Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества



Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 75-летию Горно-Алтайского государственного университета
15 февраля 2024 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Горно-Алтайский государственный университет

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 75-летию Горно-Алтайского государственного университета

15 февраля 2024 г.

Горно-Алтайск
БИЦ Горно-Алтайского государственного университета
2024

ББК 60.542.15
Ц37

Рецензенты:
Устинова Ольга Анатольевна – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики ФГБОУ ВО КГПИ КемГУ (Кузбасский гуманитарно-педагогический институт «Кемеровский государственный университет»);
руководитель Центра социокультурного и духовно-нравственного развития человека «МИР» МБ НОУ «Лицей №111», г. Новокузнецк
Темербекова Альбина Алексеевна – доктор педагогических наук, профессор Горно-Алтайского государственного университета, г. Горно-Алтайск

Редактор:
Лизунова Г. Ю., кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет

Рекомендовано редакционно-издательским советом
Горно-Алтайского государственного университета

Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 75-летию Горно-Алтайского государственного университета 15 февраля 2024 г. / Горно-Алтайский государственный университет ; под редакцией Г. Ю. Лизуновой. – Горно-Алтайск : БИЦ ГАГУ, 2024. – 425 с. – Текст : электронный.

Сборник подготовлен на основе материалов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 75-летию Горно-Алтайского государственного университета: «*Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества».*

Сборник адресован российским и зарубежным ученым, преподавателям вузов и СПО, педагогам, аспирантам, магистрантам и студентам.

© Горно-Алтайский государственный университет, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ

Сатаров А.Х., Хусанов А.А., Ориббоева Д.Д.
Приоритетные направления развития инклюзивного образования в высших учебных заведениях Узбекистана ……. 11
Величко Г.А.
Ценностные детерминанты психологического благополучия личности..... 21
Таскина И.А.
Ценностные основы взаимодействия преподавателей и студентов - участников специальной военной операции в университете …….. 26
Кудрявцева Е.Ю.
Проблема изменений ценностных ориентаций молодежи в современном обществе …… 30
Сазонова О.К.
Влияние педагогического менеджмента на результативность образования ……... 34
Лизунова Г.Ю.
Ценность социально-психологической реабилитации участников специальной военной операции ……. 38
Долгова Н.В.
Организация непрерывного образования в условиях Горно-Алтайского государственного университета 40

АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УСЛОВИЯМ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Катаева А.Е.
Особенности проявления социофобии у студентов..... 45
Табакаева И.В., Яныканова Д.К.
Особенности адаптации у детей старшего дошкольного возраста в ДОО... 48
Темербекова А.А., Конгунова С.Е.
Формирование готовности обучающихся основной школы к исследовательской деятельности как актуальная педагогическая проблема…….....….. 51
Чорчукова В.И., Гонохова Т.А.
Особенности проявления механизмов психологической защиты у подростков…….....…… 54
Шилинов А.Ю., Гонохова Т.А.
Проблемы учебной мотивации обучающихся старших классов..... 58

КУЛЬТУРА МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Зеленина И.И.
Особенности отражения этнического самосознания в творчестве художника А. Ютеева как основа «диалога культур» …….. 62
Стрекалова А.И.
Формирование культуры межнационального отношения в учебно-воспитательном процессе школы…… 67
Тадина Н.А., Ябыштаев С.С.
О формировании культуры межэтнического общения у студентов-историков ГАГУ……..... 71

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВА РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Громова А.М., Якубович М.П.
Земля многонациональная…… 76
Лизунова Т.С., Заяц Н.М.
Формирование нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста……... 79
Домашова Е.В., Боронкина С.В.
Патриотическое воспитание молодежи……..…… 85
Колупаева Н.А., Бедарева И.А.
Русские сказки как средство формирования культуры межэтнического общения у школьников в учебно-воспитательном процессе..... 90
Мадышева М.О., Бедарева И.А.
Влияние патриотического воспитание на сознание подрастающего поколения…….....…… 93
Решетникова Е.М., Бедарева И.А.
Литература как средство патриотического воспитания…… 96
Токтошева А.Ю., Лизунова Г.Ю.
Историко-духовные основы патриотического воспитания детей для кружков по стрельбе из лука 99

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Адеева А.А., Таскина И.А.
Формирование цифровой гигиены студенческой молодежи..... 102
Азизова Д.А., Сатаров А.Х.
Формирование и развитие у студентов гуманитарных направлений вузов навыков самообразования …….....……..... 104

Баксарина В.Н., Благовская Е.В.
Формирование профессиональной компетентности студентов вуза в период практики 109
Беженцева Е.Е., Козловская С.Н.
Образовательная мобильность российской молодежи..... 112
Бирюлёва Е.В.
Формы взаимодействия с родителями при сопровождении процесса профессионального самоопределения школьников в современной образовательной организации..... 116
Гребенникова Н.В.
Ценностные ориентации как фактор становления психолого-педагогической культуры личности в юношеском возрасте..... 121
Евсеева А.В.
Специфика исследовательского потенциала студентов..... 126
Иванова Н.П.
Психологическая разумность как фактор социально-психологической адаптации студентов вуза..... 129
Кретинина Е.В.
Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и черт личности педагогов образовательных организаций..... 133
Мадышева М.О.
Прокрастинация как преграда в профессиональном и личностном развитии студента..... 137
Мартель М.Ю.
Взаимосвязь ценностно-смысловой сферы и эмоционального интеллекта у студентов..... 140
Румянцева А.А., Тадина Н.А.
Студия декоративно-прикладного творчества как средство формирования ценностных ориентиров современной молодежи 144
Скорлупина О.А., Жолнерова Е.А.
Ценностные ориентации и стрессоустойчивость у студентов 147
Тен М. Г.
Эффективные технологии формирования базовых компетенций студентов строительного вуза..... 152
Финогенова М.В., Хвастунова Ю.В.
Стереотипы, присущие современной молодежи, на примере студентов ГАГУ или степень подверженности молодежи шаблонному мышлению.. 155
Шевченко Н.Б., Куренинова А.С.
Исследование мотивации к профессии педагога у обучающихся психолого-педагогических классов 159
Якубович М.П.
О взаимосвязи временной перспективы личности и саморегуляции 163

СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ, МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

Байдевич Е.А., Кергилова Н.В.
Особенности взаимодействия подростков и их родителей в современных условиях..... 166
Лучникова Ю.С., Кудрявцева Е.Ю.
Особенности профессионального самоопределения подростков в современных условиях..... 170
Никитина О.О.
Формирование христианского отношения к труду в подростковом возрасте в контексте библеизмов «в поте лица» и «зарыть талант в землю» 174
Шевченко Н.Б., Турченюк Е.С.
Агрессия и ее проявление в подростковом возрасте 181

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ: ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Губарева Е.Н.
Актуальность использования в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями интерактивного оборудования АЛМА 186
Мерзлякова И.Е., Соловкина И.В.
Использование фигур Microsoft Word при построении чертежей к решению стереометрических задач творческого проекта 188
Оспанбаева Д.А., Романова Е.В.
Реализации техники stop-motion в процессе создания видеороликов. Искусство оживления 191
Соёнова Н.В., Соловкина И.В.
Развитие функционально-графических представлений студентов при построении поверхностей второго порядка 193

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КЛАССЫ – ПОТЕНЦИАЛ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ СТУДЕНЧЕСТВА

Авраменко М.К., Кергилова Н.В.
Виды психологического настроя спортсменов на соревнованиях 197
Домашова Е.В., Боронкина С.В.
Воспитание патриотизма через проведение уроков «Разговор о важном».. 202

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Доля У.С., Гонохова Т.А.
Организация работы психолога по подготовке к основному государственному экзамену 209
Иванова Н.Ю., Гонохова Т.А.
Работа социального педагога с детьми «группы риска» в условиях образовательной организации интернатного типа 212
Кащеева Н.В.
Сказкотерапия как средство развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста 216
Мальцева К.Н.
Особенности организации проектной деятельности в начальной школе.. 219
Лизунова Г.Ю., Сафронова С.Г.
Использование детской художественной литературы для развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста 222
Темербекова А.А., Яндыкова П.А., Овсянникова А.А.
Развитие графической культуры обучающихся средствами интерактивных технологических комплексов 227
Турлунова Т.М., Лизунова Г.Ю.
Роль кукольного театра в реализации технологий социально-психологического сопровождения в современном образовательном процессе 231
Тыдыкова А.В., Гонохова Т.А.
Формирование личности ребенка в игре 235
Чичкакова А.Э., Гонохова Т.А.
Профилактика конфликтного поведения у младших школьников 240
Шевченко Н.Б., Добрынина Е.В.
Игротерапия как метод коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи старших дошкольников..... 243
Шевченко Н.Б., Воронцова Е.В., Сысоева Е.В., Милешкин С.В.
Использование информационных технологий в работе психологической службы социально-реабилитационного центра 247

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Васищева Ю.В.
Основные методы формирования познавательной деятельности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи 252

Дмитриева И.А., Сальникова Ю.В.
Возможности реализации профориентационной программы «Профитроль» в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями 256
Ермашева Л.П., Сазонова О.К.
Характеристика детей с расстройством аутистического спектра 259
Керенских О.В.
Иппотерапия в социальной реабилитации детей 263
Колоскова Н.Д.
Особенности развития зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения в процессе психолого-педагогического сопровождения 267
Орехова О.Н.
Развитие коммуникативных навыков у подростков с умственной отсталостью в условиях центра помощи в процессе психолого-педагогического сопровождения 271
Табакаева И.В., Тадышева К.А.
Особенности организации деятельности по Лего-конструированию с детьми дошкольного возраста с ОВЗ 276
Шевченко Н.Б., Десяткова Н.В.
Развитие активного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством театрализованной деятельности 279
Шевченко Н.Б., Казанцева И.В.
Развитие артикуляционной моторики у старших дошкольников со стертой формой дизартрии посредством артикуляционной гимнастики…. 285
Шевченко Н.Б., Борисова Ю.В.
Интерактивные логопедические игры как метод подготовки к чтению дошкольников с общим недоразвитием речи 289

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ И ОБРАЗОВАНИИ

Григоричева И.В.
Эмоциональное сопереживание и методы активного слушания в консультативной работе с родителями 293
Дворникова П.Э.
Социальная реклама: механизмы манипуляции и способы распространения 297
Мартель М.Ю.
Эмоциональный интеллект, как путь к лучшему пониманию себя и других 301
Новопашина Е.-С.В.
Медитация как форма здорового образа жизни 303

Ошлокова К.В., Кудрявцева Е.Ю.
Одиночество как социально-психологическая проблема 307

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Воронкова Е.Г., Воронков Е.Г., Егармина И.В.
Компоненты здоровьесберегающей картины мира дошкольников 311
Лизунова Т.С., Захаров П.Я.
Польза занятий физической культуры при беременности 314
Шевченко Н.Б., Воронцова Е.В., Сысоева Е.В.
Формирование мотивации к здоровому образу жизни и профилактика табакокурения у несовершеннолетних 319

МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Жумалиева Р.О., Кудрявцева Е.Ю.
Организация рекламного менеджмента в условиях привлечения абитуриентов в организациях среднего профессионального образования (на примере Узгенского международного медицинского колледжа Ошского государственного Университета) 324
Иванова Н.Ю., Гонохова Т.А.
Специфика работы социального педагога в условиях образовательной организации интернатного типа 327
Слободчиков В.И., Гонохова Т.А.
Особенности менеджмента в образовательной системе 331
Слободчиков В.И., Гонохова Т.А.
Самоменеджмент руководителя образовательного организации 335
Стрекалов Д.Б., Кергилова Н.В.
Роль национальных видов спорта в физическом воспитании современной молодежи (на примере Республики Алтай) 340

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С РАЗНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ

Алешникова М.В., Козловская С.Н.
Современная система мотивации труда персонала организаций социального обслуживания 344
Головина В.С., Благовская Е.В.
Социальная защита детей-инвалидов в современный период 348
Искаков Ю.М., Благовская Е.В.
Социальная терапия с осуждёнными в пенитенциарных учреждениях 351
Ишков М.Ю., Козловская С.Н.
Технологии социальной рекламы 354

Каташева В.Э., Благовская Е.В.
Система социальной защиты детей-сирот в Российской Федерации 358
Козловская Д.И.
Разработка стиля управления современного руководителя учреждений системы социального обслуживания 363
Козловская Д.И., Керенских О.В.
Современные подходы к проблемам многодетных семей 367
Козловская С.Н.
Современные тенденции развития системы социальной защиты населения в России 371
Козловская С.Н., Керенских О.В.
Технологии социальной работы с пожилыми людьми 375
Кукуева О.Н., Благовская Е.В.
Профилактика семейного насилия 378
Саксаева С.В., Домашова Е.В.
Социально-психологический портрет ребенка разведенных родителей..... 382
Сейтказинова Т.О., Благовская Е.В.
Формирование ценностного отношения студенческой молодежи к семье как основа профилактики семейного неблагополучия 385
Чойнина И.В., Гонохова Т.А.
Роль пожилых людей в обучении и воспитании молодежи 388
Пыресьева А.В.
Особенности организации повествования рассказа А.П. Чехова «Студент» 393
Бакрасова А.А., Гонохова Т.А.
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательной организации 396
Ожибаева З.М., Смагулов Е.Ж.
Использование STEM платформ в современном образовании 399
Смагулов Е.Ж., Боқан М.Е.
Применение возможностей виртуальных компьютерных лабораторий в вузах 405
Смагулов Е.Ж., Серикова С.М., Есейкызы А.
Изучение роли робототехники в развитии математического мышления..... 410
Смагулов Е.Ж., Токанов М.М.
Проблемные темы при обучении математике в школе 414
Карасёва Л.Н., Темербекова А.А., Смагулов Е.Ж.
1С:Образование как новая цифровая технология в современном образовании 420

ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ПЛЕНАРНОМ ЗАСЕДАНИИ

УДК 378

Сатаров Александр Хошимович,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры обучения педагогики и психологии Наманганского государственного педагогического института,
г. Наманган, Узбекистан
e-mail: satarov51@inbox.ru
Хусанов Аъзамжон Ахмаджанович,
старший преподаватель кафедры менеджмента образования Наманганского государственного университета,
г. Наманган, Узбекистан
e-mail: xusanova'zamjon@gmail.com
Ориббоева Дилафруз Дадамирзаевна,
доктор философии по психологическим наукам (PhD) Наманганского государственного педагогического института,
г. Наманган, Узбекистан
e-mail: alinbayeva_1981@mail.ru

Приоритетные направления развития инклюзивного образования в высших учебных заведениях Узбекистана

Alexander Satarov
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Namangan State Pedagogical Institute,
Uzbekistan, Namangan
Husanov Azamzhon
Senior Lecturer, Department of Management Education
Namangan State Pedagogical Institute,
Uzbekistan, Namangan
Oribboeva Dilafruz
PhD in Psychological Sciences
Namangan State Pedagogical Institute,
Uzbekistan, Namangan

Priority directions for the development of inclusive education in higher educational institutions in Uzbekistan

Аннотация. Ратификация Конвенции ООН «О правах инвалидов» Республикой Узбекистан требует кардинального пересмотра существующей системы образования Узбекистана с акцентом на реализацию принципа доступности общеобразовательных учреждений всех уровней для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В мировой практике одним из направлений реализации принципа доступности в образовательный процесс лиц с инвалидностью является инклюзивное образование. В статье рассматривается текущая ситуация инклюзивного образования в высших учебных заведениях Узбекистана, проанализированы

успехи и достижения в этом направлении, выявлены проблемы и барьеры препятствующие эффективному внедрению инклюзии в высшей школе, а также разработаны рекомендации для всестороннего и эффективного развития инклюзивного образования в высших учебных заведениях.

Abstract. Ratification of the UN Convention "On the Rights of Persons with Disabilities" by the Republic of Uzbekistan requires a radical revision of the existing education system of Uzbekistan with an emphasis on the implementation of the principle of accessibility of educational institutions at all levels for persons with disabilities. In world practice, one of the directions for implementing the principle of accessibility to the educational process of persons with disabilities is inclusive education. The article discusses the current situation of inclusive education in higher educational institutions of Uzbekistan, analyzes the successes and achievements in this direction, identifies problems and barriers to the effective implementation of inclusion in higher education, and develops recommendations for the comprehensive and effective development of inclusive education in higher educational institutions.

Ключевые слова: цифровизация, инклюзивное образование, лица с инвалидностью, конвенция, концепция, нормативно-правовая база, высшее учебное заведение, инфраструктура.

Keywords: digitalization, inclusive education, persons with disabilities, convention, concept, legal framework, higher education institution, infrastructure.

В эпоху цифровизации экономики во всём мире наблюдаются тенденции к овладению и внедрению в образовательный процесс новых технологий, основанных на инновационных образовательных платформах для совместного обучения в аудитории здоровых лиц и лиц, имеющих определённые отклонения в здоровье. Данное направление в мировой образовательной практике именуется как инклюзивное обучение. Инклюзия вошла в практику образовательного процесса и в Республике Узбекистан. Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, которое непосредственно является 4-10 из 17 целей устойчивого развития человечества в 3-ем тысячелетии, которого придерживается и Узбекистан. Сегодня наше общество поставило перед собой задачу всесторонне поддерживать права лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), реализовать на практике возможность полноценного получения ими образования во всех звеньях этого процесса. Наиболее приемлемым и эффективным направлением реализации этой задачи на наш взгляд является именно инклюзивное образование. «Инклюзивное образование – это живой организм, живой процесс, подразумевающий творческий подход к процессу обучения, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. Ведь каждый ребенок требует к себе индивидуального подхода, каждый имеет право на обучение и признание своих способностей в обществе» [14].

Целью исследования является рассмотрение действительной ситуации, состояние дел в этом направлении в нашей республике, а также предоставить возможные рекомендации по дальнейшему совершенствованию системы инклюзивного образования в нашей стране чтобы сделать реальностью инклюзивное обучение для большого числа детей и их семей. Сегодня в Узбекистане проживают более 700 тысяч лиц с инвалидностью и из них более 100 тысяч это лица в возрасте до 16 лет (Согласно данным Сената Олий Мажлиса Республики

Узбекистан). В последние годы на государственном уровне наблюдается ряд позитивных реформ в области нормативно-правовой базы направленных на законодательном уровне закрепить права и обязанности лиц с инвалидностью в нашей республике.

В частности: 1. В 2020 году был принят закон «О правах лиц с инвалидностью» [1], в котором описаны права и гарантии людей с инвалидностью на жилье, в том числе льготное образование и трудоустройство, а также доступные инфраструктура, информация и государственные услуги.

2. 7 июня 2021 года Президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев подписал Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-695 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» (Нью-Йорк, 13 декабря 2006 г.) [2], который предусматривает: ратифицирование Конвенции о правах инвалидов и признать, что инвалиды обладают правоспособностью наравне с другими во всех аспектах своей жизни. С учётом этого обстоятельства приняты надлежащие меры для обеспечения того, чтобы инвалиды имели доступ к поддержке и замене механизмов принятия решений, в том числе ограничение дееспособности лиц с инвалидностью, в соответствующих обстоятельствах и в соответствии с законом.

3. 13 октября 2020 г. принято постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева № 4860 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями» [3], которым предусмотрено совершенствование нормативно-правовой базы системы инклюзивного образования, создание механизма подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для системы инклюзивного образования, а также укрепления материально-технической базы и обеспечения учреждения, в которых внедрено инклюзивное образование, специальными приспособлениями (подъемными устройствами, пандусами, перилами и др.), необходимой литературой, учебными пособиями, оборудованием и учебными пособиями по различным профессиям.

4. 8 октября 2019 года принят Указ Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева № УП 5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» [4].

Одним из важных пунктов концепции является – расширение, охват высшим образованием социально-уязвимых слоев населения, в частности лиц с ОВЗ. Мы можем сказать, что в последние годы в нашей республике проделана эффективная работа в области защиты прав людей с инвалидностью. Но, следует отметить, что на практике реализация законов, а также принятие подзаконных актов не всегда является достаточно эффективными. В действительности же принятые законы и подзаконные акты должны способствовать вовлечение людей с инвалидностью во все сферы жизни общества, что является важным приоритетом для нового Узбекистана на современном этапе развития. Реализация норм и стандартов, прописанных выше, указанных в нормативно-правовых актах направлено на то, чтобы люди с инвалидностью могли принимать участие в социально-экономической жизни страны, пользоваться услугами соответствующей инфраструктуры, получать медицинские услуги, свободный доступ к

трудоустройству и получать надлежащее образование. Исходя из вышесказанного, вытекает необходимость более детального изучения данной тематики, а также актуальность выбранной тематики исследования.

Проблемы и направления развития инклюзивного образования рассмотрены и изучены в трудах многих учёных исследователей в данном направлении. Например, Уильям Зейтц [10] в своих исследованиях критически оценил положение лиц с инвалидностью в период пандемии Covid-19 и при опросе респондентов с инвалидностью выяснил ухудшения их социального положения в обществе в период пандемии. Юсупов Д. [15] в своих исследованиях пришёл к выводу, что дискриминационное отношение и сегрегация являются одним из основных препятствий для студентов с инвалидностью в доступе к высшему образованию. Ф. Бакаева и Д. Муратова в своих исследованиях раскрывают теоретические и практические аспекты проведения мониторингового исследования по вопросам соблюдения международно-правовых и национальных стандартов реализации прав инвалидов на доступ к транспортным услугам.

В частности, осуществляют мониторинг прав инвалидов на доступ к транспортным услугам, повышение их социальной интеграции путем создания доступной транспортной инфраструктуры, а также рекомендации по улучшению ситуации в данной сфере. Алехина С.В. [8] в своих исследованиях анализирует современный этап развития инклюзивного процесса в Российском образовании и приходит к мысли о том, что идея инклюзивного образования глубоко социальна, условия социальной эффективности инклюзивного процесса заключаются не только в развитии системы дополнительного, общего и профессионального образования, но и в принятии и осмыслении самой идеи инклюзии профессиональным сообществом практиков, что позволит сохранять связь между основными требованиями образовательной политики и возможностью реализации их в практике. Акимова О.И. [9] считает, что проблема инклюзивного образования сложна, дискуссионна, но главное – она является действительно социальной, так как в ходе ее решения затрагиваются интересы колоссального числа людей. Общество должно предоставить любому человеку право выбора вида образования в зависимости от его интересов, потребностей, возможностей.

Без грамотного решения данной проблемы, без устранения практик ущемления конституционных прав людей с отклонениями в развитии, унижения их достоинства, проявлений социальной дискриминации страна не станет цивилизованным государством. Шипицына Л.М. [14] считает, что инклюзия детей с ОВЗ предполагает: воздействия общества и социальной среды на личность ребенка с отклонениями в развитии, то есть его адаптацию к среде; активное участие в данном процессе (субъектно-объектная роль) самого ребенка; совершенствование самого общества, системы социальных отношений, которые в силу определенной жёсткости требований к своим потенциальным субъектам оказываются недоступными для детей с ОВЗ.

Для успешности интеграции и инклюзии детей с ОВЗ осуществляются различные программы и создаются специальные условия, которые можно обозна-

чить как основные требования инклюзивного образования: системный подход; законодательное реформирование системы образования под задачи интеграции; изменения в подготовке учителя, психолога и других специалистов образовательного процесса; социальное партнерство массовых и специализированных школ; социально-психологический аспект – формирование толерантности, изменение менталитета; командная работа специалистов (администратор, учитель психолог, специальный педагог, логопед и др.) по сопровождению учащихся; организационные, методические и дидактические преобразования в образовании; налаженная система ранней комплексной помощи, Крайнева Е.И. [11] в своих исследованиях рассматривает инклюзивное образование на современном этапе как реальность, закрепленная в нормативных актах.

Проблемы внедрения инклюзивного образования в образовательное учреждение выдвигает на первый план внутреннюю курсовую подготовку педагогов, что также позволяет реализовать главный принцип инклюзивного образования «не ребенок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка». Именно такой вид подготовки позволяет организовать работу, направленную на гармонизацию взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ, создание атмосферы эмоционального комфорта и взаимопринятия всех участников инклюзивного образовательного процесса. Пугачев А.С. [13] в своих исследованиях большое внимание уделяет необходимости реформирования и перепланировки учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех учащихся без исключения с целью предоставления возможности каждому ребенку независимо от его потребностей и других обстоятельств полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом».

В исследованиях З. Дж. Адыловой [8] изучены вопросы выявления необходимости развития инклюзивного образования в Республике Узбекистан, осуществлен анализ существующих проблем при реализации инклюзивной модели образования в Республике Узбекистан, а также направления их разрешения. Автором при изложении данной работы преследуется цель проанализировать текущую ситуацию в области развития инклюзивного образования в ВУЗах Узбекистана, выявить имеющиеся проблемы, а также разработка рекомендаций по улучшению внедрения инклюзии в ВУЗ. Методологической базой исследования данной работы выступили нормативно-правовые акты Республики Узбекистан в области развития инклюзивного образования, диалектический и статистический методы, анализ литературы и данных периодической печати, а также личностно-творческий подход при исследовании тематики.

Практика инклюзивного образования в образовательных учреждениях Узбекистана берёт своё начало ещё с эпохи советских времён. Тогда при советской власти лица с ограниченными возможностями здоровья обучались в специализированных образовательных учреждениях в изолированности от своих сверстников. Сегодня наука ушла далеко вперёд, во многих научных и практически апробированных научных исследованиях западных учёных доказано, что

наибольший эффект при обучении лиц с инвалидностью достигается при их совместном обучении в группе со своими сверстниками.

Согласно статистике ООН 15% населения земного шара имеют отклонения в физическом или психическом развитии, и соответственно зарегистрированы в качестве лиц с инвалидностью. Следует отметить, что данный показатель имеет тенденцию к росту из года в год, который во многом связывают с ухудшением экологии и нарушением нормального образа жизни, причём 80% всех лиц с инвалидностью приходится на долю развивающихся стран, а это непосредственно является предупреждающим звонком для правительства этих стран к принятию неотлагательных мер для адаптации данной категории лиц к полноценной жизни в обществе. По итогам 2022 года население Республики Узбекистан достигло 36 млн. человек, 60% из которых это молодёжь в возрасте до 30 лет. Согласно статистическим данным Республики Узбекистан, официально зарегистрированные лица с инвалидностью в республике составляют 2,1% от всего населения страны. Но данный показатель может сильно искажаться в связи с отсутствием переписи населения страны.

В Узбекистане перепись населения не проводилась с момента обретения независимости в 1991 году; первая перепись запланирована на 2023 год, однако Государственный комитет по статистике не включает вопросы об инвалидности в перепись согласно рекомендациям Вашингтонской группы по статистике инвалидности, ссылаясь на отсутствие средств и экспертных знаний в определении инвалидности [12]. В Республике Узбекистан с целью реализации принципа интеграции науки, образования и науки под руководством президента Республики Узбекистан Мирзиёева Шавката Миромоновича разработана концепция развития системы высшего образования до 2030 года. Целью данной концепции является углубление реформ в сфере высшего образования, преследующей подготовку конкурентоспособных высококвалифицированных кадров на основе передового зарубежного опыта. В концепции развития высшего образования особое внимание уделяется внедрению и развитию основ инклюзивного образования.

В частности предусмотрено:

- увеличить виды образовательных услуг, предоставляемых обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья, и повысить их качество;
- широкое развитие инклюзивных процессов в образовании, внедрение адаптивных технологий;
- создать дополнительные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в корпусах студенческих общежитий и высших учебных заведений;
- принять меры по обеспечению образовательных учреждений необходимой литературой и учебно-методическими пособиями для данной категории обучающихся, материальному поощрению и поддержке обучающихся из групп населения, нуждающихся в социальной защите.

1 декабря 2017 года вышел указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной под-

держки лиц с инвалидностью» [5] согласно которому предоставлен ряд преимуществ для лиц с инвалидностью при поступлении в ВУЗ. В частности, с 2018-2019 учебного года лицам с инвалидностью I и II группы была предоставлена дополнительная 2 – процентная квота на поступление в национальные университеты страны. При этом минимальный балл на вступительных экзаменах также был снижен до 56,7 балла (30% от максимально возможного балла в 189 баллов), чтобы лица с инвалидностью могли получить доступ к системе высшего образования.

Однако, несмотря на существующие льготы при поступлении лиц с инвалидностью в ВУЗ, процент охвата высшим образованием данной категории лиц остаётся довольно низким, и связано это в первую очередь с не готовностью большинства ВУЗов страны к обучению этих лиц, которая проявляется в отсутствии доступной среды для лиц с инвалидностью, что создает своеобразную сегрегацию и дискриминацию по признаку инвалидности в высших учебных заведениях.

Отсутствие доступной среды для обучения лиц с инвалидностью в ВУЗах проявляется прежде всего:

- архитектура зданий и инфраструктура сооружений прилегающих к зданиям не адаптирована к обучению лиц с ОВЗ;
- учебные корпуса большинства ВУЗов Узбекистана от четырёх этажей и выше, при этом, если рассматривать в региональном разрезе во многих из них лифты отсутствуют, а у имеющих, лифт не работает и подлежит соответствующему ремонту, что в свою очередь создаёт трудности при передвижении по корпусам лиц с инвалидностью имеющих отклонения в опорно-двигательном аппарате;
- в связи с резким ростом квот при поступлениив вузы страны большинство вузов столкнулись с нехваткой аудиторного фонда, вследствие чего расписание занятий приходится ранжировать и менять аудиторию для проведения занятий одной группы студентов в разрезе каждой пары, а это способствует к обучению студентов каждой пары в разных аудиториях расположенных на различных этажах.

В данном случае высокие лестницы и отсутствие пандусов являются серьёзным барьером для входа и передвижения в здании лиц, находящихся в инвалидных креслах;

- во многих вузах страны наблюдается нехватка или отсутствие специальной учебной и учебно-методической литературы, предназначенной для обучения лиц с ОВЗ;
- весьма серьёзной проблемой высшего образования в Узбекистане, вообще инклюзивного, в частности, является низкая обеспеченность образовательных учреждений высококвалифицированными кадрами;
- места общего пользования (столовая, библиотека, туалет) многих вузов страны не адаптирована под нужды лиц с инвалидностью, не оснащены специализированным инвентарём, что доставляет трудности при посещении этих мест со стороны студентов с ограниченными возможностями здоровья;

•профессорско-преподавательский состав вузов страны в большинстве не обладает специальными навыками при обучении лиц с инвалидностью.

Сегодня для многих лиц с инвалидностью обучение в вузе должно преследовать не только получение соответствующих знаний, но и приобретение жизненных и социальных навыков, к предоставлению которых должны быть готовы вузы страны. В связи с этим считаем, что одной из приоритетных задач правительства Республики Узбекистан является дальнейшее развитие инклюзивного образования, укрепление материально-технической базы образовательных учреждений, а также создание всех условий для полной реализации принципа прав и свободы лиц с инвалидностью прописанных в конвенции ООН «О правах инвалидов», которую наша республика уже ратифицировала.

Следует отметить, что в данном направлении наблюдается ряд положительных тенденций, основные из которых проявляются в практических действиях правительства по углублению реформ, направленных на развитие инклюзивного образования в стране. В частности: за счёт привлечённых средств Азиатского банка развития реализуется проект по развитию инклюзивного образования в стране, разработаны и внедрены в жизнь проекты по укреплению материально-технической базы специализированных школ-интернатов и детских домов «Мехрибонлик».

Проблема развития инклюзивного образования и поддержки прав и свобод лиц с инвалидностью в республике Узбекистан затронута и в Стратегии развития Республики Узбекистан на 2022-2026 годы. В частности в 4-ом приоритетном направлении «Проведение справедливой социальной политики, развитие человеческого капитала», цель «Формирование эффективной системы поддержки лиц с инвалидностью, повышение качества и уровня их жизни» непосредственно посвящена защите и реализации жизненных прав лиц с инвалидностью в нашей республике [6]. 3 декабря 2021 года в «Международный день инвалидов» президент Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёев отметил: «Критически оценивая нашу работу с наиболее уязвимой категорией населения – инвалидами, мы и впредь будем мобилизовать все силы и возможности для того, чтобы они никогда не чувствовали себя одинокими, активно участвовали в общественной и экономической жизни» [7] – отметил президент, что ещё раз свидетельствует о пристальном внимании руководства Узбекистана по защите прав и свободы лиц с инвалидностью, а также дальнейшему развитию и усовершенствованию системы инклюзивного образования в нашей стране.

Исходя из вышеизложенного считаем политику, проводимую руководством страны в области развития инклюзии в нашей стране как наиболее востребованную и актуальную в современных реалиях, способствующую лицам с инвалидностью в нашей стране вести полноценный образ жизни, активно участвовать в экономической и политической жизни общества, а также выполнять свои гражданские обязанности.

В современных реалиях социально-экономического развития Республики Узбекистан построение системы образования республики с учётом реализации доступности к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья яв-

ляется на стадии своего формирования и нуждается во всесторонней поддержке со стороны государства. В Узбекистане ведется значительная работа по созданию условий жизни, получения образования для лиц с ограниченными возможностями, создана законодательная база для создания условий для дальнейшего развития лиц с инвалидностью, приняты Концепция развития инклюзивного образования в системе народного образования в 2020–2025 годах, Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года.

Кроме того, Президентом страны была утверждена Стратегия развития Республики Узбекистан на 2022–2026 годы, направленная на создание социально значимой системы поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышение качества и уровня их жизни. Несмотря на достигнутые успехи по формированию и внедрению инклюзии в высшей школе Узбекистана, выявлен ряд проблем, связанных со слабым уровнем подготовки профессорско-преподавательского состава к инклюзивной форме обучения, не соответствующая требованиям лиц с инвалидностью архитектурно-инженерная инфраструктура зданий и сооружений, а также отсутствие специальных адаптированных к инклюзивному обучению учебных программ.

Таким образом, в целях развития и эффективного внедрения инклюзивной формы обучения в высших учебных заведениях Узбекистана, на наш взгляд, будет приемлемым решение следующих задач:

- совершенствование нормативно-правовой базы инклюзивной модели образования в соответствии с положениями и принципами Конвенции ООН о правах инвалидов;
- гармонизации системы статистики и сбора данных, касающихся лиц с инвалидностью, на основе общепризнанных международных определений и инструментов;
- строительство новых и реконструкция существующих новых зданий и сооружений с учётом адаптации их архитектурно-плановой застройки по нуждам и требованиям лиц с инвалидностью;
- совершенствование системы по подготовке и повышению квалификации педагогических кадров непосредственно участвующих в инклюзивной модели образования;
- исходя из возможностей республики и отдельных регионов сформировать систему по мониторингу текущего состояния и тенденций развития инклюзивного образования, при активном участии социальных служб по уходу за лицами с инвалидностью и внедрении программ по их реабилитации, обучению и трудоустройству согласно международным стандартам и нормам, считаем, что выполнение данных рекомендаций поможет в достижении целей, предусмотренных Концепцией реформирования системы высшего образования до 2030 года, и реализовать реформы по эффективной интеграции, адаптации и развитию инклюзивного образования в образовательных учреждениях.

Библиографический список:

1. О правах лиц с инвалидностью : закон Республики Узбекистан от 15.20.2020 № ЗРУ-641. – URL: https://lex.uz/ru/docs/5049549 (дата обращения: 26.01.2024).

2. О ратификации Конвенции о правах инвалидов : закон Республики Узбекистан № ЗРУ-695. – URL: https://lex.uz/ru/docs/5447430 (дата обращения: 26.01.2024).

3. О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями : постановление Президента Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёева № 4860. – URL: https://lex.uz/ru/docs/5044745 (дата обращения: 20.01.2024).

4. Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года : указ Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева от 8 октября 2019 № УП-5847. – URL: https://lex.uz/ru/docs/4545887 (дата обращения: 26.01.2024).

5. О мерах по кардинальному совершенствованию системы государственной поддержки лиц с инвалидностью : указ Президента Республики Узбекистан от 01.12.2017 № УП-5270. – URL: https://lex.uz/docs/3436196 (дата обращения: 20.01.2024).

6. О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы : указ Президента Республики Узбекистан от 29.01.2022 № УП-60. – URL: https://lex.uz/docs/5841077 (дата обращения: 19.01.2024).

7. Президент рассказал, какие возможности получат инвалиды в Узбекистане. – URL: https://uz.sputniknews.ru/20211203/prezident-rasskazal-kakie-vozmojnosti-poluchat-invalidy-v-uzbekistane-21642670.html (дата обращения: 26.01.2024).

8. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21, № 1. – С. 136–145.

9. В программу переписи населения не включили вопросы об инвалидности. – URL: https://www.gazeta.uz/ru/2020/03/03/disability-questions (дата обращения: 26.01.2024).

10. Зейтц, У. Кризис и восстановление в Узбекистане: экономические и социальные последствия COVID-19 / У. Зейтц. – URL: https://thedocs.worldbank.org/en/doc/a141cb6bace3f340df173e75d4463970-0080062021/original/L2CU-COVID-19-Rev2020-Cleared-UZB.pdf (дата обращения: 26.01.2024).

11. Крайнева, Е. И. Социально-педагогические эффекты инклюзивного образования / Е. И. Крайнева // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология : сборник материалов II Международной научно-практической конференции / ответственный редактор С. В. Алехина. – Москва : МГППУ, 2013. – С. 90–104.

12. Махмудходжаева, Л. С. Перспективы совершенствования системы инклюзивного образования в республике Узбекистан / Л. С. Махмудходжаева, Е. Г. Архангельская. – URL: https://inlibrary.uz/index.php/industry_4/article/view/3580 (дата обращения: 26.01.2024).

13. Пугачев, А. С. Инклюзивное образование / А. С. Пугачев // Молодой ученый. – 2012. – № 10(45). – С. 374–377.

14. Шипицына, Л. М. Тенденции и трудности инклюзивного образования в современной России / Л. М. Шипицына // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология : сборник материалов II Международной научно-практической конференции / ответственный редактор С. В. Алехина. – Москва : МГППУ, 2013. – С. 124–128.

15. Юсупов, Д. Узбекистан: как обеспечить доступность высшего образования для людей с инвалидностью? / Д. Юсупов. – URL: https://cabar.asia/en/uzbekistan-how-to-ensure-higher-education-accessibility-for-people-with-disabilities (дата обращения: 26.01.2024).

УДК 159.99

Величко Галина Анатольевна
кандидат психологических наук, доцент,
и.о. заведующего кафедрой социально-гуманитарных дисциплин,
Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы
199178, Санкт-Петербург, 12 линия В.О., дом 13 лит. А
e-mail: velichko_g@gipsr.ru

Ценностные детерминанты психологического благополучия личности

Velichko Galina
PHd in Psychological science, Associate Professor,
Acting Head of the Department of Social and Humanitarian Disciplines,
Saint Petersburg State Institute of Psychology and Social Work,
199178, Russia, 12 liniya V.I., 13 lit. A, Sankt-Peterburg

Value determinants of psychological well-being of the personality

Аннотация: статья посвящена осмыслению роли ценностных детерминант в обеспечении психологического благополучия, автор статьи приводит определение понятия психологическое благополучие и анализирует его ценностные, экзистенциальные и эмоциональные составляющие; отмечает, что гармоничная система личностных ценностей, основанная на базовых человеческих ценностях, является необходимым условием успешного определения жизненных целей; поднимает вопрос о устойчивости психологического благополучия, рассматривает факторы жизнестойкости и акцентирует внимание на осмысленности, как метакогнитивной способности осознавать свои мысли, эмоции, ощущения и внутренний опыт, обеспечивающей успех в построении системы жизненных целей и жизнестойкость индивида.

Abstract. The article is devoted to understanding the role of value determinants in ensuring psychological well-being, the author of the article provides a definition of the concept of psychological well-being and analyzes its value, existential and emotional components; не notes that a harmonious system of personal values based on basic human values is a necessary condition for the successful definition of life goals; не raises the question of the stability of psychological well-being, considers the factors of resilience and focuses on meaningfulness as a metacognitive ability to be aware of one's thoughts, emotions, feelings and inner experience, ensuring success in building a system of life goals and the resilience of an individual.

Ключевые слова: психологическое благополучие, ценности, личностные ценности, ценностные ориентации, жизнестойкость, эвдемоническое счастье, диспозиционный оптимизм, позитивное мышление, осознанность.

Keywords: psychological well-being, values, personal values, value orientations, resilience, eudemonic happiness, dispositional optimism, positive thinking, awareness.

Уважаемые коллеги, уважаемые участники конференции!

Разрешите Вас поприветствовать и поздравить с 75-летием Горно-Алтайского государственного университета. История университета неразрывно связана с развитием высшего образования на территории Ойратской АО, в состав которой в свое время входили и Алтайский край, и Республика Алтай. Первые институты, которые начали функционировать в регионе в 30-е гг. XX

в., были педагогическими – Учительский институт в г. Барнаул в 1933 г. и Учительский институт в г. Бийск в 1939 г. Дальнейший количественный рост вузов Алтайского края пришелся на период Великой Отечественной войны, это было связано с эвакуацией вузов из европейской части страны. Следует отметить, что система высшего образования Алтайского края всегда была ориентирована на задачи имеющие особую значимость для территории: подготовка педагогических кадров, развитие аграрной промышленности, технических отраслей [11, с.15].

История создания ГАГУ относится к 1949 году, когда по решению Совета министров СССР был открыт Горно-Алтайский учительский институт с 2-х годичным сроком обучения, который принял на обучение 185 человек, были открыты 3 отделения: отделение для специалистов по языку и литературе, физико-математическое отделение и естественно-географическое отделение. 1993 год стал знаковым в истории вуза - на базе Горно-Алтайского педагогического института и Горно-Алтайского сельскохозяйственного техникума (Постановление Совета Министров - Правительства РФ от 20 июля 1993 г. № 689 и Приказ Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию № 312 от 1 ноября 1993 года) был создан Горно-Алтайский государственный университет. Сегодня это современное учебное заведение, республиканского значения, в состав которого входят 5 факультетов, институт и колледж. Вуз осуществляет бакалавров, магистров и специалистов по 30 программам высшего образования, ведёт активную научную деятельность, направленную на решение проблем региона и страны в целом, педагогический состав университета формирует не только профессиональные компетенции у своих студентов, но и активную гражданскую позицию [6].

Уважаемые коллеги, желаю Вам успехов в вашем значимом деле, творческих успехов в научной и исследовательской деятельности! А студентам желаю ориентироваться на ценности, созданные университетом, нести и развивать дух вуза, хранить и умножать его традиции!

Сегодня мы живем в трансформирующемся мире, идет перенастройка мировой системы, возникают все новые и новые вызовы, связанные с масштабными эпидемиями, политическими и экономическими преобразованиями, военными действиями, охватывающими разные регионы мира. Эпоха глобальной нестабильности таит в себе угрозы психологическому благополучию людей, их успешному функционированию, в условиях меняющейся действительности, способности конструировать временную перспективу будущего [7, с. 171]. Данные обстоятельства актуализируют необходимость поиска оснований для работы с клиентами, переживающими страх, тревогу, утрату смысла, испытывающим сложности в определении жизненных целей и жизненных перспектив. Особую значимость решение данных задач приобретает в психологической работе с молодыми людьми, находящимися на этапе личностного и профессионального становления и самоопределения, совершающими жизненно важные выборы.

Психологическое благополучие, согласно определению Кэрол Рифф, представляет собой базовый субъективный конструкт, отражающий восприятие и оценку своего функционирования с точки зрения вершины потенциальных возможностей человека. Модель психологического благополучия, предложенная К. Рифф, включает в себя такие компоненты как, автономность, компетентность, личностный рост, позитивные отношения, жизненные цели и самопринятие. Обозначенные компоненты, по мнению К. Рифф, выступают индикаторами психологического благополучия [3, с.79]. Отличительной особенностью обозначенной концепции психологического благополучия являются такие экзистенциальные компоненты такие как «цели в жизни» и «личностный рост» [3].

Отечественные психологи Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский также в качестве необходимого условия ощущения человеком благополучия, рассматривали осмысленность жизни, её насыщенность и продуктивность [3]. Это позволяет сделать вывод о том, что психологическое благополучие напрямую связано с субъектной позицией личности, её активностью в освоении социальной реальности, предполагающей совершение серии экзистенциальных выборов, основанных на принятых решениях. Слова И. Ялома являются своего рода подтверждением, данного утверждения, он говорит о том, что «из сделанных на протяжении жизни бесчисленных выборов составляется структура характера индивида, человек конституирует себя сам, а решения – это атомы бытия, творимого человеком» [Цитирую по 4].

Однако невозможно говорить о психологическом благополучии исключая из данного феномена эмоциональный компонент. Отечественные ученые Д.А. Леонтьев, Р.М. Шамионов, Н.А. Батурин и др. создают интегративные модели внутреннего благополучия, в которых подчеркивается важная роль эмоций и ощущения счастья наряду с осмысленностью жизни. При достижении счастья наибольшее значение имеет не столько удовлетворение потребностей (гедонистический подход В. Вилсон), сколько направленность на реализацию глубинных ценностей (эвдемонистский подход А.С. Ватерман). Д.А. Леонтьев в свою очередь различает два вида счастья: нормативное или счастье-минимум, достигаемое через удовлетворение базовых потребностей, и эвдемоническое или счастье-максимум, достигаемое через постановку и достижение личностно осмысленных целей, реализацию индивидуальных экзистенциальных проектов.

Постановка личностно осмысленных целей предполагает осознание того, что для человека является ценным, значимым, имеет принципиально важное значение. Система ценностей становится для личности тем конструктом, который помогает ей принимать решения и совершать экзистенциальный выбор и определять жизненные цели и смыслы, становящиеся в последствии источником её жизненной активности, развития.

В отечественной философской науке ценности рассматриваются как эталон должного. Понятие «ценность» используется для обозначения объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих общественные идеалы. Ценности существуют в трех формах: в форме общественного идеала; предмета, объективированного в материальной или духовной форме и личност-

ной ценности. Для личностных ценностей характерная высокая осознанность, в сознании они отражаются в форме ценностных ориентаций [5, с.442]. Ценностные ориентации выступают основанием для оценки субъектом окружающей действительности, помогают ему сориентироваться в ней. Кроме того, помогают ему продифференцировать объекты по степени их значимости для него, исходя из приписывания им личностного смысла [5, с. 441-442].

По утверждению Д.А. Леонтьева психологическая наука, занимается изучением именно личностных ценностей, которые являются, наряду с потребностями, источниками смыслов. Он так раскрывал значение личностных ценностей: «Основными составляющими внутреннего мира человека являются присущие только ему и вытекающие из его уникального личностного опыта устойчивые смыслы значимых объектов и явлений, отражающие его отношение к ним, а также личностные ценности, которые являются, наряду с потребностями, источниками этих смыслов» [1, с. 26].

Значимой, с точки зрения осмысления роли ценностных детерминант в обеспечении психологического благополучия, является концепция определения ценностей, предложенная Ш. Шварцем и У. Билски. Они обозначают пять формальных признаков ценности:

1) ценности – это понятия или убеждения, аффективно заряженные;

2) ценности – желаемые человеком цели и образ поведения, обеспечивающий их достижение;

3) ценности трансцендентны, не ограничены определенной сферой деятельности, а выходят за ее пределы;

4) ценности как некоторые нормы и стандарты управляют выбором или оценкой поведения и событий;

5) ценности иерархизированы, то есть упорядочены по относительной важности [Цитирую по 8, с.9].

В практической работе с феноменом психологического благополучия правомерно встает на повестку дня вопрос, связанный с обеспечением его устойчивости. Психологическое благополучие связано со способностью выстоять перед жизненными вызовами. Поиск факторов, позволяющих сохранить способность преодолевать сложные ситуации, справляться со стрессами, привели к разработке целого ряда концепций, в том числе концепции жизнестойкости. Ряд авторов считает, что в основе жизнестойкости лежат специфические личностные черты. Другие полагают, что основой устойчивости благополучия выступает система диспозиций личности. Так, С. Мадди определяет жизнестойкость (hardiness) как паттерн установок и навыков, которые поддерживают экзистенциальную отвагу или «мужество быть», а М.Ф. Шейер и Ч.С. Карвер разрабатывают теорию диспозиционного оптимизма, который рассматривается как обобщенное ожидание того, что будущие события окажутся позитивными, к их точке зрения близка концепция позитивного мышления М. Аргайла. При этом стоит обратить внимание на позицию исследователей, которые считают, что неспецифическим фактором, обеспечивающим психологическое благополучие и его устойчивость, является осознанность (mindfulness), которую они рассматри-

вают как метакогнитивную способность осознавать свои мысли, эмоции, ощущения и одновременно с этим осознавать свое осознавание, как бы занимать наблюдающую позицию по отношению к внутреннему опыту. По данным исследований, на которые ссылаются, Манукян В. Р., Трошихина Е.Г., осознанность связана с жизнестойкостью, оптимизмом и психологическим благополучием [3, с. 80].

Таким образом, в обеспечении психологического благополучия значимую роль играют ценностные детерминанты. Система личностных ценностей, связанных с базовыми общечеловеческими ценностями такими как гуманизм, добро, помощь ближнему, ценность семьи, теплых семейных отношений, любовь к Родине, ценность личностного роста, духовного и профессионального развития позволяют личности обрести смысложизненные опоры, устойчивость в меняющемся мире, определить направление личностного развития, осознанно формировать жизненные цели, расширить временную перспективу, сформировать жизнестойкость (жизнеспособность) и двигаться вперед, позитивно проживая собственную жизнь, получая удовлетворение от неё удовлетворение. Обнаружение психологических проблем клиента и работа с ними не является самоцелью, практикующий психолог центральной задачей в совей работе должен определять работу по достижению состояния гомеостаза, определение ресурсов личности, обеспечивающих её жизнестойкость, что во многом связано с работой по осознанию системы личностных ценностей.

Библиографический список:

1. Леонтьев, Д. А. Очерк психологии личности / Д. А. Леонтьев. – Москва : Смысл, 1993. – 43 с.

2. Малиновский, В. В. Становление и развитие системы высшего образования Алтайского края в Советский период (30-е-80-е годы XX в.) / В. В. Малиновский. – Барнаул, 2019. – 215 с.

3. Манукян, В. Р. Современные психологические концепции благополучия и зрелости личности: области сходства и различий / В. Р. Манукян, Е. Г. Трошихина // Вестник Пермского университета. Серия: Философия. Психология. Социология. – 2016. – № 2. – С. 77–85.

4. Мясникова, З. В. Психологические характеристики экзистенциального выбора / З. В. Мясникова // Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 3(134). – С. 166–171.

5. Психология : словарь / под общей редакцией А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Москва : Политиздат, 1990. – 494 с.

6. Горно-Алтайский государственный университет : официальный сайт. – URL: https://www.gasu.ru/university/history/ (дата обращения: 02.02.2024).

7. Сулим, О. С. Образ личного будущего в контексте глобальных кризисов пандемии COVID-19 и СВО / О. С. Сулим, В. В. Нуркова // Ананьевские чтения – 2023. 60 лет социальной психологии в СПбГУ. Человек в современном мире: потенциалы и перспективы психологии развития : материалы международной научной конференции (Санкт-Петербург, 17-20 октября 2023 года) / под общей редакцией: О. Ю. Стрижицкой, А.В. Шаболтас ; ответственный редакторы: В. И. Прусаков, Ю. О. Ременюк. – Санкт-Петербург : Издательство ООО «Кириллица», 2023. – 470 с.

8. Тихомандрицкая, О. А. Проблема взаимосвязи личностных ценностей и психологического благополучия у старшеклассников / О. А. Тихомандрицкая, Н. Г. Малышева, З. Д. Шаехов, Н. А. Кабальнов // Психологические исследования. – 2018. – Т. 11, № 62. – С. 9.

УДК 159.9

Таскина Ирина Анатольевна,
кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры педагогики,
психологии и социальной работы,
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
taskina-i@mail.ru

Ценностные основы взаимодействия преподавателей и студентов – участников специальной военной операции в университете

Taskina Irina
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

The value basis of interaction between teachers and students - participants in a special military operation at the university

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о ценностных основах взаимодействия преподавателей и студентов-участников специальной военной операции в университете. Особое внимание автор уделяет уровню развития педагогической этики, ее компонентам, категориям, а также выделяет правила поведения со студентами – участниками специальной военной операции.

Abstract. The article examines the issue of the value foundations of interaction between teachers and students participating in a special military operation at the university. The author pays special attention to the level of development of pedagogical ethics, its components, categories, and also highlights the rules of behavior with students who are participants in a special military operation.

Ключевые слова: ценностные основы, педагогическая этика, преподаватели, взаимодействие, студенты-участники специальной военной операции

Keywords: value foundations, pedagogical ethics, teachers, interaction, students participating in a special military operation.

В настоящее время в высшем образовании стоит остро вопрос о ценностных основах взаимодействия преподавателей и студентов-участников специальной военной операции. Прежде всего, он связан с формированием присутствием у преподавателей педагогической этики.

Педагогическая этика – это совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью [1].

Основные компоненты:

1. Этика его отношения к труду, включающая: осознание ответственности перед студентами, коллегами и своей отраслью научного знания; выбор стратегии и тактики обучения; использование собственного научного опыта в качестве информации для слушателей и др.

2. Вузовская этика включает в себя этику взаимоотношений двух главных участников процесса непосредственной передачи знаний – преподавателя и студента, но отношения между ними устанавливаются более демократичные, чем в школе между учителем и студентом.

3. Особый блок составляют отношения преподавателей между собой – этика взаимодействия педагогов в процессе достижения общей цели – передачи студентам надежных знаний и становления их как будущих коллег самих преподавателей.

4. Атрибутом высшей школы выступает этика научного творчества, востребованная особым положением вузовского педагога, который обязан сочетать в своей жизнедеятельности функции преподавателя и ученого [2].

Категории:

– профессиональный педагогический долг,

– педагогическая справедливость,

– педагогическая честь,

– педагогический авторитет,

– педагогический такт

Профессиональный педагогический долг - представления о совокупности требований и моральных предписаний, предъявляемых обществом к личности педагога, к выполнению профессиональных обязанностей:

•осуществлять определённые трудовые функции, преимущественно интеллектуальные,

•правильно строить взаимоотношения с обучающимися, их родителями, коллегами по работе,

•глубоко осознавать свой отношение к выбранной профессии, студенческому и педагогическому коллективу и обществу в целом.

Педагогическая справедливость – это нравственное качество преподавателя и оценка мер его воздействия на обучающихся, соответствующая их реальным заслугам перед коллективом.

Специфика педагогической справедливости заключается в том, что:

•оценка действия и ответная реакция на неё находятся у педагога и учащихся на разных уровнях нравственной зрелости;

•определение меры объективности зависит от педагога в большей степени;

•общей моральной оценке подвергается взаимодействие сторон с неравной самозащитой.

Профессиональная честь – это понятие, выражающее не только осознание преподавателем своей значимости, но и общественное признание, общественное уважение его моральных заслуг и качеств.

Честь педагога – общественная оценка его реальных профессиональных достоинств, проявляющихся в процессе выполнения им профессионального долга

Педагогический авторитет преподавателя – это его моральный статус в коллективе студентов и коллег, это своеобразная форма дисциплины, при помощи которой авторитетный и уважаемый преподаватель регулирует поведение студентов, влияет на их убеждения.

Уровень авторитета определяется глубиной знаний, эрудицией, мастерством, отношением к работе и т.д.

Педагогический такт – есть форма реализации педагогической морали в деятельности учителя, в которой совпадают мысль и действие.

Основные элементы педагогического такта преподавателя:

- уважительное отношение к личности,
- высокая требовательность,
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему,
- уравновешенность и самообладание,
- деловой тон в отношениях,
- принципиальность без упрямства,
- внимательность и чуткость по отношению к людям и т.д.

Личность преподавателя рассматривается со следующих позиций:

1. Преподаватель должен стремиться стать положительным примером для своих воспитанников.

2. Преподаватель не должен заниматься противокультурной, аморальной, неправомерной деятельностью, он должен дорожить своей репутацией.

3. Преподаватель должен быть требовательным к себе, стремиться к самосовершенствованию.

4. Преподаватель не должен терять чувства меры и самообладания.

5. Преподаватель соблюдает правила русского языка, культуру своей речи, не допускает использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз.

6. Преподаватель является честным человеком, соблюдающим законодательство.

При построении взаимоотношений преподавателем со студентами:

1. Преподаватель выбирает подходящий стиль общения со студентами, основанный на взаимном уважении.

2. Преподаватель в своей работе не должен унижать честь и достоинство студентов ни на каких основаниях, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей.

3. Преподаватель является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим студентам.

4. Требовательность преподавателя по отношению к воспитанникам должна быть позитивной и обоснованной.

Особый вопрос – взаимоотношения преподавателя со студентами - участниками СВО. Студент – участник СВО это Новый ЧЕЛОВЕК. Его характеристики.

- Состояние тревожное, аппатичное, агрессивное.
- Контузия.
- ПТСР (посттравматический синдром).
- Погружен в себя, свои мысли.
- Бесконтрольно общаться на повышенных тонах.
- Переосмысление ценностей (морально-нравственные, духовные ориентиры).

- Служение общественным интересам.

Можно выделить правила поведения со студентами - участниками СВО:

- Научить учиться.
- Тихо, настойчиво, последовательно идти к овладению учебного материала.
- Нельзя проявлять снисходительность.
- Предпочтение индивидуальной работе.
- О недостатках говорить только в индивидуальном порядке.
- О достижениях и заслугах – публично.
- Вовлечение в общественную жизнь.
- Не допускать в группах стихийных дебатов по жизненно важным вопросам, столкновения непримиримых мировоззренческих позиций (Там я спасал мир).
- Обсуждение между студентами следует переводить в «мирное русло».
- Не допускать формализма и равнодушия.
- Сформировать в студенческих группах уважительного, внимательного и чуткого подхода к этой категории студентов.

Мы должны организовать вокруг ребят пространство 4 П:

1 - быть понятым (Зачем я воевал….)

2 - быть признанным (Как воевал…)

3 - быть принятым (Кем я вернулся…)

4 - быть поддержанным (Как относится общество ко мне…)

Таким образом, взаимоотношения преподавателя с преподавательским составом основываются на том, что:

1. Преподаватели стремятся к взаимодействию друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации.

2. Преподавателей объединяет взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

3. Преподаватель имеет право выражать свое мнение по поводу работы своих коллег, не распространяя сплетни.

4. Любая критика, высказанная в адрес другого преподавателя, должна быть объективной и обоснованной.

Библиографический список:

1. Одинцова, О. В. Профессиональная этика : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки Психология / О. В. Одинцова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2016. – 141 с.

2. Профессиональная этика : конспект лекций / составитель В. Н. Скворцова. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2015. – 201 с.

УДК 316.4

Кудрявцева Елена Юрьевна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: ekudris@mail.ru

Проблема изменений ценностных ориентаций молодежи в современном обществе

Kudryavtseva Elena
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

The problem of changes in the value orientations of youth in modern society

Аннотация. Проблема трансформации ценностных ориентаций современной молодежи является достаточно актуальной в настоящее время. В статье рассмотрены основные тенденции трансформации ценностных ориентаций современной молодежи, приведены данные исследования ценностных ориентиров молодежи в России, которое провел Институт воспитания РАО.

Abstract. The problem of transformation of the value orientations of modern youth is quite relevant at the present time. The article examines the main trends in the transformation of the value orientations of modern youth, presents data from a study of the value orientations of youth in Russia, which was conducted by the Institute of Education of the Russian Academy of Education.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, молодежь, Программа воспитания, трансформация ценностей.

Keywords: values, value orientations, youth, Education program, transformation of values.

Мы живем в постоянно изменяющемся мире. Современное общество за последние годы претерпело ряд значительных изменений во всех сферах жизнедеятельности. В обществе стал все чаще проявляться кризис духовных нравственных ценностей. Закономерными стали изменения ценностного сознания, смена жизненных приоритетов, переоценка ценностей, в первую очередь в среде современной молодежи [2].

Молодежь как особая социально-демографическая группа постоянно находится в фокусе внимания исследований психологов, социологов, поскольку именно она наиболее остро реагирует на происходящие перемены. Процесс переоценки жизненных ценностей ярче всего выражен именно в этой группе. Исследование жизненных приоритетов и ценностных ориентаций молодого поколения весьма актуально в настоящее время.

Новые ориентиры, которые активно транслируются средствами массовой коммуникации – это культ материальных ценностей и роскоши, моды и развлечений – еще больше усиливают дисбаланс между материальными и духовными

ценностями в сторону материальных и превращают молодое поколение в биомассу, которой можно легко манипулировать.

Институт воспитания РАО провел исследование ценностных ориентиров молодежи в России. В нем приняли участие более 200 тысяч человек: школьники, родители, педагоги и представители молодёжи из 85 регионов Российской Федерации. Целью исследования стало выявление взаимозависимости ценностных ориентаций школьников, учащихся организаций СПО, их родителей и педагогов, а также механизмов передачи соответствующих ценностей от взрослых детям.

Все участники отвечали на вопросы в рамках пяти тематических блоков: общение и взаимоотношения; отношение к Родине; отношение к собственному «Я»; познавательные интересы, в том числе интерес к труду и профессии; отношение к окружающему миру, природе.

Тематические блоки выбраны не случайно, они соотносятся с основными направлениями воспитания.

Каковы результаты исследования и соответствующие выводы?

Среди значимых результатов исследования особое внимание привлекают следующие данные [3].

1. Родители существенно переоценивают доверие своих детей к ним. Только 5% родителей считают, что сыновья и дочери не делятся с ними никакими своими переживаниями. Дети выбирают этот вариант ответа в 5 раз чаще – в 25% случаев. Причём 75% опрошенной молодёжи убеждены, что в сложной ситуации могут рассчитывать только на себя. 47% учащихся рассчитывают на помощь родителей и только 2 и 4% – на помощь педагогов и государства.

2. У детей нет личных примеров для подражания, героев, «идеалов». Родители выступают в роли такого примера редко. Более половины опрошенных детей не называют героев любимых книг и блогеров, вообще затрудняются назвать любимую книгу, 68% детей до 18 лет ни на кого не хотят быть похожими. Та же ситуация и с молодёжью: для них никто не выступает примером для подражания, а своё «Я» молодые люди 19-35 лет определяют через понятие гармонии во всех сферах жизни, самореализации и социальной полезности.

3. Трудолюбие и получение высшего образования не имеют большого значения для детей и молодёжи, ценность труда отсутствует. 61% учащихся затруднились назвать качества характера, которыми хотели бы обладать, среди названных – стрессоустойчивость, ответственность, твёрдость характера. Успех в жизни для современных детей – это создание крепкой семьи, интересная работа, карьера, здоровье и верные друзья. 51% детей до 18 лет не считают высшее образование необходимым для современного человека, в то время как 67% родителей и 61% педагогов уверены: без него не стать квалифицированным специалистом и не устроиться на приличную работу. Профессиональный выбор молодёжи в большей степени зависит от желания высокой заработной платы и личных интересов. Мотив служения людям в выборе профессии детьми и молодёжью прослеживается крайне редко.

4. Гражданская позиция у современных детей и молодёжи сформирована слабо. Нет осознания гражданской ответственности, интереса к участию в делах страны, хотя для 51% детей до 18 лет и 62% молодёжи 19-35 лет проявлять свою гражданскую позицию важно. Более трети учеников в 2022 году не участвовали ни в каких школьных мероприятиях. Только 5% опрошенных детей состоят в какой-либо общественной организации, хотя родители и учителя думают, что таких детей больше – 8 и 16% соответственно.

5. Более половины (68%) учащихся считают себя патриотами, однако 11% (и 5% родителей) заявляют о желании полной эмиграции в будущем. Это свидетельствует о противоречивом понимании патриотизма современными детьми и подростками. Эмоции, которые испытывают несовершеннолетние участники исследования при мыслях о России: вера (52%), гордость (50%) и любовь к своей стране (48), а также тревога за неё (15%), безразличие (11%) и разочарование (7%). В ответах детей, молодёжи и родителей (в отличие от педагогов) не фигурирует понятие «малая родина», а определение патриотизма как любви к Родине представляется языковым клише, без раскрытия этого понятия в поступках человека.

6. Традиционные и семейные ценности постепенно трансформируются: среди молодежи все чаще звучит тема нежелания иметь детей. Обязательным условием для вступления в брак для большинства становится финансовая и профессиональная состоятельность. Молодёжь проявляет интерес к истории и традициям семьи, но уже не проецирует эти ценности на себя. А представления о духовно-нравственных ценностях у детей и молодёжи размытые: зачастую происходит подмена понятий «ценности» и «качества личности». Оптимальным возрастом вступления в брак для 41% учащихся и молодежи выступает период с 26 до 30 лет. Брак, заключенный с 18 до 25 лет, считается оптимальным для 34% подростков и 31% молодежи. Не планируют иметь детей 17% учащихся и 8% молодежи. Чем старше становится молодежь, тем охотнее говорит о желании иметь детей.

7. По сравнению с 2021 годом, уровень осведомлённости семей о программах воспитания в 2022 году вырос: сегодня о действии таких программ в образовательных организациях знают 51% родителей (15% – по данным 2021 года). 19% родителей участвовали в её разработке для образовательной организации своего ребёнка. Педагоги и родители единодушно акцентируют внимание на необходимости гражданско-патриотического, трудового и духовно-нравственного воспитания в рамках реализации программ воспитания.

8. Какие качества личности в приоритете. Мониторинг показал, что воспитанность и хорошие манеры оказались не важными для 40% учащихся. Не слишком их ценят также 36% молодежи. Честность не является значимым качеством, она важна для меньшей части опрошенных подростков и молодых людей. При этом чувство долга и ответственность все же ценят более половины молодежи в возрасте до 35 лет (51% против 44% учащихся). Лишь для каждого пятого важна дисциплинированность. Опрос также продемонстрировал низкий

уровень терпимости по отношению к другим, чужие ошибки и заблуждения готовы прощать лишь 14% учащихся и 15% молодежи.

9. Как выглядит успешный человек. В глазах учащихся успех связан с профессиональной деятельностью и материальной обеспеченностью. Наличие интересной работы по душе важно для 56% опрошенных в возрасте от 14 до 35 лет, а материальная обеспеченность – для 55%. Эта категория опрошенных представляет успех как гармонию семейных и профессиональных ценностей. При этом наличие детей в семье важно для 32% молодежи и для 17% учащихся.

10. Чем руководствуются при выборе профессии. При выборе профессии для молодежи наиболее важными являются собственный интерес к профессии и ее востребованность. Залогом успеха в профессиональной сфере опрошенные в возрасте до 35 лет считают профессионализм, харизматичность и хорошие коммуникативные навыки. В профессии значим высокий заработок для 67% учащихся и 62% молодежи. Максимальный комфорт для себя респонденты также считают необходимым – 60 и 50% соответственно. Лишь 23 и 21% полагают значимой в профессии возможность делать что-то полезное для общества. Для продвижения по карьерной лестнице в приоритете – хорошее образование, собственный бизнес и личные связи.

Таким образом, современные родители проводят с детьми очень мало времени в силу постоянной занятости, их взаимодействие зачастую заключается только лишь в контроле над ребёнком. Педагоги же, указывая на невыполнение родителями своей воспитательной функции, не считают нужным брать на себя обязательства по воспитанию детей. Они демотивированы (отношение детей и родителей к педагогам носит потребительский характер, социальный статус и престиж педагога очень низкий). В таких условиях педагог не может быть транслятором ценностных ориентаций для учащихся.

Отсутствие взаимодействия между родителями и педагогами создаёт преграду для реализации единой воспитательной линии «семья – школа».

Полученные результаты были учтены при актуализации Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, которая была одобрена на заседании ФУМО 23 июня 2022 года, и рекомендована к применению во всех школах страны.

В настоящее время Интернет является одним из основных факторов, влияющих на ценностные ориентации современной молодежи. Современное поколение – «поколение интернета», социальных сетей, потому что большая часть жизни молодежи проходит именно в виртуальной среде.

Конечно, мы не можем не учитывать тот факт, что информационные технологии в коммуникации делают представителей молодежи более развитыми, коммуникабельными, способными воспринимать большой объем информации, но в, тоже время это определенно сказывается на ценностных ориентациях современной молодежи.

Специалисты Института образования пришли к выводу, что у молодежи сохраняются представления о «правильных» традиционных ценностях: взаимоотношениях в семье, основах дружбы и любви. При этом в реальной жизни она

больше руководствуется прагматичными, эгоцентрическими установками. Для молодых людей во всех сферах жизни важную роль играют материальные ценности.

Исследователи отметили также очень высокий уровень индивидуализма. Индивидуалистическая позиция молодежи объясняет ее нежелание занимать активную жизненную позицию, вступать в различные формальные/неформальные группы и объединения, транслировать свою сопричастность к ним. Молодые люди в большей степени рассчитывает на свои силы, с возрастом эта тенденция только растет. Исследователи отметили низкий уровень доверия взрослым.

В профессиональной сфере, по мнению молодежи, харизматичность и хорошие коммуникативные навыки становятся такими же необходимыми, как и профессиональные умения. Познавательные интересы в иерархии ценностей стали занимать невысокое положение. Молодежь не уделяет особого внимания самообразованию и эстетическому воспитанию.

Библиографический список:

1. Новые ценности молодежи: исследование 2022 : [сайт]. – URL: https:// https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/press-center/smi-o-nas/institut-vospitaniya-provel-ezhegodnyy-monitoring-tsennostnykh-orientatsiy-sovremennoy-molodezhi/?ysclid=ls8m8ag098730984587 (дата обращения: 05.02.2024).

2. Русакова, Д. М. Ценностные ориентации современной молодежи / Д. М. Русакова // Мир науки. Серия: Социология. Филология. Культурология. – 2018. – Том 9, № 1. – URL: http://https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1707117727&tld=ru&lang=ru&name=06SCSK118.pdf (дата обращения: 30.01.2024).

3. Ситаров, В. А. Ценностные трансформации современной студенческой молодежи / В. А. Ситаров // Знание. Понимание. Умение. – 2017. – № 2. – С. 202–210.

УДК 378.1

Сазонова Ольга Константиновна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: sazonova_03@mail.ru

Влияние педагогического менеджмента на результативность образования

Sazonova Olga Konstantinovna
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

The influence of pedagogical management on the effectiveness of education

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы связанные с педагогическим менеджментом, который сегодня приходит в систему внутришкольного управления, требует углублен-

ных знаний, ориентированных на гуманизацию управления, на гармонизацию отношений между управляющей и управляемыми системами, на привнесение в эти отношения субъект-субъектного (взаимно активного) характера.

Abstract. The article addresses issues related to pedagogical management, which today comes to the system of intra-school management, requires in-depth knowledge focused on the humanization of management, on the harmonization of relations between management and controlled systems, on the introduction of a subject-subject (mutually active) character into these relations.

Ключевые слова: педагогический менеджмент, образование, управление школой, личность, гуманизация, субъект и объект управления, управленческая система.

Keywords: pedagogical management, education, school management, personality, humanization, subject and object of management, management system.

В настоящее время научная теория педагогического менеджмента находится в стадии разработки и становления. Следует отметить ведущий вклад российских ученых (Н. П. Капустин, Ю. А. Конаржевский, В. С. Лазарев, А. М. Моисеев, А. А. Орлов, М. М. Поташник, П. В. Сунцов, В. А. Сластенин, П. И. Третьяков, К. М. Ушаков, Р. Х. Шакуров, Т. И. Шамова, Е. А. Ямбург и многие другие) в формирование его научных основ, выделение закономерностей, принципов и подходов, содержательном, творческом раскрытие функционального состава, определение методологии, представление и содержательного структурирования технологий.

По Ю. А. Конаржевскому, закономерности управления школой должны были представлять собой отражение наиболее прочных, существенных, общих, необходимых, повторяющихся, объективных связей и отношений, возникающих и проявляющихся в ходе осуществления управленческой практики [2]. Он считал, что в основе управления педагогическим коллективом, наряду с другими, должны лежать, прежде всего, две закономерности: гуманистичностъ управления и его демократичность.

Поскольку школа является учреждением, в котором в результате коллективного труда педагогов формируется и развивается личность ученика, постольку внутришкольное управление должно быть сориентировано на человека, носить гуманистический характер, выражающийся в отношениях сотрудничества на основе уважения к человеку и доверия к нему. Чем выше уровень сотрудничества внутри аппарата управления, между администрацией и учителями, тем глубже и устойчивее будет гуманизация отношений между педагогами и учащимися. Насколько полно руководитель школы овладеет гуманистическими принципами управления, научится «дирижировать связями» между учителями, между педагогами и учениками на основе сотрудничества, настолько эффективно будет решаться задача по формированию и развитию личности учащихся. Успех функционирования школы обеспечивается гармоничной целеустремленностью учителей к решению общешкольных задач, но в основе гармонии лежит человечность, лежит понимание руководителя, что сформировать единую целенаправленную волю коллектива можно только на основе глубокой, систематической работы с каждым-его членом [2].

Педагогический менеджмент ориентирован на гуманизацию управления, на гармонизацию отношений между управляющей и управляемыми системами, на привнесение в эти отношения субъект-субъектного (взаимно активного) характера.

Педагогический менеджмент, который сегодня приходит в систему внутришкольного управления, требует углубленных знаний по ряду: философии современного образования, акмеологии, психологии, психотерапевтики, теории управленческих систем и др. не только от членов администрации учебного заведения, но и от каждого педагога, который определенным образом является руководителем ученического коллектива [4].

Педагогический менеджмент в образовании – это некие процессы, связанные с управлением. Традиционно под менеджментом принято понимать активность, осуществляемую в бизнесе или, к примеру, в политике. Но в последнее время в России начинает набирать популярность менеджмент в образовании. Процесс управления предполагает наличие субъекта и объекта. Субъектом управления будут сотрудники учреждения, в котором реализуются учебные программы. Объектом – сама образовательная организация, а также процессы, проходящие в ней. Задача педагогического менеджмента – совершенствование учебного процесса, повышение его эффективности, оптимизация с точки зрения трудовых и финансовых затрат управление качеством образования с требуемыми результатами. Система профессионального образования – это совокупность взаимодействующих: государственных образовательных стандартов профессионального образования, квалификационных требований к выпускникам учебных заведений по специальностям и преемственных образовательных программ различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений; органов управления образованием; общественных и государственно-общественных объединений [1]. Педагогический менеджмент тесно связан с четким представлением смысла деятельности; отношение управленцев (менеджеров) к участникам образовательной деятельности; восприимчивостью к инновациям; способностью каждого человека на основе доверия к нему действовать автономно, взаимное доверие; убежденность в совместных этических ценностях; создание и приверженность к внутрикорпоративной культуре (организационная и психологическая и педагогическая среда, формируемая стилем руководства и определяющая отношение каждого участника образовательного процесса к общим целям и проблемам).

Несформированность педагогических коллективов как коллективов единомышленников является центральным препятствием на пути реализации идей менеджмента и превращения учреждения в развивающуюся систему. Недостаточно высокий уровень компетентности преподавательского и административного аппарата препятствует реализации идей менеджмента в учебном заведении. Причинами этого является традиционно сложившаяся система управления и отсутствие побудительных мотивов. Управленческая цель: создать целостную систему формирования и развития учебных навыков и умений исходя из того, что она будет являться одним из оснований развития личности, качества и

прочности знаний [3]. Когда менеджмент будет сфокусирован на решении, в первую очередь, вопросов качества преподавания, знаний, умений и навыков студентов, их развития и воспитанности, воспитания, когда деятельность каждого члена педагогического коллектива будет связана с постоянным и осознанным совершенствованием педагогического мастерства, когда решение всех проблем образовательной жизни будет осуществляться через ракурс качества образовательное учреждение только тогда превратится в школу развития [5]. Продуктивное разрешение отмеченных и других проблем невозможно без длительной и целенаправленной работы управленцев всех уровней по развитию внутренней культуры, формирующейся в результате реализации всех принципов педагогического менеджмента, способствующей интенсивному развитию учреждения, являющейся ее жизнеобеспечивающей основой. Учебно-воспитательный процесс является сложной организационно -методической системой, на функционирование которой оказывают влияние ее структурные элементы, объективные и субъективные факторы. Управленец призван работать с целями (своими, подчиненных, отдельных групп, корпоративными целями и т. д.). Основа педагогического менеджмента – это система управления учебно-воспитательным процессом в профессиональном образовании. Под управлением в образовании понимается целенаправленная деятельность субъектов управления различного уровня, обеспечивающая оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей с помощью необходимых оптимальных педагогических условий, способов, средств и воздействий [4].

Библиографический список:

1. Горбашко, Е. А. Менеджмент качества в образовательном учреждении / Е. А. Горбашко, А. А. Колесников, Т. И. Леонова, С. А. Степанов. – Санкт-Петербург : Издательско-полиграфический центр СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2010. – 65 с.

2. Конаржевский, Ю. А. Менеджмент и внутришкольное управление / Ю. А. Конаржевский. – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2000. – 224 с.

3. Паперная, Н. В. Педагогический менеджмент в организации профессионального образования / Н. В. Паперная, А. С. Шатилова // Молодой ученый. – 2017. – № 25(159). – С. 30–309. – URL: https://moluch.ru/archive/159/44932/ (дата обращения: 03.02.2024).

4. Стратегический менеджмент вуза : учебное пособие / под редакцией А. Л. Гаврилова. – Москва : Новый учебник, 2004. – 400 с.

5. Симонов, В. П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании : учебное пособие / В. П. Симонов. – Москва : Высшее образование, 2007. – 357 с.

УДК 159.9

Лизунова Галина Юрьевна,
кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры педагогики,
психологии и социальной работы,
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: ufkz2008@mail.ru

Ценность социально-психологической реабилитации участников специальной военной операции

Lizunova Galina
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

The value of socio-psychological rehabilitation of participants in a special military operation

Аннотация. В статье рассматривается вопрос ценности социально-психологической реабилитации участников специальной военной операции. Особое внимание автор уделяет организации специальной работы, составлению программы мероприятий реабилитации, подбору приемов и методов.

Abstract. The article examines the issue of the value of socio-psychological rehabilitation of participants in a special military operation. The author pays special attention to organizing special work, drawing up a program of rehabilitation measures, and selecting techniques and methods.

Ключевые слова: участники специальной военной операции, социально-психологическая реабилитация, программа реабилитации.

Keywords: participants in a special military operation, socio-psychological rehabilitation, rehabilitation program.

Принимая во внимание современные события, а именно, проведение специальной военной операции, важным является организация социально-психологической реабилитации участников специальной военной операции. С 6 марта по 26 сентября 2023 года у нас состоялись 4 встречи с участниками СВО. Каждая встреча длилась две недели. Наши занятия – занятия психологов, были встроены в программу социально-психологической реабилитации Комплексного центра социального обслуживания населения. В каждой группе было 15-13 человек – участников СВО. Возрастной состав разный: кому-то исполнилось только 20 лет, кому-то под 60. Это воины – добровольцы, мобилизованные, контрактники. Мужчины разных профессий – от кадровых, опытных офицеров, прошедших ни одну войну и вчерашних выпускников колледжей.

Их боевое братство можно было видеть и на наших встречах.

Честно говоря, не только, идя первый раз на встречу с ними, волновались, очень волновались, но и остальные встречи также.

Программа реабилитации была разработана заранее. Кроме наших занятий – занятий с психологами, у ребят были встречи с руководством Республики, министрами и другими представителями министерств, с депутатами, юристами. Им проводили медицинские процедуры на базе Центра, районной больницы.

В гости приходили дети, деятели культуры, художники. Для ребят организовывались походы в бассейн, в спортзал, в театр, музеи, выездные экскурсии.

Мы также организовывали встречи со студентами университета в стенах Центра и приглашали на «Разговор о важном» в университет. Какими важными оказались эти встречи для самих бойцов и для наших студентов! Живое, эмоциональное общение оказало потрясающее влияние участников. Участники СВО – герои нашего времени – не только в официальной обстановке, но и за чашкой чая рассказывали о себе, о своем восприятии событий, в которых они побывали, о том, что помогло им остаться в живых, спасти товарищей, совершить поступки – «загадки» для мирного человека. Воины сначала не охотно соглашались на встречи с молодежью, думали, что их против воли собирают на встречи. Но, увидев ребят – студентов, нехватку мест в огромном зале, наперебой задаваемые вопросы, слезы на глазах – еще более утверждались в правильности своего решения стать участником СВО, защитником Родины.

Нами, как психологами, в рамках этой работы была проведена психологическая диагностика определения посттравматического стрессового расстройства, на определение характерологических особенностей, тревожных и депрессивных состояний, отношение к семье как ресурсу жить.

По результатам психологической диагностики было выявлено: недоверие, тревога, скованность, навязчивые мысли, чувство вины выжившего, выраженное снижение интереса к тому, что раньше занимало, многие стали равнодушны ко всему, наблюдалась эмоциональная притупленность, трудности засыпания (бессонница), повышенная раздражительность, трудности концентрации внимания, чувство одиночества.

По результатам психодиагностики были проведены коррекционно-развивающие занятия, направленные на анализ эмоционального состояния, осознание движения своих эмоций в ежедневной жизни, перевод своих глубинных страхов, комплексов и проблем в неживую материю, опосредованное выражение своего внутреннего мира, отношения к окружающему миру, людям, помощь справиться с негативными психическими состояниями, побуждение к проявлению творческой фантазии, креативности, помощь в поиске своего индивидуального стиля, обучение навыкам саморегуляции, развитие уверенности, представления и планирования своего будущего, развитие позитивного мировосприятия и др.

Мы выбрали методы и приемы для занятий, которые, с одной стороны, естественны для каждого человека, с другой, позволяют влиять на сознание и подсознание человека, занятия «творческого самовыражения» [1]. «Творчество, всегда помним, – выполнение какого-то дела (даже «пустякового»), но по-своему. Это «неповторимо по-своему» и освещает душу смыслом, любовью к жизни, радостью самособойности, уникальности – даже, может быть, в самом

грустном твоём положении. Притом с чувством реальной обретённой, найденной общественной полезности» [2]. В зависимости от характеристик группы, вносили поправки в основную программу, немного экспериментировали.

В работе с военнослужащими применялись групповые и индивидуальные консультации.

По окончании социально-психологической реабилитации со стороны военнослужащих стало проявляться доверие к психологам и работникам центра, уменьшилось чувство тревоги, скованности, некоторые стали ценить время, общение с детьми, внуками, женами. Ими было пересмотрено отношение к себе, своему будущему, погибшим товарищам. Ими были построены цели и планы на будущее, появилось желание жить, пересмотрены профессиональные интересы (захотели получить высшее образование, среднеспециальное и идти дальше), утвердились в правильности своего выбора.

Уже сейчас из «наших» групп двое парней поступили в университет. Учатся, активно участвуют в жизни университета, региона. Некоторые вернулись в строй.

Таким образом, получили ценный опыт работы с ребятами – участниками военных действий, оценили свою профессиональную компетентность, готовы работать дальше.

Библиографический список:

1. Бурно, М. Е. Заметка о терапии творческим самовыражением (ТТСБ) ветеранов с хроническим ПТСР (с увечьями тоже) / М. Е. Бурно. – URL: https://psy.su/feed/11293/ (дата обращения: 10.02.2024).

2. Бурно, М. Е. Терапия творческим самовыражением / М. Е. Бурно. – Москва : Академический проект, 2012. – 487 с.

УДК 37.013.76

Долгова Наталия Владимировна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: 7589@list.ru

Организация непрерывного образования в Горно-Алтайском государственном университете

Dolgova Natalia
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Аннотация. В статье рассмотрена практика организации непрерывного образования в Горно-Алтайском государственном университете, в том числе дополнительного профессионального образования и дополнительного образования для детей и взрослых с приведением статистических данных.

Abstract. The article discusses the practice of organizing lifelong education at Gorno-Altaisk State University, including additional vocational education and additional education for children and adults, with statistical data.

Ключевые слова: непрерывное образование, дополнительное профессиональное образование, курсы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки, студенты, университет.

Keywords: continuing education, additional professional education, advanced training courses, professional retraining programs, students, university.

Развитие современного общества характеризуется динамичностью, стремительным обновлением знаний в разных областях науки и практики. В этой связи, реализация непрерывного образования является особенно актуальной. Организация и реализация в вузах дополнительного образования для детей и взрослых, дополнительного профессионального образования является неотъемлемой часть непрерывного образования, поскольку позволяет увеличить объем необходимых профессиональных компетенций в соответствии с запросами рынка труда. Согласно ст. 76 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды [1].

Дополнительное профессиональное образование в Горно-Алтайском государственном университете осуществляется в форме обучения по программам профессиональной переподготовки от 250 часов, курсам повышения квалификации по программам от 16 часов и реализуется факультетами и специализированными структурными подразделениями вуза.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование [1].

Студенты, получая дополнительное профессиональное образование, по окончанию университета становятся более конкурентоспособными и востребованными на рынке труда, сфера их профессиональной деятельности расширяется. Осознавая важность данного направления Горно-Алтайский государственный университет организует и реализует для студентов ряд программ профессиональной переподготовки по широкому спектру направлений. К примеру, в течение последних 5 лет, были реализованы следующие программы: «Криминалистическая химия», Теория и методика преподавания биологии и химии в основной и средней школе с учетом требования ФГОС нового поколения», Теория и методика преподавания географии в общеобразовательной организации (по образовательным программам основного общего и среднего общего образования) (естественно-географический факультет), «Методика преподавания физики и информатики», «Технология производства, переработки, хранения и оценки качества продукции животноводства», «Альтернативная энергетика» (физико-математический и инженерно-технологический институт), «Историко-

культурный туризм» (историко-филологический факультет), «Английский язык в туризме» (экономико-юридический факультет), «Преподавание английского языка в школе», «Преподавание филологических дисциплин (русский язык и литература») (факультет алтаистики и тюркологии), «Практическая психология» (психолого-педагогический факультет), «Правоведение» (экономико-юридический факультет) и др.

В 2023 году университет предоставил возможность студентам стать участниками федерального проекта «Цифровые кафедры», направленного на реализацию ведущими вузами страны программ профессиональной переподготовки по формированию IT-компетенций. Всего по программам проходят обучение 53 студента. В Томском государственном университете – 11 человек, в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого – 42 человека.

Кроме студентов, в стенах вуза, дополнительное профессиональное образование получают различные категории населения Республики Алтай, а также государственные и муниципальные служащие. В этой связи университет принимает активное участие в реализации национальных проектов «Наука и университеты», «Демография», «Туризм и индустрия гостеприимства».

В Горно-Алтайском государственном университете в рамках национального проекта «Наука и университеты» ежегодно проходят обучение около 600 человек, которые получают дополнительное профессиональное образование.

В 2023 г. в рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» реализовывались 7 программ профессионального образования: курсы повышения квалификации «Пчеловодство», «Гид-экскурсовод», «Народная художественная культура по направлению: производство изделий из войлока», «Фермер-предприниматель» и программы профессиональной переподготовки «Логопедия», «Руководитель гостиничного предприятия», «Практическая психология». Всего обучено – 28 человек. Отличительной особенностью данного проекта является обязательное трудоустройство граждан, прошедших обучение. Трудоустройство в 2023 году составило 100%.

В рамках федерального проекта «Повышение доступности туристических продуктов» нацпроекта «Туризм и индустрия гостеприимства» ГАГУ принимал участие в реализации программы «Больше, чем путешествие». В рамках указанной программы была организована и поведена дополнительная общеобразовательная программа «Инструктор-проводник. Начальный уровень». По ней прошли обучение 113 человек.

Горно-Алтайский государственный университет строго следит за тем, чтобы профессорско-преподавательский состав, а также сотрудники повышали свой профессиональный уровень. Так, в 2023 году преподаватели и сотрудники ГАГУ, в количестве 179 человек, прошли повышение квалификации в различных образовательных центрах и организациях страны.

Ежегодно увеличивающийся поток туристов в Республику Алтай, из различных регионов земного шара, постоянно повышает уровень запросов туристов к ассортименту туристских услуг, качеству и уровню обслуживания. Кро-

ме того, в Республике Алтай постепенно возрастает количество предприятий, работающих в сфере туризма. В этой связи, учитывая приоритетные направления социально-экономического развития региона, среди которых выделяется туризм, университетом в 2023 г. при финансовой поддержке Министерства туризма Республики Алтай были организованы и проведены наиболее востребованные программы повышения квалификации: «Экскурсовод (гид). История, культура и этнография Республики Алтай», «Управление развитием туризма на государственном и муниципальном уровне», «Экскурсовод (гид) (базовый уровень)», «Руководитель гостиничного предприятия»; программа профессиональной переподготовки «Инструктор-проводник конного туризма». Всего на курсах прошли обучение 310 человек, ведущие профессиональную деятельность в указанной сфере, это свидетельствует о том, что, ГАГУ своевременно реагирует на запросы потребителя, выстраивая образовательную траекторию, содержание дополнительных профессиональных программ с учетом потребности и практикоориентированности рынка труда.

Для повышения привлекательности о доступности дополнительного профессионального образования, университет активно работает по внедрению IT-технологий в процесс обучения. Дополнительные профессиональные программы реализуются дистанционно, как online так и offline, в том числе через систему Moodl (программный комплекс «Система поддержки учебных курсов и самостоятельной работы»). В 2023 г. реализовано 3 программы с применением исключительно электронного обучения или дистанционных образовательных технологий. Это позволяет привлечь как можно больше слушателей, в том числе и из удаленных районов Республики Алтай.

Организуя непрерывное образование для детей в формате «школа-вуз» в университете традиционно, начиная с 2017, функционирует профильная площадка «Малый университет». Ее целью является совершенствования предметных умений, приобщения школьников к проектной деятельности, их ранней профориентации с целью поступления в ГАГУ. В 2023 году 199 человек стали ее участниками это:

- школа одарённых детей «Эврика» (12-18 лет) – 48 чел.
- физматшкола – 8 чел.
- летний лагерь «Твой друг МАЙЛО» – 33 чел.
- летняя естественнонаучная школа «Мир открытий: от теории к практике» – 15 чел.
- летняя языковая площадка «Prodigy» (8-12 лет) с изучением английского и немецкого языков – 70 чел.
- региональный тур Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – Исследователь!» – 25 чел.

Особое внимание университет уделяет школьникам Республики Алтай, для них реализуются курсы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по предметам (математика, химия, биология и др.), курсы английского и китайского языков.

С целью популяризации педагогических специальностей в 2023 г. в университете создан педагогический класс для школьников 10-11 классов. В нем проходит обучение 42 человека.

В итоге, около 600 школьников ежегодно проходят подготовку при использовании лабораторного оборудования университета.

Таким образом, ежегодно более 1000 человек принимают участие в непрерывном образовании, организованном Горно-Алтайский государственным университетом, становясь востребованными специалистами, которые могут адаптироваться под реалии современного мира.

Библиографический список:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.03.2024).

2. Отчет о результатах самообследования за 2022 год Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет». – URL: https://www.gasu.ru/sveden/Othet_o_samoobsledovanii_30032023.pdf (дата обращения: 04.03.2024).

3. Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Горно-Алтайский государственный университет на 2023–2033 годы. – URL https://www.gasu.ru/sveden/programma_razvitiia_gasu2023-2032.pdf (дата обращения: 04.03.2024).

УДК 159.99

Катаева Ангелина Евгеньевна
магистрант Института Психологии и Педагогики
Алтайский государственный педагогический университет
656031, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55
e-mail: rouzst@inbox.ru

Особенности проявления социофобии у студентов

Kataeva Angelina
Altai State Pedagogical University
656031, Russia, Barnaul, Molodezhnaya Street, 55

Features of the manifestation of social phobia in students

Аннотация. В статье представлена важность актуализации проблемы социальной фобии среди студентов. Автором описаны основные трудности учебной деятельности для студентов с социофобией, изучены симптомы и признаки расстройства, рассмотрены факторы появления социальной фобии. Обращается внимание на возможные варианты разрешения проблемы, делается вывод о необходимости обращения за профессиональной помощью при выявлении признаков расстройства, в целях успешной адаптации к образовательной среде.

Abstract. The article presents the importance of updating the problem of social phobia among students. The author describes the main difficulties of educational activities for students with social phobia, studied the main symptoms and signs of the disorder,and also considered the factors of their occurrence. Attention is drawn to possible solutions to the problem, and it is concluded that it is necessary to contact a professional specialist when identifying signs of a disorder in order to successfully adapt to the learning environment.

Ключевые слова: социофобия, тревожное расстройство, студенты, адаптация, страхи.
Keywords: social phobia, anxiety disorder, students, adaptation, fears.

Социофобия является психическим расстройством, характеризующееся интенсивным страхом перед социальными ситуациями и взаимодействием с другими людьми. Современное исследование Г.В. Валеевой показывает, что у 35% студентов в процессе адаптации наблюдается внутренний конфликт, что может в дальнейшем вызвать тревожное расстройство [2, с. 225]. Многие студенты могут обнаружить симптомы социофобии во время учебы, поскольку первые проявления расстройства обычно приходятся на подростковый и юношеский возраст. Актуальность и важность данной проблемы обусловлена тем фактом, что социофобия может сопровождаться другими психическими расстройствами: депрессией, тревогой, паническими атаками, проблемами со сном, что оказывает существенное влияние на душевное благополучие и успеваемость в учебе.

Существует ряд отличительных признаков и симптомов социфобии, наиболее точное их описание можно встретить в книге клинического психолога Дж. Батлера «Преодоление застенчивости и социальной тревожности», где автор описывает влияние расстройства на мышление, поведение, тело и эмоции [1]. Влияние на мышление характеризуется: частым беспокойством о том, что думают о личности окружающие; трудности с сосредоточением внимания и запоминанием того, что говорят другие люди; тенденция концентрации на себе; склонность подолгу размышлять о том, что по мнению личности было сделало неправильно; привычка строить заранее ходы развития определенной ситуации и анализ того, что может пойти не так. Влияние на поведение отражается в: склонность говорить быстро или тихо, путать слова; избегание зрительного контакта; стремление не привлекать к себе внимания; уклонение от социальных мероприятий. Влияние на тело описано как: повышенное потоотделение, дрожь, румянец, панические вегетативные реакции, чувство напряжения. Влияние на эмоции характеризуется: тревога, страх, боязливость, нервозность, неуверенность, подавленность.

У студентов социофобия может быть вызвана различными факторами. Некоторые исследования показывают, что социофобия может иметь генетическую составляющую, если один из близких родственников страдает от этого расстройства. Следующим важным фактом является негативный опыт в прошлом, такой как издевательства, оскорбления или несправедливая оценка знаний, могут привести к развитию социофобии. Также, некоторые студенты зачастую оценивают свои достижения, сравнивая себя с другими и если они считают, что не соответствуют определенным социальным стандартам, это также может способствовать развитию социофобии. Кроме того, многие студенты испытывают страх перед критикой и оценкой, что может привести к избеганию социальных ситуаций и ответам на вопросы преподавателей. Важно отметить, что недостаточные навыки коммуникации, стресс и плохая адаптация также способствуют развитию данного расстройства. Как отмечает Т.Е. Дауд, «в прошлые века тревога обычно возникала при восприятии физической опасности… сегодня опасность имеет главным образом социальный и межличностный характер» [3, с. 68].

Учебная жизнь наполнена множеством ситуаций, которые могут вызывать тревогу и страх у студентов, склонных к социофобии. Во-первых, студенты с социофобией могут испытывать сильное напряжение при знакомстве с новыми людьми, поскольку это вызывает беспокойные мысли о том, как они будут восприняты другими, постоянно опасаясь негативной оценки. Во-вторых, участие в групповых обсуждениях или проведение презентаций может быть стрессовым фактором для таких студентов, так как высказывание личного мнения может быть подвергнуто критике и обсуждению. В-третьих, студенты с данной проблемой могут избегать социальных мероприятий из-за страха перед большими группами людей и неуверенности в своих социальных навыках. В-пятых, социофобия может затруднять участие в академических дискуссиях, конференциях, где требуется высказывать свое мнение и аргументировать его. В-шестых,

студенты могут испытывать страх и тревогу при общении в социальных сетях или на электронной площадке университета, беспокоясь о том, как будут восприняты их сообщения, комментарии, а также страхи перед видео-занятиями.В работе «Социальные страхи и социофобии» О.А. Сагалакова и Д.В. Труевцев отмечают: «страдающий социофобией убежден, что все люди значительнее интеллектуальнее, смелее, решительнее и красивее его. Особенно тяжело больным общаться с лицами противоположного пола» [5, с. 9].

Существует несколько подходов и стратегий, которые могут помочь студентам справиться с социофобией: поиск поддержки со стороны близких, изучение и применение способов управления тревогой, развитие навыков социальной коммуникации, позитивное мышление и переоценка мыслей, участие в групповых занятиях или групповой терапии, установка реалистичных целей. Однако, данные стратегии могут быть эффективными в определенных ситуациях и если студент испытывает значительные трудности, то рекомендуется обратиться к профессиональному психологу или психиатру для получения индивидуальной помощи и поддержки. Важно помнить, что студенческая жизнь предлагает множество возможностей для личностного роста и развития социальных навыков. На сегодняшний день многие университеты и колледжи предлагают услуги бесплатной консультации и поддержки студентов, которые могут помочь справиться с эмоциональным напряжением и развить навыки для успешной адаптации.

Таким образом, социофобия студентов является острой проблемой, которая может вызывать тревогу, напряжение и страх в процессе учебной деятельности. Вызвана данная фобия по следующим причинам: негативный опыт в прошлом, сравнение себя с другими и чувство конкуренции, внутренний страх перед критикой и оценкой, генетическая наследственность. Расстройство оказывает влияние на мышление, поведение, тело и эмоции студента, поэтому студенческая жизнь, наполненная множеством социальных ситуаций, может вызывать у студента постоянную тревогу и страх. Проявляется данное состояние при знакомстве с новыми одногруппниками или преподавателями, в участии в групповых обсуждениях, конференциях и защите презентации или доклада перед аудиторией. Поэтому выявление симптомов на раннем этапе и своевременная помощь помогут студенту справиться с эмоциональным напряжением и способствуют успешной адаптации к учебной среде.

Библиографический список:

1. Батлер, Дж. Преодоление застенчивости и социальной тревожности: программа, основанная на когнитивно-поведенческих техниках / Дж. Батлер. – Москва : Эксмо, 2023. – 352 с.

2. Валеева, Г. В. Психологическая адаптация студентов как основа сохранения здоровья / Г. В. Валеева, З. И. Тюмасева // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2021. – № 3(163). – С. 218–238.

3. Дауд, Т. Е. Когнитивная гипнотерапия / Т. Е. Дауд. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 224 с.

4. Сагалакова, О. А. Когнитивно-бихевиоральная терапия социофобии и тревожно-депрессивных расстройств : монография / О. А. Сагалакова, Д. В. Труевцев. – Томск : ТГУ, 2009. – 206 с.

5. Сагалакова, О. А. Социальные страхи и социофобии / О. А. Сагалакова, Д. В. Труевцев. – Томск : ТГУ, 2007. – 210 с.
6. Научный центр психического здоровья : официальный сайт. – URL: http://www.psychiatry.ru/search/ (дата обращения: 14.02.2024).

УДК 373.24

Табакаева Ирина Владимировна
преподаватель дошкольной педагогики и психологии
Горно-Алтайский педагогический колледж имени В.А. Сластёнина
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Г.И. Чорос-Гуркина, д. 42
e-mail: tabackaeva.irina1978@yandex.ru
Яныканова Диана Константиновна
студентка
Горно-Алтайский педагогический колледж имени В.А. Сластёнина
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Г.И. Чорос-Гуркина, д.42
e-mail: Diii_ynkv@icloud.com

Особенности адаптации у детей старшего дошкольного возраста в ДОО

Tabakaeva Irina
YanykanovaDiana
Student
Gorno-Altaisk Pedagogical College named after V. A. Slastenin
649000, Russia, G.I. Choros-Gurkina Street, Gorno-Altaisk

Features of adaptation in older preschool children inpreschool educational organizations

Аннотация. Цель исследования – выявление особенностей адаптации у детей старшего дошкольного возраста в ДОО. В статье выявлено важнейшее условие адаптации у детей старшего дошкольного возраста в ДОО, определено понятие любознательности. Научная новизна исследования заключается в систематизации процесса адаптации у старших дошкольников.

Abstract. The purpose of the study is to identify the peculiarities of adaptation in older preschool children in a preschool educational organization. The article reveals the most important condition for adaptation in older preschool children in a preschool educational organization, the concept of curiosity is defined. The scientific novelty of the study lies in the systematization of the adaptation process in older preschoolers.

Ключевые слова: адаптация, любознательность, особенности адаптации, развитие любознательности, старший дошкольный возраст.

Keywords: adaptation, curiosity, peculiarities of adaptation, development of curiosity, senior preschool age.

На современном этапе развития системы образования в условиях реализации ФГОС ДО (с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) детские дошкольные образовательные организации играют важную роль в развитии детей старшего дошкольного возраста. В этом возрасте дети

активно взаимодействуют с внешним миром, учатся адаптироваться к новым ситуациям и проявляют большую любознательность.

Дошкольный возраст – важный этап в воспитании и жизни детей, на котором закладывается база для дальнейшего полноценного развития ребенка. Это время интенсивного роста, развития головного мозга и всех основных функций организма.

Адаптация является одним из ключевых аспектов развития детей старшего дошкольного возраста. Важно, чтобы ребенок ощущал себя комфортно и безопасно в новом окружении, таком как ДОО. Адаптация включает в себя умение справляться со стрессом, приспосабливаться к новым правилам и ритму жизни, а также устанавливать отношения с другими детьми и воспитателями.

Одной из особенностей развития адаптации в ДОО является постепенное увеличение периода присутствия ребенка в группе. В начале адаптационного периода родители могут оставаться с ребенком на некоторое время, чтобы ребенок постепенно привыкал к новой обстановке и взрослым лицам. Затем время пребывания ребенка в ДОО постепенно увеличивается, помогая ему адаптироваться к новому режиму и окружению.

С.И. Ожегов предлагает свою трактовку данного понятия: «любознательный – склонный к приобретению знаний, пытливый».Значительную роль любознательности придавал Ж. Ж. Руссо. В России этой теме также уделялось большое внимание и этой проблемой занимались такие выдающие ученые, как Н.И. Пирогов, И.Н. Новиков, а также М.А. Данилов, И.Я. Лернер и многие другие.

Любознательность является естественным качеством детей старшего дошкольного возраста, которое активно развивается в ДОО. Дети в этом возрасте интересуются всем новым и хотят узнать, как работает мир вокруг них. В ДОО им предоставляются возможности для исследований, экспериментов и игр, которые развивают их любознательность и продвигают узнавание мира.

В настоящие время этот вопрос не потерял своего актуального значения, в процессе адаптации и развития любознательности в ДОО важно создавать благоприятную и спокойную атмосферу, где ребенок чувствует себя в безопасности и поддерживаемым. Воспитатели должны быть терпеливыми и готовыми помочь детям адаптироваться и исследовать мир в своем темпе.

С.О. Макарова в статье «Воспитываем исследователей и мудрых мыслителей» пишет, что для развития любознательности предлагает использовать следующие методы и приёмы: наглядный метод (демонстрация и иллюстрация, показ способов действий); словесный метод (коллективное чтение, заучивание наизусть с детьми старшего возраста, сочинение сказок); игровой метод (игры).

Показателями успешной адаптации дошкольников в группе детского сада являются:

– усвоение ребенком правил, норм, традиций группы в ДОО;

– его социальная активность;

– способность к сотрудничеству с другими людьми и глубина контактов с ними;

– эмоциональное переживание; а также анализ литературы по проблеме.

Основные особенности адаптации:

– Знание педагогом особенностей адаптации каждого ребенка к коллективу сверстников.

– Ориентировка педагога в трудностях, которые ребенок испытывает в процессе вхождения в коллектив сверстников.

– Владение педагогом технологиями взаимодействия ребенка с коллективом сверстников, направленными на преодоление трудностей адаптации ребенка к коллективу сверстников. С этой целью необходимо максимально использовать аспект значимости общения дошкольников со сверстниками и игру как ведущую деятельность в этом возрасте.

– Условием для успешной адаптации будет рассматриваться включение ребенка в деятельность сверстников к новой обстановке с учетом широкого спектра индивидуальных реакций, личностных особенностей ребенка, сформированных в семье.

– В комфортной обстановке в семье и ДОО изменяется не только характер физиологической и психологической активности, но и показатели активности общения. Это отражается на взаимодействии индивида с социальной средой: с окружающими людьми, с группой, с коллективом. Социальное взаимодействие заметно изменяется, когда положительные эмоции возникают одновременно у многих людей.

– Проявление прочных эмоциональных контактов с некоторыми сверстниками.

– Активность в игровой деятельности.

– Формирование у детей умений согласованно действовать на всех этапах взаимодействия.

– Осуществление индивидуального подхода к каждому воспитаннику.

Таким образом, процесс адаптации и развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста в ДОО включают постепенное увеличение периода присутствия ребенка, создание благоприятной атмосферы и давление возможностей для исследования и игры. Процесс адаптации и развитие любознательности в ДОО являются важным этапом в формировании личности ребенка и его будущего обучения.

Библиографический список:

1. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ от 17 октября 2013 № 1155 // Министерство образования и науки российской федерации : официальный сайт. – URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-do/ (дата обращения: 12.01.2024).

2. Аксёнова, Л. И. Специальная педагогика : учебник пособие для студентов СПО / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова ; под редакцией Н. М. Назаровой. – Москва : Академия, 2017. – 400 с.

3. Плаксина, Л. И. Адаптированная коррекционная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения / Л. И. Плаксина. – Москва : Экзамен, 2015. – 17 с.

4. Цыкина, О. Б. Особенности адаптации детей старшего дошкольного возраста к коллективу сверстников / О. Б. Цыкина // Концепт. – 2015. – № 2 (февраль). – С. 66–70. – URL: http://e-koncept.ru/2015/15038.htm (дата обращения: 12.01.2024).

УДК 373.1

Темербекова Альбина Алексеевна,
профессор кафедры математики, физики и информатики
доктор педагогических наук
Конгунова Светлана Егоровна, аспирант
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: tealbina@yandex.ru

Формирование готовности обучающихся основной школы к исследовательской деятельности как актуальная педагогическая проблема

Temerbekova Albina,
Kongunova Svetlana
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, LenkinaStreet, 1 ,Gorno-Altaisk

Formation of readiness of primary school students for research activities as an urgent pedagogical problem

Аннотация. В данной статье рассматриваются современные подходы к исследованию готовности школьника к исследовательской деятельности, дано рабочее определение, структура готовности школьников к исследовательской деятельности, рассмотрена степень изученности формируемого феномена в современной педагогической литературе.

Abstract. This article examines modern approaches to the study of a student's readiness for research activities, gives a working definition, the structure of students' readiness for research activities, and examines the degree of study of the phenomenon being formed in modern pedagogical literature.

Ключевыеслова: исследовательская деятельность, уровень готовности, диагностика, готовность к исследовательской деятельности.

Keywords: research activity, readiness level, diagnostics, readiness for research activities.

Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, Программа «Цифровая экономика Российской Федерации 2030», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования требуют нового качества, в котором в условиях цифровой трансформации каждому обучающемуся созданы условия развития его личности в сфере научного творчества и компетентностного развития. Необходимость развития обозначенных выше характеристик нового специалиста позволила определить в качестве базовой исследовательскую деятельность, обладающую высоким потенциалом и успешно реализующуюся посредством инновационных проектных решений.

В современном мирекачество образования становится другим. Наполняясь новым смыслом, оно становится «не только «многознанием», но и признано сформировать способности системного характера, в том числе способность к исследовательской деятельности, так значимой для познания изменяющейся жизнедеятельности человека» [4, с. 42].

В ФГОС ООО как одним из ведущих видов образовательной деятельности учащихся определена учебно-исследовательская деятельность. Подчеркивается, что становление учебной деятельности происходит в форме учебного исследования, направленного на формирование новой (по сравнению с начальной школой) внутренней позицией обучающегося. Эта позиция характеризуется направленностью на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества участников образовательного процесса.

Цифровизация системы образования и быстро технологически развивающееся виртуальное пространство создали определенные условия для формирования готовности к исследовательской деятельности обучающихся, однако использование сетевых технологий в формировании и развитии готовности обучающихся к исследовательской деятельности ранее не рассматривались.

В современных педагогических исследованиях мы наблюдаем различные направления изученности обозначенной проблемы. Рассматриваются: исследовательская деятельность как средство развития познавательной мотивации (В.И. Андреев, Б.П. Есинов, М. А. Данилов, И.Я. Лернер, М. И. Махмутов, А.И. Савенков, М. И. Скаткин, Т. И. Шамова и др.); психолого-педагогическая готовность к исследовательской деятельности обучающегося (В. И. Андреев, А. В. Леонтович, В.С. Мухина, М. В. Пискунова и др.); теоретические и практические аспекты организации исследовательской деятельности обучающихся на разных образовательных уровнях.

Анализ психолого-педагогических исследований и научных ресурсных базпозволил выявить актуальность исследования, продиктованную требованиями социума к развитию личности обучаемого в процессе исследовательской деятельности и исследовательской образовательной среды, а такжепотребность создания определенных педагогических условий для успешного формирования готовности обучающихся к исследовательской деятельности посредством сетевых технологий.

Теоретико-методологической базой исследования выступили основные положения гуманистической философии, педагогики и психологии (Я. А. Коменский, А. Маслоу, Л.М. Митина и др.); теория сущности мыслительной деятельности и развития личности обучающихся (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, В.А. Крутецкий, А.Н. Леонтьев, Г. К. Селевко, В.А. Сластенин, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.); теория самостоятельной познавательной деятельности (П.И. Пидкасистый, М. Н. Скаткин, Т.И. Шалюва и др.); современные концепции о сущности, структуре, функциях учебно-исследовательской деятельности (В.И. Андреев, Л. П. Виноградова, Н.И. Голавская, А.В. Леонтович, А.С. Обухов, А. И. Савенков, Е.В. Феськова, А.В. Хуторской и др.); концепции системного, деятельностного и компетентностного подходов как научная основа организации образовательного процесса, направленного на формирование ключевых компетентностей обучающихся, в том числе исследовательской (М. И. Бекоева, В.А. Болотов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, З. К. Каргиева, Н.В. Кухарев, З.К. Малиева, В.В. Сериков, В.З. Течиева и др.); теория

моделирования (Ю. К. Бабанский, В.П. Бесналько, В.В. Краевский, В.А. Штофф и др.); исследования по формированию ИКТ-компетентности педагогических кадров и умению работать в условиях развития сетевых технологий (Т. А. Воронько, Г. А. Бакланова, С. А. Белов, И. Б. Медведеви др.). Так, анализируя исследовательскую деятельность, Л.Л. Вишневская рассматривает ее в соотношении с понятием «творческая деятельность», отмечая, что данные понятия зачастую используются как синонимы [2]. Н. В. Сычкова, интерпретирует исследовательскую деятельность как целенаправленную, планируемую деятельность для получения нового результата, причем «творчество» и «исследование» рассматриваются как взаимодополняющие [5].

Опираясь на понятийно-терминологический аппарат указанных выше исследований, нами дано рабочее определение «готовностио бучающихся к исследовательской деятельности», под которой мы будем понимать интегральную характеристику личности школьника, способного самостоятельно и творчески решать исследовательские задачи посредством сетевых технологий на основе полученных знаний и умений.

Изучение компонентного состава [3] исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений и технологического обеспечения организации исследовательской деятельности обучающихся [1] позволили определить структуру исследовательской деятельности обучающихся, которая представлена совокупностью взаимосвязанных компонентов: мотивационного, информационного, коммуникативного и рефлексивного. Под мотивационным компонентом будем понимать не только наличие интереса обучающегося к исследовательской деятельности, но и потребность в этой деятельности в процессе достижения каких-либо исследовательских результатов. Информационный компонент будем понимать как совокупность умений искать и обрабатывать информацию различного вида. Коммуникативный компонент представляем как некоторую коммуникацию в ходе исследовательской деятельности, направленную на эффективное решение иследовательских действий и задач. Умения и действия, которые возникают у обучающегося при оценивании и анализе исследовательских явлений и ситуаций, отнесем к рефлексивному компоненту.

Таким образом, мы рассмотрели актуальность, степень разработанности готовности обучающихся к исследовательской деятельности посредством сетевых технологий, дали рабочее определение и структуру готовности обучающихся к исследовательской деятельности, которые будут использованы в будущем для более детального изучения и последующего построения модели, а также определения педагогических условий, способствующих успешного развития готовности обучающихся к исследовательской деятельности.

Библиографический список:

1. Валеева, О. А. Технологическое обеспечение организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Валеева О. А. ; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского. – Саратов, 2018. – 24 с.

2. Вишневская, Л. Л. Исследовательская деятельность учащихся гимназии каксредство реализации их индивидуальных образовательных траекторий : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Вишневская Лариса Львовна ; Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского. – Ярославль, 2008. – 18 с.

3. Репета, Л. М. Компоненты исследовательской компетенции учащихся общеобразовательных учреждений / Л. М. Репета // Вестник Балтийской педагогической академии. – Санкт-Петербург, 2011. – Вып. 102. – С. 152–157.

4. Санько, А. М. Организация исследовательской деятельности обучающихся / А. М. Санько, С. П. Борисова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2023. – № 88. – С. 42–48. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-issledovatelskoy-deyatelnosti-obuchayuschihsya (дата обращения: 18.01.2024).

5. Сычкова, Н. В. Формирование у будущих учителей умений исследовательской деятельности в условиях классического университета : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Сычкова Наталья Владимировна ; Магнитогорский государственный университет. – Магнитогорск, 2002. – 354 с.

УДК 159.9

Чорчукова Валерия Ильинична
студент психолого-педагогического факультета, 1121 группы
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
lera.chorchukova@gmail.com
Гонохова Тамара Алексеевна
кандидат психологических наук, доцент
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы,
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
tgonohova@yandex.ru

Особенности проявления механизмов психологической защиты у подростков

Chorchukova Valeria
Gonohova Tamara
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gotno-Altaisk

Features of display of psychological defense among teenagers

Аннотация. В статье актуализируется проблема психологических защитных механизмов подростков, проанализированы исследования проявления психологических защитных механизмов подростков, отражены различия в проявлении механизмов психологической защиты у подростков разных групп поведения и по половому признаку.

Abstract. The article actualizes the problem of psychological defense mechanisms of adolescents, analyzes studies of the manifestation of psychological defense mechanisms of adolescents, reflects differences in the manifestation of psychological defense mechanisms in adolescents of different behavior groups and by gender.

Ключевые слова: механизмы психологической защиты, адаптация, подростки, онтогенез, девиантное поведение, трудная жизненная ситуация, субъективная угроза, конфликт.

Keywords: mechanisms of psychological protection, adaptation, adolescents, ontogenesis, deviant behavior, difficult life situation, subjective threat, conflict.

В современном мире человеку необходимо постоянно адаптироваться, и привыкать к изменениям, которые связаны с быстрым темпом развития, протекающим во всем мире, а также нестабильности, которая затрагивает почти все стороны жизни молодого человека. Поэтому исследование психологических механизмов защиты, адаптации человека набирает все большую популярность.

Впервые термин психологической защиты был предложен З. Фрейдом. Он в ходе лечения пациентов встречал их сопротивление, что мешало успешному лечению. В своих работах З. Фрейд выделял следующие механизмы психологической защиты: вытеснение, проекция, регрессия, замещение, отрицание, рационализация, реактивные образования. Эти механизмы активизируются личностью не осознанно, они позволяют снизить негативные последствия различных переживаний, в то же время искажают реальность [5].

Исследования З. Фрейда в этой области продолжила и расширила его дочь. Она представила механизмы защиты не только врожденными особенностями, но и индивидуальными свойствами, полученными человеком в процессе онтогенеза. Э. Фромм с позиции гуманистической теории описывал понятие психологической защиты как следствие проявления человеческой агрессии. К. Хорни отмечала, что желание человека обезопасить себя порождается чувством «коренной тревоги», обеспокоенности, неуверенности. Анализ литературных источников показал, что в отечественной психологии данная проблема нашла отражение в работах Р. М. Грановской, В. С. Роттенберга, Е. С. Романовой, Г. В. Грачева и других. Одни авторы считают, что психологическая защита вполне положительный механизм психики человека, предназначенный для убережения его от негативного влияния окружающей действительности. Другие исследователи указывают на отрицательные последствия защитных механизмов.

Постоянное использование психологической защиты приводит к повторению прошлого опыта и ослаблению контакта с окружающим миром, а не к реальному решению конфликтной ситуации.

Р. М. Грановская называет психологическую защиту барьером, ограждающим личность от полноценного восприятия мира, сужающим и искажающим представления о нем. Человеком воспринимается лишь менее опасная информация, которая впоследствии так же искажается и остается в сознании в наиболее удобном для личности представлении. Наиболее опасная информация не воспринимается и не усваивается вовсе. Но так же она отмечает и положительное влияние психологической защиты на организм человека. Ограждая сознание человека от опасной информации, она предоставляет возможным целенаправленное решение конкретной ситуации [2].

Особо важно изучение этой проблемы в подростковом возрасте, а так же в переходный период от подросткового к юношескому, ведь именно этот момент является основополагающим в становлении личности и формировании мировоззрения. В этот период решаются важнейшие вопросы обучающихся, такие как дальнейшее самоопределение, выбор профессии и жизненного пути в целом, умение брать на себя ответственность за себя и свой выбор, принятие нового положения в семье и обществе. Отсутствие необходимых жизненных навыков, стратегий поведения, неспособность подростка справиться с новыми жесткими требованиями, незнание эффективных способов снятия стресса приводит его в состояние сильнейшего эмоционального напряжения. Подобные ситуации вынуждают подростка прибегнуть к различным формам защитного поведения, не редко и к деструктивным. В частности, некоторые из малопродуктивных способов психологической защиты, используемые подростком, могут повлечь за собой развитие отклонений в поведении и привести к девиантным его проявлениям.

Подростки впервые решают следующие задачи: самоопределение, выбор профессии, формирование мировоззрения, новые требования взрослых и ответственность за свои действия. По мнению Ю. А. Полещук, наиболее стрессовым для подростков является постоянное эмоциональное напряжение, которое приводит к применению различных форм психологической защиты [6].

А. А. Кузнецова полагает, что «… психологическая защита в современном понимании – это способ бессознательного ограждения человеком своего внутреннего мира от травмирующих переживаний, «система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта. Субъективная угроза может порождаться конфликтом противоречивых тенденций внутри личности или несоответствием поступающей информации сложившемуся у личности образу мира и образу Я» …» [4, с. 22].

Проявления психологических защит подростков изучается психологами с разных сторон. Так Е. В. Овчарова и А. В. Полина рассматривают эту проблему с точки зрения особенностей проявления механизмов психологической защиты у подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. К трудным жизненным ситуациям они отнесли воспитание подростков в учреждениях закрытого типа, неблагополучных семьях и семьях опекунов. «Также для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, характерны следующие психологические защиты: «проекция» и «отрицание», выступающие, по утверждению В. Г. Каменской, Р. М. Грановской и других исследователей» [5].

К. В. Урбанович и Ю. А. Полещук в своей работе «Изучение механизмов психологической защиты в подростковом возрасте» отмечают, что наиболее распространённым механизмом защиты является «проекция», на втором месте – «рационализация», механизмы «компенсация» и «гиперкомпенсация», на четвертом месте по демонстрации – «замещение», «отрицание», «регрессия» и «вытеснение», остальные механизмы защиты психологической защиты «… представлены у подростков в пределах нормы …» [6, с. 53].

В работах Л. И. Максименковой и Т. Н. Гучковой описана специфика механизмов психологической защиты у девиантных подростков [4].

Согласно исследованиям Ф. Крамер, самым популярным у подростков механизмом выступает проекция. С одной стороны этот механизм защиты помогает человеку отвергнуть качества, которые он не желает принимать в себе, приписывая их окружающему миру, тем самым укрепляя позицию личности. В то же время, за счет приписывания окружающим мнимых пороков, к ним вырабатывается враждебность и негативный настрой, что способствует усугублению межличностных взаимоотношений и появлению проблем в их построении.

Результаты исследований Е. Н. Андреевой интересны тем, что она указывает на особенности использования подростками защит по половому признаку. Девочки чаще всего используют механизм компенсации – это уход человека в определенную область деятельности, которая компенсирует их недостатки и дефекты, вместе с тем, подобный уход и заинтересованность определенным занятием может проходить в ущерб другой деятельности, либо делать ее совершенно невозможной. Среди мальчиков превалирует вытеснение, способствующее забыванию истинных психотравмирующих причин событий и замена их менее болезненными. Вместе с тем подавленная информация не может исчезнуть безвозвратно, негативная энергия копится длительное время, трансформируется в нечто более губительное и может находить пути выхода, негативно сказывающиеся на психике и организме, например в форме тревожности, гнева, или же, что серьезнее, психосоматики [1].

Можно сделать вывод, что использование любого механизма защиты может привести как к конструктивному, так и к деструктивному эффекту. Механизмы, которые носят конструктивный характер, позволяют адекватно переоценить ситуацию, обнаружить альтернативную цель, подобрать оптимальные средства для ее достижения, что будет способствовать удовлетворению желаний и потребностей. Деструктивный эффект состоит в искажении и отрицании реальности, что со временем может привести к патологическим изменениям личности. Поэтому феномен психологических защит можно характеризовать как нормальный процесс, который предохраняет организм от психотравмирующих переживаний, ситуаций, отрицательной информации, повышает его устойчивость в критических ситуациях. Вместе с тем, следует отметить, что использование механизмов психологической защиты иногда может привести к тяжелым последствиям, нарушениям становления личности, а следовательно к социальной дезадаптации [2].

