопросы и задачи для исследования. Они могут стать более заинтересованными в изучении новых тем и развитии своих навыков. Например, студенты могут использовать генеративный ИИ для поиска новых научных открытий и исследований.

7. Обучение работе в команде. Генеративный ИИ также может способствовать развитию навыков командной работы. Студенты могут работать над проектами вместе, используя генеративный ИИ для генерации идей и предложений. Например, студенты могут использовать генеративный ИИ для разработки совместных проектов и презентаций.

8. Подготовка к будущему. Наконец, генеративный ИИ готовит студентов к будущему, где технологии будут играть ещё более важную роль. Они учатся

адаптироваться к новым технологиям и использовать их для достижения своих целей. Например, студенты, изучающие генеративный ИИ, могут получить конкурентное преимущество на рынке труда в будущем [1].

Однако, несмотря на все преимущества генеративного ИИ, существуют и некоторые риски, связанные с его использованием.

Риски использования генеративного ИИ для формирования личности студента:

1. Зависимость от технологий. Студенты могут стать зависимыми от генеративного ИИ и потерять способность самостоятельно генерировать идеи. Это может привести к снижению креативности и инновационности. Например, если студенты будут полагаться на генеративный ИИ для выполнения всех своих задач, они могут потерять способность мыслить самостоятельно и решать проблемы без помощи технологий.

2. Снижение критического мышления. Если студенты будут полагаться на генеративный ИИ для решения всех задач, они могут потерять способность критически мыслить и анализировать информацию. Например, если студенты не будут проверять достоверность информации, полученной от генеративного ИИ, они могут стать жертвами дезинформации и пропаганды.

3. Этические проблемы. Генеративный ИИ может создавать контент, который содержит предвзятость или дискриминацию. Это может повлиять на формирование ценностей и убеждений студентов. Например, генеративный ИИ может быть обучен на данных, содержащих расовые или гендерные стереотипы, что может привести к созданию контента, поддерживающего эти стереотипы [2].

Использование генеративного ИИ для создания выпускных квалификационных работ, курсовых работ, статей, эссе, решения тестовых заданий и пр. будут вынуждать институциональных регуляторов и образовательные организации разрабатывать нормативно-правовые и методические ограничения с целью исключения квазисамостоятельной подготовки любых работ, которые относятся к видам оцениваемых результатов. Однако учитывая, что технологии развиваются быстрее, чем устанавливаемые запреты регулирующих органов, потребуется серьезное осмысление и предварительная апробация устанавливаемых ограничительных барьеров [3].

Решение вопроса потребует формирования как новой этики применения ИИ, так и этики процессов обучения, так как фокус регулирования будет постепенно переносится с запретов на преференции за следование рекомендациям. Поэтому в большей степени регулирующие воздействие на использование генеративного ИИ в образовании окажется в этическом поле. В связи с этим потребуется проведение комплексных исследований этических аспектов использования генеративного ИИ с целью обоснования ограничений, которые могут лечь в основу методических указаний, специализированных протоколов, этических кодексов и иных подобных документов. Попытка обнаружить академическое письмо, созданное искусственным интеллектом, по сравнению с поиском плагиата представляет собой совершенно новую

проблему: нет исходного документа для проверки, невозможно дать объективную оценку. Поэтому будут развиваться представления о том, что обучающиеся должны добровольно заявлять об использовании технологий генеративного ИИ в образовательной деятельности. По мере выработки новых этических норм будут создаваться предпосылки для формирования культуры и легитимности использования ИИ в образовании взамен развития исключительно технических решений по обнаружению неправомерных заимствований. Одновременно будут вноситься дополнения и изменения в образовательные стандарты и программы, направленные на формирование у обучающихся навыков работы с генеративным ИИ [4].

Другой аспект этических решений будет связан с вопросами соотношения естественного и искусственного интеллекта в образовании. Этическое обоснование будет концентрироваться вокруг представления о том, что в контексте расширяющихся возможностей генеративного ИИ в производстве нового контента само сопоставление интеллекта человека и технических возможностей машины (которые стали называть «интеллектом») не должно представляться возможным ввиду различной природы человека и машины, психофизических особенностей человека, риска дегуманизации знаний и прямой зависимости функционального аппарата машины от интеллектуальных способностей человека [3].

Таким образом, генеративный ИИ имеет потенциал оказать значительное влияние на формирование личности студента. Он может помочь развить творческий потенциал, навыки решения проблем, мотивацию к обучению и другие важные качества. Однако важно помнить о рисках, связанных с использованием генеративного ИИ, и стремиться к тому, чтобы он использовался в образовательных целях ответственно и этично.

Важно отметить, что генеративный ИИ не является заменой традиционного образования. Он должен использоваться как инструмент, помогающий студентам учиться и развиваться.

Библиографический список:

1. Крупнова, А. В. Преимущества и риски использования искусственного интеллекта в высшем образовании / А. В. Крупнова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2023. – № 207. – URL: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 13.02.2025).

2. Назарова, И. Б. Анализ тенденций применения технологий искусственного интеллекта в образовательной сфере / И. Б. Назарова // Образование. Карьера. Общество. – 2024. – № 1. – URL: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 13.02.2025).

3. Сычева, М. В. Использование технологии GPT-3 в искусственном интеллекте при изучении иностранного языка / М. В. Сычева // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 2. – URL: https://cyberleninka.ru/article (дата обращения: 13.02.2025).

4. Черепанова, И. А. Студенческое научное общество / И. А. Черепанова // Образование. Карьера. Общество. – 2023. – № 1. – URL: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 13.02.2025).

УДК 37.048

Чернова Наталья Сергеевна,
студентка психолого-педагогического факультета 1120-ЗФ группы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: thernovanatalia@mail.ru
Гонохова Тамара Алексеевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы,
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: tgonohova@yandex.ru

Роль виртуального профориентационного кабинета в выборе профессии старшеклассников

Chernova Natalia
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: thernovanatalia@mail.ru
Gonokhova Tamara
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: tgonohova@yandex.ru

The role of a virtual career guidance room in choosing a profession for high school students

Аннотация. В статье авторы рассматривают основные аспекты профессиональная ориентации в современном образовательном пространстве, уделяют внимание системе профориентации, психологическому и мотивационному механизмам выбора профессии и возможностям виртуального профориентационного кабинета.

Annotation. In the article, the authors consider the main aspects of professional orientation in the modern educational space, pay attention to the career guidance system, psychological and motivational mechanisms of career choice and the possibilities of a virtual career guidance office.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, самоопределение, жизненный путь, смысложизненные ценности, профессиональные интересы, виртуальный профориентационный кабинет, виртуальные экскурсии, веб-технологии, информационная база.

Keywords: professional orientation, self-determination, life path, meaningful values, professional interests, virtual career guidance room, virtual excursions, web technologies, information base.

Выбор обучения старшеклассников после окончания школы во многом зависит от того, насколько грамотно будет организована помощь школьникам в их профессиональном самоопределении, способности

В отечественной психологии в последние годы все большее количество психологов связывают процессы профессионального самоопределения с выбором образа жизни, личностным самоопределением. Выбирая профессию, ученик планирует способ существования, соотнося свой будущий профессиональный статус со смысложизненными ценностями. В этом направлении выполнены исследования К. А. Абульхановой-Славской, М. Р. Гинзбурга, Е. И. Головахи и др. Наиболее последовательно и разносторонне вопросы профессионального самоопределения старшеклассников рассматриваются в работах Э. Ф. Зеера, Е. А. Климова, Н. С. Пряжникова [2].

Профессиональная ориентация – это комплекс взаимосвязанных экономических, социальных, медицинских, психологических и педагогических мероприятий, направленных на формирование профессионального призвания, выявление способностей, интересов, пригодности и других факторов, влияющих на выбор профессии или на смену рода деятельности [3].

В процессе профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. При этом система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии.

Чтобы выявить и развить психологический и мотивационный механизм выбора профессии, необходимо использовать закономерности механизма управления профориентацией. Он представляет собой способ организации взаимосвязанных процессов формирования личности работника, обладающего конкурентоспособными качествами, включающих профессиональное обучение, консультирование, отбор, информирование и др.

Система профориентации – комплексный набор, объединяющий и координирующий как государственную структуру образования, институт семьи, трудовые организации, которые заинтересованы в высококвалифицированном сотруднике. Социально-экономический прогноз имеет большое значение. Яркий пример этому может свидетельствовать «романтизация» и продвижение профессии юриста и банкира в годы «перестройки» в Российской Федерации. В 2000-х годах, успехи в области военных и космических проектов, а также тактическое перевооружение армии и флота, потребовало новых штатных единиц для комплектования профессиональных войск. Однако, и в первом и во втором случае, в связи с насыщением данных ниш, количество стало перерастать в качество, а те, кто не смог себя проявить из-за недостаточной компетенции стали снова искать себя в других профессиях [3].

Время выбора главного дела жизни наступает после 20-ти лет, именно тогда приходит понимание, какие у человека интересы и личные стремления. Но пассивно ожидать взросления не стоит: поиски себя правильно начинать еще до окончания учебы, а задача школы – помочь ребенку с профориентацией и заранее познакомить его с востребованными профессиями [4].

В этом может помочь VR-кабинет. Роль виртуального профориентационного кабинета в выборе профессии старшеклассников заключается в том, что он помогает соотнести профессиональные интересы и знания с новыми представлениями о мире профессий. Это позволяет выбрать профессиональный путь, наиболее соответствующий личностным качествам и интересам.

Возможности виртуального профориентационного кабинета следующие:

1. Знакомство с миром профессий. Можно посмотреть видео- и фотоматериалы о профессиях, получить информацию об их особенностях и условиях труда.

2. Получение информации об учебных заведениях. Можно ознакомиться с рейтингами учебных заведений и оценить востребованность их выпускников.

3. Прохождение профориентационного и психологического тестирования. Это поможет определить свои способности и личные качества, а также получить рекомендации по приоритетным профессиям.

4. Получение консультации о своих индивидуальных психологических особенностях и о том, как их учитывать при построении профессиональной карьеры [1].

Следовательно, виртуальный профориентационный кабинет способствует большей активизации обучающегося и формированию у него стремления к самостоятельному выбору профессии с учётом полученных знаний о своих способностях и перспективах профессионального пути.

Цели и задачи виртуального кабинета профориентации «Профессия Мечты»:

1) оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

2) выработка сознательного отношения к труду;

3) создание информационной базы для развития профориентационной работы в общеобразовательных организациях и использования современных образовательных технологий;

4) разработка механизма содействия выбора ВУЗа или СУЗа выпускниками ОО;

Для удобства работы в условиях виртуального кабинета используются:

1) шлем Виртуальной реальности «VR». Это прибор, позволяющий окунуться в мир искусственной симуляции, где создается полное ощущение реальности, которое помогает подростку максимально приближенно воссоздать условия в дальнейшем выборе профессии и побывать в роли того или иного специалиста;

2) VR-контроллеры и 3-D наушники; благодаря наушникам создается объемное трехмерное звучание и выступают в роли рук. Принцип работы шлема виртуальной реальности: шлем одевается на голову и закрепляется специальными ремнями. При этом очки должны прилегать плотно к лицу, чтобы посторонние факторы не отвлекали внимание пользователя. Фото, видео или игры выводятся на встроенный экран, при этом изображение делится на две части, чтобы создать эффект трехмерного пространства. В современных моделях разрешение дисплея достаточно высокое, поэтому картинка получается максимально реалистичной [1].

На сайтах общеобразовательных организаций (например, в рубриках «Выпускнику», «Родителям») при таком способе профориентации желательно размещать подробную и привлекательную информацию профориентационной направленности: актуальность и престижность будущей профессии; будущие места трудоустройства; условия труда; возможности карьерного роста; предоставлять информацию не только о различных профессиях, но и информацию, связанную с особенностями профессиональной деятельности.

Методика организации и проведения виртуальных экскурсий профессий

1) познакомить обучающихся с современным производством и перспективами его развития;

2) расширить представления обучающихся о содержании производственных профессий, прививать интерес к ним;

3) познакомить с технологическими процессами, организацией и условиями труда;

4) познакомить с трудовыми традициями предприятия, передовиками производства, ветеранами труда.

Виртуальный кабинет профориентации «Профессия Мечты» поможет учащемуся: познакомиться с миром профессий; получить информацию об учебных заведениях; пройти профориентационное и психологическое тестирование; получить консультацию о своих индивидуальных психологических особенностях и о том, как их учитывать при построении профессиональной карьеры; посмотреть видео-, фотоматериалы о профессиях в 3D формате; пройти с помощью игровой терапии, один день из жизни по подходящей профессии [5].

Возможные разделы виртуального профориентационного кабинета:

1. Банк профессиограмм «Мир профессий».
2. «Моя новая профессия».
3. Виртуальная коммуникативная площадка.
4. Виртуальная выставка.
5. Игра «Один день в профессии».
6. Виртуальная экскурсия, 3D-туры.
7. Виртуальное тестирование (диагностики) для оценки профессиональных знаний и умений (интерактивные пробы).
8. Материалы проектной деятельности в рамках проведения профориентационной работы.
9. Информационно-справочные материалы [4].

Для оптимизации работы виртуального профориентационного кабинета можно использовать виртуальную выставку. Виртуальная выставка – это публичная демонстрация в сети Интернет с помощью средств веб-технологий виртуальных образов специально подобранных и систематизированных носителей информации, а также общедоступных электронных ресурсов, рекомендуемых удаленным пользователям для обозрения, ознакомления и использования.

Использование данного проекта в нашей системе профориентации способствует положительным эмоциям в профессиональном образовании, правильному и осознанному выбору профессии.

Библиографический список:

1. Методические рекомендации по созданию виртуального кабинета профориентации. – URL: https://docs.yandex.ru/docs?type=docx (дата обращения: 27.11.2024).

2. Организация работы с информационно-коммуникационными технологиями в образовательных учреждениях, органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования /авторы-составители: Н. К. Солопова, Н. И. Баскакова, Е. Ю. Бойко, Л. В. Шильдяева. – Тамбов : ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010. – 42 с.

3. Профориентация старшеклассников как основа выявления интересов и формирования будущей профессии / В. Е. Скачок, В. Н. Буций, Л. Ю. Петровская [и др.] // Молодой ученый. – 2018. – № 50(236). – С. 449–452. – URL: https://moluch.ru/archive/236/54904/ (дата обращения: 27.11.2024).

4. Информационно-справочные материалы. – URL: https://pedsovet.org/article/virtualnaa-proforientacia-rybakov-school-award-pomozet-skolnikam-vybrat-professiu-s-pomosu-vr-tehnologij (дата обращения: 25.11.2024).

5. Виртуальный кабинет профориентации: «Профессия Мечты». – URL: https://multiurok.ru/files/virtualnyi-kabinet-proforientatsii-professiia-mech.html (дата обращения: 25.11.2024).

УДК 376.37

Чумадевская Нина Алексеевна
студент,
Алтайский государственный педагогический университет
(Бийский филиал имени В.М. Шукшина)
https://biysk.altspu.ru
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53,
e-mail: nina.chumadevskaya@bk.ru
Шевченко Наталья Борисовна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Алтайский государственный педагогический университет
(Бийский филиал имени В.М. Шукшина)
https://biysk.altspu.ru
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53,
e-mail: agaokurs@mail.ru

Дидактические игры как метод коррекции звукопроизношения старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Chumadevskaya Nina
Altai State Pedagogical University
(Biysk branch named after V.M. Shukshin),
https://biysk.altspu.ru
659333, Russia, Vladimir Korolenko, 53,Biysk
e-mail: nina.chumadevskaya@bk.ru
Shevchenko Natalia
Altai State Pedagogical University
(Biysk branch named after V.M. Shukshin),
https://biysk.altspu.ru
659333, Russia, Vladimir Korolenko, 53,Biysk
e-mail: agaokurs@mail.ru

Didactic games as a method of correcting the sound pronunciation of older preschoolers with phonetic and phonemic speech underdevelopment

Аннотация. В статье описывается проблема эффективности использования дидактических игр как метода коррекции звукопроизношения у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитиемречи. Описаны особенности развития звукопроизношения старших дошкольников. В статье представлено описание экспериментального исследования по изучению и использованию дидактических игркак метода коррекции звукопроизношения у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Методом коррекции выступает комплекс дидактических игр.По результатам экспериментального исследованиябылисформулированы выводы и проведена оценка эффективности представленного комплекса дидактических игр.

Abstract. The article describes the problem of the effectiveness of using didactic games as a method of correction of sound production in older preschoolers with phonetic-phonemic underdevelopment of speech. The peculiarities of the development of sound pronunciation of older preschoolers are described. The article presents an experimental study on the study and use of didactic games as a method of correction of sound production in older preschoolers with phonetic-phonemic underdevelopment of speech. The method of correction is a set of didactic games. According to the results of the experimental study, conclusions were formulated and the effectiveness of the presented set of didactic games was evaluated.

Ключевые слова: дидактические игры, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, дошкольники, метод коррекции.

Keywords: didactic games,phonetic-phonemic underdevelopment of speech, preschoolers, correction method.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования коррекционная работа реализуется в различных видах детской деятельности. Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Поэтому использование дидактических игр как метода коррекции нарушений речи является достаточно логичным и эффективным.

Группа ученых сектора логопедии, института дефектологии академии педагогических наук СССР под руководством Р.Е. Левиной ввели понятие фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Проблемой развития фонематического восприятия занимались многие учёные, такие, как Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.А. Чевелева, Р.И. Лалаева, М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау, О.В. Правдина, Н.Х. Швачкин и другие. Они раскрыли закономерности становления звуковой системы языка, развития фонематического восприятия. В научно-методических работах показаны особенности развития звуковой стороны речи, фонематических процессов у детей [1]. Учёные Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Р.М. Боскис, Г.А. Каше отводили большую роль формированию фонематического восприятия, как способности воспринимать и различать звуки речи (фонемы) [3]. Исследователи, Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова и другие, доказали важность формирования фонематического восприятия у детей и утверждали, что несформированность анализа и синтеза является причиной следующих ошибок: пропуск букв (сильный – «синый»); недописки (цель «це»); добавления (лужи – «лушаи», таскали – «тасакали»); замены (маляр – «марал»); перестановки звуков (арбуз – «рабуз»); слияние двух или нескольких слов (я пил – «япил»); раздельное написание двух или нескольких слов (идут – «и дуд») [5].

Нарушение формирования фонематического анализа проявляется и в специфических ошибках при чтении: побуквенное чтение, искажение звуко-слоговой структуры слова пропуски согласных (скамейка – «камейка») [2, 4].

Дидактические игры – эффективный метод коррекции звукопроизношения старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Преимуществом использования дидактических игр является возможность индивидуального подхода к каждому ребёнку. Игры отличаются разной степенью сложности и направленности, что позволяет подобрать задания,

соответствующие уровню развития каждого ребёнка. С целью изучения уровня развития звукопроизношения у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи посредством дидактических игр было организовано опытно-экспериментальное исследование.

Реализация опытно-экспериментального исследования проходило в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный этап. В эксперименте принимали участие 10 дошкольников. Все испытуемые были поделены на контрольную и экспериментальную группу.

На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика, которая помогла определить уровень развития звукопроизношения у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. С целью изучения звукопроизношения, фонетико-фонематического слуха использовалась методика Т.А. Фотековой «Диагностика устной речи дошкольного возраста и младшего школьного возраста». В качестве наглядного материала был использован логопедический альбом О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда». Ребенку предлагался материал в виде воспроизведения по слухуи в виде показа картинок. Данная методика обследования фонетико-фонематической стороны речи включала в себя следующие направления: проверка состояния фонематического восприятия; исследование артикуляционной моторики; исследование звукопроизношения; исследование сформированностизвуко-слоговой структуры слова. При исследовании функций органов артикуляции проводится анализ по следующим позициям:

- нарушение звукопроизношения всех групп звуков:
- позицию нарушения звука: изолированно, в словах, в предложениях;
- характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).

При обследовании состояния звукопроизношения использовались приемы, направленные на повторение слов, с определенным количеством звуков. Обследование проводилось с каждым ребенком индивидуально.

В результате обследования подводились общие баллы по каждому разделу обследования. Результаты обследования оценивались по бальной системе от 0 до 3:0 – не воспроизведение, отсутствие ответа; 0,25 – искажение звуко-слоговой структуры (пропуски, перестановки); 0,5 – замедленное послоговое воспроизведение; 1 балл - неточный ответ, неточное выполнение задания; 2 балла-самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; ответ с единичными ошибками; 3 балла - самостоятельно выполняет задания, не допускает ошибок.Анализ результатов диагностики показал, что в контрольной и экспериментальной группе количество детей с высоким уровнем развития звукопроизношения составило 0%. Количество детей со средним уровнем развития звукопроизношения в контрольной группе составило 40%, а в экспериментальной группе составило 30%. Количество детей в контрольной и экспериментальной группе количество детей с уровнем развития звукопроизношения выше среднего составило 0%. Количество детей с уровнем развития звукопроизношения ниже среднегов контрольной группе составило

50%, а в экспериментальной группе составило 40%. Количество детей с низким уровнем развитиязвукопроизношения в контрольной группе составило 10%,а вэкспериментальной группе 30%.Качественный анализ полученных результатов показал, что участники обоих групп смогли с единичными ошибками выполнить инструкцию, но неточно выполнили задание. Детям было трудно повторять слова, в темпе предъявления, допускали искажение звуко-слоговой структуры (пропуски, перестановки), в экспериментальной группе у двоих детей нарушено произношение одного звука, у 2-х детей нарушено произношение 2-3 звуков. У этих детей идут стойкие замены шипящих звуков на свистящие. У 3-х детей искажаются, заменяются более 3 звуков, нарушены следующие группы звуков: свистящие, шипящие и сонорные. В контрольной группе. У двоих детей нарушено произношение одного звука – [ш], [л]. У 3-х детей нарушено произношение 2-3 звуков.

На формирующем этапе был составлен и реализован специальный комплекс дидактических игр как средство развития звукопроизношения у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием. Был использован игровой материал, предложенный Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной [4]. В специальный комплекс дидактических игр были включены игры по нескольким направлениям.

В первую группу вошли игры на развитие фонематического восприятия слухового внимания. Их цель – развитие способности запоминать произношение звуков через слуховое внимание, фонематический слух, память.

Например, игра «Кто хлопнул?». В этой игре дети должны определить место звучания предмета, развивать направленность слухового внимания.

В игре «Отгадай, как быть?» развивается слуховое внимание и восприятие. Дошкольникам раздают в руки по флажку. Логопед громко звенит в колокольчик – ребята прыгают с флажками. В случае, когда тихо – приседают. Рекомендуется чередовать громкое и тихое звучание бубна три – четыре раза.

Данные игры направлены наулучшение звукопроизношения, устанавливая связь между зрительным образом, слуховым восприятием и двигательным ощущением, на начальных этапах работы, облегчая воспроизведение требуемых движений или артикуляции.

Во вторую группу вошли игры наразвитие артикуляционной моторики.

Целью данных игр являетсятренировка подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы. Например: упражнение «Язычок на скамеечке» и «Часы». Данные игры направлены наразвитие точности, дифференцированности, четкости, плавности и устойчивости артикуляционных движений. Основной задачей этих игр является правильное положение органов артикуляции и обязательное статичное удержание позы в течение определенного времени.

В третью группу вошли игры и упражнения на развития звукопроизношения. Они направлены наформирование у ребенка правильного

и отчетливого произношения звука. Это такие игры как «Где звук?», «Умей слушать». Данные игры направлены на автоматизацию, дифференциацию звуков, в словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи. Развитие фонематического восприятия. Развитие познавательных процессов: мышления, внимания, памяти и воображения. Также позволяют формировать пространственные представления, познавательную активность, расширять и уточнять словарный запас, формировать грамматический строй речи, развивать навыки связной речи

В четвертую группу вошли игры и упражнения на развитиезвуко-слоговой структуры слова. Они направлены на умение определять последовательность звуков, их количество и место по отношению к другим звукам. Например, игра «Слова-перевертыши» и игра «Какого звука не хватает?». Данные игры направлены на формирование умения анализировать количество, последовательность и виды составляющих слово звуков и слогов.

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика. Анализ результатов свидетельствует, что показатели испытуемых экспериментальной группы изменились. Количество детей с высоким уровнем развития звукопроизношенияв экспериментальной группе составил 30%, в контрольной группе высокого уровня нет. Количество детей с уровнем выше среднего в экспериментальной группе повысился на 20%. Количество детей со средним уровнем развития звукопроизношения в экспериментальной группе повысился на 10%. Количество детей с уровнем ниже среднегов экспериментальной группе отсутствует. Количество дошкольников снизким уровнем развития звукопроизношения в экспериментальной группе снизился на 20%. Уровень контрольной группы остался без изменений. Качественный анализ полученных результатов показал, что участники экспериментальной группы выполнили упражнение сразу, с небольшим напряжением, в контрольной группе смогли выполнить произношение со 2-3 раза, правильно двигая челюстью и языком, удержать губы удавалось не больше 2-3 секунд, губы постоянно образовывали овал, только на секунду удерживая правильное положение. Из полученных данных видно, что повысился уровень развития звукопроизношения у старших дошкольников с дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, в обоих группах, но в экспериментальной группе он на порядок выше по всем критериям.

Таким образом, по результатам опытно-экспериментального исследования, можно сделать вывод, что у дошкольников прослеживается положительная динамика. Это доказывает эффективность использования дидактических игр, как метода коррекции звукопроизношения у старших дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Библиографический список:

1. Волкова, Л. С. Логопедия : учебник [для студентов дефектологического факультета педагогических институтов] / Л. С. Волкова ; под редакцией С. Н. Шаховской. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 680 с.

2. Ткаченко, Т. А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова: альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет : учебное пособие [для логопедов, воспитателей и родителей] / Т. А. Ткаченко. – Москва : Гном и Д, 2001. – 40 с.

3. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению : учебное пособие [для студентов средних педагогических учебных заведений] / М. Ф. Фомичёва, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова [и др.]. – Москва : Академия, 2002. – 200 с.

4. Филичева, Т. Б. Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелёва, Г. В. Чиркина. – Москва : Просвещение, 2019. – 222 с.

5. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва : ACADEMIA, 2016. – 383 с.

УКД 373.21

Чуб Анастасия Вячеславовна
студентка 5 курса психолого-педагогический факультета
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: anastaz.02@mail.ru
Кудрявцева Елена Юрьевна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: ekudris@mail.ru

Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии анимации

Chub Anastasia
is a 5th year student of the Faculty of Psychology and Pedagogy
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: anastaz.02@mail.ru
Kudryavtseva Elena
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: ekudris@mail.ru

Development of cognitive interest of senior preschool children through the use of animation technology

Аннотация. В настоящее время в соответствии с ФГОС ДО важнейшими задачами дошкольной образовательной организации являются усвоение детьми общечеловеческих

ценностей, расширение кругозора, раскрытие у дошкольников творческих и речевых способностей, развитие познавательного интереса. Развитие этих качеств у дошкольников возможно, в том числе и через использование в работе с детьми мультфильмов, созданных своими руками. В статье проанализированы возможности развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством использования технологии анимации.

Abstract. At present, in accordance with the Federal State Educational Standard of Preschool Education, the most important tasks of a preschool educational organization are the assimilation of universal human values by children, broadening their horizons, revealing creative and speech abilities in preschoolers, and developing cognitive interest. The development of these qualities in preschoolers is possible, among other things, through the use of cartoons created by hand in working with children. The article analyzes the possibilities of developing the cognitive interest of older preschool children through the use of animation technology.

Ключевые слова: познавательный интерес, анимационная педагогика, анимационный фильм, анимационная студия.

Keywords: cognitive interest, animation pedagogy, animated film, animation studio.

Формирование личностных черт тесно связано с развитием познавательного интереса, который способствует активизации эмоциональной и логической памяти, улучшает восприятие информации и развивает наблюдательность. Ученые рассматривают этот аспект как особое направление личности на приобретение знаний и их содержание. Эффективное становление ребенка в качестве субъекта познавательной деятельности обусловлено регулятивными и мотивационными свойствами познавательного интереса. Эта стойкая черта характера формирует выборочность индивида в области познания и играет важную роль в его личностном росте.

В начале 1980-х годов авторы Ю. Е. Красный и Л. И. Курдюкова впервые разработали систему комплексного развития детей дошкольного возраста средствами анимационного кино [4]. Применение данной системы в условиях дошкольных образовательных учреждений позволило получить высокие результаты, в том числе и в развитии познавательного интереса у детей. Со временем принципы, методы и приемы, на которых была построена данная система, легли в основу анимационной педагогики, в которой создание анимационных фильмов выступало не в качестве конечной цели, а как средство, инструмент формирования и развития личности ребенка.

На сегодняшний день анимационная педагогика все еще считается инновационным направлением в дошкольном образовании, которое как в теоретическом плане, так и с практической стороны рассматривается как наиболее прогрессивная модель создания и развития образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, в полной мере отвечающего требованиям времени.

Существующие сегодня методические разработки рассматривают создание анимационного фильма как творческий проект, который реализуется воспитанниками дошкольной образовательной организации от идеи до законченного анимационного произведения. Для создания анимационного фильма необходимы интегрированные знания из различных областей, привлечение которых связывается с решением исследовательских задач.

Эффективно выстроить и направить этот многоплановый и сложный процесс возможно только в рамках проектной деятельности [2].

Специфика применения технологий создания анимационных фильмов как особого вида деятельности с детьми старшего дошкольного возраста заключается в реализации формулы Ж. Дюмаседье «три Р»: «от расслабления через развлечение к развитию личности» [1]. На практике это означает, что воспитатель знает и умеет осуществлять вместе с воспитанниками такую деятельность, которая предполагает удовлетворение их потребностей – от простейших (отдых и развлечение) до высших (творчество и духовное развитие) [5].

Главная педагогическая ценность технологии анимации заключается, прежде всего, в универсальности ее языка, который позволяет организовать систему комплексного развивающего обучения и воспитания детей. Возможности данной технологи для всестороннего развития дошкольников достаточно обширны и поэтому анимационные фильмы могут стать эффективным инструментом в образовательном процессе ДОУ, помогая воспитанникам развиваться эмоционально, социально и когнитивно.

Что касается развития познавательных способностей у дошкольников, то анимационные фильмы эффективно способствуют развитию у них мышления, памяти и воображения. Дети учатся анализировать ситуации, предсказывать их развитие, решать задачи и следить за сложным сюжетом.

В результате реализации обучающих программ с включением технологии создания анимационных фильмов у детей дошкольного возраста происходят следующие познавательные процессы:

– формирование преставления об анимации и ее видах;

– формирование знаний о профессиях, связанных с анимацией (художник-мультипликатор, сценарист, режиссер, оператор);

– знакомство с художественно-изобразительными средствами анимации: кадр, план, монтаж, звук, цвет, движение и др.;

– обогащение творческих форм деятельности путем восприятия анимации [2].

Таким образом, использование техник анимации в ДОУ преследует цель не создание мультфильма, а организации всестороннего познавательно-творческого развития детей. Основная задача педагогов в реализации развивающих возможностей анимации заключается в том, чтобы поддерживать и стимулировать у детей любознательность, познавательную и творческую активность, побуждать интерес к разным сферам действительности, удовлетворять потребность в познании, самовыражении, творческой конструктивной деятельности [3].

С детьми старшего дошкольного возраста целесообразно применять следующие виды анимационных фильмов: пластилиновый, рисованный (или на основе аппликации), кукольный. Что касается техник анимации, то в ДОУ целесообразно применять объемную анимацию, технику перекладки, а также песочную анимацию [6].

Создание анимационных фильмов предполагает:

– освоение детьми литературно-художественных навыков (разработка сценария);

– освоение воспитанниками актерского мастерства (озвучивание героев);

– практическое взаимодействие детей с предметами (создание движущихся фигур из набора традиционных техник изобразительной деятельности: пластилина, бумаги, красок);

– ознакомление старших дошкольников с основами работы с камерой.

Анимационный фильм, созданный в рамках коллективного проекта, эффективно способствует развитию у детей как познавательных, так и социально-коммуникационных навыков. В процессе работы над ним дети учатся высказывать свое мнение, принимать решения, сотрудничать, разрешать конфликты и принимать ответственность.

Активное участие в общем деле предполагает не только анализ результатов совместной деятельности и рефлексию, но и ощущение себя частью коллектива. Дети учатся подчинить свои личные интересы общему благу и действовать в соответствии с общими целями.

Таким образом, создание анимационных фильмов обладает всеми признаками педагогической технологии. Детей вдохновляет и заинтересовывает использование анимации в рамках совместных проектов. Они не только приобретают знания по различным предметам, но и учатся тонкостям научных дисциплин, не осознавая этого. Анимационные фильмы становятся отправной точкой для различных творческих заданий, включая рисование, моделирование, разработку сюжетов и ролевые игры. Таким образом, использование анимации в дошкольном образовании раскрывает широкие возможности для развития малышей в различных сферах, делая процесс обучения более увлекательным и запоминающимся.

Библиографический список:

1. Дюмазедье, Ж. Планирование досуга и культурное развитие / Ж. Дюмазедье // Образование взрослых и досуг в современной Европе. – Прага : Обрис, 2020. – С. 51–59.

2. Гусенкова, Р. М. Первые шаги в анимации / Р. М. Гусенкова, О. В. Капитонова, О. С. Низамова // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования. – 2021. – С. 390–395.

3. Коновалова, Л. И. Использование анимационных технологий в образовательном процессе детского сада / Л. И. Коновалова, К. Н. Забелина // Наука и Образование. – 2024. – Т. 7, № 2. – С. 15–21.

4. Красный, Ю. Е. Мультфильм руками детей : книга для учителя / Ю. Е. Красный, Л. И. Курдюкова. – Москва : Просвещение. – 1990. – 128 с.

5. Левашова, Н. Г. Возможности педагогической анимации в детском саду / Н. Г. Левашова // Наставничество как актуальное явление в системе отечественного образования : сборник статей. – Калининград : Балтийский федеральный университет им. И. Канта, 2019. – С. 42–48.

6. Титилина, Е. С. Использование техник анимации в ДОО : теория и практика / Е. С. Титилина, С. В. Геркушенко // Ребенок и общество. – 2023. – № 3. – С. 12–18.

УДК 159.9

Шаверина Илона Олеговна,
студент 1162-озф
студентка психолого-педагогического факультета
Горно-Алтайского государственного университета
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: iloshaobukhova@mail.ru
Лизунова Галина Юрьевна
кандидат философских наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: ufkz2008@ mail.ru

Проблема эмоциональной стабильности у детей участников специальной военной операции

Shaverina Ilona
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: iloshaobukhova@mail.ru
Lizunova Galina
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: ufkz2008@ mail.ru

The problem of emotional stability in children participating in a special military operation

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема эмоциональной стабильности у детей участников специальной военной операции. Авторы указывают на то, что необходимо создавать социально-психологические условия для гармоничного развития детей, подростков, рассматривают взгляды специалистов на эмоциональную стабильность детей, а также разделы ее формирования. В настоящее время стоит оказать повышенное внимание детям участников специальной военной операции, а именно развитию у них эмоциональной стабильности, психологического благополучия, желания развиваться.

Abstract: This article examines the problem of emotional stability in children participating in a special military operation. The authors point out that it is necessary to create socio-psychological conditions for the harmonious development of children and adolescents, consider the views of experts on the emotional stability of children, as well as sections of its formation. Currently, it is worthwhile to pay increased attention to the children of participants in a special military operation, namely, the development of their emotional stability, psychological well-being, and desire to develop.

Ключевые слова: эмоциональная стабильность, стрессоустойчивость, дети, трудные жизненные обстоятельства, самоконтроль, саморегуляция, специальная военная операция.

Keywords: emotional stability, stress tolerance, children, difficult life circumstances, self-control, self-regulation, special military operation.

В настоящее время многие специалисты, занимающиеся проблемами детей и детства, отмечают множество причин, которые указывают на проявление повышенного внимания к развитию, воспитанию и обучению подрастающего поколения. Министерство просвещения Российской Федерации считает: «Стратегическими задачами государства на сегодняшний день является создание необходимых условий для полноценного, всестороннего, гармоничного формирования и развития детей, как поколение будущего, определяющего потенциал и ресурс страны в целом. В этой связи становится особенно важным учёт абсолютно разных категорий детей и, в первую очередь, тех, кто оказался в социально уязвимо положении». В государственных образовательных дошкольных и школьных учреждениях уже созданные специальные программы для оказания необходимой психологической помощи. В программу входят проведение воспитательных мероприятий, организация дополнительного досуга, оказание необходимой своевременной помощи, система информирования обучающихся, меры социальной поддержки и иные виды помощи детям участников специальной военной операции. В данной программе предоставлены полезные ресурсы для педагогов, цель которых обеспечить большое разнообразие активности для детей. Мы считаем, что это очень важно, чтобы такие программы включались в обучении везде, где есть дети участников специальной военной операции. Так как такие мероприятия помогают детям справиться с трудными жизненными обстоятельствами, учат сопереживанию, развивают стрессоустойчивость. Исходя из программы, которую предлагает министерство образования, мы можем выделить главные разделы, которые направлены на формирование эмоциональной стабильности детей:

1.Воспитательные мероприятия, благодаря которым будет формироваться благоприятный климат для обучающихся. Здесь проводятся беседы, просветительская работа в форме бесплатных лекций, тематические игры от домов молодёжи, волонтерские форумы для детей и их родителей.

2.Проведение дополнительных занятий, которые включают в себя: создание детских общественных объединений, организация дополнительных секций, лабораторий, творческих коллективов, театров, где будет уделять внимание детям участников специальной военной операции.

3.Выездные оздоравливающие поездки. Здесь государство призывает образовательные организации проводить для детей туристические слёты, спортивные и оздоровительные лагеря, организованный отдых, где подготовленные взрослые помогут улучшить эмоциональное состояние детей, улучшить концентрацию внимания нужных вещах, вовлечь в деятельность, благодаря чему снизить уровень стресса.

4.Создать межведомственную организацию, где будет сочетаться социальная, правовая, культурная, медицинская, образовательная поддержка. Только совокупность таких мер поможет выстроить качественную систему помощи детям, чьи родители находятся на специальной военной операции. Уже созданы такие фонды как: «Защитники отечества», благотворительный фонд «Своим», «Защита» и многие другие.

5.Создание современных информационных технологий, благодаря чему дети и родители своевременно смогут получить помощь. Это и горячая линия, и чат-бот психологической поддержки, и консультанты анонимного чата, которые рядом двадцать четыре на семь.

6.Качественное образование, благодаря чему у детей будут перспективы развития несмотря ни на что.

7.Создание специальных мероприятий, где будет сделан уклон на профессиональное обучение детей.

8.Предоставление мер социальной поддержки. Здесь государство собирается финансово помочь тем семьям, где есть участники специальной военной операции.

9.Создаются бесплатные учебные места в профессиональных и высших образовательных учреждениях. Дети, кто учился на платном отделении, смогут перейти на бесплатное образование.

Мы видим, что государство принимает большое количество мер для того, чтобы поддержать детей участников специальной военной операции и их эмоциональную стабильность.

Эмоциональную стабильность или иными словами эмоциональную устойчивость детей исследовало большое количество отечественных и зарубежных специалистов: педагогов, психологов, социологов и так далее. Предположительно одним из первых, кто заговорил о данном понятии, был Ганс Айзенк. Он определяет эмоциональную стабильность, как умение спокойно реагировать на внешние раздражающие факторы [2]. С другой стороны, эмоциональная устойчивость – это способность благополучно реализовывать сложную активность в: «напряженной, эмоциогенной обстановке, без значительного отрицательного влияния последствий на самочувствие, здоровье и дальнейшую работоспособность» [1]. Мы так же знаем, что данное понятие является важной составляющей в жизни ребёнка и взрослого. Оно определяет качество существования [6]. Выготский считал, что подростковый период в жизни человека является новой ступенью, которая формирует эмоциональную сферу, взгляды на мир, личностные ориентиры человека, создавая фундаментальную основу на все будущие года.

Изучение эмоциональной сферы подростков считается очень важной темой для изучения, так как «становление и развитие личности в данном возрасте определяет успешность её дальнейшей социализации во взрослой жизни и вхождение в профессиональную деятельность» [5]. Помимо прочего именно в данном возрасте формируется умение преодолевать проблемы различного характера, сохраняя при этом эмоциональную стабильность.

Эмоциональное развитие детей исследуется большим количеством специалистов. Нам, как психологам, которые работают и будут работать по нашей методике, важно учесть уже имеющийся опыт наших коллег. Так, исходя из пособия «Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы», хотим отметить, что подростковый возраст является ключевым моментом становления эмоционально-волевой регуляция человека [7]. Если в детском возрастном периоде человек легко поддавался эмоциям, не был стабилен, то сейчас в определённых ситуациях может проявить хладнокровие на лице, но сильно переживать внутри. За маской безразличия может скрываться буря эмоций вследствие которых ребёнок может свершить пропуск занятий в школе, бегство из дома, а иногда даже допускать мысли о самоубийстве. Здесь же нам важно отметить, что эмоциональная стабильность подростка граничит с импульсивностью действий, решений и мыслей. Когда мы рассматриваем подростка под современной призмой, где один из родителей является участником специальной военной операцией, мы понимаем, что подросток имеет ещё более пограничное состояние между внутренней стабильностью и сильной внутренней болью, которая его разрушает.

По мнению Л.И. Божович, эмоциональные процессы развития ребёнка нужно исследовать в рамках общего психического развития. Однозначно присутствует связь эмоционального и личностного развития. Становление психики непосредственно зависит от внешнего воздействия окружающей среды, которая помимо прочего определяет поведение. В мирное время каждый подросток проживает сложные периоды, когда с одной стороны старается сепарировать и быть отдельной личностью, с другой стороны всё ещё нуждается в любви и заботе родителей. В нашей работе мы рассматриваем особое состояние подростка, когда детям сложно разобраться в себе. Ведь им нужно прожить точно такой же период, который проживали все подростки ранее. Но к имеющимся чувствам добавляется тревожность за родителя, который в данный момент защищает Родину.

Отдельное внимание стоит уделить неустойчивости эмоциональной сферы подростков. Она прямо влияет на качество жизни человека. У ребёнка ухудшается физическое и психологическое состояние, падает успеваемость в школе, теряется контроль, случаются нервные всплески и срывы, в обществе подростку становится тяжело существовать. Мы считаем, что важно работать с эмоциональной сферой подростка, чтобы стабилизировать его состояние, помочь разобраться в сложившейся ситуации, улучшить психологическое и физическое состояние, благодаря чему снизится заболеваемость. И, конечно, важно обучить ребёнка справляться с неустойчивым эмоциональным состоянием, благодаря чему будет формироваться стабильная психика, которая в свою очередь поможет успешно адаптироваться в меняющемся мире и сохранять позитивный настрой. В контексте темы нашей работы мы полагаем, что нужно уделять пристальное внимание психологов и педагогов, кто работает с подростками.

Ряд авторов считает, что есть взаимосвязь между эмоциональной неустойчивостью и тревожностью. С повышением тревожности у подростков очень часто замечаются продолжительные изменения в эмоциональном состоянии. С другой стороны мы не можем с уверенностью утверждать, что сперва появляется: тревожность или не стабильное эмоциональное состояние. Ведь наличие неустойчивых эмоциональных реакций могут зарождать тревожность и усиливать её ещё сильнее. Если углубляться в медицину, то в неврологии эмоциональная нестабильность рассматривается более узко. В основном она связана с нервной системой, которая находится в постоянном возбуждении. Она легко раздражается, и за отсутствием возможности её восполнить, нервная система истощает себя, тем самым усугубляя состояние подростка. Далее ребёнок ощущает слабость, подавленность, и связывает это с отсутствием мотивации, начинает сильно лениться.

В нашей работе исследуется эмоциональная стабильность у детей участников специальной военной операции. В мирное время подростковый период жизни человека является важнейшим периодом в жизни, так как именно в это время у человека формируется внутренний стержень и жизненная позиция, личностные качества, человек осваивает самоконтроль и саморегуляцию. Стабильное и устойчивое состояние помогает подростку на пути к достижению целей и помогает с адаптацией в сложных ситуациях. Подростки не бывают в стабильно хорошем эмоциональном состоянии: либо сильно подавлены, либо испытывают положительные эмоции [4]. Но именно такие состояния помогают им познавать себя, свои реакции и состояния, учат, как взаимодействовать с окружающим миром.

Мы полагаем, что подростковый период является важнейшим в формировании эмоциональной устойчивости личности. Это именно то время, когда формируется позиция человека, его личностные качества, закладывается способность к отстаиванию своего мнения, убеждений, чувств и налаживается самоконтроль проявления эмоций. В данный период жизни в человеке фундаментально укореняются его «настройки» на жизнь [3]. Поэтому мы считаем важным уделить внимание данному периоду взросления в нашей работе.

Автор исследует особую среду, где находятся подростки. Данная среда не всегда благополучно сказывается на состоянии детей. Как следствие, подросткам тяжелее проживать данный период жизни. И все процессы, которые должны проходить естественно, протекают сложно, а иногда совсем не происходят. «Проблема эмоциональной устойчивости приобретает особую актуальность, так как эмоциональная устойчивость во многом определяет психологическую готовность личности к предстоящей профессиональной деятельности» [8]. Исходя из уже новых исследований психолога Сысоевой Натальи Ивановны мы видим, что для подростка важна эмоциональная устойчивость как инструмент саморегулирования на пути к выбору своей будущей профессии и формирования своего образа в этой сфере. Если ребёнок находится в уязвимом и не стабильном положении, то ему трудно

сфокусироваться на своих желаниях. Как следствие мы увидим выросшее поколение, которое потеряет все ориентиры и понимание, что им делать со своей жизнью.

В условиях, когда эмоциональная стабильность превращается в эмоциональную нестабильность, подростки начинают испытывать стресс. «По мнению специалистов, дети и подростки, чьи родители или близкие родственники были мобилизованы, могут испытывать симптомы стресса различной интенсивности – от легкого беспокойства до панического страха. Мобилизация близких людей является психотравмирующим событием, которое ребенок не может контролировать и предотвратить, что усугубляет его переживания. Обязательным является оказание психологической помощи» [9].

Таким образом, детям в процессе жизни приходится справляться с порой непосильными для детской психики ощущениями. Именно в этот момент рядом должны оказаться взрослые, кто сможет помочь.

Библиографический список:

1. Аболин, Л. М. Соотношение психологических и физиологических коррелятов эмоциональной устойчивости спортсменов / Л. М. Аболин // Вопросы психологии. – 1974. – № 1. – С.104–115.

2. Айзенк, Г. Структура личности / Г. Айзенк. – Санкт-Петербург : Ювента ; Москва : КСП+, 1999. – 464 с.

3. Вдовина, Н. А. Формирование эмоциональной устойчивости в подростковом возрасте / Н. А. Вдовина, М. Н. Копнова // Евсевьевские чтения : сборник трудов. Серия: Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения. – 2016. – С. 125–130.

4. Конеева, Е. В. Проблемы психолого-социальной реабилитации подростков на основе оптимизации эмоциональной устойчивости / Е. В. Конеева, Т. И. Коток // Человеческий капитал : журнал. – 2019. – С. 282–288.

5. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2004. – 145 с.

6. Рагулина, М. В. Феномен эмоционального благополучия личности: содержание, диагностика, консультирование : монография / М. В. Рагулина. – Хабаровск : Издательство Тихоокеанского государственного университета, 2017. – 116 с.

7. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова [и др.]. – Москва : Дрофа, 2019. – 248 с.

