

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4/2021

научно-практический журнал

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

КАЛЬНЕЙ В.А., РОГУЛИНА М.Р.

Педагогическое проектирование: принципы, сущность, этапы.....4

ГРИГОРЬЕВА И.В.

Использование в образовательном процессе электронной
информационно-образовательной среды.....21

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

КОСТРИГИН А.А.

Динамика частоты упоминания имени Петра I
в русскоязычной литературе дореволюционного периода.....29

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

**МОКРЕЦОВА Л.А., ПОПОВА О.В.,
МАНУЗИНА Е.Б., НОВОЛОДСКАЯ Е.Г.**

Гражданская идентичность и формирование патриотизма:
концептуальные основы.....42

ЕРМАКОВ Д.С.

Профессиональная подготовка наставников к работе с одарёнными детьми56

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

КОРНЕВА В.В.

Индивидуализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:
опыт, проблемы и перспективы.....72

**ГУМАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
№4/2021
ISSN 1029-3388**

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования РФ для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по научным специальностям: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки); 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки); 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки); 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

*Учредитель
(издатель) журнала*
**ОЧУВО “Международный
инновационный университет”**

Адрес издателя:
354000, Краснодарский край,
г. Сочи, ул. Орджоникидзе, 10а
сайт: www.miu-sochi.ru
e-mail: miu-sochi@mail.ru

Главный редактор
М.Н. Берулава
Компьютерная верстка
С.К. Вейкуть
Технический редактор
С.К. Вейкуть
Корректор
И.Ю. Маринина

**Подписной индекс
по каталогу
«Пресса России» 36620**

Адрес редакции:
354000, Краснодарский край,
г. Сочи, ул. Орджоникидзе, 10а,
сайт: www.humanization.ru
e-mail: humanization@mail.ru

Журнал зарегистрирован
в Роскомнадзоре
Рег. св. ПИ № ФС77-59711
от 30 октября 2014 г.

Подписано в печать
01.09.2021 года
Усл. п.л. 11. Тираж 1000 экз.
Отпечатано в ООО
“Туапсинская типография”
Адрес типографии:
352800, Краснодарский край,
г. Туапсе, ул. Горького, 12
e-mail: klishe21927@yandex.ru

Цена: 1000 руб.

© Международный
инновационный университет, 2021

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ДУДЫШЕВА Е.В., ГУСЕВА Т.А.,
МАКАРОВА О.Н., ШИЛИНГ Г.С.,
ЧЕРЕДНИЧЕНКО А.И.**

Организация совместной учебно-профессиональной деятельности студентов педагогических вузов и школьных учителей как способ совершенствования профессиональных компетенций в контексте трендов развития современного образования.....83

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

БОСТАНОВА С.Н., АПРЕЛИКОВА Н.Р.

Динамика интеграции феномена «образ» в социально-психологические концепции.....100

МАКАРЕВСКАЯ Ю.Э., ТЕПЛЯКОВА А.П.

Идентичность визуальных образов объекта при зрительно-слуховом интермодальном переносе в восприятии у детей с задержкой психического развития.....110

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

БЕЛЫХ Т.В., АВДЕЕВА К.В.

Взаимосвязь выраженности групповой самоэффективности и результативности совместной образовательной деятельности у дошкольников.....123

ХРЕБИНА С.В., САДЫГОВА С.Р.

Психолого-педагогические особенности формирования стрессоустойчивости у студентов в образовательной практике.....137

CONTENTS

GENERAL PEDAGOGY

KALNEY V.A., ROGULINA M.R. Pedagogical project: principles, essence, steps. Pp. 4-20

GRIGORIEVA I. V. Use of the electronic information and educational environment in the educational process. Pp. 21-28

HISTORY OF EDUCATION

KOSTRIGIN A.A. The frequency dynamics of reference of Peter the Great's name in the Russian pre-revolutionary literature. Pp. 29-41

THE PROBLEMS OF THE THEORY OF EDUCATION

MOKRETSOVA L.A., POPOVA O.V., MANUZINA E.B., NOVOLODSKAYA E.G. Civil identity and formation of patriotism: conceptual framework. Pp. 42-55

ERMAKOV D.S. Professional training of mentors to work with gifted children. Pp. 56-71

THE PROBLEMS OF CONTEMPORARY SCHOOL

KORNEVA V.V. Individualization of education for children with disabilities: experience, problems and prospects. Pp. 72-82

PEDAGOGICAL EDUCATION

DUDYSHEVA E.V., GUSEVA T.A., MAKAROVA O.N., SHILING G.S., CHEREDNICHENKO A.I. Organization of collaborative educational and professional activities of pedagogical universities students and school teachers as a way of improving professional competencies in the context of trends in contemporary education development. Pp. 83-99

PSYCHOLOGY OF PERSONALITY

BOSTANOVA S.N., APRELIKOVA N.R. The dynamics of the integration of the «image» phenomenon into socio-psychological concepts. Pp. 100-109