Библиографический список:

1. Андреева, Е. Н. Самоотношение подростков / Е. Н. Андреева // Психология современного подростка. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – С. 27–37.

2. Болотин, Ю. Е. Механизмы психологической защиты в подростковом возрасте / Ю. Е. Болотин, К. А. Чугунова, Е. В. Якунина // Молодой ученый. – 2017. – № 2(136). – С. 688–690. – URL: https://moluch.ru/archive/136/38284/ (дата обращения: 08.02.2024).

3. Кузнецова, А. А. Механизмы психологической защиты подростков с разными видами девиантного поведения / А. А. Кузнецова, Ю. А. Герасименко. – URL: http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/13292/2/2020kuznetsova.pdf (дата обращения: 11. 08.02.2024).

4. Максименкова, Л. И. Специфика механизмов психологической защиты и копинг-стратегий у девиантных подростков / Л. И. Максименкова, Т. Н. Гучкова // Мир науки, педагогики и психологии. – 2020. – № 2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-mehanizmov-psihologicheskoy-zaschity-i-koping-strategiy-u-deviantnyh-podrostkov (дата обращения: 11.02.2024).
5. Полина, А. В. Особенности проявления механизмов психологической защиты у подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию / А. В. Полина, Е. В. Овчарова // НАУ. – 2020. – № 61-4(61). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-proyavleniya-mehanizmov-psihologicheskoy-zaschity-u-podrostkov-popavshih-v-trudnuyu-zhiznennuyu-situatsiyu (дата обращения: 11.02.2024).
6. Урбанович, К. В. Изучение механизмов психологической защиты в подростковом возрасте / К. В. Урбанович, Ю. А. Полещук. – URL: http://elib.bspu.by/handle/doc/56571 (дата обращения: 11.02.2024).

УДК 834.5

Шилинов Адар Юрьевич
студент 1122 группы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: ad.shilinov@yandex.ru
Гонохова Тамара Алексеевна
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: tgonohova@yandex.ru

Проблемы учебной мотивации обучающихся старших классов

Shilinov Adar
Gonohova Tamara
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Problems of educational motivation of high school students

Аннотация. В статье систематизирован материал по проблемам учебной мотивации как одной из фундаментальных проблем психологической науки, представлены ее виды и уровни, представлен анализ элементов учебной мотивации и ведущих учебных мотивов старшеклассников.

Abstract. The article systematizes the material on the problems of educational motivation as one of the fundamental problems of psychological science, presents its types and levels, presents an analysis of the elements of educational motivation and the leading educational motives of high school students.

Ключевые слова: мотивация, учебная мотивация, старшеклассники, уровень образованности, успеваемость, виды учебной мотивации, элементы учебной мотивации, уровни учебной мотивации, зона ближайшего развития.

Keywords: motivation, educational motivation, high school students, level of education, academic performance, types of educational motivation, elements of educational motivation, levels of educational motivation, zone of immediate development.

Проблема мотивации к обучению в школе у старшеклассников - одна из стержневых в психологии. Этой проблеме посвящено большое число публикаций. Психологическое изучение мотивации, и её формирование - это две стороны одного и того же процесса воспитания мотивационной сферы целостной личности ученика. Изучение мотивации - это выявление её реального уровня и возможных перспектив, зоны ее ближайшего развития у каждого ученика и класса в целом. Результаты изучения становятся основой для планирования процесса формирования. Вместе с тем в процессе формирования мотивации вскрываются новые ее резервы, поэтому подлинное изучение и диагностика осуществляются в ходе формирования. Само по себе формирование является целенаправленным, если учитель сравнивает полученные результаты с тем исходным уровнем, который предшествовал формированию, и с теми планами, которые были намечены [5].

Значимость данной проблемы определяется ещё и тем, что борьба за качество усвоенных знаний и повышения уровня образованности является ещё нерешённой задачей. В связи с изменением форм и стандартов образования, обучение становится неинтересным всё большему количеству учеников. В связи с этим падает и общая успеваемость, и образованность населения в целом. Такие изменения могут быть связаны с тем, что учебная деятельность, для каждого, имеет свою значимость и личностный смысл. Выявление интересов современной молодежи и формирование на этой базе определенной системы мотивов, приведёт к улучшению уровня образования. Это ещё подтверждается и тем, что успеваемость и неуспеваемость связаны, в первую очередь, с личностными качествами учеников, а, следовательно, и с вопросами мотивации личности.

Современное общество нуждается в человеке, способном самостоятельно мыслить, ставить перед собой и обществом новые задачи и находить их решения, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира. Сегодня каждому человеку всю жизнь приходится учиться, а порой и переучиваться, чтобы «идти в ногу со временем». Сложно приходится тем, кто в школе «не научился учиться», у кого нет интереса к обучению. Такие люди рано или поздно испытывают большие проблемы в жизни. Поэтому сегодня на первый план выдвигается успешная учебная деятельность именно подрастающего поколения. Современные образовательные тенденции нашей страны направлены на развитие личности каждого участника образовательного процесса. В качестве определяющего фактора можно рассматривать влияние мотивации а учебную деятельность старшеклассников [2].

Мотивация (от латинского «двигать») – это побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, активность и устойчивость. Это способность человека по-

средством деятельности удовлетворять свои потребности. Мотивация является одним из неотъемлемых факторов, формирующих уникальность личности человека.

Анализ работ Т.О. Гордеевой, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, Е.А. Шепелевой и других авторов показал, что система учебной мотивации старшеклассников состоит из двух подсистем: подсистемы мотивов учебной деятельности, и подсистемы мотивов, связанных с теми предметами, что лежат вне учебной деятельности, мотивами общения компонентами подсистемы мотивов учебной деятельности являются мотивы, связанные с содержанием обучения и мотивы, связанные с процессом обучения. Компонентами подсистемы мотивов, связанных с тем, что лежит вне учебной деятельности, являются социально значимые мотивы и личностно значимые мотивы. Элементами учебной мотивации являются: мотив компетентности (стремление быть образованным человеком), мотив достижения (стремление к высокой результативности), мотив познания (интерес, склонность к приобретению новых знаний), чувство долга и другие мотивационные свойства, мотивы самоопределения и самосовершенствования, стремления заслужить похвалу родителей, получить уважение учителей, быть принятым одноклассниками, избежать отвержения и наказания [4].

В психологии и педагогике выделяют пять уровней учебной мотивации старшеклассников. Рассмотрим эти уровни подробнее.

1. Очень высокий уровень учебной мотивации. Старшеклассники осознают объективную важность учения, которая определяется выработанными нравственными ценностями, принятыми в их социальном окружении и в семье. Они понимают значимость учения лично для себя. У них очень высоко развиты самоконтроль и самооценка учебной работы. Основная мотивационная составляющая личностный смысл учения.

2. Высокий уровень учебной мотивации. Стремление старшеклассников наиболее успешно выполнять все предъявляемые обучением требования. Они легко усваивают учебный материал, овладевают необходимыми навыками, прилежны, внимательно слушают учителя, охотно выполняют поручения без внешнего контроля, проявляют интерес к самостоятельной работе.

3. Нормальный уровень. Положительное отношение к учебе в школе. Подобный уровень мотивации является средней нормой. Старшеклассники положительно относятся к школе, успешно справляются с учебной деятельностью. При среднем уровне учебной мотивации старшеклассники усваивают основное в программе, самостоятельно решают типовые задачи, внимательны при выполнении заданий, но требуют контроля, сосредоточены исключительно по интересу, готовятся к урокам, дружат со многими детьми в классе и хорошо контактируют с учителями.

4. Сниженная учебная мотивация. Мотивация у таких старшеклассников сформирована в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. Они достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако посещают её ради общения с друзьями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый рюкзак, ручки, тетради. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают

пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, часто отвлекаются, нарушают дисциплину. И, как следствие, испытывают затруднения в учебной деятельности.

5. Низкий уровень. Негативное отношение к учебе в школе. Школа нередко воспринимается как враждебная среда, пребывание в которой невыносимо. Такие старшеклассники испытывают серьезные трудности в обучении и проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. В некоторых случаях они могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных старшеклассников отмечаются нервно - психические нарушения. Это школьная дезадаптация [1].

По справедливому утверждению Е. В. Карповой, проблема учебной мотивации «приобретает статус одной из основных, фундаментальных проблем психологической науки» [3], так как, согласно Д. И. Фельдштейну, мотивационно-эмоциональная сторона деятельности является «активным фактором развития современного человека и общества» [6].

Как показал анализ литературных источников, ведущими учебными мотивами для старшеклассников являются: стремление быть образованным человеком (мотив компетентности), познавательный интерес, престижность учебы в семье, социальное одобрение родителями, мотив общения. Престижность успешной учебы в семье выше, чем в среде одноклассников. Положительное эмоциональное подкрепление для большинства старшеклассников необходимо в первую очередь от родителей, во вторую - от учителей, и затем - от одноклассников. Признание заслуг и поощрение за достижения родителями, а также наказания со стороны администрации школы для старшеклассников являются значимыми. Одобрение по вопросам учебы со стороны ровесников не имеет существенного значения. Большей частью присутствует у старшеклассников средний уровень развития мотивов достижения, а также низкий уровень развития мотивов самореализации и мотивов внеучебной деятельности.

Библиографический список:

1. Петерсон, Л. Г. Мотивация и самоопределение в учебной деятельности / Л. Г. Петерсон. – Москва : Ювента, 2022. – 436 с.

2. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – Москва : Мысль, 2015. – 160 с.

3. Карпова, Е. В. Мотивационная сфера личности в учебной деятельности / Е. В. Карпова. – Ярославль : ЯГПУ, 2007. – 570 с.

4. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие для учителя / А. К. Маркова. – URL: http://komfort2011.narod.ru/markowa.html (дата обращения: 01.02.2024).

5. Епифанова, С. И. Формирование учебной мотивации / С. И. Епифанова // Высшее образование в России. – 2000. – № 3. – С. 106–107.

6. Фельдштейн, Д. И. О развитии фундаментальных психологических исследований / Д. И. Фельдштейн. – Москва, Воронеж : МОДЭК, 2006. – 164 с.

УДК 75.03

Зеленина Ирина Ивановна
преподаватель истории, философии
Горно-Алтайский педагогический колледж
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Чорос-Гуркина, 42
e-mail: ura.zelenina@yandex.ru

Особенности отражения этнического самосознания в творчестве художника А. Ютеева как основа «диалога культур»

Zelenina Irina
Teacher of History, Philosophy
Gorno-Altai Pedagogical College
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Choros-Gurkina str., 42

Peculiarities of reflection of ethnic self-consciousness in the work of the artist A. Yuteev as the basis of the "dialogue of cultures"

Аннотация. На основе этнографического, иконологического и семиотико-герменевтического методов интерпретации творчества А. Ютеева, рассматривается образ воина в творчестве А. Ютеева как отражение этнического самосознания алтайского народа, и основа выстраивания межэтнического культурного диалога.

Annotation. On the basis of ethnographic, iconological and semiotic-hermeneutical methods of interpretation of A. Yuteev's work, the image of a warrior in A. Yuteev's work is considered as a reflection of the ethnic self-consciousness of the Altai people, and the basis for building an inter-ethnic cultural dialogue.

Ключевые слова: этнокультурные традиции, этническое самосознание, этнокультурные образы, этноархаика, базовые культурные ценности, диалог культур.

Keywords: ethno-cultural traditions, ethnic self-consciousness, ethno-cultural images, ethno-archaic, basic cultural values, dialogue of cultures.

На протяжении всей отечественной истории именно культура сохраняла, накапливала и передавала новым поколениям духовный опыт нации, обеспечивала единство многонационального народа России. К сожалению, современная культура всё чаще демонстрирует элементы дадаизма с его установкой на разрушение всяческих устоев. Вестернизация и поп-арт, переходящий в китч, не позволяют культуре реализовать её аксиологическую функцию, что сформировало запрос на иные формы культурной интерпретации бытия. «Находясь в шоке от опустошения и тупика, в котором в XX веке оказалась культура, люди ощутили потребность в ином модусе существования, в иных ценностях», пишет искусствовед Е.И. Балакина [1, с. 24]. Культурологическим контекстом данного движения выступает концепция «диалога культур». Одним из способов проти-

востояния примитивизации художественной культуры стало развитие этнокультурных традиций в искусстве художников Горного Алтая, Хакасии, Бурятии.

Л.И. Нехвядович этнокультурная традиция рассматривается как механизм накопления, сохранения, трансляции этнокультурного опыта, передачи его от поколения к поколению [3, с. 12]. Этнокультурное своеобразие художественных традиций на Алтае формировалось в условиях, связанных с уникальностью природно-географической среды, общностью исторического прошлого, полиэтничностью, поликонфессиональностью, характером образов мифологии, фольклора, декоративно-прикладного искусства, творческого метода как совокупности принципов художественного отражения этнической картины мира в изобразительном искусстве [3, с. 24].

Одним из направлений концептуального искусства конца XX-начала XXI в., стала этноархаика. И.П. Рещикова, отмечая нечёткость содержательного наполнения данного понятия, определяет этноархаику как «экспликацию средствами современного искусства наследия архаических и традиционных культур. Древность прочитывается как совокупность текстов, в роли которых выступают археологические и этнографические артефакты» [4, с. 1].

Этнокультурные традиции и этноархаику в изобразительном искусстве Алтая второй половины XX - начала XXI в. рассматривают Л.И. Нехвядович, И.П. Рещикова. Архетипические мотивы и мифологические образы в искусстве Алтая исследуют Е.П. Маточкин, Н.Ю. Афанасьева. Специфику этнического самосознания алтайцев анализирует С.П. Тюхтенева. Одним из способов актуализации исторической памяти алтайского этноса выступает художественное творчество Аржана Ютеева.

А. Ютеев – живописец, график, член Союза художников России, лауреат международных и всероссийских конкурсов. В мировосприятии А. Ютеева нашли отражение космологические, онтологические, метафизические, сакральные основы народной культуры [6, с. 84]. Художник работает в направлении комбинированного искусства, в графике и живописи. Техника работ построена на основе применения тональной бумаги или холста, акрила и карандаша. Картины дополняют предметы растительного мира, камень, смысловую наполненность добавляют руны, древняя монгольская письменность и узнаваемые жителями Алтая образы, в которых переплетаются архаика и современность.

А.А. Короткова считает, что этническое самосознание алтайцев представляет собой специфическую форму группового самосознания, при которой ее носитель (этнос) оказывается способным к пространственно-временной самоидентификации в рамках природной и общественной среды, само соотнесению с внешним миром и противопоставлению себя последнему. Для этнического самосознания характерны устойчивость и долговременность существования, бинарность, наличие базовых культурных ценностей, традиционность, синкретичность [2, с. 51].

С.П. Тюхтенева отмечает важную особенность этнического самосознания алтайцев: в мировоззрении этноса существует представление о том, что полно-

ценный человек это тот, у которого есть сеок (букв, «кость») - род. У него есть свои «земля-вода», следовательно, человек находится в отношениях «брать-давать» с духами-хозяевами малой родины [5, с. 13].

Творчество А. Ютеева основано на глубоком знании истории, культуры алтайского народа, он сознает себя кровно принадлежащим к своему этносу. В работах художника присутствуют все базовые атрибуты этничности, которые могут иметь свое визуальное воплощение – вмещающий ландшафт (природное окружение), физический облик (антропологический тип), бытовая среда (костюм, оружие, предметы быта), религиозные атрибуты и обряды.

Работы А. Ютеева в целом очень философичны и многослойны. Для их прочтения необходимо понимать контекст созидания художественных образов, вырастающих из природной и социальной среды, формирующей и сохраняющей этническое самосознание алтайцев. На основе реализованных А. Ютеевым авторских концепций зрителю представлены особо значимые для алтайского народа этнокультурные образы – тотемный предок сеока, шаман, сказитель-кайчы, воин. Они присутствуют в таких работах, как «История рода Алмат», «Избранник духов», «Шаманская мистерия», «Тенгри – все под Небом». В то же время, эти мифологизированные образы не воспринимаются как исключительно этнический маркер. Напротив, они отсылают к глубинным явлениям, уходящим в область архетипов и легко считываются зрителем, независимо от его этнической принадлежности. Философская мудрость, проявленная сила духа, мужество перед лицом опасности, неразрывная связь с предками, сакрализация пространства не только прошлого, но и настоящего – это ценностные ориентиры, вокруг которых художник выстраивает многомерный и содержательный диалог со зрителем.

Образ воина в творчестве А. Ютеева доминирует не случайно. История Большого Алтая – это история войны. Рожденные воинами скифы, свирепые гунны, прошедшие путь «от моря до моря», непобедимые тюрки с тотемом первопредка – волка на боевых знамёнах, идущие вслед за ними уйгуры, кыргызы, великие разрушители монголы – все они воплощали собой дух Войны, проносившейся над Алтаем. Образы героев А. Ютеева всегда тревожат. Работа «Амыр-Санаа» носит имя конкретного человека, оставившего неоднозначный след в истории Горного Алтая в эпоху Джунгарского ханства. Но это рассказ не о нём – вся многовековая история алтайского народа уместилась в одной картине, сжав время до немыслимых пределов плотности.

Мифологизированный образ воина у А. Ютеева предстаёт в различных воплощениях. Триптих «Герой» – это мощная стена воинов-хранителей Алтая. Высеченные из камня Кезеры смотрят на нас через тысячелетия, у воинов в кожаных доспехах нет лиц – это души безымянных героев, ушедших в Вечность. Всеразрушающее время присутствует в полиптихе «Бессмертные». Ржавчина почти уничтожила доспехи воинов, давно ушедших в небытие, но остался несломленным дух, их руки по-прежнему держат оружие – Бессмертие уравновешивает Хронос. Логическим завершением разговора художника и Времени стала картина «Ургулји. Вечность» - герои картины смотрят на нас не из повсе-

дневности - их лица несут печать времени сакрального, сохраняющегося в мифах.

Мирча Элиаде писал о том, что «миф разрушает профанное время, индивидуальную историю и актуализирует вечность – Великое Время» [7, с. 36]. В этой плоскости воплощенного мифа, как проявленной сущности этнического самосознания стоит искать понимания работ Аржана Ютеева.

Одним из направлений творчества А. Ютеева стало создание арт-объектов в стиле мурал. С целью определения отношения студенческой молодежи к данному культурному явлению, был проведен опрос студентов Горно-Алтайского педагогического колледжа, участвовали 37 человек. Возраст респондентов 16-18 лет. По национальному составу русских – 21, алтайцев – 13, другой национальности – 3 человека. Предлагались вопросы с заданным выбором ответа и один открытый вопрос. Отвечая на вопрос: «Как вы относитесь к тому, что в нашем городе появились ар-объекты, представляющие культуру алтайского народа», вариант «положительно» выбрал 31 человек, вариант «нейтрально» – 4 человека, 2 респондента ответили «ничего не знаю об этом». Вариант «отрицательно» не был выбран. Результаты опроса представлены рисунком 1.

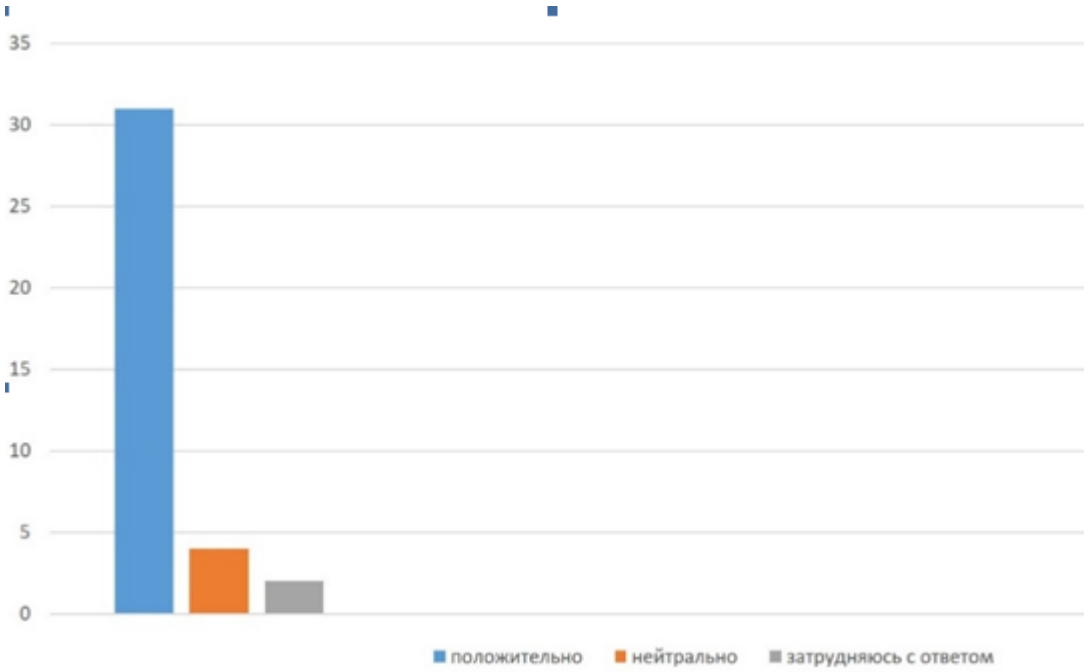


Рисунок 1 – Отношение студентов ГАПК к арт-объектам в области культуры алтайского народа

На вопрос: «Способствует ли данное решение визуального пространства города развитию межэтнической коммуникации», ответили «да» 21, «нет» 1, «не знаю» 15 респондентов. Результаты графически представлены ниже рисунком 2.

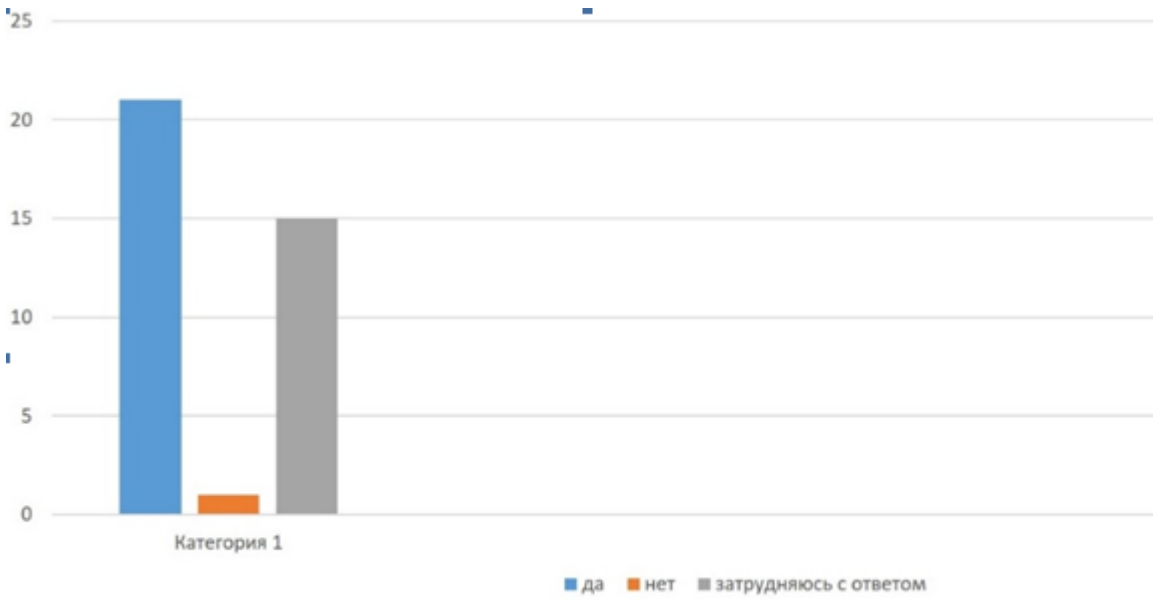


Рисунок 2 – Оценка студентами ГАПК к стрит-арт на развитие межэтнической коммуникации

Анализ результатов опроса позволяет сделать вывод, что творчество А. Ютеева позитивно воспринимается в молодёжной полиэтнической среде и способствует развитию межэтнической коммуникации. К числу транслируемых А. Ютеевым ментальных установок алтайского этноса следует отнести патриотизм, сохранение традиционных ценностей, представляющих собой идеалы нравственного характера и отражающих образ мужчины-воина как хранителя, защитника родной земли. Созданные А. Ютеевым произведения востребованы в современном культурном пространстве и успешно включены в процесс культурно-просветительской работы как основа «диалога культур».

Библиографический список:

1. Балакина, Е. И. Метаморфозы диалога в системе культуры и искусства / Е. И. Балакина // Теория и практика созидательных путей культурогенеза. – Барнаул : Алтайский дом печати, 2014. – 276 с.

2. Короткова, А. А. Специфика этнического самосознания алтайцев в контексте возрождения традиционных верований / А. А. Короткова. – URL: https://moluch.ru/conf/psy/archive/158/8093/ (дата обращения: 02.02.2024).

3. Нехвядович, Л. И. Этнокультурные традиции в изобразительном искусстве Алтая: вторая половина XX – начало XXI в. / Л. И. Нехвядович. – URL: https://www.dissercat.com/content/etnokulturnye-traditsii-v-izobrazitelnom-iskusstve-altaya-vtoraya-polovina-xx-nachalo-xxi-v (дата обращения: 19.01.2024).

4. Рещикова, И. П. Этноархаика в современном сибирском культурном пространстве / И. П. Рещикова. – URL:https://zaimka.ru/reschikova-ethno-archaic/ (дата обращения: 12.01.2024).

5. Тюхтенева, С. П. Природная и социальная среда как факторы сохранения этнической культуры алтайцев: конец XIX – начало XXI веков / С. П. Тюхтенева. – URL: https://www.dissercat.com/content/prirodnaya-i-sotsialnaya-sreda-kak-faktory-sokhraneniya-etnicheskoi-kultury-altaitsev-konets (дата обращения: 23.01.2024).

6. Черняева, И. В. Сакральное пространство этнокультуры в современном искусстве регионов Большого Алтая / И. В. Черняева // Культурное наследие Сибири. – 2020. – № 2(30). – С. 80–85.

7. Элиаде, Мирча Аспекты мифа / Мирча Элиаде ; предисловие В. Большакова ; комментарий Е. Строгановой. – Москва : Инвест-ППП, 1995. – 238 с.

УДК 37.017

Стрекалова Анжелика Игоревна
студентка группы 1163-ОЗФ ,
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: pereverzeva1999lika@gmail.com

Формирование культуры межнационального отношения в учебно-воспитательном процессе школы

Strekalova Angelika
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Formation of a culture of interethnic relations in the educational process of the school

Аннотация. Данная статья посвящена формирование культуры межнационального общения подрастающего поколения в условиях многонационального поликультурного общества приобретает особую значимость. Подлинно народное (этническое) воспитание способствует приобщению детей к духовным ценностям народа. Конечной целью этнического воспитания является привитие индивиду навыков идентифицирования себя со своим этносом и интегрирование в другие этнические общности.

Abstract. The article is devoted to the formation of a culture of interethnic communication of the younger generation in a multinational multicultural society is of particular importance. Genuine national (ethnic) education helps to introduce children to the spiritual values of the people. The ultimate goal of ethnic education is to instill in an individual the skills to identify himself with his ethnic group and integrate into other ethnic communities.

Ключевые слова: межнациональное общения, учебно-воспитательный процесс, этническое воспитание, этнос, этнонациональность , нация.

Keywords: interethnic communication, educational process, ethnic education, ethnos, ethnonationality, nation.

Актуальность данной темы заключается в том, что Россия является многонациональной страной. Всю её территорию населяют многие десятки народов с различными самобытными культурами, разными историческими традициями, религиозными верованиями. Как известно, еще с давних времен , что человек не может существовать вне общения с другими людьми, а нации не могут развиваться вне общения друг с другом так как все мы живем в одном социуме . Поэтому проблема взаимоотношений разных народов, особенно в пределах одного государства, присутствовала во все времена.

В рамках учебно-воспитательного процесса проблема формирование межнационального общения детей является одной и приоритетных. школьников межнационального общения. Основной целью изучения межнационального общения является их гармонизация, предотвращение межэтнических напряжений и конфликтов в многонациональном коллективе.

Педагогическая политика в Российской Федерации невозможна без учёта объективной данности – многонациональности учебных заведений. Эта политика отражает сосуществование множества национальных культур, каждая из которых – компонент российской цивилизации. Сердцевиной государственного курса является идея о том, что базой обучения и воспитания служат культурная общность и многообразие, где связующим стержнем выступает русская культура.

Для обеспечения достижения положительных результатов по формированию культуры межнационального общения в условиях школы необходимы применение и изучение четких параметров ее проявления.

В качестве показателей культуры межнационального общения Р. И. Кусарбаев предлагает выделить признаки, сгруппированные по характеру их проявления. Так, автор выделяет две группы признаков: «внешние признаки» и внутренние.

Внешние признаки: интерес к культуре, истории, литературе, науке другого народа; истории, литературы, культуры, развитие отношений с людьми другой национальности.

К внутренним признакам Р. С. Кусарбаев относит [1]:

1. Признаки потребностно-отношенческого характера: уважение к многонациональному народу России и любовь к Отечеству; ориентация на общечеловеческие ценности, на лучшие достижения человеческой цивилизации; обращение к национальному достоинству и чувствам людей, воспитание в себе интернационального и гражданского сознания и чувств.

2. Признаки этического характера: проявление тактичности, чуткости к человеку; готовность сопереживать, понимать состояния, желания людей, их намерения; формирование умения преодолевать конфликтные ситуации.

3. Признаки деятельностно-поведенческого характера: реакция на совместную деятельность, межнациональные браки; умение оценить успехи людей другой национальности; развитие благородного чувства национальной гордости.

4. Признаки мировоззренческого характера: понимание совместной жизнедеятельности разных национальностей; непримиримое отношение к проявлению шовинизма, национализма и расизма; ориентация на общечеловеческие, нравственные ценности, на лучшие достижения человеческой цивилизации, осознание принадлежности к мировому сообществу; глубокое уважение ко всем народам Земли, их этнонациональным особенностям; дух толерантности к религиозным чувствам людей, обеспечение мирного разрешения возникающих межконфессиональных конфликтов.

5. Признаки интеллектульно-эмоционального характера: отношение к людям другой национальности на работе, в процессе учёбы, в быту; отношение и реакция на взгляд, убеждения, идеалы людей другой национальности; реакция на оценочные суждения и сложившиеся стереотипы о людях другой национальности.

С помощью приведённых показателей можно проследить динамку развития культуры межнационального взаимодействия, а также выбрать, в зависимости от уровня, индивидуальный алгоритм работы со школьником.

Поэтому выше предложенные автором критерии культуры межнационального общения [2] вполне подходят для изучения в разные периоды развития личности, в любом школьном возрасте.

Для выявления состояния культуры межнационального общения у детей школьного возраста были использован Социологический метод «межнационального отношения» в данный метод входил: опрос и анализ продуктов деятельности. Каждый из методов подбирался с целью изучения конкретного компонента исследуемой культуры испытуемых

Для выявления уровня культуры межнационального общения нами был проведен констатирующий эксперимент.

Эмпирической базой исследования были учащиеся начальных школ г. Горно-Алтайска Гимназия №3 и 8 школа, где было опрошено 120 обучающихся 4 классов. Обозначим школы литерами А и Б.

Анализ результатов диагностики по каждому компоненту культуры межнационального общения по представленным методикам дал следующие результаты.

В когнитивный компонент показал, что дети достаточно хорошо знают, к какой национальности они принадлежат, что показало в результате высокий уровень 70 % у школы «А» и 80 % у школы «Б». Только часть детей не знают, свою национальную принадлежность 30 % и 20%. Но при этом, дети не знают истории и культуры своей национальности: школы «А» 28 %; школы «Б» %20 (весьма низкий уровень знания). В вопросе о правилах общения с людьми других национальностей школы «А» дети продемонстрировали средний уровень проявления компонента. Так, в школе «А» 49 % детей хорошо знают, как общаться с людьми другой национальности, а 36 % детей – затрудняются. Примерно такую же картину мы видим в школе «Б» 52 % готовы к взаимодействию по правилам и нормам, а 38 % не готовы. Ясно, что дети затрудняются в определении общепринятых норм и правил при взаимодействии с людьми разных национальностей.

Дополнительно исследовался компонент, который мы исследовали с помощью авторской методики, опросника Г.У. Солдатовой [3].

Где анализ результатов проведенного опроса показал, что уровень знаний детьми русских народных сказок, высокий. Все дети обоих классов назвали 5 сказок русского народа. При этом в школе «А» (экспериментальном) классе, было 2 мальчика (10,5 %) по национальной принадлежности принадлежащих алтайской и армянской национальности. Они также написали сказки русского народа, а сказок своего народа дети не могли вспомнить. Аналогичную картину мы наблюдали в контрольном классе, где был один мальчик узбек по национальности, написавший сказки русского народа и затруднившийся написать сказки своего народа. Важно отметить, что ряд детей написали вместо русских народных сказок, авторские сказки, что также свидетельствует о низком уровне проявления данного критерия

Затруднения вызвали задания, связанные с определением содержания терминов «национальность, «нация», «национальная гордость», «культура межнационального общения» и раскрытием причин межэтнических конфликтов; респондентов не дали правильных ответов ни на один вопрос.

Для важности эксперимента был разработан перечень вопросов для детей: Назовите любые три фольклорные сказки, которые относятся к вашему народу? Назовите трех героев вашего народа (сказочных, национальных и др.) Знаете ли вы что такое «национальная гордость»? Приведите несколько примеров. Перечислите, какие традиции и обряды приветствуются в вашей семье? Затруднения вызвали задания, связанные с определением содержания терминов «национальность, «нация», «национальная гордость», «культура межнационального общения» и раскрытием причин межэтнических конфликтов; респондентов не дали правильных ответов ни на один вопрос.

Таким образом, проведенный констатирующий эксперимент показал, что культура межнационального общения школьников начального класса на достаточно среднем уровне, что отражается в знании культур, традиций других народов, взаимодействий с людьми других национальностей, в неготовности совершать межкультурную коммуникацию.

Все это требует целенаправленной, специально организованной работы по формированию культуры межнационального общения у младших школьников.

Прядя к общему заключению можно сделать вывод, что проектная деятельность детей по изучению национальных культур может способствовать повышению культуры межнационального общения школьников разных возрастов. Ведь для целостного обеспечения достижения положительных результатов по формированию культуры межнационального общения в условиях школы необходимо своевременно проводить мониторинг культуры межнационального общения школьников. Показателями культуры межнационального общения выступают когнитивный, эмоционально-оценочный и мотивационный компонент. Средствами мониторинга могут стать методы опроса, тесты, просмотр этнического фильма определенной национальности. Так как опросы на выявление типов этнической идентичности, анкеты, позволяющие выявлять этнические стереотипы, ценности, отношения к другим национальностям. Для обеспечения достижения положительных результатов по формированию культуры межнационального общения необходимо комплексное сопровождение определенных методов и форм организации учебного процесса. Такой формой может выступать проект, который включит детей в активное освоение межнационального пространства.

Библиографический список:

1. Кусарбаев, Р. И. Теория и практика формирования культуры межнационального взаимодействия у студентов высших учебных заведений. – Челябинск : ИД «Губерния», 2009. – 234 с.

2. Плеханова, Е. М. Формирование культуры межнационального общения младших школьников / Е. М. Плеханова, О. Б. Лобанова, Т. В. Казакова // Педагогические науки. – 2017. – № 4. – С. 128–140.

3. Солдатова, Г. У. Психодиагностика толерантности личности / Г. У. Солдатова. – Москва : Смысл, 2008. – 172 с.

УДК 394

Тадина Надежда Алексеевна
кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории и археологии
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: ntadina@yandex.ru
Ябыштаев Судур Степанович
студент 5 курса историко-филологического факультета
по направлению подготовки «Педагогическое образование»
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: yabyshtaev.sudur@mail.ru

О формировании культуры межэтнического общения у студентов-историков ГАГУ

Tadina Nadezhda
Yabyshtaev Sudur
Gorno-Altai State University
649000, Russia, Gorno-Altaisk, st. Lenkina, 1

On the formation of interethnic communicative culture among history students of GASU

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования культуры межэтнического общения на примере участия студентов-историков в секции Этнология ежегодной научно-практической конференции студентов ГАГУ. Приведены конкретные примеры изучения этнической культуры уймонских и старообрядцев и алтайцев. Основная мысль статьи состоит в том, что посредством изучения этнографического материала происходит формирование культуры межэтнического общения.

Abstract. The article is devoted to the problem of forming the culture of interethnic communication through the example of the history students' participation in the Ethnology section at the annual scientific and practical conference of GASU students. Specific examples of studying the ethnic culture of the Uimon Old Believers and Altaians are given. The main idea of the article is that the culture of interethnic communication is formed through the study of ethnographic material.

Ключевые слова: культура межэтнического общения, студенты, конференция, доклад, этнология, староверы, алтайцы, метод

Key words: culture of interethnic communication, students, conference, report, ethnology, Old Believers, Altaians, method

В Горно-Алтайском государственном университете ежегодно проводится научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых ГАГУ. Обычно ее проводят в апреле и называют также «апрельской студенческой конференцией». Эта студенческая конференция посвящена важному событию в социально-культурном развитии страны или региона, например, в про-

шлом году она была посвящена Десятилетию науки и технологий в России. На данной конференции ежегодно собирается секция Этнологии, на которой студенты-историки представляют свои доклады по культуре любого народа и региона. В прошлые годы ее проведения были случаи участия с докладами старшеклассников и учащихся местного колледжа. Это одна из форм проявления культуры межэтнического общения в условиях учебно-воспитательного процесса Горно-Алтайского государственного университета, результаты публикуются в научных сборниках статей.

Преподавание этнологических дисциплин несёт не только этнокультурную воспитательную функцию в формировании мировоззрения студентов и аспирантов, их взглядов на многие проблемы современного мира, родной страны и своей малой родины, но и развивает их творческие способности и навыки научно-исследовательской работы [4, с. 64-65]. Первые навыки успешного этнологического исследования студенты-историки, выпускники ГАГУ, получают при подготовке рефератов, курсовых и дипломной работ. Как правило, свои результаты изучения этнологических тем излагают в докладах на студенческих научно-практических конференциях.

Наш регион, Республика Алтай, остается регионом живой этнографии. Здесь на протяжении двух с половиной веков наблюдалась модернизация традиционного общества алтайцев, и накапливался опыт межэтнического общения на базе двух культур (славянской и тюркской), двух образов жизни (земледельческого и скотоводческого), двух форм вероисповедания (православного и культа почитания природы). До сих пор идет процесс осмыслениясоциально-культурных результатов совместного проживания народов.

На основе собранных этнографических сведений по нашему региону можно обратить внимание на следующие факты. Этническое большинство населения Республики Алтай составляют русские, третью часть – алтайцы. Русские региона, выступающие локальной этнокультурной общностью, расселены в районах, где алтайцы составляют этническое меньшинство. Одним из таких районов является Усть-Коксинский район, место расселения староверов, называемых в народе кержаками, и их адаптации к местным условиям.

Традиционная культура староверов стала одной из тем этнографического изучения студентами-историками, особенно теми, кто родом из Усть-Коксинского района. Собран полевой материал методом непосредственного наблюдения и общения с информаторами, обычно родственниками и соседями, знатоками повседневного быта староверов Уймонской долины. Интерес вызывает вопрос о церковных отличиях уймонских старообрядцев. В докладе на секции Этнология говорится об одном из таких отличий: «При крещении старообрядцы используют полное троекратное погружение, в то время как в православных церквях допускается крещение обливанием и частичным погружением. У старообрядцев новорожденного крестят в ближайшее время после рождения. При крещении ребенку даётся второе имя, называют его по календарю, и это имя знают лишь близкие родственники. Такое ритуальное правило соблюдается старообрядцами для сохранения благополучия ребенка и его семьи: «чтобы на него не могли навести порчу или пожелать плохого» [2, с. 52].

Игры и игрушки являются одним из важнейших составляющих детской субкультуры. Они являются одним из способов социализации и подготовки к взрослой жизни. Под понятием игра подразумевается система увлекательных занятий, возникших в глубокой древности в результате трудовых навыков с целью физического и морально-эстетического воспитания подрастающих поколений. В старину в повседневной культуре уймонских староверовк подвижным играм детей относились такие традиционные для русского народа игры, как догонялки, прятки, вышибалы, лапта. Кроме этого, были широко распространены игры с мячом. Мяч для игры изготавливался самими детьми. Они делали его из коровьей или овечьей шерсти следующим образом. Весной, во время линьки животных дети собирали старую шерсть, а затем смешивали ее с мылом, формировали шар и давали высохнуть. Стоит отметить, что подвижные игры способствовали развитию у ребенка определенных физических навыков: ловкости, быстроты реакции, скорости и других физических и логических способностей [3, с. 51].

В наши дни кукла – это детская игрушка. У уймонских староверов сохранился обычай изготовления куклы-берегини с ритуальной целью. Для защиты«от тьмы» женщины изготавливали для детей куклы Пеленашки. Такие обереги клались в колыбель, чтобы отвести от малыша болезни и неприятности. Ещё в недалёком прошлом старообрядцы к кукле относились с ритуальным значением. Куклы выступали основными оберегами дома, семьи, домочадцев и домашнего хозяйства. У каждой этнотерриториальной группы старообрядцев была своя кукла-берегиня. Обрядовая кукла «Берегиня рода» у уймонских староверов – это мощная, сильная кукла. Цвет ткани в одежде куклы желателен темно синий, как символ мудрости. Обрядовая кукла Берегиня изготавливается из ношенной одежды домочадцев, что бы она оберегала каждого в отдельности. Считалось, если взять тряпочки от старой одежды человека, то кукла будет оберегать этого человека еще сильнее. Делалась без иголок и ножниц, чтобы они не могли нанести вред своим хозяевам. Нитки обрывались руками или перекусывались зубами, даже ткань рвали руками. Эту куклу традиционно ставят напротив входной двери, чтобы она встречала всех входящих: злых людей и злые силы в дом не пускала бы, а добрых встречала. Её ритуальная особенность проявляется в том, что ее входящие не видят, не замечают, хотя она установлена напротив входа в дом и стоит на виду [3, с. 52].

На материале алтайской этнографии актуален вопрос о родовой структуре. Принадлежность к сёоку-роду передается по линии отца. Обычно люди одного и того же сёока проводят свои собрания-курултаи на родовой территории или в том месте, где проживает большинство людей данного рода. Согласно традициям, в первый день собрания устанавливают каменную стелу, где начертана дата этого события, название сёока, а также родовая тамга. В некоторых каменных стелах начертано их родовое животное. Так, на каменной стеле тёёлёсов, водружённом у их родовой горы Тумечин около с. Ело Онгудайского района изображён марал. Родовым животным сёока тодош является заяц, а сёока иркит – беркут. К родовому животному алтайцы относятся с трепетом, потому что

убивать и тем более охотиться за ними считается огромным грехом. Алтайцы уверенны в том, что, убив свое родовое животное, человек совершает грех перед божеством Алтаем [1, с. 7].

Верования алтайцев направлены на почитание природы Алтая. Считается, что каждый водоем, включая реки, имеет антропоморфные черты. К примеру, начало реки алтайцы называют «*сууның бажы*» (головой). Неслучайно река рассматривается живым существом. При знакомстве с ней принято проводить ритуал, предусматривающий зачерпывание воды правой рукой четное количество раз, смачивание головы в знак благополучия, подношение монет в воду реки. Алтайцы считают, что не стоит переступать через «голову реки», то есть проходить у ее истока [1, с. 7]. По традиции почитания рек и источников не следует употреблять грубых и ругательных слов по отношению к реке. Несмотря на трудности во время сильных паводков, неизменно сохраняется уважительное отношение к реке и другим источникам.Согласно данной традиции нельзя умываться над водой реки, стирать свои вещи и мыть посуду в ней, а также черпать воду против течения реки. Исторически сложилось так, что при переходе к оседлому образу жизни алтайцы обычно поселялись в средней части реки, тогда как русские переселенцы предпочитали устьевые долины[1, с. 8].

Проблема сохранения нематериального культурного наследия стала темой исследования. Она актуальна в Республике Алтай, о чём свидетельствует региональный закон «О регулировании некоторых вопросов в области нематериального этнокультурного достояния Республики Алтай и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Республики Алтай». Постсоветские праздники Эл Ойын, Чага байрам, Дылгайак, ставшие этнокультурными маркерами региона, вошли в список нематериального культурного наследия. Периодически вносимые поправки по узловым вопросам развития современных праздников свидетельствуют о том, что они проводятся не только на уровне официального мероприятия, а выступают в форме самовыражения этнической культуры алтайцев[5, с. 19-20].

Таким образом, интерес вызываемый изучением этнической культуры уймонских староверов и родовых обычаев алтайцев на примере почитании природы Алтая свидетельствует о взаимообогащении и взаимовлиянии народов, живущих в одном регионе на протяжении последних двух с половиной столетий. В этом видна культура межэтнического общения, формируемая у студентов-историков, благодаря их участию в секции Этнология на Апрельской студенческой конференции.

Библиографический список:

1. Мадышева, М. О. О традиции почитания рек и водных источников в Республике Алтай / М. О. Мадышева // Вестник молодых учёных. – Горно-Алтайск : БИЦ ГАГУ, 2023. –№ 21 – С. 6–9.

2. Ошлокова, Д. В. Жизнь старообрядцев в Уймонской долине / Д. В. Ошлокова, Н. А. Тадина // Материалы LVII научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых Горно-Алтайского государственного университета : сборник научных трудов / ответственный редактор М. И. Тулина. – Горно-Алтайск : БИЦ ГАГУ, 2023. – С. 51–52.

3. Ошлокова, Д. В. Игры и игрушки уймонских старообрядцев / Д. В. Ошлокова // Молодежь. Наука. Творчество : материалы X Республиканской студенческой научно-практической конференции. – Горно-Алтайск : Горно-Алтайский государственный политехнический колледж им. М. З. Гнездилова, 2023. – С. 50–52.

4. Тадина, Н. А. О роли преподавания этнологических дисциплин в формировании культуры межэтнического общения / Н. А. Тадина // Ценностные ориентации молодёжи в условиях модернизации современного общества : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Горно-Алтайск : БИЦ ГАГУ, 2023. – С. 63–66.

5. Ябыштаев, С. С. Об актуальности экологической культуры на примере изучения традиций почитания Алтая / С. С. Ябыштаев // Вестник молодых учёных : сборник научных трудов. – Горно-Алтайск : БИЦ ГАГУ, 2023. – № 21. – С. 19–22.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – ОСНОВА РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

УДК 37

Громова Анастасия Максимовна
Якубович Маргарита Петровна
Алтайский Государственный Педагогический Университет,
656031, Россия, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55
e-mail: gromovanastasia2000@mail.ru

Земля многонациональная

Gromova Anastasia
Yakubovich Margarita
Altai State Pedagogical University
656031, Russia, 55 Molodezhnaya str., Barnaul

The earth is multinational

Аннотация. Статья представляет собой проект проведения исторической реконструкции с изучением английского языка, направленный на обогащение образовательного процесса. Проект предоставляет уникальную возможность учащимся погрузиться в прошлое через практический опыт и взаимодействие с историческими периодами, развивая при этом языковые, творческие и межкультурные навыки. Данный подход представляет собой инновационный способ образования, который не только расширяет знания учащихся, но и способствует сохранению и передаче исторического наследия и культурного разнообразия.

Annotation. The article is a project of historical reconstruction with the study of the English language, aimed at enriching the educational process. The project provides a unique opportunity for students to immerse themselves in the past through practical experience and interaction with historical periods, while developing linguistic, creative and intercultural skills. This approach is an innovative way of education that not only expands students' knowledge, but also contributes to the preservation and transmission of historical heritage and cultural diversity.

Ключевые слова: историческая реконструкция, иностранный язык, образовательный процесс, практический опыт, культурный обмен, развитие навыков, творческие способности, межкультурное взаимодействие, инновационный подход, сохранение исторического наследия.

Keywords: historical reconstruction, foreign language, educational process, practical experience, cultural exchange, skills development, creativity, intercultural interaction, innovative approach, preservation of historical heritage.

Проект исторической реконструкции и изучения английского языка как способ обогащения исторического контекста и развития языковых навыков учащихся.

В современном мире образование играет ключевую роль в развитии каждого человека. Именно поэтому так важно создавать проекты, которые смогут не только заинтересовать учащихся, но и предоставить им возможность получить новые знания и навыки [2]. Одним из таких проектов является инициатива,

которая предлагает изучать историю через практический опыт, взаимодействие с историческими периодами и изучение английского языка. Наилучшим местом реализации данного проекта, по нашему мнению, является летний школьный лагерь.

Летний школьный лагерь — это отличное место для детей, где они могут насладиться активным отдыхом, завести новых друзей и приобрести ценные навыки. Одним из возможных видов деятельности в лагерях может выступать исторические реконструкции — веселый и познавательный опыт, который оживляет прошлое [5].

Что мы понимаем под исторической реконструкцией? Это процесс оживления прошлых событий, культур или артефактов с помощью исторических исследований, копий и инсценировок [3]. В условиях летнего лагеря исторические реконструкции могут принимать различные формы, такие как воспроизведение исторических сражений, изучение древних цивилизаций или даже постановка исторических событий, таких как фестивали или придворные мероприятия.

Образовательные преимущества исторических реконструкций: исторические реконструкции предоставляют учащимся возможность понять и оценить историю в практической и интерактивной форме. Знакомясь с историческими событиями из первых рук, дети могут развить навыки критического мышления, улучшить свое понимание исторического контекста и оценить важность культурного разнообразия [4].

Актуальность данного проекта заключается в том, что он предлагает учащимся возможность погрузиться в атмосферу прошлого, прочувствовать на себе быт и культуру различных эпох. Важной составляющей проекта является использование аутентичных костюмов и реквизита, что позволяет ученикам полностью окунуться в исторический контекст [7]. Кроме того, сочетание изучения истории с английским языком позволяет не только усилить понимание исторического контекста, но и дает возможность учащимся практиковать иностранный язык в неформальной обстановке. Это в свою очередь повышает уверенность в использовании языка на практике, развивает навыки устной и письменной речи, а также аудирования и восприятия иностранной речи.

Проект также способствует развитию творческих способностей учащихся, аналитического и критического мышления, и формированию понимания многообразия культурных контекстов. Это достигается через проведение исторических реконструкций, изучение иностранных культур и общение на иностранном языке. Всё это делает его актуальным и полезным для современного образования.

Основные элементы проекта:

Исторические реконструкции. Участники проекта организуют исторические реконструкции, охватывающие различные исторические периоды и события. Это позволяет учащимся погрузиться в атмосферу прошлого и понять культурные традиции разных эпох [1].

Использование английского языка. Все мероприятия и взаимодействия в рамках проекта проводятся на английском языке, что способствует развитию языковых навыков и умений учащихся [6].

Образовательные занятия. Участники проекта изучают исторические факты, контекст и культурное значение событий, представленных в рамках проекта, через лекции, дискуссии и мастер-классы [8].

Культурный обмен. Участники проекта общаются и взаимодействуют с другими участниками, представляющими разные культуры, что способствует формированию толерантности и уважения к разнообразию культур.

Практический опыт и творчество. Участники активно участвуют в организации и проведении реконструкций, развивая свои творческие способности, коммуникативные навыки и лидерские качества [2].

Таким образом, данный проект представляет собой новый подход к образованию, который сочетает в себе историческую реконструкцию, иностранные языки и культурный обмен. Благодаря этому проекту учащиеся не только получают новые знания, но и развивают важные навыки, которые будут полезны им в будущем. Важно отметить, что проект также актуален с точки зрения передачи и сохранения исторического наследия. Ученики имеют возможность изучать исторические источники, исследовать артефакты и общаться с экспертами, что помогает лучше понять и оценить прошлое.

В заключение, проект исторической реконструкции и изучения английского языка является актуальным подходом к образованию. Он предоставляет учащимся возможность развивать свои знания, навыки и умения, а также способствует формированию уважения к историческому наследию и культурному разнообразию.

Библиографический список:

1. Археология и методы исторических реконструкций : сборник научных трудов / ответственный редактор В. Ф. Генинг. – Киев : Наук. думка, 1985. – 192 с.

2. Выготский, Л. С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 300 с.

3. Коробейников, А. В. Историческая реконструкция по данным археологии / А. В. Коробейников. – Ижевск : НОУ КИГИТ, 2005.

4. История : учебно-методическое пособие / составители: Д. А. Васьков [и др.] ; под общей редакцией Н. И. Дмитриева. – Екатеринбург : Издательство Уральский университет, 2014. – 84 с.

5. История как искусство памяти / Патрик Х. Хаттон ; перевод с английского В. Ю. Быстрова. – Санкт-Петербург : Владимир Даль, 2000. – 422 с.

6. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И. А. Бредихина. – Екатеринбург : Издательство Уральский университет, 2018. – 104 с.

7. Создание новой постановки: репетиции, производство, паспорт спектакля / Ю. М. Орлов, Г. А. Журова, К. М. Носыров, Д. В. Родионов. – Москва : Российский институт театрального искусства – ГИТИС, 2020. – 160 с.

8. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : [редактирован от 25.12.2023 с изменениями и дополнениями : вступупил в силу с 01.01.2024].

УДК 159.922.7

Лизунова Таисия Станиславовна
студентка 1132 группы
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
Заяц Надежда Михайловна
кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
ufkz2008@mail.ru

Формы формирования нравственно-патриотических чувств у детей в дошкольной образовательной организации

Lizunova Taisiya
Zayats Nadezhda
Gorno-Altai State University
649000, Russia, Gorno-Altaisk, st. Lenkina, 1

Forms of formation of moral and patriotic feelings among children in a preschool educational organization

Аннотация. Формирование нравственно-патриотических чувств, одна из основных задач современного общества и дошкольного образовательного учреждения. Среди всего многообразия форм формирования чувств нравственного и патриотического характера, следует выбирать те, которые будут эффективны в дошкольном возрасте, соответственно психофизическим, социальным и иным особенностям детей. Выбранная форма должна отвечать всем требования, строится на законодательных основах и иметь положительный эффект.

Abstract. Formation Raven-Patriotic feelings, one of the main tasks of modern society and pre-school educational institutions. Among the variety of forms of the formation of feelings Raven and Patriotic character, you should choose the ones that will be effective pre-school age, respectively, mental, social and other characteristics of children. Vibrant form must meet all requirements, Straits on the scandal Nov and have a positive effect.

Ключевые слова: формы формирования нравственно-патриотических чувств, дети старшего дошкольного возраста, классификация форм формирования нравственно-патриотических чувств.

Keywords: shape formation Raven-Patriotic feelings, the children of senior preschool age, the classification of forms of formation of Raven-Patriotic feelings.

Дошкольное детство рассматривается как период, когда закладываются «по кирпичикам», основы знаний и умений, навыки коммуникации, потребность в здоровом образе жизни, духовно-нравственные ценности, активно идет развитие физических сил, закладываются знания об окружающем мире и законах общества, необходимые для дальнейшего развития личности человека в целом.

Одним из основных «строительным материалом для личности» являются нравственно-патриотические чувства, формирование которых будет наиболее успешным именно в дошкольном возрасте.

Еще В.А. Сухомлинский писал о том, что «детство – это период каждодневного открытия мира, поэтому взрослые обязаны сделать так, чтобы оно стало познанием и открытием человека и отечества, природы, их красоты и величия» [2, с. 43].

В проекте «национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость» [1].

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа, своей малой и большой Родины написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков.

Таким образом, формирование нравственно-патриотических чувств детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

В старшем дошкольном возрасте, когда ребенок уже обладает многими навыками общения и синтеза полученных знаний, когда он уже знаком с традициями семьи и своего народа, праздниками и нормами поведения, природой своей малой родины, начинается процесс активного формирования нравственно-патриотических чувств. В этот период идет не просто систематическая подача материала, а образуется двусторонняя связь, предполагающая еще и обратный эффект.

Любая форма по формированию нравственно-патриотических чувств должна включать в себя и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны. Эта форма должна вместить в себя возможность проявить героические действия или сделать их анализ, должна отражать ответственное отношение своей малой Родине, своему наследию.

На сегодня нет общепринятой классификации форм формирования нравственно-патриотического воспитания, но есть наиболее популярные у педагогов и обязательные в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Такими формами формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников могут быть следующими.

Индивидуальная формы работы. Это работа с одним ребенком, которая направлена на корректировку нравственно-патриотических чувств, или развитие особых умений, дополнение знаний о своей Родине. Так, подготовка к конкурсу чтецов, который ежегодно проходит в честь Дня Победы в Великой Отечественной войне, чтение стихов о раненых и погибших солдатах, о тех, кто

трудился в тылу, обсуждение судеб – яркий пример работы воспитателя в этом направлении.

Групповые формы работы. Групповая работа может проходить как в малых группах (2-6 человек) таи и больших группах (от 7 до 15 человек). В рамках выбора групповых форм работы по формированию нравственно-патриотических чувств, можно добиться хороших результатов в рамках исследовательской и проектировочной деятельности, например. Так, исследуя корни традиционного национального праздника Эл-ойын (всенародный праздник), ребята не только беседуют о традициях праздника и народах, в нем участие принимающих, но и проводят опрос своих бабушек и дедушек, с целью выяснить истоки праздника, его традиции, особенности игр, одежды, этого дня. Итогом этого исследования может стать альбом с фотографиями, на которых отражены выявленные традиции празднования этого дня.

Формы работы, предполагающие участие семьи. Феномен данной формы формирования патриотических и нравственных чувств заключается именно в том, что сама семья – это один из наиболее важных объектов данного вида деятельность. Во-первых, все основы нравственно-патриотического воспитания закладываются в семье, через детско-родительские отношения, семейные традиции и привычки, отношение старших членов семьи к чему–либо. Во-вторых, сама семья, и процент ее участия в воспитании и образовании ребенка, формирование его как личности, это важная составляющая описываемого нами процесса. Привлекать семью для проведения любого праздника, любого занятия важно и нужно. Это может быть задание на дома, нарисовать народный костюм, или проанализировать стихотворение о верности и чести. Это может быть подготовка номера для выступления на 8-е марта от мальчиков и пап. Это может быть просто сопровождение группы детей взрослыми, для экскурсии в краеведческий музей.

Формы работы, предполагающие участие общественности и социальных партнеров. Работа с социальными партнерами сегодня достаточно активно развита. Социальными партнерами детского сада являются библиотеки, парки культуры, дворцы творчества, учреждения дополнительного образования и спортивные учреждения, общеобразовательные учреждения. Примером такой формы работы с социальными партнерами, с участием общественности, может являться работа по организации и проведению на базе дошкольного образовательного учреждения, парка культуры или дворца творчества праздника Чага – Байрам (белый праздник). Этот давно забытый праздник, снова становится популярным и является многонациональным. Дети детского сада для него готовят концертные номера (танцы, песни и стихи), наполненные местным алтайским колоритом. Праздник начинается с началом новолуния в конце февраля — начале марта. С раннего утра совершается обряд поклонения Солнцу, Алтаю. На специальном тагыле-алтаре преподносят угощения из молочных продуктов, привязываются кыйра-ленточки, зажигается костер и все это сопровождается благопожеланиями.

Дети изучают историю праздника, одеваются в традиционные национальные костюмы, танцуют, выполняя элементы народных танцев. И на такие праздники может прийти любой желающий. Кроме того, они обязательно входят в новостные сюжеты местного телевидения, распространяются в социальных сетях на пространстве Интернет.

По форме реализации непосредственно, можно разделить деятельность по формированию нравственно-патриотических чувств старших дошкольников на:

•*Массовые мероприятия (праздники, фестивали, гулянья и др.).* В России и на Алтае таких праздников всегда было много: новый год, масленица, пасха и многие другие. Это праздники яркие, эмоциональные, предполагающие изучение истории, ярких личностей, предметы искусства, ставшие культурным наследием, выступления. Хорошо, если в подготовке и проведении праздников задействованы родственники старших дошкольников и социальные партнеры.

•*Занятия (беседа, комплексные занятия с включением игр, с выполнением заданий).*

•*Викторина.* Особая форма контроля знаний и уровня восприятия ребенком полученной информации. Может быть проведена как самостоятельная форма формирования нравственных и патриотических чувств, или же может быть включена в праздник, экскурсию, квест.

•*Квест.* Ставшая особенно популярной, в последние несколько лет, форма работы с дошкольниками старшего возраста, эта форма предполагает движение по четко определенному маршруту всей командой или индивидуальным игроком, от одной игровой станции к другой. На каждой точке игроки выполняют задания, соединенные одной смысловой идеей. Чаще всего квест проходит с частичным или полным погружением в идею. Например, изучая праздник Чага – Байрам, ребята не только одеваются в национальную одежду, но и на каждой точке – отдельном отрезке времени развития событий, выполняют задания и действия, характерные ля того периода развития территории и праздника в частности.

•*Конкурс.* Российская Федерация и субъекты Федерации проводят всевозможные конкурсы для детей дошкольного возраста, с целью совершенствования их знаний, умений, способностей. Множество конкурсов проводится и по направлению формирующему нравственно-патриотические чувства. Это конкурс «Моя Малая Родина», «Родники России», «Горный Алтай», «Марш парков» и др.

•*Экскурсии (выходы в природу, экскурсии в места и к объектам культурного наследия, онлайн экскурсии).* Эта форма работы особенно любима детьми, так как предполагает смену обстановки, выход детей дошкольного возраста за границы детского сада. Тем для экскурсий и походов множество. Это и краеведческая работа, и историческая, и природоохранная. Можно сделать небольшой выход до ближайшего лесопарка, развесить кормушки, покормить птиц, а по пути рассказать про особенности флоры и фауны и необходимость оберегать и охранять редких животных, краснокнижные растения.

•*Исследовательская деятельность и проектная (наблюдения, эксперименты, создание и реализация проектов);*

•*Творческие выставки.* Дети и их родители, педагоги, могут проявить себя в росписи предметов быта и утвари в стиле орнамента народов Алтая, или же нарисовать картины каких то событий. Можно оформить альбомы – летописи семьи. Чтобы не было сделано с душой, это заслуживает того, чтоб это видели все. Поэтому, на одном из этажей или у главного входа детского сада в фойе, можно расположить выставочные стеллажи, которые будут постоянно менять наполняемость и обновляться.

•*Игры и тренинги.* Сегодня вновь начинают появляться в продаже перепечатанные со старых и вновь написанные книги, сборники и просто статьи о народных играх, играх, которые развивают ответственность и комуникативность. Любят современные дети и тренинги, строящиеся на работе командой. Например, дети делятся на команды и каждой команде выдается расписанное народными узорами покрывало, держа это покрывало по кругу команды подкидывают мячи и ловят их (этим же покрывалом), не давая им упасть на землю (на пол).

Конечно, это не все формы, которые можно и нужно использовать для формирования нравственно-культурных чувств старших дошкольников, но это основные, наиболее эффективные, общедоступные и чаще всего используемые в детских учреждениях.

Также, это может быть отдельная честно используемая самостоятельная форма – конкурс. Или же конкурс может стать частью праздника или квеста.

Нельзя говорить о том, что какая-то одна из этих форм наиболее эффективна и именно ее стоит выбрать в качестве основной и использовать приоритетно.

Успеха и максимально эффективности можно добиться только комбинируя все эти формы формирования нравственных и патриотических чувств, заменяя их, постоянно совершенствую.

Еще одно важное дополнение, как утверждают педагоги, ученые, работающие в этом направлении, невозможно добиться результата по формированию и развитию всесторонне развитой и нравственно высокой, патриотичной личности, без участия семьи и общественность.

Общие принципы, на которых должна строится, работа по формированию нравственно-патриотических чувств у младших дошкольников, не зависимо от выбранной формы работы:

•Объективность;

•Соответствие возрасту участников и их социальному и психологическому, физиологическому уровню развития (адрестность);

•Целостность;

•Динамичность;

•Преемственность;

•Гуманизм.

Воспитывая ребенка на традициях, исторических событиях, достопримечательностях малой Родины, познавая Родину в разных её проявлениях, ребёнок учится быть гражданином и развивает в себе природные таланты и дарования, эстетический вкус, то есть мы формируем гармонически развитую личность.

Опора на красоту окружающего мира, культурные ценности и историю родного края - верный путь повышения качества воспитания и обучения маленького патриота.

Подводя итог вышесказанному отметим, что становление человека как гражданина должно начинаться с ознакомления его с его малой Родиной, так как невозможно вырастить настоящего патриота без знания своих «корней», своей истории.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому успеха в нравственно-патриотическом воспитании можно достигнуть только в том случае, если сам взрослый, находящийся рядом с ребенком, будет знать и любить историю своей страны, своего города, края, сумеет передать ребенку то, что вызовет у малыша чувство гордости и восторга.

Таким образом, работа по формированию нравственно-патриотических чувств, представлений о родном крае у детей старшего дошкольного возраста необходима и важна. И то, насколько будут человечны наши дети, насколько они будут любить свою малую Родину, а в дальнейшем и страну, зависит от нас – взрослых.

Библиографический список:

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации : постановление Правительства от 4 октября 2000 года № 751. – Москва. – URL: https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html (дата обращения: 02.12.2024).

2. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения /В. А. Сухомлинский ; под редакцией А. Д. Смирнова. – Москва, 2011. – 433 с.

УДК- 37.014

Домашова Елена Викторовна
кандидат социологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
e-mail: lenus9habarova@mail.ru
Боронкина Софья Валентиновна,
ученица 11 «В» класса,
БОУРА «Республиканская гимназия имени В.К. Плакаса»,
ученица психолого-педагогического класса ППФ ГАГУ
e-mail: s.boronkina12@mail.ru

Патриотическое воспитание молодежи

Domashova Elena Viktorovna,
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor
Gorno-Altai State University
Russia, Altai Republic, Gorno-Altaysk
Boronkina SofyaValentinovna,
a student of the 11th grade,
BOU RA «V.K. Plakas Republican Gymnasium»

Patriotic education of youth

Аннотация. В статье рассматривается проблема патриотического воспитания, которая не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны. Одной из особенностей современного патриотического воспитания является увеличение значения связи человека с местом, где он родился, с его малой Родиной. Молодежь всё чаще проявляет живой интерес к истории своего учебного заведения, района, города, края. Поэтому на современном этапе развития общества данная тема является актуально и значимой.

Annotation. The article deals with the problem of patriotic education, which cannot be solved without the formation of a respectful attitude among the younger generation towards the past and present of their country. One of the features of modern patriotic education is the increasing importance of a person's connection with the place where he was born, with his small Homeland. Young people are increasingly showing a keen interest in the history of their educational institution, district, city, and region. Therefore, at the present stage of society's development, this topic is relevant and significant.

Ключевые слова: патриот, патриотизм, воспитание, молодёжь.
Keywords: patriot, patriotism, education, youth.

Во все времена патриотизм играл особую роль не только в духовной жизни народа, но и в экономическом, политическом, социальном и культурном плане. В каком-то смысле патриотизм выступает фундаментом государственности, залогом эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов. В свете последних событий данная тема является актуальной.

Понятие «патриотизм» имеет достаточно широкую трактовку. С греческого языка «патриотизм» означает «Patriotes» (земляк, соотечественник) и «Patris» (Родина). В «Толковом словаре» В. Даля патриотизм характеризуется, как «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу; привязанность к месту своего рождения, месту жительства»[2]. Патриотизм – это эволюционное понятие, в каждую эпоху оно имело различное социальное и ценностное содержание, но в то же время оно всегда было неотделимо от таких категорий как «Отчизна», «любовь к Родине». Известный российский писатель и историк Н. М. Карамзин, говоря о патриотизме, выделял три элемента его составляющие. Первый – физическая любовь к Родине, то есть к месту, где человек родился и вырос. Второй – любовь гражданская, под которой понимается социальная связь человека с обществом комплексом прав, свобод и обязанностей. Третьем элементом является любовь политическая, то есть человек поддерживает и осуществляет в своей деятельности политические идеалы Родины [12; 3].

Исследованием проблемы патриотического воспитания молодежи занимались многие отечественные ученые, среди которых – Добролюбов Н. А., Белинский В. Г., Ипполитова Н. В., Чернышевский В. Г. Для решения задач национальной безопасности в области воспитания и образования необходимо повышение роли образовательных организаций в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Безопасность человека может быть обеспечена посредством воспитания социальной ответственности у индивидов и создания этико-правовых барьеров в практической деятельности [10].

Настоящий патриотизм имеет гуманистическую сущность – уважение к культуре других народов и их традиций. Культура межнациональных отношений и патриотизм – эти два явления связаны между собой. Патриотизм включает в себя различные духовные компоненты: сохранение родного языка; заботу и долг перед большой и малой Родиной; уважение к историческому и культурному наследию страны; ответственность за судьбу страны; милосердие и гуманизм, т. е. истинный патриотизм – это комплекс позитивных качеств, которые должны быть сформированы обществом и в том числе педагогами в подрастающем поколении [4, с. 39].

Основная цель патриотического воспитания – это привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества.

Патриотизм прививается ещё в детстве, со временем развиваясь и обогащаясь в духовно-нравственной сфере жизни. В более позднем проявлении он становится активной гражданской позицией личности, выраженной в действиях и поступках, осуществляемых на благо Родины.

Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и насто-

ящему своей страны. Одной из особенностей современного патриотического воспитания является увеличение значения связи человека с местом, где он родился, с его малой Родиной. Молодежь всё чаще проявляет живой интерес к истории своего учебного заведения, района, города, края. Так история трансформируется из абстрактного понятия в историю событий и судеб людей, переплетенных с малой Родиной. Открытие новых музеев и выставок, организация и расширение всех видов краеведческой деятельности, поисковые работы, туристско-краеведческие программы, героико-патриотические акции – всё это формы патриотического воспитания [2, с. 39].

Сегодня Россия часто сталкивается с многочисленными вызовами – попытками переписывания истории, принижением своей роли в мировой истории, подменой традиционных ценностей, характерных для русской культуры. Однако существует средство, которое помогает защитить общество перед лицом этих угроз. И это – осознанное отношение к Родине, к её прошлому, настоящему и будущему, развитие национального самосознания подрастающего поколения, углубление знаний об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов при защите Отчизны [10].

29 октября 2015 года было создано всероссийское военно-патриотическое общественное движение — «Юнармия». Юнармейское движение создано по инициативе Минобороны России и поддержано президентом Российской Федерации. Оно призвано объединить все организации и органы, занимающиеся допризывной подготовкой граждан, чтобы систематизировать патриотическое движение, а также увлечь учащихся военно-патриотической тематикой.

Численность участников движения, по данным июля 2017 года, составила около 140 000 человек, за все время существования штабы движения открылись во всех 85 субъектах Российской Федерации. Сегодня вступить в «Юнармию» может любой школьник от 11 до 18 лет, ведь членство в организации является открытым и добровольным.

Главной целью этого движения является вызов интереса у подрастающего поколения к географии, истории России и её народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. В движение вступить может любой школьник, военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд. Предполагается, что члены движения в свободное от учёбы время будут заниматься волонтерской деятельностью, принимать участие в культурных и спортивных мероприятиях, получать дополнительное образование, навыки оказания первой помощи [5].

Однако кроме этого важно сделать упор и на другие виды патриотической воспитательной деятельности, которые велись бы по другим, но не менее значимым направлениям:

– Пропаганда спорта и здорового образа жизни;

– Профилактика подростковой преступности, наркомании, алкоголизма и курения;

– Формирование патриотических чувств у подрастающего поколения и воспитание чувства гордости за свою страну;

– Противодействие религиозному и политическому экстремизму в молодежной среде, воспитание толерантности;

– Включение учащихся в активную созидательную деятельность на благо своей Родины [10].

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Тема патриотического воспитания была обозначена Президентом РФ Владимиром Путиным в Указе Президента РФ от 21.07.2020 года №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года». 31 июля 2020 года был принят Федеральный закон №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». В рамках данных инициатив с 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование» [2].

Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

Проект предполагает усиление воспитательной компоненты на уроках, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании детей: обучающимся прививаются базовые ценности на уроках, на занятиях по интересам и на массовых мероприятиях.

Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года запустило в российских школах масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Во всех школах страны учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» – патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Таким образом, благодаря современным подходам к процессу патриотического воспитания молодое поколение сможет по-новому взглянуть на свою страну, почувствовать личную сопричастность к ее истории и культуре и осознать свою роль в развитии Отечества.

Исходя из выше сказанного, можно сказать что, патриотизм объединяет в себе духовность, гражданственность, присущие только социально активной личности. Настоящего гражданина воспитывают не одним обучением, подрастающее поколение необходимо социализировать на примерах тех программ, которые были разработаны и являлись основой патриотизма Советского времени. От результатов всех этих процессов зависит в дальнейшем не только конкретный человек, но и благополучие всего общества. Сегодня-дети, завтра-народ. Мы тоже в одном звене творцов воспитательной системы, становления патриота, Гражданина нашей страны.

Библиографический список:

1. О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся : Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075 (дата обращения: 18.01.2024).

2. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474. – URL:http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012 (дата обращения: 18.01.2024).

3. Антонова, А. Д. Патриотизм в современной России: вопросы и проблемы / А. Д. Антонова, Е. С. Сафронова, М. Д. Лучникова // Молодой ученый. – 2017. – № 48(182). – С. 296–299.

4. Белоусов, Н. А. Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования / Н. А. Белоусов, Т. Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность : сборник научных статей. – Москва, 2004. – С. 38–41.

5. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» // Министерство обороны Российской Федерации : [сайт]. – URL: http://stat.mil.ru/youtharmy/info.htm (дата обращения: 11.02.2024).

6. Лапина, И. Ю. Патриотизм как индикатор креативность общественного сознания / И. Ю. Лапина, С. Ю. Каргапольцев // Вестник гражданских инженеров. – 2014. – № 1(42). – С. 197–204.

7. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : Азбуковник, 1990. – 921 с.

8. Патрушева, Е. А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков историко-краеведческой деятельности школы : специальность 13.00.05 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Патрушева Екатерина Александровна ; Челябинская государственная академия культуры и искусства. – Челябинск, 2009. – 24 с.

9. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Научно-издательский центр «Социосфера» : [сайт]. – URL: http://sociosphera.com/publication/conference/2017/135/problemy_patrioticheskogo_vospitaniya_sovremennoj_molodezhi/ (дата обращения: 11.02.2024).

10. Шульженко, М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М. Э. Шульженко // Молодой ученый. – 2017. – № 47(181). – С. 240–243. – URL: https://moluch.ru/archive/181/46664/ (дата обращения: 11.02.2024).

11. Шульженко, М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М. Э. Шульженко // Молодой ученый. – 2017. – № 47(181). – С. 240–243. – URL: https://moluch.ru/archive/181/46664/ (дата обращения: 11.02.2024).

12. Влияние занятий «Разговоры о важном» на формирование патриотического поведения // Знанио : [сайт]. – URL: https://znanio.ru/media/vliyanie-zanyatij-razgovory-o-vazhnom-na-formirovanie-patrioticheskogo-povedeniya-2867294 (дата обращения: 11.02.2024).

13. Пушкина, М. Современные проблемы патриотического воспитания / М. Пушкина // Московское областное отделение Коммунистической партии Российской Федерации : [сайт]. – URL: https://mkkprf.ru/20457-sovremennye-problemy-patrioticheskogo-vospitaniya.html (дата обращения: 04.02.2024).

14. Министерство просвещения Российской Федерации : [сайт]. – URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/ (дата обращения: 04.09.2023).

15. Образовательная социальная сеть nsportal.ru : [сайт]. – URL: https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/11/14/vystuplenie-na-pedagogicheskom-sovete-2022-2023-uchebnyy-god (дата обращения: 04.02.2024).

16. Методические рекомендации по составлению индивидуального плана работы по самообразованию // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : [сайт]. – URL: http://molaltay.ru/images/metod.pdf (дата обращения: 04.02.2024).

17. Республики Алтай : официальный интернет-портал. – URL: https://altai-republic.ru/about-the-region/military-commissariat/patriotic-education.php (дата обращения: 04.02.2024).

УДК 821.161.1

Колупаева Нелли Алексеевна
студент, историко-филологического факультета
Горно-Алтайский государственный университет,
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: kolupaeva-nelli@mail.ru
Бедарева Ирина Александровна,
кандидат филологических наук, доцент
Горно-Алтайский государственный университет,
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1

Русские сказки как средство формирования культуры межэтнического общения у школьников в учебно-воспитательном процессе

Kolupaeva Nelli
Bedareva Irina
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Russian fairy tales as a means of forming a culture of interethnic communication among schoolchildren in the educational process

Аннотация. В данной работе освещается вопрос необходимости использования русских сказок на уроках чтения и литературы в учебно-воспитательном процессе для того, чтобы формировать удетей культуру межэтнического общения. Актуальность данной темы подтверждается многочисленными исследованиями, посвященными изучениюрусских сказок и их влияния на воспитание детей разных возрастов. В работе предпринята попытка анализа трех известных русских сказок, с целью выявления в них примеров межкультурного взаимодействия. В каждой из сказок есть определенные ситуации, которые демонстрируют взаимодействие героев разныхнародов, жителей различных государств.

Abstract. This paper highlights the need to use Russian fairy tales in reading and literature lessons in the educational process in order to form a culture of interethnic communication in children. The relevance of this topic is confirmed by numerous studies by other authors who study Russian fairy tales and their impact on the upbringing of children of different ages. The paper attempts to analyze three famous Russian fairy tales in order to identify examples of intercultural interaction in them. In each of the fairy tales there are certain situations that demonstrate the interaction of heroes of different peoples, residents of different states. The conclusion of the article provides a conclusion, the result of the study.

Ключевые слова. Русская сказка, литература, учебно-воспитательный процесс, культура межэтнического общения, нравственность, уважение, толерантность.

Keywords. Russian fairy tale, literature, educational process, culture of interethnic communication, morality, respect, tolerance.

Литература является одним из главных предметов в школьной программе, в ходе изучения которого поднимаются проблемы нравственности. Этот предмет способен влиять на мировоззрение школьников.

На данный момент возникает необходимость во взаимодействии этнических групп, возрастает важность формирования культуры уважительного об-

щения. Данные темы необходимо обговаривать на уроках чтения и литературы, важно уделять этому внимание для того, чтобы воспитывать в детях патриотизм и толерантность.

Одним из главных средств воспитания детей являются сказки. Сказки- это не только истории, которые интересны детям, но и эффективные средства передачи различных ценностей, традиций. Именно поэтому они становятся помощниками родителей и учителей в воспитании и обучении детей.

Изначально большинство детей слышат сказки от родителей, далее в дошкольном образовании, после чего встречаются с ними в школе. С каждым новым прочтением одной и той же сказки, ребенок извлекает разную пользу и усваивает определенные уроки. Сказки, несомненно, влияют на воспитание ребенка, что подтверждается их наличием в школьной программе.

В данной работе будет рассмотрено то, как с помощью изучения русских сказок в школе воспитывается культура межэтнического общения в учебно-методическом процессе.

Актуальность темы подтверждается многочисленными работами других исследователей, которые обращаются к теме сказок как средству воспитания дошкольников и школьников.

В работе Забоевой М. А. «Народная сказка как средство развития культурной идентичности у детей дошкольного возраста» автор рассматривает русские народные сказки и их влияние на детей дошкольного возраста: «Использование сказок в работе с дошкольниками обеспечивает становление у них нравственных ценностей, представлений о таких категориях, как добро и зло, красивое и безобразное, правда и ложь и др. В процессе дифференциации таких нравственных представлений детей происходит формирование у них гуманных чувств и их проявление в практической деятельности» [1, с. 32].

К изучению сказок также обращалась Михайлина Е.В. в диссертации «Педагогический потенциал русской народной сказки в воспитании младших школьников». В исследовании автор разработала теоретико-методическую модель применения педагогического потенциала русской народной сказки в воспитании младших школьников, выяснила педагогические функции сказки, разработала программу изучения сказок и методические указания для учителей. [2].

Помимо вышеуказанных исследователей, изучением сказок также занимались Левченко Д. А. «Сказка как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста» [3], Семгхун А. А. «Народная сказка как художественный текст и дидактический материал» [4] и др.

Рассмотрим некоторые русские сказки, которые изучаются школьниками. К таким относятся «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» А.С. Пушкина, народные сказки: «Гуси-лебеди», «Морозко», «Каша из топора», «Петушок и бобовое зернышко», «Царевна-лягушка» и т.д. В каждой из перечисленных сказок присутствуют свои нравственные уроки. Далее рассмотрим, какие элементы некоторых сказок наглядно демонстрируют культуру межэтнического общения.

В фрагменте сказки «Царевна-лягушка» Иван-Царевич в поисках Василисы Премудрой встречает на пути медведя, селезня, зайца и щукуи,жалея, отпускает животных [5]. В этом эпизоде мы можем отметить, что Иван и животные, не смотря на различие своей биологической принадлежности, относятся к друг другу с уважением. Животные в последующем помогают Ивану достать иглу, которая спасет его жену. То есть в сказке говорится о толерантности и уважении. Трактуя детям сказку, учитель может акцентировать их внимание на том, что взаимодействие человека с животными может напоминать взаимодействие людей разных этнических групп. Отсюда следует, что каждый должен относиться к друг другу с пониманием и уважением, вне зависимости от принадлежности к той или иной наций. Таким образом, данная сказка может служить средством воспитания в школьниках культуры межэтнического общения.

В сказке А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» мы видим взаимодействие царя с гостями, которые ведут путь из дальних стран в царство Салтана. Когда они попадают в царство Гвидона, то он встречает их пиром: «Пристают к заставе гости./Князь Гвидон зовет их в гости,/Он их кормит и поит/И ответ держать велит:/«Чем вы, гости, торг ведете/И куда теперь плывете?»» [6, с. 2]. Салтан также рад гостям из других земель. В этой сказке гостеприимство царей может стать примером уважительного взаимодействия людей. Анализируя сказку в школе, ребенок может понять, что люди должны пытаться понимать и принимать других людей, относится к ним с уважением и интересом, несмотря на то, что люди могут быть с другой территории, иметь национальные отличия. На мой взгляд, сказка Пушкина, интерпретированная с акцентом на отношения царей и их гостей, может стать примером межкультурного взаимодействия.

В сказке Чуковского К. И. «Айболит» повествуется о докторе Айболите, который лечил разных животных, но однажды ему позвонили больные из Африки и он, несмотря на большое расстояние, смог добраться до Лимпопо [7]. В сказке изначально говорилось про животных, которые обитают в лесах, т.е. медведи, зайцы, лисы и др. Но доктора потревожили животные из Африки, т.е. жители совсем другой страны. Несмотря на это, Айболит лечит и их. Сказка может научить школьников тому, что в помощи могут нуждаться люди из разных стран. Но самым главным является то, что с другими людьми также важно сохранять хороший, добрый и уважительный контакт. Такое различие как другая национальность, этническая группа, место жительства не так важны, как крепкое взаимодействие.

Представленные выше сказки являются лишь небольшой частью тех, которые могут демонстрировать межэтническое взаимодействие людей. Важной частью изучения подобных сказок является правильная расстановка учителями акцентов. Для этого важно понимать, для какой цели детьми будет изучена та или иная сказка, какие важные темы в ней возможно найти. Так, изучая вышеупомянутые сказки, учитель может акцентировать внимание детей на межэтнических взаимодействиях на примере общения разных героев сказок.

Таким образом, использование русских сказок в учебно-воспитательном процессе является эффективным средством формирования культуры межэтнического общения у школьников. Благодаря изучению сказок, ребенок может познакомиться со своим народом, его культурой и ценностями. В каждой из про-

анализированных сказок особенностью русского менталитета является гостеприимство и уважение к другим, что способствует формированию навыков взаимного уважения и толерантности.

Библиографический список:

1. Забоева, М. А. Народная сказка как средство развития культурной идентичности у детей дошкольного возраста / М. А. Забоева // Сознание: образовательный вестник. – 2019. – № 12. – С. 29–34.
2. Михайлина, Е. В. Педагогический потенциал русской народной сказки в воспитании младших школьников / Е. В. Михайлина. – Москва, 2014. – 270 с.
3. Левченко, Д. А. Сказка как средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста / Д. А. Левченко // Формирование профессиональной компетентности филолога в поликультурной образовательной среде. – 2017. – С. 53–55.
4. Семгхун, А. А. Народная сказка как художественный текст и дидактический материал / А. А. Семгхун // Рустика без границ. – 2023. – № 1. – С. 88–96.
5. Русские народные сказки. Царевна-лягушка // Азбука : [сайт]. – URL: https://azbyka.ru/fiction/russkie-narodnye-skazki/47/ (дата обращения: 14.02.2024)
6. Пушкин, А. С. Сказка о царе Салтане / А.С. Пушкин // Культура РФ : [сайт]. – URL: https://bookscafe.net/read/pushkin_aleksandr-skazka_o_care_saltane-73014.html#p2 (дата обращения: 14.02.2024).
7. Чайковский, К. И. Айболит / К. И. Чайковский // Chkfamily : [сайт]. – URL: https://www.chukfamily.ru/kornei/tales/ajbolit (дата обращения: 14.02.2024).

УДК 37.06

Мадышева Марина Олеговна
студент 3 курса историко-филологического факультета
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: marinamadysheva@gmail.com
Бедарева Ирина Александровна,
кандидат филологических наук, доцент
Горно-Алтайский государственный университет,
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1

Влияние патриотического воспитание на сознание подрастающего поколения

MadyshevaMarina
Bedareva Irina
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

The influence of patriotic education on the consciousness of the younger generation

Аннотация. На основе освещения основных сфер современного патриотического воспитания – духовно-патриотическая сфера, нравственно-патриотическая сфера, историко-

патриотическая сфера и гражданско-патриотическая сфера в статье рассматривается «каким образом патриотическое воспитание влияет на сознание молодого поколения». Автор исходит из того положения, что патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность в формировании взглядов и убеждения чувства верности Отчизне. Сделан вывод о том, что в формировании патриотического сознания у подрастающего поколения ключевую роль играет образовательный процесс.

Abstract. Based on the coverage of the main spheres of modern patriotic education - the spiritual-patriotic sphere, the moral-patriotic sphere, the historical-patriotic sphere and the civil-patriotic sphere, the article covers "how patriotic education influences the consciousness of the younger generation." The author bases the position that patriotic education is a systematic and purposeful activity in the formation of views and conviction of a sense of loyalty to the Fatherland. It is concluded that the educational process plays a key role in the formation of patriotic consciousness among the younger generation.

Ключевые слова: патриотизм, идея, сознание, поколение, молодежная среда, воспитание.

Keywords: patriotism, idea, consciousness, generation, youth environment, education.

В современном обществе особое внимание уделяют патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Это объясняется тем, что патриотическое воспитание является важным составляющим будущего страны. Оно способствует единению общества, а также является источником духовного, политического и экономического возрождения нашего государства. Кроме того, патриотическое воспитание способствует поддержанию государственной целостности и обеспечению безопасности нашей Родины.

Патриотическое воспитание – это процесс взаимодействия педагогов собучающимися, целью которого является формирование патриотического сознания и ценностей, развитие чувств и отношений, укрепление убеждений мотивации преданного отношения и служения своему Отечеству. Этот процесс осуществляется в рамках учебной и внеурочной деятельности, позволяя обучающимся усваивать опыт познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и практического опыта [2, с. 15].

Доктор педагогических наук А. К. Быков, проводя всесторонний анализ системы патриотического воспитания, выделил четыре основные сферы современного патриотического воспитания:

1. Духовно-патриотическая сфера, которая включает в себя признание и сохранение духовного наследия России, русского языка и культуры как высших ценностей народа. Важными аспектами такого воспитания являются национальное самосознание, гордость и достоинство, а также духовная зрелость.

2. Нравственно-патриотическая сфера связанна с любовью к Родине и своему народу, с последовательностью собственной совести и моральным принципам. Ключевые ценности в этой сфере включают добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, а также соблюдение этикета.

3. Историко-патриотическая сфера связана с верностью героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, которая включает следование исторической правде и сохранение исторической памяти.

4. Гражданско-патриотическая сфера обращена к участию в гражданской жизни, пониманию и исполнению своих гражданских обязанностей, уважению законов и правил общества, а также развитию чувства сопричастности к судьбе и благополучию Отечества [1, с. 38-42].

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у человека патриотического сознания и поведения, чувства верности Отчизне, а также направлена на раскрытие творческого потенциала у граждан, которые будут направлены на благо Отечества.

Исходя из вышеупомянутого, патриотическая воспитание направлено на формирование и развитие патриотических ценностей, понимания и ответственности перед Отечеством, что способствует гармоничному развитию личности и ее активной гражданской позиции.

Формирование патриотического сознания у подрастающего поколения играет ключевую роль в образовательном процессе. Следует отметить, что комплексная система патриотического воспитания в образовательных учреждениях способствует в формировании у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине. Одним из подходов в этой системе является проведение мероприятий, посвященных памятным датам и оценить подвиги своих предков. В качестве примера могут послужить «уроки мужества» к годовщине Курской битвы, блокады Ленинграда, присоединение Крыма, Великой Отечественной войны в целом. Такие уроки дают возможность обучающимся глубже погрузиться в историю своей страны, почувствовать ее славные страницы и осознать важность и ценность мирной жизни, которую мы имеем благодаря подвигам наших предков. Особое внимание уделяется и встречам с ветеранами Великой Отечественной войны и Специальной военной операции. Регулярные встречи с ними помогают обучающимся не только оказывать посильную помощь и поддержку, но и ближе познакомиться с их жизненным опытом и героическими подвигами. Помимо этого, общение с ветеранами способствует развитию таких ценностей как уважение, благодарность и ответственность перед своей страной и ее героями. Особенно повышенный интерес проявляется в подготовке к концертным мероприятиям, посвященным Великой Отечественной войне. Участие в подобных мероприятиях позволяет подрастающему поколению не только проявить свои таланты, но и выразить свою глубокую эмоциональную связь с историческим событиями того периода. Поэтому историческая память является важным аспектом в процессе влияние патриотического воспитание на сознание подрастающего поколения.

Таким образом, для эффективного влияния патриотического воспитание на сознание подрастающего поколения необходимо применять системный и комплексный подход, который включает в себя разнообразные меры поддержки и мотивации. Важно обеспечить условия, при которых каждый человек сможет развить свой потенциал, ощущать защищенность и осознавать собственную значимость и важность для блага своей Родины.

Библиографический список:

1. Быков, А. К. Проблемы патриотического воспитания / А. К. Быков // Педагогика : научно-теоретический журнал / Российская академия образования. – 2006. – № 2. – С. 37–42.

2. Ёлкин, С. М. О содержании понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание»/ С. М. Ёлкин, А. А. Косова // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород : НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2017. – № 1(99). – С. 14–16.

УДК 821.161.1

Решетникова Екатерина Максимовна
студентка 3 курса историко-филологического факультета,
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: reshetnikovaekaterina03@mail.ru
Бедарева Ирина Александровна,
кандидат филологических наук, доцент
Горно-Алтайский государственный университет,
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1

Литература как средство патриотического воспитания

MadyshevaMarina
Bedareva Irina
Gorno-Altaisk State University
649000, Gorno-Altaisk, Lenkina str., 1, Russia

Literature as a means of patriotic education

Аннотация. Воспитание духовно-нравственных и патриотических чувств у школьников является главной задачей современного образования. В данной статье автором была предпринята попытка объяснить значимость художественной литературы в патриотическом воспитании детей на различных этапах взросления. В своей работе автор вывел мысль о том, что именно литература, начиная с дошкольного возраста, помогает развить в детях любовь к природе, своей Родине, привить детям уважение к старшему поколению, а также к людям другой веры и национальности.

Abstract: The education of spiritual, moral and patriotic feelings among schoolchildren is the main task of modern education. In this article, the author has attempted to explain the importance of fiction in the patriotic education of children at various stages of adulthood. In his work, the author deduced the idea that literature, starting from preschool age, helps to develop in children a love for nature, their Homeland, instill in children respect for older generations, as well as for people of other faiths and nationalities.

Ключевые слова: Духовно-нравственное и патриотическое воспитание, художественная литература, дошкольный период, младший школьный период, подростковый период.

Keywords: Spiritual, moral and patriotic education, fiction, preschool period, primary school period, adolescence.

В современных реалиях духовно-нравственное и патриотическое воспитание является одной из главных задач образовательного процесса. Под влиянием средств массовой информации, где царит сплошная безнравственность, современная молодежь начинает забывать о важности культурного наследия своей страны.

Художественная литература сопровождает человека на протяжении всей жизни, направляя его и формируя мировоззрение. Поэтому, несомненно, литература является главным средством воспитания духовно-нравственных и патриотических чувств у ребенка.

Данная тема является актуальной, о чем свидетельствуют работы многих исследователей. Так, например, Кривошеев Г.С. и Кривошеев С.К. в своей работе «Интегрированные уроки технологии и литературы как средство нравственно-патриотического воспитания обучающихся» раскрыли основные приемы и методы обучения, с помощью которых обеспечивается результативность интегрированных уроков [1, с. 237].

Швыдченко В.Е. в своей работе «Чтение детской литературы как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста» уделяет особое внимание произведениям времен Великой Отечественной войны, а так же подкреплению знаний при помощи наглядно-образного мышления [2, с. 48].

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание является неотъемлемой частью любого образовательного процесса. И художественная литература играет в этом немаловажную роль, она способна влиять на духовный мир человека, воспитывать в нем нравственные ориентиры. Литература раскрывает в себе такие важнейшие темы, как любовь к Родине, к природе, к людям другой веры и национальности, она раскрывает в себе древнейшие традиции и культуру нашей страны, тем самым помогая педагогу донести до ребенка важность уважительного отношения к своему Отечеству и к людям, живущим здесь.

Патриотическое воспитание ребенка начинается еще в дошкольном возрасте. В детском саду воспитатели делают упор на изучении детьми различных поговорок, пословиц, частушек, которые на прямую затрагивают тему любви к Родине и к ее природе. Также важнейшим способом воспитания нравственности и уважительного отношения к окружающим людям являются сказки. Сказки учат детей не только духовно-нравственным и патриотическим чувствам, но также помогают развитию их воображения и словарного запаса. Примерами произведений, изучаемых на данном этапе, могут быть «Каша из топора», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Лисичка-сестричка и серый волк» и многие другие. В основном дети дошкольного возраста изучают произведения устного народного творчества, так как они оказываются для ребенка наиболее понятными и простыми для запоминания.

В начальных и средних классах помимо устного народного творчества, дети начинают изучать произведения авторов русской классической литературы. На данном этапе школьной программой рекомендуется изучение лирических и эпических произведений М.Ю. Лермонтова, А.С. Пушкина, Ф. Тютчева и др. Отечественная литература как ничто другое раскрывает внутренний мир рус-

ского человека, она целиком пропитана темой любви к природе родного края. Также для дополнительного чтения или на уроках литературы родного края, можно советовать детям читать региональных поэтов. Например, для Республики Алтай это могут быть такие поэты, как Л.Д. Юсупова, Г. Чорос-Гуркин, Л. Кокышев.

Подростковый возраст у ребенка славится своей неординарностью. В данный период ребенок познает свой внутренний мир и мир других людей, ищет себе кумиров, строит планы на жизнь и ищет свое место в обществе. Поэтому важно на данном этапе показать ребенку, в каком направлении ему двигаться. Своим многообразием художественных образов, литература может раскрыть ребенку глубину человеческой души, на примере персонажей показать, какими качествами должен обладать настоящий гражданин своей страны. Военные рассказы и повести покажут ему всю доблесть и отвагу русского народа, расскажут о подвигах предков, побудят к защите своей Родины. Примерами таких произведений могут послужить: «В бой идут одни старики» Л. Быкова, «А зори здесь тихие…» Б. Васильева, а также военные стихотворения К. Симонова, которые в полной мере отражают обреченность того времени и ужас тех событий.

Таким образом, можно сделать вывод, что художественная литература играет одну из ключевых ролей в духовно-нравственном и патриотическом воспитании школьника на протяжении всех периодов взросления. Также очень важно участие в данном процессе преподавателя и родителей, которые могут подсказать ребенку, какие именно произведения ему стоит изучить на том или ином этапе развития.

Библиографический список:

1. Кривошеев, Г. С. Интегрированные уроки технологии и литературы как средство нравственно-патриотического воспитания обучающихся / Г. С. Кривошеев, С. К. Кривошеев // Региональное образование и культура: история, современность, перспективы : материалы XIX Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 65-летию Белгородчины. – Старый Оскол : РОСА, 2018. – С. 237–238. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=36426913 (дата обращения: 17.02. 2024).

2. Швыдченко, В. Е. Чтение детской литературы как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста / В. Е. Швыдченко // Студенческий вестник. – Ессентуки : Ставропольский государственный педагогический институт, 2022. – С. 48–50. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49343590 (дата обращения: 17.02.2024).

УДК 371

Токтошева Айсура Юрьевна
магистрант 1 курса
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: toktoshevaaisura2001@gmail.com
Лизунова Галина Юрьевна,
кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры педагогики,
психологии и социальной работы,
Горно-Алтайский государственный университет
e-mail: ufkz2008@mail.ru

Историко-духовные основы патриотического воспитания детей для кружков по стрельбе из лука

Toktosheva Aisura
Lizunova Galina
Gorno-Altaisk State University
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Historical and spiritual foundations of patriotic education of children for archery clubs

Аннотация. Статья посвящена истории развития стрельбы из лука в Кош-Агачском районе Республики Алтай. Раскрываются особенности развития стрельбы из лука как вида спорта. Обосновывается идея о том, что стрельбу из лука нужно развивать в отдалённых районах Республики Алтай.

Abstract. The article is devoted to the history of the development of archery in the Kosh-Agach district of the Altai Republic. The peculiarities of the development of archery as a sport are revealed. The idea that archery should be developed in remote areas of the Altai Republic is substantiated.

Ключевые слова: стрельба из лука, спорт, Кош-Агачский район.
Keywords: archery, sports, Kosh-Agach district.

В настоящее время стрельба из лука у многих ассоциируется с видом спорта, а всего пару веков назад для многих народов лук и стрелы были основными видами оружия, средством добычи пропитания и не только. У алтайцев лук и стрелы играли важную роль в повседневной жизни и в государственном устройстве времён тюрков, выступали в качестве символов власти и элементов ритуального обряда, они (лук и стрелы) несли в себе некую сакральность. В связи с этим формировалось особое отношение к этим атрибутам, передаваемые потомкам с раннего детства.

Эта статья будет посвящена ценности стрел и лука у алтайцев и воспитанию трепетного и бережного отношения молодёжи к этим традиционным атрибутам, воспитанию патриотизма на примере использования на кружке.

«В жизни тюркских кочевых племён лук и стрелы были чуть ли не основным оружием и неоднократно в летописях отмечали непревзойденное мастерство тюркских лучников. Однако, кроме своего прямого назначения как вида оружия, лук и стрелы олицетворяли собой ещё и главные социальные отношения в обществе тюркских кочевых племён – взаимоотношения хана (кагана) с его народом. Лук выражал у древних тюрков положение старшинства во власти, а стрела – подчиненности» [1].

В научной статье военного историка Агаева Юсифа Шукур оглы описано социальное отношение древних тюрков к луку и стрелам. Описано также отношение к этим атрибутам как к сакральнному воинскому оружию, то есть оружие представляется как предмет «божественного происхождения», а стрельба из лука объясняется как божественная воля, а не человеческий промысел.

Также существуют сведения об использовании стрел в ритуально-магических церемониях в качестве гадальных предметов. Известно, что алтайцы являются частью тюркского народа и все вышеописанное значение лука у тюрков и отношение к стрельбе имеет место быть в их культуре и традициях.

В истории немаловажное значение имеют находки на территории Горного Алтая [2]. Во многих древних захоронениях воинов, найденных на Алтае, были извлечены многочисленные наконечники и древки стрел, сами луки и экипировки воинов-лучников, некоторые из которых сейчас хранятся в музеях по всему миру. У алтайцев верят, что жизнь после смерти существует и вещи, которыми пользовался человек при жизни пригодятся ему в загробной жизни. Так если человек погибал, при захоронении клали лук и стрелы как оружие, с собой.

Также алтайцы использовали стрелы и лук как талисманы и обереги. Например, если в семье не было сыновей или детей вовсе, женщине под подушку клали стрелу или наконечник стрелы, чтобы она могла зачать сына. При рождении ребёнка, у алтайцев пуповину не выкидывают, шьют небольшой мешочек как талисман, называемый «киндик» и в него с благословениями клали в зависимости от пола, разного рода мелкие предметы, например, девочкам клали бусины или украшения с пожеланием достатка, а мальчишкам помимо других обязательных атрибутов клали наконечники стрел с пожеланием мужества, отваги. Форма «киндик» тоже имело важное значение, например у девочек были квадратной формы, у мальчиков в форме треугольника. Тругольная форма это символ мужества, напоминающий наконечник стрелы.

Все эти бытовые, традиционные элементы алтайской культуры подтверждают сакральное отношение к луку и в связи с этим в воспитании молодого поколения уделяли внимание к трепетному, бережному отношению к этим предметам. Существовали свои правила отношения, хранения, использования лука и стрел [4].

Не допускалось небрежное отношение и осквернение этого оружия. Лук и колчан со стрелами хранился в мужской стороне юрты, в основном подвешивали к стене. То есть нельзя было бросать, ломать и даже перешагивать через лук

и стрелы, иначе будет худо или предзнаменовало неудачу на охоте. Детям учили, что нельзя играться с тетивой, крутить его, перескакивать через него. Также запрещалось пускать стрелы в пустую или натягивать тетиву без стрелы. Детей обучали стрельбе с раннего возраста, обучали технике стрельбы и правильному обращению. Говорили о предках-воинах, рассказывали сказки и сказания о лучниках, что формировало интерес молодёжи к традиционному спорту, их уважительное отношение к истории и своим предкам , воспитывался патриотизм у подрастающего поколения [3].

В наше время, ценность и отношение к стрельбе из лука немного изменились. Но у нас всё ещё остаётся возможность использования стрельбы для физического развития выносливости, стойкости, воспитания ответственности, любви и уважения к предкам и истории, воспитания патриотизма.

Таким образом, ориентируясь на свой опыт, могу сказать, правильно поставленная в спортивном коллективе воспитательная работа способствует развитию у ребят таких качеств, как коллективизм, дисциплинированность, дружба, товарищество. Стрельба из лука не только традиционный вид спорта, но и очень полезный вид спорта, способствующий патриотическому воспитанию детей.

Библиографический список:

1. Агаев, Ю. Ш. Лук и стрелы как символы власти и элементы ритуального обряда у тюркских народов / Ю. Ш. Агаев // Cyberleninka : [сайт]. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/luk-i-strely-kak-simvoly-vlasti-i-elementy-ritualnogo-obryada-u-tyurkskih-narodov (дата обращения: 01.02.2024).

2. Кочеев, В. А. Луки Горно-Алтайских курганов / В. А. Кочеев. – URL: https://e-lib.gasu.ru/da/archive/1997/02/st23.pdf (дата обращения: 01.02.2024).

3. Симчина, Т. В. История возникновения, становления и развития стрельбы из лука в России / Т. В. Симчина // Молодой ученый. – 2023. – № 1(448). – С. 211–213. – URL: https://moluch.ru/archive/448/98563/ (дата обращения: 01.02.2024).

4. Худяков, Ю. С. Основные понятия оружиеведения (по материалам енисейских кыргызов VI-XII вв. н.э.) / Ю. С. Худяков // Новое в археологии Сибири и Дальнего Востока. – Новосибирск, 1979. – С. 135–144.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

УДК 159.9

Адеева Анастасия Андреевна
студент 1122 группы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: adeeva02@list.ru
Таскина Ирина Анатольевна
кандидат психологических наук, доцент
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: taskina-i@mail.ru

Формирование цифровой гигиены студенческой молодежи

Adeeva Anastasia
Taskina Irina
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Formation of digital hygiene of student youth

Аннотация. В статье рассматриваются положительные факторы влияния цифровой среды на человека и общество в целом, а также риски и угрозы. Указана актуальность данных проблем и предложено определение термина «цифровая гигиена» одного из российских ученых. Помимо этого, рассматриваются особенности студенческой молодежи а также физиологические аспекты цифровизации жизни.

Abstract. The article discusses the positive factors of the influence of the digital environment on individuals and society as a whole, as well as risks and threats. The relevance of these problems is indicated and a definition of the term “digital hygiene” by one of the Russian scientists is proposed. In addition, the characteristics of student youth as well as the physiological aspects of the digitalization of life are considered.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая гигиена, студенческая молодежь, клипизация мышления.

Keywords: digitalization, digital hygiene, student youth, clipping of thinking.

В современном мире человек любого возраста, пола и расы существует в цифровой среде, которая включает в себя: интернет, социальные сети, технологические средства, сайты, приложения, разного рода платформы и т.п.

Действительно, цифровизация привнесла в нашу жизнь колоссальные благоприятные изменения. Это быстрый способ нахождения любой информации, автоматизация и ускорение рабочего процесса, оптимизация и повышение точности работы, рост производительности труда, экономия ресурсов, доступность и продвижение товаров и услуг и, конечно же, рост качества жизни. Кроме того, без цифровизации уже не мыслят свое существование большинство людей, а в особенности – молодежь. Потому что год за годом, по мере быстрого разви-

тия современных технологий, происходит все большее внедрение в разные сферы деятельности человека и многие люди становятся вынуждены иметь хотя бы один гаджет, а то и больше. Помимо этого, люди привязаны к социальным сетям, приложениям и интернету настолько, что проводят в виртуальной жизни огромное количество времени.

Исходя из этого, можно с уверенностью утверждать, что помимо положительных факторов влияния цифровой среды на человека, существуют и значимые риски и угрозы. Поэтому для того, чтобы им противостоять каждый современный человек должен осознать это и воспитать в себе навыки, так называемой, цифровой гигиены.

На данный момент существует значительное количество исследований о влиянии цифровой среды на современного человека. Например, “Уровень развития навыков цифровой гигиены современной российской молодежи” Д.В. Руденкина; “Молодежь и цифровая среда: угрозы глобальной сети” Брагиной А.А. и Деменевой А.Е. и т.д. Однако, понятие цифровой гигиены трактуется многообразно- от медицины до экономики, и общепризнанного пока нет. Так как данное исследование посвящено просвещению и популяризации цифровой гигиены в общем, то в нем представлено понятие российского социолога Д.В. Руденкина.

Итак, цифровая гигиена – это специфическая система навыков, которые позволяют человеку относительно безопасно использовать современные технологии и минимизировать для себя риски, связанные с их применением [1].

Таким образом, можно утверждать, что данная тема очень актуальна и развивается с такой же скоростью, как и сами современные технологии. Люди начинают осознавать все риски и угрозы, связанные с цифровизацией, поэтому очень важно говорить о способах безопасности, исследовать их и просвещать все возрастные группы людей о цифровой гигиене, а в особенности- студенческую молодежь, многие из которых в будущем станут педагогами и родителями и будут помогать детям в становлении ответственных и компетентных взрослых.

Но кем они являются сейчас? Итак, согласно работам О.В. Лармина студенческая молодежь – это специфическая, социально-профессиональная группа людей молодого поколения, объединенная выполнением специальных учебных и социально-подготовленных функций, готовящихся к выполнению в обществе социальных функций, характеризующихся общностью быта, ценностных ориентаций и образа жизни [2].

Особенностью студентов является то, что в этот период формируются личность, стили поведения, познавательные и профессиональные интересы, общественная активность, потребность в труде, способность строить жизненные планы, утверждается самостоятельность личности и выбор жизненного пути.

В связи с активным внедрением современных технологий (гаджетов) в учебное время, студент вынужден перерабатывать огромный поток информации. Человеческий мозг адаптируется к таким информационным нагрузкам через фрагментирование информации и клипизацию мышления. При этом разрушается способность к целостному и системному восприятию реальности. Поэтому важно донести до студентов понимание физиологических аспектов циф-

ровизации жизни. Помимо этого, постоянное использование интернет-ресурсов приводит к подмене знаний информацией и мнениями.

Таким образом, даже далеко не полный перечень проблем, демонстрирует высокий потенциал рисков и угроз для человека. Поэтому чрезвычайно важно воспитать в студентах компетенции, позволяющие осознанно противостоять угрозам цифровизации человека и в дальнейшем помогать детям.

Библиографический список:

1. Руденкин, Д. В. Уровень развития навыков цифровой гигиены современной российской молодежи: итоги социологического исследования / Д. В. Руденкин // Социодинамика. – 2022. – № 1. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/uroven-razvitiya-navykov-tsifrovoy-gigieny-sovremennoy-rossiyskoy-molodezhi-itogi-sotsiologicheskogo-issledovaniya (дата обращения: 14.02.2024).
2. Михайловская, С. А. Концептуализация понятий «Студенческая молодежь» и «Вторичная занятость» в контексте социологии управления / С. А. Михайловская // Вестник ЗабГУ. – 2014. – № 3. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualizatsiya-ponyatiy-studencheskaya-molodezh-i-vtorichnaya-zanyatost-v-kontekste-sotsiologii-upravleniya (дата обращения: 14.02.2024).

УДК 159.9

Азизова Дилноза Адхамовна,
докторант
Наманганского государственного университета
г. Наманган, Узбекистан
e-mail: dilnoza.azizova.95@bk.ru,
Сатаров Александр Хошимович
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры методики преподавания
педагогических и психологических наук
Наманганского государственного педагогического института
г. Наманган, Узбекистан
e-mail: satarov1951@bk.ru.

Формирование и развитие у студентов гуманитарных направлений вузов навыков самообразования

Azizova Dilnoza
Alexander Satarov
Namangan State Pedagogical Institute,
Uzbekistan, Namangan

Formation and development of self-education skills among students of the humanities of universities

Аннотация. В статье рассматривается проблема самообразования – одна из важных проблем современного образования. Представлены результаты проведенного исследования по разработке методических приемов, направленных на формирование и развитие навыков самообразования у студентов гуманитарных вузов при изучении литературы.

Annotation. In article the self-education problem – one of important problems of vocational school is considered. Results of the conducted research on working out of the methodical receptions directed on formation and development of skills of self-education at students of technical colleges at studying of chemistry are presented.

Ключевые слова: самообразование, самообразовательная деятельность, самостоятельная работа, уровни самообразовательной деятельности, коэффициент усвоения знаний.

Key words: self-education, self-educational activity, independent work, levels of self-educational activity, factor of mastering of knowledge.

Образовательная политика Республика Узбекистан на современном этапе предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке выпускников гуманитарных вузов.

В настоящее время есть различные подходы к повышению качества подготовки молодежи к труду в системе профессионального образования. Их авторы стремятся создать дидактические условия преодоления давно наметившегося равнодушия к знаниям, нежелания учиться, развития познавательных, а к концу обучения, профессиональных мотивов и интересов. Однако, весьма часто активизация сводится либо к усилению контроля за работой студентов, либо к попыткам интенсифицировать передачу и усвоение информации с помощью информационных технологий, организации самостоятельной работы студентов и т.д. Данные подходы не всегда оказываются эффективными в связи с тем, что нацелены на произвольное запоминание студентами усвояемых понятий и применение их с целью закрепления соответствующих навыков практического характера. При этом студент должен понять, осмыслить, удержать в памяти знания, чтобы на данном или следующем семинаре, практическом занятии, коллоквиуме или зачете можно было бы воспроизвести или применить их к решению однотипных задач.

Проблеме самообразования студентов посвящено ряд исследований (А. Л. Авдеев [1], Айзенберг А.Я [2], И.Ф.Герасименко [9], Асеев В.Г. [3], Батышев С.Я. [4], Беспалько В.П. [5, 6], Вишнякова Е. Г. [7] и др.).

В этих и других исследованиях отмечается, что никакой вуз не в состоянии научить своих выпускников всему и на все случаи жизни. Но он может и обязан вооружить их опытом и методами научного познания, чтобы они могли с наименьшими затратами дополнительного труда и времени усваивать новую информацию, пополнять знания и расширять свой теоретический кругозор. И здесь на первое место выдвигается качественно новая форма присвоения социального опыта – самообразование специалиста. Если учение раскрывает то, что актуально с точки зрения общественной практики и ориентирует в деятельности, то самообразование – основа развития индивидуальной практики человека.

Поскольку самообразование студентов в значительной мере зиждется на их творческой, всегда мотивированной и самостоятельно осуществляемой учебно-практической деятельности, то его эффективность предполагает формирование у студентов особой личностной позиции – позиции активного субъекта образовательного процесса.

Это возможно при условии, если:

- у студентов сформирована потребность в осознании смысла и ценности самообразования для их будущей профессиональной деятельности;

- самообразовательная деятельность студентов строится на основе модели (структуры) этого процесса, помогающей осознать вышеобозначенную потребность;

- разработана методика совершенствования умений и навыков самообразовательной деятельности будущих специалистов;

- студенты умеют проектировать и прогнозировать, осуществлять и контролировать свое самообразование с учетом требований будущей профессиональной деятельности.

В последние годы педагогами активно обсуждаются проблемы организации самообразовательной деятельности студентов, но единство взглядов обнаруживается лишь в том, что самообразовательную деятельность все считают неотъемлемым элементом процесса обучения и эффективным средством профессионального становления специалиста.

Данная проблема также усложняется неоднозначностью подходов к рассмотрению самого понятия «самообразование». Обобщив и проанализировав существующие исследования по проблеме самообразования, а также опираясь на собственный опыт, мы рассматриваем самообразование как активную, саморегулируемую, личностно и профессионально значимую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных личностно и общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации.

Готовность к самообразовательной деятельности используется в значении состояния или качества личности, характеризующегося знанием способов, форм и средств самообразования, умением их использовать, а также соответствующим состоянием мотивационно-потребностной сферы, определяющим познавательную активность личности.

Одной из приоритетных задач профессионального образования является совершенствование учебно-воспитательного процесса профессиональной подготовки филолога. Современный специалист должен уметь непрерывно пополнять свои знания в течение всей профессиональной карьеры, самостоятельно их совершенствовать.

Педагогическая организация самообразовательной деятельности студентов предполагает взаимодействие двух сторон образовательного процесса: студента и преподавателя. Со стороны студента необходимы самоанализ, определение своего уровня знаний, своего наиболее оптимального стиля учения, стремление к саморазвитию. Мы придерживаемся концепции, получившей широкое признание в современной дидактике, сущность которой заключается в том, что основная задача преподавателя должна сводиться не к изложению готовых знаний, а к организации активной учебно-познавательной деятельности студентов, к широкому использованию резервов самостоятельной работы студентов.

Мы разделяем точку зрения ученых, считающих, что самостоятельная работа является начальным этапом в развитии навыков самообразования.

На первых этапах подготовки филологов важное место занимают общеобразовательные дисциплины и, в частности, русский язык и литература. В гуманитарных вузах курс «История русской литературы» предусматривает блок самостоятельной работы, который включен в общий объем трудоемкости по дисциплине и составляет около 50% учебного времени.

Цель данного исследования состоит в разработке и теоретическом обосновании методических приемов по развитию навыков самообразования у студентов гуманитарных вузов.

Эксперимент проводился на базе Наманганского государственного университета. В эксперименте приняли участие 78 студента 3 курса факультета филологии направления Русского языка и литературы.

Констатирующий этап эксперимента проходил в естественных условиях образовательного процесса на определение уровня развития самообразовательной деятельности студентов.

Для проверки эффективности предложенной методики мы установили диагностируемые компоненты готовности будущего филолога к самообразовательной деятельности:

- мотивационный (направленность на самообразование),
- когнитивный (понимание сущности самообразования как личностной и профессиональной ценности),
- деятельностный (умение планировать, осуществлять, управлять самообразованием)
- оценочный (умение оценивать результаты).

Основным показателем сформированности этих компонентов является продвижение личности к более высокому уровню самообразования. На основании выявленных компонентов самообразования были определены критерии, обуславливающие данный процесс.

Сбор первичной информации осуществлялся посредством беседы, наблюдения, анкетирования и тестирования студентов. Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы показали недостаточный уровень готовности студентов к самообразовательной деятельности.

Исходные данные теоретического анализа и практического изучения сформированности готовности студентов к самообразованию позволили разработать педагогическое обеспечение с учетом особенностей организации процесса самообразования студентов гуманитарного вуза.

В содержательном плане готовность к самостоятельному обучению складывается из следующих умений и навыков:

- навыков самостоятельной работы с информацией,
- умения анализировать информацию и выбирать из нее существенное;
- сопоставлять факты и анализировать их.

Основными способами самостоятельного обучения студент овладевает с помощью учебных и методических пособий, электронных носителей информации.

Разработанный нами методический материал включает в себя методические указания по изучению каждой темы учебной программы по литературе, требования к исходному уровню знаний и умений, индивидуальные задания для самостоятельной работы, инструкции по работе с дополнительными источниками информации.

В процессе развития у студентов навыков самообразования при изучении литературы использовалась и глобальная сеть Интернет, которая обеспечивала доступ к гигантским объемам информации. Специфика технологий Интернет заключается в том, что они предоставляют громадные возможности выбора источников информации: базовая информация на серверах сети; оперативная информация, пересылаемая по электронной почте; разнообразные базы данных ведущих библиотек, научных и учебных центров; информация о книгах и журналах. Компьютерные средства дают возможность активизировать когнитивную деятельность будущего филолога, порождают дополнительную мотивацию учения, предоставляют возможность для дифференциации и индивидуализации обучения.

Повторная диагностика уровня самообразовательной деятельности студентов и сопоставление результатов исследования позволили сделать вывод об эффективности разработанной нами методики развития навыков самообразования у студентов гуманитарного вуза при изучении литературы. Для определения уровня качества гуманитарных знаний студентов мы использовали контроль в виде тестовых заданий по литературе.

Экспериментальной работой, проведенной в процессе исследования, было доказано, что по мере последовательного осуществления каждого из педагогических условий количество студентов, имеющих высокий и средний уровни самообразования, увеличилось.

Библиографический список:

1. Авдеев, А. П. Самообразование старшеклассников в условиях дифференцированного подхода в процессе обучения / А. П. Авдеев. – Москва, 1998. – 123 с.

2. Айзенберг, А. Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы : учебное пособие для вузов / А. Я. Айзенберг. – Москва : Высшая школа, 1992. – 242 с.

3. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирования личности / В. Г. Асеев. – Москва : Мысль, 1996. – 342 с.

4. Батышев, С. Я. Научная организация учебно-воспитательного процесса / С. Я. Батышев. – Москва : Высшая школа, 1990. – 176 с.

5. Беспалько, В. П. Основы теории педагогических систем / В. П. Беспалько. – Воронеж : Издательство Воронежского института, 1997. – 243 с.

6. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1999. – 254 с.

7. Вишнякова, Е. Г. Достоверность контроля знаний студентов в условиях модульно-рейтинговой системы обучения / Е. Г. Вишнякова // Вестник СГАУ. – Саратов : СГАУ, 2006.– Вып. 3. – № 6. – С. 76–79.

8. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход : методическое пособие / А. А. Вербицкий. – Москва : Высшая школа, 1991. – 154 с.

9. Герасименко, И. Ф. Теория педагогической науки / И. Ф. Герасименко. – Москва : Педагогика, 1998. – 132 с.

УДК 364.65

Баксарина Виктория Николаевна
студент 1212 группы
Горно-Алтайский Государственный Университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
Благовская Евгения Васильевна
кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики,
психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г.Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: e9236646707@yandex.ru

Формирование профессиональной компетентности студентов вуза в период практики

Baksarina Viktoria
Blagovskaya Evgeniya
Gorno-Altai State University
649000, Russia, Gorno-Altaysk, Lenkina str., 1

Formation of professional competence of university students during the internship

Аннотация. В работе раскрывается теоретико-практическое исследование роли учебной практики в формировании основ профессиональной компетенции студентов в системе высшего профессионального образования. Рассмотрена типологизация основ и условия успешности их формирования.

Abstract. The paper reveals a theoretical and practical study of the role of educational practice in the formation of the foundations of professional competence of students in the system of higher professional education. The typology of the basics and conditions for the success of their formation are considered.

Ключевые слова. компетентность; вуз; студент; учебная практика; высшее профессиональное образование; процесс профессиональной подготовки; эффективность педагогической системы.

Key words: competence; university; student; educational practice; higher professional education; professional training process; effectiveness of the pedagogical system.

Государственной программой развития образования в России на 2009-2013 годы обозначены пути модернизации национальной системы многоуровневого образования на основе приоритетов стратегического плана развития с целью повышения качества подготовки профессионально-компетентной личности, конкурентоспособного специалиста, самостоятельно и творчески решающего профессиональные задачи, осознающего личностную и общественную значимость профессиональной деятельности, умеющего нести ответственность за ее результаты.

Современные аспекты и исследования, связанные с профессиональной компетентностью, отражены в следующих работах: формирование профессиональной компетентности специалистов будущих рабочих. В связи с этим, проблеме формирования и развития профессиональной компетентности специалистов уделяется достаточное внимание, хотя задача поиска новых научно-педагогических подходов к ее решению остается до сих пор очень актуальной. Одной из таких проблем является формирование профессиональной компетентности во внеаудиторной деятельности, в том числе, и во время прохождения производственной практики [1].

Производственная практика на сегодняшний день должна рассматриваться не только как средство формирования профессиональной адаптации и навыков, развития познавательной и творческой активности будущих специалистов, диагностирования их уровня профессиональной направленности и подготовки, но и как средство формирования профессиональных компетенций. Ныне сформированная система практики не полностью соответствует развитию у студентов творческой активности и самостоятельности при освоении профессиональной деятельности. Студенты не всегда осознают связь теоретических знаний с конкретными задачами, которые они сами выполняли во время практики, что значительно затрудняет процесс формирования профессиональной компетентности специалиста.