8. Сысоева, Н. И. Исследование эмоциональной устойчивости у старшеклассников / Н. И. Сысоева // Молодой ученый. – 2021. – № 21(363). – С. 371–373. – URL: https://moluch.ru/archive/363/81351/ (дата обращения: 17.03.2025).

9. Чеховская, О. А. Особенности психических состояний и стрессоустойчивости детей в условиях совместного проживания в ситуации СВО / О. А. Чеховская. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihicheskih-sostoyaniy-i-stressoustoychivosti-detey-v-usloviyah-sovmestnogo-prozhivaniya-v-situatsii-svo (дата обращения: 17.03.2025).

УДК 371.2

Шарыпова Татьяна Викторовна
магистрант 1 курса психолого-педагогического факультета
Горно-Алтайский Государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: Sharypova.t.v.@mail.ru
Кудрявцева Елена Юрьевна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: ekudris@mail.ru

Актуальность организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в современной школе

Sharypova Tayana Viktorovna
1st year master's student of the Faculty of Psychology and Pedagogy
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: Sharypova.t.v.@mail.ru
Kudryavtseva Elena
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: ekudris@mail.ru

The relevance of the organization of scientific and research activities of students in a modern school

Аннотация. В современной образовательной практике возрастает значение научно-исследовательской деятельности обучающихся, что связано с несколькими факторами: развитием технологий, глобализацией образования и стремлением общества к инновациям.

Формирование исследовательских умений обучающихся, организация исследовательского обучения в учреждениях образования является одной из самых актуальных проблем. Это условие получает особую актуальность в современном динамично развивающемся информационном пространстве. Но учащиеся не всегда могут ориентироваться в огромном потоке новой информации, выбирать из неё необходимые сведения, а затем продуктивно использовать их в своей работе.

Abstract. In modern educational practice, the importance of students' research activities is increasing, which is associated with several factors: the development of technology, the globalization of education and the desire of society for innovation.

The formation of students' research skills and the organization of research training in educational institutions is one of the most pressing problems. This condition is becoming

particularly relevant in today's dynamically developing information space. But students are not always able to navigate the huge flow of new information, choose the necessary information from it, and then productively use it in their work.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, научная организация, научно-исследовательская работа, организационная структура.

Keywords: research activity, scientific organization, research work, organizational structure.

Исследователи [2, с. 8]; [6]; [8, с. 18]; [9, с. 167]; [14, с. 14] сходятся во мнении, что научно-исследовательская деятельность – это «деятельность, направленная на получение и применение новых знаний».

В соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», научно-исследовательская деятельность – это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе:

– фундаментальные научные исследования – экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды;

– прикладные научные исследования – исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач;

– поисковые научные исследования – исследования, направленные на получение новых знаний в целях их последующего применения (ориентированные научные исследования) и (или) на применение новых знаний (прикладные научные исследования) и проводимые путем выполнения научно-исследовательских работ [1].

В этой связи, автору статьи представляется целесообразным проанализировать основные подходы к понятию «научное исследование».

По мнению ученых, научное исследование – это «деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов [9, с. 26]; [5, с. 30]. Научному исследованию обычно предшествует возникновение проблемной ситуации, когда практика сталкивается с необходимостью решения задач, которые не имеют в данный момент теоретического решения [11, с. 115]. Если проблемная ситуация является движущей силой исследования, то проблема – ее исходной, начальной точкой [12, с. 193].

Таким образом, можно сделать вывод, что и научно-исследовательская деятельность, и научное исследование – это деятельность; однако разница данных понятий в том, что научно-исследовательская деятельность направлена на получение и применение новых знаний в целом, в общем, а научное исследование – на изучение какого-то конкретного объекта, процесса или явления. То есть, понятие «научно-исследовательская деятельность» – шире.

По мнению В.В. Крючковой, научное исследование – это «целенаправленное познание действительности, результаты которого

выступают в виде системы понятий, законов и теорий, процесс выработки новых научных знаний является одним из видов познавательной деятельности, характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью» [7, с. 8].

К основным принципам организации научно-исследовательской деятельности относятся:

– творческая самореализация в рамках профессиональной деятельности;

– постоянное совершенствование теоретических знаний и закрепление их на практике;

– обработка информации – необходимое умение, которое существенным образом влияет на профессиональную мобильность;

– формирование основ научно-исследовательской деятельности как составляющей общих компетенций: умение анализировать и систематизировать поступающую информацию, выявлять проблему, планировать этапы исследовательской работы, проводить исследования, анализировать и обобщать полученные результаты [13, с. 65].

Организация научно-исследовательской деятельности в научной организации включает в себя следующие компоненты.

1. Организационная структура научной организации.

Организация научно-исследовательской работы базируется на следующих положениях:

– это важнейшее средство повышения качества подготовки специалистов, способных к профессиональной мобильности в социально-экономических условиях информационного общества;

– это одно из основных компонентов системы содействия формированию и развитию готовности к профессиональной мобильности;

– это возможность развития новых методических подходов, организационных форм, использования новых стимулов, накопления, анализа и внедрения практического опыта;

– это один из компонентов образовательного процесса, который способствует повышению образовательного уровня специалистов и их конкурентоспособности при трудоустройстве [10, с. 103].

2. Современные образовательные программы. Традиционные уроки физики, химии и биологии остаются основой школьного образования, но сейчас они дополняются новыми подходами. Например, многие школы вводят курсы робототехники, программирования и экологии. Эти предметы помогают ученикам развивать критическое мышление, решать сложные задачи и работать в команде. Кроме того, школьники получают возможность применять свои знания на практике, создавая собственные проекты и участвуя в научных конкурсах.

3. Создание кружков, исследовательских групп. Для развития научно-исследовательской деятельности в научной организации, по мнению исследователей, необходимо создавать научные кружки, исследовательские группы; разрабатывать дополнительные программы обучения, лабораторные и

практические работы с элементами исследования; увеличивать число научно-исследовательских конкурсов, интеллектуальных игр, викторин, олимпиад; проводить научно-практические и виртуальные конференции и семинары [3, с. 5].

Одним из наиболее эффективных способов привлечения учеников к науке являются внеклассные занятия. Школьные научные клубы и кружки позволяют ребятам глубже погрузиться в интересующие их области знаний. Здесь они могут проводить эксперименты, обсуждать актуальные вопросы науки и даже заниматься исследовательской деятельностью. Важно отметить, что такие клубы часто возглавляют молодые ученые или студенты старших курсов, что создает уникальную атмосферу сотрудничества и обмена опытом.

4. Международные конкурсы и олимпиады. Участие в международных конкурсах и олимпиадах также способствует развитию научного мышления у школьников. Такие мероприятия дают возможность продемонстрировать свои навыки и знания на высоком уровне, а также познакомиться с достижениями своих сверстников из других стран. Победители конкурсов часто получают стипендии для продолжения обучения в престижных университетах, что открывает перед ними новые горизонты.

5. Проектная деятельность. Проектная деятельность становится все более популярной в школах. Ученики работают над реальными проектами, связанными с наукой и технологиями. Они учатся планировать свою работу, собирать данные, анализировать результаты и представлять свои выводы. Проекты могут быть самыми разными: от создания экологических инициатив до разработки мобильных приложений. Главное – это практическая направленность и возможность применить полученные знания в реальной жизни.

6. Организация научно-исследовательской программы. Организация научного исследования вместе с последовательностью его этапов образует научно-исследовательскую программу. Она представляет собой систематизированное изложение теоретико-методологических положений и общей концепции научных исследований в соответствии с основными целями и задачами работы. Программа описывает методические и процедурные основы ее выполнения, содержание выдвигаемых гипотез и логически последовательных операций для их проверки. Программа должна отвечать на вопросы: что и как надо делать, как достигнуть запланированного научного результата, каким кадровым потенциалом, на основании каких научных заделов и научно-технических средств осуществить задуманное [4, с. 3].

Для успешного ведения научно-исследовательской деятельности требуется привлечение молодых способных учеников в школах, или поддержка талантливых студентов и аспирантов, предоставление им возможности участвовать в реальных исследованиях.

7. Информационное обеспечение. Современная наука невозможна без доступа к актуальной информации. Поэтому информационное обеспечение становится одним из ключевых элементов организации НИД. Это включает доступ к научным базам данных: подписка на международные базы данных,

содержащие научные статьи, патенты и другую информацию; использование цифровых библиотек: создание собственных электронных библиотек, содержащих необходимую литературу и документы; взаимодействие с другими организациями: например, установление контактов школы либо вуза с научными центрами, обмен опытом и информацией.

8. Внедрение результатов исследований. Эффективное внедрение результатов исследований позволяет не только повысить престиж научной организации, но и привлечь дополнительные средства для дальнейших исследований.

Результатом научного исследования (заключительный этап) всегда являются обобщение и анализ полученных данных, объяснение новых научных фактов, формулирование положений, выводов, практических рекомендаций и предложений. Другими словами, заключительный этап всегда приводит к какому-либо научному результату, имеющему определенную форму и содержание [4, с. 6].

В заключительный этап исследования включаются многие аспекты, связанные с оформлением и структурированием научных результатов. У любого результата должны быть свои сущностная сторона и композиция построения, т. е., определены его внутренняя структура и содержание. Если, например, научный результат представлен в виде монографии, то очевидно, что у нее должны быть свое название, определенное число глав и параграфов, в которых раскрываются полученные результаты. Рукопись должна быть подготовлена, вычитана и отредактирована, иметь список литературы и приложения [4, с. 6].

9. Перспективы развития. Наука в школе продолжает развиваться, и этот процесс будет только ускоряться. В будущем можно ожидать еще большего внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, увеличения числа междисциплинарных проектов и расширения возможностей для самостоятельной работы учащихся. Все это позволит подготовить новое поколение ученых, инженеров и исследователей, способных внести значительный вклад в развитие общества.

Таким образом, наука в школе играет важную роль в формировании будущих специалистов и лидеров. Развитие научных проектов и программ помогает учащимся не только получать глубокие знания, но и учиться применять их на практике, что является ключевым фактором успеха в современном мире.

В заключение, на наш взгляд следует отметить, что организация научно-исследовательской деятельности в научной организации – сложный процесс, требующий учета множества факторов. От правильной организационной структуры до эффективного управления проектами и информационного обеспечения – каждый элемент имеет значение для достижения поставленных целей. Успех научной организации зависит от способности адаптироваться к изменяющимся условиям, внедрять новые методы и подходы, а также привлекать и удерживать высококвалифицированные кадры.

Библиографический список:

1. О науке и государственной научно-технической политике : Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 08.08.2024) // КонсультантПлюс : официальный сайт. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/ (дата обращения: 10.02.2025).

2. Аникейчик, Н. Д. Планирование и управление научно-исследовательской работой и опытно-конструкторской работой : учебное пособие / Н. Д. Аникейчик, И. Ю. Кинжагулов, А. В. Фёдоров. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2016. – 192 с.

3. Ващук, И. И. К вопросу о научно-исследовательской деятельности / И. И. Ващук, И. С. Пугач, А. Э. Алексеев // Наука и образование. – 2022. – № 2. – С. 1–5.

4. Едронова, В. Н. Организация научного исследования / В. Н. Едронова, А. О. Овчаров // Экономический анализ: теория и практика. – 2013. – № 3(306). – С. 2–8.

5. Основы организации научно-исследовательской работы в полиграфии и веб-дизайне : учебное пособие / Ю. Н. Колмогоров, А. П. Сергеев, Д. А. Тарасов [и др.]. – Екатеринбург : Уральский Федеральный университет, 2013. – 140 с.

6. Круглова, Н. Правовое регулирование отношений в области научной и научно-технической деятельности / Н. Круглова // Центр креативных технологий : [сайт]. – URL: https://www.inventech.ru/lib/right/right-0240/ (дата обращения: 30.01.2025).

7. Крючкова, В. В. Основы научно-исследовательской деятельности. Курс лекций : учебное пособие / В. В. Крючкова. – Персиановский : Донской ГАУ, 2018. – 212 с.

8. Куркова, О. П. Организация и планирование научно-технических исследований и разработок : монография / О. П. Куркова. – Санкт-Петербург : Наукоемкие технологии, 2018. – 245 с.

9. Новикова, Ю. О. Основы научных исследований : учебное пособие / Ю. О. Новикова ; Владимирский государственный университет им. А. Г. Столетова и Н. Г. Столетова. – Владимир : Издательство Волжский государственный университет, 2022. – 172 с.

10. Царева, И. А. Организация научно-исследовательской деятельности / И. А. Царёва, Т. И. Пядина // Инновационная наука. – 2017. – № 07. – С. 102–104.

11. Царева, И. А. Управление научно-исследовательской деятельностью студентов / И. А. Царева, Н. А. Румянцева // Научно-методологические и социальные аспекты психологии и педагогики. – 2016. – С. 115–117.

12. Царева, И. А. Этапы подготовки к научно-исследовательской деятельности будущих педагогов профессионального обучения / И. А. Царёва, Н. А. Румянцева // Инновационные процессы в научно среде. – 2016. – С. 193–195.

13. Юрьева, С. С. Учебно-исследовательская деятельность на уроках немецкого языка как форма самореализации и личностного роста учащихся старших классов / С. С. Юрьева // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 2. – С. 65–73.

14. Яковлев, В. П. Планирование и организация научных исследований : текст лекций [для студентов очной формы обучения по направлению подготовки] / В. П. Яковлев. – Санкт-Петербург, 2022. – 90 с.

УДК 316.31

Анорина Екатерина Руслановна,
студентка психолого-педагогического факультета, 1214 группы,
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: katena.frau-14.02@mail.ru
Домашова Елена Викторовна,
кандидат социологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» Россия,
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Социально-психологическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья

Anorina Ekaterina Ruslanovna
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: katena.frau-14.02@mail.ru
Domashova Elena Viktorovna
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Social and psychological support for children with disabilities

Аннотация. В статье рассматривается проблема социально-психологической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как на общероссийском уровне, так и в контексте Республики Алтай. Автор анализирует значение этой поддержки для успешной интеграции детей с ОВЗ в общество, подчеркивая важность индивидуального подхода и создания инклюзивной среды в образовательных и социальных учреждениях. Статья освещает ключевые направления работы по поддержке таких детей, включая психологическое консультирование, арт-терапию, программы социальной адаптации и вовлечение родителей в процесс. Особое внимание уделяется конкретным мерам, реализуемым в Республике Алтай, включая деятельность государственных и негосударственных организаций, специализированных центров и образовательных

учреждений. В заключение подчёркивается необходимость комплексного подхода к организации социально-психологической поддержки, что является залогом успешной социализации и полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в республике и за ее пределами.

Abstract. The article deals with the problem of socio-psychological support for children with disabilities both at the national level and in the context of the Altai Republic. The author analyzes the importance of this support for the successful integration of children with disabilities into society, emphasizing the importance of an individual approach and the creation of an inclusive environment in educational and social institutions. The article highlights the key areas of work to support such children, including psychological counseling, art therapy, social adaptation programs and parental involvement in the process. Special attention is paid to specific measures implemented in the Altai Republic, including the activities of state and non-governmental organizations, specialized centers and educational institutions. In addition, the challenges and problems faced by children with disabilities and their families in the region are discussed. In conclusion, the author emphasizes the need for an integrated approach to the organization of socio-psychological support, which is the key to successful socialization and full-fledged development of children with disabilities in the republic and beyond. The article will be useful for specialists in the field of psychology, pedagogy and social work, as well as for anyone interested in issues of inclusion and support for children with special needs.

Ключевые слова: социально-психологическая поддержка, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), инклюзия, адаптация, психологическое консультирование.

Keywords: socio-psychological support, children with disabilities, inclusion, adaptation, psychological counseling.

В настоящее время в мировом сообществе остро встала проблема социально-психологической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов состоит из соответствующих положений Конституции Российской Федерации [2], настоящего Федерального закона, других федеральных законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, а также законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации [1]. Детская инвалидность подразумевает ограничение жизнедеятельности, социальную дезадаптацию, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, самостоятельном передвижении, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Наиболее острыми проблемами остаются социальное неравенство, бедность, проблемы с лекарственным обеспечением. К тому же инвалидность имеет большое социальное значение, так как характеризует потери трудового потенциала населения [5].

Социально-психологическая поддержка детей с ОВЗ является многогранной областью исследования, которая включает в себя работу множества ученых, психотерапевтов, педагогов и социальных работников, таких как Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Е. А. Баранова, А. Н. Соколова и многие другие. Ученые и практики продолжают исследовать и развивать концепции поддержки детей с ограниченными возможностями, основываясь на интеграции науки, образования и социальной работы, что позволяет улучшать качество жизни и социальную адаптацию особенных детей.

Социально-психологическая поддержка детей с ОВЗ по Республике Алтай представляет собой важный аспект государственной политики, направленной на обеспечение инклюзии и улучшение качества жизни этих детей и их семей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – это категория, которая требует особого внимания и подхода со стороны общества, образовательных учреждений и семей. Социально-психологическая поддержка таких детей является ключевым фактором их успешной интеграции в общество и полноценного развития [6].

Социально-психологическая поддержка включает в себя поддержку, направленную на улучшение психоэмоционального состояния детей, помощь в адаптации к условиям жизни, а также содействие в развитии социальных навыков. Основные цели этой поддержки [4]:

1. Создание комфортной и безопасной социальной среды. Дети с ОВЗ часто сталкиваются с предвзятыми отношениями со стороны сверстников и взрослых. Социокультурная поддержка помогает создать условия, в которых они смогут чувствовать себя комфортно и безопасно.

2. Обучение социальным навыкам. Психологи и педагоги работают над развитием у детей навыков общения и взаимодействия с окружающими, что способствует их успешной интеграции в общество.

3. Устранение психологических барьеров. С помощью поддержки специалистов дети учатся справляться с внутренними конфликтами, страхами и стрессом, вызванными их состоянием.

На территории Республики Алтай согласно федеральной государственной информационной системе «Федеральный реестр инвалидов» (ФГИС ФРИ) на 1 июня 2024 года проживают 1448 детей-инвалидов. По данным социального паспорта Республики Алтай численность семей с детьми-инвалидами составляет 1432. Статистика по детям с ментальной инвалидностью (дети с нарушением интеллекта) ведется в реабилитационном паспорте субъекта и составляет 373 ребенка. В реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями и в управлениях социальной поддержки населения состоят на учете 295 семей, воспитывающих детей с ментальной инвалидностью [5].

Исходя из вышепредставленных показателей, в Республике Алтай реализуются проекты на базе центров помощи социально-психологической поддержки детей с ОВЗ в Республике Алтай:

1. РОО «Вместе». Центр помощи детям инвалидам и их родителям в г. Горно-Алтайске. РОО «Вместе» − это региональная общественная организация, которая, занимается поддержкой детей с ограниченными возможностями и их семей. В Горно-Алтайске такая организация предоставляет различные услуги, включая консультации, психологическую помощь, организацию досуга и развитие социальных навыков для детей и их родителей [9].

2. АНО Центр социального обслуживания населения «Забота». В Горно-Алтайске. При финансовом содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации городским Управлением социальной поддержки

населения реализуется проект «Растем вместе», соисполнителем которого является АНО «Центр социального обслуживания населения «Забота» [7].

Кроме того, в Республике Алтай активно работают учреждения, которые занимаются детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- Бюджетное учреждение Республики Алтай «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». Адрес: г. Горно-Алтайск, пр. Коммунистический, 109.
- Казенное общеобразовательное учреждение Республики Алтай «Коррекционная школа-интернат».
- Региональная общественная организация Республики Алтай «Центр помощи детям инвалидам и их родителям «Вместе»». Организация содействует социальной, психологической, культурной, творческой и профессиональной реабилитации детей с ОВЗ.

Также в Горно-Алтайске образованием детей с ограниченными возможностями здоровья занимается муниципальное учреждение «Управление образования администрации МО города Горно-Алтайска». Адрес: г. Горно-Алтайск, проспект Коммунистический, 18.

Анализируя работу с детьми с ОВЗ, мы выяснили, что в Республике Алтай реализуется Региональная программа «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и развития и их семьям» по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов по Республике Алтай ставит пред собой следующие задачи [3]:

- определение потребности инвалидов, в том числе детей-инвалидов, в реабилитационных и абилитационных услугах, услугах ранней помощи в Республике Алтай;

- формирование и поддержание в актуальном состоянии нормативной правовой и методической базы по организации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, а также ранней помощи в Республике Алтай;

В рамках реализации мероприятий программы «Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и развития и их семьям» на базе Республиканского реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями создана служба ранней помощи «Чалын» [3].

Данная региональная программа была утверждена в 2018 году председателем правительства Республики Алтай А.В.Бердниковым и до 2025 года, она сохраняет свою актуальность и продолжает работу в соответствии с задачами региональной программы.

Мы можем утверждать, что социально-психологическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важным фактором, способствующим их социальной интеграции и личностному развитию.

Таким образом, Республика Алтай демонстрирует уникальные подходы и инициативы, которые учитывают специфику региона и потребности местных жителей. Важно отметить, что работа по поддержке детей с ОВЗ требует комплексного подхода, включающего взаимодействие между

образовательными учреждениями, социальными службами, медицинскими учреждениями и семьями. Быстрое развитие современных технологий и подходов к обучению и терапии открывает новые горизонты для помощи детям с ограниченными возможностями.

Библиографический список:

1. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. ; с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ ; одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г., вступившими в силу с 4 июля 2020 г.] // Консультант-плюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.12.2024).
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29 октября 2024 г.). – URL: https://base.garant.ru/10164504/5ac206a89ea76855804609cd950fcaf7/ (дата обращения: 10.12.2024 г.).
3. Бердников, А. В. Региональная программа по формированию системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов / А. В. Бердников // Паспорт региональной программы Республика Алтай 2019 г. − URL: https://mintrud.gov.ru/uploads/imperavi/Программа%20Республика%20Алтай.pdf (дата обращения: 10.01.2025 г.).
4. Власова, Т. В. Психологическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы и перспективы / Т. В. Власова // Наука и образование: современный взгляд. – Горно-Алтайск : Литературно-издательский Дом «Алтын-Туу», 2019. – С. 20–25.
5. Горбушина, О. Г. Социально-психологическая поддержка детей / О. Г. Горбушина // Преподаватель года 2021 : сборник статей Международного профессионально-исследовательского конкурса : в 3-х частях. – Петрозаводск, 2021. – С. 194−198.
6. Зотова, Н. С. Социально-психологическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в России: проблемы и решения / Н. С. Зотова // Педагогические науки. – 2020. – № 5. – С. 45−52.
7. Правительство Российской Федерации // АНО Центр социального обслуживания население «Забота» : официальный сайт. – Горно-Алтайск. – URL: https://usznga.ru/ano-tsentr-sotsialnogo-obsluzhivaniya-zabota/1221-proekt-rastem-vmeste.html (дата обращения: 10.12.2024 г.).
8. Фонд пенсионного и социального страхования Российской Федерации : официальный сайт. – URL: https://sfri.ru/ (дата обращения: 12.12.2024 г.)
9. Центр помощи детям инвалидам и их родителям в г. Горно-Алтайске : официальный сайт. – URL: https://vk.com/vmeste_tsentr_altay (дата обращения: 15.12.2024 г.)

УДК 316.3

Аскыжакава Ксения Викторовна, студентка психолого-педагогического факультета, 1211 группы
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: askyzhakovakseniya17@gmail.com
Домашова Елена Викторовна, к. соц. н, доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» Россия,
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Социально-психологическая поддержка безработных в Центрах занятости

Domashova Elena Viktorovna
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: askyzhakovakseniya17@gmail.com
Askyzhakova Xenia Viktorovna
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Social and psychological support for the unemployed in Employment Centers

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к организации социально-психологической поддержки с безработными гражданами в Центрах занятости, выявить ключевые аспекты этой деятельности и определить перспективы её развития, а также в данной статье мы рассмотрим, как осуществляется такая поддержка, какие программы и методы используют Центры занятости, и в чем заключается её значимость для безработных.

Abstract. The article discusses approaches to organizing social and psychological support for unemployed citizens in Employment Centers, to identify key aspects of this activity and determine the prospects for its development, and in this article we will look at how such support is provided, what programs and methods Employment Centers use, and what is its significance for the unemployed.

Ключевые слова: Центр Занятости; психологическая поддержка; безработный; социально-психологическая поддержка безработного; диагностика; консультирование.

Keywords: Employment center; psychological support; unemployed; socio-psychological support for the unemployed; diagnosis; counseling.

Социально-психологическая поддержка безработных граждан является одной из ключевых задач Центров занятости населения. В условиях современной экономики трудовые рынки подвержены колебаниям, что

приводит к росту числа безработных. В этой ситуации особенно важны не только меры, связанные с трудоустройством, но и поддержка на социальной и психологической уровнях.

В соответствии с законодательством РФ (Федеральный закон от 12.12.2023 № 565-ФЗ «О Занятости населения в Российской Федерации»), безработными признаются трудоспособные граждане, которые ищут работу, зарегистрированы органами службы Занятости в целях поиска подходящей работы и готовы к ней приступить [1].

Центры занятости обеспечивают поддержку безработных через услуги по трудоустройству, переподготовке и социальной адаптации. В последние годы акцент смещается на социально-психологическую помощь, включая адаптацию к новым условиям, восстановление уверенности, снижение стресса и предотвращение депрессии. Общество оценивает неуспех личности по объективным результатам, связанным с профессиональной деятельностью, которая играет важную роль во взрослой жизни.

В связи с вышеизложенным, следует заметить, что потеря работы приводит к целому ряду негативных последствий для личности. Среди них можно выделить следующие:

1) Психоэмоциональный стресс: чувство неопределённости, страх перед будущим, снижение уровня удовлетворённости жизнью.

2) Снижение самооценки: потеря уверенности в своих профессиональных навыках и способностях.

3) Социальная изоляция: разрыв привычных социальных связей, уменьшение количества контактов с коллегами и друзьями.

4) Финансовые трудности: ухудшение материального положения семьи, необходимость поиска дополнительных источников дохода.

Потеря работы меняет статус профессионала на статус потенциального субъекта труда, что вызывает тревожность и ухудшает психологическое состояние. Это состояние может привести к эмоциональной усталости и внутренним конфликтам, связанным с сомнениями в правильности профессионального выбора. У безработных наблюдаются проблемы с качеством жизни и риски психических расстройств, таких как депрессия и тревожность. Исследования показывают, что многие воспринимают потерю работы как личное поражение и признак профессиональной некомпетентности [3, с. 3].

Долгое отсутствие работы может служить объективным критерием профессиональной успешности. Люди, потерявшие работу или не имеющие возможности её найти, нуждаются в психологической помощи. Для снижения безработицы в России необходимо не только создание новых рабочих мест, но и коррекционная работа с безработными, включая психологическую поддержку.

Психологическая поддержка безработных включает социально-психологические методы, которые помогают в самоопределении, повышении конкурентоспособности и адаптации к рынку труда. Основные направления

поддержки – оптимизация эмоционального состояния, коррекция поведения и помощь в выборе профессии.

Системный подход к психологической помощи включает поддержку в трудных жизненных ситуациях, что способствует психическому и соматическому здоровью, социальной адаптации и повышению качества жизни. В целом, исследователи подчеркивают важность комплексных мер для решения проблем безработных и улучшения их жизненной ситуации [2; 4; 8].

К основным направлениям деятельности Центров занятости в сфере социально-психологической помощи граждан можно отнести следующие аспекты:

1. Психологическое просвещение – это процесс, целью которого является формирование у безработных граждан положительного отношения к психологической поддержке, деятельности службы занятости и расширение их знаний в области психологии. Данное просвещение осуществляется через выпуск информационных материалов, таких как памятки, буклеты и плакаты, а также размещение информации на стендах. Благодаря этому граждане узнают о доступных в центре занятости государственных услугах по психологической поддержке и о вопросах, по которым они могут обратиться к специалисту [7, с. 328].

2. Психологическая диагностика – это область практики, связанная с работой психолога, который анализирует различные качества, психические и психофизиологические особенности, а также черты личности [7, с. 328]. Психодиагностика охватывает все аспекты, связанные с измерением индивидуальных различий, и часто используется как синоним психологического тестирования. Этот процесс позволяет специалисту центра занятости собирать информацию, на основе которой разрабатываются заключения и гипотезы, а также определяются направления и методы психологической поддержки.

3. Психологическое консультирование – это область практической психологии, связанная с проведением консультационных бесед психологом-консультантом, в которых нуждается гражданин, а также с предварительным изучением проблемы, с которой столкнулся клиент [5, с. 12].

Исходя из выше сказанного можно сказать что, социально-психологическая поддержка должна быть направлена на преодоление психологических барьеров и снижение значимости проблем, мешающих трудовой и социальной самореализации человека, оказавшегося в состоянии безработицы.

К. С. Епишкина, отмечает, что «проведение тренинговых занятий с безработными в условиях Центра занятости является эффективным методом социально-психологической поддержки данной категории населения» [6, с. 66].

Современные методы организации социально-психологической помощи в Центрах занятости опираются на принципы комплексного, индивидуального и доступного подхода. Ключевыми аспектами являются:

1. Индивидуализированный подход: создание персонализированных планов поддержки, учитывающих уникальные особенности каждого клиента.

2. Интеграция различных форм помощи: объединение консультационных услуг, тренингов, а также информационной и социальной поддержки.

3. Применение современных технологий: реализация онлайн-консультаций, мобильных приложений и других цифровых инструментов для повышения доступности предоставляемых услуг.

Оценка эффективности социально-психологической поддержки в Центрах занятости основывается на анкетировании клиентов и интервьюировании сотрудников. Основные критерии оценки включают:

1. Удовлетворённость услугами: качество консультаций и тренингов.

2. Изменения в психологическом состоянии: улучшение эмоционального состояния, снижение тревоги и депрессии.

3. Трудоустройство: успешное трудоустройство после программы поддержки.

Социально-психологическая поддержка безработных важна для социальной защиты населения. Она помогает справляться с последствиями потери работы и адаптироваться к новым условиям. Будущее направление должно включать улучшение диагностики, расширение услуг и внедрение новых технологий для повышения качества помощи. Это поддерживает социальную стабильность и благополучие общества.

Таким образом, социально-психологическая поддержка безработных в Центрах занятости представляет собой важный аспект в сфере социальной политики и трудоустройства. Это не просто набор услуг, а целая система, которая способствует улучшению психологического состояния и социальной адаптации граждан. Эффективная программа поддержки включает в себя как индивидуальную, так и группового подходы, работу команды специалистов и оценку результатов.

Библиографический список:

1. О Занятости населения в Российской Федерации : Федеральный закон от 12.12.2023 № 565-ФЗ (ред. от 08.08.2024) : [принят Государственной Думой 30 ноября 2023 года : одобрен Советом Федерации 7 декабря 2023 года]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_464093/ (дата обращения: 04.02.2025).

2. Басов, Н. Ф. Социальная работа : учебное пособие для бакалавров / Н. Ф. Басова. – 3-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. – 352 с.

3. Белоусов, М. В. Психологическое сопровождение формирования компетенций у беззаботных в период ненормативного кризиса занятости / М. В. Белоусов. – Тверь : Тверской государственный университет, 2022. – 24 с.

4. Воронцов, А. В. Психологическая помощь в социальном и правовом аспектах / А. В. Воронцов, А. М. Богачев // Управленческое консультирование. – 2015. – № 2. – С. 90–98.

5. Гольева, Г. Ю. Психологическое консультирование : учебное пособие / Г. Ю. Гольева. – Челябинск : Издательство «Цицеро», 2016. – 112 с.

6. Епишкина, К. С. Основные формы социально-психологической поддержки молодых безработных / К. С. Епишкина // Актуальные вопросы организации работы с молодёжью : материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Екатеринбург : издательство РГППУ, 2009. – С. 65–67.

7. Зинченко, В. П. Психологический словарь / В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. – Москва : Астрель : АСТ Хранитель, 2007. – 479 с.

8. Нечепоренко, О. П. К вопросу об объективной оценке неуспеха / О. П. Нечепоренко // Достижения, проблемы, перспективы современной науки : материалы межвузовской научно-практической конференции. – Москва : Издательство СГУ, 2010. – С. 62–71.

УДК 316.3

Баксарина Виктория Николаевна, студентка психолого-педагогического факультета, 1212 группа
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: vikabaksarina@gmail.com
Домашова Елена Викторовна,
кандидат социологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» Россия,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Основные технологии социально-психологической поддержки современной молодежи

Domashova Elena Viktorovna
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: vikabaksarina@gmail.com
Baksarina Viktoria Nikolaevna
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Basic technologies of social and psychological support for modern youth

Аннотация. В работе раскрывается теоретико-практическое исследование роли технологий социально-психологической поддержки современной молодежи в системе высшего профессионального образования. Рассмотрена современная молодежь и успешность ее формирования.

Abstract. The paper reveals a theoretical and practical study of the role of technologies of socio-psychological support for modern youth in the system of higher professional education. Modern youth and the success of its formation are considered.

Ключевые слова: Молодежь, технологии, вуз, студент, современная молодежь, высшее профессиональное образование, социальная работа.

Keywords: Youth, technology, university, student, modern youth, higher professional education, social work.

Молодёжь – это социально-демографическая группа, которую характеризуют совокупность психологических и возрастных характеристик, периоды становления социальной зрелости, вхождения в мир взрослых, адаптации к нему и будущего его обновления.

Периодизация взросления в нашей стране представляется довольно сложной. В советский период средняя возрастная граница молодежи, как и в настоящее время, варьировала от 14 до 29-30 лет, что соответствовало времени, проведенному в рядах ВЛКСМ. В современной России фактическое равноправие молодежи с другими социальными группами обеспечивается введением дополнительных правовых гарантий для граждан в возрасте от 14 до 30 лет, что позволяет им реализовывать свои основные права. Однако с медицинской точки зрения этот возраст считается первым этапом зрелости. В СССР и в современной России молодыми научными сотрудниками считаются лица до 35 лет, которые, как представители молодежи, имеют право на определенные льготы. В отчетности Министерства внутренних дел Российской Федерации отсутствует термин «молодежная преступность», вместо этого используются категории «несовершеннолетние правонарушители» и «взрослые». Минимальный возраст, с которого наступает уголовная ответственность и возможное лишение свободы, составляет 14 лет согласно Уголовному кодексу РФ. В области военных наук минимальный возраст для обязательной и добровольной воинской службы установлен на уровне 18 лет, что указано в Законе о воинской обязанности [4, с. 20].

Современная молодежь – это поколение, сформированное в условиях цифровизации, глобализации и высокой социальной динамики. Их проблемы многослойны и требуют комплексного подхода. Социально-психологическая работа должна учитывать специфику этого поколения, адаптироваться к их способам коммуникации, использовать инновационные технологии и методы вовлечения.

Социально-психологическая работа с молодежью заключается в создании соответствующих социальных условий, которые способствуют полноценному развитию каждого молодого человека. Это включает в себя организацию специальных форм деятельности, направленных на формирование социально здоровой личности и обеспечение реализации всех прав и свобод, закрепленных в Конституции Российской Федерации.

Исходя из выше сказанного можно выделить основные цели социально-психологической поддержки молодежи:

1. Создание системы социального обслуживания молодежи как целостной структуры.

2. Выявление факторов, способствующих асоциальному поведению.

3. Оказание экстренной помощи в критических ситуациях.

4. Увеличение самостоятельности и способности решать проблемы.

6. Поддержание чувства достоинства у клиентов, независимо от жизненных трудностей, с целью достижения их независимости от социальной помощи.

Социально-психологической поддержки молодежи включает три основные формы:

1. Индивидуальная социальная работа – помогает решать психологические, межличностные и социально-экономические проблемы через личное взаимодействие. Основная форма – консультирование, которое также включает помощь в установлении контактов с профессионалами (врачами, юристами).

2. Групповая социальная работа – направлена на передачу группового опыта. Она реализуется через клубы и кружки, что создает устойчивые сообщества молодежи в определенном пространстве и времени.

3. Общинная социальная работа – способствует установлению социальных связей и вовлечению местных жителей в решение молодежных проблем на конкретной территории.

Наряду с традиционными формами социальной работы с молодежью, формируются и новые к которым относится «мобильная социальная работа». Мобильная социальная работа – новая форма социальной работы с молодежью, направленная на взаимодействие с группами, менее склонными обращаться в официальные учреждения. Эта форма работы ориентирована на молодежь, предрасположенную к девиантному поведению, в частности, на представителей субкультур. Основная цель – установить доверительные отношения и активно вовлечь таких молодых людей в социальное взаимодействие. Мобильная социальная работа зародилась в США, где энтузиасты проводили поисковую деятельность на улицах и в местах сбора молодежи для оказания социальной помощи и адаптации.

Социально-психологическая работа направлена на помощь молодежи в сложных жизненных ситуациях. Она включает в себя целенаправленные действия и современные технологии поддержки. Научная литература подробно описывает различные поддерживающие технологии в контексте социальной работы, что способствует эффективному взаимодействию с молодежью. С позиции Н.Ф. Басова технология социальной работы – это «вид социальной технологии, ориентированный на профессиональную и непрофессиональную социальную работу на различных уровнях» [1]. По мнению И.Г. Зайнышева, технология социальной работы представляет собой одну из отраслей «социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации» [8]. Н.В. Гарашкина рассматривает технологию социальной работы как совокупность методов, направленных на решение различных социальных проблем населения [3, с. 28].

Технологии социальной работы делятся на общие и частные. Общие технологии подходят для всех категорий населения, тогда как частные разработаны для конкретных учреждений и групп людей. Применяются как индивидуально, так и в группах, с возможностью комбинирования различных форм. Изучение клиента помогает правильно выбрать частную технологию.

Социальная поддержка – ключевая технология работы с молодежью. Она ориентирована на целостный подход, учитывающий интересы и потребности

личности, а также создание условий для мобилизации внутренних ресурсов. Поддерживающие технологии включают усилия социальных институтов в отношении молодежи, испытывающей трудности в различных сферах жизни.

Так, например, Н.В. Гарашкина определяет социальную поддержку как создание оптимальных условий для решения социальных проблем населения и поддержку индивида в конкретной жизненной ситуации [3, с. 28].

М.В. Фирсов характеризует социальную поддержку как одно из направлений социальной работы и организационной формы этого вида социальной деятельности, которая рассматривается в качестве системы определенных способов социальной гуманистической деятельности, направленной на адаптацию, социальную реабилитацию субъекта [9]. Кроме того, под социальной поддержкой молодежи он подразумевает совокупность положительных влияний социального окружения на молодого человека на его интеграцию в систему социальных отношений [2].

Технологию социальной поддержки молодежи М.Г. Солнышкина определяет как совокупность различных методов профессиональной и непрофессиональной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей молодых людей в защищенности, качественном социальном функционировании, в реализации творческого потенциала [7, с. 32].

Современная система научных технологий характеризуется разнообразием. В рамках этой системы можно выделить классификацию социально-психологических технологий, применяемых в работе с молодежью. Эти технологии делятся на три основные группы: социально-экономические, организационно-распорядительные и психолого-педагогические.

1. Социально-экономические технологии направлены на удовлетворение материальных и моральных потребностей молодежи. Методы включают денежную помощь, льготы, пособия, патронаж и моральные поощрения.

2. Организационно-распорядительные технологии сосредоточены на дисциплине и ответственности. Они устанавливают нормы субординации и координации, основываясь на регламентирующих актах.

3. Психолого-педагогические технологии осуществляют косвенное воздействие через социально-психологическую и педагогическую регуляцию. К ним относятся консультирование, профориентация, информирование и коррекционные методы [6].

Анализируя данный перечень технологий, можно сделать вывод, что социальная поддержка молодежи предполагает работу в различных сферах жизнедеятельности молодого человека. Кроме того, технологии являются междисциплинарными и неразрывно связаны друг с другом. Так, например, технология консультирования включает в себя элементы информирования, а профориентационная работа, несомненно, содержит элементы как информирования, консультирования, так и коррекционной работы.

Следует подчеркнуть, что различные социальные учреждения и организации оказывают социальную поддержку молодежи, применяя при этом самые разнообразные технологии, но полноценную помощь и поддержку

клиенту можно оказать только, организуя системное применение технологий социальной работы [2].

Таким образом, в современных условиях работы с молодежью социально-психологические технологии играют ключевую роль. Эти алгоритмы взаимодействия и влияния позволяют не только повысить эффективность работы с данной группой населения, но и обеспечить достижение заранее спрогнозированных результатов. Социально-психологические технологии — это систематизированные методы и приемы, которые используются для достижения психологических и социальных изменений в поведении, мышлении и взаимодействии людей. Эти технологии направлены на создание условий для формирования определенных социальных норм, ценностей и моделей поведения среди молодежи.

Библиографический список:

1. Басов, Н. Ф. Основы социальной работы : учебное пособие / Н. Ф. Басов ; под редакцией Н. Ф. Басова. – Москва : Юрайт. – 2023 – 213 с.

2. Бородина, М. С. Классификация технологий организации социальной поддержки молодежи / М. С. Бородина // Гаудеамус. – 2016. – № 4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-tehnologiy-organizatsii-sotsialnoy-podderzhki-molodezhi (дата обращения: 20.02.2025).

3. Гарашкина, Н. В. Технологии социальной поддержки молодежи: концептуальные подходы и стратегические направления / Н. В. Гарашкина // Технологии социальной работы с молодежью : материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции / составитель О. Н. Веричева ; научный редактор Н.Ф. Басов. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. – С. 28–33.

4. Кондратьева, Я. В. Проблемы социальной работы с молодежью : электронный курс / Я. В. Кондратьева ; Санкт-Петербургская академия управления и экономики. – Санкт-Петербург, 2011. – URL: https://jasulib.org.kg/wp-content/uploads/2023/04/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B0-%D0%AF.%D0%92.-%D0%9F%D1%80.-%D1%81%D0%BE%D1%86.-%D1%80%D0%B0%D0%B1.%D1%81-%D0%BC%D0%BE%D0%BB.pdf (дата обращения: 23.01.2025).

5. Макшанов, С. И. Психология тренинга / С. И. Макшанов. – Санкт-Петербург : Академический проект, 1997. – 238 с.

6. Пономарёв, А. В. Социальные технологии в работе с молодежью : учебник / А. В. Пономарёв ; под редакцией: И. С. Крутько, З. В. Сенук. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2023. – 268 с.

7. Солнышкина, М. Г. Технологии социально-педагогической поддержки и реабилитации детей и молодежи / М. Г. Солнышкина // Технологии социальной работы с молодежью : материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции / составитель О. Н. Веричева ; научный редактор Н. Ф. Басов. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. – С. 32–36.

8. Технология социальной работы : ученое пособие / под редакцией И. Г. Зайнышева. – Москва : Владос, 2002. – 240 с.

9. Хрящева, Н. Ю. Психогимнастика в тренинге / Н. Ю. Хрящева ; под редакцией Н. Ю. Хрящевой. – Санкт-Петербург : Речь, 2014. – 267 с.

УДК 379.852. 614.8

Баннова Алена Александровна
студент экономико-юридического факультета
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: alens17ne@gmail.com

Безопасность на туристских маршрутах в зимних условиях

Bannova Alyona
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: alens17ne@gmail.com

Safety on tourist routes in winter conditions

Аннотация: Работа посвящена комплексному исследованию проблем безопасности туристов на маршрутах в зимних условиях. Актуальность темы обусловлена растущей популярностью зимнего туризма, усложнением маршрутов и повышенными рисками, связанными с экстремальными погодными явлениями.На основе проведенного анализа предлагаются конкретные меры по повышению безопасности на туристских маршрутах в зимних условиях.

Abstract: The work is devoted to a comprehensive study of the safety problems of tourists on routes running in winter conditions. The relevance of the topic is due to the growing popularity of winter tourism, the increasing complexity of routes and the increased risks associated with extreme weather events. Based on the analysis, specific measures are proposed to improve safety on tourist routes in winter conditions.

Ключевые слова: зимний туристский маршрут, правила безопасности, переохлаждение, действия при пожаре, действия при задымлении.

Keywords: winter tourist route, safety rules, hypothermia, actions in case of fire, actions in case of smoke.

Актуальность исследования. В период зимнего активного отдыха необходимо помнить о соблюдении правил безопасности. Они позволяют избежать неприятностей, сохранить жизнь и здоровье, а также оставить приятные впечатления от отдыха.

Зимний туристский маршрут – это путь, который проходит в холодное время года и может включать различные виды активности, такие как пешие, лыжные прогулки с использованием специальных средств передвижения (лыжи, снегоступы).

Цель исследования: Изучить правила организации и обеспечениябезопасности туристских походов зимой.

Обзор литературных источников и собственные наблюдения позволили нам определить основные правила организации туристских походов и обеспечение их безопасности в зимнее время.

В первую очередь, нужно зарегистрировать свой поход в МЧС России. Этот простой шаг, в случае необходимости, поможет спасти вам жизнь. При получении сигнала бедствия от туристической группы (одинокого путешественника) или по истечении указанного при регистрации срока возвращения сотрудники поисково-спасательного отряда немедленно выдвинутся на поиски пропавших.

Туристский маршрут перед началом похода тщательно планируется. Необходимо учитывать опыт участников, физическую подготовку, погодные условия, продолжительность маршрута и наличие аварийных выходов. Маршрут должен быть реалистичным и соответствовать возможностям группы. Важно изучить карту местности, отметить потенциально опасные участки (овраги, реки, лавиноопасные склоны), и заранее продумать план действий в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Ключевым элементом безопасности является правильное снаряжение. Зимняя одежда должна быть многослойной, теплой, непромокаемой и ветрозащитной. Должно быть три слоя одежды: нижний – термобелье, на него надевается средний слой (флис), затем – верхний защитный слой, мембранный, защищающий от ветра и снега. Обувь должна быть удобной, с нескользящей подошвой и надежно фиксировать голеностоп. Необходимы теплые рукавицы, шапка и шарф. Согреться в мороз помогают портативные грелки для тела – теплоиды. Очень компактные по размеру, легко помещаются в ладони. В рюкзаке должны быть: запас еды и питья (горячий чай в термосе), аптечка, навигационные приборы (компас, GPS), средства связи (мобильный телефон, рация), спички в водонепроницаемой упаковке, нож, фонарик и сигнальное устройство (свисток). Важно иметь защиту для глаз – очки и маску. В сильный снегопад и при порывистом ветре на лице должна быть маска, очки не всегда защитят. В более спокойных условиях будет достаточно очков. Особое внимание следует уделить защите от солнца [4, с. 67].

Если в походе требуется такой инвентарь, как лыжи или снегоступы, необходимо заранее проверить все крепления, провести инструктаж по технике безопасности, чтоб избежать травм.

Особую опасность на зимних маршрутах в горной местности представляют лавины. Лавина – это масса снега, падающая или движущаяся со скоростью 20–30 м/с. Падение лавины сопровождается образованием воздушной предлавинной волны, производящей наибольшие разрушения. Причинами схода снежной лавины являются: длительный снегопад, интенсивное таяние снега, землетрясение, взрывы и другие виды деятельности людей, вызывающие сотрясение горных склонов и колебания воздушной среды. Перед выходом на маршрут необходимо изучить информацию о лавиноопасности в данном районе и избегать склонов, где возможен сход лавин. Если же избежать лавиноопасного участка невозможно, необходимо соблюдать максимальную осторожность: двигаться по одному, соблюдать дистанцию, иметь при себе лавинное снаряжение (бипер, лопату, щуп) и знать, как им пользоваться [2, с. 12].

Не стоит забывать и о риске переохлаждения и обморожения. Переохлаждение (гипотермия) в зимнем походе – это серьезная угроза, которая может привести к тяжелым последствиям, вплоть до смерти. Очень важно уметь распознать первые признаки и оказать своевременную и правильную первую помощь.