MAKAREVSKAYA Y.E., TEPLYAKOVA A.P. Identity of visual images of the object in visual-auditory intermodal transfer in perception in children with mental retardation. Pp. 110-122

PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

BELYKH T.V., AVDEEVA K.V. The relationship between the severity of group self-efficacy and the effectiveness of joint educational activities in preschool children. Pp. 123-136

KHREBINAS V., SADYGOVA S.R. Psychological and pedagogical features of the formation of stress tolerance in students in educational practice. Pp. 137-150

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ГРАЖДАНСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА: КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ¹

Мокрецова Людмила Алексеевна

Доктор педагогических наук, профессор, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина (г. Бийск), e-mail: familym@mail.ru

Попова Ольга Викторовна

Доктор педагогических наук, профессор, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина (г. Бийск), e-mail: olgaropova677113@gmail.com

Манузина Елена Борисовна

Кандидат педагогических наук, доцент, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина (г. Бийск), e-mail: manuzina70@mail.ru

Новолодская Елена Геннадьевна

Кандидат педагогических наук, доцент, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина (г. Бийск), e-mail: novoleg2508@yandex.ru

DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10179

¹ Исследование выполнено при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания АГППУ им. В.М. Шукшина на выполнение НИР «Гражданская идентичность подростков в современной семье: концептуальные основы и формирование патриотизма в условиях различных этнокультур и регионов» в рамках Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030 годы) (интернет-номер темы 1321083015652-9).

Аннотация:

Введение. Современная социокультурная ситуация показывает, что многие социальные институты воспитания, в том числе и семья, не могут в полной мере оказать помощь детям, подросткам и молодежи в поиске смысла жизни и решении обострившихся проблем личностного, культурного, нравственного и профессионального становления. В современном обществе особую актуальность приобретает проблема воспитания патриотизма и формирования гражданской идентичности подростков, которые наиболее подвержены разнонаправленному влиянию внешних факторов социализации.

Материалы и методы.

Объектом исследования является современная семья как педагогическая система формирования гражданской идентичности. Исследование направлено на разработку теоретического основания роли гражданской идентичности подростков в современной семье для государства, общества, социума, а также теоретических составляющих элементов структуры, видов и компонентов гражданской идентичности подростков в современной семье и ее влияния на формирование патриотизма; разработку концептуальных основ формирования патриотизма с учетом гражданской идентичности подростков в современной семье в условиях различных этнокультур и регионов; проектирование и реализацию педагогической модели и технологии формирования патриотизма с учетом гражданской идентичности подростков в современной семье в условиях различных этнокультур и регионов.

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования), эмпирические (анкетирование).

Представлены первичные материалы по обоснованию концептуальных основ гражданской идентичности и формирования патриотизма и результатов диагностического исследования.

Результаты исследования

В статье представлен анализ исследований в области гражданской идентичности и формирования патриотизма в современных социокультурных условиях. Систематизированы и описаны результаты пилотного эксперимента по диагностике готовности родителей к организации патриотического и гражданского воспитания в семье на основе полученных материалов исследования 220 семей Алтайского края. Анализ результатов позволил авторам статьи сформулировать концептуальные основы исследования.

Обсуждение и заключения

Исследование направлено на разрешение противоречия, которое заключается в недостаточной изученности и необходимости выявления теоретических основ роли, элементов структуры, видов и компонентов гражданской идентичности подростков в современной семье с учетом условий различных этнокультур и регионов, а также влияния гражданской идентичности подростков в современной семье на формирование патриотизма. Представленные концептуальные основы и результаты эмпирического исследования позволят спроектировать педагогическую

модель и технологию формирования патриотизма с учетом гражданской идентичности подростков в современной семье в условиях различных этнокультур и регионов.

Ключевые слова: воспитание, гражданская идентичность, формирование патриотизма, концептуальные основы, ценностные ориентиры.

CIVIL IDENTITY AND FORMATION OF PATRIOTISM: CONCEPTUAL FRAMEWORK

Mokretsova Lyudmila Alekseevna

Doctor of Pedagogy, Professor, Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy (Biysk), e-mail: familym@mail.ru

Popova Olga Viktorovna

Doctor of Pedagogy, Professor, Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy (Biysk), e-mail: olgapopova677113@gmail.com

Manuzina Elena Borisovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Shukshin Altai State University for Humanities (Biysk), e-mail: manuzina70@mail.ru

Novolodskaya Elena Gennadievna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Shukshin Altai State University for Humanities and Pedagogy (Biysk), e-mail: novoleg2508@yandex.ru

DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10179

Abstract:

Introduction. The modern sociocultural situation shows that many social institutions of upbringing, including the family, cannot fully assist children, adolescents and young people in finding the meaning of life and solving the aggravated problems of personal, cultural, moral and professional development. In modern society, the problem of education of patriotism and the formation of civic identity of adolescents, who are most susceptible to the multidirectional influence of external factors of socialization, is acquiring special relevance.

Materials and methods.