По этой причине становится актуальной разработка определенных подходов к организации и проведению производственной практики с целью формирования профессиональной компетентности специалистов, в частности, для формирования у студентов умения осуществлять прогнозирование результатов своей деятельности, разрабатывать стратегию поиска путей и методов решения задач как учебных, так и практических. Поэтому одной из приоритетных задача является обеспечение методическими разработками по производственной практике, направленными на выявление оптимальных условий для трансформирования учебной деятельности в профессиональную. Актуальность вышеперечисленного определяется не только социальным заказом, но и потребностями обучаемого к самоопределению и самовыражению в условиях глубоких экономических, социально-культурных преобразований и интеграции образования России и в общемировое пространство [2].

Проблема формирования профессиональной компетентности особенно остро стоит во время социальных преобразований и реформ. В этих условиях вопрос о количественных и качественных показателях человеческой деятельности становится делом первостепенной важности. Включенность человека в профессиональную деятельность зависит от личности субъекта деятельности, профессиональной подготовленности, наличия опыта и профессионально важных качеств. С другой стороны, это зависит также от особенностей объекта и сферы деятельности, особенностей данной профессии и конкретного вида профессиональной деятельности, которые обуславливают содержание, направленность и сроки обучения, а также средства и методы профессиональной подготовки [3].

Таким образом, на наш взгляд, профессиональная компетентность – это система интеллектуальных, психологических, моральных и деятельных (функциональных) компетенций специалиста, отражающих уровень приобретенных знаний, навыков, опыта, информационной насыщенности и других свойств в конкретной сфере профессиональной деятельности.

Формирование структуры профессиональной деятельности должно быть обеспечено в рамках учебной и внеучебной деятельности вуза. Поиск условий этого обеспечения естественным образом приводит нас к выводу, что поскольку учебная деятельность существенно отличается от профессиональной по мотивам, целям, предмету, действиям, средствам, результатам, то необходимо искать пути и средства трансформации учебной деятельности в профессиональную. Мы считаем, что одними из таких средств можно рассматривать производственную практику, которая как часть учебного процесса, может решить эту задачу. Образовательный процесс в рамках практик должен осуществляться в корректных, в педагогическом смысле, и эффективных условиях, протекать в подсистеме обучения, воспитания и развития студента, обеспечивающей целостное и гармоническое формирование компетентного специалиста.

Среди различных средств социализации личности особое место занимает производственная практика, поскольку в силу своей специфики она наиболее тесно вплетена в социальную реальность и служит связующим звеном между теоретическим обучением студента и его будущей самостоятельной деятельностью. Производственная практика создает условия для обогащения жизненным опытом, расширения социальных контактов студента, формирования навыков самоуправления. Общаясь в коллективе с разными людьми, участвуя в решении возникающих производственных проблем, студент проявляет, развивает и укрепляет специальные умения и ценные нравственные качества. Именно в процессе практики студенты непосредственно усваивают определенную систему норм, правил, социальных ролей и ценностей, которые в дальнейшем помогут им реализоваться в качестве компетентных специалистов в своей области знаний [3].

Производственная практика выступает в качестве особой социально-образовательной среды, которая выполняет социокультурные функции: ускоряет процесс развития и становления студента как личности, субъекта и индивидуальности, обеспечивает формирование духовности, ценностных ориентаций и моральных принципов. Это постоянно расширяющаяся сфера профессиональной деятельности специалиста, включающая в себя все большее богатство опосредованных культурой связей с окружающим миром. Практика учит извлекать опыт из собственной деятельности, наблюдений и восприятий, раскрывать жизненное значение изучаемых объектов, постигать принципы собственных действий и руководствоваться ими в новых ситуациях, а также создает необходимую социальную среду, которая стимулирует самосовершенствование, саморазвитие и самореализацию личности, что особенно актуально в условиях радикально меняющегося социума с учетом перспектив его развития.

Библиографический список:

1. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – Москва, 1990. – 174 с.
2. Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. А. Абуллина, Н. Н. Загрязкина. – Москва : Просвещение, 1989. – 175 с.
3. Ростовцева, В. М. Формирование основ профессиональной компетенции студентов в период учебной практики в современном вузе / В. М. Ростовцева, А. В. Вельш // Вестник ТГПУ. – 2011. – № 10. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-professionalnoy-kompetentsii-studentov-v-period-uchebnoy-praktiki-v-sovremennom-vuze (дата обращения: 13.02.2024).

УДК 378.14

Беженцева Елена Евгеньевна
магистркафедры общественно-социальных
институтов и социальной работы
Российский государственный социальный университете
129226, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, д. 4 стр. 1
Козловская Дарья Игоревна
ведущий специалист отдела инспекции
и аттестации педагогического состава
Российский государственный социальный университете
129226, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, д. 4 стр. 1
e-mail: snk4246270@mail.ru

Образовательная мобильность российской молодежи

BezhentsevaElena
Kozlovskaya Daria
Russian State Social University,
129226, Moscow, Vilgelm Pik street, the house 4, structure 1

Educational mobility of Russian youth

Аннотация. В статье дан анализ проблеме эффективности реализации виртуальной образовательной мобильности в развитии надпрофессиональных компетенций обучающихся вузов, поскольку отвечает современным трендам высшего образования: как глобализации и интернационализации, так и подготовки эффективных специалистов, обладающих не только высоким уровнем профессиональной подготовки, но и развитыми надпрофессиональными компетенциями, позволяющими им успешно реализовываться в любой сфере деятельности.

Abstract. The article analyzes the problem of the effectiveness of the implementation of virtual educational mobility in the development of supra-professional competencies of university students, since it meets modern trends in higher education: both globalization and internationalization, as well as the training of effective specialists with not only a high level of professional training, but also developed supra-professional competencies that allow them to be successfully implemented in any field of activity.

Ключевые слова: виртуальная образовательная мобильность; российская молодежь, подготовка специалистов, образовательная мобильность.

Keywords: virtual educational mobility; Russian youth, specialist training, educational mobility.

Новый тип экономики обусловливает новые требования, предъявляемые к выпускникам вузов: это системные требования, позволяющие в дальнейшем успешно организовывать деятельность в широком социальном, экономическом и культурном контекстах. Вузы стремятся к повышению конкурентоспособности выпускаемых специалистов, росту их мобильности и востребованности в качестве профессиональных кадров, способных успешно адаптироваться к постоянно меняющимся условиям [5, 6].

В ответ на актуальные запросы социума развитие получает ряд тенденций в сфере образования, в том числе, переход от знаниевого к компетентностному подходу. В некотором смысле данный подход решает проблему реализации социального заказа современного российского общества на подготовку эффективных специалистов. В соответствии с новой редакцией части 8_1. статьи 12 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.: «Образовательные программы высшего образования в части профессиональных компетенций разрабатываются организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) и могут включать в себя компетенции, отнесенные к одной или нескольким специальностям и направлениям подготовки по соответствующим уровням профессионального образования или к укрупненным группам специальностей и направлений подготовки, а также к области (областям) и виду (видам) профессиональной деятельности, в том числе с учетом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций» [10]

В модернизированных федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО 3++) вводится понятие УК-универсальные компетенции [9]. Они являются непрофессиональными, поскольку являются одинаковыми для всех направлений подготовки одно и того же уровня высшего образования, имеют широкий спектр использования. Для уровня бакалавриата это: системное и критическое мышление (УК-1), разработка и реализация проектов (УК-2), командная работа и лидерство (УК-3), коммуникация (УК-4), межкультурное взаимодействие (УК-5), самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) (УК-6, УК-7), безопасность жизнедеятельности (УК-8).

Безусловно, профессиональная компетентность всегда будет занимать особое место при оценке личности дипломированного специалиста. Однако новейшие технологии и современная организация труда требуют от работников многих других качеств, далеко выходящих за рамки узкоспециальной подготовки. Большое внимание уделяется надпрофессиональным компетенциям, поскольку они универсальны и позволяют специалисту, обладающему ими, быть востребованным и эффективным во многих профессиональных отраслях.

Понимая выгоду, которую несет в себе рост конкурентоспособности вузов и стран и формирование единого рынка труда, одним из основополагающих

элементов в рамках Болонского процесса, к которому Россия присоединилась в 2003 году, стала образовательная мобильность, развитие которой – одна из приоритетных задач и направлений процесса интеграции в международное образовательное пространство для Российской Федерации.

Болонская декларация формулирует задачи в данной области как «содействие мобильности путем преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения, обращая внимание на следующее: учащимся должен быть обеспечен доступ к возможности получения образования и практической подготовки, а также к сопутствующим услугам» [2].

Пандемия стала вызовом для всей системы высшего образования, который в то же время послужил новым источником развития отдельных ее аспектов. Согласно результатам исследования Международной ассоциации университетов, для 31% высших образовательных учреждений пандемия создала новые возможности для международного академического сотрудничества, включая виртуальную мобильность, совместные онлайн-курсы и программы, обмен ресурсами, данными и пр. Благодаря пандемии виртуальная мобильность и совместная образовательная деятельность в дистанционном формате интенсифицировались в 60% высших учебных заведений [11]. Особое распространение в российских вузах получили массовые открытые онлайн-курсы (МООК), создаваемые вузами как для внутреннего пользования, так и для других вузов в России, что способствует развитию внутренней образовательной мобильности студентов и расширению их образовательного опыта.

Однако за последние 2-3 года, сопровождающиеся интенсификацией онлайн-обучения и виртуальной образовательной мобильности в вузах России, исследователи отмечают снижение уровня развития надпрофессиональных компетенций у студентов [8], а также несоответствия развиваемых студентами надпрофессиональных компетенций актуальным запросам работодателя [4]. Это может объясняться несоответствием условий и форм реализации виртуальной мобильности студентов требованиям к формируемым компетенциям, в частности, надпрофессиональным.

Тенденция развития доступного и открытого образования, целями которого является предоставление широкого доступа к учебным материалам и создание условий для обучения практически любого потребителя образовательных услуг, получило новое воплощение в виде массовых открытых онлайн-курсов (МООК). По мнению Бадарча Д., Токаревой Н.Г. и Цветковой М.С., онлайн-курсы имеют ряд перспективных свойств для обучающихся, в том числе для развития их надпрофессиональных компетенций [1]:

– способствуют постоянному развитию цифровой грамотности;

– развивают коммуникацию между педагогами и обучающимися с использованием различным каналов коммуникации;

– используют разнообразные устройства при работе с учебными платформами;

– стимулируют к созданию и развитию контента учебной платформы ресурсами обучающихся;

– формируют сообщества из числа обучающихся университетов.

Гончаров Н.П. и Хромова Е.И. в своем исследовании отмечают, что использование МООК в образовательном процессе способствует развитию у обучающихся информационной культуры, постоянному обновлению цифровых компетенций, индивидуализации образовательного процесса с опорой на личностный и ментальный опыт, персональные цели и потребности, обеспечивает возможности для построения индивидуальной самообразовательной траектории обучения и развития компетенции самообучаемости, а также создает условия для творческой деятельности [3].

Массовые открытые онлайн-курсы позволяют реализовывать компетентностный личностно-ориентированный подход, указывают Наличаева С.А. и Сорокина Е.И. в своем исследовании [7]. Авторы отмечают, оценивая преимущества и недостатки МООК, студенты сошлись во мнении, что МООК характеризуют современность, доступность, мобильность, удобство, однако, среди недостатков отмечают проблемы технического характера, отсутствие обратной связи, контакта, контроля. Важным психологическим фактором эффективности МООК является коммуникация между участниками обучения.

В зарубежных исследованиях также рассматривается аспект развития надпрофессиональных компетенций обучающихся посредством МООК. РосеА., AmenduniF., ReM.R., DeMedioC. [12] рассматривают надпрофессиональные компетенции обучающихся и как результат освоения МООК, и как необходимое условие успешности его освоения, называя следующие НК: межкультурные навыки; совместное обучение (навыки коллаборации); самостоятельное обучение (самообучаемость); сетевое обучение; медийная и цифровая грамотность; активное саморегулируемое обучение (самоорганизация); непредубежденность (навыки открытого мышления).

Таким образом, говоря о массовых открытых онлайн-курсах исследователи характеризуют его как эффективный инструмент реализации виртуальной образовательной мобильности, среди достоинств отмечая гибкость, адаптивность курса под индивидуальные личностные и образовательные потребности обучающегося, возможность расширения образовательной среды студента.

В развитии надпрофессиональных компетенций авторы отмечают большой потенциал МООК по цифровым компетенциям, компетенции самообучаемости, а также блока компетенций, связанных с обработкой и анализом информации, критическим и системным мышлением.

Библиографический список:

1. Бадарч, Д. МООК: реконструкция высшего образования / Д. Бадарч, Н. Г. Токарева, М. С. Цветкова // Высшее образование в России. – 2014. – № 10.– С.67–69.

2. Болонская декларация 1999 года // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов : [сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/902071713 (дата обращения: 03.02.2024).

3. Гончарук, Н. П. Использование массовых открытых онлайн-курсов как способ повышения качества непрерывного самообразования / Н. П. Гончарук, Е. И. Хромова // Казанский педагогический журнал. – 2020. – № 5(142). – С. 77–83.

4. Исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущими работодателями при приеме на работу студентов и выпускников университетов и молодых специалистов / Е. А. Степашкина, А. К. Суходоев, Д. Ю. Гужеля // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – Москва : НИУ ВШЭ, 2022. – 32 с.

5. Козловская, С. Н. Профессионально-компетентностное становление бакалавров социальной работы в системе непрерывного профессионального образования / С. Н. Козловская // Ученые записки Российского государственного социального университета. – 2012. – № 6(106). – С. 105–111.

6. Козловская, С. Н. Самоопределяющие составляющие профессиональной компетентности будущих специалистов социальной сферы / С. Н. Козловская // Человеческий капитал. – 2010. – № 9(21). – С. 197–200.

7. Наличаева, С. А. Психологические факторы создания эффективных массовых открытых онлайн-курсов / С. А. Наличаева, Е. И. Сорокина // Опыт и перспективы онлайн-обучения в России : сборник статей Всероссийской научной конференции с международным участием. – 2018. – С. 39–42.

8. Развитие и оценка надпрофессиональных компетенций студентов университетов: теоретико-методологические основы / под общей редакцией А. В. Пеша. – Казань : Бук, 2020. – 248 с.

9. ФГОС ВО (3++) по направлениям бакалавриата : федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования : [сайт]. – URL: https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24 (дата обращения: 03.02.2024).

10. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : [в редакции от 29.12.2022]. – URL: https://zakon-ob-obrazovanii.ru/ (дата обращения: 03.02.2024).

11. Marinoni, G. The Impact of COVID-19 on Higher Education around the World / G. Marinoni, H. Van't Land, T. Jensen // IAU Global Survey Report. – Paris : IAU, 2020. – Том 8, № 7. – 50 p.

12. Poce, A. Supporting Virtual Mobility Skills in a MOOC: Preliminary Results / A. Poce // Human and Artificial Intelligence for the Society of the Future European Distance and E-Learning Network (EDEN) Conference Proceedings. – 2020. – P. 335–344.

УДК 37.048

Бирюлёва Е.В.
старший преподаватель
кафедры политехнического и технологического образования
НПКиПРО (Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования),
630102, Россия, г. Новосибирск, ул. Восход,11/10
elenabir@gmail.com

Формы взаимодействия с родителями при сопровождении процесса профессионального самоопределения школьников в современной образовательной организации

Biryuleva Elena
NPKiPRO (Novosibirsk Institute for Advanced Training and Retraining of Education Workers),
630102, Russia, Novosibirsk, st. Sunrise,11/10

Forms of interaction with parents when support of the professional process self-determination of schoolchildren in modern educational organization

Аннотация. Статья посвящена вопросам изучения взаимодействия родителей и детей в процессе их профессионального самоопределения, влияния ценностей и установок поко-

лений, семейных традиций и сценариев при выборе профессии. Эти вопросы лежат в основе разработанных автором профориентационных занятий для совместного участия родителей и детей, которые были предложены руководителям методических объединений учителей технологии Новосибирской области, обеспечивающих сопровождение профессионального самоопределения школьников в условиях современных нормативных требований.

Abstract. The article is devoted to the study of interaction between parents and children in the process of their professional self-determination, the influence of values and attitudes of generations, family traditions and scenarios when choosing a profession. These questions underlie the career guidance classes developed by the author for the joint participation of parents and children, which were offered to the leaders of methodological associations of technology teachers in the Novosibirsk region, providing support for the professional self-determination of schoolchildren in the context of modern regulatory requirements.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, выбор про-фессии, профориентационный минимум, взаимодействие с родителями, ценности, родительские «послания».

Key words: professional self-determination, choice of profession, professional minimum, interaction with parents, values, parental “messages”.

Работа с родителями при выборе профессии школьниками является крайне важной. В условиях введённого в новом учебном 2023-м году обязательного для всех общеобразовательных организаций РФ профориентационного минимума направление «Взаимодействие с родителями» является одной из его составляющих. Информация, курсы, кейсы, тесты и другие разделы, открывающие возможности погружения родителей в процесс профессионального самоопределения детей, представлены на профориентационном портале «Билет в будущее» [1]. Взаимодействие с родителями может помочь школьникам принять осознанное решение, родители могут поделиться своим опытом, знаниями о различных профессиях, помочь ребёнку понять себя, свои способности и интересы. Они также могут участвовать в поиске информации о различных профессиях, возможностях обучения и карьерных перспективах.

Однако, при работе с родителями необходимо учесть ряд важных моментов. Во-первых, родителям необходимо помнить, что выбор про-фессии должен быть основан на интересах и способностях самого ре-бёнка, а не на их собственных предпочтениях. Они должны быть готовы поддерживать и мотивировать ребёнка в его выборе, даже если это не совпадает с их собственными ожиданиями. В условиях введения профориентационного минимума родители могут получать доступную информацию о профессиях, ознакомиться с требованиями и возможностями обучения.

Кроме того, родители могут помочь детям понять, что выбор про-фессии не является окончательным. В будущем ребёнок может изменить своё направление и развиваться в различных областях, учитывая, что процесс выбора профессии - это постоянный процесс самоопределения, который может меняться вместе со временем.

И главное, родителям необходимо осознавать, что в формировании ценностей и интересов, в ситуациях принятия решений (например, при выборе будущей профессии) в жизни каждого человека значительную роль играет не только собственный опыт, но и ценности и взгляды того поколения, к которому

он принадлежит, тех культурных и семейных традиций, представителем которых он является. В этом случае опыт может отличаться в разных поколениях, а семейные традиции и установки могут оказывать неосознаваемое (особенно в детстве и юношестве), но сильное и не всегда благоприятное влияние. Поэтому в своих установках, советах и «посланиях» ребёнку, отражающих субъективный набор семейных сценариев, поколенческих характеристик и собственных проб и ошибок, родители должны хорошо ориентироваться, чтобы сохранять непредвзятое отношение к выбору детей. Это непростая задача, и решение её требует зна-чительных усилий, а зачастую и помощи специалистов. Работникам сферы образования, занимающимся вопросами профессионального самоопределения школьников, не решить её в полной мере, однако, можно использовать возможности того профессионального (методического, психолого-педагогического) инструментария, которым они располагают.

В ходе сотрудничества с руководителями методических объединений учителей технологии Новосибирской области в рамках актуального направления сопровождения профориентационного минимума нами были предложены и опробованы варианты проведения внеурочных мероприятий совместно для родителей и детей (старшеклассников), которые позволяют в конструктивной форме осуществить их взаимодействие по вопросам выбора профессий с учётом вышеупомянутых проблем.

Вопросы различия поколений и их ценностных установок на профессию и трудовую деятельность на совместном мероприятии детей и родителей можно рассмотреть в игровой форме с помощью выбора карточек с утверждениями. Например, предлагаются карточки с утверждением: «В одном месте работы, в одной компании лучше не задерживаться больше 1-2-х лет», или «Разочароваться в профессии - нормально», или «Карьеру надо строить пока молодой, потом поздно будет» и т.д. Перечень самых разнообразных и противоречащих друг другу утверждений составлен нами в ходе эмпирических опросов и предварительного изучения исследований в области классификации поколений [3].

Современные исследования ценностных установок различных поколений на трудовую деятельность несколько варьируют временные границы периодов поколений X, Y, Z, однако, приводят общие характеристики ценностных установок, в том числе – на трудовую деятельность. Как справедливо отмечено в статье Бадановой Н.Г. и Мокеевой Н.Н., наиболее оптимально фиксировать не год рождения представителя поколения, а «те границы поколений, которые будут интересны с точки зрения трудоспособности» [2]. В связи с этим авторы дают следующую классификацию:

- «Беби-бумеры («странники») – 1943...1963 гг.
- Поколение X («пророки») – 1963...1984 гг.
- Поколение Y («герои», Миллениумы, Милленеалы) – 1984...2000 гг.
- Поколение Z («художники», «хоумлэндеры») – начало 2000 г. [2, с. 725].

Каждому из поколений присущи определённые установки на труд.

Карточки с различными утверждениями предлагаются родителям и детям. Каждая из групп выбирает предпочтительные для них утверждения. В последующей дискуссии ведущий мероприятия предлагает обсудить выбранные утверждения. Как показывает практика, в ходе такой дискуссии становится очевидным, что выбранные родителями утверждения имеют отклик в своей группе, а детьми, соответственно, в своей. И это является следствием влияния разницы поколений, а не личных разногласий. Ведущему мероприятие предоставляется возможность обсудить особенности и причины различных установок поколений и привести участников к пониманию и принятию обусловленных этим разногласий.

Родители не всегда понимают детей в их интересах из-за недостатка информированности о современных профессиях. Ещё одно игровое задание для групп детей и родителей - рассказать кратко о профессиях (предлагается перечень современных профессий : AI-тренер, Архитектор виртуальной и дополненной реальности, Проек-тировщик 3D-печати, Специалист по кибербезопасности , IT-рекрутёр и т.д.). При выполнении задания становится очевидным, что не все родители знают современные профессии, и дети- представители поколения новых технологий, во многом активнее ориентируются в мире цифровых профессий.

С вопросами влияния семейных установок и традиций при выборе профессии детям совместно с родителями помогут арт-методики «Родословная профессий» и «Что говорят мои родственники?», созданных нами для выявления профессиональных традиций семьи и рода, а также, осознаваемых нами родительских «посланий», среди множества которых можно раскрыть и послания относительно будущей профессии.

Заполнив представленное на картинке древо семьи по профессиям, которые были у родителей, бабушек, дедушек и других родственников, мы начинаем яснее понимать собственные склонности и способности, возможно, доставшиеся нам по наследству. Кроме того, в ходе последующего обсуждения с ведущим можно при различии собственных профессиональных предпочтений выявить общие способности и навыки, которые применяются в выбранной нами про-фессии и, на первый взгляд, отличной от нашей профессии того или иного родственника. Методика может быть интересна и полезна как школьникам, так и их родителям. При этом, особое значение представляет использование такой методики в целях воспитания семейных ценностей и уважения к истории и традициям.

Явление «родительских посланий» широко изучается в психологии и имеет различные названия : родительские сценарии, родительские предписания, установки, трансакции и др. Эти послания закладываются в раннем детстве, и не осознаются ребёнком, хотя в дальнейшем могут предопределяют его поведение, поступки, решения и т.д. Как отмечают специалисты, «Через родительские послания родители транслируют своим детям как жить, как относиться к себе, к другим людям, каков окружающий мир, каково место ребенка в этом мире. Родительские послания, будучи приняты ребенком, становятся своеоб-

разными предписаниями, указаниями, стратегиями жизни ребенка, сводом его жизненных правил. Многим родительским посланиям может быть присвоен статус родовых…. межпоколенных связей, суть которых состоит в передаче из поколения в поколение семейных правил, ритуалов, традиций, норм, мифов» [4, с. 258].

При выборе профессий мы часто руководствуемся теми суждениями, которые слышали от родителей и других родственников. Поскольку выбор происходит уже в осознанном возрасте, мы можем воспроизвести в памяти эти суждения. Заполнив пустые места для слов родственников, изображённых на картинке в шутливой стилистике, мы получим информацию об источниках тех или иных наших предпочтениях или запретах относительно профессий, путей их выбора, будущей трудовой деятельности. Такая информация при дальнейшем обсуждении в группе поможет нам выявить собственные интересы и стремления в профессиональном самоопределении. Методика опробована в практике курсовой подготовки учителей, доступна в применении и может представлять интерес не только для школьников, но и для их родителей, которые, в свою очередь, также подвержены влияниям семейных сценариев и традиций.

Таким образом, в результате совместных профориентационных мероприятий родителей и детей участники получают возможность лучше понять друг друга, осознать необходимость слаженной деятельности по выбору будущей профессии детей и ответственности родителей за этот выбор. Педагогические работники, учителя, реализующие сопровождение профессионального самоопределения школьников, совершенствуют профессиональные компетенции в области работы с родителями; совершенствуют навыки коммуникации и психолого-педагогической поддержки в ситуациях сопровождения процесса общения детей и родителей; совершенствуют навыки методического сопровождения профориентационной работы во внеурочной деятельности.

Библиографический список:

1. Родителям важно знать: проект «Билет в будущее» // Суховская средняя школа : официальный сайт. – URL: https://bvbinfo.ru/for-parents (дата обращения: 13.01.2024).

2. Баданова, Н. Г. Учет характерологических особенностей поколений при работе с вовлеченностью / Н. Г. Баданова, Н. Н. Мокеева // Весенние дни науки : сборник докладов Международной конференции студентов и молодых ученых (Екатеринбург, 21–23 апреля 2022 г.). – Екатеринбург : УрФУ, 2022. – С. 723–730. – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/116649/1/978-5-91256-557-1_2022_128.pdf (дата обращения: 13.01.2024).

3. Мангейм, К. Проблема поколений / К. Мангейм // Очерки социологии знания: проблема поколений – состязательность – экономические амбиции. – Москва : ИНИОН РАН, 2000. – С. 8–63.

4. Слепкова, В. И. Родительские послания и сепарационный процесс в семье / В. И. Слепкова. – Минск : Институт психологии БГПУ, 2018. – URL: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/44399/1/%d0%a0%d0%be%d0%b4%d0%b8%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b5%20%d0%bf%d0%be%d1%81%d0%bb%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f.pdf (дата обращения: 13.01.2024).

УДК 159.9.075

Гребенникова Надежда Викторовна
Аспирант, ведущий психолог Центра психологического и социального здоровья молодежи, ассистент кафедры психологии
Алтайский государственный педагогический университет
656031, Алтайский край, город Барнаул, Молодежная ул., д.55
e-mail: grebennikova1993@yandex.ru

Ценностные ориентации как фактор становления психолого-педагогической культуры личности в юношеском возрасте

Grebennikova Nadezhda
Altai State Pedagogical University
656031, Altai Territory, Barnaul, Molodezhnaya str., 55

Value orientations as a factor in the formation of psychological and pedagogical culture of a person in adolescence

Аннотация. Работа посвящена определению места ценностей и ценностных ориентаций в структуре психолого-педагогической культуры личности в юношеском возрасте. В статье представлено исследование ценностных ориентаций школьников старших классов средних общеобразовательных школ г. Барнаула. Для диагностики ценностных ориентаций школьников были использованы следующие методики: 1) Опросник Ценностных ориентаций (Ш. Шварц), в адаптации В. Н. Карандашева; 2) «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах (УСЦД)» (Е. Б. Фанталова); 3) Диагностика Ценностных ориентаций подростков (В. Ф. Сопов, Л. В. Карпушина). Полученные результаты свидетельствуют о наличии внутреннего конфликта ценностей у старшеклассников и возможности работы по развитию данного параметра.

Abstract. The work is devoted to determining the place of values and value orientations in the structure of psychological and pedagogical culture of a person in adolescence. The article presents a study of the value orientations of high school students of secondary schools in Barnaul. The following methods were used to diagnose the value orientations of schoolchildren: 1) Portrait Value Questionnaire, PVQ (Schwartz Shalom H.) adaptation by V. N. Karandashev; 2) The level of value and accessibility in various spheres of life (USCD) (E.B. Fantalova); 3) Diagnostics of adolescents' value orientations (V.F. Sopov, L.V. Karpushina). The results obtained indicate the presence of an internal conflict of values among high school students and the possibility of working on the development of this parameter.

Ключевые слова. Психолого-педагогическая культура, ценностно-смысловой компонент, ценности, ценностные ориентации, юношеский возраст.

Keywords. Psychological and pedagogical culture, value-semantic component, values, value orientations, adolescence.

Для Российской культуры и менталитета проблема ценностей и смыслов актуальна во все времена, она находит свое отражение, в том числе, и в науках, изучающих человека, в особенности – в психологии. В последние годы активизировались исследования в области ценностной сферы личности, однако ее становление и развитие является сложным и многоаспектным процессом, который

все еще остается недостаточно изученным. Ценностную сферу как компонент психолого-педагогической культуры личности исследуют явно недостаточно.

В современном мире возрастает внимание к человеку как к активному субъекту своей жизни, как личной, так и социальной. Государство и общество направлено на персонализированную подготовку и помощь в области образования. Целью государственной политики является создание и сохранение человеческого капитала.

В юношеском возрасте происходит становление мировоззрения и нравственных качество. Кризис юности представляет собой кризис смысла жизни, переход личности к взрослости и независимости от родителей. Все это может привести к внутреннему конфликту: юноши и девушки формируют собственную систему ценностей, которая может не совпадать с родительской или общественной. При этом жизненные ценности еще не интериоризированы, в процессе их интериоризации происходит переоценка уже ранее сформированной системы ценностей и ценностных ориентаций, на которые в дальнейшем будет опираться юноша.

Развитая психолого-педагогическая культура является одним из существенных звеньев осмысленного выбора психолого-педагогической профессии, а также эффективной реализации в деятельности педагога-профессионала. Психолого-педагогическая культура представляет собой совокупность свойств и процессов, с помощью которых человек понимает самого себя, а также активно взаимодействует и воздействует на окружающих и выстраивает адекватные взаимоотношения с ними, опираясь на педагогическое мастерство, развитую культуру педагогического общения и педагогическую направленность. Исследований, посвященных психолого-педагогической культуре, не хватает. Можно отметить, что сущность педагогической культуры большинством ученых сводится к личности и деятельности педагога, т.е. предполагается, что педагогическая культура формируется и развивается уже у специалиста (педагога) и включается в профессиональную культуру личности. Однако, по нашему мнению, феномен «психолого-педагогической культуры» позволяет выйти за рамки профессиональной культуры педагога и проанализировать генезис психолого-педагогической культуры учащихся общеобразовательных школ в целом и учащихся профильных психолого-педагогических классов в частности.

Опираясь на точку зрения В.В. Семикина и С.Б. Пашкина, мы рассматриваем категорию психолого-педагогической культуры как совокупность психологической и педагогической культуры [5]. По нашему мнению, психолого-педагогическая культура является сложным структурным образованием, включающим в себя когнитивный (систему адекватных представлений о своем внутреннем психическом мире и личностно-индивидуальных качествах, психологическую и педагогическую грамотность, развитый социальный интеллект), коммуникативный (развитые коммуникативные навыки, культура речи и общения, педагогически направленное общение), ценностно-смысловой (личностные и педагогические ценности, смысловые образования, педагогическое мастерство), рефлексивно-перцептивный (самоанализ, педагогическую наблюдатель-

ность, психологическую проницательность, прогностические способности), регулятивно-волевой (способность противостоять внешнему давлению, произвольная саморегуляция, адаптивность) и творческий (творческая активность, гибкость и вариативность педагогического мышления, самостоятельность в принятии решений) компоненты. В рамках нашей работы мы будем рассматривать ценностные ориентации, включенные в ценностно-смысловой компонент психолого-педагогической культуры.

Таким образом, становление психолого-педагогической культуры в юношеском возрасте будет проходить, в том числе, при формировании и развитии системы ценностных ориентаций личности. Как отмечают О. Г. Холодкова, М. Д. Полякова, через ценностные ориентации определяется мировоззрение личности, они являются регуляторами поведения и деятельности человека во всех ее аспектах. Старший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования и развития ценностных ориентаций, которые будут способствовать становлению мировоззрения в целом и психолого-педагогической культуре в частности [8].

Б. С. Гершунский отмечает, что ценностные ориентации – это ценности, которые отражены в сознании человека. Они выступают основой сознательного реагирования и мотивации поведения в той или иной ситуации [2]. Как считает В. Г. Алексеев, ценностные ориентации представляют собой «отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров» [1, с. 136]. Личность можно считать зрелой, если у нее имеется ценностная сориентированность, в которой ценностные ориентации обеспечивают устойчивость личности и способствуют ее дальнейшему развитию [2].

По мнению В. И. Слободчикова, с помощью ценностных ориентаций происходит конкретизация жизненных целей, представлений человека о должном, его предпочтений и притязаний [6].

В рамках нашей работы было проведено исследование учащихся средних общеобразовательных школ. В исследовании приняло участие 195 человек в возрасте от 16 до 18 лет. Для диагностики ценностных ориентаций школьников были использованы следующие методики: 1) Опросник Ценностных ориентаций (Ш. Шварц), в адаптации В. Н. Карандашева [3]; 2) «Уровень соотношения ценности и доступности в различных жизненных сферах (УСЦД)» (Е.Б. Фанталова) [7]; 3) Диагностика Ценностных ориентаций подростков (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина) [4].

Анализ данных, полученных с помощью опросника ценностных ориентаций Ш. Шварца, показал, что среди нормативных идеалов, т.е. ценностных ориентаций, которые по мнению опрошенных должны быть ключевыми для общества, респонденты отметили следующие ценности. Чаще всего, к значимым ценностям учащиеся относили гедонизм (72,8%), самостоятельность (56,4%) и достижение успеха (55,4%), в то время как к наименее значимым, чаще всего, были отнесены такие ценности, как: традиции (88,2%), универсализм (54,4%) и конформность (52,8%). Получается, что

больше половины опрошенных отметили стремление к получению удовольствия и самостоятельное принятие решения самыми значимыми ценностными ориентациями, при этом они не считают значимыми сохранение традиций, понимание, терпимость и защита благополучия всех людей и природы и сдерживание действий и побуждений, которые могут навредить другим и не соответствуют ожиданиям общества. При этом на уровне индивидуальных приоритетов респонденты отметили значимость также гедонизма (68,7%), самостоятельности (59%) и достижения успеха (43,6%). Можно сказать, что респонденты в своем поведении опираются на получение удовольствия в жизни, самостоятельное принятие решений и демонстрацию собственной компетентности в той или иной сфере. К наименее значимым, чаще всего, относили традиции, конформность и власть. Получается, что нормативные идеалы, принимаемые респондентами, совпадают с индивидуальными приоритетами, на которые опрошенные опираются в собственном поведении.

Анализ данных, полученных по методике Е.Б. Фанталовой, показал, что старшеклассники наиболее часто высоко оценивают значимость ценности материально обеспеченной жизни (88,8% респондентов отмечают ее выбор больше 3 раз), при этом доступность данной ценности находится на низком уровне (по мнению 53,3% респондентов эта ценность труднодостижима). Ценность семейной жизни 69,7% опрошенных относят к значимой, однако для 30,3% лиц юношеского возраста она не значима. Но достижимость этой ценности старшеклассники определяют ниже ее значимости (58,5% относят ее к труднодостижимым). 88,2% респондентов отмечают значимость ценности здоровья. К наименее значимым ценностям опрошенные отнесли красоту природы и искусства (75,9% опрошенных), а также творчество (55,9%). При этом эти ценности отмечаются старшеклассниками как легкодостижимые (75,8% и 82,5% соответственно). Кроме того, стоит отметить, что у 37,9% опрошенных отсутствует внутриличностный конфликт ценностей, у них нет больших расхождений между ценностью и доступностью каждого параметра. Однако у 29,7% наблюдается небольшой внутриличностный ценностный конфликт, а у 32,3% - сильный конфликт. Данные результаты могут быть связаны с описанным нами выше моментом переоценки прежней системы ценностей и кризисом юности, который будет влиять, в том числе, и на ценностный конфликт личности и дезинтеграцию в мотивационно-личностной сфере.

Анализ данных, полученных по методике Диагностика Ценностных ориентаций подростков (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина), показал, что по всем шкалам методики преобладает средний уровень выраженности ценностных ориентаций у старшеклассников. Однако стоит отметить, что для 36,9% респондентов познание является незначительной ценностью. Больше трети опрошенных стремятся избегать ситуаций, требующих от них приложения каких-либо усилий при решении познавательных задач или при освоении новых видов учебной деятельности. Кроме того, для 31,3% старшеклассников

отсутствует восприятия другого человека как ценности и индивидуальности, они не стремятся уважительно относиться к окружающим, доброжелательно и конструктивно общаться с ними. При этом для 34,4% опрошенных значимой ценностью является ответственность. У таких учащихся преобладает интернальный (внутренний) контроль, достаточно сильно развита рефлексивная позиция и стремление к самоанализу. Наглядно полученные результаты представлены на рисунке 1.

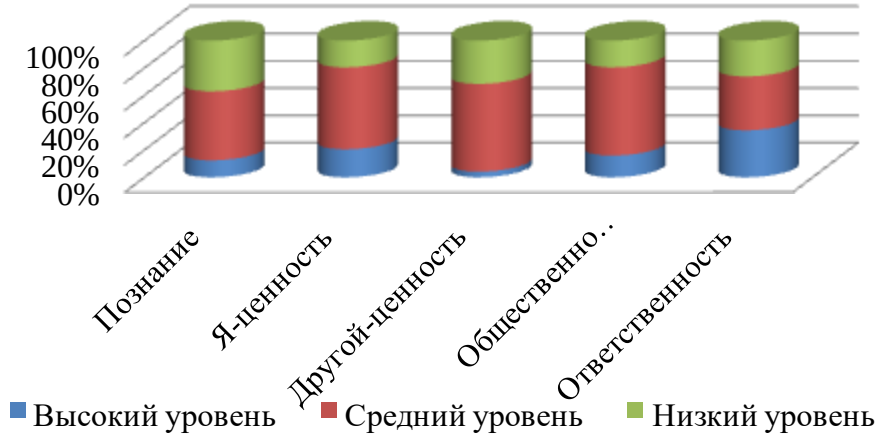


Рисунок 1 – Обобщенные результаты по методике Диагностика Ценностных ориентаций подростков (В.Ф. Сопов, Л.В. Карпушина)

Таким образом, мы видим, что для старшеклассников характерно преобладание значимости ценностей гедонизма, самостоятельности и достижения успеха. Для них важна, но труднодостижима материально обеспеченная жизнь, семейная жизнь и здоровье. При этом у 2/3 респондентов наблюдается в той или иной мере выраженный внутриличностный ценностный конфликт, что говорит о неустойчивости их системы ценностей и дезинтеграции мотивационно-личностной сферы, на которую мы можем воздействовать в ходе целенаправленной психологической работы с целью становления психолого-педагогической культуры в целом и ценностно-смыслового компонента в частности.

Библиографический список:

1. Алексеев, В. Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования / В. Г. Алексеев. – Москва : Речь, 1979. – 232 с.

2. Гершунский, Б. С. Общечеловеческие ценности в образовании / Б. С. Гершунский, Р. Шейерман // Педагогика. – 1992. – № 5-6. – С. 3–13.

3. Карандашев, В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство : практикум / В. Н. Карандашев. – Санкт-Петербург : Речь, 2004. – 70 с.

4. Карелин, А. А. Большая энциклопедия психологических тестов / А. А. Карелин. – Москва : Эксмо, 2007. – 410 с.

5. Пашкин, С. Б. Психологическая и педагогическая культура личности и ее формирование в вузе / С. Б. Пашкин, В. В. Семикин. – Санкт-Петербург, 2015. – 54 с.

6. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва : Школьная пресса, 2000. – 416 с.

7. Фанталова, Е. Б. Методика «Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах» / Е. Б. Фанталова // Журнал практического психолога. – 1996. – № 2. – С. 32–37.

8. Холодкова, О. Г. Ценностные ориентации и профессиональная направленность личности старших подростков / О. Г. Холодкова, М. Д. Полякова // Педагогическое образование в России. – 2022. – № 1. – С. 165–172.

УДК 159.99

Евсеева Анна Владимировна
магистрант Института психологии и педагогики
Алтайский государственный педагогический университет
656031, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55
e-mail: evchejchguk@mail.ru

Специфика исследовательского потенциала студентов

Evseeva Anna
Altai State Pedagogical University
656031, Russia, Barnaul, Molodezhnaya Street, 55

The specifics of students' research potential

Аннотация. В статье рассматривается специфика исследовательского потенциала студентов. Автором проанализировано теоретическое содержание понятия «исследовательский потенциал студента» во взглядах разных авторов, структура и составляющие исследовательского потенциала, а также рекомендации по его развитию.

Abstract. The article examines the specifics of the research potential of students. The author analyzes the theoretical content of the concept of "student's research potential" in the views of different authors, the structure and components of research potential, as well as recommendations for its development.

Ключевые слова: студент, исследовательский потенциал, исследовательские компетенции, научно-исследовательская деятельность, научное исследование.

Keywords: student, research potential, research competencies, research activities, scientific research.

В настоящее время все большее значение приобретает наука, без применения и развития которой считается невозможным функционирование и прогресс современных обществ. Отдельно стоит выделить научно-исследовательскую деятельность, которая всегда будет актуальной в отношении высших учебных заведений и образовательного процесса, поскольку будущее российской науки зависит от притока молодых научных кадров.

Перейдем к ключевому определению работы – исследовательскому потенциалу студентов, а затем обозначим его специфику. Рассмотрим определения и характеристики, которые предлагаются разными авторами. Например,

Н.А. Просолупова считает, что «исследовательский потенциал студента – это интегральное свойство личности, отражающее совокупность важных для субъекта исследовательской деятельности ресурсов (исследовательских, методологических, рефлексивных, творческих умений, а также необходимых личностных качеств), которые служат основой для формирования исследовательских компетенций в вузе» [4, с. 103-104]. В качестве основы исследовательского потенциала для студента она считает необходимым:«аналитическое мышление, рефлексивные умения и креативность».

Следует отметить, что специфика современного образовательного процесса, одной из задач которого является формирование и развитие исследовательских компетенций, состоит в том, что студент должен быть в ролисубъекта познавательного процесса, способного критически оценивать материал, замечать в нем противоречия, реализовывать самостоятельную поисковую деятельность и т.д. Отсюда следует, что для совершенствования исследовательского потенциала студентов наиболее эффективными будут активные методы обучения. Например, для развития креативности и самостоятельности мышления, необходимо отойти от решения задач по определенному шаблону.Кроме того, важно развивать критическое мышление, навыки саморегуляции и самоконтроля, что крайне важно для научно-исследовательской деятельности. Также научная деятельность требует самодисциплины и умения организовывать время, поскольку участие в исследованиях требует пунктуальности, настойчивости и терпения.В конечном счете, в процессе проведения научных исследований студенты углубляют знания и приобретают практические навыки в области своей специализации.

Л.А. Казанцевой были указаны препятствия, которые мешают формированию исследовательских компетенций: «стереотипность и несамостоятельность мышления, отсутствие личного опыта творческой, научно-исследовательской деятельности, низкий уровень способности к рефлексии собственной деятельности» [5, с. 81].

В свою очередь, Н.В. Бордовская и С.Н. Костромина определяют исследовательский потенциал как «интегральную характеристику внутренних и приобретенных в процессе образования ресурсов студента, достаточных для овладения им требованиями к исследовательской деятельности и ее успешного самостоятельного осуществления» [1, с. 126].

Также авторами была сформирована структура исследовательского потенциала, включающая мотивационный, когнитивный и поведенческий компоненты [2]. Опишем их ниже.

Первый компонент – мотивационный, который содержит в себе следующее:нетерпимость к неопределенности; удовлетворенность от решения научных задач; интеллектуальная потребность и нацеленность на новизну.Высокий уровень мотивационного компонента означает стремительное желание человека получать новые знания.

Второй компонент исследовательского потенциала – когнитивный, включающий: гибкость мышления; критическое мышление; логичность; быстрота мышления; оригинальность мышления.Высокие баллы по данной шкале свиде-

тельствуют о развитых исследовательских умениях относительно правильного выбора цели и задач, формирования научного аппарата исследования и пр.

Третий компонент исследовательского потенциала – поведенческий. Он отражаетуровень готовности к занятию исследовательской деятельностью. Высокие баллы данного компонента означают развитые умения самоорганизации, т.е. планирование и эффективную организацию своей работы, умение выполнять работу в заданные сроки и т.д.

Таким образом, следует сделать вывод, что исследовательский потенциал студентов имеет следующую специфику:

Во-первых, студенты с высоким исследовательским потенциалом имеют интеллектуальную потребность – проявляют большой интерес к углубленному изучению предмета и стремятся разобраться в его нюансах.

Во-вторых, первоначально исследовательский потенциал студента может быть проявлен в курсовых проектах, участии в научно-исследовательских конференциях, публикациях в научных журналах и др.

В-третьих, студенты с исследовательским потенциалом способны анализировать информацию, применять критическое мышление и оценивать ее достоверность и значимость. Они умеют обосновывать свои решения и выводы на основе обоснованных аргументов и данных.

В-четвертых, исследовательский потенциал студентов проявляется в их способности мыслить творчески и генерировать новые идеи. Они могут приходить к нестандартным решениям проблем и предлагать новые подходы к изучению темы.

В-пятых, студенты с исследовательским потенциалом могут проявлять повышенную активность в учебной, научно-исследовательской деятельности, а также отличаются стремлением к самообразованию.

В-шестых, согласно результатам исследования Бордовской и др., студенты с исследовательским потенциалом отличаются уверенностью в себе и оригинальностью мышления. Они принимают вызовы и не боятся сталкиваться с трудностями, поскольку видят в них возможности для роста и развития.

Библиографический список:

1. Бордовская, Н. В. Потенциальная и реальная готовность студента к исследованию / Н. В. Бордовская, С. Н. Костромина // Высшее образование в России. – 2013. – № 10. – С. 125–133.

2. Бордовская, Н. В. Исследовательский потенциал студента: содержание конструкта и методика его оценки / Н. В. Бордовская, С. Н. Костромина, С. И. Розум, Н. Л. Москвичева // Психологический журнал. – 2017. – Т. 38, № 2. – С. 89–103.

3. Макарова, Л. Н. Характеристика проблемных зон развития критического мышления студентов гуманитарных специальностей / Л. Н. Макарова, А. В. Королева // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2013. – № 2(261). – С. 103–108.

4. Просолупова, Н. А. Исследовательский потенциал студентов: возможности развития в современном вузе / Н. А. Просолупова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2017. – Вып. 4(16). – С. 102–105.

5. Чувгунова, О. А. Реализация исследовательского потенциала студентов в условиях образовательного процесса вуза / О. А. Чувгунова // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12: Социология. – 2015. – Вып. 1. – С. 78–86.

УДК 159.923.2

Иванова Наталья Петровна
кандидат исторических наук, доцент,
доцент кафедры отечественной истории
Алтайский государственный университет
магистрант
Алтайский государственный педагогический университет
649049, Россия, г. Барнаул, пр. Ленина, 61
e-mail: ivanovanp@gmail.com

Психологическая разумность как фактор социально-психологической адаптации студентов вуза

Ivanova Natalia
Altai State University,
649049, Russia, Lenin ave., 61, Barnaul

Psychological Mindedness as a factor of socio-psychological adaptation of university students

Аннотация. В публикации ставится проблема влияния сформированности факторов психологической разумности на успешность социально-психологической адаптации студентов. Психологическая разумность как феномен сформировался не так давно и продолжает исследоваться в психологической науке. Наличие у человека ее компонентов бесспорно влияет на процесс становления и развития человека в результате онтогенеза. К важным компонентам психологической разумности относятся рефлексия человека относительно себя, поведения и мотивации других людей, способность к адаптации и другие. Исследователями доказано, что компоненты психологической разумностиможно формировать. В тоже время проблема адаптации является одной из ключевых, с которой приходится сталкиваться молодым людям при поступлении в вуз. На социально-психологическую адаптацию студентов влияют как социальная среда (ситуация), в которую попадает студент, так и его индивидуально-личностные качества как субъекта адаптации. Можно оказывать влияние на формирование индивидуально-личностных качеств человека, помогать формировать те, которые будут помогать успешной адаптации в новой социальной среде. Одной из эффективных стратегий может стать повышение психологической разумности. Важно помочь студентам осознать собственные потребности, мысли и чувства, мотивировать к изменению их поведения в оптимальном русле, поддержать открытость студентов конструктивному общению, новому опыту.

Abstract. The publication raises the problem of the influence of the formation of factors of psychological mindedness on the success of socio-psychological adaptation of students. Psychological mindedness as a phenomenon was formed not so long ago and continues to be studied in psychological science. The presence of its components in humans undoubtedly affects the process of human formation and development as a result of ontogenesis. Important components of psychological mindednessinclude a person's reflection on himself, behavior and motivation of other people, the ability to adapt, and others. Researchers have proved that the components of psychological mindedness can be formed. At the same time, the problem of adaptation is one of the key problems that young people have to face when applying to university. The socio-psychological adaptation of students is influenced by both the social environment (situation) in which the student finds himself,

and his individual and personal qualities as a subject of adaptation. It is possible to influence the formation of individual and personal qualities of a person, to help form those that will help successful adaptation in a new social environment. One of the effective strategies may be to increase psychological мindedness. It is important to help students realize their own needs, thoughts and feelings, motivate them to change their behavior in an optimal way, and support students' openness to constructive communication and new experiences.

Ключевые слова: психологическая разумность, социально-психологическая адаптация, студенты вузов.

Keywords: Psychological mindedness, a socio-psychological adaptation, a students of university.

Понятие «психологическая разумность» было введено С. Аппельбаумомв 1973 г. Он считал, что психологическая разумность - это способность видеть связь между мыслями, чувствами и действиями для понимания значения и причин своих переживаний и поведения [1]. В дальнейшем представления об этом понятии расширялись и дополнялись как представителями зарубежной психологии (S. A. Appelbaum, N. E. C.Coltart, H. Conte, B. Jung, R. Plutchik, K. J. Mathew, R. Sakshi, P. Vikas и др.), так и российскими исследователями (С. В. Белова, С. Н. Ботова, О. А. Кондрашихина, Т. В. Корнилова, М. А. Новикова, А. С. Ханаев и др.). Если обобщить представления исследователей, занимавшихся изучением этого понятия, то в современной психологической науке к компонентам психологической разумности относятся:

–готовность обсуждать своиинтрапсихические и/или межличностные проблемы;

–способность и мотивация к изменению своего поведения;

–интерес к мотивации поведения других людей [2];

–инсайт, самоанализ и самосознание, в т.ч. осознание бессознательного внутреннего мира, самонаблюдение и самопонимание [1; 3; 4];

–рефлексия собственных чувств, мыслей и поведения [4];

–желание получить и справиться с повышенной ответственностью за себя [4];

–способность логически вербализовать самоанализ [5];

–самооценка и способность к самореализации [4];

–открытость к новым идеям, включающая воображение, любопытство, широкий кругозор и интеллект [4; 6; 7];

–способность к определенной степени социальной адаптации [6; 7];

–умение систематизировать цели, планы, жизненную стратегию, способность к конструктивномукопингу [3; 8; 9].

Существует большое количество определений феномена «адаптация». Обобщая,можно констатировать, что адаптация в разных интерпретациях выступает и как цель (стремление к гомеостазу), и как процесс (путь приспособления к изменяющимся условиям среды), и как результат некоего процесса (адаптации), и как свойство человеческого организма. Из различных подходов к социально-психологической адаптации нам ближе тот, в котором адаптация представляет собой самостоятельный процесскачественных изменений личности, приводящий кгомеостазу между требованиями социальной среды и внут-

ренней средой этой личности (А. Д. Глоточкин, Э. В. Мусаева, Ж. Г. Сенокосов и др.). Результатом этого становится адаптированность- психологическое состояние, связанное субъективной удовлетворенностьюличности процессом взаимодействия с конкретной социальной средой. В. В. Константинов и И. А. Красильниковвыявляют критерии адаптированности, к которым они относят «не тольковыживаемость человека и нахождение места в социальной структуре,но и общий уровень психологического здоровья, способность развиватьсяв соответствии со своим жизненным потенциалом, субъективное чувствосамоуважения и осмысленность жизни» [10].

Адаптационные процессы первокурсников вуза к образовательной среде затронуты в многочисленных работах зарубежных (Л. Фестингер, А. Маслоу и др.) и отечественных (С. В. Васильева, А. А. Виноградова, В. Н. Дружинин, А. В. Карпов, В. И. Ковалев, Э. О. Леонтьева, И. Н. Лычагина, В. И. Медведев, Е. И. Муратова, Е. А. Осипов, Ю. П. Поваренков и др.) исследователей.

Исследование О. А. Кондрашихиной, М. А. Новиковой и Т. В. Корниловой представляет для нас наибольший интерес, поскольку в нем выявлено влияние психологической разумности на выбор копинг-стратегий студентами вуза, а также изучена взаимосвязь между психологической разумностью и толерантностью к неопределенности. Что может перекликаться с предметом нашего исследования. Идея исследования заключается в том, чтобы проверить наличие взаимосвязи между сформированными компонентами психологической разумности и наличием факторов,улучшающихсоциально-психологическую адаптации у студентов вуза (1 и 4 курсы).

Обобщение практического опыта автора данной публикации в своей работе со студентами, показывает, что учебный процесс студентов в вузе часто осуществляется без учета адаптационной составляющей. Как следствие, наблюдается низкая учебная, научная, творческой активность многих студентов; пассивность в общественной жизни университета. У студентов, особенно первокурсниковслабо развита рефлексия по поводу собственной деятельности и деятельности других людей, что является составляющей психологической разумности.

Исследователи выявляют различные факторы адаптации, к которым относятся, с одной стороны,особенности социальной среды (или ситуации), с другой - индивидуально-личностные качества человека как субъекта адаптации. Именно на вторую составляющую процесса адаптации, индивидуально-личностные качества, можно влиять, если помочь человеку сформировать у себя компоненты психологической разумности, такие как рефлексия собственных чувств, мыслей и поведения, интерес к мотивации поведения других людей, и наконец, умение выбора конструктивногокопинга. Поскольку именновыбор правильныхкопинг-стратегий - фактор быстрой и успешной адаптации [11].

Учеба в вузе сложна, особенно в первые годы обучения, так как молодым людям необходимо:

– приспосабливаться к новому типу учебного коллектива, обычаям и традициям, существующим в вузе;

– быстро осваивать учебные нормы, систему оценок, способы и приемы организации учебного процесса;

– адаптироваться к новым условиям быта, участвовать в новых формах внеучебной деятельности.

Изменение социокультурного окружения молодого человека, вступающего в студенческую среду и новый период своей жизни, подразумевает необходимость выбора и впоследствии реализацию определенных адаптационных стратегий. Одной из эффективных стратегий может стать повышение психологической разумности. Приобретение новой позитивной самоидентичности, которая будет соответствовать изменившимся социальным и культурным условиям жизни, может способствовать успешной адаптации.

Важно помочь студентам осознать собственные потребности, мысли и чувства, мотивировать к изменению их поведения в оптимальном русле, поддержать открытость студентов конструктивному общению, новому опыту (изменениям). Все это входит в понятие психологической разумности.

Библиографический список:

1. Appelbaum, S. A. Psychological-mindedness: word, concept and essence / S. A. Appelbaum // International Journal of Psycho-Analysis. – 1973. – V. 54. – P. 35–46.

2. Conte, H., Psychological mindedness as a predictor of psychotherapy outcome / H. Conte, R. Plutchik, B. Jung [et al.] // Comprehensive Psychiatry. – 1990. – V. 31. – P. 426–431.

3. Новикова, М. А. Психологическая разумность в структуре интеллектуально-личностного потенциала (адаптация опросника) / М. А. Новикова, Т. В. Корнилова // Психологический журнал. – 2014. – Т. 35, № 1. – С. 95–110.

4. Coltart, N. The assessment of psychological mindedness in the diagnos interview / N. Coltart // British Journal of Psychiatry. – 1988. – V. 153. – P. 819–820.

5. Abramowitz, S. I. Psychological-mindedness and bene from insight-oriented group therapy / S. I. Abramowitz, C. V. Abramowitz //Archives of General Psychiatry. –1974. –V. 18.– P. 610–615.

6. Mathew, K. J. Psychological mindedness: an overview / K. J. Mathew, R. Sakshi, P. Vikas. S. Choudhury // Indian Journal of Positive Psychology. – 2015, – V. 6(1). – P. 127–132. – URL: http://www.inhrw.com/index.php/home/journal_detail/19#list (accessed: 12.03.2023).

7. Beitel, M. Psychological mindedness and style / M. Beitel, E. Ferrer, J. J. Cecero // Journal of Clinical Psychology. – 2004. – V. 60(6). – P. 567–582.

8. Кондрашихина, О. А. Психологическая разумность студентов-психологов первого и пятого курсов / О. А. Кондрашихина // Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – № 3(117). – С. 134–137.

9. Hall, J. A. Psychological-mindedness: a conceptual model / J. A. Hall // American Journal of Psychotherapy. – 1992. – V. XLVI. – P. 131–140. – URL: https://clck.ru/dsRgn (accessed: 12.11.2022).

10. Красильников, И. А. Социально-психологическая адаптация личности и стратегии разрешения внутренних конфликтов /И. А. Красильников, В. В. Константинов // Известия Самарского научного центра РАН. – 2009. – № 4(4). – С. 937.

11. Lazarus, R. S. Psychological stress and the coping process / R. S. Lazarus. – New York, 1966.

УДК 159.99

Кретинина Екатерина Владимировна
магистрант Института Психологии и Педагогики
Алтайский государственный педагогический университет
656031, Россия, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55
e-mail: beni101@mail.ru

Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и черт личности педагогов образовательных организаций

Kretinina Ekaterina
Altai State Pedagogical University,
656031, Russia, Molodezhnaya Street, 55, Barnaul,

The relationship between emotional burnout syndrome and personality traits of teachers of educational organizations

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и черт личности специалистов, осуществляющих педагогическую деятельность. Автором рассмотрены такие черты личности как: «макиавеллизм» и «прокрастинация». С точки зрения научной литературы проанализированы основные понятия, представленные в работе (синдромом эмоционального выгорания, черты личности), а также их структурные компоненты. Обращается внимание на суть педагогической деятельности в образовательных организаций, делается вывод о необходимости изучения личности профессионала.

Abstract. The article examines the relationship between the syndrome of emotional burnout and personality traits of specialists engaged in teaching activities. The author considers such personality traits as "Machiavellianism" and "procrastination". From the point of view of scientific literature, the basic concepts presented in the work (burnout syndrome, personality traits), as well as their structural components, are analyzed. Attention is drawn to the essence of pedagogical activity in educational organizations, and a conclusion is drawn about the need to study the personality of a professional.

Ключевые слова: синдром эмоционального выгорания, черты личности, прокрастинация, макиавеллизм, педагоги, педагогическая деятельность.

Keywords: burnout syndrome, personality traits, procrastination, machiavellianism, teachers, pedagogical activity.

Актуальность вопроса эмоционального выгорания педагогов обусловлена быстрым темпом развития различных инновационных систем в образовательных системах в России, несомненно, повлекшее повышение требований внедрения инновационных технологий в образовательном учреждении. Данный термин крайне удобен для описания определенных состояний, наблюдаемых у многих специалистов, работающих в системе профессий «человек-человек». Манипуляция человеческим сознанием является одной из самых актуальных тем на сегодняшний день, потому что с этим мы сталкиваемся ежедневно. При помощи различных исторических источников можно проследить то, что манипуляции всегда имели свое место среди людей. В системе психолого-

педагогического знания тема манипулирования изучается в контексте межличностного общения. Большинство людей, хотя бы раз в жизни, сталкивались с ситуацией, когда не хочется начинать важное дело. Кто-то просто откладывает его на потом, кто-то смотрит телевизор или занимается другими бесполезными делами. Человек остается деятельным, но его активность направлена на посторонние, малозначимые, иногда просто бессмысленные занятия.

Нам близка точка зрения В. В. Бойко считал, что эмоциональное выгорание – это процесс, возникающий поэтапно в полном соответствии с механизмом развития стресса и содержащий фазы, причем каждая фаза сопровождается свойственными для нее симптомами. Оно возникает под воздействием разных факторов – внешних и внутренних. Он выделяет 3 основных стадии развития профессионального выгорания с описанием симптомов, характерных для каждого этапа [1]. Это такие стадии, как: нервное напряжение, возникающее под воздействием хронически напряженной психоэмоциональной атмосферы, дестабилизирующей обстановкой, повышенной степенью ответственности; сопротивление (резистенция) человека в попытках оградить себя от негативных ощущений; истощение психических ресурсов, снижение эмоционального тонуса вследствие неэффективности сопротивления. Если обращаться к определению В. В. Бойко, которое было рассмотрено выше, то мы с вами вспомним, что рассматривает эмоциональное выгорание возникает под воздействием ряда факторов – внешних и внутренних.

Чертами называют качества, устойчиво присущие данному человеку и проявляющиеся в различных ситуациях. То есть о чертах можно говорить только в случае межситуативной устойчивости: ведь каждый человек хотя бы раз в жизни совершает поступки, которые можно назвать добрыми, честными, великодушными, однако это не означает, что можно прогнозировать его подобное поведение и в дальнейшем. Критикуя типологический подход, Г. Оллпорт писал: «Любая типология основывается на выделении какого-либо сегмента из целостной личностной структуры и на придании этому сегменту не свойственного ей значения. Все типологии устанавливают границы там, где границы неуместны... Каждый исследователь кромсает природу по-своему и только свою продукцию признает стоящей» [7, с. 28]. Г. Оллпорт выделил основные характеристики, а также диспазиции. В нашей статье мы рассмотрим две черты личности – макиавеллизм и прокрастинацию.

Говоря о магиавеллизме, не стоит забывать и об манипулировании. В статье В. К. Верхолётова дается определение «манипуляции», которое трактует Е. Л. Доценко. Это определение звучит следующим образом: манипуляция – это вид психологического воздействия, при котором мастерство манипулятора используется для скрытого внедрения в психику адресата целей, желаний, намерений, отношений или установок, не совпадающих с теми, которые имеются у адресата в данный момент [2]. Разобрав термин «манипуляция» стоит затронуть ещё один термин, который является синонимичным. Это термин «макиавеллизм». Про это говорили Никколо Макиавелли в своей работе «Государь» [6]. Термин «манипуляция» стоит отличать от понятия «макиавеллизм». Н. М. Кле-

пиковой считает, что «Макиавеллизм понимается как устойчивая личностная черта, выражающая систему отношений к социальной действительности и к людям, включенным в контекст межличностного взаимодействия» [3, с. 1]. Также, помимо терминов «манипуляция» и «макиавеллизм» можно встретить ещё и другие термины. И этими терминами являются «манипулирование» и «манипулятивное общение». Термин «манипулирование» можно трактовать как частный случай скрытого управления, зная универсальную схему такого управления, можно выстроить надёжную защиту от любого акта манипулятивного воздействия [2]. Данный термин правильней рассматривать совместно с термином «манипулятивное общение», которое можно рассматривать как вид общения/межличностных отношений, предполагающий манипулирование со стороны манипулятора с целью получения личностной выгоды от других людей [5].

Прокрастинация довольно молодое явление, изучением которого занялись за рубежом с 1977 года, а в отечественной психологии – на рубеже XX-XXI веков. При этом существует множество трактовок определения «прокрастинация». А. Н. Курденко пишет, что под прокрастинацией понимается систематическое несоблюдение человеком установленных им самим сроков реализации деятельности, сопровождаемое внутренним психологическим дискомфортом. Чаще явление прокрастинации сравнивают с таким явлением, как лень. Под ленью понимается снижение или отсутствие мотивации, недостаток волевого усилия. При этом лень может выступать временным состоянием, зависящим от окружающей среды, а прокрастинация же понимается как что-то систематическое. Но есть и обратное мнение, которое гласит, что прокрастинация является видом лени, т. е. проистекает из нее. Хотелось бы также сказать, что существует такой термин, как прокрастинатор, который относится к человеку. Прокрастинатор – личность, которая откладывает выполнение намеченного, приступая к выполнению только в тот момент, когда наступает крайний срок, после которого уже бесполезно начинать, время упущено. С этим связаны негативные последствия такого откладывания: невыполнение работы в должный срок, как правило, влечет за собой применение различного рода наказаний [4].

В современном мире началом профессиональной педагогической деятельности специалиста в педагогической деятельности можно считать возраст от 18-19 лет. Такой возраст связан с получением среднего профессионального или высшего образования и отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональных стандартах. Это прописано в Трудовом кодексе Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ. Психологическая характеристика специалиста многоаспектна. Она содержит модели и подструктуры личности, ее характеристики и специальные способности. Также отметим, что в исследованиях рассматривают разные аспекты личности и профессионального труда специалиста – такие как психическое, психофизиологическое здоровье, признаки психически здоровой личности, психологическое благополучие, жизнестойкость, копинг-стратегии и стратегии совладающего поведения. При всем этом существует три типа специалистов с разными стратегиями психозащитного поведения.

Таким образом отметим, что прокрастинация и макиавеллизм как черты личности в той или иной степени присущи каждому человеку. Между тем, в педагогической деятельности они могут проявляться в полной мере, и могут быть связаны с эмоциональным выгоранием специалистов. Нами не было найдено исследований, проводимых на данную или подобную тему, между тем знание о соотношении данных феноменов могло бы облегчить работу по психологическому сопровождению профилактики эмоционального выгорания у педагогов. Наше эмпирическое исследование будет направлено на исследование взаимосвязи указанных феноменов и особенностей их проявления у людей, занятых педагогической деятельностью в образовательных организациях. Далее предполагается на основе проведенного исследования разработать и апробировать программу по снижению эмоционального выгорания педагогов, включая элементы работы с обозначенными чертами личности.

Библиографический список:

1. Бойко, В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В. В. Бойко. – Москва : Филинъ, 2016. – 472 с.

2. Верхолётова, В. К. Манипуляционные воздействия в педагогической деятельности / В. К. Верхолетова // СтРИЖ : студенческий электронный журнал. – 2021. – № 4(39). – С. 118–121.

3. Клепикова, Н. М. Особенности самоотношения личности в зависимости от уровня макиавеллизма / Н. М. Клепикова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7. – № 2. – С. 1–12.

4. Курденко, А. Н. Прокрастинация и лень: психологическое содержание понятий / А. Н. Курденко // PEM: Psychology. Educology. Medicine. – 2019. – № 1. – С. 128–136. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/prokrastinatsiya-i-len-psihologicheskoe-soderzhanie-ponyatiy (дата обращения: 03.02.2024).

5. Руслина, А. О. Макиавеллизм и манипулятивное общение / А. О. Руслина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2007. – URL: https://984.slovaronline.com/365-макиавеллизм_и_манипулятивное_общение (дата обращения: 03.02.2024).

6. Макиавелли, Н. Государь / Н. Макиавелли ; перевод Г. Муравьевой. – Москва : Планета, 1990. – URL: https://www.100bestbooks.ru/files/Machiavelli_Gosudar.pdf (дата обращения: 03.02.2024).

7. Психологическое самообразование: читая зарубежные учебники : сборник / редактор А. М. Матюшкина. – Москва : Школа-пресс, 1992. – URL: https://studfile.net/preview/5264003/page:21/ (дата обращения: 03.02.2024).

УДК 37.06

Мадышева Марина Олеговна
студент 3 курса
историко-филологического факультета
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: marinamadysheva@gmail.com

Прокрастинация как преграда в профессиональном и личностном развитии студента

Madysheva Marina
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Procrastination as an obstacle in the professional and personal development of a student

Аннотация. В данной статье исследуется феномен прокрастинация как актуальная проблема среди студентов. Автором рассматриваются причины, а также последствии прокрастинации. Эта статья вносит важный вклад в понимание проблемы прокрастинации среди студентов и предоставляет практические рекомендации для их успешного преодоления.

Abstract. This article examines the phenomenon of procrastination as an actual problem among students. The author examines the causes and consequences of procrastination. This article makes an important contribution to understanding the problem of procrastination among students and provides practical recommendations for their successful overcoming.

Ключевые слова: прокрастинация, откладывание дел, развитие, феномен, студент.

Keywords: procrastination, procrastination, development, phenomenon, student.

В настоящее время образовательные учреждения предъявляют достаточно высокие требования к профессиональному и личностному развитию учащихся. Связи с чем усилилось внимание на изучение вопросов,которые могут препятствовать этому явлению.Одним из основных проблем, снижающих качество профессионального и личностного развития является прокрастинация.

О данном терминевпервые упомянул П.Рингенбах в книге «Прокрастинация в жизни человека» в 1977 году. Согласно классическому определению, который был предложен профессором Клэрром Лей из Канады, прокрастинация представляет собой неконтролируемое отклонение от целевых задач в пользу мгновенного удовольствия или отвлечений. Это процесс, в котором индивид перечеркивает или откладывает выполнение задач высокой значимости, вместо этого занимаясь менее важными делами или отвлекаясь на другие занятия [2]. В связи с этим, прокрастинация может приводить к стрессу, проблемам в личной и профессиональной сфере, а также снижению продуктивности деятельности и достижения целей. В определенной мере прокрастинация считается принятым явлением, однако, она становится проблемой, когда превращается во вполне

привычное состояние при работе или учебе, что влечет за собой проблемы с успеваемостью [1].

В результате исследований, проведенных американским психологом Н. Милиграмом, была составлена следующая классификация прокрастинации:

1) каждодневная, когда откладываются повседневные обязанности;

2) прокрастинация в принятии решений, когда человек откладывает разрешение вопросов, независимо от их важности;

3) невротическая, когда человек откладывает принятие решения по существенным вопросам;

4) компульсивная прокрастинация представляет собой хроническое откладывание делили решений в любой деятельности или сфере жизни;

5) академическая, когда откладываются решения вопросов касательно учебной деятельности.

Влияние академической прокрастинации на профессиональное и личностное развитие наиболее актуально среди студентов. Студенческий возраст является важным этапом становления личности, профессионального развития. Является «кризисным» периодом, периодом встречи со взрослостью, когда приходится брать ответственность на себя и искать свое место в обществе путем профессионального самоопределения. Студенчество также сопровождается активным процессом социализации личности, усовершенствованием таких качеств, как целеустремленность, инициативность, самостоятельность, ответственность. В этот период многие студенты сталкиваются академической прокрастинацией.

Канадский профессор психологии Пирс Стил дает следующую характеристику академической прокрастинации: «откладывание начала выполнения заданий, относящихся учебной деятельности, которые студент намеревается выполнить, но не имеет для этого достаточной мотивации, несмотря на ожидаемые негативные последствия»[3].

Причиной академической прокрастинации могут быть сомнения в собственной компетентности, апатия или инертность, трудности в концентрации внимания, импульсивность, отсутствие мотивации, несформированность учебных навыков, тревожность и пр. Также на прокрастинацию оказывают влияние ряд факторов такие, как воспитание, пол, возраст, психологические установки, цифровые отвлекающие факторы.

В ходе написания статьи было проведено исследования для изучения склонности студентов 1-3 курсов Горно-Алтайского государственного университета к прокрастинации. Метод тестирования, использованный в исследовании, был основан на адаптированной «Шкале студенческой прокрастинации C. Lay», от Т.Ю. Юдеевой, Н.Г. Гаранян, Д.Н. Жуковой. Данный метод помогает выявить уровень прокрастинации среди обучающихся с целью предоставления соответствующих рекомендаций по предотвращению и преодолению данного феномена.

В исследовании принялиучастие 36 студентов Горно-Алтайского государственного университета. Результаты показали, что средний уровень прокрасти-

нации среди девушек составил 52 балла, а у юношей – 54 балла. При этом студенты 1-2 курсов имели средний уровень прокрастинации в 51 баллов, в то время как у студентов 3 курса данный показатель составил 62 балла. Анализируя эти результаты, можно сделать вывод о том, что у всех испытуемых наблюдается средний и высокий уровень прокрастинации. Студенты третьего курса имеют более высокий уровень прокрастинации по сравнению со студентами 1-2 курсов. Студентам со средним уровнем прокрастинации следует разобраться в себе, а таже понять и выявить причины своих действий. Личностям с высоким уровнем прокрастинации необходимо серьезно отнестись к проблеме и постараться поскорее ее решить.

Профилактика откладывания дел, или прокрастинации, включает в себя различные способы саморегуляции и самоорганизации. Она является важной составляющей в жизни каждого человека, поскольку прокрастинация может быть серьезным препятствием на пути получения знаний и саморазвития. Преодоление данной преграды способствует повышению продуктивности и уровню образованности студента. Помимо вышеупомянутого профилактика прокрастинации помогает развивать силу воли и ответственность. Следует отметить, что при подготовке плана профилактики прокрастинации важно учитывать причины ее возникновения, поскольку рекомендации могут различаться в зависимости от ситуации. Однако существуют некоторые общие рекомендации, которые применимы к каждому человеку, независимо от причин возникновения прокрастинации.

К примеру, после установки потенциальных причин прокрастинации, студентам могут быть предложены следующие общие рекомендации, способствующие уменьшению уровня прокрастинации:

1. Разработка структурированного плана выполнения задач, включающего периоды отдыха и релаксации, с целью оптимизации использования времени.

2. Идентификация мотивационного фактора, эффективно воздействующего на выполнение той или иной работы. В качестве примера: «Я не пойду гулять с друзьями, пока не завершу данное задание».

3. Своевременное распределения нагрузки работы, с учетом необходимости регулярных перерывов и отдыха во избежание переутомления.

4. Выявление личной значимости предстоящей работы. Например, «мне нужно прочитать данный рассказ для того, чтобы расширить свой кругозор, а не только для получения положительной оценки».

5. Активный поиск интересующих аспектов в заданиях, что способствует восприятию их выполнения как источника удовлетворения.

Эти рекомендации способны помочь студентам организовать свое время и повысить мотивацию, что в конечном счете должно привести к снижению уровня прокрастинации.

Таким образом,академическая прокрастинацияв настоящее время стала распространенной проблемой и оказывает отрицательное влияние, становясьпреградой в профессиональном и личностном развитии студента. Но несмотря на это, с помощью профилактики студенты могут преодолеть эту проблему и добиться успехов не только в учебной деятельности, но и в жизни.

Библиографический список:

1. Быкова, Д. В. Прокрастинация как проявление эмоционально-ориентированного и ориентированного на избегание стилей копинга / Д. В. Быкова // Психология совладающего поведения : материалы II Международной научно-практической конференции (Кострома, 23–25 сентября 2010 г.). – Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2010. – С. 194–196.

2. Качалова, Н. П. Влияние прокрастинации на качество жизни человека в современном мире / Н. П. Качалова // Информио : [сайт]. – URL: https://www.informio.ru/publications/id4663/Vlijanie-prokrastinacii-na-kachestvo-zhizni-cheloveka-v-sovremennom-mire (дата обращения: 12.02.2024).

3. Сохелия, С. Эффективность тренинга самоэффективности по саморегуляции и поведенческому здоровью прокрастинирующих студентов / С. Сохелия // Журнал когнитивных стратегий в обучении. – 2020. – № 8(14). – С. –137.

УДК 159.942

Мартель Мария Юрьевна
магистрант
Алтайский государственный педагогический университет
656031, Россия, г.Барнаул, ул. Молодежная, 55
e-mail: mari.martel@mail.ru

Взаимосвязь ценностно-смысловой сферы и эмоционального интеллекта у студентов

Martel Maria
Altai State Pedagogical University
656031, Russia, Barnaul, st.Molodezhnaya, 55

The relationship between the value-semantic sphere and emotional intelligence in students

Аннотация. Статья обсуждает взаимосвязь показателей эмоционального интеллекта и ценностных ориентаций у студентов. Проведенный корреляционный анализ показал, что студенты, имеющие четкие цели в жизни, обычно обладают более высоким уровнем мотивации, направленности на достижение целей, эмоциональной осведомленности, умением управлять своими эмоциями, эмпатией и распознаванием эмоций других людей. Также было выявлено, что студенты, которые получают удовольствие от процесса, обычно имеют более высокий уровень внутренней мотивации, саморегуляции, эмпатии и умения управлять своими эмоциями. Эти результаты могут быть полезными для понимания важности развития эмоционального интеллекта и ценностей у студентов для их личностного и профессионального роста..

Abstract. The article discusses the relationship between indicators of emotional intelligence and value orientations among students. The correlation analysis showed that students who have clear goals in life usually have a higher level of motivation, focus on achieving goals, emotional awareness, the ability to manage their emotions, empathy and recognition of the emotions of other people. It was also found that students who enjoy the process usually have higher levels of intrinsic motivation, self-regulation, empathy and the ability to manage their emotions. These results may be helpful in understanding the importance of developing emotional intelligence and values in students for their personal and professional growth.

Ключевые слова: Эмоциональный интеллект, эмоция, ценности, взаимосвязь, система ценностей.

Keywords: Emotional intelligence, emotion, values, relationship, value system.

Значимость эмоционального интеллекта признаётся исследователями всего мира. Они говорят о необходимости развития эмоционального интеллекта и его составляющих для личностного развития и профессионального роста человека. Вторая составляющая этого исследования – это система ценностей студентов. Несмотря на многообразие подходов к трактовке ценностей, мнения большинства авторов сходятся в том, что индивидуальные ценности являются важнейшими компонентами структуры личности, обусловливающими её направленность, активность, устойчивость, целостность «Я», мировоззрение и т.д. Как основополагающие компоненты личности, ценностно-смысловые ориентации обеспечивают взаимосвязь и взаимодействие внутреннего мира личности и внешнего мира, следовательно, они влияют на образ жизни, на то, как субъект проявляет себя в различных сферах жизни и деятельности.

Изучив ценностно-смысловую сферу и эмоциональный интеллект у студентов, можно сделать предположение о их взаимосвязи. Для этого необходимо произвести корреляционный анализ этих показателей.

В результате проведенного исследования среди 120 студентов 1 курса АлтГПУ было произведено тестирование (Тест смысло-жизненных ориентаций (разработан Леонтьевым Д.А.)) и Тест эмоционального интеллекта Холла.

И далее проведен корреляционный анализ этих показателей.

Были получены следующие результаты. По шкале «цели» имеются значимые прямые положительные связи со всеми шкалами эмоционального интеллекта.

Предположительно студенты, у которых есть четкие цели в жизни, обычно имеют более высокий уровень мотивации и направленности на достижение своих целей. Это может способствовать их эмоциональной осведомленности, так как они более осознанно относятся к своим эмоциям и стремлениям. Управление своими эмоциями также может быть более эффективным у студентов с целями, так как они могут использовать свои эмоции в конструктивных целях, чтобы двигаться вперед к своим целям. Самомотивация также может быть более высокой у студентов с , имеющих высокий балл по шкале цели, так как они имеют ясное представление о том, что они хотят достичь, и это может быть сильным источником внутренней мотивации. Эмпатия и распознавание эмоций других людей также могут быть развиты у студентов имеющих высокий балл по шкале цели, так как они могут быть более осведомленными о чувствах и потребностях других людей, что может быть полезным в социальных взаимодействиях и коммуникации.

Таким образом, наличие целей в жизни может способствовать развитию показателей эмоционального интеллекта у студентов, так как это может быть связано с их мотивацией, саморегуляцией, эмпатией и социальными навыками.

По шкале «процесс» имеются значимые прямые положительные связи со шкалами эмоционального интеллекта. Предположительно студенты, которые получают удовольствие от процесса, обычно имеют более высокий уровень внутренней мотивации. Они наслаждаются процессом , а не только конечной целью. Это может способствовать их усилиям в саморегуляции и управлении

своими эмоциями, так как они видят ценность в процессе независимо от результатов.Кроме того, получение удовольствия от процесса также может способствовать развитию эмпатии и распознаванию эмоций других людей. Такие студенты могут быть более осведомленными о чувствах других, так как они ценят важность взаимодействия и поддержки в процессе достижения целей. Это может способствовать развитию их социальных навыков и способности эмпатии. Можно предположить, что студенты, которые ценят процесс, обычно имеют более развитые навыки саморегуляции, эмпатии и умения управлять своими эмоциями. Это может быть связано с их способностью видеть ценность взаимодействия с другими людьми и пониманием их эмоций.

По шкале «результат» имеются значимые прямые положительные связи со шкалами эмоционального интеллекта Можно предположить, что удовлетворенность самореализацией у студентов может быть связана с их внутренней мотивацией и способностью управлять своими эмоциями. Студенты, которые чувствуют удовлетворение от достижения своих целей и получают удовольствие от процесса учебы, могут иметь более сильную внутреннюю мотивацию, что позволяет им лучше управлять своими эмоциями и сохранять высокий уровень мотивации даже в трудных ситуациях.

Кроме того, удовлетворенность самореализацией напрямую связана с развитием эмпатии и способности распознавать эмоции других людей. Так как для самореализации нужно выходить в контакт и учиться налаживать контакт, в том числе распозновая эмоции других людей. Такие студенты могут быть более осведомленными о чувствах других, так как они ценят важность взаимодействия и поддержки в процессе достижения целей. Это может способствовать развитию их социальных навыков и способности эмпатии.

Кроме того, удовлетворенность самореализацией может быть связана с развитием навыковсаморегуляции. Студенты, которые ценят и наслаждаются процессом учебы, обычно имеют более высокий уровень саморегуляции, что позволяет им лучше контролировать свои эмоции и поведение в трудных ситуациях.

Таким образом, удовлетворенность самореализацией может быть связана с более высокими показателями эмоционального интеллекта у студентов, так как это может способствовать их мотивации, эмпатии и социальной компетенции.

По шкале «локус контроля жизнь» имеются значимые обратные отрицательные связи со шкалами эмоционального интеллекта. Убеждение в том, что жизнь не подвластна сознательному контролю, может привести к тому, что студенты не будут обращать должного внимания на свои эмоции и не будут понимать их роль в их жизни, не будут развивать навыки управления эмоциями и поведением. Это может быть связано с тем, что они не видят смысла в том, чтобы управлять своими эмоциями, если все вокруг не зависит от них. Также это может привести к тому, что они не будут осознавать свои эмоциональные реакции и не будут уметь эффективно управлять ими.

Кроме того, убеждение в том, что жизнь не подвластна сознательному контролю, может привести к отрицанию ответственности за свои эмоции и поведе-

ние. Студенты могут склоняться к мысли, что они не могут ничего изменить в своей жизни, поэтому их эмоции и поведение – это результат внешних обстоятельств, а не их собственного выбора. В результате они могут не осознавать свою ответственность за свои поступки и не стремиться к личностному росту и развитию. Возможно они когда то испытали чувство беспомощности и безразличия к своим эмоциям.

Кроме того, убеждение в том, что жизнь не подвластна сознательному контролю, может привести к отрицанию и игнорированию своих эмоций . Студенты могут считать, что эмоции – это нечто неподконтрольное и непредсказуемое, поэтому они стараются не показывать их и скрывать от окружающих. Это может привести к тому, что они не будут уметь адекватно выражать свои эмоции и не будут понимать их роль в своей жизни. А отрицание и игнорирование своих эмоций приводит к тому, что отсутствует опыт эмоционального восприятия и понимания чужих эмоций. Когда человек не может, не умет выражать свои эмоции, то он и не понимает, как они влияют на других людей. Также, возможно, к этому приводит недостаточный опыта взаимодействия с разными людьми и понимания их мотиваций и чувств.

И наоборот убеждение в том, что жизнь подвластна сознательному контролю, может привести к тому, что студенты изучают свои эмоции и способы их контролировать, управлять ими, способы управлять своим поведением, управляя эмоциями. Учатся осознавать свои эмоциональные реакции и эффективно управлять ими. Что приводит к лучшему пониманию своих эмоций, увеличению самомотивации. Когда человек научился осознавать свои эмоции и управлять ими, он может лучше понять эмоции других людей, они не будут для него так страшны и разрушительны.

По шкале «общий уровень осмысленности жизни» имеется значимая прямая положительная связь со шкалой управление своими эмоциями Предположу, что у студентов с более высоким уровнем осмысленности жизни есть больше опыта взаимодействия с разными людьми и понимания их эмоций. Они могут уметь лучше управлять своими эмоциями, что позволяет им более осознанно подходить к жизни и более взвешенно и осознанно принимать решения

Анализ полученных данных позволил выявить взаимосвязи между показателями эмоционального интеллекта и ценностными ориентациями. В дальнейшем, изучая эти взаимосвязи, мы можем понять как влиять на показатели эмоционального интеллекта, воздействуя на ценностные ориентации и наоборот.

Библиографический список:

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект: почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 544 с.

2. Сергеева, О. А. Теоретико-методологические основы развития эмоционально-чувственной сферы личности / О. А. Сергеева. – Ярославль : Канцлер, 2012. – 72 с.

3. Сухова, А. А. Взаимосвязь уровня развития эмоционального интеллекта и особенностей межличностного взаимодействия в раннем подростковом возрасте / А. А. Сухова, И. С. Морозова // Наука, общество, личность, проблемы и перспективы взаимодействия в современном мире : материалы Международной научно-практической конференции (г. Петрозаводск, 18 октября 2021). – 2021. – С. 91–98.

4. Хлевная, Е. А. Экспериментальное исследование возможности развития эмоционального интеллекта / Е. А. Хлевная, В. А. Штроо, Т. С. Киселева // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 3.

УДК 745

Румянцева Анастасия Александровна
студент 4 курса факультета алтаистики и тюркологии
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Социалистическая, 26
Тадина Надежда Алексеевна
кандидат исторических наук,
доцент кафедры истории и археологии
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Социалистическая, 26
e-mail: nastya.rumyantseva.2001@mail.ru

Студия декоративно-прикладного творчества как средство формирования ценностных ориентиров современной молодежи

Rumyantseva Anastasia
Tadina Nadezhda
Gorno-Altaisk State University
649000, Russia, Socialisticheskaya Street, 26, Gorno-Altaisk

Arts and crafts studio as a means of forming value guidelines for modern youth

Аннотация. В данной статье автор обращает внимание на тот факт, что студия декоративно-прикладного творчества может формировать ценностные ориентиры у молодого поколения. Исходя из того основания, что творчество в любом своем проявлении гармонизирует жизнь человека, а студия как уникальное пространство, способно собрать представителей разных возрастных групп. Рассматривается проектный метод, обеспечивающий понимание ценности своего вклада в совместную работу в области декоративно-прикладного творчества. Сделан вывод о том, что студия способствует через народную культуру реализовать не только свой творческий потенциал, но и обогатиться духовно и нравственно.

Abstract. In this article, the author draws attention to the fact that an arts and crafts studio can form value guidelines among the younger generation. Based on the premise that creativity in any of its manifestations harmonizes a person's life, and the studio as a unique space can bring together representatives of different age groups. The project method is considered, providing an understanding the value of one's contribution to joint work in the field of arts and crafts. It is concluded that through folk culture the studio helps not only realize one's creative potential, but also enrich oneself spiritually and morally.

Ключевыеслова: студия, ценности, культура личности, молодежная среда, творчество, проектный метод.

Keywords: studio, values, personal culture, youth environment, creativity, project method.

Культура личности – значимый для любого общества показатель, отвечающий за формирование полноценной личности. Воспитание культуры личности нельзя заключить в универсальную модель, однако можно построить на общечеловеческих ценностях, таких как нравственность, культура, ум и здоровье. В условиях многонациональности базой воспитания культуры личности

становятся также региональные традиции, передача которых обеспечивает сохранение самобытности этноса, формирование уважения к своей культуре и культуре других народов [3, с. 158].

Процессы, происходящие в современном мире, показывают, что нет такой этнической общности или народа, не испытавшего влияние со стороны культур окружающих этносов. Такое воздействие усиливается в результате межэтнических обменов и контактов между государственными институтами, социальными группами, общественными движениями и отдельными индивидами. Это расширение взаимодействий народов ведёт к актуализации вопроса о культуре межэтнического общения на особом качестве общественных отношений, когда люди различного этнического происхождения обмениваются опытом, ценностями, мыслями, переживаниями. В процессе межэтнического общения проявляются не только личные качества, но и особенности психологии, традиций, культуры народов.

Студия декоративно-прикладного творчества предоставляет возможность воспитания культуры личности, так как народное искусство несет в себе огромный вековой общественный опыт, мудрость предков, их способности, таланты. Через народную культуру человек способен не только реализовать свой творческий потенциал, но и обогатиться духовно и нравственно [3, с. 158; 4, с. 152-160]. Рассмотрим некоторые особенности студии декоративно-прикладного творчества как средства формирования ценностных ориентиров молодого поколения.

Во-первых, творчество в любом своем проявлении гармонизирует жизнь человека, стабилизирует внутреннее состояние, учит созиданию, обеспечивает познание мира и самого себя.

Во-вторых, студия – уникальное пространство, способное собрать в своих стенах представителей различных возрастных групп, что, в свою очередь, обеспечивает преемственность системы ценностей, развитие каждого из участников группы (как более старших, так и молодых), а также формирование навыка коммуникации. К тому же, участник студии имеет возможность получить необходимую критику для того, чтобы расти как профессионал и как личность [3, с. 158].

Для организации студии декоративно-прикладного творчества в современном образовательном пространстве традиции народной культуры должны быть гармонично объединены с инновационными, современными образовательными методами. Так, например, важную роль играет непрерывное обучение. Оно должно идти поэтапно, логически, через повторение уходя «в глубину». Такой подход способен обеспечить качественное развитие участника студии [2, с. 191].

Практика преподавания этнологических дисциплин показала, что студентам необходимы этнологические знания, помогающие закрепить знание карты 66 стран мира и населяющих их народов, выработать умение соотносить современный период с основными этапами этнической истории. Студенты отходят от обывательского видения проблем народов, восприятия своеобразия этнических

культур и этнической истории регионов. В процессе прохождения университетского курса этнологии студенты узнают, что этнические общности (этнос, этническая группа, этнотерриториальная, этноконфессиональная группы) являются одной из исторических форм существования и развития человечества, и что наука о народах познавательна, имеет практическое значение и перспективна в научно-исследовательском отношении.

Еще одним современным методом можно рассматривать метод проектов, который учит сотрудничеству с коллективом, самостоятельности в подборе вариантов и принятии решений, в постановке и достижении цели и задач. Проектный метод обеспечивает понимание ценности своего вклада в совместную работу, способствует развитию навыков и реализации творческого потенциала участников. Проектный метод в студийной работе включает в себя следующие этапы: постановка проблемы, рассмотрение вариантов решения каждой из ее сторон, анализ полученных данных, создание планов и эскизов, их воплощение, а затем – показ, представление или выставка.

Библиографический список:

1.Варданян, Ю. В. Создание креативной среды детской студии как условие развития творческого потенциала учащихся / Ю. В. Варданян, К. А. Кукса // Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения : сборник научных трудов. – Саранск : Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, 2019. – С. 8–13.

2. Григорьева, Е. Ю. Инновационные подходы к организации студии декоративно-прикладного творчества как средство совершенствования воспитания участников / Е. Ю. Григорьева // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – Москва : Московский государственный институт культуры, 2015. – № 6(68). – С. 190–192.

3. Григорьева, Е. Ю. Особенности воспитания базовой культуры личности в студиях декоративно-прикладного творчества / Е. Ю. Григорьева // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – Москва : Московский государственный институт культуры, 2015. – № 3(65). – С. 157–160.

4. Раимова, Э. И. Декоративно-прикладное искусство как средство воспитания национальной культуры студентов художественного направления / Э. И. Раимова, З. М. Явгильдина // Дополнительное профессиональное образование как стратегический ресурс развития культуры регионов : сборник трудов конференции. – Казань : Медицина, 2018. – С. 152–160.

УДК 159.9.07

Скорлупина Олеся Алексеевна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии
Алтайский государственный педагогический университет
656031, Россия, г. Барнаул, ул. Молодёжная, 55
e-mail: skorlupina@mail.ru
Жолнерова Екатерина Анатольевна
магистр по программе «Психологическое консультирование»
Алтайский государственный педагогический университет
656031, Россия, г. Барнаул, ул. Молодёжная, 55
e-mail:katya.98.98@mail.ru

Ценностные ориентации и стрессоустойчивость у студентов

Skorlupina Olesya
Zholnerova Ekaterina
Altai State Pedagogical University
656031, Russia, MolodezhnayaStreet, 55, Barnaul

Value orientations and stress resistance among students

Аннотация. В статье рассматривается проблема ценностных ориентаций и стрессоустойчивости в студенческом возрасте. Приведены данные эмпирического исследования данной проблемы. На основе анализа результатов математической статистики делаются выводы о существовании различий ценностных ориентаций и стрессоустойчивости у студентов педагогического и юридического вузов, и взаимосвязи ценностных ориентаций и стрессоустойчивости у студентов.

Abstract. The article examines the problem of value orientations and stress resistance at student age. Data from an empirical study of this problem are presented. Based on the analysis of the results of mathematical statistics, conclusions are drawn about the existence of differences in value orientations and stress resistance among students of pedagogical and law universities, and the relationship between value orientations and stress resistance among students.

Ключевые слова: личность; ценностные ориентации;ценности; стрессоустойчивость; студенты педагогического и юридического вузов.

Keywords: personality;value orientations; values;stress resistance; students of pedagogical and law universities.

Современное развивающееся общество предъявляет особые требования к подготовке специалиста в профессиональном плане. Выпускник вуза должен владеть не только ЗУНами в избранной профессии, но и определенными личностными характеристиками, в том числе, мобильностью, толерантностью, стрессоустойчивостью, умению работать в команде и т.д. Значимость в становлении личности профессионала получают нравственные ценности, как определенный вид ценностных ориентаций, которые обеспечивают его устойчивое поведение и нравственное самосознание.

Студенческие годы – это период интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, оказывающий воздействие на становление в целом характера и личности. Юноши и девушки полны стремления искать, найти и определить для себя значимые цели, идеалы, актуальные жизненные смыслы, в соответствии с которыми будут избираться важнейшие средства для реализации их планов. Тем не менее сегодня молодежь поставлена в условия самостоятельного выбора системы ценностей и их осознания. Поэтому часто процесс интериоризации ценностей отличается подверженностью случайным воздействиям, непредсказуемостью, стихийностью, стрессом.

На современном рынке труда наиболее востребован бакалавр, способный в полной мере осуществлять профессиональную деятельность, умеющий регулировать свое эмоциональное состояние, противостоять воздействию стрессогенных факторов и сохранять способность к осуществлению эффективной работы в стрессовых ситуациях. Актуализация ресурсов стрессоустойчивости на данной стадии профессиональной подготовки дает возможность улучшить образовательный процесс, содействуя профессиональному становлению будущего специалиста.

В связи с вышесказанным, нами было проведено исследование ценностных ориентаций и стрессоустойчивости у студентов.В исследовании приняли участие 92 студента (45 девушек и 47 юношей) 3-4 курса дневного отделения в возрасте от 21 до 23 лет.Базой исследования явились ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» и ФГКОУ ВО «Барнаульский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации».

Гипотеза исследования состояла из двух допущений: существуют различия ценностных ориентаций и стрессоустойчивости у студентов педагогического и юридического вузов; существует взаимосвязь ценностных ориентаций и стрессоустойчивости у студентов. Нами были использованы следующие методики: «Опросник терминальных ценностей» (ОТеЦ) И. Г. Сенина [3]; «Опросник психологической устойчивости к стрессу» (ОПУС) Е. В. Распопина [1].

Методологическими и теоретическими предпосылками исследования явилисьтруды исследователей-психологов, раскрывающие аспекты ценностно-смысловой проблематики (А.Г. Асмолов, Б. С. Братусь, Д. А. Леонтьев, В. А. Ядов, М. Рокич и др.). Анализ литературы показал, что проблемой стрессоустойчивости и формирования ресурсов преодоления стресса занимались в своих работах ряд отечественных и зарубежных ученых (Р. Лазарус, Н. Е. Водопьянова, Е. А. Куликов, Г. С. Никифоров, В. А. Бодров, Е. В. Распопин, Г. Глейтман, А. Шмале, С. Хобфолли др.).

Проанализировав работы ученых, мы пришли к выводу о том, что в отечественной и зарубежной психологии ценности и ценностные ориентации изучаются в различных аспектах. Опросник терминальных ценностей И. Г. Сенина основан на теории о структуре ценностей М. Рокича [4], который рассматривал ценности как относительно стабильные убеждения о способах поведения и конечных целях субъекта.Под термином «стрессоустойчивость» в научной литературе, в первую очередь, понимаются такие явления, как

эмоциональная устойчивость, психологическая стойкость к стрессу, стресс-резистентность, фрустрационная толерантность и многие другие. В своей работе мы опирались на представления о стрессоустойчивости как о свойстве личности, обеспечивающем сопротивляемость негативному влиянию различных источников стресса [2].

Перейдем к рассмотрению результатов эмпирического исследования. Анализ данных по методике «Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ)» И. Г. Сенина показал, что различия у студентов юридического и педагогического вузов наблюдаются по трем шкалам из восьми: «Высокое материальное положение», «Креативность» и «Достижения».

Для выявления достоверности различий нами был использован U-критерий Манна-Уитни, так как распределение признака в обеих группах отличается от нормального.В результате было установлено, что достоверные различия двух групп наблюдаются также по трем шкалам – «Высокое материальное положение», «Креативность» и «Достижения».

По шкале «Высокое материальное положение» результаты достоверно выше у студентов БЮИ ($U_{эмп}$=-3,010 при p=0,003). Этоуказываетна то, что они в больше степени стремятся к возможно более высокому уровню своего материального благосостояния. Также они больше убеждены в том, что деньги являются главным условием жизненного благополучия.

По шкале «Креативность» результаты достоверно выше у студентов АлтГПУ($U_{эмп}$=-4,600 при p=0,001). Это означает, что обучающиесяв педагогическом вузе больше стремятся к реализации своих творческих способностей и внесению изменений во все сферы жизни, чем студенты юридического вуза.

По шкале «Достижения» результаты достоверно выше у студентов БЮИ ($U_{эмп}$=-2,648 при p=0,008). Это говорит о том, что они в больше степени стремятся к достижению конкретных результатов в определенные периоды жизни, чем студенты педагогического вуза. Для них самое главное – это добиться своих целей.

Анализ данных по методике «Опросник психологической устойчивости к стрессу (ОПУС)» Е.В. Распопина показал, что различия наблюдаются по 8 шкалам из 13 – «Негативная социальная оценка», «Физические перегрузки», «Монотонность», «Изоляция», «Ситуация конкретной угрозы», «Неожиданность стрессора», «Общий уровень стрессоустойчивости» и «Информационные перегрузки».

Для выявления достоверных различий мы использовали U-критерий Манна-Уитни. Исследование показало, что у студентов БЮИ результаты достоверно выше по следующим шкалам – «Негативная социальная оценка» ($U_{эмп}$=-3,975 при p=0,001), «Физические перегрузки» ($U_{эмп}$=-4,142 при p=0,001), «Монотонность» ($U_{эмп}$=-2,856 при p=0,004), «Изоляция» ($U_{эмп}$=-3,108 при p=0,002), «Ситуация конкретной угрозы» ($U_{эмп}$=-5,425 при p=0,001), «Неожиданность стрессора» ($U_{эмп}$=-2,937 при p=0,003) и «Общий уровень стрессоустойчивости» ($U_{эмп}$=-2,172 при p=0,030).

Это означает, что студенты юридического вуза более устойчивы к конфликтогенным ситуациям межличностного характера, к физическим нагрузкам и воздействию факторов внешней среды, к рутинной и однообразной работе, к отсутствию социальных контактов, к экстремальным условиям работы и риску, к непредсказуемым событиям в жизни. Результаты по шкале «Общий уровень стрессоустойчивости» указывают на то, что студенты БЮИ более стрессоустойчивы, чем студенты АлтГПУ.

У студентов АлтГПУ достоверно выше результаты только по одной шкале - «Информационные перегрузки» ($U_{эмп}$=-2,607 при p=0,009). Это говорит о том, что учащиеся педагогического университета более устойчивы к интенсивным информационным и умственным нагрузкам, чем учащиеся юридического вуза.

Таким образом, первое допущение выдвигаемой гипотезы о том, что существуют различия ценностных ориентаций и стрессоустойчивости у студентов педагогического и юридического вузов подтверждено.

Для проверки второго допущения гипотезы нами был проведен корреляционный анализ, результаты которого отражены в таблице.

Таблица – Результаты корреляционного анализа между показателями ценностных ориентаций и стрессоустойчивости у студентов

Шкалы	Собственныйпрестиж	Высокое материальное положение	Креатив	Социальные контакты	Развитие себя	Достижения	Духовное удовлет.	Сохранение собств. индивидуальности
Негативная социальная оценка	,399**	,603**	,135	,396**	,397**	,644**	,392**	,398**
Негативная самооценка	,831**	,726**	,601**	,780**	,726**	,650**	,752**	,778**
Неопределенность	,637**	,817**	,418**	,637**	,708**	,766**	,697**	,649**
Дефицит времени	,767**	,844**	,571**	,784**	,736**	,766**	,839**	,808**
Информационные перегрузки	,802**	,582**	,785**	,809**	,699**	,526**	,810**	,806**
Физические перегрузки	,602**	,743**	,257*	,585**	,646**	,811**	,621**	,574**
Монотонность	,672**	,692**	,427**	,661**	,724**	,693**	,692**	,650**
Изоляция (одиночество)	,755**	,697**	,435**	,700**	,761**	,705**	,720**	,693**
Ситуации конкретной угрозы	,593**	,748**	,126	,513**	,612**	,730**	,484**	,483**
Повседневные стрессоры	,514**	,601**	,440**	,558**	,578**	,582**	,583**	,614**
Неожиданность стрессора	,692**	,727**	,443**	,639**	,759**	,784**	,628**	,608**
Длительность и повторяемость стрессора	,753**	,822*	,523**	,732**	,743**	,774**	,753**	,719**
Общий уровень стрессоустойчивости	,701**	,818**	,472**	,693**	,737**	,819**	,717**	,733*

Представленные в таблице корреляции между измеренными признаками свидетельствуют о наличии ряда умеренных положительных статистически значимых связей показателей стрессоустойчивости со всеми измеренными ценностными ориентациями.

Так, например, нами было установлено, что чем выше «Негативная социальная оценка», тем выше «Собственный престиж» (р=,399**), «Высокое материальное положение» (р=,603**), «Социальные контакты» (р=,396**), «Развитие себя» (р=,379**), «Достижения» (р=,644**), «Духовное удовлетворение» (р=,392**), «Сохранение собственной индивидуальности» (р=,398**). Показатель по шкале «Негативная социальная оценка» характеризует устойчивость личности к эмоционально насыщенным, конфликтогенным ситуациям межличностного взаимодействия. Мы считаем, что выявленные взаимосвязи связаны с тем, что устойчивость к негативной социальной оценке позволяет не зацикливаться на мнении общества и выстраивать собственное представление о жизненных ценностях. То есть, не опираясь на чужое мнение, человек сам выбирает жизненные ориентиры и степень их проявления.

Всего нами было выявлено 103 взаимосвязи.Однако рамки статьи не позволяют нам представить анализ всех взаимосвязей.

Таким образом, проведя исследование, нам удалось подтвердить оба допущения выдвигаемой гипотезы. Первое – о том, что существуют различия ценностных ориентаций и стрессоустойчивости у студентов педагогического и юридического вузов, второе – о том, что существует взаимосвязь ценностных ориентаций и стрессоустойчивости у студентов. На основании полученных данных и теоретического исследования проблемы, нами была разработана тренинговая программа, направленная на развитие ценностных ориентаций и стрессоустойчивости у студентов. Ожидаемые результаты связаны с развитием у студентов представлений о собственных ценностях, формированием у них представления о ценности социального благополучия, раскрытием мотивации к реализации индивидуальных возможностей, а также повышением уровня стрессоустойчивости.

Библиографический список:

1. Распопин, Е. В. Опросник психологической устойчивости к стрессу / Е. В. Распопин // Психологическая диагностика. – 2009. – № 3. – С. 104–122.

2. Распопин, Е. В. Психологическая устойчивость к внешним и внутренним источникам стресса: на примере сотрудников уголовно-исполнительнойсистемы : специальность 19.00.01 : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Распопин Евгений Владимирович. – Екатеринбург, 2013. – 24 с. – URL: https://www.susu.ru/sites/default/files/dissertation/raspopin_evgeniy_vladimirovich.pdf (дата обращения: 16.01.2023).

3. Калугин, А. Ю. Психометрический анализ двух «ценностных» методик–аналогов: «Опросник терминальных ценностей» И. Г. Семина и опросник «Аксиологическая направленность личности» А. В.Капцова, Л. В. Карпушиной / А. Ю. Калугин // Современные исследования социальных проблем. – Ярославль : НПЦ «Психодиагностика», ФГИ «Содействие», 1991. – 17 с.

4. Rokeach, M. The nature of human values / M. Rokeach. – New York : Free Press, 1973. – 438 p.

УДК 378+514.18

Тен М. Г.
старший преподаватель кафедры инженерной и компьютерной графики НГАСУ (Сибстрин),
630008, Россия, г. Новосибирск, ул. Гурьевская 76 / 16
manana2008@gmail.com

Эффективные технологии формирования базовых компетенций студентов строительного вуза

Ten Marina
Art. Lecturer at the Department of Engineering and Computer Science graphics NGASU (Sibstrin),
630008, Russia, Novosibirsk, st. Guryevskaya 76 / 16
manana2008@gmail.com

Efficient forming technologies basic competencies of construction university students

Аннотация. Статья освещает эффективные технологии освоения графических дисциплин для формирования профессиональных компетенций студентов строительного вуза. Данные технологии являются комплексом из учебно-методических материалов разнообразных форм в системе Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), современных способов взаимодействия со студентами в социальных сетях и в системе BigblueButton, включают авторские разработки - учебный канал преподавателя инженерной и компьютерной графики.

Abstract. The article highlights effective technologies for mastering graphic disciplines for the formation of professional competencies of students at a construction university. These technologies are a complex of educational and methodological materials of various forms in the Moodle system (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), modern ways of interacting with students on social networks and in the BigblueButton system, include author's developments - a training channel for a teacher of engineering and computer graphics .

Ключевые слова: студенты строительного вуза**,** эффективные технологии, комплексный подход, графические дисциплины, профессиональные компетенции, современные способы взаимодействия.

Key words: students of a construction university, effective technologies, an integrated approach, graphic disciplines, professional competencies, modern methods of interaction.

С 1 июля 2024 года при реализации проектов капитального строительства застройщики должны использовать BIM (ТИМ) системы [1]. С другой стороны, на рынке труда практически во всех регионах нашей страны наблюдается дефицит проектировщиков, которые умеют работать в системах, поддерживающих эти технологии. Особенно остро наблюдается нехватка специалистов, владеющих отечественными системами. Эта проблема неоднократно озвучивалась на BIM (ТИМ) форумах, особенно застройщиками и руководителями проектных организаций. По этой причине в строительных вузах нашей страны осо-

бенно актуально стоит проблема подготовки специалистов, владеющих BIM (ТИМ) технологиями.

Мы проанализировали материалы по проблеме эффективной подготовки специалистов на кафедрах графического цикла [2, 3, 4], а также материалы, освещающие современные средства обучения [5] и поставили перед собой цель - разработать контент нового типа, который позволит студентам строительного вуза овладеть BIM (ТИМ) технологиями уже на первых курсах.

В период с 2018 / 2024 уч.гг. в цифровой среде строительного вуза был созданы три курса по инженерной и компьютерной графике, а также по основам автоматизированного проектирования для студентов строительного вуза. Курс для третьего семестра по инженерной и компьютерной графике содержит вариативные задания архитектурно-строительный объектов и инструментом выполнения этих заданий является российская система Renga, которая поддерживает BIM (ТИМ) технологии. Согласно заданию, по схеме плана и фасада здания студенты должны построить информационную модель здания и создать по ней проектную документацию, в том числе системы отопления. Курс содержит пошаговые инструкции к обязательным заданиям, тесты, видеоматериалы, полезные ссылки. Контент используется для студентов технических специальностей всех форм подготовки, в том заочно-вечерней формы обучения. Наличие разнообразного обучающего контента позволяет студентам в условиях временных ограничений осваивать основы инженерной графики, применяя инструментарий современного инженера – программу Renga. Для эффективного освоения системы Renga в авторском курсе преподавателя «Инженерной и компьютерной графики» был добавлен раздел с видеоуроками по освоению системы Renga. В настоящее время раздел содержит 48 видеоуроков, а также тесты и текстовую информацию.

Результаты опроса студентов строительного вуза показали высокую эффективность видеоуроков. Всего было опрошено двести сорок студентов, 65 процентов из которых предпочитают получать информацию в формате видео.

Особенностью видеоуроков является их компактность и возможность просмотра в любое удобное для студентов время. Эта особенность делает обучение более комфортным и создает ситуацию успеха. При просмотре видео происходит корреляция абстрактного восприятия чувственными образами, которая компенсирует недостаточный уровень пространственных представлений студентов технических специальностей [6].

Видеоуроки внедрены в учебные курсы в виде ссылок на видеоресурс Youtube. В настояшее время в учебном канале находятся 360 видео в открытом доступе с совокупным просмотром на момент написания статьи – 2845795 часов.

Мониторинг успеваемости за последние три учебных года показал существенный рост качественной успеваемости после внедрения учебных курсов в учебный процесс. Согласно данным по десяти учебным группам с общей численностью 150 человек, семьдесят процентов студентов освоили курсы на оценку отлично и хорошо. Оценку неудовлетворительно получили только 8%

студентов. Кроме того, студенты, пройдя процесс обучения на кафедре «Инженерной и компьютерной графики», успешно справляются с учебными заданиями на других кафедрах, так как владеют инструментарием современного инженера – графическими редакторами, поддерживающими BIM (ТИМ) технологии.

Выводы. Проведенная работа по разработке эффективных технологий формирования профессиональных компетенций студентов строительного вуза дала положительные результаты. Видеоформат, внедренный в курсы, позволил студентам всех форм обучения освоить технологии BIM (ТИМ) максимально эффективно, сформировать профессиональные компетенции уже на первых курсах.

Несмотря на обширность педагогических разработок, мы полагаем, что трансформацию цифрового образовательного пространства кафедры необходимо продолжить, в том числе в направлении насыщения курсов видеоматериалами по применению систем, поддерживающих BIM (ТИМ) технологий. Это связано со стремительным развитием этих систем, а также возрастающей потребностью строительных отраслей в BIM специалистах.

Библиографический список:

1. Об установлении случая, при котором застройщиком, техническим заказчиком, лицом, обеспечивающим или осуществляющим подготовку обоснования инвестиций, и (или) лицом, ответственным за эксплуатацию объекта капитального строительства, обеспечиваются формирование и ведение информационной модели объекта капитального строительства : постановление Правительства Российской Федерации от 05.03.2021 № 331 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103100026 (дата обращения: 06.02. 2024).

2. Вольхин, К. А. Влияние цифровых технологий на содержание инженерной графической подготовки студента строительного вуза / К. А. Вольхин // Экономические системы: целевые ориентиры в условиях четвертой промышленной революции : материалы международной научно-практической конференции (Новосибирск, 14–15 апреля 2021 года). – Новосибирск, 2021. – С. 14–19.

3. Петухова, А. В. Образовательное пространство кафедры графического цикла в условиях глобальной цифровизации образования / А. В. Петухова // Профессиональное образование в современном мире. – 2019. – Т. 9, № 2. – С. 2786–2794.

4. Тен, М. Г. Оптимизация графической подготовки студентов строительного вуза в условиях цифровизации образования / М. Г. Тен, Э. В. Ермошкин // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №. 2(93). – С. 134–137.

5. Темербекова, А. А. Использование социальных сетей в качестве интерактивного средства обучения студентов вуза / А. А. Темербекова, Н. Г. Кудрявцев // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2019. – № 1(46). – С. 246–257.

6. Тен, М. Г. Формирование профессиональных компетенций студентов технических специальностей в процессе графической подготовки / М. Г. Тен // Геометрия и графика.– 2015. – Т.3, № 1.– С. 59–63.

УДК 316.6

Финогенова Марина Владимировна
студентка
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
649000, Россия, ул. Ленкина, 1, Горно-Алтайск
Хвастунова Юлия Викторовна
кандидат философских наук, доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
649000, Россия, ул. Ленкина, 1, Горно-Алтайск

Стереотипы, присущие современной молодежи, на примере студентов ГАГУ или степень подверженности молодежи шаблонному мышлению

Finogenova Marina
Khvastunova Julia
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Stereotypes inherent in modern youth, on the example of Gorno-Altaisk State University students, or the degree of exposure of young people to stereotypical thinking

Аннотация. В статье показаны результаты социологического исследования, целями которого было выявить степень распространенности стереотипов, узнать отношение молодежи к данному явлению. Актуальность исследования определяется необходимостью развития критического мышления для успешного развития будущего страны. Особенностью данной работы являются результаты социологического исследования методом фокус-группы, в которых представлены наиболее распространенные виды стереотипов, причины обращения к стереотипам. По результатам фокус-группы был сформирован перечень выводов.

Annotation. The article shows the results of a sociological study, the purpose of which was to identify the degree of prevalence of stereotypes, to find out the attitude of young people to this phenomenon. The relevance of the research is determined by the need to develop critical thinking for the successful development of the country's future. The peculiarity of this work is the results of a sociological study using the focus group method, which presents the most common types of stereotypes, the reasons for referring to stereotypes. Based on the results of the focus group, a list of conclusions was formed.

Ключевые слова: стереотипы, личность, психология, критическое мышление, мировоззрение, шаблоны.

Keywords: stereotypes, personality, psychology, critical thinking, worldview, patterns.

Уильям Джеймс говорил: «Многие люди думают, что они мыслят, тогда как на самом деле, они всего лишь переставляют старые предрассудки в новом порядке» [1]. Как психолог и философ, У. Джеймс, безусловно, внёс видимый вклад в науку. У. Джеймса часто называют отцом современной психологии. Это оправданное звание, ведь именно он сформулировал основу, заложил так называемый фундамент, понимания поведения личности, её мотивы и желания, а

также взаимодействие с другими людьми. Считаю, что сомневаться в его высказываниях, всё равно, что отрицать свою сущность, так как его выводы сих пор актуальны. В данной статье, начавшейся с цитаты У. Джеймса, речь пойдет о предрассудках, стереотипах, которые являются неотъемлемой частью сознания и подсознания личности. В работе представлены результаты социологического исследования, полученные методом фокус-группы, респондентами который являлись студенты Горно-Алтайского государственного университета.

Что же такое стереотипы и какую роль они играют в нашей жизни? Стереотипы – те шаблоны, стандартные установки, примеры поведения, которыми мы пользуется почти каждый день. Их источником чаще всего является предыдущий опыт поколений. Существует достаточно много видов стереотипов, например гендерные, профессиональные, бытовые и т.д. В связи с быстро меняющимся миром и с глобализацией, человеку не всегда дается время на обдумывание поступков: мы делаем так, как уже делали до нас; ходим в проверенные магазины; смотрим популярный контент (то есть уже одобренный большинством) и т.п. Люди стараются упростить свои рутинные дела, прибегая к уже существующим мнениям и методам (речь именно о бытовых и повседневных задачах).

Единой точки зрения на природу существования стереотипов пока нет. Положительное или же негативное влияние, котороеоказывают шаблоны на поведение человека еще до конца не изучены. Организм человека направлен на «самосохранение», т.е. его задача сохранить не только физическую энергию, но и мыслительную. Психолог Н. Козлов пишет: «Привычки – это то, как привыкли вы.Стереотипы – это то, как привыкли все. А вы вслед за ними. Потому что вас так воспитали» [2]. Действительно, стереотипы начинают работать намного раньше, чем включается разум. Поэтому любое событие оценивается через призму предубеждений [3].

Что же касается степени подверженности стереотипному мышлению в зависимости от возраста, то предполагается, что у молодежи этот показатель низкий, в силу таких особенностей, как: максимализм, стремление выделиться, быть не как все. В вышеуказанном утверждении выражена гипотеза данного исследования. На примере проведения фокус-группы, тема которой «Стереотипы, присущие молодежи на примере студентов ГАГУ», далее будет определено следующее: на самом ли деле молодежь мыслит критически, не опираясь на присущие обществу шаблоны. В исследовании были задействованы 8 участников (студенты). Присутствовала располагающая на беседу обстановка, каждый развернуто высказывал своё мнение на тот или иной вопрос, уважительно относясь к остальным участникам.

Цель исследования - выявление отношения молодежи к стереотипам и определение частоты их использования. Каждому по очереди были заданы следующие вопросы:

1.Стереотипы восприятия мира, мышления - явление довольно распространённое и почти не осознаваемое. Как Вы считаете, как к нему следует относиться?

2.Насколько Вас касается такое явление, как стереотипы?

3.С каким видом стереотипов Вы сталкиваетесь чаще всего(гендерные, национальные, возрастные, профессиональные, бытовые, иное)?

4.Какой стереотип на Ваш взгляд самый глупый\наиболее правдив?

5.Как Вы думаете, какова роль стереотипов в современном мире\какое влияние оказывает на человека?

6.Случалось ли такое, что Вы попадали в неловкое положение из-за стереотипов?

7. Как Вы считаете, почему люди обращаются к стереотипам?

Также в вопросник были включены дополнительные (ситуативные) вопросы:

8.Представьте: Вы столкнулись с ситуацией, в которой Ваш знакомый, не зная всех фактов и обстоятельств, сделал шаблонный, стереотипный, напрашивающийся вывод и ошибся. Как Вы себя поведёте?

9.Представьте: Ваш друг женился на девушке, которая гораздо старше его. Какова Ваша реакция?

10.Представьте: Вы работодатель. К Вам устраивается человек, подходящий на вакансию, имеющий важные, нужные навыки. Но у него есть судимость. Как Вы поступите?

11.В аэропортах, на вокзалах и других местах скопления людей много внимания уделяется проверке, досмотру в первую очередь людей восточной внешности, определённых национальностей. Как Вы считаете.оправданно ли это?

12.Часто бывает, что люди. не имеющие водительских прав, не сталкивавшиеся со взяточничеством сотрудников ГИБДД, всё равно его утверждают. Как Вы считаете, оправданно ли это?

В ходе исследования были получены разнообразные ответы, иногда совершенно противоположные, но на основе некоторых единых мнений всё же удалось сделать общие выводы:

1. Относиться к безобидным стереотипам в быту нужно нейтрально, но вот с гендерными и национальными необходимо быть предельно осторожны и верить лишь действительно подтвержденным;

2. Стереотипы в нашей жизни присутствуют каждый день (применяются нами, а так же замечаются в поведении других людей);

3. Самые распространенные виды стереотипов: гендерные, национальные и профессиональные;

4. Самым глупым студенты посчитали стереотип – «бьет – значит любит»;

5. Иногда шаблоны упрощают нашу жизнь, но не стоит злоупотреблять ими;

6. Национальные стереотипы нередко ставили молодых людей в неловкие ситуации;

7. Люди, по мнению студентов, обращаются к стереотипам из-за желания упростить жизнь;

8. Не все до конца понимают отличие стереотипов от пословиц и поговорок, возможно причиной тому то, что некоторые пословицы и поговорки превратились в стереотипы и наоборот (так же, как обряды и обычаи прошлого);

9. Чем ближе люди знакомы, тем меньше они применяют стереотипы друг к другу [4].

В ходе совместного обсуждения было выявлено, что несмотря на обладание молодежью вышеперечисленными качествами, их подверженность стереотипам не фиксировалась на низком уровне. Соответственно, главная гипотеза исследования не нашла своего подтверждения. Это может быть обосновано следующими обстоятельствами: наличием недостаточно богатого жизненного опыта; отсутствием выработанных индивидуальных ценностей, идеалов; страхом ошибиться и быть отвергнутым обществом, что вынуждает поступать «как все».

Несомненно, стереотипы лишают нас индивидуальности и способности критически мыслить, но их существование и использование неизбежно, отсюда остается лишь возможность «фильтровать» их применение. Нельзя также отрицать, что стереотипы так или иначе влияют на формирование мировоззрения.

Итак, в ходе данного исследования были проанализированы результаты работы в фокус-группе, сделаны соответствующие выводы, из которых следует, что стереотипы – это неотъемлемая часть нашего мышления, сознания и подсознания, а также мировоззрения и поведения. Молодежь, как оказалась, хоть и обладает выраженным желанием выделиться, всё равно подвержена стереотипному мышлению. Необходимо помнить, что границы и рамки, очерченные нами в голове, могут,в том числе, негативно повлиять на развитие личности, на формирование индивидуальности и на полное раскрытие потенциала, соответственно и на всю дальнейшую жизнь.

Библиографический список:

1. Джеймс, У. Сборник цитат / У. Джеймс. – URL: https://socratify.net/quotes/kafka-na-pliazhe-kharuki-murakami/63778 (дата обращения: 10.02.2024).

2. Козлов, Н. И. Книга для тех, кому нравится жить. Искусство жить с удовольствием! или Психология личностного роста / Н. И. Козлов. – Москва : АСТ Астрель, 2009. – 390 с.

3. Рысева, А. С. Стереотипное мышление и его влияние на человека / А. С. Рысева, И. Ю. Антропова. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/stereotipnoe-myshlenie-i-ego-vliyanie-na-cheloveka/viewer (дата обращения: 10.02.2024).

4. Финогенова, М. В. Ценностно-ориентировочные и стереотипные аспекты мировоззрения (на примере жителей г. Горно-Алтайска) / М. В. Финогенова // Сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза : Наука и просвещение, 2023. – С. 137–142.