При легком переохлаждении завести пострадавшего в палатку, укрытие или развести костер; осторожно снять мокрую одежду и вытереть тело насухо; если есть возможность, использовать термобелье; укутать в одеяла или спальник; дать горячий чай, какао, бульон; избегать алкоголя и кофеина; предложить легкие физические упражнения (например, махи руками), чтобы стимулировать кровообращение; если возможно, здоровый человек может раздеться до пояса и прижаться к пострадавшему, чтобы передать ему тепло своего тела; вызвать спасательную службу и сообщить о состоянии пострадавшего [1, с. 45].

Что нельзя делать при переохлаждении: растирать снегом, это может повредить кожу и ухудшить состояние. Давать алкоголь: он создает иллюзию тепла, но на самом деле расширяет сосуды и увеличивает теплопотерю. Согревать горячей водой или грелкой: слишком быстрое согревание может вызвать шок. Активно двигать конечностями при тяжелом переохлаждении: Это может привести к выбросу холодной крови из конечностей в центр тела и вызвать остановку сердца. Оставлять пострадавшего без присмотра: необходимо постоянно контролировать его состояние.

Если в походе вы будете жить в палатке, то нужно также знать правила безопасности в палатке, отопляемой печью. Использование печки в палатке в зимних условиях – это отличный способ согреться, но это также сопряжено с серьезными рисками. Соблюдение правил безопасности является абсолютно критичным для предотвращения пожара, отравления угарным газом и других несчастных случаев [3, с. 79].

Палатка должна быть специализированная, печь должна быть исправна подходить под размер палатки. Установите печку на ровную и устойчивую поверхность, чтобы избежать ее опрокидывания. Дымоход должен быть надежно закреплен и устойчив к ветру. Должны быть соблюдены правила пожарной безопасности: Уберите от печки и дымохода все легковоспламеняющиеся предметы: одежду, спальники, рюкзаки. Не сушите одежду непосредственно над печкой. Будьте предельно осторожны с открытым огнем в палатке.

Что делать если произошел пожар.

1. Немедленно разбудите и предупредите всех, кто находится в палатке и поблизости. Время – ваш главный враг. Громкие крики: «Пожар! Пожар в палатке»! должны быть услышаны всеми.

2. Постарайтесь моментально понять масштаб пожара и его источник. Это поможет определить дальнейшие действия.

3. Эвакуация – первое и главное: помогите другим. Не паникуйте (хотя это сложно): Паника – плохой советчик. Постарайтесь действовать быстро, но

обдуманно. Если в палатке много дыма, передвигайтесь ползком к выходу, так как дым поднимается вверх. Используйте мокрую ткань, чтобы прикрыть рот и нос, если это возможно. Это поможет защититься от вдыхания дыма.

4. После эвакуации: убедитесь, что все отошли от палатки на достаточное расстояние, чтобы не пострадать от огня и взрыва (если есть газ или горючие материалы). Убедитесь, что все, кто был в палатке, выбрались наружу. Тушение пожара (если это безопасно и возможно): если пожар небольшой и только начался, попробуйте залить его водой. Засыпьте очаг возгорания песком или землей, снегом. Накройте огонь плотной тканью (одеялом, курткой), чтобы перекрыть доступ кислорода. Если огонь быстро распространяется и потушить его самостоятельно невозможно, не рискуйте своей жизнью.

Задымление в палатке – это признак серьезной проблемы, которая может быть вызвана различными причинами, от неисправности печки до случайно загоревшегося снаряжения. Главное – действовать быстро и решительно, чтобы предотвратить пожар, отравление угарным газом и другие опасные последствия [3, с. 94].

Первоочередные действия:

1. Сохраняйте спокойствие: паника в такой ситуации – ваш злейший враг. Глубоко вдохните и постарайтесь действовать обдуманно. Разбудите своих соседей по палатке.

2. Оцените ситуацию мгновенно: постарайтесь быстро определить источник задымления. Обратите внимание на цвет и запах дыма. Это может помочь определить его источник. Черный дым: горение пластика, резины или других синтетических материалов. Очень опасен! Белый дым: горение дерева или ткани. Запах гари: горение органических материалов.Отсутствие запаха: может указывать на угарный газ.

3. Предпримите меры по устранению задымления: если дым от печки, то убедитесь, что дымоход не заблокирован и обеспечивает хорошую тягу. Отрегулируйте заслонку на дымоходе, чтобы улучшить горение и уменьшить количество дыма. Если в печке слишком много топлива, удалите часть, чтобы избежать перегорания. Если горит предмет: используйте воду, песок, снег или плотную ткань, чтобы потушить огонь. Осторожно вынесите горящий предмет из палатки.

4. Проветрите палатку: максимально откройте все входы, молнии, клапаны и вентиляционные отверстия в палатке, чтобы обеспечить приток свежего воздуха и удалить дым. Если возможно, откройте противоположные входы, чтобы создать сквозняк.

5. Убедитесь в отсутствии угарного газа: следите за симптомами отравления угарным газом (головная боль, головокружение, тошнота, слабость). Если есть подозрения на отравление угарным газом, немедленно покиньте палатку и обратитесь за медицинской помощью.

6. Устраните причину задымления: если печка неисправна, отремонтируйте ее или замените. Обеспечьте достаточную вентиляцию палатки. Соблюдайте правила пожарной безопасности при использовании

печки и других источников тепла. Перед повторным использованием тщательно проветрите палатку, чтобы удалить остатки дыма и угарного газа. Убедитесь, что все оборудование исправно и безопасно для использования.

7. Если дым снаружи: закройте все входы и вентиляционные отверстия, чтобы предотвратить попадание дыма внутрь палатки. Если возможно, переместите палатку в более безопасное место, где нет дыма [3, с. 44].

Безопасность на зимних туристских маршрутах – это не случайность, а результат тщательной подготовки, соблюдения правил и уважительного отношения к природе. Только в этом случае можно насладиться красотой зимнего леса и вернуться домой с приятными воспоминаниями, а не с травмами и разочарованием. Помните: лучше перестраховаться, чем рисковать своей жизнью и жизнью своих товарищей. Зимний туризм может быть безопасным и увлекательным, если подходить к нему с умом и ответственностью.

Библиографический список:

1. Бояринова, С. П. Опасные природные процессы : учебное пособие / С. П. Бояринова. – Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПСМЧС России, 2019. – 180 с.

2. Лукоянов, П. И. Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий / П. И. Лукоянов. – Москва : ЦДЮТурР, 1998. – 140 с.

3. Лукоянов, П. И. Зимние спортивные походы / П. И. Лукоянов. – Москва : Физкультура и спорт, 1988. – 107 с.

4. Трухачев, А. В. Туризм. Введение в туризм : учебник / А. В. Трухачев, И. В. Таранова. – Ставрополь : АГРУС Ставропольского государственного аграрного университета, 2013. – 396 с.

УДК 316.31

Богданова Софья Вячеславовна,
студентка психолого-педагогического факультета, 1212 группы,
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: Ssaksayeva@mail.ru
Домашова Елена Викторовна, к. соц. н, доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» Россия,
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Технологии социально-психологической поддержки семей, попавших в трудную жизненную ситуацию

Bogdanova Sofia Vyacheslavovna
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: Ssaksayeva@mail.ru
Domashova Elena Viktorovna
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Technologies of social and psychological support for families in difficult situations

Аннотация. В статье анализируется понятие трудной жизненной ситуации, рассматриваются основные аспекты социально-психологической поддержки семей. Отмечаются особенности семей в данной ситуации. Поскольку каждая семья может оказаться в позиции, когда сталкивается с финансовыми трудностями, потерей близкого человека, серьезным заболеванием или другими стрессовыми факторами, социально-психологическая поддержка становится особенно актуальной.

Annotation. The article analyzes the concept of a difficult life situation, examines the main aspects of socio-psychological support for families. The peculiarities of families in this situation are noted. Since every family can find themselves in a position where they are faced with financial difficulties, the loss of a loved one, a serious illness or other stressful factors, socio-psychological support becomes especially relevant.

Ключевые слова: трудная жизненная ситуация, семья, поддержка, малоимущая семья, неблагополучная семья, профилактика.

Keywords: difficult life situation, family, support, poor family, dysfunctional family, prevention.

В современном обществе поддержка семей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах, играет важную роль. Понятие «трудная жизненная ситуация семьи» можно определить, как временную ситуацию, которая может быть как объективной, так и субъективной; событие, порождающее эмоциональное напряжение и стресс у членов семьи; трудности в достижении значимых жизненных целей, которые невозможно преодолеть с использованием привычных методов; обстоятельства, объективно препятствующие нормальной жизнедеятельности; нарушение устоявшихся внутренних связей; а также неспособность реализовать внутренние мотивации [1].

Анализ отечественной литературы указывает на ключевые категории семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. К ним относятся:

1. семьи с членами, страдающими от устойчивой наркотической или алкогольной зависимости, а также ВИЧ-инфицированными;

2. неблагополучные семьи, характеризующиеся асоциальным поведением, конфликтами, жестоким обращением, а также неисполнением родителями своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию детей;

3. семьи, воспитывающие несовершеннолетних с отклоняющимся поведением;

4. семьи, не имеющие определенного места жительства или занятий, в том числе в результате освобождения из мест лишения свободы; также семьи, в составе которых есть лица, ведущие аморальный, паразитический или преступный образ жизни, а также бездомные;

5. малоимущие и недостаточно обеспеченные семьи, обладающие низким доходом или состоящие на учете по безработице;

6. семьи, ставшие жертвами чрезвычайных ситуаций: природных катастроф (таких как наводнения или пожары), в результате которых они утратили жилье, документы и материальные средства, необходимые для полноценного существования; также семьи, пострадавшие от военных действий и межэтнических конфликтов, а также противоправных действий;

7. наличие инвалидов и/или детей-инвалидов в семье;

8. семьи-беженцы, покинувшие свои дома из-за военных конфликтов [4].

Социально-психологическая поддержка семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, представляет собой комплекс мероприятий, направленных на социальную помощь и поддержку, а также предоставление разнообразных услуг, способствующих их социальной адаптации и реабилитации. Ключевая задача системы социальной поддержки таких семей заключается в обеспечении и реализации их социальных прав и гарантий, а также в решении возникающих проблем через предоставление социально-правовых, социально-медицинских, социально-бытовых и социально-педагогических услуг и консультаций. Обслуживание семей, находящихся в тяжелых жизненных обстоятельствах, осуществляется через разветвленную многоуровневую систему, состоящую из органов управления и учреждений государственного и муниципального секторов, учреждений социального обслуживания, а также общественных, благотворительных и других организаций [2].

Социально-психологическая поддержка семей в трудной жизненной ситуации включает несколько направлений:

1. Социально-бытовые услуги:

- Срочная материальная помощь, обслуживание, поддержка семей с тяжело больными детьми.
- Прием и распределение благотворительной помощи.
- Организация мероприятий для привлечения средств, вещевых фондов для матерей-одиночек.
- Помощь в трудоустройстве и культурном развитии детей.

2. Социально-правовые услуги:

- Оформление документов и содействие в получении социальных выплат.
-. Правовое просвещение.

3. Социально-реабилитационные услуги:

- Психологическое и медицинское обследование.
- Социальный патронаж несовершеннолетних с асоциальным поведением [3].

4. Психологические услуги:

- Психопрофилактика, психодиагностика и терапия.
- Консультирование семей, работа с людьми в тяжелых состояниях.
- Обучение навыкам саморегуляции и проведение тренингов [6].

5. Педагогические услуги:

- Консультативная помощь детям и родителям.
- Коррекционная помощь детям с нарушениями развития.
- Содействие в организации обучения детей-инвалидов.

6. Социально-медицинские услуги:

- Направление в медицинские учреждения, консультирование по семейному планированию.
- Обучение родителей уходу за детьми-инвалидами и патронаж беременных женщин [5].

Эти услуги направлены на комплексную поддержку и помощь семьям, находящимся в сложных ситуациях.

Технологии социально-психологической поддержки для семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, имеют множество форматов, начиная от профессиональной помощи, групповой терапии и заканчивая рядом инициатив на уровне сообществ. Понимание трудных жизненных ситуаций и использование адаптированных подходов важно для эффективной помощи. Профилактика также является ключевым аспектом, который следует учитывать для уменьшения негативного влияния возможных кризисов на семью. В конечном итоге цель заключается в создании среды, способствующей поддержке, пониманию и улучшению качества жизни для всех членов семей, оказавшихся в трудной ситуации.

Таким образом, социально-психологическая поддержка семей, попавших в трудную жизненную ситуацию представляют собой деятельность различных социальных служб и учреждений, и имеет огромную необходимость для обеспечения нормального функционирования и развития семьи.

Библиографический список:

1. Галагузова, М. А. Социальная педагогика : учебное пособие [для студентов высших учебных заведений] / М. А. Галагузова. – Москва : ВЛАДОС, 2015. – 416 с.
2. Антонова, В. В. Социальная работа с малообеспеченными семьями / В. В. Антонова. – Москва : Инфра-М, 2014. – 274 с.
3. Аманадин, И. К. Социальная работа с семьями / И. К. Аманадин. – Москва : Спектр, 2015. – 290 с.
4. Аргунова, А. В. Современная семья: перспективы и проблемы / А. В. Аргунова. – Москва : Дрофа, 2016. – 155 с.
5. Зайнышева, И. Г. Технология социальной работы : учебное пособие [для студентов высших учебных заведений] / И. Г. Зайнышева ; под редакцией И. Г. Зайнышева. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. – 240 с.
6. Основы психологии семьи и семейного консультирования / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. – Москва, 2012. – 456 с.

УДК361.3

Веригина Елена Сергеевна,
студентка психолого-педагогического факультета, 1214 группы
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: katena.frau-14.02@mail.ru
Домашова Елена Викторовна, к. соц. н, доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» Россия,
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Социальная работа с проблемами детей в семьях, находящихся в социально-опасном положении

Verigina Elena Sergeevna,
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: katena.frau-14.02@mail.ru
Domashova Elena Viktorovna,
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Social work with the problems of children in families in socially dangerous situations

Аннотация. В данной статье рассматриваются проблемы малолетних детей в семьях, находящихся в социально-опасном положении. В современном мире данная проблема является актуальной. В статье рассматриваются часто встречаемые проблемы у детей,

которые воспитываются в социально опасных семьях. Важно отметить, что проблемы детей из семей, находящихся в социально опасном положении, требуют внимания и усилий со стороны общества, а для этого необходимо создать условия для того, чтобы каждый ребёнок мог вырасти счастливым и успешным человеком, несмотря на трудности.

Annotation. This article examines the problems of young children in families in a socially dangerous situation. In the modern world, this problem is urgent. The article discusses common problems in children who are raised in socially dangerous families. It is important to note that the problems of children from families in socially dangerous situations require attention and efforts on the part of society, and for this it is necessary to create conditions so that every child can grow up to be a happy and successful person, despite the difficulties.

Ключевые слова: Дети, семья, социально-опасные семьи, социальная работа, оценка ситуации. план вмешательства, мониторинг прогресса.

Keywords: Children, family, socially dangerous families, social work, situation assessment. an intervention plan, monitoring progress.

Социально опасные семьи или семья, находящаяся в социально опасном положении – это семьи, в которых родители или законные представители малолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию, отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними, а также семьи, в которых уровень доходов не обеспечивает минимально допустимые условия жизни детей [7].

Социально-опасное положение семей может быть вызвано различными факторами: экономическими, социальными и психологическими. К числу основных причин можно отнести низкий уровень доходов, отсутствие стабильной работы, проблемы с алкоголем и наркотиками, насилие в семье, а также психические заболевания [5].

Дети, живущие в таких семьях, часто сталкиваются с перегрузкой обязанностей, нехваткой внимания со стороны родителей и эмоциональной поддержкой. В некоторых случаях они могут становиться свидетелями насилия и других негативных событий, что способствует формированию у них проблем с поведением и психическим здоровьем. Поэтому важно понимать, что каждая семья имеет свои уникальные обстоятельства, требующие индивидуального подхода.

Социальная работа с детьми в семьях, находящихся в социально-опасном положении, представляет собой важную часть социальных служб. Это связано с тем, что подобные семьи, как правило, испытывают значительные трудности, которые могут негативно сказаться на психическом и физическом здоровье детей [3].

Исходя из выше сказанного, можно выделить ряд трудностей, которые могут оказать негативное влияние на их детей:

1. Физическое или психологическое насилие. Это может включать в себя применение физической силы, угрозы, запугивание, унижение, оскорбления, игнорирование нужд и желаний ребёнка.

2. Отсутствие заботы и внимания. Если ребёнок не получает достаточного внимания, заботы и поддержки от родителей, это может негативно сказаться на его эмоциональном и психологическом развитии.

3. Недостаток образования и развития. Если родители не обеспечивают ребёнка необходимыми знаниями и навыками, это может привести к отставанию в развитии и трудностям в будущем.

4. Алкогольная или наркотическая зависимость родителей. Это может привести к нестабильному эмоциональному состоянию родителей, отсутствию внимания к ребёнку и другим негативным последствиям.

5. Отсутствие безопасности и стабильности. Если в семье нет стабильности, ребёнок может испытывать чувство неуверенности и тревоги.

6. Отсутствие здоровых отношений между родителями. Конфликты и разногласия между родителями могут привести к стрессу и негативным эмоциям у ребёнка.

7. Отсутствие доступа к медицинской помощи. Если ребёнок не получает необходимую медицинскую помощь, это может привести к ухудшению его здоровья.

8. Отсутствие доступа к психологическим услугам. Если ребёнок испытывает эмоциональные или психологические проблемы, но не получает необходимой помощи, это может усугубить его состояние.

9. Отсутствие поддержки и помощи со стороны родственников и близких. Если ребёнок не получает необходимой поддержки и помощи от близких людей, это может привести к чувству одиночества и изоляции [2; 3].

Социальный работник играет ключевую роль в работе с детьми и их семьями, находящимися в социально-опасном положении. Основные задачи социального работника включают оценку ситуации, создание плана вмешательства и мониторинг прогресса. Также важно учитывать, что социальный работник служит связующим звеном между семьей и другими службами, такими как медицинские учреждения и образовательные организации.

Оценка ситуации. Для эффективной помощи социальный работник должен провести комплексную оценку потребностей семьи. Это включает взаимодействие с детьми и взрослыми, чтобы выявить их сильные и слабые стороны. Потребности могут варьироваться от материальной помощи до эмоциональной поддержки и образования.

Правовым основанием для организации учета несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении, является Федеральный закон «О внесении изменений в Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации и Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.11.2022 № 445-ФЗ [1].

В процессе оценки важно установить доверительные отношения с членами семьи. Это позволит лучше понять их потребности и разработать реалистичные цели для вмешательства. Исследования показывают, что дети, получающие поддержку от социальных работников, показывают более высокие результаты в школе и лучше адаптируются в обществе.

Создание плана вмешательства. После того как оценки завершены, социальный работник разрабатывает план вмешательства. Этот план должен быть гибким и адаптироваться к изменяющимся потребностям семьи. Включение различных служб, таких как консультации психологов, программы для родителей и образовательные курсы, может значительно улучшить ситуацию в семье.

Семейное участие в процессе создания плана также является критически важным. Когда семьи чувствуют, что их мнения учитываются, они обычно более эффективно соглашаются сотрудничать с социальными службами. Реализация плана должна включать в себя регулярные встречи и проверки, чтобы следить за прогрессом и вносить изменения в план в зависимости от нужд семьи.

Мониторинг прогресса. На этом этапе социальный работник анализирует изменения в жизни семьи, рассматривает, какие цели удалось достичь, а какие остались нерешёнными. Это позволяет не только оценить успешность работы, но и скорректировать подход, если это необходимо.

Для эффективного мониторинга прогресса социальных работников требуется применение различных инструментов и методов. Один из наиболее распространенных инструментов – это система оценки риска и потребностей. Эти системы позволяют социальным работникам выявлять уровень риска, которому подвергаются дети, а также их потребности в помощи.

Другим важным инструментом является регулярный мониторинг. Он включает в себя плановые встречи с членами семьи, наблюдение за их прогрессом и обсуждение возникающих проблем. Это позволяет социальному работнику заранее выявлять возможные сложности и принимать меры для их решения [2; 3; 6].

Также социальные работники могут использовать опросники и анкеты для оценки ситуации. Такие инструменты позволяют собрать структурированную информацию о состоянии здоровья, уровне стресса, уровне доходов и других важных аспектах, влияющих на жизнь семьи.

Таким образом, важность социальной работы с детьми в социально-опасных семьях нельзя переоценить. Профессиональные действия социальной службы могут кардинально изменить жизни этих детей и помочь им преодолеть трудности, с которыми они сталкиваются, что, в свою очередь, способствует будущему их благополучия.

Библиографический список:

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Федеральный закон от 21.11.2022 № 445-ФЗ : [принят Государственной Думой 8 ноября 2022 года : одобрен Советом Федерации 16 ноября 2022 года] // Консультант-плюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_431757/ (дата обращения: 24.01.2025).

2. Бабицкая, Е. А. Особенности работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении / Е. А. Бабицкая // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. – 2014. –№ 9. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-raboty-s-semyami-nahodyaschimisya-v-sotsialno-opasnom-polozhenii (дата обращения: 23.01.2025).

3. Разварина, И. Н. Основные направления работы с детьми и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении / И. Н. Разварина, В. Н. Барсуков // Проблемы развития территории. – 2016. – № 3(83). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-raboty-s-detmi-i-ih-semyami-nahodyaschimisya-v-trudnoy-zhiznennoy-situatsii-i-sotsialno-opasnom-polozhenii (дата обращения: 23.01.2025).

4. Тургунова, А. Т. Социальные угрозы и социальная безопасность / А. Т. Тургунова // Психология: традиции и инновации : материалы III Междунар. научной конференции (г. Самара, март 2018 г.). – Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2018. – С. 33–35. – URL: https://moluch.ru/conf/psy/archive/255/13793/ (дата обращения: 23.12.2024).

5. Шило, К. С. Социально-опасное положение семьи: профилактика негативных проявлений / К. С. Шило // Форум молодых ученых. – 2018. – № 6-3(22). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-opasnoe-polozhenie-semi-profilaktika-negativnyh-proyavleniy (дата обращения: 23.12.2024).

6. Социальная технология оказания социальной помощи семьям с детьми: опыт внедрения и оценка эффективности / Е. Р. Ярская-Смирнова, Е. Ю. Рождественская, Р. Н. Абрамов [и др.] // Мониторинг. – 2023. – № 5(177). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-tehnologiya-okazaniya-sotsialnoy-pomoschi-semyam-s-detmi-opyt-vnedreniya-i-otsenka-effektivnosti (дата обращения: 08.02.2025).

УДК 316.31

Гаас Анна Евгеньевна
студент психолого-педагогического факультета, 1214 гр.
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: gaasanna673@gmail.com
Гонохова Тамара Алексеевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы,
Горно-Алтайский государственный университет
https:// www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: tgonohova@yandex.ru

Основные подходы в социальной работе к решению проблем лиц, освободившиеся из мест лишения свободы

Gaas Anna
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
Gonokhova Tamara
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

The main approaches in social work to solving the problems of people released from prison

Аннотация. Авторы в статье рассматривают ключевые подходы в социальной работе, направленные на помощь лицам, освободившимся из мест лишения свободы. Основное

внимание уделяется проблемам реинтеграции, социальной адаптации и предотвращения рецидива. Обсуждаются методы индивидуальной и групповой работы, а также важность междисциплинарного подхода, включающего психологическую, юридическую и медицинскую помощь, подчеркивают значимость организации социальной работы с данной категорией населения.

Abstract. The authors of the article consider key approaches in social work aimed at helping people released from prison. The main focus is on the issues of reintegration, social adaptation and prevention of relapse. The methods of individual and group work are discussed, as well as the importance of an interdisciplinary approach, including psychological, legal and medical care, and the importance of organizing social work with this category of population is emphasized.

Ключевые слова: социальная работа, реинтеграция, лица, освободившиеся из мест лишения свободы, социальная адаптация, социальная ресоциализация, психосоциальная поддержка, рецидив, междисциплинарный подход, поддержка, профилактика.

Keywords: social work, reintegration, persons released from prison, social adaptation, social re-socialization, psychosocial support, recidivism, interdisciplinary approach, support, prevention.

В настоящее время Российская Федерация занимает одно из лидирующих мест по числу лиц, отбывающих уголовное наказание в виде лишения свободы, и, как следствие, – освобождаемых из мест заключения. Деятельность государственных и негосударственных учреждений, а также институтов общественности в решении возникающих проблем на свободе у данной категории граждан, не всегда достаточно проработана. В некоторых случаях возникают ситуации, когда освобожденный не в достаточной мере находит варианты решения возникающих проблем в соответствующих инстанциях.

Вопросы решения проблем, освободившихся из мест лишения свободы, в основном, остаются за рамками правового регулирования и исчерпываются Уголовно-исполнительным кодексом Российской Федерации, законами, постановлениями, распоряжениями и приказами, которые освещают только основные моменты обеспечения непосредственного исполнения наказаний. Вследствие этого, освободившиеся из мест лишения свободы граждане предоставлены сами себе и находятся в условиях, когда социальная защита со стороны государства имеет декларативное и формальное значение [1].

Лица, освободившиеся из мест лишения свободы − это целевая группа социальной работы, состоящая из отбывших правонаказание лиц, в виде лишения свободы. Данная группа населения сталкивается с множеством проблем, включая трудности в социальной адаптации, отсутствие жилья и работы, а также стигматизацию со стороны общества. Эти факторы значительно увеличивают риск рецидива. Социальная работа играет ключевую роль в процессе реабилитации и интеграции таких людей в общество [3].

Обратимся к основным проблемам граждан, освободившихся из мест лишения свободы:

1. Социальная ресоциализация лиц, освободившихся из мест лишения свободы включает в себя три основных аспекта:

1) «вторичную» социализацию (освобождение от вредных «тюремных» привычек и «переобучение» полезным социальным навыкам);

2) социальную адаптацию (приспособление к изменившимся жизненным условиям свободы);

3) социальную реабилитацию (восстановление утраченного гражданского, правового и социального статуса, социально-полезных связей) [1].

Проблема реинтеграции лиц, освободившихся из мест лишения свободы, является сложной и многогранной. Социальная работа в этом контексте требует применения различных подходов, которые могут помочь бывшим заключенным адаптироваться к жизни в обществе и снизить риск рецидива. Рассмотрим основные подходы более подробно:

1. Психосоциальная поддержка

Психосоциальная поддержка играет ключевую роль в процессе реинтеграции. Она включает в себя:

1) консультирование: индивидуальные и групповые сессии с социальными работниками или психологами помогают бывшим заключенным проработать травматический опыт, улучшить эмоциональное состояние и развить навыки саморегуляции;

2) группы поддержки: создание групп, где участники могут делиться своим опытом, получать моральную поддержку и находить единомышленников. Это способствует формированию чувства принадлежности и снижает уровень изоляции;

3) образовательные программы: курсы по управлению стрессом, конфликтами и межличностным отношениям помогают развивать необходимые навыки для успешной социальной адаптации [1].

2. Реинтеграция в общество

Реинтеграция – это процесс возвращения человека в общество в роли активного и независимого члена социальной жизни. Она включает несколько аспектов, направленных на восстановление социальной идентичности и нормальной жизни:

1) трудоустройство: социальные работники помогают бывшим заключенным найти работу, организуя тренинги по поиску работы, составлению резюме и подготовке к собеседованиям. Важно также сотрудничество с работодателями для создания программ, которые будут поддерживать найм людей с криминальным прошлым;

2) жилищные программы: помощь в поиске временного или постоянного жилья. Программы могут включать временные приюты или услуги по поиску доступного жилья;

3) образование и профессиональная подготовка: доступ к образовательным программам, повышающим квалификацию. Это может включать курсы по профессиональной переподготовке, обучение новым специальностям или получение общего образования [1].

3. Профилактика рецидивов

Профилактика рецидивов – важный аспект работы с бывшими заключенными:

1) когнитивно-поведенческая терапия (КПТ): этот метод помогает изменить негативные модели мышления и поведения, которые могут привести к повторным правонарушениям. КПТ учит клиентов распознавать и оспаривать деструктивные мысли;

2) программы управления агрессией: обучение навыкам контроля эмоций и разрешения конфликтов без насилия. Это может включать ролевые игры и практические занятия;

3) развитие социальных навыков: программы, направленные на улучшение навыков общения и взаимодействия с окружающими. Это помогает снизить риск попадания в криминальную среду [3].

4. Междисциплинарное взаимодействие

Эффективная работа с бывшими заключенными требует сотрудничества различных специалистов:

1) социальные работники: основные координаторы процесса реинтеграции, которые помогают организовать поддержку и ресурсы для клиентов;

2) психологи и психиатры: обеспечивают необходимую психологическую поддержку и диагностику психических расстройств;

3) юристы: консультируют по юридическим вопросам, связанным с правами бывших заключенных, а также помогают в решении проблем с судимостью;

4) работодатели и представители бизнеса: участвуют в создании программ трудоустройства и предоставляют возможности для стажировок и работы [4].

5. Успешные практики

Некоторые успешные практики включают:

1) программы «Второй шанс»: инициативы, направленные на помощь бывшим заключенным в получении образования и трудоустройстве. Эти программы часто предлагают комплексную поддержку — от обучения до трудоустройства;

2) социальные предприятия: создание рабочих мест для бывших заключенных в рамках социальных проектов. Это может быть как производство, так и услуги;

3) инклюзивные сообщества: поддержка инициатив, направленных на интеграцию бывших заключенных в общественную жизнь через участие в культурных, спортивных или волонтерских мероприятиях [4].

Вопрос реинтеграции лиц, освободившихся из мест лишения свободы, остается актуальным и требует комплексного подхода со стороны социальной работы. Основные подходы, такие как психосоциальная поддержка, трудоустройство, образование и профилактика рецидивов, играют важную роль в успешной адаптации бывших заключенных в обществе.

Психосоциальная поддержка помогает людям справиться с эмоциональными и психологическими трудностями, связанными с их прошлым, способствуя восстановлению самооценки и социальных связей. Трудоустройство и образование обеспечивают необходимые ресурсы для

финансовой независимости и социальной интеграции, что значительно снижает вероятность рецидива [2].

Кроме того, профилактика рецидивов через когнитивно-поведенческую терапию и развитие социальных навыков позволяет изменить деструктивные модели поведения и способствует формированию здоровых межличностных отношений.

Междисциплинарное взаимодействие между социальными работниками, психологами, юристами и представителями бизнеса создает основу для эффективной поддержки бывших заключенных. Успешные практики, такие как программы «Второй шанс» и социальные предприятия, демонстрируют, что интеграция этих людей в общество возможна и может быть успешной [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективные подходы в социальной работе не только помогают лицам, освободившимся из мест лишения свободы, восстановить свою жизнь, но и способствуют созданию более безопасного и инклюзивного общества. Инвестирование в такие программы является важным шагом к снижению уровня преступности и улучшению качества жизни для всех членов общества.

Библиографический список:

1. Баранов, С. И. Социальная работа с заключенными: проблемы и перспективы / С. И. Баранов, А. В. Петрова // Журнал социальной работы. – 2020. – С. 45–58.

2. Иванова, М. Н. Реабилитация лиц, освободившихся из мест лишения свободы: опыт России и зарубежных стран / М. Н. Иванова // Социология и право. – 2019. – С. 23–34.

3. Кузнецова, Е. А. Превентивные меры в социальной работе: опыт работы с бывшими заключенными / Е. А. Кузнецова, И. В. Смирнов // Научный вестник. – 2021. – С. 78–90.

4. Лебедев, А. С. Междисциплинарный подход в социальной работе: теория и практика / А. С. Лебедев, Т. Ю. Федорова // Социальные исследования. – 2018. – С. 102–115.

5. Сидорова, О. П. Групповая работа как метод социальной реабилитации: анализ практики / О. П. Сидорова // Журнал психологии и педагогики. – 2022. – С. 34–48.

УДК316.3

Гонта Константин Дмитриевич,
студент психолого-педагогического факультета, 1214 группы
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» Россия,
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: 7konstantin6@mail.ru
Домашова Елена Викторовна, к. соц. н, доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» Россия,
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Социально-психологическая поддержка матерей одиночек: ключевые аспекты и возможности

Konstantin Dmitrievich Gonta
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: 7konstantin6@mail.ru
Domashova Elena Viktorovna
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Socio-psychological support for single mothers: key aspects and opportunities

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты социально-психологической поддержки матерей одиночек: психологический; социальная поддержка; правовой; эмоциональное здоровье матерей-одиночек; система поддержки детей матерей-одиночек. Анализируется нормативно-правовая база, которая позволяет утверждать, что понятий «одинокая мать», «одинокий родитель» или «единственный родитель» законодательство не содержит. Как правило, смысл того или иного понятия зависит от целей их использования в разных отраслях законодательства.

Abstract. The article discusses the main aspects of socio-psychological support for single mothers: psychological; social support; legal; emotional health of single mothers; support system for children of single mothers. The regulatory framework is analyzed, which allows us to assert that the legislation does not contain the concepts of «single mother», «single parent» or «single parent». As a rule, the meaning of a concept depends on the purposes of their use in different branches of legislation.

Ключевые слова: одинокая мать, одинокий родитель, единственный родитель, поддержка, дети.

Keywords: single mother, single parent, single parent, support, children.

Единого определения и четкого разграничения понятий «одинокая мать», «одинокий родитель» или «единственный родитель» законодательство не содержит. Как правило, смысл того или иного понятия зависит от целей их использования в разных отраслях законодательства или от региона предоставления тех или иных льгот для одиноких родителей [5].

Так, в сфере трудовых отношений понятие «одинокая мать» используется применительно к женщине, являющейся единственным лицом, фактически осуществляющим родительские обязанности по воспитанию и развитию своих детей (родных или усыновленных), то есть воспитывающей их без отца, в частности, в случаях, когда отец ребенка умер, лишен родительских прав, ограничен в родительских правах, а также в иных ситуациях (ч. 4 ст. 261 ТК РФ; абз. 2 п. 28 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28.01.2014 № 1) [2].

По данным Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, на апрель 2024 года количество матерей-одиночек в России составляет 4,85 млн. [7]. А по данным на 2020 год, в Республике Алтай 31% всех семей с детьми составляли неполные семьи, в том числе 15 565 – матери-одиночки [8]. Согласно анализу специалистов, доля полных семей в России снизилась с 39,7% (2002 год) до 20,7% (2021 год). Двадцать лет назад специалисты насчитали 31,7% матерей, которые в одиночку растили ребенка. В 2021 году таких женщин стало больше: теперь их число от общего числа родителей, воспитывающих ребенка без партнера, составило 37,7% [4].

Исходя из выше сказанного следует отметить, в России неуклонно растет количество женщин, воспитывающих детей самостоятельно. Для одних – это результат собственной инициативы и осознанного выбора, для других – неблагоприятное стечение обстоятельств: развод, незапланированная беременность. Но и для тех, и для других это нелегкое испытание.

Постановление Верховного суда в 28 пункте выделяет следующие категории женщин, которым может быть присвоен статус одинокой матери: вдова; если отец лишён или ограничен в отцовстве; если отец признан судьёй умершим, без вести пропавшим или недееспособным; если отец в заключении и не работает; в свидетельстве о рождении в графе, об отце стоят прочерки или он записан со слов матери.

Дополнительно указано, что можно признать одинокой матерью женщину при таких обстоятельствах: отцовство оспорено в суде (например, доказано, что отец не биологический, и он отказался от ребенка); отец систематически не платит алименты. Понятие «систематический» поясняется следующим образом: при наличии решения суда или соглашения об алиментах отец пропустил платёж и пристав направил ему предупреждение. Если и после предупреждения алименты не выплачиваются, можно привлечь отца к уголовной ответственности и на основании решения суда будет признана систематика уклонения от уплаты алиментов [1].

Среди основных аспектов социально-психологической поддержки матерей одиночек можно выделить следующие:

1. Психологические аспекты. Психологическое состояние матерей-одиночек часто связано с чувством изоляции и перегрузки. Из-за отсутствия постоянного партнёрства у них возникает стресс, который может привести к негативным последствиям как для них, так и для их детей. Исследования показывают, что матерям-одиночкам чаще всего свойственно чувство вины, стыда и страха. Эти эмоции могут повлиять на их самооценку и способность эффективно заботиться о детях.

Эмоциональный аспект материнства в одиночку требует внимательного рассмотрения. Матери часто борются с постоянной нехваткой времени, ресурсов и личного пространства. Долгосрочный стресс может привести к ухудшению психоэмоционального состояния, ослаблению эмоциональной устойчивости и даже к возникновению депрессивных состояний. Важно, чтобы такие матеря знали о существующих ресурсах, которые могут помочь им справиться с эмоциями и чувствами.

Создание поддерживающей сети – один из основных методов предотвращения психологических проблем. Поддержка может поступать не только от друзей и близких, но и от различных специалистов. Психологи, социальные работники и консультанты могут предложить помощь и необходимую информацию о том, как справляться с трудными ситуациями, а также как создать позитивный климат в семье [3].

2. Социальная поддержка матерей-одиночек. Социальная поддержка играет важную роль в жизни матерей-одиночек. Это включает не только эмоциональную помощь, но и материальную поддержку. Важно, чтобы каждая мать научилась широко использовать доступные социальные ресурсы.

В государственных и частных учреждениях существует множество программ, направленных на помощь матерям-одиночкам. Это может включать материальные выплаты, социальные пособия, доступ к бесплатным или льготным образовательным учреждениям и помощь в сфере занятости. Использование этих ресурсов может значительно облегчить бремя заботы о детях в одиночку.

Также важно, чтобы женщины знали о существующих группах поддержки, частных и общественных организациях, которые предлагают, как эмоциональную, так и практическую помощь. В таких группах мамы могут делиться опытом, обсуждать трудности и находить поддержку в сложных ситуациях [6].

3. Правовые аспекты и защитные механизмы. Знание своих прав – это важный аспект социальной-психологической поддержки матерей-одиночек. В большинстве стран существуют законы и нормативные акты, защищающие права матерей и детей. Например, они могут включать право на алименты, условия для получения жилья, доступ к медицинской помощи и образованию.

Матери-одиночки должны быть осведомлены о своих возможностях и правах, чтобы они могли эффективно использовать ресурсы, которые им предоставляет общество. Это может быть чрезмерно сложным процессом, однако существует множество организаций и адвокатов, занимающихся

вопросами защиты прав матерей, которые могут помочь с информацией и консультациями.

Финансовая поддержка, как правило, является одним из главных вопросов, с которым сталкиваются матери-одиночки. Различные пособия, выплачиваемые государством, могут стать неожиданной опорой в тяжелые времена. Важно, чтобы каждая мать знала, какие именно финансы доступны ей и как их получить.

4. Эмоциональное здоровье матерей-одиночек. Поддержание психоэмоционального здоровья очень важно для матерей-одиночек. Важно понимать, что забота о себе не является эгоизмом, а необходимостью. У мам должна быть возможность выделять время на свои увлечения, занятия спортом, хобби и встречи с друзьями. Это поможет им избежать выгорания и улучшить общее самочувствие.

Дополнительной поддержкой могут быть консультации с психотерапевтами и психологами, так как профессиональная поддержка может быть очень полезной в сложных эмоциональных ситуациях. Кроме того, существует множество виртуальных ресурсов и платформ, предлагающих психологическую помощь. Совершенно нормально обращаться за помощью и использовать предложенные возможности для улучшения эмоционального состояния.

Работа над собой, поиск своих увлечений и простое времяпрепровождение могут сделать огромный вклад в обеспечение эмоционального здоровья. Создание позитивной атмосферы в домашних условиях, где дети чувствуют себя любимыми и защищенными, имеет важное значение для их развития [6].

5. Система поддержки детей матерей-одиночек. Дети матерей-одиночек часто могут сталкиваться с определенными трудностями, связанными с семьей без отца. Поэтому важно создать именно для них систему поддержки. Проблемы с адаптацией, обучением и социальной доступностью становятся актуальными. Общественные организации, школы и центры развития могут значительно помочь в интеграции этих детей в общество и обеспечении комфортной социальной среды.

Организация участия в мероприятиях, кружках и секциях может стать отличной основой для социализации детей. Дети, растущие в условиях развивающей и поддерживающей среды, обретают уверенность в себе, что способствует их гармоничному развитию. К тому же, создание дружеских связей может дать как детям, так и их матерям дополнительные ресурсы для поддержки.

Таким образом, социально-психологическая поддержка матерей-одиночек включает в себя множество аспектов, начиная от эмоциональной помощи и заканчивая правовыми вопросами и возможностями. Понимание этих областей может значительно улучшить качество жизни матерей-одиночек и их детей. Они могут создавать богатую, любящую и поддерживающую среду, указывая на значимость каждого члена семьи [5].

Библиографический список:

1. О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.01.2014 № 1 // КонсультантПлюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_158272/ (дата обращения: 15.01.2025).

2. Какие льготы и социальные гарантии предоставляются единственному (одинокому) родителю? // Азбука права : электронный журнал. – URL: https://demo.consultant.ru/cgi/online.cgi?req=doc&base=PBI&n=200025&dst=100055#S07T1cUUrvbnGeBt2 (дата обращения: 06.02.2025).

3. Волков, А. Н. Одинокое материнство: психологический портрет проблемы / А. Н. Волков, А. Н. Волкова, Е. Г. Якушенко // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. Серия: Психология. – 2009. – № 1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/odinokoe-materinstvo-psihologicheskiy-portret-problemy (дата обращения: 06.02.2025).

4. Рудашевская, О. В России увеличилось число родителей, воспитывающих ребенка в одиночку / О. Рудашевская // Газета.ру : [сайт]. – 2023. – 21 августа. – URL: https://www.gazeta.ru/family/news/2023/08/21/21117572.shtml (дата обращения: 20.01.2025).

5. Кандрина, Т. В. Основные проблемы матерей-одиночек в Российской Федерации и пути их решения / Т. В. Кандрина, М. Г. Заводова // E-Scio. – 2019. – № 6(33). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-problemy-materey-odinochek-v-rossiyskoy-federatsii-i-puti-ih-resheniya (дата обращения: 06.02.2025).

6. Куприянова, Е. С. Теоретические аспекты государственной политики в области социальной поддержки матерей-одиночек / Е. С. Куприянова // Контентус. – 2019. – № 11(88). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-aspekty-gosudarstvennoy-politiki-v-oblasti-sotsialnoy-podderzhki-materey-odinochek (дата обращения: 06.02.2025).

7. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации : официальный сайт. – URL: https://mintrud.gov.ru/ministry (дата обращения: 20.12.2024).

8. Министерство труда, социального развития и занятости населения Республики Алтай : официальный сайт. – URL: https://www.czn-mintrudaltay.ru/page/%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE/ (дата обращения: 20.12.2024).

УДК 343.3

Долгова Дарья Вадимовна
студент 1031 группы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: dolgovad603@gmail.com
Пашаев Халик Парвизович
кандидат философских наук,
доцент кафедры права, философии и социологии
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: p_khalik@mail.ru

Участие гражданского общества в противодействии коррупции в социальной сфере

Dolgova Daria
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: dolgovad603@gmail.com
Pashayev Khalik
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: p_khalik@mail.ru

Participation of civil society in combating corruption in the social sphere

Аннотация: В статье анализируется связь активного участия граждан в борьбе с коррупцией в социальной сфере. Автор предлагает несколько методов для повышения гражданской активности и налаживания конструктивного взаимодействия между населением и представителями власти. В то же время в статье подчеркивается высокая степень коррумпированности в социальной сфере, что затрудняет ее объективное восприятие. В работе рассматриваются последствия высокого уровня коррупции в социальной среде, которые ограничивают права граждан в доступе к бесплатным социальным услугам и реализации их конституционных прав. Кроме того, автор акцентирует внимание на значимости влияния социальной сферы на другие области. Снижение уровня коррупции в социальной сфере, по мнению автора, может привести к ее уменьшению и в других сферах.

Abstract: The article analyzes the relationship between active participation of citizens in the fight against corruption in the social sphere. The author suggests several methods for increasing civic activity and establishing constructive interaction between the population and government officials. At the same time, the article emphasizes the high degree of corruption in the social sphere, which complicates its objective perception. The work examines the consequences of a high level of

corruption in the social environment, which limit the rights of citizens to access free social services and the implementation of their constitutional rights. In addition, the author focuses on the importance of the influence of the social sphere on other areas. Reducing the level of corruption in the social sphere, according to the author, can lead to its reduction in other areas.

Ключевые слова: коррупция, социальная сфера, гражданское общество, власть, антикоррупционная деятельность, гражданская позиция, политическая грамотность.

Keywords: corruption, social sphere, civil society, government, anti-corruption activities, civic position, political literacy.

В настоящее время борьба с коррупцией занимает важное место в политике большинства стран мира. Проблема заключается в том, что для многих людей коррупция уже воспринимается как норма жизни, что и приводит к крайне высокому уровню коррумпированности в различных сферах и формах. К сожалению, социальная сфера также не осталась в стороне от этой проблемы [1].

Коррупционные преступления в социальной сфере имеют особенно негативные последствия, поскольку они подрывают моральные и нравственные основы общества, нарушают основные конституционные права граждан, замедляют развитие экономики и социальной инфраструктуры, а также способствуют разложению органов власти и управления.

Вследствие коррумпированности в социальной сфере граждане лишаются прав на получение бесплатных обязательных услуг в области образования, здравоохранения, социального обеспечения: бесплатные публичные образовательные, социальные, а также административные услуги становятся для них, по факту, платными.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2009 №537 «0 стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года», относит явление коррупции к числу основных источников угроз национальной безопасности [2].

Так же можно отметить, что в России с 2008 года реализуются антикоррупционные стратегии и Национальные планы противодействия коррупции. Борьба с коррупцией - важнейшая общегосударственная задача, именно поэтому Национальные планы противодействия коррупции утверждаются указами Президента Российской Федерации [3, с. 4].

Особую сложность составляет то, что упомянутая выше проблема признается как представителями официальных структур, так и простым населением. Но самое тревожное заключается в том, что отношение к коррупции определено в сознании людей как норма обыденной жизни, что выражается как приемлемая стратегия поведения и определенный поведенческий стереотип.

Важно отметить, что успешность антикоррупционной деятельности в большой степени определяется тем, насколько развито гражданское общество. Уровень развития гражданского общества обуславливается такими составляющими, как объемный технический потенциал, материальные ресурсы, информационная и политическая грамотность. Кроме перечисленного, по

нашему мнению, важнейшую роль в системе надзора и защиты прав играет активная жизненная позиция каждого гражданина. Речь идет о взаимосвязи искоренения коррупции посредством полного включения гражданского общества во все общественные и государственные сферы.

К сожалению, исследования показывают, что участие гражданского общества в противодействии коррупции в социальной сфере остается низкой, что не может не волновать и требует полноценного решения этой проблемы. Зачастую люди не замечают факт наличия коррупции и воспринимает ее как поведенческий стереотип, заключающийся в виде некой благодарности, например, сотруднику медицинской сферы за качественное обслуживание или работнику образовательной структуры за профессиональные навыки.

На наш взгляд, повышение степени вовлечения граждан в социально-политическую систему возможно с помощью следующих способов:

- повышение уровня доверия к власти со стороны населения с помощью установления партнерских отношений между ними;
- стимулирование заинтересованности граждан в активном участии в разрешении социально-политических проблем посредством организации круглых столов, переговорных площадок;
- привлечение общественных организаций к процессу развития гражданской активности;
- упрощение условий взаимодействия населения с органами власти;
- мотивация граждан к активной жизненной позиции через СМИ;
- моральная, материальная, организационная помощь представителям гражданского общества от всех уровней власти, в первую очередь - органов местного самоуправления.