The research object is the modern family as a pedagogical system for the formation of civic identity. The research is aimed at developing a theoretical basis for the role of civic identity of adolescents in a modern family for the state, society, community as well as defining theoretical constituent elements of the structure, types and components of civic identity of adolescents in a modern family and its influence on the formation of patriotism; developing conceptual foundations for the formation of patriotism, taking into account the civic identity of adolescents in a modern family in the context of various ethnic cultures and regions; designing and implementing a pedagogical model and technology for the formation of patriotism, taking into account the civic identity of adolescents in a modern family in the context of various ethnic cultures and regions.

Research methods: theoretical (analysis of psychological and pedagogical literature on the problem), empirical (questionnaire survey).

The primary materials on the substantiation of the conceptual foundations of civic identity and the formation of patriotism and the results of diagnostic research are presented.

Results.

The article presents an analysis of research in the field of civic identity and the formation of patriotism in modern socio-cultural conditions. The results of a pilot experiment to diagnose the readiness of parents to organize patriotic and civic education in the family are systematized and described on the basis of the materials obtained from a study of 220 families of the Altai Territory (Russia). The results analysis allowed the authors to formulate the conceptual foundations of the research. Discussion and conclusions.

The study is aimed at resolving the contradiction, which consists in insufficient study and the need to identify the theoretical foundations of the role, structural elements, types and components of the civic identity of adolescents in a modern family, taking into account the conditions of various ethnic cultures and regions, as well as the influence of civic identity of adolescents in a modern family on the formation of patriotism.

The presented conceptual foundations and the results of empirical research will make it possible to design a pedagogical model and technology for the formation of patriotism, taking into account the civic identity of adolescents in a modern family in conditions of various ethnic cultures and regions.

Key words: education, civic identity, the formation of patriotism, conceptual framework, values.

Введение

Формирование эффективной системы патриотического воспитания детей и молодежи, основанной на принципах нравственности и гражданской идентичности, является одним из приоритетов в сфере национальной политики России. основополагающие документы Российской Федерации в данной области: Указ Президента РФ «О национальных целях развития до 2030 года»; федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021-2024 гг.»; национальный проект «Образование»; Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666; Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 (в части вопросов, касающихся обеспечения гражданского мира и национального согласия, формирования гармоничных межнациональных отношений); Закон об образовании в Российской Федерации и др.

Обзор литературы

Проблемам воспитания, в том числе и в области гражданской идентичности и патриотизма, в России всегда уделялось достаточно большое внимание. Так еще выдающийся русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский сказал: «Дело воспитания такое важное и такое святое, именно святое дело. Здесь сеются семена благоденствия или несчастья миллионов соотечественников, здесь раскрывается завеса будущего нашей родины» [1, с.30]. А российский филолог, культуролог, искусствовед, доктор филологических наук, профессор Д.С. Лихачев предостерегал: «Мы не выживем физически, если погибнем духовно». [2, с.211].

Появление патриотизма как сложнейшего социально-психологического феномена, обусловлено сохранением государственности. А государство нуждается в сохранении языка, традиций, в обеспечении безопасности на уровне лояльности его граждан, в формировании привязанности к родной земле, к устоям государства, в особом отождествлении себя каждым соотечественником с государством и социумом. Воспитание в области гражданской идентичности и формирование патриотизма позволяет государству предотвращать любые проявления негативного отношения к нему и обеспечивает его процветание. Этим и объясняется неизменный интерес ученых, политиков и простых граждан к проблеме гражданственности, гражданской идентичности, патриотизма.

Особенностью нашего времени является глобализация социальных процессов, вовлечение в них большого количества групп людей разных мировоззрений и культур. Это требует новых подходов к социальному управлению во всех сферах общества и государства, особенно создание адекватной и устойчивой системы государственной безопасности. Сегодня, как показывает действительность, мы не защищены должным образом от внешних манипуляций и, как следствие, – это некая нравственная деградация нашей молодежи [3, с.37].

Материалы и методы

Исходя из всего вышесказанного, вполне понятно особое внимание к вопросам гражданской идентичности и патриотизма в нашей стране. Исследования в данной научной и педагогической области занимают достаточно серьезное место в фундаментальных исследованиях, проводимых учеными-педагогами. Так, научной педагогической школой Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета имени В.М. Шукшина (далее АГГПУ им. В.М. Шукшина) выполняется исследование при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания на выполнение НИР «Гражданская идентичность подростков в современной семье: концептуальные основы и формирование патриотизма в условиях различных этнокультур и регионов» в рамках Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021-2030) (интернет-номер темы 1321083015652-9).

Цель исследования, представленного в данной статье, - выявление концептуальных основ формирования патриотизма с учетом гражданской идентичности в современной семье.

Проблема исследования заключается в недостаточной изученности и необходимости выявления теоретических основ роли, элементов структуры, видов и компонентов гражданской идентичности подростков в современной семье с учетом условий различных этнокультур и регионов, а также влияния гражданской идентичности подростков в современной семье на формирование патриотизма.

Объектом исследования является современная семья как педагогическая система формирования гражданской идентичности.

Предмет исследования: процесс исследования концептуальных основ и практики формирования патриотизма с учетом гражданской идентичности подростков в современной семье в условиях различных этнокультур и регионов.