УДК37.015.31

Шевченко Наталья Борисовна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукшина
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53
e-mail: agaokurs@mail.ru
Куренинова Анжелика Сергеевна
магистрант,
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукшина
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53
e-mail: lika.kataeva.99@mail.ru

Исследование мотивации к профессии педагога у обучающихся психолого-педагогических классов

Shevchenko Natalia
KureninovaAnzhelika
Altai State Humanitarian Pedagogical University named after V.M. Shukshina
659333, Russia, Korolenko Street, 53, Biysk

The study of motivation for the profession of a teacher of students of psychological and pedagogical classes

Аннотация. В статье представлены результаты эмпирического исследования мотивации к профессии педагога у обучающихся психолого-педагогических классов. Для выявления мотивации к сознательному выбору педагогической специальности и изучению педагогики использовалась методика «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» Т.И. Ильиной в адаптации Н.П. Фетискина».

Abstract. The article presents the results of an empirical study of motivation for the profession of a teacher among students of psychological and pedagogical classes. To identify motivation for the conscious choice of a pedagogical specialty and the study of pedagogy, the methodology "Self-assessment of professional and pedagogical motivation" by T.I. Ilyina in adaptation by N.P. Fetiskin was used.

Ключевые слова: психолого-педагогический класс; профессиональная мотивация; профессиональное становление; педагогическая деятельность; исследование мотивации.

Keywords: psychological and pedagogical class; professional motivation; professional self-determination; pedagogical activity; motivation research.

Министерством просвещения Российской Федерации задана директивная установка на развитие педагогических классов, которые, в свою очередь, будут способствовать выявлению педагогически одаренных школьников, ориентированных на педагогическую профессию. Но несмотря на все преимущества организации и функционирования педагогического класса в

школах, прослеживается одна из важных проблем: обучение в педагогических классах обучающихся, у которых низкая, или вовсе отсутствует, мотивация к дальнейшему поступлению в педагогические вузы, что негативно сказывается на системе образования в целом.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Бийска Алтайского края. В исследовании приняли участие 30 обучающихся психолого-педагогических классов данного образовательного учреждения, а также 50 обучающихся психолого-педагогических классов школ на территории Алтайского края.

Для выявления мотивации к сознательному выбору педагогической специальности и изучению педагогики использовалась методика «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» Т.И. Ильиной в адаптации Н.П. Фетискина».

После выполнения респондентами данной методики, ее результаты были обработаны и представлены графически на рисунке 1, где наглядно показана выраженность уровней профессионально-педагогической мотивации (ППМ) у обучающихся психолого-педагогических классов разных образовательных учреждений Алтайского края (контрольная группа) и обучающихся МБОУ «СОШ №1» (экспериментальная группа).

На рисунке 1 представлена выраженность показателей ППМ у обучающихся контрольной и экспериментальной группы.

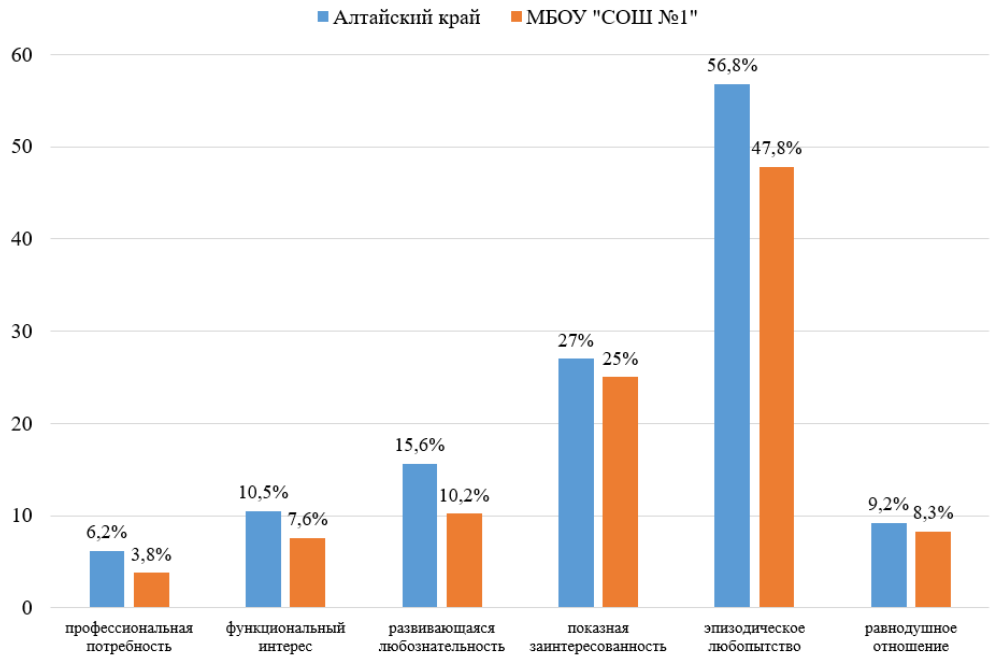


Рисунок 1 – Графическое изображение выраженности показателей профессионально-педагогической мотивации у обучающихся контрольной и экспериментальной групп (N1=50, N2=30)

Анализ структуры профессионально педагогической мотивации показал, что самую большую группу – 56,8 % и 47,8% (почти половина от общего числа)

представляют собой обучающиеся с доминирующим типом мотивации на уровне эпизодического любопытства. Это соответствует невысокому уровню профессиональной мотивации. Приоритетным являются положительные, внутренние по отношению к содержанию деятельности мотивы, но характеризующиеся неустойчивой и не глубокой заинтересованностью. Проявляется данный тип мотивации в том, что обучающиеся обращают внимание на педагогические ситуации только тогда, когда в них имеются интересные конфликты, интригующие факты; принимают участие в организационных беседах с преподавателями только тогда, когда затрагиваются интересные для них темы. Данный тип мотивации выражено преобладает у респондентов как экспериментальной, так и контрольной группы.

Второе место в структуре профессиональной мотивации с большим отрывом занимает поверхностно положительные отношение, в котором поверхностное любопытство чередуется с равнодушием. Данный тип стоит еще на более низкой ступени профессиональной мотивации. Он доминирует у 27% и 25% обучающихся.

Развивающая любознательность, то есть определенная заинтересованность доминирует у 15,6% и 10,2% обучающихся. Она свидетельствует о более высоком уровне профессиональной мотивации и проявляется в том, что обучающиеся любят слушать лекции (рассказы) о работе педагогов; интересуются проблемами современной молодежи; ищут материал, освещающий инновационные процессы в образовательных учреждениях, в сферах инновационных услуг.

Функциональный интерес как доминирующий тип выявлен у 10,5% обучающихся Алтайского края и 7,6% обучающихся МБОУ «СОШ №1». Это более высокий уровень мотивации, чем развивающая любознательность. Проявляется он в том, что обучающиеся соглашаются выступать на педагогических конкурсах, на конференциях; охотно принимают участие в анализе ситуаций, возникающих в школе, стараются при этом что-то конспектировать; покупают по возможности книги о педагогике и психологии.

Самый высокий уровень учебно-профессиональной мотивации – сформированная профессиональная потребность сознательно изучать педагогику и овладевать основами педагогического мастерства, выявлен только у 6,2% и 3,8% соответственно. Он проявляется в том, что обучающиеся ждут с нетерпением Дня самоуправления, ситуации общения с педагогами или студентами педагогического вуза, любят работать с педагогической и психологической литературой не только в целях решения каких-либо задач, но и в свободно время.

Устойчивое равнодушное отношение к педагогической профессии выявлено у 9,2% и 8,3% обучающихся. Это самый низкий уровень учебно-профессиональной мотивации, который проявляется в низкой, недостаточной включенности обучающихся в учебный процесс, в слабой подготовке к практическим занятиям, когда выполняется только необходимый минимум, то, что будет проверятся.

Таким образом, первые три наиболее высоких ступени мотивации (профессиональная потребность, функциональный интерес и развивающую любознательность) можно считать относительно высоким уровнем учебно-профессиональной мотивации, так как они сопровождаются достаточно устойчивым и содержательным интересом, к будущей профессии. Эта мотивация присуща 21,6% обучающимся экспериментальной группы, т.е. пятой части от общего числа обучающихся. Такие студенты имеют выраженный интерес к педагогической профессии. Самый распространенный тип мотивации – эпизодическое любопытство можно рассматривать как удовлетворительный или средний уровень мотивации. Средний уровень присущ 47,8%, то есть чуть меньше половины респондентов. «Равнодушие» и «поверхностное» отношение к педагогической профессии соответствует низкому уровню учебно-профессиональной мотивации. Она присуща 33,3% обучающихся, то есть каждому третьему.

Сравнение показателей профессионально педагогической мотивации у обучающихся психолого-педагогических классов Алтайского края и МБОУ «СОШ №1» указывает на то, что существенных различий в ее уровне и структуре не наблюдается, так как в обоих случаях доминирует «эпизодическое любопытство», а на втором месте стоит «показная заинтересованность».

Результаты данного исследования указывают на необходимость уделять особое внимание обучающихся психолого-педагогических классов в вопросах формирования профессионально педагогической мотивации, так как стихийные процессы могут привести к отрицательным результатам. Основным направлением повышения эффективности формирования учебно-профессиональной мотивации должно быть активное включение их в разные виды профессиональной деятельности. Однако при этом следует соблюдать новые условия ее организации, разрабатывать более доступные и интересные формы с творческими элементами.

Библиографический список:

1. Гасникова, Н. В. Профессиональная мотивация психолого-педагогической деятельности / Н. В. Гасникова. – URL: https://nsportal.ru/nachalnayashkola/raznoe/2014/09/04/professionalnayamotivatsiya-psikhologo-pedagogicheskoy (дата обращения: 02.12.2023).

2. Дубровская, Е. В. Психология выбора педагогической деятельности / Е. В. Дубровская, Н. В. Ольшевская // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2016. – № 4(9). – С. 53–56.

3. Жабакова, Т. В. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Т. В. Жабакова, Е. Ю. Немудрая // Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2020. – 102 с.

4. Кропотова, М. Ю. Мотивация к профессиональной деятельности у будущих педагогов / М. Ю. Кропотова // Молодой ученый. – 2021. – № 46(388). – С. 276–278. – URL: https://moluch.ru/archive/388/85387/ (дата обращения: 07.12.2023).

5. Родина, О. Н. Изучение мотивации выбора профессии «педагог»: методический аспект / О. Н. Родина, П. Н. Прудков // Вестник Московского университета. Серия: Психология. – 2006. – № 3. – С. 70–77.

УДК 159.99

Якубович Маргарита Петровна
Магистрант
Алтайский государственный педагогический университет,
656031, Россия, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55
e-mail: Margaritaan56@gmail.com

О взаимосвязи временной перспективы личности и саморегуляции

Yakubovich Margarita
Altai State Pedagogical University
656031, Russia, 55 Molodezhnaya str., Barnaul

On the relationship between the time perspective of personality and self-regulation

Анатоция: В статье ставится проблема исследования взаимосвязи временной перспективы личности и саморегуляции. Также в статье рассматривается актуальность изучения феномена временной перспективы личности в контексте современных вызовов и требований к человеку. Приведены аргументы, показывающие, что осознанная саморегуляция способствует формированию оптимальной временной перспективы, обеспечивает гибкость в переключении между прошлым, будущим и настоящим, что способствует личностному и профессиональному росту человека.

Abstract. The article raises the problem of studying the relationship between the temporal perspective of personality and self-regulation. The article also discusses the relevance of studying the phenomenon of a person's temporal perspective in the context of modern challenges and requirements for a person. Arguments are presented showing that conscious self-regulation contributes to the formation of an optimal time perspective, provides flexibility in switching between the past, future and present, which contributes to personal and professional growth of a person.

Ключевые слова: временная перспектива личности, саморегуляция, стиль саморегуляции, отношение ко времени, осознанная саморегуляция.

Keywords: time perspective of personality, self-regulation, self-regulation style, attitude to time, conscious self-regulation.

Актуальность исследования феномена временной перспективы личности определяется тем, что эта характеристика одна из ключевых характеристик человека, оказывающих влияние на различные сферы его жизни. Временная перспектива личности служит показателем его личностного и социального роста. Феномен временной перспективы как системы представлений индивида о своём прошлом, настоящем и будущем, о его эмоциональных реакциях и отношении к этим аспектам, продолжает привлекать внимание исследователей в отечественной и зарубежной психологии [1].

В современном мире, где быстро меняются условия и требования к человеку, всё более актуален вопрос: как научиться личности эффективно управлять своей жизнью и преодолевать трудности? Этот вопрос можно рассматривать как одну из проблем современной практической психологии, так как в процессе

управления жизнью важную роль играет взаимосвязь стиля саморегуляции личности и временной перспективы. Стиль саморегуляции определяет, как человек планирует, организует и контролирует свою деятельность; а временная перспектива помогает осознать и оценить прошлое, настоящее и будущее, определить цели и приоритеты. Саморегуляция и временная перспектива в неразрывной взаимосвязи обеспечивают человеку активно и сознательно влиять на свою жизнь, управлять своим поведением, эмоциями и мотивацией. Благодаря этому, человек может лучше адаптироваться к изменениям, достигать своих целей, справляться с трудностями и развиваться как личность.

Рассмотрим подробнее исследуемые нами понятия.

Временная перспектива личности имеет большое значение для успешности саморегуляции как способность человека воспринимать и оценивать свое прошлое, настоящее и будущее; как умение использовать это восприятие для управления своим поведением и эмоциями. Временная перспектива определяет, как человек относится к своему прошлому, настоящему и будущему, что в свою очередь влияет на то, как он справляется с трудностями и достигает своих целей. Ученые выделяют природные и социальные аспекты, формирующие индивидуальную временную перспективу: индивидуальные психологические особенности человека, его интеллект (Б. И. Цуканов, 2000; К. Левин, 2001); темперамент и личностные диспозиции, которые с ним связаны (Ф. Зимбардо, Дж. Бойд, 1999; Б. И. Цуканов, 2000); успешную социализацию человека (В. С. Хомик, А. А. Кроник, 1988; Д. А. Леонтьев, 1999; К. Муздыбаев, 2000) и другие.

Стиль саморегуляции поведения – является также важный аспектом развития личности, ее способности адаптироваться к условиям и ситуациям. Саморегуляция заключается в способности человека управлять своими эмоциями, поведением и мотивацией для реализации намеченных целей и решения жизненных задач. В связи с постоянно меняющимися условиями жизни и возрастающими требованиями к человеку, вопрос саморегуляции становится все более актуальным. Осознанная саморегуляция лежит в основе метапроцессов, которые способствуют самоорганизации психической деятельности человека и сохранению его индивидуальности (В. И. Моросанова, 2011). Многолетние исследования коллектива психологов (институт РАО) показали, что осознанная саморегуляция - один из ключевых психологических показателей и необходимый внутренний инструмент реализации индивидом активности, развития и функционирования личности как субъекта деятельности и поведения в целом (О. А. Конопкин, 2008; В. И. Моросанова, 2011).

Взаимосвязь саморегуляции и временной перспективы личности играет важную роль в понимании личностного функционирования и успешности в различных жизненных сферах. Осознанная саморегуляция помогает в формировании временной перспективы, которая будет более эффективно поддерживать личные и профессиональные цели. Оптимальная временная перспектива — это психологическая структура, которая позволяет гибко переключаться между временными рамками в зависимости от ситуативных требований и личностных и социальных оценок.

Позитивный стиль саморегуляции ассоциирован с долгосрочной временной перспективой; негативный стиль саморегуляции связан с краткосрочной временной перспективой [2]. Подобные результаты указывают на важность дальнейшего изучения исследования взаимосвязи между этими двумя конструктами для понимания поведения человека и факторов принятия им определенного решения. Осознанная саморегуляция помогает создать оптимальную временую перспективу, обеспечивая гибкость в переключении между прошлым, настоящим и будущим, что способствует личностному и профессиональному росту.

Библиографический список:

1. Ванин, А. В. Взаимосвязь осознанной саморегуляции и временной перспективы у старшеклассников / А. В. Ванин. – URL: https://lib.ipran.ru/upload/papers/19283654.pdf (дата обращения: 04.02.2024).

2. Ванин, А. В. Взаимосвязь саморегуляции и отношения ко времени: общие закономерности и индивидуально-типологические проявления у учащихся старших классов // Письма в Эмиссия Оффлайн (The Emissia.Offline Letters) : электронный научный журнал. – Санкт Петербург, 2014. – С. 13. – URL: https://lib.ipran.ru/upload/papers/23532007.pdf (дата обращения: 04.02.2024).

3. Медовикова, Е. А. Взаимосвязь параметров осознанной саморегуляции и временной перспективы студентов на различных этапах обучения / Е. А. Медовикова // СабСкрипт. – 2015. – № 2. – С. 101–106. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-parametrov-osoznannoy-samoregulyatsii-i-vremennoy-perspektivy-studentov-na-razlichnyh-etapah-obucheniya (дата обращения: 04.02.2024).

4. Моросанова, В. И. Развитие идей в современных исследованиях осознанной саморегуляции в контексте актуальных задач образования / В. И. Моросанова // Психология саморегуляции в контексте задач образования. – 2021. – С. 11–18. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-idey-o-a-konopkina-v-sovremennyh-issledovaniyah-osoznannoy-samoregulyatsii-v-kontekste-aktualnyh-zadach-obrazovaniya (дата обращения: 04.02.2024).

СТРАТЕГИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ, МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЯХ

УДК 159.9

Байдевич Елена Александровна
студентка 2 курса 1122 группы
Психолого-педагогического факультета,
специальности Психология образования
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: elenabajdevic9@gmail.com
Кергилова Наталья Викторовна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail:kergilova@mail.ru

Особенности взаимодействия подростков и их родителей в современных условиях

Baidevich Elena Alexandrovna
Kergilova Natalia Viktorovna
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Peculiarities of interaction between teenagers and their parents in modern conditions

Аннотация. В статье рассматриваются особенности взаимодействия подростков, различные теоретические подходы к взаимодействию подростков их родителей. Обосновывается актуальность данной темы, поскольку в подростковый период происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникают новообразования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. В конце статьи делается вывод, что подростки и их родители взаимно принимают поведенческие реакции друг друга, адекватно оценивают значимость личностных особенностей, авторитетность взрослого.

Abstract. The article examines the peculiarities of adolescent interaction, various theoretical approaches to the interaction of adolescents with their parents. The relevance of this topic is substantiated, since in adolescence there is a radical restructuring of previously established psychological structures, neoplasms arise, the foundations of conscious behavior are laid, a general orientation in the formation of moral ideas and social attitudes emerges. At the end of the article, it is concluded that adolescents and their parents mutually accept each other's behavioral reactions, adequately assess the importance of personal characteristics, and the authority of an adult.

Ключевые слова: подростковый период, новообразования, чувство взрослости, я – концепция, самосознание, кризис, переходность.

Keywords: adolescence, neoplasms, feeling of adulthood, I am a concept, self-awareness, crisis, transitivity.

Подростковый период – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. В этот период происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникают новообразования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок [3].

Все качественные изменения, затрагивающие развитие, у разных подростков происходят в разное время: некоторые подростки развиваются быстрее, а некоторые в чем-то отставая от остальных, опережают в другом.

Сегодня вопросы взаимодействия подростков и их родителей рассмотрены в работах известных ученых Верник, И. С, Вассерман, Л. И, А. И. Жуковой, Н. И. Добрейцер, Р. В. Тонкова-Ямпонский, Н. Д. Ватутиной, Л. И. Божович, Л. М. Денякиной, О. Л. Зверева, Н. В. Микляевой и др. Взаимодействие ребёнка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье [2].

О том, что взаимодействие подростков и их родителей строиться на гуманистической основе, писали Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Кампанелла, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А. Нейл, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой, К. Н. Вентцель и другие и др. В XX веке на необходимость особого внимания к педагогической работе с подростками указывали: Ш. А. Амонашвили, Н. Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин и другие педагоги, и психологи, которые сегодня считаются основателями гуманистического подхода в образовании.

Говоря о собственно подростковом возрасте, советский психолог Д. Б. Эльконин, рассматривая особенности подросткового возраста, выделял два периода: 12-14 лет – младший подростковый возраст и 15-17 лет – старший подростковый возраст. В это время происходит подготовка человека к взрослой жизни. Ребёнок начинает ощущать «чувство взрослости» сравнивать себя с другими, переосмысливать свою деятельность.

Подростковый возраст является кризисным периодом. Л.И. Божович высказала мнение, что кризис подросткового возраста значительно отличается от кризисов младших возрастов, так как он проходит более остро и длительно по сравнению с другими возрастными кризисами, является переломным в онтогенетическом формировании ребенка. Одной из особенностей этого периода является личностная нестабильность, которая проявляется прежде всего в эмоциональной лабильности, связанной с бурным физическим ростом и физиологическими изменениями подростков. Личностная нестабильность проявляется и в нравственной неустойчивости: нормы морали пока остаются для подростков чем-то внешним, и большинство подростков следует им для того, чтобы оправдать ожидания значимых для них людей. «Ориентация на оправдание ожиданий, одобрение или на авторитет и определяет неустойчивость поведения под-

ростков, их зависимость от внешних влияний». То же касается и самооценки подростка, которая во многом зависит от внешних оценок, что приводит к ее неустойчивости и колебаниям.

Современная эпоха характеризуется глобальной информатизацией, определяющим фактором успешного развития и взаимодействия в которой становится быстрое получение информации в любом месте и в любое время. Система образования двух последних поколений основывалась на прямой передаче знаний, умений и навыков напрямую от учителя ученикам, так как других способов не существовало. В настоящее время достаточно любого гаджета, чтобы выйти в сеть и получить любую интересующую информацию, которое легко заменяет архивы, библиотеки, а также учителей. В настоящее время утеряна ценность в человеке - как носителе уникальной информации, если это не специфический случай, и учителем не выступает какая-либо неординарная, яркая личность. Такого учителя или родителя уважают и ценят во все времена [6].

Так, например, Г. С. Абрамова, очень поэтично описывает подростковый возраст: «Это мир, в котором нет логики взрослой жизни, непосредственности детства, где все краски и запахи жизни, весь её вкус и аромат, именно всё и весь, обрушиваются на подростка как ливень [4]. Исходя из этого Я – концепция – это новый уровень самосознания старшего подросткового возраста. У ребёнка появляется потребность познания себя как личности, он начинает искать свою уникальность, отличие от других. Последствия же ливня, как известно, бывают весьма неоднозначны – тут и сломанные ветки, и вырванные с корнем деревья, и чистый воздух, и напоенная новой силой земля...».

Согласно теории К. Ц. Левина, важнейшими процессами переходного возраста являются расширение жизненного мира личности, круга её общения, групповой принадлежности и типа людей, на которых она ориентируется.

С точки зрения Х. С. Грэнвилл, главным источником всех изменений, происходящих в психологии и поведении подростка, являются биогенетические факторы. Предполагается, что как процессами роста, так и поведением индивида управляют внутренние силы созревания, а влияние социокультурных условий воспитания незначительно. Развитие происходит на основании неизменной, универсальной последовательности, не зависящей от социокультурного окружения [5].

Освобождение от опеки родителей и построение новой системы отношений, которая определяет существенное влияние на развитие подростка на данной возрастной ступени, является одной из самых важных задач. Существует отличие детско-родительских отношений в этом возрасте. Излагается оно во внутренней противоречивости двух тенденций. Во-первых, тенденции к автономизации и самостоятельности и тенденции к сохранению и развитию прежних доверительных близких отношений с родителями [2]. Родители призваны выполнять прежнюю функцию помощи и поддержки при увеличении дистанции и принятии, и поощрении стремления подростка к обретению независимости. Во-вторых, это родительская чуткость и готовность оказать помощь и поддержку в любой ситуации, в которой окажется ребёнок. Все эти ситуации поз-

воляют сохранить детско-родительские отношения достаточно близкими, и в период их перестройки и обретения подростком автономии и идентичности.

По мнению Л. С. Выготского, кризис переходного возраста имеет связь с двумя обстоятельствами: формирование новообразования в подростковом сознании и перестроение отношений меж средой и ребёнком, составляющей основное значение кризиса. Характерностями социальной ситуации развития, индивидуальным положением подростка сообразно взрослому миру и индивидуальной особенностью взросления на данном этапе объясняют «кризис» и «переходность» подросткового возраста [1].

Ошибки в воспитании, неправильно сформированные установки у ребенка, некорректный стиль взаимодействия будет способствовать развитию у него аддитивного поведения и формированию зависимостей. Согласно современным исследованиям, у подростков, не склонных к аддитивному поведению, наиболее ярко представлены деятельностное Я (увлечения, интересы), коммуникативное Я (отношения со сверстниками, дружба и общение) и рефлексивное Я (личностные качества, философские утверждения, описание поведения). У подростков, склонных к аддитивному поведению ярко выражено коммуникативное Я, но вместе с тем наблюдается дефицит тех личностных качеств, которые благоприятствуют общению со сверстниками и расширяют коммуникативные связи.

Согласно подходу М. Мид, префигуративная культура – это культура постиндустриального информационного общества, когда жизнь молодежи настолько отличается от жизненных моделей старшего поколения, что последние просто не могут передать детям ничего практически значимого, полезного. В таком обществе, напротив, младшее поколение способно передавать какие-то знания старшему, соответственно, авторитет старших оказывается подорван, что влечет за собой множество проблем.

Таким образом, можно сделать вывод, что подростки и их родители взаимно принимают поведенческие реакции друг друга, адекватно оценивают значимость личностных особенностей, авторитетность взрослого. Такая позитивная неконфликтная атмосфера межличностных взаимоотношений является важным условием для благоприятного развития подростка, его самооценки, а также основой теплых, дружественных внутрисемейных отношений. Однако, родителям следует рекомендовать не переоценивать степень своей воспитательной значимости на подростка, а также уделять больше внимания его интересам, учитывать его мнение, его позицию и его стремление к самостоятельности.

Библиографический список:

1. Авдеева, Н. Н. Актуальные направления исследований взаимоотношений подростков с родителями / Н. Н. Авдеева, Б. Я. Хоффман // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8, № 4. – С. 69–78. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42210515 (дата обращения: 01.02.2024).

2. Авдулова, Т. П. Возрастные кризисные явления в формировании идентичности подростков : монография / Т. П. Авдулова. – Москва, 132 с. – URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42210515 (дата обращения: 01.02.2024).

3. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебное пособие / Т. П. Авдулова. – Москва : Академия, 2018. – 240 с.

4. Ахметов, С. И. Понятие и сущность развития у подростков самостоятельности в условиях применения цифровых образовательных ресурсов / С. И. Ахметов // Научный результат. Педагогика и психология образования. – Белгород : Белгородский национальный исследовательский университет, 2022. – Т. 8, № 2. – С. 47–58.

5. Аянян, А. Н. Особенности позитивной социализации и виртуальной коммуникации у современной молодежи в ситуации транзитивности / А. Н. Аянян, О. В. Гребенникова // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. – Москва : РГГУ, 2022. – № 1. – С. 99–118.

6. Байбородова, Л. В. Педагогическое сопровождение внеурочной деятельности младших школьников / Л. В. Байбородова, Е. В. Широкова // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль : Издательство ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2017. – № 3. – С. 36–42.

УДК 371.8

Лучникова Юлия Сергеевна
студентка 1122 группы психолого-педагогического факультета
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: luchnikova_01@inbox.ru
Кудрявцева Елена Юрьевна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: ekudris@mail.ru

Особенности профессионального самоопределения подростков в современных условиях

Luchnikova Julia
Kudryavtseva Elena Yuryevna
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Features of professional self-determination of adolescents in modern conditions

Аннотация. В статье проанализированы особенности профессионального самоопределения подростков в современных социокультурных условиях, описаны психологические особенности современных подростков (на основе данных проведенного исследования).

Abstract. The article analyzes the features of professional self-determination of adolescents in modern socio-cultural conditions, describes the psychological characteristics of modern adolescents (based on the data of the study).

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, подростки, молодежь, профессиональная траектория, современные социокультурные условия.

Keywords: professional self-determination, adolescents, youth, professional trajectory, modern socio-cultural conditions.

Профессиональное самоопределение подростков является важной частью процесса социализации и успешности в современных социокультурных условиях. В настоящее время актуализировалась потребность в высококвалифицированных универсальных специалистах, возросла роль творческого труда, основанного на способностях концептуально мыслить ориентироваться в потоке информации, умениях принимать нестандартные решения в ситуациях противоречивой и недостаточной информации. В условиях быстро развивающейся экономики актуальной становится мобильность и конкурентноспособность на рынке труда, умение и желание обучаться, постоянно повышать свою квалификации.

Жизнь современной молодежи, как и любой другой социальной группы, характеризуется социально-экономическими и политическими условиями общества, в котором она существует.

На профессиональное самоопределение влияют психологические характеристики возрастно-демографической группы. Если говорить о современных психологических характеристиках современных подростков, то можно выделить следующие особенности:

1. Отношение молодежи к окружающему миру. Мир воссоздается по собственному сценарию, не имея серьезных препятствий и ясных границ. Осуществляется это при помощи достижений технологического прогресса в области средств коммуникации [1].

2. Отношение к себе. Сейчас подростки и молодые люди под воздействием интернета, социальных сетей, видеоигр, средств массовой информации начинают копировать паттерны поведения знаменитых личностей, стремятся к групповой принадлежности, являются потребителями.

3. Отношение молодых людей к работе и свободному времени. Часть современной молодежи готова много трудиться ради успеха в карьере и возможности иметь доступ к разного рода развлечениям и активному потреблению. Другая часть в приоритет ставит наличие свободного времени, хобби, досуга.

Важным фактором для них является позитивная атмосфера в рабочем коллективе больше, чем карьерное продвижение и заработная плата.

4. Отношение молодежи к окружающим. Для многих связь собществом носит виртуальный характер и происходит посредством современных мультимедийных технологий, что в свою очередь значительно сокращает дистанцию для знакомств и общения с людьми из различных профессий, разных точек земного шара и имеет более интернациональный масштаб, чем раньше. Современная молодежь меньше стремится к близкому и более глубокому общению, основанному на заботе и внимании. У большинства молодыхлюдей проявляется и формируется инфантилизм [2].

5. Отношение к получению образования и саморазвитию. Сегодня для молодежи высокую ценность представляет прикладное знание, основанное на взаимодействиях и современных цифровых технологиях. Молодые люди стараются в полной мере использовать современные способы получения знаний, и пытается применять их на практике. Подавляющее большинство времени тратится

на самообразование и повышение квалификации, наразнообразные курсы, тренинги, а также многие стремятся получать новые современные специальности, которые являются востребованными на рынке труда.

6. Стиль жизни современной молодежи. Современный молодой человек понимает красоту мира согласно новым веяниям времени. Сейчас красота представляет собой способ самовыражения.

Многие создают собственный стиль одежды, модель поведения истараются выставить это напоказ, чтобы получить обратную связь от окружающих. Такие личности предприимчивы и креативны и для них не имеет особого значения, чтобы обратная связь была именно положительной. Креативность у активных людей находит выход через самопрезентацию, а у пассивных через копирование. Пассивные люди подвержены влиянию рекламы, символов, брендов, вследствие чего они являются основными потребителями [3].

7. Мышление и восприятие молодыми людьми окружающейдействительности. В современном мире настрой и образ мышления являются свободным и ассоциативным. Внимание современной молодежи привлекают в большинстве своём острые и сильные ощущения, способные значительно поднять уровень адреналина вкрови. Для таких людей важно визуальное представление [4].

8. Общественная и личностная ценность современных молодых людей. У нынешней молодежи составляется своя системаценностей. Молодые люди почтительно и с уважением относятся кчужим ценностям, но не допускают попыток других людей изменить свои собственные. Молодые люди активно поддерживают ценности равенства, толерантности свободы и независимости [5].

Все эти особенности сказываются на профессиональном самоопределении подростков, влияют на их дальнейший выбор профессии.

Образовательная система гибко реагирует на происходящие изменения, меняя содержание, траектория организации профориентационной работы.

В частности, с 1 сентября 2023 года во всех школах происходит реализация Федеральной образовательной программы основного общего образования. В части организации профориентационной работы был введен профминимум, как единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся, который включает в себя семь направлений [6].

Необходимо отметить, что программа профминимума в школах организуется в рамках еженедельного проведения профориентационных уроков посредством использования возможностей интерактивных цифровых платформ «Навигатум», «Билет в будущее», ««ПроеКТОриЯ». С их помощью подростки смогут в интересной для себя форме начать определяться с выбором будущей профессиональной траектории.

Следует отметить, что всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ» являются целенаправленным ресурсом Министерства просвещения Российской Федерации по оказанию помощи подросткам в вопросах проектирования и сопровождения индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов. Мероприятия востребованы в ученическом и педагогическом сообществах.

В рамках проекта «Билет в будущее» для учащихся 6-11 классов проводятся Всероссийские профориентационные уроки. Проект «Билет в будущее», который реализуется Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», состоит из трех этапов: профориентационной диагностики на цифровой платформе; организации практических мероприятий в очной и онлайн-формах.

Навигатум – это высококачественный современный инструментарий для профориентологов, психологов, педагогов. Продукция навигатума используется в работе со школьниками и взрослыми по темам: самоопределение, профориентация, психологическая поддержка и адаптация, соцадаптация (трудоустройство).

Таким образом, для правильного выбора будущей профессиональной траектории необходимо ориентироваться в современном мире профессий, знать их требования, перспективы развития, согласовывать профессиональную деятельность с личностными возможностями и умениями.

Библиографический список:

1. Безбогова, М. С. Социально-психологические аспекты взаимодействия пользователей в виртуальных социальных сетях / М. С. Безбогова, М. В. Ионцева // Мир науки. Серия: Педагогика и психология. – 2016. – Том 4, № 5. – С. 1–4.

2. Киселева, И. А. Проблемы самореализации личности в современных условиях инноваций / И. А. Киселева, Н. Е. Симонович // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. – 2014. – № 6(243). – С. 53–56.

3. Зайцев, А. Ю. Индивидуально-психологические факторы успешности обучения современных студентов / А. Б. Зайцев // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология. – Челябинск, 2013. – Т. 6, № 2. – С. 65–71.

4. О внедрении Единой модели профессиональной ориентации : письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 № АБ-2324/05 // Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: https://edu.gov.ru/career_guidance (дата обращения: 30.01.2024).

5. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие / Е. А. Климов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2011. – 304 с.

УДК 37.034

Никитина Ольга Олеговна
кандидат философских наук,
доцент кафедры богословия и церковно-практических дисциплин
Барнаульская духовная семинария
656008, Россия, г.Барнаул, пер. Ядринцева, 66
e-mail: olganik77@mail.ru

Формирование христианского отношения к труду в подростковом возрасте в контексте библеизмов «в поте лица» и «зарыть талант в землю»

Nikitina Olga
Barnaul theological Seminary
656008, Yadrintseva alleyway, 66, Russia

The formation of a Christian attitude to work in adolescence in the context of the Biblical phrases "sweat of your brow" and "bury talent in the ground"

Аннотация. В статье показано, что подростковый возраст является зеркальным отражением сложных социокультурных изменений, происходящихв сегодняшней России. Наблюдается девальвация общечеловеческих ценностей, в частности, ценности труда. Утверждается, что пренебрежительное отношение к труду основано на навязчивой пропаганде потребительского образа жизни. Отмечается, что многие исследователи всерьез обеспокоены происходящим, поскольку без труда нацияможе погибнуть. Предпринята попытка раскрыть необходимость формирования христианского отношения к труду в подростковом возрасте в контексте библеизмов «в поте лица» и «зарыть талант в землю» посредством внедрения авторской программы «Крылатые фразы из Библии» в воскресной школе храма святых мучениц. Веры, Надежды, Любови и матери их Софии села Березовка Первомайского района Алтайского края. В данной статье показано описание двух тематических бесед, имеющих целью направить внимание подростков на проблему осмысления труда как ценности, важной для каждого человека, и сформировать те нравственные максимы, исходя из которых в нашей стране вышеуказанная ценность будет вновь возвращена на свое почетное место.

Abstract. The article shows that adolescence is a mirror image of the complex socio-cultural changes taking place in today's Russia. There is a devaluation of universal human values, in particular, the value of work. It is argued that the neglect of work is based on the obsessive propaganda of a consumer lifestyle. It is noted that various researchers express deep concern about what is happening, as it threatens the death of the nation. The author attempts to reveal the need to form a Christian attitude to work in adolescence in the context of the Biblical themes "sweat of your brow" and "bury talent in the ground" through the introduction of the author's program "Catch phrases from the Bible" in the Sunday school of the Church of Saint MartyrsVera, Hope, Love and their mother Sofia of the village of Berezovka in the Pervomaisky district of the Altai Territory. This article describes two thematic conversations aimed at focusing the attention of adolescents on the problem of understanding work as a value, it is important for every Christian.

Ключевые слова: труд, Бог, христианин, библеизм, талант, ценность, подростковый возраст, воскресная группа.

Keywords: work, God, Christian, biblical phrase, talent,value, adolescence, Sunday group.

Подростково-молодежная среда является отражением противоречивых социокультурных изменений, наблюдаемых в современнойРоссии.Процесс девальвации общечеловеческих ценностей, в частности, ценности труда приводит к тому, что трудовая деятельностьсчитается лишь средством добывания материальных благ,не ассоциируется с чем-то приятным и интересным, аярко выраженная мотивация достижения без особо потраченных на это усилий успехов вполне укладывается в формулу «хочувсего и сразу».Пренебрежительное отношение к трудузиждется на пропаганде потребительского образа жизни, навязываемой либеральными СМИ. Различные исследователи всерьез обеспокоены происходящим, поскольку это грозит гибелью нации [20; 14; 8; 19]. В этой связи видится необходимым обратиться к проблеме осмысления христианскогоотношения к труду в подростковом возрасте.

Теоретическим обоснованием заявленной проблемы являются: толкования библеизма «в поте лица» **(**Быт. 3:19) в работах А.П. Лопухина, Н.Н. Фиолетова, протоиерея Михаила Помазанского [11; 24; 18]; толкование библеизма «зарыть талант в землю» (2 Фес. 3:10) в трудах блаженного Феофилакта Болгарского, архиепископа Аверкия Таушева,митрополита Антония Сурожского, Б.М. Мецгера [21; 1; 2; 13]; учение протоиерея Сергия Булгакова о труде как о выражении высокого предназначения человека, концепция И.А. Ильина о трудовойдеятельности как средстве формирования у индивида способности жертвовать, идеи Н.Н. Фиолетова о высоких целях и мотивах каждодневной работыв христианском прочтении [7; 9; 24];исследования Т. Б. Коваль, Н.В. Сомина, Д. В. Трифанцевой, говорящие о необходимости православного осмысления труда [10; 20; 22]; статьи О.А. Миланченко, Я.В. Зубащенко, представляющие анализ ценности трудовой деятельности в современной России [14, 8]; а также исследования Д.И. Фельдштейна, Б.Б. Бадмаевой, посвященные особенностям психологии взросления [23; 3].

Цель статьи: раскрыть необходимость формирования христианского отношения к труду в подростковом возрасте в контексте библеизмов «в поте лица» и «зарыть талант в землю» посредством внедрения авторской программы «Крылатые фразы из Библии» в воскресной школе храма свв. мцц. Веры, Надежды, Любови и матери их Софии села Березовка Первомайского района Алтайского края.

В исследованиях «Формирование безопасной стратегии поведения подростков сквозь призму крылатых библейских выражений (на примере опыта работы в воскресной школе села Березовка Первомайского района Алтайского края)» и «Проблема духовно-нравственного развития индивидуальности и субъектности в подростковом возрасте» были уже обозначены причины разработки и написания вышеупомянутой программы [16; 17]. В этой же связи, исходя из наличия в обществе в целом и окружающей ребят нецерковной среде в частности превратного отношения к труду, была предпринята попытка заострить их внимание на проблеме осмысления труда как ценности, важной для каждого христианина. Сложность заключалась в том, что более половины воспитанников пришли в воскресную школу в возрасте 10-11 лет, что соответству-

ет «локально-капризному» уровню взросления. Для него характерны попытки подростков завоевать признание на уровне «я хочу» при наличии заметной неустойчивости и ситуативности их эмоционального фона[23, с. 328], определенные стереотипы поведения и уже сложившаяся ценностная картина мира. Значительную трудность представляло собой то, что «новички» были из невоцерковленных семей и требовалось время на вхождение в приходскую общину.

Вместе с тем в качестве положительного фактора, потенциально обусловливающего успешность усвоения материала в вышеуказанном возрасте, следует отметить достаточно развитый интеллект, улучшение способности к абстрактному мышлению, возможность длительного сосредоточения на интересном материале, способность осмыслять, анализировать, упорядочивать информацию и критически относиться к окружающей действительности[3, с. 47-48]. Исходя из вышеуказанных психологических характеристик представилось возможным провести беседы о труде в рамках изучения крылатых библейских выражений в старшей возрастной подгруппе (11-14 лет) воскресной школы.

После живого обсуждения и закрепления библейского фразеологизма «запретный плод»[17, с. 98],были проведено два тематических занятия: на первомобсуждался библеизм «в поте лица»,на втором—известный библейский фразеологизм «зарыть талант в землю», с подведением общего итога. Озвучиваниепервого библеизманапомнило учащимся о том, что вследствие нарушения заповеди вкушать плоды с древа познания добра и зла Господь Бог дал Адаму повеление, касающееся необходимости добывать пищу тяжким трудом[11, с. 29].Просмотр тематического мультфильма с телеканала Союз[5]подготовил необходимую почву для обсуждения.Был прочитан соответствующий отрывок из Священного Писания Ветхого Завета **(**Быт. 3:17-19), послечего ребятам былопредложено выразить свое мнение по поводу того, действительно ли труд стал проклятием для первого человека (и всех последующих людей)?Вышеупомянутый вопрос вызвал некоторое замешательство, тем не менее в процессе беседы совместными усилиями был сделан вывод о том, что Божье повеление Адаму добывать себе пропитание нелегким трудом не явилось проклятием, поскольку он трудился еще в райском саду (Быт. 2:15). В качестве наказания, скорее, выступили «те препятствия, которые в результате искажения грехом нормального порядка…, мешают осуществлению этого порядка» [24, с. 81].Однако акцент был поставлен на том, что подобная тяжкая непреодолимая необходимость [7, с. 80-82] возникла только в результате свободного горделивого человеческого произволения стать «как боги».Бог по своему милосердию не отверг человека, а стал исцелять его нарциссизм трудом и болезнями [18, с. 177]. Если до грехопадения труд изначально был Божием благословением для Адама, то и каждый христианин должен воспринимать его в качестве заповеди постоянного делания во славу Божию, этой напряженной активности, в результате которой производятся не только материальное, но и духовное, создается целостная культура [24, с. 78; 7, с. 83].Тем более, это актуально для русского человека, религиозностьдуха которого несомненна и всеобъемлюща до принципиального радикализма: от истиннойбогобоязненности и святости народа-богоносца до нигилизма, страшного русского бунтанарода-богоборца [25].

Воспитанникам старшей воскресной подгруппы былопредложено назвать их собственное определение труда и ответить на вопрос о том, нравится ли им трудиться?В основном встречалась следующая формулировка: «Труд – это работа, которая приносит пользу работающему или тому, кто пользуется продуктами его труда». На заданный вопрос ребята дали похожие по содержанию ответы: «Нравится, смотря ради чего», «Нравится, если есть подходящая цель», «Нравится, если понятно, что делать» и пр. В определениях и ответах звучала осмысленность и понимание ребятами целесообразности трудовой деятельности, однако об аксиологической составляющей данного понятия упоминаний не было: о труде как о ценности самой по себе не упомянул никто. Внимание учащихся было сфокусировано на том, что в русской ценностной картине мира трудовая деятельностьвсегда занимала почетное место, свидетельством чему являлся жизненный опыт людей, со временем зафиксированныйв многочисленных пословицах и поговорках. В подтверждениеэтому мы и вспомнили самые известные из них**,** которые явились отражением библеизма «в поте лица»: без труда не вытащишь и рыбку из пруда; кто не работает, тот не ест.

Последняя пословицабыла рассмотренанесколько подробнее. Во-первых, была сделана попытка выяснить, знают ли воспитанники старшей подгруппы еепроисхождение. Как оказалось, никто не подозревал, что слова пословицы в несколько измененном виде взяты из третьей главы второго послания апостола Павла к Фессалоникийцам (2 Фес. 3:10): «если кто не хочет трудиться, тот и не ешь».Во-вторых, был сделан акцент на примечательностиапостольского призыва: Павел работал, чтобы не стать обременением для общины [1, с. 683] и увещевал ее членов поступать подобным же образом, поскольку человек непременно должен трудиться вследствие повеления Божия, данного Адаму после грехопадения (Быт. 3:17-19). В-третьих,была отмечена важность любого вида труда, как физического, так и умственного, духовного. В-четвертых, было подчеркнуто, что именно благодаря труду человек учится давать, следовательно тратить свое время, силы, смиряться, осознавая, что он не только берущий, но и дающий [9, с. 170]. Касаясь проблемы потребительства и жертвенности, воспитанникам старшей группы был задан следующий вопрос:«Много ли в окружении ваших сверстников тех, которые стремились бы в выборе своей будущей профессиональной деятельности задумываться не только о ее материальной составляющей, но и о том, каким образом она может послужить людям и обществу»? Все 13 опрошенных дали отрицательный ответ.Для реалий современного общества потребления этот результат, к сожалению, был ожидаемым и показательным, подтверждающим наличие деформации смысла христианской веры[19, с. 203-206] и, как следствие, девальвацию традиционных ценностей. В-пятых, было подмечено, что отношение к деятельности, как благословенной Господом, весьма важно:именно тогда она становится любимой и вдохновляющей, дающей человеку ощущение уверенности в себе, успешности [9, с. 166-169]. Безусловно значимым также является благое целеполагание в предпринимаемой работе [24, с. 81].

В завершении первой беседы были подведеныследующие итоги:

− в Эдемском саду труд был Божиим благословением, но в результате грехопадения перед человеком возникли препятствия, вследствие которых он стал тяжелой необходимостью;

− труд и болезни – средство исцеления индивида от самомнения;

− каждый христианин должен воспринимать трудовую деятельность в качестве заповеди постоянногоделания во славу Божию, в результате которой создается целостная культура;

− в русской ценностной картине мира трудвсегда занимал почетное место, что нашло свое отражение в пословицах и поговорках;

− труд формирует у индивида способность жертвовать, дает чувство значимости.

Вторая тематическая беседа была начата с ознакомления с библеизмом «зарыть талант в землю». Раскрытие его содержания не составило особой сложности для учащихся, а вот историю его происхождения, как и в случае с крылатой библейскойфразой «в поте лица», никто не знал. С целью подготовки почвы для обсуждения мы снова обратились к просмотру тематического мультфильма с телеканала Союз [4]. Прочитали соответствующийотрывок из Священного Писания Нового Завета (Мф. 25: 13:30). Внимание ребят было в первую очередьнаправлено на представленную в вышеуказанном отрывке притчу, смысл которойим предлагалось кратко изложить.Практически все указали на то, что это притча о талантах, которые надо приумножать.Было подмечено, что именно в этой притче Господь употребил понятие «талант» в известном смысле (дара, способности), а не для обозначения золота или серебра [13, с. 156]. Учащимся было предложено изложить свое понимание 29 стиха 25 главы Евангелия от Матфея: «ибо всякому имеющему дастся и приумножится, а у неимеющего отнимется и то, что имеет». 3 воспитанника из 13 сразу вспомнили 16 стих, в котором «получивший пять талантов, пошел, употребил их в дело и приобрел другие пять талантов» (Мф. 25:16). Ребята заверили, что это поступок предприимчивого и трудолюбивого человека, который приумножил состояние своего господина и впоследствии был удостоен его похвалы, еще одного таланта и обещания земных благ (Мф. 25:21, 28). Напротив, у ленивого работника, закопавшего талант в землю, а потом попытавшегося вернуть его хозяину, был отнят и имеющийся (Мф. 25:18, 26-28). Не углубляясь в тонкости богословского анализа библейского текста, мы еще раз остановились на основном смысле отрывка, который заключается в том, что Господь дает каждому свое особое дарование, призывая «принести плод такой же богатый, как богаты сами дарования» [2]. Было также внесено еще одно важное дополнение, касающееся аллегорического смысла притчи: сопряженный с усердием талант во благо другого приносит замечательный результат, в то время как недальновидный подход ленивого эгоиста [21. с.286], умудряющегося обвинять своего благодетеля, может привести к полному краху (Мф. 25:18, 24-28, 30). В этой же связи было приведено весьма емкое изречение Апостола Павла, полезное для индивида с позиции нравственной психологии [15, с. 276]: «Все мне позволительно, но не все полезно; все мне позволительно, но не все назидает» (1 Кор. 10, 23). Была затронута проблема развития способностей, связанная с целеполаганием и под-

черкнуто, что для христианина важно,прежде всего, видеть в любом человеке образ Бога, оставаться человечным и использовать свои дарования во благо других. В противном случае даже наличие выдающихся данных приведет его к эмоциональному выгоранию, ослаблению ума и воли, духовной деградации [21, с. 286-287; 15, с. 26-29;]: и преступлению, подтверждением чему служит мировая философская традиция в области методологии научного и художественного творчества.Она свидетельствует о том, что успешность в науке и различных видах искусства невозможна вне добродетели [12, с. 21].

В завершении второй беседы были подведены следующие итоги:

- индивид обладает свойственными только ему дарованиями, которые следует развивать;

- развитие таланта (способностей) требует духовно-нравственного целеполагания и усердного труда;

- несоблюдение первых двух условий может привести человека к эмоциональному выгоранию, духовной деградации, преступлению.

Несмотря на сложные процессы, происходящие в политической, социальной и духовной жизни современной России, в частности, девальвацию ценностей, необходимо признать высокую ценность труда и способствовать формированию надлежащего отношения к трудовой деятельности у подрастающего поколения, поскольку именно дети, подростки, молодежь будут определять будущие достижения нашего отечества, безопасность его внутренних и внешних рубежей. Проведение бесед о труде в рамках внедрения авторской программы «Крылатые фразы из Библии» для воспитанников старшей воскресной группы позволяет привить им христианское отношение к трудовой деятельности, начать относиться к ней как к Божьему благословению.

Библиографический список:

1. Аверкий (Таушев, А. П.) Четвероевангелие. Апостол : руководство к изучению Священного Писания Нового Завета / архиепископ Аверкий. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2008. – 846 с.

2. Антоний (Сурожский), митр. Притча о талантах / митрополит Антоний // Электронная библиотека «Митрополит Антоний Сурожский». – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Antonij_Surozhskij/propovedi/1 (дата обращения: 25.09.23).

3. Бадмаева, Б. Б. Возрастные особенности современных школьников 10-12 лет / Б. Б. Бадмаева // Образование и наука. – 2012. – № 7(96). – С. 45–53. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastnye-osobennosti-sovremennyh-shkolnikov-10-12-let (дата обращения: 15.01.24).

4. Мельников, В. Библейские крылатые выражения. Зарывать талант в землю / В. Мельников // Газета Эском – Вера. – Новосибирск, 2011. – URL: https://pravoslavie.ru/46483.html (дата обращения: 25.09.23).

5. Мельников, В. Библейские крылатые выражения. В поте лица /В. Мельников // Газета Эском – Вера. – Новосибирск, 2011. – URL: https://pravoslavie.ru/46483.html (дата обращения: 20.08.23).

6. Библия. Книги Священного Писания Ветхого Нового Завета в русском переводе с параллельными местами и приложением. – Барнаул : День, 1999. – 1024 с.

7. Булгаков, С. Н. Философия хозяйства / С. Н. Булгаков ; отв. редактор О. Платонов. – Москва : Институт русской цивилизации, 2009. – 464 с.

8. Зубащенко, Я. В. К проблеме ценности труда в современной молодежной среде / Я. В. Зубащенко // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого. – 2018. – № 1(25). –

С. 50–57. – URL: cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-tsennosti-truda-v-sovremennoy-molodezhnoy-srede/viewer (дата обращения: 21.01.24).

9. Ильин, И. А. Тяготы жизни / И. А. Ильин // Книга надежд и утешений. – Москва : Апостол веры, 2006. – 384 с.

10. Коваль, Т. Б. Православная этика труда / Т. Б. Коваль. – Мир России. Серия: Социология. Этнология. – № 2(3). – С. 54–96. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pravoslavnaya-etika-truda/viewer (дата обращения: 11.01.24).

11. Лопухин, А. П. Толковая Библия : в 3-х томах. Т. I. Пятикнижие Моисеево / А. П. Лопухин. – Стокгольм : Институт перевода Библии, 1987. – 627 с.

12. Мазаев, С. А. Гений и злодейство (о нравственных основаниях научного поиска) / С. А. Мазаев // Высшее образование в России. – 2010. – № 12. – С. 21–27. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/geniy-i-zlodeystvo-o-nravstvennyh-osnovaniyah-nauchnogo-poiska/viewer (дата обращения: 11.02.24).

13. Мецгер, Б. М. Новый Завет. Контекст, формирование. Содержание / Б. М. Мецгер. – Москва : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2013. – 360 с.

14. Миланченко, О. А. Ценность труда в современном российском обществе / О. А. Миланченко // Молодой ученый. – № 4(39). – С. 50–57. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsennost-truda-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve/viewer 2012 (дата обращения: 11.02.24).

15. Михайлов, Ю. П. Три слова в психологии / Ю. П. Михайлов. – Санкт-Петербург : Издательский Дом «Русская Симфония», 2010. – 280 с.

16. Никитина, О. О. Проблема духовно-нравственного развития индивидуальности и субъектности в подростковом возрасте / О. О. Никитина // Развитие человека в современном мире. – Новосибирск : Новосибирский государственный педагогический университет, 2023. – № 4. – С. 23–33.

17. Никитина, О. О. Формирование безопасной стратегии поведения подростков сквозь призму крылатых библейских выражений (на примере опыта работы в воскресной школе села Березовка Первомайского района Алтайского края) / О. О. Никитина // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной году педагога и наставника (Горно-Алтайск, 15 февраля 2023 г.) / под редакцией Г. Ю. Лизуновой. – Горно-Алтайск : БИЦ ГАГУ, 2023. – С. 96–100.

18. Помазанский Михаил, протопресвитер. Православное Догматическое богословие / протопресвитер М. Помазанский. – Москва : Издательский Совет Русской Православной Церкви ; Изд-во «ДАР», 2005. – 464 с.

19. Созинова, А. Н. Идеология потребления и масскульт современных СМИ: деформация смысла христианской веры / А. Н. Созинова // Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси : материалы XXV Духовно-исторических чтений памяти святых равноапостольных Кирилла и Мефодия. – Томск : Изд-во «Иван Федоров», 2016. – С. 203–206.

20. Сомин, Н. В. Заметки о труде в христианской традиции / Н. В. Сомин // Русское экономическое общество им. С. Ф. Шарапова. – URL: http://old.reosh.ru/zametki-o-trude-v-xristianskoj-tradicii.html (дата обращения: 01.02.24).

21. Толкование на Святое Евангелие блаженного Феофилакта Болгарского : в двух томах. Т. I. Толкования на Евангелия от Матфея и от Марка. – Москва : Сибирская Благозвонница, 2011. – 543 с.

22. Трифанцева, Д. В. Как вера влияет на стратегии трудового поведения современной православной молодежи / Д. В. Трифанцева // Святые online. Социология православия. – URL: https://svyatye.online/articles/sotsiologiya-pravoslaviya/kak-vera-vliyaet-na-strategii-trudovogo-povedeniya-sovremennoy-pravoslavnoy-molodezhi/ (дата обращения: 01.02.24).

23. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности / Д. И. Фельдштейн. – Москва : Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1999. – 672 с.

24. Фиолетов, Н. Н. Очерки христианской апологетики / Н. Н. Фиолетов. – Москва : Братство во имя Всемилостивого Спаса, 1992. – 103 с.

25. Франк, С. Л. Русское мировоззрение / С. Л. Франк // Русское мировоззрение. – Санкт-Петербург : Наука, 1996. – 736,[2] с. – URL:https://azbyka.ru/otechnik/Semen_Frank/russkoe-mirovozzrenie (дата обращения: 25.01.24).

УДК 37.042.2

Шевченко Наталья Борисовна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукшина
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53
e-mail: agaokurs@mail.ru

Турченюк Екатерина Сергеевна
магистрант,
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет им. В.М. Шукшина
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53
e-mail: turchenuk_e_s@mail.ru

Агрессия и ее проявление в подростковом возрасте

Shevchenko Natalia
Turchenyuk Ekaterina
Altay State University of Pedagogy and Humanities
named after V.M. Shukshin
659333, Russia, Vladimir Korolenko Street, 53, Biysk

Aggression and its manifestation in adolescence

Аннотация. В статье рассматривается понятие агрессии, природа ее возникновения, основные направления возникновения агрессии, такие как биологическое, социальное и биосоциальное. Кроме тогоописываются особенности агрессивного поведения в подростковом возрасте, а так же формы и уровень его проявления среди подростковпо результатам проведенного экспериментального исследования.

Abstract. The work examines the concept of aggression, the nature of its occurrence, the main directions of the occurrence of aggression, such as biological, social and biosocial. In addition, the features of aggressive behavior in adolescence are described, as well as the forms and level of its manifestation among adolescents according to the results of the study.

Ключевые слова:агрессия, подростки, агрессивное поведение, подростковый возраст, проблема агрессии, исследование агрессии.

Keywords: aggression, adolescents, aggressive behavior, adolescence, the problem of aggression, the study of aggression.

Проблема агрессии во все времена являлась одной из наиболее значимых и активно исследуемых различными науками. В любом человеческом обществе всегда есть место противостояниям и конфликтам. Именно с этим связан особый интерес к данной теме. Началом изучения агрессии можно назвать период становления философского знания. Однако, самого понятия «агрессии» не существовало до конца 19 века. Данное поведение рассматривалось очень обширно, включая в себя любую человеческую активность, такую как внутренняя сила человека, стремление к самоутверждению, жестокость, нападение, конфликт, озлобленность, драчливость и др. В XX веке наука психология начинает заниматься исследованием агрессивного поведения, в это время возникают первые шаги в определении термина «агрессия».

В толковом словаре русского языка Д.Н. Ушакова агрессия (от лат. agressio-нападение) определяется как наступление, нападение, агрессивное отношение к чему – либо [6, с. 9]. Следует отметить, что в настоящее время существует большое количество значений данного понятия, но большинство из них определяет агрессию, как вербальное или физическое поведение, направленное на причинение вреда кому-либо.

Важным вопросом для отечественной и зарубежной литературы является проблема природы возникновения агрессии. В настоящее время выделяют следующие основные направления возникновения агрессии: биологическое, социальное и биосоциальное.

По мнению представителей биологического подхода, источником агрессии являются инстинкты, помогающие человеку выжить и защитить свое потомство.

Некоторые представители биологического подхода придерживаются мнения, что агрессию невозможно усмирить с помощью разума. другие исследователи приходят к мнению, что человек имеет возможность сдерживать агрессию направлять ее в разумное русло.

Представители социального подхода рассматривают общество, как источник возникновения агрессии человека. Античные философы, такие как Демокрит, Гераклид и Диоген видят причины агрессии в социально-экономическом неравенстве людей. Богатство и зависть являются причинами, которые приводят к вражде и войнам [1, с. 992].

Н. Макиавелли, в качестве источника агрессии, рассматривает правителя, которому приходится проявлять силу для поддержания стабильности в обществе [3, с. 21].

Первым ученым, который попытался соединить биологический и социальный подходы является Э. Фромм, утверждающий, что человек есть единство биологического и социального. По мнению философа агрессия может рассматриваться не только как деструкция, но и как созидание [8, с. 122].

Представители социобиологического направления, убеждены, что агрессия является результатом влияния генов. Ученые считают, что люди с определенным набором генов, склонны к проявлению альтруизма по отношению к людям с таким же генетическим набором, а их агрессивное поведение направлено в сторону людей, не имеющих такого же набора генов.

Итак, в основе любой агрессии всегда лежит определенный конфликт. Недовольство человека самим собой, окружающими людьми или условиями жизни приводит к агрессивному поведению.

На сегодняшний день одной из наиболее острых проблем мирового сообщества выступает проблема агрессивного поведения среди подростков. Изменение характера проявления подростковой агрессии, высокий уровень жестокости, цинизма, приводит к росту случаев убийств в подростковой среде.

В научной литературе существует большое количеств работ, направленных на исследование подростков, подверженных агрессивному поведению. Предметом изучения выступают условия возникновения и проявления агрессии, механизмы ее формирования и закрепления, возрастные, индивидуальные и гендерные особенности агрессии, способы коррекции агрессивного поведения. Кроме того, рассматриваются индивидуально- личностные особенности агрессивных подростков, различные формы девиантного поведения.

Важность изучения подростковой агрессии можно объяснить тем, что ее формирование происходит в процессе социализации ребенка в детском и подростковом возрасте. Этот период является наиболее благоприятным для коррекции и профилактики агрессивности.

Так, А. В. Мудрик полагает, что такие особенности индивидуального развития, как возраст, пол, социальные условия, оказывают влияние на формирование агрессии у ребенка [5].

По мнению М. Л. Мельниковой, в подростковом возрасте самым успешным видом деятельности среди сверстников является внешнее проявление агрессии [4].

В период подросткового возраста происходит изменение ранее сформировавшихся психологических особенностей, формирование морально-нравственных понятий и социальных установок, понимание своей уникальности, развитие рефлексии, становление собственного « Я». В этот период подросток может наиболее остро воспринимать негатив, реагируя агрессией как способом самозащиты.

Н.А. Дубинко считает, что наиболее часто встречаются такие особенности агрессивных подростков, как низкий уровень интеллектуального развития, примитивность интересов, низкий уровень морально- нравственных понятий, подражательность, внушаемость, тревожность. Однако, ученый отмечает, что встречаются высоко интеллектуально и социально развитые подростки, демонстрирующие агрессивное поведение. Для них агрессия является проявлением взрослости, поднятием своего авторитета среди сверстников [9].

Для более глубокого изучения подростковой агрессии невозможно не обратиться к эмпирическим данным. Было организовано и проведено экспериментальное исследование, в котором приняло участие 59 человек (31 мальчик и 28 девочек), учащиеся восьмых классов. Экспериментальное исследование было направлено на выявление формы проявления агрессивного поведения, а также на определение уровня агрессии подростков. Для проведения диагностики был использован опросник Л. Г. Почебут [9].

Прежде чем обратиться к результатам исследования, нужно отметить, что Л. Г. Почебут выделяет пять форм агрессивного поведения:

- вербальная агрессия. Агрессивное отношение к другому человекувыражается в словесной форме, при этом используется ирония, оскорбления, насмешки;

- физическая агрессия. Агрессия выражается с помощью физической силы;

- косвенная (предметная) агрессия. Человек срывает свою агрессию на окружающих предметах;

- эмоциональная агрессия. Человек испытывает эмоциональную отрешённость при общении с людьми. Это сопровождается враждебностью, подозрительностью, недоброжелательностью по отношению к ним;

- самоагрессия. Человек при данном виде агрессии не находится в согласии с самим собой. У него ослаблены или отсутствует механизмы психологической защиты, он теряется в окружающем агрессивном мире, становится беззащитным, падает духом, может нанести себе вред.

По результатам проведённого экспериментального исследования было установлено, что большинство подростков имеют средний уровень агрессии. Таких испытуемых оказалось 39 человек. Было выявлено 16 подростков с низким показателем агрессии. Высокий уровень агрессии имеется у четырёх человек. Нужно добавить, что высокий показатель агрессии выявлен только среди девочек.

В ходе исследования было определено, что наибольшее количество подростков подвержено высокому уровню самоагрессии (21 человек). Далее следует вербальная агрессия (14 ребят), на третьем месте эмоциональная агрессии (9 человек), далее физическая агрессии (8 ребят) и косвенная агрессия, занимающая последнее место (6 подростков). Примечательно, что высокий уровень косвенной агрессии установлен только у девочек. Мальчиков, имеющих высокий показатель данного вида агрессии выявлено не было. Кроме того, девочки сильнее чем мальчики подвержены самоагрессии.

По данным проведенного тестирования, основное количество ребят имеют средний уровень агрессии по всем ее видам. Менее всего подростки подвержены косвенной и эмоциональной агрессии.

По результатам исследования можно сделать вывод, что все подростки в той или иной степени подвержены определенным видам агрессии. Однако, стоит заметить, что определенная доля агрессии в норме может и должна присутствовать у любого человека. Она необходима для выживания, преодоления жизненных трудностей, защиты. Кроме того, агрессия стимулирует человека к самоутверждению, самореализации, к желанию соперничать и добиваться своих целей. Люди должны уметь направлять свою агрессию в нужное руло, уметь контролировать свое поведение. Родители, сотрудники школы должны помочь подрастающему поколению вовремя диагностировать и корректировать агрессивное поведение.

Библиографический список:

1. Всемирная энциклопедия : философия / научный редактор и составитель А. А. Грицанов // Современный литератор. – Москва : АСТ ; Минск : Харвест, 2001. – 995 с.

2. Лоренц, К. Агрессия / К. Лоренц. – Москва : Республика, 1998. – 493 с.
3. Макиавелли, Н. Государь / Н. Макиавелли. – Москва : АСТ , 2005. – 461 с.
4. Мельникова, М. Л. Когнитивно-поведенческая оценка агрессивного поведения подростков / М. Л. Мельникова // Психологические проблемы развития и существования человека в современном мире : сборник научных трудов. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2008. – С. 8–18.
5. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студентов педагогических вузов / А. В. Мудрик ; под редакцией В. А. Сластенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2009. – 184 с.
6. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь современного русского языка: около 100000 слов / Д. Н. Ушаков. – Москва : Аделант, 2013. – 800 с.
7. Фрейд, З. Психоанализ. Религия. Культура / З. Фрейд. – Москва, 1993. – 208 с.
8. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. – Москва, 1998. – 672 с.
9. Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И. А. Фурманов ; под редакцией В. П. Ильина. – Минск, 1996. – 192 с.

УДК 376.37

Губарева Елизавета Николаевна
студентка федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
656031, Россия, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55
e-mail: logoped.e.n.brn@yandex.ru

Актуальность использования в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями интерактивного оборудования АЛМА

Gubarewa Elizaveta
Altai State Pedagogical University,
656031, Russia, Molodezhnaya Street, 55, Barnaul

The relevance of using ALMA interactive equipment in speech therapy work with preschool children with speech disorders

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Данные особенности определяют высокую потребность детей в посещении логопедических занятий. Продуктивность логопедической работы с дошкольниками, по мнению автора, будет выше, если использовать в работе интерактивные технологии.

Abstract. This article discusses the features of speech formation in preschool children. These features determine the high need for children to attend speech therapy classes.The productivity of speech therapy work with preschoolers, according to the author, will be higher if interactive technologies are used in the work.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, речевые нарушения, интерактивные технологии, логопедические занятия.

Keywords: preschool children, speech disorders, interactive technologies, speech therapy classes.

Высокая частота речевых нарушений среди детей дошкольного возраста определяется разнородностью этих нарушений и степенью их проявлений, что определяет особенности логопедической работы.

Нарушения речи принято понимать как отклонения речи от общепринятой языковой нормы определенной языковой среды, к которой относится говорящий. К ним относят нарушения устной – дисфония, тахилалия, брадилалия, заикание, дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия и письменной речи – дисграфия и дислалия [2].

В дошкольном возрасте происходит усвоение и закрепление ребенком устных правил, существующих в языковой системе его окружения [3]. Именно

правильность этого формирования речевого базиса позволяет в дальнейшем совершенствовать устную речь и формировать и развивать письменную.

В настоящее время исследователями отмечается возрастание особенностей формирования у детей речевой системы, отмечаются [1]:

- пролонгирование сроков усвоения речевых законов, моделей и схем детьми (отодвигаются сроки возникновения гуления, лепета, появления первых слов, простых фраз и пр.);

- дефицитарность формирования лексики, особенности развития грамматики и связной речи детей;

- сложности установления речевой коммуникации между детьми, что выражается как нежелание и неумение принимать участие в совместных играх;

- возрастание частоты проявления у детей дошкольного возраста сложных речевых нарушений – дизартрии, алалии, заикания.

Таким образом, формирующуюся в дошкольном возрасте речевая система имеет ряд особенностей в каждом компоненте – звукопроизношении, фонематических процессах, слоговой структуре слова, лексике, грамматике, связной речи, и на первый план развития дошкольников выходит потребность в логопедической помощи.

Логопедическая работа с дошкольниками позволяет, благодаря системности и систематичности сформировать у детей речевую систему, соответствующими всем языковым особенностям среды, и преодолеть уже имеющиеся у детей нарушения речи, исправляя все особенности речевых компонентов.

Современные требования к проведению логопедических занятий заключаются в индивидуализации процесса, его логичности, системности и красочности наглядности применяемого инструментария. В частности наглядность и красочность во многом сейчас принято реализовывать за счет применения интерактивных технологий.

К одной из таких интерактивных технологий относится интерактивный логопедический стол АЛМА, способствующий повышению продуктивности логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

Интерактивность игровых компьютерных методик, встроенных в сенсорный компьютер помогает оживить персонажей участвующих в логопедических занятиях, что способствует повышению продуктивности детей. Так например, обилие игр на развитие речевого дыхания позволяет долго и разнообразно с ребенком закреплять правильный речевой выдох, когда через микрофон, в который дует ребенок, интерактивный стол оживляет игру – задуй свечи на торте, наполни паруса воздухом, сдуй одуванчик.

Также яркие игровые анимированные элементы, используются для развития звукопроизношения – различные варианты артикуляционной гимнастики, звуковых дорожек, лексики – игры по темам продукты питания, животных, семья, человек, профессии, связной речи – составление рассказов по игровым сюжетам.

Данная интерактивность очень нравится детям, анимация соответствует их любимым мультфильмам, близка и понятна, а возможность совершить манипу-

ляции с игровым персонажем при выполнении логопедических заданий гарантирует положительное отношение ребенка к коррекционно-развивающему процессу.

Библиографический список:

1. Акименко, В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В. М. Акименко. – Москва : Феникс, 2016. – 45 с.
2. Бородич, А. М. Методика развития речи детей : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / А. М. Бородич. – Москва : Просвещение, 2012. – 218 с.
3. Винарская, Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: переодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка / Е. Н. Винарская. – Москва : Просвещение, 2011. – 159 с.

УДК 372.851+514.113+004.9

Мерзлякова Ирина Евгеньевна
магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: irinka25_98@mail.ru
Соловкина Ирина Владимировна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры математики, физики и информатики
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: sol0903@mail.ru

Использование фигур Microsoft Word при построении чертежей к решению стереометрических задач творческого проекта

Merzljakova Irina
Solovkina Irina
Gorno-Altaisk State University
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

The use of Microsoft Word shapes in the construction of drawings for solving stereometric tasks of a creative project

Аннотация. Одной из проблем современного урока геометрии в старших классах является решение стереометрических задач. Как известно, ведущая роль при решении любой геометрической задачи отводится грамотному построению чертежа. В статье рассматривается вопрос о применении фигур Microsoft Word при построении чертежей к стереометрическим задачам при выполнении обучающимися творческих проектов.

Abstract. One of the problems of the modern geometry lesson in high school is the solution of stereometric problems. As you know, the leading role in solving any geometric problem is assigned to the competent construction of the drawing. The article discusses the use of Microsoft Word shapes in the construction of drawings for stereometric tasks when students perform creative projects.

Ключевые слова: стереометрия, чертеж, задача, решение, творческий проект.
Keywords: stereometry, drawing, problem, solution, creative project.

Решение стереометрических задач вызывает у обучающихся определенные затруднения, обоснованные не только знанием теоретического материала, но и умением грамотно выполнить чертеж к решаемой задаче. В связи с этим, предлагаем рассмотреть создание творческих проектов [1], основанных на решении задач высокого уровня сложности, из курса подготовки обучающихся к сдаче единого государственного экзамена. Одним из ключевых этапов проекта является выполнение чертежа к рассматриваемой задаче.

Рассмотрим поэтапное построение чертежа на примере решения следующей задачи.

Задача. На окружности основания конуса с вершиной в точке S отмечены точки A, B, C так, что AB = BC. Медиана AM треугольника ACS пересекает высоту конуса. Точка N – середина отрезка AC. Докажите, что угол BNM является прямым. Найдите угол между прямыми AM и BS, если известно, что AS = 2, AC = $\sqrt{6}$ [2].

Решение задачи будет наиболее эффективным, если оно будет основано на введении прямоугольной системы координат. А ввести ее можно, опираясь на следующие данные. Ось конуса пересекаем прямую AM, следовательно, она лежит в плоскости ACM. Прямая BN является медианой и высотой равнобедренного треугольника ABC, поэтому она перпендикулярна прямой AC.

При построении чертежа используем фигуры Microsoft Word (рис. 1-2).

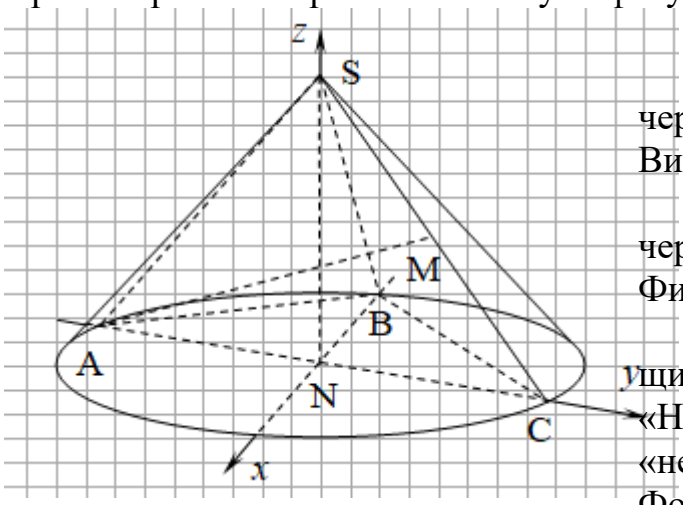


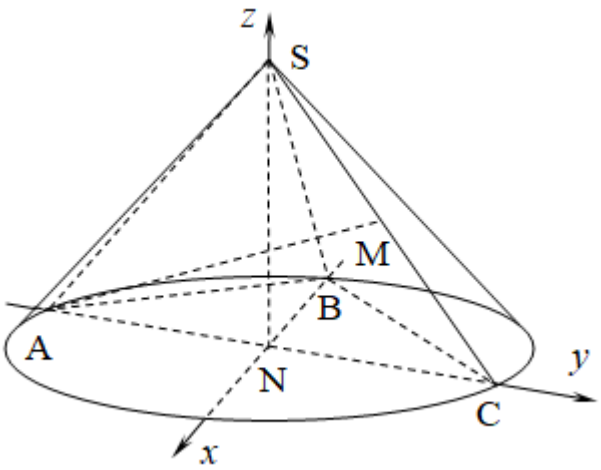
Рисунок 1

Выполнение чертежа задачи:

1. Для удобства выполнения чертежа отображаем линии сетки: Вид/ Сетка.

2. Выполняем все элементы чертежа: Вставка/ Иллюстрации/ Фигуры (линии, стрелки, овал).

3. Обозначаем соответствующие точки при помощи фигуры «Надпись» и делаем рамку надписи «невидимой»: Контекстное меню/ Формат автофигуры/ Заливка (нет



цвета) и Линии (нет цвета). Чтобы рамка надписи могла свободно размещаться относительно линий чертежа и линий «Сетки», при ее перемещении нажимаем клавишу «Alt».

Рисунок 2

4. Показываем видимые и невидимые элементы чертежа. Допускаем, чтобы у конуса невидимая часть была выполнена сплошной линией, т.к. сделать невидимой ее очень сложно.

5. Убираем «Сетку» и делаем скрин чертежа.

6. Решаем задачу с помощью готового чертежа и оформляем творческий проект в виде презентации.

Работа по представлению перед аудиторией творческих проектов данного типа очень эффективна, обучающиеся одновременно оперируя теоретическим материалом и выполняя графические объекты, таким образом закрепляют знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения стереометрического материала геометрии.

Библиографический список:

1. Чугунова, И. В. Организационно-педагогические условия формирования графической культуры старшеклассников : специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Чугунова Ирина Владимировна ; Горно-Алтайский государственный университет. – Барнаул, 2008. – 268 с.

2. Сдам ГИА: решу ЕГЭ // Образовательный портал для подготовки к экзаменам : [сайт]. – URL: https://ege.sdamgia.ru/ (дата обращения: 17.02.2024).

УДК 004

Оспанбаева Динара Аскаровна
учащаяся 10 «В» класса
МБОУ «Лицей №6 г. Горно-Алтайска»
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, просп. Коммунистический, д.63
Романова Елена Викторовна
учитель информатики, МБОУ «Лицей №6 г. Горно-Алтайска»
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, просп. Коммунистический, д.63
email: romanova.elena.04@mail.ru

Реализации техники stop-motion в процессе создания видеороликов. Искусство оживления

Ospanbayeva Dinara
Romanova Elena
MBOU "Lyceum No. 6 Gorno-Altaisk"
649000, Russia, Gorno-Altaisk, ave. 63 Kommunisticheskiy Street

The implementation of the stop-motion technique in the process of creating videos. The Art of Animation

Аннотация. В статье описана техника Stop-motion по созданию мультфильма. Автор самостоятельно в данной технике создала мультфильм в домашних условиях. Показан алгоритм по созданию мультфильма в указанной технике.

Abstract. The article describes the Stop-motion technique for creating a cartoon. The author independently created a cartoon at home using this technique. An algorithm for creating a cartoon using this technique is shown.

Ключевые слова: Stop-motion, оживление, креативное мышление, сториборд, графический редактор.

Keywords: Stop-motion, animation, creative thinking, storyboard, graphic editor.

Здравствуйте, меня зовут Оспанбаева Динара, я учусь в 10в классе лицея №6. Сегодня я вам расскажу о искусстве оживления. Речь пойдет об анимации.

У меня есть младший брат и год назад при просмотре мультфильмов мне стало интересно, а смогу ли я сама создать свой собственный мультфильм. Я обратилась к учителю информатики и оказалось, что это возможно. Посмотрев разные техники анимации, мы остановились на самой простой – Stop-motion. Эта техника не нова, но ведь сейчас компьютерные технологии стремительно развиваются и делают старые технологии лучше и лучше.

И тут возникла гипотеза: если раскрыть секреты техники Stop-motion, то можно самостоятельно в домашних условиях создать мультфильм.

Я поставила себе цель – изучение техники Stop-motion и создание мультфильма. Для того чтобы достичь эту цель, мне было необходимо:

1. Изучить историю создания техники Stop-motion.
2. Изучить алгоритм создания анимации в технологии Stop-motion.
3. Создать мультфильм в технике Stop-motion.

Перед созданием мультфильма я изучила историю и обнаружила, что вместе с первыми рисунками человек пробовал передать и движение объектов.

Примеры попыток передачи движения найдены в пещерах. Например, в Северной Испании в пещере Альтамира обнаружен рисунок кабана с несколькими конечностями эпохи верхнего палеолита, наскальная живопись с фазами движения ног животного. В Египте передача фаз движения в рисунках зафиксирована примерно с 2000 года до нашей эры.

Однако нарисованное изображение не дает красивой движущейся картинки, лишь ее подобие.

1828 году французом Паулем Рогетом был создан диск с двумя изображениями: птицей и клеткой, которые располагались на разных сторонах этого диска. Во время быстрого вращения диска у зрителей появлялся эффект совмещения двух картинок: птица оказывалась в клетке. Это была первая анимация. Если скрутить нитку диска, а после потянуть в разные стороны, то при вращении диска мы видим, что картинка меняется с большой частотой, поэтому нам кажется, что птица оказывается в клетке.

30 августа 1877 года считается днём рождения рисованной мультипликации – было запатентовано изобретение Эмиля Рейно Праксиноскоп. Прибор состоит из открытого цилиндра с высотой стенок около 10 сантиметров. На внутренней стороне цилиндра размещена полоса с 8 или 12 миниатюрами. В центре цилиндра размещена зеркальная призма, число боковых сторон которой соответствует числу миниатюр. Внутренний радиус призмы составляет половину радиуса цилиндра. При этом каждая миниатюра отражается в соответствующей грани призмы таким образом, что отклонение грани при вращении компенсирует смещение изображения, обеспечивая его неподвижность между сменами. За счёт такой оптической компенсации при вращении цилиндра возникает анимационный эффект плавного движения.

Первый специализированный прибор для создания анимации, под названием кинетоскоп, был разработан в 1893 году под руководством Тома Эдисона. Кинетоскоп – соединение фотокамеры и проектора.

Как же сделать анимация в технике Stop-motion

Шаг 1. Для того, чтобы создать анимация мы перед съемкой придумали сюжет, подготовили фон найдя необходимые картинки, распечатали их и вырезали героев. Сделали раскадровку или сториборд. Раскадровка необходима, чтобы понимать какой шаг будет следующим, как будут двигаться герои. Сториборд можно нарисоватьили написать план.

Шаг 2. Нам понадобился фотоаппарат и штатив.Во время съёмки стопмоушн анимации двигаться могут только предметы, которые находятся в кадре. А вот сама камера должна быть установлена неподвижно. Это крайне важно иначе каждый сдвиг камеры отразиться на результате.

Шаг 3. Сьемка. Хороший эффект производит большая смена кадров в секунду, поэтому нам необходимо было отснять более 100 фото.

Шаг 4. Мы выбрали программу для создания анимации flyvi. Flyvi – это графический редактор, который требует только регистрации через электронную почту. Для нашей задумки, когда необходимо совместить множество фотографий вместе эта программа подошла очень хорошо, т.к. в ней анимацию может создать даже человек без опыта.

Шаг 5. После монтажа кадров наложили музыку. Для ролика длинной 1 минуту 10 секунд мы использовали 137 фото, это мало для создания плавной

анимации. Для хорошего качества необходимо использовать около 10 кадров в секунду. В ходе работы, я убедилась, что создать мультфильм может каждый дома, для этого нужно только желание.

Таким образом, Stop-motion – очень интересный и увлекательный процесс. На сегодня техника Stop-motion – одно из любимых направлений в изготовлении фильмов. Эта техника может вдохнуть жизнь в неподвижные предметы и сделать их поведение ненатуральным или несвойственным для них. Stop-motion развивает нестандартное, креативное мышление, ведь с помощью этого технического приема можно создавать совершенно невероятные вещи, преодолевая законы физики и здравого смысла. Конечно же, любая работа начинается с идеи, со сценария. Но, зная то, что можно оживить любой предмет, а в случае использования пластилина – еще и трансформировать его, идеи для роликов оказываются абсолютно неординарными.

Библиографический список:

1. Каршакова, Л. Б. Создание анимационных роликов в технике стоп-моушен / Л. Б. Каршакова, А. В. Фирсов, В. М. Саков. – Москва : Мир науки, 2022. – URL : https://izdmn.com/PDF/38MNNPM22.pdf (дата обращения: 01.02.2024).

УДК 514.123+004.9

Соёнова Наталья Викторовна
магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: soion.nata12@gmail.com
Соловкина Ирина Владимировна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры математики, физики и информатики
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: sol0903@mail.ru

Развитие функционально-графических представлений студентов при построении поверхностей второго порядка

Soenova Natalia
Solovkina Irina
Gorno-Altaisk State University
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

The development of functional and graphical representations of students in the construction of second-order surfaces

Аннотация. В статье рассматривается вопрос об изучении поверхностей второго порядка, основанный на развитии функционально-графических представлений обучающихся в школьном курсе математики.

Abstract. The article considers the issue of studying second-order surfaces based on the development of functional and graphical representations of students in the school mathematics course.

Ключевые слова: функционально-графические представления, кривая второго порядка, поверхность второго порядка, студенты, аналитическая геометрия.

Keywords: functional and graphical representations, second-order curve, second-order surface, students, analytical geometry.

Развитие функционально-графических представлений обучающихся начинается на первой ступени обучения в средней школе, процесс которого характеризуется «наличием у школьников системы функционально-графических знаний и умений, необходимых для чтения и изображения графиков элементарных функций» [1].

В вузе данные представления более совершенствуются с изучением новых классов функций и их сложных комбинаций, представленных разнообразными поверхностями. Поверхности второго порядка изучаются студентами на первых курсах. При исследовании поверхности методом сечений в каждом из сечений поверхности тремя секущими плоскостями получается кривая, вид кривых в зависимости от коэффициентов, стоящих перед переменными, определяет саму поверхность. Некоторые полученные кривые представляют собой уже хорошо знакомые обучаемым функции, например, параболу и гиперболу.

В качестве примера рассмотрим построение разных видов параболического цилиндра, где в роли направляющей выступает хорошо известная обучающимся парабола [2]. В зависимости от знаков координатных осей и соответствующих коэффициентов изменяется вид направляющих, что хорошо видно на чертежах цилиндрических поверхностей, выполненных при помощи фигур Microsoft Word.

а) $y^2 = 2px$ – параболический цилиндр с осью *Oz*.

Построение данного цилиндра начнем с построения параболы, предварительно составив таблицу значений для переменных *x* и *y* (рис. 1).

Выбираем произвольно высоту *h* цилиндра и перемещаем параболу относительно оси *Oz*. Для удобства изображения строим вспомогательную систему координат с центом в точке с координатами (0; 0; *h*) (рис. 2).

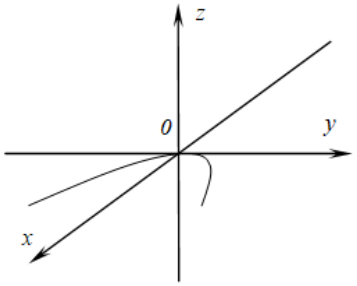


Рисунок 1

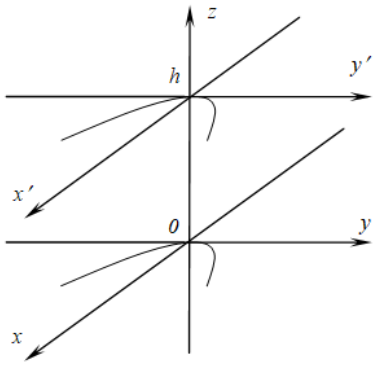


Рисунок 2

Соединяем соответствующие точки, убираем вспомогательные линии, проводим очерковые линии и показываем видимые и невидимые элементы параболического цилиндра (рис. 3). По приведенной схеме осуществляется построение следующих видов параболических цилиндров (рис. 4-14).

б) $y^2 = -2px$ – параболический цилиндр с осью *Oz* (рис. 4):

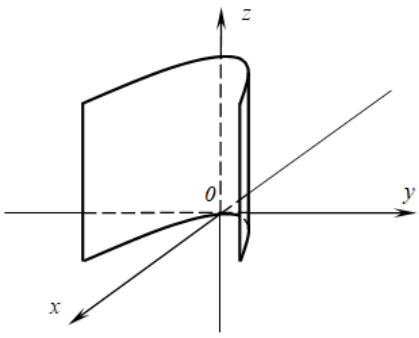


Рисунок 3

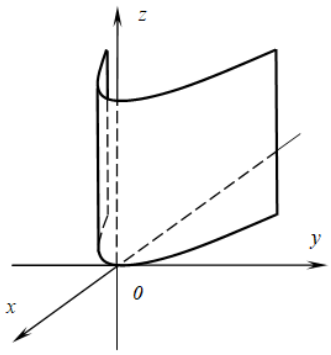


Рисунок 4

в) $x^2 = 2py$ – параболический цилиндр с осью *Oz* (рис. 5):

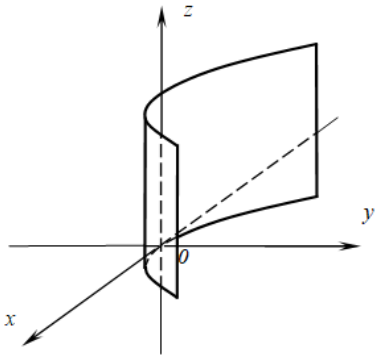


Рисунок 5

г) $x^2 = -2py$ – параболический цилиндр с осью *Oz* (рис. 6):

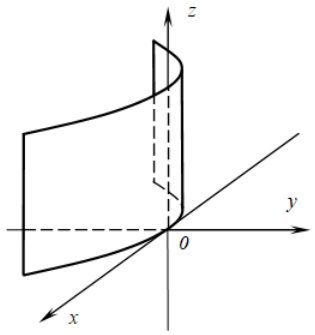


Рисунок 6

д) $z^2 = 2py$ – параболический цилиндр с осью *Ox* (рис. 7):

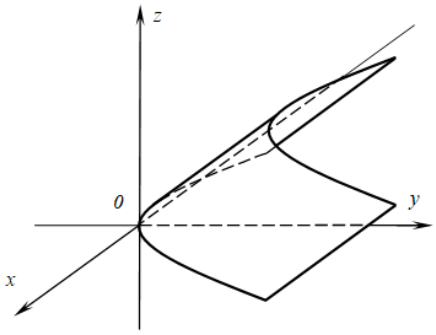


Рисунок 7

е) $z^2 = -2py$ – параболический цилиндр с осью *Ox* (рис. 8):

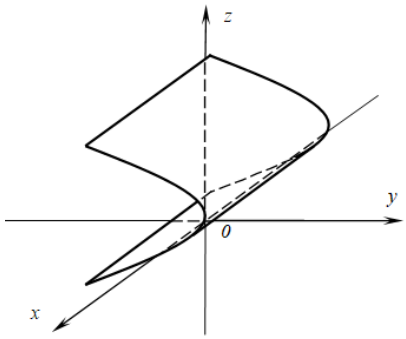


Рисунок 8

ж) $y^2 = 2pz$ – параболический цилиндр с осью *Ox* (рис. 9):

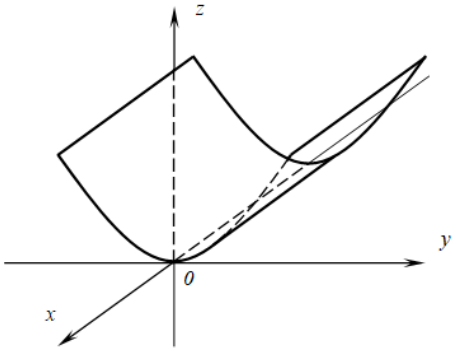


Рисунок 9

з) $y^2 = -2pz$ – параболический цилиндр с осью *Ox* (рис. 10):

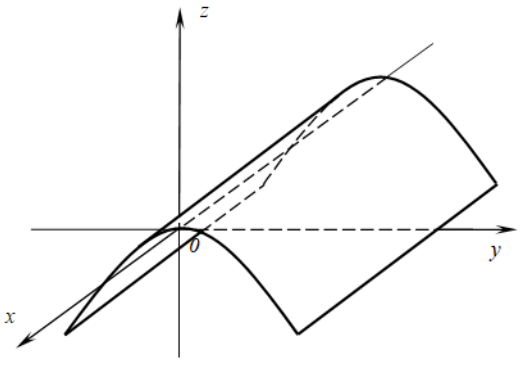


Рисунок 10

и) $x^2 = 2pz$ – параболический цилиндр с осью *Oy* (рис. 11):

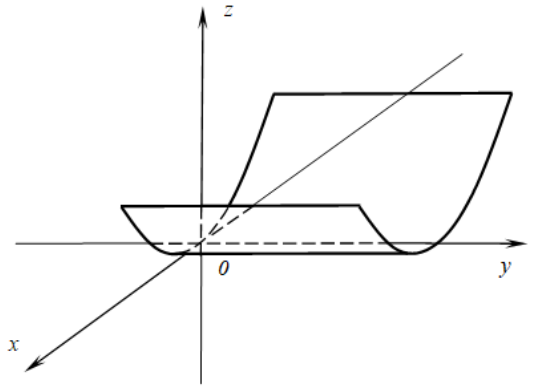


Рисунок 11

к) $x^2 = -2pz$ – параболический цилиндр с осью *Oy* (рис. 12):

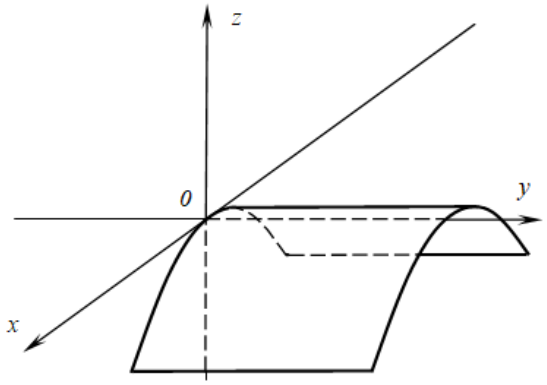


Рисунок 12

л) $z^2 = 2px$ – параболический цилиндр с осью *Oy* (рис. 13):

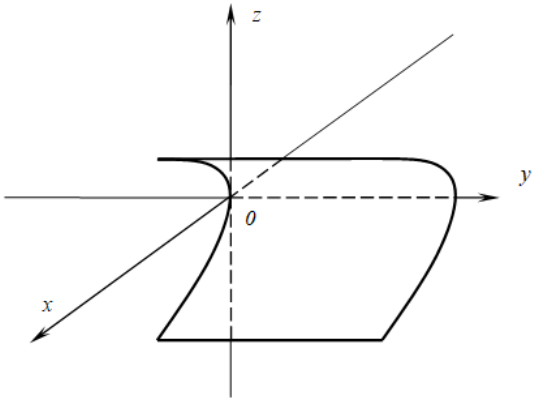


Рисунок 13

м) $z^2 = -2px$ – параболический цилиндр с осью *Oy* (рис. 14):

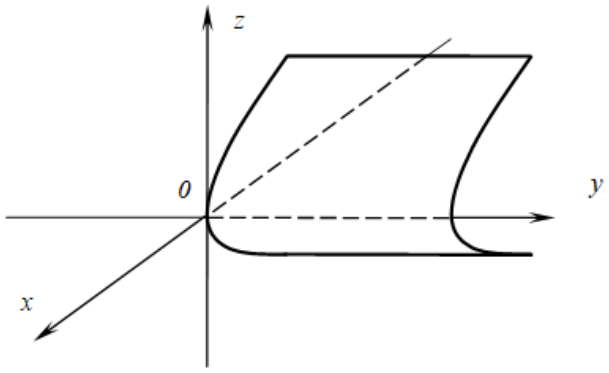


Рисунок 14

Таким образом, можно констатировать, что формирование функционально-графического представления обучающихся продолжается на более сложных моделях, и в дальнейшем оно будет значительно совершенствоваться и углубляться при изучении в начале разделов аналитической геометрии на плоскости и в пространстве, а затем при освоении новых дисциплин физико-математического направления.

Библиографический список:

1. Пермякова, М. Ю. Формирование функционально-графической грамотности учащихся основной школы в процессе обучения математике : специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (математика, уровень общего образования)» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Пермякова Марина Юрьевна ; Шадринский государственный педагогический институт. – Екатеринбург, 2015. – 24 с.

2. Аналитическая геометрия в пространстве / И. В. Соловкина, А. А. Темербекова, Р. А. Богданова, Г. А. Байгонакова ; Горно-Алтайский государственный университет. – Горно-Алтайск : Горно-Алтайский государственный университет, 2023. – 202 с.

УДК 796

Авраменко Марина Константиновна
ученица психолого-педагогического класса
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул.Ленкина, 1
kergilova@mail.ru
Кергилова Наталья Викторовна
кандидат педагогических наук, доцент
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул.Ленкина, 1
kergilova@mail.ru

Виды психологического настроя спортсменов на соревнованиях

Avramenko Marina
Kergilova Natalia
Gorno-Altai State University
649000, Russia, Gorno-Altaysk, Lenkina str., 1

Types of psychological attitude of athletes at competitions

Аннотация: успешное выступление в соревнованиях зависит не только от высокого уровня физической, технической и тактической подготовленности спортсмена, но и от его психологического настроя. Соревнуются все, а победитель один. Большую роль играет психологический настрой. Крайне важно и необходимо научиться им управлять. Показано влияние предстартового психического состояния на результат спортивной деятельности.

Abstract: successful performance in competitions depends not only on the high level of physical, technical and tactical preparedness of the athlete, but also on his psychological attitude. Everyone is competing, and there is only one winner. Psychological attitude plays an important role. It is extremely important and necessary to learn how to manage it. The influence of the pre-start mental state on the result of sports activity is shown.

Ключевые слова: психология победителя, Психологический настрой, настрой, спорт высоких достижений, физические нагрузки, подготовка к соревнованиям.

Keywords: psychology of the winner, Psychological attitude, attitude, high-achievement sports, physical activity, preparation for competitions.

О приёмах настроя к соревнованиям и как победить "мандраж". Давайте представим пловца, который выступает на соревнованиях. Он упорно готовился к этим важным для себя стартам - регулярно ходил на тренировки, соблюдал режим, делал все, для того чтобы победить...и вдруг проиграл или выступил неудачно! Что пошло не так? Ведь на тренировках тренер хвалил, да и сам ощущал в себе силы, чтобы победить на этих состязаниях. Скорее всего, причиной проигрыша стало то, что пловец был не готов психологически - "перегорел" и "поймал якорь". Много талантливых спортсменов не справляются с предстар-

товым волнением и проваливаются на соревнованиях. Правильный психологический настрой - это основная составляющая успешного выступления на соревнованиях. Очень частое явление, трудолюбивые спортсмены проигрывают, хотя по спортивной форме эти ребята готовы быть чемпионами. К таким пловцам даже приклеилась фраза "чемпионы Мира по тренировкам", потому что в тренировочном процессе, в отличие от соревнований, они показывают впечатляющие результаты. Как же справиться с "мандражом" перед стартом и показать планируемый результат? Прежде, чем разбираться в приемах правильного настроя к соревнованиям, давайте рассмотрим, что это такое - волнение перед стартом? Волнение наступает благодаря “гормону стресса” - кортизолу. Этот гормон вырабатывается когда появляется опасность, угроза жизни, и другие стрессовые ситуации. Кортизол помогает просыпаться утром и поддерживать активность в течение дня. Конечно, соревнования - это стресс и без кортизола здесь не обойтись, ведь благодаря этому гормону притупляются болевые ощущения и спортсмен способен терпеть экстремальные нагрузки. Поэтому волнение перед стартом - это нормально, но конечно волноваться нужно в меру! В спортивной психологии выделяют три предстартовых состояния:

Виды состояний:

1) Состояние боевой готовности.

В таком состоянии пловец ощущает лёгкое волнение, но чувствует уверенность в себе и хочет соревноваться. В таком состоянии в большинстве случаев показывают хороший результат на соревнованиях. Причем результат может быть удовлетворительным даже при плохой спортивной форме.

2) Состояние предстартовой лихорадки или "мандраж".

Когда пловца "захватывает" предстартовая лихорадка, то он ощущает сильное волнение и чувство страха. Мышцы в этом состоянии напряжены, присутствует тремор рук и в целом спортсмен выглядит зажатым. В состоянии предстартовой лихорадки тяжело показать хороший результат, поэтому спортсмен обычно выступает хуже, чем позволяет его спортивная форма.

3) Состояние апатии.

Это состояние наступает если пловец очень долго пребывал в предстартовой лихорадке, например думал о соревновании и не спал ночью за день до старта или долго ожидал свой старт. Нервная система устает от напряжения и включаются защитные механизмы, которые подавляют возбужденное состояние. В таком состоянии спортсмен становится безразличным к соревнованию. Он чувствует себя подавленным, его может клонить в сон. О таких говорят – “перегорел”. Состояние апатии неизменно ведет к ухудшению спортивного результата. Как же психологически не закончить соревнования раньше, чем они начались на самом деле? Нужно знать что волноваться на соревнованиях даже необходимо! Так организм приходит в состояние боевой готовности. Поэтому ваша первая задача – не переволноваться. Теперь пошагово о том, как настроиться перед стартом:

Настрой:

1) Лёгкая физическая нагрузка.

Как уже выше сказано, сильное волнение появляется когда в крови много кортизола. Кортизол провоцирует двигательное действие, ведь задача этого

гормона – уйти от опасности (например, убежать от хищника или увернуться от автомобиля на "пешеходе"). Поэтому, чтобы понизить кортизол (и соответственно волнение) – дайте мышцам лёгкую физическую нагрузку. Попрыгайте, выполните махи руками и встряхните своё тело, сделайте упражнения на гибкость, растяните мышцы спины, рук и ног, легкие отжимания тоже не помешают. То есть, дайте мышцам физическую разрядку. Конечно, не надо выполнять упражнения до изнеможения. Показателем остановки такой разминки является небольшая испарина и румянец на лице. После этого можно немного походить и затем приступить к следующему шагу – дыханию.

2) Дыхание.

После того, как снизили "гормон стресса" в крови, необходимо расслабить мышцы и нервную систему. Здесь помогут дыхательные упражнения. Существует разные дыхательные техники – медитация, йога и т.д. Выберите, что больше нравится. Главное, чтобы дыхание было спокойным, глубоким и на нём необходимо сконцентрироваться. Вдыхайте плавно и глубоко, выдыхайте долго. Чувствуйте, как воздух поступает в носоглотку, в трахею, как наполняются легкие... и также контролируйте обратный процесс. После нескольких вдохов-выдохов сконцентрируйте внимание на мышцы, продолжая дышать. Почувствуйте, как мышцы начинают расслабляться – отдельно руки, ноги и т.д. … В этот момент поможет проговаривание действий про себя, например “Мои руки расслабляются с каждым выдохом, связки становятся эластичными”, "Моё волнение успокаивается как волны после шторма" и др. Такая саморегуляция поможет успокоиться и расслабиться. Далее уже приступаем к “настройке мозгов” перед стартом.

3)Убираем ненужные раздражители.

Первое – забудьте о результате.

Не переживайте за исход заплыва, находитесь в моменте "здесь и сейчас". Например, не нужно думать о том, что ваш соперник по соседней дорожке, заведомо сильнее и вряд ли получится его победить. Лучше продумайте детально тактику своего выступления, то есть действия в настоящем моменте, которые приведут к намеченному результату. Перед стартом пловец должен думать не о рекорде и результате, а сконцентрироваться на том, как встать на тумбочку, как выполнить старт, как настроит дыхание, как технично пройти всю дистанцию от и до... То есть пловец , видя цель, занят не самой дистанцией, а сосредоточен на действиях, которые приведут к достижению поставленной задачи. Одним словом не думайте о конечном результате (получение призового места, выполнении разряда или звания, получении денежного вознаграждения и др.). Лучше продумайте детали выступления непосредственно перед стартом.

Второе – мыслите позитивно.

Соревнования должны быть праздником спорта, а тренировки – подготовкой к этому празднику. Настраивайтесь на то, что будете получать удовольствие от соревновательного процесса. Полезным будет вспомнить ваши прошлые успешные выступления на соревнованиях, вызвать из памяти ощущения, которые были в тот момент и привели к успеху. Это даст положительные эмоции и добавит уверенности в своих силах.

Третье – убирайте значимость.

Когда пловец завышают значимость стартов, то увеличивают давление сам на себя. Этот груз ответственности держит в напряжении и мешает показать результат. Воспринимайте значимые соревнования как не самый важный старт, тогда выступать будет гораздо легче. Не надо обращать внимания на то, насколько эти соревнования важны. Таким образом пропадет боязнь ошибки и появится чувство уверенности и отваги, которые положительно повлияют на результат.

Любая теория должна сопровождаться практикой. Полезно прорабатывать приемы настроя, практикуя частые старты. Чем чаще пловец выступает на соревнованиях, тем лучше он будет настраиваться к каждому последующему соревнованию. По мере развития опыта появляются свои собственные приемы настроя. Например, некоторые спортсмены закрываются перед стартом, они ни с кем не общаются и погружаются в себя. Другие наоборот – ходят, общаются со всеми, улыбаются, рассказывают анекдоты. Каждый пловец должен определить свою манеру психологического настроя. Это поможет выйти в состоянии боевой готовности и успешно выступать, добиваясь великих побед.

Изучив теоретическую часть я решила провести опрос на соревнованиях в 3х разных городах. Я подходила узнавала у ребят как они настраивают себя перед важным стартом . И услышала различные ответы. Кто-то говорил не волнуется так как уверен в себе и проделанной собой работе. Кто-то говорил, что слова тренера это самый лучшей настрой, так же было сказано, что время провождение с друзьями отвлекает от волнения и помогает настроится. Но самые популярные ответы были это остаться наедине с собой либо же включить музыку в наушниках и вплоть до старта оставаться в них.

Было опрошено 100 человек в 1ом городе Новосибирске.

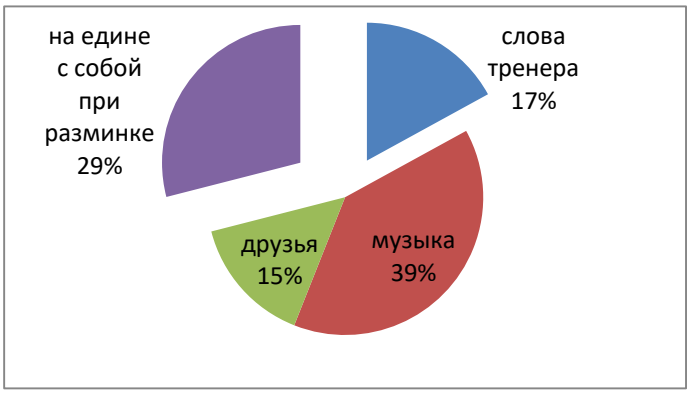


Рисунок 1 – Процентное соотношение самых популярных ответов на вопрос "Как Вы настраиваете себя перед важным стартом?" (г. Новосибирск)

Таким образом мы видим, что настрой с музыкой является самым популярным на данный момент. На втором месте мы видим настрой когда спортсмен разминается один и обдумывает свой старт. Та третям месте спортсменов настраивают слова тренера.

Следящий 2ой опрос прошёл в городе Томске на соревнованиях, было опрошено 100 человек.

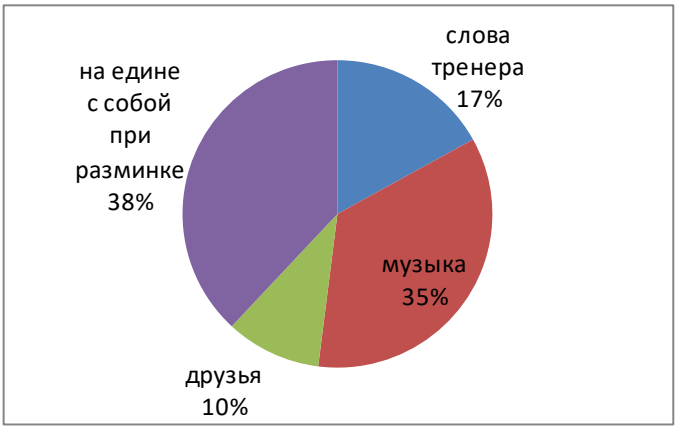


Рисунок 2 – Процентное соотношение самых популярных ответов на вопрос "Как Вы настраиваете себя перед важным стартом?" (г. Томск)

Вывод по вторым соревнованиям, что на 1ом месте настрой наедине с собой при разминке, на 2ом месте настрой с музыкой и на 3ем месте слова.

Следящий 3ой опрос прошёл в городе Саратов на соревнованиях, было опрошено 100 человек.

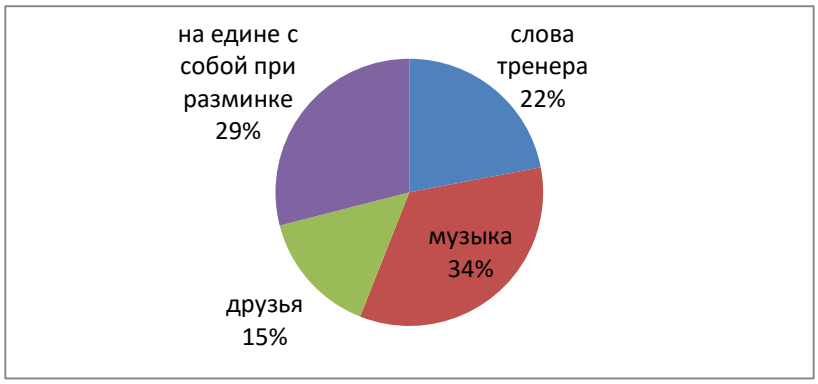


Рисунок 3 – Процентное соотношение самых популярных ответов на вопрос "Как Вы настраиваете себя перед важным стартом?" (г. Саратов)

Вывод по третьим соревнованиям, что на 1ом месте настрой с музыкой, на 2ом месте настрой наедине с собой при разминке и на 3ем месте слова тренера.

Общий результат за опросом трех соревнований такой: у каждого спортсмена свой вид настроя и наблюдая за соревнованиями я поняла, что вид настроя зависит от уровня соревнований. Но всегда в приоритетах стоит три самых популярных настроя.

Изучив теорию, я узнала какие есть виды настроев и как они протекают, затем я решила провести опросы на соревнованиях по плавании и выявить самые популярные настрои в этом виде спорта. Проводя опрос ребята отвечали быстро и четка, так как знали точно, что им может помочь в волнительный момент. В общем было проведено 3 опроса в разных городах на разных соревнованиях в дисциплине 14-17 лет. Первые соревнования показали, что самый популярный настой это под музыку. На вторых соревнованиях наедине с собой при разминке, на третях соревнованиях так же настрой под музыку самый популярный.

Таким образом, мы поняли, что самый популярный вид настроя среди пловцов это музыка. За счет нее спортсмен забывает о своем волнении и настраивается на борьбу за хорошем результатом. На втором месте – настрой наедине с собой при разминке это такой вид на строя когда человек один и может обдумать свою тактику и поразмышлять, но при этом делать не большую нагрузку для разогрева. На третьем месте – настой за счет слов тренер, для многих спортсменов наставления тренера одно из важных вещей для достижения хорошего результата. На четвертом месте – оказался настрой с друзьями и мне стало интересно, а почему многие спортсмены против такого настроя и я услышала практически одинаковые ответы и за того, что когда ты в компании друзей и они начинают обсуждать соперников твое волнение усиливается, так же друзья могут посоветовать новую тактику выступления и сбить тебя с толку так, что многие спортсмены против такого настроя.

Библиографический список:

1. Говер, Т. Манифест великого тренера. Как стать из хорошего спортсмена великим чемпионом / Т. Говер, Ш. Уэнк. – Москва : Эксмо, 2021. – 240 с.
2. Афремов, Дж. Разум чемпионов: как мыслят, тренируются и побеждают великие спортсмены / Дж. Афремов. – Москва : Азбука Бизнес, 2021. – 208 с.

УДК37.014

Домашова Елена Викторовна,
кандидат социологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет»
Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск
e-mail: lenus9habarova@mail.ru
Боронкина Софья Валентиновна,
ученица 11 «В» класса,
БОУРА «Республиканская гимназия имени В.К. Плакаса»
e-mail: s.boronkina12@mail.ru

Воспитание патриотизма через проведение уроков «Разговор о важном»

Domashova Elena
Boronkina Sofya,
Gorno-Altai State University
Russia, Altai Republic, Gorno-Altaysk

Fostering patriotism through conducting lessons on «Talking about important things»

Аннотация. В статье описывается исследование основной целью которого является: Выяснить влияние занятий «Разговор о важном» на формирование патриотического воспитания школьников старших классов. В статье говорится о том, что, во всех школах страны

учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» – патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Поэтому тема исследования в современных условиях «Воспитание патриотизма через проведение уроков «Разговор о важном» является значимой и актуальной.

Abstract: The article describes a study whose main purpose is to find out the impact of classes "Talking about important things" on the formation of patriotic education of high school students. The article says that, in all schools of the country, the school week begins with a class hour "Conversations about important things", dedicated to a variety of topics that concern modern children. The central themes of the "Conversations about the important" are patriotism and civic education, historical education, morality, ecology, etc. Therefore, the topic of research in modern conditions "Education of patriotism through conducting lessons "Talking about important things" is significant and relevant.

Ключевые слова: патриот, патриотизм, воспитание, молодёжь.

Keywords: patriot, patriotism, education, youth.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотизм и гражданственность включают в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения: любовь к Родине; лояльность в отношении к политическому строю; следование традициям своего народа; бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны; привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее; воинскую храбрость, мужество и самоотверженность; нетерпимость к расовой и национальной неприязни; уважение обычаев культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними.

Современный период, когда общество озабочено нестабильной экономикой, налаживанием рыночных связей, постоянно возникающими политическими катаклизмами, характеризуется разрушением социальных связей, падением нравственных устоев. В этом же списке проблемы патриотического воспитания молодежи [13].

Патриотизм не возникает на голом месте, патриотами не рождаются, ими становятся в непростом процессе развития, становления личности. Попытки родителей переложить ответственность на учителей и воспитателей, а последних – вернуть эти упреки родителям только усугубляют ситуацию. Отвечают за подрастающее поколение все: семья, школа, государственники, воспитатели ясельной группы.

Идея проводить «Разговоры о важном» была озвучена еще 20 июня 2022 года на заседании общества «Знание». Генеральный директор общества Максим Древаль определил цели занятий следующим образом: «…сформировать у школьников «любовь к Родине, гордость за свою страну, патриотизм»». В 2023-

2024 уч. году проведено 34 встреч. Первые материалы к урокам нового цикла подготовил начальник управления президента по общественным проектам Сергей Новиков [14].

Самый первый «Разговор о важном» провел 1 сентября 2022 года президент РФ Владимир Путин. Урок прошел в Калининграде, в нем приняли участие победители олимпиад.

На официальномсайте проекта сказано, что основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Темы учебных занятий 2022/2023 учебный год:

5 сентября – «День знаний».

12 сентября – «Наша страна – Россия».

19 сентября – «165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского».

26 сентября – «День пожилых людей».

3 октября – «День учителя».

10 октября – «День отца».

17 октября – «День музыки».

24 октября – «Россия –мировой лидер атомной отрасли» (совместно с компанией «Росатом»).

7 ноября – «День народного единства».

14 ноября – «Мы разные, мы вместе».

21 ноября – «День матери».

28 ноября – «Символы России».

5 декабря – «Волонтёры России».

12 декабря – «День Конституции».

19 декабря – «День Героев Отечества».

26 декабря – «Новый год. Семейные праздники и мечты».

9 января – «Светлый праздник Рождества».

16 января – «Прорыв блокады Ленинграда».

23 января – «Медиаграмотность и цифровая гигиена».

30 января – «Движение первых» (совместно с РДДМ «Движение первых»).

6 февраля – «День российской науки».

13 февраля – «Россия в мире».

20 февраля – «День защитника Отечества».

27 февраля – «Традиционные семейные ценности».

6 марта – «Год педагога и наставника».

13 марта – «С. В. Михалков. 110 лет со дня рождения».

20 марта – «День воссоединения Крыма с Россией».

27 марта – «День театра. 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского».

3 апреля – «День Земли».

10 апреля – «День космонавтики! Мы –первые!».

17 апреля – «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками».

24 апреля – «День труда».

4 мая – «День Великой победы».

15 мая – Детские организации.
22 мая – Про счастье.
Темы учебных занятий 2023/2024 учебный год:
4 сентября – «День знаний».
11 сентября –Там, где Россия.
18 сентября –К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской.
25 сентября –Избирательная система России (30 лет «ЦИК РФ)».
2 октября – «День учителя (советники по воспитанию)».
9 октября – О взаимоотношениях в коллективе.
16 октября –По ту сторону экрана. 115 лет кино в России.
23 октября – «День подразделений специального назначения».
30 октября – «День народного единства».
13 ноября – Россия: взгляд в будущее.
20 ноября – О взаимоотношениях в семье.
27 ноября – Что такое Родина?
4 декабря – Мы вместе.
11 декабря –Главный закон страны [14].

Так как методические материалы для педагогов, включающие интерактивное задание, носят рекомендательный характер, каждый учитель может вносить свои наработки в проведение таких уроков. АкадемияМинпросвещения также организовала специальную подготовку классных руководителей и кураторов групп профессиональных образовательных организаций.

Объект исследования: патриотическое воспитание молодежи.

Предмет исследования: влияние занятий «Разговор о важном» на формирование патриотического воспитания.

Гипотеза: «Разговор о важном» положительно влияют на формирование патриотического воспитания школьников старших классов.

Цель: Выяснить влияние занятий «Разговор о важном» на формирование патриотического воспитания школьников старших классов.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ научной литературы по теме патриотического воспитания молодежи:

2. Подготовить методологический инструментарий для проведения исследования патриотического воспитания через проведение уроков «Разговор о важном».

3. Провести анализ полученной информации.

Экспериментальная база и выборка исследования. Исследование проводилось на базе Бюджетного общеобразовательного учреждение Республики Алтай «Республиканская гимназия имени В.К. Плакаса», г. Горно-Алтайск.

Методы исследования: эмпирические – изучение разнообразных источников информации, анкетирование.

Анализ полученных результатов исследования.

Исследование проводилось на базе Бюджетного общеобразовательного учреждение Республики Алтай «Республиканская гимназия имени В.К. Плакаса», г. Горно-Алтайск с сентября по декабрь 2023 г.

В анкетирование приняли участие 110 обучающихся 10-11 классов. Анкетирование было анонимным и состояло из 13 вопросов. Анкета была открытая т.е. опрашиваемые должны были сформулировать ответ самостоятельно.

На первый вопрос открытой анкеты «Патриотизм это –….», ответы обучающихся распределилась следующим образом: 34% опрошенных ответили, что патриотизм–это любовь к Родине, еще 28 % считают, что патриотизм–это готовность к защите своей Родины и 38% опрошенных считают, что–это преданность своей Родине. Таким образом, обучающиеся 10-11 классов имеют представление о том, что такое патриотизм

Второй вопрос «Как такой патриот?». Все 100 % опрошенных считают, что это тот человек, который любит и уважает свою страну. Наиболее интересные ответы обучающихся 10-11 классов звучат следующим образом: «…человек не равнодушный и не безразличный к тем событиям, которые происходят в нашей стране»; «…человек испытывающий гордость за людей, прославляющих нашу страну»; «…человек знающий историю своей страны, ее прошлое и настоящее».

На третий вопрос «Нужны ли сегодня России патриоты?» – 100 % опрошенных однозначно ответили «Да».

Четвертый вопрос «Кто должен заниматься патриотическим воспитанием?» (*родители, учителя, окружающие люди, друзья, другое)»:* 57% ответили - родители; 39 % - учителя; 2% - друзья;2% -другое. Примечательно то что, несколько обучающихся отметили «..патриотизму нельзя научить. Его надо воспитывать в полном смысле этого слова с пеленок, когда образное слово, эмоции, чувства значат больше, чем разум. Роль мероприятий по патриотическому воспитанию крайне важны».

Пятый вопрос звучал следующим образом «Знаете ли Вы (слова) гимн России?»-100% опрошенных ответили «Да».

На следующий шестой вопрос «Знаете ли Вы (слова) гимна РА?». 60 - опрошенных обучающихся гимназии однозначно ответили «Да», 25% - ответили «Частично», а 15% опрошенных ответили «Нет». Примечательны несколько ответов о том, что каждый гражданин Российской Федерации должен знать историю своей малой Родины, её символику, её традиции. Настоящий патриот России бескорыстно любит свою страну, гордится ею, готов отдать все силы, знания на благо Родины, её процветание, а если понадобится – защитит её, не щадя своей жизни.

На седьмой вопрос «Что означают цвета Российского флага?». 100% опрошенных ответили верно, но по-разному. Кто-то считает белый цвет чистотой, а кто-то добротой.Цвета полос отечественного триколора несут особое смысловое значение. Белый цвет означает свободу, благородство, мир. Синий – цвет веры и духовности. Красный символизирует державность, которая во все времена была присуща Российскому государству и нашему многонациональному народу.

Восьмой вопрос «Когда отмечается День Государственного флага России?» 70% - «22 августа», 30% - «12 июня». Хочется отметить что День Государственного флага России отмечается 22 августа, а 12 июня отмечается День России – один из самых молодых праздников страны. Его стали праздновать около 30 лет, а связано это с принятием Декларации о государственном суверенитете 12 июня 1990 года. В ней в том числе прописывалось, что на всей территории страны устанавливается верховенство Конституции России и ее законов. Поэтому эту дату считают точкой отсчета новейшей истории государства.

Девятый вопрос звучал «Кто автор слов гимна Российской Федерации?» 100% - ответили, что автором слов гимна является Сергей Михалков, т.е. все обучающиеся гимназии ответили верно.

Десятый вопрос «Что означает для вас слово Родина?». 90% опрошенных ответили «Родина – это место где я родилась (ся), где живут мои родственники, и друзья, где мой отчий дом и моя семья. Родина – это частичка моей жизни. Где бы ты ни был, всегда тянет обратно, на свою родную землю». И лишь 10% обучающихся гимназии воздержались от ответа

На одиннадцатый вопрос «Гордитесь ли Вы своей страной?», здесь вопросы с следующим образом - 97% опрошенных ответили «Да», ответ «Нет» дали 3% опрошенных. Среди самых интересных ответов были следующие: «Я горжусь своей страной. Моя страна – это место, где я родился и вырос»;«Здесь живут мои родители, мои друзья, здесь я учусь и провожу большую часть своей жизни»;«Я люблю свою страну, потому что здесь есть много красивых мест»; «Моя малая Родина богата историей и культурой. У нас есть множество памятников архитектуры, где можно узнать о прошлом. В нашей гимназии мы отмечаем множество праздников, каждый из которых имеет свою уникальную историю и традиции, посвященные не только Республике Алтай, но и России в целом».

На двенадцатый вопрос «Считаете ли вы, что у вас есть долг перед Родиной?» 100% опрошенных ответили «Да».