В настоящее статье мы бы хотели обозначить влияние взаимосвязи органов власти и гражданского общества на искоренение коррупции в современных реалиях. Именно активная позиция населения, открытость представителей органов власти, желание обеих сторон взаимодействовать, доступные условия для построения конструктивных отношений прямо влияют на работу по устранению коррупции в социальной сфере.

Мы, как представители гражданского общества, должны понимать, насколько глобальная проблема, появившаяся на момент возникновения государственности, может иметь шанс на уменьшение своей масштабности при условиях осознания каждым членом общества важности собственного участия в жизни государства. Это поспособствует уменьшению коррупции в первую очередь в социальной сфере, но, кроме этого, и окажет значительное влияние на другие негативные проявления.

Библиографический список:

1. Конвенция ООН против коррупции от 31.10.2003 // Бюллетень международных договоров. – 2006. – № 10. – С. 7–54.

2. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года : Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 // Гарант.ru : [сайт]. – URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/95521/#95521/ (дата обращения: 10.02.2025).

3. Резер, Т. М. Противодействие коррупции в социальной сфере : учебно-методическое пособие / Т. М. Резер. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 148 с.

УДК 364.4

Долгова Дарья Вадимовна
студент психолого-педагогического факультета, 1211 группы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: dolgovad603@gmail.com
Гонохова Тамара Алексеевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы,
Горно-Алтайский государственный университет
https:// www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: tgonohova@yandex.ru

Социальный проект как средство профилактики девиантного поведения у подростков

Dolgova Daria
Gorno-Altaisk State University,
https:// www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: dolgovad603@gmail.com
Gonokhova Tamara
Gorno-Altaisk State University,
https:// www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: tgonohova@yandex.ru

A social project as a means of preventing deviant behavior in adolescents

Аннотация. В статье рассмотрены существующие трактовки понятий «проектирование» и «социальное проектирование», определены цель и задачи, ожидаемые результаты социального проекта, как средства профилактики девиантного поведения подростков. Авторами делается акцент на формирование в обучающихся активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры здорового образа жизни.

Abstract. The article examines the existing interpretations of the concepts of «design» and «social design», defines the purpose and objectives, expected results of a social project, as a means of preventing deviant behavior of adolescents. The authors focus on the formation of active citizenship, legal culture and healthy lifestyle culture in students.

Ключевые слова: проект, социальный проект, девиантное поведение, подросток, профилактика, безнадзорность, предупреждение, правонарушения, здоровый образ жизни, семья, активная гражданская позиция, правовая культура.

Keywords: project, social project, deviant behavior, teenager, prevention, neglect, prevention, offenses, healthy lifestyle, family, active citizenship, legal culture.

В современном обществе одной из серьезнейших проблем остается проблема девиантного поведения подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, наркомания, токсикомания). Основная нагрузка в работе с такими подростками ложится на образовательное учреждение, где с подростками обязаны работать педагоги, воспитатели, психологи, социальные педагоги, и должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принимать необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди подростков с девиантным поведением и их реабилитации.

Одним из средств профилактики девиантного поведения подростков был выбран социальный проект.

Проект – это уникальная совокупность взаимосвязанных работ, обладающих следующими отличительными чертами:

- ограниченность времени;
- четкие цели, которые должны быть достигнуты с одновременным выполнением ряда технических, экономических и других требований;
- внутренние и внешние взаимосвязи операций, задач и ресурсов;
- неизбежность различных конфликтов [4].

Социальный проект по определению В.А. Лукова – это сконструированное инициатором проекта социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы и воздействие, которого на людей признается положительным по своему социальному значению [3].

Целью социального проекта выступает: создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений подростками, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных подростками.

Задачи, которые необходимо решать в ходе реализации проекта:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий подростками.

2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи подросткам, в том числе состоящим на различных видах учета, имеющим отклонения в развитии или поведении, проблемы в обучении.

3. Выявление подростков и семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании подростков.

4. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты подростков путем взаимодействия и сотрудничества взрослых.

5. Помощь подросткам, родителям в приобретении необходимых знаний, умений и навыков для формирования законопослушного поведения подростков, здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты проекта:

− увеличение числа подростков, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни:

− снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных подростками;

− уменьшение количества подростков, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.

Система семейного воспитания в последние десятилетия претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у подростков. В результате даже в вполне благополучных семьях часто отсутствуют взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие превентивной психологической защиты, ценностного барьера у подростков, препятствующего негативным проявлениям в его поведении. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе социально обусловленных заболеваний, таких, как алкоголизм, наркомания, СПИД. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств подростков, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Необходимость создания и реализации такого проекта обусловлена именно этими факторами. Выход из создавшейся ситуации возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия образовательного учреждения, семьи, ведомственных организаций, занимающихся профилактикой девиантного поведения подростков, совершенствовании воспитательного процесса, направленного на формирование в обучающихся активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры здорового образа жизни.

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении [1, 2].

Под профилактикой в широком смысле слова понимается система комплексных мероприятий, направленных на предупреждение отклонений в поведении и формирование нравственного поведения и нравственных качеств личности [5].

В социальной работе под «профилактикой» подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на: -

предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска;

- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей;

- содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов.

Принципы профилактической работы:

- комплексность;

- дифференцированность;

- многоаспектность;

- последовательность;

- аксиологический (ценностный) подход, предполагающий формирование у учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности [6].

В основании социального проектирования профилактики девиантного поведения подростков, должны быть заложены такие параметры как:

- противоречивость социального объекта;

- многовекторность развития социального объекта;

- невозможность описания социального объекта конечным числом терминов любой социальной теории (принципиальная неформализуемость);

- многофакторность бытия социального объекта;

- наличие множества субъективных составляющих, определяющих соотношение должного и сущего в отношении развития социального объекта;

- факторы, определяющие разные критерии оценки зрелости развития социального объекта [6].

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Библиографический список:

1. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 мая 1999 года : одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 года]. – URL: https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-24061999-n-120-fz-ob/ (дата обращения: 12.01.2025).

2. О внесении изменений и дополнений в ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и другие законодательные акты Российской Федерации» : Федеральный закон от 7.07.2003 г. № 111-ФЗ. : [принят Государственной Думой 18 июня 2003 года : одобрен Советом Федерации 26 июня 2003 года]. – URL: https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-07072003-n-111-fz-o/ (дата обращения: 12.01.2025).

3. Луков, В. А. Социальное проектирование / В. А. Луков. – Москва : МГСА, 2003. – 239 с.

4. Сафронова, В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе / В. М. Сафронова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
5. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. – Москва : КНОРУС, 2016. – 344 с.
6. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие / под редакцией Н. Ф. Басова. – Москва : КНОРУС, 2012. – 528 с.

УДК 316.3

Евсеев Кирилл Андреевич,
студент психолого-педагогического факультета, 1214 группы
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»?
https:// www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: kirillchernyak06@gmail.com
Домашова Елена Викторовна, к. соц. н, доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» Россия, https:// www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Социальная поддержка ветеранам и их семьям: роль государства, благотворительных и общественных организаций

Kirill Andreevich Evseev
Gorno-Altaisk State University
https:// www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: kirillchernyak06@gmail.com
Domashova Elena Viktorovna
Gorno-Altaisk State University
https:// www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Social support for veterans and their families: the role of the State, charities and public organizations

Аннотация. В статье актуализируется тема социальная поддержка ветеранов боевых действий и их семей, которая является важной для всех уровней власти, а также для общества в целом. Государственные, благотворительные и общественные организации играют ключевую роль в поддержке тех, кто когда-то защищал нашу страну. В статье подчеркивается важность социальной поддержки ветеранов государственными и благотворительными, общественными организаций, которые дополняют действия государства, предлагая дополнительную помощь, которой может не хватать в рамках государственных программ.

Abstract. The article updates the topic of social support for combat veterans and their families, which is important for all levels of government, as well as for society as a whole. Government, charitable and public organizations play a key role in supporting those who once defended our country. The article highlights the importance of social support for veterans by government and charitable, public organizations that complement government actions by offering additional assistance that may be lacking in government programs.

Ключевые слова: ветераны боевых действий, социальная поддержка, благотворительные фонды, общественные организации, государственная помощь.

Keywords: combat veterans, social support, charitable foundations, public organizations, state aid.

Социальная поддержка ветеранов имеет долгую историю. С момента окончания великих войн, государства начали осознавать, что военнослужащие, которые вновь вернутся в жизнь гражданских людей, могут столкнуться с различными трудностями. Эти трудности могут быть как физическими (ранения, инвалидность), так и психологическими (посттравматическое стрессовое расстройство). В связи с этим появилась необходимость создания систем поддержки, которая бы гарантировала ветеранам и их семьям необходимую помощь.

Во многих странах для ветеранов были созданы специальные фонды, программы реабилитации и социальной адаптации. В истории России, к примеру, такие инициативы начали формироваться после Великой Отечественной войны. С тех пор понятие «социальной поддержки ветеранов» систематически развивалось.

Важным аспектом социальной поддержки ветеранов является работа благотворительных и общественных организаций. Эти организации дополняют действия государства, предлагая дополнительную помощь, которой может не хватать в рамках государственных программ.

Так, например, социальная поддержка ветеранам и их семьям осуществляется благотворительными и общественными организациями. Помощь участникам (ветеранам) боевых действий, оказывают Благотворительные фонды: «ЗаЩИТа» и «Народный Фронт. Всё для Победы».

Благотворительный фонд «ЗаЩИТа» был создан 17 августа 2018 года [3].

Основная цель благотворительного фонда «ЗаЩИТа» – предоставление комплексной поддержки военнослужащим, лицам, проходящим службу в войсках национальной гвардии и их семьям.

В своей деятельности, благотворительный фонда «ЗаЩИТа» оказывает помощь и содействие:

1. организациям, действующим в сфере профилактики и охраны здоровья, реабилитации, восстановления морально-психологического состояния участников (ветеранов) боевых действий;
2. в духовной поддержке участников боевых действий;
3. в гуманитарной и волонтерской деятельности;
4. в укреплении мира, дружбы и согласия между народами;
5. в поддержании надлежащего состояния мест захоронения погибших и умерших участников боевых действий;

6. в благоустройстве, обеспечении, содержании, реконструкции и строительстве объектов религиозного и культурного назначения [3].

Союз ветеранов СВО в Москве [5].

Союз ветеранов СВО создан в целях объединения ветеранов и участников боевых действий специальной военной операции, членов их семей, волонтеров, активистов, добровольцев гуманитарной миссии, сотрудников и всех лиц, принимавших участие в СВО, для защиты их гражданских, политических, социальных прав и свобод, обеспечения достойного положения в обществе, содействия демократическому развитию России и Вооруженных сил Российской Федерации, укрепления экономического и оборонного потенциала, правопорядка, сплочения общества и патриотического воспитания подрастающего поколения.

Союз ветеранов является общественной организацией, действующей в Москве и некоторых регионах России.

Фонд предлагает не только медицинскую помощь, но и психологическую и социальную поддержку, помогая ветеранам вернуться к полноценной жизни [5].

Благотворительный фонд «Народный Фронт. Всё для Победы» [2].

Программы данного фонда позволяют сохранить здоровье и жизнь солдат, укрепляя их уверенность в надежности тыла и поддержке граждан. Важной частью работы является профилактика и охрана здоровья, поддержка здорового образа жизни и укрепление морально-психологического состояния граждан.

Организатором деятельности благотворительного фонда «Народный Фронт. Всё для Победы» является общероссийское общественное движение Народный фронт. Народный фронт был создан по инициативе Президента России В. Путина 6 мая 2011 года. В каждом субъекте России работают региональные отделения Народного фронта [2].

Благотворительные организации часто организуют специальные проекты и программы, направленные на помощь ветеранам. Это может быть, как разовая помощь (например, материальная поддержка), так и долгосрочные инициативы – программы по адаптации, реабилитации и реинтеграции ветеранов в общество.

Также большое внимание уделяется психологической поддержке ветеранов. Специализированные домой и организации предлагают групповые и индивидуальные занятия с психологами. Такой подход помогает ветеранам не только получить поддержку, но и видеть, что они не одни в своих переживаниях.

На уровне государства поддержка ветеранов осуществляется через многоуровневую систему. Основными направлениями этой поддержки является:

1. Финансовая помощь. Ветераны и члены их семей могут получать различные выплаты, включая ежемесячные пособия, компенсации за лечение, санаторно-курортное лечение и дополнительные льготы по оплате жилья и услуг.

2. Медицинская помощь. Получение качественной медицинской помощи имеет важное значение для здоровья ветеранов. В некоторых странах ветераны имеют право на бесплатное медицинское обслуживание в государственных учреждениях. Кроме того, зачастую организуются дополнительные программы реабилитации и восстановительного лечения.

3. Социальная реабилитация. Государственные организации предлагают различные программы для социальной адаптации ветеранов. Это может включать профессиональную подготовку, психотерапию, поддержку в поиске работы и другие услуги.

4. Жилищные программы. Одной из основных задач, стоящих перед государством, является решение проблемы жилья. Ветеранам могут предоставляться квартиры или финансироваться жилищные кредиты.

5. Юридическая помощь. Чтобы помочь ветеранам защитить свои права, государственные структуры часто обеспечивают бесплатную юридическую помощь. Это касается, в частности, вопросов оформления льгот и социальных гарантий.

Для реализации всех этих направлений на федеральном и региональном уровнях созданы специальные министерства и службы. Например, в России функционирует Министерство труда и социальной защиты, которое отвечает за реализацию политики в области социальной поддержки ветеранов.

Так, например, Региональные филиалы Государственного фонда «Защитники Отечества» – центры поддержки ветеранов СВО и их семей начали свою работу с 1 июня 2023 года во всех регионах России. Сегодня в Российской Федерации свою деятельность осуществляют 89 филиалов фонда «Защитники Отечества» [4].

Данный фонд был создан для оказания персональной помощи ветеранам боевых действий и их семьям, включая поддержку родственников погибших. Фонд действует во всех регионах России и предоставляет комплексную помощь, включая социальную и медицинскую реабилитацию, обеспечение лекарствами и техническими средствами, помощь в восстановлении документов, а также профессиональную переподготовку и содействие в трудоустройстве.

В региональных центрах поддержки и отдалённых муниципальных образованиях социальные координаторы помогают ветеранам и их семьям получить все полагающиеся меры поддержки [4].

Еще один пример, Центр психолого-социальной поддержки ветеранов боевых действий и их семей «Возвращение» в Санкт-Петербурге.

Главная цель этого центра-помочь ветеранам боевых действий адаптироваться к мирной жизни, а также поддержать семью и близких. Общественная организация объединяет специалистов различных направлений для оказания комплексной помощи ветеранам боевых действий и их семьям. В основном это психологи, имеющие специальную подготовку и опыт работы с травмой, в том числе специалисты-участники боевых действий и контртеррористических операций. Центр был создан 18 ноября 2022 года [6].

Таким образом, социальную поддержку ветеранам оказывают не только государство, но и благотворительные фонды, общественные организации. Значительный вклад вносят волонтёры и иные структуры, которые оказывают поддержку не только на официальном уровне, но и через личное участие.

Поддержка ветеранов боевых действий в России — это многогранный процесс, зависящий от особенностей каждого региона. Многообразие программ и инициатив свидетельствует о стремлении общества помочь тем, кто защитил его. Однако остаются важные вопросы, требующие решения, такие как недостаток информации, проблемы ограничения доступа к услугам. Именно совместные усилия государства, общества могут создать полноценную систему помощи.

Библиографический список:

1. О ветеранах : Федеральный закон от 12.01.1995 № 5-ФЗ (ред. от 13.12.2024 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025) : [принят Государственной Думой 16 декабря 1996 года] // Президент России : [сайт]. – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/7432 (дата обращения: 14.01.2025).

2. Благотворительный фонд «Народный Фронт. Всё для Победы» : официальный сайт. – URL: https://pobeda.onf.ru/ (дата обращения: 15.01.2025).

3. Благотворительный фонд «ЗаЩИТа» : официальный сайт. – URL: https://veteran-svo.ru/blagotvoritelnyy-fond-zaschita/ (дата обращения: 15.01.2025).

4. Региональные филиалы Государственного фонда «Защитники Отечества» : официальный сайт. – URL: https://veteran-svo.ru/catalog/ (дата обращения: 25.01.2025).

5. Союз ветеранов СВО : официальный сайт. – URL: https://veteran-svo.ru/catalog/cfo/soyuz-veteranov-svo-moskva/ (дата обращения: 15.01.2025).

6. Центр психолого-социальной поддержки ветеранов боевых действий и их семей «Возвращение» : официальный сайт. – URL: http://kcson-fr.frunz.gov.spb.ru/informirovanie-naselenija/socialnaja-podderzhka/centr-psihologo-socialnoj-podderzhki-veteranov/ (дата обращения: 15.01.2025).

УДК 361.3

Епишкина Толунай Эркеменовна, студент 1214 гр.
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» Россия, https:// www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: tolunaiepishkina@mail.ru
Домашова Елена Викторовна,
кандидат социологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» Россия, https:// www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Основные направления социальной работы с пожилыми людьми

Epishkina Tolunay Erkemenovna,
Gorno-Altaisk State University
https:// www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: tolunaiepishkina@mail.ru
Domashova Elena Viktorovna,
Gorno-Altaisk State University
https:// www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

The main directions of social work with the elderly

Аннотация. В статье рассматриваются основные направления социальной работы с пожилыми людьми такие как: социальное обеспечение и обслуживание; социальное попечительство над пожилыми людьми; медико-социальная реабилитация. Подчеркивается, что социальная работа с этой категорией населения должна строиться исходя из присущих ей особенностей и тех социальных проблем, с которыми они сталкиваются в процессе своего социального и личностного функционирования. К основным проблемам пожилого возраста относятся следующие.

Abstract. The article discusses the main areas of social work with the elderly, such as: social security and care; social care for the elderly; medical and social rehabilitation. It is emphasized that social work with this category of the population should be based on its inherent characteristics and the social problems they face in the process of their social and personal functioning. The main problems of the elderly include the following.

Ключевые слова: социальная работа, пожилые люди, адаптация, поддержка защита, проблемы.

Key words: social work, the elderly, adaptation, support, protection, problems.

Социальная работа с пожилыми людьми – это не просто область, требующая специализированных знаний и навыков. Это целая система услуг и

программ, направленная на обеспечение качества жизни пожилых людей, их вовлечение в социальные активности, поддержку и защиту их прав. Важность этого направления социальной работы обусловлена демографическими изменениями, увеличением продолжительности жизни и изменением образа жизни людей старшего возраста.

Социальная работа с пожилыми людьми должна учитывать их особенности и социальные проблемы. Основные проблемы включают:

1. Ограничение жизнедеятельности, приводящее к отказу от привычных ролей.

2. Выключение из активной жизни и изменение взаимоотношений с окружающими.

3. Снижение социального статуса.

4. Избыточное свободное время и необходимость качественного его заполнения [3].

Социальные работники, работающие с пожилыми людьми, должны обладать желанием и навыками общения с ними. Основные задачи их деятельности включают:

1. Помощь в адаптации пожилых людей к новым условиям жизни и устранение личных, социальных, экологических и духовных трудностей.

2. Поддержка и реабилитация для преодоления этих трудностей.

3. Защита прав пожилых людей, используя законные полномочия.

4. Содействие в развитии самостоятельности клиентов для социальной самозащиты.

5. Применение всех доступных ресурсов для социальной защиты нуждающихся [5].

Существует несколько основных направлений социальной работы с пожилыми людьми, каждый из которых акцентируется на определенных аспектах их жизни и потребностей.

1. Социальное обеспечение и обслуживание. Социальное обеспечение и обслуживание пожилых и престарелых людей включают в себя пенсии и различные пособия; содержание и обслуживание престарелых и инвалидов в специальных учреждениях органов социальной защиты населения; протезирование, льготы инвалидам; оказание помощи бездомным.

Центр социального обслуживания для граждан пожилого возраста, включает, как правило, несколько отделений:

- Отделение дневного пребывания (рассчитывается не менее чем на 30 пенсионеров). Здесь организовано питание, медицинское и культурное обслуживание. Желательно наличие спец. мастерских или подсобных хозяйств и посильная трудовая деятельность в них пенсионеров.

- Отделение временного пребывания (не менее чем на 15 человек). Оно осуществляет лечебно-оздоровительные и реабилитационные мероприятия; культурное и бытовое обслуживание; питание в условиях круглосуточного содержания.

- Отделение социальной помощи на дому предоставляет услуги по социально-бытовому обслуживанию пенсионеров, нуждающихся в помощи. Обслуживание может быть, как бесплатным, так и платным, и длиться до 6 месяцев.

Услуги включают:

1. Помощь в бытовых задачах (уборка, стирка, приготовление пищи).
2. Медицинские услуги на дому (управление заболеваниями, прием лекарств).
3. Психологическую поддержку (помощь в преодолении одиночества и депрессии).

Эти услуги помогают пожилым людям сохранять независимость и улучшают качество их жизни. Социальные работники, предоставляющие такую помощь, должны быть высококвалифицированными, обученными как техническим навыкам, так и психологии общения.

- Служба срочной социальной помощи предлагает разнообразные услуги, включая:

1. бесплатное горячее питание и продуктовые наборы для нуждающихся;
2. обеспечение одеждой и предметами первой необходимости;
3. разовую материальную помощь;
4. содействие в получении временного жилья;
5. экстренную психологическую помощь, в том числе через «телефон доверия»;
6. юридическую помощь;
7. другие виды помощи, учитывающие региональные особенности.

Также была введена новая форма помощи – хоспис, где работают медики, социальные работники, священники и волонтеры. Основная цель хосписа – обеспечить достойные условия для последних дней жизни человека.

2. Социальное попечительство над пожилыми людьми. Социальное попечительство над пожилыми людьми обеспечивает защиту их прав и интересов. Оно устанавливается для дееспособных граждан, которые не могут самостоятельно защищать свои права из-за состояния здоровья. Попечитель обязан защищать интересы подопечного, обеспечивать бытовые условия, уход и лечение, а также предотвращать злоупотребления.

Существует несколько форм попечительства, среди которых важную роль играют дома-интернаты. Жители интернатов делятся на три группы: одинокие, желающие проживать с семьями, и те, кто вынужден обращаться в интернат по различным причинам.

Тем не менее, многие пожилые люди предпочитают жить в привычной обстановке, что способствует развитию помощи на дому. Государственные надомные услуги включают доставку продуктов и медикаментов, организацию медицинской помощи, уборку жилья, ритуальные услуги, а также помощь в оформлении документов и ремонте [4].

3. Медико-социальная реабилитация. Медико-социальная реабилитация пожилых людей направлена на восстановление здоровья и социальной

активности. С возрастом увеличивается потребность в медицинской помощи из-за хронических заболеваний, что делает реабилитацию особенно важной. Основные задачи включают координацию с лечебными учреждениями и внедрение новых методик.

Программы реабилитации ориентированы на возвращение пожилых людей к активной жизни и могут включать:

- Физическую реабилитацию для восстановления движений и силы.
- Психологическую реабилитацию для поддержки ментального здоровья.
- Социальные мероприятия для восстановления контактов и взаимодействия.

Эффективность программ зависит от сотрудничества медицинских и социальных работников. Исследования показывают, что участие в реабилитационных программах улучшает физическое состояние и психоэмоциональное благополучие пожилых людей.

Дополнительные задачи реабилитации:

3. Организация консультативной работы на базе лечебных учреждений.
4. Патронаж одиноких пожилых людей.
5. Обучение семей основам ухода.
6. Обеспечение инвалидов вспомогательными средствами.
7. Проведение оздоровительных мероприятий (массаж, лечебная физкультура).

4. Медико-социальная реабилитация. Оказание психологической помощи. Оказание психологической помощи пожилым людям включает несколько ключевых направлений для их социальной адаптации [2; 6].

1. Психологическая и консультативная помощь: Социальные работники оказывают поддержку в решении личных проблем, конфликтов и стресса, а также информируют о социальных, правовых и медицинских вопросах. Консультации могут быть как индивидуальными, так и групповыми, что способствует созданию атмосферы поддержки.

2. Организация досуга: Важно создать клубы по интересам, студии народного творчества и спортивные мероприятия. Это помогает пожилым людям активно участвовать в жизни общества.

3. Информационные методы: Проведение встреч, бесед и вечеров вопросов и ответов для повышения осведомленности.

4. Трудоустройство: Решение вопросов трудоустройства для пожилых людей.

5. Патронаж семей: Поддержка семей, ухаживающих за пожилыми родственниками. Социальные работники помогают обучать их, организовывать встречи для обсуждения проблем и предоставляют информацию о доступных услугах.

Взаимодействие с пожилыми людьми улучшает их качество жизни и снижает стресс у семей. Важно знать, где искать помощь. Социальные работники играют ключевую роль в переводе пожилых людей в учреждения социального обслуживания и их адаптации. Работа требует особых навыков,

включая профессионализм и человечность, чтобы поддержать пожилых людей в сложных ситуациях адаптации [1; 7].

Таким образом, Социальная работа с пожилыми людьми охватывает широкий спектр их потребностей. Для обеспечения достойной старости необходим комплексный подход, учитывающий физические, эмоциональные и социальные аспекты. Важно не только выявлять проблемы, но и активно их решать, вовлекая пожилых людей в общественную жизнь и защищая их права. Поддержка и участие в жизни пожилых формируют здоровье и способствуют долголетию. Социальные работники играют важную роль в создании условий для активной и полноценной жизни пожилых людей, что в свою очередь улучшает будущее всего общества.

Биографический список:

1. Иванищев, А. В. О внедрении новых форм социального обслуживания пожилых : учебное пособие / А. В. Иванищев // Социальная работа. – 2004. – № 1. – С. 37–42.

2. Минигалиева, М. Р. Проблемы и ресурсы пожилых людей : учебное пособие / М. Р. Минигалиева // Отечественный журнал социальной работы. – 2004. – № 3. – С. 8–14.

3. Примак, Ю. А. Особенности социальной работы с пожилыми людьми / Ю. А. Примак, И. А. Гизатова // Педагогическое мастерство : материалы II Международной научной конференции (г. Москва, декабрь 2012 г.). – Москва : Буки-Веди, 2012. – URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3179/ (дата обращения: 09.02.2025).

4. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов. – Москва : Трикста ; Академический проект, 2009. – 428 с.

5. Хисматуллина, З. Н. Организационно-методическая и социальная работа с пожилыми и старыми людьми / З. Н. Хисматуллина // Вестник Казанского технологического университета. – 2010. – № 3. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionno-metodicheskaya-i-sotsialnaya-rabota-s-pozhilymi-i-starymi-lyudmi (дата обращения: 09.02.2025).

6. Холостова, Е. И. Технология социальной работы : учебное пособие / Е. И Холостова. – Москва : ИНФРА, 2002. – 400 с.

7. Хухлина, В. В. Люди пожилого возраста и принятие решений : учебное пособие / В. В. Хухлина // Отечественный журнал социальной работы. – 2019. – № 3. – С. 73–80.

УДК 37.042.2

Заремская Надежда Анатольевна
студент,
Алтайский государственный педагогический университет
(Бийский филиал имени В.М. Шукшина)
https://biysk.altspu.ru
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53,
e-mail: zaremskaya.nadya@yandex.ru
Шевченко Наталья Борисовна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Алтайский государственный педагогический университет
(Бийский филиал имени В.М. Шукшина)
https://biysk.altspu.ru
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, 53,
e-mail: agaokurs@mail.ru

Социальная служба в сельской школе: социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья

ZaremskayaNadezhda
Altai State Pedagogical University
(Biysk branch named after V.M. Shukshin),
https://biysk.altspu.ru
659333, Russia, Vladimir Korolenko, 53, Biysk
e-mail: zaremskaya.nadya@yandex.ru
Shevchenko Natalia
Altai State Pedagogical University
(Biysk branch named after V.M. Shukshin),
https://biysk.altspu.ru
659333, Russia, Vladimir Korolenko, 53, Biysk
e-mail: agaokurs@mail.ru

Social service in a rural school: social and pedagogical rehabilitation of children with disabilities

Аннотация. В статье описана опытно-экспериментальная работа, направленная на изучение особенностей психосоциального развития и организации социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе в системе социальной службы. Автором описано значение социальной службы в сельской местности, рассматривается понятие социально-педагогической реабилитации истепень изученностипроблемы в психолого-педагогической литературе. Оценивается эффективность проведенной работы.

Abstract. The article describes the experimental work aimed at studying the peculiarities of psychosocial development and organization of social and pedagogical rehabilitation of children

with disabilities in rural schools in the system of social service. The author describes the importance of social service in rural areas, considers the concept of socio-pedagogical rehabilitation and the degree of study of the problem in the psychological and pedagogical literature. The effective eness of the conducted workisevaluated.

Ключевые слова: социальная служба,сельская школа, социально-педагогическаяреабилитация,игротерапия, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Keywords: social service, rural school, socio-pedagogical rehabilitation, gametherapy, children with disabilities.

Социальная служба в сельской школе играет ключевую роль в поддержке учеников и их семей. В условиях ограниченных ресурсов и удаленности от крупных городов, именно эта служба становится связующим звеном между образовательными учреждениями и местным сообществом. Она выполняет множество функций, в том числе: предоставление индивидуальных и групповых консультаций, помощь учащимся с эмоциональными, социальными и поведенческими проблемами, связь с семьями, работа с родителями и опекунами для решения проблем, связанных с образованием и благополучием учащихся. Кроме того, социальная служба активно участвует в организации мероприятий, направленных на повышение уровня информированности о здоровье, безопасности и социальной ответственности [4]. Взаимодействие с местными организациями и учреждениями позволяет создать комплексную систему поддержки, способствующую развитию каждого ребенка и укреплению всего сообщества в целом [5].

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в сельских районах сталкиваются с дополнительными трудностями в доступе к образованию и социальным услугам. Социально-педагогическая реабилитация играет ключевую роль в преодолении этих барьеров и обеспечении им возможности полноценной жизни. Система социальной службы является важным партнером в предоставлении этих услуг в сельских школах [3].

Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой комплексный подход, включающий профессиональную, медицинскую, психолого-педагогическую и социально-бытовую поддержку. Необходимость комплексного подхода подчеркивали Дубинин С.Н., Обухова Е.А., Тищенко Е.Я., и др. [1]. Комплексный подход они рассматривают как систему мер по выявлению внутренних ресурсов, коррекции нарушенных функций и устранению негативных влияний. Важность взаимодействия социальной службы, школы, семьи и медицинских работников в организации реабилитационного процессаакцентируется в исследованиях Галагузовой М.А., Горячева М.Д., Гурова В.Н.,Шинкаренко Н.Ф. и др. Исследования, посвященные особенностям работы с детьми с ОВЗ в сельских школах, представлены работами Гурьяновой М.П., Семаго М.М. [2].

Была организована опытно-экспериментальная работа, которая проводилась на базе МБОУ «Малоенисейская СОШ» Алтайского края. Выборка составила 11 младших школьников с задержкой психического

развития в возрасте 7-9 лет. Дети были разделены на экспериментальную (6 человек) и контрольную (5 человек) группу. Целью исследования стало изучение особенностей психосоциального развития и организация социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе в системе социальной службы.

На констатирующем этапе эксперимента была проведена диагностика психосоциального развития. С этой целью использовались следующие методики: «Лесенка» (Щур В.Г.), «Цветик-Семицветик» (Витковская И.М.), «Два домика» (Вандвик И., Экблад П.), «Братья и сестры» (Пиаже Ж.), «Четвертый лишний», «Корректурная проба» (буквенный вариант), «Определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах» (Немов Р.С.). Анализ полученных данных показал заниженную самооценку у большинства детей. Они испытывают трудности в учебе, имеют сложные межличностные отношения и не проявляют желание общения с окружающими. Нейтральное отношение к коллективу и отсутствие большого желания посещать школу указывает на то, что учебный процесс не вызывает у детей достаточной мотивации и интереса. Привязанность к школе, основывающаяся на общении с друзьями, подчеркивает важность социального аспекта для детей с ограниченными возможностями здоровья, однако это также говорит о том, что образовательный процесс сам по себе воспринимается ими как менее значимый или привлекательный.

Большинством детей были выбраны предметы и занятия исходя из личных предпочтений, что свидетельствует о наличии у них отдельных интересов. Однако такой подход может ограничивать их развитие, так как они могут избегать дисциплин, способствующих расширению кругозора и укреплению знаний в различных областях. Важно поддерживать баланс между интересами детей и необходимостью получать разнообразные знания.

У большинства испытуемых отсутствует стремление к самостоятельности,это может указывать на недостаток уверенности в собственных силах или на недостаток навыков, необходимых для автономного выполнения задач и принятия решений.

На формирующем этапе разработана и реализована программа социально-педагогической реабилитации с использование метода игротерапии. Программа включала 10 групповых занятий, которые проводились по 2 занятия в неделю, продолжительностью 20 минут. Программа рассчитана на 2 месяца. Основными задачами программы ставили развитие коммуникативных навыков детей, их интеллектуальных способностей, повышение уровня самооценки и формирование познавательного интереса.

Важным элементом программы былоиспользование игр и групповых занятий, которые давали возможность каждому ребенку проявить свои интересы и способности. В начале каждого занятия с целью создания позитивной и благоприятной атмосферы для дальнейшей продуктивной деятельности использовали игры-приветствие. Применение методаигротерапии для решения основных задач программы, направленной на социально-

педагогическую реабилитацию обучающихся с ОВЗактивизировала вовлеченность детей, способствовала развитию критического мышления, коммуникативной и познавательной сферы, формированию позитивной самооценки учащихся, что особенно важно для развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Каждое занятие завершалось рефлексией, где участники делились своими впечатлениями и эмоциями. Это помогало закрепить полученные знания, навыкии ощутить значимость своей роли в группе.

На контрольном этапе проведена повторная диагностика, направленная на оценку эффективности проведенной работы.

Результаты показали значительные улучшения психосоциального развития у детей экспериментальной группы. Дети стали более уверенными в себе, проявили способность решать интеллектуальные и личностные задачи, соответствующие возрасту. Отмечено повышение устойчивости и концентрации внимания, развитие интеллектуальных процессов, умение следовать инструкциям и выполнять требования. Дети стали более активными участниками групповых занятий, проявили инициативу в решении задач, что свидетельствует о развитии исследовательского подхода и желания учиться. Процесс социализации стал более динамичным, а адаптация в коллективе – более гладкой. Дети научились выражать свои мысли и увереннее взаимодействовать с окружающими. Улучшилась успеваемость, обусловленная развитием устойчивости внимания и навыков общения.

Программа социально-педагогической реабилитации, основанная с использованием методаигротерапии, оказалась эффективной в развитии психосоциальных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской школе. Полученные результаты подчеркивают необходимость комплексного подхода к работе с данной категорией детей, учитывающего их индивидуальные особенности и потребности.

Библиографический список:

1. Першикова, В. В. Социальный патронаж семьи: помощь родителям и детям / В. В. Першикова // Отечественный журнал социальной работы. – 2006. – № 1. – С. 69–72.

2. Семаго, М. М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования / М. М. Семаго. – Москва : АРКТИ, 2005. – 50 с.

3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы : учебное пособие / под редакцией профессора И. А. Липского. – Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2022. – 384 с.

4. Социальная реабилитация : учебник [для среднего профессионального образования] / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 317 с.

5. Ткачева, В. В. Профориентация и социализация обучающихся со сложными нарушениями развития : учебное пособие / В. В. Ткачёва, И. В. Евтушенко, М. В. Жигорева. – Москва : ИНФРА–М, 2022. – 198 с.

УДК 316.31

Зейнолданова Жанаргуль Боленкановна, студентка
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
https:// www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: zzeinoldanova2803zhanargul@gmail.com
Домашова Елена Викторовна,
кандидат социологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
https:// www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Социально-психологическая профилактика конфликтов в молодых семьях

Zeynoldanova Zhanargul Bolenkanovna
Gorno-Altaisk State University
https:// www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: zzeinoldanova2803zhanargul@gmail.com
Domashova Elena Viktorovna
Gorno-Altaisk State University
https:// www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Socio-psychological prevention of conflicts in young families

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты социально-психологической профилактики конфликтов в молодых семьях. Анализируются причины возникновения конфликтов, а также предлагаются методы и подходы к их предотвращению и разрешению. Особое внимание уделяется роли семейных ценностей, коммуникативных навыков и эмоциональной компетентности в формировании устойчивых и гармоничных отношений. Приводятся примеры эффективных стратегий профилактики конфликтов, которые могут быть использованы как на уровне индивидуальной работы с молодыми семьями, так и в рамках государственных и общественных программ поддержки семьи.

Abstract. The article discusses the main aspects of socio-psychological conflict prevention in young families. The causes of conflicts are analyzed, as well as methods and approaches to their prevention and resolution are proposed. Special attention is paid to the role of family values, communication skills and emotional competence in the formation of stable and harmonious relationships. Examples of effective conflict prevention strategies are given, which can be used both at the level of individual work with young families, and within the framework of state and public family support programs.

Ключевые слова: конфликты в семье, молодые семьи, социально-психологическая профилактика, семейные ценности, коммуникативные навыки, эмоциональная компетентность.

Keywords: family conflicts, young families, socio-psychological prevention, family values, communication skills, emotional competence.

В современном обществе молодые семьи сталкиваются с множеством вызовов, которые могут привести к возникновению конфликтов. Это связано с изменениями в социальных и экономических условиях, а также с трансформацией традиционных семейных ценностей. В условиях быстрого темпа жизни и высокого уровня стресса, молодые супруги часто испытывают трудности в построении гармоничных и устойчивых отношений.

Семья – это одна из важнейших ячеек общества, в которой формируются отношения, одновременно отражающие индивидуальные и социальные особенности. Однако, как показывает практика, молодые семьи часто сталкиваются с конфликтами, основная цель которых – разрешение противоречий и проблемы внутри семьи. Социально-психологическая профилактика конфликтов становится актуальной темой для изучения, так как влияет на стабильность и гармонию в семейной жизни.

Конфликты в молодых семьях часто возникают из-за недостатка опыта в отношениях и навыков общения. Различия в воспитании, ценностях и ожиданиях, а также финансовые трудности могут усугублять проблемы. Основные семейные ценности – уважение, доверие, взаимопомощь и поддержка – способствуют устойчивым отношениям. Молодые пары, разделяющие общие ценности и цели, сталкиваются с конфликтами реже и легче их решают.

Семейные конфликты, по мнению некоторых ученых – это конфликты, возникающие между членами одной семьи как по поводу вопросов жизнедеятельности семьи, так и по поводу удовлетворения разнообразных потребностей ее членов, соответствия ролевого поведения ожиданиям [1, с. 181].

Как отмечает Л.Я. Гозман, «Конфликты в молодой семье являются закономерными, так как часто образец поведения, усвоенный из родительской семьи супругов, различается. Различаться может распределение семейных ролей, материальных ресурсов, хозяйственно-бытовых обязанностей, взгляды на воспитание и развитие детей, методы разрешения семейных конфликтов, механизмы принятия решений и ответственности за принятые решения» [5, с. 140]. Из этого следует, что все ценности и нормы семейного поведения закладываются в детстве, именно поэтом являются фундаментальными, плохо поддаются корректировке.

В целом, конфликт - это «наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями» [2, с. 8].

Существует множество методов и подходов к профилактике конфликтов в молодых семьях. Одним из наиболее эффективных является семейное

консультирование. Специалисты помогают супругам лучше понять друг друга, улучшить навыки общения и найти пути решения проблем.

На начальном этапе отношений все молодые семейные пары испытывали некоторые трудности. В этой связи Е.С. Вареца отмечает, что «Со временем все конфликтные ситуации начинают иметь другие причины и приводить к их конструктивному решению. В качестве профилактики семейных конфликтов рекомендуют супругам больше общаться, стараться говорить о своих потребностях и недовольствах» [3, с. 90]. Следовательно, коммуникативные навыки и эмоциональная компетентность играют важнейшую роль в предотвращении конфликтов. Способность четко выражать свои чувства и потребности, активно слушать и понимать партнера, а также находить компромиссы способствует минимизации разногласий. Эмоциональная компетентность помогает супругам более эффективно осознавать и управлять своими эмоциями, что, в свою очередь, ведет к более конструктивному разрешению конфликтных ситуаций.

Возможно проведение консультаций и тренингов, которые будут способствовать формированию культуры межличностных взаимоотношений, «культуры конфликтного поведения и конструктивного перераспределения напряжений». Групповые тренинги и семинары также могут быть полезны, так как они позволяют молодым семьям обмениваться опытом и учиться у других.

Профилактические мероприятия должны обеспечить равенство в доступе к материальным благам и удовлетворению потребностей. Это достигается через повышение правовой культуры и информирование о льготах.

Конструктивное разрешение конфликтов требует установления отношений между партнерами и готовности к уступкам. Важно избегать стремления к победе любой ценой, уметь идти на компромиссы, иметь уважение к партнеру, выяснять истинные причины конфликтов и избегать втягивания третьих лиц, особенно детей.

Совместный досуг является ключевым фактором в семье. Разные предпочтения в отдыхе могут привести к конфликтам. Рекомендуется, чтобы супруги имели друзей вне семьи для разнообразия досуга и предотвращения обид [4, с. 148].

Существуют пять основных тактик разрешения конфликтов: уход, уступка, компромисс, соперничество и сотрудничество.

- Уход: избегание контактов с противником.
- Уступка: позволение противнику получить желаемое в ущерб своим интересам.
- Компромисс: взаимные уступки для достижения части своих интересов.
- Соперничество: стремление получить желаемое любыми способами, игнорируя последствия для противника.
- Сотрудничество: объединение ресурсов для удовлетворения целей обеих сторон.

Наиболее эффективным способом разрешения семейных конфликтов является общение супругов. Умение слушать и говорить друг с другом

помогает предотвратить затяжные конфликты. Неумение общаться часто приводит к недопониманию и ссорам.

Конфликт может завершаться произвольно или под влиянием внешних сил. Основные формы завершения включают разрешение, затухание, урегулирование, устранение и перерастание в новый конфликт. Внешнее вмешательство может включать методы изоляции сторон или изъятия объекта конфликта, но не исключает будущего противостояния. Затухание происходит из-за истощения сил оппонентов, и хотя активные действия прекращаются, это может быть временным. Наиболее благоприятным вариантом является разрешение конфликта, так как оно предотвращает повторное противостояние. По мнению М. Дойча, главным признаком разрешения конфликта является «удовлетворенность сторон его результатами». В. М. Афонькова обозначила следующие критерии разрешенности конфликта: «прекращение противодействия; устранение травмирующих факторов; достижение цели одной из конфликтующих сторон; изменение позиции индивида; формирование навыка активного поведения индивида в аналогичных ситуациях в будущем» [2, с. 471].

Таким образом, социально-психологическая профилактика конфликтов в молодых семьях является важным направлением работы специалистов в области психологии, социологии и социальной работы. Она включает в себя формирование семейных ценностей, развитие коммуникативных навыков и эмоциональной компетентности, а также использование различных методов и подходов к предотвращению и разрешению конфликтов. Эффективная профилактика конфликтов способствует созданию устойчивых и гармоничных отношений в молодых семьях, что в свою очередь способствует укреплению института семьи в обществе.

Библиографический список:

1. Анцупов, А. Я. Словарь конфликтолога / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 528 с.

2. Анцупов, А. Я. Конфликтология : учебник для вузов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – Москва : ЮНИТИ, 2000. – С. 8–14.

3. Вареца, Е. С. Природа и разрешение конфликтов в молодой семье / Е. С. Вареца, Н. В. Скиба // Вестник Адыгейского Государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2016. – № 1(173). – С. 90–96.

4. Галустова, О. В. Конфликтология в вопросах и ответах / О. В. Галустова. – Москва : ТК Велби, Издательство Проспект, 2007. – 216 с.

5. Гозман, Л. Я. Социально-психологические проблемы семьи: проблемы и перспективы / Л. Я. Гозман // Психологический журнал. – 2014. – № 4. – С. 34–37.

6. Гуслова, М. Н. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей, семьи : учебное пособие [для начального профессионального образования] / М. Н. Гуслова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2010. – 272 с.

7. Луковцева, А. К. Психология и педагогика : курс лекций / А. К. Луковцева. – Москва : КДУ Мир и Образование, 2008. – 53 с.

УДК316.3

Майдурова Полина Викторовна,
студентка психолого-педагогического факультета, 1214 группы
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
https:// www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: majdurovapolina20@gmail.com
Домашова Елена Викторовна, к. соц. н, доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» https:// www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в Республике Алтай

Maidurova Polina Viktorovna
Gorno-Altaisk State University
https:// www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: majdurovapolina20@gmail.com
Domashova Elena Viktorovna
Gorno-Altaisk State University
https:// www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Social work with children with disabilities in the Altai Republic

Аннотация. В статье актуализируется тема социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в России, и в частности в Республике Алтай, которая представляет собой важный аспект общественной жизни и социальной политики. Дети с ОВЗ требуют особого внимания и индивидуального подхода, что подчеркивает необходимость в разработке эффективных программ и мер поддержки. В этой статье рассмотрим основные проблемы, с которыми сталкиваются дети с ограниченными возможностями здоровья в регионе, а также пути и меры социальной работы, направленные на их социализацию и интеграцию в общество.

Abstract. The article highlights the topic of social work with children with disabilities in Russia, and in particular in the Altai Republic, which is an important aspect of public life and social policy. Children with disabilities require special attention and an individual approach, which underlines the need to develop effective programs and support measures. In this article, we will look at the main problems faced by children with disabilities in the region, as well as ways and measures of social work aimed at their socialization and integration into society.

Ключевые слова: социальная робота, ограниченные возможности здоровья, ребенок, общество, семья, индивидуальный подход.

Keywords: social work, limited health opportunities, rehabilitation, child, society, family, individual approach.

Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой важную задачу, которая требует детального рассмотрения, особого внимания и профессионального подхода. Республика Алтай, как и многие другие регионы России, сталкивается с различными вызовами в этой сфере. Можно выделить несколько ключевых аспектов, касающихся социальной работы с данной категорией детей.

Социальная работа включает в себя множество функций, и основной из них является помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в их социальной адаптации и интеграции в общество. Эти дети сталкиваются с множеством трудностей, как физического, так и психологического характера. Создание условий для формирования их личности, развитие навыков общения и социализации становится важной частью работы социальных служб.

Роль социальных работников в этом процессе трудно переоценить. Они помогают не только детям, но и их родителям, предоставляя информацию о доступных ресурсах, программах помощи и медицинских услугах. Социальные работники могут разрабатывать индивидуальные планы поддержки, что позволяет учитывать личные особенности каждого ребенка.

В России существует ряд законов и нормативных актов, которые регулируют вопросы социальной защиты детей с ОВЗ. Одним из наиболее значимых является ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» [1], который определяет основные права и гарантии для данной категории. Эти правовые основы создают условия для более эффективной работы социальных органов и учреждений.

В Республике Алтай работают различные организации, которые помогают детям с ограниченными возможностями. Это как государственные учреждения, так и неправительственные организации, которые предлагают широкий спектр услуг, включая консультации, обучение, реабилитацию и многое другое. Важно отметить, что взаимодействие между государственными и частными секторами здесь играет ключевую роль [2].