Исследование АГГПУ им. В.М. Шукшина запланировано, как минимум, на три года и находится в начальной стадии выполнения государственного задания. Поэтому коллективом авторов в данной статье представлены первичные материалы по обоснованию концептуальных основ гражданской идентичности и формирования патриотизма.

При формировании концептуальных основ формирования патриотизма с учетом гражданской идентичности мы базируемся на гражданско-информационной парадигме образования, теории развития личности, теории социальной идентичности, на методологических подходах: системном, целостном, этнопедагогическом, диалогическом, технологическом и на принципах, таких как: изучения внутренних и внешних системных свойств и связей педагогических объектов, которые обуславливают их целостность, координации управления всеми отношениями, нравственными и познавательными компонентами; на принципах «вхождения» в мировую культуру с учетом наследия национальных культур, гуманитарного воспитания и специализации; на принципах приоритета субъект-субъектных отношений, стимулирования в патриотически-ориентированной деятельности, на принципах использования технологических достижений

дидактики (в том числе и цифровой) в воспитательных взаимодействиях и др. [4, с.56]

Методологические основы исследования гражданской идентичности формирования патриотизма с позиций формулирования концептуальных основ мы, как сказано выше, остановились на гражданско-информационной парадигме образования.

Гражданско-информационная парадигма образования – это методологический конструкт, который интегрирует основополагающие философские, политологические и педагогические научные теории, объясняющие направление развития современного мира, способы поиска новых знаний о нем и приоритетные ценностные ориентации образовательного конструирования [5, с. 125].

Гражданско-информационная парадигма включает в себя совокупность фундаментальных знаний, ценностей, научных убеждений, методов и приемов, выступающих в качестве эталона научной деятельности, в том числе и области проблем, рассматриваемых в нашем исследовании. Данная парадигма является некой системной основой для объединения всех научных теорий, подходов и принципов, избранных нами для проведения исследования [6].

Кроме того, сохранению целостности, системности и технологичности исследования способствуют особенности гуманитарного воспитания и специализации, изложенные Уайльке Дж. [7], и теории социальной идентичности [8], а также теории и подходы к гражданской идентичности, этнической идентичности, патриотизму, национализму и другим близким феноменам [9].

Далее для проверки своих теоретических обоснований и обеспечения основания для дополнительного анализа проблемы формирования гражданской идентичности в её соотношении с другими типами идентичности (этнической, конфессиональной, региональной, общечеловеческой) в рамках эмпирического исследования нами была проведена диагностика готовности родителей к организации патриотического и гражданского воспитания в семье. На основе анализа исследований по проблеме формирования гражданской идентичности и патриотического воспитания составлена анкета [10, 11, 12]. В анкетировании приняли участие 220 семей Алтайского края. Далее мы считаем необходимым представить подробный анализ, проведенный нами как пилотное исследование.

Результаты исследования

На вопрос - «Считаете ли Вы необходимым воспитывать патриотические чувства своего ребенка?» - были получены следующие результаты: 82.41 % родителей считают это необходимым, 12.04 % затруднились ответить и только 6.02 % родителей не считают воспитание патриотизма значимым в решении задач семейного воспитания.

Анализ результатов на вопрос - «С какого возраста ребенка нужно знакомить с историей России, символикой страны?» - показал, что более половины родителей (54.38 %) считают, что с дошкольного, младшего школьного – 39.17 %, подросткового – 9.22 %; старшего школьного – 5.07 %. Ответы родителей свидетельствуют о понимании важности гражданского и патриотического

воспитания, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста. Именно в данные возрастные периоды происходит становление личности и закладываются основы нравственности, гражданской идентичности и патриотизма. Сформированные в данные возрастные периоды знания и социальные навыки являются основой для формирования патриотических убеждений и представлений.

При ответе на вопрос - «Какие качества, способствующие становлению гражданина, Вы воспитываете в своем ребенке?» - родители смогли сделать множественный выбор. В качестве ведущих личностных качеств были выбраны: любовь к своей семье и близким – 77.21 %, уважение к человеческому достоинству, правам других – 60.47 %, любовь к Родине и народу – 57.21 %, интерес к истории и уважение к культуре как собственного, так и других народов – 42.33 %. Стремление к безопасному миру составило – 30.23 %, любовь к родному городу – 28.37 %, любовь к национальной культуре – 24.65 %. И только 20 % родителей сделали свой выбор в пользу формирования такого важного качества, как гражданская активность, интерес к происходящему в обществе. Это свидетельствует о низкой потребности граждан в преобразовании окружающей жизни. Однако данное качество очень важно, так как гражданская активность проявляется в виде реализации своих гражданских прав, а также в решении общественных проблем.