На следующий, тринадцатый вопрос «Как Вы считаете, помогли ли вам «Уроки о важном» в познании выше перечисленных вопросов? Улучшили они ваши знания о Родине?»100% - опрошенных гимназистов ответили да.



Рисунок 1 – Процентное распределение ответов на вопрос «Как «Уроки о важном» улучшили Ваши знания о Родине?»

В ходе анкетного опроса учеников 10-11 классов задали вопрос: «Как Вы считаете, помогли ли вам «Уроки о важном» в познании выше перечисленных вопросов?», «Улучшили они ваши знания о Родине?» Полученные результаты представлены в виде диаграммы. Из нее видно, что, 60% - это 59 человек ответили «Благодаря данным урокам мои знания укрепились и стали лучше», 16%- это 22 человек ответили «Нет, не помогли ничем», и 24% - это 29 человек ответили «Возможно, или вовсе не ответили».

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что у опрошенных имеется своя точная позиция понимания слова «патриотизм». Большинство участников опроса связывают патриотизм с любовью к Родине и гордостью за свою страну. Проанализировав ответы очень приятно отметить, что все участники проведенного анкетирования являются патриотами с большой буквы. Отдельно хочется сказать, что подрастающее поколение проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного города. Знает некоторые сведения об его истории, достопримечательностях, знаменитых людях. Проявляет интерес к стране, в которой живёт. Выражает положительное отношение к миру, к своему городу, дружбе, ко всему живому.

Исходя из выше сказанного, цели и задачи исследования нами достигнуты, гипотеза «Разговор о важном» положительно влияют на формирование патриотического воспитания школьников старших классов» подтвердилась, поскольку знания обучающихся о Родине улучшились на 60 %.

Таким образом, одна из важнейших задач современного образования на сегодняшний день – воспитание патриота. Оно должно осуществляться в результате включения учащихся в созидательный труд на благо Родины, привития любви к истории, культуре, традициям страны.

Библиографический список:

1. Пушкина, М. Современные проблемы патриотического воспитания / М. Пушкина // Московское Областное Отделение КПРФ : [сайт]. – URL: https://mkkprf.ru/20457-sovremennye-problemy-patrioticheskogo-vospitaniya.html (дата обращения: 04.01.2024).

2. Министерство просвещения Российской Федерации // Минпросвещения России : [сайт]. – URL: https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/ (дата обращения: 04.01.2024).

УДК 159

Доля Ульяна Сергеевна
студент психолого-педагогического факультета, 1121 группы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: ulya.dolya00@mail.ru
Гонохова Тамара Алексеевна
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: tgonohova@yandex.ru

Dolya Ulyana
Gonohova Tamara
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Organization of the work of a psychologist in preparation for the main state exam

Аннотация. В статье авторы актуализируют проблему организации работы психолога по подготовке к основному государственному экзамену, который является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности, останавливаются на роли психологической устойчивости старшеклассников как одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме основного государственного экзамена.

Abstract. In the article, the authors actualize the problem of organizing the work of a psychologist in preparation for the main state exam, which is a kind of test of knowledge, social and psychological readiness of schoolchildren to the constantly changing conditions of modern reality, focus on the role of psychological stability of high school students as one of the main characteristics contributing to successful certification in the form of the main state exam.

Ключевые слова: стресс, экзамен, эмоции, индивидуальные особенности, психологическое сопровождение, тревожность, саморегуляция, внутренние ресурсы, уверенность, мобилизация.

Keywords: stress, exam, emotions, individual characteristics, psychological support, anxiety, self-regulation, internal resources, confidence, mobilization.

Подготовка к итоговой аттестации включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей.

Проблемы психологической готовности к экзаменационным испытаниям рассматриваются, прежде всего, через трактовку понятия «готовность».

Под психологической готовностью подразумевают эмоциональный «настрой», внутреннюю психологическую настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализацию и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

Педагогическая готовность включает в себя знания, умения и навыки по предмету. Личностная готовность – это опыт, особенности личности, необходимые для прохождения процедуры итоговой аттестации [3].

Целью психологической подготовки обучающихся является выработка психологических качеств, умений и навыков выпускников, которые повысят эффективность подготовки к прохождению и сдаче ОГЭ и позволят каждому ученику более успешно вести себя во время экзамена, т.е. будут способствовать развитию памяти и навыков мыслительной работы, концентрации внимания, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, владеть своими эмоциями.

Подготовка к ОГЭ, как правило, идет на протяжении последних лет обучения. Все направлено на достижение поставленной цели – сдачи ОГЭ и поступления в колледжи, либо же пойти дальше в одиннадцатый класс. Но степень тревожности, напряжения у детей не снижается. В свою очередь, повышенный уровень тревоги на экзамене приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания, работоспособности. Тревога - это весьма энергоемкое занятие. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность.

Совершенно очевидно, что перед психологами, педагогами и родителями встает проблема поддержки школьников, для решения которой необходима продуманная система мероприятий, предусматривающая создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей школьников.

Организация работы психолога осуществляется через следующие виды (направления) работ: диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая, психопрофилактическая, психопросвещение [1].

Своеобразие учебной деятельности каждого ребенка связано с целым рядом его индивидуальных особенностей: спецификой мышления, памяти, внимания, темпом деятельности, личностными особенностями, учебной мотивацией и т.д.

Выявление детей, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ОГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе.

Подготовительным этапом для прогнозирования возникновения возможных трудностей при подготовке и сдаче ОГЭ можно считать итоги плановой диагностики, проведенной на более ранних этапах.

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования и просвещения.

Целью таких консультаций является психологическая подготовка к ОГЭ: формирование у обучающихся и их родителей, у педагогических работников и руководителей знаний о проблемах, возникающих у обучающихся при подготовке к ОГЭ, и желания преодолевать трудности обучения; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта [2].

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в системе психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ОГЭ.

Цель психологической подготовки к ОГЭ – составление системы работы с учащимися «групп риска», испытывающими трудности обучения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога:

- развитие познавательной сферы учащихся: мышления, внимания, памяти, воображения и т.д.;
- формирование адекватной самооценки, снятие тревожности;
- развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля;

Кроме этого, в систему следует включить следующие направления:

- обучение способам снятия эмоционального и физического напряжения и релаксации;
- повышение стрессоустойчивости;
- актуализация внутренних ресурсов [3].

Задача психопрофилактической работы по психологической подготовке к ОГЭ: предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, по управлению психическим состоянием, организации коррекционных мероприятий. Это подразумевает следующие направления работы:

- обучение методам психосаморегуляции;
- выработка навыков мобилизации в стрессовых ситуациях;
- формирование уверенности в своих возможностях;
- развитие творческого потенциала.

Психопрофилактическая работа осуществляет все виды работ педагога -

психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и, естественно, при проведении психологической диагностики [2].

Задачи психологического просвещения в рамках психологической подготовки к ОГЭ:

- информирование обучающихся и их родителей о процедуре проведения ОГЭ;
- развитие у обучающихся знаний о своих психологических особенностях и умений эффективно организовывать свою учебную деятельность в соответствии с этими особенностями;
- создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, которые помогут педагогам выстроить работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- ознакомление родителей с проблемами детей и рекомендациями с формами детско-родительского общения, подходящими на данном этапе развития ребенка [2].

Системный подход в организации работы по психологической поддержке и сопровождению обучающихся на всех ступенях обучения является эффективным и в психологической подготовке обучающихся к ОГЭ.

Главное условие успешной сдачи ОГЭ – разработка индивидуальной стратегии, способной обеспечить успех конкретному ученику, которая возможна только при условии психологической зрелости выпускника. Для этого ему необходимо осознание своих сильных и слабых сторон, умение максимально использовать ресурсы собственной памяти, особенности мышления и работоспособности, опыт принятия решений, а также уверенность в собственных силах и установка на успех.

Разработка индивидуального плана психологической подготовки обучающихся к ОГЭ необходима для организации системы работы, которая способствует: развитию учебной мотивации и познавательной активности, повышению самооценки учащихся, снижению уровня тревожности, формированию произвольности и самоорганизации.

Библиографический список:

1. Психодиагностика стресса : практикум / составители: Р. В. Куприянов, Ю. М. Кузьмина. – Москва, Казань, 2012. – 212 с.

2. Стебенева, Н. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников в период подготовки к единому государственному экзамену «Путь к успеху» / Н. Стебенева, Н. Королева. – URL: http://sch843.mskobr.ru (дата обращения: 01.02.2024).

3. Чибисова, М. Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями / М. Ю. Чибисова. – Москва : Генезис, 2010. – 184 с.

УДК 37.013.42

Иванова Надежда Юрьевна,
магистрант психолого-педагогического факультета, 1152 М-ЗФ гр.
Горно-Алтайский государственный университет
e-mail: nadegda100003@gmail.com
Гонохова Тамара Алексеевна
кандидат психологических наук, доцент
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы,
Горно-Алтайский государственный университет
e-mail: tgonohova@yandex.ru

Работа социального педагога с детьми «группы риска» в условиях образовательной организации интернатного типа

Ivanova Nadezhda
Gonokhova Tamara
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

The work of a social pedagogue with children of the "Risk group" in the conditions of an educational institution of the boarding type

Аннотация. В статье актуализируется проблема работы социального педагога с детьми «группы риска» в образовательной организации интернатного типа. Авторы на основе анализа решения задач, стоящих перед социальным педагогом: установить взаимодействие с воспитанником, научить соблюдать устав школы-интерната, корректировать поведение, предот-

вратить самовольные уходы и административные нарушения трудновоспитуемого подростка, обосновывают его роль в решении данной проблемы.

Annotation. The article actualizes the problem of the work of a social pedagogue with children of the "risk group" in an educational institution of a boarding type. The authors, based on the analysis of solving the tasks facing a social pedagogue: to establish interaction with a pupil, teach them to comply with the charter of a boarding school, correct behavior, prevent unauthorized departures and administrative violations of a difficult-to-educate teenager, justify his role in solving this problem.

Ключевые слова: социальный педагог, дети «группы риска», подросток, несовершеннолетние, общество, социализация, коррекция поведения, адаптация, профилактика.

Keywords: social pedagogue, children of the "risk group", teenager, minors, society, socialization, behavior correction, adaptation, prevention.

Социальный педагог должен быть подготовлен к трудностям работы с детьми «группы риска», потому, что они составляют большинство поступающих в учреждения интернатного типа. Он должен знать обо всех проявлениях психических отклонений у подростков, таких как вспыльчивость, драчливость, повышенная внушаемость, истеричность, заторможенность, низкая трудоспособность, гиперактивность, раздражительность, неумеренное стремление к удовольствиям, недовольство окружающими, повышенная сексуальность, чрезмерная жажда и неумеренность в еде и т. п.

Социальный педагог должен знать причины таких проявлений и следовать тем психолого-педагогическим приемам, которые дадут положительный результат в работе [4].

Социальный педагог должен знать причины различных форм поведения несовершеннолетних в условиях образовательной организации интернатного типа и следовать тем психолого-педагогическим приемам, которые могут обеспечить положительный результат в работе. При соблюдении соответствующих условий процесс социализации личности условиях образовательной организации интернатного типа проходит достаточно эффективно. Ребенок учится выживать, его образ жизни меняется с изменением социального окружения, с помощью взрослых. Попав в интернат, ребенок проходит несколько воспитательных этапов – от адаптации к условиям интерната до реабилитации.

Поэтапная работа социального педагога и воспитателей дает возможность учитывать возрастные особенности ребенка, четко ставить цели в овладении теми навыками, которые необходимы ребенку в данный момент. При этом активизируется процесс самовоспитания, самореализации личности ребенка. Создание новой среды обитания – один из методов воспитания. Адаптация ребенка в интернате – это шаг к адаптации его в обществе. К созданию домашней обстановки в интернате привлекаются сами дети. Они принимают участие в оборудовании уютных уголков, где бы ребенок мог бы побыть один, вне сверстников, отвлечься, пофантазировать. Коллективизм и совместная деятельность детей способствуют воспитанию норм поведения в обществе. Подросток усваивает требования и традиции данной образовательной организации.

Работа с трудными, агрессивными, одинокими детьми может быть построена в интернате по следующим этапам: «накопление согласий»; поиск

нейтральных интересов и увлечений подростка, создание условий для контакта; анализ сообщений подростка о себе с принятием их на веру; выяснение качеств личности, которые он не принимает; совместные действия социального педагога и воспитанника по взаимному соглашению, построенные на взаимодоверии [5].

Положительные качества ребенка, которые выявляет социальный педагог, являются ориентиром в воспитательной работе, так как, опираясь только на них, он может создать нормальные взаимоотношения с детьми в интернате. Вера в ребенка восстанавливает у него чувство самоуважения, собственного достоинства. В интернатах больше всего беспокойства вызывают дети с так называемым синдромом гиперактивности. Они подвижны, суетятся, торопятся, не могут задержать внимание на несколько минут. У них хорошие интеллектуальные данные, но он не справляются с заданиями учителя, считая их скучными и однообразными. Они вспыльчивы и раздражительны, что приводит к конфликтам со сверстниками. Эти дети – результат психологической и физической перегрузки в обществе. Для подобных детей социальные педагоги совместно с учителями, воспитателями и медиками создают индивидуальные программы реабилитации, которые включают психологическую, медицинскую и педагогическую помощь [3].

Основной задачей учреждений интернатного типа является социализация воспитанников. Для этой цели должны быть расширены мероприятия по моделированию семьи: дети должны заботиться о младших, иметь возможность проявлять уважение к старшим. Подготовку к семейной жизни целесообразно вести так, чтобы у воспитанников вырабатывались навыки ведения домашнего хозяйства, оказания лечебной помощи, организации досуга.

В работе с проблемными детьми социальный педагог может учитывать следующие моменты: понимать трудности гиперактивных детей; применять только положительные воздействия, избегать наказаний; включать ребенка в общие дела; укреплять веру в себя, давая доступные задания; создать условия для отдыха и спорта; развивать интерес к деятельности; разработать правильный режим, предусматривающий достаточное пребывание на воздухе, полноценный сон, развитие гигиенических навыков [6].

Социальной службой Школы-интерната составляется план мероприятий индивидуально-профилактической работы с воспитанниками, состоящими на различных видах учета, координирующий деятельность всех субъектов образовательного учреждения. Целью, которого является оказание социально-психолого-педагогической помощи, изменение сознания подростка, создание положительного жизненного опыта, профилактика самовольных уходов, правонарушений и асоциального поведения, насилия и жестокого обращения среди несовершеннолетних воспитанников. На каждого воспитанника составляется карта наблюдения, составляется индивидуальный план реабилитации несовершеннолетнего, в соответствии с которым организуется профилактическая работа всеми субъектами профилактики образовательной организации интернатного типа. Организуется и проводится под протокол Совет профилактики, где разбираются поступки воспитанников, совершивших правонарушения в школе-

интернате. Также приглашаются сотрудники ОУУП и ПДН и КДН и ЗП для принятия участия в работе Совета профилактики, привлекаются другие организации, например, управление социальной поддержки, сотрудники психиатрического отделения. По результатам проведенной профилактической работы ежеквартально составляется отчет о проделанной работе, план сопровождения становится рабочим документом, который отражает динамику изменений в поведении воспитанника на период ее выполнения.

Профилактика склонности к суицидальному поведению, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представляет собой систему деятельности всего педагогического коллектива школы-интерната по профилактике, где принимают участие представители администрации, воспитатели, учителя, специалисты социально-психолого-педагогической службы, медицинские работники.

В целях предупреждения совершения безнадзорности и правонарушений воспитанниками в школе-интернате организована система воспитательно-профилактической работы, которая включает в себя досуговую занятость воспитанников, а именно вовлечение в кружковую и секционную деятельность.

Социальным педагогом систематически проводятся индивидуальные и групповые беседы. В начале беседы социальный педагог представляется, объявляет цели беседы. Продолжительность встречи не должна превышать более одного часа. В отдельных случаях беседа проводится с участием психолога, специалиста по охране детства. Вопросы, как правило, в большей мере касающиеся ребенка, детско-родительских отношений, восприятия родителями семейной ситуации. Начинать лучше с простых вопросов, на нейтральную тему.

Основные требования к проведению беседы социального педагога с детьми «группы риска»: определить цель беседы; определить основные вопросы, которые будут заданы; собеседник должен быть уверен, что беседа приносит ему пользу; важно следить за точностью формулировок. Можно начинать с расспроса, постепенно переходя к активному слушанию [1].

Современный социальный педагог-профессионал должен выстраивать свою деятельность как систему, отчетливо осознавая следующие ее аспекты:

- во имя чего и для кого он должен ее осуществлять, на каких идеях и принципах строить, т.е. иметь свою педагогическую философию, концепцию, ясные цели и смысл профессиональной деятельности;

- с помощью каких средств и в каких условиях организовывать данную деятельность; как оценить ее эффективность;

- какими профессиональными качествами он должен обладать для обеспечения успешности педагогической деятельности, что необходимо усовершенствовать в себе и в своей деятельности [2].

Социальные педагоги учреждений интернатного типа специализируются на создании благоприятной среды в заведении, решении личностных проблем учащихся, педагогических работников, установлении широких контактов с социальным окружением.

Независимо от специализации социальный педагог имеет базовые должностные обязанности, определенные квалификационной характеристикой, а главной направленностью его деятельности является содействие саморазвитию личности ребенка в социуме.

Библиографический список:

1. Бугрова, О. А. Социально-педагогическая работа с молодыми семьями в условиях загородного стационарного центра помощи семье и детям / О. А. Бугрова // Работник социальной службы. – 2014. – № 5. – С. 17–18.
2. Гонохова, Т. А. Профилактика суицидального поведения подростков как один из аспектов формирования здорового пути / Т. А. Гонохова, Е. В. Благовская // Проблемы современного педагогического образования. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-suitsidalnogo-povedeniya-podrostkov-kak-odin-iz-aspektov-formirovaniya-zdorovogo-puti (дата обращения: 01.02.2024).
3. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. – Москва : Академия, 2007. – 243 с.
4. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи / В. М. Целуйко. – Москва : Владос, 2014. – 221 с.
5. Черкасова, Т. А. Работа социального педагога с безнадзорными детьми в учреждениях интернатного типа / Т. А. Черкасова // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий, 2012. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-sotsialnogo-pedagoga-s-beznadzornymi-detmi-v-uchrezhdeniyah-internatnogo-tipa (дата обращения: 01.02.2024).
6. Шульга, Т. И. Методика работы с детьми «группы риска» / Т. И. Шульга. – Москва : АСТ, 2021. – 34 с.

УДК 159.99

Кащеева Наталия Викторовна
педагог-психолог
МБДОУ «Детский сад «Дивная сказка» с. Кызыл-Озек»
649105, РА, Майминский район, с. Кызыл-Озёк, ул. Ипподромная, д. 2А
e-mail: divnayas@mail.ru

Сказкотерапия как средство развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста

Kashcheeva Natalia
Kindergarten «Wonderful Fairy Tale» in the village of Kyzyl-Ozek
649105, RA, Maiminsky district, Kyzyl-Ozyok village, Ippodromnaya st., 2A

Fairytale therapy as a means of developing the emotional intelligence of preschool children

Аннотация. В статье рассматривается значимость развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста для успешного социального и эмоционального развития. Эмоциональный интеллект включает умение распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также способность к эмпатии и эффективному общению.

Abstract. The article discusses the importance of the development of emotional intelligence in preschool children for successful social and emotional development. Emotional intelligence includes the ability to recognize, understand and manage your emotions, as well as the ability to empathize and communicate effectively.

Ключевые слова: сказкотерапия, сказки, эмоции, навыки и умения, из опыта работы, эмоциональный интеллект, педагоги.

Keywords: fairy tale therapy, fairy tales, emotions, skills and abilities, from work experience, emotional intelligence, teachers.

Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста имеет огромное значение для их будущего успешного социального и эмоционального развития. Эмоциональный интеллект включает в себя способность распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также умение эмпатии и эффективного общения с окружающими.

Дети, обладающие развитым эмоциональным интеллектом, лучше справляются с конфликтами, умеют выражать свои чувства и эмоции конструктивно, имеют более высокую самооценку, терпимость к стрессам и депрессии.

Кроме того, развитие эмоционального интеллекта способствует улучшению качества взаимоотношений с окружающими, помогает детям приспосабливаться к новым ситуациям, решать проблемы и достигать успехов в учебе и в жизни.

Поэтому важно обратить внимание на развитие эмоционального интеллекта у детей с самого раннего возраста, проводить соответствующие тренинги, игры и упражнения, которые способствуют формированию у них навыков управления эмоциями и взаимодействия с окружающим миром. В результате это поможет им стать более эмоционально устойчивыми, успешными и счастливыми взрослыми.

Так, эмоциональный интеллект – это способность понимать и управлять своими эмоциями, умением сочувствовать другим, различать их чувства и эмпатично относиться к ним. Развитие эмоционального интеллекта важно для успешного общения, формирования отношений с окружающими и успешного приспособления к жизни.

Несомненно, педагоги дошкольного образования находятся в постоянном поиске средств развития эмоционального интеллекта дошкольников. Мы же, в свою очередь, хотим выделить такое средство как сказкотерапия.

Мы считаем, что сказкотерапия может быть эффективным способом развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста по следующим причинам:

1. Передача ценностей. Сказки часто содержат моральные уроки и ценности, что помогает детям понимать разницу между хорошим и плохим, правильным и неправильным. Это помогает им развивать свое моральное сознание и эмоциональное понимание.

2. Развитие воображения. Сказки расширяют воображение детей и помогают им видеть мир в различных ракурсах. Это помогает им лучше понимать чувства и эмоции других людей, а также уметь ставить себя на их место.

3. Умение отождествляться с персонажами. Через переживания героев сказок дети могут лучше понимать и выражать свои собственные чувства и эмоции. Они могут видеть, как персонажи справляются со своими проблемами, и находить вдохновение для собственных действий.

4. Развитие эмпатии. Сказки учат детей сочувствовать персонажам и понимать их чувства. Это важно для развития социальных навыков и умения устанавливать эмоциональные связи с другими людьми.

Из опыта работы отметим, что мы используем различные сказки, которые способствуют развитию эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

В сказках часто присутствуют персонажи с разными эмоциями и чувствами, что помогает детям узнавать их и анализировать. Например, герой может быть грустным или радостным, злым или добрым. Дети могут наблюдать, как герои справляются с различными ситуациями и какие эмоции приводят их к тому или иному решению.

Сказки также помогают детям выражать свои эмоции и чувства. Они могут воспринимать сказки как модель поведения и изучать способы реагирования на различные ситуации. Благодаря сказкам дети могут научиться контролировать свои эмоции, общаться со сверстниками и избегать конфликтов.

Сказки являются важным инструментом в развитии эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. Они помогают малышам понимать и управлять своими эмоциями, развивают способности к сочувствию и эмпатии, а также помогают осознавать жизненные ценности.

Сказки открывают детям мир различных чувств и эмоций. В них присутствуют различные персонажи, каждый из которых имеет свои уникальные черты характера и эмоциональную палитру. Сказки позволяют детям понять, что эмоции – это нормальное состояние человека, и научиться управлять ими. Например, сказка о злом волшебнике может помочь ребенку осознать, что злость не всегда приносит хорошие последствия, а сказка о добром драконе – научить его, что дружба и уважение к окружающим важнее, чем страх и предубеждения.

Сказки также способствуют развитию способности к эмпатии и сочувствию у детей. Читая истории о героях, которые переживают сложности и испытывают различные эмоции, дети могут почувствовать с ними сопереживание и сострадание. Это помогает им понять, что другие люди также могут чувствовать боль, радость, горе или страх, и научиться к этому относиться с пониманием и уважением.

Кроме того, сказки способствуют формированию жизненных ценностей у детей. В них часто звучат мудрые советы и уроки, которые помогают ребенку понять, что важно в жизни и какими ценностями руководствоваться при принятии решений. Например, сказки о дружбе, взаимовыручке, трудолюбии и справедливости учат детей ценить доброту, порядочность и честность.

Таким образом, сказкотерапия может быть полезным инструментом для развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста. Она помога-

ет им понимать и управлять своими чувствами, устанавливать эмоциональные связи с окружающими и развивать свою эмпатию. Сказки становятся не только средством развлечения детей, но и средством развития важных навыков, которые им пригодятся в дальнейшей жизни.

Библиографический список:

1. Болтунова, Т. В. Развитие эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста средствами сказкотерапии / Т. В. Болтунова // Вопросы психологии. – 2010. – № 2. – С. 25–33.
2. Волкова, Л. Н. Сказкотерапия: практическое пособие для педагогов и родителей / Л. Н. Волкова. – Москва : АСТ, 2005. – 124 с.
3. Глобус, М. М. Сказкотерапия в работе с детьми дошкольного возраста / М. М. Глобус. – Москва : Владос, 2007. – 153 с.
4. Гринько, А. В. Сказка как средство развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста / А. В. Гринько // Психологическая наука и образование. – 2012. – Том 17. – С. 62–69.

УДК 373.3

Мальцева Ксения Николаевна
учитель начальных классов
МБОУ «Лицей №6 г. Горно-Алтайска»
649000 Россия, Республика Алтай, г. Горно-Алтайск,
пр. Коммунистический, 63
e-mail: malzevaksenia@mail.ru

Особенности организации проектной деятельности в начальной школе

Maltseva Ksenia
primary school teacher
MBOU «Lyceum No.6 Gorno-Altaisk»
649000 Russia, Altai Republic, Gorno-Altaisk, 63 Kommunisticheskiy ave

Features of the organization of project activities in primary schools

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации проектной деятельности в начальной школе, как метода, ориентированного на самостоятельную деятельность учащихся.

Abstract. The article discusses the features of organizing project activities in elementary school, as a method focused on the independent activity of students.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, проект, типология проектов.

Keywords: design and research activities, project, typology of projects**.**

Младший школьный возраст – благоприятный и значимый период для выявления и развития творческого потенциала личности. Он любопытен, ему всё надо знать, всё интересно.

В этот период времени закладываются основы творческой и образовательной траектории, психологическая база продуктивной деятельности, формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности, лежащих в основе ее творческого отношения к действительности. Поэтому развивать заложенную в каждом ребенке творческую активность, воспитывать у него необходимые для этого качества, - значит, создавать педагогические условия, которые будут способствовать этому процессу.

В настоящее время метод проектов вновь приобрёл довольно широкую популярность. Важно на раннем этапе обучения создать необходимые психолого-педагогические условия для реализации возрастной потребности в поисковой активности.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создания проекта [1, с. 31].

Цель проектной деятельности - понимание и применение знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

Задачи проектной деятельности:

- Обучение планированию;
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;
- Умение анализировать;
- Умение составлять письменный отчет;
- Формировать позитивное отношение к работе.

В процессе проектной деятельности наиболее эффективно формируются следующие учебные умения:

– познавательные
– практические
– самоконтроля
– организационные
– оценочные

Проекты в начальной школе - это не доклады, не сухой отчёт- это красочное действо, в основе которого лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление [2, с. 126].

Это метод ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени.

В практике школ чаще всего реализуются практико-ориентированные, информационные, творческие, исследовательские, игровые или ролевые проекты, созданные отдельным учеником или творческим коллективом.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет сформировать следующие компетенции у учащихся:

– информационную – способность грамотно выполнять действия с информацией;

– коммуникативную – способность вступать в общение с целью быть понятым;

– социальную – способность действовать в социуме с учетом позиций других людей;

– предметную – способность применять полученные знания на практике [3, с. 112].

При проектной работе необходимо помнить о правилах пяти «П»: Проблема – Планирование – Поиск информации – Продукт – Презентация.

5 основных этапов при работе над проектом:

1. Определяем проблему. Важно определить проблему исследования, которая будет интересна ребенку в начальной школе.

2. Определяем цели и задачи. Зачем мы проводим исследование? Что хотим выяснить? Учитель должен дать ученикам правильное направление.

3. Планируем реализацию проекта. Помогаем ученикам определиться с формой выполнения проектной деятельности, что это будет: буклет, газета, видео? Определяемся со сбором информацию для проекта.

4. Реализуем. Когда первые шаги в работе над проектом сделаны: собрана информация, выдвинуты все идеи – можно приступать к его оформлению. Обсуждаем, как проект будет презентован.

5. Подводим итоги. Проектная деятельность может быть представлена стендом со стенгазетами, выступлением с докладами, даже выставкой [4, с. 12].

Проектирование в начальной школе – необходимый элемент современной системы образования. В процессе работы дети получают полное и глубокое удовлетворение от сделанного, развивается их творческая активность, определяется социальная позиция ребенка, активизируется мыслительная деятельность.

Библиографический список:

1. Брыкова, О. В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. – Москва : Чистые пруды, 2006. – 250 с.

2. Кривобок, Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников / Е. В. Кривобок. – Волгоград : Учитель, 2008. – 126 с.

3. Матяш, Н. В. Проектная деятельность младших школьников / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – Москва : Вента-Графф, 2002. – 112 с.

4. Потанина, В. Я. Введение проектной деятельности в начальной школе / В. Я. Потанина. – Москва : Академия, 2009. – 12 с.

5. Савенков, А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. – Самара : Учебная литература, 2008. – 119 с.

УДК 316.62

Лизунова Галина Юрьевна
кандидат философских наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: ufkz2008@mail.ru
Сафронова Светлана Германовна
студент 1139-ЗФ группы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1

Использование детской художественной литературы для развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста

Lizunova Galina
Safronova Swetlana
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

The use of children's fiction for the development of dialogical speech of older preschool children

Аннотация. В статье рассматривается вопрос эффективности использования детской художественной литературы для развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста. Авторы характеризуют такие формы работы с художественной литературой как пересказ, беседа и др.

Abstract. The article considers the issue of the effectiveness of using children's fiction for the development of dialogical speech of older preschool children. The authors characterize such forms of work with fiction as retelling, conversation, etc.

Ключевые слова: детская художественная литература, диалогическая речь, дети, старший дошкольный возраст.

Keywords: children's fiction, dialogic speech, children, senior preschool age.

Для детей старшего дошкольного возраста главной потребностью является потребность в общении, стремление к независимости, признании самостоятельности и уважении. Развитие диалогической речи происходит в процессе развития мышления и тесно связано с процессом усложнения детской деятельности и формами общения с окружающими людьми. Для эффективного развития речи дошкольников во многом зависит от того какими средствами пользуется педагог.

Важным средством языкового развития является языковая среда. Речь, которую дети постоянно слышат, все, что им читают и говорят, а также внимание, к материалу, обеспечивают формирование так называемого «чувства языка», которое, в свою очередь, способствует овладению культурой речи. Речевая

культура детей неразрывно связана с речевой культурой педагога и всех окружающих его людей. Поэтому очень важно, чтобы речь взрослых (в детском саду и в семье) была осмысленной, грамотной, разнообразной, выразительной и точной [1].

Разнообразная и впечатляющая жизнь детей в детском саду важна для развития речи. Интересная жизнь, богатая впечатлениями, обогащает и активизирует речь детей; они с большим удовольствием делятся тем, что их глубоко тронуло. Разнообразные игры побуждают детей думать, искать, рассуждать, анализировать, все это способствует к появлению интереса к познавательной деятельности. Различные занятия, прогулки и наблюдения, уход за животными и растениями, активное участие в их жизни, рассматривание картин, захватывающие детские праздники и т. д. – все это становится содержанием их речи и способствует ее развитию.

Большую роль в развитии диалогической речи играет и музыка. Музыка – это язык, который передает чувства, наполняет переживаниями, описывает настроение. «Музыка начинается там, где кончается слово», – писал Г. Гейне. Но и наоборот песня берет свое начало из музыки.

Пение является важной частью помощи ребенку в изучении языка и очень часто используется для коррекции задержки речевого развития. Пение также улучшает детям настроение. Вам наверное известно, что большинство детей еще не научившись разговаривать начинают петь. При прослушивании музыкальных произведений у малышей постепенно развивается музыкальный слух, ритмические навыки и одновременно речь становиться выразительной, улучшается произношение.

Детские спектакли так же являются эффективным средством развития речи дошкольников, воздействуя на маленького зрителя целым комплексом средств: художественными образами, красочными рисунками и декорациями, правильными словами и фразами, музыкой. Театр и художественная самодеятельность повышает эрудицию, пережитое и увиденное пробуждает необходимость поделиться своими впечатлениями, что, бесспорно, способствует развитию речи, умению вести диалог и свои чувства и переживания обсуждать с окружающими людьми.

Наглядные пособия по развитию речи, также вызывают у детей естественный интерес, работу мысли и речевую активность. Помогают расширять словарный запас и улучшить способность описывать предметы. Практики обращают особое внимание на использование наглядных методов, к которым относятся наблюдение, рассматривание, показ и описание предметов и явлений, а также на практические методы, к которым относятся игры-драматизации, настольные инсценировки, дидактические игры, игры-занятия. Все это улучшает диалогическую речь [2].

Хорошо развитая диалогическая речь необходима для полноценного общения ребенка с окружающими. В ином случае у него возникнут сложности в общении, дошкольник не сможет отстоять перед сверстниками свое мнение, дети будут избегать его, и он может оказаться один.

Используя детскую художественную литературу можно не только формировать представления о правильной диалогической речи, но и развивать следующие коммуникативные навыки, обеспечивающие успешное общение дошкольников со сверстниками: слушание и правильное понимание мысли, высказываемой собеседником. Сформулировать собственное суждение и излагать его лингвистически правильно; поддерживая определенный эмоциональный тонус; контролировать нормативность своей речи и вносите соответствующие изменения в ходе общения. У детей которые имеют речевые проблемы потребность в общении как со взрослыми, так и со сверстниками несколько ниже. Редко можно обратиться к взрослому как к равному. Предпочтительный способ общения – совместное чтение и обсуждение книг [3]. Приобщение детей к художественной литературе включает целостный анализ произведения, а также выполнение творческих заданий, что положительно влияет на развитие детского поэтического слуха, чувства языка и речевого творчества. Формирование речевого общения ребенка при знакомстве с произведениями искусства начинается с эмоционального общения. В этом суть, основное содержание взаимоотношений взрослого и ребенка в подготовительный период речевого развития. Он словно заражается эмоциями пропитанными произведение. Попадает в неизведанные миры вместе с героем, встречает новые слова, выражения и конструкции языка, расширяет содержание своего активного словарного запаса. Это эмоциональное общение, а не вербальное, но оно закладывает основу будущей речи, будущего общения посредством осмысленно сказанных слов.

Художественный текст является примером построения связного высказывания, закрепляющегося в ходе обсуждения и анализа. В результате речь дошкольников очень хорошо развивается [4].

Самым первым среди ученых и педагогов, чья идея развития речи основывалась на использовании детской художественной литературы, был Ян Амос Коменский. Он считал, что «развитие связной речи будет успешным при условии четкого и правильного названия предметов».

Еще один бесценный вклад в развитие речи внес Константин Дмитриевич Ушинский. В наши дни написанные им рассказы и народные сказки в его обработке часто используются в практике.

Ушинский полагал, что «обучение связной речи необходимо начинать с изучения родного языка». И он определил три цели:

Первая цель – помочь ребенку научится выражать свои мысли. Для того чтобы он ясно представлял себе, что хочет сказать, мог свободно выражать свои мысли, необходима визуализация.

Вторая цель – помочь ребенку научится формулировать свои мысли. Чтобы они были последовательны, эстетически красивыми. Высказывание должно быть понятное, иметь доступное содержание, художественный язык, позитивные идеи.

И третьей целью Ушинского было практическое овладение грамматическим строем русской речи. Сюда он включил различные упражнения – составление предложений, подбор слов и т. д. Но главным здесь было достижение всех трёх целей одновременно.

Обзор методической литературы, показал, что существуют огромное множество различных методов и приёмов формирования умений диалогической речи у детей дошкольного возраста с помощью художественной литературы.

Большое внимание по использованию детской художественной литературы для развития диалогической речи уделял М. Р. Львов. Он считал, что эффективен в развитие речи творческий пересказ, где перед учащимися ставится задача по перестройке или дополнению текста, так как именно он, по его мнению, несет в себе огромный потенциал для самостоятельной работы [5].

- пересказ с изменением лица рассказчика (чаще всего это замена первого лица, от имени которого ведётся повествование, на третье лицо);

- пересказ от лица одного из персонажей (для его успешного выполнения необходимо, чтобы учащиеся представили себя героем рассказа, чтобы смогли понять его характер, его точку зрения, взглянуть на мир его глазами [6];

- пересказ всего текста или его части с творческими дополнениями, с вымышленными эпизодами и деталями, продолжение рассказа [6];

- инсценировка рассказа, то есть составление на основе прочитанного художественного произведения диалога (чтение в ролях или даже сценическое воплощение), составление сценария по рассказу [6];

- словесное рисование и иллюстрирование.

Еще одним эффективным методом развития диалогической речи детей дошкольного возраста будет беседа. Беседа по художественному произведению приносит большую пользу в общем развитии ребёнка и очень часто используется на занятиях в детском саду. Данный метод является самым естественным методом приобщения детей к диалогу. Беседа по прочитанному произведению – связное выразительное воспроизведение текста прослушанного художественного произведения. При беседе ребенок передает готовое авторское содержание и заимствует готовые речевые формы.

Правильные организованные беседы (подготовленные разговоры) можно считать аналогичным методом по развитию речевых навыков. Именно поэтому беседы и разговоры педагога с детьми рассматриваются как традиционные способы постоянного, каждодневного речевого взаимодействия воспитателя с детьми, где есть возможность продемонстрировать образцы различных реплик и выполнение правил ведения диалога.

Подготовленная беседа направлена на развитие у дошкольников навыка беседовать (выслушивать речь собеседника, говорить понятно для собеседника), отрабатывать произносительные и грамматические навыки, уточнять смысл известных слов.

В беседе педагог:

Вовлекает детей в беседу, задавая вопросы, чтобы активизировать их мышление и позволить им выразить свои мысли. Может попросить предположить детей, что произойдёт дальше или как могло бы быть по другому. Описать свои чувства относительно персонажей и событий в книге. Уточняет и упорядочивает высказывания. Воспитывает у детей правильное отношение к окружающему; приучает детей целеустремленно и последовательно мыслить, не отвлекаясь от темы беседы; учит просто и понятно излагать свои мысли.

Так как каждый ребенок уникален, во время беседы воспитатель воспитывает у детей устойчивое внимание, умение слушать и понимать речь других, сдерживать непосредственное желание сразу отвечать на вопрос, не подождав вызова, привычку говорить достаточно громко и отчетливо, чтобы все слышали.

Итак, детская художественная литература не только развлекает детей, но и эффективна как средство развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста. Она развивает воображение, позволяет попасть в миры и увидеть персонажей, которые захватывают воображение. Через взаимодействие с текстом и иллюстрациями дети начинают самостоятельно придумывать собственные истории. Рассказывают друг другу и обсуждают их. Регулярное чтение, обсуждение и театрализация художественных произведений поможет ребенку не только улучшить свои лингвистические навыки, но и развивать воображение, коммуникативные навыки но и эмоциональный интеллект.

Таким образом, особенности развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста заключаются в том, что дети осваивают различные языковые формы высказываний (описание, повествование, рассуждение) опираясь на исходный текст произведения. Наполняя структуру своих рассказов синтаксическими конструкциями, увеличивая количество сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Эти приобретенные навыки у детей необходимо поддерживать, так как эти умения со временем теряются. Даже при постоянном контроле и поддержке навыков только незначительное число дошкольников достигают высокого уровня развития диалогической речи.

Обогащение словарного запаса ребенка, благоприятно влияет на развитие важнейших психических процессов, таких как восприятие, память, внимание, формировать навык последовательно, логично выстраивать и выражать свою мысль в предложении.

Однако наличие учебных пособий не решает задач речевого развития детей. Сколько бы ни изучалось их они не окажут заметного влияния на развитие речи дошкольников и будут лишь средством развлечения, если их использование не будет неотрывно направляться воспитателем в нужном направлении, акцентировать внимание детей на деталях, разъяснять и называть то, что демонстрируют детям во время занятия.

При изучение разнообразной научной литературы по развитию речи дошкольников существуют много разных приемов разработанных на протяжение длительного времени различными учеными и педагогами формирования навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста. В зависимости от умений, насколько ребенок самостоятелен и других показателей, используемые на занятиях методики меняются в процессе обучения, для выполнения поставленных задач и достижения необходимого конечного результата.

Теоретическое исследование проблемы развития речи используются разнообразные средства, выбор которых зависит от уровня возрастного развития у детей речевых навыков и умений; от жизненного опыта детей; от характера языкового материала и его содержания. Для успешного развития речи необходимо владеть знаниями о видах связной речи, ее функциях и знать – что такое связная речь. Без этих знаний невозможно качественно развивать диалогическую речь у старших дошкольников.

Библиографический список:

1. Бородич, А. М. Методика развития речи детей : учебное пособие для дошкольных учреждений / А. М. Бородич. – Москва : Альянс, 2020. – 255 с.

2. Курик, С. В. Средства развитие речи дошкольников / С. В. Курик. – URL: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/12/03/sredstva-razvitiya-rechi-doshkolnikov(дата обращения: 01.12.2023).

3. Львов, М. Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – Москва : Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.

4. Львов, М. Р. Речь младших школьников и пути её развития : пособие для учителей / М. Р. Львов. – Москва : СпецЛит, 2002. – 176 с.

5. Лазовская, О. «Консультация для педагогов»: особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста / О. Лазовская. – URL: https://www.maam.ru/detskijsad/osobenosti-razvitija-svjaznoi-rechi-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html (дата обращения: 12.12.2023).

6. Поваляева, Г. А. Художественная литература как средство развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / Г. А. Поваляева, Е. С. Хуторева // Молодой ученый. – 2018. – № 20(206). – С. 409–410. – URL: https://moluch.ru/archive/206/50353/ (дата обращения: 24.12.2023).

УДК 372.851

Темербекова Альбина Алексеевна,
профессор кафедры математики, физики и информатики
доктор педагогических наук
Яндыкова Полина Антоновна, магистрант
Овсянникова Анастасия Алексеевна, магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: tealbina@yandex.ru

Развитие графической культуры обучающихся средствами интерактивных технологических комплексов

Temerbekova Albina, Yandykova P.
Gorno-AltaiskStateUniversity,
649000,Russia,LenkinaStreet,1, Gorno-Altaisk

Development of graphic culture of students by means of interactive technological complexes

Аннотация. В данной статье рассматривается образовательный процесс и функции интерактивных технологий. Представлены интерактивные технологические комплексы, программные продукты, способствующие развитию графической культуры обучающихся.

Abstract. This article discusses the educational process and the functions of interactive technologies. Interactive technological complexes and software products that contribute to the development of the graphic culture of students are presented.

Ключевые слова: образование, обучение, интерактивное обучение, образовательные комплексы.

Keywords: education, training, interactive learning, educational complexes.

Век компьютерных технологий набирает обороты и уже, пожалуй, нет ни одной человеческой деятельности, где она не нашла бы свое применение. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации. Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, которая имеет конкретную предсказуемую цель – создать комфортные условия, при которых каждый ученик ощущает свою успеваемость, интеллектуальную состоятельность.

Применение интерактивных технологий в обучении регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами ООО, СОО, приказами Министерства образования и науки и локальными актами образовательных учреждений. Вышеуказанные документы закрепляют обязательность применения интерактивных технологий обучения в рамках образовательного процесса.

В распоряжении правительства Российской федерации от 02.12.2021 №3227-р говорится, что необходимо создать условия «для функционирования информационно-образовательной среды, включающей электронные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объему, независимо от места нахождения обучающихся …» [1].

Базой для проведенного в рамках исследования анализа послужили результаты теоретических исследований в области психологии и методики развития пространственного мышления (Т. Д. Глейзер, Дж. Гибсон, В. А. Далингер, П. Л. Каплунович, А. Л. Леонтьев, А. Д Семушин, Д. Б. Эльконин, И.С. Якиманская и др.); результаты теоретических исследований в области теории и методики обучения (В. А. Гусев, Г. А. Саранцев, А. В. Усова, Т. Л. Шамало); результаты теоретических исследований в области компьютерных технологий (А. Г. Гейн, А. Л. Ершов, В. А. Извозчиков, М. Л. Лапчик, В. М Монахов, И. В. Роберт и др.).

Исследования ученых и методистов, а также образовательная практика позволяют выявить причины низкого уровня развития графической культуры, среди которых можно отметить следующие: недостаточное количество задач, формирующих умение оперировать образами, ограниченность числа изображений в учебных пособиях, отсутствие вариативности средств наглядности используемых в школе и их статичность.

Необходимость развития обозначенных выше характеристик нового специалиста позволило определить одним из возможных решений обозначенной выше проблемы использование интерактивных технологий, обладающих высоким потенциалом и успешно реализующихся посредством инновационных проектных решений. Интерактивное обучение означает взаимодействие, умение и способность находиться в режиме беседы, диалога, эти методы ориентированы на широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучаемых в процессе обучения при использовании чертежей, схем, рисунков.

С помощью использования интерактивных технологий можно повысить эффективность и качество процесса обучения, активность познавательной деятельности и углубление междисциплинарных связей, а также развить различные типы мышления и коммуникативные способности, навыки моделирования продукта графической деятельности, сформировать информационную культуру и навыки обработки графической информации.

Привлечение интерактивных технологических комплексов с использованием пакетов прикладных программ имеет специфические особенности, позволяющие рассмотреть все нюансы геометрии более глубоко и разносторонне. Эти программы постоянно обновляются и улучшаются. Наиболее известными программами, для наглядного изучения геометрии являются динамическая геометрическая среда «GeoGebra», «Живая геометрия», «1С: Математический конструктор», «GRAN 3D», «DG» и др. Например, использование онлайн геометрии «GeoGebra» может заменить долгое объяснение свойств четырехугольника. Интерактивное пособие «Наглядная математика. Стереометрия» позволяет учащимся оценить взаимное расположение точки, прямой и плоскости. Рассмотреть смысловую составляющую каждой аксиомы и теоремы, сформулированной в учебнике.

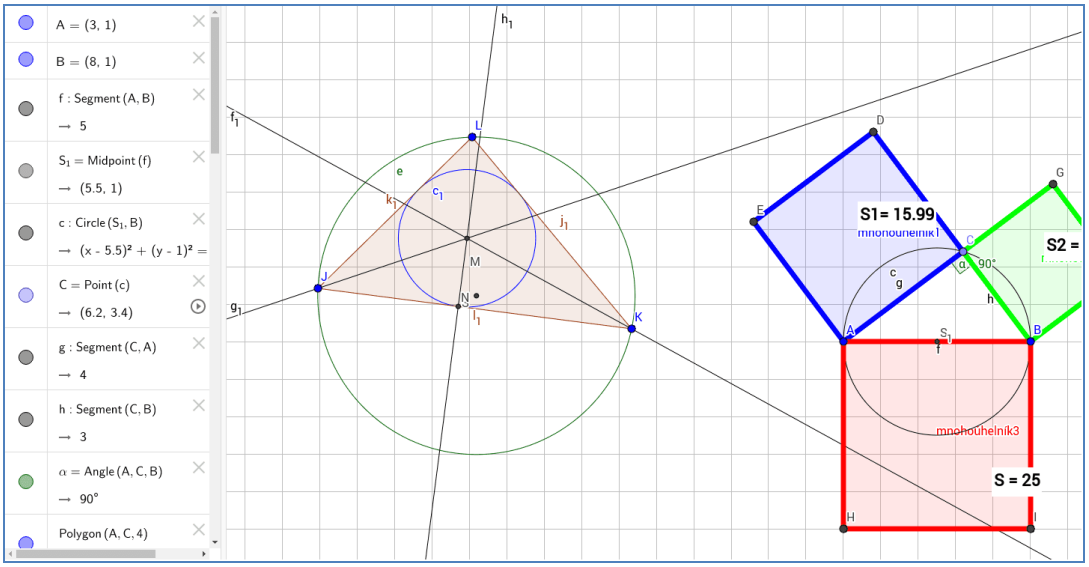


Рисунок 1 – Графическая иллюстрация к теореме о центре описанной около треугольника окружности и одному из доказательств теремы Пифагора

Рассмотрим подробно некоторые обучающие программы, относящиеся к интерактивным технологиям. «Живая Математика» – виртуальная математическая лаборатория. Среда, в которой можно моделировать и динамически представить чертежи, графики и другие объекты школьной и внешкольной математики. Помогает решать различные задач при изучении геометрии, стереометрии, алгебры, тригонометрии и математического анализа. Программа очень проста в использовании, имеет понятный интерфейс, позволяет создавать красочные, легко варьируемые и редактируемые чертежи, осуществлять действия

над ними, производить измерения. А также визуализировать алгебраические операции. Новые функции задания и редактирования преобразований позволяют: увидеть закономерности в изучаемых звяют огеометрических явлениях, формулировать теоремы для последующего доказательства, подтверждать уже доказанные теоремы; задавать системы координат и чертить графики функций; дифференцировать и редактировать функции и вычисления в режиме работы; внедрять сетевые ресурсы прямо в чертежи и публиковать живой чертеж в Интернете. Особое внимание должно быть уделено «заданиям с практикоориентированным содержанием и различными уровнями сложности» [2, с. 357]. Уровни сформированности графической культуры школьников можно измерить по показателям, определенным в исследовании Байкунаковой Г.В. [3; 4].

Таким образом, пр именение современных информационных технологий на уроках геометрии позволяет повысить графическую культуру обучающихся, а, следовательно, и внимание учащихся за счет новизны способа подачи материала. Мощные учебные среды, в частности учебные программы по геометрии, являются средствами, которые могут улучшить общее качество обучения, сделав сам процесс обучения наиболее визуально привлекательным и интерактивным. Применение ИТ на уроках геометрии дает возможность развивать у обучающегося пространственное воображение, логическое мышление, овладеть практическими приемами построений, делает процесс обучения технологичнее и результативнее.

Библиографический список:

1. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации : распоряжение Правительства Российской Федерации от 02 декабря 2021 г. № 3427-р. – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202112070025 (дата обращения: 04.02.2024).
2. Тен, М. Г. Решение педагогических проблем обучения взрослых людей в системе высшего образования / М. Г. Тен // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2023. – № 15(23). – С. 356–357.
3. Темербекова, А. А. Моделирование процесса формирования графической культуры школьника / А. А. Темербекова, Г. В. Байкунакова // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4(83). – С. 99–100.
4. Темербекова, А. А. критерии и показатели формирования графической культуры обучающихся основного общего образования / А. А. Темербекова // Научно-педагогическое обозрение. – 2020. – № 5(33). – С. 16–21.

УДК 378.1

Турлунова Тандалай Мергеновна
магистрант 1152 М-ЗФ группы
Горно-Алтайский государственный университет
64900, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: tandalayk@mail.ru
Лизунова Галина Юрьевна
кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики,
психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул.Ленкина, 1

Роль кукольного театра в реализации технологий социально-психологического сопровождения в современном образовательном процессе

Turlunova Tandalay
Lizunova Galina
Gorno-Altai State University
649000, Russia, Gorno-Altaysk, Lenkina str., 1

The role of the puppet theater in the implementation of technologies of socio-psychological support in the modern educational process

Аннотация: В статье рассматриваются особенности и роль внеурочной деятельности в современной школе. Приводятся примеры продуктивных методов работы с обучающимися в свободное от обучения время.

Abstract: The paper discusses the features and role of extracurricular activities in the modern school. Examples of productive methods of productive methods of working with students in their free time are given.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, воспитание, самосознание, интересы, развитие, проявление, выбор, мотивация.

Keywords: extracurricular activities, upbringing, self- awareness, interests, development, manifestation, choice, motivation.

Кукольный театр имеет давние традиции в культуре и образовании, являясь не только источником развлечения, но и мощным инструментом воспитания и обучения. В современной образовательной практике кукольный театр выступает как средство для развития коммуникативных навыков, эмпатии, творческого мышления и понимания социальных ролей [1].

Социально-психологическое сопровождение в образовательной организации направлено на создание благоприятной психологической атмосферы, адаптацию учащихся к условиям учебной деятельности, развитие личностных качеств и профилактику социально значимых проблем. Интеграция кукольного театра в данный процесс открывает новые возможности для реализации этих задач.

Примеры применения кукольного театра в образовательной среде:

1. Развитие эмоционального интеллекта: через переживание и обсуждение сюжетов спектаклей дети учатся понимать и выражать собственные чувства, а также эмпатировать персонажам.

2. Формирование навыков коммуникации и взаимодействия: участие в подготовке и проведении представлений способствует развитию умений работать в команде, отстаивать свою точку зрения и слушать других.

3. Социализация и адаптация: кукольный театр может служить эффективным инструментом для адаптации детей к школьной жизни, особенно в начальной школе, снижая уровень тревожности и страха перед новым социальным окружением.

4. Интеграция кукольного театра в технологии социально-психологического сопровождения [2].

Основной вопрос заключается в методах и формах интеграции кукольного театра в систему образования таким образом, чтобы максимально использовать его потенциал для достижения целей социально-психологического сопровождения. Это предполагает разработку специальных программ и учебных курсов, подготовку педагогов и психологов к работе с кукольным театром, а также создание методических пособий и развивающих материалов.

Важным аспектом является выбор содержания кукольных спектаклей. Они должны соответствовать возрастным особенностям детей, их психологическим и социальным потребностям, а также быть направлены на решение актуальных проблем: дружба и конфликты, взаимопонимание в семье, уважение к различиям и другие [3].

Рассмотрим несколько примеров успешного внедрения кукольного театра в образовательный процесс из разных стран и регионов. Эти кейс-стади иллюстрируют разнообразие подходов и выгоды от интеграции кукольного театра в учебно-воспитательный процесс.

1. Япония: Программа «Кукольный театр как средство обучения»

В Японии кукольный театр Бунраку давно используется не только как форма искусства, но и как образовательный инструмент. В рамках программы, направленной на развитие креативности и воображения у детей, школы организуют специальные уроки, на которых ученики самостоятельно создают кукол и разрабатывают сценарии представлений, исследуя исторические и культурные аспекты своей страны.

2. США: «PuppetART» – кукольный театр в детройтских школах

В Детройте (США) действует проект «PuppetART», который интегрирует кукольный театр в школьную программу как средство для изучения социальных наук и литературы. Ученики знакомятся с различными культурами через кукольные представления, а затем применяют полученные знания на практике, создавая собственные спектакли на основе изучаемого материала.

3. Россия: Кукольный театр в поддержку инклюзивного образования

В России кукольный театр активно используется для поддержки инклюзивного образования. Спектакли и мастер-классы проводятся как для детей с

ограниченными возможностями здоровья, так и для их сверстников без ограничений. Это способствует формированию у детей эмпатии, понимания и принятия разнообразия, а также развивает у них социальные навыки и умение работать в команде.

4. Германия: «Театр в школе» – кукольный театр как часть учебной программы

В Германии программа «Театр в школе» включает кукольный театр в стандартную учебную программу как способ развития критического мышления и аналитических навыков у учащихся. Школьники не только посещают представления профессиональных театров, но и самостоятельно разрабатывают и ставят свои спектакли, обсуждая актуальные социальные темы.

5. Бразилия: Образовательные проекты с использованием кукольного театра в бедных районах. В Бразилии ряд НПО реализуют образовательные проекты с использованием кукольного театра в менее обеспеченных районах страны. Цель этих проектов – не только образование, но и социальная адаптация, преодоление насилия и предоставление детям возможности для самовыразительности и творческого самовыражения. Проекты в бедных районах Бразилии часто сталкиваются с проблемами, такими как низкий уровень образования, детская преступность и насилие. Кукольный театр в этом контексте выступает не только как образовательный, но и терапевтический инструмент, помогающий детям справляться с травмами и социальными проблемами [4].

Кукольные представления, организованные в рамках данных проектов, часто затрагивают темы, важные и близкие детям из бедных районов: значение дружбы, взаимопомощи, уважение к правилам общественной жизни, преодоление страхов и стремление к лучшей жизни. Через участие в создании и проведении кукольных спектаклей дети не только учатся основам актерского мастерства, но и развивают навыки общения, учатся работать в команде и решать конфликты [5].

Важным аспектом этих проектов является привлечение внимания общественности к проблемам бедных районов и вовлечение волонтеров и спонсоров в поддержку образовательных инициатив. Кукольные представления, созданные детьми с участием профессиональных педагогов и артистов, часто показывают на мероприятиях, направленных на сбор средств и повышение осведомленности о социальных проблемах [6].

Примером такой инициативы может служить проект, реализованный в фавелах Рио-де-Жанейро, где кукольный театр стал средством для обсуждения с детьми вопросов насилия, наркотиков и возможностей для изменения своего будущего. Регулярные занятия и представления помогли многим участникам проекта найти в себе силы для учебы и личностного роста, а также вдохновили некоторых из них продолжить образование в области искусства и педагогики [7].

Особое внимание следует уделить анализу эффективности использования кукольного театра в качестве средства социально-психологического сопровождения. Это включает в себя оценку изменений в поведении и эмоциональном

состоянии детей, улучшение их учебных достижений, развитие творческих и коммуникативных навыков [8].

Таким образом, кукольный театр в современной школе является не только источником эстетического воспитания, но и эффективным инструментом социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. Его применение способствует формированию у учащихся навыков эмпатии, самовыражения, взаимодействия в социуме, а также помогает в решении многих актуальных проблем адаптации и социализации.

Развитие и интеграция кукольного театра в образовательную среду требует совместных усилий педагогов, психологов, родителей и самих детей. Важно создание условий для обмена опытом и практиками между образовательными учреждениями, а также постоянное исследование и анализ эффективности такого рода деятельности.

В заключение можно отметить, что кукольный театр открывает новые горизонты для развития современного образования, делая учебно-воспитательный процесс более интересным, эмоционально насыщенным и социально значимым. Дальнейшее исследование в этой области может способствовать раскрытию всего потенциала кукольного театра как мощного образовательного инструмента.

Библиографический список:

1. ФГОС: реализация компетентностного подхода на театрализованных уроках в начальной школе // МУЛЬТИУРОК : [сайт]. – URL: https://multiurok.ru/files/fgos-realizatsiia-kompetentnostnogo-podkhoda-na-te.html (дата обращения: 22.02.2024).

2. Ершова, А. П. Взаимосвязь процессов обучения и воспитания в театральном образовании / А. П. Ершова // Эстетическое воспитание. – Москва : Искусство, 2018. – 906 с.

3. Голышева, И. А. Театрализованная деятельность как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников / И. А. Голышева, Е. С. Сбитнева // Молодой ученый. – 2016. – № 27. – С. 659–662.

4. Антипина, А. Е. Театрализованная деятельность в школе / А. Е. Антипина. – Москва : Академия, 2021. – 496 с.

5. Агафонова Е. В. Внеурочная деятельность школьников / Е. В. Агафонова. – URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2012/09/07/organizatsiya-vneurochnoy-deyatelnosti-v (дата обращения: 22.02.2024).

6. Дробот, А. Н. Система дополнительного образования для детей и подростков / А. Н. Дробот // Народное образование. – 2014. – № 3. – С. 222–229.

7. Ожегов, С. И. Кружок как одна из форм организации внеурочной деятельности / С. И. Ожегов. – URL: https://studbooks.net/2588347/pedagogika/kruzhok_odna_form_organizatsii_vneurochnoy_deyatelnosti_tehnologii (дата обращения: 22.02.2024).

8. Илларионова, И. А. Внеурочная деятельность как составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени учащихся / И. А. Илларионова. – URL: https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2024/12/02/vneurochnaya-deyatelnost-kak-sostavnaya-chast-uchebno (дата обращения: 22.02.2024).

9. Федотов, А. Я. Из истории кукольного театра / А. Я. Федотов. – Москва : Издательский центр «Искусство», 1940. – 76 с.

УДК 378.1

Тыдыкова Арина Владимировна
Студентка 1121 группы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: arina.galdina.02@mail.ru
Гонохова Тамара Алексеевна
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: tgonohova@yandex.ru

Формирование личности ребенка в игре

Tydykova Arina Vladimirovna
Gonohova Tamara Alekseevna
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Formation of the child's personality in the game

Аннотация. Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре – важнейшему виду деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально – волевых качеств, в игре реализуются потребность воздействия на мир. Она вызывает существенное изменение в его психике. Известнейший в нашей стране педагог А.С. Макаренко так характеризовал роль детских игр; “ Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет тоже значение, какое у взрослого имеет деятельность работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет в работе. По этому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре... “

Abstract. A huge role in the development and upbringing of a child belongs to the game – the most important type of activity. It is an effective means of forming the personality of a preschooler, his moral and volitional qualities, the need to influence the world is realized in the game. It causes a significant change in his psyche. The most famous teacher in our country, A.S. Makarenko, characterized the role of children's games in this way; “Play is important in a child's life, it also matters what an adult's activity is, work, service. What a child is like in a game, in many ways he will be like in work. Therefore, the upbringing of the future figure takes place, first of all, in the game... “

Ключевые слова: личность, игра, воспитание, дошкольный возраст

Keywords: personality, play, education, preschool age.

Все знают, как важна игра для детей дошкольного возраста, но современные ученные осознают тот факт, что развитие детей в дошкольном учреждении неэффективно вне игры. В настоящее время у детей мало впечатлений, эмоций, праздников, без которых невозможно развитие игры. Большинство впечатлений дети получают из телевизионных передач, игра отображение жизни взрослых людей, играя ребенок, подражает им, моде-

лирует разнообразие, социально-культурные ситуации и отношения. Основной причиной «ухода» игры из детского сада является стремление педагогов максимально приблизить воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении к «школьной» модели, уделяя основное время и внимание занятиям с детьми, забывая о важности самостоятельной детской игры и ее значении для развития детей [1].

О первых проявлениях игры можно судить в том случае, если ребенок начинает использовать предметы-заменители.

Ребенок кормит куклу палочкой-ложкой, раскладывает перед ней игрушечные камушки-котлетки, укладывает ее спать в коробку-кроватку. Ребенок уже овладел предметными действиями, то есть он научился их обобщать и с легкостью переносить с одного предмета на другой. Такая игра появляется у ребенка в возрасте 2-3 лет. Нередко дети раннего возраста задерживаются на стадии манипулирования, не пользуются предметами - заменителями. Вследствие этого не происходит переход к предметной игре.

Педагогам необходимо стимулировать этот переход, так как он выводит ребенка на новую ступень психического развития.

Если же задать вопрос маленькому ребенку, который занят перебиранием камушков или кубиков, зачастую он отвечает: «Играю в камушки» или «Играю в кубики».

Главной задачей педагога является формирование у детей младшей группы игровых умений, способствующих становлению самостоятельной сюжетной игры.

Только в случае организации процесса игры по принципу решения конкретных игровых задач, она будет иметь развивающий характер.

Игровая деятельность в младшей группе имеет большое разнообразие тематик и ролевых сопровождений.[2]

В процессе игры происходит формирование и развитие всех сторон личности ребенка. Помимо этого, игра способствует появлению значительных изменений в психической сфере ребенка, которые обеспечивают переход на новую, наиболее высокую стадию развития.

Игра считается «спутником детства», в раннем дошкольном возрасте она является ведущей деятельностью, взаимосвязанной с трудом и учением. Таким образом, игра составляет основное содержание жизни ребенка. В игру вовлекаются все стороны личности: ребенок двигается, говорит, воспринимает, думает; в процессе игры активно работают все его психические процессы: мышление, воображение, память, усиливаются эмоциональный и волевые проявления.[3]

Дошкольный возраст занимает место между ранним и младшим школьным возрастом (от 3 до 6-7 лет) и имеет исключительно важное значение для развития психики и личности и ребенка. Его еще называют "возрастом игры", поскольку именно игра является ведущей деятельностью этого возраста.

В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, складывается характер.

Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми - их называют творческими или сюжетно-ролевыми. В этих играх дошкольники воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Творческая игра наиболее полно формирует личность ребенка, поэтому является важным средством воспитания. Что дает право называть игру творческой деятельностью?

Игра - отражение жизни. Здесь все "как будто", "понарошку", но в этой условной обстановке, которая создается воображением ребенка, много настоящего; действия играющих всегда реальны, их чувства, переживания подлинны, искренни. Ребенок знает, что кукла и мишка - только игрушки, но любит их как живых, понимает, что он не "поправдашний" летчик или моряк, но чувствует себя отважным пилотом, храбрым моряком, который не боится опасности, по-настоящему гордится своей победой.

Детское творчество проявляется в замысле игры и в поиске средств для его реализации. Сколько выдумки требуется, чтобы решить, в какое путешествие отправиться, какой соорудить корабль или самолет, какое подготовить оборудование! В игре дети одновременно выступают как драматурги, бутафоры, декораторы, актеры. Однако они не вынашивают свой замысел, не готовятся длительное время к выполнению роли, как актеры. Они играют для себя, выражая свои мечты и стремления, мысли и чувства, которые владеют ими в настоящий момент. Поэтому игра - всегда импровизация.

Игра - самостоятельная деятельность, в которой дети впервые вступают в общение со сверстниками. Их объединяет единая цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания.

В игре ребенок начинает чувствовать себя членом коллектива, справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сосредоточить внимание играющих на таких целях, которые вызывали бы общность чувств и действий, способствовать установлению между детьми отношений, основанные на дружбе, справедливости, взаимной ответственности [5].

Психологи издавна изучают игры детей и взрослых, отыскивая их функции специфическое содержание сравнивая с другими видами деятельности. Необходимость в игре иногда объясняют, как необходимость дать выход чрезмерной жизненной силе.

Другое трактование природы, игры – удовлетворение потребностей в отдыхе. Живое существо, играя, своеобразным образом тренируется, чему-нибудь обучается. Игра может быть вызвана и потребностью в лидерстве, соревновании. Можно рассматривать игру и как компенсирующую деятельность, что в символической форме дает возможность удовлетворить неосуществленные желания.

Й. Гейзинга, автор классического произведения “Гомо людекс” (“Человек, который играет”), подчеркивает, что игра не имеет какой-либо материальной основы.

Уже в мире животных она рушит границы физического существования. “Животные могут играть, значит, они уже где-то больше, чем просто механизмы. Мы играем, и мы знаем, что мы играем, значит, мы больше чем просто умные существа, потому что игра – занятие очень умное. “С точки зрения линейного детерминированного мира, игру можно рассматривать только как надменность, которая не опирается на какой-либо традиционный фундамент.

Главный мотив классической игры лежит не в результате действия, а в самом процессе, в действии, которое приносит ребенку наслаждение.

Палочка имеет определенное значение, которое в новом действии приобретает для ребенка нового, особенного игрового содержания. Детская фантазия рождается в игре, которая стимулирует этот творческий путь, создание собственной особенной реальности, своего жизненного мира.

На ранних этапах развития игра стоит очень близко к практической деятельности. В практическом основании действий с окружающими предметами, когда ребенок осмысливает, что она кормит куклу пустой ложкой, воображение уже принимает участие, хотя развернутого игрового превращения предметов еще не наблюдается.

Для дошкольников основная линия развития лежит в формировании непредметных действий, а игра возникает, как зависший процесс.

С годами, когда эти виды деятельности меняются местами, игра становится ведущей, господствующей формой строения собственного мира. [3; с. 239]

Не выигрывать, а играть – такой есть общая формула, мотивация детской игры.

Ребенок может овладеть широким, непосредственно недоступным ему кругом действительности только в игре, в игровой форме. В этот процесс освоения прошедшего мира через игровые действия в этом мире, включены как игровое сознание, так и игровое неведомое.

Игра – творческая деятельность, и как каждое настоящее творчество не может осуществляться без интуиции.

Интуиция, в переводе с латинского – созерцание, усмотрение, видение. Основной показатель интуиции «свернутое» восприятие ситуации в целом, непосредственно – эмоционально, образно. [4; с.3]

В игре формируются все стороны личности ребенка, происходит значительное изменение в его психике, подготавливающие к переходу в новую, более высокую стадию развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольников.

Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, – их называют творческими, или сюжетно – ролевыми. В этих играх дошкольники воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Творческая игра наиболее полно формирует личность ребенка, поэтому является важным средством воспитания.

Подражание взрослым в игре связано с работой воображения. Ребенок не копирует действительность, он комбинирует разные впечатления жизни с личным опытом.

Детское творчество проявляется в замысле игры и поиске средств в его реализации. Сколько выдумки требуется, чтобы решить, в какое путешествие отправится, какой соорудить корабль или самолет, какое подготовить оборудование! В игре дети одновременно выступают как драматурги, бутафоры, декораторы, актеры. Однако они не вынашивают свой замысел, не готовятся длительное время к выполнению роли как актеры. Они играют для себя, выражая собственные мечты и стремления, мысли и чувства, которые владеют ими в настоящий момент.

По этому игра – всегда импровизация [5; с. 13-15].

Игра – самостоятельная деятельность, в которой дети впервые вступают в общение со сверстниками. Их объединяет единая цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания.

Дети сами выбирают игру, сами организуют ее. Но в тоже время не в какой другой деятельности нет таких строгих правил, такой обусловленности поведения, как здесь. По этому игра приучает детей подчинять свои действия и мысли определенной цели, помогает воспитывать целенаправленность.

В игре ребенок начинает чувствовать себя членом коллектива, справедливо оценивать действия и поступки своих товарищей и свои собственные. Задача воспитателя состоит в том, чтобы сосредоточить внимание играющих на таких целях, которые вызывали бы общность чувств и действий, способствовать установлению между детьми отношений, основанных на дружбе, справедливости, взаимной ответственности. [6, с. 7-8]

Игра, как вид деятельности, направлена на познание ребенком окружающего мира, путем активного соучастия в труде и повседневной жизнедеятельности людей.

Игровая деятельность ребенка всегда есть обобщенной, потому что мотивом есть не отражение какого-то конкретного явления, а совершение самого действия, как личного отношения.

Практическое применение творческих заданий в экспериментальной группе благоприятствовало появлению позитивных тенденций в этом процессе. У детей улучшилось творческое представление, фантазия, память. Они могут самостоятельно играть, инсценировать…

Библиографический список:

1. Наркулова, Б. А.Значение игр в формировании личности / Б. А. Наркулова, С. С. Усенбаева, Ж. Аманбеккызы, А. П. Джахаева // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 1(1). – С. 37–40. – URL: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4510 (дата обращения: 24.01.2024).

2. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Просвещение, 1968. – 421 с.

3. Галигузова, Л. Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. / Л. Н. Галигузова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2008. – 70 с.

4. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. / Н. Ф. Губанова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 130 с.

5. Николаева, Л. Ю. Игровая деятельность дошкольников / Л. Ю. Николаева, Е. А. Николаева // Образование и воспитание. – 2016. – №2. – С. 25–29.

6. Пащенко, И. Ю. Значение игры для всестороннего развития личности ребёнка / И. Ю. Пащенко, В. В. Студенникова // Теория и практика образования в современном мире. – 2015. – С. 22–25.

УДК 159.942

Чичкакова Алтынай Эжеровна
студент 1121 группы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
chichkakova.a@mail.ru
Гонохова Тамара Алексеевна
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: tgonohova@yandex.ru

Профилактика конфликтного поведения у младших школьников

Chichkakova Altynay
Gonohova Tamara
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Prevention of conflict behavior in younger schoolchildren

Аннотация: в статье авторы рассматривают способности детей младшего школьного возраста разрешать конфликты, отражающие их опыт и направленность в процессе обучения и воспитания, анализируют трудности в социализации ребенка, которые вызывают нарушение его активности и взаимодействий, участвуют в переживании негативных эмоций, причиняя ему дискомфорт.

Abstract: In the article, the authors consider the abilities of primary school children to resolve conflicts reflecting their experience and orientation in the process of education and upbringing, analyze difficulties in socializing a child that cause a violation of his activity and interactions, participate in experiencing negative emotions, causing him discomfort

Ключевые слова: профилактика, младшие школьники, конфликт, конфликтная ситуация, межличностные конфликты, взаимодействие, общение, межличностных взаимоотношения, самоконтроль, социализация.

Key words: prevention, primary school students, conflict, conflict situation, interpersonal conflicts, interaction, communication, interpersonal relationships, self-control, socialization.

На сегодняшний день на ступени начального образования актуальной проблемой является поиск способов решения возникающих конфликтных ситуаций среди школьников в образовательной организации. ФГОС начального образования ставит перед учителями одну из целей его осуществления – предотвращение и правильное разрешение конфликтных ситуаций в школе.

Школьные конфликты очень разнообразны и почти не поддаются классификации. Очень трудно найти критерии, по которым их можно было бы объединить в определенные группы. Школьный конфликт почти всегда индивидуален, так как мы имеем дело с еще неустоявшейся психикой ребенка, и поэтому невозможно предугадать, в каком направлении будет проходить конфликт [2].

В классе, благодаря организации педагогом совместных дел и мероприятий, создается благоприятная ситуация формирования межличностных взаимоотношения между детьми. Взаимодействуя с одноклассниками, ребенок получает возможность учиться на собственном опыте взаимоотношений, основанных на различных эмоциональных состояниях и психологических особенностях каждого ребенка. Именно через межличностные отношения дети выражают свои чувства и эмоции, а также развивают навыки самоконтроля.

Благодаря взаимодействию ребенок получает возможность регулировать не только свое собственное поведение, но и поведение других детей: в процессе общения школьники могут воздействовать на мотив, цель, программу, принятие решения, на выполнение отдельных действий и их контроль, т.е. на все составляющие деятельности партнера. При этом также осуществляется взаимная стимуляция и взаимная коррекция поведения [4].

Следует отметить, что проблемой разрешения межличностных конфликтов занимались такие ученые как Е. М. Бабосов, Н. В. Гришина, С. М. Емельянов, М. Дойч, Л. Козер, У. Линкольн и др. Проблеме профилактики межличностных конфликтов посвятили свои исследования А. Г. Здравомыслов, А. Я. Анцупов, А. Гидденс, О. С. Гребенюк, Н. И. Леонов и др.

А. И. Шипилов выделяет три периода протекания межличностного конфликта:

- первый период – предконфликтная ситуация: проявление объективной проблемы в ситуации, попытка ее разрешения неконфликтным путем.

- второй период – конфликт: сбалансированное воздействие и дальнейшее завершение конфликта.

- третий период – послеконфликтная ситуация: частичное или полное налаживание взаимоотношений сторон [1].

Межличностный конфликт обозначает в какой-то степени один из способов проявления социализации. В процессе конфликта ученик осознает – как можно поступать в той или иной ситуации, а как это делать не следует [7].

Поэтому в младшем школьном возрасте ребенок проявляет больше самостоятельности в своих решениях и действиях: самопроизвольно решает и выбирает, что ему делать, как поступать при тех или иных обстоятельствах. Основаниями поведения младшего школьника выступают нравственные побуждения,

которые сформировываются у него на данном этапе жизни. В связи с этим и формируются основы нравственного поведения: активно осваиваются моральные нормы и правила поведения в среде сверстников и в среде взрослых, формируется социальная направленность личности ребенка. Младший школьник вбирает моральные ценности, и в дальнейшем старается придерживаться определенных правил и законов. Также младший школьник осознает свое место в той или иной социальной группе, может сомневаться в том, вписывается он или нет в нее [3].

Профилактика межличностных конфликтов – создание комплекса мероприятий, которые направлены на предупреждение конфликтных ситуаций, а также устранение основных причин и условий, способствующих поиску выхода из межличностных конфликтов.

Предупредить межличностный конфликт гораздо легче, чем стараться конструктивно разрешить его, и поэтому учителю необходимо создавать такие условия сотрудничества и взаимодействия младших школьников, которые бы способствовали гармоничному развитию отношений между ними и взаимопониманию [6].

В работах В. И. Загвязинского и В. С. Лучкевича описаны первичная, вторичная и третичная профилактика межличностных конфликтов.

Первичная профилактика подразумевает систему мер, направленную на предупреждение возникновения и дальнейшего развития факторов риска развития ситуаций конфликта.

Под вторичной профилактикой понимается комплекс мероприятий, направленный на устранение установленных факторов риска, которые в свою очередь в определенных условиях могут приводить к возобновлению и обострению ситуаций конфликта.

Целью третичной профилактики является психологическая, социальная и трудовая реабилитация, или же восстановление [5].

Межличностные конфликты между учениками младшего школьного возраста неизбежны. Значительную роль в профилактике межличностных конфликтов может играть дисциплина, как способность педагога обеспечивать младшему школьнику необходимость его полноценного свободного развития, но в рамках благоразумного следования порядку.

К тому же, на профилактику конфликтного поведения ребенка влияет личностные качества самого учителя. Учитель должен показывать хороший пример своим ученикам: хорошие манеры, грамотная речь, доброжелательное отношение к другим.

Библиографический список:

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология / А. Я. Анцупов. – Москва : Юнити, 2004. – 552 с.

2. Барабаш, Е. Ю. Профилактика конфликтного поведения в образовательных организациях / Е. Ю. Барабаш. – Ставрополь : ПРМО ООБФ Российский благотворительный фонд. Нет алкоголизму и наркомании, 2019. – 65 с.

3. Безбородова, М. А. Развитие психомоторных способностей младших школьников в учебной деятельности / М. А. Безбородова. – Москва : Флинта, 2012. – 208 с.

4. Богданова, А. А. Педагогическая коррекция поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения. – Санкт-Петербург, 2004. – 20 с.
5. Загвязинский, В. И. Основы социальной педагогики : учебное пособие для студентов педвузов и колледжей / В. И. Загвязинский. – Москва : Педагогическое общество России, 2002. – 160 с.
6. Столяренко, А. М. Социальная психология / А. М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 511 с.
7. Цыбульская, М. В. Конфликтология / М. В. Цыбульская, Е. С. Яхонтова. – Москва : Астрель, 2004. – 100 с.

УДК 376.37

Шевченко Наталья Борисовна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукшина
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53
e-mail: agaokurs@mail.ru
Добрынина Екатерина Викторовна
студент,
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В. М. Шукшина
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53
e-mail: katja-1977@bk.ru

Игротерапия как метод коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи старших дошкольников

Shevchenko Natalia
Dobrynina Ekaterina
Altai State Humanitarian Pedagogical University named after V.M. Shukshina
659333, Russia, Korolenko Street, 53, Biysk

Game therapy as a method of correcting phonetic-phonemic underdevelopment of speech in older preschool children

Аннотация. В статье описывается проблема эффективности использования игротерапии как метода коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи старших дошкольников. Описаны особенности развития фонематического слуха и восприятия старших дошкольников. В статье представлено экспериментальное исследование по использованию игротерапии как метода коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи старших дошкольников. На основе исследования были приведены результаты и сделаны выводы.

Abstract. The article describes the problem of the effectiveness of using play therapy as a method of correcting phonetic-phonemic underdevelopment of speech in older preschool children. The features of the development of phonemic hearing and perception of older preschool children are described. The article presents an experimental study on the use of play therapy as a method of correcting phonetic-phonemic speech underdevelopment of older preschool children. Based on the study, results were presented and conclusions were drawn.

Ключевые слова: Игротерапия, фонетико-фонематическое недоразвитие, дошкольники, метод коррекции.

Keywords: Game therapy, phonetic-phonemic underdevelopment, preschoolers, correction method.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования коррекционная работа реализуется в различных видах детской деятельности. Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Поэтому использование игротерапии как метода коррекции нарушений речи является достаточно логичным и эффективным.

Группа ученых сектора логопедии, института дефектологии академии педагогических наук СССР под руководством Р.Е. Левиной ввели понятие фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Проблемой развития фонематического восприятия занимались многие учёные, такие, как Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Н.А. Чевелева, Р.И. Лалаева, М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау, О.В. Правдина, Н.Х. Швачкин и другие. Они раскрыли закономерности становления звуковой системы языка, развития фонематического восприятия. В научно-методических работах показаны особенности развития звуковой стороны речи, фонематических процессов у детей [1]. Учёные Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Р.М. Боскис, Г.А. Каше отводили большую роль формированию фонематического восприятия, как способности воспринимать и различать звуки речи (фонемы) [3]. Исследователи, Д.Б. Эльконин, Л.Е. Журова и другие, доказали важность формирования фонематического восприятия у детей и утверждали, что несформированность анализа и синтеза является причиной следующих ошибок: пропуск букв (сильный - «синый»); недописки (цель «це»); добавления (лужи - «лушаи», таскали — «тасакали»); замены (маляр - «марал»); перестановки звуков (арбуз — «рабуз»); слияние двух или нескольких слов (я пил - «япил»); раздельное написание двух или нескольких слов (идут - «и дуд») [5].

Нарушение формирования фонематического анализа проявляется и в специфических ошибках при чтении: побуквенное чтение, искажение звукослоговой структуры слова пропуски согласных (скамейка — «камейка») [2].

Задача овладения этими действиями ставится взрослым перед ребенком в связи с обучением грамоте, а сами действия формируются в процессе специального обучения, при котором детей обучают средствам звукового анализа.

Игротерапия – метод, при котором используются игры и различные виды деятельности, для облегчения решения поставленных задач, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Игротерапия положительно влияет на эмоциональное состояние ребёнка, поэтому, дети хорошо усваивают материал, что делает процесс развития эффективным и разнообразным.

С целью изучения уровня развития фонетико-фонематического слуха у дошкольников было организовано опытно-экспериментальное исследование.

Реализация опытно-экспериментального исследования проходило в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный этап. В эксперименте принимали участие 15 дошкольников. Все испытуемые были поделены на контрольную и экспериментальную группу.

На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика, которая помогла определить уровень сформированности фонетико-фонематического слуха у старших дошкольников. С целью изучения фонетико-фонематического слуха использовалась методика Н.М. Трубниковой и заполнялась речевая карта. В качестве наглядного материала был использован логопедический альбом О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда». Ребенку предлагался материал в виде воспроизведения по слуху и в виде показа картинок. Данная методика обследования фонетико-фонематической стороны речи включала в себя следующие разделы: обследование звукопроизношения и просодики (фонетическая– сторона речи); обследование фонематических процессов, в частности, обследование фонематического слуха; обследование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. При обследовании состояния фонематического восприятия использовались приемы, направленные на нахождение картинок с определенным количеством звуков. Предлагалось задание на придумывание слов из заданного количества звуков. Ребенку предлагалось задание на придумывание слов на определенный, заданный звук, придумать слова с заданным звуком в начале, середине и конце. Также ребенок должен был придумать слова с определенным количеством слогов.

Обследование проводилось с каждым ребенком индивидуально. На каждого ребенка была составлена речевая карта.

В результате обследования подводились общие баллы по каждому разделу обследования. Результаты обследования оценивались по бальной системе от 1 до 3:1 балл - не выполняет задания; 2 балла - задания выполняет неправильно, в замедленном темпе, не замечает своих ошибок; 3 балла - самостоятельно выполняет задания, не допускает ошибок.

Анализ результатов диагностики показал, что в контрольной группе количество детей с высоким уровнем развития фонетико-фонематического восприятия составило 24%, а в экспериментальной группе 19%. Количество детей со средним уровнем развития фонетико-фонематического восприятия в контрольной группе составило 45%, а в экспериментальной группе составило 50%. Количество детей с низким уровнем развития фонетико-фонематического восприятия составило 31% и в контрольной группе, и в экспериментальной группе.

На формирующем этапе была составлена и реализована программа по коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи старших дошкольников посредством игротерапии. Был использован игровой материал, предложенный Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной [4]. В программу были включены игры по нескольким направлениям.

1. Игры на формирование слухового внимания.

Цель:формирование тонких дифференцировок и слухового внимания.

2. Игры на различение одинаковых звуковых комплексов упражнений - по высоте, силе, тембру.

Цель: учить различать на слух направление звука, долготу, слитность, темп, громкость, высотуи ритм на разнообразном речевом материале.

3. Игры и упражнения на различение слов близких по своему звуковому составу.

Цель: развитие умения различать слова, близкие по звуковому составу.

4. Игры и упражнения на дифференциацию слогов.

Цель:овладение умением различать все оппозиционные звуки: свистящие и шипящие, звонкие и глухие, твердые и мягкие.

5. Игры на дифференциацию фонем.

Цель:вырабатывать умения дифференцировать фонемы на слух, в собственной речи (сначала гласные, затем согласные).

6. Игры и упражнения на развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза.

Цель: умение определять последовательность звуков, их количество и место по отношению к другим звукам. От простого к сложному [4].

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика. Анализ результатов свидетельствует, что показатели испытуемых экспериментальной группы изменились. Количество детей с высоким уровнем развития фонетико-фонематического вырос на 9%. Количество детей со средним уровнем развития фонетико-фонематического восприятия в экспериментальной группе повысился на 11%. Количество дошкольников с низким уровнем развития фонетико-фонематического восприятия в экспериментальной группе снизился на 20%. Уровень контрольной группы остался без изменений.

Таким образом, по результатам опытно-экспериментального исследования, можно сделать вывод, что у дошкольников прослеживается положительная динамика. Это доказывает эффективность использования игротерапи, как метода коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи старших дошкольников.

Библиографический список:

1. Волкова, Л. С. Логопедия : учебник для студентов дефектологического факультета педагогических институтов / Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская. – Москва : ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

2. Ткаченко, Т. А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова: альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет : пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. А. Ткаченко. – Москва : Гном и Д, 2001. – 40 с.

3. Фомичёва, М. Ф. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / М. Ф. Фомичёва, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.

4. Филичева, Т. Б. Основы логопедии / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелёва, Г. В. Чиркина. – Москва : Просвещение, 2019. – 222 с.

5. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва : ACADEMIA, 2016. – 383 с.

УДК 364.42/.44

Шевченко Наталья Борисовна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукшина
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53
e-mail: agaokurs@mail.ru
ВоронцоваЕленаВикторовна
директор
КГБУСО Краевой социально - реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Надежда»,
659305, Алтайский край, г. Бийск, пер. Мартьянова д. 53/1
e-mail: krsc.nadezhda@aksp.ru
Сысоева Елена Витальевна
заведующая стационарным отделением
КГБУСО Краевой социально - реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Надежда»,
659305, Алтайский край, г. Бийск, пер. Мартьянова д. 53/1
e-mail: krsc.nadezhda@aksp.ru
Милешкин Сергей Владимирович
специалист по социальной работе
КГБУСО Краевой социально - реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Надежда»,
659305, Алтайский край, г. Бийск, пер. Мартьянова д. 53/1
e-mail: krsc.nadezhda@aksp.ru

Использование информационных технологий в работе психологической службы социально-реабилитационного центра

Shevchenko Natalia
Altai State Humanitarian Pedagogical University named after V.M. Shukshina
659333, Russia, Korolenko Street, 53, Biysk
Vorontsova Elena
Sysoeva Elena
Mileshkin Sergey
KGBUSO Regional social and rehabilitation center for minors "Nadezhda"
659305, Altai Territory, Biysk, per. Martyanova d. 53/1

The use of information technology in the work of the psychological service of a social rehabilitation center

Аннотация. В статьеописаны результаты работы психологической службы КГБУСО Краевой социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» по ис-

пользованию компьютерного психологического комплекса «КЛАССИКОР». Данный компьютерный психологический комплекс используется в комплексной работе с воспитанниками центра, родителями и сотрудниками. Набор сценариев был использован не только в психокоррекционной работе, но и с целью профилактики различных нарушений личностной сферы и поведения.

Abstract. The article describes the results of the work of the psychological service of the Regional Social Rehabilitation Center for Minors "Nadezhda" using the computer psychological complex "CLASSICOR". This computer psychological complex is used in complex work with center students, parents and employees. A set of scenarios was used not only in psychocorrectional work, but also for the purpose of preventing various disorders of personality and behavior.

Ключевые слова:информационные технологии**,** компьютерный психологический комплекс «КЛАССИКОР», социально - реабилитационный центр, воспитанники, родители, сотрудники, психологическая служба, комплексный подход.

Key words: information technology, computer psychological complex “CLASSICOR”, social rehabilitation center, pupils, parents, employees, psychological service, integrated approach.

В рамках реализации краевой программы «Повышение эффективности социальных практик, направленных на оказание помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения, обеспечение безопасности детей в Алтайском крае» с 2023 годав центре «Надежда» города Бийска активно применяетсяинформационная технология реабилитации - компьютерный психологический комплекс (КПК) «КЛАССИКОР». Современные информационные технологии расширяют возможности психолога в работе с клиентом, позволяют оптимизировать не только процесс диагностики, но и повысить эффективность психокоррекционных процедур [1]. Комплексразработан для специалистов разных направленийдетских дошкольных, общеобразовательных и воспитательных учрежденийв качестве профессионального психокоррекционного инструментария.КПК «КЛАССИКОР» значительно повышает результативность работы и позволяет оказывать эффективную психокоррекционнуюпомощь в форме групповой и индивидуально работы. Психокоррекционная помощь с использованием КПК «КЛАССИКОР» может быть оказана воспитанникам, родителям и специалистам учреждения. КПК «КЛАССИКОР» - это компьютерная программа, которая представляет собой набор сценариевдля детей разного возраста и взрослых. В каждом возрасте выделены наиболее частые проблемы, с которыми приходится сталкиваться специалистам и проблемы, с жалобами обращаются родители. Сеанс компьютерной программы психокоррекции«КЛАССИКОР»– это визуальный видеоряд по проблеме ребенка или взрослого, который воздействует на эмоционально-волевую сферу, произвольную и дает осознание собственной проблемы без нравоучений. Видеоролики включают музыкальное сопровождение, объяснение причин проблемы на примерах других героев, выстраивается процесс причинно-следственной связи для участника сеанса. Использование психологами современных компьютерных технологий в психокоррекционном процессе повышает эффективность оказания специализированной помощи детям и их родителям, совершенствует реабилитационный процесс в центре «Надежда».

По итогам 2023 года реабилитацию с применением КПК «КЛАССИКОР» в центрепрошли 64несовершеннолетних воспитанника от 3 до 16 лет, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств: пренебрежение основным нуждами – 47 случаев; сексуальное насилие/действия сексуального характера – 4 случая; физическое насилие/жестокое обращение – 12случаев; суицид (попытка суицида) – 1 случай.

КПК «КЛАССИКОР» включает разные разделы, которые соответствуют возрастной классификации детей: «Начальная школа», «Основная школа», «Старшая школа». Также написаны сценарии по профилактике и коррекции аддиктивного поведения детей и родителей: профилактика табакокурения, алкогольной и игровой зависимости и т.д. Такая работа с родителями позволяет укрепить родительско-детские отношения и сохранить кровную семью. Результаты работы психологической службы центра свидетельствуют о том, что использование сценариевКПК «КЛАССИКОР» в комплексной работе всех специалистов центра с родителями по профилактике аддиктивного поведения практически в 90 % случаев дает положительные результаты. Дополнительными психокоррекционными средствами выступает арттерапия, игротерапия, интерактивная песочница, метафорические карты и др.

В категории «Начальная школа» КПК «КЛАССИКОР» для детей 5-8 лет используются следующие сценарии:активация учебной мотивации, социальная адаптивность и инклюзивность, повышение функции внимания,коррекция гиперактивности. У детей старшего дошкольного возраста и младших школьников чаще всего диагностируется отсутствие интереса к познанию нового, снижение мотивации к учебе. Использование КПК «КЛАССИКОР» в психокоррекционной работе позволило повысить интерес к учебе более чем у половины воспитанников данной группы.

У детей 9-12 лет, наряду с пониженной мотивации к учебе, появляются признаки асоциального поведения: начинают курить, употребляют алкоголь, сквернословят и т.д. Такое поведение у младших подростков ассоциируется с проявлением взрослости, копируют поведение взрослых людей и хотят выглядеть как взрослые. Они не понимают всей серьезности проблемы, тяжести последствий для здоровья и будущего неблагополучия. В категории «Основная школа» для детей 9-12 лет используются следующие сценарии КПК «КЛАССИКОР»: активация учебной мотивации,социальная адаптивность и инклюзивность, профилактика асоциального поведения.Благодаря использованию КПК «КЛАССИКОР» в комплексной психокоррекционной работе, удалось у каждого третьего воспитанника сформировать установку на здоровый образ жизни и социально одобряемые формы поведения, активация учебной мотивации повысилась на 60 % в данной группе.

В категории «Старшая школа» для воспитанников 13-17 лет использовались следующие сценарии КПК «КЛАССИКОР»: коррекция проявления подросткового кризиса,коррекция асоциального поведения, коррекция проблем самоидентификации. Все эти проблемы в подростковом возрасте связаны между собой, применение КПК «КЛАССИКОР» в комплексной работе привело к то-

му, что подростки стали проявлять интерес к своему внутреннему духовному миру и поиску возможностей самоутверждения как личности, задумываясь о своем место в обществе. В данной группе трансформация личности воспитанников конституируется почти у каждого.

В категории «Аддиктивные расстройства» использовались следующие сценарии КПК «КЛАССИКОР»: профилактика табакокурения, профилактика алкогольной зависимости, игровая зависимость. Более высокие результаты были получены по профилактикетабакокурения (45%) и игровой зависимости (40%). Это связанос многими факторами, но необходимо отметить, что в центре «Надежда» ведется планомерная и каждодневная рутинная работа по формированию социально одобряемых форм поведения. Необходимо отметить, что в социально-реабилитационном центре «Надежда» для несовершеннолетних созданы социально-педагогические условия, направленные на обеспечение позитивного социального становления воспитанников на основе формирования у них личностной композиции социально-ценностных отношенийи установок.

В категории «Педагоги и персонал» популярным является сценарий «Профилактика синдрома эмоционального выгорания»КПК «КЛАССИКОР». Профессии, относящиеся к группе «человек-человек», психологи, социальные работники, воспитатели и др., являются энергозатратными и специалисты подвержены эмоциональному выгоранию. Поэтому для персонала центрапсихокоррекционная работа по профилактике эмоционального выгорания является очень востребованной и важной. Благодаря комплексной работе психологической службы центра и включением КПК «КЛАССИКОР» в работу, удалось снизить проявление симптомов безразличия, эмоционального истощения, изнеможения, негативного самовосприятия себя в профессиональном плане, раздражения на 70%.

Необходимо отметить, что за 2023 год в КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» было проведено 150 сеансов с использованием КПК «КЛАССИКОР» в комплексной психокоррекционной работе.

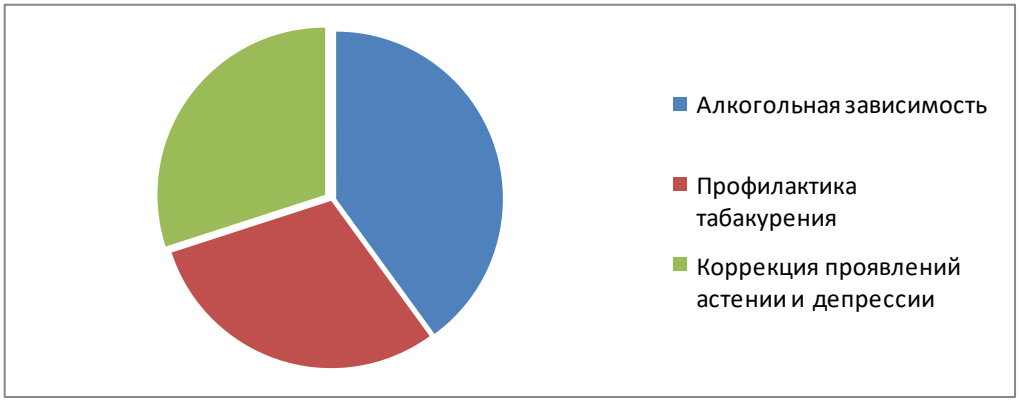


Рисунок 1 – Направления работы с воспитанниками с использованием КПК «КЛАССИКОР» в комплексной психокоррекционной работе

Содержание психокоррекционной работы с родителями было направлено напрофилактику алкогольной зависимости (20 сеансов), профилактику табакокурения (10 сеансов), коррекция проявлений астении и депрессии (10 сеансов).

Направления работы с воспитанниками центра представлено на рисунке 1. Психокоррекционная работа с использование КПК «КЛАССИКОР» активно проводилась в двух направлениях: активация учебной мотивации (30 сеансов),

профилактика табакорения (25 сеансов), по остальным направлениям было проведено от 3 до 6 сеансов. Всего 72 сеансов.

Работа с сотрудниками в большей степени строилась по профилактике синдрома эмоционального выгорания (25 сеансов), по пять сеансов была организована психокоррекционная работанапряженности, тревоги и проявления астении, депрессии. Направления работы с сотрудниками представлена на рисунке 2.



Рисунок 2 – Направления работы с сотрудниками с использованием КПК «КЛАССИКОР» в комплексной психокоррекционной работе

Необходимо отметить, что использование КПК «КЛАССИКОР» в комплексной реабилитации имеет выраженный положительный эффект. Поэтому, необходимо в дальнейшей комплексной работе центра расширять применение сценариевКПК «КЛАССИКОР» для воспитанников, родителей и персонала, формируя устойчивые установки на здоровый образ жизни, позитивное восприятие действительности и личную ответственность за собственное поведение.

Библиографический список:

1. Диденко, А. Основное применение информационных технологий в психологии / А. Диденко. – URL: https://www.blagorussia.ru/2023/09/osnovnoe-primenenie-informacionnyh-tekhnologij-v-psihologii.html (дата обращения: 01.02.2024).

УДК 376.37

Васищева Юлия Вадимовна
магистрант кафедры Специальной педагогики и психологии
Алтайский государственный педагогический университет
656031, Россия, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55
e-mail: altspu@mail.ru

Основные методы формирования познавательной деятельности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи

Vasishcheva Yulia
Altai State Pedagogical University,
656031, Russia, Molodeznayastreet, 55, Barnaul

The main methods of formation of cognitive activity of primary school children with severe speech disorders

Аннотация. Проблема формирования познавательной деятельности младших школьников является актуальной, так как эффективность обучения находится в прямой зависимости от уровня активности обучающихся в этом процессе. При обучении школьников с тяжелыми нарушениями речи в связи с их особенностями познавательной деятельности особенно остро стоит вопрос об активации познавательного интереса и формирования мотивации к обучению. Основной способ активации познавательного процесса – это использование разнообразия методов и приемов обучения. В статье рассматриваются основные эффективные методы, используемые в педагогике.

Abstract. The main methods of forming the cognitive activity of younger schoolchildren with severe speech disorders. The problem of forming the cognitive activity of younger schoolchildren is relevant, since the effectiveness of learning is directly dependent on the level of activity of students in this process. When teaching schoolchildren with severe speech disorders, due to their peculiarities of cognitive activity, the issue of activating cognitive interest and forming motivation for learning is particularly acute. The main way to activate the cognitive process is to use a variety of teaching methods and techniques. The article discusses the main effective methods used in pedagogy.

Ключевые слова: младший школьный возраст, познавательная деятельность, познавательный интерес, мотивация, тяжелые нарушения речи.

Keywords: primary school age, cognitive activity, cognitive interest, motivation, severe speech disorders.

Тема формирования и развития познавательной деятельности школьников весьма актуальна, поскольку в процессе познавательной деятельности дети изучают как окружающий мир, так и самих себя. Особую значимость проблема приобретает в начальном звене, так как именно в этот период происходит переход от игровой к учебной деятельности, а также интенсивное развитие всех когнитивных процессов. Эффективность обучения находится в прямой зависимости от уровня активности обучающихся.

Ученые отмечают, что познавательная деятельность формируется в начальной школе и если она не развивается в этот период, то может не сформироваться никогда. По крайней мере, формирование познавательной активности в более позднем возрасте потребует гораздо больше усилий. Следовательно, именно перед педагогами начальных классов стоит очень важная задача поиска эффективных методов формирования познавательной деятельности и интереса учеников к обучению, создания условий мотивированного участия детей в познавательных процессах.

Вопросами формирования познавательной деятельности занимались и продолжают заниматься ряд отечественных и зарубежных исследователей. Проблема формирования и развития познавательной деятельности младших школьников рассматривается в исследованиях таких учёных, как Е.В. Бондаревской, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Т.К. Жикалкиной, Т.Б. Ивановой, С.В. Кутасовой, А.Н. Леонтьева, А.К. Макаровой, А.Б. Орловой, Н.И. Пирогова, Н.Ф. Талызиной, Л.М. Фридмана, К.Д. Ушинского, Г.И. Щукиной и многих других.

Проблема интереса к учению развивалась постепенно в русской педагогической мысли и практике обучения под влиянием реалий. Уровень познавательной деятельности школьника устанавливает эффективность решения обучающих, развивающих и воспитывающих задач учения.

Центральным элементом формирования познавательной деятельности является познавательный интерес. Он связан со всей жизнедеятельностью младшего школьника, поэтому нецелесообразный подбор метода, однообразие приёмов может снизить его интерес, который и так ещё очень мал. В современных условиях проблему интереса все шире изучают в контексте разнообразной деятельности учащихся, что позволяет креативно работающим педагогам успешно формировать и развивать интересы учащихся, обогащая личность, воспитывать активное отношение к жизни [1, с. 84; с. 422].

Когда ребенок поступает в школу возникает ситуация не только перевода познавательных процессов на более высокий уровень развития, но и возникновения новых условий для личностного развития ребенка. Младший школьный возраст (1-4 класс) – это этап позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществленных ребенком в данный момент. Если в этом возрасте школьник не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, не научится дружить, не обретет уверенность в своих силах и возможностях, сделать это позже будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких эмоциональных и физических затрат.

Познавательная деятельность – это один из важнейших мотивов учения обучающихся. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у учеников с низкой успеваемостью протекает более продуктивно. При правильной педагогической организации и систематической воспитательной работе познавательный интерес может и должен стать устойчивой характеристикой личности школьника. Прежде всего, учитель должен избегать однообразия и скучности занятий. Классическая педагогика прошлого утверждала: «Смертельный грех учителя – быть скучным» [2, с. 75].

Познавательная деятельность школьников выступает и как мощное средство обучения, и как важный фактор улучшения и одновременно показатель эффективности и результативности процесса обучения. Потому как она стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческий подход к овладению содержанием образования, побуждает к самообразованию и саморазвитию. Активизация познавательной деятельности предполагает определенную стимуляцию, усиление процесса познания.

Таким образом, познавательная деятельность – сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов: субъективных (любознательность, воля, мотивация и др.), объективных (окружающие условия, личность педагога, приемы и методы преподавания).

Вышесказанное подводит к тому, что одним из главных возможных способов формирования познавательной деятельности, высокого познавательного интереса является использование многообразных методов и приемов, педагогических средств при обучении младших школьников в общем и в частности это необходимо при работе с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Учащиеся с речевыми нарушениями имеют сохранные возможности интеллектуального развития, однако для них характерны особенности познавательной деятельности. Такие как незрелость эмоционально волевой сферы, пониженная работоспособность, функциональная недостаточность ряда внешних психических функций. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляется в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, возбудимости, двигательной расторможенности либо, наоборот, в вялости, апатичности. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей сочетается с незрелостью высших психических функций – нарушением внимания, памяти; зрительного и слухового восприятия – с плохой координацией движений кистей рук, общей неразвитостью мелкой и крупной моторики. Трудности в движении отрицательно сказываются на продуктивной деятельности – письме, лепке, рисовании, конструировании. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченном объеме знаний о мире и практических умениях, соответствующих возрасту младшего школьника.

Формирование познавательной деятельности младших школьников с ТНР достигается благодаря оптимальному использованию форм, методов, приемов и средств обучения. Это направлено на возбуждение интереса, повышение активности, творческого и самостоятельного мышления при освоении знаний и формировании практических навыков.

Педагогическая практика использует различные пути активизации, при этом основную роль играет выбор использования разнообразия методов и приемов обучения, комбинация таких их сочетаний, способствующая повышению уровня мотивации в учебных ситуациях.

Одним из основных методов развития учебной мотивации младшего школьника с ТНР является метод «Дидактическая игра» – это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых явлений, процессов, систем. Главная цель данного метода – стимулировать познавательный процесс учеников.

Метод «Соревнование» представляет собой организацию учебно-воспитательного процесса, основанную на моделировании условий для соревновательной деятельности между учащимися. Здесь естественная потребность школьников к соперничеству направляется на воспитание полезных человеку и обществу свойств.

Метод «Ситуация успеха» – это такое целенаправленное, стратегически продуманное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности. Путем создания такой ситуации, мы даем ученику пережить состояние радости, удовлетворения от результатов его работы, осознать свои способности, поверить в себя.

Нестандартные формы организации урока, такие как урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-викторина, урок-сказкаи другие, стимулируют творческое мышление и развивают внутренние возможности школьников. Например, сказочный сюжет вводит учащихся в волшебный мир, где они вместе с героями способны преодолевать трудности, побеждать зло, помогать слабым. Такие уроки позволяют создать атмосферу доброжелательности, стимулировать любознательность, что, в конечном итоге, облегчает усвоение знаний и делает обучение более эффективным.

Учитывая наглядно-образное восприятие детей данного возраста, следует так же использовать на уроках компьютерные технологии. Они вызывают у детей интерес и оживление, помогают превратить учеников в пытливых искателей знаний. Работа с компьютером вызывает у детей повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Использование компьютерных технологий предоставляет доступ к современной, обширной информации и помогает взаимодействовать с источником знаний.

Неотъемлемой частью формирования познавательных действий является положительная эмоциональная окраска занятий. Поэтому ребенок младшего школьного возраста с ТНР постоянно нуждается в поддержке, одобрении и признании. Педагогу необходимо опираться на веру во всеобщую талантливость детей и цель – воспитать творческую личность, которая будет готова свои познавательные возможности направить на общее благо.

Перечисленные педагогические методы позволяют сделать урок увлекательным и комфортным для каждого ребенка. Важно, чтобы каждое занятие приносило радость открытия, формировало уверенность в своих способностях и познавательный интерес детей.

Библиографический список:

1. Давыдов, В. В. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной школьной ступени / В. В. Давыдов, В. Т. Кудрявцев // Вопросы психологии. – 1997. – № 1. – С. 3–18.

2. Кравцова, Е. Е. Педагогика и психология : учебное пособие / Е. Е. Кравцова. – Москва : Форум, 2009. – 384 с.

УДК 374+37.03(082)

Дмитриева Инна Александровна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры прикладной педагогики и логопедии
Санкт-Петербургское государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы»
199178, г. Санкт-Петербург, ул. 12 линия В.О., дом 13, лит. А
e-mail: kafedra_ppil@gipsr.ru
Сальникова Юлия Викторовна
методист, ГБУ ДО Дворец Детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга
196135 Санкт-Петербург, ул. Алтайская, 24
e-mail: metod_ddut@mail.ru

Возможности реализации профориентационной программы «Профитроль» в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями

Dmitrieva Inna
PhD. psychology, Associate Professor of the Department of Applied Pedagogy and Speech Therapy teacher of additional education,
GBU DO Palace of Children's (youth) creativity
Moskovsky district of St. Petersburg,
Salnikova Yulia,
GBU DO Palace of Children's (Youth) Creativity of the Moskovsky district of St. Petersburg

The possibilities of implementing the profitrol career guidance program in working with students with special educational needs

Аннотация. В статье представлен опыт использования профориентационной дополнительной общеразвивающей программы при работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и применение широкого комплекса современного психодиагностического и методического инструментария. Описаны оригинальные приемы, формы и методы проведения занятий, направленных на формирование ключевых навыков, необходимых в будущем.

Abstract. The article presents the experience of using a career guidance additional general development program when working with students with disabilities and the use of a wide range of modern psychodiagnostic and methodological tools. The original techniques, forms and methods of conducting classes aimed at developing key skills needed in the future are described.

Ключевые слова: профориентация, дополнительное образование, обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья).

Keywords: career guidance, additional education, students with special educational needs (disabilities).

Система дополнительного образования является уникальным ресурсом создания условий для профессионального самоопределения детей и подростков.

Прежде всего потому, что сами по себе занятия по программам дополнительного образования являются формой раннего самоопределения, поскольку направлены на развитие талантов, творческих способностей, формирование личностных компетенций, ранних профессиональных навыков обучающихся. Одним из основных направлений развития дополнительного образования, согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, является создание условий для доступности каждому ребенку качественного дополнительного образования и возможности построения дальнейшей успешной образовательной и профессиональной карьеры [1].

Дополнительная общеразвивающая программа «Профитроль» реализуется на базе клубного объединения «Маяк» в системе дополнительного образования. Клубное объединение было создано в 2018 году в рамках инновационной деятельности учреждения. Специально для клуба были разработаны пять дополнительных общеразвивающих программ (личностного роста и психологической поддержки подростков, развития социальной активности, медиа-навыков, формирования основ культурологии и страноведения, профориентация).

Профориентационная программа «Профитроль» состоит из трех основных разделов, каждый из которых предполагает включение подростков в разные виды деятельности, дает учащимся возможность «попробовать» себя в разных профессиях и позволит им лучше понять себя, осознать личную ответственность за свой выбор.

Цель программы: формирование мотивации подростков к активному самопознанию, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей, а также оказание помощи в планировании жизненного пути.

Основные формы проведения занятий по программе «Профитроль»:

- тренинговое занятие: мини-лекция, профориентационные игры, тренинговые упражнения и психологические тесты;

- интегрированные занятия, совместно с приглашенными специалистами, включающие профессиональные пробы и мастер-классы.

Отличие дополнительной общеразвивающей программы «Профитроль» от аналогичных*:* применение широкого комплекса современного психодиагностического и методического инструментария. Оригинальные приемы, формы и методы проведения занятий направлены в первую очередь на формирование ключевых навыков, необходимых в будущем.

Методические материалы, используемые при реализации программы: серия профориентационных игр «Навигатум», игровые платформы «Портрет в полный рост», «Дорога к…», «Галерея», «Полярная звезда», метафорические ассоциативные карты (МАК); профориентационные тесты; тренинговые упражнения, профориентационные кейсы и др.

В процессе реализации ДОП «Профитроль» выяснилось, что она может быть адаптирована для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (с ограниченными возможностями здоровья).Наиболее эффективные методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями (по опыту реализации ДОП «Профитроль»):

- тренинговые упражнения на сплочение, создание позитивной эмоциональной атмосферы,

- профориентационные игры и упражнения,
- настольная профориентационная игра «Навигатум»,
- работа с метафорическими ассоциативными картами».

Например, ребятам предлагается создать Портрет профессионала. Они выбирают профессию. Необходимо подобрать 7-10 карточек с профессионально-важными качествами, соответствующими портрету профессионала и разместить их на игровой платформе «Портрет в полный рост». Идеи также можно иллюстрировать с помощью метафорических ассоциативных карт или рисовать в виде картинок, абстрактных символов, писать на специальных пустых карточках. После презентации портретов подростки делятся впечатлениями, ищут сходства и различия в созданных образах, сопоставляют со своими способностями.

Различные методы обучения, включая психологические методики и профориентационные игры, способствуют формированию метапредметных компетенций и личностному росту учащихся. Занятия по программе «Профитроль» позволяют обучающимся в первую очередь осваивать такие умения будущего, как

- умение самостоятельно выбирать ориентиры своего развития,
- умение взаимодействовать с людьми и решать поставленные цели во взаимодействии и сотрудничестве. В целом у подростков формируется позитивное отношение к жизни.

В настоящее время программа реализуется в ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга и является востребованной для общеобразовательных и коррекционных школ Московского района.

ДОП «Профитроль» для детей с ОВЗ может реализовываться как в полном объеме, модульно (т.е. разделами), так и фрагментарно в форме профориентационных тренингов, интегрированных занятий с профессионалами и т.д. Проведены занятия с использованием элементов ДОП «Профитроль» с учащимися коррекционных школ № 613 и № 370 Московского района Санкт-Петербурга.

Для достижения максимальной эффективности в реализации профориентационной программы в работе с учащимися с ОВЗ предлагаем следующие практические рекомендации:

1. Разработка индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для каждого учащегося, который определяется исходя из текущего уровня активности, диагноза и индивидуально-личностных особенностей подростка.

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ИОМ.

3. Включенность в образовательный процесс классных руководителей, родителей, дефектологов, социальных педагогов, педагогов-психологов школы позволит выявить межличностные особенности подростка, его интересы и склонности, учебную мотивацию, межличностные отношения со сверстниками, семейный микроклимат. Это позволит конструировать ИОМ и корректировать его в процессе обучения.

4. Оптимальная продолжительность занятия, обеспечивающая включенность участников – 45-60 минут.

Применение индивидуального образовательного маршрута позволит реализовать индивидуальный подход к каждому участнику, проводить психолого-педагогический мониторинг, отслеживать динамику индивидуального развития подростков.

Дополнительная общеразвивающая программа «Профитроль» является победителем городского конкурса лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга «Вершины мастерства» в 2019 г. и победителем Всероссийского конкурса программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования художественной и социально-педагогической направленностей» в номинации «Маршруты профориентации» в 2020 г.

Библиографический список:

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года // Правительства России : [сайт]. – URL: http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf (дата обращения: 05.02.2024).

2. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : учебное пособие для вузов. – Москва : Академия, 2005. – 332 с.

3. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки : учебно-методическое пособие / Г. В. Резапкина. – Москва : Генезис, 2017. – 208 с.

УДК 378.1

Ермашева Людмила Петровна
магистрант
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: leyla.ermasheva@mail.ru
Сазонова Ольга Константиновна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: sazonova_03@ mail. ru

Характеристика детей с расстройством аутистического спектра

Ermasheva Liudmila
Sazonova Olga
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Characteristics of children with autism spectrum disorder

Аннотация: в статье рассматривается психолого-педагогические особенности детей с расстройством аутистического спектра, дана развернутая характеристика.

Abstract: the article examines the psychological and pedagogical characteristics of children with autism spectrum disorder, and provides a detailed description.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, психоречевое развитие, обучение, индивидуальный подход.

Keywords: autism spectrum disorder, psychorechological development, training, individual approach.

Расстройство аутистического спектра (РАС) – это расстройство нервной системы, которое характеризуется дефицитом в социальных взаимодействиях и коммуникацией с наличием стереотипных, повторяющихся действий [5]. Аутизм – трудности в установлении эмоциональной связи, межличностного взаимодействия, коммуникации и социальном развитии; частый «уход в себя» от действительности с акцентом на внутреннем мире, демонстрирующем определенные типы поведения, допускающий определенные типы контакта с окружающим миром и людьми в ситуациях дискомфорта, тревоги или страха.

РАС – это очень частый диагноз среди детей школьного возраста. Это расстройство сопровождается нарушением развития коммуникативных и социальных способностей. У школьников с РАС появляются препятствия в развитии коммуникаций с постоянно меняющейся окружающим миром. Таким детям характерно стремление в поддержании постоянства окружающей среды и стереотипность поведения. На данный момент говорится уже не только о детском аутизме, но и о более широком круге расстройств аутистического спектра. Диагноз РАС накладывает большой отпечаток на характер и динамику нарушения развития психики ребенка, выявляет сопутствующие трудности, влияет на социальное развитие и адаптацию в коллективе. Кроме того, степень нарушения в психическом развитии ребенка при расстройстве аутистического спектра может существенно отличатся.

Итак, многим детям ставят диагноз легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с РАС. Но есть случаи когда, дети с выраженным аутизмом проявляют одарённость и таланты. В сопоставлении со степенью проблем детей с РАС и тяжестью нарушения в психическом развитии выделяется четыре группы, имеющих различия в целостных системных поведенческих аспектах: степени избирательности при взаимодействии с обществом, способностями произвольной организации поведенческой деятельности, фигурирующими формами социальных взаимоотношений, уровнем психоречевого развития. В соответствии со сведениями редакции Международной классификации болезней (МКБ-10), к расстройствам аутистического спектра относятся:

– Детский аутизм (ранний аутизм, синдром Каннера).

– Синдром Аспергера (аутистическая психопатия).

– Синдром Ретта.

– Атипичный аутизм.

Для синдрома Каннера (РДА) свойственны следующие принципиальные характеристики: Ребенок с диагнозом аутизм с начала своей жизни не может полноценно взаимодействовать с окружающим миром. Характерные черты аутизма можно увидеть не позднее 2-3 лет. Дети с РАС не используют вообще

или используют недостаточно речь при взаимодействии с окружающими. Ребенок с РАС достаточно настороженно относится к внешней среде. Он игнорирует какие-либо внешние раздражители до тех пор, пока они не становятся невыносимыми. Совместный внимание в большинстве случаев ограничивается или же напрочь отсутствует. Понятие собственного «Я» у детей с РАС устанавливается с задержкой. В речи таких детей можно наблюдать эхолалии (как непосредственные, так и отставленные) — так называемая «попугайная или грамофонная. Дети с РАС проявляют интерес к стереотипным играм. При этом часто использует для игр неигровые предметы [2].

Синдром Аспергера отличается от детского аутизма тем, что при данном синдроме сохраняется умение поддерживать общение на интеллектуальном уровне, но при этом отсутствует контакт на эмоциональном уровне. Критерий установления данного диагноза- наличие как минимум двух симптомов, указывающих на затруднения взаимодействий с социумом:

Люди с данным диагнозом не пользуются или испытывают значительные затруднения в использовании невербальных средств общения (жесты, мимика, поддержание зрительного контакта). Такие люди не испытывают желания поделиться своими эмоциями или достижениями с обществом. У них часто не получается выстроить взаимоотношения с окружающими. Характерной чертой является отсутствие эмоциональной или социальной взаимности. Кроме того, при синдроме Аспергера наблюдаются такие черты аутизма, как:

– отсутствие поведенческой гибкости, невозможность отступить от шаблона при исполнении каких-либо привычных рутинных действий.

– наличие стереотипных интересов, в которые пациент «погружается с головой» при чрезмерной степени увлечения или интенсивном сосредоточении.

– Стереотипные движения (поворот ладони или пальцев рук и т.д.) [3].

Синдром Ретта. До начала развития диагноза ребенок развивается нормально, признаки аутизма не ощутимы, в некоторых случаях происходит отставание моторного развития. В возрасте 10-30 месяцев ребенок начинает проявлять отрешенность, моторные навыки и речь со временем теряются. Дети с РАС утрачивают способность удерживать предметы, приходят мышечные атрофии, дистония, атаксия, развивается кифоз и сколиоз. Жевание заменяет более простой акт сосания. Дают о себе знать дыхательные расстройства. В возрасте 5-6 лет диагноз становятся менее выраженными: дети могут запоминать отдельные слова, начинают играть в простые игры, но затем снова наступает резкое ухудшение состояния. Проявляются тяжелые двигательные нарушения, нарастает атрофия мышц, развивается глубокое слабоумие [4].

Симптомы атипичного аутизма похожи на признаки детского аутизма. Но при этом отсутствует один или несколько признаков РАС, который свойственен для синдрома Каннера. Появление признаков аутизма в возрасте 3 года и старше. Стереотипное, повторяющееся, ограниченное поведение. Нарушение взаимодействия с окружающими. Часто атипичный аутизм возникает у детей с умственной отсталостью или тяжелыми расстройствами речи. Это основной ориентир психологической диагностики, которая представляет возможные степени

и формы нарушения контакта с окружающей средой. Кроме того, оценка тяжести состояния и определение диагноза не могут осуществляться без понимания того, что ребёнок, который ощущает даже самые существенные трудности, находится в постоянном процессе развития. То есть, даже в пределах одной группы детей со сравнимой тяжестью аутистических проблем существуют индивидуальные отличия в проявлении тенденций к установлению более активных и сложных отношений с окружающей средой. По завершении успешной коррекционной работы ребенок в разных пределах сможет освоить более сложные отношения миром [6].

Таким образом, уровень психического развития детей с РАС, находящихся в школе, их ознакомленность со средствами коммуникации и социальными навыками зависят не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора – а именно качества предшествующего воспитания и обучения. Получение такими детьми качественного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, дальнейшего обучения в образовательной организации, обеспечения полноценного их участия в жизни общества.

Библиографический список:

1. Агафонова, Е. Л. Педагогическое обследование детей младшего школьного возраста с синдромом детского аутизма (характеристика по результатом диагностического и динамического обследования) / Е. Л. Агафонова, О. О. Григорян // Коррекционная педагогика. – 2006. – № 1. – С. 12–30.

2. Аршатская, О. О. Психологической помощи детям раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма: взаимодействие специалистов и родителей / О. О. Аршатская // Дошкольное воспитание. – 2006 – № 8. – С. 63–70.

3. Воронков, Б. В. Аутизм. Диагностика у взрослых и детей / Б. В. Воронков, А. П. Рубина. – Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2018. – 224 с.

4. Астапов, В. М. Искаженное психическое развитие / В. М. Астапов // Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – Москва, 1994. – 213 с.

5. Макаров, И. В. Диагностика детского аутизма: ошибки и трудности / И. В. Макаров, А. С. Автенюк // Социальная и клиническая психиатрия. – 2018. – Т. 28, № 3. – С. 74–81.

6. Полянских, Н. Н. Формирование и развитие психосоматических симптомов у детей / Н. Н. Полянских // Теория и практика современной науки : сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2022. – С. 218.

УДК 316.62

Керенских Ольга Викторовна
социальный работник МУ КЦСОН «Надежда»
г. Переславль-Залесский, Ярославская область

Иппотерапия в социальной реабилитации детей

Kerensky Olga
Pereslavl-Zalessky, Yaroslavl region

Hippotherapy in the social rehabilitation of children

Аннотация. В статье проанализированы особенности иппотерапии, как технологии, которая направлена не только на физическую реабилитацию, когда специально подобранные комплексы упражнений тренируют определённые мышцы, но и на психологическую реабилитацию, благодаря которой корректируется психоэмоциональная сфера. Посредством улучшения физического, психологического, эмоционального состояния иппотерапия способствует повышению эффективности и качества процесса социализации личности детей. Регулярные занятия иппотерапией повышают эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми.