Определить точное количество детей с ограниченными возможностями здоровья в России, включая Республику Алтай, представляет собой сложную задачу, поскольку отсутствуют конкретные данные по данному вопросу [4]. Но, тем не менее, в соответствии с федеральной государственной информационной системой «Федеральный реестр инвалидов» (ФГИС ФРИ), на территории Республики Алтай, на 31.12.2024 г. проживает 1492 детей-инвалидов. Как видно из таблицы, количество детей на территории Республики Алтай с каждым годом увеличивается [3].

Таблица 1 – Динамика увеличения численности детей-инвалидов в возрасте до 18 лет, в Республике Алтай [3]

На 1 января									На 31 декабря
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1148	1155	1155	1206	1281	1322	1376	1411	1444	1492

Важным аспектом законодательной базы является также наличие различных программ и инициатив, направленных на улучшение качества жизни детей с ограниченными возможностями. Правительство Республики Алтай активно работает над реализацией программ, которые финансируются из государственного бюджета, что позволяет создавать учреждения для детей с особыми потребностями и организовывать специальные образовательные программы.

Кроме того, в инициативной деятельности активные действия ведутся на уровне местных сообществ, которые поддерживают социальные проекты, направленные на интеграцию детей с ограниченными возможностями в общество. Таким образом, законодательная основа и государственная поддержка формируют необходимую среду для социальной работы в данном направлении.

В рамках регионального комплекса мероприятий, направленного на поддержку детей с ограниченными возможностями здоровья «Поддержка жизненного потенциала семей, воспитывающих детей с инвалидностью, в Республике Алтай». В июне 2022 года в Республике Алтай были запланированы следующие мероприятия:

1. В образовательных и социальных учреждениях созданы временные группы присмотра для детей с инвалидностью, что способствует занятости их родителей. К примеру, была основана группа «Радуга», на базе которой проводятся мероприятия по социально-психологической реабилитации и коррекционно-развивающие занятия. По запросу родителей специалисты реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями продолжают оказывать услуги кратковременного ухода и присмотра за детьми с инвалидностью на дому. В рамках этих услуг проводятся занятия по лечебной физкультуре, занятия по методике Монтессори, а также сеансы медицинского массажа.

2. В центре психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций и в реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья организованы школы для родителей с целью повышения их осведомленности и информированности о реабилитации детей. Например, в реабилитационном центре функционирует школа для родителей под названием «Академия семьи».

3. В реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями проводятся курсы по моделированию, которые могут быть как сопровождаемыми, так и самостоятельными для детей. Кроме того, при центре

функционирует служба социального проката, известная как «Реабилитационный экспресс».

4. В управлении социальной поддержки населения города Горно-Алтайска реализуется деятельность по координации информирования родителей детей с инвалидностью посредством электронных ресурсов, включая мобильную версию «Открытый мир». Также была создана диспетчерская служба, предоставляющая информацию и консультации родителям детей с инвалидностью.

5. С целью интеграции детей с инвалидностью в общество и их социальной реабилитации на базе управлений социальной поддержки населения города Горно-Алтайска и Майминского района организованы центры для полезной учебной дневной занятости детей под названиями «Солнце внутри нас» и «Я – Волшебник».

6. В управлении социальной поддержки Кош-Агачского района и в доме-интернате «Алтай» были созданы кабинеты социально-бытовой ориентации [4; 6].

В рамках реализации перечисленных мероприятий в 2022 и 2023 годах прошли курсы повышения квалификации 10 специалистов в области образования и социальной защиты.

В центре психолого-медико-социального сопровождения организуются разнообразные индивидуальные консультации и групповые занятия, а также проводится профориентационная работа и реализуется дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Нейропсихологическая коррекция синдрома отклоняющегося развития».

В соответствии с национальным проектом «Образование», на базе коррекционной школы-интерната с 2020 года функционирует ресурсный центр «Мы – вместе!». Специалисты центра предоставляют методическую, консультативную и психолого-педагогическую помощь родителям и законным представителям, воспитывающим детей с ментальными нарушениями.

Добровольческие организации активно участвуют в социальной реабилитации семей с детьми-инвалидами. Волонтеры республиканского классического лицея ежегодно проводят практику «Доброе сердце» и по итогам своей деятельности становятся победителями в номинации «От сердца к сердцу» на республиканском конкурсе «Хрустальное сердце Алтая».

Общественная организация Республики Алтай «Центр помощи детям-инвалидам и их родителям «Вместе» активно занимается социально-реабилитационной деятельностью. В 2022 году центр реализовал проект «Лыжи мечты» в Горно-Алтайске, который был нацелен на развитие адаптивных видов спорта, способствующих реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

В 2023 году осуществляется проект «Центр семейного адаптивного спорта – новые возможности», в рамках которого запланировано проведение командных игр по теннису, футболу, кёрлингу и другим видам спорта для целевых групп [4; 6].

В рамках программы «Раннее вмешательство» Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации на территории Республики Алтай, на базе БУ РА «Республиканский центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» функционирует служба ранней помощи «Чалын». Междисциплинарная команда специалистов, включающая педиатра, невролога, логопеда, дефектолога, психолога и инструктора по лечебной физкультуре, предоставляет детям в возрасте от рождения до трех лет своевременную социально-медицинскую и психолого-педагогическую помощь, а также проводит первичный прием. На основе анализа потребностей и проблем семьи и ребенка команда составляет индивидуально ориентированные программы сопровождения, направленные на достижение конкретных целей. В рамках службы ранней помощи «Чалын» помощь оказывается детям из всех районов республики, где они могут получать знания в адаптированной форме [5].

Таким образом, социальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в Республике Алтай – это многогранный и сложный процесс, требующий внимания и усилий со стороны всех участников. Инклюзивное образование, социальная интеграция, психоэмоциональная поддержка и сотрудничество с медицинскими учреждениями – все это играет ключевую роль в создании благоприятной среды для детей с особыми потребностями.

Несмотря на существующие проблемы, Республика Алтай показывает позитивные изменения в данном направлении. Совместными усилиями государственных, образовательных и медицинских институтов, а также общественных организаций и самих семей можно создать условия, обеспечивающие всем детям возможность вести полноценную жизнь.

Библиографический список:

1. О социальной защите в Российской Федерации : Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (редакция от 29.05.2024, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2024] // Консультант-плюс : [справ.-правовая система]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/63d0c595ab5abe23f1011a3719970dfaf665ce0c/ (дата обращения: 04.10.2024).

2. Министерство труда, социального развития и занятости населения Республики Алтай : официальный сайт. – URL: http://www.mintrud-altay.ru/ (дата обращения: 05.10.2024).

3. Федеральная служба государственной статистики : официальный сайт. – URL: https://rosstat.gov.ru/folder/13964 (дата обращения: 05.09.2024).

4. Домашова, Е. В. Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в Республике Алтай / Е. В. Домашова, П. В. Майдурова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2025. – № 1(151). – URL: https://research-journal.org/archive/1-151-2025-january/10.60797/IRJ.2025.151.60 (дата обращения: 24.01.2025).

5. Новикова Е. Ю. Организация ранней помощи детям с ОВЗ в Республике Алтай / Е. Ю. Новикова // Информация и образование : границы коммуникаций INFO. – 2018. – № 10(18). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-ranney-pomoschi-detyam-s-ovz-v-respublike-altay (дата обращения: 26.01.2025).

6. О развитии системы социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей с ментальной инвалидностью // Республики Алтай : официальный интернет-портал. – URL: https://altai-republic.ru/activity/president-strategic-initiatives/47644/ (дата последнего обращения: 5.10.2024).

УДК 361.3

Майдурова Полина Викторовна,
студентка психолого-педагогического факультета, 1214 группы
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
https:// www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: majdurovapolina20@gmail.com
Домашова Елена Викторовна, к. соц. н, доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
https:// www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Технологии социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Maidurova Polina Viktorovna
Gorno-Altaisk State University
https:// www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: majdurovapolina20@gmail.com
Domashova Elena Viktorovna
Gorno-Altaisk State University
https:// www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Technologies of social work with children with disabilities

Аннотация. статья посвящена технологиям социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в современном мире. Главной целью технологии социальной работы в данном контексте является создание условий для гармоничного развития и интеграции детей с ОВЗ в общество. Это требует применения инновационных подходов, специальных методов и значительных усилий со стороны специалистов. В статье отмечено, что индивидуальное социальное обслуживание, групповая работа, социальное консультирование, образовательные технологии, социальная терапия и инновационные технологии в социальной работе, играют важную роль в процессе социальной работы с детьми с ОВЗ. Начиная от интернет-платформ, которые обеспечивают доступ к ресурсам для обучения и развития, и заканчивая специализированными программами для коррекционной работы – технологии становятся неотъемлемой частью процесса помощи.

Abstract. The article is devoted to the technologies of social work with children with disabilities in the modern world. The main goal of social work technology in this context is to create conditions for the harmonious development and integration of children with disabilities into society. This requires the use of innovative approaches, special methods and significant efforts on the part of specialists. The article notes that individual social services, group work, social counseling, educational technologies, social therapy and innovative technologies in social work play an

important role in the process of social work with children with disabilities. From online platforms that provide access to resources for learning and development, to specialized programs for correctional work, technology is becoming an integral part of the assistance process.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, технология, индивидуальное социальное обслуживание, групповая работа, социальное консультирование, образовательные технологии, социальная терапия.

Keywords: children with disabilities, technology, individual social services, group work, social counseling, educational technologies, social therapy.

Технологии социальной работы представляют собой совокупность методов, приемов и инструментов, применяемых социальными работниками для решения различных социальных проблем, повышения качества жизни и достижения поставленных целей в области социального обслуживания. Эта сфера включает в себя разнообразные подходы и методы, нацеленные на поддержку и помощь разным группам населения, включая детей, пожилых людей, людей с ограниченными возможностями и другие уязвимые категории граждан [3].

Технологии социальной работы как процессу присуща определенная протяженность во времени, которая охватывает промежуток времени от формулирования цели или задачи до ее практического решения, что составляет завершенный цикл взаимодействия организаторов социальной работы и их клиентов. Устойчивая, повторяющаяся, последовательная во времени смена содержания деятельности с единым замыслом – сущностная характеристика технологического процесса.

В самом общем виде в технологическом процессе можно выделить четыре основных процедурных этапа:

1. Формулирование цели воздействия.
2. Выработка и выбор способов воздействия.
3. Организация воздействия.
4. Оценка и анализ результатов воздействия [4].

Процесс социализации невозможен без начального этапа овладения социальными навыками, который зачастую затруднен для детей с ОВЗ.

Сейчас технологии активно внедряются в практику социальной работы. Различные средства и ресурсы помогают улучшить качество жизни детей с ограниченными возможностями. В эту категорию входят как высокие технологии, так и простые инструменты, применяемые в повседневной жизни.

Среди технологий социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья можно выделить следующие:

1. Индивидуальное социальное обслуживание.

Индивидуальное социальное обслуживание – это один из наиболее распространенных видов технологий социальной работы. Этот метод помогает оказывать помощь каждому клиенту на личном уровне, учитывая его уникальные потребности, проблемы и обстоятельства. Основные элементы индивидуального обслуживания включают:

- Оценка потребностей. Социальный работник проводит анализ конкретной ситуации клиента, выявляет его нужды, ресурсы и проблемы. Этот этап важен для того, чтобы определить, какие услуги и помощь будут максимально полезны.

- Планирование интервенции. После оценки потребностей разрабатывается индивидуальный план, который включает в себя конкретные шаги, необходимые для решения выявленных проблем. Это может включать социальные услуги, профессиональную помощь, поддержку со стороны семьи и сообщества.

- Исполнение плана. Социальные работники взаимодействуют с клиентом, обеспечивая реализацию предложенных мер. Важно поддерживать связь, чтобы вовремя реагировать на изменения в ситуации и вносить необходимые коррективы в план.

- Оценка результатов. После завершения интервенции социальный работник анализирует достигнутые результаты, чтобы оценить, насколько эффективно была предоставлена помощь.

Данная технология позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья [2].

2. Групповая работа.

Групповая работа – это еще одна ключевая технология социальной работы, которая фокусируется на взаимодействии и сотрудничестве между клиентами с подобными проблемами. Групповая работа помогает не только справляться с индивидуальными трудностями, но и создавать поддерживающую атмосферу, где члены группы могут делиться опытом, получать поддержку и обмениваться идеями.

3. Социальное консультирование.

Социальное консультирование является еще одной важной технологией в практике социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семьями. Эта форма работы включает в себя оказание профессиональной помощи и советов клиентам в различных жизненных ситуациях. Социальные консультанты помогают людям разобраться в своих проблемах, определить пути их решения и внедрить необходимые изменения.

- Оценка ситуации. Социальный консультант проводит всесторонний анализ сложившейся ситуации клиента. Это может включать в себя изучение социальных, экономических и психологических факторов.

- Выработка рекомендаций. На основе анализа консультант разрабатывает рекомендации по преодолению возникших трудностей у детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Важно, чтобы клиенты не только понял свои проблемы, но и знал пути их решения.

- Коммуникация и поддержка. Социальные консультанты обеспечивают постоянное взаимодействие с клиентами, поддерживая их на пути к изменению. Это означает не только раздачу советов, но и эмоциональную поддержку.

Социальное консультирование является важным инструментом, помогающим людям разобраться в сложных жизненных ситуациях и найти выход.

4. Образовательные технологии.

Образовательные технологии в социальной работе нацелены на предоставление знаний, навыков и умений, необходимых для успешной адаптации в обществе. Эти технологии могут включать в себя как формальное, так и неформальное образование.

- Образовательные программы. Социальные работники разрабатывают и проводят тренинги, семинары и курсы, направленные на обучение различных навыков. Это могут быть программы по финансовой грамотности, подготовка к трудоустройству или обучение основам правовой безопасности.

- Информирование и просвещение. Важной частью образовательных технологий является информирование клиентов о доступных социальных услугах и ресурсах. Это помогает людям лучше понимать свои права и возможности.

- Разработка учебных материалов. Социальные работники часто создают специальные материалы, которые помогают клиентам лучше усваивать информацию и навыки. Это могут быть брошюры, видеоуроки и онлайн-курсы.

Образовательные технологии играют ключевую роль в улучшении качества жизни клиентов, так как дают им необходимые знания для повышения своей социальной активности.

5. Социальная терапия.

Социальная терапия представляет собой подход, основанный на использовании различных терапевтических методов для решения социальных и психологических проблем. Эта технология может включать в себя арт-терапию, музыкальную терапию, драматерапию и другие виды терапии, направленные на поддержку и восстановление психического и эмоционального состояния клиента.

- Анализ потребностей. Социальный работник проводит анализ психоэмоционального состояния клиента и выявляет необходимость в применении терапевтических методов.

- Выбор метода терапии. В зависимости от специфики проблемы выбирается конкретный метод терапии. Например, арт-терапия может быть особенно эффективной для детей, которые не могут выразить свои чувства словами.

- Проведение сеансов. Терапевтические сеансы проводятся в безопасной и поддерживающей атмосфере, что способствует раскрытию личности клиента и работе над его проблемами.

Социальная терапия помогает не только облегчить психоэмоциональное состояние, но и улучшить навыки социальной адаптации [3; 4].

Инновационные технологии в социальной работе.

С развитием технологий, социальной работе становятся доступны новые инструменты и подходы. Информационные технологии, мобильные

приложения и социальные сети открывают новые горизонты для социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1. Использование IT-технологий. Социальные работники могут использовать программное обеспечение для учета клиентов, планирования работы и получения статистической информации.

2. Онлайн-консультирование. Возможность проводить консультации через интернет делает социальную помощь более доступной для людей, которые могут не иметь возможности или желания посещать офисы.

3. Виртуальные сообщества. Социальные сети и форумы могут стать платформами для обмена опытом, поддержки и создания сообществ вокруг общих интересов и проблем.

Инновационные технологии значительно расширяют возможности социальной работы и делают ее более доступной для детей с ограниченными возможностями здоровья [5].

Таким образом, виды технологий социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и их семьями. разнообразны и охватывают широкий спектр подходов, методов и инструментов. Каждая из технологий имеет свою специфику, но все они нацелены на одну общую цель – поддержку и помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьями.

Библиографический список:

1. Балтуева, С. В. Технологии социальной работы: методологический аспект / С. В. Балтуева // Вестник ИрГТУ. – 2011. – № 4(51). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-sotsialnoy-raboty-metodologicheskiy-aspekt (дата обращения: 26.01.2025).

2. Бегиева, Б. М. Индивидуальная социальная работа с получателем социальных услуг / Б. М. Бегиева // Вопросы науки и образования. – 2021. – № 28(153). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/individualnaya-sotsialnaya-rabota-s-poluchatelem-sotsialnyh-uslug (дата обращения: 26.01.2025).

3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности : учебное пособие / под редакцией профессора П. Д. Павленка. – Москва : ИНФРА-М, 2009. – 379 с.

4. Технология социальной работы : учебное пособие [для студентов высших учебных заведений] / под редакцией И. Г. Зайнышева. – Москва : Гуманитарный издательский Центр ВЛАДОС, 2002. – 240 с.

5. Чернова, С. С. Применение инновационных технологий в социальной сфере / С. С. Чернова // Вестник науки. – 2023. – № 5(62). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-innovatsionnyh-tehnologiy-v-sotsialnoy-sfere (дата обращения: 26.01.2025).

УДК 361.3

Майдурова Полина Викторовна,
студентка психолого-педагогического факультета, 1214 группы
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
https:// www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: majdurovapolina20@gmail.com
Домашова Елена Викторовна, к. соц. н, доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» https:// www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Теоретические подходы социальной работы к исследованию проблем детей с ограниченными возможностями здоровья

Maidurova Polina Viktorovna
Gorno-Altaisk State University
https:// www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: majdurovapolina20@gmail.com
Domashova Elena Viktorovna
Gorno-Altaisk State University
https:// www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Theoretical approaches of social work to the study of the problems of children with disabilities

Аннотация: В статье рассматриваются основные теоретические подходы социальной работы к исследованию проблем детей с ограниченными возможностями здоровья. В статье подчеркивается важность что, с момента своего появления социальная работа продолжает адаптироваться к новым вызовам. Она ищет способы более глубокого понимания и изучения проблем, связанных с детьми с ограниченными возможностями. Практическое применение подходов в области социальной работы помогает улучшить качество жизни детей с ОВЗ, борясь со стигмой, обеспечивая доступ к образованию и поддерживая их семьи.

Abstract: The article discusses the main theoretical approaches of social work to the study of the problems of children with disabilities. The article highlights the importance that, since its inception, social work continues to adapt to new challenges. She is looking for ways to better understand and explore issues related to children with disabilities. The practical application of social work approaches helps to improve the quality of life of children with disabilities by combating stigma, providing access to education and supporting their families.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, , проблемы, эко-социальный подход, психосоциальный подход, системный подход.

Keywords: children with disabilities, problems, eco-social approach, psychosocial approach, systemic approach.

С момента своего появления социальная работа продолжает адаптироваться к новым вызовам. Она ищет способы более глубокого понимания и изучения проблем, связанных с детьми с ограниченными возможностями. Это включает в себя различные социокультурные, экономические и политические аспекты, влияние которых можно наблюдать на различных уровнях – от отдельных семей до крупных обществ [2].

В настоящее время накоплен значительный опыт по исследованию детской инвалидности во многих отраслях научного знания. Большой вклад в выделение спектра социальных проблем, связанных с инвалидностью населения, внесли ученые, стоявшие у истоков формирования теории социальной работы, в частности, Л. Г. Гуслякова, Ю. С. Моздокова, П. Д. Павленок, А. М. Панов, П. В. Романов, С. А. Фирсов, Е. И. Холостова.

Социологический подход к оценке инвалидности в разных интерпретациях использован И. Гоффманом (концепция стигматизации), К. Девисом (структурно-функциональный анализ). В отечественной социологии инвалидность исследовали Е. Р. Ярская-Смирнова (социокультурная теория нетипичности), Н. И. Скок (анализ социальной политики государства в отношении инвалидов).

Различные аспекты понятий «инвалидность» и «инвалидность детей» рассматриваются в исследованиях таких ученых, как О. С. Андреева, Н. Ф. Дементьева, Д. В. Зайцев, Д. И. Лаврова, А. В. Мартыненко, А. И. Осадчих, О. Н. Потапова, Д. П. Рязанов, В. С. Ткаченко, Н. Б. Шабалина [4].

Но, те не менее, в условиях быстро меняющегося мира возникают новые вызовы, требующие обновления подходов и методов в социальной работе с детьми с ограниченными возможностями, поскольку необходимо учитывать множество факторов, которые влияют на их жизнь. К числу основных проблем относятся: трудности с доступом к образованию; проблемы социального взаимодействия; проблемы физической доступности; проблемы семейного окружения; проблемы здравоохранения; проблемы самореализации [5].

Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья требует глубокого понимания специфики их потребностей и многообразия подходов, которые могут быть применены в этой сфере.

Существуют несколько основных теоретических подходов в социальной работе, которые направлены на исследование проблем детей с ограниченными возможностями здоровья. Эти подходы помогают формировать стратегию социальных вмешательств, направленных на улучшение качества жизни детей и их семей.

Эко-социальный подход. Эко-социальный подход анализирует взаимодействие ребенка с окружающей средой и различными системами поддержки, такими как семья, школа и общество в целом. Он подчеркивает

важность контекста, который влияет на ребенка, а также механизмов взаимодействия между ним и окружающей средой [3; 6].

Исследования показывают, что поддержка детей с ОВЗ должна учитывать их уникальные потребности в контексте ежедневной жизни. Это означает, что профессионалы должны активно сотрудничать с семьями, образовательными учреждениями, медицинскими учреждениями и другими организациями. Улучшение межсекторального сотрудничества помогает создать интегрированные системы поддержки, что может привести к более эффективным результатам для детей.

Психосоциальный подход. Психосоциальный подход акцентирует внимание на эмоциональных и социальных аспектах жизни ребенка. Он исследует, как инвалидность влияет на психологическое состояние и взаимоотношения с окружающими. Для детей с ОВЗ необходимо обеспечить не только медицинскую помощь, но и поддержку, направленную на социализацию и эмоциональное развитие.

Этот подход говорит о том, что необходимо развивать у детей с ОВЗ навыки коммуникативного взаимодействия, что помогает им более эффективно адаптироваться в социуме. Психосоциальные программы, проводимые в школах и сообществах, могут снизить уровень социальной изоляции и помочь детям развивать полезные социальные навыки [1; 3].

Системный подход. Системный подход рассматривает ребенка в контексте его семьи и окружения, подчеркивая значимость всех сторон, которые влияют на его развитие и благополучие. Важно понимать, что проблемы детей с ОВЗ никогда не возникают изолированно. Всегда существует взаимодействие между индивидуальными факторами, семейной динамикой и влиянием общества.

Социальные работники, применяющие системный подход, анализируют, как разные системы (например, образовательная, медицинская и социальная) действуют в отношении ребенка и его семьи. Это понимание помогает выявить те точки взаимодействия, где социальная работа может принести максимальную пользу.

Теоретические подходы социальной работы к исследованию проблем детей с ограниченными возможностями здоровья представляют собой многоуровневую структуру, которая позволяет глубже понять сложные условия жизни этих детей. Эко-социальный, психосоциальный и системный подходы подчеркивают многообразие факторов, влияющих на жизнь детей и их семей.

Практическое применение этих подходов в области социальной работы помогает улучшить качество жизни детей с ОВЗ, борясь со стигмой, обеспечивая доступ к образованию и поддерживая их семьи. Это требует постоянного диалога и сотрудничества между различными профессионалами и организациями, работающими на благо детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальная работа это не просто профессия, это вызов, который требует от работников этой сферы чуткости, проницательности и готовности к изменениям. Применяя теоретические подходы на практике, можно добиться

значительных изменений и улучшить жизнь многих детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей.

Библиографический список:

1. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учебное пособие [для студентов высших учебных заведений] / Л. И. Акатов. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 368 с.

2. Замараева, З. П. О сущности категории «детская инвалидность» в социологии / З. П. Замараева, В. Ю. Серебрякова // Вестник ПНИПУ. Серия: Социально-экономические науки. – 2023. – № 2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-suschnosti-kategorii-detskaya-invalidnost-v-sotsiologii (дата обращения: 10.01.2025).

3. Лидская, Э. В. Экопсихологические взаимодействия детей раннего возраста с другими субъектами социальной среды / Э. В. Лидская, В. И. Панов // Национальный психологический журнал. – 2022. – № 3(47). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ekopsihologicheskie-vzaimodeystviya-detey-rannego-vozrasta-s-drugimi-subektami-sotsialnoy-sredy (дата обращения: 30.01.2025).

4. Бубеева, Б. Н. Семьи с детьми-инвалидами как объект социальной политики (на примере Республики Бурятия) / Б. Н. Бубеева. – Улан-Удэ, 2011. – 148 с.

5. Шкатова, Н. Ю. Системно-деятельностный подход в практике работы специалистов с обучающимися с ОВЗ / Н. Ю. Шкатова, И. Д. Челпанова, Ю. В. Пятак // Молодой ученый. – 2019. – № 11(249). – С. 260–265. – URL: https://moluch.ru/archive/249/57272/ (дата обращения: 30.01.2025).

6. Ниязова, А. А. Экологический подход в системе психолого-педагогического образования / А. А. Ниязова, Э. Ф. Садыкова, Ю. М. Гибадуллина // Фундаментальные исследования. Серия: Педагогические науки. – 2014. – № 11. – С. 2061–2065. – URL: https://s.fundamental-research.ru/pdf/2014/11-9/35896.pdf (дата обращения: 30.01.2025).

УДК316.3

Мельникова Дарья Сергеевна,
студентка психолого-педагогического факультета, 1214 группа
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
https:// www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: daryamel2003@mail.ru
Домашова Елена Викторовна, к. соц. н, доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
https:// www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Социально-психологическая работа с интернет зависимыми подростками

Melnikova Darya Sergeevna
Gorno-Altaisk State University
https:// www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: daryamel2003@mail.ru
Domashova Elena Viktorovna
Gorno-Altaisk State University
https:// www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Social work with children with disabilities in the Altai Republic

Аннотация. В данной статье рассматривается понятие «интернет-зависимость», как она влияет на подростков, а также какие социально-психологические методы могут быть применены для ее преодоления. Сложность проблемы состоит в высокой доступности цифровых технологий, которые укрепляют наши привычки и затрудняют возвращение в реальность. В статье раскрываются основные направления социально-психологической работы с интернет зависимыми подростками.

Abstract. This article discusses the concept of "Internet addiction", how it affects adolescents, as well as what socio-psychological methods can be applied to overcome it. The complexity of the problem lies in the high availability of digital technologies, which strengthen our habits and make it difficult to return to reality. The article reveals the main directions of socio-psychological work with Internet-addicted teenagers.

Ключевые слова: подростки, зависимость, интернет, цифровые технологии, социально-психологическая работа.

Keywords: teenagers, addiction, Internet, digital technologies, socio-psychological work.

Современное общество сталкивается с растущей проблемой интернет-зависимости, особенно среди подростков. Эта зависимость формируется по

различным причинам и может негативно сказываться на физическом и психическом здоровье молодых людей.

Интернет-зависимость – это состояние, при котором человек ощущает необходимость постоянного подключения к интернету, что приводит к игнорированию реальной жизни, ухудшению социальных контактов и физического состояния. Подростки, как наиболее уязвимая категория, особенно подвержены этому явлению [4].

Виртуальный мир предоставляет подросткам, возможность избежать реальных проблем. Интернет-зависимость чаще возникает у замкнутых, тревожных и одиноких подростков, испытывающих трудности в общении. Ошибки в воспитании, такие как завышенные ожидания и чрезмерный контроль родителей, могут способствовать уходу подростка в виртуальную реальность. Подростки, сталкивающиеся с психологическими травмами, буллингом или разводом родителей, ищут утешение и возможность самовыражения в интернете. Виртуальный мир предлагает им шанс исправить ошибки и достичь успеха, которого им не хватает в реальной жизни [5].

Интернет-зависимость может принимать разные формы в зависимости от того, какой контент или активность в интернете вызывает зависимое поведение (таблица).

Таблица 1 – Основные типы зависимости [5].

Зависимость от социальных сетей	Чрезмерное использование социальных медиа, которое мешает нормальной жизни индивидуума. Зависимые от социальных сетей люди могут проводить часы, общаясь в чатах или публикуя контент.
Игровая зависимость	Онлайн-игры, особенно многопользовательские, могут быть особенно привлекательными и затягивающими. Зависимость от онлайн-игр приводит к ночам, проведенным перед экраном, и негативно повлиять на физическое и психическое здоровье, а также на социальные и профессиональные обязательства.
Киберхондрия	Это компульсивное поведение, которое подразумевает постоянный поиск информации о здоровье в интернете. Киберхондрия может вызвать излишнюю тревогу и стресс.
Зависимость от онлайн-шоппинга	Некоторые люди могут стать зависимыми от покупок в интернете, проводя часы за выбором товаров и тратя больше денег, чем они могут себе позволить.
Зависимость от информации	Неспособность прекратить потребление информации в интернете, что приводит к перегрузке и мешает нормальной жизни.

Виртуальный мир стал неотъемлемой частью нашей жизни. Социальные сети, видеоигры и бесконечные потоки информации подчас затмевают реальную жизнь, и, как следствие, способствуют развитию зависимости. Сложность проблемы состоит в высокой доступности цифровых технологий, которые укрепляют наши привычки и затрудняют возвращение в реальность. В этом контексте важно рассмотреть несколько эффективных стратегий, которые

помогут справиться с зависимостью от виртуального мира и вернуть контроль над своей жизнью.

1. Понимание зависимости от виртуального мира. Чтобы разработать эффективные стратегии борьбы с зависимостью, необходимо сначала понять ее природу. Зависимость от виртуального мира часто проявляется в желании постоянно находиться онлайн, что может привести к игнорированию реальных социальных взаимодействий и значимого жизненного опыта.

Ключевым аспектом в понимании зависимости является осознание ее признаков. Они могут варьироваться от постоянной потребности в проверке уведомлений до чувства беспокойства при отсутствии доступа к интернету. Осознание этих характеристик станет первым шагом на пути к изменениям.

2. Определение причин и триггеров. После того как зависимость распознана, важно глубже разобраться в причинах ее возникновения. Часто это может быть связано с личными проблемами, такими как одиночество, стресс или травма. Интернет становится средством избегания реальных жизненных трудностей, предоставляя иллюзию комфорта и безопасности [4].

Основными направлениями социально-психологической работы с интернет зависимыми подростками являются:

1. Установка границ. Одним из наиболее эффективных способов борьбы с зависимостью является установка четких границ. Необходимо разработать расписание, в котором будет четко прописано время на использование гаджетов. Следует начать с ограничения времени, например, не более двух часов в день для развлечений в интернете.

2. Создание новой рутины. Важно заменить виртуальные привычки реальными активностями. Создать расписание, в которое будут включены занятия, помимо цифровых технологий. Это могут быть физические упражнения, чтение книг, прогулки на свежем воздухе или хобби, требующие творческого подхода.

Длительные технологические паузы могут существенно сократить желание вернуться к виртуальному миру. Например, выходные без интернета могут стать не только разгрузкой, но и возможностью наладить контакт с близкими и укрепить значимые личные связи.

Привнести в свою жизнь разнообразие, заняться поиском новых увлечений, которые помогут заполнить время. Это поможет не только избежать зависимости, но и повысит качество жизни в целом.

3. Социальная поддержка. Не стоит недооценивать значимость социальных контактов в процессе преодоления зависимости. Общение с близкими, друзьями и единомышленниками может стать мощным источником поддержки.

Обсуждение проблемы с зависимостью в группах поддержки или на специализированных форумах также может оказаться полезным. Совместный опыт поможет осознать и выявит различные подходы к решению проблемы.

4. Осознанное использование технологий

Если полностью избавиться от технологий сложно, стоит применять их более осознанно. Следует заменит развлекательно-информационные источники

на те, которые будут действительно полезными и развивающими (списки фильмов или книг). Составить личный медиаплан: количество часов для просмотра фильмов и время, отведенное на социальные сети [5].

Перечисленные выше направления реализуются и в Республике Алтай, например, Клиника «ОПОРА» [1], Центр лечения игромании «Клиника Плюс» в Горно-Алтайске [2], Центр социально-психологической поддержки «Рассвет» [3].

Таким образом, зависимость от виртуального мира – это серьезная проблема, требующая комплексного подхода. Сначала важно осознать наличие зависимости и причины ее возникновения, затем установить четкие границы и заменить виртуальные привычки реальными активностями.

Библиографический список:

1. Клиника «ОПОРА», реабилитация и лечение интернет-зависимостей в г. Горно-Алтайске : официальный сайт. – URL: https://opora.center/gorno-altaysk/internet-zavisimost-lechenie/ (дата обращения: 04.02.2025).

2. Клиника «ПЛЮС», лечение интернет-зависимости в Горно-Алтайске : официальный сайт. – URL: https://gorno-altaysk.clinica-plus.ru/narkologicheskaya-pomoshh/internet-zavisimost/ (дата обращения: 25.01.2025).

3. Лечение интернет-зависимости у подростков в Горно-Алтайске «РАССВЕТ». Детская игромания и дивиантное поведение : официальный сайт. – URL: https://gorno-altaysk.rassvet.help/lechenie-internet-zavisimosti/ (дата обращения: 05.01.2025).

4. Смоленцева, Ю. Н. Интернет-зависимость молодежи: постановка проблемы / Ю. Н. Смоленцева // СГН. – 2021. – № 1(5). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/internet-zavisimost-molodezhi-postanovka-problemy (дата обращения: 14.02.2025).

5. Тушнова, Ю. А. Концептуализация понятия «Интернет-зависимость» / Ю. А. Тушнова, О. А. Басенкова // Вестник науки. – 2022. – № 5(50). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualizatsiya-ponyatiya-internet-zavisimost (дата обращения: 14.02.2025).

УДК 316.31

Осипова Кристина Игоревна,
студентка психолого-педагогического факультета, 1214 группы
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»,
https:// www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: osipovakristina555@gmail.com
Домашова Елена Викторовна,
кандидат социологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
https:// www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Взаимодействие социальных работников с образовательными учреждениями по социально-психологической адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья

Osipova Kristina Igorevna
Gorno-Altaisk State University
https:// www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: osipovakristina555@gmail.com
Domashova Elena Viktorovna
Gorno-Altaisk State University
https:// www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Socio-psychological adaptation of children with disabilities in educational institutions

Аннотация. В статье рассматриваются основные аспекты взаимодействия социальных работников с образовательными учреждениями в контексте социально-психологической адаптации детей с ОВЗ. Социальные работники служат связующим звеном между семьей, школой и другими институтами, занимающимися поддержкой этих детей. Они помогают не только осуществлять доступ к образовательным, медицинским и социальным ресурсам, но и формировать положительную динамику в их социализации.

Abstract. The article examines the main aspects of the interaction of social workers with educational institutions in the context of the socio-psychological adaptation of children with disabilities. Social workers serve as a link between the family, school, and other institutions involved in supporting these children. They help not only to provide access to educational, medical and social resources, but also to create positive dynamics in their socialization.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), социальный работник, школа, педагог, социально-психологическая адаптация, инклюзивное образование.

Keywords: children with disabilities, social worker, school, teacher, socio-psychological adaptation, inclusive education.

В последние годы в России активно обсуждается вопрос интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательную среду. Социальные работники играют ключевую роль в этом процессе, обеспечивая поддержку и помощь как самим детям, так и образовательным учреждениям [3; 5; 6].

Ограниченные возможности здоровья охватывают широкий спектр состояний, к ним относятся различные физические и психические состояния, которые могут иметь влияние на способность ребенка к обучению и взаимодействию с окружающими. Это могут быть как тяжелые заболевания, так и легкие нарушения, такие как дислексия или аутизм. Каждое такое состояние требует индивидуального подхода и понимания специфик взаимодействия с детьми [6].

Основные положения Инклюзивного образования закреплены в «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 2, п. 27), который дает следующее определение: «инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Суть инклюзивного образования заключается в том, что:

– для обучения особого ребенка подбирается специальная адаптированная образовательная программа (АОП) в соответствии с его нозологией,

– оказывается помощь специалистов (логопедов, дефектологов, психологов, медиков),

– создаются необходимые технические условия, исключается изоляция от сверстников,

– родители также являются участниками образовательного процесса (они постоянно контактируют с педагогами и другими специалистами, обретая знания и опыт в вопросах развития своих детей),

– дети не оторваны от семьи [1].

17 февраля 2023 года в Республике Алтай в формате видео-конференц-связи прошло заседание координационного совета по развитию инклюзивного и коррекционного образования. Как отметила начальник отдела дошкольного и общего образования Ирина Елфимова, в детских садах дошкольное образование получают 260 детей с ОВЗ. В школах региона обучаются более 2 тыс. учеников с ОВЗ и с инвалидностью. Статус инвалида имеют 57 студентов, из них 20 – дети-инвалиды. Дополнительным образованием охвачено свыше 1,3 тыс. детей с ОВЗ и инвалидностью. Количество специалистов, занимающихся коррекционной и реабилитационной работой, растет. Общая численность педагогов-психологов в образовательных организациях – 245, учителей-логопедов – 184, учителей-дефектологов – 56 [4].

Процесс адаптации включает в себя не только физиологические аспекты, но и социальные взаимодействия, эмоциональное восприятие и культурные нормы. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут сталкиваться с предвзятостью со стороны сверстников, учителей и даже родителей, что усугубляет их положение и вызывает эмоциональные трудности. На уровне

психики такие дети могут испытывать снизить уверенность в себе, что выражается в страхе перед общением и участием в коллективных мероприятиях. Социальные работники должны учитывать эти факторы и разрабатывать стратегии для поддержки детей в образовательных учреждениях [3].

Социальные работники выступают связующим звеном между детьми с ОВЗ и образовательными учреждениями. Они выполняют множество функций, включая:

1. Оценку потребностей детей с ОВЗ.
2. Создание программ поддержки и адаптации.
3. Работу с семьями детей.
4. Консультирование педагогов в вопросах работы с детьми с ОВЗ.

Социальные работники должны быть хорошо информированы о методах адаптации и инклюзивного образования, чтобы эффективно взаимодействовать с педагогами и влиять на образовательные процессы. Они могут проводить тренинги для педагогического состава, помогая учителям понять специфику и потребности детей с ограниченными возможностями.

Социально-психологическая адаптация включает в себя целый комплекс навыков, которые дети должны развить для успешного функционирования в обществе. Это не только умение находить общий язык с окружающими, но и навыки самоорганизации, эмоционального интеллекта и саморегуляции. Важно, чтобы дети с ОВЗ не только получали знания, но и умели применять их в жизни [5].

Социальные работники могут помочь детям с ограниченными возможностями развивать эти навыки через организацию специальных мероприятий, включая занятия, игры и тренинги. При этом весь процесс должен быть адаптирован под индивидуальные потребности каждого ребенка. Это позволит создать комфортную атмосферу и минимизировать стрессовые ситуации для детей.

Социальные работники должны активно сотрудничать с педагогами и администрацией образовательных учреждений. Это взаимодействие включает в себя следующие ключевые аспекты:

1. Подготовка педагогов. Учителя должны быть подготовлены к работе с детьми с ОВЗ. Социальные работники могут организовать семинары, на которых объяснят специфику работы с такими детьми, предложат методы адаптации учебного процесса и дадут рекомендации по управлению классом. Это особенно важно в условиях инклюзивного обучения, где в одном классе могут обучаться как дети с ОВЗ, так и их здоровые сверстники.

2. Консультирование родителей. Родители детей с ОВЗ часто испытывают стресс и неопределенность. Социальные работники могут предоставить информацию о возможностях поддержки, назначить встречи для обсуждения конкретных проблем и предложить ресурсы, такие как группы поддержки для родителей. Таким образом, они помогают создать поддерживающую атмосферу, в которой родители могут обмениваться опытами и находить решения.

3. Индивидуальные планы адаптации. Каждый ребенок с ОВЗ уникален, и к нему следует проявлять индивидуальный подход. Социальные работники

совместно с педагогами могут разработать индивидуальные планы адаптации, включающие методы обучения, мероприятия по социализации и психологическую поддержку. Это позволит обеспечить максимальный уровень вовлечения ребенка в учебный процесс [6].

На практике существует множество примеров успешного взаимодействия социальных работников и образовательных учреждений. Например, в некоторых школах России были внедрены программы, в рамках которых социальные работники организуют регулярные консультации для педагогов, родителей и, что особенно важно, для самих детей с ОВЗ. Такие консультации позволяют выявлять проблемы на ранних стадиях и своевременно принимать меры.

Еще одним положительным примером являются проекты по созданию инклюзивных классов, где дети с ОВЗ учатся вместе со своими здоровыми сверстниками, меньше внимания уделяя разнице в функциях. Социальные работники помогают таким классам адаптироваться, организуя мероприятия, которые развивают дружеские отношения между участниками.

Таким образом, взаимодействие социальных работников с образовательными учреждениями играет важную роль в социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Это сотрудничество требует комплексного и индивидуального подхода к каждому ребенку. Социальные работники, взаимодействуя с педагогами и родителями, способствуют созданию инклюзивной и поддерживающей образовательной среды, что, в свою очередь, помогает детям чувствовать себя уверенно и реализовывать свои потенциалы.

Библиографический список:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.02.2025).

2. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации : Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ : [принят Государственной Думой 23 декабря 2013 года : одобрен Советом Федерации 25 декабря 2013 года]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/ (дата обращения: 04.02.2025).

3. Аббасова, Ч. Г. Адаптация детей с ОВЗ в общеобразовательной школе: помощь и поддержка / Ч. Г. Аббасова // Образовательная социальная сеть : [сайт]. – 2020. – URL: nsportal.ru (дата обращения: 10.01.2025).

4. В школах республики, обучаются более 2 тыс. детей с ОВЗ и инвалидностью // Новости Горного Алтая : [сайт]. – 2024. – URL: https://www.gorno-altaisk.info/news/150002?ysclid=m4nsevg9il178028223 (дата обращения: 10.01.2025).

5. Социальная адаптация детей с ОВЗ // Высокотехнологичные решения для людей с ограниченными возможностями здоровья. – 2024. – URL: https://www.eyetracking.care/informatsiya/stati/soczialnaya-adaptacziya-detej-s-ovz/?ysclid=m4nqkosw5a323385959 (дата обращения: 22.12.2024).

6. Челнокова, Т. А. Значение инклюзивного образования в обучении детей с ОВЗ / Т. А. Челнокова, А. М. Ангорина // Молодой ученый. – 2022. – № 46(441). – С. 146–148. – URL: https://moluch.ru/archive/441/96350/ (дата обращения: 14.12.2024).

УДК316.3

Тайтакова Экемел Сергеевна,
студентка психолого-педагогического факультета, 1214 группы
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
https:// www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина,
e-mail: 1ekemel.taytakova.04@mail.ru
Домашова Елена Викторовна,
кандидат социологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» Россия, https:// www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Специфика социальной работы с трудными подростками

Taitakova Ekemel Sergeevna
Gorno-Altaisk State University
https:// www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: 1ekemel.taytakova.04@mail.ru
Domashova Elena Viktorovna
Gorno-Altaisk State University
https:// www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

The specifics of social work with difficult teenagers

Аннотация. В данной статье рассматривается специфика социальной работы с трудными подростками в Российской Федерации. Данная тема актуальна на сегодняшний день, поскольку в последнее время количество трудных подростков возрастает, на это влияют разные факторы, семья, окружение, но зачастую это связывают с особенностями подросткового возраста. В статье рассматриваются особенности подросткового возраста, характеристики трудного подростка, специфика социальной работы с трудными подростками, данные аспекты позволяют подробно изучить тему. Отмечается, что работа с трудными подростками должна сочетать множество подходов, то есть выполняться комплексно, именно таким образом можно достичь поставленных целей.

Abstract. This article examines the specifics of social work with difficult adolescents in the Russian Federation. This topic is relevant today, because recently the number of difficult teenagers has been increasing, it is influenced by various factors, family, environment, but it is often associated with the peculiarities of adolescence. The article examines the features of adolescence, the characteristics of a difficult teenager, the specifics of social work with difficult teenagers, these aspects allow us to study the topic in detail. It is noted that work with difficult teenagers should combine a variety of approaches, that is, it should be carried out in a comprehensive manner, in this way it is possible to achieve the goals set.

Ключевые слова: подростки, социальная, работа, педагоги, Россия, ответственность, социальный работник.
Keywords: teenagers, social, work, teachers, Russia, responsibility, social worker.

Социальная работа с трудными подростками стала важной частью системы социального обслуживания в Российской Федерации. Особенности подросткового возраста, социальная среда, в которой они находятся, а также множество других факторов делают эту работу сложной и многогранной. В последние годы в стране наблюдается рост числа социальных проблем, связанных с подростками, что требует от специалистов глубокого понимания природы этих явлений и применения эффективных методов вмешательства [3].

Исходя из особенностей подросткового возраста, можно выделить особенности и трудных подростков:

1. Непослушание и недисциплинированность. Подростки стремятся к самостоятельности, игнорируя требования взрослых.
2. Напряжённые отношения с родителями. Ребёнок отказывается выполнять обязанности по дому, избегает общества домочадцев, предпочитая встречи с друзьями или уединение.
3. Слабый и неустойчивый интерес к учёбе. Часто развивается неуспеваемость по нескольким предметам.
4. Прогулы уроков и учебных дней. Подростки примыкают к уличным группировкам.
5. Возрастающая потребность в деньгах. Подростки воруют у родителей, детей помладше, случайных прохожих.
6. Эмоциональная возбудимость. Отсутствие планирования и контроля действий приводят к участию в драках, грабежах, нападениях.
7. Импульсивность характера. Система ценностей примитивна, бытовые навыки сформированы недостаточно, кругозор ограничен.
8. Психический инфантилизм. Проявляется зависимостью, подчиняемостью авторитетам уличной группировки [4].

Социальные работники выполняют множество функций, работая с трудными подростками. Они выступают как посредники, поддерживая связь между подростками, их семьями и образовательными учреждениями. Важно, чтобы специалист не только решал текущие проблемы, но и работал на предотвращение подобных ситуаций в будущем.

Также социальные работники занимаются профилактикой. Они проводят различные мероприятия, направленные на информирование подростков о рисках, связанных с девиантным поведением, и о возможности получения помощи. Знание методов профориентации и развития личных качеств помогает не только изменить поведение подростка, но и подготовить его к взрослой жизни.

Тем не менее, работа с трудными подростками требует от социального работника не только профессиональных знаний, но и личных качеств. Терпение и способность к активному слушанию значительно повышают эффективность

взаимодействия с подростками. Специалисты должны быть готовы к сложным ситуациям и уметь находить индивидуальный подход к каждому клиенту [1; 5].

Специфика социальной работы с трудными подростками включает в себя ряд особенностей:

- Диагностика. Социальный работник выявляет проблемы у подростка и определяет направления работы.
- Установление контакта. Важно найти общий язык с подростком, вывести его из стрессового состояния.
- Исследование личностных особенностей. Социальный работник изучает психическое развитие подростка, причины девиантного поведения и факторы социальной среды, способствующие этому.
- Совместное планирование реабилитационных мероприятий.
- Координация совместных действий с учебно-воспитательными заведениями, правоохранительными учреждениями, общественными организациями.
- Коррекция личностных черт. Подросток приобретает навыки преодоления проблем и положительного социального поведения.
- Коррекция негативного влияния социального окружения (семьи, неформальных групп сверстников).
- Создание условий для полноценного удовлетворения потребностей ребёнка, развития его творческих способностей, самореализации в творческой деятельности, труда, содержательного отдыха.
- Психологическая поддержка и обратная связь [3].

