

Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ

Бикбулатова Г.Х. К вопросу о педагогических инструментах, способствующих развитию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся неязыковых вузов (применительно к образовательным организациям МВД России) 6

Бруква М.О. История возникновения и развития идей допрофессиональной военной подготовки в отечественной педагогике XX века 10

Героева Л.М., Петрунина Е.С. Век XX – век XXI: педагогико-нравственный аспект репертуарного концепта БДТ имени Г.А. Товстоногова 16

Толкова Н.М., Енова И.В., Янина А.Д. Обучение в иностранном вузе: плюсы и минусы 22

Лю Юань. Роль народной игрушки в системе национальных символов современного образования 26

Малиновская О.В., Складенко А.В., Малиновский Н.В., Баранова С.Н. Исследование влияния социальных сетей на мотивацию к занятиям физической культурой среди молодежи 31

Титушков С.В. Реализация модели педагогического сопровождения обучающихся-мигрантов в поликультурной среде общеобразовательной школы ... 34

Антонова Н.Н., Щербакова Е.В. Психолого-педагогические аспекты формирования критического мышления школьников 41

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Аверьянова А.А. Пропедевтический этап онлайн-обучения старшеклассников иноязычному письменному комментированию 46

Грищенко А.С., Лобанова В.В. Особенности и недостатки интерпретативной теории перевода 51

Дедюхина О.В. Особенности профессиональной деятельности педагога-музыканта в процессе обучения китайских студентов-флейтистов в вузе 56

Ермакова И.М. Формирование ценностных ориентиров студентов посредством интеграции элементов патриотического дискурса в процесс

Редактор: ООП -РУСАЙНС-

Свидетельство о регистрации СМИ/ПМ №-ФС 77-67798 выдано 28.11.2019
ISSN 2587-8329

Адрес редакции: 117218, Москва, ул. Кадрова, д. 14, корп. 2
E-mail: sro@statu.ru
Сайт: sro-pedagog.ru

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Давлатов Магомед Магомедович – заведующий кафедрой психологии Дагестанского государственного педагогического университета, главный аналитический специалист по медицинской психологии Северо-Кавказского федерального округа, главный аналитический психолог Министерства образования и науки Республики Дагестан, член федерального УМО в системе высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 37.09.00 «Психологические науки»; **Горюхова Валентина Владимировна** – д-р пед. наук, проф., и.о. декана факультета культуры, заведующей социальной психологии СПбГУП; **Дудкин Василий Васильевич** – д-р пед. наук, доц., Военная академия Российских войск стратегического назначения; **Ежова Галина Леонидовна** – канд. пед. наук, доц., Российский государственный социальный университет; **Клименко Татьяна Константиновна** – д-р пед. наук, проф., кафедры педагогики Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского; **Лейра Андрей Васильевич** – д-р пед. наук, проф., кафедры психологии и педагогики, проректор по учебной и научной работе Амурского государственного университета; **Пучикова Маргарита Ивановна** – д-р пед. наук, проф., заведующая кафедрой педагогики и психологии, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, академик РАО, Почетный работник системы высшего профессионального образования; **Маллаев Джафар Мехизович** – чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф., член-корреспондент Российской академии образования; **Манасова Людмила Владимировна** – чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф., профессор кафедры теории и методики физической культуры и спорта, Уральский государственный педагогический университет; **Никитин Михаил Валентинович** – д-р пед. наук, проф., вице-президент Академии профессионального образования; **Никитина Елена Юрьевна** – д-р пед. наук, проф., кафедры русского языка и литературы и методики преподавания русского языка и литературы Челябинского государственного педагогического университета; **Фурцева Татьяна Васильевна** – д-р пед. наук, проф., заведующей социальной педагогики и социальной работы, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; **Шестун Тамара Александровна** – канд. пед. наук, доц., кафедры высшей математики и естественно-научных дисциплин, Московский финансово-промышленный университет «Синергия»; **Шелобиева Тамара Шигапиевна** – д-р пед. наук, доц., Институт управления образованием Российской академии образования