Abstract. The article analyzes the features of hippotherapy as a technology that is aimed not only at physical rehabilitation, when specially selected sets of exercises train certain muscles, but also at psychological rehabilitation, thanks to which the psycho-emotional sphere is corrected. By improving the physical, psychological, and emotional state, hippotherapy helps to increase the effectiveness and quality of the process of socialization of children's personality. Regular hippotherapy classes increase the effectiveness of correctional and developmental work with children.

Ключевые слова: иппотерапия, реабилитация, дети, лечебная верховая езда.
Keywords: hippotherapy, rehabilitation, children, therapeutic horse riding.

На протяжении многих тысячелетий лошадь является преданным другом для человека. А ее положительное воздействие на организм больных отмечал даже Гиппократ [6]. Об иппотерапии писали в своих трудах античные врачи и целители средневековья. Но лишь в двадцатом веке началось научное изучение влияния иппотерапии на организм человека и ее целенаправленное использование в лечебных целях.

По сравнению с традиционным восстановительным лечением иппотерапия имеет значительные дополнительные преимущества. Как лечебная физическая культура, она основана на использовании биологической функции живого организма – функции движения, которую имеет человек, как не только биологическое, но и социальное значение. За последние десятилетия иппотерапия в различных странах мира получило высокое развитие, и оформилась как метод реабилитации при широком спектре заболеваний.

Общение с лошадью и верховая езда позволяет снимать стресс, дает нагрузку на все мышцы тела. Иппотерапия также используется как метод ЛФК. Одним из главных преимуществ метода иппотерапии является его неинвазивность, т.е. лечение без нанесения ущерба пациенту, без боли, страха и насилия.

Лечебная верховая езда оказывает уникальное биомеханическое воздействие, в т.ч. передает всаднику двигательные импульсы, которые соответствуют движениям человека при ходьбе.

Иппотерапия пользуется высокой эффективностью и уникальностью реабилитационного воздействия, обусловленной положительным влиянием на физическую и психическую сферу клиентов. Очень привлекательно еще одно свойство иппотерапии: занятия иппотерапией с клиентами сопровождается положительным эмоциональным фоном, который распространяется на время подготовки к занятиям и во время проведения занятия и длится еще некоторое время после окончания занятия. Этот эмоциональный фон обусловлен большой радостью от общения клиента с лошадью, от общения с любимым инструктором, общение со своими сверстниками и т.д. Также положительные эмоции сами по себе считаются целебными, а в сочетании занятий верховой ездой этот эффект еще больше усиливается. Иппотерапию также называют одной из форм ЛФК, т.к. в ее основе, как и в основе ЛФК лежит движение, и она использует необычный «спортивный снаряд» - живую лошадь. В результате применения иппотерапии наблюдается улучшение коммуникативных функций детей-инвалидов, т.к. во время занятий, дети общаются и взаимодействуют совместно с иппотерапевтом и друг с другом [1].

В нашей стране иппотерапия началась с Детского Экологического Центра «Живая нить». Это некоммерческая организация, которая первая начала проводить занятия по иппотерапии в 1991 году на базе Центрального Московского ипподрома с двадцатью больными детьми, в самом скором времени эта организация не только стала ведущим иппотерапевтическим центром, но и способствовала развитию иппотерапии в России и странах Зарубежья. Московский ипподром в «Живой нити» называется колыбелью российской иппотерапии [5]. Когда иппотерапия стала очень популярной, то появилась большая потребность в подготовке кадров для работы в этой области. Во всем мире открылось множество различных учебных курсов, циклов, семинаров для подготовки специалистов по иппотерапии. Например: во Франции подготовкой таких специалистов занимается «Факультет Иппотерапии Парижского Университета Спорта, Здоровья и Биологии человека». В каждой стране, где занимаются иппотерапией, имеется свой практический опыт, теоретические наработки, свои программы, свой способ преподавания и т.д.

Термин «Иппотерапия» – это международный термин, обозначающим использование общения с лошадью в качестве средства лечения. С распространением иппотерапии в России стали появляться и другие термины: терапевтическая верховая езда, конная терапия, лечение при помощи лошади.

Собственно иппотерапия – лечение верхом на лошади клиентов с тяжелыми нарушениями без самостоятельного управления ими лошадью (занятия проводятся индивидуально с инструктором и двумя помощниками). Занятия всегда проходят индивидуально. Клиент сидит на лошади, инструктор подстраховывает клиента, предлагает и помогает выполнить различные упражнения, следит за состоянием клиента. При этом, клиент получает целый набор психоэмоцио-

нальных и физических средств воздействия, которыми располагает лошадь, как стоящая, так и в движении: это и положительные эмоции, и знакомство с новыми людьми и т.д., это и испытываемые всадником ритмичные колебательные движения при движении лошади (вверх-вниз, влево-вправо, вперед-назад), которые вызывают, то рефлекторное сокращение всех мышц, то их расслабление, необходимых для сохранения равновесия и защиты от падения. В эту работу очень активно включаются как здоровые группы мышц, так и пораженные болезнью мышцы, чем обеспечивается улучшение кровоснабжения и питание всей мускулатуры. Это влечет за собой положительные физиологические сдвиги.

Лечебная верховая езда» (ЛВЕ) – это вид иппотерапии, основным отличием от «собственно иппотерапии» которого является использование клиентом средств управления лошадью. Отличительной чертой лечебно-верховой езды (ЛВЕ) является высокая эффективность и уникальность реабилитационного воздействия на физический статус и психоэмоциональную сферу ребенка. Безусловно, положительный эффект наблюдается в улучшении физического состояния, которое проявляется в улучшении общего соматического состояния, в уменьшении спастики, в увеличении объема активных и пассивных движений в конечностях, частичном восстановлении мелкой моторики. В работу включаются мышцы, которые бездействуют, даже не будучи пораженными. Все это формирует стереотип, который всадник - инвалид переносит из верховой езды в жизнь.

Занятия Лечебной верховой ездой могут быть как индивидуальными, так и групповыми, но она начинается также с индивидуальных занятий. При лечебной верховой езде индивидуальные занятия проводятся командой, как и в «собственно иппотерапии», но здесь еще добавляются помощники или специалисты (врач, педагог и т.д.). Задачей при лечебной верховой езде является – обучение клиентов - верховой езде, обучению управления лошадью. Эти задачи решаются поэтапно, и этапы очень различаются как по содержанию, так и по времени, в зависимости от уровня физических, психических и других особенностей клиентов.

Конный спорт для инвалидов – мощный фактор личностной реабилитации клиентов с ограниченными возможностями. Конный спорт – это высшая ступень лечебной верховой езды. Во всем мире существуют две олимпийские конноспортивные Программы для инвалидов: Программа Специальной Олимпиады и Паралимпийская Программа. Эти Программы составлены так, что позволяют принимать участие в тренировках и соревнованиях лицам с любым видом инвалидности, при этом, давая возможность соревноваться друг с другом, что дает участникам прекрасный стимул и уверенность в своих силах.

Иппотерапия направлена не только на физическую реабилитацию, когда специально подобранные комплексы упражнений тренируют определённые мышцы, но и на психологическую реабилитацию, благодаря которой корректируется психоэмоциональная сфера. Посредством улучшения физического, психологического, эмоционального состояния иппотерапия способствует повышению эффективности и качества процесса социализации личности детей. Вклю-

чение детей в полезную, интересную для них культурно-досуговую деятельность привело к формированию позитивного самоотношения, развитию навыков разрешения конфликтных ситуаций [2, 3].

Критерии эффективности иппотерапии как технологии социальной работы с детьми можно разделить на две группы: медицинские и социальные.

К медицинским критериям относятся:

а) укрепление и тренировка мышц тела клиента;

б) укрепление равновесия;

в) улучшение координации движений и пространственной ориентации;

г) улучшение психоэмоционального состояния занимающихся, повышается уровень самооценки личности [4].

К социальным критериям эффективности относятся:

а) улучшения коммуникативных функций занимающихся;

б) проведение соревнований по конному спорту, что способствует повышению уровня самооценки клиентами самих себя, своих возможностей и своего потенциала;

в) посредством улучшения физического, психологического и эмоционального состояния, иппотерапия способствует улучшению эффективности и качества процесса социализации личности реабилитируемого;

г) по средствам занятий иппотерапией происходит развитие трудовых навыков по уходу за животными.

Таким образом, иппотерапия, как метод лечения не только помогает достичь положительных результатов для организма в целом, но и позволяет пациентам жить полной жизнью и даже добиваться больших результатов в конном спорте. Иппотерапия также показана городским жителям в качестве работы со стрессами, а также врачам, которые в процессе своей деятельности много общаются с больными людьми.

Библиографический список:

1. Вестин, А. Д. Основа иппотерапии / А. Д. Вестин. – Москва : Наука, 2007. – 168 с.

2. Козловская, С. Н. Обеспечение качества профессиональной подготовки специалистов по направлению Социальная работа / С. Н Козловская //Вестник учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы. – 2012. – № 1. – С. 46–56.

3. Козловская, С. Н. Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков / С. Н Козловская, К. А. Шимановская // ЦИТИСЭ. – 2015. – № 4(4). – С. 18.

4. Королев, В. Г. Лечебная верховая езда / В. Г. Королев. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – С. 70.

5. Терентьева, И. Ю. Популярно об иппотерапии. Что выделяет иппотерапию среди других видов анималотерапии / И. Ю. Терентьева. – URL: http://livingtheard.ru/content/view/31/9/ (дата обращения: 01.02.2024).

6. Эскин, В. Я. Иппотерапия как комплексный метод реабилитации и восстановления / В. Я. Эскин, Т. Е. Левицкая // Сибирский медицинский журнал. – 2009. – № 2. – URL: http://cyberleninka.ru/article/n/ippoterapiya-kak-kompleksnyy-metod-reabilitatsii-i-vosstanovleniya (дата обращения: 01.02.2024).

УДК 376.3

Колоскова Наталья Дмитриевна
магистрант кафедры специальной педагогики и психологии
Алтайский государственный педагогический университет
656031, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Молодёжная, 55
e-mail: webber@altspu.ru

Особенности развития зрительного восприятия у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения в процессе психолого-педагогического сопровождения

Natalia Koloskova
Master's student of the Department of Special Pedagogy and Psychology
"Altai State Pedagogical University"
656031, Altai Territory, Barnaul, 55 Molodezhnaya str.

Features of development of visual perception in primary school children with visual impairment in the process of psychological and pedagogical support

Аннотация. В статье рассказывается о специфических особенностях развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Нарушения зрительного анализатора могут сопровождаться различными проблемами и трудностями на разных уровнях.

Annotation. The article describes the specific features of the development of visual perception in children with visual impairments. Visual analyzer disorders can be accompanied by various problems and difficulties at different levels.

Ключевые слова: зрительное восприятие, дети с нарушениями зрения, психолого-педагогическое сопровождение, социализация, сенсорное развитие.

Keywords: visual perception, children with visual impairments, psychological and pedagogical support, socialization, sensory development.

В настоящее время очень важен процесс социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим актуальной проблемой является изучение детей с сенсорной недостаточностью, в частности, с нарушениями зрения. Изучение психологических особенности детей с нарушением зрения, выявление повреждающего фактора, его влияние на поврежденный или деффектированный зрительный анализатор. Нарушения зрительного анализатора могут сопровождаться различными проблемами и трудностями на разных уровнях.

Зрительный анализатор – это совокупность структур, обеспечивающих восприятие энергии электромагнитного излучения с длительностью волны от 400-700 миллимикрон. Через зрительный анализатор происходит 70-80% полученной информации. Международная классификация нарушений зрения основана на оценке двух зрительных сенсорных функций, остроты зрения и поля зрения. Зрительное нарушение- это острота зрения менее 0,3 на лучший глаз с коррекцией или поле зрения менее 15 угл. град.

Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Но недостаточность информации об окружающем мире снижает познавательный интерес. Из-за чего происходит нарушение в эмоциональном-поведенческом отношении младшего школьника к различным видам деятельности. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка, зрительные дефекты, в зависимости от глубины и времени их появления, могут препятствовать формированию и развитию активной жизненной позиции, стремлению к достижению результатов в деятельности.

Из этого следует, что детям с патологией зрения необходим целый комплекс сбалансированных психологических, педагогических, офтальмологических и воспитательных воздействий в сочетании с дифференцированным подходом к каждому школьнику, обеспечение данного комплекса позволит сделать работу эффективной.

Апробация комплекса коррекционной работы проходила на базе КГБУСО «Краевой центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Добродея», предполагало непосредственную работу с детьми, имеющими нарушения зрения.

Восприятие – это сложный психофизиологический процесс формирования целостного образа предмета. В его формировании обычно участвуют несколько органов чувств, поэтому образ объединяет в себе различные ощущения. В зависимости от того, какой орган чувств является ведущим в формировании образа, выделяют зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное и вкусовое восприятие. Вопросы развития восприятия как психического процесса исследовались М. И. Земцовой, Л. И. Плаксиной, разработавших тематику и виды коррекционной работы, а также последовательность обучения и актуальность обучения данной категории детей [4]. В свою очередь, проблематика значимости психолого-педагогического сопровождения и включения в коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья всех участников образовательного процесса рассматривались в работах А.С. Ковалевой [2, 3, 6].

Наиболее характерная черта зрительного восприятия детей младшего школьного возраста, имеющих зрительную патологию, его малая дифференцированность, где они совершают неточности и ошибки в дифференцировке при восприятии сходных объектов. Следующая особенность восприятия детей данного возраста - тесная связь его с действиями школьника. Восприятие на этом уровне психического развития связано с практической деятельностью ребёнка. Воспринять предмет для ребёнка - значит что-то делать с ним, что-то изменить в нём, произвести какие-либо действия, взять, потрогать его. Характерная особенность детей младшего школьного возраста - ярко выраженная эмоциональность восприятия.

В процессе обучения происходит перестройка восприятия, оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности. В процессе обучения восприятие углубляется,

становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.

Специфичность коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с нарушениями зрения состоит: во взаимосвязи и взаимодействии содержания, методов, приёмов и средств коррекции на психику ребёнка; в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, ручного труда, коррекционно-развивающих занятий и т.д.); в интеграции ребёнка в общество зрячих на основе сложившихся у него социально-адаптивных форм общения и поведения.

Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции. Все виды коррекционной работы пронизаны задачами лечебного процесса. Знание зрительных возможностей ребёнка позволяет педагогу целенаправленно влиять на развитие зрения, создавать условия для закрепления результатов восстановительного лечения, умения междисциплинарной команды специалистов осуществлять коррекционную направленность обучения и психолого-педагогическое сопровождение в реабилитационном центре.

Для успешного развития зрительного восприятия важно учитывать принципы планирования и организации коррекционной работы, сформулированные специалистами коррекционной педагогики:

А) Онтогенетический принцип, который предполагает при поведении занятий учитывать уровень познавательного, речевого и эмоционально-личностного развития ребенка, формы организации занятий позволяют учитывать характер зрительного нарушения и психофизиологические особенности слабовидящих детей (в частности, повышенную зрительную и общую утомляемость), носить охранительный характер.

Б) Организация совместной работы специалистов включает в себя создание развивающей среды (организация пространства, подбор игрового материала по теме занятия). Создание обстановки, насыщенной разнообразными сенсорными, зрительными стимулами, привлечение разных видов деятельности позволяют избежать излишней дидактизации упражнений, стимулирует познавательный интерес.

В) Деятельностный подход предусматривает формирование зрительных функций в процессе деятельности детей.

Г) Систематичность заданий и используемых на занятиях игр предполагает наличие определенного порядка в подаче материала, повторяемости заданий и игр, использование их в определенной последовательности. Последовательность коррекционно-развивающих занятий Т.К. Окладникова, Л.П. Уфимцева рекомендуют строить с учетом закономерности формирования восприятия (освоение сенсорных эталонов, переход внешних перцептивных действий во внутренний план), что позволяет обучить слабовидящего ребенка восприятию основных свойств предметов (в частности формы), сформировать представления о них и их разновидностях [7]

Д) Вариативность заданий позволяет при формировании у ребенка одних и тех же понятий использовать разные игры и задания.

Е) Принцип постепенного усложнения заданий.

Ё) Принцип единого тематического планирования при проведении занятий специалистами и педагогами с детьми. Например, занятия объединены одной темой «Одежда», «Посуда» и т.д.

Используя вышеперечисленные принципы и организуя коррекционно-развивающую работу в междисциплинарном взаимодействии, участники психолого-педагогического воздействия добились успешного эффекта развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

Аналитический этап коррекционного воздействия позволяет оценить эффективность проведенной работы. До проведения коррекционной работы количество детей, имеющих проблемы с дифференцированностью, с ошибками и неточностями в дифференцировке при восприятии сходных объектов, составляло 80%, у них были снижены такие свойства восприятия как предметность, целостность и структурность, избирательность, осмысленность и константность. После проведенной коррекционной работы были выявлены изменения. У всех испытуемых была отмечена положительная динамика. У детей возросла целостность и осмысленность передаваемого образа предмета, они стали более уверенно делать сходства и различия форм. После проведения коррекционных занятий контрастность предъявляемых объектов и изображений возросла у 60% детей, четкость контуров изображенных предметов увеличилась у 83 % детей.

Таким образом, четко спланированная коррекционно - развивающая работа позволяет решать различный спектр задач в соответствии с возможностями ребенка и характером зрительной патологии, обеспечивающих тем самым условия наиболее эффективного развития зрительного восприятия.

Библиографический список:

1. Григорян, Л. А. Офтальмологические рекомендации к поведению учебно-воспитательной работы в школах для слепых и слабовидящих детей : методические рекомендации / Л. А. Григорян // Физическое воспитание детей с нарушением зрения. – 2001. – № 2. – С. 19–22.

2. Ковалева, А. С. Психолого-педагогические аспекты организации обучения ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе / А. С. Ковалева, Д. С. Ковалев // Современные траектории развития социальной сферы: образование, опыт, проблемы, наука, тенденции, перспективы (Ставрополь, 15 декабря 2016 года.). – Ставрополь : Ставропольский государственный медицинский университет, 2017. – С. 185–186.

3. Ковалева, А. С. Создание толерантной среды и формирование инклюзивной культуры участников образовательного процесса: некоторые теоретические и практические аспекты / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 4(71). – С. 266–268.

4. Плаксина, Л. И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения : учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога / Л. И. Плаксина. – Москва : Гуманитар. изд. центр Владос, 2008. – 87 с.

5. Подколзина, Е. Н. Особенности использования наглядности в обучении детей с нарушением зрения : методические рекомендации / Е. Н. Подколзина // Дефектология. – 2005. – № 6. – С. 33–40.

6. Семенова, С. Н. Психолого-педагогический потенциал внеурочной деятельности в процессе коррекции когнитивной сферы младших школьников с ОВЗ / С. Н. Семенова, А. С. Ковалева // Успехи науки 2017 : сборник материалов X-ой международной научно-практической конференции (Москва, 01 июня 2017 года). – Москва : Научно-издательский центр «Империя», 2017. – С. 151–153.

7.Уфимцева, Л. П. Психокоррекционные занятия с младшими школьниками, имеющими нарушения зрения : методические рекомендации / Л. П. Уфимцева // Дефектология. – 2002. – № 1. – С. 42–50.

8.Фомичева, Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения : учебно-методическое пособие / Л. В. Фомичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 256 с.

УДК 376.64

Орехова Ольга Николаевна
магистрант группы 2255з кафедры специальной
педагогики и психологии
Алтайский государственный педагогический университет
656031, Россия, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55
e-mail: olgaorehova_80@mail.ru

Развитие коммуникативных навыков у подростков с умственной отсталостью в условиях центра помощи в процессе психолого-педагогическогосопровождения

Orekhova Olga
Altai State Pedagogical University,
656031, Russia, Altai Territory, Barnaul, Molodezhnaya str., 55

Development of communication skills in adolescents with mental retardation in a help center in the process of psychological and pedagogicalsupport

Аннотация. Данная статья исследует проблему развития коммуникативных навыков у подростков с умственной отсталостьюв условиях центра помощи в процессе психолого-педагогического сопровождения. Часто, подростки с умственной отсталостью сталкиваются с трудностями в установлении и поддержании социальных взаимодействий, что ограничивает их возможности в образовательном процессе, социальной адаптации и будущей трудовой деятельности. В статье рассматриваются различные подходы и методы, которые помогают развивать коммуникативные навыки у подростков с умственной отсталостью, включая использование специальных техник обучения, игровых методов и адаптированной коммуникативной терапии.

Abstract. This article explores the problem of developing communication skills in adolescents with mental retardation. Often, adolescents with mental retardation face difficulties in establishing and maintaining social interactions, which limits their opportunities in the educational process, social adaptation and future work. The article discusses various approaches and methods that help develop communication skills in adolescents with mental retardation, including the use of special teaching techniques, play methods and adapted communication therapy.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникативные навыки, развитие коммуникативных навыков, подростки с умственной отсталостью.

Keywords: communication, communication skills, development of communication skills, adolescents with mental retardation.

Проблема формирования коммуникативных навыкову подростков с умственной отсталостью рассматривается нами как актуальная область психолого-педагогических исследований, опирающихся на методологические принципы развития и активности подростка в различных видах деятельности в условиях коммуникативного взаимодействия со сверстниками.

Изучение проблемы формирования коммуникативных навыков включает анализ социальных, психологических и методических аспектов, которые взаимосвязаны и должны рассматриваться в комплексе для эффективной разработки и реализации образовательных программ и методик (таблица 1).

Таблица 1 – Сущность понятия «коммуникативные навыки»

Автор	Определение
Н. М. Войтенко, А. В. Макаров [1]	Коммуникативные навыки — это способность ясно и точно выражать свои мысли и идеи, чтобы они были понятны другим людям.
И. А. Ганичева, М. А. Слизова [2]	Коммуникативные навыки включают умение построить экономический и эмоциональный контакт с другими людьми, проявлять толерантность и уважение к их мнению.
М. А. Лукьяненко [5]	Коммуникативные навыки помогают эффективно решать конфликты и преодолевать разногласия, стимулируя конструктивное взаимодействие.
Н. Н. Тараканова [6]	Коммуникативные навыки включают умение задавать вопросы и запрашивать обратную связь, чтобы проверить понимание и быть уверенным, что информация дошла до собеседника.

Составлено автором на основании [1], [2], [5], [6].

Таким образом, коммуникативные навыки – это набор умений и способностей, которые позволяют эффективно обмениваться информацией, идеями, мыслями и эмоциями с другими людьми. Они играют важную роль во всех сферах жизни, от общения в повседневной среде до профессиональных отношений.

Структура коммуникативных навыков включает несколько ключевых аспектов, рассмотрим их.

1. Вербальная коммуникация — это способность ясно и эффективно выражать свои мысли и идеи с помощью устной речи. Она включает навыки ораторского искусства, такие как правильная интонация, умение организовать мысли в логическую последовательность и другие [2].

2. Невербальная коммуникация – это способность использовать невербальные сигналы, такие как мимика, жесты, позы тела, чтобы передать свои мысли и эмоции. Это включает умение читать и понимать невербальные сигналы собеседника, что помогает лучше понять его мысли и эмоциональное состояние [2].

3. Межличностная коммуникация – это способность устанавливать и поддерживать рациональные и эмоциональные отношения с другими людьми. Включает умение вести диалог, взаимодействовать с различными типами личностей и эффективно решать конфликты [2].

4. Письменная коммуникация – это способность ясно и точно выражать свои мысли и идеи в письменном виде. Включает навыки структурирования текста, использования правильной грамматики и пунктуации [2].

Каждый из этих аспектов является важным для развития коммуникативных навыков и их эффективного применения в различных сферах жизни, таких как работа, образование, личные отношения и т. д.Немаловажным также является и качество последующей практической реализации сформированности коммуникативных навыков у подростков с умственной отсталостью, залогом успешности которой становится уровень инклюзивной культуры и толерантности общества, детально раскрытые в исследованиях А.С. Ковалевой [3, 4].

По словам И. А. Ганичева, М. А. Слизова, основными факторами, определяющими развитие коммуникативных навыков, являются жизненный опыт человека, его общая эрудиция, искусство, поскольку обозначенные умения приобретается только в социальном контексте [2].

Исследуя содержание, средства и приемы формирования коммуникативных навыков у подростков с умственной отсталостью, рассмотрим классификацию навыков по структуре коммуникативной деятельности.

1. С ориентировочным этапом коммуникативной деятельности связаны: «умение ориентироваться в условиях внешней ситуации общения», что проявляется в том, что говорит ребенок о своих намерениях и «умение создавать образ партнера по коммуникации, понимать специфику общения со знакомым и незнакомым человеком, ориентироваться в условиях, в которых протекает коммуникация, различать непринужденный разговор и деловую беседу, учитывать время и место общения» [1].

2. С прогностическим этапом коммуникативной деятельности связаны «умение планировать содержание акта общения, находить ту информацию, которая может заинтересовать партнера; умение планировать ход общения и обосновывать целесообразность своих предложений; умение определять порядок и рациональные способы выполнения коммуникативных действий» [1].

3. Третья группа коммуникативных навыков связана с тем, каким набором инструментов (средств) общения владеет подросток: «умение подобрать вербальные и невербальные средства, адекватные ситуации и партнерам по общению, умение вступать в процесс общения, привлечь внимание собеседника к себе, употребляя слова и знаки вежливости, используя символы, схемы, рисунки, эмоционально выражая мысли, используя жесты, мимику, пантомимику» [7].

4. Собственно практические речевые умения: это «умение реализовывать задуманное в процессе общения, раскрывать основную мысль, подчинять ей высказывание, пользоваться приемами достижения понимания, уточнять, задавать вопросы, обосновывать целесообразность своих предложений, согласовывать действия, мнения с потребностями партнеров и корректировать их» [5].

5. Рефлексия коммуникативной деятельности проявляется в «умении оценивать результативность общения: слышать партнера, адекватно понимать смысл его высказываний и действовать в соответствии с ними; умении оценивать эмоциональное поведение партнера, заметить изменение состояния и настроения партнера; умении оценить по поведению, настроению и высказываниям воспринято ли сообщение партнером и насколько правильно».

Проблема развития коммуникативных навыков у подростков с умственной отсталостью является одной из ключевых в данной категории лиц. Умственная отсталость характеризуется ограничением психического развития, что приводит к проблемам в общении и социализации.

Для развития коммуникативных навыков у подростков с умственной отсталостью в условиях центра помощи в процессе психолого-педагогического сопровождения необходимо использовать комплексный подход, учитывающий специфику индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В таблице 2 представим несколько подходов для развития коммуникативных навыков у подростков с умственной отсталостьюв условиях центра помощи в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Таблица 2 – Подходы к развитию коммуникативных навыков у подростков с умственной отсталостьюв условиях центра помощи в процессе психолого-педагогического сопровождения

Подход	**Характеристика**
Индивидуализированный подход к обучению	разработка индивидуальных планов обучения, учитывающих особенности каждого подростка с умственной отсталостью. Это может включать использование визуальных пособий, упрощенных языков, и других адаптивных методов обучения.
Развитие навыков коммуникации через специальные программы и тренинги	Для подростков с умственной отсталостью могут быть полезными различные программы, которые позволяют развивать навыки коммуникации и социальных взаимодействий. В рамках таких программ могут проводиться групповые занятия, ролевые игры, тренировки невербальных навыков и так далее.
Интеграция в общество и создание поддерживающей среды	Важно создать условия, в которых подростки с умственной отсталостью могут практиковать свои коммуникативные навыки. Это может включать в себя интеграцию в общественные мероприятия, поддержку круга общения со сверстниками и участие в различных внешкольных активностях.
Использование специализированных методик обучения	В процессе работы с подростками с умственной отсталостью могут применяться специализированные методики, направленные на развитие коммуникативных умений. Например, методика "Обучение посредством расширенной коммуникации" поощряет использование простых средств коммуникации, таких как пиктограммы, жесты, мимика и так далее для выражения своих потребностей и мыслей.
Развитие навыков непосредственного общения	Подросткам с умственной отсталостью требуется усиленное обучение навыкам непосредственного общения. В рамках психолого-педагогического сопровождения могут проводиться тренинги по развитию навыков социальной коммуникации, включающие такие элементы, как установление контакта с собеседником, умение выразить свои мысли и понять чужие, использование невербальных средств общения.

Составлено автором на основании [7].

Таким образом, развитие коммуникативных навыков у подростков с умственной отсталостью – это сложная задача, требующая индивидуального подхода и поддержки. Однако, с помощью соответствующих методик и индивидуальной работы, можно достичь положительного прогресса в развитии коммуникации у этих подростков. Целью психолого-педагогического сопровождения в развитии коммуникативных навыков у подростков с умственной отсталостью является максимальное развитие их способности к непосредственному общению, установление качественных и продуктивных контактов с окружающими. Это способствует их социализации и включению в общество.

Библиографический список:

1. Войтенко, Н. М. Развитие коммуникативных навыков детей и подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного лагеря / Н. М. Войтенко, А. В. Макаров // Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи : материалы VII-й Международной научно-практической конференции (Таганрог, 02-03 марта 2023 года). – Таганрог : Южный федеральный университет, 2023. – С. 53–62.

2. Ганичева, И. А. Развитие коммуникативных навыков у подростков «группы риска» / И. А. Ганичева, М. А. Слизова // XXX Рязанские педагогические чтения: «Образование и социокультурная сфера: история и современность» : сборник научных статей всероссийской научно-практической конференции, посвященной 200-летию со дня рождения К. Д. Ушинского (Рязань, 23–24 марта 2023 года) / под общей редакцией: Л. А. Байковой, Н. В. Евтешиной, А. А. Захаровой, Н. А. Фоминой. – Рязань, 2023. – С. 326–330.

3. Ковалева, А. С. Практические рекомендации по организации воспитания культуры толерантности в условиях инклюзивного образования / А. С. Ковалева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58(1). – С. 116–120.

4. Ковалева, А. С. Культура толерантности в современном обществе: нормативно-правовое обеспечение / А. С. Ковалева, Д. С. Ковалев // Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями. – 2016. – № 16. – С. 296.

5. Лукьяненко, М. А. Развитие коммуникативных навыков подростков в условиях временного коллектива средствами игротерапии / М. А. Лукьяненко // Символ науки : международный научный журнал. – 2023. – № 4(2). – С. 203–209.

6. Тараканова, Н. Н. Особенности коммуникативных навыков у подростков с тяжелыми множественными нарушениями в развитии / Н. Н. Тараканова // Актуальные проблемы специального образования : сборник научных трудов. – Тверь : Психолого-педагогическая академия, 2024. – С. 70–78.

7. Ухина, Н. А. Развитие коммуникативных навыков у подростков с умственной отсталостью на внеклассных занятиях / Н. А. Ухина // Журнал педагогических исследований. – 2023. – Т. 8, № 4. – С. 86–91.

УДК 373.2

Табакаева Ирина Владимировна
преподаватель дошкольной педагогики и психологии
Горно-Алтайский педагогический колледж имени В. А. Сластёнина
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Г.И. Чорос-Гуркина, д.42
e-mail: tabackaeva.irina1978@yandex.ru
Тадышева Карина Алексеевна
студентка
Горно-Алтайский педагогический колледж имени В. А. Сластёнина
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Г.И. Чорос-Гуркина, д.42
e-mail: karinatadyseva53@gmail.com

Особенности организации деятельности по Лего-конструированию с детьми дошкольного возраста с ОВЗ

Tabakaeva Irina
TadyshevaKarina
Gorno-Altaisk Pedagogical College named after V. A. Slastenin
649000, Russia, G.I. Choros-Gurkina Street, Gorno-Altaisk

Features of the organization of Lego construction activities with preschool children with disabilities

Аннотация. Цель исследования – выявление особенностей организации деятельности по Лего-конструированию с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Статья посвящена современной образовательной технологии – технологии LEGO - конструирования, обоснована её актуальность внедрениякак одного из самых универсальных и доступных средств к всестороннему развитию личности ребенка.

Abstract. The purpose of the study is to identify the features of the organization of Lego construction activities with preschool children with disabilities. The article is devoted to modern educational technology – LEGO construction technology, its relevance of implementation as one of the most universal and affordable means to the comprehensive development of a child's personality is substantiated.

Ключевые слова: Лего-конструирование, современная образовательная технология, особенности организации деятельности по Лего-конструированию**,** дошкольная образовательная организация, всестороннее развитие ребенка.

Keywords: Lego construction, modern educational technology, features of the organization of Lego construction activities**,** preschool educational organization, comprehensive development of the child.

В настоящем дошкольном мире конструктор LEGO является самым популярным и любимым среди детей всего мира. И это неслучайно! Ведь маленький ребёнок – инженер по своей природе. Ему нравится создавать новое, изобретать необычные конструкции.

Лего-конструирование специалисты относят к особому виду детской деятельности, к базовому виду творческой деятельности, в ходе которой у дошкольников с ОВЗ развиваются все основные мыслительные процессы.

Кроме того, для воспитателей детского сада конструктор LEGO является великолепным средством, помогающим обеспечить интеграцию различных видов деятельности и образовательных областей.

В дошкольных организациях активно создается развивающая предметно-пространственная среда, оснащёнными разнообразными конструкторами LEGO «Строительная техника», «Городская жизнь», «Кирпичики LEGO для творческих занятий», «Люди мира», «LEGO Duplo», с помощью которых дети с ОВЗ могут построить самые разнообразные сооружения и др.

В каждом наборе LEGO учитывают возрастные особенности детей с ОВЗ каждой группы, что отражается и в количестве деталей, и в их размере, а также в цветовой гамме и тематической направленности.

Актуальность Лего-конструирования значима в свете внедрения ФГОС ДО, так как:

-является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников с ОВЗ, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (познание, коммуникация, труд, социализация);

-позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);

-формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формируют навыки общения и сотворчества;

-объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку с ОВЗ возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ;

-в ходе образовательной деятельности дети с ОВЗ становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. Начиная с простых фигур, ребёнок с ОВЗ продвигается всё дальше и дальше, а видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения.

Любой конструктор «LEGO» обладает очень важными для развития ребенка с ОВЗ возможностями.

Исследователь Н. Ю. Лавкина выделяет следующие преимущества LEGO-конструкторов:

- широкие технические характеристики;
- многофункциональности;
- эстетичный внешний вид;
- возможность при конструировании совмещать игровую и образовательную деятельность.

Все вышеперечисленные возможности говорят об универсальности LEGO-конструкторов. Кроме того, они позволяют каждому ребёнку с ОВЗ проявить свою индивидуальность. Исследователь Е. В. Фешина пишет: «Это даёт детям дошкольного возраста полную свободу действий. Работа является оживлённой, интересной и открывает совершенно новые перспективы, где нет пределов детской фантазии. Дети учатся придумывать модели, ощущая себя при этом маленькими дизайнерами».

Для развития мышления детей среднего дошкольного возраста большую роль играет практическая значимость LEGO-конструкторов, которая основана на том, что дети с ОВЗ учатся строить по схемам. Кроме того, при обучении с опорой на LEGO-конструирование можно решать и другие образовательные задачи, предусмотренные ФГОС ДО. Используя конструкторы серии «LEGO», педагог может ставить перед дошкольниками понятные для них цели и в то же время интересные им. В игре, не замечая того, они обучаются, приобретают необходимые знания, умения и навыки. То, что дети с ОВЗ обучаются «играючи», заметили и доказали отечественные психологи и педагоги (Л. С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец и др.), доказали, что творческие возможности детей с ОВЗ проявляются уже в дошкольном возрасте и развитие их происходит при овладении общественно выработанными средствами деятельности в процессе специально организованного обучения.

Для успешной организации игровой деятельности с конструкторами считается целесообразным обогатить РППС группы занимательными, яркими детскими журналами LEGO, журналами о военной технике, детскими энциклопедиями по технической направленности, журнал о сборке различных предметов.

Кроме того, необходимо создавать больше проблемных ситуаций, где у детей с ОВЗ возникло бы желание починить, отремонтировать механизм, машину. Например, в процессе подготовки ко Дню защитника Отечества, дошкольники могут собирать военные машины, самолёты, вертолёты и при этом все собранные модели будут все разные. У кого-то машина будет передвигаться на колёсах, у кого-то вертолёт будет приземляться на аэродром, а у другого самолет взлетает с площадки военного корабля.

Еще одно важное направление применения Лего-конструктора – это использование его в анализе. Такой метод, как наблюдение за самостоятельной и коллективной игрой дает много важной информации педагогу о проблемах, которые возникают во время игры.

Таким образом, использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития детей с ОВЗ, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. LEGO-конструирование – эффективное воспитательное средство, которое не только помогает обучить дошкольников творческому конструированию, но и способствует реализации основных задач образовательной программы ДОО по всем направлениям развития детей.

Библиографический список:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования : текст с изменениями и дополнениями 2022 года. – Москва : Просвещение, 2023. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/ (дата обращения: 29.01.2024).

2. Фешина, Е. В. Лего-конструирование в детском саду : пособие для педагогов / Е. В. Фешина. – Москва : Сфера, 2020. – 144 с.

УДК 376.37

Шевченко Наталья Борисовна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукшина
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53
e-mail: agaokurs @ mail. ru
Десяткова Наталья Владимировна
студент,
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В. М. Шукшина
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53
e-mail: moia7979@mail.ru

Развитие активного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством театрализованной деятельности

Shevchenko Natalia
DesjatkovaNatalia
Altai State Humanitarian Pedagogical University named after V.M. Shukshina
659333, Russia, Korolenko Street, 53, Biysk

Development of an active vocabulary in older preschoolers with general speech underdevelopment through theatrical activities

Аннотация. Статья посвящена особенностям развития активного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством театрализованной деятельности. Дана характеристика активного словаря и его развитие в онтогенезе, представлены особенности формирования активного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, рассмотрена театрализованная деятельность как средство развития активного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. А также приведены результаты экспериментального исследования по теме.

Abstract. The article is devoted to the peculiarities of the development of active vocabulary in older preschool children with general speech underdevelopment through theatrical activities. The characteristics of the active vocabulary and its development in ontogenesis are given, the features of the formation of an active vocabulary in preschool children with general speech underdevelopment are presented, theatrical activities are considered as a means of developing an active vocabulary in older preschool children with general speech underdevelopment. The results of an experimental study on the topic are also presented.

Ключевые слова: активный словарь, общее недоразвитие речи, театрализованная деятельность, старшие дошкольники.

Key words: active vocabulary, general speech underdevelopment, theatrical activities, older preschoolers.

Речь для человека – важнейший фактор его развития, социализации. С помощью речи люди обмениваются информацией, взаимодействуют друг с другом.

В *Федеральном государственном стандарте дошкольного образования*, регламентирующим работу дошкольных учреждений, говорится о том, что «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи…», поэтому необходимо создавать условия для преодоления любых нарушений речи дошкольника [5].

Развитие речи детей старшего дошкольного возраста в настоящее время является особо актуальной, т.к. их успешное развитие - это часть компетентности, означающей готовность ребенка к встрече с новыми социальными ситуациями. Развитие активного словаря является одной из важнейших задач по развитию связной речи. Активный словарь – это часть словарного состава языка, которая свободно употребляется в повседневной жизни конкретным ребенком [2, 101]. В него входит общеупотребительная лексика, а в отдельных случаях — ряд специфических слов, повседневное употребление которых объясняется условиями жизни конкретного человека. На сегодняшний день особое значение имеет пополнение словарного запаса детей, ведь богатая речь — это успех во множественных областях знаний. Бедность словаря мешает полноценному общению и общему развитию ребенка. И наоборот, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития. Задержка или нарушение в ходе речевого развития дошкольников негативно отражается на их жизнедеятельности и поведении. Особое внимание следует уделять развитию речи, в том числе развитию активного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи [3, 57].

Общее недоразвитие речи – одно из наиболее часто встречающихся нарушений речи. Это сложные речевые расстройства, у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы [4, 28]. Впервые термин «общее недоразвитие речи» был введён в 50-60 годах XX века Р.Е. Левиной. В настоящее время существуют две классификации общего недоразвития речи: клинико-педагогическая и психолого-педагогическая. Клинико-педагогическая классификация, разработанная Е.М. Мастюковой, ориентирована на медицинские данные и по своему клиническому составу объединяет разных детей, среди которых можно выделить три основные группы: неосложненный вариант общего недоразвития речи, осложненный вариант, грубое и стойкое недоразвитие речи. Другая классификация - психолого-педагогическая. Три уровня предложенных Р.Е. Левиной и четвертый, выделенный Т.Б. Филичевой. При I уровне речевого недоразвития активный словарь отличается от возрастной нормы значительной несформированностью: словарь беден, ограничен несколькими обиходными словами. Активный словарь детей со II уровнем расширяется за счет некоторых прилагательных. У детей с общим недоразвитием речи III уровня наблюдается ограниченный словарный запас, характерно расхождение объёма пассивного и активного словаря, актуализация и употребление слов в экспрессивной речи, вызывает большие затруднения. Активный словарь возрастает, но дети употребляют не точные лексические значения. Для детей с IV уровнем характерны

отдельные нарушения смысловой стороны речи. Словарь достаточно разнообразен, но дети могут неточно понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике. Коррекционно-педагогическая работа по развитию активного словаря у детей с общим недоразвитием речи обуславливается характером данного нарушения, структурой его отклонений, относящихся к смысловой и звуковой стороне речи.

Одним из источников развития словарного запаса у старших дошкольников с общим недоразвитием речи является театрализованная деятельность. Театрализованная деятельность – это творческая деятельность ребёнка, связанная с моделированием образов, отношений, с использованием различных выразительных средств [1, с. 35]. Доказано, что участие в театрализованной деятельности помогают исправить речевые дефекты у детей, способствуют развитию связной и грамматически правильной речи, обогащению и активизации словаря. Методика организации и проведения театрализованной деятельности, представлены в работах Э.Г. Чуриловой, Л.В. Артемовой, и др.

Научный поиск путей оптимизации обучения детей с общим недоразвитием речи позволил ведущим ученым и специалистам показать, что развитие активного словаря у старших дошкольников может быть эффективным при условии организации систематической работы с применениемтеатрализованной деятельности.

С целью обследования развития активного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи использовалась методика обследования словарного запаса детей И.А. Смирновой [6, 56]. Методика включает в себя задания на определение состояния предметного (9 проб), глагольного (24 пробы), атрибутивного словаря (качественные, относительные, притяжательные прилагательные – 16 проб), словаря числительных (количественные, порядковые – 2 пробы), предлогов (12 проб); словарь антонимов (6 проб), синонимов (8 проб), часть – целое (7 проб).Каждая проба оценивается следующим образом: 2 б.- правильное выполнение, 1 балл – затрудняется, поиск с помощью логопеда, 0 баллов – отказ или далёкая словесная замена. После выполнения всех заданий, направленных на выявление словаря, подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка – 141–168 баллов, соответствует высокому уровню; 99–140 б. – среднему; менее 98 баллов – низкому уровню лексического развития ребёнка.Для обследования используется иллюстративный материал.

Для реализации цели и задач исследования, была организована группа детей из 12 человек. Все испытуемые были поделены на две группы – экспериментальную (6 детей) и контрольную (6 детей).

При обследовании предметного словаря ребенку предлагалось назвать картинки по темам: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, транспорт, животные. Практически все дети контрольной и экспериментальной группы выполнили задание. По одному ребенку из каждой группы справились с заданием самостоятельно без ошибок. У остальных детей обеих групп вызвала затруднение одна проба, но они справились при помощи логопеда.

Далее было обследовано состояние глагольного словаря. По предъявляемым картинкам ребенку нужно было сказать, кто как передвигается или в каком состоянии находится (корабль – плывёт, птица – летит, ребёнок – смеётся, врач - лечит, спортсмен – бежит и т.д.).Дети контрольной и экспериментальной группы справились с некоторыми пробами самостоятельно. Некоторые дети выполняли эти задания при помощи логопеда: контрольная группа – четыре ребенка, экспериментальная группа – пять детей. По одному ребенку из экспериментальной и контрольной группы заменили несколько слов. Один ребенок из экспериментальной группы даже при помощи логопеда не смог выполнить две пробы.

Исследование состояния атрибутивного словаря проводилось по трем направлениям – качественные, относительные, притяжательные прилагательные. При обследовании атрибутивного словаря ребенку нужно было посмотреть на картинки и ответить на вопросы логопеда. Для обследования качественных прилагательных предлагались следующие вопросы: дом какой? кружок какой? гиря какая? шарик какой?; относительных прилагательных: «Сок из апельсина. Значит он какой?», «Варенье из клубники. Оно какое?», «Кораблик из бумаги. Он какой?», «Человечек из пластилина. Он какой?» и т.д.; притяжательных прилагательных: «Бабушка читает книгу. Значит книга чья?», «Хвост у вороны. Он чей?» и др.Качественные прилагательные по пять детей из обеих групп назвали самостоятельно. По одному ребенку экспериментальной и контрольной группы две пробы выполнили при помощи логопеда. С заданием «Относительные прилагательные» не справились четыре ребенка из экспериментальной группы и три ребенка из контрольной группы. Они не смогли образовать ни одного относительного прилагательного. В экспериментальной группе один ребенок смог образовать два относительных прилагательных «апельсиновый, бумажный». И два ребенка – по одному прилагательному «апельсиновый» и «бумажный» соответственно. При помощи логопеда в контрольной группе два ребенка образовали прилагательные «апельсиновый, бумажный, деревянный». Притяжательные прилагательные не назвал ни один респондент. Дети обеих групп либо отказывались от выполнения задания либо предлагали далёкую словесную замену.

Исследование словаря числительных проводилось по двум направлениям – количественные и порядковые. В первом случае детям было предложено посмотреть на картинку и посчитать детей, сколько их изображено на картинке. Во втором случае - посмотреть на картинку и рассчитать детей по порядку.С пробой «Количественные числительные» в контрольной и экспериментальной группе самостоятельно справились по два ребенка. Остальные дети обеих групп, справились с подсказкой логопеда. Проба «Порядковые числительные» была выполнена четырьмя детьми экспериментальной группы и четырьмя контрольной только с подсказкой логопеда. Кроме этого по два ребенка в каждой группе не смогли справиться с заданием.

При исследовании словаря предлогов ребенку нужно было выполнить задание по словесной инструкции логопеда: «Посмотри на картинки, и ответить,

где находится попугай». Полностью выполнить задание не удалось ни одному респонденту. Самостоятельно употребили в речи два ребенка из экспериментальной группы два предлога, из контрольной группы три ребенка. Остальные предлоги дети называли при помощи логопеда. По четыре ребенка из каждой группы не смогли назвать «над клеткой», «возле клетки», «из-за клетки», «от клетки», «к клетке».

При обследовании словаря антонимов нужно было выполнить задание по словесной инструкции логопеда: «Посмотри на картинки, и ответить на вопросы: Здесь мальчику жарко, а здесь ... Этот дом…, а этот …, здесь дядя из дома …, а здесь … и т.д.Самостоятельно антонимы «выходит – входит», «чистое – грязное» не назвал ни один респондент обеих групп. По два ребенка в экспериментальной и контрольной группе и назвали антонимы «жарко – холодно, «большой» - «маленький», «горячий» - «холодный». Остальные дети подобрали антонимы при помощи логопеда.

При исследовании словаря синонимов по словесной инструкции логопеда предлагалось выполнить следующее задание: «Посмотри на картинки и ответить на вопросы кто и что как передвигается». Дети обеих затруднялись в подборе синонимов и справились с заданием только при помощи логопеда.

Часть – целое. Детям предлагалось посмотреть на картинки и ответить на вопросы типа: «Рукав от чего? От чего страница» и т.д. Один ребенок экспериментальной группы и два ребенка контрольной группы выполнили самостоятельно одну пробу. Остальные дети обеих групп выполнили задания только при помощи логопеда. По два ребенка из каждой группы не смогли выполнить пробы четыре пробы.

Анализируя обобщенные результаты выявления уровня развития активного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на констатирующем этапе, видно что:

– в экспериментальной и контрольной группе низкий уровень развития активного словаря определен у 63% респондентов;

– средний уровень развития активного словаря в экспериментальной и контрольной группе выявлен лишь у 37% респондентов;

– респондентов с высоким уровнем развития активного словаря в экспериментальной и контрольной группе не выявлено – 0%.

Исходя из результатов констатирующего этапа эксперимента, по развитиюактивного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, в экспериментальной и контрольной группе схожи по уровню развития - в основном, низкие в обеих группах. Дети испытывали затруднения при подборе некоторых глаголов, порядковых числительных, предлогов. Особенно трудно им было подобрать относительные и притяжательные прилагательные, а также антонимы и синонимы. Из этого можно констатировать факт, что активный словарь развит недостаточно.

С целью развития активного словаря было составлена и реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театрализованная деятельность, как средство развития активного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

Для развития глагольного словаря использовались упражнение «Кто что делает» с использованием пальчикового театра; словаря числительных - настольный театр «Козленок, который умел считать до 10»; для развития атрибутивного словаря - упражнение «Что из чего – какой» с использованием настольного театра, упражнение «Чей предмет» с использованием театра игрушек; для развития словаря антонимов - упражнение «Сказка наоборот» с использованием театра игрушек; словаря синонимов - упражнение «Скажи какой» с использованием настольного театра.Кроме этого для закрепления в речи новых слов использовался магнитный театр «Теремок», театр на конусах «Три поросенка», театр топотушек «Зимовье зверей», штоковый театр «Пых», верховой театр «Под грибом» В.Г. Сутеев, верховой театр «Мойдодыр» К.И. Чуковский, теневой театр «Колобок», театр марионеток «Волк и лиса», драматизация сказки «Заюшкина избушка».

После реализации Программы на контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика. Анализ результатов показал: в экспериментальной группе высокий уровень развития активного словаря у старших дошкольников с общим недоразвитием речи повысился до 50%, средний уровень составил 50%, низкий – 0%, а в контрольной высокий уровень - 24%, средний – 64%, низкий – 12%. Из этого можно констатировать факт, что активный словарь у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в экспериментальной группе развит лучше, чем в контрольной.

Таким образом, по результатам экспериментального исследования можно считать программу «Театрализованная деятельность, как средство развития активного словаря детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» эффективной.

Библиографический список:

1. Артемова, Л. В. Театральные игры дошкольников / Л. В. Артемова. – Москва : Просвещение, 1991. – 127 с.

2. Бородич, А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич. – Москва : Просвещение, 1981. – 256 с.

3. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Москва : Просвещение, 2010. – 320 с.

4. Левина, Р. Е. Характеристика ОНР у детей / Р. Е. Левина, Н. А. Никашина // Основы теории и практики логопедии. – Москва : Просвещение, 2009. – 159 с.

5. Смирнова, И. А. Диагностика нарушений развития речи : учебно-методическое пособие / И. А. Смирнова. – Санкт-Петербург : ООО «Детство-Пресс», 2020. – 144 с.

УДК 376.37

Шевченко Наталья Борисовна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукшина
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53
e-mail: agaokurs@mail.ru
Казанцева Ирина Владимировна
студент,
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В. М. Шукшина
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53
e-mail: kazancewai@mail.ru

Развитие артикуляционной моторики у старших дошкольников со стертой формой дизартрии посредством артикуляционной гимнастики

Shevchenko Natalia
Kazantseva Irina
Altai State Humanitarian Pedagogical University named after V.M. Shukshina
659333, Russia, Korolenko Street, 53, Biysk

Development of articulatory motor skills in older preschool children with an erased form of dysarthria through articulatory gymnastics

Аннотация. В статье описывается проблема развития артикуляционной моторики у старших дошкольников со стертой формой дизартриипосредством артикуляционной гимнастики.В статье описано экспериментальное исследованиепо развитию артикуляционной моторики у старших дошкольников со стертой формой дизартрии посредством артикуляционной гимнастики.Исследование проводилось с использованием методики предложенной Л.В. Лопатиной и Г.В. Дедюхиной.Для коррекции артикуляционной моторикибыл составленкомплекс артикуляционной гимнастики. На основе полученных результатов были сформулированы выводы.

Abstract. The article describes the problem of developing articulatory motor skills in older preschool children with an erased form of dysarthria through articulatory gymnastics. The article describes an experimental study on the development of articulatory motor skills in older preschool children with an erased form of dysarthria through articulatory gymnastics. The study was carried out using the methodology proposed by L.V. Lopatina and G.V. Dedyukhina. For implementation, a complex of articulatory gymnastics was compiled. Based on the results obtained, conclusions were formulated

Ключевые слова: стертая дизартрия,артикуляционная гимнастика,артикуляционная моторика,дошкольники, речевые нарушения.

Key words: erased dysarthria, articulatory gymnastics, articulatory motor skills, preschool children, speech disorders.

Увеличение числа детей, страдающих от различных речевых нарушений, является одной из наиболее актуальных проблем современности. Большой процент среди всех речевых нарушений, составляет стертая дизартрия. Дизартрия представляет собой сложное речевое расстройство, характеризующееся комбинаторностью множественных нарушений процесса моторной реализации речевой деятельности [4]. Термин «стертая» дизартрия впервые был предложен О.А. Токаревой, которая характеризует проявления «стертой дизартрии» как легкие (стертые) проявления «псевдобульбарной дизартрии», которые отличаются особой трудностью преодоления. По мнению эксперта, эти дети, как правило, могут правильно произносить большинство отдельных звуков, но им трудно автоматизировать эти навыки и различать их в речевом потоке [3]. Исследования показали, что у этих детей могут наблюдаться особые артикуляционные движения: ограничение движений языка и губ приводит к неточности и недостаточной силе движений. Некоторые случаи характеризуются вялостью и неточностьюдвижений, в то время как в других случаях неточность движений связана с гиперкинезами языка. [1].Вопросами коррекции дизартрии занимались многие специалисты, все они отмечают необходимость проведения специфической целенаправленной работы по развитию артикуляционной моторики.

Артикуляционная гимнастика – это один из методов логопедии, направленный на развитие артикуляционной моторики.Эти упражнения помогают развить координацию и силу органов артикуляции, что в свою очередь способствует более точному и четкому произношению звуков речи. Артикуляционная гимнастика также помогает улучшить понимание и восприятие звуков, а также укрепляет мышцы, необходимые для правильного произношения. Этот метод особенно полезен для детей дошкольного возраста, поскольку именно в этот период формируются основы речи и развивается артикуляционная моторика.

Артикуляционная гимнастика может проводиться как индивидуально с логопедом, так и дома с родителями. Она может включать в себя разнообразные упражнения, такие как повторение звуков, слогов и слов с акцентом на правильное артикулирование, игры с движением органов речи, мимику и выразительностью лица, а также использование различных материалов, таких как картинки, карточки с изображением предметов, рифмованные стишки и многое другое.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать вывод онеобходимости проведения специфической целенаправленной работы по развитию артикуляционной моторики.

В рамках экспериментального исследованиябыла проведена работа поизучению и развитию артикуляционной моторики у старших дошкольников со стертой формой дизартрии посредством артикуляционной гимнастики.В эксперименте приняло участие четыре ребенка.Для реализации цели исследования, испытуемые были поделены на две группы: контрольную и экспериментальную.С целью изучения артикуляционной моторики старших дошкольников со стертой формой дизартрии использован диагностический инструментарий предложенный.Л.В. Лопатиной и Г.В. Дедюхиной [5]. Обследовался: кинесте-

тический оральный (артикуляционный) праксис; кинетический оральный праксис; динамическая координация артикуляционных движений; мышечный тонус и подвижность губ; мышечный тонус языка и наличие патологической симптоматики.

При исследовании функций органов артикуляции проводится анализ по следующим позициям:состояние мышечного тонуса;возможность осуществления непроизвольных и произвольных движений;качество артикуляционных движений. Критерии оценки в 5 бальной системе от 0 до 4, где 0 отсутствие ответа, 4 правильный ответ.

Анализ результатов диагностики показал, что низкий уровеньразвития артикуляционной моторики в контрольной группе составляет 10%, а в экспериментальной группе 30%. Удовлетворительный уровеньразвития артикуляционной моторикив контрольной группе составляет 50%, а в экспериментальной группе 40%. Средний уровень развития артикуляционной моторики в контрольной группе составляет 40%, а в экспериментальной группе 30%. Высокий и достаточный уровень показал 0% в контрольной и экспериментальной группе.В экспериментальной группе динамическая координация артикуляционных движений, мышечный тонус и подвижность губ, мышечный тонус языка и наличие патологической симптоматики оказались развиты на более низком уровне.

На формирующем этапе исследования был составлен комплекс артикуляционной гимнастики направленный на развитие артикуляционной моторики у старших дошкольников со стертой формой дизартрии. При составление комплекса учитывался принцип наглядности – каждое движение и поза артикуляционного аппарата должны быть показаны и объяснены. Использовался принцип доступности – материал должен быть понятен и доступен к пониманию. Важным принципом при выполнение артикуляционной гимнастики является, принцип системности – гимнастика должна проводится регулярно и усложняться по мере укрепления мышц речевого аппарата. Благодаря принципу комплексного подхода упражнения артикуляционной гимнастики можно проводить в других видах деятельности, что вносит разнообразие и возбуждает интерес. Комплекс включил в себя статические и динамические упражнения по развитию артикуляционного аппарата, упражнения подобраны от простых к сложным, были учтены индивидуальные и возрастные особенности [2]. В комплекс были включены дыхательные упражнения и упражнения на развитие мелкой моторики [4].

После реализации комплекса артикуляционной гимнастики, была проведена повторная диагностика на контрольном этапе эксперимента. Анализ ее результатов показал, что не стало низкого уровня развития артикуляционной моторики в обоих группах. Удовлетворительный уровень развития артикуляционной моторики снизился на 30% в контрольной группе, а в экспериментальной группе егоне стало 0%.Средний уровень увеличился на 20% в контрольной группе, а снизился на 10% в экспериментальной группе.В контрольной группе достаточный уровень вырос до 20%, а вэкспериментальной группе вырос до

50%. В экспериментальной группе высокий уровень вырос до 30%, в контрольной так он так и не появился. В экспериментальной группе высокого уровня развития достиг кинестетический оральный праксис,динамическая координация артикуляционных движений, мышечный тонус и подвижность губ, остальные показатели тоже выросли. В контрольной группе тоже видим значительные результаты развития артикуляционной моторики, но в экспериментальной группе они значительно лучше.

Таким образом, по результатам экспериментального исследования было выявлено, что артикуляционная гимнастикаявляется эффективным средством развития артикуляционной моторики у старших дошкольников со стертой формой дизартрии, о чем свидетельствует динамика изменения уровня развитияартикуляционной моторики у старших дошкольников со стертой формой дизартрии экспериментальной группы на протяжении экспериментального исследования.

Библиографический список:

1. Архипова, Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии / Е. Ф. Архипова. – Москва : Издательство Астрель, 2008. – 254 с.

2. Асташина, И. В. Логопедические игры и упражнения для детей / И. В. Асташина. – Москва : ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2008. – 189 с.

3. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи. Вопросы дифференциальной диагностики / Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург : Издательство Детство-пресс, 2004. – 144 с.

4. Зернова, Л. П. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для дефектологических факультетов вузов / Л. П. Зернова. – Москва : Академия, 2013. – 240 с.

5. Лопатина, Л. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стёртой дизартрии) : учебное пособие / Л. В. Лопатина, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : Издательство «СОЮЗ», 2000. – 192 с.

УДК 376.37

Шевченко Наталья Борисовна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукшина
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53
e-mail: agaokurs@mail.ru
Борисова Юлия Викторовна
студент,
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В. М. Шукшина
659333, Россия, г. Бийск, ул. Владимира Короленко, д.53
e-mail: julia-borisova95@mail.ru

Интерактивные логопедические игры как метод подготовки к чтению дошкольников с общим недоразвитием речи

Shevchenko Natalia
BorisovaYulia
Altai State Humanitarian Pedagogical University named after V.M. Shukshina
659333, Russia, Korolenko Street, 53, Biysk

Interactive speech therapy games as a method of preparing preschoolers with ONR for reading

Аннотация. В статье описывается проблема подготовки дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) к обучению чтению посредствам интерактивных логопедических игр.Авторами рассмотрены особенности готовности дошкольников к обучению чтению, описано экспериментальное исследование.Авторами предлагается комплекс интерактивных логопедических игр. На основе полученных результатов сформулированы выводы эффективности использования интерактивных логопедических игр, при подготовке к обучению чтению дошкольников с ОНР.

Abstract. The article describes the problem of preparing preschool children with general speech underdevelopment (GSD) for learning to read through interactive speech therapy games. The authors examined the features of preschoolers' readiness to learn to read and described an experimental study. The authors propose a complex of interactive speech therapy games. Based on the results obtained, conclusions are formulated regarding the effectiveness of using interactive speech therapy games in preparation for teaching reading to preschoolers with SLD.

Ключевые слова: интерактивные логопедические игры, чтение, дошкольники, общее недоразвитие речи.

Keywords: interactive speech therapy games, reading, preschoolers, general speech underdevelopment.

Подготовка к обучению, момент времени в жизни дошкольника, когда достигнутый им уровень зрелости позволяет ему извлечь пользу из конкретного

опыта научения. Детство как закономерный этап жизни человека исследовался отечественными учеными, такими как С.Г. Макеева, Л.А. Голицина. Педагоги, психологи, физиологи глубоко и всесторонне изучают особенности каждого возрастного периода на этапе детства, новообразования каждого возраста [1].

Нововведения в дошкольном возрасте позволяют детям развивать навыки чтения как вида речевой деятельности, направленной на осмысленное восприятие графического материала. К старшему дошкольному возрасту (6-7 лет) у детей происходит развитие таких психических функций как внимание, память, способность к новому типу мышления, а также произвольность поведения [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования уточняет социально нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Одним из главных и основных ориентиров является: грамотное владение навыком чтения, а так же устной речью, умение выражать свои мысли и желания, использовать родную речь во всех видах деятельности.

Исследователями отмечаются, что у дошкольников с ОНР возникают устойчивые трудности при обучении чтению. Это обусловлено недостаточной сформированностью фонетических, семантических и грамматических компонентов языковой системы, нарушением коммуникативной способности в целом, снижением мотивации к письменной и устной речи, трудностями реализации языковых средств (В.А. Ковшиков, А.К. Маркова, В.К. Воробьева, Л.Р.Давидович, Р.Е.Левина, С.Н.Шаховская и др.). Р.Е.Левина, В.И.Селиверстов, Т.Б Филичева, Г.В.Чиркина и др. указывают на недостаточную подготовленность детей к необходимым для чтения операциям звукобуквенного анализа и синтеза, сформированность механизмов внимания, восприятия, памяти и т.д.[3, 4].

Анализ литературы позволил сделать вывод, что при подготовкек обучению чтению дошкольников с ОНР, должны быть сформированывсе компоненты устной речи: фонетико-фонематический, лексико-грамматический; развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза, зрительного мнезиса [4].

Использование интерактивных игр в логопедической работе одно из самых новых направленийотечественной дошкольной педагогике, это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют идети, и педагоги, и родители.

Применение интерактивных логопедических игр в сочетании с традиционными методами позволяет оптимизировать процесс, сделать его более результативным.

При применении интерактивных логопедических игр, направленных на развитие всех вышеперечисленных компонентов в обучении чтению, этот метод будет эффективен при подготовке к обучению чтению дошкольников с ОНР.

В рамках экспериментального исследования подготовки к обучению чтению дошкольников с ОНР посредствам интерактивных логопедических игр бы-

ла проведена диагностика, использовалась речевая карта Н.М Трубниковой, на определение уровня подготовки к обучению чтению. В эксперименте участвовали дошкольники 6-7 лет с общим недоразвитием речи 3 и 4 уровня развития.

На констатирующем этапе экспериментальногоисследования былопроведено обследование по речевой карте, в обследование входили следующие позиции:

1. Состояния общей и мелкой моторики.
2. Мимическую мускулатуру и артикуляционный аппарат.
3. Фонетическую сторону речи (произношение звуков).
4. Фонематическое восприятие.
5. Активный словарь.
6. Грамматический строй речи.
7. Звуковой анализ слова.

В ходе заполнения речевой карты каждому ребенку было предложено 7 позиций, которые включали в себя от 7 до 12 упражнений, на каждый из которых предусмотрено 5 вариантов ответа,всоответствии с предложенными упражнениями. Каждый ответ оценивается определенным количеством баллов, где 4 – это выполняет все правильно, 3 – выполняет с первой попытки, 2 – частично удается с многократного повторения, 1 – удается с помощью логопеда, 0 – не выполнил задания.

Анализ результатов диагностики показал, что низкий уровень звукобуквенного анализа в контрольной группе имеют 65% испытуемых, а в экспериментальной группе 70%. Средний уровень звукобуквенного анализа подготовки к обучению чтению в контрольной группе имеют 35% респондентов, а в экспериментальной группе 30%. Высокий уровень в контрольной и экспериментальной группе не был выявлен.

На формирующем этапе исследования был составлен комплекс интерактивных логопедических игр, направленный на повышение состояния готовности к обучению чтению дошкольников с ОНР. Были сформулированы задачи: формировать фонетико-фонематическое восприятие, обучатьнавыкам звукобуквенного анализа слова, развивать активный словарь, развивать грамматический строй речи.

При составлении комплекса учитывались принципы комплексного подхода, наглядности, системности, учета ведущего вида деятельности.

Комплекс включал в себя интерактивные игры на развитие фонематического восприятия. Были использованы игры:«Повтори музыкальный узор», «Что лежит в сундучке» и т.д.На развитие грамматического строя речи были использованы интерактивные игры: «Длинные короткие слова», «Наши предлоги» и др. Звукобуквенный анализслова развивался с помощью таких интерактивных игр как«Живые буквы», «Вставь вторым в слове» и т.д. При развитии активного словаря использовались интерактивные игры: «Что вы видите вокруг», «Скажи какой» и др.

После реализации комплекса интерактивных логопедических игр, была проведена повторная диагностика на контрольном этапе эксперимента. Анализ

результатов показал, что низкий уровень звукобуквенного анализа снизился на 25% в контрольной группе, в экспериментальной группе снизился на 10%, Средний уровень звукобуквенного анализаувеличился на 15% и контрольной группе и в экспериментальной группе.Высокий уровень увеличился на 10% в контрольной группе и на 15% в экспериментальной группе.

Таким образом, по результатам экспериментального исследования было выявлено, что интерактивные логопедические игры имеют эффективность в подготовке обучению чтению дошкольников с ОНР, о чем свидетельствует динамика изменения уровня подготовки к обучению чтению дошкольников с ОНР экспериментальной группы.

Библиографический список:

1. Берман, И. М. Чтение как речевой процесс и как предмет обучения / И. М. Берман. – Москва : Высшая школа, 2003. – 200 с.

2. Лалаева, Р. И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / под редакцией: Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Санкт-Петербург : Союз, 2014. – 160 с.

3. Левина, Р. Е. Общее недоразвитие речи / под редакцией Р. Е Левиной. – Москва : Просвещение, 1981. – 202 с.

4. Филичева, Т. Б. Дети с общим недоразвитием речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. –. Москва : Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ И ОБРАЗОВАНИИ

УДК 159.99

Григоричева Ирина Викторовна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии
Алтайский государственный педагогический университет
656031, Алтайский край, город Барнаул, Молодежная ул., д.55.
e-mail: Grigoritcheva@yandex.ru

Эмоциональное сопереживание и методы активного слушания в консультативной работе с родителями

Grigoricheva Irina
Altai State Pedagogical University
656031, Altai Territory, Barnaul, Molodezhnayastreet, 55

Emotional empathy and active listening methods in counseling work with parents

Аннотация. В статье описывается опыт консультативной работы с детско-родительскими отношениями, рассматриваются основные проблемы возрастно-психологического консультирования, встречающимися в рамках реализации проекта «Семья-планета детства», реализуемого на базе Алтайского государственного педагогического университета: рассматриваются эмоциональное сопереживание и активное слушание как элементы работы психолога.

Abstract. The article describes the experience of consultative work with child-parent relationships, examines the main problems of developmental psychological counseling encountered within the framework of the project “Family-Planet of Childhood”, implemented on the basis of the Altai State Pedagogical University: emotional empathy and active listening are considered as elements of the work of a psychologist.

Ключевыеслова: эмоциональное сопереживание, эмоции, метод активного слушания, консультирование, родители.

Keywords: emotional empathy, emotions, active listening method, counseling, parents.

2024 год Указом Президента объявлен Годом семьи. Семья является основной единицей общества и оказывает огромное влияние на здоровье и благополучие людей. Когда семьи испытывают трудности, это может отразиться на благополучии детей, их образовании, финансовом состоянии и даже на общественной безопасности в целом. Обращая внимание на проблемы семьи, государство может разрабатывать программы поддержки семей, обеспечивать доступ к медицинским услугам, образованию, жилью, создавать условия для совместной заботы о детях и улучшения взаимоотношений внутри семей. Кроме того, здоровые и стабильные семьи способствуют устойчивому развитию обще-

ства в целом, поэтому важно, чтобы государство уделяло внимание и поддержку семейным ценностям. Одной из таких инициатив поддержки семьи государством являются национальные проекты России. Проект «Семья-планета детства», реализуемый уже пятый год на базе АлтГПУ для родителей Алтайского края направлен на оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» в 2024 году. Анализируя проведенные психолого-педагогические консультации, проведенные автором в прошлом году можно отметить, что чаще обращались за консультацией матери, нежели отцы (более 98% случаев), родители детей, посещающих дошкольные учреждения от 0 до 3-х лет (24%), родители детей 16-18 лет (28%), родители детей дошкольного возраста от 4 до 8 лет (16%), детей в возрасте 8-12 лет (19%), от 13до15 лет - 13%. Запросы обращений носили как проблемы, связанные с особенностями возраста, так и касающихся эмоционального сопереживания и взаимоотношений ребенка с родителем: возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, становление личности детей, вопросы межличностной коммуникации и социализации у детей и подростков (трудности межличностной коммуникации ребенка в детском коллективе, буллинг, конфликты, отчуждение; социализация личности); вопросы определения и развития способностей и мышления ребенка (способности, одаренность); вопросы компьютерной зависимости, оптимального времени взаимодействия ребенка с гаджетом и социальными сетями; развития, обучения и воспитания детей и подростков, вопросы родительского выгорания, взаимоотношения сиблингов в семье, трудности во взаимоотношениях между родителями и детьми (межличностная коммуникация, профилактика конфликтов в детско-родительских отношениях; взаимоотношения родителя с ребенком), вопросы профессионального самоопределения школьников; трудности взаимодействия с ребенком в ситуации развода и конфликтов родителей друг с другом; проблемы в эмоциональной сфере ребенка; агрессия, склонность ребенка в разного рода девиантному поведению, страхи, тревожность; вопросы планирования беременности. Несмотря на разнообразие вопросов, с которыми обращались родители замечено, что многие из них не умеют выражать свои чувства по отношению к ребенку и соответственно, проговаривать чувства, испытываемые ребенком в трудной ситуации, что создает предпосылки конфликтаво взаимоотношениях родителей и детей. Часто родители не умеют выразить адекватно свои эмоции и донести до ребенка свое эмоциональное состояние, также возникают трудности и с идентификацией текущих эмоций своего ребенка. Данный аспект выявленной сложности задает определенный вектор в консультировании родителей – информирование родителей о преимуществах использования в общении с детьми эмоционального сопереживания и методов активного слушания. В ряде психологических исследований эмоциональное сопереживание рассматривается в контексте эмпатии. Так, например, К. Роджерс считал, что: «Быть в состоянии

эмпатии означает воспринимать внутренний мир другого точно, с сохранением эмоциональных и смысловых оттенков. Как будто становишься этим другим, но без потери ощущения «как будто» [3]. Эмоциональное сопереживание - это способность понимать и разделять чувства других людей. Иными словами, применяя эмоциональное сопереживание родитель способен почувствовать себя в ситуации, в которой оказался ребенок и понять его эмоции – что будет выступать базой для выстраивания диалога между родителем и ребенком. Эмоциональное сопереживание состоит из нескольких элементов, основные их них:

1. Когнитивная составляющая: это мысли, осознание и интерпретация того, что происходит, что может включать в себя оценку события или ситуации.

2. Эмоциональная составляющая: это сама эмоция, которую человек чувствует в ответ на событие или ситуацию.

3. Физиологическая составляющая: это изменения в физиологии тела, связанные с эмоциональным ответом, такие как ускоренное сердцебиение, повышенное дыхание, потливость и т. д.

4. Социальная составляющая: это влияние социальной среды, других людей и общественных норм на переживание и выражение эмоций.

Каждый человек может переживать и выражать эмоции по-разному, но эти основные составляющие могут помочь понять общую структуру эмоционального сопереживания, на что нужно обращать внимание в выстраивании понимающего диалога с ребенком [2].

В процессе консультирования обращается внимание родителей на то, что эмоциональное сопереживание проходит через несколько этапов:

1. Восприятие: обнаружение или осознание чужих эмоций.

2. Определение: попытка понять эмоции другого человека и их причины.

3. Эмоциональная реакция: переживание собственных эмоций в ответ на эмоции другого.

4. Регуляция: умение управлять собственными эмоциями для того, чтобы адекватно отреагировать на чужие чувства.

Особое внимание данным этапам уделяется на обучающих встречах с родителями. Родители учатся обращать внимание на чувства ребенка различными способами: внимательное слушание и проявление интереса к его переживаниям, понимание точки зрения ребенка, поощрение открытости в выражении чувств, нахождение времени на качественное общение и проведение совместного времени, обучение ребенка словесному выражению своих чувств и управление ими, помощь ребенку в понимании и осознании своих чувств, совладании с отрицательными эмоциями, создание в семье безопасной и поддерживающей среды, где ребенок может свободно выражать свои чувства.

Понимание своих и чужих эмоций, всего спектра их проявлений во взаимоотношениях с ребенком составляет одну из ключевых проблем в установлении доброжелательных отношений с собственным ребенком. Однако не всегда родители способны отдавать себе самим отчет не только о эмоциях ребенка, но и своих собственных. Появление такой способности может быть ускорено обучением родителей методам активного слушания. Понятие активного слушания

было введено Ю.Б. Гиппенрейтер [1]. С помощью данного метода можно наладить взаимоотношения между родителями и детьми, достичь эмоционального понимания ребенка. У родителей много своих проблем и они зачастую отмахиваются от трудностей, испытываемых ребенком, либо же поверхностно выслушивают и дают советы (рекомендуют не обращать внимание на ситуацию). Родителям не всегда удается уделить достаточного внимания чувствам детей, их переживаниям, и в результате ребенок ощущает себя непонятым. Используя же «активное слушание», когда родитель обращает внимание на чувства и переживания ребенка, показывает свою заинтересованность, а также дает ребенку возможность подумать об этом еще раз, порассуждать и найти выход из ситуации, то и ребенок начинает прислушиваться к родителям, учится по-другому смотреть на проблему, которая уже не кажется такой трудной или нерешаемой. Активно слушать ребенка – значит, отзеркалить в общении слова и переживания ребенка, которые были обращены к родителю. Для этого родителю нужно понять внутреннюю ситуацию ребенка, расшифровать ее и вербализовать, при этом достигается эффект децентрации ребенка от ситуации и возможность услышать свои собственные слова как бы со стороны. В то же время у ребенка создается ощущение того, что родитель его понимает, сочувствует и сопереживает ему. Именно этот эффект дает возможность в дальнейшем налаживать тесные, доверительные взаимоотношения с ребенком, а в контексте «здесь и сейчас» снижается отрицательное переживание ситуации, и ребенок. получая эмоциональный отклик на свои переживания, начинает все больше делиться рассказами о себе, а также быстрее разрешает свою проблему.

В контексте активного слушания также важно научить родителя помнить и о своих эмоциях и чувствах. Часто родители скрывают свои эмоции не только от детей, но и от себя самого, до тех пор, пока в какой-то момент не наступает эмоциональных «взрыв». Во избежание таких случаев родители могут использовать такой прием активного слушания как проговаривание своих чувств и «Я-сообщение». Используя данные методы, родитель говорит, что его беспокоит, чем недоволен, расстроен, при этом не акцентируя внимания на ребенке, то есть не обвиняя его. Ребенок не всегда понимает, что чувствует родитель в тех или иных ситуациях связанных с ним, и в то же время он любит своих родителей. Поэтому когда он узнает, что родитель испытывает (при этом сообщение не носит упреков, требований) они думают о чувствах родителей и стараются исправить свое поведение. Иногда родители говорят, что такие приемы не срабатывают – однако причина в большинстве случаев сводится к тому, что родители не всегда могут адекватно обозначить актуальное эмоциональное состояние ребенка, либо методы активного слушания применяются для манипулирования действиями ребенка. Обучение родителей приемам активного слушания дает положительный результат во взаимоотношениях с детьми. Изменение позиции родителя с «Ты-сообщения» на «Я-сообщение» позволяет не только углублению взаимоотношений с ребенком, но и более осознанному пониманию собственных эмоций и выстраиванию конструктивного диалога.

Подводя итог проводимой консультативной работе с родителями можно сказать, что эмоциональное сопереживание и использование методов активного слушания в общении с детьми позволяет родителям наладить диалог, чаще высказывать свои положительные эмоции, выражать желаемые изменения в действиях ребенка; высказывать недовольство действиями ребенка, но не им самим, в процессе общения с ребенком развивать навык внимательного слушания.

Библиографический список:

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Чудеса активного слушания / Ю. Б. Гиппенрейтер. – Москва : АСТ, 2013.– 182 с.
2. Калимбетова, О. Метод активного слушания: как родителям научиться слышать детей / О. Калимбетова // Учительская газета : [сайт]. – URL: https://ug.ru/metod-aktivnogo-slushaniya-kak-roditelyam-nauchitsya-slyshat-detej/?ysclid=lore2l3o8r863430369 (дата обращения: 14.02.2024).
3. Шнайдер, М. И. Эмпатия как форма отражения другого человека / М. И. Шнайдер // Гуманизация образования. – 2016. – № 2. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/empatiya-kak-forma-otrazheniya-drugogo-cheloveka (дата обращения: 15.02.2024).

УДК 316.75

Дворникова Полина Эдуардовна
студентка 3 курса экономико-юридического факультета
Горно-Алтайского государственного университета
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: polina-dv04@mail.ru

Социальная реклама: механизмы манипуляции и способы распространения

Dvornikova Polina
Gorno-Altaisk State Universuty,
649000, Russia, Lenkina Street,1, Gorno-Altaisk

Social advertising: mechanisms of manipulation andmethods of distribution

Аннотация. В данной статье автор раскрывает специфику понятия социальная реклама. Особое внимание уделяется как механизму манипуляции в рекламной деятельности в целом, так и видам манипуляции применительно к социальной рекламе, а также способам её распространения.

Abstract. In this article, the author reveals the specifics of the concept of “social advertising”. Particular attention is paid to both the mechanism of manipulation in advertising activities in general, and the types of manipulation in relation to social advertising, as well as methods of its distribution.

Ключевые слова: социальная реклама, манипуляция, эмоция, массовое сознание, общественная проблема.

Keywords*:* social advertising, manipulation, emotion, mass sense, social problem.

Социальная реклама – тип некоммерческой рекламы, главной целью которого является привлечение внимания населения к наиболее острым общественным проблемам. Социальная реклама сосуществует с коммерческой, однако, благодаря своей направленности, занимает особое место, поскольку способствует моральному оздоровлению общества, используя определённые инструменты воздействия на массовое сознание.

В научном мире принято считать, что термин «социальная реклама» возник и употребляется только в России. Во всем мире ему соответствуют понятия «некоммерческая» и «общественная» реклама, поэтому вышеуказанные термины толкуются по-разному. В США, например, для обозначения такого типа рекламы, используются термины «publicserviceadvertising» («реклама общественной службы») и «publicserviceannouncement» («объявления общественной службы») – PSA. Цель такого типа рекламы – изменить отношение публики к какой-либо проблеме, а в долгосрочной перспективе – создать новые социальные ценности» [3].

У социальной рекламы есть свои особенности. Нет необходимости привлекать внимание к новизне или цене продукта: острые проблемы, не подлежащие искоренению, актуальны сами по себе. Кроме того, социальная реклама стремится регулировать манеру поведения всего общества или большей части общества, в то время как коммерческая направлена на определённую социальную группу.

При воздействии на общество путём социальной рекламы активно используется техника манипуляции. Невозможно переубедить человека, который игнорирует знаки ограничения скорости, в том, чтобы соблюдать правила дорожного движения, не влияя на психологию, причём не прямым, а косвенным образом.

Манипуляция представляет собой своего рода психологический прием, целью которого является принудить человека к определённым действиям вопреки его желанию [1].

Основной способ манипулятивного воздействия на аудиторию, используемый в социальной рекламе, – это эксплуатация существующих в массовом сознании стереотипов путем их усиления, противопоставления, ослабления и т.д.

Под массовым сознанием понимается сочетание установок, сформированных вне этого сознания, и выводов, полученных в результате самостоятельного анализа их индивидом или группой людей. Заложенная в самой природе массового сознания готовность принять установки извне приводит к тому, что основной составляющей общественного мненияявляются стереотипы. А стереотипы очень выгодны с точки зрения управления.

Для формирования стереотипов существуют разные способы: заражение, убеждение, внушение, или суггестия (один из методов манипуляции). Следует заметить, что убеждение может превращаться в открытое давление, однако последнее нельзя считать манипуляцией. В отличие от манипуляции открытое давление представляет собой воздействие, цель которого сразу обозначается.

Рассмотрим отдельные приемы и уловки, позволяющие достичь в рекламе суггестивного эффекта.

Внушающим действием обладает фактография: факты убедительнее, чем рассуждения. Помимо этого, в рекламном сообщении важны – сюжет, ритмика, интонация. Прием преувеличения нацелен на дополнительное акцентирование какого-либо факта. Хороший результат дает использование ярких метафор.

Существенным фактором является достоверность источника. Если реципиент уверен в достоверности источника, информация не будет подвержена критике. Часто психологическим механизмом создания образов и стереотипов служит усиление идентификации личности с группой. Ощущение причастности – одна из базовых потребностей человека, ему свойственно чувствовать себя «одним из многих». Суггестивное воздействие оказывает использование значимых символов (в частности, национальных ценностей).

Социальная реклама не обходится без такого эффективного психологического механизма, как апелляция к эмоциональной сфере личности. Любые образы, связанные с сильными эмоциями, надолго задерживаются в памяти. При создании социальной рекламы ориентируются на эмоции страха, ненависти, презрения, смятения и, наоборот, на гордость, чувство патриотизма, чувство собственного достоинства и др.

Манипуляция восприятием – процесс очень сложный. И его нельзя всегда однозначно рассматривать как насилие над людьми – субъектами восприятия. Однако сколько бы ни было способов манипуляции, практический опыт доказывает: ни одним человеком невозможно манипулировать до бесконечности. Помимо того, что у человека есть способность к внушаемости, у него имеется целый арсенал психологических защит, которые включаются неосознанно.

Таким образом, можно прийти к выводу о том, что манипуляция – это комплексный метод, применяющийся во многих управленческих процессах. С помощью механизма манипуляции государство способно реализовывать стратегии продвижения социально значимых идей. Помимо манипулятивного воздействия, одной из важных составляющих рекламы является выбор средства передачи рекламного материала, так как не существует универсального способа размещения рекламы, который бы с одинаковой эффективностью освещал каждую из общественных проблем.

Для любой рекламы важна популярность среди населения. Социальная реклама не является исключением. Рекламодатель всегда озадачен тем, как распространить нужную повестку и направить вектор внимания целевой аудитории на общественную проблему.

Классификация рекламы по способу распространения выделяет: наружную, теле- и радиорекламу, рекламу в сети Интернет и печатные издания.

1. Наружная реклама. Наружной рекламой называют любую рекламу, расположенную в городе: на стенах и крышах домов, на стендах, щитах и растяжках, в метро и на транспорте. Такой способ распространения рекламы считается относительно недорогим, к тому же охватывает большое количество людей по географическому признаку [4].

2. Теле- и радиореклама. Телевизионная реклама – это такие рекламные сообщения, которые включают в себя целый спектр влияния: меняющиеся

изображения, звук, цвет, поэтому телевизионная реклама оказывает на аудиторию значительно большее воздействие, чем объявления в других средствах массовой информации. Радиореклама делает акцент на восприятии звука, поэтому при данном способе важен правильный подбор человека, преподносящего информацию.

3. Реклама в сети Интернет. В целом, Интернет-реклама является самым дорогим способом распространения информации, если брать во внимание рекламу, транслируемую медийными личностями.

4. Печатные издания. К печатной относится реклама, выполненная на специально изготовленной в рекламных целях печатной продукции, не являющейся периодическими изданиями и рассчитанной преимущественно на зрительное восприятие. В отличие от прессы размещение рекламных материалов в печатных изданиях (каталоги, проспекты, буклеты, плакаты, листовки и т.д.) не налагает ограничений с точки зрения месторасположения, что позволяет давать подробные разъяснения и исчерпывающие описания, используя изобразительные и текстовые возможности воздействия на целевые аудитории [2].

Социальная реклама использует те каналы распространения, которые не предполагают больших финансовых затрат, а именно – печатные издания и все виды наружной рекламы. Данными способами реклама распространяется широко с точки зрения географии, при этом, как отмечалось ранее, недорого. Вопрос стоимости социальной рекламы принципиален: финансовые возможности здесь, в отличие от рекламы коммерческой, сильнее ограничены.

Подводя итог вышесказанного, стоит отметить специфику социальной рекламы как типа некоммерческой рекламы. Социальная реклама имеет свои цели, отличные от других типов и видов рекламы, ориентируется на определённые способы распространения своей продукции, а также иным образом воздействует на массовое сознание.

Библиографический список:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект-Пресс, 2002. – 385 с.

2. Евстафьев, В. А. Что, где и как рекламировать : практические советы / В. А. Евстафьев, В. Н. Ясонов. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. – 432 с.

3. Пронина, И. Н. Социальная реклама : учебное пособие / И. Н. Пронина, И. Л. Сиротина, Н. В. Фадина. – Саранск : Издательство Мордовского университета, 2018. – 234 с.

4. Чабанюк, Т. А. Теория и практика рекламы : учебное пособие / Т. А. Чабанюк. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2013. – 62 с.

УДК 159.942

Мартель Мария Юрьевна
Магистрант
Алтайский государственный педагогический университет
656031, Россия, г.Барнаул, ул. Молодежная, 55
e-mail: mari.martel@mail.ru

Эмоциональный интеллект, как путь к лучшему пониманию себя и других

Martel Maria
Altai State Pedagogical University
656031, Russia, Barnaul, st. Molodezhnaya, 55

Emotional intelligence as a path to better understanding of yourself and others

Аннотация. Статья обсуждает важность развития эмоционального интеллекта для успешного общения и взаимопонимания. Отмечается, что эмоциональный интеллект является неотъемлемой частью личностного и профессионального роста. Статья также предлагает простой способ развития эмоционального интеллекта - ведение дневника- эмоций. Ведение дневника помогает осознать и понять свои эмоциональные состояния, их причины и последствия. В целом, статья подчеркивает важность развития эмоционального интеллекта для личностного и профессионального успеха.

Abstract. The article discusses the importance of developing emotional intelligence for successful communication and mutual understanding. It is noted that emotional intelligence is an integral part of personal and professional growth. The article also suggests a simple way to develop emotional intelligence - keeping an emotional diary. Keeping a diary helps you recognize and understand your emotional states, their causes and consequences. Overall, the article highlights the importance of developing emotional intelligence for personal and professional success.

Ключевые слова: Эмоциональный интеллект, эмоция, развитие эмоционального интеллекта, эффективное общение, дневник эмоций.

Keywords: Emotional intelligence, emotion, development of emotional intelligence, effective communication, emotion diary

В жизни человека общение и отношения играют значительную роль. Общение является не только является обменом информацией, но и процессом восприятия друг друга. Однако исследования показывают, что процесс коммуникации не всегда удовлетворителен. В связи с этим, эмоциональный интеллект становится крайне необходимым для понимания себя и взаимодействия с другими людьми.

Ученые со всего мира признают значимость развития эмоционального интеллекта для личностного роста и профессионального развития. Даже работодатели все чаще понимают, что тесты на общий интеллект не всегда отражают личностные компетенции, и поэтому требуют новых критериев успешности.

Сегодня все больше признается важность познания эмоций и развития эмоциональной сферы. Эмоции рассматриваются как особый тип знания, который позволяет человеку быть более адаптивным и лучше приспосабливаться к жизни в обществе. Эмоция также связывается с категорией интеллекта.

Хотя общий интеллект важен для успеха личности, высокий уровень общего интеллекта не всегда достаточен. Именно поэтому возникла идея об эмоциональном интеллекте. Он объединяет способности личности к эффективному общению, пониманию эмоций окружающих и умению адаптироваться к их эмоциональному состоянию. Это умение контролировать себя и эффективно взаимодействовать с другими является неотъемлемым в общении с окружающими и способствует достижению профессионального и жизненного успеха.

Хотя единая согласованная теория эмоционального интеллекта пока не разработана, изучение и развитие эмоционального интеллекта остро диктуется запросами практики. Одним из простых способов развития эмоционального интеллекта является ведение дневника эмоций.

Таблица 1 – Пример дневника-эмоций

время	эмоция	сила (интенсивность) эмоции	событие	мысли	поведение
13.00	возмущение	4	Директор отчитал на совещании	Я не справляюсь с этой нагрузкой	Написала заявление в отпуск.

Дневник эмоций позволяет отразить свои эмоциональные состояния и реакции на события. Важным компонентом эмоционального интеллекта является понимание своих и чужих эмоций, которое дает человеку информацию о происходящих внутри и вокруг него процессах. Психолог может дать клиенту задание по ведению дневника эмоций, чтобы помочь ему осознать и понять свои внутренние процессы.

В дневник эмоций записываются самые эмоционально насыщенные события дня на протяжении 1-2 месяцев. Оценивая силу эмоций по шкале от 0 до 10, можно выразить любые эмоциональные состояния в цифровом виде, что помогает понять их причины.

Какой результат вы можете получить от ведения такого дневника:

1.Улучшение понимания эмоций, развитие эмоциональной осведомленности.

2.Выработается привычка обращать внимание на свое эмоциональное состояние и свое телесное самочувствие.

3. По результатам ведения дневника можно увидеть какие эмоциональные состояния вы испытываете чаще других.

Описанный подход весьма прост и обучает клиента большей осознанности своих внутренних процессов.

Библиографический список:

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 544 с.

2. Демина, Л. Д. Эмоциональный интеллект как структурообразующий компонент психологической культуры личности / Л. Д. Демина, Т. В. Манянина // Известия АлтГУ. – 2010. – № 1–2. – С. 57–59.

3. Сергеева, О. А. Теоретико-методологические основы развития эмоционально-чувственной сферы личности / О. А. Сергеева. – Ярославль : Канцлер, 2012. – 72 с.

4. Сухова, А. А. Взаимосвязь уровня развития эмоционального интеллекта и особенностей межличностного взаимодействия в раннем подростковом возрасте / А. А. Сухова, И. С. Морозова // Наука, общество, личность: проблемы и перспективы взаимодействия в современном мире : материалы Международной научно-практической конференции» (г. Петрозаводск, 18 октября 2021). – 2021. – С. 91–98.

5. Хлевная, Е. А. Экспериментальное исследование возможности развития эмоционального интеллекта / Е. А. Хлевная, В. А. Штроо, Т. С. Киселева // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 3.

УДК 159.9

Новопашина Екатерина-София Викторовна
магистрант 1162М группы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: eksotory@gmail.com

Медитация как форма здорового образа жизни

Novopashina Ekaterina-Sofia
Student of the Psychological and Pedagogical Faculty
Group 1162M
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Meditation as a form of a healthy lifestyle

Аннотация: Медитация — это древняя практика, которая помогает улучшить качество жизни, повысить уровень энергии и уменьшить стресс. Существует множество различных видов медитации, каждый из которых имеет свои особенности и преимущества. Регулярная практика медитации может помочь снизить уровень стресса, улучшить качество сна, повысить концентрацию и память. Несмотря на все преимущества медитации, многие люди не знают, как начать практиковать ее. Однако, важно помнить, что медитация — это индивидуальный процесс, и каждый человек может найти свой собственный путь к этой практике.

Abstract: Meditation is an ancient practice that helps improve quality of life, increase energy levels, and reduce stress. There are many different types of meditation, each with its own features and benefits. Regular meditation practice can help reduce stress levels, improve sleep quality, enhance concentration and memory. Despite all the benefits of meditation, many people don't know how to start practicing it. However, it is important to remember that meditation is an individual process, and each person can find their own path to this practice.

Ключевые слова: Медитация, здоровый образ жизни, стресс, качество жизни, энергия, сон, концентрация, память.

Keywords: Meditation, healthy lifestyle, stress, quality of life, energy, sleep, concentration, memory.

В современном обществе медитация становится все более популярной, благодаря своим положительным воздействиям на здоровье и благополучие.

Во-первых, медитация способствует снижению уровня стресса и тревожности, что особенно актуально для нашего современного общества. Регулярная занятость практиками медитации помогает улучшить настроение, снизить чувство беспокойства и общий уровень счастья и удовлетворенности.

Во-вторых, медитация положительно влияет на качество сна. Многие люди страдают от хронической бессонницы и других расстройств, что отрицательно сказывается на их общем здоровье. Благодаря своему успокаивающему эффекту, практика медитации способствует расслаблению и улучшению качества сна, принося чувство свежести и бодрости при пробуждении.

В-третьих, медитация оказывает положительное влияние на физическое здоровье. Осознанное дыхание и регулярная медитативная практика способствуют улучшению работы сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем.

Медитация – это древняя практика, имеющая исторические корни в различных культурах и религиозных традициях. Ее происхождение не имеет точного начала и использовалось людьми на протяжении многих тысячелетий. Исторические источники указывают на то, что первые медитативные практики возникли в Индии около 5-го века до нашей эры, связанные с поиском просветления и осознания высших состояний сознания. Такие древние тексты Хиндуизма, как Упанишады и Бхагавадгита, содержат описания медитативных практик, совершавшихся мудрецами и священниками того времени.

Однако, медитация была также присутствует в других культурах. В Древнем Египте, например, были религиозные практики, нацеленные на достижение трансцендентного состояния сознания. Записи о медитации можно найти и в Буддизме, Зен-буддизме, даосизме и других восточных религиозных традициях.

В результате исследований было выявлено, что даже самая упрощённая форма

медитации оказывает положительное влияние. Происходит улучшение обмена веществ и частоты дыхания, изменяется ритм сердца, улучшается мозговая активность [1].

Медитация – это практика, которая приносит множество физических и психологических преимуществ. Ниже приведены некоторые из них:

Физические преимущества:

1. Снижение уровня стресса: Медитация помогает снизить стресс, укрепляя иммунную систему и снижая уровень гормонов стресса, таких как кортизол.

2. Улучшение физической выносливости: Практика медитации может улучшить выносливость, ускорить восстановление после физических нагрузок и повысить уровень энергии.

3. Снижение боли: Медитация может помочь снизить эмоциональную и физическую боль, включая головные боли, боли в спине и мышечные напряжения.

4. Улучшение сна: Медитация помогает бороться с бессонницей и улучшает качество сна.

5. Снижение артериального давления: Медитация может помочь снизить давление и улучшить работу сердца и сосудов.

Медитация является отличным способом достижения устойчивого эмоционального состояния, поэтому она с каждым годом становится всё больше востребованной среди современного общества [2].

Психологические преимущества:

1. Снижение тревоги и депрессии: Медитация помогает снизить уровень тревоги и депрессии, повышает самооценку и улучшает настроение.

2. Улучшение памяти и концентрации: Регулярная практика медитации улучшает память, концентрацию и устойчивость к отвлекающим факторам.

3. Повышение креативности: Медитация способствует креативному мышлению, стимулирует появление новых идей и помогает в решении проблем.

4. Улучшение эмоционального благополучия: Практика медитации развивает осознанность и способность лучше понимать и контролировать свои эмоции.

5. Развитие самосознания: Медитация помогает развить самосознание, помогает увидеть себя яснее и понять свои цели и ценности в жизни.

Медитация и некоторые другие практики помогают уму и телу расслабиться, прийти в состояние покоя и гармонии. Медитация помогает снять стресс и усталость, накопившуюся за день, и однозначно улучшает сон [3].

Техники медитации – это различные подходы и методы, которые помогают достичь состояния глубокого покоя, концентрации и осознанности. Вот несколько основных техник медитации:

1. Дыхательная медитация: Сосредоточьтесь на дыхании, следите за каждым вдохом и выдохом, отмечая каждое движение воздуха через ноздри, легкие и тело. Это помогает переключиться и успокоить ум.

2. Визуализация: Закройте глаза и воображайте место, которое приносит вам покой и спокойствие, например, тихий пляж или пышный сад. Воссоздайте каждую деталь этого места и погрузитесь в его атмосферу.

3. Метафорическая медитация: Используйте образы или метафоры для достижения глубокого расслабления и осознанности. Например, представьте себя листьями, плывущими по течению реки, отпуская все негативное.

4. Сканирование тела: Сядьте в удобной позиции и сосредоточьтесь на каждой части тела, начиная с ног и двигаясь вверх. Почувствуйте каждую часть тела, обратите внимание на ощущения и напряжение. Это помогает стать более осознанным и расслабленным.

5. Звуковая медитация: Слушайте медитационную музыку или звуки природы, такие как звук дождя или шелест листьев. Сфокусируйтесь на звуках, позвольте им заполнить ваше сознание, отпуская все остальные мысли.

6. Групповая медитация: присоединитесь к группе людей, которые также практикуют медитацию. Вместе вы можете создать благоприятную атмосферу и укрепить энергию медитации. Это может быть медитационный сеанс под руководством опытного инструктора или дружеское собрание с единомышленниками.

Интеграция медитации в ежедневную жизнь является очень значимым и полезным практическим подходом к достижению душевного равновесия.

Медитация в нашей повседневной жизни способствует достижению спокойствия и гармонии. Так как мы можем интегрировать медитацию в наш регулярный режим?

Сначала, найдите подходящее место и время для медитации. Выберите уединенное и тихое место, где вы можете комфортно сидеть и сосредоточиться. Определите оптимальное время для себя, например, утреннюю или вечернюю пору, чтобы начать и закончить день с медитацией.

Затем, определитесь с продолжительностью медитации. Начните с короткого времени, например, 5-10 минут, и постепенно увеличивайте его. Главное, чтобы время медитации было комфортным, без ощущения напряжения или стресса.

Третий шаг – выбрать подходящий метод медитации. Существует множество техник, таких как фокусирование на дыхании, повторение мантры, визуализация или сканирование тела.

Четвертый шаг – быть последовательным и регулярным. Медитация требует времени и постоянства. Найдите время каждый день для практики медитации и станьте последовательным в этом деле.

Дополнительно, можно ознакомиться с историями людей, которым медитация помогла. Например, Стивен Кови отметил, что медитация помогла ему в принятии решений и ясности мышления. Опра Уинфри рассказывает о своей ежедневной медитационной практике, которая помогает ей справляться со стрессом. Джим Карри начал заниматься медитацией из-за депрессии и смог осознать свои мысли и эмоции.

А также, исследования показывают положительные эффекты медитации. Например, медитация помогает улучшить память, концентрацию и снизить уровень стресса. Также медитация повышает качество сна и уменьшает проблемы со сном, а также способствует улучшению психического благополучия у людей с тревожными и депрессивными состояниями.

В заключение, ознакомление с медитацией – это процесс, который позволяет достичь внутреннего покоя и гармонии. Медитация помогает стать более сосредоточенным и счастливым человеком.

Библиографический список:

1. История возникновения медитации. – URL: https://viline.tv/zdorovie/article/istoria-vozniknovenia-meditacii (дата обращения: 05.02.2024).

2. Медитация для здоровья в современном мире. – URL: https://yogavedi.ru/meditaciya/v-sovremennom-mire-meditaciya-dlya-zdorovya.html (дата обращения: 05.02.2024).

3. Польза медитации в современном мире. – URL: https://merlinclub.ru/duhovnye-praktiki/meditatsiya/polza-meditatsii.html (дата обращения: 05.02.2024).

УДК: 159.99

Ошлокова Кристина Васильевна
магистрантка 1163 группы психолого-педагогического факультета
Горно-Алтайского государственного университета
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина 1
e-mail: kristinaoshlokova694@mail.ru
Кудрявцева Елена Юрьевна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайского государственного университета
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина 1
e-mail: ekudris@mail.ru

Одиночество как социально-психологическая проблема

Oshlokova Kristina
Kudryavtseva Elena
Gorno-Altaisk State University
649000, Russia, Lenkina str. 1, Gorno-Altaisk

Loneliness as a socio-psychological problem

Аннотация. В статье анализируется особенности одиночества как социально-психологического феномена. Корни проблемы одиночества уходят не только в психологию, но и целого ряда наук о человеке. Одиночество на сегодняшний день является одной из самых распространенных проблем молодежи. В статье дается краткая характеристика особенностей одиночества, его виды, факторы, предшествующие возникновению чувства одиночества: проблемы в общении со сверстниками, напряженность в отношении с родителями, внутренние эмоциональные переживания и др.

Annotation. The article analyzes the features of loneliness as a socio-psychological phenomenon. The roots of the problem of loneliness go not only to psychology, but also to a number of human sciences. Loneliness is currently one of the most common problems of young people. The article provides a brief description of the features of loneliness, its types, factors preceding the emergence of feelings of loneliness: problems in communicating with peers, tension with parents, internal emotional experiences, etc.

Ключевые слова: одиночество, одиночество студентов, социальная сеть, переживание, коммуникация.

Keywords: loneliness, loneliness of students, social network, experience, communication.

Проблема одиночества выступает в качестве объекта исследования целого ряда наук о человеке, таких как социология, философия, психология, культурология, педагогика и даже медицина и богословие. Каждая из них рассматривает феномен одиночества с позиции своей специфики, обогащая его новыми концептуальными аспектами. В то же время необходимо констатировать, что теоретическая и практическая разработка отдельных аспектов данной проблемы наиболее полно и плодотворно реализуется в рамках социальной психологии,

поскольку феномен одиночества затрагивает проблемы взаимоотношений людей.

Теоретическое обоснование проблемы имеет древние корни. Тема одиночества оказывается в центре внимания людей, живущих во все времена, о чем свидетельствуют мифы разных народов, библейские и коранические тексты, сочинения теологов и т.п. [1, с. 15]. В древнейший период истории при коллективной организации жизнедеятельности человека наиболее суровым наказанием являлось изгнание, то есть одиночество выступало индикатором дезадаптации, десоциализации, неинтегрированности индивида, в мир сородичей. Подобная традиция сохраняется и в наше время. Изгнание в современной интерпретации не всегда выступает в форме физической изоляции индивида от общества, широко распространены способы психологического отчуждения, такие как бойкот, игнорирование, пренебрежение. Американский писатель Томас Вульф убежден, что одиночество - универсальное состояние всего человечества и главное испытание в жизни каждого индивида.

Феномен одиночества многомерен по содержанию, проявляет себя в различных формах, переживается людьми в неодинаковой степени, воспринимается многими на метафорическом уровне [2, с. 5] - все это обусловливает сложность его научного осмысления.

Авторы психологических очерков Н. Е. Покровский и Г. В. Иванченко [3, с. 253] признают, что понятие «одиночество» имеет такое большое количество значений и интерпретаций, что дать универсальное определение этому феномену «едва ли вообще возможно», поскольку это явление носит «слишком экзистенциальный, бытийный характер». В связи с этим они выделяют три касающихся одиночества постулата, которые принимаются современными специалистами и используются как основа для выработки рабочего инструментария: 1) одиночество - результат дефицита качественных социальных связей и общения; 2) одиночество - внутренний, субъективный опыт, который не тождествен объективной социальной изоляции; 3) одиночество обычно сопровождается негативным, стрессовым состоянием психики и только в редких случаях переживается как позитивное состояние уединенной самодостаточности.

Большинство исследователей констатирует, что одиночество как психологическое явление исследовано в настоящее время недостаточно. Причина заключается в том, что в условиях трансформирующегося общества, одиночество инициируется многими факторами: усилением индивидуализма, ослаблением связей в социальных группах, разобщенностью. Кроме того, одиночество сопровождается кризисом идентичности, низким уровнем социального и межличностного доверия [4, с. 108].

На сегодняшний день ученые-психологи отмечают, что одиночество одна из важных проблем студенческой молодежи. Современная молодежь формируется в условиях сложных нестабильных кризисных явлений социокультурного, политического, экономического внутреннего и внешнего характера, многие из которых непосредственно инициируют одиночество.

В отечественной науке студенчество как возрастная и социально-психологическая категория становится предметом исследований российских ученых: Б. Г. Ананьева, М. Д. Дворяшиной, Л. С. Грановской, В. Т. Лисовского, И. А. Зимней, И. С. Кона, которые описывают психологические особенности студенческого возраста, связывая его с периодом социализации, развития психических функций, интеллекта, становления личности. Освоение новых социальных ролей, потребность в самореализации, определение жизненной позиции актуализируют проблему одиночества в среде студенческой молодежи в исследованиях начала XXI века.

Уникальность XXI века, по мнению исследователей, заключается в особой стадии развития общества, называемой информационной. Технические средства позволяют каждому решать повседневные бытовые, производственные, личные, досуговые проблемы: от оплаты коммунальных услуг, покупки билетов, одежды, продуктов, книг до веб-семинаров с и общение по скайпу с родственниками. Интернет сайты, поисковые платформы (Google, Yandex,), социальные сети (Facebook, Одноклассники, ВК) как носители и источники информации устраняют временные, территориальные, непосредственные рамки общения. Такая особенность технологичной коммуникации уводит молодого человека в замкнутое пространство, где нет взаимодействия, возможности обмена опытом, оценки со стороны и получения обратной связи. В то же время неконтролируемый постоянно возрастающий информационный поток ощущается как фактор стрессового воздействия, который усугубляется растущим темпом жизни. В условиях интернет-коммуникаций нарастает изолированность, оторванность человека от реального социума.

В онлайн-общении при огромном количестве желающих «поговорить» трудно найти единомышленника, человека, разделяющего взгляды, пристрастия, интересы. Отсутствие реального контакта, глубины и искренности, заинтересованности, использование маски, которая задает модель и речевого, и этикетного, и тематического общения, придает ему характер псевдообщения, оторванности от реального социума.

Стоит подчеркнуть, что в последнее время увеличивается количество молодых людей с негативными установками на социум, на окружающих людей. Это часто приводит к сложностям в общении, к чувству покинутости, потерянности, изолированности и чувству одиночества.

Психологическое переживание одиночества среди студентов – достаточно сложная и многоаспектная проблема. Однако этой проблеме уделяется недостаточное внимание исследователей. На наш взгляд, данная проблема заслуживает особого внимания, так как психологическое одиночество студентов может способствовать снижению качественного уровня психологической и социальной жизни индивида, возникновению тревожности и агрессии, будет затруднять взаимодействие с реальным окружением, тем самым подталкивая к виртуальному, иллюзорному общению.

Считаем, что поднятая проблема является очень важной, поскольку изучение реального состояния одиночества в студенческой среде даст возможность

кураторам, преподавательскому коллективу более эффективно строить профилактические, коррекционные или воспитательные мероприятия.

Библиографический список:

1. Андрусенко, В. А. Социальный страх / В. А. Андрусенко. – Оренбург, 2018. – 210 с.
2. Каган, В. Е. Метафизика одиночества / В. Е. Каган. – URL: http://lebed.com/2000/art2334.htm (дата обращения: 05.02.2024).
3. Покровский, Н. Е. Универсум одиночества: социологические и психологические очерки / Н. Е. Покровский, Г. В. Иванченко. – Москва : Логос, 2020. – 424 с.
4. Пузанова, Ж. В. Одиночество (опыт философско-социологического анализа) / Ж. В. Пузанова. – Москва, 2019. – 145 с.

УДК 373.2.015.31

Воронкова Елена Готфридовна
кандидат биологических наук,
доцент кафедры физического воспитания и спорта,
физиологии и безопасности жизнедеятельности
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: voronkoveg@rambler.ru
Воронков Евгений Григорьевич
кандидат биологических наук,
доцент кафедры физического воспитания и спорта,
физиологии и безопасности жизнедеятельности
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: voronkove@rambler.ru
Егармина Ирина Валерьевна
магистрант кафедры физического воспитания и спорта,
физиологии и безопасности жизнедеятельности
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: iegarmina@gmail.com

Компоненты здоровьесберегающей картины мира дошкольников

Voronkova Elena
VoronkovEvgeny
Egarmina Irina
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Components of a health-saving picture of the world of preschoolers

Аннотация. В статье рассмотрено понятие целостной картины мира дошкольников и ее разновидности. Основными компонентами здоровьесберегающей картины мира дошкольников являются здоровый образ жизни, физические упражнения, основные гигиенические требования и правила, основы безопасной жизнедеятельности.

Abstract. The article considers the concept of a holistic picture of the world of preschoolers and its varieties. The main components of the health-saving picture of the world of preschoolers are a healthy lifestyle, physical exercises, basic hygienic requirements and rules, and the basics of safe living.

Ключевые слова: дошкольники, здоровый образ жизни, физические упражнения, гигиенические требования, безопасная жизнедеятельность.

Keywords: preschoolers, healthy lifestyle, physical exercises, hygienic requirements, safe living.

Картину мира можно определить, как всестороннюю категорию и многоступенчатую целостную систему представлений, которая формируется в сознании людей на основе приобретенных знаний, на всех уровнях и формах освоения мира в ходе всех этапов развития человечества [1, с. 90-94].

С рождения ребенок выстраивает в своем сознании собственное мировоззрение, затем на протяжении жизни совершенствует его, и таким образом познает мир.

В дошкольном возрасте у детей возникает потребность в ознакомлении с условиями жизни и ее основными законами, и принципами (природными, предметными, социальными).

В целостной картине мира дошкольника различают: а) картину предметного мира, характеризующая представления ребенка о внешнем виде и функциях неживой природы, а также предметах, используемых человеком; б) картину живого мира, характеризующая представления ребенка о растениях и животных, которые находятся как в окружении человека, так и вдали от него; в) картину социального мира, характеризующая представления ребенка о разнообразии функций взрослых людей и видах деятельности, выполняемых ими; г) языковую картину мира, характеризующую представления ребенка о способах коммуникации в мире людей [2, с. 191-195].

Наряду с этим с ранних детских лет происходит формирование элементарных навыков здорового образа жизни, личной гигиены, что способствует укреплению организма ребенка. При этом такие элементы здорового образа жизни как занятия физическими упражнениями, соблюдение правил гигиены, чистота, аккуратность являются наиболее важными в становлении личности и именно они слагаются в общее понятие здоровьесбережения. На основании вышесказанного мы предлагаем ввести понятие здоровьесберегающей картины мира дошкольников и считать ее компонентами здоровый образ жизни, физическую активность, гигиенические требования и правила, а также обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Отношение ребенка к своему здоровью - это фундамент, на котором можно будет формировать потребность в здоровом образе жизни.

Следует отметить, что у детей младшего дошкольного возраста нет понимания, что такое здоровье и здоровый образ жизни, они затрудняются охарактеризовать эти понятия, но при этом, могут сказать, что такое болезнь. В связи с этим уже у маленьких детей необходимо формировать элементарные навыки здоровьесбережения. Основным условием служит выполнение правил личной гигиены. Например, уже с 2 лет дети самостоятельно могут умываться, вытираться, с 3-4 лет умеют сами мыть руки (намылить кисть круговым движением, смыть мыло и вытереть каждый палец), утром и вечером чистить зубы, полоскать рот после обеда, пользоваться носовым платком.

У детей среднего дошкольного возраста вырабатывается на основе своего опыта представление о здоровье, но пока еще как что-то абстрактное. Объяснить, что, значит быть здоровым затрудняются и выражают это как «не болеть». Они рассказывают о том, как болели, у них проявляется негативное отношение к болезни.

В старшем дошкольном возрасте за счет накопления опыта личности отношение к здоровью существенно меняется. Однако наблюдается смешение понятия «здоровый», как большой или, как не больной, дети по-прежнему соотносят здоровье с болезнью, но более отчетливо определяют угрозы здоровью как от своего собственного действия («нельзя есть грязные фрукты», «нельзя брать еду грязными руками» и пр.), так и от внешней среды. Они интуитивно начинают выделять и психическую, и социальную компоненты здоровья («там все так кричали, ругались, и у меня голова заболела»). У детей на первое место выходит физическая составляющая, связанная с укреплением здоровья.

Но, несмотря на имеющиеся представления о здоровье и способах его сохранения, в целом отношение к нему у дошкольников остается достаточно пассивным. Причинами могут явиться недостаток у детей необходимых знаний для сохранения здоровья и не понимание опасностей нездорового поведения человека.

Кроме того, одной из составляющей здоровьесберегающей картины мира является воспитание безопасного поведения, которое способствует не только предвидению опасных ситуаций, но и по возможности избегать их, при необходимости - действовать.

Дети способны попасть во всевозможные жизненные ситуации, в которых они могут просто растеряться. Поэтому, нужно прививать навыки безопасного поведения детей в быту, на улице, в парке, в транспорте, объяснить и научить, что делать, как себя вести в различных ситуациях, сформировать представление о правилах ухода за больным (заботиться, не шуметь, выполнять просьбы и поручения), а также развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Решение вопросов, связанных с безопасностью, здоровым образом жизни возможно при взаимодействии воспитателей, педагогов с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Кроме того, в ДОУ можно создать, например, уголок безопасности, который состоит из макета улицы с дорожными знаками, разметкой для транспорта и пешеходов, светофора; стенд безопасности, на котором представлены различные виды розеток, выключателей, замков; альбомы «Лекарственные растения», «Ядовитые растения и грибы»; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Водители и пешеходы», «Регулировщик», «Спасатели», «Скорая помощь» и т. д.

Для формирования здоровьесберегающей картины мира у дошкольников используются общепринятые формы, средства и методические приемы: утренняя гимнастика, физкультурные и музыкальные занятия, прогулки, подвижные игры, пальчиковая, зрительная, дыхательная гимнастика, физкультминутки и паузы (на малоподвижных занятиях, ежедневно); ходьба по массажным коврикам, песку, гальке (босохождение) и т.д.

Вышесказанное показывает, что при ориентированном на здоровый образ жизни обучении и воспитании, у ребенка формируется здоровьесберегающая картина мира. Формирование мотивации к занятиям физической культурой, использование в обычной жизни правил профилактики и личной гигиены, возможность предвидения опасных для жизни ситуаций и их последствий существенно изменит отношение детей к своему здоровью.

Библиографический список:

1. Шелестова, Л. В. Специфика использования методов изучения картины мира у детей старшего дошкольного возраста / Л. В. Шелестова // Ярославский педагогический вестник. – 2014.– Т. II, № 2. – С. 90–94.

2. Яркина, Л. В. Формирование картины мира у дошкольников / Л. В. Яркина, Ю. А. Савицкая // Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – № 2. – С. 191–195.

УДК 37; 796

Лизунова Таисия Станиславовна,
студентка 1132 группы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: pzp.ppz@mail.ru
Захаров Павел Яковлевич
кандидат философских наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта, физиологии и безопасности жизнедеятельности
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: zacharov.pavel@yandex.ru

Польза занятий физической культуры при беременности

Lizunova Taisiya
Zaharov Pavel
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

The benefits of physical education during pregnancy

Аннотация. В статье анализируется проблема занятий физической культурой во время беременности. Авторы рассматривают «плюсы» и противопоказания физической активности во время беременности; отмечают виды спорта, которыми могут заниматься беременные для поддержания своего физического и психологического состояния.

Abstract. The article analyzes the problem of physical education during pregnancy. The authors consider the "advantages" and contraindications of physical activity during pregnancy; note the types of sports that pregnant women can engage in to maintain their physical and psychological condition.

Ключевые слова: беременность, физическая культура, физическая активность, виды спорта.

Keywords: pregnancy, physical education, physical activity, sports.

В наше время, здоровый образ жизни лидирует во всех рейтингах, особенно это становится востребованным у девушек. Правильное питание и занятия спортом сейчас имеют большой охват во всем мире. Женщины стремятся быть активными, здоровыми и красивыми, также иметь стройную и подтянутую фигуру.

Но, с наступлением долгожданной беременности возникает вопрос: можно ли продолжать занятия спортом или стоит отказаться от них на время? А если можно, то какой именно спорт принесет наибольшую пользу при беременности и не навредит будущему малышу?

Доказано, что новорожденные, чьи матери занимались во время беременности спортом, по развитию двигательного аппарата опережают своих сверстников, мамы которых вели малоподвижный образ жизни. Физические упражнения, выполняемые во время беременности, хорошо сказываются на протекании беременности, на процесс родов и послеродовое состояние.

«Плюсы» физической активности во время беременности:

- Нормирует кровообращение, а значит, плод получает достаточное количество питательных веществ и кислорода. Это снижает риск развития внутриутробных отклонений.
- Улучшает самочувствие – спорт помогает лучше чувствовать и понимать сигналы своего тела, а что самое главное – помогает перенести приступы токсикоза.
- Поднимает настроение – физическая активность, – как кусочек хорошего шоколада может поднять настроение и повысить эмоциональную устойчивость.
- Укрепляет дыхательную и сердечно-сосудистую систему, что значительно повышает выносливость будущей мамы. Препятствует отложению лишнего веса и отёчности, а это значит, что молодая мама гораздо быстрее придёт в привычную физическую форму после родов.

Молодая мама должна знать, что существует немалый ряд противопоказаний перед занятиями физической культурой. Поэтому, перед тем, как начинать активность, нужно с ними ознакомиться, чтобы избежать каких-либо осложнений.

Также, каждая девушка должна обследоваться у лечащего врача, который следит за протеканием беременности и обязательно, молодая мама должна получить разрешение лечащего врача на какую-либо активность!

Вот ряд противопоказаний, с которыми нельзя вести спортивную карьеру будущей мамы:

- маточные кровотечения
- привычный выкидыш
- мертворождения в анамнезе с резус-отрицательным фактором
- повышение артериального давления
- обострение хронических заболеваний
- резко выраженные ранние и поздние токсикозы беременных

- многоводие
- противопоказания врача
- сильная усталость и плохое самочувствие
- нарушения координации движений
- при декомпенсации(сбое) функций любых систем органов

Если со здоровьем девушки проблем не наблюдается и лечащий врач разрешает заниматься физкультурой, то в этом случае тоже существуют свои правила: физическую активность желательно начинать после установления нормально протекающей беременности или с более поздних сроков беременности, но не позднее 32-33 недель. Занятия следует проводить ежедневно или через день по 30-45 минут.

Во всём важна мера – эта правило касается и спорта. Чрезмерные физические нагрузки без поправки на «интересное положение» могут стать причиной множества негативных последствий.

Физическая культура при беременности. Занятия физкультурой применяются в качестве общеукрепляющего профилактического средства во время беременности, при подготовке к родам и в послеродовом периоде.

Все выполняемые упражнения должны быть специализированы, в зависимости от срока беременности. Обычно, период беременности принято делить на три триместра: I триместр – до 16 недель; II триместр – с 17 до 32 недель; III триместр – с 33 недель и до дня родов.

Если рассматривать каждый триместр отдельно, в каждом можно вынести свои индивидуальные нюансы.

Первый триместр – самый волнительный период беременности, который хочется проводить в спокойном состоянии : именно в эти три месяца формируется большинство органов плода. А грамотный спорт во время беременности пойдет на пользу будущему ребенку, а также ослабит все «спецэффекты» – от токсикоза до головокружения.

На первом триместре связь эмбриона с организмом матери очень слабая. Сильные физические нагрузки могут нарушить связь и беременность прекратится.

Важное исследование, проведенное канадским Университетом Квинса в 2011 году, доказало: у женщин, регулярно занимавшихся фитнесом с первого триместра беременности, значительно снижается риск гестоза (очень тяжелого и распространенного осложнения) на поздних сроках. Кроме того, у физически активных дам роды проходят быстрее примерно на 30%, а дети почти не страдают от гипоксии и замедленного сердцебиения. «В течение первых 12 недель обычно умираешь от слабости и жалости к себе, – объясняет Мелинда Ниччи, пренатальный фитнес-тренер и создатель программы Prima Baby. А спорт во время беременности придает сил и способствует выработке эндорфинов, гормонов радости, которые так нужны в этот период. Кроме того, чем лучше ваша физическая форма, тем меньше лишнего веса наберете».

В течении второго триместра организм женщины находится в максимальных нагрузках, так как системы органов уже сформировались и начинается период их роста.

Этот триместр не зря называют золотой порой беременности: волнения первых трех месяцев уже отступили, живот еще не вырос до критических размеров, а самочувствие заметно улучшилось. Спорт во время этого периода беременности принесет множество позитивных эмоций и укрепит здоровье.

Обычно женщины во втором триместре чувствуют небывалый прилив сил. Этим обязательно нужно воспользоваться и заняться спортом во время беременности! Тем более что плюсов миллион: по данным исследования, проведенного Клиникой Майо в 2010 году, спорт во втором триместре беременности улучшает сон и настроение, предотвращает отеки и диабет беременных и помогает облегчить будущие роды.

Последние три месяца беременности очень сильно схожи с тяжелым спортивным марафоном: одышка, отеки, варикоз, боли в спине и бессонница – казалось бы, какой еще спорт? Меж тем именно физическая культура сделает третий триместр куда легче и приятнее.

После наступления этого триместра беременности, жизнь постепенно замедляется. Чем больше растёт живот, тем меньше становится желания вести активную физическую деятельность. Вернуть бодрость второго триместра не получится, да и не стоит этого делать, так как в эти последние три месяца лучше вести очень умеренные нагрузки и готовить организм к ближайшим родам. Физкультура в этот период поможет снять боль в спине и пояснице, но не стоит забывать об умеренности нагрузок, они не должны превышать 15-20 минут.