Также к специфике социальной работы с трудными подростками можно отнести посещение семей социальным работника по месту жительства и выявление жилищно-бытовых условий этой семьи. Это важный этап работы, так как причины отклоняющегося поведения ребёнка зачастую формируются именно в неблагополучных семьях [1; 2].

Исходя из всего вышесказанного, мы можем прийти к выводу, что социальная работа с трудными подростками трудна в силу своей специфики. Вновь поставить подростка на ноги в трудный период его жизни крайне непросто. Нужно направлять подростка, работать с его психологическими травмами, беседовать с родителями ребёнка, чтобы попытаться изменить эмоциональный фон в семье.

К подростку нужно относиться с пониманием, уважением. С ребёнком нужно поговорить, подросток хочет, чтобы его выслушали, отнеслись к нему с пониманием. Нужно, чтобы он сам понял необходимость изменений и был готов начать работу над собой. Необходимо, чтобы подросток захотел меняться. Только тогда социальный работник может приступить к своей работе.

Библиографический список:

1. Годовникова, Л. В. Индивидуально-психологические особенности трудных подростков / Л. В. Годовникова // Социальная педагогика. – 2015. – № 3. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/individualno-psihologicheskie-osobennosti-trudnyh-podrostkov (дата обращения: 08.02.2025).

2. Дашко, К. Е. Условия организации социально-педагогической помощи и специфика работы педагогического коллектива с трудными подростками / К. Е. Дашко // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2017. – № 1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-organizatsii-sotsialno-pedagogicheskoy-pomoschi-i-spetsifika-raboty-pedagogicheskogo-kollektiva-s-trudnymi-podrostkami (дата обращения: 08.02.2025).

3. Менщикова, А. Н. Специфика социальной работы с трудными подростками / А. Н. Менщикова // Молодой ученый. – 2021. – № 24(366). – С. 338–340. – URL: https://moluch.ru/archive/366/82345/ (дата обращения: 08.02.2025).

4. Сыромятникова, А. Н. Технологии работы социальной работы с трудными подростками / А. Н. Сыромятникова // Пора роста : электронный журнал. – 2022. – URL: https://journal.porarosta.ru/tehnologii-raboty-socialnoj-raboty-s-trudnymi-podrostkami/ (дата обращения: 08.01.2025).

5. Трудный подросток – особенности поведения, способы работы и советы родителям // Дефектология проф : [сайт]. – URL: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/trudnyij_podrostok_osobennosti_povedeniya,_sposobyi_raboty i_sovetyi_roditelyam/ (дата обращения: 18.01.2025).

УДК316.3

Торушев Элем Геннадьевич,
студент психолого-педагогического факультета, 1214 группы,
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
https:// www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина
e-mail: elemtorushev@gmail.com
Домашова Елена Викторовна, к. соц. н, доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
https:// www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Социальная поддержка пожилым гражданам в Республике Алтай

Torushev Elem Gennadievich
Gorno-Altaisk State University
https:// www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: elemtorushev@gmail.com
Domashova Elena Viktorovna
Gorno-Altaisk State University
https:// www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Social support for senior citizens in the Altai Republic

Аннотация. В статье рассматривается проблема, посвященная качеству жизни нетрудоспособных пожилых граждан. В ней рассматриваются существующие социальные,

медицинские и экономические вызовы, с которыми сталкиваются пожилые люди. Анализируются различные подходы к решению этих проблем, которые существуют в России для создания комфортных условий проживания и обеспечение социальной интеграции. Особое внимание уделяется инновационным решениям, таким как использование технологий для дистанционного мониторинга здоровья и предоставления социальных услуг, а также развитию программ поддержки активного долголетия. Также в статье описан проект в Республике Алтай, направленный на повышение уровня жизни и благополучия пожилых граждан.

Abstract. The article deals with the problem of the quality of life of disabled senior citizens. It examines the existing social, medical and economic challenges faced by elderly people who have lost their ability to work. The article analyzes various approaches to solving these problems that exist in Russia to create comfortable living conditions and ensure social integration. Special attention is paid to innovative solutions, such as the use of technologies for remote health monitoring and the provision of social services, as well as the development of programs to support active longevity. The abstract also suggests specific projects in the Altai Republic aimed at improving the standard of living and well-being of elderly disabled citizens.

Ключевые слова: социальная поддержка, пожилые граждане, опека, психическое расстройство, социальные проекты, социальная работа, материальное обеспечение.

Keywords: social support, senior citizens, guardianship, mental disorder, social projects, psychological counseling, financial support.

В изменяющихся условиях жизнедеятельности вопросы о социальной поддержке пожилым людям становится все более актуальными. Это связана с тем, что проблемы граждан пожилого возраста обостряются при определенных экономических, политических и социально-психологических обстоятельствах, которые пожилые люди не могут решить самостоятельно, и требуется помощь со стороны общества или государства. С исследовательской точки зрения, важными становятся вопросы поиска форм работы с пожилыми людьми для социальной поддержки. С учетом обозначенной актуальности проблематики одним из основных задач социального работника является поддержка гражданам пожилого возраста обусловливающих активное долголетие граждан пожилого возраста – эффективная система их социального обслуживания [5].

Согласно классификации Роспотребнадзора, к пожилым относятся люди в возрасте от 60 до 74 лет. Но такая классификация сталкивается с острой критикой и в целом представляется целесообразным выделять общую группу пожилых людей. По данным Росстата в нашей стране на начало 2024 года, в России проживают более 35,2 миллиона людей пожилого возраста. Из того же источника можно выделить, что по возрастным группам проживают больше всего людей 70 лет и старше 44,8%, но уровень занятости у них составляет всего 1,9% [3]. Обуславливается тем, что изменения, которые происходят с человеком при выходе на пенсию, для многих являются большим стрессом, с которым организму человека тяжело справиться, отсюда увеличение количества заболеваний, ухудшение здоровья. Так же деформация умственных способностей и психической состоянии. Из-за перечисленных проблем, которые возникают возрасте. Бюджет пожилого человека несет дополнительную нагрузку, вследствие оплаты необходимых услуг и лекарств. Политический деятель – Александр Сафонов рассказал о существенных

расходах пожилого гражданина «Основные статьи расходов – это продукты питания, коммунальные услуги. В расходах пенсионеров 50% составляют продукты. Кроме того, большими статьями расходов становятся траты на лекарства и другие товары и услуги для поддержания здоровья, и лечения заболеваний» [4].

Для социальной поддержки пожилым людям в нашей стране создаются специальные дома для одиноких людей престарелого возраста с комплексом служб социально – бытового назначения, создаются социальные квартиры для одиноких пожилых и стариков. Жильцы таких квартир постоянно получают помощь социальных работников. Кроме того, развита благотворительная помощь в отношение этих категорий населения. В силах социальных служб и профессионалов социальной работы улучшать положение нуждающихся пожилых и стариков через систему социальной защиты, помощи и обеспечения, тем самым сглаживая наиболее острые ситуации в жизни этих категорий. В России были созданы нормативные акты и документы, которые составляют правовую базу для работы с клиентами пожилого возраста с целью реализации и защиты их прав и интересов. Основой для развития законодательства, закрепляющего систему социальных прав граждан пожилого и пожилого возраста, были заложены Конституцией Российской Федерации, года. Можно выделить [ст. 39] Конституции РФ, которое гарантирует социальное обеспечение по возрасту в случае инвалидности, болезни, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, которые установлены законодательством [1]. Помимо Конституции РФ надо отметить Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ (ред. от 26.12.2024) «о страховых пенсиях» [ст. 8] право на страховую пенсию по старости имеют лица, достигшие возраста 65 и 60 лет (соответственно мужчины и женщины) (с учетом положений, предусмотренных приложению 6 к настоящему Федеральному закону) [2].

По данным на 1 декабря 2024 года, численность пожилых людей в Республике Алтай составляет 48 тысяч – это примерно 22 % от общего населения из них около половины из которых, проживают в условиях сурового климата [4].

Для ухода за пожилыми людьми в Республике Алтай, строятся инфраструктуры, основанные на поддержке проектов социально ориентированных некоммерческих организаций по основным направлениям деятельности. Для обеспечения достойного уровня жизни граждан старшего поколения. В Республике Алтай есть Проект Общероссийской общественной организацией «Союз пенсионеров России» которая имеет необходимый кадровый состав и опыт работы [5].

Основная идея проекта – создания условий для активного долголетия граждан старшего поколения, одиноко проживающих в высокогорных районах, приравнённых к районам крайнего севера Улаганском и Кош-Агачском районах Республики Алтай. В рамках проекта предполагается создать условия для обеспечения достойного уровня жизни пожилых граждан, путем улучшения жилищно-бытовых условий их проживания, доступности социальных услуг,

информационных и коммуникационных технологий, создание условий для социальной реабилитации. Проект направлен на создание эффективной системы поддержки граждан старшего возраста, с учетом дифференциальной помощи, в зависимости от их индивидуальной нуждаемости.

Проект предусматривает комплекс мероприятий: создание и организацию работы Мобильного офиса; проведение мониторинга среди целевой группы по выявлению потребности в установке электрооборудования для отопления жилья и социальном обслуживании; создание базы данных граждан нуждающихся в помощи; проведение занятий в группах дневного пребывания по индивидуальным программам; подготовку проектной документации для установки электрооборудования заключение договоров и приобретение электрооборудования; Доставка и установка электрооборудования, запуск отопительной системы и мониторинг качества выполненных работ

Таким образом, социальная поддержка пожилых граждан в Республике Алтай требует дальнейшего развития и улучшения. В Республике Алтай создаются новые проекты, учреждения для активного участия пожилых людей в жизни общества, также для обеспечения доступа к медицинским и социальным услугам и для поддержки эмоциональных качеств человека. Комплексный подход к решению этой проблемы позволит улучшить качество жизни пожилых граждан и сделать наше общество более гуманным. Заниматься социальной поддержкой за пожилыми гражданами должна не только государство, но и общество в целом. С каждым годом количество пожилых людей увеличивается, что требует от нас активных действий и стараний. Реализация эффективных программ социальной поддержки поможет повысить качество жизни пожилых граждан и сделать нашу общество более гуманным и заботливым. Необходимо продолжать развивать эти инициативы, заботиться о будущем старшего поколения и устранять существующие проблемы. Только совместными усилиями можно создать общество, в котором каждый гражданин, независимо от возраста, будет чувствовать себя защитимым и ценным.

Библиографический список:

1. Конституция Российской Федерации : официальный текст с учетом поправок, внесенных в 2014 г. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.12.2024).

2. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации : Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ : [принят Государственной Думой 23 декабря 2013 года : одобрен Советом Федерации 25 декабря 2013 года]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/ (дата обращения: 04.02.2025).

3. Возрастная периодизация взрослого населения : приказ Роспотребнадзора от 07.07.2020 № 379 // Законодательство РФ : [сайт]. – URL: https://legalacts.ru/doc/prikaz-rospotrebnadzora-ot-07072020-n-379-ob-utverzhdenii-obuchaiushchikh/ (дата обращения: 15.01.2025).

4. Управление Федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю и Республике Алтай // Росстат : [сайт]. – URL https://22.rosstat.gov.ru/ (дата обращения: 15.01.2025)

5. Социальный фонд России : официальный сайт. – URL: https://sfr.gov.ru/ (дата обращения: 15.01.2025).

УДК 316

Хоменко Елена Владимировна
Магистрант института психологии и педагогики,
кафедры психологии
Алтайского государственного педагогического университета
https://www.altspu.ru/
656031, г. Барнаул, ул, Молодежная, 55, 1
e-mail: lenahom75@mail.ru

Использование психотехнологий в социальной работе

Khomenko Elena
Master's studentat the Institute of Psychology and Pedagogy,
Department of Psychology
Altai State Pedagogical University
https://www.altspu.ru/
656031, Barnaul, Molodezhnaya St., 55, 1
e-mail: lenahom75@mail.ru

Use of psychotechnologies in social work

Аннотация. В статье приводится анализ представлений о понятии «психотехнология». Рассматривается проблема использования психотехнологий в социальной сфере. Приводится собственный опыт использования психотехнологий в социальной сфере с разными категориями людей.

Abstract. The article provides an analysis of ideas about the concept of "psychotechnology". The problem of using psychotechnologies in the social sphere is considered. Personal experience of using psychotechnologies in the social sphere with different categories of people is given.

Ключевые слова: психотехнология, социальная практика, групповая работа, практический метод, куклатерапия.

Key words: psychotechnology, social practice, group work, practical method, doll therapy.

На протяжении всей истории эволюции человечества, было применено, разработано, исследовано огромное количество способов воздействия на человека, как конструктивного, так и деструктивного характера. Эти средства воздействия применяются как в религии, искусстве, культуре и так же в психологии. В работе психолога несомненно важен результат, как отражение его профессиональной деятельности, в изменении внутреннего мира человека. В этом направлении психологу очень хорошо помогают такие инструменты, как психотехнологии.

По мнению Н. Д. Узлова: «Психотехнология – это организованная и продуктивная деятельность людей в различных сферах социальной практики, ориентированная на эффективное решение психологических задач с заранее определенным социальным эффектом и представляющая собой совокупность приемов, средств и методов психологического воздействия и влияния, объединенных определенным алгоритмом их применения» [7, с. 32-42].

В учебном пособии И.В. Воробьевой и О. И. Шахматовой психотехнологию эти авторы определяют как: «систему практических действий, психологических механизмов общения, применяемых с целью практического использования и оптимизации профессиональной или учебной деятельности» [3].

Психотехнологии в работе с пожилыми людьми хорошо рассмотрел в своей статье Н.Ф. Басов, доктор педагогических наук, профессор. Он говорит: «Благополучное прохождение возрастных кризисов, называют «счастливой старостью» [2, с. 154].

О применении психотехнологий в работе с детьми, оставшимися без попечения родителей, пишет Любимова Н.И. в своей статье: «При индивидуальной работе взаимодействие с подростком ориентировано прежде всего на самосознание индивида; используются психотехнологии на осознаваемой основе: беседа, интервью, диагностика, сочинения, психобиография и т.д. При групповой работе значительно большую роль играют процессы идентификации эмоционального заражения, т.е. неосознанные процессы» [4, с. 108].

При работе с подростками применение модели тренинговой психотехнологии исследует в своей статье Адушкина И. Б. Она отмечает что: «Целесообразность и использование модели тренинговой психотехнологии является предпосылкой ее эффективности. В связи с тем, что закладывается система в получении участниками знаний, умений, навыков, целенаправленно формируется уровень необходимых изменений» [1, с. 48].

В своей профессиональной деятельности мы использовали психотехнологии в работе с такими категориями людей как военнослужащие на СВО, с детьми в детских домах интернатах, в Алтайской краевой общественной организации «Вместе против рака» (ВПР) с людьми на реабилитации, в территориальном общественном самоуправлении (ТОС) «Урожайный» и «Ленинский» с женщинами разного возраста, детьми и подростками, нами применялись и исследовались на практическом уровне разные виды психотехнологий.

В своей работе мы применяли такие психотехнологии как:

- Куклатерапия (в стиле народной куклы)
- Гуслитерапия – прогуживание
- Арттерапия – свободное ассоциативное рисование
- Телесные практики, хороводы с русскими народными песнями
- Стихитерапия и так далее.

Рассматривая практический метод психотехнологии, такой как, куклатерапия, нами была замечена положительная динамика в эмоциональном состоянии человека, в понимании того, что он делает и для чего. Делая куколку, женщины соединялись с простыми знаниями того, что значит быть женщиной, какие смыслы заложены в понимании одежды, кто такая хозяйка, как в доме, так и в жизни. Во время того как женщины, делая куколку, они вскрывали в себе истинные знания о самой себе, о предназначении женщины, о

взаимоотношениях, о своем проявлении в мире. После проведения практики, у многих женщин, которые нам давали обратную связь, менялась жизнь к лучшему. Одни находили работу по душе, уходя с той, которая тяготила, другие налаживали отношения с родными и близкими, третьи меняли жизнь кардинально, воплощая свои идеи в другом городе, расширяя бизнес.

Если брать категорию детей в детских домах, а там, где мы проводили практические занятия, большая часть сироты, или дети лишенные родительских прав. А это дети 7-12 лет мальчики и девочки. У некоторых из них в начале нашей работы наблюдалось деструктивное поведение. В процессе терапии такие дети успокаивались, включались в процесс, начинали задавать вопросы, как сделать самому, чтобы получилось завязать поясок, или передник. По завершении работы, когда куколка была готова, все были очень довольны результатом, в группе царила положительная, доброжелательная атмосфера. Один мальчик заявил: «Теперь я понял, чем я буду заниматься, когда вырасту, Я буду учить детей делать куколок». В группе наблюдалась доброжелательная атмосфера, что объединило и сплотило детей и взрослых.

Для участников военных действий, при работе с разными группами женщин, нами было изготовлено более 1000 обережных куколок, написаны письма Воинам-защитникам Родины. Так же в таких занятиях участвовали и школьники, принимая участие классом. В процессе работы женщины проговаривали свои страхи, и делая куколку закладывали намерение с женской любовью, верой в будущее, Нами было замечено, что женщины в отношении сложившихся военных обстоятельств, становились спокойнее, появлялось воодушевление, они начинали петь, улыбаться, у некоторых были слезы облегчения. Некоторые из женщин после таких занятий, стали сами проводить группы, по изготовлению оберегов, и поддерживать дух женщин в трудной жизненной ситуации. Некоторые стали волонтерами по сбору гуманитарной помощи нашим Воинам. А многие из женщин научили своих дочерей и внучек делать куколок, при этом у них отношения стали крепче, а понимания больше.

Сами участники СВО, которые забирали сделанные мною обереги, говорили, насколько важна каждая поддержка, каждого человека, эти куколки они носят под сердцем, в кармане, они стоят у них возле раскладушек в палатках. Это кусочек тепла, внимания с большой земли, с Родины, от женщин, чья любовь и вера накрывает обережной вуалью. Так, что это обоюдная двухстороняя работа.

Проводя куклатерапию на мероприятии «Библионочь» в библиотеке им. В.Я. Шишкова, нами было проведено два мероприятия по полтора часа, вместо заявленного одного. В процессе нашей работы приходили разные категории людей, и в возрасте женщины, и девушки, так же были семьи с детьми. Делая куколку «Подорожница», мы поднимали тему семьи, и все активно участвовали в беседе, одновременно мастерили куколку. Нами наблюдалась положительная динамика групп, неподдельный интерес самого процесса и заинтересованность каждого.

Хочется так же отметить используемую нами такую психотехнологию, как гуслитерапия-прогуживание. Это авторская методика, разработанная на базе телесной психотерапии в процессуальном подходе. Рассмотрим нашу работу на примере группы в территориальном общественном самоуправлении (ТОС) и во дворах и скверах города Барнаула.

Женщины в ТОС – это в основном люди преклонного возраста. Делая анализ нашей работы в ТОС, нами замечена положительная динамика уже на звуки гуслей, только стоило им загудеть. У женщин начинали выходить воспоминания о которых они уже и забыли и даже такие, которые и не знали, но в картинках реально ощущали объемно: изба, колыбель или зыбка, женщина поющая младенцу, тепло, уют, и хорошо на душе и так далее. В основной части терапии, общий фон группы набирал ресурс, и уже сами женщины начинали петь, читать стихи, говорить поговорки, смеяться и шутить. Групповая динамика перестраиваясь выходила на положительную волну. Начинали вспоминать то, что ценно в жизни, а это хорошие отношения в семье, как уметь ладить да налаживать быт и уют, а так же проговаривали о том, как хорошо стало внутри, спокойно и расслаблено. В конце терапии нами замечены физические перемены в женщинах: лицо расслаблено, глаза ясные, на лице улыбка, тело расслаблено, или энергично и спокойно.

Так же нам хочется отдельно отметить работу во дворах и скверах города Барнаула. Выходя в теплые летние дни и вечера, там, где проходило много людей, мы просто садились на лавочку и играли на гуслях-самогудах, играли, играли, и звуки гуслей наполняли пространство. По нашим наблюдениям, ни один человек не оставался равнодушным. В этой категории населения, где присутствовали все, и дети, и подростки и взрослые. Нами замечена такая рефлексия: дети до года, очень тонко и чутко реагировали на звук, они до звучания могли капризничать, баловаться. То, когда слышали звуки гуслей, тихо подходили, или выглядывали с колясок, когда их прокатывали мимо нас, и мамы приостанавливались и слушали вместе, умиляясь реакции своего чадо. Младенцы становились внимательнее, спокойнее. Дети от 7-12 лет смело подходили, задавали вопросы и слушали, затем рассказывали о себе, потом благодарили, говоря, что мы «волшебные» или «сказочные», и бежали весело по своим делам. Мужчины очень чутко реагировали на звук гуслей, они присаживались, часто, на соседнюю скамейку, или стояли в стороне и слушали, или подводили детей послушать, и радуясь как дети, выражали свое восхищение. А однажды, мужчина, проходивший мимо, остановился спросив сесть рядом и послушать, вспомнил, что у него дома есть гармошка, и сбегав за ней играл с нами, с удовольствием проявляя то, что внутри давно хотело самовыражения. Конечно же, в процессе с ним, нами была проведена терапия на ценность своего таланта, так как явно было выражение неуверенности в себе. В завершении разговора мужчина гордо расправив плечи, взяв в руки гармонь, шел домой играя и с радостью ловил восхищенные взгляды прохожих.

И таких примеров очень много. Нет равнодушных людей. Гусли сами по себе необычный, ладный, народный инструмент, который пришел к нам издревле.

Еще рассмотрим, такой метод психотехнологии, так же успешно нами разработанный – это стихитерапия. Стихи, это особый ритм, слог, тема. Практикуя регулярные репетиции в группе, на протяжении двух лет, и выступая на публике, а она уже у нас стала постоянной, нами замечена такая положительная динамика: у чтецов появилась уверенность при выступлении, чувство ритма, глубина подачи стихотворения, эмоциональный окрас и чувственность передачи смысла. Каждый новый концерт, участникам предлагалось выбрать тот стих, который нравился. Часто выбирался тот, который отражал состояние, эмоцию и чувства чтеца. В процессе выучивания стиха и репетиций происходила своеобразная синхронизация с ритмом тембром голоса состоянием, где чтец не читал, а уже проживал каждую строчку стихотворения, прикасаясь к своим сокровенным состояниям. В процессе репетиций происходила своеобразная терапия. Затем при прочтении на концерте, публика так же рефлексировала: они и плакали, и умилялись, и задумывались, и восхищались. В завершении концерта никто не хотел уходить, нами замечена доброжелательность и сплочение всех участников. Люди подходили, благодарили, наслаждаясь хорошими ощущениями. И после концерта многие писали и звонили, говоря, что себя хорошо чувствуют и начали задумываться и пересматривать свою жизнь.

В завершении, подводя итоги вышесказанного, хочется сказать, что психотехнологии, такие как, гуслитерапия, куклатерапия, стихитерапия и так далее, имеют свое место в работе с людьми. Так как являются простыми, действенными, помогающими на глубинном уровне прикоснуться человеку к самому себе, понять себя, и жить себя.

Гусли, стихи и куклы – это древний архаичный, народный инструмент в работе психотехнологий. Поэтому, надо пользоваться, тем, что дошло до нас, изучая, исследуя, делая акценты. Так как это помогает людям жить ярче, насыщенней, в понимании своей ценности.

Библиографический список:

1. Адушкина, И. Б. Понятие и модель применения тренинговой психотехнологии в учебных группах с деструктивными взаимоотношениями / И. Б. Адушкина // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2007. – № 2(28). – С. 45–48.

2. Басов, Н. Ф. Учет психологических особенностей людей пожилого возраста в социальной работе / Н. Ф. Басов // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2013. – № 3. – С. 153–156.

3. Воробьева, И. В. Психотехнологии развития личности : учебное пособие / И. В. Воробьева, О. И. Шахматова. – Екатеринбург, 2011. – 170 с.

4. Любимова, Н. И. Гармонизация, как психологическая стратегия личности / Н. И. Любимова // Психологические науки. Серия: Наука и современность. – 2010. – С. 109–113.

5. Психология старости и старения : хрестоматия / составители: О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. – Москва, 2003.– С. 220–229.

6. Смирнов, С. Д. Психология образа: проблема активности психического отражения / С. Д. Смирнов. – Москва : Издательство Московского университета. – 1985. – 228 с.

7. Узлов, Н. Д. Психотехнология: к проблеме определения понятия / Н. Д. Узлов // Вестник Пермского Университета. Серия: Философия. Психология. Социология. – 2013. – Вып. 2(14). – С. 32–42.

УДК 316

Чойнина Ижена Вячеславовна
студентка психолого-педагогического факультета 1211группы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: izhenachoinina@gmail.com
Гонохова Тамара Алексеевна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы,
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
e-mail: tgonohova@yandex.ru

Социальное сопровождение пожилых людей

Choynina Izhena
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: izhenachoinina@gmail.com
Gonokhova Tamara
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: tgonohova@yandex.ru

Социальное сопровождение пожилых людей

Аннотация. В статье авторы рассматривают основы целенаправленной организации и проведения социального сопровождения пожилых людей, которая необходима для повышения уровня и качества их жизни; уделяют внимание задачам и моделям сопровождения.

Abstract. In the article, the authors consider the basics of purposeful organization and conduct of social support for the elderly, which is necessary to improve the level and quality of their lives; they pay attention to the tasks and models of support.

Ключевые слова: пожилой человек, социальное сопровождение, жизнедеятельность, психологическое просвещение, психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекционная работа, социальные проблемы, социальный статус, пенсионный возраст.

Keywords: elderly, social support, life activity, psychological education, psychodiagnostics, psychological counseling, psychocorrective work, social problems, social status, retirement age.

В соответствии с классификацией, принятой ВОЗ и геронтологической ассоциацией, к пожилым относятся люди в возрасте 60-74 лет, к старикам – в возрасте 75-90 лет, к долгожителям – старше 90 лет. Социальное сопровождение пожилых людей относится, по большей части, к социально-психологической работе, которая, несомненно, является крайне важной для представителей старшего поколения.

Как показывает анализ литературных источников, социальное сопровождение лиц пожилого возраста – это особый вид деятельности, который находится в компетенции специалистов (например, социальных работников, медицинских работников). Сюда входит весь комплекс необходимых мер, целью которых выступает поддержание жизнедеятельности пожилого человека, его социальной и физической активности, а также развитие естественных способностей и предупреждение возникновения некоторых социальных проблем в связи с тем, что, достигая пожилого возраста, человек сталкивается с потерей прежнего социального статуса.

М. Д. Александрова и Л. И. Анцыферова связывают хронологическую границу пожилого возраста с рубежом в 60 лет (и др.) – именно в этом возрасте и позднее начинают происходить физиологические изменения в организме человека. В экзистенциальной традиции старость – это когда человек чувствует себя старым и строит свои поведение и жизнь, исходя из этого чувства [5].

С 28 декабря 2015 года в Российской Федерации вступил в силу новый Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». В нем раскрываются все особенности и принципы социального сопровождения, а также его ключевые технологии [1].

В статье 22 вышеуказанного Закона определяются принципы содействия в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, а также юридической и социальной помощи, которые не относятся к перечню социальных услуг. Именно в них и закреплены основы социального сопровождения граждан.

Социальное сопровождение обеспечивается при необходимости таким категориям граждан, как родители, опекуны, попечители а также иным законным представителям несовершеннолетних. Также оказывается непосредственное содействие в предоставлении ряда услуг:

1. Педагогических и юридических услуг, подкрепленных законодательством Российской Федерации.
2. Социальной помощи, которая не относится к социальным услугам.
3. Медицинских услуг.
4. Услуг в психологической помощи [1].

В настоящее время исследователями уделяется много внимания социально-психологическому сопровождению пожилых людей. Так, теоретические модели социально-психологического сопровождения включают в основном четыре основных этапа:

1. Психологическое просвещение. Предоставление информации об особенностях пожилого возраста, основных трудностях, с которыми может столкнуться пожилой человек при выходе на пенсию и т. п.

2. Диагностика. Исследование когнитивных функций, личностных особенностей, профессиональных способностей.

3. Консультирование. Организация индивидуальных и групповых консультаций по различным вопросам, работа по решению психологических проблем. В некоторых учреждениях социальной защиты населения востребовано профориентационное консультирование. Пожилым людям подбирают подходящую для них работу. Известны случаи трудоустройства находящихся на обеспечении внутри пансионата на такие должности, как дворник, санитарка, гардеробщик, курьер и т. п. Сюда же можно отнести психологическое консультирование родственников.

4. Психокоррекционная работа. Применение различных методов психокоррекционного воздействия (когнитивные тренинги, тренинги коммуникативных навыков, креативности, сенситивности, уверенности в себе и т. д.) [2].

Задачами социального сопровождения пожилых являются: 1) адаптация к новым жизненным условиям; 2) выведение лица пожилого возраста из кризисной ситуации; 3) реабилитация пожилых, страдающих хроническими заболеваниями и отклонениями; 4) создание условий для реализации способностей пожилого человека [3].

Пожилым принято считать человека, который достиг пенсионного возраста, но данную характеристику нельзя считать универсальной, поскольку в разных странах пенсионный возраст определяются разнящимися значениями.

ВОЗ определяет рубеж между средним и преклонным (пожилым) возрастом цифрой в 60 лет. Но все же, благодаря опросам общественного мнения удалось выяснить, что нынешние пенсионеры не считают себя пожилыми людьми. Отправной точкой для того, чтобы называть себя пожилыми, они выбрали 70 летний возраст.

Связано это с тем, что современные люди так называемого «третьего возраста» (пенсионеры или люди старше 60 лет) ведут достаточно активный образ жизни, и зачастую, даже достигнув пенсионного возраста, продолжают работать по месту своего трудоустройства.

Тем не менее, выходя на пенсию, человек теряет свой социальный статус, поскольку он лишается места работы, и из доходов у него остается только пенсия и льготы (например, в случае инвалидности). В такой момент пожилой человек испытывает сильнейшее эмоциональное потрясение, стресс, психологическое напряжение, которое выражается в ощущениях ненужности, снижении самооценки, неуверенности в собственных силах, причем как физических, так и умственных.

Пожилой возраст – это также повышенные риски снижения здоровья. Если человек в молодости имел какие-либо хронические заболевания, то в

связи со старением организма эти заболевания обостряются. В этой связи пожилой человек нуждается в социальной сопровождении, в оказании ему медицинской и психологической помощи, чтобы продлить ощущение молодости и своей нужности этому миру [4].

Практически начиная с конца 20 века в России проводится целенаправленная работа, которая необходима для повышения уровня и качества жизни пожилого населения страны. Главными действующими положениями выступают положения Конституции Российской Федерации, а также законы и иные нормативно-правовые акты. Их деятельность определяется международными документами, в том числе рядом документов ООН (Организации Объединенных Наций).

В отличие от принятых ранее документов стратегического планирования, вышеуказанная Стратегия более точно и комплексно определяет универсальные цели и задачи действий, их направление в отношении лиц пожилого возраста.

Библиографический список:

1. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации : Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ : [принят Государственной Думой 23 декабря 2013 года : одобрен Советом Федерации 25 декабря 2013 года]. – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/38016 (дата обращения: 12.01.2025).

2. Модель социально-психологического сопровождения пожилых людей в посттрудовой период и социологический анализ основных критериев ее результативности и эффективности / О. С. Анисимова, Ю. С. Бондаренко, А. И. Бучкова, Н. В. Килинская // Социодинамика. – 2022. – № 11. – URL: https//nbpublish.com'llbrary_read_article.ptp?id=39101 (дата обращения: 22.12.21024).

3. Елин, К. М. Основные пути развития сферы социального обеспечения людей пенсионного возраста в России / К. М. Елин. – Москва : Мир современной науки, 2012. – 46 с.

4. Зуева, Н. Л. Социальное обслуживание населения: административно-правовое регулирование : монография / Н. Л. Зуева ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательство Воронежского государственного университета. – 2013. – 216 с.

5. Каган, В. Мое старичье: терапевтический этос старости / В. Каган. – URL: http://hpsy.ru/public/x3800.htm (дата обращения: 22.12.2024).

УДК316.3

Шарапиев Вадим Иванович,
студент психолого-педагогического факультета, 1214 гр.
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
https://www.gasu.ru/
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
e-mail: sarapievvadim@gmail.com
Домашова Елена Викторовна, к. соц. н, доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» Россия,
https://www.gasu.ru/
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Социальная работа с детьми из неполных семей

Sharapiev Vadim Ivanovich
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: sarapievvadim@gmail.com
Domashova Elena Viktorovna
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Social work with children from single-parent families

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о социальной работе с детьми из неполных семей. В статье отмечено что, социальная работа с детьми из неполных семей представляет собой важную область в системе социальной защиты населения. Неполные семьи встречаются повсеместно и оказывают значительное влияние на развитие детей. В статье рассматривается специфика социальной работы с детьми из неполных семей, и выделены основные проблемы, с которыми они сталкиваются.

Abstract. The article discusses the issue of social work with children from single-parent families. The article notes that social work with children from single-parent families is an important area in the social protection system of the population. Single-parent families are ubiquitous and have a significant impact on children's development. The article examines the specifics of social work with children from single-parent families, and highlights the main problems they face.

Ключевые слова: неполная семья, социальная работа, дети, социальная изоляция, обучение, эмоциональные трудности.

Keywords: single-parent family, social work, children, social isolation, education, emotional difficulties.

Семья принадлежит к важнейшим общественным ценностям. Именно в семье человеческий индивид получает свои первоначальные знания о мире,

именно в семье, как правило, формируются взгляды на мир и то мировоззрение, которое человек пронесет через весь свой жизненный путь. Значительная часть семей, в которых есть дети, являются неполными.

Неполная семья – семья, в которой единственный родитель воспитывает одного и более детей в возрасте до 18 лет, в случае если родитель имеет статус одинокой матери (одинокого отца), второй родитель умер, признан судом безвестно отсутствующим (умершим), лишен родительских прав (ограничен в родительских правах), решение суда (судебный приказ) о взыскании алиментов либо соглашение об уплате алиментов на этих детей вторым родителем не исполняется. По данным статистики, в стране наблюдается рост числа неполных семей, что в свою очередь влияет на множество социальных, экономических и психологических аспектов жизни таких семей [1].

Согласно данным Всероссийской переписи населения, в 2020 году в России насчитывалось приблизительно 35,5 млн. семейных ячеек – супружеских пар с детьми и без детей, а также неполных семей, в которых мать или отец воспитывают детей без супруга/супруги [6].

В составе 24,4 миллионов (68,9%) российских семей были дети. За тот же период в стране насчитывалось 27,7 млн. детей в возрасте до 18 лет [2], из чего можно сделать вывод, что по меньшей мере 88% несовершеннолетних детей воспитывались в семьях с родителями [6].

Большую половину семей с детьми до 18 лет составляют полные семьи (9,55 млн. семей, или 61,5% от численности семей с детьми в возрасте до 18 лет), где воспитанием детей занимаются оба супруга. В 4,85 млн семей (31,2%) ответственность за благополучие несовершеннолетних детей лежит на плечах одиноких матерей, в 1,13 млн. семей (7,3%) детей до 18 лет воспитывают одинокие отцы. Таким образом можно предположить, что по меньшей мере каждый третий несовершеннолетний ребенок в стране воспитывается в неполной семье [6].

Социальная работа с детьми из неполных семей представляет собой важную область в системе социальной защиты населения. Неполные семьи встречаются повсеместно и оказывают значительное влияние на развитие детей. Исследования показывают, что такие дети часто сталкиваются с различными проблемами, начиная от эмоциональных и психологических трудностей и заканчивая экономическими проблемами. В этом контексте роль социальных работников становится особенно актуальной [3].

Неполные семьи сталкиваются с уникальными вызовами. Одинокие родители часто несут на себе бремя полностью обеспечивать семью, что может привести к стрессу и эмоциальному истощению. У них может быть ограниченное время для детей, особенно если у них есть работа на полный день. Кроме того, неполные семьи могут столкнуться с финансовыми трудностями, которые влияют на качество жизни и возможности для детей в таких домах.

Дети, выросшие в неполных семьях, могут столкнуться с различными трудностями. Эти проблемы могут выражаться в эмоциональных, социальных и образовательных аспектах.

1. Эмоциональные трудности. Одной из наиболее явных проблем является эмоциональная нестабильность. Дети из неполных семей часто чувствуют себя небезопасно и покинутыми, так как наблюдают за тем, как один из родителей уходит из их жизни. Это может вызвать низкую самооценку, тревожность и депрессию. Важно отметить, что исследования показывают, что такие дети могут быть более подвержены развитию психических заболеваний, таких как тревожное расстройство или депрессия. Поэтому важной задачей социальных работников является помощь в эмоциональной реабилитации таких детей.

2. Социальная изоляция. Дети из неполных семей часто сталкиваются с социальной изоляцией. Им может быть тяжело устанавливать дружеские отношения, так как они могут переживать стигматизацию со стороны сверстников. Это может привести к тому, что они уединяются и начинают избегать социальных взаимодействий. Социальные работники играют ключевую роль в организации групп поддержки, где дети могут делиться своими переживаниями и находить общество с аналогичным опытом.

3. Проблемы в обучении. Дети из неполных семей могут испытывать трудности в учёбе. Исследования указывают на то, что они могут меньше уделять времени домашним заданиям и получать более низкие оценки. Это, в свою очередь, может негативно сказаться на их будущих перспективах, связанных с образованием и работой. Социальные работники могут реабилитировать этих детей, предоставляя им дополнительные образовательные ресурсы и помощь в учебе [5].

Деятельность социальных работников в данной области включает в себя несколько направлений. Они играют ключевую роль в поддержке детей и их семей, обеспечивая помощь и ресурсы, необходимые для их успешного существования и развития.

Индивидуальная работа с детьми. Социальные работники проводят индивидуальные беседы с детьми, чтобы выяснить их потребности и проблемы. Они могут использовать различные методы психологической поддержки, такие как арт-терапия или игра, что помогает детям выразить свои чувства и эмоции. Важным аспектом является создание доверительных отношений, в которых ребенок чувствует себя в безопасности и может открыться.

Работа с родителями. Это направление включает в себя работу не только с детьми, но и с их родителями. Социальные работники могут проводить семинары и тренинги для родителей, помогают им освоить навыки воспитания и управления стрессом. Участие родителей в этом процессе является критически важным, так как они могут влиять на эмоциональное, психологическое и социальное состояние своего ребенка.

Сотрудничество с образовательными учреждениями. Социальные работники также взаимодействуют с учителями и другими работниками образовательных учреждений. Это взаимодействие помогает создать поддерживающую среду для детей, позволяя им легче адаптироваться и чувствовать себя комфортно в учебном процессе. Кроме того, это сотрудничество может включать в себя разработку специальных учебных

планов, которые учитывают особенности и потребности детей из неполных семей.

Таким образом, социальная работа с детьми из неполных семей является сложной, но весьма необходимой задачей. Проблемы, с которыми сталкиваются эти дети, требуют от социальных работников гибкого и чуткого подхода. Индивидуальная работа, взаимодействие с родителями и образовательными учреждениями, а также организацию программ поддержки помогают создать более здоровую и позитивную среду для развития детей.

Библиографический список:

1. О применении законодательства, регулирующего труд женщин, лиц с семейными обязанностями и несовершеннолетних : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.01.2014 № 1. – URL: https://www.consultant.ru/law/podborki/ponyatie_mat-odinochka/ (дата обращения: 25.01.2025).

2. Балтуева, С. В. Социальная работа с неполными семьями в сельской местности / С. В. Балтуева // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 23. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-rabota-s-nepolnymi-semyami-v-selskoy-mestnosti (дата обращения: 11.01.2025).

3. Быстрова, Н. В. Социально-психологические особенности детей из неполных семей / Н В. Быстрова, С. А. Цыплакова, О. Д. Коротеева // КНЖ. – 2018. – № 1(22). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-osobennosti-detey-iz-nepolnyh-semey-2 (дата обращения: 11.01.2025).

4. Садыков, Р. М. Социальное положение неполных семей в России: вызовы и меры их поддержки / Р. М. Садыков, Н. Л. Большакова // УГНФ. – 2024. – № 3. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-polozhenie-nepolnyh-semey-v-rossii-vyzovy-i-mery-ih-podderzhk (дата обращения: 31.01.2025).

5. Салпагаров, А. А. Организация социально-педагогической помощи неполной семье в воспитании детей / А. А. Салпагаров // Science Time. – 2015. – № 6(18). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-sotsialno-pedagogicheskoy-pomoschi-nepolnoy-semie-v-vospitanii-detey (дата обращения: 31.01.2025).

6. Семья и дети в России. 2021. – Москва : Перо, 2022. – 120 с. – URL: https://gos.hse.ru/weekly/2022/0965/biblio02.php (дата обращения: 31.12.2024).

УДК 394

Шахова Арина Сергеевна,
студент психолого-педагогического факультета, 1214 группы
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: Arinasahova973@gmail.com
Гонохова Тамара Алексеевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы,
Горно-Алтайский государственный университет
https:// www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: tgonohova@yandex.ru

Социальный институт семьи в Республике Алтай

Shakhova Arina
Gorno-Altaisk State University,
https:// www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: Arinasahova973@gmail.com
Gonokhova Tamara
Gorno-Altaisk State University,
https:// www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: tgonohova@yandex.ru

The Social Institute of the Family in the Altai Republic

Аннотация. Авторы в статье подчеркивают роль социального института семьи и ее функции, сложности существования семьи в настоящее время в Республике Алтай, связанные с серьезными изменениями брачно-семейных отношений, взаимоотношений поколений семьи. Акцентируют внимание на влиянии государства на сферу брачно-семейных отношений и последствия этого влияния.

Abstract. The authors of the article emphasize the role of the social institution of the family and its functions, the complexities of the family's existence in the Altai Republic at the present time, associated with serious changes in marriage and family relations, the relationship of generations of the family. They focus on the influence of the state on the sphere of marriage and family relations and the consequences of this influence.

Ключевые слова: социальный институт, семья, здоровая семья, институт семьи, воспитание, семейные ценности, защита семьи, демография, рождаемость, психологическое благополучие, мотивация, многодетные семьи.

Keywords: social institution, family, healthy family, family institution, upbringing, family values, family protection, demography, fertility, psychological well-being, motivation, large families.

2024 год в России был объявлен Годом семьи указом Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина. Минпросвещения России реализует мероприятия, направленные на сохранение традиционных семейных ценностей. Они объединяют школьников, студентов колледжей и педагогических вузов, работников сферы образования и представителей родительской общественности из всех регионов России [1].

В последние годы усиленно акцентируется внимание на необходимости решить демографическую проблему, считая ее одной из ключевых для страны. Сейчас она приобрела системообразующий экономический характер и влияет на обороноспособность страны, развитие экономики, рынок труда, безопасность государства в целом. На демографическую проблему указывает и суммарный коэффициент рождаемости в России. По итогам 2023 года этот показатель (среднее число детей на одну женщину) составил 1,41, что стало минимальным значением за 17 лет. Для сохранения численности населения на одном уровне нужен суммарный коэффициент рождаемости около 2,1 рождений на женщину в течение жизни, но рождаемость в стране не достигает этого уровня.

Решение объявить 2024 год в России Годом семьи было принято для того, чтобы популяризировать политику в сфере защиты семьи и сохранить традиционные семейные ценности. Указ об этом подписал президент России Владимир Путин 22 ноября 2023 года. Цели совпадали с основными направлениями национального проекта «Демография» [2].

Профильный оргкомитет «Единой России» утвердил план общероссийских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление семейных ценностей [3].

1. Просветительские мероприятия:

18 октября 2024 году стартовал IV Всероссийский ипотечный марафон «Свой дом каждой семье» совместный просветительский проект ДОМ.РФ, Минфина России, Банка России при участии Центра финансовой грамотности Департамента финансов города Москвы. В прошлом году основными темами стали льготные государственные программы, индивидуальное жилищное строительство и финансово грамотное поведение в жилищной сфере.

2. Спартакиады и фестивали:

Всероссийский спортивный фестиваль «Здоровая семья – сильная Россия» направлен на поддержку активного образа жизни, формирование в семьях с детьми мотивации к занятиям спортом и ответственного отношения к здоровью. Он был организован в рамках проекта «Многодетная Россия» и включает в себя серию мероприятий и акций, направленных на укрепление физического и психологического благополучия участников и популяризацию занятий спортом в повседневной жизни.

Общероссийские мероприятия, направленные на сохранение семейных ценностей, так же активно реализовались в Республике Алтай.

1. Звание «Мать-героиня» в Республике Алтай присваивается женщинам, родившим и воспитавшим 10 и более детей.

Некоторые примеры обладательниц этого звания в регионе:

– Мария Мусановна Каменова. Родилась в селе Беляши, с 11 лет начала трудовую деятельность в колхозе, после войны окончила семилетнюю школу, затем педагогические курсы и стала работать учителем начальных классов. В браке с супругом прожили более 40 лет и вырастили 12 детей.

– Клара Блатовна Майхиева (Очурдяпова). Родилась 5 мая 1943 года в селе Кокоря Кош-Агачского района. По семейным обстоятельствам учёбу оставила и начала работать помощником чабана в колхозе имени 40-летия Октября Кош-Агачского района. Родила и воспитала десять детей.

2. «Родительская слава». В преддверии Международного дня защиты детей Президент России Владимир Путин вручил ордена «Родительская слава» родителям многодетных семей. Среди награжденных – семья Тайченачевых из Шебалинского района Республики Алтай;

Супруги Тайченачевы проживают в Шебалино, состоят в браке с 2002 года. Павел Александрович – настоятель Успенской церкви села Шебалино. Под его руководством построены три храма в республике. Он занимается общественной работой, связанной с патриотическим и спортивным воспитанием молодежи республики. Является инициатором и организатором многих конкурсов, которые проводятся среди школьников Шебалинского района. По его инициативе был открыт первый в Республике Алтай Музей церковной истории. Наталья Викторовна временно не работает, занимается воспитанием детей. Павел и Наталья Тайченачевы воспитали девятерых детей. Екатерина, Вера, Макарий и Ефрем Тайченачевы учатся в Шебалинской школе имени Л.В. Кокышева, Иван, Роман и Ярослав ходят в детский сад. Двое младших детей – четырехлетний Андрей и Елена находятся дома с мамой.

3. «Это у нас семейное»

28 февраля 2024 года стало известно, что семья Потаповых из Республики Алтай вышла в полуфинал Всероссийского конкурса «Это у нас семейное». У Екатерины и Алексея Потаповых шесть дочерей и сын. Семья активно участвует в общественной жизни региона, в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях разного уровня. Конкурс «Это у нас семейное» стартовал в 2023 году для всех семей России в рамках проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей». В нём могли участвовать семейные команды, состоящие из четырёх и более человек, которые являются по отношению друг к другу представителями трёх и более поколений.

4. «Семья года»

31 мая 2024 года в Республике Алтай завершился региональный этап конкурса «Семья года». Всего было подано 22 заявки от жителей семи муниципальных образований.

Победители определены по пяти номинациям:

1. В номинации «Золотая семья» – семья Альберта и Любови Чулуновых из Улаганского района.

2. В номинации «Многодетная семья» – семья Александра и Ларисы Такачаковых из Чемальского района.

3. Лучшей молодой семьёй стали Есхат и Гульдаурен Смагуловы из Кош-Агачского района.