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Бонин Владимир Львович – д-р пед. наук, проф., заведующей культурологии Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы; **Витковский Владимир Владимирович** – д-р пед. наук, доц.; **Гареева Александра Александровна** – д-р пед. наук, проф.; **Клейберг Юрий Александрович** – акад. РАЕН, д-р пед. наук, д-р пед. наук, проф., Московского государственного областного университета; **Койчуев Абдул Салимович** – д-р пед. наук, проф., кафедры психологии и педагогики Карачаево-Черкесской государственной технологической академии; **Нестеркин Владимир Михайлович** – д-р пед. наук, проф., Самарского государственного технического университета; **Образцов Павел Иванович** – д-р пед. наук, проф., декан факультета дополнительного профессионального образования и повышения квалификации, заведующий кафедрой дополнительного образования и новых образовательных технологий Орловского государственного университета; **Саломея Анна Григорьевна** – д-р пед. наук, проф., Разновозрастного государственного университета им. С.А. Есенина; **Тавстука Ольга Григорьевна** – д-р пед. наук, проф., кафедры педагогики и психологии Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Оренбургского государственного педагогического университета; **Якушев Александр Николаевич** – д-р пед. наук, канд. пед. наук, проф., кафедры гражданского и государственного права Черноморской гуманитарной академии; **Касьянова Людмила Юрьевна** – д-р филол. наук, доц., декан факультета филологии и журналистики, Астраханский государственный университет; **Шелестен Елена Владимировна** – д-р филол. наук, доц., профессор кафедры теоретического и прикладного языкознания, Челябинский государственный университет; **Мускин Сергей Владимирович** – д-р филол. наук, канд. психол. наук, доц., проф., дирекции образовательных программ, Московский городской педагогический университет; **Резникова Лариса Николаевна** – д-р филол. наук, доц., кафедры немецкой и романской филологии, Волгоградский государственный университет; **Панков Федор Иванович** – д-р филол. наук, доц., Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова; **Калосникова Светлана Михайловна** – д-р филол. наук, проф., главный научный сотрудник, профессор кафедры русского языка, Московский педагогический государственный университет; **Золотых Лариса Павловна** – д-р филол. наук, проф., зав. кафедрой современного русского языка, Астраханский государственный университет

Главный редактор:

Давлатов Магомед Магомедович, почетный работник сферы образования РФ; главный аналитический специалист по медицинской психологии Северо-Кавказского федерального округа; главный аналитический психолог Министерства образования и науки Республики Дагестан; член федерального УМО в системе высшего образования; руководитель Дагестанского отделения Российского психологического общества; член Президиума Координационного совета РПО; член-корреспондент Международной академии психологических наук; д-р психол. наук, заведующий психологией, Дагестанский государственный педагогический университет.

Кушеккалиев А.Н., Чеченова Э.К., Уалиева Г.А. Искусственный интеллект как составляющая современной методологии изложения физико-математических дисциплин.....	68
---	----

Неволина Ю.С. Диагностика уровня духовно-нравственного воспитания студентов педагогического вуза.....	73
---	----

Ри К.К. Использование визуальной педагогики в преподавании иероглифики китайского языка для русскоязычных обучающихся с нарушениями слуха: инновационные подходы и методические решения.....	77
--	----

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Головкин А.В. Ситуационное моделирование как средство формирования самостоятельности.....	81
---	----

Карелин А.Ю. Физическая подготовка как фактор совершенствования морально-волевых качеств.....	86
---	----

Князькина Н.Х. Развитие патриотической позиции студентов в творческо-педагогической работе над литературно-музыкальной композицией.....	90
---	----

Максимова М.В., Клишкова Н.В., Бареева Р.С., Новикова Н.Г. Особенности проведения семинарского занятия с курсантами военной академии.....	94
---	----

Сюй Ин, Цзян Ин, Чжан Ян. Педагогические основы внедрения инновационных технологий в учебный процесс по физическому воспитанию для студентов вузов.....	99
---	----

Мирзоева А.В. Развитие лингвистической компетенции у младших школьников через субъективно-творческое решение задач: теоретические и методические аспекты.....	104
---	-----

Петрова Н.И. Коммуникативные задачи как средство формирования коммуникативной культуры курсантов морского вуза.....	109
---	-----

Сюй Ин, Ли Синь. Практика сочетания искусственного интеллекта с идеологическими и политическими курсами на уроках русского языка.....	114
---	-----

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Андриященко А.Ю. Особенности профессиональной адаптации военнослужащих младшего командного состава к профессиональной деятельности.....	120
---	-----

Долганова Д.В. Проблема формирования универсальной компетенции по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла на практических занятиях по менеджменту.....	127
--	-----

Духовникова И.Ю. Цифровые технологии в профессиональной деятельности преподавателя	
--	--

Лобков В.А. Цифровизация образовательного процесса как инструмент повышения качества профессиональной подготовки будущих звукорежиссеров.....	138
---	-----