Анализ результатов на вопрос, «какие методы и приемы вы используете для воспитания патриотических чувств своего ребенка?», позволил выделить доминирующие способы взаимодействия родителей и детей. Несмотря на то, что выбор родителей был неограничен, в качестве ведущих методов были выбраны: «беседа» – 79.17 %, «пример» – 50.93 %, «объяснение» – 42.13 %. Устойчивую середину в выборе ответов заняли такие методы воспитания, как «дискуссия» – 25.46 % и «разъяснение» – 35.65 %. В качестве непопулярных ответов выступили такие способы взаимодействия с ребенком, как «внушение», «убеждение» – 6.02 % и «требование» – 1.39 %.

Анализ результатов на вопрос - «Культивируете ли вы в вашей семье традиции и обычаи, которые способствуют формированию патриотических чувств ребенка?» - показал, что 64.06 % родителей считают это необходимым, 25.35 % затруднились ответить на вопрос и только 10.6 % родителей считают формирование традиций и обычаев незначимым в системе воспитания.

При ответе на вопрос - «Как Вы развиваете представления о своей стране, отношение к ней у своего ребенка?» - респонденты смогли сделать множественный выбор. В качестве ведущих направлений родители выбрали: стимулирование ребенка к изучению истории России, российских народов, своей семьи – 64.29 %; чтение произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры – 45.71 %. Такой выбор, как анализ информации в глобальной сети Интернет, составил - 14.29 %. Изучение периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь – 11.9 %; изучение фольклора народов России – 10.48 %. И только 7.62 % родителей сделали свой выбор в пользу стимулирования ребенка к изучению традиционных российских религий. Несмотря на то, что Россия – это не только многонациональное, но многоконфессиональное

государство, вопросы, связанные с изучением традиционных российских религий даже в культурологическом контексте, являются неактуальными для родителей.

Анализ результатов на вопрос - «Как Вы воспитываете у Вашего ребенка любовь к городу, стране?» - показал, что респонденты выделили несколько видов деятельности при множественном альтернативном выборе ответов. В качестве ведущих видов были выбраны: совместное участие во всероссийских акциях патриотической направленности (например, Бессмертный полк, Георгиевская лента) – 36.19 %; личный пример – 37.62 %. Не менее значимыми для родителей является вовлечение детей в деятельность клубов, центров и учреждений дополнительного образования – 27.14 %; чтение литературы, в том числе патриотической направленности – 26.67 %; совместное участие в фестивалях, конкурсах, в том числе и патриотической направленности в школе – 23.33 %; посещение выставок патриотической направленности (например, моя малая Родина) – 20.95 %.

На вопрос - «Есть ли у Вашего ребенка и у Вас любимое место в родном городе или селе?» - были получены следующие результаты: 66.36 % родителей ответили «Да»; 22.9 % затруднились ответить и 10.75 % родителей ответили «Нет». Анализ ответов показывает, что родители иногда не только не знают интересы своего ребенка, но и не уделяют внимания формированию ценностного отношения к малой родине. А данный аспект является достаточно важным, так как формирование патриотизма направлено на освоение позитивного, эмоционального и ценностного отношения к окружающей среде и ближайшему окружению. Социальные ценности, связанные с малой родиной, играют особую роль в развитии личности. Именно такие ценности выступают в качестве регуляторов поведения человека как в период детства, так и в дальнейшей взрослой жизни. Поэтому в процесс патриотического воспитания не только в условиях школы, но и в семье необходимо включить такие составляющие, как любовь к родным местам, знания об истории, культуре и традициях малой родины и др.

Анализ результатов на вопрос - «Довольны ли Вы знаниями ребенка о нашей стране, ее истории?» - свидетельствует о том, что 48.15 % родителей удовлетворены уровнем знаний об истории, культуре и традициях своей родины, 25 % затруднились ответить и 26.85 % ответили «Нет». Следовательно, необходимо усилить не только предметную подготовку, но и организацию внеурочной деятельности и воспитательной работы в школе в целом с целью повышения знаний о нашей истории, национальной культуре и традициях.

Анализ результатов на вопрос - «Кто должен заниматься воспитанием патриотизма и гражданственности у учащихся?» - показывает, что родители выделили несколько социальных институтов из множества предложенных на выбор вариантов ответа. В качестве ведущих институтов были выбраны: «семья» – 84.79 %, «школа» – 76.96 %. Такой выбор, как «общество» составил – 47.47 %. И только 2.76 % респондентов ответили «Никто». Ответы на данный вопрос свидетельствуют не только о позитивном взаимодействии школы и семьи в развитии личности школьников, но и дальнейшей перспективе развития сотрудничества в решении

задач гражданского и патриотического воспитания.

На вопрос - «Считаете ли Вы, что взаимодействие между педагогами и родителями необходимо при воспитании основ гражданственности у учащихся?» - были получены следующие результаты: 85.65 % родителей считают это необходимым, 11.11 % затруднились ответить и только 3.7 % родителей считают, что взаимодействие между педагогами и родителями при воспитании гражданских и патриотических чувств не нужно.