Виды спорта во время беременности и их польза. Роды – это марафон. Марафон – это 42 км. Вы побежите марафон без подготовки? Вряд ли! То же самое касается и беременности. К ней можно и нужно готовиться. В том числе и занимаясь спортом.

Аквааэробика. В бассейне любые движения требуют сопротивления воды и прекрасно тренируют мышцы, у беременных которые регулярно занимаются аквааэробикой, обычно нет растяжек. Заниматься можно по-разному, как комфортнее девушке.

Плавание. Вода успокаивает, охлаждает, помогает снять напряжение с мышц тела – его вес перестаёт ощущаться. Правило только одно: не перенапрягаться! Плавать рекомендуется на спине или брасом.

Йога. Упражнения йоги укрепляют тело, мягко работают с позвоночником и суставами, которые имеют повышенную нагрузку во время беременности и требуют особого внимания. Но упражнения должны быть специально адаптированы.

Фитбол. Аэробика на большом мяче оказывает положительное воздействие на весь организм. Мяч разгружает мышцы и позволяет снять напряжение в теле. Простой баланс на мяче уже включает вас в работу: позвоночник выравнивается, развивается координация движений и укрепляются все группы мышц.

Физическая культура в послеродовой период. Организм женщины совершил колоссальную работу – выносил и родил ребёнка. Но как же теперь вернуться к нормальной жизни? Есть два типа девушек, одни выходят из роддома, будто и не были беременны, а другие так, будто не рожали вовсе. А в чем же

заключается эта несправедливость? Ответ прост – одни соблюдали режим физкультуры, а вторые конечно-нет.

После родов, организм женщины испытает большой стресс. Только подумайте, все мышцы и связки растянуты и расслаблены, живот всё ещё отвисает, внутренние органы не на месте. Кровообращение идёт медленнее и могут образоваться тромбы. В общем, все функции организма нужно восстанавливать.

Как же их восстанавливать? – спросите вы. Ответ лежит на поверхности – нужна двигательная активность, например:

- Дыхательные упражнения (помогут восстановить полное дыхание с участием диафрагмы)
- Упражнения для брюшного пресса и тазового дна помогут быстрее восстановиться растянутым мышцам.
- Любые физические упражнения заставят органы работать как положено организму.

Начинать упражнения можно на второй или третий день после родов, но не стоит забывать про противопоказания.

В первые дни мамам запрещается физическая активность, но разрешается ходить, а все упражнения можно выполнять лежа на спине- хорошо прорабатываются мышцы спины и живота.

Итак, можно сделать вывод о том, что физическая нагрузка во время беременности:

- Способствует укреплению мышц пресса и тазового дна.
- Помогает выработке контролируемого правильного дыхания, необходимого во время родов.
- Подготавливает сердечно-сосудистую, дыхательную и опорно-двигательную систему к повышенным нагрузкам во время беременности.
- Оказывает положительное влияние на работу гормональной и нервной системы.
- Помогает более быстрому восстановлению после родов.

Важно помнить, что любые занятия физическими нагрузками во время беременности должны происходить с соблюдение ряда правил и рекомендаций, а также после предварительной консультации с врачом.

Библиографический список:

1. Бартельс, А. В. Курс лекций для беременных женщин / А. В Бартельс, Н. Е. Гранад. – Москва : Медгиз, 2019. – 240 с.

2. Казанцева, А. Ю. Беременность и фитнес: до и после родов / А. Ю. Казанцева. – Москва : Олма – ПРЕСС, 2016. – 192 с.

3. Медико-педагогическое пособие в спорте : учебное пособие для самоподготовки студентов аграрных вузов и факультетов физической культуры / составители: Н. Я. Прокопьев, Е. А. Семизоров. – Тюмень : Издательство «Вектор Бук», 2019. – 298 с.

4. Серженко, Е. В. Фитнес-аэробика : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Серженко, С. В. Плетцер, Т. А. Андреенко, Е. Г. Ткачева. – Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2015. – 76 с.

УДК 376.56

Шевченко Наталья Борисовна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
им. В.М. Шукшина,
659333, Россия, г. Бийск, ул. Короленко, 53
e-mail: agaokurs@mail.ru
Воронцова Елена Викторовна
директор
КГБУСО Краевой социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Надежда»,
659305, Алтайский край, г. Бийск, пер. Мартьянова д. 53/1
e-mail: krsc.nadezhda@aksp.ru
Сысоева Елена Витальевна
заведующая стационарным отделением
КГБУСО Краевой социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «Надежда»,
659305, Алтайский край, г. Бийск, пер. Мартьянова д. 53/1
E-mail: krsc.nadezhda@aksp.ru

Формирование мотивации к здоровому образу жизни и профилактика табакокурения у несовершеннолетних

Shevchenko Natalia
Altai State Humanitarian Pedagogical University named after V.M. Shukshina
659333, Russia, Korolenko Street, 53, Biysk
Vorontsova Elena
Sysoeva Elena
KGBUSO Regional social and rehabilitation center for minors "Nadezhda"
659305, Altai Territory, Biysk, per. Martyanova d. 53/1

Formation of motivation for a healthy lifestyle and prevention of tobacco smoking in minors

Аннотация. В статье описывается опыт работы специалистов КГБУСО «Краевой социально–реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» по формированию здорового образа жизни и профилактике курения у несовершеннолетних воспитанников. Описываются методологические основы, результаты диагностического исследования, содержание проекта, оценка эффективности проведенной работы.

Abstract. The article describes the experience of specialists from the Regional Social Rehabilitation Center for Minors “Nadezhda” in promoting a healthy lifestyle and preventing smoking among minors. The methodological basis, the results of the diagnostic study, the content of the project, and an assessment of the effectiveness of the work performed are described.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, табакокурение, специалисты реабилитационного центра, вредные привычки, несовершеннолетние.

Key words: healthy lifestyle, smoking, rehabilitation center specialists, bad habits, minors.

Формирование основ здорового образа жизни и профилактику вредных привычек необходимо начинать в детском возрасте. Статистические данные министерства здравоохранения свидетельствуют о том, что увеличивается процент курильщиков среди детей и молодежи. Для детей и подростков вредные привычки являются признаком взрослости и они не задумываются о вреде здоровью. Особую остроту проблеме придает то обстоятельство, что именно в детском и подростковом возрасте курение становится одной из первых форм девиантного поведения, с которой впоследствии сочетается алкоголь, а в ряде случаев и наркотики. Вредные привычки препятствуют формированию у детей, подростков, адекватных возрасту поведенческих установок на здоровый образ жизни, замедляют личностное и морально-нравственное развитие [1].

В наше время курение стало проблемой общечеловеческого значения. По данным Всемирной организации здравоохранения, на январь 2023 года в мире насчитывается 1,3 млрд. курильщиков, а согласно прогнозам, к 2025 году их количество вырастит еще на 400 млн. К сожалению, это самое массовое увлечение современной молодежи, в том числе и несовершеннолетних.

Большинство несовершеннолетних, не умеет достаточно четко сформулировать свои аргументы «за» и «против» курения. Это может означать, что информация о влиянии курения на организм человека в их представлении носит неопределенный характер. Они не могут вербализовать, зачем они курят. Кроме того, общаясь со сверстниками, несовершеннолетние не могут выразить свое отрицательное отношение к курению достаточно определенно. Как правило, ребенок не осознает, последствия проблемы и употребления сигарет. Таким образом, формирование здорового образа жизни и профилактика курения в детском и подростковом возрасте особенно необходима. С этой целью на базе КГБУСО «Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда» был реализован проект.

Цель проекта: создание условий формирования мотивации к здоровому образу жизни и профилактика табакокурения у несовершеннолетних.

Задачи проекта:

1. повысить мотивацию у воспитанников центра к здоровому образу жизни;
2. сформировать знания о негативном влиянии и последствиях табакокурения и способах отказа от него у несовершеннолетних;
3. уменьшать число курильщиков среди несовершеннолетних;
4. привлекать воспитанников центра к активному участию и организации мероприятий по профилактике табакокурения.

Целевой аудиторией выступили воспитанники центра от 8до 16 лет.

Этапы работы:

1 этап: проведение диагностического исследования с использованием анкеты «Здоровый образ жизни» и «Что ты знаешь о курении?»;

2 этап:разработка проекта и составление плана мероприятий по формированию мотивации к здоровому образу жизни (ЗОЖ) и профилактике табакокурения у несовершеннолетних;

3 этап:реализация проекта;

4 этап: оценка эффективности проведенной работы с использованием анкеты «Здоровый образ жизни» и «Что ты знаешь о курении?»;

5этап:обработка и интерпретация полученных данных, анализ результатов работы, формулирование выводов.

Срок реализации проекта: с апреля 2023 года по июнь 2023 года.

Основные принципы:

1. Принцип ориентированности на целевую и возрастную группу: материал и формы работы ориентированы на профилактику и уменьшение числа курильщиков среди несовершеннолетних воспитанников центра.

2. Принцип добровольности: участие во всех видах профилактической и коррекционной деятельности добровольное.

3. Принцип доступности: предоставление информации должно соответствовать возрасту участников проекта.

4. Принцип непрерывности: мероприятия профилактического цикла реализуются не только на специально организованных занятиях, но информация предоставляется воспитанникам центра в повседневной жизни.

5. Принцип компетентности: активные формы работы реализуются не только специалистами центра, но и воспитанниками центра, содержание работы развивает высшие психические функции, личностную и эмоционально-волевую сферу.

В качестве методов и приёмов были выбраны наглядные методы (буклеты, памятки, фильмы), практические методы (спортивные упражнения, создание стенгазеты, разработка проекта) и словесные методы (беседа, лекция).

Формы организации была выбрана групповая.

Участники проекта составили две группы: первая группа – это активисты центра, которые пропагандируют ЗОЖ (7 человек), вторая группа – это воспитанники центра, не имеющие четкой позиции по отношению к ЗОЖ, имеющие вредные привычки (18 человек).

С целью изучения отношения детей и подростков к ЗОЖ была проведена анкета «Здоровый образ жизни». Эта анкета состоит из 14 вопросов. Вопросы затрагивают понимание основ здорового образа жизни, наличие вредных привычек (Что Вы понимаете под термином «здоровый образ жизни?», «Занимаетесь ли Вы спортом?», «Сколько времени Вы тратите на сон?», «Ваши друзья ведут здоровый образ жизни?», «Употребляете ли Вы спиртные напитки?» и т.д.). Участникам проекта необходимо было выбрать ответ или написать свой комментарий. Обработка анкеты была не только количественной, но и качественной. Результаты показали, что у активистов центра, которые пропагандируют ЗОЖ (первая группа испытуемых) в большей степени, чем у второй группы (воспитанники центра, не имеющие четкой позиции по отношению к ЗОЖ, имеющие вредные привычки) сформированы основы здорового образа

жизни. Они стараются заниматься спортом или делать физические упражнения, ориентируются на тех, кто ведет ЗОЖ и не имеет вредных привычек, относятся к ним отрицательно, осуждают тех, кто курит, употребляет алкоголь и наркотики, хотя у многих родители не являются примером для подражания.

В ходе работы было проведено исследование состояния проблемы табакокурения среди воспитанников центра первой и второй группы. Была использована анкета «Что ты знаешь о курении?». Она состоит из 15 вопросов. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анкеты «Что ты знаешь о курении?» участников проекта первой группы (активистов центра)и второй группы (воспитанники центра, не имеющих четкой позиции по отношению к ЗОЖ, имеющие вредные привычки) на первом этапе реализации проекта (в %)

N=25

Ответы воспитанников	Первая группа	Вторая группа
Знают	90	40
Не знают	10	60

Анализ результатов показал, что первая группа (активисты центра, которые пропагандируют ЗОЖ) в большей степени информированы о вреде курения и о последствиях, чем вторая группа (воспитанники центра, не имеющих четкой позиции по отношению к ЗОЖ, имеющие вредные привычки). Во второй группе, воспитанники центра знают, что курить вредно, но не осознают всех проблем, которые связаны с курением.

Результаты диагностического исследования позволили сформировать план мероприятий, направленный на профилактику курения и формирования здорового образа жизни воспитанников центра.

План включал разработку социального проекта «Скажи жизни и здоровью – да!», реализацию медико-санитарной программы для несовершеннолетних в реабилитационном центре «За здоровый образ жизни!», разучивание и проведение спортивных упражнений «Подари себе здоровые легкие», оформление стен газеты «Скажи курению нет!», составление постеров-мотиваторов с помощью компьютерной техники, направленных на профилактику табакокурения и др.

После реализации плана мероприятий была организована повторная диагностика. Она показала высокие результаты по анкете«Здоровый образ жизни» у первой группы (100 %). У активистов центра полностью сформированы основы здорового образа жизни. Воспитанники второй группы так же показали высокие результаты по анкете. У них в большей степени сформировались основы здорового образа жизни.

Результаты анкеты «Что ты знаешь о курении?», которая была проведена после реализации проекта, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты анкеты «Что ты знаешь о курении?» участников проекта первой группы (активистов центра) и второй группы (воспитанники центра, не имеющих четкой позиции по отношению к ЗОЖ, имеющие вредные привычки) на четвертом этапе реализации проекта (в %)

N=25

Ответы воспитанников	Первая группа	Вторая группа
Знают	100	85
Не знают	0	15

По результатам исследования видно, что большинство участников проекта осознали вред курения и нацелены на здоровый образ жизни.

Итак, оценка эффективности проекта по критериям показала, что увеличился объём знаний о ЗОЖ и вреде табакокурения у воспитанников центра, увеличилось количество воспитанников, которые отказались от табакокурения и увеличилось количество воспитанников активистов центра, которые стали пропагандировать ЗОЖ.

Библиографический список:

1. Профилактика табакокурения у детей и подростков: проблема современности / под редакцией: Н. А. Геппе, И. М. Османова, Н. Ф. Герасименко. – Москва : МедКом-Про, 2021. – 126 с.

МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК: 377.031

Жумалиева Роза Ормоновна
Магистрантка психолого-педагогического факультета
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: Rayhappy@mail.ru
Кудрявцева Елена Юрьевна
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: ekudris@mail.ru

Организация рекламного менеджмента в условиях привлечения абитуриентов в организациях среднего профессионального образования (на примере Узгенского международного медицинского колледжа Ошского государственного Университета)

ZhumalievaRoza
Kudryavtseva Elena Yuryevna
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

The organization of advertising management in terms of attracting applicants in secondary vocational education organizations (using the example of the Uzgen International Medical College Osh State University)

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы, касающиеся привлечения абитуриентов в среднее профессиональное образование путем рекламного менеджмента на примере Узгенского международного медицинского колледжа Ошского государственного Университета. Освещены особенности организации профориентационной работы, направленной на привлечение абитуриентов.

Abstract: The article discusses issues related to attracting applicants to secondary vocational education through advertising management on the example of the Uzgen International Medical College of Osh State University. The features of the organization of career guidance aimed at attracting applicants are highlighted.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, рекламный менеджмент, абитуриент, выпускник, выбор профессии.

Keywords: secondary vocational education, advertising management, applicant, graduate, choice of profession.

В настоящий момент возрастает конкуренция на рынке труда, в связи, с чем учебные заведения пытаются приложить все больше усилий в поиске мер, способствующих привлечению различных потребителей образовательных услуг. Одно из важнейших условий успеха в конкурентной борьбе на рынке образовательных услуг, является грамотное продвижение услуг учебного заведения. Рекламная кампания должна быть направлена на повышение конкурентоспособности учебного учреждения.

Продвижение образовательных услуг обусловлено особенностью сферы образования в целом, а главное спецификой данной образовательной услуги. В реальности без учета этих особенностей и активного использования маркетинговых инструментов, образовательному учреждению очень сложно победить в конкурентной борьбе. Одним из эффективных инструментов в продвижении образовательных услуг потенциальным абитуриентам является рекламный менеджмент.

Само понятие термина рекламный менеджмент означает комплекс методов образовательной организации, планирования, мотивации, информационного обеспечения и контроля рекламной деятельности [1].

В книге М.Х. Мескона, М. Альберта, Ф. Хедоури «Основы менеджмента» менеджмент рассматривается в нескольких значениях: как «умение добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект, мотивы поведения других людей», как «управление, функция, вид деятельности по руководству людьми в самых разнообразных организациях» и как «область человеческого знания, помогающего осуществить эту функцию» [1]. Таким образом, слово менеджмент, рассматривается и в значении вида деятельности, и в значении области знания.

Для достижения целей организации менеджмент предполагает использование не только кадровых ресурсов (труда, интеллекта и мотивов поведения людей), но и материальных и финансовых. Кроме того, в многочисленных источниках менеджмент рассматривается не только как наука (область знаний) управления, но и как искусство управления, основывающееся на здравом смысле и интуиции менеджера (управленца), проявляющееся в нестандартности и оригинальности его решений, быстрой реакции и импровизации действий [2].

Таким образом, менеджмент можно определить как науку, искусство и деятельность по мобилизации интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов в целях эффективного и действенного функционирования организации.

Он базируется на менеджменте, учитывая специфику рекламной деятельности в целях повышения её эффективности. С помощью рекламы можно достичь хороших результатов при наборе будущих абитуриентов в профессиональное образовательное учреждение.

Обеспечение устойчивого развития учреждений среднего профессионального образования в условиях перемен зависит от использования ресурсов и не реализованных возможностей, стратегии управления информацией и проектами, скорости адекватной реакции на запросы всех категорий потребителей, удовлетворения ожиданий потребителей и других заинтересованных сторон,

которые в свою очередь зависят от времени практической реализации намеченных колледжем целей деятельности.

Рекламный ход является одним из эффективных инструментов для привлечения внимания потенциальных абитуриентов к поступлению в средние профессиональные учебные заведения. Проанализируем рекламные инструменты, которые использует образовательное учреждение на примере Узгенского международного медицинского колледжа Ошского государственного Университета

Во-первых, одним из действенных и эффективных инструментов сегодня является использование и продвижение сайта учебного заведения. Сайт ведется на 4 языках: кыргызский язык, русский язык, английский язык и турецкий язык.

Во-вторых, разработка и применение баннерной рекламы образовательных услуг: размещение графических блоков (картинок) на сайтах в Instagram, Facebooki.

И, в-третьих, продвигать сильные стороны учебного заведения. Это может быть процесс учебной и воспитательной работы, научно-исследовательские работы профессорско-преподавательского состава и учащихся данного среднего профессионального учебного заведения, техническая база и т.д.

Каждый год Узгенский международный медицинский колледж при Ошском государственном Университете организует день открытых дверей в городе Ош (Кыргызстан). Председатели общих образовательных профессиональных программ предоставляют свои образовательные программы, рекламируют особенности своих программ. Например, по специальности «Акушерское дело» студенты старших групп с помощью фантомов и муляжей показывают абитуриентам анатомическое строение тела, специфику функционирования различных систем организма. По специальности «Сестринское дело» студенты старших курсов измеряют артериальное давление абитуриентам и прохожим, измеряют пульс и показывают, как можно оказать первую медицинскую помощь пострадавшим. По специальности «Фармация» студенты демонстрируют гербарий, лекарственные формы, изготовление некоторых мазей и т.д.

Кроме того, организуется профориентационная работа в школах, где рабочие группы посещают школы и проводят просветительскую работу, демонстрируют презентации о колледже и призывают поступить в наше учебное заведение. Еще одним из эффективных методов рекламного менеджмента в Узгенском международном медицинском колледже при Ошском государственном университете является использование рекламы через СМИ, местные газеты, телевидение и т.д.

Таким образом, актуальность данной темы заключается в том, что одним из важнейших условий успеха в конкурентной борьбе на рынке образовательных услуг, является грамотное продвижение услуг учебного заведения. Рекламная кампания должна быть направлена на повышение конкурентоспособности предлагаемых услуг и долговременное существование, прочные и длительные связи с потребителями (студентами, их родителями) или другими участниками рынка.

Библиографический список:

1. Гончарова, М. А. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие / М. А. Гончаров. – Москва : КНОРУС, 2016. – 476 с.

2. Коган, Е. А. Опыт организации научно-исследовательских кружков в школах как направление профориентационной работы кафедры вуза / Е. А. Коган, Д. И. Пономарева // Социология высшего образования. – 2020. – № 10. – С. 135–143.

3. Назмутдинов, В. Я. Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности / В. Я. Назмутдинов. – Казань : ТРИ «Школа», 2013. – 360 с.

УДК 37.013

Иванова Надежда Юрьевна,
магистрант психолого-педагогического факультета, 1152 М-ЗФ гр.
Горно-Алтайский государственный университет
e-mail: nadegda100003@gmail.com
Гонохова Тамара Алексеевна
кандидат психологических наук, доцент
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы,
Горно-Алтайский государственный университет
e-mail: tgonohova@yandex.ru

Специфика работы социального педагога в условиях образовательной организации интернатного типа

Ivanova Nadezhda
Gonokhova Tamara
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

The specifics of the work of a social pedagogue in the conditions of an educational institution of the boarding type

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы специфической работы социального педагога в образовательной организации интернатного типа с детьми-сиротами, оставшихся без попечения родителей. Представлен анализ особенностей социально-педагогической работы в учреждениях интернатного типа, как целенаправленной последовательности действий социального педагога, обеспечивающей наиболее оптимальное достижение определенной социально-педагогической цели в социальном развитии, воспитании (перевоспитании, исправлении), овладении умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке воспитанника учреждения интернатного типа.

Annotation. The article deals with the problems of the specific work of a social pedagogue in an educational institution of a boarding type with orphaned children left without parental care. The analysis of the features of socio-pedagogical work in residential institutions is presented, as a purposeful sequence of actions of a social teacher, ensuring the most optimal achievement of a certain socio-pedagogical goal in social development, education (re-education, correction), mastering skills in self-care, education, professional training of a pupil of an institution of boarding type.

Ключевые слова: социальный педагог, дети-сироты, воспитание, развитие, социальная зрелость, социализация, социально-педагогическая запущенность, адаптация, социально-педагогическая работа, гуманность, эмпатийность, деликатность, тактичность.

Keywords: social pedagogue, orphans, upbringing, development, social maturity, socialization, socio-pedagogical neglect, adaptation, socio-pedagogical work, humanity, empathy, delicacy, tact.

В последние годы проблема сиротства стала чрезвычайно актуальной: происходит неуклонный рост числа детей-сирот и детей, лишенных родительской заботы. Он связан с падением социального престижа семьи, ее материальными и жилищными трудностями, увеличением внебрачной рождаемости, снижением стабильности брака, увеличением среди сирот детей со сложными, комплексными видами отклонений, различными формами задержки психического развития, гиперактивностью, с трудностями в обучении и поведении, склонностью к бродяжничеству, девиантному поведению [7].

Детские дома и общеобразовательные школы-интернаты всех типов и форм собственности для детей сирот и детей, лишенных родительской заботы, призваны обеспечивать им условия для проживания, разностороннего развития, воспитания, получения определенного уровня образования, профессиональной ориентации и подготовки, готовить детей к самостоятельной жизни. Однако, как свидетельствуют научные исследования (И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова), дети, находящиеся в учреждениях интернатного типа, по ряду существенных психологических характеристик, отличаются от детей, воспитывающихся в семье [6].

Дети, воспитывающиеся в учреждениях интернатного типа, оторваны от реальной жизни, объединены по принципу социально-психологического неблагополучия, находятся в социальной изоляции. Часто эти дети находятся в состоянии социально-педагогической запущенности, имеют комплекс брошенного, неполноценного ребенка. Условия общественного воспитания, отсутствие естественных образцов полоролевого поведения, слабость эмоционально-личностных связей порождают социальный инфантилизм, коммуникативные проблемы [2].

В связи с этим специалисты детских домов и школ-интернатов должны выполнять не только образовательно-воспитательные функции, но также способствовать нормальной социализации личности, ее полноценному развитию, компенсировать и исправлять недостатки развития, обеспечивая правовую и психологическую защищенность воспитанников и выпускников.

Общая проблема особенностей социально-педагогической работы в учреждениях интернатного типа рассматривалась в трудах Ю. В. Васильковой, Т. И. Шульги, Н. А. Аблятипова, И. В. Дубровиной, М. И. Лисиной, Р. В. Овчаровой и др. Вопросы социально-психологической и социально-педагогической помощи детям, воспитывающимся в учреждениях интернатного типа, представлены в работах Т. И. Шульги, Л. Я. Олиференко, А. В. Быкова и др. [3].

Для детей-сирот, воспитывающихся вне семьи, в отрыве от общества, в условиях учреждений интернатного типа, формирование системы социальных ценностей приобретает особую важность, именно поэтому существенное значение здесь приобретает роль социального педагога.

Работа социального педагога – это не только и не столько профессия, но и потребность души, особое призвание, требующее определенных личностных качеств. Он добровольно принимает моральную ответственность за улучшение качества жизни ребенка, имеющего те или иные проблемы в социальном развитии. Обязательные личностные качества этого специалиста – гуманность, эмпатийность, деликатность и тактичность, социальная зрелость, терпимость к иным взглядам, нравам, привычкам.

Социальный педагог должен обладать хорошим физическим и психическим здоровьем, эмоциональной устойчивостью, коммуникативными и организаторскими способностями, высокой нравственной и общей культурой, уметь анализировать социальные явления, видеть свое место и свою роль в защите прав ребенка на достойную жизнь. Профессиональный уровень социально-педагогической деятельности предъявляет особые требования к специалистам, ее избравшим, так как он базируется на этически допустимом вмешательстве в процесс оказания социальной и психолого-педагогической помощи ребенку [1].

Деятельность социального педагога начинается с того момента когда ребенок переступил порог школы-интерната. После того как опека либо сотрудники ПДН передают личное дело воспитанника находим проблему и пути ее решения. В интернате воспитываются дети разных возрастных категорий, поэтому обязательно нужен индивидуальный подход к каждому ребенку.

Причины проживания в школе-интернате у каждого ребенка разные, специфика деятельности социального педагога проявляется в координации истории социально-психологического развития каждого ребенка в отдельности, с целью успешной адаптации воспитанников. Особенностью социальной работы в школе-интернате является то, что при решении задач по социализации воспитанников социальный педагог организует сотрудничество со многими государственными учреждениями миниципалитета [4].

Практика показывает, что при тесном сотрудничестве социального педагога с ведомствами достигаются наилучшие результаты в работе, а значит и успешном решении вопросов и проблем воспитанников. Успешному осуществлению реабилитационной работы способствует тесный контакт со специалистами: медицинским работником, педагогом-психологом, логопедом, воспитателями, учителями.

Грамотно организованная работа социального педагога и воспитателей дает возможность учитывать возрастные особенности ребенка, четко ставить цели в овладении теми навыками, которые необходимы ребенку в данный момент. При этом активизируется процесс самовоспитания, самореализации личности ребенка.

Создание психологически комфортной новой среды проживания является одним из важных приемов воспитания. Адаптация ребенка в интернате – это шаг к адаптации его в обществе. К созданию домашней обстановки в интернате привлекаются сами дети. Они принимают участие в обустройстве уютных мест, где бы ребенок мог бы побыть один, вне сверстников, отвлечься, пофантазировать. Коллективизм и совместная деятельность детей способствуют воспитанию моральных норм поведения в обществе.

Работа с агрессивными, предпочитающими одиночество детьми может быть построена в несколько этапов: «накопление согласий»; поиск нейтральных интересов и увлечений подростка, создание условий для контакта; анализ сообщений подростка о себе с принятием их на веру; выяснение качеств личности, которые он не принимает; совместные действия социального педагога и воспитанника по взаимному соглашению, построенные на взаимодоверии» [2].

Положительные качества ребенка, которые выявляет социальный педагог, являются ориентиром в воспитательной работе, так как, опираясь только на них, он может создать нормальные взаимоотношения с детьми в интернате. Вера в ребенка формирует у него чувство самоуважения, собственного достоинства [4].

Социально-педагогическая деятельность в условиях образовательной организации интернатного типа – это целенаправленная и хорошо организованная деятельность социального педагога (субъекта), обеспечивающая наиболее оптимальное достижение определенной социально-педагогической цели в социальном развитии (коррекции развития), воспитании (перевоспитании, исправлении), овладении умениями и навыками в самообслуживании, обучении, профессиональной подготовке объекта [5].

Социально-педагогическая деятельность в интернатном учреждении начинается с определения социальных и личностных проблем детей и взрослых, попадающих в сферу его влияния. Выполняя такую диагностическую функцию, социальный педагог проводит изучение социальной ситуации в масштабах детского дома, социально-бытовых условий жизни детей, семей и особенностей ближайшего социального окружения; выявляет позитивные и негативные влияния; знакомится с деятельностью тех учреждений и организаций, которые призваны решать соответствующий круг проблем [8].

Специфика функций социально-педагогической деятельности предполагает органическое сочетание личностных и профессиональных качеств, широкой образованности, подготовка социального педагога должна отражать многообразные отделы современного человекознания. Основными качествами социального педагога является способность к ответственным решениям; умение общаться и сотрудничать, точность и продуктивность; толерантность и ответственность, физическая и психическая выдержка.

Библиографический список:

1. Айснер, Л. Ю. Роль образования в формировании личности / Л. Ю. Айнер, С. М. Трашкова. – Казань : Казанская наука, 2017. – С. 126–128.

2. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. В. Василькова. – Москва : Академия, 2004. – 160 с.

3. Гонохова, Т. А. Управление деятельностью социального педагога в условиях образовательной организации интернатного типа / Т. А. Гонохова, Н. Ю. Горночакова // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества / под редакцией Г. Ю. Лизуновой. – Горно-Алтайск : БИЦ ГАГУ, 2023. – С. 266–270.

4. Грибков, Д. Н. Анализ отечественного и зарубежного опыта воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в детском доме // Вестник Костромского госу-

дарственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2007. – Т. 13, № 4. – С. 153–155.

5. Дементьева, И. Ф. Социальная адаптация детей-сирот: проблемы и перспективы в условиях рынка / И. Ф. Дементьева. – URL: https://belbsi.by/library/socialnaya-adaptaciya-detej-sirot-problemy-i-perspektivy-v-usloviyah-rynka/ (дата обращения: 05.02.2024).

6. Дубровина, И. В. Рабочая книга школьного психолога / И. В. Дубровина, М. К. Акимова, Е. М. Борисов ; под редакцией И.В. Дубровиной. – Москва : Просвещение, 1991. – 333 с.

7. Макаренко, С. А. Скрытое социальное сиротство / С. А. Макаренко // Воспитание школьников. – 2006. – № 7. – С. 22–25.

8. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность / А. А. Орлов. – Москва : Академия, 2007. – 206 с.

УДК 378.1

Слободчиков Виктор Иванович
магистрант 1152 М-ЗФ группы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: sov21290@gmail.com
Гонохова Тамара Алексеевна
кандидат психологических наук
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: tgonohova@yandex.ru

Особенности менеджмента в образовательной системе

Slobodchikov Viktor
Gonohova Tamara
Gorno-Altaisk State University
649000, Russia, Gorno-Altaisk, Lenkina str., 1

Features of management in the educational system

Аннотация. В статье представлены понятие «педагогический менеджмент» – комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленных на повышение его эффективности. Авторы обращают внимание на учет наиболее важных компонентов управления образовательной системой: обучаемый, педагог, руководитель, учебно-вспомогательный и технический персонал, которые образуют определенного рода иерархию.

Abstract. The article presents the concept of "pedagogical management" – a set of principles, methods, organizational forms and technological techniques for managing the educational process aimed at improving its effectiveness. The authors pay attention to the consideration of the most important components of the management of the educational system: the student, the teacher, the head, the educational support and technical staff, which form a certain kind of hierarchy.

Ключевые слова: педагогический менеджмент, образовательная система, обучаемый, педагог, руководитель, учебно-вспомогательный и технический персонал, взаимодействие, управление, образовательный процесс.

Keywords: pedagogical management, educational system, learner, teacher, supervisor, educational support and technical staff, interaction, management, the educational process.

Педагогический менеджмент имеет свою специфику и присущие только ему закономерности. Эта специфика выражается, прежде всего, в своеобразии предмета, продукта, орудия и результата труда менеджера. Предметом труда менеджера образовательного процесса является деятельность управляемого субъекта, продуктом труда – информация, а орудием труда – слово, язык, речь. Результатом труда является степень обученности, воспитанности и развития объекта (второго субъекта менеджмента) – учащихся.

Общеобразовательная школа является частным случаем образовательной системы. Это понятие – относительно новое в российской педагогической лексике. Его появление объективно обусловлено необходимостью широкого осмысления дидактических процессов и явления управления или осмысления на широком социальном фоне, выходящего за рамки идеализации «замкнутой системы» всего происходящего в классе. Рассматривая процесс управления образовательной системой, следует абстрагироваться от части системных свойств, учитывая их лишь на конкретных этапах управленческой деятельности.

Основанием для управления образовательной организацией выступает любая образовательная система, которая является системой открытой: тем или иным институтом социализации личности, а ее функции в самом общем виде задаются социальными потребностями общества.

Управление образовательной системой (школой – в частности) определенным образом отличается от управления коммерческой структурой. Это следует хотя бы из того, что заметно отличаются реализуемые образовательной системой цели, что существенно другими являются объекты управления. Для выявления специфики любой образовательной системы как управленческой ее целесообразно рассматривать как полифункциональную социально-педагогическую систему, имеющую сложную многоуровневую структуру [3].

Основными компонентами этой системы является обучаемый, педагог, руководитель, учебно-вспомогательный и технический персонал. Эти основные внутренние компоненты образуют определенного рода иерархию.

Учебно-воспитательный процесс идет по линиям педагог – обучаемый, педагог – коллектив обучаемых, педагогический коллектив – коллектив обучаемых. Поэтому образовательная система в управленческом плане может быть рассмотрена как взаимодействие: руководители образовательной системы – педагоги – обучаемые.

Важной особенностью образовательной системы как управляемой системы является то, что здесь не всегда можно провести четкое деление на управляющую и управляемую подсистемы. В самом деле, в состав управляющей подсистемы во многих случаях необходимо включать не только руководителей, но и каждого педагога, весь педагогический коллектив в целом, ибо процессы обучения и воспитания есть процессы управляемые и, следовательно, педагог, как субъект такого педагогического управления, осуществляет не только педагоги-

ческую деятельность. Кроме того, руководители образовательной системы наряду с административной деятельностью осуществляют непосредственное преподавание. Эти особенности образовательной системы как управленческой системы представляются весьма существенными [2].

Известно, что важнейшим условием квалифицированного управления является знание управляемого объекта, происходящих в нем процессов. И если в социально-производственных системах руководитель по своим функциям опосредован от конкретного производства, он выполняет именно «общие функции», то в образовательной системе он и «дирижер» и «солист оркестра». Кого мы считаем хорошим руководителем школы? Того, кто (кроме всего прочего) умеет оказать помощь учителю: объяснить причины неудач, подсказать; того, кто не только требует, но и способен личным примером показать, как добиться той или иной педагогической цели. Данное управление является педагогическим воздействием руководителя на учителя [2].

Эти особенности управления в образовательной системе, связанные с «подобием» управления деятельностью обучаемых в педагогическом процессе и управления деятельностью педагогов, позволяют, не отбрасывая принципа единоначалия, во многих случаях, включать в управляющую подсистему не только первого руководителя образовательной системы, но и его заместителей. Это оправдано в случаях рассмотрения управления педагогическим процессом, когда в центре внимания оказывается взаимодействие в системе «обучаемый – педагог – руководитель». Спецификой образовательной системы в управленческом плане является и субъективность в управленческом смысле всех представителей системы (не только руководителя, но и «основного ее работника» и даже «объекта труда»), они все осуществляют управленческую по характеру деятельность.

Целью управленческой деятельности руководителя образовательной системы является реализация социальных потребностей общества, для которого система является социально-педагогической подсистемой, осуществляющей перевод обучаемого в новое качественное состояние. Конечной целью управленческой деятельности является именно качество перехода, выполнение определенных требований общества к знаниям, умениям, мировоззрению, развитию способностей, личности выпускника образовательной организации [1].

С этих позиций управление образовательной системы можно рассматривать как взаимодействие руководителя с обучаемым. Таких каналов взаимодействия можно выделить два: основная линия – опосредованное взаимодействие через педагогический коллектив, и вторая – непосредственное взаимодействие с обучаемыми.

Когда управление на первой ступени построено соответственно поставленной цели, т. е. адекватно цели организован управленческий цикл и используются соответствующие методы управленческого взаимодействия с педагогами, можно ожидать построения педагогического управления соответственно поставленной цели и на второй ступени.

Таким образом, администрация образовательного учреждения имеет возможность влиять на процесс обучения и воспитания на второй ступени одновременно и «сверху», и «сбоку». А так как педагогическую деятельность правомерно рассматривать как управленческую деятельность второй ступени, то тем самым выделяются два канала воздействия на нее руководителей образовательного учреждения. Взаимодействие субъектов управления идет по многочисленным линиям: руководитель – педагог – обучаемый, причем каждая из них имеет сугубо индивидуальные свойства.

Ученик – активный субъект обучения, взаимодействия с педагогом и руководителем. Развитие его личности является высшей целью образовательного процесса. Такое развитие невозможно без свободы творчества, развития личности педагога. Однако цели деятельности первого в значительной степени формируются в рамках деятельности второго, также как и на деятельности педагога заметное виляние оказывает деятельность руководителя.

Анализ исследовательских работ по менеджменту в образовательных системах позволил выявить особенности управления образовательной системой:

1. Управление предопределено социальным заказом.

2. Процесс управления носит ярко выраженный воспитывающий характер.

3. Управление имеет системный характер и его уровень соответствует сложности системы.

4. Имеется большое количество и сложность информационных потоков, что приводит к их неуправляемости.

5. Эффективность управления во многом зависит от уровня аналитической культуры администратора.

6. Важным участком является управление учебным занятием.

7. Управление отличается сложностью целей, т. к. много субъектов управления с разными целевыми установками.

8. Управление складывается из параллельных потоков.

9. Сложностью управления является полипрофессионализм руководителей.

10. Существует сложность управляемых процессов и малочисленность аппарата управленцев (по охвату участков деятельности).

11. Руководители имеют дело с очень сложным коллективом педагогов, руководитель осуществляет управление в двух направлениях: каждым сотрудником отдельно, коллективом как командой.

12. Административная сторона управления должна быть подчинена педагогическим задачам [3].

Библиографический список:

1. Сергиенко, С. К. Современные отечественные технологии оценки и развития управленческого персонала / С. К. Сергиенко. – Москва : Книжный мир, 2004. – 208 с.

2. Бордовский, Г. А. Управление качеством образовательного процесса : монография / Г. А. Бордовский, А. А. Нестеров, С. Ю. Трапицин. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2001. – 359 с.

3. Управление человеческими ресурсами : энциклопедия / под ред. М. Пула, М. Уорнера. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 1197 с.

УДК 378.1

Слободчиков Виктор Иванович
магистрант 1152 М-ЗФ группы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: sov21290@gmail.com
Гонохова Тамара Алексеевна
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: tgonohova@yandex.ru

Самоменеджмент руководителя образовательного организации

Slobodchikov Viktor
Gonohova Tamara
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Self-management of the head of an educational institution

Аннотация. В последнее время активно ведутся исследования по применению технологии самоменеджмента в различных отраслях деятельности. Технология самоменеджмента в образовательном учреждении базируется на уже известных исследованиях, в частности на общих концепциях самоменеджмента, как зарубежных, так и отечественных. В то же время самоменеджмент в образовательном учреждении имеет специфические особенности. В этой статье обоснуются основные подсистемы самоменеджмента и их особенности в образовательных учреждениях.

Abstract. Recently, research has been actively conducted on the application of self-management technology in various industries. The technology of self-management in an educational institution is based on already known research, in particular on the general concepts of self-management, both foreign and domestic. At the same time, self-management in an educational institution has specific features. This article will explain the main subsystems of self-management and their features in educational institutions.

Ключевые слова: самоменеджмент, технологии самоменеджмента, руководитель образовательной организации, руководитель-менеджер, функции менеджера образовательного учреждения, планирование, активизация, контроль, координация, регулирование.

Keywords: self-management, self-management technologies, head of an educational organization, head-manager, functions of the manager of an educational institution, planning, activation, control, coordination, regulation.

В последнее время активно ведутся исследования по применению технологии самоменеджмента в различных отраслях деятельности. Технология самоменеджмента в образовательном учреждении базируется на уже известных исследованиях, в частности на общих концепциях самоменеджмента, как зарубежных, так и отечественных. В то же время самоменеджмент в образовательном

учреждении имеет специфические особенности. В этой статье обоснуются основные подсистемы самоменеджмента и их особенности в образовательных учреждениях.

Во многих организациях есть роль, которая более, чем все прочие, объединяет мир высшего руководства с миром рабочих людей: это роль руководителя. У этой должности могут быть разные названия, но ее характеристики остаются одинаковыми вне зависимости от того, какую организацию мы рассматриваем.

Слово руководитель буквально означает «ведущий за руку». Смысл этого лучше выражает практически неупотребляемое ныне слово надсмотрщик. Для организации оказалось нужным иметь человека, отвечающего за надзор за всем подразделением в целом, а не только полностью поглощенного выполнением специализированных задач. Этот вид ответственности – следить за целым – составляет суть работы руководителя. Он не подразумевает выдающихся талантов, но требует более широкого взгляда и способности выполнять различные задачи.

Роль руководителя претерпела много изменений за прошедшие годы, большинство из которых привело к увеличению ее сложности и содержащегося в ней напряжения. В прошлом веке, роль руководителя была ясной и четко определенной. Его задачей было распределить работу, установить и поддерживать стандарты, следить за дисциплиной. Власть руководителя практически не подвергалась сомнению, и многое было в его пользу. Высших руководителей было относительно мало, рядом практически не было специалистов, и поэтому при принятии большинства ежедневных решений его слово было решающим. Его статус был явно выше, и ничто не составляло угрозы его праву контролировать и наводить дисциплину. Работа ценилась высоко, а наемных работников легко можно было выгнать – неудивительно, что мало кто осмеливался ему противоречить [2].

Фундаментальные перемены, произошедшие в обществе, изменили и требования к персоналу. Наиболее изменились требования, предъявляемые руководителю, то есть человеку, так часто оказывающемуся «в центре всего». Все, практически без исключения, новые тенденции в обществе и технологии сделали его жизнь более трудной. В настоящее время люди лучше образованы, обеспечены, более свободно мыслят и менее склонны к чинопочитанию. Стремление усердно работать и подчиняться правилам, без сомнения, ослабло, но ведь это именно то, на что традиционно рассчитывали руководители. С каждым годом становится все труднее бороться с потоком общественных перемен. Деятельность руководителя изменяется в соответствии с преобладающим управленческим и организационным климатом. Требования и трудности, с которыми сталкивается руководитель, стали очень сложными. Руководитель вынужден искусно прокладывать курс между противоположными требованиями.

Помочь руководителю справиться с ситуацией призван самоменеджмент. Руководители могут помочь себе, подвергая систематическому анализу воздействия, которые на них оказываются, и все возникающие у них конфликтные ситуации. Таким образом, первой стороной навыков руководителя является спо-

собность творчески справляться с затруднительными ситуациями. Это требует способности быстро восстанавливать душевные и физические силы и умения не впадать в состояние пресыщенного смирения, испытываемого многими из тех, на кого сильно воздействуют постоянные перемены.

Для успешного управления в современных условиях необходим профессионально подготовленный руководитель-менеджер. Профессионализм менеджера заключается, прежде всего, в овладении специальными знаниями и навыками в области организации производства и управления, способности работать с людьми. Организация не может существовать без менеджеров.

Руководитель – это лицо, которое руководит кем или чем-нибудь и наделено правами и полномочиями. У человека, который берет на себя ответственность, должны быть качества, способствующие выполнению данного вида деятельности.

В литературе по менеджменту и управлению можно ознакомиться с различными мнениями по организации управленческой деятельности руководителя образовательного учреждения. А. С. Прутченков считает, что руководитель образовательного учреждения – «вожак, руководитель, глава, опора, специалист, вдохновитель, застрельщик, новатор, реформатор, первопроходец, проводник идей, инициатор, энтузиаст, организатор, менеджер, учитель, советчик, наставник, консультант, образец» [1].

Т. Атчисон полагает, что «педагоги – это защитники ценностей и целей, «оценщики» людей, покровители инноваций, лидеры настроения, «люди на все времена». У Д. Сиска, Д. Шелкросса находим, что руководитель и преподаватель образовательного учреждения – «искатель и поставщик информации, инициатор, синтезатор, организатор, разъяснитель, секретарь, энергизатор, саммэрайзер, фасилитатор, рефлектор, наблюдатель, гармонизатор и др.» [2].

Можно выделить три основные функции менеджера образовательного учреждения.

Во-первых, менеджер определяет основные задачи организации, решает вопросы распределения ресурсов, осуществляет текущие корректировки, несет ответственность за последствия принятого решения.

Во-вторых, менеджер собирает информацию о внутренней и внешней среде. Управляющие всегда должны учитывать многообразные воздействия, исходящие как изнутри, так и извне организации, которые оказывают влияние на выполнение стоящей перед ними задачи. Менеджер учитывает особенности среды, заложенные в ней ограничения, а формируя и осуществляя воздействие, он исходит из своих интеллектуальных и культурных особенностей, широты своих познаний и уровня образованности в своем деле — по сути это тоже ограничения, не все из которых подвластны менеджеру.

В-третьих, менеджер выступает как руководитель, формирующий отношения внутри и вне организации, мотивирующий членов организации на достижение целей, координирующий их усилия, выступающий в качестве представителя организации. В зависимости от позиции менеджеров в организации, решаемых ими задач данные функции могут быть присущи им в большей или мень-

шей степени. Однако, каждый менеджер обязательно принимает решения, работает с информацией и выступает руководителем организации [4].

По данным исследований современный руководитель лишь на 15–20% должен быть специалистом в своей отрасли, прежде всего он должен быть организатором, психологом, социологом. Раньше считалось, что для управления организацией необязательно быть специалистом в данной отрасли, достаточно знать технологию и технику управления, уметь работать с людьми. В настоящее время такой подход подвергается критике, так как наемные менеджеры не идентифицируют себя с производством, цели организации не становятся их собственными целями. К тому же их подготовка в школах бизнеса часто не соответствует потребностям производства, а выпускники школ плохо адаптируются к его условиям. Поэтому в европейских и японских компаниях, как правило, не приглашают управляющих со стороны, а «выращивают» их в самих фирмах. Тем не менее, в компаниях ряда государств, особенно США, еще распространена практика найма профессиональных управляющих.

Рассмотрим управленческую деятельность современного руководителя-менеджера. Понятие «управленческая деятельность» можно рассматривать как сумму управленческих функций.

Содержание управленческой деятельности по функциям включает: планирование; организацию; активизацию; контроль; координацию; регулирование; исследование [5].

Однако в последнее время исследователи, занимающиеся изучением менеджмента, все больше склоняются к единому мнению, что наиболее верно представляют управленческую деятельность четыре важнейших функции, а именно:

1) планирование – включает определение особых действий и ресурсов, которые будут необходимы для воплощения разработанного плана действий, а также принятие решений о распределении полномочий, обязанностей и ответственности;

2) организация – включает определение особых действий и ресурсов, которые будут необходимы для воплощения разработанного плана действий, а также принятие решений о распределении полномочий, обязанностей и ответственности;

3) руководство включает сообщение другим, в чем состоят их обязанности, а также обеспечение организационного окружения, в котором служащие побуждаются исполнять обязанности лучше;

4) контроль – включает направляющую, наблюдательную и регулирующую деятельность, нацеленную на то, чтобы помочь обеспечить организационное исполнение в соответствии с потребностями и надеждами [3].

Таблица 1 – Относительная важность функций менеджмента

Уровни менеджмента	Типичные представители	Функции менеджмента			
		планирование	организация	руководство	контроль
Высший	Президент, исполнительный руководитель, председатель Совета, вице-президент	Высокая	Средняя	Низкая	Средняя
Средний	Главный бухгалтер, руководитель отдела, директор производства, менеджер	Средняя	Средняя	Средняя	Высокая
Первый	Инспектор, мастер, руководитель проекта,	Низкая	Средняя	Высокая	Средняя

Современные руководители затрачивают значительную часть своего времени и оказывают наиболее сильное влияние на функцию планирования. Их осведомленность о состоянии дел в организации в целом, в соответствии с их практическими знаниями о внешнем окружении организации, делает высших менеджеров способными возглавить деятельность по планированию.

Содержание управленческих действий руководителя включает следующие виды деятельности: принятие управленческих решений; реализация полномочий; экономическая деятельность; организационная деятельность; социально-психологическая деятельность.

Библиографический список:

1. Андреев, В. И. Саморазвитие менеджера / В. И. Андреев. – Москва : Народное образование, 1995. – 160 с.

2. Велл, П. Искусство менеджмента / П. Велл. – Москва : СИРИН, 2002. – 204 с.

3. Веснин, В. Р. Основы менеджмента / В. Р. Веснин. – Москва : Т.Д. «Элит-2000», 2003. – 560 с.

4. Галенко, В. П. Менеджмент / В. П. Галенко, А. И. Рахманов, О. А. Страхова. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 223 с.

5. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / под редакцией Г. С. Никифорова, М. А. Дмитриевой, В. М. Снеткова. – Москва : Речь, 2003. – 239 с.

6. Miller, G. M. Deriving meaning from standardized tests: interpreting results to clients / G. M. Miller // Measurement and Evaluation in Guidance. – 1982. – № 15. – P. 87–94.

УДК 796

Стрекалов Денис Борисович,
магистрант 1152М-ЗФ группы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: strekalov.denis@icloud.com
Кергилова Наталья Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: kergilova@mail.ru

Роль национальных видов спорта в физическом воспитании современной молодежи (на примере Республики Алтай)

Strekalov Denis
Kergilova Natalia Viktorovna
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

The role of national sports in the physical education of modern youth (on the example of the Altai Republic)

Аннотация. В статье авторы раскрывают роль национальных видов спорта в физическом воспитании современной молодежи в регионах Российской Федерации (на примере Республики Алтай). Проанализировано влияние занятиями национальными видами спорта на физическое воспитание современной молодежи, благодаря которому формируется правильное ценностно-мотивационное отношение к здоровью в молодежной среде.

Abstract. The question of the role of the development of national sports in the physical education of modern youth in the regions of the Russian Federation (on the example of the Altai Republic) is considered. The influence of national sports classes on the physical education of modern youth is analyzed, thanks to which the correct value-motivational attitude to health in the youth environment is formed.

Ключевые слова: молодежь, физическое воспитание, воспитание, национальные виды спорта, здоровье.

Keywords: youth, physical education, upbringing, national sports, health.

Перед системой образования в условиях глобализации современного общества возникает вопрос трансформации традиционной педагогической модели к обучению современного образца, в самой сути которого должна преобладать забота о здоровье современной молодежи, являющейся генетическим, культурным и профессиональным потенциалом нации [5].

В Российской Федерации проживает более 200 различных национальных и этнических групп. У каждого народа культура неповторима, эта уникальность выражается в языке, традициях, трудовой деятельности, особенностях физической культуры и многих других явлениях [4].

А.А. Захаров полагает, что культура физическая и спортивная, вырабатываемая традиционными подвижными играми предков силовыми физическими упражнениями, является эффективным средством духовно-нравственного и физического воспитания молодого поколения [2].

В настоящее время концепция этнокультурного воспитания оказывает значительное влияние на современное общество, выражается это в демократизации и гуманизации социума.

В настоящее время на всей территории РФ поддерживаются и развиваются национальные виды спорта среди населения, но мы рассмотрим те регионы, в которых активно популяризируются виды этноспорта среди учащейся молодежи, функционируют общественные организации, работают спортивные школы, открываются факультеты национальных видов спорта в вузах, таким образом, внося значительный вклад в сохранение национальных традиций народов РФ.

«Национальные виды спорта (НВД) – виды спорта, исторически сложившиеся в этнических группах населения, имеющие социально-культурную направленность и развивающиеся в пределах одного субъекта Российской Федерации» ст. 2 ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Физическое воспитание молодежи – это главная задача всех народов. На протяжении столетий НВД в Республике Алтай помогали повседневной жизни детей и взрослых, вырабатывали животрепещуще главные качества: выносливость, силу, ловкость, быстроту, прививали добросовестность, честность и превосходство. В республике Алтай более 200 населенных пунктов. Свыше 250 образовательных организаций. НВД всегда служили основой для развития физкультурного движения и станут основой формирования здорового образа жизни среди молодежи в отдаленных селах Республики Алтай.

Спортивные игры с прошлых столетий являлись подготовки молодежи к взрослой жизни, а это зачастую трудовая деятельность и защита Родины. Популярными видами спорта у алтайского народа остаются такие как бег рысью, Алтай шатра, конные скачки, стрельба из лука, поднятие тяжелых и неудобных камней, метание булавы. Но одно из самых красочных и привлекательных выступлений на праздниках, является борьба «Алтай куреш».

Различные спортивные праздники проходят на территории Республики Алтай. Одни из них, это Олимпийские игры спортсменов РА, Игры Ирбизека, Масленица и Чага Байрам, но самым масштабным по численности участников и зрителей, является Эл Ойын, он собирает не один десяток тысяч зрителей.

В 1980 году Каланаков Мадий Каланакович, написал книгу с правилами борьбы «Алтай куреш». Правила брались из таких видов, как вольная борьба, греко-римская борьба и самбо. Куреш, это вид единоборства. Национальный вид спорта местных жителей Республики Алтай. Правила ведения борьбы на ковре или на ровном покрытии поля. Форма: шорты, пояс (кушак), обувь с мягкой подошвой. Кого первого судья называет, для выхода на схватку. Тот выходит с красным поясом (кушаком). Второй борец выходит с синем поясом (кушаком). Периметр круглый, три судьи. Главный судья - ведет запись, протокол хода соревнований он же следит за временем. Второй судья, боковой рас-

полагается на против главного судьи за периметром, он помогает оценивать действия и приемы борцов «Баатыров». Третий судья он в центре поля «ковра» он показывает оценку за действия, также дает предупреждения за выход за ковер кого либо из борцов.

Борьба проходит в течении пяти минут, победа присуждается тому, кто вперед заставит соперника коснутся пола (рукой, коленом или бедром). Если время заканчивается, а счет равный или без действий. То судья ставит соперников в обоюдный захват. С захватом за кушаки.

Если и после шести минут, обоюдного захвата за кушаки не кто не сделал прием или действия то с наименьшем весом из борцов присуждается победа. Либо можно вытолкнуть соперника за периметр, край зоны ковра. Два раза и будет чистая победа. До 2022 года нужно было вытолкнуть соперника три раза.

Эл Ойын проводиться с 1998 года, каждые два года. «Ойын» в переводе с алтайского – развлечение, игра, состязание, забавы. Первый праздник прошел с 30 июня по 3 июля 1998, в село Ело Онгудайского района, при участии работников совхоза. Со временем географическое положение спортивного праздника, стало появляется и в других районах нашего региона. В 1990 году Эл Ойын приобрел межрегиональный статус. На праздник приезжают гости из Алтайского края, Кемеровской области, Республик Хакасия, Бурятия, Тыва и других регионов нашей страны. А так же из ближнего зарубежья: Монголия, Казахстан, Киргизия и другие.

Известные Чемпионы абсолютного турниров в независимости от веса в разные годы Черепанов Айдар и Сергей, Кавалян Георгий, Шилыков Амат, Челтушев Владимир, Енчинов Эжер, Ядрушкин Евгений и Анатолий, Топоев Радион, Асканаков Радион, Сариков Иван, Гурин Олег, Редькин Максим и Артем, Стрекалов Денис и другие.

Таким образом, можно сделать вывод, что активное поддержание и развитие национальных видов спорта в молодежной среде в регионах РФ позволяет решать несколько важных задач в развитии этнического и физического воспитания молодежи:

1) образовательную: НВС оказывают влияние не только на физическое развитие, но также на этнокультурное развитие и воспитание молодого поколения;

2) развивающую: НВС способствуют активизации мыслительной деятельности молодёжи, их познавательной активности, совершенствуется способность к коммуникации, совокупно развиваются физические способности молодежи в соединении с вариабельными двигательными действиями и навыками, которые используются в НВС;

3) воспитательную: у молодёжи воспитывается чувство уважения к традициям и истории различных народов, формируются представления об истории становления НВС многообразных этносов, происходит самоопределение личности в этнокультурном контексте, что и составляет глобализационную основу воспитания молодежи [3];

4) оздоровительную: НВС содействуют генерированию потребности в движении, в физической нагрузке, которые укрепляют здоровье и обеспечивают всестороннее гармоничное развитие человека [1].

5) социальную: использование НВС в учебных заведениях на занятиях спортом и физической культурой, формирует предметную установку молодежи, обусловливают их социальную и личностную значимость в обществе, предоставляет шанс молодым людям стать полноценными членами социума.

Библиографический список:

1. Аксенченко, Ю. И. Элементы этноспорта в составе дисциплины физической культуры в вузах как средство межкультурной связи студентов / Ю. И. Аксенченко. – URL: https://scienceforum.ru/2018/ article/2018000167 (дата обращения: 20.01.2024).

2. Захаров, А. А. Национальные виды спорта как форма традиционной культуры народа / А. А. Захаров // Теория и практика физической культуры. – 2014. – № 6. – С. 9.

3. Магомедов, Р. Р.Этноспорт как выражение концепции «Спорт для всех» и фактор формирования толерантного мышления личности в обществе / Р. Р. Магомедов, А. М. Дауров. – URL: http://vuzirossii.ru/publ/ehtnosport_i_tradicionnye_igry/36-1-0-4959 (дата обращения: 20.01.2024).

4. Платонова, Р. И. Миссия национальных видов спорта в глобализирующемся мире / Р. И. Платонова // Вестник спортивной науки. – 2012. – № 6. – С. 61–64.

5. Физическая подготовленность студенческой молодежи как фактор успешности в будущей профессиональной деятельности / А. А. Болотников [и др.] // European Social Science Journal. – 2017. – № 9. – С. 244–248.

УДК 316.62

Алешникова Маргарита Викторовна
магистр кафедры общественно-социальных
институтов и социальной работы
Российский государственный социальный университете
129226, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, д. 4 стр. 1
Козловская Светлана Николаевна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры общественно-социальных
институтов и социальной работы
Российский государственный социальный университете
129226, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, д. 4 стр. 1
e-mail: snk4246270@mail.ru

Современная система мотивации труда персонала организаций социального обслуживания

Aleshnikova Margarita
Kozlovskaya Svetlana
Russian State Social University,
129226, Moscow,Vilgelm Pik street, the house 4, structure 1

The modern system of motivation of the staff of social service organizations

Аннотация. В статье дан анализ деятельности социальных организаций, которые разрабатывают современные системы мотивации персонала делая акцент на психологическом, а не на материальном стимулировании повышения производительности труда. Новый инструментарий предназначен не только для удержания сотрудников, но и для поддержки их роста и развития, побуждая их быть активными и продуктивными.

Abstract. The article analyzes the activities of social organizations that develop modern personnel motivation systems, focusing on psychological rather than material incentives to increase labor productivity. The new toolkit is designed not only to retain employees, but also to support their growth and development, encouraging them to be active and productive.

Ключевые слова: система мотивации, персонал социальной организации, эффективность деятельности.

Keywords: the motivation system, the staff of the social organization, the effectiveness of activities.

В настоящее время залог успеха любой организации напрямую зависит от того, насколько эффективен труд сотрудников, а сотрудники должны быть заинтересованы в этом успехе. И именно поэтому очень большое значение имеет мотивация работников любого учреждения. Мотивация труда персонала орга-

низаций помогает подвигать сотрудников работать качественно, добросовестно, заинтересовать каждого, и тем самым, направлять на достижение поставленных целей в учреждениях.Для мотивации персонала организаций социального обслуживания применяют не только материальные, но и нематериальные – социально-психологические методы вознаграждения. Ведь в психологии мотив – это то, что активизирует поведение, либо поддерживает и направляет его [7]. В современных условиях важно ориентировать специалистов по социальной работе на инновационную деятельность в социальной сфере, которая представляет собой продуктивную деятельность по разработке и внедрению новых технологий и методов решения социальных проблем клиентов, творческий подход к решению нестандартных профессиональных проблем, высокий уровень развития профессиональных компетенций [2].

Управление персоналом играет важнейшую роль в управлении организацией. Любая разновидность управления возможна только путем управления работниками. А для наиболее эффективного управления важно понимать мотивацию сотрудников. В этом случае руководителю организации необходимо знать и понимать, как возникают те или иные мотивы. Какими способами мотив можно привести в действие.

В настоящее время существует множество способов воздействия на конкретную личность. В то же время, фактор, который сегодня стимулирует человека к его продуктивной деятельности, уже завтра может оказаться недействующим. Сегодня каждый руководитель, прежде всего заинтересован в высоком профессионализме своих сотрудников и готов совершенствовать механизмы управления. Ключевое условие для модернизации современной системы социального обслуживания - повышение профессионального уровня сотрудников организаций социального обслуживания, который будет отвечать требованиям современной жизни.

Стимулирование трудовой деятельности работников социальных учреждений отличается тем, что оно «заключается в создании механизма, позволяющего осуществлять активную трудовую деятельность, которая приносит особые, заранее определенные результаты, необходимые и достаточные для удовлетворения важных и социально обусловленных потребностей работников социальных учреждений, формирования у них стимулов к труду» [3].

Одной из интересных, заслуживающих внимания современных теорий стимулирования является модель В.И. Герчикова, которая была разработана для исследования мотивации сотрудников в российских условиях. Типологическая модель В.И. Герчикова имеет ряд специфических особенностей. Согласно методике В.И. Герчикова в организации можно выделить ряд психотипов: инструментал, профессионал, патриот, хозяйственник и люмпен. В зависимости от превалирования одного или группы психотипов, руководству предприятия рационально разработать систему мотивации, которая позволит увеличить производительность труда и прибыль на предприятии. Данная методика должна ориентироваться на превалирующий психотип. Основные задачи оценки мотивированности выглядят следующим образом:

1) формирование и непрерывное совершенствование высококвалифицированного человеческого капитала;

2) формирование оперативного и стратегического (на 3-5 лет) кадрового резерва;

3) система стимулирования и стимулирование профессионального роста и развития перспективных сотрудников.

С целью проведения деловой оценки персонала в компании организовывается аттестационная комиссия. Председателем комиссии является директор (или его заместитель), в составе комиссии должен присутствовать директор по персоналу и непосредственный руководитель оцениваемого сотрудника. На этапе сбора данных фиксируется необходимая информация о трудовой деятельности сотрудников внутри организации и их профессионально-личностной компетентности согласно профилю занимаемой должности, заполняются все опросные листы, потом данные сведения передаются в оценочную комиссию, организовывается непосредственно аттестационное собеседование комиссии с оцениваемым сотрудником. В настоящее время теоретическая база концепций мотивации достаточно широко представлена содержательными и процессуальными теориями, которые актуальны и востребованы в современной системе социальной философии.

В системе стимулирования важную роль занимает заработная плата. Сейчас основной требованием к оплате труда работников в организации есть такая ее организация, которая бы удовлетворяла и рабочих, и работодателей. Для этого необходимо создать такие условия для работников, которые будут гарантировать им рост заработной платы при росте их производительности труда, а это, в свою очередь, будет создавать предпосылки для роста прибыли работодателя. Недостаточное внимание к проблеме производительности труда работников приводит к снижению их компетентности, что, в свою очередь, влечет за собой явное ухудшение результативности деятельности персонала и организации в целом, снижение ее прибыли.

Чтобы правильно определиться с методом, позволяющим повысить производительность, необходимо проанализировать эффективность работы предприятия в целом, учесть как его слабые, так и сильные стороны, последовательно и непрерывно повышать результативность труда. Стратегии ее повышения рассматриваются как проекты, у которых оцениваются возможные результаты и планируются действия по их корректировкам. Для структурирования всех действий работников и менеджмента предприятий поможет использование программно-целевого метода в целях повышения результативности труда на предприятии [4].

Как отмечается в работе Базарова Т.Ю.экспертной комиссией из 12-15 человек, представленной ключевыми сотрудниками и менеджерами компании, производится деловая оценка. Каждый прошедший обучение работник заполняет оценочную анкету, представляющую собой блок по корпорации для всех без исключения работников и частный - для каждого подразделения, учитывающий специфику организационной деятельности по отделам. Например, для

деловой оценки анализируется ведущий показатель – «Управление по целям». Основными направлениями в процессе деловой оценки в данном случае являются:

– сравнение профессиональных компетенций каждого работника с требованиями по его профессии или должности;

– обратная связь от непосредственного руководства и экспертов по взаимодействию в рамках должностных полномочий;

– определение потребности в профессиональном обучении и развитии сотрудника на следующий аттестационный период [1].

В результате деловой оценки по целям сотрудника составляется индивидуальный отчет для каждого работника организации. В таком отчете в полной мере и структурированно включаются итоги проведения аттестации. Также происходит составление инструкции, как работать с данными, формы, позволяющей получить обратную связь от непосредственного руководителя.

Общие рекомендации сводятся к семи, основным этапам разработки системы стимулирования персонала современной организации [5]:

1. Определение целей и политики стимулирования персонала организации.
2. Исследование состояния существующей системы стимулирования персонала.
3. Проектирование оснований системы стимулирования персонала.
4. Разработка новой системы стимулирования персонала.
5. Апробация и закрепление новой системы стимулирования персонала.
6. Оформление Положения о стимулировании персонала.
7. Утверждение Положения о стимулировании персонала.

Таким образом, можно сделать вывод, что, система стимулирования персонала современной социальной организации представляет собой совокупность взаимообусловленных стимулов, применение которых должно обеспечивать достижение определенных целей в процессе трудовой деятельности работников, определенных параметров эффективности труда. Формы систем стимулирования работников достаточно разнообразны. Позитивное стимулирование направлено на рост престижности и авторитета сотрудника, а негативное наоборот, нацелено на ущемление определенных потребностей работы, что предполагает снижение престижности и авторитета сотрудника [6]. Многие авторы рекомендуют многоступенчатую последовательность выполнения процедуры выработки системы стимулирования персонала предприятия [4].

Наиболее распространена их группировка, в зависимости от цели и содержания, по пяти направлениям: 1) опережающая и подкрепляющая;2) индивидуальная и коллективная;3) позитивная и негативная;4) общая и целевая;5) текущая и перспективная.

Выбор наиболее рациональной системы стимулирования персонала для конкретного предприятия – этосложный процесс, поэтому при разработке новой системы необходимо учитывать не только недостатки старой, но и перспективы развития предприятия, ресурсы, которыми оно располагает и все факторы, которые как на текущий момент, так и на перспективу, будут оказывать свое влияние.

Библиографический список:

1. Коваленко, М. Г. Инновационные кадровые технологии / М. Г. Коваленко // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. – 2018. – Выпуск № 3–4. – С. 733.
2. Козловская, С. Н. Основные направления развития творческого потенциала социальных работников / С. Н. Козловская, О. А. Манохина // Человеческий капитал. – 2014. – № 4(64). – С. 101–105.
3. Кочанова, А. А. Современная практика мотивации персонала / А. А. Кочанова // Экономика и социум. – 2020. – № 12-1(79). – С. 663–666.
4. Липинский, Д. А. Понятие и основание поощрения государственных служащих / Д. А. Липинский, А. А. Мусаткина // Административное и муниципальное право. – 2018. – № 4. – С. 28.
5. Михалёва, И. В. Аттестация как критерий эффективности прохождения государственной службы / И. В. Михалёва, В. В. Лобанова // Концепт. – 2018. – №3. – С. 1.
6. Мукалов, А. С. Управление персоналом / А. С. Мукалова. – Москва : Литера, 2022. – 200 с.
7. Управление персоналом / С. И. Жук, А. Н. Макаров, Е. А. Родионова. – Набережные Челны : Набережно-челнинский институт КФУ, 2019. – 80 с.

УДК 364.65

Головина Виктория Сергеевна
студент 1212 группы
Горно-Алтайский Государственный Университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
Благовская Евгения Васильевна
кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики,
психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г.Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: e9236646707@yandex.ru

Социальная защита детей-инвалидов в современный период

Golovina Viktoria
Blagovskaya Evgeniya
Gorno-Altai State University
649000, Russia, Gorno-Altaysk, Lenkina str., 1

Social protection of disabled children in the modern period

Аннотация. В работе раскрывается рассмотрение проблем социальной защиты детей-инвалидов в современный период. Рассмотрены сущность понятий «социальная защита», «дети-инвалиды», «политика государства», «меры государственной защиты». *О*писаны особенности социальной защиты детей-инвалидов, принципы, алгоритм действий и конечные результаты.

Abstract. The paper reveals the consideration of the problems of social protection of children with disabilities in the modern period. The essence of the concepts of "social protection", "children with disabilities", "state policy", "measures of state protection" are considered. The features of

social protection of children with disabilities, principles, algorithm of actions and final results are described.

Ключевые слова: социальная защита, проблемы, дети-инвалиды, политика государства, меры государственной защиты.

Keywords: social protection, problems, children with disabilities, state policy, measures of state protection.

В Российской Федерации, как и в большинстве стран мира, детство признаётся, важным этапом жизни человека. Государства должны создавать условия для благополучной жизни, раскрытия творческого потенциала детей. Однако в любом обществе избежать такой социальный феномен как детская инвалидность не удается. Детская инвалидность является комплексной проблемой, т.к. затрагивает все стороны жизни, как самого ребенка, так и членов его семьи. Рассмотрим, кого можно отнести к категориям «инвалид» и «ребенок инвалид». Термин «инвалид» происходит из латинского языка (invalidus - слабый, немощный), в России стал использоваться при Петре I, долгое время обозначал лицо, частично или полностью утратившее трудоспособность. Одно из первых определений инвалидов на международном уровне было указано в Декларации о правах инвалидов, принятой ООН 9 декабря 1975 г. Под данной группой понималось любое лицо, которое не может самостоятельно обеспечить полностью или частично потребности нормальной личной и (или) социальной жизни в силу недостатка, будь то врожденного или нет, его (или ее) физических или умственных возможностей. О том кого можно отнеси к инвалидам в нашем государстве нам рассказывает Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». В нем под инвалидом понимается лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Цель комплекса мероприятий реабилитации инвалидов – система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности.

Согласно статье 9 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24.11.95 г. реабилитация инвалидов - система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной и профессиональной деятельности. Реабилитация инвалидов направлена на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, в целях социальной адаптации инвалида, достижения ими материальной независимости и их интеграции в общество. Механизмом реализации права ребенка-инвалида на реабилитацию является Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида. Форма ИПР утверждена Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 г. N 379н Порядок разработки и реализации ИПР ребенка инвалида (приказ МЗСР РФ № 379н) Этапы разработки

ИПР: проведение реабилитационно-экспертной диагностики, оценка реабилитационного потенциала, ϖ определение реабилитационного прогноза, определение мероприятий, технических средств и услуг, позволяющих инвалиду восстановить или компенсировать утраченные способности к выполнению бытовой, общественной, профессиональной деятельности. ИПР ребенка-инвалида состоит из следующих разделов:

-Мероприятия медицинской реабилитации;

-Мероприятия психолого-педагогической реабилитации;

-Мероприятия социальной реабилитации;

-Технические средства реабилитации и услуги по реабилитации (ТСР).

Рассмотрев проблему защиты детей-инвалидов, изучив имеющуюся литературу, было отмечено, что наиболее эффективной формой работы является – индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Итогом реализации настоящей концепции станет повышение в Российской Федерации доступности качественных, безопасных и эффективных реабилитационных услуг и товаров для лиц с инвалидностью, направленных на устранение или возможно полную компенсацию ограничений их жизнедеятельности, достижение самостоятельности, независимости, в том числе материальной, и максимально возможную интеграцию в общество.

Библиографический список:

1. Декларация о правах инвалидов : [принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года] // Декларации : [сайт].– URL: https://perspektiva-inva.ru/en/protec-rights/law/international/66-deklaratsiya-oon-o-pravakh-invalidov (дата обращения: 25.01.2024).

2. Конституция Российской Федерации // Законы РФ : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 14.01.2024).

3. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 25.01.2024).

УДК 364.65

Искаков Юрий Михайлович
студент 1211 группы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина 1
Благовская Евгения Васильевна
кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики,
психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г.Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: e9236646707@yandex.ru

Социальная терапия с осуждёнными в пенитенциарных учреждениях

Iskakov Yuri
Blagovskaya Evgeniya
Gorno-Altaisk State University
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Social therapy with convicts in penitentiary institutions

Аннотация. В работе рассмотрены технологии социальной работы с осужденными, отбывающими наказание в исправительных учреждениях. Выделены следующие технологии: социальная терапия, социальная коррекция и посредничество. Социальная терапия реализуется в форме индивидуальной и групповой работы с данной категорией клиентов.

Annotation. The paper considers the technologies of social work with convicts serving sentences in correctional institutions. The following technologies are available: social therapy, social correction and mediation. Social therapy is implemented in the form of individual and group work with this category of clients.

Ключевые слова. Социальная работа, осуждённые, исправительные колонии, социальная терапия, социальная коррекция и посредничество.

Keywords. Social work, convicts, correctional colonies, social therapy, social correction and mediation.

В настоящее время тема, связанная с социальной работой в исправительных учреждениях, является актуальной. Современные реалии требуют от общества толерантного и гуманного отношения к осужденным, отбывающим наказание в исправительных колониях. Наиболее остро встает вопрос о проведении социальной терапии с осуждёнными,находящимися в исправительных колониях.Стоит отметить, что кроме проведения диагностической социальной работы в исправительных колониях применяются и специальной технологии работы с данной категорией. Ту или иную технологию социальной работы применяют в зависимости от поставленной цели и сложившейся ситуации осужденного.

Наиболее важными и эффективными технологиями социальной работы с осужденными мужчинами, отбывающими наказание в исправительной колонии, являются социальная терапия, социальная коррекция и посредничество. Социальная терапия, в свою очередь, подразделяется на индивидуальную и групповую социальную работу (терапию).

Социальная терапия в пенитенциарной системе определяется как система целенаправленного воздействия государственных, общественных, религиозных организаций и структур на состояние, поведение, психику осужденных (групп осужденных) с целью их социального и психологического оздоровления, устранения тех устойчивых нарушений всоциальном функционировании, которые привели их к совершению преступления [2, с. 222-223].

Социальная терапия направлена на изменение поведения осужденного мужчины, на формирование уверенности в себе и в разрешении возникших социальных проблем.Индивидуальная терапия применяется в работе с клиентами, у которых разрешение проблем требует конфиденциальности (физическое притеснение, семейные неурядицы, трудноизлечимые и неизлечимые заболевания и пр.), а также с теми, кто не желает участвовать в групповой терапии.

Групповая терапия, в свою очередь, является способом воздействия, направленного на помощь осужденным мужчинам в преодолении их эмоциональных нарушений или социального неблагополучия [3, с. 138]. В ходе групповой терапии формируются группы примерно по 6-8 человек под руководством специалиста по социальной работе, иногда совместно с психологом. Группы бывают учебными (цель - получение общего и профессионального образования, в т.ч. дистанционным методом, высказывание различных мнений, обсуждение личностных проблем и т.п.); совместной деятельности (занятия спортом; участие в работе самодеятельных организаций исправительной колонии; художественное творчество).

Наиболее распространенными в социальной работе с осужденными мужчинами являются трудовая терапия, терапия самовоспитания, психодрама и исповедь. Рассмотрим их более подробно.

К индивидуальной терапии относятся терапия самовоспитания и исповедь. Терапия самовоспитания включает в себя самооценку, самоизучение, переоценку собственной личности, самоанализ, переоценку прошлой жизни и поведения, использование приемов самоубеждения, самопоощрения и самовнушения, использование полученных результатов в повседневной жизни и деятельности. Данная терапия проводится под руководством специалиста по социальной работе и психолога, к этой работе привлекаются также начальники отрядов и члены совета воспитателей отрядов.

Исповедь является одним из видов социальной терапии, применяемой с целью устранения психических стрессов, трудностей во взаимоотношениях с социальной средой. Она предполагает общение специалиста по социальной работе и клиента один на один, используется абсолютным большинством мировых религий, доказала свою эффективность и продуктивность.

К групповой терапии относится трудовая терапия и психодрама.Трудовая терапия позволяет организовать совместную деятельность лиц, отбывающих наказание, снять состояние напряженности и беспокойства, болезненные переживания, тревожность, связанные с изоляцией от общества, родных и близких людей. Она основана на тонизирующем и активизирующем воздействии труда на психофизиологическую сферу человека. Кроме этого, трудовая терапия поз-

воляет нести ответственность за свои действия, повышает дисциплинированность, аккуратность, исполнительность осужденных мужчин и снижает проявление девиантности в их поведении [1; 4].

В психодраме осужденный мужчина демонстрирует себя в различных ролях, изображая свое поведение в различных стрессовых ситуациях социального плана или играя роли своих антиподов. Такой вид терапии дает возможность осужденному влиять на свои переживания, преодолеть тревожность, увереннее владеть собой в различных ситуациях.Данная технология социальной работы применяется в течение всего периода отбывания наказания, наиболее эффективен на этапе подготовки к освобождению.

Социальная коррекция – деятельность специалиста по социальной работе по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального характера у осужденных, которые не соответствуют принятым в обществе моделям и стандартам.К приемам социальной коррекции можно отнести восстановление, компенсирование и стимулирование. Восстановление является приемом, который предполагает воссоздание тех качеств клиента, которые преобладали до проявления отклонений (качества отца, сына, мужа, творческой личности, производственника и др.).

Компенсирование предполагает усиление качеств или деятельности клиента, которые были утрачены по причине осуждения мужчины (клиент не может вернуться на прежнее место работы, но в процессе отбывания наказания приобрел новую специальность, которая востребована на свободе).

Стимулирование представляет собой формирование у осужденного мужчины общепринятых установок, ценностей, убеждений, а также приобретение положительных качеств личности. Примерами стимулирования может служить перевод на улучшенные условия содержания, предоставление свиданий, отпусков, условно-досрочное освобождение за хорошее поведение и добросовестный труд в исполнительной колонии.

Некоторые исследователи данной тематики выделяют такую технологию социальной работы в исправительных колониях для мужчин, как посредничество. Технология посредничества может применяться к любым категориям клиентов, отбывающих наказание в исправительных учреждениях. К направлениям данной технологии относятся, например, оказание помощи осужденным мужчинам специалистами разного профиля (врачами, психологами, юристами), оформление (восстановление) документов (паспорта, трудовой книжки, свидетельства о рождении и т.п.), восстановление социально полезных связей (с семьей, родственниками, бывшими коллегами по работе), получение образования и специальности [3, с. 140].

Таким образом, социальный работник при работе с осужденными мужчинами в исправительной колонии строгого режима использует технологии социальной терапии, социальной коррекции и посредничества. Данные технологии используются при работе как с отдельным индивидом (терапия самовоспитания, исповедь, посредничество), так и с группой лиц (психодрама, трудовая терапия). Существуют также и универсальные технологии социальной работы,

которые могут применяться как с индивидом, так и с группой (социальная коррекция).

Библиографический список:

1. Дмитриева, Н. В. Особенности девиантного поведения осужденных, склонных к нарушению требований режима содержания в исправительных учреждениях / Н. В. Дмитриева, Л. С. Качкина, Ю. М. Перевозкина // Уголовно-исполнительное право. – 2014. –№ 2. – С. 146–153.
2. Социальная работа : российский энциклопедический словарь / под общей редакцией В. И. Жукова. – Москва, 1997. – 359 с.
3. Социальная работа в уголовно-исполнительной системе / под общей редакцией Ю. И. Калинина. – Рязань : Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказания, 2006. – 355 с.
4. Лакомова, А. А. Технологии социальной работы с лицами мужского пола, отбывающими наказание в исправительных колониях строгого режима / А. А. Лакомова // Наука. Мысль : электронный периодический журнал. – 2016. – № 12. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-sotsialnoy-raboty-s-litsami-muzhskogo-pola-otbyvayuschimi-nakazanie-v-ispravitelnyh-koloniyah-strogogo-rezhima (дата обращения: 13.02.2024).

УДК 316.47

Ишков Михаил Юрьевич
магистркафедры общественно-социальных
институтов и социальной работы
Российский государственный социальный университете
129226, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, д. 4 стр. 1
Козловская Светлана Николаевна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры общественно-социальных
институтов и социальной работы
Российский государственный социальный университете
129226, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, д. 4 стр. 1
e-mail: snk4246270@mail.ru

Технологии социальной рекламы

IshkovMichael
Kozlovskaya Svetlana

Russian State Social University,
129226, Moscow, Vilgelm Pik street, the house 4, structure 1

Social advertising technologies

Аннотация. В статье дан анализ проблематике вопросов применения технологий социальной рекламы в деятельности социальных учреждений. Социальная реклама обладает разным арсеналом коммуникативного влияния.

Abstract. The article analyzes the problems of the application of social advertising technologies in the activities of social institutions. Social advertising has a different arsenal of communicative influence.

Ключевые слова: социальная реклама, информация, социальные проблемы, каналы размещения информации.

Keywords: social advertising, information, social problems, channels of information placement.

Социальная реклама обладает широкими возможностями распространения духовных, эстетических, нравственных и социальных ценностей. Основная ее цель – лаконично и выразительно представить идею, ценностную установку, информацию о социально важной проблеме. Стоит отметить, что социальная реклама нацелена не просто на привлечение внимания, она стремится изменить отношение людей к какой-либо проблеме, в а последствии – изменить их поведение.

Понятие «социальная реклама» не имеет общепринятого определения в научной литературе. В рамках нормативно-правового подхода в ст. 3 Федерального закона от 13.02.2006 N 38-ФЗ «О рекламе» сформулировано следующее определение: «социальная реклама - информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному кругу лиц и направленная на достижение благотворительных и иных общественно полезных целей, а также обеспечение интересов государства» [9].

В исследовании И.Д. Котляров сущность социальной рекламы определяется тем, что она распространяет по каналам массовой коммуникации социально значимую информацию с целью изменения поведенческой модели реципиентов, причем данная поведенческая модель должна быть общественно одобряема, а распространяемая информация общезначима [7].

С точки зрения М.Р. Душкиной, социальная реклама определяется как разновидность социальных коммуникаций, целенаправленно воздействующая на формирование социально значимых ценностей, которая способствует согласованию интересов и стремлений различных социальных групп, выработке общественно одобряемых способов удовлетворения этих стремлений, обеспечивая тем самым стабильность общественной системы в целом. Важно отметить, что социальная реклама содержит мотивацию к совершению социально полезного действия, которое может принести пользу не только гражданину, но и всему обществу [3].

Социальная реклама, в первую очередь, выполняет задачу коммуникации государства с гражданским обществом с целью получить от него поддержку в реализации актуальных идеологических целей и социально-экономических программ [6].

Миссией социальной рекламы является привлечение внимания к самым актуальным проблемам общества и его нравственным ценностям и, соответственно, изменение поведенческой модели общества [5, 12]. Цель социальной рекламы – в краткой, ясной форме представить какую-либо социальную про-

блему, ценностную установку, модель поведения, воспринимаемого как положительное, с использованием различных технических, организационных и дизайнерских средств [10]. Соответственно, задачи социальной рекламы:

1.Популяризация социальной проблемы, информирование о ней;

2.Представление общественности различных точек зрения по данной проблеме, информирование о возможных последствиях;

3.Создание положительного общественного мнения относительно данных вопросов, общественных проблем;

4.Стимулирование к участию в решении проблем;

5.Способствование изменения моделей поведения людей в положительную сторону.

Субъектом социальной рекламы могут выступать органы государственной власти, органы местного самоуправления, некоммерческие организации, социально ориентированные бизнес-структуры. Объект социальной рекламы – те социальные проблемы, к которым необходимо привлечь внимание общественности, а также пропагандируемые ценности и социально одобряемые модели поведения, например, занятия спортом, соблюдение законов, уважение к старшим [1].

Социальная реклама наиболее часто использует следующие каналы и средства размещения:

1. Печатная реклама. Всю печатную социальную рекламу можно разделить на книжную рекламу, буклеты, листовки, брошюры. В буклетах принято вместе с рекламным текстом помещать фотографии, излагать истории людей, попавших под воздействие социальной проблемы [2].

2. Реклама в прессе. Плюсом газетной социальной рекламы является ее ненавязчивость. У определенного журнала и газеты существует своя целевая аудитория, соответственно эта целевая аудитория и попадает под воздействие социальной рекламы [11].

3. Реклама на радио. Эффективность радио резко снижается, когда текст рекламного сообщения труден для мгновенного понимания. Динамичность радио требует повышенного внимания к запоминаемости рекламы, ее логической выстроенности, четкости сюжета, ясности выводов [4].

4. Реклама на телевидении. Чаще всего социальная реклама представляется на телевидении в форме видеоролика или клипа.

5. Наружная реклама. В России представлен почти весь набор средств наружной рекламы: щиты всех размеров и форм; разнообразные установки световой рекламы; так называемые крышные установки; электронные табло и газеты; «бегущая строка»; видеостены; тумбы; декоративные уличные часы; всевозможные световые короба на столбах; вывески, указатели; установки и растяжки над проезжей частью улицы; кинематические установки; объемно-пространственные установки; стелы; наружная реклама на остановках муниципального наземного транспорта; наружная реклама на спортивных сооружениях; наружная реклама на транспорте.

6. Реклама в Интернете. Реклама в Интернете – самый развивающийся двигатель торговли.

7. Реклама в социальных сетях.

Инструменты, которые чаще всего используют в социальных сетях для размещения рекламы: баннеры, боковой формат, истории, размещение рекламы в тематических сообществах. Самый популярный формат – баннеры. Так, в новостной ленте в социальных сетях можно встретить объявление с предложением перейти на другую страницу и узнать подробности. Кликнув по нему, можно попасть на страницу фонда, благотворительной организации или сайт какой-либо акции. Не менее популярен «боковой формат», который также называют текстово-графическим блоком (ТБТ) – маленькие баннеры слева или справа от основной ленты.

Многие НКО, фонды, благотворительные организации, общественные движения создают собственные тематические страницы в социальных сетях, где размещают информационные посты, делятся интересными фактами или призывают людей присоединиться к какому-либо мероприятию или акции. Также можно размещать рекламные записи в других сообществах, где активна нужная целевая аудитория [8]. Такой метод называется посевом. Для эффективного продвижения с помощью посевов следует отбирать сообщества, в которых хорошо представлена нужная целевая аудитория, а также необходимо обращать внимание на активность подписчиков, то есть на уровень вовлеченности.

Таким образом, тенденциями современной социальной рекламы являются широкий спектр тематики, различные способы размещения рекламы, а также интерактивное взаимодействие с потребителем.

Библиографический список:

1. Анисимова, Т. В. Жанры социальной рекламы / Т. В. Анисимова // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия: Языкознание. – 2018. – Т. 17. – № 1. – С. 160–171. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zhanry-sotsialnoy-reklamy (дата обращения: 13.02.2024).

2. Восстановление уровня лояльности к рекламе в интернете. Медиапотребление в России // Исследовательский центр «Делойт» в СНГ. – Москва, 2018. – URL: https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/ru/Documents/research-center/media-consumption-in-russia-2018-ru.pdf (дата обращения: 13.02.2024).

3. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов. – Москва : Юрайт, 2020. – С. 84. – URL: https://urait.ru/bcode/457269 (дата обращения: 13.02.2024).

4. Как меняется медиапотребление и контент. Диджитал-тренды 2021 в цитатах и комментариях. – URL: https://www.sostav.ru/publication/skuchno-ne-budet-kak-menyaetsya-mediapotreblenie-i-vidy-kontenta-v-tsitatakh-i-kommentariyakh-36583.html (дата обращения: 13.02.2024).

5. Козловская, С. Н. Обеспечение качества профессиональной подготовки специалистов по направлению «Социальная работа» / С. Н. Козловская // Вестник учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы. – 2012. – № 1. – С. 46–56.

6. Коноваленко, М. Ю. Психология рекламы и pr : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. Ю. Коноваленко, М. И. Ясин. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – С. 209. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/432096 (дата обращения: 13.02.2024).

7. Котляров, И. Д. Применение аутсорсинга в государственной деятельности в Российской Федерации / И. Д. Котляров // Вопросы государственного и муниципального управления. – 2022. – № 2. – С. 112–120.

8. Николайшвили, Г. Краткая история социальной рекламы / Г. Николайшвили. – URL: http://www.socreklama.ru/analytics/list.php?ELEMENT_ID=390&SECTI0N_ID=122 (дата обращения: 13.02.2024).

9. Федеральный закон N 38-ФЗ : [принят Государственной Думой 22 февраля 2006 года : одобрен Советом Федерации 3 марта 2006 года]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58968/ (дата обращения: 13.02.2024).

10. Федотова, Л. Н. Реклама: теория и практика : учебник для вузов / Л. Н. Федотова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 762 с. – URL: https://urait.ru/bcode/450406 (дата обращения: 13.02.2024).

11. Шайхатдинова, В. Ш. Право социального обеспечения : учебник для академического бакалавриата / В. Ш. Шайхатдинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019 – С. 118.

12. Komarova, A. Organisational educational systems and intelligence business systems in entrepreneurship education / A. Komarova, L. Tsvetkova, S Kozlovskaya, N. Pronkin, // Journal of Entrepreneurship Education. – 2019. – Т. 22, № 5. – С. 445.

УДК 364.65

Каташева Вероника Эдуардовна
студент 1212 группы
Горно-Алтайский Государственный Университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
Благовская Евгения Васильевна
кандидат философских наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г.Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: e9236646707@yandex.ru

Система социальной защиты детей-сирот в Российской Федерации

Katasheva Veronika
Blagovskaya Evgeniya
Gorno-Altai State University
649000, Russia, Gorno-Altaysk, Lenkina str., 1

The system of social protection of orphaned children in the Russian Federation

Аннотация. В работе представлено решение вопроса социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в виде социального обеспечения, социального страхования и социальной помощи. Рассмотрены сущность понятий «социальная защита детей-сирот». Описаны особенности системы социальной защиты детей-сирот в Российской Федерации.

Annotation. The paper presents a solution to the issue of social protection of orphaned children and children left without parental care in the form of social security, social insurance and social assistance. The essence of the concepts of "social protection of orphaned children" is considered. The features of the social protection system for orphaned children in the Russian Federation are described.

Ключевые слова: законодательство; гарантия социальной защиты детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей; равенства прав и свободы человека.

Keywords: legislation; guarantee of social protection of orphans and children left without parental care; equality of human rights and freedoms.

Всем известно, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, являются самым слабым слоем населения, то естественно, что им необходима дополнительная защита со стороны общества и государства.

Согласно ст. 39 Конституции в Российской Федерации [1] каждому гражданину гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей и в иных случаях, установленных законом. Государственные пенсии и социальные пособия устанавливаются законом. Таким образом – социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – система мероприятий, осуществляемых государственными и общественными организациями по защите прав и обеспечению гарантированных условий жизни для жизни, здоровья, образования, труда, жилья и т.д.

Одним из основных прав ребенка является его право жить и воспитываться в семье. В отношении детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечение права на воспитание в семье означает, что при выборе формы устройства ребенка, оставшегося без родительского попечения, в первую очередь предпринимаются попытки к устройству его именно в семью или, по крайней мере, в учреждение, в котором сохраняются основные черты и особенности семейного уклада.

Следовательно, на детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, распространяются все права и обязанности для граждан Российской Федерации (в том числе в области защиты детства и социальной защиты, как особой категории граждан).

Кроме того, Федеральный закон от 21.12.96 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [2] определяет общие принципы, содержание и меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа в возрасте до 23 лет.

Дополнительные гарантии распространяются на реализацию прав в следующих областях и сферах жизнедеятельности:

- образование: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, получившие основное общее или среднее (полное) общее образование, имеют право на обучение на курсах по подготовке к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования без взимания платы, а также право на получение первого и второго начального профессионального образования также без взимания платы. Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся во всех типах государственных или муниципальных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, а также обучающиеся, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя, зачисляются на

полное государственное обеспечение до окончания ими данного образовательного учреждения. Обучающиеся воспитанники государственных общеобразовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при выпуске обеспечиваются этим образовательным учреждением одеждой и обувью, а также единовременным денежным пособием. Обучающимся в федеральных государственных образовательных учреждениях детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, помимо полного государственного обеспечения выплачивается стипендия, размер которой увеличивается не менее чем на 50 процентов по сравнению с размером стипендии, установленной для обучающихся в данном образовательном учреждении, ежегодное пособие на приобретение учебной литературы и письменных принадлежностей в размере трехмесячной стипендии, а также 100 процентов заработной платы, начисленной в период производственного обучения и производственной практики. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся в федеральных государственных образовательных учреждениях, обеспечиваются бесплатным проездом на городском, пригородном, в сельской местности – на внутрирайонном транспорте (кроме такси), а также бесплатным проездом один раз в год к месту жительства и обратно к месту учебы;

- медицинское обслуживание: детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предоставляется бесплатное медицинское обслуживание и оперативное лечение в государственном и муниципальном лечебно-профилактическом учреждении, в том числе проведение диспансеризации, оздоровления, регулярных медицинских осмотров. Кроме того, им могут предоставляться путевки в школьные и студенческие спортивно-оздоровительные лагеря (базы) труда и отдыха, в санаторно-курортные учреждения при наличии медицинских показаний, а также оплачивается проезд к месту лечения и обратно;

- жилое помещение: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, находящиеся под опекой (попечительством), имевшие закрепленное жилое помещение, сохраняют на него право на весь период пребывания в образовательном учреждении или учреждении социального обслуживания населения, а также в учреждениях всех видов профессионального образования независимо от форм собственности на период службы в рядах Вооруженных сил Российской Федерации, на период нахождения в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, находящиеся под опекой (попечительством), не имеющие закрепленного жилого помещения, после окончания пребывания в образовательном учреждении или учреждении социального обслуживания, а также в учреждениях всех видов профессионального образования, либо по окончании службы в рядах Вооруженных сил Российской Федерации, либо после возвращения из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы, обеспечиваются

органами исполнительной власти по месту жительства вне очереди жилой площадью не ниже установленных социальных норм. Опекун, попечитель, их близкие родственники также не вправе совершать сделки с подопечным, за исключением передачи имущества подопечному в качестве дара или в безвозмездное пользование, а также представлять подопечного при заключении сделок или ведении судебных дел между подопечным и супругом опекуна, попечителя или их близкими родственниками. Сделка по отчуждению имущества малолетнего без согласия органа опеки и попечительства является ничтожной. Однако в случае судебного разбирательства при наличии достаточных оснований суд вправе признать имущественные права ребенка нарушенными, а сделку недействительной даже в случае, если такое разрешение органа опеки и попечительства было получено.

- право на труд: органы государственной службы занятости населения при обращении к ним детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, осуществляют профориентационную работу с указанными лицами и обеспечивают диагностику их профессиональной пригодности с учетом состояния здоровья. Ищущим работу впервые и зарегистрированным в органах государственной службы занятости в статусе безработных детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей, и лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выплачивается пособие по безработице в течение 6 месяцев в размере уровня средней заработной платы. Работникам из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, высвобождаемым из организаций в связи с их ликвидацией, сокращением численности или штата, работодатели (их правопреемники) обязаны обеспечить за счет собственных средств необходимое профессиональное обучение с последующим их трудоустройством в данной или другой организации. Судебная защита своих прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. За защитой своих прав дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а равно их законные представители, опекуны (попечители), органы опеки и попечительства и прокурор вправе обратиться в установленном порядке в соответствующие суды Российской Федерации.

Исторически законы о защите детей сначала появились в отдельных странах, а с течением времени были приняты и международные правовые акты о правах несовершеннолетних. Таким образом, состоялось формальное признание несовершеннолетнего личностью, обладающей самостоятельным правовым статусом.

Правовой статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представляет собой совокупность прав, свобод, обязанностей, а также социально-экономических, политических, идеологических и юридических гарантий их реализации, установленную Конституцией РФ, федеральным законодательством РФ, законами и иными нормативно-правовыми актами субъектов РФ.

Эффективное предоставление дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей невозможно без активного участия в их разрешении органов опеки и попечительства.

На территории Российской Федерации основным федеральным органом, который организовывает работу по социальной защите населения, является Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. На региональном – министерства, департаменты по социальной политике или социальной защите населения. На муниципальном – департаменты, управления, комитеты. Все эти органы осуществляют свои функции в области социальной защиты населения в зависимости от выделенных им полномочий [3, ст.33]. Таким образом, система социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, включает в себя:

- в первую очередь – самого ребенка, нуждающегося в социальной защите;
- Государство с его социальными функциями по защите данной категории граждан, в том числе государственные органы и службы;
- законодательство РФ в области социальной защиты и реализации дополнительных гарантий.

В соответствии со ст. 31 ГК РФ [4] и п. 1 ст. 121 СК РФ [5] функции по защите прав и интересов детей в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах, признания родителей недееспособными, болезни родителей, длительного отсутствия родителей, уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или аналогичных организаций, при создании действиями или бездействием родителей условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию, а также в других случаях отсутствия родительского попечения возлагается на органы опеки и попечительства.

Федеральный закон от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» [5] определяет полномочия органов опеки и попечительства, закрепляет правовой статус опекунов и попечителей, упорядочивает процедуры установления и прекращения опеки и попечительства.

В государстве действует система органов, которые обеспечивают безопасность детей, помогают тем, кто находится в трудной жизненной ситуации. Это органы опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних, органы социальной защиты, уполномоченный по правам ребенка. Прокуратурой систематически проводятся проверки, на основании которых должностные лица, не исполняющие обязанности, привлекаются к ответственности.

Библиографический список:

1. Конституция Российской Федерации // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 14.01.2024).

2. О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей : Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ : по состаянию на 25 ноября 2013 года // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

3. Кошелев, Н. С. Социальное обслуживание и права населения / Н. С. Кошелев. – Москва : Омега-Л, 2010. – 330 с.

4. Об опеке и попечительстве : Федеральный закон от 24.04.2008 г. № 48-ФЗ : по сост. на 18.07.2009 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2008. – № 17. – Ст. 1755.

УДК 316.47

Козловская Дарья Игоревна
ведущий специалист отдела инспекции
и аттестации педагогического состава
Российский государственный социальный университете
129226, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, д. 4 стр. 1
e-mail: snk4246270@mail.ru

Разработка стиля управления современного руководителя учреждений системы социального обслуживания

Kozlovskaya Daria
Russian State Social University,
129226, Moscow, Vilgelm Pik street, the house 4, structure 1

Development of the management style of a modern head of social service institutions

Аннотация. В статье дан анализ проблеме повышения эффективности деятельности организации социального обслуживания населения. Положительный имидж и репутация, успех ее долгосрочного функционирования обусловлены продуктивным характером влияния стиля руководства на корпоративную культуру организации, их взаимодействием, прогнозируемым и целенаправленным совершенствованием.

Abstract. The article analyzes the problem of increasing the effectiveness of the organization of social services for the population. The positive image and reputation, the success of its long-term functioning are due to the productive nature of the influence of the leadership style on the corporate culture of the organization, their interaction, predictable and purposeful improvement.

Ключевые слова: деятельность руководителя, стиль руководства, организационная культура, имидж, репутация, успех.

Keywords: executive activity, leadership style, organizational culture, image, reputation, success.

В успешно работающих организациях, предприятиях, учреждениях существует собственная культура, которая помогает им в достижении положительных результатов. В организациях существует целый набор правил, норм, принципов игры, согласно которым отдельные группы коллектива определяют свое поведение, в малых предприятиях, несмотря на отсутствие документально

оформленных норм поведения, корпоративная культура может формироваться стихийно, образуя некую неформальную организационную структуру, накрадывающуюся на формальную.

Носителями культур в организациях выступают отдельные личности, которые выражают определенные сходные интересы. Корпоративная культура зачастую определяет принципы и правила внутренней жизни организации (учреждения), поэтому иногда рассматривается как представление основных ценностей в организационной структуре, внутренней системе управления, а также кадровой политике, подчиняясь ей и одновременно воздействуя на них.

Корпоративная культура играет достаточно важную роль в организациях разных сфер деятельности, в частности, в социальной сфере [5,9]. И большое влияние на нее имеет стиль управления, используемый в организации. От стиля управления зависит комплекс и структура элементов корпоративной культуры, интенсивность их использования.

Организационная культура играет свои стратегические ограничения, более существенно воплощенные в корректировке последующих ограничений. Она основана на духе предпринимательства, чтобы в полной мере использовать сотрудников самоограничения и само регуляции, использование гуманного способа корректировки, таким образом, это может значительно снизить трения и расходы на коммуникацию персонала в процессе реализации стратегии [8].

Культура компании связана с характеристиками, присутствующими в окружающем обществе, но у нее также есть некоторые черты, такие как иерархическая система, которые являются уникальными. Набор характеристик корпоративной культуры может быть отрицательным, нейтральным или положительным, и, хотя некоторым компаниям нравится изображать корпоративную культуру как статическую, в большинстве случаев она меняется со временем [2].

Отношение людей внутри компании, пожалуй, самый фундаментальный элемент корпоративной культуры. Когда руководители и рядовые сотрудники находятся на той же странице, что и основные корпоративные ценности, становится возможным прийти к общему согласию относительно отношений, которые должны быть установлены, чтобы точно отразить желаемый набор характеристик для бизнеса. Например, когда сотрудникам предоставляются способы вносить предложения, которые могут улучшить производительность или общую рабочую среду компании, можно сказать, что среда является инклюзивной, так как она обеспечивает свободное общение между всеми работниками предприятия. Чтобы определить тип корпоративной культуры, необходимо провести сравнительный анализ типа управления компанией. В некоторых случаях отмечается смешанная корпоративная культура, так как в организации не все стабильно или же она пребывает на стадии развития. Формирование корпоративной культуры в организации нельзя пускать на самотек, так как это ведет к зарождению попустительского отношения к своим обязанностям [4].

Авторитарная или директивная корпоративная культура отличается централизацией власти, достаточно строгой служебной иерархией, тотальным кон-

тролем. При этом, мнение коллектива практически не учитывается, а руководитель принимает все решения самостоятельно или в узком кругу приближенных.

Преимуществами такого стиля культуры являются следующие: руководитель контролирует работу; четкая дисциплина; высокая эффективность в условиях кризиса.

Недостатками такого типа культуры можно считать:отрицательное влияние на морально-психологический климат; снижение инициативности; отсутствие обратной связи.

Либеральная или попустительская система корпоративной культуры организации отличается полным бездействием не только сотрудников, но и работников. При возникновении серьезных проблем все стараются занять нейтральную позицию, работа продвигается, но медленно.

Преимуществами либеральной или попустительской системы корпоративной культуры являются:отсутствие жесткого контроля;возможность самовыражения;подходит для творческих коллективов.

Недостатками либеральной или попустительской системы корпоративной культуры являются:слабый уровень дисциплины;низкая мотивация; негативный отклик при вмешательстве руководства.

Демократическая или коллегиальная корпоративная культура подразумевает рациональное распределение обязанностей, коллегиальное принятие решений, наличие двусторонних связей.

Преимуществами демократической или коллегиальной корпоративной культуры выступают: сихологический комфорт; лояльность персонала; высокая ответственность работников.

Недостатками демократической или коллегиальной корпоративной культуры являются следующие: управление корпоративной культурой организации требует постоянного контроля со стороны руководства;затягивание сроков принятия окончательных решений;неуместная фамильярность.

Стабильная корпоративная культура проявляется в постоянстве, четкости действий и решений. Сотрудники прекрасно понимают, что от них требуется. Нестабильная корпоративная культура постоянно претерпевает изменения, но не всегда в лучшую сторону, при этом работники могут быть дезориентированы, подавлены из-за постоянных конфликтных ситуаций [3].

Корпоративная миссия и ценности являются важными факторами корпоративной культуры, поэтому сотрудники могут отождествлять себя с бизнес-философией и кредо организации. Формулировка корпоративной стратегии зависит от миссии. Корпоративная миссия определяет масштабы и уровень предприятий, действующих в сфере социально-экономической деятельности, представляет корпоративную идентичность и роль в социально-экономической деятельности [1].

Основные корпоративные ценности организационной культуры направляют разработку собственной стратегии предприятия на основе ценностей, необходимых для отслеживания рынка и собственного прогресса предприятия. Когда сотрудники смогли согласиться с ценностями компании, вы могли бы по-

думать, что усилия, которые они предприняли для роли предприятия, ценного чувства коллективной идентичности, принесут сотрудникам большую удовлетворенность, а это чувство удовлетворения, в свою очередь, будет в большей степени способствовать самоотдаче персонал предприятия [6]. Организационная культура включает в себя ценности и поведение, которые способствуют уникальной социальной и психологической среде организации. Преимущества сильной корпоративной культуры интуитивно понятны и поддерживаются общественными науками. По словам Джеймса Л. Хескетта, культура «может составлять 20-30% различий в корпоративной эффективности по сравнению с «культурно непримечательными конкурентами» [7].

Таким образом, вопросы повышения эффективности управления имеют высокую значимость в настоящее время. Постиндустриальное общество требует грамотных, профессионально компетентных и способных гибко адаптироваться к меняющимся условиям руководителей. Тот или иной стиль руководства обычно не встречается в чистом виде. В реальной жизни в поведении почти каждого руководителя наблюдаются общие черты, присущие различным стилям при доминирующей роли какого- либо одного из них. Стиль руководства не является раз и навсегда заданным, застывшим: он может и должен меняться в зависимости от условий. В то же время стиль – категория достаточно устойчивая. Его обновление сопряжено с немалыми усилиями, с психологической перестройкой. Удачно подобранный стиль руководства цементирует коллектив, создает творческую атмосферу, вызывает у сотрудников чувство уверенности и доверие к руководителю.

Библиографический список:

1. Гернец, К. А. Корпоративная культура организации: структурно-функциональная характеристика / К. А. Гернец // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. – 2019. – № 1(55). – С. 145–149.

2. Гриценко, П. В. Корпоративная культура как инструмент социального и экономического управления персоналом организации / П. В. Гриценко // Молодежь в мире науки : материалы V внутривузовской студенческой научно-практической конференции // Бюджетное учреждение высшего образования ХМАО. – Югра : Сургутский государственный педагогический университет, 2018. – С. 86–88.

3. Карасев, М. А. Взаимосвязь корпоративной социальной ответственности организации и корпоративной культуры / М. А. Карасев, Л. Д. Котлярова // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 4(141). – С. 1104–1106.

4. Киселёв, В. Р. Корпоративная культура как условие социально-экономического успеха организации / В. Р. Киселёв, Л. В. Пятилетова // Современные научные исследования и инновации. – 2019. – № 1(93). – С. 49.

5. Козловская, Д. И. Особенности управленческой деятельности в социальной работе / Д. И. Козловская, М. В. Щербакова // Социальная работа в России: проблемы и решения. – Москва, 2019. – С. 594–602.

6. Петрова, С. А. Проблемы формирования кадрового потенциала организаций социальной сферы / С. А. Петрова, Ю. А. Алексенцева, И. А. Ясинская, А. К. Володько // Экономика труда. – 2021. – Т. 8, № 8. – С. 823–840.

7. Филатов, В. В. Диалектика корпоративной культуры организации как эффективный инструмент ее конкурентоспособности / В. В. Филатов, О. А. Моисеева // Региональная и отраслевая экономика. – 2022. – № 2. – С. 46–51.

8. Ци, Ж. Типы организационной культуры как предикторы корпоративной социальной ответственности / Ж. Ци // Управление. – 2020. – Т. 8, № 1. – С. 73–82.
9. Komarova, A. Organisational educational systems and intelligence business systems in entrepreneurship education / A. Komarova // Journal of Entrepreneurship Education. – 2019. – Т. 22, № 5. – С. 445.

УДК 316.62

Козловская Дарья Игоревна
ведущий специалист отдела инспекции
и аттестации педагогического состава
Российский государственный социальный университете
129226, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, д. 4 стр. 1
e-mail: snk4246270@mail.ru
Керенских Ольга Викторовна
социальный работник МУ КЦСОН «Надежда»
г. Переславль-Залесский, Ярославская область

Современные подходы к проблемам многодетных семей

Kozlovskaya Daria
Kerensky Olga
Pereslavl-Zalessky, Yaroslavl region
Russian State Social University,
129226, Moscow, Vilgelm Pik street, the house 4, structure 1

Modern approaches to the problems of large families

Аннотация. В статье рассматриваются соврем енные подходы к проблемам многодетных семей. Одним из приоритетных направлений социальной работы является социальная поддержка многодетных семей, задача которой заключается в решении вопросов социальной помощи семьямс целью предоставления им социально-психологической, юридической, педагогической, социально-медицинской, социально-экономической помощи, создание условий для стабилизации семьи, полноценного воспитания детей.

Abstract. The article discusses modern approaches to the problems of large families. One of the priority areas of social work is social support for large families, the task of which is to address issues of social assistance to families in order to provide them with socio-psychological, legal, pedagogical, socio-medical, socio-economic assistance, creating conditions for family stabilization, full-fledged upbringing of children.

Ключевые слова: многодетная семья, проблемы семьи, социальная работа с семьей, социальная поддержка, социальная профилактика.

Keywords: large family, family problems, social work with family, social support, social prevention.

Многодетная семья, являясь важнейшим социальным, воспитательным институтом общества обусловливает необходимость комплексного изучения ее структуры, характера межличностных взаимодействий, особенности распределения социальных ролей и микроклимата семьи, передачи опыта от одного по-

коления к другому, особых ресурсов совместной трудовой деятельности и ведения хозяйства» [6, с. 19].

Е.И. Холостова отмечала несколько принципиальных моментов, касающихся непосредственно многодетной семьи. «во-первых, говоря об указанной семье, надо подразумевать не только проблемы, возникающие в ней самой, но и проблемы детей, проживающих в подобных семьях. Во-вторых, проблемы многодетной семьи различаются в зависимости от места ее проживания: разных регионов страны, города или деревни. Имеются существенные расхождения между регионами с высокой рождаемостью, где, следовательно, таких семей много, и регионами с низкой рождаемостью, где их мало. Поэтому действенная помощь многодетной семье должна оказываться с учетом местных условий, возможностей, пожеланий и мнений населения. В-третьих, многодетные семьи не представляют собой однородную массу. Все они, несмотря на наличие общих проблем, отличаются друг от друга» [7, с. 105].

Анализ практики социальной работы с многодетными семьями показал, что для эффективной работы важно, чтобы социальные работники придерживались ряда принципов работы, которые позволяют максимально сократить время адаптации клиента к специалисту: принцип доброжелательности, сочувствия, понимания и доверия; принцип партнерства, сотрудничества и диалога; принцип непредвзятого отношения и доступности; принцип конфиденциальности и свободы выбора.

Одним из приоритетных направлений социальной работы является социальная поддержка многодетных семей, задача которой заключается в решении вопросов социальной помощи семьям. Работая с многодетной семьей, социальный работник выступает в трех основных ролях:

1) советчик – информирует семью о важности и возможности взаимодействия родителей и детей в семье; рассказывает о развитии ребенка; дает педагогические консультации по воспитанию детей;

2) консультант – консультирует по вопросам семейного законодательства; межличностного взаимодействия в семье; информирует о существующих методах воспитания, ориентированные на конкретную семью; разъясняет родителям способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в семье;

3) защитник – защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое отношение к детям).

Основными формами взаимодействия социального работника с многодетными семьями являются:

1) вмешательство в кризис;

2) проблемно-ориентированная модель (решение конкретных практических задач и проблем).

Содержание социальной работы с многодетными семьями обусловлено тем, что семья, будучи всеобъемлющим социальным институтом, отражает в себе практически все социальные проблемы. Социальная работа с многодетной

семьей – это система взаимодействия социальных органов государства и общества и семьи, направленная на улучшение материально-бытовых условий жизнедеятельности семьи, расширение ее возможностей в осуществлении прав и свобод, определенных международными и государственными документами, обеспечение полноценного физического, нравственного и духовного развития всех ее членов, привлечения к трудовой, общественно-творческого процесса.

Различают следующие виды социальной работы:

1) социальное обслуживание;

2) социальная профилактика среди детей и молодежи из многодетных семей;

3) социальная реабилитация и сопровождение многодетных семей [5].

Поскольку такая работа является составляющей социальной работы, то в ней также выделяются такие виды социальной работы как обслуживание, профилактика, реабилитация и сопровождение.

Социальное обслуживание – направление социальной работы, направленный на удовлетворение потребностей и решение текущих проблем, противоречий семьи, возникающие в процессе ее жизнедеятельности путем предоставления разнообразной помощи семьям и ее членам. Помощь означает предоставление семьям услуг в сфере образования, культуры, здравоохранения, специального медицинского обслуживания, оздоровления, отдыха, подборе работы и трудоустройстве, профессиональной подготовки, переподготовки, образования и профессиональной ориентации; физкультурно- оздоровительных услуг [7, с. 106].

Социальная реабилитация направлена на оказание помощи молодой семье с целью преодоления семейных конфликтов, кризисных состояний, дисгармонии во взаимоотношениях, временных или постоянных трудностей в жизнедеятельности семьи, которые появляются в результате тяжелых заболеваний, имущественных затрат, конфликтных взаимоотношений, нервно-психических заболеваний, а также помощи тем, кто оказался в состоянии безысходности, беспомощности или одиночества. Кроме того, социальная реабилитация предусматривает предоставление помощи семьям, члены которых имеют устойчивую алкогольную или наркотическую зависимость, вернувшихся из мест лишения свободы [2, 4].

Социально-педагогическое сопровождение – это долговременная, разнообразная помощь многодетным семьям, которая направлена на создание условий для ликвидации причин неблагополучия (или их возможной компенсации), форсирование формирования способности семьи самостоятельно решать свои проблемы, преодолевать трудности, выполнять функции, реализовывать свой социальный и воспитательный потенциал, права в обществе; коррекцию и улучшения внутрисемейных отношений, отношений семьи с микро- и макросреды [2, 3, 4].

Социальная профилактика – это вид социальной работы, направленный на локализацию, ограничения, выявление, предупреждение и предотвращение социальным отклонением, негативные явления, воздействиям и их последствий

на жизнь и здоровье людей, устранение причин и условий возникновения асоциального поведения [7, с. 108]. Осуществляется в следующих направлениях:

1) подготовка молодежи к семейной жизни, разъяснение прав семьи и ее членов в обществе самым семьям, формирование ответственного и осознанного родительства;

2) предупреждения семейных конфликтов, выявление потенциально семей в сложных жизненных обстоятельствах, предупреждение разводов, дисгармоний, стрессов, ошибок в семейном воспитании, пропаганда семейного образа жизни, здорового образа жизни [1, с. 35].

Социально-педагогическая профилактика работе с многодетных семей предусматривает создание условий для:

1) обеспечения совместимости супругов;

2) сохранение различными способами контактов между членами семьи;

3) развития как личности каждого из членов семьи, отдыха друг от друга; поддержки самобытности семьи за счет традиций и ритуалов [1, с. 36].

Итак, профилактика предусматривает формирование и реализацию такой государственной семейной политики, которая бы решала проблемы семьи и рассматривала ее как субъект, а не объект социальной работы. Профилактика направлена на предотвращение семейным проблемам, условиям, которыеэтому способствуют; решение проблем, которые еще не возникли, но могут возникнуть под влиянием различных объективных и субъективных факторов. Все это требует применения таких форм работы, которые бы предусматривали чередование общих семейных мероприятий и услуг, и тех, которые касаются родителей, отдельно детей, отдельно супруга и отца или материс детьми (что означает реализацию системного подхода к работе с семьей).

Таким образом, семья – это первый социальный институт в жизни любого человека и важный фактор ее успешной социализации в будущем. Именно поэтому в современных развитых обществах социальная работа с семьями, которые оказались в группах риска, направленная на сохранение семьи для ребенка, рассматривается как основной и наиболее эффективный способ решения проблемы социального сиротства.

Основная задача социального работника в работе с многодетными семьями заключается в укрепление взаимодействия с ними, использования всего комплекса социально-педагогических средств для изменения стиля общения между родителями и детьми, развитие ответственности взрослых за воспитание детей.

Библиографический список:

1. Аседова, Э. М. Особенности социально-педагогической работы с многодетной семьей / Э. М. Аседова // Современные проблемы культуры и воспитания. – Махачкала : ДГПУ, 2021. – С. 35–36.

2. Козловская, С. Н. Обеспечение качества профессиональной подготовки специалистов по направлению «Социальная работа» / С. Н. Козловская // Вестник учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы. – 2012. – № 1. – С. 46–56.

3. Козловская, С. Н. Перспективы развития профессиональной подготовки специалистов по направлению «Социальная работа» / С. Н. Козловская // Человеческий капитал. – 2013. – № 7(55). – С. 39–44.

4. Многодетные семьи: возможность преодоления демографического кризиса в России. – URL: http://www.rusobschina.ru/2010-11-06-12-04-09/2011-01-17-11-49-27/846-2011-01-15-07-12-16 (дата обращения: 03.02.2024).

5. Уткина, Г. Ю. Основные направления реализации семейной политики на примере работы с многодетной семьёй / Г. Ю. Уткина // Социальные аспекты здоровья населения. – 2019. – Т. 14, № 2. – С. 19.

6. Холостова, Е. И. Технологии социальной работы / Е. И. Холостова. – Москва : Академия, 2020. – 548 с.

УДК 316.47

Козловская Светлана Николаевна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы
Российский государственный социальный университет
129226, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, д. 4 стр. 1
e-mail: snk4246270@mail.ru

Современные тенденции развития системы социальной защиты населения в России

Kozlovskaya Svetlana
Russian State Social University,
129226, Moscow, Vilgelm Pik street, the house 4, structure 1

Current trends in the development of the social protection system in Russia

Аннотация. В статье дан анализ современным тенденциям развития системы социальной защиты населения в России. В настоящее время одной из приоритетных задач социальной политики Российской Федерации является повышение качества жизни населения, в том числе за счет эффективной системы социальной защиты.

Abstract. The article analyzes the current trends in the development of the social protection system in Russia. Currently, one of the priorities of the social policy of the Russian Federation is to improve the quality of life of the population, including through an effective social protection system.

Ключевые слова: система социальной защиты населения, социальная политика, качество жизни, цифровизация.

Keywords: the system of social protection of the population, social policy, quality of life, digitalization.

Развитием социальной защиты в современном российском обществе занимается социальный институт, который называется системой социального обслуживания. В нашей стране на начало 90-х гг. XX в. приходится её развитие, когда в процессе социально-экономических реформ большинство людей оказывается за чертой бедности и даже на грани выживания.

Социальная защита населения РФ в течение последних лет ориентировалась на адресное оперативное решение самых кризисных, острых, жизненных

проблем отдельных категорий людей на заявительной основе. Данный путь на определенном рубеже был более реальным для практического решения задач в данной сфере и представлялся успешным. Но время продемонстрировало, что такой подход не дает долговременного результата, потому что не нацелен на перспективную социальную защиту каждого конкретного человека и населения в целом, на профилактику повторений кризисных ситуаций.

Происходящие в стране реформы, которые направлены на упорядочение всех сфер жизни, требуют перемен в социальной сфере, так же создания высокоэффективной, направленной на ожидания общества системы многопрофильной целевой социальной защиты населения, которая обязана гарантировать комплексною многоплановою помощь человеку в решении разных, вызывающих потребность социальной защиты проблем в течении всей его жизни – начиная с периода вынашивания матерью малыша и заканчивая достойным погребением человека.

В связи с этим социальную защиту надлежит рассматривать как защиту от социальных рисков утраты или же ограничения социального благополучия человека и финансовой самодостаточности. Значительным понижением компенсаторных способностей социальной сферы характеризуется современное российское общество. Это обстоятельство требует от системы социального обслуживания решения новейших задач, основной сутью которых считается не совсем только отход от основ патерналистской идеологии в отношении всевозможных категорий населения, но и дифференцированное воздействие при помощи либеральных идей на динамичных и приспособленных к рынку людей, которые ведут активный образ жизни.

Исследование и анализ проблем качества жизни населения и его влияния на социальную политику государства базируется на теоретической и методологической базе, созданноймногими учеными, представляющими зарубежные и отечественные социологические, экономические, психологические школы: А. Маслоу, Р. Арон, Дж. Гэлбрейт, А. Бидерман, Дж.Форрестер, Р. Джонсон, А. Кэмпбел, Ф. Эндрюс, Е. Роджерс, Н.М. Римашевская, Е.И. Капустин, В.Н. Бобков, Е.Ю. Гоман, Т.А. Кириллова, А.М. Нагимова, С.А. Филипенко, А.Ю. Шевяков и другие. Большое количество научных работ посвящено разработке различных подходов к оценке качества жизни, индикаторов и методик определения индексов и критериев,характеризующих тот или иной аспект изучаемого понятия, следует отметить следующихавторов: П.А. Шевцов, Ю.П. Айвазян, С.П. Спиридонов, Н.Н. Иващенко, И.В. Нехорошева [4, 5].

Одним из главнейших направлений социальной политики становится социальное обслуживание населения в России. Социальное обслуживание связано, прежде всего, с работой органов управления социальной защиты и надлежащих социальных служб, направленной на осуществление социальной защиты, предоставление социальной защиты и адаптации людей, которые находятся в трудной жизненной ситуации. Как вид специфичной социальной деятельности социальное обслуживание считается труднейшей системой с различными и бессчетными по принципу взаимосвязями и взаимоотношениями между от-

дельными её составляющими, блоками и частями, со своеобразными функциями, которые являются свойственными лишь ей.