Маркова Е.Л. Мотивация выбора профессии как ведущий фактор личностной активности обучающегося.....	142
--	-----

Орлова О.Н., Трофимов А.В., Рахматулин Р.С. Подготовка личного состава пожарных подразделений при отработке действий по тушению пожаров в пунктах временного размещения и первоочередного жизнеобеспечения пострадавшего населения, организованных в бомбоубежищах, на основе сценария разработанного искусственной нейронной сетью.....	145
--	-----

Чернова Е.В., Гаврилова И.В., Доколин А.С., Романова М.В. Формирование компетенций в области информационной безопасности и защиты информации в условиях цифровой экономики.....	151
---	-----

Румянцев З.А. Место и роль кураторства в личностном и профессиональном развитии студентов в вузе.....	159
---	-----

Янь Фэнь. Комбинаторика квалификационных навыков в дизайн-образовании (на примере международного сравнения).....	166
--	-----

Чёрный С.П., Савин А.П. Формирование политической идентичности у курсантов Сибирской пожарно-спасательной академии на практических занятиях по политологии.....	171
---	-----

Смирнова Ю.К. Особенности профориентационной работы в региональном вузе.....	174
--	-----

Федюнина Н.П. Методика групповой фототерапии для женщин: путь к внутреннему исцелению через коллективное творчество.....	178
--	-----

Чёрный С.П., Савин А.П. Формирование эмоционально-волевого компонента политической идентификации у курсантов Сибирской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России на практических занятиях по политологии.....	183
--	-----

Янь Фэнь. Создание профессионального софт контента для дизайнеров на примере международного обмена опытом.....	186
--	-----

НАЧАЛЬНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Силонян А.А. Иноязычные коммуникативно-когнитивные стратегии развития культурной идентичности как объекты овладения школьниками.....	191
--	-----

ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Алексеева Н.Н., Базарова М.Ю. Чтение и анализ художественного текста на занятиях русского языка	
---	--

Диагностика уровня духовно-нравственного воспитания студентов педагогического вуза

Неволина Юлия Сергеевна,

аспирант кафедры психологии и педагогики Алтайского государственного педагогического университета
E-mail: nevolina.yuliya@mail.ru

Статья посвящена востребованной и актуальной проблеме духовно-нравственного воспитания студентов педагогического вуза, формирования важных ценностей, способностей и воспитания моральных принципов в ситуации их нравственного выбора.

Авторы представили результаты диссертационного исследования на констатирующем этапе, которые получили в результате проведения диагностики уровня духовно-нравственного воспитания студентов до организации социально-значимых проектов и реализации авторской программы воспитания.

Анализ полученных результатов показал, что уровень воспитанности студентов и готовности их участия в волонтерской деятельности недостаточно высок и требует развития и серьезной работы с педагогом-наставником.

Ключевые слова: социально-значимые проекты, духовно-нравственное воспитание, студенты педагогического вуза, волонтерская деятельность, исследование, диагностика, компоненты, критерии, показатели.

Авторская разработка наставничества в волонтерской деятельности, посвящена востребованной и актуальной проблеме духовно-нравственного воспитания студентов педагогического вуза, формирования важных ценностей, способностей и воспитания моральных принципов в ситуации нравственного выбора.

Авторская программа представляет собой комплекс гармонично выстроенных проектов, которые студенты педагогического вуза проводят вместе со школьниками города Бийска и Бийского района на постоянной основе. В данный момент, в разработку входит 6 проектов, но данный список постоянно обновляется и развивается. Проекты направлены не только на вовлечение молодежи в добровольческую деятельность, но и на воспитание студентов, школьников, молодежи города Бийска и Бийского района и развитие уровня их духовно-нравственного воспитания.

Программа позволяет приобрести опыт проектирования и реализации этих проектов, у каждого прописана конкретная цель, задачи, актуальность и результаты проводимых мероприятий. Данный проект имеет высокую социальную значимость теоретическую и практическую. Но прежде чем реализовать авторскую программу, нужно понимать, а какой же уровень духовно-нравственного воспитания студентов на констатирующем этапе исследования. Мы построили модель и определили основные компоненты, критерии и показатели духовно-нравственного воспитания студентов педагогического вуза, а именно:

- когнитивный компонент/критерий (Показатель: – знания о волонтерской деятельности студентов педагогического вуза; – знания о нравственности, морали, нравственных ценностях и нормах);
- личностный компонент/ критерий (Показатели: – уровень эмпатии студента педагогического вуза; – ценностно-смысловые ориентации; – нравственные качества);
- деятельностный компонент/критерий (Показатели: – вовлеченность студентов педагогического вуза в волонтерскую деятельность);
- мотивационный компонент/критерий (Показатели: – Мотивация к волонтерской деятельности);
- рефлексивный компонент/критерий (Показатели: – анализ собственного уровня воспитанности) [3].