При ответе на вопрос - «Какие формы взаимодействия с педагогами школы по воспитанию компетентности гражданина были бы Вам интересны?» - респонденты смогли сделать множественный выбор. В качестве ведущих форм работы родители выбрали: «совместные экскурсии, походы» – 70.28 %. Медианное значение в выборе ответов заняли: «конкурсы по истории современности родного города и России» – 37.26 %; «домашнее чтение литературы, предложенной ребенку, обсуждение событий из истории страны» – 32.08 %. В качестве не очень популярных ответов выступили такие формы взаимодействия семьи и школы, как встречи для родителей по проблемам воспитания гражданских чувств у современных школьников – 21.23 %; круглые столы со специалистами по данной теме – 17.45 %.

Анализ результатов на вопрос - «Какую помощь по решению задач гражданского и патриотического воспитания детей в семье Вы хотели бы получить от педагогов?» - показывает, что родители выделили несколько направлений при множественном альтернативном выборе ответов. Респонденты отметили проведение совместных воспитательных мероприятий с участием детей, педагогов и родителей, это составило 75.12 %, 25.84 % опрошенных выбрали консультирование родителей по вопросам гражданского и патриотического воспитания в семье (цель, задачи, основные принципы организации, базовые национальные ценности и т. д.), а 23.92 % указали на мастер-классы и тренинги.

Анализ ответов родителей на последние вопросы позволил нам сделать вывод о том, что в работе школы с семьей должны доминировать интерактивные формы на основе системно-деятельностного подхода.

Таким образом, только взаимодействие семьи и школы способно обеспечить становление полноценной личности ребёнка. Для решения данной задачи существует целый арсенал педагогических методов, средств и форм. К традиционным формам работы с родителями относятся: родительские собрания (классные и общешкольные), беседы, консультации, родительские лектории, Дни открытых дверей, а также вовлечение родителей в воспитательную работу с классом (классные часы, праздники, конкурсы, благотворительные акции, спортивные мероприятия и др.).

Обсуждение и заключение

Проведенные пилотные исследования позволили нам уже на данном этапе исследования сделать первичное обобщение по концептуальным основам гражданской идентичности и формирования патриотизма в современных семьях. Концептуальные основы мы выстраивали на базе базовой цели, представленной нами в начале статьи, а также как «дерево целей», построенное на основе

иерархической системы образовательно-воспитательных целей, охватывающей основные сферы воспитательной деятельности: когнитивную (познавательную), аффективную (эмоционально-ценностную) и психомоторную [12, с.112]; сферы, обоснованные, как системообразующие элементы педагогической системы в таксономии целей Блума [13].

Исходя из концептуальных основ, нами разрабатываются программы и проекты деятельности. Поскольку исследование рассчитано, как минимум, на три года, то мы понимаем, что есть некая основная цель, которая вытекает из ключевой идеи, а на пути к ней строятся промежуточные цели и задачи, которые необходимо будет решить, чтобы реализовать эту основную идею. Соответственно, для каждой цели подбираются свои средства и методы ее реализации.

Концептуальные основы, заложенные нами на данном этапе исследования:

1. Теоретическое основание гражданской идентичности подростков в современной семье.

2. Теоретические основы элементов структуры, видов и компонентов гражданской идентичности подростков в современной семье.

3. Кросс-культурный подход как комплексное исследование гражданской идентичности подростков в современной семье в условиях различных этнокультур и регионов.

4. Технологии формирования патриотизма с учетом гражданской идентичности подростков в современной семье в условиях различных этнокультур и регионов.

5. Структура реализации технологии формирования патриотизма с учетом гражданской идентичности подростков в современной семье в условиях различных этнокультур и регионов.

В заключение хотелось бы отметить, что изложенное обозначает лишь некоторые аспекты формирования патриотизма и гражданской идентичности личности учащихся. Дальнейшая перспектива исследования предполагает разработку и апробацию модели и технологии формирования патриотизма с учетом гражданской идентичности подростков в современной семье в условиях различных этнокультур и регионов.