4. В номинации «Семья – хранитель традиций» – семья Сергея и Ольги Урбановых из Онгудайского района.

5. Лучшей сельской семьёй признаны Серикжан и Бактыгул Казакеновы из Кош-Агачского района.

6. Специальным призом в номинации «Золотая семья» отмечена семья Ачапа и Раисы Альдашевых из Онгудайского района.

В Республике Алтай завершился «Год семьи». В целях реализации Указа Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 г. № 1688 «О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Министерством труда, социального развития и занятости населения Республики Алтай был разработан План дополнительных мероприятий, направленных на сокращение численности детей-сирот в регионе, утвержденный Правительством Республики Алтай [4].

В ходе реализации данного плана мероприятий («дорожной карты») по сокращению численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, состоящих на учете в региональном банке данных, Комитетом по делам ЗАГС и архивов РА были проведены мероприятия, направленные на пропаганду ценностей семейного воспитания. В рамках пропаганды семейных ценностей, укрепления в обществе института семьи сотрудниками отделов ЗАГС муниципальных образований были проведены классные часы на темы: «Гражданский брак хорошо, а законный лучше», «Развод: страдают взрослые и дети» для старшеклассников в школах города и республики.

«Семья в Горном Алтае традиционно почитается как величайшая ценность. Огромное уважение к женщине-матери, защитнику-отцу, почитание старших и забота о младших – это у нас в крови», – высказался руководитель субъекта Андрей Анатольевич Турчак.

По его словам, на данный момент в регионе проживает свыше 55 тысяч семей. При этом восемь тысяч из них – многодетные. В связи с этим Год семьи должен распространяться дальше завершения календарного года.

В 2025 году в Горном Алтае начнут действовать новые меры поддержки семей. Среди них: подарочные наборы для новорожденных и первоклассников, бесплатное питание для школьников из многодетных семей, а также помощь семьям участников СВО [5].

Ценностный подход к семье в социологии представляет собой центр связи с миром. Ценность является показателем положительной или отрицательной важности предметов современного мира. Суть ценностного подхода заключается в рассмотрении семьи как ценности, осознавая ее достижимость в современном мире.

В настоящее время семья является фундаментальным институтом и занимает одно из первых мест в образовании структуры и функционирования общества. Социология семьи несет в себе развитие и совершенствование семьи как социального института. Наиболее развитая область социологического знания занимается изучением проблем семьи и брака. Познание своего прошлого и сохранение культурного наследия предков является актуальной задачей нашего общества. Это особенно значимо в современной

действительности, когда становится очевиден низкий уровень познания культурных корней, принадлежности к традициям своих предков.

Библиографический список:

1. О проведении в Российской Федерации Года семьи : Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875. – URL: http://www.kremlin.ru/acts/bank/49978 (дата обращения: 12.01.2025).
2. Национальный проект «Демография» в России в 2024 году. – URL: https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/demography (дата обращения: 12.01.2025).
3. «Единая Россия» инициативы по развитию семейной политики // Фракция «Единая Россия» : официальный сайт. – URL: https://er-gosduma.ru/news/edinaya-rossiya-predstavila-initsiativy-po-razvitiyu-semeynoy-politiki/ (дата обращения: 13.01.2025).
4. Состоялось торжественное закрытие Года семьи // Эл Алтай. – URL: https://tolknews.ru/respaltay/obsestvo/182385-v-respublike-altay-torzhestvenno-zakrili- god-semi-rf (дата обращения: 13.01.2025).
5. Мендур-Сокконское сельское поселение. – URL: https://moust-kan.ru/administratsiya/npa-selskikh-poseleniy/mendur-sokkonskoe-s-p/?attempt=1 (дата обращения: 15.012025).

УДК316.3

Шевелёва Эльвира Евгеньевна,
студентка психолого-педагогического факультета, 1214 группы
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
https:// www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: shevelva22@mail.ru
Домашова Елена Викторовна,
Кандидат социологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
https:// www.gasu.ru/
649000 Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Социальная работа с малоимущими семьями в Республике Алтай

Sheveleva Elvira Evgenievna
Gorno-Altaisk State University
e-mail: shevelva22@mail.ru
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: shevelva22@mail.ru
Domashova Elena Viktorovna
Gorno-Altaisk State University
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina d., 1
e-mail: lenus9habarova@mail.ru

Social work with poor families in the Altai Republic

Аннотация. В статье актуализируется тема социальной работы с малоимущими семьями, которая является важным аспектом социальной политики на уровне регионов

России, включая Республику Алтай. Эта тема актуальна, поскольку затрагивает множество социальных вопросов, таких как бедность, доступ к образованию, медицинским услугам и социальным гарантиям. В данной статье мы рассматриваем различные аспекты социальной работы с малоимущими семьями, выявим проблемы, с которыми они сталкиваются.

Abstract. The article updates the topic of social work with poor families, which is an important aspect of social policy at the regional level in Russia, including the Altai Republic. This topic is relevant because it touches on many social issues, such as poverty, access to education, medical services, and social guarantees. In this article, we look at various aspects of social work with low-income families and identify the problems they face.

Ключевые слова: социальная работа, малоимущие семьи, социальный контракт, социальная помощь, профилактика, сиротство.

Keywords: social work, poor families, social contract, social assistance, prevention, orphanhood.

Социальная работа с малоимущими семьями в Республике Алтай представляет собой важную часть социального обслуживания в регионе. Она направлена на снижение уровня бедности, оказание помощи в улучшении жизненных условий и поддержку семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Республика Алтай, расположенная на юго-востоке Сибири, характеризуется уникальными инновационными и культурными особенностями, что создаёт особые условия для социальной работы. В этой статье мы рассмотрим основные аспекты и вызовы, с которыми сталкиваются социальные работники, а также программы и инициативы, направленные на поддержку малоимущих семей.

Проблемы, с которыми сталкиваются малоимущие семьи в Республике Алтай, это низкий уровень доход, имущественные потери. Проблема малоимущих семей в Республике Алтай актуальна, так как она связана с низким уровнем жизни и трудностями в преодолении трудной жизненной ситуации [3].

Экономическая ситуация в Республике Алтай имеет свои особенности. Регион золотой и серебряной добычи, а также сфера сельского хозяйства играет значительную роль в экономике. Однако, несмотря на наличие ресурсов, уровень доходов населения остаётся одним из самых низких в России. Проблемы безработицы, низких заработных плат и недостатка социальных гарантий крайне остры.

Ситуация усугубляется тем, что многие малоимущие семьи живут в удаленных и трудно доступных районах. В таких условиях доступ к социальным услугам становится сложным. Это создаёт дополнительные трудности для социального работника, который должен наладить контакт с семьёй и оценить её потребности [5].

Социальная ситуация также осложняется высоким уровнем миграции среди молодых и квалифицированных специалистов, что приводит к снижению квалификации имеющегося населения. Часто детям из малоимущих семей не хватает внимания, что негативно сказывается на их развитии и образовательных достижениях.

С 2024 года почти все федеральные и некоторые региональные выплаты малоимущим объединены в единое пособие, сюда также входит и социальная стипендия студентам.

Малоимущие семьи в Республике Алтай могут получить государственную социальную помощь. Она оказывается в целях стимулирования активных действий по преодолению трудной жизненной ситуации и поддержания уровня жизни.

Одна из мер – заключение социального контракта. Его могут заключить семьи и одиноко проживающие граждане, доход которых ниже величины прожиточного минимума, установленной в Республике Алтай. Для расчёта среднедушевого дохода учитываются доходы всех совместно проживающих и ведущих совместное хозяйство членов семьи за последние три месяца, предшествующих месяцу обращения [1; 5].

Согласно статистические данные о малоимущих семьях в Республике Алтай: среди всех малообеспеченных домохозяйств семьи с детьми составляют почти 76,5 %; в 90 % семей доход на каждого члена семьи не превышает величины прожиточного минимума, несмотря на наличие доходов от трудовой деятельности. 12 При этом 17,2 % вовсе не имеет доходов от трудовой деятельности; наиболее тяжёлое положение в многодетных семьях. Бедными являются более 45,8 % домохозяйств, имеющих в своём составе многодетные семьи. Среди домохозяйств, имеющих в своём составе неполные семьи, уровень бедности – 21,5 %. В сельских населённых пунктах уровень бедности составляет более 46 %, тогда как в городе – только 5,9% [4; 5].

На региональном уровне законы и иные нормативные правовые акты, определяющие размеры, условия и порядок назначения и выплаты государственной социальной помощи, в том числе малоимущим семьям принимают органы государственной власти субъектов Российской Федерации [1].

Социальные работники в Республике Алтай выполняют множество функций, направленных на поддержку и помощь малоимущим семьям. Они работают не только с отдельными людьми, но и с семьями, предоставляя фильмы и программы, которые способствуют улучшению качества жизни.

Одной из основных задач социальных работников является выявление нужд и проблем семьи. Для этого они проводят индивидуальные консультации, участвуют в выездных мероприятиях и активно взаимодействуют с различными государственными и частными учреждениями. Социальные работники помогают семьям получить доступ к государственным пособиям, услугам здравоохранения и образования.

Еще одной важной задачей социальных работников является профилактика социального сиротства. Работа с семьями, находящимися в сложной ситуации, может предотвратить изъятие детей из семьи и обеспечить их стабильное развитие. Социальные работники помогают семьям наладить обстановку в доме, способствуют преодолению конфликтов и предоставляют психологическую помощь.

Помимо этого, они организуют образовательные программы, на которых семьи могут узнать о своих правах и возможностях. Это включает обучение финансовой грамотности, навыкам ведения домашнего хозяйства и развитию межличностных отношений. Поддержка социального работника в этом случае имеет решающее значение.

В Республике Алтай реализуется множество программ, нацеленных на поддержку малоимущих семей. Одной из таких программ является «Материнский (семейный) капитал», ущемляющий финансовую помощь многодетным и малоимущим семьям. Это инициатива носит комплексный характер и включает в себя стимулирование рождаемости, поддержку семей с детьми и другие социальные меры.

Также в регионе действуют программы по обеспечению жильем, которые направлены на улучшение жилищных условий для малоимущих семей. Государство предлагает субсидии на покупку жилья или его аренду, что позволяет многим семьям улучшить свои условия жизни [5].

Кроме того, существует целый ряд некоммерческих организаций, которые предлагают помощь детям и молодежи из малоимущих семей. Эти организации проводят различные мероприятия, такие как тренинги, конкурсы и мастер-классы, что способствует социализации и развитию их талантов.

Несмотря на существующие программы и поддержку, социальные работники сталкиваются с множеством проблем в своей работе. Одной из главных трудностей является низкий уровень информированности населения о существующих социальных службах и возможностях. Многие малоимущие семьи не знают о своих правах и не обращаются за помощью.

Сложности также возникают из-за высокой нагрузки на социальных работников. Часто они вынуждены работать с большим числом клиентов, что затрудняет индивидуальный подход к каждой семейной ситуации. Это может привести к тому, что некоторые семьи остаются без необходимой помощи и поддержки.

Другая проблема связана с долгосрочными последствиями бедности и хронических социальных проблем. Семьи, находящиеся в сложной ситуации, могут сталкиваться с трудностями в получении стабильного дохода и доступа к образованию, что только усугубляет их положение. Социальный работник должен справляться не только с текущими вопросами, но и помогать семьям в долгосрочной перспективе.

Несмотря на существующие трудности, в Республике Алтай можно найти примеры успешной практики в социальной работе с малоимущими семьями. Одним из таких примеров является создание центров социальной поддержки, работающих как одно окно, где семьи могут получить консультации, пройти обучение и получить доступ к различным ресурсам.

Существуют также уникальные проекты, реализуемые на уровне местного самоуправления. В некоторых муниципалитетах проводятся инициативы, направленные на улучшение образовательной среды для детей из малоимущих

семей. Это включает в себя сотрудничество с образовательными учреждениями для предоставления бесплатных занятий и дополнительных курсов.

Важным моментом в работе социальных служб является сотрудничество с местными предпринимателями. Некоторые компании предлагают рабочие места для родителей, что не только улучшает финансовую ситуацию, но и повышает уровень социальной ответственности бизнеса [1; 5].

Таким образом, социальная работа с малоимущими семьями – это сложная, но крайне необходимая работа, требующая профессионализма, терпения и внимательности. Актуальные вызовы и проблемы, с которыми сталкиваются социальные работники, требуют комплексного подхода и новых решений. Существующие программы и инициативы являются важным шагом в направлении улучшения качества жизни малоимущих семей, однако есть еще много работы впереди.

Ключевым элементом успешной социальной работы является эффективное взаимодействие всех участников процесса – социальных работников, государственных организаций и самих семей. Работая вместе, возможно создать необходимые условия для преодоления бедности и улучшения жизненных условий.

Библиографический список:

1. О государственной социальной помощи : Федеральный закон от 17.07.1999 № 178-ФЗ : [принят Государственной Думой 25июня 1999 года : одобрен Советом Федерации 2 июля 1999 года]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23735/de1aca14475d08184294c7942e919bdc123b655c/ (дата обращения: 5.02.2020).

2. Казённое учреждение Республики Алтай «Управление социальной поддержки населения города Горно-Алтайск» : официальный сайт. – URL: https://uszngа.ru/1046-predostavlenie-gosudarstvennoj-sotsialnoj-pomoshchi-na-osnovanii-sotsialnogo-kontrakta.html (дата обращения: 29.01.2025).

3. Министерство труда, социального развития и занятости населения Республики Алтай : официальный сайт. – URL: http://www.mintrud-altay.ru/ (дата обращения: 29.01.2025).

4. Об утверждении Региональной программы по снижению доли населения с доходами ниже границ бедности в Республике Алтай // Республики Алтай : официальный сайт. – URL: https://altai-republic.ru/upload/iblock/d11/93wqw6eblb5kegmxehae9xefiqpsb88n/412_r_2023.pdf (дата обращения: 5.01.2025).

5. Республики Алтай : официальный сайт. – URL: https://altai-republic.ru/index_contrast.php (дата обращения: 5.01.2025).

БИОЛОГИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

УДК 796.5; 316.62

Каралева Арунай Сергеевна
магистрант
Горно-Алтайского государственного университета
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: arunajkaraleva@gmail.com

Активный туризм как фактор приобщения молодежи к здоровому образу жизни

Karaleva Arunaj
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
e-mail: arunajkaraleva@gmail.com

Active tourism as a factor in introducing young people to a healthy lifestyle

Аннотация: Активный туризм является мощным инструментом для формирования здорового образа жизни среди молодежи. Здоровое времяпровождение становится альтернативной негативному поведению.

Abstract. Active tourism is a powerful tool for developing a healthy lifestyle among young people. Healthy pastime becomes an alternative to negative behavior

Ключевые слова: туризм, молодежный туризм, здоровый образ жизни.

Keywords: tourism, youth tourism, healthy lifestyle.

«Человек – высший продукт земной природы. Человек – сложнейшая и тончайшая система. Но для того чтобы наслаждаться сокровищами природы, человек должен быть здоровым, – сильным и умным» – так писал русский учёный-физиолог И.П. Павлов [1, с. 12]. Здоровый образ жизни (далее ЗОЖ) – это философия, направленная на поддержание физического и психического здоровья через правильное питание, регулярные физические нагрузки и отказ от вредных привычек.

В современном мире, когда ритм жизни становится всё быстрее, а стрессовые ситуации – обыденностью, забота о здоровье выходит на первый план. Особенно важно это для студентов, чья жизнь насыщена учебой, работой и социальной активностью. Студенты сталкиваются с множеством факторов, влияющих на их физическое и эмоциональное состояние. Это интенсивная умственная нагрузка, недостаток сна, неправильное питание и сидячий образ жизни. Всё это может привести к снижению иммунитета, хронической

усталости и ухудшению общего самочувствия. ЗОЖ помогает минимизировать эти негативные последствия и повысить качество жизни студента.

Цель: изучить влияние активного туризма на здоровье молодежи.

Активный туризм – это путешествие, основанное на активном передвижении по какому-либо маршруту с большими физическими нагрузками. Такие маршруты бывают разной степени сложности [3, с. 15].

Активный туризм – это не только возможность увидеть новые места, но и знакомство с местной культурой, способ поддержания физической активности. Пешие экскурсии, походы, велопрогулки и другие активные виды отдыха помогают студентам оставаться в форме и получать удовольствие от путешествий.

Формы активного туризма: поход, слёт туристов, соревнования спортивного самодеятельного туризма, коммерческий тур [3, с. 19].

Активный туризм может быть фактором приобщения молодёжи к здоровому образу жизни по нескольким причинам:

1. Физическое развитие. Активные прогулки и походы способствуют укреплению организма, улучшению общей физической формы и сердечно-сосудистой системы.

2. Закаливание. Организм постепенно привыкает к изменениям внешней среды, что способствует укреплению здоровья.

4. Формирование полезных навыков. Во время походов подростки учатся ориентироваться на местности, ставить палатку, готовить пищу, разводить огонь и т. д. Также можно обучиться основам спортивного ориентирования и навыкам выживания в экстремальных ситуациях.

5. Психологическое благополучие. Путешествия в новые места, знакомство с разными культурами и традициями, общение с новыми людьми – это всё это расширяет кругозор и помогает развитию личности. Туризм также способствует снятию стресса и улучшению эмоционального состояния.

6. Воспитание нравственных качеств. Особые условия туристской деятельности способствуют воспитанию ответственности за свои поступки, дисциплинированности, взаимовыручки, чуткости и внимания к товарищам [2, с. 62].

Таким образом, активный туризм не только способствует физическому развитию, но и положительно влияет на эмоциональное состояние и характер молодёжи, что важно для формирования здорового образа жизни.

Туризм и здоровье неотделимы. Известно выражение: «В здоровом теле – здоровый дух». Но не менее справедливым будет и обратное утверждение: «От здорового духа – здоровое тело». Туризм помогает гармонично развивать человеческой личности этих двух здоровых начал. Сила духа может направлять разум человека в сторону добрых мыслей и положительных эмоций. Очень важно сегодня убедить и научить подрастающее поколение использовать свой разум для выработки сознательной философии жизни, направленной на сохранение здоровья.

Республика Алтай является единственным в России регионом, на территории которого можно провести спортивное путешествие по любому классификационному виду туризма от первой до шестой (высшей) категории сложности. Наиболее освоены в туристском отношении маршруты спортивного: горного, водного, конного, охотничьего и пешеходного туризма, проходящие в районах Белухи, рек Катуни, Чуй и Бии, а также по северной оконечности и вдоль Телецкого озера, по Чуйскому тракту.

Примерные программы активного туризма для молодежи на территории Республики Алтай:

1.Треккинг и альпинизм. Основные маршруты:

– «Северо-Чуйский хребет»: один из самых популярных маршрутов для треккинга и альпинизма. Например, восхождение на вершину Маашей-Баши (4173 м).

– «Катунские белки»: маршрут проходит вдоль одной из главных рек Алтая – Катуни. Включает посещение водопадов, ледников и горных перевалов.

– «Алтайский Марафон»: многодневный маршрут с элементами альпинизма, включающий восхождения на вершины Белухи (4509 м), самой высокой точки Сибири.

Особенности:

Продолжительность: от 3 до 14 дней.

Уровень сложности: от среднего до высокого.

Сезон: лето и начало осени.

2.Сплавы по рекам Реки:

– «Катунь»: сплав по Катуни – один из самых популярных видов активного отдыха на Алтае. Возможны как спокойные сплавы для новичков, так и экстремальные участки с порогами и водопадами.

– «Чуя»: более сложный сплав, подходящий для опытных туристов. Известен своими сложными порогами и красивыми пейзажами.

– «Бия»: подходит для тех, кто хочет насладиться природой и освоить базовые навыки сплава.

Особенности:

Продолжительность: от одного дня до недели.

Уровень сложности: от начального до профессионального.

Сезон: весна-лето.

3.Конные туры популярные направления:

– «Природный парк «Зона покоя Укок»: уникальное место, внесенное в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Конные маршруты проходят через степи, горные перевалы и альпийские луга.

– «Телецкое озеро»: конный тур вокруг озера позволит насладиться видами на самую глубокую пресноводную жемчужину Алтая.

– «Курайская степь»: просторные равнины и горы создают идеальные условия для конных прогулок.

Особенности:

Продолжительность: от нескольких часов до двух недель.

Уровень сложности: от легкого до сложного.

Сезон: лето и ранняя осень.

4. Пещерный туризм:

– «Талдинская пещера»: одна из крупнейших карстовых пещер региона. Подходит для начинающих спелеологов.

– Экологическая тропа «Каракольские озёра»: Пещера расположена рядом с системой озёр и является частью природного парка.

– Пещера Тут-Куш: Сложная система ходов и гротов, подходящая для опытных спелеологов.

Особенности:

Продолжительность: от однодневных экскурсий до многодневных экспедиций.

Уровень сложности: от простого осмотра до профессиональных исследований.

Сезон: круглый год, хотя зимой доступ ограничен.

5.Рафтинг и водные приключения

– «Аккемское озеро»: спокойные воды подходят для начала водных приключений.

– «Река Чолушман»: экстремальный рафтинг с прохождением порогов и водопадов.

– «ТелецкоеОзеро»: катание на байдарках и каяках по глади озера.

Особенности:

Продолжительность: от нескольких часов до нескольких дней.

Уровень сложности: от начального до экспертного.

Сезон: лето.

6. Этнотуры и культурно-познавательные поездки:

– «Село Чемал»: посещение местных деревень, знакомство с культурой коренных народов Алтая.

– «Музей-заповедник Усть-Сема»: этнографический музей под открытым небом.

Особенности:

Продолжительность: от однодневных экскурсий до недельных туров.

Уровень сложности: низкий.

Сезон: круглый год.

7. Фототуры и экотуризм:

– «Чуйский тракт»: фотосъемка горных пейзажей и старинных дорог.

– «Природный парк «Уч-Энмек»: фототуры с наблюдением за дикими животными и птицами.

– Природный парк «Зона покояУкок»: удивительные пейзажи и древние памятники культуры.

Активный туризм способствует укреплению физического здоровья молодежи путем регулярных физических нагрузок, улучшения выносливости и общего состояния организма.Природа и активный отдых помогают снизить

уровень стресса, улучшить настроение и повысить самооценку молодых людей.Групповые мероприятия в рамках активного туризма развивают навыки коммуникации, командной работы и взаимопомощи среди участников.Участие в активном туризме прививает молодым людям любовь к природе, бережное отношение к окружающей среде и уважение к культурному наследию.

Библиографический список:

1. Ишмухаметов, М. Г. Теория и методика оздоровительно-рекреационной физической культуры и спорта. Питание в здоровом образе жизни : учебное пособие / М. Г. Ишмухаметов. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. – 193 с. – URL: https://www.iprbookshop.ru/32246.html (дата обращения: 18.02.2025).
2. Основы активного туризма : учебно-методическое пособие / составитель С. Ю. Махов. – Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. – 115 с. – URL: https://www.iprbookshop.ru/95408.html (дата обращения: 18.02.2025).
3. Трусова, Н. М. Туризм: междисциплинарный аспект / Н. М. Трусова, С. А. Мухамедиева, Ю. В. Клюев. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2015. – 171 с. – URL: https://www.iprbookshop.ru/55821.html (дата обращения: 18.02.2025).

УДК 57

Крючковский Владислав Владимирович
студент экономико-юридического факультета
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г.Горно-Алтайск, ул.Ленкина, 1
e-mail: vkryuchkovsky@gmail.com

Биологическое действие радиоактивных излучений

KryuchkovskyVladislav
student of the Faculty of Economics and Law
Gorno-Altaisk State University
https://www.gasu.ru /
649000, Russia, Gorno-Altaysk, Lenkina str., 1
e-mail: vkryuchkovsky@gmail.com

Biological effect of radioactive radiation

Аннотация. В статье рассматривается биологическое воздействие ионизирующих излучений на живые организмы, механизмы повреждений, вызываемые различными типами излучений (альфа-, бета-, гамма-, нейтронным). Описаны последствия облучения, включая острую и хроническую лучевую болезнь, а также отдаленные эффекты, такие как развитие злокачественных опухолей и генетические мутации. Подчеркивается влияние различных факторов (доза, тип излучения, чувствительность ткани, возраст) на степень радиационного поражения. Представлены основные принципы и методы защиты от радиоактивного излучения, направленные на минимизацию рисков для здоровья населения.

Abstract. The article examines the biological effects of ionizing radiation on living organisms, the mechanisms of damage caused by various types of radiation (alpha, beta, gamma, neutron). The effects of radiation exposure, including acute and chronic radiation sickness, as well as long-term effects such as the development of malignant tumors and genetic mutations, are described. The influence of various factors (dose, type of radiation, tissue sensitivity, age) on the degree of radiation damage is emphasized. The basic principles and methods of protection against radioactive radiation aimed at minimizing risks to public health are presented.

Ключевые слова: ионизирующее излучение, радиационная безопасность, лучевая болезнь, радиоактивные излучения (альфа, бета, гамма, нейтронное), биологическое действие радиации.

Keywords: ionizing radiation, radiationsafety, radiation sickness, radioactive radiation (alpha, beta, gamma, neutron), biological effects of radiation.

В эпоху активного развития ядерных технологий и осознания рисков, связанных с повышенным уровнем радиационного фона, возрастает значимость изучения биологического действия радиоактивных излучений. Ионизирующие излучения, возникающие как при естественном распаде радиоактивных элементов, так и в результате деятельности ядерных установок, представляют собой серьезную угрозу для живых организмов, способную вызывать широкий спектр повреждений на клеточном и организменном уровнях.

Цель: рассмотрение влияния различных видов радиоактивных излучений на живые системы, анализ механизмов их взаимодействия с биологическими тканями и определение факторов, влияющих на степень радиационного поражения.

Задачи:

1. Классифицировать основные виды радиоактивных излучений (альфа-, бета-, гамма-, нейтронное) и описать их характеристики (природа, энергия, проникающая способность).
2. Рассмотреть основные механизмы взаимодействия ионизирующих излучений с биологическими тканями, включая ионизацию, образование свободных радикалов и повреждение ДНК, белков и липидов.
3. Определить факторы, влияющие на биологический эффект облучения (тип и доза излучения, мощность дозы, время облучения, чувствительность ткани, возраст, состояние здоровья, индивидуальные особенности).
4. Описать острую и хроническую лучевую болезнь, их симптомы, причины возникновения и возможные последствия.
5. Проанализировать отдаленные последствия радиационного воздействия, включая риск развития злокачественных опухолей, генетические эффекты, катаракту и сокращение продолжительности жизни.

Радиоактивные излучения подразделяются на несколько основных типов, отличающихся по природе, энергии и проникающей способности:

а) альфа-излучение(α): представляет собой поток альфа-частиц, состоящих из двух протонов и двух нейтронов (ядро гелия). Обладает высокой ионизирующей способностью, но низкой проникающей способностью. Легко задерживается листом бумаги или кожей. Опасно при попадании внутрь организма.

б) бета-излучение (β): представляет собой поток электронов или позитронов. Ионизирующая способность ниже, чем у альфа-частиц, но проникающая способность выше. Может проникнуть в ткани на несколько миллиметров.

г) гамма-излучение (γ): представляет собой электромагнитное излучение высокой энергии. Обладает низкой ионизирующей способностью, но высокой проникающей способностью. Способно проникать через значительные толщины различных материалов, включая бетон и свинец.

д) нейтронное излучение (n): представляет собой поток нейтронов. Обладает высокой проникающей способностью и способностью активировать различные вещества, делая их радиоактивными [2, с.45-90].

Основным механизмом воздействия радиоактивного излучения на живые клетки является ионизация, то есть выбивание электронов из атомов и молекул, образуя ионы и свободные радикалы. Этот процесс приводит к следующим последствиям:

Повреждение ДНК: Ионизация ДНК может привести к разрывам цепей, изменениям в структуре оснований и другим мутациям. Это может нарушить процессы репликации и транскрипции, приводя к гибели клетки или злокачественному перерождению.

Повреждение белков и липидов: Свободные радикалы, образующиеся в результате ионизации воды, могут атаковать белки и липиды, нарушая их структуру и функции. Это может привести к нарушению метаболизма, повреждению клеточных мембран и другим нарушениям.

Повреждение воды: Вода составляет большую часть живых организмов. Ионизация воды приводит к образованию высокоактивных свободных радикалов, которые могут повреждать различные биомолекулы.

Биологический эффект облучения – это сложный процесс, на который влияют многочисленные факторы, определяющие степень и характер повреждений в живых организмах. Эти факторы можно разделить на основные группы: тип излучения, доза и её мощность, время излучения, чувствительность ткани, возраст и состояние здоровья облучаемого.

Так разные типы излучений обладают различной ионизирующей способностью и проникающей способностью, что определяет их эффективность в нанесении повреждений. Чем выше доза излучения, тем больше повреждений возникает в тканях. Чем выше мощность дозы, тем меньше времени у организма на восстановление повреждений, и тем сильнее выражен эффект. Длительное облучение даже при низкой мощности дозы может привести к значительным повреждениям [2, с. 110-304].

Разные ткани организма обладают различной чувствительностью к радиации. Наиболее чувствительны клетки, активно делящиеся (например, клетки костного мозга, эпителия кишечника, половые клетки). Дети и эмбрионы более чувствительны к радиации, чем взрослые. Ослабленный организм хуже переносит радиационное воздействие. Существуют индивидуальные различия в радиочувствительности.

Лучевая болезнь – это комплекс патологических изменений, возникающих в организме под воздействием ионизирующего излучения. Различают две основные формы: острую и хроническую лучевую болезнь, которые отличаются по времени развития, дозе облучения, характеру симптомов и прогнозу.

Острая лучевая болезнь (ОЛБ): возникает при однократном или кратковременном облучении высокими дозами радиации (более 1 Гц). Симптомы ОЛБ зависят от дозы облучения и включают: тошноту, рвоту, слабость, головную боль, кровотечения, инфекции, анемию. В тяжелых случаях ОЛБ может привести к летальному исходу.

Хроническая лучевая болезнь (ХЛБ): возникает при длительном воздействии низких доз радиации. Симптомы ХЛБ менее выражены, чем при ОЛБ, и включают: утомляемость, слабость, снижение иммунитета, нарушения кроветворения, повышенный риск развития злокачественных опухолей.

Радиационное воздействие может вызывать отдаленные последствия, проявляющиеся через годы и даже десятилетия после облучения. Радиация является канцерогеном и может повышать риск развития различных видов рака, включая рак щитовидной железы, лейкемию, рак легких и рак молочной железы.Радиация может вызывать мутации в половых клетках, которые могут передаваться потомству и приводить к развитию наследственных заболеваний.

Защита от радиоактивного излучения основана на трех основных принципах: доза облучения уменьшается с уменьшением времени, чем дальше расстояние от источника радиации, тем меньше доза облучения, использование кранов из материалов, поглощающих излучение, снижает дозу облучения.

Другими методами защиты от радиации являются индивидуальные средства защиты, радиационный контроль, дезактивация и применение радиопротекторов [1, с. 56-123].

Биологическое действие радиоактивных излучений представляет собой сложную и многогранную проблему, требующую всестороннего изучения и разработки эффективных мер защиты. Радиационное воздействие может приводить к различным повреждениям на клеточном и организменном уровне, проявляющимся в виде острой и хронической лучевой болезни, а также отдаленных последствий, включая злокачественные опухоли и генетические эффекты. Знание основных механизмов действия радиации, факторов, влияющих на биологический эффект, и методов защиты позволяет минимизировать риски, связанные с радиационным воздействием, и обеспечить радиационную безопасность населения. Дальнейшие исследования в этой области необходимы для разработки более эффективных методов защиты и лечения радиационных поражений.

Библиографический список:

1. Гуськова, А. К. Лучевая болезнь человека / А. К. Гуськова, Г. Д. Байсоголов. – Москва : Медицина, 1971. – 391 с. – URL: https://zsbooks.ru/index.php?route=product/product&product_id=704 (дата обращения: 15.01.2025).

2. Ильин, Л. А. Радиационная гигиена : учебник / Л. А. Ильин, И. П. Коренков, Б. Я. Наркевич. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 440 с.
3. Ярмоненко, С. П. Радиобиология человека и животных : учебное пособие / С. П. Ярмоненко, А. А. Вайнсон. – Москва : Высшая школа, 2004. – 549 с.

УДК 304

Кузнецов Павел Александрович
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: pasha.peshkov.04@yandex.ru
Ермаков Николай Александрович
доцент кафедры физического воспитания и спорта,
физиологии и безопасности жизнедеятельности
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: ermnik@bk.ru

Физическая активность как способ преодоления стресса

Kuznecov Pavel
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000 Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina str., 1
e-mail: pasha.peshkov.04@yandex.ru
Ermakov Nicolai
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000 Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina str., 1
e-mail: ermnik@bk.ru

Physical activity as a way to overcome stress

Аннотация: В статье представлены результаты исследования, проведенного в 2025 году в г. Горно-Алтайске среди студенческой молодежи и граждан среднего возраста, по изучению влияния стресса на ментальное и физическое здоровье и эффективных методов борьбы со стрессом, в частности применения физической активности. В ходе исследования было опрошено 55 респондентов из числа молодежи и 27 респондентов из числа граждан среднего возраста. Удалось определить, насколько вырос уровень стресса в течении нескольких лет по ощущению респондентов, а также выделить наиболее популярные варианты борьбы со стрессом и место физической активности среди них. Материалы исследования могут быть использованы в педагогической и воспитательной деятельности.

Abstract: The article presents the results of a study conducted in 2025 in Gorno-Altaysk among students and middle-aged citizens to study the effects of stress on mental and physical health and effective methods of dealing with stress, in particular the use of physical activity. The study

surveyed 35 respondents from among young people and 27 respondents from among middle-aged citizens. It was possible to determine how much stress levels have increased over the past few years according to the respondents' feelings, as well as to identify the 5 most popular stress management options and the place of physical activity among them. The research materials can be used in pedagogical and educational activities.

Ключевые слова:физическая активность, стресс, последствия стресса, методы борьбы со стрессом, психологические услуги

Keywords:physical activity, stress, effects of stress, stress management methods, psychological services.

Наш мир изменяется невероятными темпами, происходит множество событий, которые негативно сказываются на уровне стресса населения определенных регионов, определенных населенных пунктов, определенных государств и даже определенных культур. Человек пытается защититься от поступающей или навязанной перед ним угрозы, в этом случае организм вырабатывает гормон стресса «Кортизол», который призван мобилизовать силы организма, чтобы справиться со стихией или врагом.

Среди молодого поколения ярко выражена проблема, что не каждый умеет эффективно справляться или управлять своим стрессом. Это проявляется эмоциональным выгоранием, резкими перепадами настроения, вспыльчивостью, повышенным уровнем подтверждающихся депрессий, повышенным уровнем агрессии, повышенным спросом психологических услуг.

Целью исследования является актуализация сведений о понимании молодыми людьми и людьми среднего возраста понятия стресса, его проявления и методах борьбы со стрессом. В частности, поставлена задача выявить насколько популярна физическая активность, как способ борьбы со стрессом, и какие причины, наоборот, отталкивают от занятий.

В ходе исследования влияния стресса на здоровье и качество жизни, а также способов его преодоления, было опрошено 82 респондента, среди которых можно выделить 57 респондентов из числа молодежи (от 14 до 24 лет) и 25респондентов из числа граждан среднего возраста (от 25 лет и старше) г. Горно-Алтайска, г. Бийск и г. Барнаул.

В опросе приняло участие 52 (63,4%) респондента женского пола, 30 (36,6%) респондентов мужского (см. Рисунок 1).



Рисунок 1 – Гендерная принадлежность респондентов

Распределение респондентов по сфере занятости в обучении и возрасту представлено в Таблице 1, по трудоустройству и возрасту в Таблице 2.

Таблица 1 – Распределение респондентов по сфере занятости и возрасту

Сфера занятости	14-24 лет	25-39 лет	40 лет и более
Учащийся школы	3	0	0
Студент СПО	9	0	0
Студент ВУЗа	41	5	0
Не обучаюсь	4	17	3
Общий итог	**57**	**22**	**3**

Таблица 2 – Распределение респондентов по трудоустройству и возрасту

Сфера занятости	14-24 лет	25-39 лет	40 лет и более
Трудоустроен неофициально (Подработка)	29	3	0
Трудоустроен официально	7	12	2
Самозанятый / ИП	1	4	0
Не работаю	20	3	1
Общий итог	**57**	**22**	**3**

Учитывая тот факт, что среди респондентов всего 3 человека относятся к возрастной группе от 40 лет и более, то дальнейшие результаты исследования с их участием будут определяться группой респонденты «Среднего возраста», которые объединяют в себя всех респондентов от 25 лет и старше.

По сфере занятости респондентов можно сделать вывод, что большая часть является занятой в обучении, некоторые из них в том числе совмещают работу с учебой, что также сказывается на уровне загруженности и предрасположенности к повышенному уровню стресса (см. Рисунок 2).

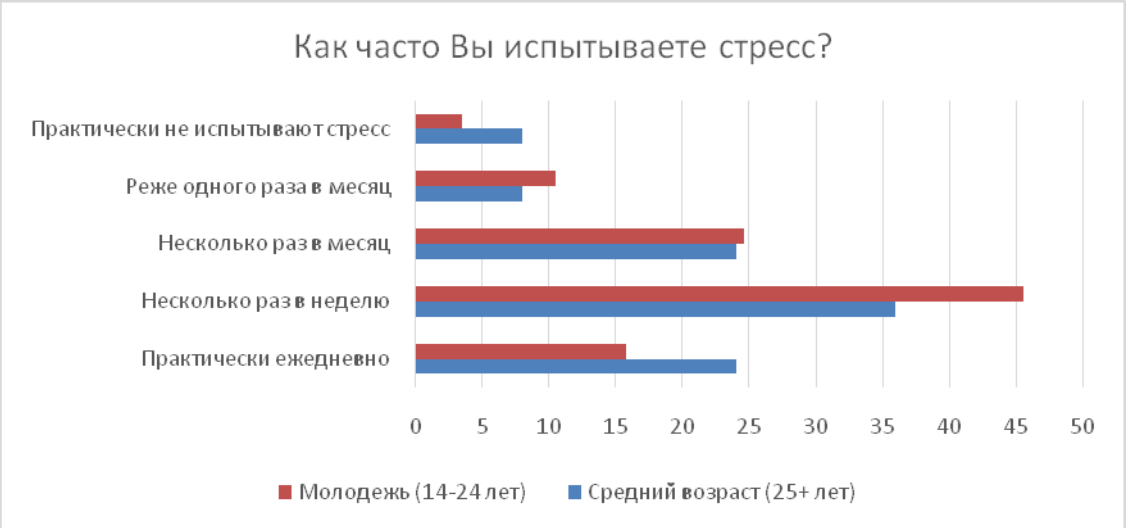


Рисунок 2 – Диаграмма ответов о частоте стресса в жизни респондентов

Общий уровень стресса по опросу респондентов вырос за последние 5 лет, что ощутили на себе обе возрастные группы. Причем у молодежи уровень стресса ниже, чем у среднего возраста (см. Рисунок 3).

Таблица 3 – Средний балл ответов о том, насколько повысился уровень стресса по ощущению респондентов

Уровень стресса	Молодежь (14-24 лет)	Средний возраст (25+ лет)
5 лет назад	5,5	6,5
Сейчас	7,0	8,0

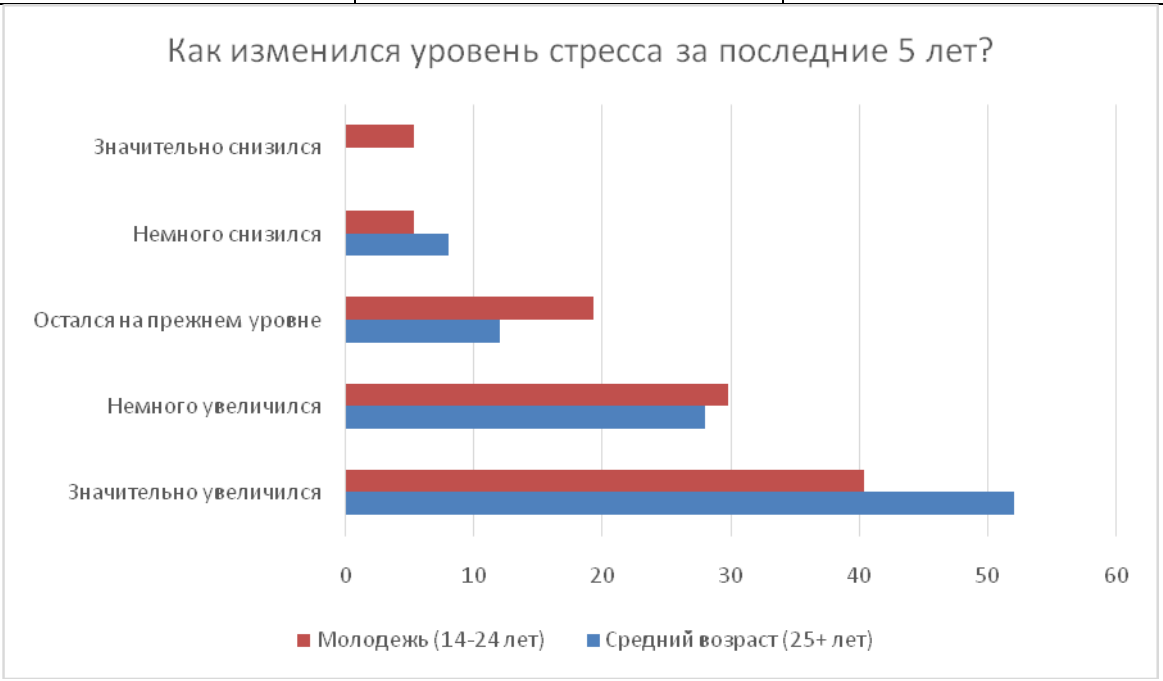


Рисунок 3 – Диаграмма ответов об изменениях уровня стресса за последние пять лет

Рассмотренные варианты последствий стресса, позволяют установить, что люди среднего возраста чаще страдают от эмоционального выгорания, усталости, снижения работоспособности и повышенной тревожности. Молодые респонденты выделили аналогичные позиции, среди которых лидирующее место занимает повышенная тревожность. Респонденты старше 40 лет без исключения выделили как последствие стресса повышенное давление (см. Рисунок 4).

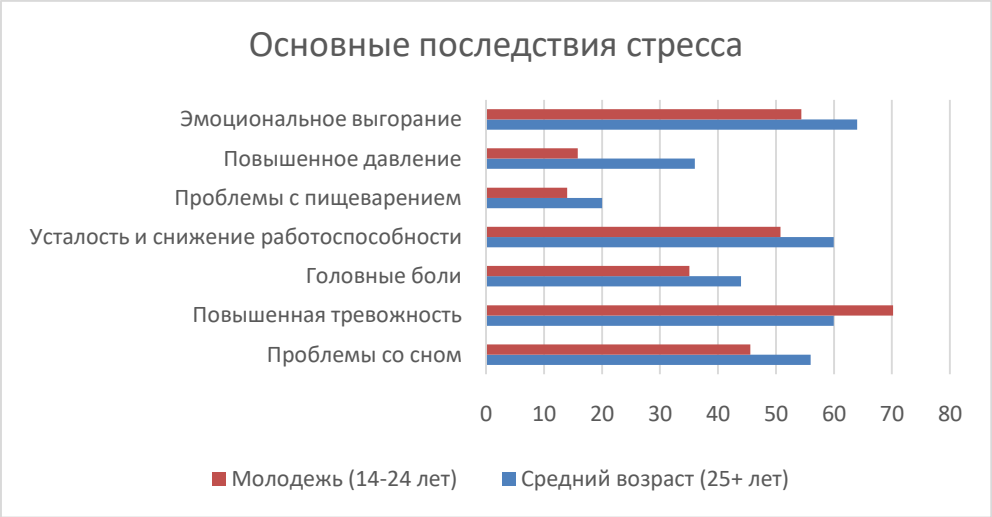


Рисунок 4 – Диаграмма ответов об изменениях уровня стресса за последние пять лет

Таблица 4 – Последствия стресса, распределенные в порядке от самых популярных среди респондентов

Последствия стресса	Молодежь (14-24 лет)	Средний возраст (25+ лет)	Общее число респондентов
Повышенная тревожность	40 чел.	15 чел.	55 чел.
Эмоциональное выгорание	31 чел.	16 чел.	47 чел.
Усталость и снижение работоспособности	29 чел.	15 чел.	44 чел.
Проблемы со сном	26 чел.	14 чел.	40 чел.
Головные боли	20 чел.	11 чел.	31 чел.
Повышенное давление	9 чел.	9 чел.	18 чел.
Проблемы с пищеварением (аппетитом)	8 чел.	5 чел.	13 чел.

Возвращаясь к услугам психологической помощи, стоит отметить, что в России спрос на услуги психолога значительно увеличился. По данным исследования ВЦИОМ, которые приведены сетевым изданием «Коммерсант», опыт обращения к психологу имеют 13% респондентов. Чаще со специалистами работают жители крупных городов, как правило это женщины в возрастной группе от 25 до 40 лет. Для респондентов нашего исследования услуги психологической помощи также оказались востребованы среди группы среднего возраста, когда большая часть респондентов не обращались к данным услугам (см. Рисунок 5).

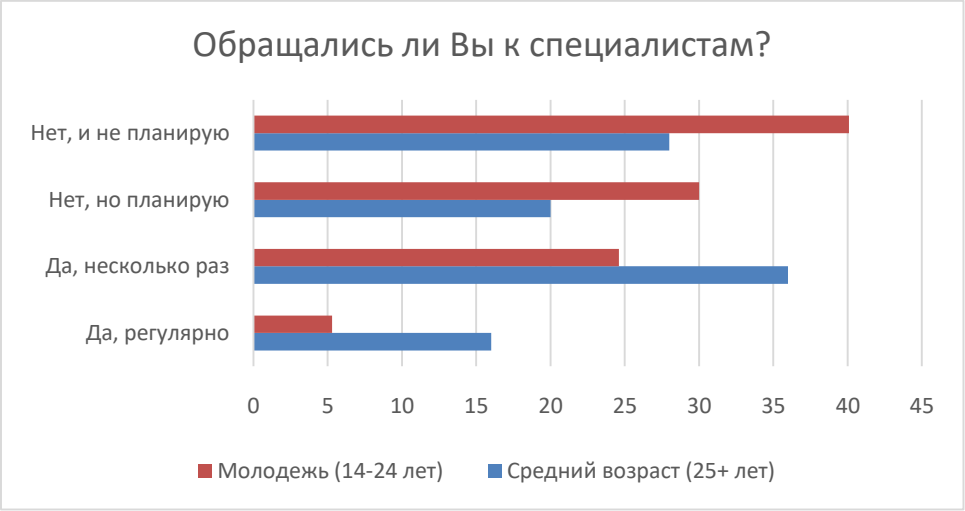


Рисунок 5 – Диаграмма ответов о востребованности специалистов по оказанию психологических услуг

Уровень занятости респондентов позволяет сделать вывод о недостатке у большинства здорового сна и свободного времени, в связи с чем отдых, как метод борьбы со стрессом, в приоритете у большинства респондентов обеих возрастных групп. Просмотр фильмов, чтение книг, настольные и компьютерные игры, общение с друзьями является для многих респондентов частью их досуга и отдыха, которые также эффективно способствуют снижению уровня стресса (см. Рисунок 6).