Для проведения констатирующего этапа выбран ряд диагностических материалов, которые предполагают самостоятельное заполнение сту-

дентами, мы предположили наличие субъективного мнения в самооценке. Для более чистого эксперимента диагностики проводились в офлайн и онлайн, на платформе Гугл используя Гугл формы. Проведение анкетирования студентов и тестирования через онлайн формы, позволило получить более точные результаты, на наш взгляд, так как все участники опроса находились в психологически спокойной, комфортной обстановке без на-

блюдателей и иных раздражителей. В контрольной и экспериментальной группе составило 110 и 120 человек соответственно.

На основе названных выше показателей были выделены 3 уровня готовности обучающихся к волонтерской деятельности / **духовно-нравственного воспитания студентов педагогического вуза посредством волонтерской деятельности** (табл. 1).

Таблица 1. Уровни готовности обучающихся к волонтерской деятельности

Уровни	Показатели
Высокий уровень	студент педагогического вуза имеет познавательный интерес, мотив деятельности и глубокое осознание личностно – значимого смысла осуществления добровольческого труда. Студент не просто знает и понимает цели и задачи деятельности, но и умеет грамотно формулировать их, а также выбирать методы, средства и формы волонтерской деятельности с определенной группой населения и социальной группой благополучателей. Студент педагогического вуза владеет глубокой эмпатией, компетенциями для осуществления добровольческого труда, грамотно анализирует и рефлексировать результаты своей деятельности и окружающих.
Средний уровень	студент педагогического вуза имеет познавательный интерес, мотив деятельности, но не осознание личностно – значимого смысла осуществления добровольческого труда. Студент знает и понимает цели и задачи деятельности, но не умеет формулировать их и выбирать методы, средства и формы волонтерской деятельности с определенной группой населения и социальной группой благополучателей. Студент педагогического вуза владеет эмпатией, компетенциями для осуществления добровольческого труда, но не сформулирована рефлексивная позиция и анализ результатов своей деятельности и окружающих.
Низкий уровень	у студента педагогического вуза отсутствуют мотивы деятельности, познавательный интерес, он не осознает личностно-значимый смысл осуществления добровольческого труда; студент не знает цели, задачи, способы осуществляемой волонтером деятельности и не знает методы работы с определенными категориями населения и группами благополучателей; отсутствие у студента компетенций и умений, необходимых для успешного выполнения добровольческого труда и несформированность рефлексивной позиции, анализ результатов своей работы и окружающих отсутствует[2].

При диагностике уровня **когнитивного компонента** модели, мы использовали метод анкетирования студентов, для определения уровня их знаний в области волонтерской деятельности. Показатель уровня знаний студентов педагогического вуза о волонтерской деятельности средний в обеих исследуемых группах. Студенты владеют достаточной информацией о том, кто такой волонтер, чем он занимается, с какой целью и для чего, но у них нет я личностно – значимого смысла осуществления добровольческого труда.

По результатам анкетирования мы определили, что 39% студентов имеют средний уровень знаний о волонтерской деятельности в контрольной группе и 45% в экспериментальной.

Знания о нравственных ценностях и нормах мы определяли с помощью понятийного словаря. Изучили представления студентов о содержании таких понятий, как: «мораль», «нравственность», «ценность», определяли разницу между этими понятиями и знания о золотом правиле нравственности. По результатам использования метода понятийного словаря мы определили, что 57% студентов имеют средний уровень знаний о нравственных ценностях и нормах в контрольной группе и 45% в экспериментальной.

Для исследования уровня **ценностного критерия**, мы использовали такие методики, как «Уровень эмпатии» И.М. Юсупова (эмпатия и ценностно-смысловые ориентации). По результатам использования метода «Уровень эмпатии»

И.М. Юсупова мы определили, что 47% студентов имеют средний уровень эмпатийности в контрольной группе и 45% в экспериментальной [3].

Нравственные качества студентов нам помогла определить диагностика духовно-нравственных качеств личности студента (система собственных наблюдений за студентами).

По результатам использования диагностики состояния духовно-нравственных качеств личности студента (собственное наблюдение) мы определили, что 43% студентов имеют средний уровень нравственных качеств в контрольной группе и 45% в экспериментальной.