Литература

1. Ушинский К. Д. Педагогические соч. в 6-ти т. Т. 2. М.: Педагогика, 1988. 492 с.
2. Лихачев Д. С. Заметки о русском. Избранные работы в трех томах. Том 2. М.: ООО «Издательская Группа „Азбука-Аттикус“», 2014. 524 с.
3. Выршиков А. Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект. Волгоград, 2001. 112 с.
4. Мокрецова Л. А., Попова О. В. Формирование гражданской ответственности в инновационных образовательных проектах // Формирование гражданской идентичности молодежи: педагогические и управленческие практики: Сборник материалов. М., 2019. С. 54-58.
5. Долинина И. Г. Формирование политической культуры: опыт методологического конструирования. Пермь, 2011. 366 с.
6. Педагогика XXI века: смена парадигм: коллективная монография / Л. А. Мокрецова, О. В. Попова, Н. В. Волкова, Т. И. Громогласова, Е. Б. Манузина, Н. А. Швеца, М. В. Довыдова, Е. В. Дудышева, Л. А. Романова, Т. В. Гаврутенко; под общ. ред. проф. О. В. Поповой; Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В. М. Шукшина. Бийск: ФГБОУ ВО «АГГПУ», 2019. Т. 1. 416 с.
7. Уайльке Дж. Гуманитарное воспитание и специализация в области политических наук в США // Политические исследования. - 1996. № 4. С. 134-145.
8. Tajfel H. The exit of social mobility and the voice of social change: Notes on the social psychology of intergroup relations. Social Science Information/Information sur les Sciences Sociales, 1975. 14 (2). pp. 101-118.
9. Большакова З. М., Тулькибаева Н. Н., Голошумова Г. С. Развитие педагогической теории // Проблемы современного образования. 2018. № 6 С. 65-79.
10. Манузина Е. Б., Новолодская Е. Г. Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе образовательных организаций: сборник научных статей // Материалы Международной научно-практической конференции «Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе образовательных организаций» (18-19 марта 2020 г.), ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Р. Разумовского (ПКУ)». – М.: ООО «Ваш формат», 2020. С. 208-212.
11. Нравственно-патриотическое воспитание школьников в контексте этногеографической деятельности сельских школ: учебное пособие к спецкурсу / авторы-сост.: Л. А. Мокрецова, Е. Б. Манузина, Н. В. Волкова, Н. А. Швеца, С. Л. Бакланова, Е. А. Максимова; Алтайская гос. академия об-я им. В. М. Шукшина. – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2012. 139 с.
12. Мокрецова, Л. А., Попова, О. В., Швеца, Н. А. Воспитательное пространство педагогического вуза и школы: практика реализации // Педагогическое образование в России. 2021. № 2. С. 110-117.

13. Bloom B.S. Taxonomy of education objectives: The classification of education goals: Handbook I, cognitive domain. N.Y. : Longman, 1956. 23p.

References

1. Ushinskiy K. D. Pedagogicheskiye soch. Pedagogical works. in 6 volumes of T. 2. M.: Pedagogika, 1988. 492 p.
2. Likhachev D.S. Zametki o russkom [Notes on Russian] Selected works in three volumes. Volume 2. Moscow: Azbuka-Atticus Publishing Group LLC, 2014 524 p. S. 418-494
3. Vyrshchikov A.N. Patrioticheskoye vospitaniye: metodologicheskiy aspekt [Patriotic education: methodological aspect] Volgograd, 2001. 112 p.
4. Mokretsova L.A., Popova O.V. Formirovaniye grazhdanstvennosti v innovatsionnykh obrazovatel'nykh proyektakh [Formation of citizenship in innovative educational projects] Formation of civic identity of youth: pedagogical and management practices: Collection of materials. M., 2019 pp. 54-58. (In Russian).
5. Dolinina I.G. Formirovaniye politicheskoy kul'tury: opyt metodologicheskogo konstruirovaniya [Formation of political culture: the experience of methodological construction]. Perm, 2011.366 p.
6. Pedagogika XXI veka: smena paradigm: kollektivnaya monografiya [Pedagogy of the XXI century: a change of paradigms: a collective monograph] L.A. Mokretsova, O.V. Popova, N.V. Volkova, T.I. Gromoglasova, E.B. Manuzina, N.A. Shvets, M.V. Dovyдова, E.V. Dudysheva, L.A. Romanova, T.V. Gavrutenko; under total. ed. prof. O.V. Popova; Altai State Humanitarian Pedagogical University named after V.M. Shukshin. Biysk: FGBOU VO «AGGPU», 2019. T. 1. 416 p.
7. Wilke J. Gumanitarnoye vospitaniye i spetsializatsiya v oblasti politicheskikh nauk v SSHA [Humanitarian education and specialization in the field of political science in the United States] Political studies. - 1996. no. 4. pp.134-145.
8. Tajfel H. The exit of social mobility and the voice of social change: Notes on the social psychology of intergroup relations. Social Science Information/Information sur les Sciences Sociales, 1975. no14 (2). pp. 101-118.
9. Bolshakova Z.M., Tulkibaeva N.N., Goloshumova G.S. Razvitiye pedagogicheskoy teorii [Development of pedagogical theory] Problems of modern education. 2018. no. 6 pp. 65-79.
10. Manuzina E.B., Novolodskaya E.G. Patriotizm kak osnova formirovaniya dukhovno-nravstvennoy kul'tury lichnosti v sisteme obrazovatel'nykh organizatsiy: sbornik nauchnykh statey [Patriotism as the basis for the formation of the spiritual and

moral culture of the individual in the system of educational organizations: a collection of scientific articles] // Materials of the International scientific and practical conference «Patriotism as the basis for the formation of spiritual and moral culture of the individual in the system of educational organizations» (March 18-19, 2020), FSBEI HE «MGUTU im. K.R. Razumovsky (PKU)». - М.: LLC «Vash format», 2020. pp. 208-212. (In Russian).

11. Nравstvenno-patrioticheskoye vospitaniye shkol'nikov v kontekste etnogeograficheskoy deyatel'nosti sel'skikh shkol: uchebnoye posobiye k spetskursu [Moral and patriotic education of schoolchildren in the context of ethnogeographic activity of rural schools: a textbook for a special course] authors-compiled by: L.A. Mokretsova, E.B. Manuzina, N.V. Volkova, N.A. Shvets, S.L. Baklanova, E.A. Maximova; Altai state academy about-i them. V.M. Shukshin. - Biysk: FGBOU VPO «AGAO», 2012. 139 p.