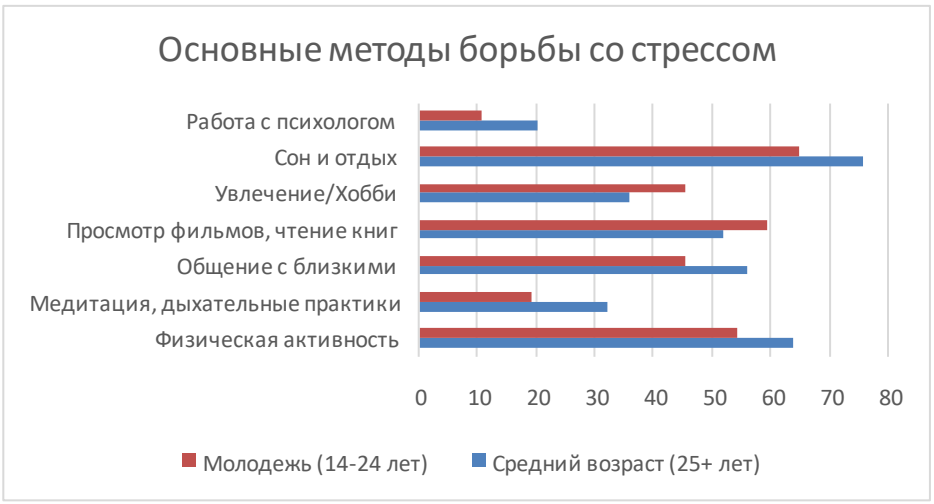


Рисунок 6 – Диаграмма ответов об основных методах борьбы со стрессом

Затрагивая уровень востребованности физической активности, как способа борьбы со стрессом, после отдыха и сна он является вторым по значимости среди респондентов. В процентном соотношений, респонденты среднего возраста чаще занимаются спортом и физической активностью в сравнении с молодежью.

Таблица 5 – Методы борьбы со стрессом, распределенные в порядке от самых популярных среди респондентов

Методы борьбы со стрессом	Молодежь (14-24 лет)	Средний возраст (25+ лет)	Общее число респондентов
Сон и отдых	37 чел.	19 чел.	56 чел.
Физическая активность	31 чел.	16 чел.	47 чел.
Просмотр фильмов, чтение книг	34 чел.	13 чел.	47 чел.
Общение с близкими	26 чел.	14 чел.	40 чел.
Увлечение / Хобби	26 чел.	9 чел.	35 чел.
Медитация, дыхательные практики	11 чел.	8 чел.	19 чел.
Работа с психологом	6 чел.	5 чел.	11 чел.

Большая часть респондентов занимается физической активностью и считает ее способом борьбы со стрессом, что отражается в результатах исследования (см. Рисунок 7).

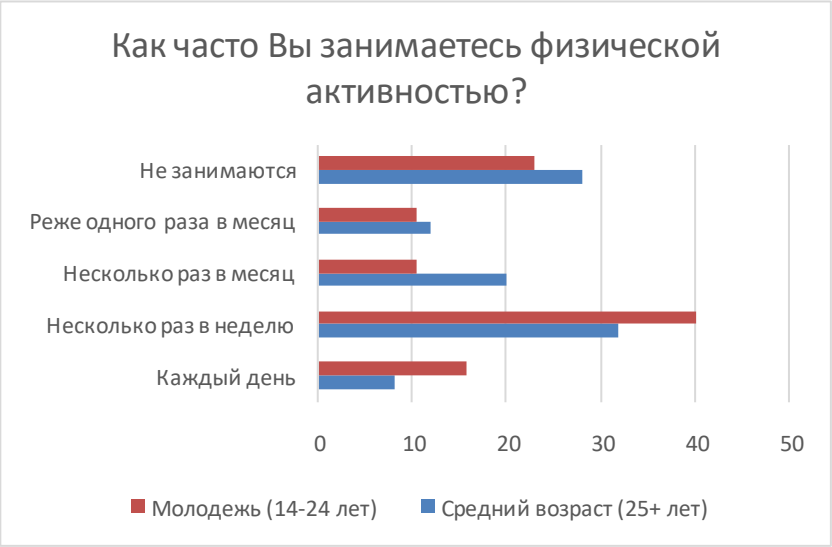


Рисунок 7 – Диаграмма ответов о частоте занятий физической активностью

Основная проблема физической активности для респондентов – нехватка свободного времени и мотивации, что выделают обе возрастные группы. В действительности, можно сказать, что одним из факторов повышенного уровня стресса может являться отсутствие понимания эффективного планирования задач в течение дня и планирования перерывов на отдых или на тренировки. Многие респонденты отмечают отсутствие мотивации, но в частном порядке выделается общий фактор, что проводимые ими тренировки не были системны и носили периодичный характер, в связи с чем отсутствие мотивации можно обосновать отсутствием понимания эффективного подхода к тренировке, необходимости дисциплины и самого главного – цели, для чего совершается то или иное действие (см. Рисунок 8).



Рисунок 8 – Диаграмма ответов о причинах отказа от физической активности в качестве способы уменьшения уровня стресса

В ходе данного исследования были проанализированы результаты опроса нескольких возрастных групп, сделаны соответствующие выводы, из которых следует, что уровень стресса, несомненно, вырос за последние пять лет, как и вырос уровень востребованности специалистов по оказанию психологических услуг. Как оказалось, молодежь часто сталкивается со стрессом в своей жизни и понимает значимость отдыха и эффективности физической активности для борьбы со стрессом. Большинство респондентов оказываются в условиях совмещения работы и учебы, в связи с чем сталкиваются с отсутствием свободного времени для посещения тренировок или иных физических активностей. В данном случае рекомендуется внедрение перерывов в деятельности, дыхательные практики и здоровый сон, которые помогут в условиях ограниченности повысить стрессоустойчивость и снизить уровень стресса.

Библиографический список:

1. Выгорко, И. В. Физическая активность как способ борьбы со стрессом / И. В. Выгорко, Н. В. Колесникова // Вестник науки : научный электронный журнал. – URL: https://www.xn----8sbempclcwd3bmt.xn--p1ai/article/11169 (дата обращения: 22.02.2025).

2. Кремнева, В. Н. Физическая деятельность как средство борьбы со стрессом / В. Н. Кремнева. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/fizicheskaya-deyatelnost-kak-sredstvo-borby-so-stressom (дата обращения: 22.02.2025).

3. Спорт как способ избавиться от стресса / В. Н. Забелина, Я. Е. Домашевская, С. Э. Жамбалова, К. В. Егоров. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sport-kak-sposob-izbavitsya-ot-stressa (дата обращения: 22.02.2025).

4. Почему россияне стали чаще обращаться к психологам // Коммерсант. – URL: https://www.kommersant.ru/doc/7513804 (дата обращения: 22.02.2025).

УДК 37; 796

Павлова Таисия Станиславовна
студентка 1132 группы
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
https://www.gasu.ru
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: pzp.ppz@mail.ru
Захаров Павел Яковлевич
кандидат философских наук,
доцент кафедры физического воспитания и спорта,
физиологии и безопасности жизнедеятельности
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
https://www.gasu.ru
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: zacharov.pavel@yandex.ru

Здоровый образ жизни семьи – залог здорового ребенка

Pavlova Taisiya
Gorno-Altai State University
https://www.gasu.ru
649000, Russia, Gorno-Altaisk, st. Lenkina, 1
e-mail: pzp.ppz@mail.ru
Zaharov Pavel
Gorno-Altai State University
https://www.gasu.ru
649000, Russia, Gorno-Altaisk, st. Lenkina, 1
e-mail: zacharov.pavel@yandex.ru

Согласно современным представлениям, здоровый образ жизни – это типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, укрепляющие и совершенствующие адаптационные (приспособительные) и резервные возможности организма, что обеспечивает успешное выполнение социальных и профессиональных функций.

По утверждению специалистов ВОЗ, здоровье на 50-55% зависит от образа жизни человека, на 20-23% – от наследственности, на 20-25% – от состояния окружающей среды (экологии) и на 8-12% – от работы национальной системы здравоохранения. Итак, в наибольшей степени здоровье человека зависит от образа жизни, значит можно считать, что генеральной линией формирования и укрепления здоровья является здоровый образ жизни (ЗОЖ) [1].

В основе любого образа жизни лежат принципы, т.е. правила поведения, которым следует индивид. Различают биологические и социальные принципы, на основе которых формируется здоровый образ жизни. Биологические принципы: образ жизни должен быть возрастным, обеспеченным

энергетически, укрепляющим, ритмичным, умеренным. Социальные принципы: образ жизни должен быть эстетичным, нравственным, волевым, самоограничительным.

ЗОЖ – это не просто отсутствие болезней, это состояние полного физического, душевного и социального благополучия.

Почему здоровый образ жизни так важен для ребенка?

- Формирование крепкого иммунитета и устойчивости к болезням.
- Правильное физическое и умственное развитие.
- Формирование правильных пищевых привычек на всю жизнь.
- Улучшение успеваемости в школе и концентрации внимания.
- Повышение самооценки и уверенности в себе.

Выделяют факторы здорового образа жизни семьи [2].

Правильное питание. Правильное питание – основа здоровья!

- Сбалансированный рацион, включающий все необходимые витамины и минералы.
- Достаточное потребление фруктов, овощей, цельнозерновых продуктов, белка.
- Ограничение потребления сахара, соли, жирных и обработанных продуктов.
- Приготовление пищи дома, контроль за составом блюд.

Советы:

- Предлагайте разнообразные фрукты и овощи каждый день.
- Готовьте полезные перекусы (фрукты, йогурт, орехи).
- Вместе с ребенком выбирайте продукты в магазине и готовьте еду.
- Ограничьте доступ к сладостям и газированным напиткам.
- Физическая активность. Движение – это жизнь!
- Регулярные занятия спортом или физическими упражнениями (не менее 30 минут в день).
- Активные игры на свежем воздухе.
- Совместные занятия спортом всей семьей (велосипедные прогулки, плавание, танцы).
- Утренняя зарядка.

Как привить любовь к спорту?

Подавайте пример своим детям (занимайтесь спортом сами).

Предлагайте разные виды активности, чтобы ребенок выбрал то, что ему нравится.

Сделайте физическую активность частью повседневной жизни (ходьба пешком, игры на улице).

Не давите на ребенка, поддерживайте его интерес.

Не маловажным является составление режима дня. Режим дня – порядок во всем!

- Соблюдение режима сна и бодрствования (ложиться и вставать в одно и то же время).
- Достаточный сон.

- Регулярные приемы пищи.
- Регулярные прогулки на воздухе.
- Время для учебы, игр и отдыха.
- Ограничение времени, проведенного перед экранами (телевизор, компьютер, телефон).

Приучайте ребенка рано ложиться и рано вставать, в одно и то же время. Сон должен быть не менее 8-9 часов. Время для игр, чтения, просмотра телевизора(не более 30 минут) тоже должны подчиняться определенному режиму, необходимо за 1-1,5 часа до сна прекратить подвижные игры. напряженную умственную работу. Последний прием пищи должен быть не позднее, чем за 2 часа до сна. Перед сном проветривайте комнату.

Режим дня: простые правила для здоровья:

Установите четкое время для сна и подъема, даже в выходные.

Создайте расслабляющую атмосферу перед сном (теплая ванна, чтение книги).

Ограничьте использование гаджетов перед сном.

Придерживайтесь режима питания.

Кроме того важен и психологический климат в семье. Счастливая семья – здоровый ребенок! [3].

- Создание атмосферы любви, поддержки и взаимопонимания.
- Открытое общение и обсуждение проблем.
- Совместное времяпрепровождение (игры, чтение, прогулки).
- Отсутствие конфликтов и стрессов.

Теплая атмосфера дома – важное условие развития ребенка.

Чтобы следовать этому условию, необходимо:

- Проводите время вместе с ребенком, играйте, разговаривайте.
- Выражайте свою любовь и поддержку.
- Учите ребенка выражать свои эмоции.
- Создавайте традиции (семейные обеды, вечера кино).

Важность личного примера также незаменима. Родители – пример для подражания!

- Дети учатся, наблюдая за поведением родителей.
- Если родители ведут здоровый образ жизни, дети с большей вероятностью будут делать то же самое.
- Будьте примером для своих детей, и они вырастут здоровыми и счастливыми!

При воспитании придерживайтесь кодекса настоящего родителя:

Если родители требуют от ребенка, чтобы он много и с удовольствием читал, они сами читают много и с удовольствием.

Если родители хотят, чтобы ребенок не лгал, они сами не лгут ни себе, ни другим, ни собственному ребенку.

Если родители требуют от ребенка проявления трудолюбия, они сами его проявляют и создают условия для формирования у ребенка желания трудиться.

Если родители хотят, чтобы их ребенок не пристрастился к спиртным напиткам, они сами не должны злоупотреблять алкоголем.

Если родители хотят, чтобы их ребенок бережно и уважительно относился к дедушкам и бабушкам, они сами должны подать пример уважительного отношения к своим родителям.

Если родители хотят, чтобы их ребенок не страдал от одиночества, они должны дать ему возможность иметь друзей, приводить их в свой дом. Это возможно только в том случае, если сами родители имеют настоящих друзей, и ребенок видит их в своем доме.

И пусть главным в воспитании вашего ребенка в вашей семье будет девиз: «Если хочешь воспитать своего ребенка здоровым, сам иди по пути здоровья, иначе его некуда будет вести!»

Таким образом, формирование здорового образа жизни необходимо начинать уже в детстве, не откладывая на потом, когда появятся серьезные проблемы со здоровьем из-за игнорирования простых правил. Умеренное рациональное питание, регулярная физическая активность, следование режиму дня и сна, отсутствие вредных привычек позволят вам и вашим детям наслаждаться активной здоровой жизнью до глубокой старости.

Библиографический список:

1. Здоровый образ жизни. – URL: https://taimrb1.ru/patients/o-formirovanii-zdorovogo-obraza-zhizni.html (дата обращения: 14.02.2025).

2. Здоровый образ жизни в семье – залог здорового ребенка // ОГБУЗ «Белгородская центральная районная больница» : [сайт]. – URL: https://belcrb.gosuslugi.ru/novosti/zdorovyy-obraz-zhizni-v-seme-zalog-zdorovogo-rebenka.html (дата обращения: 14.02.2025).

3. Формирование культуры здоровья в семье // Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиенического образования населения» : [сайт]. – URL: https://cgon.rospotrebnadzor.ru/naseleniyu/zdorovyy-obraz-zhizni/formirovanie-kultury-zdorovya-v-seme/ (дата обращения: 14.02.2025).

УДК 796

Петрова Елизавета Константиновна
студент физико-математического факультета
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
email: lizunya510@gmail.com
Симонова Ольга Ивановна
кандидат биологических наук,
доцент кафедры физического воспитания и спорта,
физиологии и безопасности жизнедеятельности
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1

Влияние ритмичных музыкальных игр на реакцию учащихся средних классов

Petrova Elizaveta
Gorno-Altaisk, State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk
Simonova Olga Ivanovna
Gorno-Altaisk, State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

The influence of rhythmic musical games on the reaction of middle school students

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние ритмичных музыкальных игр на функционирование мозга и улучшение его реакции. Статья включает в себя актуальность проблемы, краткий обзор истории развития музыкальных ритмичных игр, их классификация, вклад учёных в развитие жанра, а также деятельность мозга при игре.

Abstract. This article describes musical rhytm-games' impact to brain's functions and upgrading this reaction. The article includes the relevance of the problem, a brief overview of the history of the development of musical rhythmic games, their classification, the contribution of scientists to the development of the genre, as well as brain activity during the game.

Ключевые слова:ритм-игры, реакция человека, школьники средних классов, история ритм-игр, когнитивные функции.

Keywords:rhytm-games, human's reaction, middle school students, history of rhytm-games, cognitive functions.

В настоящее время школьники средних классов испытывают проблему с дефицитом активной деятельностии мелкой моторики, что ведёт за собой ухудшение когнитивных функций и, как следствие, ухудшение концентрации

внимания иреакции. С отсутствием концентрации внимания школьникам тяжело адаптироваться к учебе, а также внеурочной деятельности. Ухудшение реакции влияет на своевременное усвоение школьного материала. Для того, чтобы улучшить реакцию и концентрацию внимания, необходимо проводить упражнения. Подросткам требуется увлекательный метод, который будет им интересен и понятен. Одним из таких методов являются ритмичные игры, которые помогают не только развить у детей чувство такта, но и поднимать уровень физической активности [1, с. 1].

Цель: изучить современный подвид ритмичных игр – ритмичные музыкальные видеоигры (далее – ритм-игры), и их влияние на учащихся средних классов.

Для начала следует разобрать понятие ритм-игра и как появился тот вид игр. Музыкальная ритм-игра – жанр игр, где в центре внимания стоит музыкальная составляющая – мелодии или полноценные песни, а от игрока требуется наличие чувства ритма.

Начало истории ритм-игр идёт с игры «PaRappaTheRapper» (1996), которая рассказывает о забавной собачке PaRappa, участвующая в музыкальных дуэлях. Помимо того, что игра имела интересный дизайн, где плоские 2D-персонажи были помещены в трёхмерный мир, игра имела необычный способ прожимания клавиш, по сравнению со современными ритм-играми – клавиши были статичными, и при попадании курсора по ним необходимо было нажимать кнопки. Игра была нацелена больше на профессиональных музыкантов, а обычные игроки жаловались на задержку нажатия. Заметив популярность игр подобного жанра, компания Konami в 1997 году выпустила игру «BeatMania», которая повысила интерес игроков к жанру ритм-игр. После этого компания Bemani, которая была подразделением Konami, выпустила ещё несколько игр подобного жанра, однако самой популярной из них по всему миру стала игра «DanceDanceRevolution» [2, с. 2].

Можно выделить несколько видов музыкальных ритм-игр:

1) Танцевальные игры: обычно идут вместе с игровым автоматом либо управляются с помощью контроллера и экрана, показывающего движения («JustDance», «DanceDanceRevolution», «HighSchoolMusical 3» и др.);

2) Игры, идущие с игровым автоматом: как правило, они встроены в игровой автомат, имеющий оформление для конкретной игры («jubeat», «maimai» и др.);

3) Игры, поддерживающие контроллеры: они могут управляться как мышкой или графическим планшетом, так и иметь специальный контроллер, который упрощает процесс игры. Контроллеры могут иметь как 1-2 кнопки, так и 6 и более кнопок («ProjectDIVA», «Osu!»,«GuitarHero» и др.);

4) VR-игры: в них можно играть только в очках виртуальной реальности («BeatSaber», «Audica» и др.);

5) Мобильные игры: идут только на мобильных устройствах и представляют собой только ритм-игру («CytusII», «Dynamix», «MUSYNX» и др.);

6) Мобильные игры с элементами сюжета и RPG: идут только на мобильных устройствах, но помимо ритм-игры имеют своих персонажей и сюжет. В основном сюжет строится вокруг музыкальных групп («ProjectSEKAIColorfulStage! feat.HatsuneMiku», «BanG Dream! Girls Band Party!», «Ensemble Stars!! Music» идр.) [4, с. 1-4].

Действие ритм-игр, идущих на устройствах, исходит от влияния классических ритм-игр, включающих в себя действия руками либо ногами согласно конкретному заданию. Большое внимание данным играм уделял немецкий педагог-музыкант Кар Орф. Он выступает создателем ритмического воспитания, которое основано на различных звучаниях. Хлопки, топот, постукивания – подобные движения педагог рассматривал как способ освоения и улучшения ритма.

Что касается современных видеоигр, то здесь огромный вклад вложила группа учёных из Калифорнийского университета в Сан-Франциско. Они решили провести эксперимент: участники были поделены на две подгруппы, одна в течение 20 минут в день играла в ритм-игру «Rhytmcity», а вторая занималась поиском слов в интеллектуальной игре. Спустя некоторое время, когда группам предложили запомнить большое количество людей, было отмечено, что группа, игравшая в «Rhytmcity», запоминала лица лучше и быстрее.

Когда человек играет, у него активизируется сразу несколько областей головного мозга:

- моторная кора: управляет движениями пальцев, рук и ног (если игра танцевального жанра);
- слуховая кора: обрабатывает мелодию и её ритм, чтобы понять, с какой скоростью и насколько долго нужно нажимать на ноты;
- префронтальная кора: принимает решения, в какую область и на какую клавишу контроллера надо нажимать;
- мозжечок: контролирует движения и равновесие тела;
- базальные ганглии: помогает усваивать новые навыки и знания, полученные при игре.

В социальных сетях был проведен опрос среди учащихся средних классов, улучшилась ли их реакция после того, как они начали играть в ритм-игры. По итогам опроса, 33% из них заметили существенное улучшение реакции, 47% заметили незначительное улучшение реакции, 12% опрошенных не увидели улучшений. Остальные ответившие (8%) затрудняются ответить. По итогам опросам, положительное влияние заметили 80%, что составляет большинство опрошенных [5, с. 1-4].

Несмотря на беззаботное времяпрепровождение за ритм-играми, следует помнить несколько важных вещей:

1) Эмоции и чувства: иногда неудачи могут спровоцировать негативные эмоции. Важно помнить, что все навыки приходят со временем. Также лучше делать перерывы и расслабляться от игры.

2) Перерывы: долговременное времяпрепровождение за экраном компьютера, телефона или автомата может негативно повлиять на зрение и работу организма. Между сеансами в игре лучше всего делать перерывы и отвлекаться на прочий досуг.

3) Сложность: важно соотносить возраст и умение человека, а также особенности его реакции со сложностью игры. Высокая сложность, с которой учащийся не справляется, может не только вызвать негативные эмоции, но и добавить боль и напряжение в суставах.

Перед первой игрой ознакомьтесь со всеми сложностями и скоростью, проведите тест (в некоторых играх он встроен и по скорости реакции человека сам подбирает скорость) и определитесь с наиболее подходящей сложностью, чтобы получить максимальную выгоду.

Таким образом, каждый человек находит более комфортный метод расслабиться и одновременно с этим получить максимальную пользу от своего выбора досуга. Ритм-игры помогают не только погрузиться в музыкальные испытания, но также и улучшить реакцию мозга, что будет достаточно полезным навыком при взаимодействии с окружающим миром.

Библиографический список:

1. Влияние музыки на человека: память, концентрацию и интеллект // РБК Тренды : [сайт]. – 2022. – URL: https://trends.rbc.ru/trends/social/607f023f9a79474c6c92a076 (дата обращения: 15.01.2025).

2. Влияние музыки на здоровье // Навигатор : [сайт]. – 2022. – URL: https://navigator.mosgorzdrav.ru/article/vliyanie-muzyki-na-zdorove/ (дата обращения: 15.01.2025).

3. Ритм-игры: симфония для мозга и психики // Дзен : [платформа для публикации]. – 2022. – URL: https://dzen.ru/a/ZrUEESMFhWcXt-75 (дата обращения: 15.01.2025).

4. В ноту со временем: разбор жанра ритм-игр // DNS-shopклуб : [сайт]. – 2023. – URL: https://club.dns-shop.ru/blog/t-64-videoigryi/75666-v-notu-so-vremenem-razbor-janra-ritm-igr/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fsearch.yahoo.com%2F (дата обращения: 15.01.2025).

5. Астайкина, М. А. Роль музыкально-ритмических игр в развитии детей / М. А. Астайкина // Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3» : официальный сайт. – Таганрог, 2020. – URL: https://sad3.virtualtaganrog.ru/page-groups/ladushki/stati-konsultacii-ladushki/rol-muzykalno-ritmicheskih-igr-v-razvitii-detej/ (дата обращения: 15.01.2025).

УДК 371.7

Попова Елена Викторовна
кандидат биологических наук,
доцент кафедры физического воспитания и спорта,
физиологии и безопасности жизнедеятельности
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: e-popova-08@mail.ru
Орехов Иван Юрьевич
студент, Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: vanechka.orekhov@list.ru
Козлов Александр Васильевич
доцент кафедры физического воспитания и спорта,
физиологии и безопасности жизнедеятельности
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: kozlov-raft@mail.ru
Кошева Айжана Владимировна
магистрант, Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: koshevanel@gmail.com

Формирование здорового образа жизни студентов вуза

Popova Elena
Orekhov Ivan
Kozlov Alexander
Kosheva Aizhan's
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Formation of a healthy lifestyle for university students

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме формирования здорового образа жизни среди студенческой молодежи высшего учебного заведения. Одним из важных компонентов хорошего здоровья является физическая культура, которая влияет не только на физическую форму, но и на общее развитие. Именно приобщение к занятиям физической культурой и спортом способствует формированию представлений о здоровьесбережении и научит молодое поколение отличать здоровый образ жизни, от нездорового, поможет в

дальнейшем беречь свое здоровье и здоровье окружающих.Статья посвящена выяснению представлений и проблем о здоровом образе жизни студенческой молодежи. Проведен анализ оценки эффективности организации учебного процесса.

Abstract: This article is devoted to the problem of forming a healthy lifestyle among university students. One of the important components of good health is physical education, which affects not only physical fitness, but also overall development. It is the introduction to physical education and sports that contributes to the formation of ideas about health care and will teach the younger generation to distinguish a healthy lifestyle from an unhealthy one, and will help in the future to protect their health and the health of others. The article is devoted to clarifying the ideas and problems about the healthy lifestyle of students. The analysis of the evaluation of the effectiveness of the educational process organization is carried out.

Ключевые слова: физическая культура, студенческая молодежь, здоровье, здоровый образ жизни.

Keywords: physical education, student youth, health, healthy lifestyle.

Здоровье современной молодежи является одной из актуальных проблем. Формирование здорового образа жизни очень важное направление образовательной системы, при этом неоспорим тот факт, что с наступлением информационного века студенты все больше ведут малоподвижный образ жизни, все труднее их привлечь в двигательную активность [2, 3]. В результате, ключевой задачей кафедры физического воспитания и спорта становится заинтересовать студента в приобретении привычки к формированию здорового образа жизни. Проведенная комплексная оценка эффективности здорового образа жизни формирования позволила установить, что в условиях высшей школы наблюдалось положительное влияние на физическую подготовленность [5, 6].

Материал и методы

Педагогическое исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет», в нем приняло участие 160 студентов, обучающихся на 1-3 курсах. Методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогический эксперимент, анкетирование при помощи онлайн-сервиса googleforms, методы математической статистики

Результаты и обсуждение

Ответы на вопросы показали, что 95,4 % студентов выражают важность уделять внимание своему здоровью. При этом удовлетворены уровнем своего здоровья будущие педагоги 65,6 %, а студенты,обучающиеся по другим направлениям подготовки удовлетворены на 35,3 %, однако были выявлены респонденты которые не удовлетворены – 17,9 %. Кроме того, желающие улучшить свое состояние здоровья – 78,5% (студенты педагоги) и 88,2% (студенты других направлений подготовки).

Невнимание к своему здоровью студенты объясняют нехваткой времени (59,5% – педагоги, 70,6% – остальные респонденты), отсутствием силы воли (35,4% – педагоги, 25,5% – остальные респонденты), неумением организовывать режим дня (39% – педагоги, 49,4% – остальные респонденты), недостатком знаний по формированию ЗОЖ (54,4% – педагоги; 11,8% – остальные респонденты). При этом все студенты,участвующие в эксперименте

выбрали двигательную активность, ведущим компонентом из составляющих ЗОЖ.

Однако необходимо обратить внимание, что всего лишь около 50% студентов считают важным посещение учебной дисциплины «Общая физическая подготовка». В тоже время около половины студентов занимаются физическими упражнениями только на учебных занятиях по физической культуре и не принимают активную позицию в отношении самостоятельных занятий.

При этом,также хочется заметить, что самое доступное мобильное приложение «Шагомер – счетчик шагов» используют 69% опрошенных студентов, 25,7% иногда, 19,7% не используют. Выясняли и причины недостаточной популярности мобильных приложений при занятиях физическими упражнениям, были получены следующие три наиболее многочисленные ответы: недостаточный уровень научно-методической разработанности данного вопроса – 32,5%; недостаточный уровень навыков самостоятельного использования мобильных приложений при организации физического воспитания – 37,9%; слышали о возможности их применения, но не пробовали их в работе – 31%.

Заключение

Таким образом, исследование знаний в области здорового образа жизни студенческой молодежи показало, что студенты заинтересованы в укреплении и сохранении своего здоровья, пути решения различны. При этом необходимо отметить, что внедрение современных средств, в том числе и мобильных приложений в образовательный процесс по учебной дисциплине «Общая физическая подготовка» позволит повысить удовлетворенность от учебных занятий, и тем самым сформирует привычку к регулярной двигательной активности и вовлечения себя в ЗОЖ [1, 4].

Можно игнорировать это и вести жизнь, которая предоставляет опасность быть нездоровым. Важно понимать, что здоровый образ жизни обеспечивает более длительный срок жизни, а также жизнь без болезней и осложнений.

Библиографический список:

1. Амосов, Н. М. Раздумья о здоровье / Н. М. Амосов. – Москва : Молодая гвардия, 2009. – 191 с.

2. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей / Л. В. Байбородова, Л. В. Серебренников. – Москва : Просвещение, 2013. – 175 с.

3. Брехман, И. И. Введение в валеологию – науку о здоровье / И. И. Брехман. – Ленинград : Наука, 2001. – 123 с.

4. Брехман, И. И. Введение в валеологию – науку о здоровье / И. И. Брехман. – Ленинград : Наука, 2007. – 123 с.

5. Варламова, С. И. Здоровье наших учеников / С. И. Варламова // Начальная школа. – 2003. – № 2. – С.65–66.

6. Казначеев, В. П. Здоровье нации – феномен экологии XXI века / В. П. Казначеев // Пути к здоровью нации : материалы I Всероссийского форума «III тысячелетие». – Москва : Просвещение,2001. –194 с.

УДК 304

Прохорова Влада Сергеевна
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: vlada.prokhorova97@gmail.com
Ермаков Николай Александрович
доцент кафедры физического воспитания и спорта,
физиологии и безопасности жизнедеятельности
Горно-Алтайский государственный университет
https://www.gasu.ru/
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: ermnik@bk.ru

Повышение интереса молодежи к технологиям здоровьесбережения

Prokhorova Vlada
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000 Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina str., 1
e-mail: vlada.prokhorova97@gmail.com
Ermakov Nicolai
Gorno-Altaisk State University,
https://www.gasu.ru/
649000 Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina str., 1
e-mail: ermnik@bk.ru

Increasing youth interest in health-saving technologies

Аннотация: В данной статье представлено исследование и его результаты, проведенного среди молодежи г. Горно-Алтайска и Республики Алтай в 2025 году по изучению осведомленности и интереса молодежи в сфере технологий здоровьесбережения. В исследовании участвовало 22 человека в возрасте от 14 до 24 лет, проходящих обучение в образовательных учреждениях различного звена, и 9 человек в возрастной категории от 25 до 35 лет. В процессе исследования удалось определить, уровень осведомленности и заинтересованности в сфере технологий здоровьесбережения, частоту использования таких технологий в повседневной жизни, а так же сделать предположения и расписать рекомендации для популяризации технологий здоровьесбережения. Материалы исследований могут быть использованы в процессе разработки учебных планов, в педагогической и тренерской деятельности.

Abstract: This article presents the results of a study conducted among young people in Gorno-Altaisk city and the Altai Republic in 2025 to explore their awareness and interest in health-preserving technologies. The study involved 22 participants aged between 14 and 24 years old who are studying at various educational institutions, as well as 9 individuals from the age group of 25 to 35 years old. The research determined the level of awareness and interest in health-preserving technologies, the frequency of using such technologies in daily life, and provided suggestions and

recommendations for promoting these technologies. The findings can be used in developing curricula, pedagogical practices, and coaching activities.

Ключевые слова: технологии здоровьесбережения, здоровьесбережение, физическая активность, здоровый образ жизни.

Keywords: health-preserving technologies, health preservation, physical activity, healthy lifestyle.

Здоровье – это самый важный ресурс, который у нас есть. Тот, что дается природой лишь единожды, а после наша задача – это поддерживать его всеми посильными способами.

Именно для поддержания этого ресурса, еще в XIX веке, на заре формирования системы здравоохранения, появился термин «здоровьесбережение». Он включает в себя комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения через профилактику заболеваний, улучшение условий труда и быта, формирование здорового образа жизни и создание благоприятной окружающей среды. Здоровьесбережение охватывает различные аспекты жизнедеятельности человека – от правильного питания до регулярных медицинских осмотров, физической активности и отказа от вредных привычек. В основе здоровьесбережения лежит идея, что здоровье каждого индивида является ценностью, которую нужно беречь и поддерживать, ведь оно служит основой для полноценной и продуктивной жизни.

Целью данного исследования является выявление путей повышения интереса молодежи к технологиям здоровьесбережения. Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи: изучить текущее отношение молодежи к здоровью и современным технологиям, проанализировать барьеры, препятствующие активному использованию этих технологий, а также разработать предложения по методам популяризации здоровьесберегающих практик среди молодых людей.

Данное исследование основывается на анализе различных подходов к формированию здорового образа жизни среди молодежи, изучении практики внедрения образовательных программ и социальных инициатив, а также на оценке потенциала использования передовых информационных технологий в области здравоохранения. Результаты исследования могут быть использованы для разработки государственных и частных программ, направленных на повышение уровня осведомленности молодежи относительно возможностей современных технологий в поддержании здоровья.

Следовательно, настоящая работа представляет собой попытку определить оптимальные методы взаимодействия молодежи с современными технологиями здоровьесбережения, способствующие улучшению физического и психоэмоционального благополучия молодого поколения.

Всего в исследовании приняли участие 31 человека. Респонденты были распределены на 3 возрастные группы (рис. 1):

- 14 – 18 лет. Респонденты обучающиеся в школах и учреждениях СПО – 1 чел.

- 18 – 25 лет. Студенты ВУЗов и СПО – 21 чел.

- 25 – 35 лет. Респонденты, окончившие обучение – 9 чел.

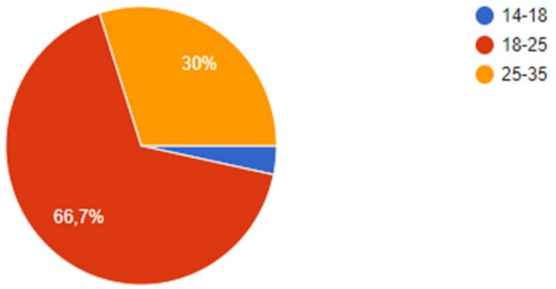


Рисунок 1 – Возрастные группы участников опроса

Для понимания осведомленности респондентов в сфере здоровьесбереженья был задан вопрос «Знаком ли Вам термен «здоровьесбережение»?». Результаты соотношения ответов и возрастных категорий представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Соотношение возраста и осведомленности респондентов о значении термина «Здоровьесбережение»

Ответ респондента	14 – 18 лет	18 – 25 лет	25 – 35 лет
Да, знаком	1	2	0
Нет, не знаком	0	8	6
Что-то слышал	0	11	3

Для удобства анализа в дальнейшем совместим категории 14-18 и 18-25 лет.

Результаты опроса показывают, что молодые люди в возрасте от 14 до 25 лет демонстрируют более высокий уровень осведомленности о здоровьесбережении по сравнению со старшими поколениями. Так, 63,6% молодых респондентов знакомы с данным понятием, в то время как среди представителей старшего возраста этот показатель снижается до 33,3%. Это свидетельствует о значительном различии в восприятии и важности вопросов здоровьесбережения между разными возрастными группами, что может указывать на необходимость дифференцированного подхода в образовательной и просветительской работе.

Различие в уровне осведомленности о здоровьесбережении между молодыми людьми и старшим поколением может быть обусловлено широким распространением технологий, связанных с отслеживанием состояния здоровья. Современные приложения и устройства, такие как фитнес-трекеры, смарт-часы и мобильные приложения для мониторинга физической активности, становятся неотъемлемой частью повседневной жизни молодежи. Благодаря доступности и простоте использования этих технологий, молодые люди получают больше

возможностей для самостоятельного контроля своего здоровья и формируют привычки, направленные на его поддержание. Старшее поколение, напротив, может меньше взаимодействовать с такими инновациями, что частично объясняет разрыв в уровне знаний о здоровьесбережении.

Различие в уровне осведомленности о здоровьесбережении между молодыми людьми и старшим поколением может быть обусловлено широким распространением технологий, связанных с отслеживанием состояния здоровья. Современные приложения и устройства, такие как фитнес-трекеры, смарт-часы и мобильные приложения для мониторинга физической активности, становятся неотъемлемой частью повседневной жизни молодежи. Следующий вопрос был направлен на выявление пользователей технологий, направленных на отслеживание здоровья и активности в течение дня (рис. 2).

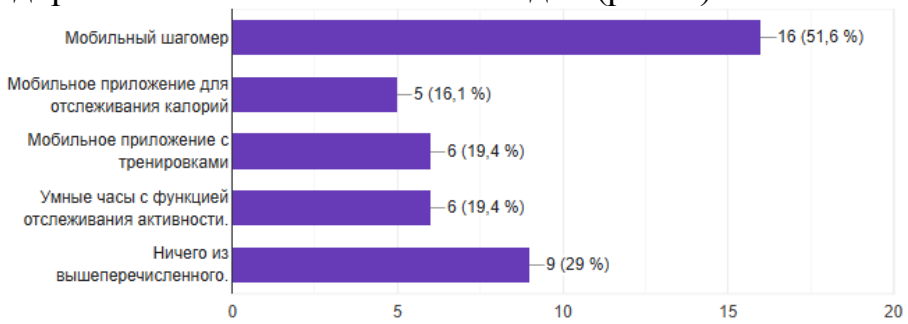


Рисунок 2 – Ответы на вопрос об использовании технологий отслеживания активности и состояния здоровья

Из ответов на вопрос можно увидеть, что респонденты используют различные технологии отслеживания биологических процессов в 71% случаев. Самая популярная технология «мобильный шагомер» к которой обращаются в 51,6% случаев, следующими по популярности идут «мобильные приложения для тренировок» и «умные часы» набравшие по 19,4% голосов, «мобильным приложением для отслеживания калорий» используют 16,1% опрошенных, вообще не отслеживают ничего при помощи таких технологий 29% респондентов. Из 9 участников ответивших отрицательно, 7 человек в возрасте от 14 до 25 и всего 2 человека в возрастной категории от 25 до 35.

Далее был проведен общий опрос о том, каких образом респонденты следят за своим здоровьем (рис. 3).

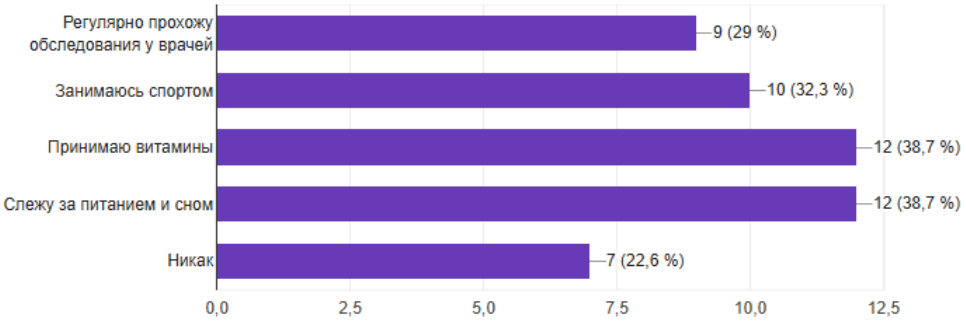


Рисунок 3 – Способы поддержания и отслеживания здоровья

На гистограмме представлены данные о процентах людей, следящих за своим здоровьем, по различным категориям. Самая высокая доля приходитсяотносятся к принимающим витамины и отслеживающим сон – 12(38,7%). Следующие по частоте ответы относятся к группе занимающихся спортом – 10(32,3%). Далее идет группа тех, кто регулярно проходит обследования у врачей – 9(29%) Меньше всего людей ни за чем не следят – 7 (22,6%).

Интерес молодежи к здоровьесбережению формируется под воздействием множества факторов, одним из которых является социальный фактор.

В последние годы тема здоровьесбережения вышла на новый уровень. Множество блогеров и специалистов из сферы здравоохранения стали подробнее рассказывать о различных технологиях в социальных сетях, где алгоритмы активно продвигают такие статьи. Таким образом, на вопрос «часто ли социальные сети рекомендуют Вам каналы о здоровом образе жизни?» «очень часто» ответили 20,7% опрошенных, «время от времени» ответили 51,7%, «редко» 24,1% и «совсем нет» ответили лишь 3,4% (рис. 5). В то же время на вопрос «повлиял ли интернет на Ваш интерес к здоровому образу жизни» положительный ответ дали 53,6% людей, а отрицательный 46,4% опрошенных (рис. 4).

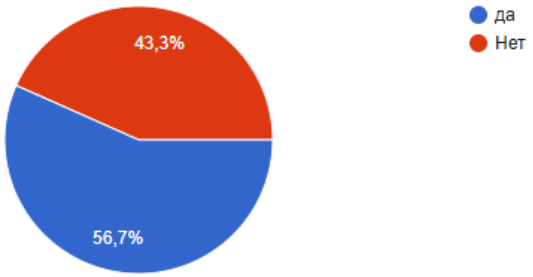


Рисунок 4 – Влияние интернета на повышение интереса к здоровому образу жизни.

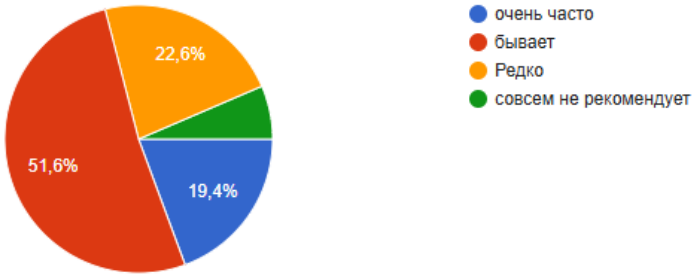


Рисунок 5 – частота рекомендаций социальными сетями ресурсов о здоровом образе жизни

Так же в ходе опроса респонденты ответили на вопрос «занимаются ли они спортом или другими физическим активностями?». Исследования показало, что значительная часть молодежи ведет малоподвижный образ жизни (51,6%

ответили, что не занимаются никакими видами физических нагрузок), что негативно сказывается на общем состоянии здоровья (рис. 6). Дополнительный вопрос к этому пункту был направлен на выявление проблем (рис. 7) и мотиваций, движущих респондентами (рис. 8). Во-первых, высокая стоимость занятий спортом и других оздоровительных мероприятий. Об этом сообщило 5,9% респондентов. Вторым фактором является отсутствие свободного времени и с этим столкнулось 35,3% опрошенных. Еще 41,7% говорят о том, что не имеют мотивации к таким действиям. Остальные 11,8% не занимаются спортом ввиду медицинских ограничений.



Рисунок 6 – Ответы на вопрос «занимаетесь ли вы спортом или физической культурой»

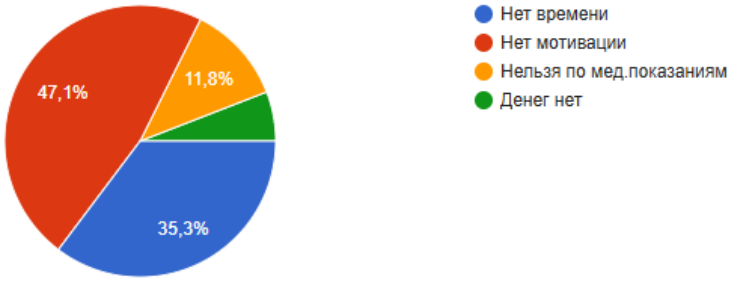


Рисунок 7 – Выявление причин, препятствующих занятиям физической активностью

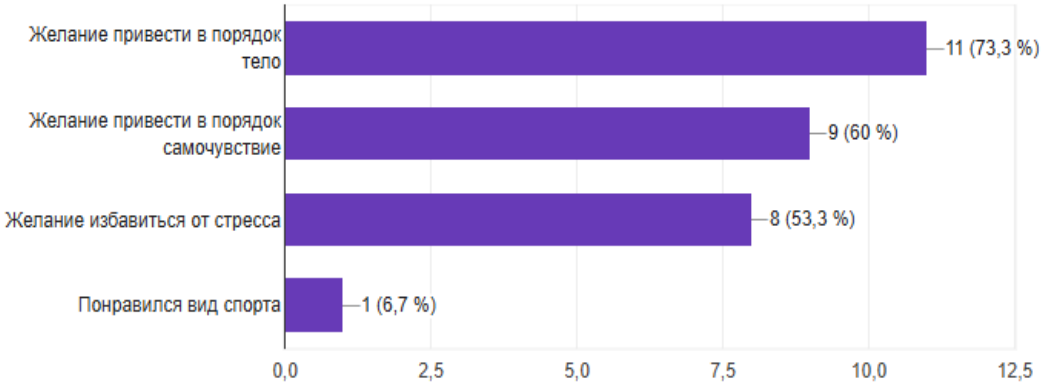


Рисунок 8 – Выявление мотиваций к занятиям физической активностью

Таким образом, понимание особенностей восприятия здоровья и технологий молодежью, а также учет существующих препятствий позволит

эффективнее продвигать идеи здоровьесбережения и привлекать внимание молодых людей к современным технологиям, направленным на улучшение их физического и ментального благополучия.

Один из ключевых способов повышения интереса молодежи к технологиям здоровьесбережения заключается в создании и реализации образовательных программ, направленных на повышение осведомленности о пользе этих технологий. Образовательные программы могут включать лекции, семинары, мастер-классы и тренинги, проводимые в учебных заведениях, спортивных клубах и общественных организациях. Важно, чтобы такие программы были интерактивными и привлекательными для молодежи, используя игровые элементы, кейсы и реальные примеры успешного применения технологий.

Примером успешной образовательной программы может служить проект "Здоровый город", реализуемый в ряде российских городов. В рамках проекта проводятся уроки здоровья в школах и вузах, где учащимся рассказывают о современных гаджетах и приложениях для отслеживания физической активности, правильного питания и режима дня. Важным элементом таких уроков является демонстрация реальных примеров, когда использование технологий помогло улучшить самочувствие и предотвратить заболевания.

Молодежь проявляет все больший интерес к технологиям здоровьесбережения, что отражает общемировую тенденцию к осознанному отношению к своему здоровью. Внедрение цифровых решений в эту область открывает новые возможности для мониторинга и улучшения физического и психологического состояния. Приложения для отслеживания активности, носимые устройства и виртуальные программы обучения помогают создавать индивидуальные планы здоровья, которые легко интегрируются в повседневную жизнь. Важно продолжать развивать эти технологии, учитывая потребности и предпочтения молодых пользователей, чтобы они могли максимально эффективно использовать их для поддержания здоровья и благополучия.

Библиографический список:

1. Иванов, И. И. Технологии здоровьесбережения: современные подходы и решения / И. И. Иванов, П. П. Петров // Журнал здоровья. – 2020. – № 5. – С. 10–25.

2. Сидоров, А. А. Здоровьесберегающие технологии в образовании : практическое руководство / А. А. Сидоров. – Москва : Просвещение, 2018. – 256 с.

3. Федотов, Л. Л. Применение цифровых технологий в здравоохранении / Л. Л. Федотов // Медицина и информационные технологии. – 2019. – Том 5, № 2. – С. 12–23.

4. Шишкин, К. К. Использование мобильных приложений для поддержания здоровья / К. К. Шишкин // Вестник здоровья. – 2021. – № 10. – С. 5–12.

Электронное издание

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной десятилетию науки и технологий Российской Федерации

25 февраля 2025 г.

Редактор:
Лизунова Г. Ю.

Рекомендовано к изданию 13.05.2025 г.
Объем - 5,81 Мб. Заказ № 101.

Горно-Алтайский государственный университет
649000, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1, тел. +7-38822-66-451
http://www.gasu.ru