Деятельностный критерий мы обозначили показателями: вовлеченность обучающихся в волонтерскую деятельность и готовность обучающихся к этой деятельности. Соответственно использовали анкету вовлеченности студентов в добровольческое движение.

По результатам использования анкетирования мы определили, что 39% студентов имеют средний уровень вовлеченности в контрольной группе и 42% в экспериментальной.

Для определения готовности обучающихся к волонтерской деятельности, использовали диагностику личностного роста П.В. Степанова.

По результатам использования диагностики личностного роста П.В. Степанова мы определили, что 39% студентов контрольной группы имеют низкий уровень готовности к волонтерской деятельности, а в экспериментальной – 45%.

Для диагностики мотивационного критерия и мотивационного показателя, мы использовали анкетирование студентов и методику О.Ф. Потемкиной «Диагностика социально-психологических установок», которая включает в себя ряд шкал и позволяет выявить установки студента на уровень «альтруизма-эгоизма» [3].

Результаты показали, что в контрольной группе студентов преобладает низкий уровень мотивации, а в экспериментальной группе – 44%.

Для исследования **рефлексивного критерия** и определения индивидуальной меры рефлексивности, мы использовали методику А.В. Карповой,

В.В. Пономаревой. Результаты показали, что 41% студентов из контрольной группы имеют средний уровень владением самоанализа, а в экспериментальной группе – 41%.

Результаты данной методики позволяют сделать выводы о недостаточности сформированности рефлексивного критерия у испытуемых, уровня осмысления и анализа своей деятельности.

На основании результатов констатирующего этапа эксперимента мы отнесли студентов к одному из уровней готовности обучающихся к волонтерской деятельности (табл. 2).

Таблица 2. Диагностика результатов исследования

№ п/п	Компонент	Показатели и критерии	Уровень			Диагностика, методики
			Низкий	Средний	Высокий	
1.	Когнитивный	Знания о волонтерской деятельности		+ ЗГ, КГ		метод анкетирования обучающихся
		Знания о нравственных ценностях и нормах		+ ЗГ, КГ		Изучения представлений студентов о содержании категорий «мораль», «нравственность», «ценность», о различиях между моралью и нравственностью, о золотом правиле нравственности с помощью метода понятийного словаря
2	Личностный/ценностный	Эмпатия	+ ЗГ	+ КГ		Тест «Уровень эмпатии» И.М. Юсупова
		Ценностно-смысловые ориентации	+ ЗГ	+ КГ		Тест «Уровень эмпатии» И.М. Юсупова
		Нравственные качества		+ ЗГ, КГ		Диагностика состояния духовно-нравственных качеств личности студента
3	Деятельностный	Вовлеченность обучающихся в волонтерскую деятельность		+ ЗГ, КГ		Анкета вовлеченности в добровольческое движение
		Готовность обучающихся к волонтерской деятельности	+ ЗГ, КГ			Диагностика личностного роста П.В. Степанова
4	Мотивационный	Мотивация к волонтерской деятельности		+ ЗГ, КГ		Анкета мотивации участия в добровольческом движении
			+ ЗГ, КГ			«Диагностика социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере» О.Ф. Потемкиной.
5	Рефлексивный	Анализ собственного уровня воспитанности		+ ЗГ, КГ		Методика А.В. Карпова, В.В. Пономаревой определения индивидуальной меры рефлексивности

Результаты диагностики показывают то, что уровень, что уровень духовно-нравственного воспитания студента педагогического вуза ниже среднего, что обуславливает необходимость вовлечь студентов в социально-значимые проекты и реализовать авторскую программу воспитания с преподавателем-наставником.

Основные направления работы мы видим в формировании гуманистических ценностей, интеллектуальной культуры, развития личностных

качеств, пропаганду здорового образа жизни, принятие и соблюдение принципов и категорий нравственной культуры (добра, любви, добродетельности, морали) выступают индикаторами зрелой духовно-нравственной атмосферы общества, на достижение которой следует ориентироваться при работе с молодым поколением [7].

Но чтобы вырабатывать эти личностные качества, необходимо формировать у студентов соответствующую потребностно-мотивационную сферу

ру, включать их в морально-познавательную деятельность по овладению нормами и правилами нравственности, развивать их взгляды и убеждения, вырабатывать навыки и привычки поведения и укреплять волевые свойства.