12. Mokretsova, L.A., Popova, O.V., Shvets, N.A. Vospitatel'noye prostranstvo pedagogicheskogo vuza i shkoly: praktika realizatsi [Educational space of a pedagogical university and school: implementation practice] Pedagogical education in Russia. 2021. no. 2. pp. 110-117.

13. Bloom B.S. Taxonomy of education objectives: The classification of education goals: Handbook I, cognitive domain. N.Y. : Longman, 1956. 23p.

Основные тематические рубрики журнала

1. Публикации членов Российской академии образования
- 1 а – Публикации иностранных ученых
- 1 б – Публикации победителей и лауреатов Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу года
2. Методология науки
3. Общая педагогика
4. История образования
5. Вопросы теории образования
6. Теоретические проблемы гуманизации образования
7. Проблемы высшего образования
8. Проблемы современной школы
9. Профессиональное образование
10. Педагогическое образование
11. Общая психология
12. Психология личности
13. Педагогическая психология
14. Современные технологии обучения
15. Вопросы воспитания
16. Организация научных исследований
17. Новые исследования молодых ученых
18. Научные мероприятия
19. Юбилеи

Main topical rubrics of the journal

1. The Publications of the Members of the Russian Academy of Education
 - 1.a The Publications of the foreign scientists
 - 1.b The Publications of the winners and laureates of the Russian national contest for the Best scientific book of the year
2. Methodology of Science
3. General Pedagogy
4. History of Education
5. The Problems of the Theory of Education
6. The Theoretical Problems of Humanization of Education
7. The Problems of Higher Education
8. The Problems of Contemporary School
9. Professional Education
10. Pedagogical Education
11. General Psychology
12. Psychology of Personality
13. Pedagogical Psychology
14. The Contemporary Technologies of Teaching
15. Education Issues
16. The Organization of Scientific Researches
17. The New Researches of Young Scientists
18. Scientific events
19. Anniversaries

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

научно-практический журнал

В журнале освещаются проблемы истории и современного состояния психологии, рассматриваются вопросы теории и практики функционирования и развития отечественного и зарубежного образования. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) и включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук по психологии и педагогике.

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА:

БЕРУЛАВА М.Н., академик РАО, доктор педагогических наук, профессор (главный редактор);
БЕРУЛАВА Г.А., академик РАО, доктор психологических наук, профессор, ректор Международного инновационного университета;
ВОЛКОВ А.А., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и гуманитарных дисциплин Международного инновационного университета;
ДУБРОВИНА И.В., академик РАО, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник Психологического института Российской академии образования;
ЗИМОВИНА О.А., доктор педагогических наук, проректор по профориентационной работе и дополнительному образованию Международного инновационного университета;
ИСАЕВА Э.Г.-И., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития и профессиональной деятельности Дагестанского государственного университета;
СУСЛОВА И.Б., доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и гуманитарных дисциплин Международного инновационного университета;
ХУДОЯНЦ М.В., доктор психологических наук, профессор кафедры управления и гуманитарных дисциплин Московского инновационного университета;
АРТУР ЭЛЛИС, директор Международного центра по изучению образовательных программ, профессор Тихоокеанского университета г. Сиэтла (США)
РАЙНХАРД ГОЛЬЦ, профессор Магдебургского университета им. Отто фон Гюрике (Германия)
ПЬЕР-БРЮНО РУФФИНИ, профессор Университета Гавра (Франция).

EDITORIAL BOARD:

BERULAVA M.N., Academician of the RAE, Doctor of Pedagogy, Professor (Chief Editor);
BERULAVA G.A., Academician of the RAE, Doctor of Psychology, Professor, Rector of the International Innovative University;
VOLKOV A.A., Doctor of Psychology, Professor of Psychology and Humanities Department of the International Innovative University;
DUBROVINA I.V., Academician of the RAE, Doctor of Psychology, Professor, Chief Researcher of the Psychological Institute of the Russian Academy of Education;
ZIMOVINA O.A., Doctor of Pedagogy, Professor, Vice-Rector for Career Guidance and Continuing Education of the International Innovative University;
ISAEVA E. G-I., Doctor of Psychology, Professor of Developmental Psychology and Professional Activities of the Dagestan State University;
SUSLOVA I.B., Doctor of Pedagogy, Professor of Psychology and Humanities Department of the International Innovative University;
KHUDOYANTS M.V., Doctor of Psychology, Professor of Management and Humanities Department of the Moscow Innovative University;
ARTHUR ELLIS, Director of the International Center for the Study of Educational Programs, Professor at Pacific University of Seattle (USA);
REINHARD GOLTZ, Professor of Magdeburg University named after Otto von G rke (Germany)
PIERRE-BRUNO RUFFINI, Professor at the University of Le Havre (France).

Для заметок