Взаимосвязи между составляющими данной формирующейся в РФ системы характеризуются внутренней организацией, определённым порядком, тенденцией на исполнение функций по оказанию услуг, также функций социальной адаптации, социальной реабилитации и ресоциализации, которые определены законодательством. С нашей точки зрения, в научной литературе мало актуализированы нюансы системного подхода, раскрывающие обусловленность действий институционализации социального обслуживания, субъективные и объективные моменты его развития, также методологические неточности в схеме: «социальная защита – социальное обслуживание – социальные услуги».

Социальное обслуживание может стать социальным институтом в обществе только после этого, когда любой человек сможет удовлетворить собственные потребности в социальной защите. Сегодня организация социального обслуживания населения осуществляется в ситуации, когда изменяется структура спроса на социальные услуги, всё наиболее нужными становятся их дорогостоящие виды. Непрерывно складываются группы населения, которые готовы оплачивать дополнительные виды социальной защиты [1].

Становление социального обслуживания населения, удовлетворяющее и в перспективе опережающее социальную потребность в данных услугах, вероятно только при осуществлении групповых мер научно-технического, институционального и ресурсного характера, обеспечивающих увеличение качества и доступности социальной защиты по адаптации этой категории населения к новым условиям жизнедеятельности [2, с. 33].

Современные тенденции развития системы социальной защиты населения в России характеризуются процессами информатизации и цифровизации.

Цифровизация социальных услуг предусматривает внедрение цифровых технологий в деятельность учреждений социального обслуживания с целью предоставления услуг в электронном виде и информатизации внутренних процессов. Она обеспечивает повышение уровня информированности граждан через современные каналы коммуникации, оптимизацию и автоматизацию рабочих процессов в учреждениях, персонификацию и адресность предоставления услуг.

Один из основных инструментов цифровизации - создание единых государственных информационных систем в сфере социального обслуживания. На базе таких систем создаются личные кабинеты получателей социальных услуг, электронные очереди, реестры поставщиков услуг и многое другое. Например, в России действует Единая государственная информационная система социального обеспечения (ЕГИССО), аккумулирующая ключевые данные о предоставлении мер социальной поддержки.

Другое важное направление - развитие удаленных форматов оказания услуг: дистанционное консультирование и поддержка граждан с использованием «горячих линий», онлайн-чатов, видеосвязи. Это делает социальные услуги более доступными для тех, кто по различным причинам не может посещать

учреждения лично. Например, Фонд социального страхования России с 2009 года предоставляет услуги по дистанционной экспертизе временной нетрудоспособности.

Еще один важный аспект цифровизации – трансформация процессов сбора и анализа данных о социальном положении граждан. В частности, внедряются системы межведомственного автоматизированного информационного взаимодействия для ускорения процессов принятия решений. Также применяются технологии больших данных для выявления важных закономерностей и оптимизации региональной социальной политики.

Цифровизация открывает новые перспективы для развития социальной сферы, однако ее внедрение требует решения целого комплекса технологических, организационных и этических вопросов. Успешное освоение цифровых технологий позволит существенно расширить охват населения системой социальной защиты и улучшить качество предоставляемых услуг.

Развитие негосударственного сектора является важной тенденцией в современной системе социальной защиты населения России. Это связано с рядом факторов.

Во-первых, негосударственные некоммерческие организации способны оперативно реагировать на потребности уязвимых групп населения и оказывать адресную помощь. Гибкость и мобильность таких НКО позволяет разрабатывать и апробировать инновационные методы работы, а затем транслировать успешный опыт в масштабах всей системы социальной защиты. К примеру, благотворительный фонд «Старость в радость» реализует программы "сопровождаемого проживания" для пожилых людей, сохраняющих способность к самообслуживанию.

Во-вторых, использование потенциала НКО позволяет привлекать дополнительные ресурсы из частных источников для решения социальных проблем. Фандрайзинговая деятельность, работа с волонтерами, частные пожертвования — это значимые каналы поддержки для социально ориентированных НКО. Так, по данным Минэкономразвития, в 2020 году добровольные пожертвования граждан и организаций НКО в сфере социальной поддержки населения достигли 15 млрд рублей [3].

Таким образом, современная система социальной защиты населения в Российской Федерации представляет собой комплекс взаимосвязанных элементов, призванных гарантировать социальную поддержку наиболее уязвимых слоев населения.Современными тенденциями развития российской системы социальной защиты являются ее информатизация и цифровизация, расширение роли негосударственных организаций в социальной сфере.

Библиографический список:

1. Зубов, В. В. Социальная динамика в истории России / В. В. Зубов // Гуманитарный вестник МГТУ им. Н. Э. Баумана. – 2018. – № 7. – URL: http://hmbul.ru/catalog/hum/phil/543.html (дата обращения: 12.02.2024).

2. Якушев, Л. П. Социальная защита : учебное пособие / Л. П. Якушев // Государственная академия управления им. С. Орджоникидзе. – Москва, 1998. – 153 с.

3. Габсаликова, Г. И. Проблемы функционирования пенсионной системы Российской Федерации / Г. И. Габсаликова // Мировая и российская наука: области развития и инноваций. – 2020. – С. 128–130.

4. Козловская, С. Н. Социальные инновации как основа повышения качества жизни граждан / С. Н. Козловская, Д. И. Козловская // Алтай–Россия: через века в будущее : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 260-летию добровольного вхождения алтайского народа в состав Российского государства и 25-летию образования Республики Алтай. – Горно-Алтайск, 2016. – С. 288–291.

5. Шимановская, К. А. Сущность, направления и функции социальной защиты населения Российской Федерации / К. А. Шимановская, Т. Ю. Тяпкина, Д. И. Козловская // Организационно-административная деятельность в системе социальной защиты населения : сборник научных статей. – Москва, 2016. – С. 46–52.

УДК 364.12

Козловская Светлана Николаевна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры общественно-социальных институтов и социальной работы
Российский государственный социальный университете
129226, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, д. 4 стр. 1
e-mail: snk4246270@mail.ru
Керенских Ольга Викторовна
социальный работник МУ КЦСОН «Надежда»
г. Переславль-Залесский, Ярославская область

Технологии социальной работы с пожилыми людьми

Kozlovskaya Svetlana
Kerensky Olga
Russian State Social University,
129226, Moscow, Vilgelm Pik street, the house 4, structure 1
Pereslavl-Zalessky, Yaroslavl region

Technologies of social work with the elderly

Аннотация. В данной статье рассматриваются новые технологические средства, направленные на улучшение доступности и эффективности социальных услуг, предоставляемых пожилым людям. Благодаря развитию современных социальных технологий пожилые люди обретают новые возможности для полноценного функционирования в общественно-бытовой жизни. Развитие современных социальных технологий открывает новые возможности для пожилых людей в общественно-бытовой жизни, позволяя им более полноценно функционировать.

Abstract. This article discusses new technological tools aimed at improving the accessibility and effectiveness of social services provided to the elderly. Thanks to the development of modern social technologies, older people are gaining new opportunities for full-fledged functioning in social and everyday life. The development of modern social technologies opens up new opportunities for the elderly in social life, allowing them to function more fully.

Ключевые слова: социальная работа, социальные технологии, инновационные технологии, пожилые люди, зарубежный опыт.

Keywords: social work, social technologies, innovative technologies, the elderly, foreign experience.

Социально-педагогические технологии выполняют важную роль в социальной работе с пожилыми людьми, так как позволяют обеспечить их социальную безопасность, организовать досуг и способствуют их образовательному-развитию [4]. Организация социальной работы с пожилыми людьми имеет свои особенности, которые требуют учета при реализации проекта. Пожилым людям необходима особая забота и внимание, учитывающие их возрастные изменения, физические ограничения и потребности. Как правило, у пожилых людей есть определенные проблемы и вызовы, с которыми они сталкиваются, и они нуждаются в поддержке, чтобы справиться с этими сложностями.«Центры московского долголетия» – проект, который специализируется на организации социальной работы с пожилыми людьми. Этот проект предоставляет уникальные возможности для оказания помощи и поддержки пожилым людям, учитывая их особенности и потребности.

Одной из ключевых задач социальной работы в рамках проекта «Центры московского долголетия» является предоставление пожилым людям доступа к различным услугам, которые помогут им поддерживать свое физическое и психическое здоровье, а также социальную активность. Среди этих услуг могут быть консультации специалистов, оздоровительные занятия, группы поддержки и общения, а также курсы по интересам.

Для успешной реализации проекта «Центры московского долголетия» необходимо обеспечить координацию и взаимодействие социальных работников, специалистов и организаций, которые могут предоставлять различные услуги для пожилых людей. Это позволит создать единую систему поддержки и помощи, где каждый специалист сможет вносить вклад в общее благополучие и качество жизни пожилых людей.

Важным аспектом работы с пожилыми людьми является также построение доверительных отношений и эмпатии. Пожилые люди, как правило, нуждаются в чувстве уважения и внимания к своим потребностям и желаниям. Поддержка и помощь должны быть оказаны с пониманием и заботой, создавая комфортную и доверительную атмосферу.

В настоящее время проблема взаимоотношения старшего поколения с социумом очень актуальна и рассматривает некие сходства между этими двумя понятиями, такие как место и положение в обществе престарелых граждан, психологические и социальные особенности взаимоотношений старого человека с предшествующими поколениями в обществе, коллективе и семье. Социально-психологическая работа с данной категорией граждан обязана строиться исходя из ее особенностей и частых социальных проблем, с которыми встречаются в ходе своей социальной и личностной деятельности. Большинству пожилых людей необходима помощь, которая будет оказана посторонними людьми, будь то члены семьи, соседи, медицинские социальные или благотворительные организации [2].

Инновационные технологии способствуют более быстрому определению слабых мест в системе и поиска управляющих воздействий [3]. Все они направлены на улучшение качества жизни, самостоятельности и социальной интеграции пожилых людей.

Среди зарубежных технологий работы с пожилыми людьми можно отметить следующие:

1. Персонализированный цифровой помощник, разработанный калифорнийской компании Lumin, призван помочь пожилым скрасить одиночество и чувствовать себя в безопасности.

2. Nectarine Health (шведская компания) разработал решение для удаленного ухода за пожилыми людьми на основе искусственного интеллекта, позволяющее выявлять чрезвычайные ситуации в повседневной жизни пользователя. С помощью данного решения социальные работники удаленно получают оповещения о состоянии пожилого человека.

3. Американская компания NeuroRehab VR разработала VR- решение для пожилых пациентов, проходящих физиотерапию после инсульта, травмы головного или спинного мозга. С помощью средств виртуальной реальности NeuroRehab VR адаптирует современные технологии к потребностям \ каждого отдельного пожилого человека.

4. Другая американская компания MyndVR предложила VR-шлемы для пожилых людей. VR-шлемы оснащены планшетом, при помощи которого социальные работники могут дистанционно наблюдать за состоянием человека [1].

Таким образом, инновационные технологии в социальной работе с пожилыми людьми имеют огромный потенциал для улучшения качества жизни и самостоятельности пожилых людей. Они помогают снизить социальную изоляцию, улучшить доступность социальных услуг и повысить уровень удовлетворенности пожилых людей и их близких.

Организация социальной работы с пожилыми людьми в рамках проекта «Центры московского долголетия» является сложным и многогранным процессом. Она требует учета, особенностей и потребностей пожилых людей, координации и взаимодействия различных специалистов, а также создания доверительных отношений с пожилыми людьми.

В настоящее время в качестве перспективных направлений для совершенствования и развития досуга граждан пожилого возраста рассматривается:

− организация мероприятий по физической культуре и спорту среди граждан пожилого возраста;

− создание условий для физкультурно-оздоровительных занятий граждан старшего возраста в организациях социального обслуживания;

− разработка комплекса мер по социокультурной реабилитации пожилых граждан;

− внедрение в деятельность социально-досуговых отделений социального обслуживания населения программы поощрения пожилых людей.

Библиографический список:

1. Возможности управления качеством жизни в пожилом возрасте на основе концепций активного долголетия: обзор / А. С. Башкирева, Д. Ю. Богданова, А Я. Билык [и др.] // Клиническая геронтология. – 2019. – Т.25, № 3–4. – С. 70–79.
2. Живое требует заботы. Как помочь пожилым людям сохранить интерес к жизни // Аргументы и факты. – 2022. – № 26. – С. 38.
3. Кирилюк, И. Л. Проблемы пожилых людей и развитие института пациентских организаций / И. Л. Кирилюк, А. П. Свиридов // Клиническая геронтология. – 2019. – № 9–10. – С. 52–53.
4. Козловская, С. Н. Проблемы и направления совершенствования социально-педагогической технологии «Серебряный университет» / С. Н. Козловская, Д. И. Козловская // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Горно-Алтайск, 2020. – С. 513–518.

УДК 364.65

Кукуева Оксана Николаевна
студент 1212 группы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина 1
Благовская Евгения Васильевна
кандидат философских наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г.Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: e9236646707@yandex.ru

Профилактика семейного насилия

Kukuyeva Oksana
Blagovskaya Evgeniya
Gorno-Altaisk State University
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Prevention of family violence

Аннотация. Предметом исследования является раскрытие сущности феномена семейного насилия. В работе приведены актуальные данные за 2023 год относительно уровня преступности в сфере семейного насилия. Главной целью работы является выявление значимых проблем способных предотвратить данный аспект. В работе приведено состояние семейно-бытовой обстановки на уровне различных регионов, приводятся статистические данные о совершенных преступлениях в области семейно-бытовой сферы. Немаловажное значение уделено и различным позициям современных российских ученых по вопросу профилактики насилия в семье. На основе исследований региона обозначены главные проблемы, с которыми сталкивается современное российское общество.

Abstract. The subject of the study is the disclosure of the essence of the phenomenon of family violence. The paper presents current data for 2023 on the crime rate in the field of family violence. The main purpose of the work is to identify significant problems that can prevent this as-

pect. The paper presents the state of the family and household situation at the level of various regions, provides statistical data on crimes committed in the field of family and household sphere. Important importance is also given to the various positions of modern Russian scientists on the prevention of domestic violence. Based on the research of the region, the main problems faced by modern Russian society are identified.

Ключевые слова: семья, быт, насилие в семье, профилактика насилия, отклоняющееся поведение, преступность, проблемы семьи, агрессия, физическое насилие в семье.

Keywords: family, everyday life, domestic violence, prevention of violence, deviant behavior, crime, family problems, aggression, physical violence in the family.

Одной из насущных проблем нашего времени является предотвращение семейного насилия и семейно-бытовой преступности в стране. Эта проблема уже долгое время занимает умы не только российских законодателей, но и всего мирового сообщества.

Особый интерес к данной теме обоснован отсутствием единого подхода к термину «семейное насилие», на государственном уровне и на бытовом. В настоящее время семейное насилие и бытовая преступность приобретают все большую жестокость и вызывают активное волнение общественности, поскольку они не только являются одной из самых распространенных, но и наиболее социально опасных проявлений агрессии. Именно поэтому необходимо разработать систему профилактических мер и эффективные методы их реализации, чтобы предотвращать правонарушения и преступления, совершаемые в семейных отношениях.

Семейное насилие – это систематические акты физического, экономического, психологического и сексуального воздействия на членов семьи, которые совершаются против их воли с целью получения власти и контроля над ними.

Несомненно, существуют определенные факторы, которые способствуют возникновению данного явления, включая социальную незащищенность, трудности в поиске стабильной и хорошо оплачиваемой работы, а также сложное материальное положение. Все эти факторы негативно влияют на нервную систему и эмоциональное состояние человека, приводя к учащению проявлений насилия. Однако следует отметить, что семейное насилие не ограничивается только материальными проблемами и может происходить и в семьях с хорошим финансовым положением.

Годы реформ в России оказали существенное негативное влияние на многие социальные институты. Общая нестабильность стала источником постоянного раздражения, что привело к разрушению общественных отношений практически во всех сферах жизни нашей страны.

Поэтому неудивительно, что данная проблема привлекает внимание специалистов различных областей: социологов, психологов, психиатров, педагогов, криминологов, правоведов. Вот только вопрос домашнего насилия в отношении детей уже достаточно изучен и проанализирован, в то время как проблема насилия в отношении женщин все еще находится в начальной стадии. Долгое время она оставалась без должного внимания, и только с 1993 года, по инициативе женских общественных организаций, в прессе появились первые ста-

тьи на эту тему, которые вызвали широкий резонанс в обществе, раскрывая факт, что более 40% всех тяжких насильственных преступлений совершается именно в семье [3].

В современной литературе выделяют пять основных видов насильственных действий, составляющих природу бытового насилия.

1. физическое насилие

2.сексуальное насилие

3.психологическое насилие

4.экономическое насилие

5. использование детей для контроля над взрослой жертвой насилия.

Широкий спектр видов насилия подтолкнул общество к возникновению новых способов борьбы с ним, а именно: открылись кризисные центры, убежища и приюты для жертв домашнего насилия, а также были запущены телефоны доверия. Однако, даже на текущий момент, проблема насилия в семье остается крайне актуальной, и количество женщин, нуждающихся в помощи, не уменьшается.

Где переходит грань между обычными семейными ссорами, без которых невозможно совместное сосуществование, и насилием? Ведь важно понимать, что споры - это естественная часть жизни всех пар и семей. Будь то молодые или долго прожившие вместе супруги, родители и дети, конфликты возникают повсеместно.

Главный признак домашнего насилия – это система поведения, которая служит для сохранения власти и контроля над другим человеком [1]. Это означает, что обычные ссоры перерастают в насилие, когда начинают применяться насильственные методы их разрешения.

Как сказал Л.Н. Толстой, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему. Это подразумевает, что одни и те же действия в разных семьях могут вызывать различные эмоции и реакции, в зависимости от уровня воспитания, культуры и общего развития. Например, для некоторых женщин нормальным может быть, что их муж проявляет агрессию, так как они считают это проявлением любви, в то время как для других уже повышение голоса считается неприемлемым [2].

Решение данной проблемы требует пристального внимания со стороны государства и правоохранительных органов, а также эффективных профилактических мер. Эта проблема сложна, так как включает как теоретические, так и практические аспекты.

В России за последние годы были выявлены ужасные случаи жестокости в отношении родных и близких людей. Это свидетельствует о том, что решение этой серьезной проблемы должно быть принято срочно. Для успешной реализации этих мер необходимо тесное взаимодействие между учебными заведениями, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями, судебной системой и государственными и негосударственными организациями, работающими в данной сфере.

В первую очередь необходимо принять специализированный закон о профилактике семейно-бытового насилия. Это крайне важно, поскольку в настоящее время отсутствует системный подход к этой проблеме, а также отсутствуют эффективные программы реабилитации и защиты жертв насилия в семье. Чтобы изменить ситуацию, необходимо развивать систему учреждений, которые могут оказывать экстренную психологическую, медико-социальную, юридическую и информационную помощь пострадавшим от семейного насилия.

Средства массовой информации должны провести широкую просветительскую кампанию, которая будет способствовать формированию культуры семейных отношений, а также пропагандированию нетерпимости и общественного осуждения семейного насилия. Образовательные учреждения играют важную роль в профилактике семейного насилия. Школьные психологи должны активно сотрудничать с родителями и детьми, обучая их навыкам эффективного общения и адекватному поведению в конфликтных ситуациях.

Для эффективной борьбы с семейно-бытовой преступностью, в настоящее время, активно ведется работа по профилактике семейного насилия на базе школ, социальных учреждений, органов опеки и попечительства.

Так, за 2023 год в данных учреждениях проводилась работа информационного характера, позволяющая сформировать понимание у человека о границах дозволенного. Данная работа выражается в:

- широком информировании населения о насилии в семье;

- изучении правовых норм, относительно бытового поведения;

-демонстрации выбора жизненного пути, трудоустройства, распределении обязанностей в семье;

- поддержке творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности молодого поколения;

- мониторинге ситуации по жестокому обращению с членами семьи.

Особое внимание по применению таких профилактических мер уделяется семьям, находящимся в социально-опасном положении.

Однако, немаловажно, что проблема насилия в семье является сложной и требует совместных усилий государства, правоохранительных органов, органов социальной защиты, школы и семьи, ведь только такое тесное взаимодействие всех этих структур позволит эффективно решать эту проблему и обеспечить безопасность семейного окружения.

Таким образом, подводя итог проведенному исследованию в области профилактики семейного насилия можно сделать вывод, что в первую очередь необходимо осуществлять активную деятельность всех заинтересованных сторон по разработке комплексной программы профилактических мероприятий, направленных на снижение социального и бытового напряжения в неблагополучных семьях, где берет свое начало семейно-бытовая преступность.

Библиографический список:

1. Бабешко, В. Е. Профилактика семейного насилия / В. Е. Бабешко // Скиф. – 2023. – № 1(77). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-semeynogo-nasiliya (дата обращения: 13.02.2024).

2. Зубарев, Д. П. Семейное насилие: особенности проявления в современном мире : учебное пособие / Д. П. Зубарев. – Москва : Просвещение, 2017. – 122 с.
3. Кузьмин, С. С. К вопросу о насилии в уголовном праве / С. С. Кузьмин // Актуальные вопросы экономики, права и образования в XXI веке : материалы III Международной научно-практической конференции. – Москва, 2017. – С. 229–233.

УДК 314

Саксаева Софья Вячеславовна
студент 1212 группы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
Домашова Елена Викторовна
кандидат социологических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии
и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1

Социально-психологический портрет ребенка разведенных родителей

Saxaeva Sofia
Domashova Elena
Gorno-Altai State University
649000, Russia, Gorno-Altaisk, st. Lenkina, 1

Аннотация: в статье анализируется понятие развода в семье с детьми, рассматриваются основные аспекты их социально-психологической поддержки. Отмечаются особенности психологического состояния ребенка в данной ситуации. Описываются последствия развода для ребёнка и его дальнейшей жизни.

Abstract: the article analyzes the concept of divorce in a family with children, and examines the main aspects of their socio-psychological support. The peculiarities of the psychological state of the child in this situation are noted. The consequences of divorce for the child and his future life are described.

Ключевые слова: развод, родители, дети, реакция детей на развод, последствия развода, социально-психологический портрет.

Key words: divorce, parents, children, children's reaction to divorce, consequences of divorce, socio-psychological portrait.

Ребенок подвергается переживаниям и стрессу даже из-за мелочей, поэтому его эмоциональному состоянию очень легко навредить, а парой и оставить психологическую травму. Малейшая ссора родителей вызывает страх и грусть у маленького ребенка. А развод родителей и вовсе становится потрясением и трагедией в их жизни.

Насколько болезненно ребёнок переживёт такую ситуацию зависит от многих вещей. Особенно важно как родители преподнесут ребёнку эту новость, и в какой атмосфере будут развиваться события [1].

Шок – это первая реакция на травматический опыт; он может принимать различные формы. Это нормальная и понятная реакция ребенка. Он объясняется естественными защитными реакциями организма.

Часто после того, как проходит первый шок, вспыхивает гнев. Многим детям кажется, что родители их предали, что они испортили им жизнь своим решением.

Некоторые подростки вымещают свой гнев на ближайшем окружении – на своих друзьях или оставшемся родителе. Они, конечно, понимают, что это вряд ли справедливо, и, возможно, чувствуют себя виноватыми [3].

События детства оставляют глубокий след на дальнейшей жизни. Это могут быть эмоциональные расстройства и другие проблемы. Последствия развода родителей могут отрицательно сказаться на всей последующей жизни ребенка. Приводит к тому, что у 37,7% детей снижается успеваемость, у 19,6% страдает дисциплина дома, 17,4% требуют особого внимания, 8,7% убегают из дома, у 6,5% возникают конфликты с друзьями.

Что же волнует детей больше всего, когда их родители расстаются?

1. Дети боятся, что не смогут больше общаться с отцом или матерью, с некоторыми друзьями и членами семьи

2. Одним из самых больших опасений детей являются грядущие изменения.

3. Дети боятся, что, если они потеряли одного родителя, то они могут потерять и другого.

4. Споры и напряженность между родителями могут привести к тому, что дети будут чувствовать себя виновными в том, что произошло [2].

В каждом возрасте происходят разные реакции детей на развод родителей.

1. Грудной возраст.

Ребенок в грудном возрасте способен остро переживать психологическую травму, который испытывает в процессе развода мама. Результатом реагирования на состояние матери может быть даже гибель младенца. Это происходит потому, что новорожденные пребывают как бы в симбиозе с матерью, остаются частью ее организма.

2. Дети дошкольного возраста.

Для ребенка – дошкольника развод родителей – это ломка устойчивой семейной структуры. Специалисты изучали реакции детей дошкольного возраста на распад семьи в предразводный период, и в период развода и через несколько месяцев после него. Дети 2,5–3,5 лет реагировали на распад семьи плачем, расстройством сна, повышенной пугливостью, снижением познавательных процессов, проявлением неопрятности, пристрастием к собственным вещам и игрушкам. Дети 3,5–4,5 лет обнаруживали повышенную агрессивность, переживание чувства утраты, тревожность. Было характерно проявление чувства вины за распад семьи. У других развивалось устойчивое самообвинение.

У детей 5–6 лет наблюдается усиление агрессии и тревоги, раздражительность, неугомонность. Наиболее уязвим при распаде семьи единственный ребенок. Те, у кого есть братья и сестры, намного легче переживают развод.

3. Дети подросткового возраста.

В подростковом возрасте развод родителей проявляется особенно остро. Обращает на себя внимание жесткость подростков, выросших без отца. Отсутствие в семье образца мужского поведения приводит к тому, что лишенные положительных примеров мужского отношения к людям, мужской любви к себе такие подростки не различают мужское и псевдомужское поведение [4].

Чаще всего отец становится предателем для ребёнка. Дети становятся озлобленными и неуверенными под влиянием других детей из полных семей. Так ребёнок подвержен социальной дискриминации, но продолжает любить и отца и мать.

Развод, по мнению В.А. Сысенко, – это стрессовая ситуация, угрожающая душевному равновесию одного или обоих партнеров, и особенно детей. Ситуация развода в семье наносит большой вред психическому здоровью ребенка, для которого нет и не может быть развода ни с отцом, ни с матерью [6].

Существуют различные точки зрения о том, каким образом может повлиять воспитание детей без отца, но почти все они сводятся к мысли о том, что отсутствие в семье не просто отца, а, прежде всего мужчины является важной предпосылкой отклонений в психическом развитии ребенка. Дефицит мужского влияния в разведенных семьях проявляется в следующем:

- нарушается гармоничное развитие интеллектуальной сферы, страдают математические, пространственные, аналитические способности ребенка за счет развития способностей вербальных;

- менее четким делается процесс половой идентификации мальчиков и девочек;

- затрудняется обучение подростков навыкам общения с представителями противоположного пола;

- становится возможным формирование избыточной привязанности к матери, поскольку отсутствует член семьи, который мог бы «оторвать» ребенка от матери, вывести его в более широкий мир [2].

Что можно рекомендовать родителям:

Нужно разговаривать с ребенком. Честно объяснить ситуацию такой как она есть и успокоить. Дать понять, что его не бросают и также любят.

Не вовлекать в скандалы детей. Нельзя вовлекать детей в конфликт и тем более вынуждать занять чью-то сторону.

Не настраивать ребёнка против ушедшего родителя. Внушение одним родителем, что другой плохой вызывает ещё больше переживаний ребёнка и социально-психологических последствий.

Поддерживать ребенка. Необходимо уделять ребёнку больше времени и внимания, дать понять, что у него также как и раньше есть семья. Он должен понимать, что его любят. Важно не дать ему замкнуться.

Не препятствовать общению отца (матери) с ребенком. Ребенок не должен считать, что общение с одним родителем означают отказ от другого.

По возможности, сделать так, чтобы жизнь ребенка как можно меньше изменилась: он остался бы жить в том же доме, учился бы в той же школе.

Важно, чтобы в процессе развода и после него родители продолжали оставаться родителями, и в первую очередь учитывали интересы и чувства ребенка [5].

Таким образом, дети страдают от развода в первую очередь. Они становятся эмоционально отчужденными, замкнутыми, неуверенными, считают себя неполноценными. Они винят во всём себя, считают, что сделали что-то не так, чем вызвали уход мамы или папы. На всю жизнь эта травма остаётся у человека в памяти и мешает ему. Чувство вины, тревоги и страха сопровождают человека. В будущем ему сложно создать свою семью и построить хорошие отношения.

Библиографический список:

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. – Москва : Педагогика, 2012. – 87 с.
2. Башкирова, Н. Ребенок без папы. Решение проблем неполной семьи / Н. Башкирова. – Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2007. – 272 с.
3. Анзорг, Л. С. Дети и семейный конфликт : учебное пособие / Л. С. Анзорг. – Москва : Просвещение, 1987. – 196 с.
4. Ковалев, С. В. Психология семейных отношений / С. В. Ковалев. – Москва : Педагогика, 1988. – 213 с.
5. Андреева, Т. В. Семейная психология / Т. В. Андреева. – Москва : Педагогика, 2010. – 230 с.
6. Сысенко В. А. Супружеские конфликты / В. А. Сысенко. – Москва : Мысль, 1989. – 174 с.

УДК 364.02

Сейтказинова Таттигуль Оралхановна
студент 1211 группы
Горно-Алтайский Государственный Университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
Благовская Евгения Васильевна
кандидат философских наук, доцент кафедры педагогики,
психологии и социальной работы
Горно-Алтайский Государственный Университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: e9236646707@yandex.ru

Формирование ценностного отношения студенческой молодежи к семье как основа профилактики семейного неблагополучия

Seytkazinova Tattigul
Blagovskaya Evgeniya
Gorno-Altai State University
649000, Russia, Gorno-Altaysk, Lenkina str., 1

Formation of students' value attitude towards family as a basis for the prevention of family problems

Аннотация: В данной работе исследуется процесс формирования ценностного отношения студенческой молодежи к семье как важного фактора профилактики семейного неблагополучия. Анализируются современные тенденции и вызовы, влияющие на отношение мо-

лодежи к семье в современном российском обществе, а также рассматриваются роль экономических, социокультурных и государственных факторов в этом процессе. В работе предлагаются практические рекомендации по укреплению ценностного отношения студентов к семейным ценностям с целью предотвращения семейных проблем и укрепления института семьи в обществе.

Annotation: In this paper, the process of forming the value attitude of students to the family as an important factor in the prevention of family problems is investigated. The article analyzes current trends and challenges affecting the attitude of young people to the family in modern Russian society, and also examines the role of economic, socio-cultural and state factors in this process. The paper offers practical recommendations on strengthening students' value-based attitude to family values in order to prevent family problems and strengthen the institution of the family in society.

Ключевые слова: семья; студенческая молодежь; ценностное отношение; семейное неблагополучие; профилактика; современные тенденции; экономические факторы; социокультурные факторы; государственные факторы; укрепление семейных ценностей; институт семьи.

Keywords: family; student youth; value attitude; family problems; prevention; current trends; economic factors; socio-cultural factors; government factors; strengthening family values; family institution.

В современном российском обществе семья играет важную роль в формировании ценностей и структурировании отношений. Однако, современные тенденции, включая экономические, социокультурные и государственные факторы, могут оказывать негативное влияние на институт семьи и приводить к семейному неблагополучию. Для укрепления семейных ценностей и профилактики семейного неблагополучия необходимо обратить внимание на формирование ценностного отношения студенческой молодежи к семье.

Семейные ценности – явная (открыто одобряемая и культивируемая в кругу семьи) или неявная характерная для семьи совокупность представлений, которая влияет на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия и т.п. [1].

Формирование ценностных отношений является центральной частью развития личности человека. В кризисные периоды развития личности возникают новые ценностные отношения, новые потребности и интересы, а на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего периода [3].

Студенческая молодежь является ключевым сегментом общества, на котором строится будущее. Формирование у студентов ценностного отношения к семье начинается с осознания важности этого института для общества и личного благополучия. Студенты должны понимать, что семья – это не только близкие люди, но и основа стабильности, поддержки и любви.

Один из способов формирования ценностного отношения к семье у студентов – это проведение различных мероприятий, направленных на повышение осведомленности о важности семьи. Лекции, семинары, дискуссии, а также практические занятия по воспитанию и психологии семьи могут помочь студентам лучше понять суть и ценность семейных отношений.

В целом, формирование ценностного отношения к семье среди студенческой молодежи требует комплексного подхода, который включает в себя информационную работу, практические занятия и поддержку со стороны педагогов и психологов.

Формирование ценностного отношения студенческой молодежи к семье является важным аспектом профилактики семейного неблагополучия по нескольким причинам:

1. Семья является основой общества и ядром социальной структуры. Укрепление ценностного отношения к семье у студентов способствует формированию у них позитивного отношения к институту семьи, что может повлиять на их будущее поведение в семейных отношениях.

2. Ценностное отношение к семье влияет на моральные и этические установки личности. Если у студентов сформировано позитивное отношение к семье, они склонны к более ответственному и заботливому поведению в семейных отношениях, что способствует профилактике семейного неблагополучия.

3. Формирование ценностного отношения к семье у студентов может помочь им развить навыки коммуникации, конфликтологии и эмоционального интеллекта, что также способствует укреплению семейных отношений.

Важным аспектом формирования ценностного отношения к семье у студентов является также поддержка со стороны общества и государства. Создание программ поддержки молодых семей, предоставление материальной помощи, а также информационная поддержка по вопросам семейных отношений могут способствовать укреплению семейных ценностей.

Формирование ответственного отношения к родительству определяется, как процесс целенаправленного и систематического воздействия на сознание, волю, чувства личности студента с целью овладения им совокупностью устойчивых свойств и качеств, необходимых будущим родителям [2].

Таким образом, формирование ценностного отношения студенческой молодежи к семье является важным шагом в профилактике семейного неблагополучия. Повышение осведомленности, поддержка со стороны общества и государства, а также активное участие студентов в различных мероприятиях помогут создать благоприятную среду для развития здоровых и счастливых семейных отношений.

Библиографический список:

1. Вербина, Г. Г. Психология семьи : курс лекций / Г. Г. Вербина. – Чебоксары, 2006. – 238 с.

2. Смалько, О. В. Цель, задачи и особенности формирования у студентов ответственного отношения к родительству в процессе воспитательной работы / О. В. Смалько // Современное образование Витебщины. – 2019. – № 2(24). – С. 9–12.

3. Шнейдер, Л. Б. Основы семейной психологии / Л. Б. Шнейдер. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального института, 2003. – 928 с.

УДК 159.9

Чойнина Ижена Вячеславовна
студент
Горно-Алтайский Государственный Университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: izhenachoinina@gmail.com
Гонохова Тамара Алексеевна
кандидат психологических наук, доцент
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы,
Горно-Алтайский Государственный Университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: tgonohova@yandex.ru

Роль пожилых людей в обучении и воспитании молодежи

Choynina Izhena
Gonokhova Tamara
Gorno-Altai State University
649000, Russia, Gorno-Altaysk, Lenkina str., 1

The role of older people in training and education of youth

Аннотация. В статье авторы актуализируют проблему взаимодействия двух поколений: пожилые люди и молодежь, анализируют роль пожилых людей в обучении и воспитании молодежь, указывают на значимость умудренных опытом представителей старшего поколения как пример для подражания и оказания поддержки и помощи в решении жизненных проблем молодых.

Abstract. In the article, the authors actualize the problem of interaction between two generations: older people and young people, analyze the role of older people in the education and upbringing of young people, point out the importance of experienced representatives of the older generation as an example to follow and provide support and assistance in solving the life problems of young people.

Ключевые слова: молодежь, пожилые люди, взаимодействие, подражание, поддержка, межпоколенческие отношения, эмоциональная связь, мудрость, обучение, жизненный опыт.

Keywords: youth, older people, interaction, imitation, support, intergenerational relationships, emotional connection, wisdom, learning, life experience.

В современном мире немаловажную роль в укреплении связей между поколениями, воспитании духовно-нравственных ценностей и в проявлении гражданских инициатив является взаимодействие между молодежью и пожилыми людьми. Изучая историю страны через судьбы старших, подрастающее поколение учится гражданской ответственности, уважению к старшим и сохранению исторической преемственности поколений.

В настоящее время проблемы отношения поколений пронизывают все общественные связи, вплетаются в них и в силу своей биолого-социально-духовной природы ближе всего и по происхождению и по перспективам к истинно человеческой сущности.

Поколение – категория временная, неизбежна проблема, связанная с отношением каждого поколения к прошлому, настоящему и будущему. Для России это проблема имеет особую остроту: отказ от идеологии прошлого привел к распаду «связи времен», утрате чувства сопричастности к истории своей страны, своей родины [6]. В условиях резких социальных переломов четче проявляется конфликт поколений, поскольку возрастные особенности оказывают влияние на способность адаптироваться к изменениям, а социокультурные характеристики как бы переплетаются с демографическими. Но это не означает их уподобления.

Социальное взаимодействие между пожилыми людьми и молодёжью развивается в определённых социокультурных условиях. Каждое общество, каждая эпоха вырабатывает определенный тип социального взаимодействия молодёжи и пожилых людей и определенные механизмы передачи культуры во времени. Социокультурная среда имеет свойство сокращать дистанцию между данными поколениями, а также приводить к тотальному их дистанцированию, ведущему к кризису.

Характер социального взаимодействия пожилых людей и молодёжи, как свидетельствует история человечества, постоянно изменялся: он был конструктивным в одни периоды и наполнен негативизмом в другие.

В первобытном обществе средняя продолжительность жизни составляла 20-30 лет. Стариками тогда считались люди старше этого возраста. Пожилой человек как носитель наиболее масштабного жизненного опыта был основным хранителем знаний и священных традиций всего первобытного коллектива. Коллективная мудрость была сосредоточена в старике. Знания пожилых, реализуемые более молодыми и сильными соплеменниками, были значимым фактором развития, гарантией оптимальной успешности первобытной локальной группы.

Такая роль, отводимая именно пожилым людям, была связана с определенной отстраненностью стариков от хозяйственной жизни коллектива, по крайней мере, из тех ее областей, которые требовали значительной физической активности (вооруженные конфликты с иноплеменниками, охота), что также давало возможность обобщения богатого жизненного опыта с включением в него знаний, полученных от других, формулировки его в виде общих правил и наставлений. Пожилые люди в силу меньшей сосредоточенности на хозяйственных проблемах коллектива с угасанием физических возможностей при сохранении умственных способностей становились авторами различных изобретений и усовершенствований [3].

В целом уважительное отношение молодых людей к пожилым как хранителям знаний, культуры и полноправным членам коллектива было характерно ещё на ранних этапах развития человеческого общества. Справедливо предположить отсутствие негативных стереотипов старости по причине уникальности и единичности самого явления, что скорее придавало ему определенную сакральную ценность. В первобытном обществе система накопления и передачи традиций, обычаев, знаний и навыков состояла в том, что социокультурный ка-

питал, которым располагали пожилые люди, не выходил за рамки одного племени, а внутри него передавался от поколения к поколению в основном в устной форме. Такой способ передачи легко мог быть нарушен: с гибелью пожилых соплеменников утрачивались ценное культурное наследие. Многие важные традиции, ценности, обычаи, сведения и навыки приходилось в таких случаях узнавать и осваивать в каждом поколении заново.

Американский антрополог и этнограф Л. Г. Морган, разделяя всю деятельность людей на три основные эпохи: дикости, варварства и цивилизации, огласил постулат: «все великие эпохи прогресса человечества совпадают с эпохами расширения источников существования» [3].

Формирование социальной активности через организацию коммуникации различных поколений – пожилых и молодежи, – оказывает благоприятное воздействие на пожилого человека, помогает развивать способности, творческие наклонности, поддерживать общение, мышление и интеллект, поднять жизненный тонус и наконец, дать возможность радоваться жизни и понять как значима их роль в обществе.

Исходя из задач нашего исследования, мы акцентируем внимание на двух возрастных группах - молодежь и люди пожилого возраста.

Согласно В. Т. Лисовскому, молодёжь представляет собой «… поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодёжи могут колебаться от 16 до 30 лет» [3, с. 26].

Позднее более полное определение было дано И. Коном: «Молодежь – социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств [5, с. 34].

С.Н. Иконникова определяет молодёжь как «классово-дифференцированную социально-демографическую группу общества, включающую в себя молодых людей от 16 до 30 лет, положение и роль в обществе, функции и виды деятельности, а также ценностные ориентации, мировоззрение, интересы, потребности и социально-психологические свойства, которых обусловлены характером социально-политического строя, общественными отношениями, исторической ситуацией» [5].

В соответствии с действующими нормативными документами Российской Федерации к молодёжи относятся граждане в возрасте от 14 до 30 лет включительно, то есть социально активная часть населения [1].

К пожилому возрасту, согласно классификации Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), относится население в возрасте от 60 до 74 лет. К пожилым людям в нашей стране относят лиц пенсионного возраста: женщин старше 55 лет и мужчин старше 60 лет [2].

Пожилые люди играют значительную роль в обучении и воспитании молодежи, внося свой ценный жизненный опыт и мудрость в процесс формирования личности нового поколения. Их участие способствует формированию у моло-

дежи ценностей, уважения к старшему поколению и развитию межпоколенческих отношений.

Один из ключевых аспектов роли пожилых людей в обучении и воспитании молодежи - это передача жизненного опыта и мудрости. Пожилые люди обладают богатым опытом, который может быть невероятно ценным для молодежи. Они могут поделиться своими историями, уроками из жизни и помочь молодым людям избежать ошибок, совершенных ими в прошлом [2].

Исследования показывают, что взаимодействие с пожилыми людьми способствует развитию эмоционального интеллекта у молодежи, улучшает психологическое благополучие и помогает развивать навыки эмпатии и социальной ответственности. В свою очередь, пожилые люди получают удовлетворение от возможности передать свой опыт и знания молодому поколению [1].

Исследователями определены несколько аспектов роли пожилых людей в обучении и воспитании молодежи:

1. Мудрость и жизненный опыт: Пожилые люди обладают богатым жизненным опытом и мудростью, которую они могут передать молодому поколению. Их советы и наставления могут быть ценными для молодых людей, помогая им избегать ошибок и принимать взвешенные решения.

2. Поддержка и эмоциональная связь: Пожилые люди могут стать важными опорами для молодежи, предоставляя им эмоциональную поддержку, понимание и утешение. Эта эмоциональная связь может способствовать развитию уверенности и самооценки у молодых людей.

3. Образцы для подражания: Пожилые люди, которые примерно себя проявляют как ответственные, добрые и заботливые личности, могут стать прекрасными образцами для подражания для молодежи. Они могут вдохновлять и мотивировать молодых людей к саморазвитию и достижению успеха.

4. Обучение и передача знаний: Пожилые люди могут выступать в роли наставников и учителей, передавая свои знания, навыки и умения молодому поколению. Это помогает сохранить и передать ценные знания и традиции от одного поколения к другому.

5. Содействие воспитанию: Пожилые люди могут играть важную роль в воспитании молодежи, помогая им развивать навыки социализации, уважение к старшим, трудолюбие и другие ценные качества. Их пример и поддержка способствуют формированию нравственных ценностей у молодых людей [1].

Взаимодействие людей выступает как социокультурное явление в реальном обществе или социокультурная система, которая совершенно несводима ко всем их индивидуальным членам. Взаимодействие изменяет их биологические и психологические характеристики и производит социокультурную реальность, отличную от биологической или психологической реальности. По мнению П.А. Сорокина, без знания общества и культуры, в которых рождается и растет данное поколение «никакие его черты – верования, идеи, убеждения, вкусы, пристрастия и то, что вызывает неприязнь, – не могут быть поняты; вся его ментальность, манеры и нравы, его

стиль поведения и образ жизни совершенно непостижимы. Не только психосоциальная личность в целом, но многие из ее биологических качеств определяются и обусловливаются социокультурным пространством, в котором она и вырастает» [6].

В современной ситуации наблюдается значительное сокращение материальной базы для организации культурного досуга, поэтому в системе досуговой деятельности молодежи и пожилых людей часто превалируют формы, которые не требуют материальных затрат, а именно: пожилые, как правило, предпочитают телесериалы, а молодежь увлекается компьютерными играми, которые сами по себе лишь вытесняют и заменяют реальность, изолируют человека от взаимодействия с миром, ведут не к развитию, а к атрофии способностей. В этой связи главной целью всех образовательных программ должно быть развитие внутренней мотивации к занятиям спортом, посещению театров, музеев, чтению, творчеству.

В настоящее время в России существует потребность в организации клубов, творческих кружков, причем наиболее актуальна такая потребность среди детей, подростков и пенсионеров. В связи с развитием системы социального развития клубы по интересам для пожилых людей организовываются при центрах социального обслуживания населения (ЦСО).

Пожилые люди играют важную роль в передаче опыта, ценностей и мудрости молодому поколению. Их жизненный опыт, терпимость, мудрость и забота могут быть ключевыми факторами в формировании личности и развитии молодых людей. Пожилые люди могут быть примером для подражания, а также оказывать поддержку и помощь в решении жизненных проблем. Таким образом, сотрудничество и взаимодействие поколений играют важную роль в обществе и способствуют развитию гармоничных отношений между поколениями.

Библиографический список:

1. Вдовина, М. В. Межпоколенные конфликты в современной российской семье / М. В. Вдовина // Социологические исследования. – 2005. – № 1. – С. 102–104.

2. Заславская, Т. И. Современное российское общество / Т. И. Заславская. – Москва : Дело, 2004. – 400 с.

3. Калинина, Е. Ю. Особенности общения с пожилыми людьми / Е. Ю. Калинина. – URL: http://www.b17.ru/article/12977/ (дата обращения: 24.01.2024).

4. Кравчук, П. Ф. Особенности социальных взаимодействий между пожилыми людьми и молодежью в современном российском обществе / П. Ф. Кравчук, Ю. Ю. Шкарина. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsialnyh-vzaimodeystviy-mezhdu-pozhilymi-lyudmi-i-molodezhyu-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve (дата обращения: 03.02.2024).

5. Магомедова, А. Д. Ценностные ориентиры студенческой молодежи / А. Д. Магомедова // Студенческий научный форум : материалы VII Международной студенческой научной конференции. – URL: https://scienceforum.ru/2015/article/2015013544 (дата обращения: 03.02.2024)

6. Цинченко, Г. М. Межпоколенные практики / Г. М. Цинченко // Управленческое консультирование. – 2015. – № 4. – С. 130–135.

УДК 82.09

Пыресьева Анастасия Викторовна
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ № 13 г. Горно-Алтайска»
649007, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленина, 79
e-mail: nastasia_1@mail.ru

Особенности организации повествования рассказа А.П. Чехова «Студент»

Pyreseva Anastasiya
municipal budgetary educational institution «Secondary school No. 13
of Gorno-Altaisk»
649007, Russia, Gorno-Altaisk, Lenina Street, 79

Features of the organization of the narration of A.P. Chekhov's short story «The Student»

Аннотация. В работе рассмотрены особенности применения композиционного приема «текст в тексте» в рассказе А.П. Чехова «Студент». Прием «рассказ в рассказе» лежит в основе композиционного построения рассказа «Студент». Идейное содержание рассказа формируется на основе особенной композиционной структуры рассказа.

Abstract. The article discusses the features of the application of the compositional technique "text within text" in the story of A.P. Chekhov "Student". The "story within story" technique is the basis of the compositional construction of the "Student". The ideological content of the story is formed on the basis of a special compositional structure of the story.

Ключевые слова. Прием, «текст в тексте», композиция, рассказ, А.П. Чехов.

Keywords. Method, «text within text», composition, story, A.P. Chekhov.

Рассказ Антона Павловича Чехова «Студент» всегда привлекал пристальное внимание исследователей, но все же особенно интересным остается использование в композиции произведения приема «рассказа в рассказе», который является одним из частных случаев употребления приема «текст в тексте» в литературе.

Как писал Ю.М. Лотман: «текст в тексте» – это специфическое риторическое построение, при котором различие в закодированности разных частей текста делается выявленным фактором авторского построения и читательского восприятия текста. Переключение из одной системы осознания текста в другую на каком-то внутреннем структурном рубеже составляет в этом случае основу генерирования смысла. Такое построение, прежде всего, обостряет момент игры в тексте: с позиции другого способа кодирования, текст приобретает черты повышенной условности, подчеркивается его игровой характер: иронический, пародийный, театрализованный смысл и т.д. [1, с. 155]. Прием «текста в тексте» достаточно часто использовался в художественной литературе. Например, М. Булгаков «Мастер и Маргарита», «Багровый остров», В. Шукшин «Миль пардон, мадам!», у самого А.П. Чехова – «Ариадна», «Человек в футляре», «О любви», «Крыжовник» и др.

Чехов, по воспоминаниям И. А. Бунина, выделял этот рассказ среди других своих произведений: «Напишут о ком-нибудь тысячу строк, а внизу прибавят: "а то вот еще есть писатель Чехов: нытик... ". А какой я нытик? Какой я "хмурый человек"? Какая я "холодная кровь", как называют меня критики? Какой я "пессимист"? Ведь из моих вещей самый мой любимый рассказ "Студент"... И слово-то противное: "пессимист"» [2, с. 507]. Оптимизм рассказа явно выражен в мысли, к которой герой приходит в финале: человек в этом мире существует не изолированно и отчужденно, а в органической связи с прошлым и будущим. Но прежде чем обратиться к финалу рассказа, следует рассмотреть, как формируется этот финал и изложенная в нем итоговая идея всего рассказа.

Для идейно-художественной концепции рассказа «Студент» большое значение имеет евангельский сюжет о последних земных днях Христа и об отречении апостола Петра, введенный в повествование как «рассказ в рассказе». Евангельский мотив обрамлен размышлениями героя об истории. В начале рассказа они мрачны и пессимистичны: «И теперь, пожимаясь от холода, студент думал о том, что точно такой же ветер дул и при Рюрике, и при Иоанне Грозном, и при Петре, и что при них была точно такая же лютая бедность, голод, такие же дырявые соломенные крыши, невежество, тоска, такая же пустыня кругом, мрак, чувство гнета, - все эти ужасы были, есть и будут, и оттого, что пройдет еще тысяча лет, жизнь не станет лучше». Финал же рассказа построен по контрасту с началом, он ярко оптимистичен: «Прошлое, думал он, связано с настоящим непрерывною цепью событий, вытекавших одно из другого. И ему казалось, что он только что видел оба конца этой цепи: дотронулся до одного конца, как дрогнул другой... правда и красота, направлявшие человеческую жизнь там, в саду и во дворе первосвященника, продолжались непрерывно до сего дня и, по-видимому, всегда составляли главное в человеческой жизни и вообще на земле... и жизнь казалась ему восхитительной, чудесной и полной высокого смысла». Эти отрывки объединены общей темой связи времен.

В целом рассказ можно разделить на три части: до прихода к костру, у костра и после костра. Это разделение отражает изменение мировоззрения Ивана Великопольского и создаваемой им модели мира. Первая часть – состояние тотального одиночества личности в мире. Модель мира Ивана Великопольского в это время предстает в виде круга, в центре которого находится он сам, а вокруг него нет больше никого. Даже, казалось бы, самые близкие люди (отец и мать) остаются за пределами этого круга. Студента окружает только гулкая пустота: «Кругом было пустынно и как-то особенно мрачно». В заключительной части модель мира радикально перестраивается: это уже не круг, а линия, цепь, соединяющая героя с другими людьми. Центральная часть является переломным моментом в становлении мировоззрения героя. Именно в ней содержится евангельский сюжет, который становится центральным элементом рассказа.

Иван, хорошо зная евангельскую историю, пересказывает ее по-своему, пропуская через себя. Это своего рода исповедь героя. Поэтому рассказ Великопольского не является прямой цитатой Нового Завета, лишь несколько фраз закавычены: «С Тобою я готов и в темницу, и на смерть»; «Я не знаю Его»; «И

ты из них»; «Да не тебя ли сегодня я видел с ним в саду?». Прямое цитирование Евангелия представляет собой информацию особой ценности. Таким образом, излагая канонический сюжет, Иван пытается найти оправдание Петру. Проговаривание слов Священного Писания равноценно проживанию, перевоплощению Ивана в фигуру Петра, а женщины в этой ситуации выступают как живые участники драмы, разыгрываемой как в Вечности, так и на глазах читателя. В тексте как бы происходит перемещение исторического времени: возвращаются библейские времена, чтобы вновь пройти сквозь людей, оставив в их душе веру и надежду, изменив их жизнь.

Также очень значимым является образ огня, света, который проходит через все произведение.

Однако свет в рассказе меняется. Вначале говорится об огне, который виднеется вдали, на «вдовьих огородах», но он не способен разогнать тьму. Огонь лишь подчеркивает пустынность, мрачность мира и одиночество героя. Это ощущение одиночества передается и в рассказе Ивана, где огонь играет злую роль, несет в себе семантику враждебности – у костра разыгрывается духовная трагедия Петра. Но тем временем реальный костер, перед которым Иван ведет рассказ, предстает символом добра, сочувствия и неравнодушия к чужой судьбе. (греет, сближает). Здесь костер – это связь с другими людьми, а через них и с Богом, очистительная сила, воплощение бессмертной жизни. Костёр связует два состояния Ивана – уныние и преображение. Когда Иван вдруг заметил реакцию женщин, т.е. переключается из своего рассказа, из плана своей одинокой души в реальность – восторжествовала позитивная семантика и она «осветила» последнюю часть рассказа.

В конце рассказа свет отделяется от своего источника: это уже не элемент материального мира, а свет, озаривший сознание героя, освещающий его жизненный путь, свет, который хранится в его душе. Кажется, ничего за этот вечер не изменилось ни в природе, ни тем более в истории, но свершилось великое событие в душе человека: «… и чувство молодости, здоровья, силы … и невыразимо сладкое ожидание счастья, таинственного счастья овладевали им малопомалу, и жизнь казалась ему восхитительной, чудесной и полной высокого смысла».

Таким образом, прием рассказа в рассказе не только композиционно организует произведение А.П. Чехова, но и идейно оформляет его содержание.

Библиографический список:

1. Лотман, Ю. М. Текст в тексте / Ю. М. Лотман. – Таллинн : Александра, 1992. – 479 с.
2. Чехов, А. П. Полное собрание сочинений : в 18 томах. Том 2 / А. П. Чехов. – Москва, 1985. – 530 с.

УДК 159.99

Бакрасова Анастасия Александровна
студент психолого-педагогического факультета, 1121 группы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
subbotinaa78@gmail.com
Гонохова Тамара Алексеевна
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: tgonohova@yandex.ru

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательной организации

Bakrasova Anastasiya
Gonohova Tamara
Gorno-Altaisk State University,
649000, Russia, Lenkina Street, 1, Gorno-Altaisk

Psychological and pedagogical support of gifted children in an educational organization

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы одаренных детей, отмечается, что ярко выраженная неравномерность психического развития прямо влияет на личность в период ее становления, подчеркивается роль их психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе как системы деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка

Abstract. The article examines the problems of gifted children, it is noted that the pronounced unevenness of mental development directly affects the personality during its formation, emphasizes the role of their psychological and pedagogical support in the educational process as a system of activities aimed at creating socio-psychological conditions for successful learning, development, upbringing, socialization and adaptation of the child

Ключевые слова: одаренные дети, вундеркинды, психолого-педагогическое сопровождение, психолого-педагогическая помощь, адаптация, обучение, развитие.

Key words: gifted children, child prodigies, psychological and pedagogical support, psychological and pedagogical assistance, adaptation, training, development.

В «Рабочей концепции развития одаренности» рассматриваются особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития (эмоциональная чувствительность, повышенная впечатлительность, неудовлетворенность собой и результатами своего труда, отсутствие достаточно сформированных и эффективных навыков социального поведения и др.), отмечается, что ярко выраженная неравномерность психического развития (диссинхрония) прямо

влияет на личность в период ее становления и является источником многих проблем одаренного ребенка [3].

Под одаренными детьми или вундеркиндами понимаются как дети, которые превосходят уровень интеллектуального развития других детей своего возраста. Одаренность – это индивидуальные особенности ребенка, имеющие отношение к успешности в какой-либо деятельности, которые несводимы к знаниям и навыкам, но обусловливают легкость их приобретения. Но есть нюансы: не каждый отличник – вундеркинд, но не каждый одаренный ребенок – отличник. Многое зависит от социальной адаптации, воспитания, темперамента. Одно точно ясно – этот ребенок, который самостоятельно проявляет не свойственные возрасту способности в одной или нескольких отраслях знания – одарен.

Вундеркинды, как правило, проявляют свои способности уже в раннем возрасте. Эти способности относятся ко всем интеллектуальным сферам деятельности: математике, физике, музыке, энциклопедическим знаниям и так далее. Они способны следить за несколькими процессами одновременно, обладают отличной памятью, рано начинают говорить [1].

Одна из главных черт одаренных детей, которая сильно мешает его дисциплинированной учебе в школе, - упорное нежелание делать то, что ему неинтересно. Такие дети стремятся заниматься сами, их задевает и обижает, если взрослые пытаются руководить их занятиями.Одним из главных механизмов, обеспечивающих максимальный дифференцированный подход в обучении и воспитании детей, становится психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребёнка.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном процессе – это система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации ребенка [3].

Цель сопровождения: выявление, поддержка и развитие одаренных детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу, психолого-педагогическая помощь учащимся в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей [4].

Например, М.Н. Акимов, Ю.Д. Бабаев, М.М. Безруких и др. к задачам психолого-педагогического сопровождения одаренных детей относят:

- определение критериев и признаков одаренности детей, создание банка диагностических методик и реализация системы диагностической работы по выявлению одарённых школьников, требующих особого маршрута сопровождения;

- осуществление профилактических мероприятий по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании одаренных детей;

- психологическое обеспечение образовательных программ и т.д.

Система психолого-педагогической работы с одаренными опирается на следующие принципы:

- комплексность оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка;

- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной степени соответствуют его склонностям и интересам;

- оценка признаков одаренности ребенка с учетом зоны его ближайшего развития и др.

Для образовательной практики оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Иначе говоря, диагностика детской одаренности должна быть ориентирована не на результат, а на процесс: от диагностики отбора необходимо перейти к диагностике прогноза и развитие.

Цель психолого-педагогического сопровождения: выявление, поддержка и развитие одаренных детей, психолого-педагогическая помощь в адаптации учащихся к учебно-воспитательному процессу и в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья; создание оптимальных условий для гармоничного развития талантливых и одаренных детей.

Задачами психолого-педагогического сопровождения выступают:

1. Определить критерии признаков одаренности детей, создать банк диагностических методик и реализовать систему диагностической работы по выявлению одаренных школьников, требующих особого маршрута сопровождения.

2. Оказывать помощь участникам педагогического процесса в решении актуальных задач развития, обучения, социализации одаренных детей, повышения психологической комфортности окружающей среды.

3. Осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению возникновения проблем в обучении, развитии и воспитании ребенка.

4. Участвовать в проведении различных по форме мероприятий по психологическому просвещению педагогов и родителей, имеющих своей целью расширение их представлений о природе одаренности, об особенностях обучения и воспитания детей, отнесенных к данной категории [2].

Психолого-педагогическое сопровождение обучения и развития одаренных детей эффективно, если:

- детская одаренность рассматривается с позиции комплексного подхода во взаимосвязи трех составляющих: выявление, обучение и развитие, опирающихся на научные критерии одаренности;

- создана и широко применяется объективная диагностика детской одаренности на разных этапах жизнедеятельности ребенка;

- выявлены основные принципы организации обучения одаренных школьников;

- структура образовательной организации в своем целевом и функциональном проявлении будет обеспечивать необходимые условия непрерывного развития одаренного ребенка [2].

Библиографический список:

1. Лейтес, Н. С. Психология одаренности детей и подростков. Психология одаренности: от теории к практике / Н. С. Лейтес. – Москва : Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с. – URL: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser (дата обращения: 03.01.2024).

2. Одаренные дети: проблемы выявления, развития и психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования : методические рекомендации. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 62 с.

3. Богоявленская, Д. Б. Рабочая концепция одаренности / Д. Б. Богоявленская ; ответственный редактор В. Д. Шадриков. – Москва, 2003. – 95 с.

4. Чекунова, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение детской одаренности в образовательном пространстве школы / Е. А. Чекунова // Известия ДГПУ.– 2010. – № 3. – С. 38–42.

УДК 371.398

Ожибаева Замзагуль Манаповна
докторант кафедры математики, физики и информатики,
Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова
020000, Казахстан, г. Кокшетау, ул.Абая, 76
e-mail: zamzagul_manap@mail.ru
Смагулов Есенгали Жексембаевич
доктор педагогических наук,
профессор кафедры математики и методики преподавания математики
Жетысуский университет им. И. Жансугурова
040000, Казахстан, г.Талдыкорган, ул. И. Жансугурова, 187а
e-mail: smagulovezh@mail.ru

Использование STEM платформ в современном образовании

Ozhibayeva Zamzagul
Smagulov Yesengali
Zhetysu University named after I. Zhansugurova,
040000, Kazakhstan, I.Zhansugurova Street, 187a, Taldykorgan

The use of STEM platforms in modern education

Аннотация. В современном мире, насыщенном технологиями, образование становится все более ориентированным на науку, технику, инженерию и математику (STEM). Использование специализированных STEM платформ в образовательном процессе открывает широкий спектр возможностей для учеников и педагогов. Цель статьи -проанализировать использование STEM платформ в образовательном процессе.Задачи исследования: 1) изучить возможности образовательных платформ для реализации STEM обучения;2) выявить положительные качества STEM образовательных платформ и их недостатки. Исследование акцентирует внимание на значимости интеграции STEM платформ в образовательный процесс с целью эффективной подготовки учащихся к требованиям современного мира. Авторы подчеркивают, что использование таких специализированных платформ обогащает образовательный опыт, стимулирует активное участие учеников и обеспечивает более глубокое понимание предметов STEM. Кроме того, поддержка индивидуализации обучения позволяет учитывать потребности каждого ученика, а внедрение инновационных методик стимулирует развитие критического мышления и навыков решения проблем. Обобщение результатов исследований позволяет сделать вывод о преимуществах использования STEM платформ и об их значимой роли в современной образовательной практике.

Abstract. In today's technology-saturated world, education is becoming increasingly focused on science, technology, engineering and mathematics (STEM). The use of specialized STEM platforms in the educational process opens up a wide range of opportunities for students and teachers. The purpose of the article is to analyze the use of STEM platforms in the educational process. Research objectives: 1) to study the possibilities of educational platforms for the implementation of STEM education; 2) identify the positive qualities of STEM educational platforms and their shortcomings. The study focuses on the importance of integrating STEM platforms into the educational process in order to effectively prepare students for the demands of the modern world. The authors emphasize that the use of such specialized platforms enriches the educational experience, encourages active student participation and provides a deeper understanding of STEM subjects. In addition, supporting the individualization of learning allows the needs of each student to be taken into account, and the introduction of innovative methods stimulates the development of critical thinking and problem-solving skills. Summarizing the research results allows us to draw a conclusion about the benefits of using STEM platforms and their significant role in modern educational practice.

Ключевые слова: STEM образование, платформы, учебный процесс, интерактивное обучение, индивидуализация, междисциплинарный подход.

Keywords: STEM education, platforms, educational process, interactive learning, individualization, interdisciplinary approach.

В современных реалиях, в век информационных технологий, когда процессы цифровизации устойчиво входят в образовательное пространство учителя и ученика, ведется активная творческая работа по внедрению новых педагогических практик, соответствующих цифровому веку. Немаловажную роль в данном пространстве занимают образовательные онлайн-платформы, где гарантировано размещен контент, прошедший методическую экспертизу, выстроена система общения с ведущими учеными в режиме онлайн-диалога на вебинарах и экспериментах.

Цифровая образовательная платформа – информационное пространство, объединяющее участников процесса обучения, которое дает возможность для удаленного образования, обеспечивает доступ к методическим материалам и информации, а также позволяет осуществлять тестирование для контроля уровня знаний обучающихся [1].

В мире создано много платформ, содержащие разнообразные учебные ресурсы и сервисы, которые в какой-то степени решают те или иные задачи. Существуют платформы возрастного типа обучения детей, дошкольников, учеников, студентов, платформ для онлайн обучения, для дистанционного усовершенствования знаний, платформы, которые направлены на обучение программированию и робототехнике. Они помогают осваивать школьную программу всем группам учащихся. Ребенок может жить как в крупном городе, так и в небольшом поселке, иметь специальные образовательные потребности, обучаться на дому по выбору семьи и т. д.

Одним из способов решения сложившихся вызовов и потребностей в глобальной экономике знанийстановится образовательная технология STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics), которая представляет собой новые подходы к обучению учащихся, основанные на комплексном подходе к изучению определенной проблемы или явления [2].

Реализация STEM-образования, порождает новые средства обучения и для подготовки школьников, и в процессе обучения учителей.

При всем многообразии существующих подходов, исследователи сходятся во мнении, что STEM-образование – это современный образовательный феномен, повышения качества понимания дисциплин, относящихся к науке, технологии, инженерии и математике, цель которого – подготовка обучающихся к более эффективному применению полученных знаний для решения профессиональных задач и проблем. Анализ исследований в области STEM-образования, проводимых широким кругом специалистов, работающих в разных странах мира, показал, что STEM-образование может быть адаптировано к различным уровням образования, оно позволяет компенсировать недостаточную фундаментальную подготовку в области точных наук, акцентируя на необходимых, актуальных элементах содержания [3].

Существует также другие направления STEM, которые помимо всех перечисленных составляющих, включают в себя A (Art) искусство – (STEAM), R (Reading + wRiting) чтение и письмо – (STREAM).

Германия выбрала собственный акроним для описания STEM-подхода- это MINT, что в переводе означает математика, информатика, естественные науки и техника [4].

Рынок образовательных продуктов в рамках STEM-образования разнообразен. В настоящее время представлено огромное количество образовательных платформ, которые различаются по уровню сложности, доступности для образования и входному уровню. Одна из ключевых задач, которую закрывает такой формат – мотивировать к исследовательской деятельности и научить учащихся анализировать опытные данные, сопоставлять с теоретическими сведениями и делать выводы. Сравнение этих платформ дает возможность обоснованного выбора той или иной платформы для различных образовательных организаций.

Участие в STEM образовании с помощью специализированных платформ помогает ученикам получить навыки и знания, необходимые для успешной карьеры в сфере науки, технологий, инженерии и математики. Это открывает перед ними широкие возможности для профессионального и личностного развития [5].

На основе обзора литературы приведем некоторые общие преимущества и недостатки, которые часто свойственны образовательным платформам в области науки, технологий, инженерии и математики (STEM) [6].

- Интерактивное обучение: использование STEM платформ способствует интерактивному обучению, которое привлекает внимание учеников и стимулирует их активное участие в учебном процессе. Взаимодействие с виртуальными моделями, экспериментами и симуляциями делает обучение более увлекательным и запоминающимся.
- Развитие навыков решения проблем: STEM платформы способствуют развитию у учеников навыков решения проблем и критического мышления. Учащиеся учатся анализировать информацию, принимать обоснованные

решения и работать в команде, что является ключевыми компетенциями для успешной карьеры.

- Адаптивность: использование STEM платформ позволяет адаптировать образовательный материал под индивидуальные потребности каждого ученика. С помощью интерактивных заданий и онлайн-курсов ученики могут изучать материал в своем собственном темпе и на своем уровне понимания.
- Доступность обучения: образовательные платформы обычно предоставляют доступ к обучающим материалам в любое время и из любой точки мира, что позволяет учащимся получать знания в удобном для них режиме.

Недостатки могут включать в себя:

- Отсутствие прямого взаимодействия с преподавателями: виртуальное обучение может не предоставлять такого же уровня взаимодействия с преподавателями, как традиционное обучение в классе.
- Неэффективность для определенных типов обучения: некоторым учащимся может бытьсложно усваивать материалы без личной помощи или демонстрации, что может быть ограничено на виртуальной платформе.
- Ограниченный доступ к оборудованию и ресурсам: для некоторых STEM-областей, особенно в технических дисциплинах, может потребоваться доступ к специализированному оборудованию и ресурсам, которые могут быть недоступны на виртуальной платформе.
- Качество контента и обучения: не все образовательные платформы обеспечивают высококачественный контент и обучение, поэтому выбор подходящей платформы может быть сложным.

Представляем обзор некоторых из наиболее популярных образовательных платформ для учащихся и учителей, которые активно используются для обучения в области STEM:

Caravanof Knowledge (https://caravanofknowledge.com/) – образовательная организация, которая занимается продвижением STEAM-образования в Казахстане, профессиональным развитием учителей, школьников знаниям и навыкам вне школьной программы, проводит тренинги, курсы, воркшопы и лекции. Программы CaravanofKnowledge реализуются при поддержке компании «Шеврон».

STEM Academia (https://stem-academia.com) – это научно-производственная компания, работающая над созданием и внедрением инновационных решений в образовательной сфере. Миссия компании – улучшение системы образования путем внедрения инновационных технологий, проектирование нового образовательного опыта.

Стемфорд (https://stemford.org/) – российская образовательная платформа для учеников и педагогов. Стемфорд знакомит учащихся с миром высоких технологий, достижениями современной науки и инженерной деятельностью, основами технологического предпринимательства. Проект направлен на раннюю профориентацию и популяризацию естественных наук и основ

нанотехнологий для школьников. Сегодня он существует в формате дополнительного образования, предлагая дистанционные и смешанные формы обучения.

Scienceon Stage (https://www.science-on-stage.eu/) – Европейская платформа для учителей естественных наук. Самое большое в Европе (более 30 стран) сообщество учителей STEM. При особой поддержке преподавателей ScienceonStage стремится улучшить преподавание STEM в Европе.

LUMA Centre Finland (https://www.luma.fi/en/centre/) – Центр LUMA в Финляндии продвигает знания по предметам STEM в соответствии со своей стратегией и планом действий, утвержденным правлением. Миссия сети LUMA Centre Финляндия заключается в том, чтобы достичь высокого уровня знаний в области науки и техники среди учащихся, студентов и преподавателей и обеспечить достаточное количество специалистов в области науки и техники по всей Финляндии.

STEM Ed(https://scholarworks.umass.edu/stem/) – Институт образования в области науки, технологий, инженерии и математики Массачусетского университета занимается улучшением образования в области STEM.

Cyber Mentor (https://www.cybermentor.de/) – крупнейшая в Германии онлайн-программа наставничества для девочек в STEM. Она поощряет занятия STEM в качестве образца для подражания и дает рекомендации по выбору учебы и карьеры.

Resourcesfor STEAM (https://www.edutopia.org/article/STEAM-resources) – список ресурсов, примеров, инструментов, связанных с включением аспектов искусства, дизайна и гуманитарных наук в школьную деятельность на основе STEM.

Новатор (https://novator.team/group/13/stream) – национальное общество технологий в образовании. Коллективная блогоплатформа и площадка для профессионального роста, обмена инновационными идеями и решениями, передачи опыта и экспертной деятельности работников образования в области современных стандартов и технологий.

STEM GLOBE (GISN) (https://www.globe.gov/web/globe-international-stem-network) - это международная сеть профессионалов STEM, которые вносят существенный вклад в развитие студентов GLOBE по всему миру, участвующих в полевых научных исследованиях и исследовательских проектах.

Wonderville (https://wonderville.org/) – канадский сайт для учителей естествознания, работающих в STEAM-подходе.

Komm, mach MINT (https://www.komm-mach-mint.de/) – ресурс для женщин и девочек, проявляющих интерес к сфере MINT.

Try Engineering (https://tryengineering.org/ru/) – бесплатная онлайн-платформа STEM позволяет учителям моделировать лаборатории для дистанционного обучения.

Также, мы хотим сказать о нашей платформе **KAZCUNET** (https://www.shokan.edu.kz/ru/departments/departament-nauki-i-kommercializacii

tehnologii/detskij-universitet/) – платформе детского университета Кокшетауского университета имени Ш. Уалиханова, котораяфункционирует и продолжает усовершенствоваться.Детский университет позиционируется как площадка для социальной интеграции университета с обществом, сотрудничества детей, родителей, учителей, студентов, ученых Акмолинской области, Казахстана, имеющей мировое значениеи стимулирующей интерес детей к науке. Платформа KAZCUNET – это информационная система, объединяющая участников детского университета КУ имени Ш. Уалиханова, позволяющаяснизить временную, ресурсную нагрузку и оптимизировать взаимодействие участников. Через чат платформы дети с легкостью могут общаться друг с другом и со студентами, получать консультации ученых-менторов. В базе данных платформы сохраняются видео научно-популярных лекций ученых, практических занятий, а также научных мероприятий для детей [7].

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что использование STEM платформ в образовании играет ключевую роль в подготовке учащихся к современному миру и будущей профессиональной деятельности. Это не только способствует активному и интересному обучению, но и развивает необходимые навыки и компетенции, такие как критическое мышление, навыки решения проблем, и техническая грамотность. Поэтому интеграция STEM платформ в образовательный процесс открывает новые горизонты для преподавания и обучения. Использование STEM платформ открывает перед образовательными учреждениями новые возможности для создания инновационных и адаптивных учебных программ, которые могут эффективно подготовить учеников к будущим вызовам и успешной карьере в современном мире.Однако, необходимо также учитывать вызовы, связанные с доступностью и обеспечением качества таких платформ. Важно разработать стратегии обучения педагогов, чтобы максимально эффективно использовать потенциал STEM образования. Более того, исследования должны продолжаться для оценки долгосрочных результатов использования STEM платформ и их влияния на успеваемость, и мотивацию учащихся. Только через системный подход к интеграции, оценке и совершенствованию STEM платформ в образовании можно обеспечить лучшее качество обучения и подготовить следующее поколение к сложным вызовам и возможностям современного мира.

Библиографический список:

1. Языкова, А. В. Актуальность применения ресурсов онлайн-платформ при проектировании школьного STEAM-образования в условиях пандемии / А. В. Языкова // Общество, экономика и право: вызовы современности и тенденции развития : сборник статей по материалам II Международной научно-практической конференции. – Волжский : ВИЭПП, 2020. – С. 371–375.

2. Вальдман, И. А. ПРОЕКТ "СТЕМФОРД" STEM-образование в цифровом формате / И. А. Вальдман // Образовательная политика. – 2020. – С. 40–48.

3. Курносенко, М. В. Электронные технологические ресурсы и STEM-образование / М. В. Курносенко, С. Г. Григорьев // Информатизация непрерывного образования:

материалы Международной научной конференции : в 2 томах. Том 1 / под общей редакцией В. В. Гриншкуна. – Москва : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2018. – С. 466–477.

4. STEM-образование: возможности и перспективы // Новатор. – URL: https://novator.team/post/1530 (дата обращения: 09.02.2024).

5. Евдокимова, В. Е. Возможности образовательных платформ для организации учебного процесса / В. Е. Евдокимова, О. А. Кириллова // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 9. – С. 120–125.

6. Educational electronic platforms for STEAM-oriented learning environment at general education school / Nataliia Soroko, Lorena Mykhailenko, Olena Rokoman, Vladimir Zaselskiy // CTE Workshop Proceedings. – Vol. 7, 2020. – PP. 462–473.

7. Создание мобильной образовательной платформы детского университета / С. К. Дамекова, Г. Б. Турткараева, Е. К. Жумажанов [и др.] // Труды университета. – Караганда, 2022. – № 1. – С. 200–205.

УДК 004.855.5

Смагулов Есенгали Жексенбаевич
кандидат физико-математических наук,
доктор педагогических наук, профессор,
Жетысуский Университет имени Ильяса Жансугурова
040000, г. Талдыкорган;
e-mail: smagulovezh@mail.ru
Боқан Мадина Ержанқызы
докторант,
Жетысуский Университет имени Ильяса Жансугурова,
040000, г. Талдыкорган,
e-mail: bokanmadina98@gmail.com

Применение возможностей виртуальных компьютерных лабораторий в вузах

Smagulov Esengali
Bokan Madina
Zhetysu University named after. I. Zhansugurova,
040000, Taldykorgan,

Using the opportunities of virtual computer laboratories in universities

Аннотация. В статье исследуются использование и перспективы новых информационных технологий, таких как виртуальные лаборатории, в сфере образования. Эти виртуальные лаборатории представляют собой набор компьютерных программ, предназначенных для воспроизведения процессов, присущих проведению экспериментов в конкретных областях исследования. Они облегчают выполнение лабораторных заданий в виртуальной среде, доступной через компьютерные интерфейсы с представлениями аутентичных измерительных приборов и компонентов.

Abstract. The article explores the utilization and prospects of emerging information technologies termed as virtual laboratories within the educational realm. These virtual laboratories com-

prise a collection of computer programs designed to replicate the processes inherent to conducting experiments within specific fields of study. This expedites laboratory procedures substantially and enhances their appeal to students, thereby augmenting their engagement compared to conventional instructional methodologies.

Ключевые слова: виртуальная лаборатория, электронное обучение, методика,информационные технологии, эффективность.

Keywords: virtual laboratory, e-learning, methodology, information technology, efficiency.

В современном мире технический прогресс неуклонно продолжает расширять горизонты образования. В эпоху информационных технологий виртуальные компьютерные лаборатории (ВКЛ) становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в высших учебных заведениях. Этот инновационный подход к обучению открывает новые возможности для студентов и преподавателей, преодолевая препятствия, связанные с доступом к физическим лабораторным ресурсам, и обеспечивая более глубокое и эффективное погружение в учебный материал. Каждый человек имеет право на получение знаний на всей территории. Отметим, что преподаватели Британского комитета объединенных информационных систем определяют «электронное обучение» как обучение с использованием информационных систем [1]. По мнению авторов М. П. Лапчика, В. Р. Майера, Д. С. Матроса, средствами информационных технологий являются: электронные учебники, виртуальные лаборатории, системы тестирования, цифровые образовательные ресурсы, позволяющие не только повысить степень самостоятельности студентов, но и сформировать их профессиональные компетенции [2].

Одним из ключевых преимуществ использования ВКЛ является повышение доступности образовательных ресурсов. Виртуальные лаборатории позволяют студентам проводить эксперименты с использованием широкого спектра оборудования и материалов, которые могут быть недоступны в реальных лабораторных условиях. Это открывает двери для изучения новых областей и проведения экспериментов с явлениями, которые ранее были недоступны из-за ограниченного доступа к физическим ресурсам. О. В. Насс интерпретирует содержание понятия «электронные образовательные ресурсы» как компьютерные инструменты, которые используются преподавателем для достижения целей обучения [3]. На лабораторных занятиях и практикумах, по словам Е. В. Дозорова и В. А. Дозорова, студенты изучают компьютерные игры, которые создают микрокосмы изучаемых модулей (дисциплин) и способствуют развитию компетенций [4].

Кроме того, онлайн-занятия позволяют студентам развивать практические навыки, не выходя из аудитории. Они могут ознакомиться с работой уникального оборудования и изучить процессы, которые могут быть опасны в реальных условиях, без риска для себя или других. Этот аспект онлайн-занятий значительно расширяет возможности практических занятий и способствует более глубокому усвоению материала студентами.

Виртуальные лаборатории способствуют повышению эффективности образовательного процесса. Они предоставляют возможность для индивидуально-

го обучения, позволяя студентам изучать материал в своем собственном темпе и в соответствии с их индивидуальными потребностями. Кроме того, они могут предоставлять мгновенную обратную связь о проделанной работе, что помогает студентам лучше понять свои ошибки и улучшить свои навыки.В целом, использование виртуальных компьютерных лабораторий в высших учебных заведениях является ключевым шагом на пути к современному, инновационному и доступному образованию. Такой подход открывает новые горизонты для студентов, расширяя доступность образовательных ресурсов и обеспечивая более эффективное и углубленное обучение. С. М. Вишнякова рассматривает содержание понятия «лаборатория» как учреждение, проводящее научно-технические эксперименты, а «виртуальное» – реальное [5].

Чтобы понять роль использования виртуальных компьютерных лабораторий, необходимо начать изучать тему наличия реальных лабораторий в университетах. В настоящее время нехватка надлежащего лабораторного оборудования остается насущной проблемой. В первую очередь это связано с непрерывным развитием технологий наряду со значительными финансовыми ограничениями. Устаревшее оборудование и отсутствие современных учебных лабораторий мешают студентам в полной мере развить практические навыки, дополняющие их теоретические знания, что, следовательно, влияет на общее качество образовательного процесса.

Создание виртуальных лабораторий в образовании стало необходимостью из-за ограничений, с которыми сталкиваются некоторые реальные лаборатории. Виртуальные лаборатории имеют ряд преимуществ перед реальными:

Нет необходимости приобретать дорогостоящее оборудование и реактивы. Из-за недостаточного финансирования многие лаборатории оснащены устаревшей техникой, которая может исказить результаты экспериментов и представлять опасность для студентов. Также в некоторых областях, таких как химия, в дополнение к оборудованию требуются дорогостоящие расходные материалы (реактивы). Несмотря на стоимость компьютерного оборудования и программного обеспечения, его универсальность и широкое распространение компенсируют этот недостаток.

Возможность моделирования процессов, которые принципиально невозможно воссоздать в реальных лабораторных условиях.

Наглядная визуализация на экране компьютера. Современные компьютерные технологии позволяют наблюдать процессы, которые трудно различить в реальных условиях без использования дополнительного оборудования, например, из-за малого размера наблюдаемых частиц.

Безопасность является важным аспектом при использовании виртуальных лабораторий, особенно в тех случаях, когда работа выполняется с высоким напряжением или химическими веществами.

Компьютерное управление виртуальным процессом позволяет быстро провести серию экспериментов с различными значениями входных параметров, что часто необходимо для анализа зависимостей выходных параметров от входных параметров.

Некоторые эксперименты требуют обработки больших объемов цифровых данных, полученных в результате серии экспериментов. В виртуальной лаборатории этот процесс упрощается, поскольку данные могут быть записаны в электронную таблицу результатов непосредственно во время эксперимента или автоматически. Это экономит время и снижает вероятность ошибок [6].

Наконец, важным преимуществом является возможность использования виртуальных лабораторий при дистанционном обучении, когда доступ к университетским лабораториям ограничен или недоступен. Несмотря на это, имеется некоторая информация о количественных значениях критериев качества при использовании информационных технологий в образовательном процессе. Например, в исследовании [6] указывается, что использование информационных технологий в образовании способствует повышению эффективности практических и лабораторных занятий на 30%, а также повышению объективности контроля знаний учащихся на 20–25%. Кроме того, академическая успеваемость студентов в группах, использующих компьютерные технологии, обычно выше в среднем на 0,5 балла. Из личного опыта чтения лекций с использованием презентаций и мультимедийных средств пришли к выводу, что время, затрачиваемое на изложение лекционного материала, может быть сокращено в 1,5-2 раза по сравнению с традиционным методом. Это связано с тем, что лекционный материал, представленный в виде презентации, заранее структурирован и систематизирован: текст, таблицы, графики, формулы расположены на слайдах таким образом, чтобы их можно было легко и быстро перенести в реферат студента. Это позволяет студентам без суеты конспектировать лекцию, а преподавателю не нужно много раз повторять одни и те же фразы текста. Роль преподавателя сводится к необходимым объяснениям и комментариям по наиболее сложным моментам лекции. Таким образом, создаются оптимальные условия для общения между преподавателем и учащимися, что в целом способствует лучшему усвоению учебного материала.

В настоящее время многие учителя используют видеоролики для наглядной иллюстрации процессов обучения. Однако этот метод не всегда эффективен, потому что учитель просто включает видео, отходит в сторону, смотрит его вместе с учениками, а затем спрашивает: "Вы поняли?" Ученики кивают головами, но сколько они на самом деле поняли, остается неясным. В случае использования 3D-моделей преподаватель полностью контролирует то, что он хочет показать, что делает этот метод более эффективным.

С 2022 года в Казахстане уже было несколько инициатив по развитию виртуальных лабораторий, которые могут охватывать различные сферы, такие как физика, химия, биология, ИКТ и другие. Это может быть использовано для демонстрации некоторых процессов в школе или в университетах или даже для научных исследований, чтобы показать результаты. В настоящее время Казахстан неуклонно развивает современные технологии, чтобы обеспечить стране цифровую трансформацию различных сфер жизни. Например, в одном из казахстанских университетов Satbayev University используется виртуальная лаборатория. Эта лаборатория разработана специально для наших студентов, ис-

пользующих технологии виртуальной реальности, чтобы они могли получить практический опыт и изучить специфику своей будущей профессии. «Я уверен, что благодаря таким инновационным методам обучения мы сможем подготовить специалистов мирового класса», – сказал Касым Елемесов, директор Института энергетики и машиностроения Университета Сатбаева.

Развитие виртуальных лабораторий является важной и актуальной инициативой в сфере образования в Казахстане. Это помогает улучшить техническое оснащение учебных заведений, расширяет доступ учащихся и преподавателей к современному оборудованию, а также обеспечивает успешное освоение образовательных программ, соответствующих образовательному стандарту.

Библиографический список:

1. Об образовании : Закон Российской Федерации (в последней редакции). – URL: http://zakon-obobrazovanii.ru/ (дата обращения: 01.02.2024).

2. Дистанционное образование // Проблемы информатизации высшей школы. – 1995. – № 3. – С. 44–45.

3. Овакимян, Ю. О. Место электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе на примере кредитной технологии обучения / Ю. О. Овакимян, О. В. Насс // Преподаватель XXI век. – 2010. – № 4. – С. 19–25.

4. Дозоров, В. А. Виртуальный лабораторный практикум как одна из эффективных форм урока в инновационной школе / В. А. Дозоров, Е. В. Дозоров // Организация довузовской подготовки в условиях проведения Единого государственного экзамена : сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Омск, 2012. – С. 27–31.

5. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование : словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – Москва : НМЦ СПО, 1999. – С. 42–43.

7. Трухин, А. В. Использование виртуальных лабораторий в образовании / А. В. Трухин // Открытое и дистанционное образование. – 2002. – № 4 (8). – С. 67–69.

8. Сохатюк, Ю. В. Использование виртуальных лабораторий – фактор повышения качества и эффективности формирования профессиональных компетенций у студентов / Ю. В. Сохатюк // Педагогика: традиции и инновации : материалы международной научной конференции (Челябинск, октябрь 2011 г). – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – Том II. – С. 146–150.

УДК 372.851

Смагулов Есенгали Жексенбаевич
профессор, доктор педагогических наук,
Серикова Самал Мараткызы
докторант ОП «Математика»
Есейкызы Айым
магистр педагогических наук
Жетысуский университет им. И. Жансугурова
040000, Казахстан, г.Талдыкорган
e-mail: smagulovezh@mail.ru

Изучение роли робототехники в развитии математического мышления

Smagulov Yessengali
Serikova Samal
Eseykyzy Aiym
Zhetysu University named after I. Zhansugurov
040000, Kazakhstan, Taldykorgan

Exploring the Role of Robotics in Fostering Mathematical Thinking

Аннотация. В этой статье рассматривается преобразующая роль робототехники в развитии математического мышления у учащихся. Интегрируя робототехнику в образование, педагоги могут обеспечить практический и интерактивный опыт, который вовлекает учащихся в решение проблем, вычислительное мышление и визуализацию абстрактных математических понятий. Робототехника служит катализатором развития навыков критического мышления и углубления понимания учащимися геометрии, алгебры, исчисления и других математических принципов. Кроме того, занятия робототехникой способствуют развитию навыков сотрудничества и общения, подготавливая учащихся к успешной работе в 21 веке. Благодаря применению в реальном мире и наглядным примерам робототехника является мощным инструментом, позволяющим студентам добиться успехов в математике и развить основные навыки, необходимые для академического и профессионального успеха.

Abstract. This article explores the transformative role of robotics in fostering mathematical thinking among students. By integrating robotics into education, educators can provide hands-on and interactive experiences that engage students in problem-solving, computational thinking, and visualization of abstract mathematical concepts. Robotics serves as a catalyst for promoting critical thinking skills and deepening students' understanding of geometry, algebra, calculus, and other mathematical principles. Additionally, robotics activities promote collaboration and communication skills, preparing students for success in the 21st-century workforce. Through real-world applications and tangible examples, robotics offers a powerful tool for empowering students to excel in mathematics and develop essential skills for academic and professional success.

Ключевые слова: математика, математическое мышление, робототехника, программирование, навыки решения задач, навыки сотрудничества.

Keywords: math, mathematical thinking, robotics, programming, problem solving skills, collaboration skills.

В Республике Казахстан (РК) образование является одним из ключевых приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан – 2050». Основная цель образовательных реформ в стране заключается в приспособлении системы образования к современным социально-экономическим условиям и международным стандартам в образовании. Внедрение современных технологий в обучение позволяет эффективно сочетать как традиционные, так и инновационные методы образовательного процесса.

Акцент на математическом образовании приобретает значимость по двум основным причинам. Во-первых, исследования среди педагогов показывают, что преподаватели математики используют цифровые средства обучения в меньшей степени, чем преподаватели других предметов. Учитывая, что математика играет ключевую роль в школьной программе и часто вызывает трудности у учащихся, важно выяснить, могут ли цифровые инструменты помочь улучшить результаты обучения и обеспечить соответствующую поддержку. Во-вторых, цифровые средства в сочетании с педагогическими методиками представляют потенциал для развития нескольких ключевых навыков учащихся, таких как критическое мышление и умение решать проблемы [1, с. 241].

В современном быстро развивающемся образовательном ландшафте интеграция робототехники стала преобразующим инструментом для повышения вовлеченности учащихся и улучшения результатов обучения по различным предметам. Одна из областей, где робототехника имеет особые перспективы, - это развитие математического мышления. Предоставляя учащимся практическую и интерактивную платформу для изучения математических концепций, робототехника дает педагогам уникальную возможность развить критическое мышление, навыки решения задач и более глубокое понимание математики. В этой статье рассматривается роль робототехники в развитии математического мышления и ее влияние на обучение учащихся.

Робототехника как катализатор математического мышления.

Внедрение робототехники в образование открыло новые возможности для развития математического мышления у учащихся. В отличие от традиционных подходов к преподаванию математики, которые часто опираются на абстрактные символы и заучивание, робототехника предлагает осязаемую и интерактивную среду, с помощью которой учащиеся могут работать с математическими концепциями в реальном контексте. Программируя роботов для выполнения задач, решения проблем и преодоления препятствий, учащиеся получают возможность применять математические принципы, такие как геометрия, алгебра и исчисление, в практических сценариях, тем самым углубляя свое понимание этих понятий.

Привлечение к решению задач и вычислительному мышлению.

Одним из ключевых способов развития математического мышления в робототехнике является развитие навыков решения задач и вычислительного мышления. Сталкиваясь с задачами робототехники, ученики должны анализировать проблемы, разбивать их на более мелкие составляющие и разрабатывать стратегии их решения. Этот процесс отражает методы решения проблем, ис-

пользуемые в математике, где учащиеся должны применять логические рассуждения и алгоритмическое мышление для решения уравнений, доказательств и словесных задач.При программировании робота не требуется предоставлять готовые решения. Основное внимание следует уделять развитию у ученика навыков постановки вопросов, формулированию гипотез, поиску решений и анализу полученных результатов. Например, после изучения движения робота вперед и назад можно предложить исследовательское задание: как обучить робота поворачиваться на 90°? Это задание ставит перед учеником задачу анализа различных методов поворота для двухколесных механизмов, использования ранее изученной информации о программировании движений робота и выдвижения собственных вариантов выполнения поворота. После изучения возможностей движения и поворотов робота можно предложить несколько исследовательских заданий, например, "Преодоление лабиринта", что требует применения всех полученных знаний и навыков [2, с. 105]. Занимаясь робототехникой, учащиеся развивают в себе упорство, стойкость и творческий подход, которые необходимы для успешного решения математических задач.

Визуализация абстрактных понятий с помощью робототехники.

Многие математические понятия могут быть абстрактными и сложными для понимания без конкретных примеров. Робототехника обеспечивает визуальное и осязаемое представление этих понятий, делая их более доступными и понятными для учащихся. Например, учащиеся могут использовать роботов для изучения геометрических фигур и преобразований, визуализации функций и уравнений, а также для моделирования математических моделей, таких как движение, вероятность и статистика. Видя, как математические понятия оживают с помощью робототехники, учащиеся развивают более глубокую интуицию и понимание основополагающих принципов математики.

Примеры использования роботовна уроках математики показывает Д. Г. Копосов [3, 4], такие как трехколёсная тележка LEGO, помогают студентам применить знания о пропорциях и углах к реальным задачам. Например, программирование робота для движения по квадрату и расчёт углов поворота для построения треугольных и других N-угольных траекторий обеспечивает интеграцию математики с робототехникой. Это способствует формированию междисциплинарных связей и актуализации знаний, что является важной задачей в образовании.

Развитие навыков сотрудничества и общения.

Помимо развития математического мышления, робототехника также способствует развитию навыков сотрудничества и общения между учащимися. Многие занятия робототехникой предполагают командную работу, где учащиеся должны эффективно сотрудничать, чтобы проектировать, строить и программировать роботов для выполнения задач. В процессе совместной работы учащиеся учатся передавать свои идеи, прислушиваться к мнению других и работать над достижением общих целей. Эти навыки межличностного общения ценны не только в математике, но и в различных аспектах академической и профессиональной жизни.По исследованию, проведенному в

Жетысуской области было выявлено что в процессе подготовки к соревнованию по робототехнике большинство обучающихся прибегали к стратегиивыявления проблем, и около половины проводили эксперименты, или использовали стратегию к решению [5, с. 136].

Интеграция робототехники в образование предлагает мощное средство для развития математического мышления у учащихся. Обеспечивая практический и интерактивный опыт, робототехника вовлекает учащихся в решение проблем, вычислительное мышление и визуализацию абстрактных понятий. Кроме того, робототехника способствует развитию навыков сотрудничества и общения, подготавливая учащихся к успешной трудовой деятельности в XXI веке. Поскольку педагоги продолжают изучать инновационные подходы к преподаванию математики, робототехника является перспективным инструментом для развития математического мышления и создания условий для успешной учебы в этой важной предметной области.

Библиографический список:

1. Смагулов, Е. Ж. Роль цифровизации образования в профессиональной деятельности будущего учителя математики / Е. Ж., Смагулов, Е. Айым, Е. Ұлжалғас // Приоритетные направления развития спорта, туризма, образования и науки : сборник материалов II Международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 18 ноября 2021 г.). – С. 239–244.

2. Скурихина, Ю. А. Формирование исследовательских компетенций средствами робототехники / Ю. А. Скурихина // Инновационные процессы в физико-математическом и информационно-технологическом образовании. – Киров, 2017. – С. 103–106.

3. Копосов, Д. Г. Первый шаг в робототехнику: практикум для 5–6 классов / Д. Г. Копосов. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 286 с.

4. Копосов, Д. Г. Использование LEGO Mindstorms на уроках информатики и математики / Д. Г. Копосов // Начала инженерного образования в школе. – URL: http://koposov.info/?p=3658 (дата обращения: 01.01.2024).

5. Серікова, С. М. Влияние робототехнических соревнований на развитие математических и исследовательских навыков обучающихся / С. М. Серікова, Е. Ж. Смагулов // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия: Физико-математические науки. – 2023. – № 4(84). – С. 136.

УДК519.6:517.977.56:629.764

Смагулов Есенгали Жексембаевич
профессор,доктор педагогических наук
Жетысуский университет имени И.Жансугурова
040000, Казахстан, г.Талдыкорган, ул.Желтоксан, 220
e-mail: smagulovezh@mail.ru
Токанов Мансур Маратович
докторант
Жетысуский университет имени И.Жансугурова
040000, Казахстан, г.Талдыкорган, ул.Желтоксан, 220
e-mail: mansur_tokanov@mail.ru

Проблемные темы при обучении математике в школе

Smagulov Yesengali
Tokanov Mansur
doctoral student
Zhetysu University named after I.Zhansugurov
040000, Kazakhstan Zheltoksan str. 220, Taldykorgan

Problematic topics in teaching mathematics at school

Аннотация. Обучение математике в школе может сталкиваться с различными проблемами, как педагогического, так и психологического характера. Некоторые ученики могут испытывать трудности с основными математическими концепциями, такими как арифметика, геометрия или алгебра. Это может затруднить их способность успешно усваивать более сложные математические темы в будущем. При обучении школьников элементам элементарной прикладной трехуровневой математики с 10 по 11 класс по учителями математики трудно понять какие темы усвоены учащимися. Выявить сложные, средние и легкие темы можно при проведении консультаций и опроса учителей, учащихся и руководителей школ района, города. Анкетирование позволяет собрать актуальные данные по данному вопросу, и на этапе корректировки программы оценить по 1–10-балльной системе учащихся по активности и посещаемости.Таким образом, можем узнать уровень качества обучения школьников элементам высшей математики.

Abstract. Teaching mathematics at school can face various problems, both pedagogical and psychological in nature. Some students may have difficulty with basic mathematical concepts such as arithmetic, geometry, or algebra. This may make it difficult for them to successfully master more complex mathematical topics in the future. When teaching students the elements of elementary applied three-level mathematics from 10th to 11th grade, it is difficult for mathematics teachers to understand which topics are learned by students. It is possible to identify difficult, medium and easy topics during consultations and interviews with teachers, students and school leaders of the district and city. The survey allows you to collect up-to-date data on this issue, and at the stage of program adjustment, evaluate students according to a 1–10-point system of activity and attendance. Thus, we can find out the level of quality of teaching students the elements of higher mathematics.

Ключевые слова:информационно-коммуникационные технологии, математика, ученики, анкета, интернет.

Keywords: information and communication technologies, mathematics, students, questionnaire, Internet.

Глава государства Касым–Жомарт Токаев в своем Послании касательно образования говорит, что «качество среднего образования – еще одно важное условие для успешной нации. Должны быть созданы благоприятные условия для всестороннего развития каждого учащегося. Несомненно, роль педагогов в деле создания справедливого Казахстана является исключительной.

Основная цель учителя-дать учащимся качественное образование и сознательное воспитание, способствовать их формированию в соответствии с требованиями времени. Каждому казаху известно, что благородство и талант-это особые качества, присущие нашим предкам. Даже в те времена, когда не было развито письмо–черчение, было немало индивидуальностей, которые объединили все искусство в одно целое. Следовательно, невозможно, чтобы в каждом ребенке не сохранялись эти благородные качества [1].

Подготовка к каждому уроку-результат поиска учителя. Содержание урока раскрывается, если на каждом уроке используются новые методы и приемы. Только мастер своего дела добивается высоких результатов. Думаю, что в деле воспитания и образования будущего казахов мы не ошибемся, если будем сознательно следовать мировым стандартам образования.

При выполнении учебных целей типовой учебной программы обновленного содержания по дисциплине «Алгебра и начала анализа» для 10–11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования целесообразно изучение некоторых тем с использованием ИКТ.

Учитель должен формировать свою инновационную деятельность и овладевать ею, повышать уровень знаний учащихся через системное применение новых педагогических технологий в учебно–воспитательном процессе. По этой причине ученику выгодно с помощью современных методов легко доставлять усложненные задания, рисунки, графики, анимацию, но не всегда полностью доступны возможности интерактивной доски. Это напрямую влияет на знания учащихся на уроке. Во многих классах интерактивное обучение используется в основном только на открытых уроках. Не все школьные кабинеты обеспечены интерактивной доской. Кабинет мультимедиа (аудио, видео установки, использование электронных учебников) рассчитан только на 16 учащихся,что также создает барьер для учителей–предметников в использовании кабинета [2].

Также недоступен во многих школах интернет. В школьной библиотеке недостаточно методических пособий и энциклопедий по математике, материалов для самостоятельной поисковой работы и подготовки учащихся. На уроках математики должна быть созданы возможности для эффективного использования электронных учебников, электронных заданий, тренажеров, применения полученных знаний и умений учащимися [3].

В связи с этим нами был проведен опрос и анкетирование учащихся, учителей с целью определения качества знаний по математике у учащихся школы. Опрос был проведен среди учащихся 10–11 классов и учителей-предметников 6 школ. результаты опроса приведены в таблице.

Таблица 1. Анкета для учащихся 10 классови естественно-математического направленияоб освоении тем предмета «Алгебра и начала анализа»

№	Темы	Уровень усвоения		
		Сложный	Средний	Легкий
1	Функция, ее свойства			
2	Тригонометрические функции			
3	Обратная тригонометрическая функция			
4	Предел функции и непрерывность			
5	Простые уравнения с обратными тригонометрическими функциями			
6	Тригонометрические уравнения, системы			
7	Простые тригонометрические уравнения			
8	Тригонометрические неравенства			
9	Простые тригонометрические неравенства			
10	Многочлены с несколькими переменными			
11	Производная, производная сложной функции			
12	Производная тригонометрической функции			
13	Производная второго порядка и ее физическое значение			
14	Изучение функции с помощью производной и построение графика функции			
15	Методы комбинаторики, теория вероятностей			

Таблица 2. Анкета для учащихся 11 классов естественно-математического направленияоб освоении тем предмета «Алгебра и начала анализа»

№	Темы	Уровень усвоения		
		Сложный	Средний	Легкий
1	Производная функция и неопределенный интеграл			
2	Степень и корень, степенная функция			
3	Иррациональные уравнения, системы			
4	Иррациональные неравенства			
5	Указательная функция			
6	Логарифмическая функция			
7	Показательные уравнения, системы			
8	Логарифмические уравнения, системы			
9	Экспоненциальные неравенства, системы			
10	Логарифмические неравенства, системы			
11	Дифференциальные уравнения			
12	Однородные линейные дифференциальные уравнения с постоянным коэффициентом второго порядка			
13	Комплексные числа			

Таблица 3. Анкета для учащихся 10 классов по усвоению ого направления об освоении тем

№	Темы	Уровень заголовков		
		Сложный	Средний	Легкий
1	Функция, ее свойства			
2	Тригонометрические функции			
3	Обратная тригонометрическая функция			
4	Предел функции и непрерывность			
5	Простые уравнения с обратными тригонометрическими функциями			
6	Тригонометрические уравнения, системы			
7	Простые тригонометрические уравнения			
8	Тригонометрические неравенства			
9	Простые тригонометрические неравенства			
10	Многочлены с несколькими переменными			
11	Производная, производная сложной функции			
12	Производная тригонометрической функции			
13	Производная второго порядка и ее физическое значение			
14	Изучение функции с помощью производной и построение графика функции			
15	Методы комбинаторики, теория вероятностей			

Таблица 4. Анкета для учащихся 11 классов по усвоению ого направления об освоении тем

№	Темы	Уровень заголовков		
		Сложный	Средний	Легкий
1	Производная функция и неопределенный интеграл			
2	Степень и корень, степенная функция			
3	Иррациональные уравнения, системы			
4	Иррациональные неравенства			
5	Указательная функция			
6	Логарифмическая функция			
7	Показательные уравнения, системы			
8	Логарифмические уравнения, системы			
9	Экспоненциальные неравенства, системы			
10	Логарифмические неравенства, системы			
11	Дифференциальные уравнения			
12	Однородные линейные дифференциальные уравнения с постоянным коэффициентом второго порядка			
13	Комплексные числа.			

Итоги освоения и усвоение учащимися 10 классов сложных тем по результатам проведенного опроса можно увидеть на диаграмме на рисунке 1.

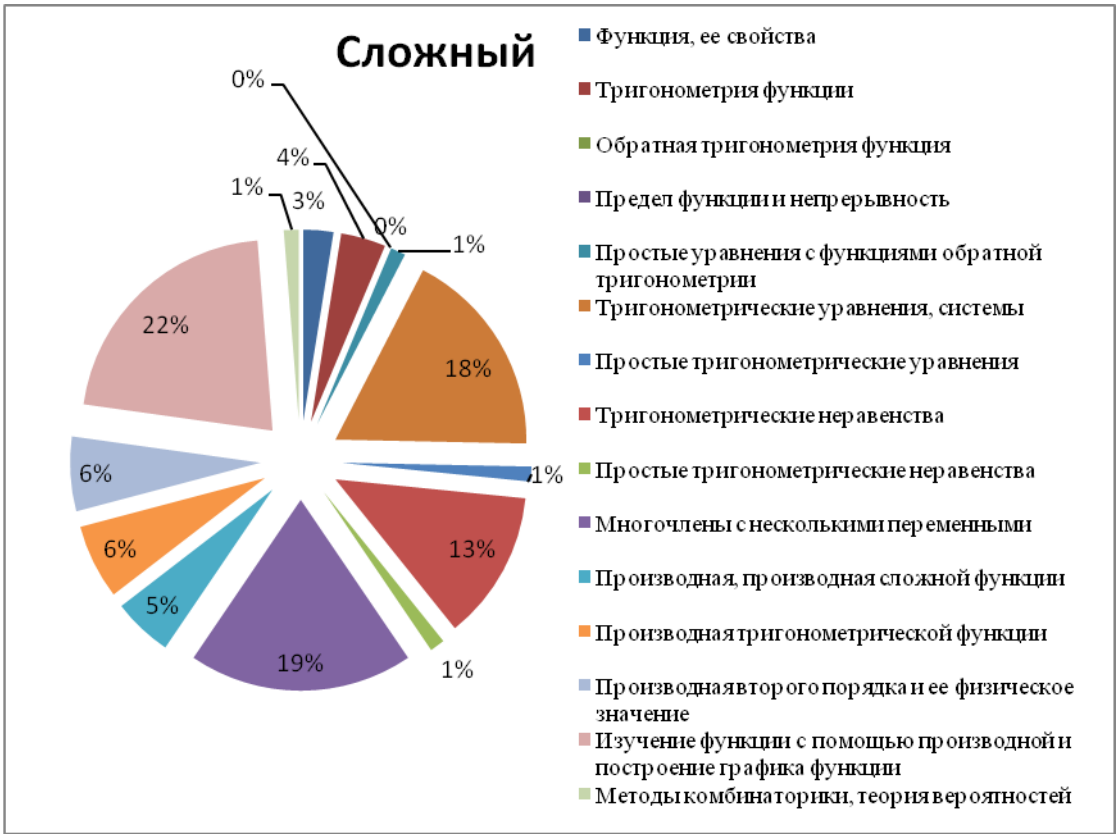


Рисунок 1 – Результат 10 класса об освоении и усвоение тем предмета

Также можно увидеть, на каком уровне учащиеся 11 класса освоили темы по математике, опросивих [4].

В целом нами получены результаты опроса учащихся 10–11 классов и учителей-предметников 6 школ. Основные проблемные темы изучения высшей математики для школьников изложены в статье. Опрос показал какие проблемные темы понимаются на трех уровнях: сложном, среднем и легком. Результат-показатель одной школы:

Учащиеся класса	**Уровень усвоения**		
	Сложный	**Средний**	**Легкий**
Учащиеся 10 класса	30,67 %	52,27 %	17,06 %
Учащиеся 11 класса	38,2%	37,1 %	24,7%

Также мы при проведении опроса учителей, преподающих математику, исследовали какие проблемные темы являются сложными. В таблице показаны результаты опроса учителей-предметников одной школы:

Уучителя	**Уровень усвоения**		
	Сложный	**Средний**	**Легкий**
Учителя 10 класса	40%	43,33 %	16,67 %
Учителя 11 класса	34,61 %	34,61 %	30,78 %

Таким образом, повышению качества обучения школьников элементам высшей математики способствуют электронные образовательные ресурсы и формирующаяся на их основе новая информационно-образовательная среда,

Однако, если школьное обучение ориентировано на современный инновационный модуль, то содержание статьи реализуется в полной мере, важнейшими характеристиками которого являются личностно-ориентированная направленность, направленная на развитие творческих способностей учащихся.

Одной из главных задач учителя является развить у учащихся интереса к учебе, воспитание мыслящей личности, побуждение к творчеству, проявлению самостоятельности в процессе изучения новой темы или предмета, умение видеть области применения полученных знаний на уроке и развитие индивидуальных особенностей. Вот почему учитель должен стремиться к обновлению методов преподавания, и повышению мотивации к учебному процессу учащихся. Одну из основных задач современного образования является применение ИКТ, способствующего саморазвитию учащегося. Использование ИКТ при обучении математике даёт то, что не может дать школьный учебник и является средством для развитию самостоятельности ученика, расширяет интеллектуальные возможности, меняет цели, задачи и содержание и организационные формы обучения.

Библиографический список:

1. Высшая математика. – URL: http:// mathprofi.ru (дата обращения: 10.10.2023).

2.Кислякова, М. А. Разработка рабочих программ математических дисциплин для социогуманитарных направлений в соответствии с требования ФГОС : учебное пособие / М. А. Кислякова. – Хабаровск : Изд-во Тихоокеанского государственного университета, 2016. – 136 с.

3. Smagulov, E. Zh.On the role of tasks inthe formation and development of students' mathematical thinking / E. Zh. Smagulov, B. E. Smagulov, A. T. Zheksenbay // Proceedings of theinternational scientific – practical conference «PROBLEMS OF ATHEMATICALEDUCATION IN THE INFORMATION SOCIETY», dedicated to the 85thanniversary of the doctor of pedagogical sciences, professor Burkit Baymukhanov. – Almaty, 2016. – P. 247–250.

4. Есенгабылов, И. Ж. Основныепроблемы использования компьютерных программных средств в учебном процессе / И. Ж. Есенгабылов, А. О. Алдабергенова, Ш. Б. Нұрғожаев // Менеджмент качества: поиск и решения : сборник международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 384–389.

УДК 371.398

Карасёва Любовь Николаевна
докторант кафедры математики, физики и информатики,
Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова
020000, Казахстан, г.Кокшетау, ул.Абая, 76
e-mail: lyubakarassyova@mail.ru
Темербекова Альбина Алексеевна
доктор педагогических наук,
профессор кафедрыматематики физики и информатики
Горно-Алтайский государственный университет
649000, Россия, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1
e-mail: tealbina@yandex.ru
Смагулов Есенгали Жексембаевич
доктор педагогических наук,
профессор кафедры математики и методики преподавания математики
Жетысуский университет им. И. Жансугурова
040000, Казахстан, г. Талдыкорган, ул.И.Жансугурова, 187а
e-mail: smagulovezh@mail.ru

1С:Образование как новая цифровая технология в современном образовании

Karassyova Lyubov
Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov
Temerbekova Albina
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Gorno-Altaisk State University,
SmagulovYesengali
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Zhetysu University named after I. Zhansugurov

1C:Education as a new digital technology in modern education

Аннотация. В последние годы информационные технологии широко проникают в сферу образования, преобразуя традиционные методики обучения и открывая новые возможности для учеников и педагогов. Одним из инновационных решений в данной области является программное обеспечение «1С: Образование», которое позволяет совершенствовать процесс обучения и управления учебным процессом с использованием современных цифровых технологий. Цель данной статьи – рассмотреть роль и значение "1С:Образование" как новой цифровой технологии в современном образовании, изучить ее потенциал и влияние на обучение, а также выявить особенности ее применения в учебном процессе. В рамках исследования будут рассмотрены основные возможности программы, ее преимущества и недостатки, а также предложены рекомендации по оптимальному использованию данной технологии для повышения качества образования и развития компетенций учащихся.

Abstract. In recent years, information technology has been widely penetrating the field of education, transforming traditional teaching methods and opening up new opportunities for students and teachers. One of the innovative solutions in this area is the 1C: Education software, which allows you to improve the learning process and educational process management using modern digi-

tal technologies. The purpose of this article is to consider the role and significance of "1C:Education" as a new digital technology in modern education, to study its potential and impact on learning, as well as to identify the features of its application in the educational process. The study will consider the main features of the program, its advantages and disadvantages, as well as recommendations on the optimal use of this technology to improve the quality of education and develop students' competencies.

Ключевые слова: 1С: Образование, 1С: Математический конструктор,цифровые технологии, автоматизация учебного процесса, школа.

Keywords:1C: Education, 1C: Mathematical Constructor, digital technologies, automation of the educational process, school.

В современном образовании цифровые технологии играют все более важную роль. Они дают возможность улучшить качество образования, сделать его доступным для всех учащихся и повысить эффективность учебного процесса. Одной из таких цифровых технологий является "1С: Образование" – программное обеспечение, специально разработанное для образовательных учреждений.

Платформа «1С: Образование» – отлаженная за годы разработки и использования (2006-2021) программная платформа для электронного, смешанного и дистанционного обучения;

- Поддержка мировых и национальных отраслевых стандартов разработки ресурсов и учебных курсов (SCORM, IMS QTI, ЦОР, ЭОР);
- Совместима с «Библиотеки цифровых учебных материалов» для 5-11 классов;
- Содержит специализированные инструменты для создания авторских электронных образовательных ресурсов и курсов;
- Обмен данными с решениями для автоматизации административно-хозяйственной деятельности школы и электронными дневниками (открытый API);
- Система методической поддержки внедрения и использования в организациях общего образования.

Одной из основных целей "1С: Образование" является автоматизация управленческих и учебных процессов. Благодаря этому программному обеспечению учителя могут легко осуществлять учет посещаемости учащихся, вести электронные журналы, формировать электронные тесты и контрольные работы. Кроме того, «1С: Образование» позволяет управлять образовательным процессом в целом, оптимизируя расписание занятий, контролируя успеваемость студентов и анализируя данные по результатам обучения [1, с. 106].

Одним из главных преимуществ "1С: Образование" является его интеграция с другими образовательными ресурсами. С его помощью можно легко связывать различные информационные системы и базы данных, упрощая процесс взаимодействия между учебными заведениями, учителями и учащимися.

Кроме того, "1С: Образование" способствует улучшению качества образования за счет индивидуализации учебного процесса. Учителя могут создавать персонализированные учебные материалы для каждого ученика, учитывая его индивидуальные особенности и уровень знаний.

Таким образом, "1С: Образование" представляет собой эффективное средство современного образования, способное повысить качество образовательно-

го процесса, сделать его более доступным и эффективным для всех учащихся. Внедрение этой цифровой технологии в образовательные учреждения может стать ключевым шагом на пути к развитию современной системы образования.

Программа "1С: Образование" представляет собой комплексное решение для автоматизации учебного процесса в образовательных учреждениях. Ее основные возможности включают:

- Учет учебных планов и программ;
- Организация расписания занятий;
- Ведение журналов успеваемости и посещаемости;
- Автоматизированная проверка и анализ знаний учащихся;
- Электронная библиотека для доступа к учебным материалам;
- Возможность оценивания учебного прогресса студентов и формирование отчетов [2, с. 249].

1С: Образование – это мощное программное решение для автоматизации деятельности образовательных организаций. Программа позволяет повысить качество образования, улучшить прозрачность работы и снизить затраты.

Ведение электронного журнала и дневника. 1С: Образование позволяет вести электронный журнал и дневник в единой базе данных, что обеспечивает оперативный доступ к информации для всех участников образовательного процесса. Данные вносятся учителями и администраторами школы, а ученики и их родители могут просматривать их в режиме реального времени.

Расписание уроков и звонков. Программа позволяет создавать и редактировать расписание уроков и звонков, а также отслеживать выполнение учебного плана. Учителя и ученики могут просматривать расписание в электронном виде на своих компьютерах или мобильных устройствах.

Успеваемость и посещаемость.1С: Образование позволяет вести учет успеваемости и посещаемости учеников, а также формировать различные отчеты по этим показателям. Информация об успеваемости и посещаемости доступна учителям, администраторам школы и родителям учеников.

Домашние задания и внеклассные мероприятия.Учителя могут задавать домашние задания ученикам, используя электронный журнал. Ученики могут просматривать домашние задания в электронном виде на своих компьютерах или мобильных устройствах и отправлять выполненные работы учителям. Кроме того, программа позволяет создавать и редактировать расписание внеклассных мероприятий, а также отслеживать участие учеников в них [3, с. 37].

Общение между учителями, учениками и родителями.1С:Образование предоставляет возможности для общения между учителями, учениками и родителями. Учителя могут отправлять сообщения родителям учеников, а родители могут получать уведомления о предстоящих событиях и изменениях в расписании. Кроме того, программа позволяет проводить онлайн-конференции и вебинары.

Анализ образовательных данных. 1С: Образование позволяет собирать и анализировать данные об успеваемости, посещаемости и внеклассной деятельности учеников. Эти данные могут использоваться для выявления проблемных

областей и разработки мер по их устранению. Кроме того, программа позволяет формировать отчеты по различным показателям образовательной деятельности, которые могут использоваться для принятия решений на уровне школы, района или города.

К преимуществам программы "1С: Образование" можно отнести увеличение эффективности учебного процесса за счет автоматизации рутинных задач, улучшение контроля и анализа данных об успеваемости учащихся,улучшение коммуникации между учащимися, педагогами и администрацией;

возможность индивидуализации обучения и адаптации учебных материалов под конкретные потребности.

Последние несколько лет фирма «1С» развивает собственную цифровую среду – интерактивную математическую систему (ИМС) «1С: Математический конструктор», основанную на идеях динамической математики. В настоящее время насчитывается более 600 моделей, разработанных на базе математического конструктора, которые можно использовать на уроках математики в школе [4, с. 78].

Использование ИМС «1С: Математический конструктор» дает учителям возможность по-новому взглянуть на преподавание математики, расширить рамки и возможности традиционного подхода. При этом набор используемых цифровых ресурсов не усложняет учебный процесс, а делает его более насыщенным, доступным и интересным для обучающихся. Онлайн-версия математического конструктора и созданные на его основе модели находятся на сайте «1С: Урок».

Основные преимущества использования ИМС «1С: Математический конструктор» на уроке:

Визуализация математических концепций: математический конструктор позволяет создавать графики, диаграммы и другие визуальные представления математических концепций, помогая обучающимся лучше понимать и запоминать материал.

Интерактивность: математический конструктор позволяет учащимся экспериментировать с математическими объектами, изменяя их параметры в режиме реального времени; помогает учащимся лучше понимать свойства математических объектов и связи между их составляющими.

Автоматизация рутинных задач: быстрое построение графиков, вычисление площадей, объемов и др. позволяют учащимся не тратить время на рутинные операции, а сосредоточиться на решении более содержательных задач.

Индивидуализация обучения: использование ИМС позволяет учителям создавать задания и примеры, соответствующие уровню знаний каждого ученика.

В январе 2023 года пользователям был представлен проект «1С: Динамическая математика. Поурочные разработки» [5], руководителем которого является автор этих тезисов. Идея проекта заключается в объединении ранее разработанных фирмой «1С» «Математического конструктора», интерактивных моделей и виртуальных лабораторий в единую систему под названием «Поурочные разработки. Динамическая математика».

Преимущества проекта «1С: Динамическая математика. Поурочные разработки»:

1.Готовые решения по использованию ИМС «1С: Математический конструктор» учителями математики.

2.Наличие дополнительного материала с заданиями разного уровня сложности, позволяющего учителю предлагать посильные задания всем категориям учащихся с разным уровнем подготовки.

3.Создание условий для развития математических способностей каждого ученика за счет дифференциации заданий по уровню сложности, что помогает развить и усилить математические способности учащихся.

Пользуясь технологическими картами уроков проекта «1С: Динамическая математика», учитель получает подробную методическую инструкцию и готовый набор ресурсов для проведения урока без наличия дополнительных навыков и подготовки. При этом фирма «1С» предоставляет бесплатный и полный доступ ко всем ресурсам проекта, вне зависимости от местонахождения пользователя. Созданные поурочные разработки в виде технологических карт интегрируются с любым учебно-методическим комплектом, так как основаны на федеральной рабочей программе по алгебре, геометрии и вероятности и статистике. Все ресурсы расположены на сайте «1С: Урок» и не требуют установки на компьютерные устройства специального программного обеспечения, все технологические карты разрабатываются в соответствии с нормами обновленного ФГОС, минимальное техническое обеспечение для проведения урока – наличие проектора и экрана.

Следует отметить, что применение интерактивных моделей на уроке позволяет включать обучающихся в учебно-исследовательскую деятельность, связанную с конструированием, моделированием, динамическим изменением, анализом математических моделей, проведением виртуального эксперимента. Ценность разработанных технологических карт для практикующего учителя заключается в предоставлении ему доступа к готовой подборке инструмента и ресурсов для проведения современного урока в условиях цифровой образовательной среды. Использование программы «1С: Образование» способствует повышению качества образования и развитию компетенций учащихся.

Библиографический список:

1. Темербекова, А. А. Применение программного продукта 1С: образование в учебном процессе: опыт использования в школьном образовании / А. А. Темербекова // Вестник педагогических наук. – 2020. – № 7(2). – С. 102–115.

2. Smagulov, E. Zh. On the role of tasks inthe formation and development of students' mathematical thinking / E. Zh. Smagulov, B. E. Smagulov, A. T. Zheksenbay // Proceedings of theinternational scientific – practical conference «PROBLEMS OF ATHEMATICALEDUCATION IN THE INFORMATION SOCIETY», dedicated to the 85thanniversary of the doctor of pedagogical sciences, professor Burkit Baymukhanov. – Almaty, 2016. – P. 247–250.

3. Кузнецов, К. К. Особенности внедрения 1С: образования в учебный процесс / К. К. Кузнецов // Научные исследования. – 2019. – № 2. – С. 33–40.

4. Петров, И. Г. Эффективность применения системы 1С: образование в школьном образовании / И. Г. Петров, О. В. Сидорова // Вестник Российской академии образования. – 2020. – Т. 15. – № 3. – С. 76–81.

5. Динамическая математика. Поурочные разработки // Сайт «1С: Урок». – URL: https://urok.1c.ru/library/mathematics/dinamicheskaya_matematika_pourochnye_razrabotki/(дата посещения: 04.02.2024).

Электронное издание

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 75-летию Горно-Алтайского государственного университета

15 февраля 2024 г.

Редактор:
Лизунова Г. Ю.

Рекомендовано к изданию 29.03.2024 г. Формат 60x84/8.
Объем - 5,98 Мб.
Заказ № 77.

Горно-Алтайский государственный университет
649000, г. Горно-Алтайск, ул. Ленкина, 1, тел. +7-38822-66-451
http://www.gasu.ru