Литература

1. Василенко Е.А., Шабалина А.А., Салаватулина Л.Р. Исследование психологической готовности будущих педагогов к осуществлению и организации инклюзивного волонтерства // Вестник ЮУрГГПУ. 2021. № 2 (162). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-psihologicheskoy-gotovnosti-buduschih-pedagogov-k-osuschestvleniyu-i-organizatsii-inklyuzivnogo-volontersstva> (дата обращения: 20.04.2023).
2. Жукова Т.Л., Янковская М.В. взаимосвязь уровня эмпатии студентов-волонтеров и активности в волонтерской деятельности // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. 2024. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-urovnya-empatii-studentov-volontеров-i-aktivnosti-v-volonterskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 19.02.2025).
3. Захаров Д.С., Коновалова Н.В. Опыт добровольчества и гуманитарная стратегия инклюзивного сотрудничества // Территория новых возможностей. 2024. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-dobrovolchestva-i-gumanitarnaya-strategiya-inklyuzivnogo-sotrudnichestva> (дата обращения: 18.02.2024).
4. Методические рекомендации по развитию сети волонтерских центров инклюзивного добровольчества / ред.-сост.: Л.И. Быстрова, Л.В. Галиханова, Е.В. Крутицкая. М.: РГСУ. 2018. – 99 с.
5. Омарова П. О., Магомедова П.П. Мотивация волонтеров к добровольческой деятельности // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2023. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-volontеров-inklyuzii-k-dobrovolcheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 18.02.2024).
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2950-р от 27 декабря 2018 года «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/about/purchase/price/> (дата обращения: 07.11.2022).
7. Саввина О. А., Романова Т.Е., Жук Л.В. Методологические аспекты диагностики состояния

духовно-нравственной культуры студентов // ПНИО. 2022. № 2 (56).

DIAGNOSTICS OF THE LEVEL OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS

Nevolina Y.S.

Altai State Pedagogical University

The article is devoted to the in-demand and urgent problem of spiritual and moral education of students of a pedagogical university, the formation of important values, abilities and education of moral principles in a situation of their moral choice.

The authors presented the results of the dissertation research at the ascertaining stage, which were obtained as a result of diagnosing the level of spiritual and moral education of students before organizing socially significant projects and implementing the author's education program.

The analysis of the results showed that the level of education of students and their willingness to participate in volunteer activities is not high enough and requires development and serious work with a mentor teacher.

Keywords: socially significant projects, spiritual and moral education, students of a pedagogical university, volunteer activity, research, diagnostics, components, criteria, indicators.

References

1. Vasilenko E.A., Shabalina A.A., Salavatulina L.R. Study of psychological readiness of future teachers for implementation and organization of inclusive volunteering // Bulletin of SUHPU. 2021. No. 2 (162). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-psihologicheskoy-gotovnosti-buduschih-pedagogov-k-osuschestvleniyu-i-organizatsii-inklyuzivnogo-volontersstva> (date of access: 04/20/2023).
2. Zhukova T.L., Yankovskaya M.V. relationship between the level of empathy of student volunteers and activity in volunteer activities // Bulletin of Polotsk State University. Series E. Pedagogical Sciences. 2024. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-urovnya-empatii-studentov-volontеров-i-aktivnosti-v-volonterskoy-deyatelnosti> (date of access: 19.02.2025).
3. Zakharov D.S., Kononova N.V. Experience of volunteering and humanitarian strategy of inclusive cooperation // Territory of new opportunities. 2024. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-dobrovolchestva-i-gumanitarnaya-strategiya-inklyuzivnogo-sotrudnichestva> (date of access: 18.02.2024).
4. Methodological recommendations for the development of a network of volunteer centers for inclusive volunteering / ed. and compiled by: L.I. Bystrova, L.V. Galikhanova, E.V. Krutitskaya. Moscow: RSSU. 2018. – 99 p.
5. Omarova P. O., Magomedova P.P. Motivation of volunteers for volunteer activities // Bulletin of DSPU. Psychological and pedagogical sciences. 2023. No. 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-volontеров-inklyuzii-k-dobrovolcheskoy-deyatelnosti> (date of access: 02/18/2024).
6. Order of the Government of the Russian Federation No. 2950-р of December 27, 2018 "On approval of the Concept for the development of volunteerism (volunteering) in the Russian Federation until 2025". [Electronic resource]. – Access mode: <http://www.consultant.ru/about/purchase/price/> (date of access: 07.11.2022).
7. Savvina O. A., Romanova T.E., Zhuk L.V. Methodological aspects of diagnostics of the state of spiritual and moral culture of students // PNIО. 2022. No. 2 (56).