

СОЦИАЛЬНАЯ СКАЗКА КАК ПРАКТИКА КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА

Гусева Татьяна Артуровна

*директор института педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент Бийский филиал им.В.М. Шукишина ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,
г. Бийск, Алтайский край, Российская Федерация
ta_guseva@mail.ru*

Жихарева Елена Васильевна

*кандидат психологических наук, доцент Бийский филиал им.В.М. Шукишина ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,
г. Бийск, Алтайский край, Российская Федерация
velena209@mail.ru*

A SOCIAL FAIRY TALE AS A PRACTICE OF COUNSELING PARENTS IN A PSYCHOLOGICAL CENTER

Guseva Tatyana Arturovna

*Director of the Institute of Pedagogy and Psychology,
PhD in Psychology, Associate Professor
Biysk branch named after V.M. Shukshin
Altai State Pedagogical University,
Biysk, Altai Territory, Russia
ta_guseva@mail.ru*

Zhikhareva Elena Vasilievna

*PhD in Psychology, Associate Professor
Biysk branch named after V.M. Shukshin
Altai State Pedagogical University,
Biysk, Altai Territory, Russia
velena209@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы консультирования родительского сообщества по актуальным проблемам взаимодействия с детьми в условиях психологического центра педагогического вуза. Предлагается практика консультационно-обучающих мероприятий в сказкотерапевтическом подходе, приводятся примеры использования социальных сказок для родителей.

Annotation. The article examines the issues of consulting the parent community on current problems of interaction with children in the conditions of the psychological center of a pedagogical university. The practice of consulting and educational activities in the fairy tale therapeutic approach is proposed, examples of the use of social fairy tales for parents are given.

Ключевые слова: консультирование родителей, социальная сказка, сказкотерапия.

Keywords: *parental counseling, social fairy tale, fairy tale therapy.*

Внимание государства к родительскому сообществу обосновано необходимостью формирования у детей и молодежи традиционных духовно-нравственных ценностей, одной из которых является семья. Для оказания семье просветительской и консультационной помощи в стране были приняты меры по открытию психологических центров. В план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года Правительство Российской Федерации включило работу по созданию единой комплексной системы поддержки семей с детьми, по формированию культуры семьи с детьми как базовой общественной ценности, по развитию осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи [1].

Так, в 2022 году на базе Бийского филиала имени В.М. Шукшина Алтайского государственного педагогического университета при финансовой поддержке государства была создана психологическая служба «Ответственное родительство - счастливое детство» для помощи родителям, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении, просвещении и консультировании. Специалисты университетской службы «Ответственное родительство - счастливое детство» оказывают родителям и законным представителям детей информационно-методическую и собственно психологическую поддержку в разных вопросах, связанных с проблемами воспитания, обучения, развития и социализации детей и молодежи. Кроме того, психологическая помощь оказывается гражданам, которые планируют принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без родительского попечения. Основной целью деятельности психологической службы является пропаганда позитивного и ответственного родительства, укрепление семейных отношений, формирование и развитие духовно-нравственного потенциала семьи.

Коллективом психологической службы создаются условия для повышения компетентности родителей (законных представителей) детей, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей в вопросах собственных прав и правах ребенка в сфере образования; формирования и поддержания позитивных детско-родительских отношений, благоприятного социального самочувствия и психологического климата в семьях

Психологическая помощь родителям обеспечивается посредством предоставления разных видов услуг. Это и диспетчерское консультирование, и содержательная консультация, которая может быть устной и письменной, выездные консультации в учреждения и консультации, которые проводятся в помещении психологической службы. Кроме того, специалисты практикуют консультирование с использованием дистанционных технологий, индивидуальные и групповые консультации. Хорошей практикой стали обучающие вебинары по актуальным проблемам: буллинга, детской агрессии, низкой учебной мотивации, родительского выгорания и т.д.

Остановимся на практике консультационно-обучающих мероприятий.

Современная обучающая консультация предполагает использование эффективных инструментов обучения, позволяющих осуществлять погружение в проблему, разбор практических ситуаций, поиск ответов на вопросы и предложений по гармоничному развитию событий. Одним из таких действенных инструментов является сказкотерапия, как особый «волшебный» метод. Как отмечает один из известнейших исследователей сказкотерапевтического подхода в консультировании Вачков И.В., сказкотерапия является таким направлением практической психологии, которое, «используя метафорические ресурсы сказки, позволяет людям развить самосознание и построить особые уровни взаимодействия друг с другом» [2, с. 4].

Сказка, помогающая в практике консультирования, в том числе взрослых людей, дает возможность посмотреть на свои проблемы со стороны с помощью сказочных персонажей, которых мы создаем, такая позиция позволяет рассмотреть все варианты решения проблем, включая те, о которых мы раньше даже не задумывались.

При чтении или самостоятельном создании сказки формируются навыки выражения и проживания своих эмоций. Даже самый замкнутый и сдержанный человек проявляет эмоции в сказке, может продемонстрировать то, что думает, чувствует, что могло годами копиться в душе. Создание сказки – это стимул для развития творческого потенциала, особенно для людей технического склада ума. И, наконец, сказка даёт возможность расслабиться и отдохнуть, чего многим родителям в обыденной жизни не хватает.

Использование сказок в практике консультационной работы, позволяет повысить доверие родителей к системе консультирования и получению консультационной помощи.

Представляем социальную сказку для родителей, как одну из эффективных консультативных практик нашей работы, в ходе которой мы используем сказки, которые придумывают сами родители. Клиент, пришедший за помощью, оказывает эту помощь не только себе самому, помогая консультанту, но и сам оказывается в роли наставника для родителей, попавших в схожие обстоятельства и переживающих подобную проблему. Сказка, в которой раскрывается социальная проблема, волнующая родителей, играет особую роль, являясь не только «презентатором» проблемы, но и помощником в ее анализе, и тренажером специальных навыков.

Для создания сказки нужно определить персонажей, написать сюжет (сценарий), придумать вопросы и задания к сказке. Таким образом, родители, сочиняя сказку на обучающем мероприятии, «проживают» проблему в сказочном формате.

Рекомендуем вместо людей в сказку вводить персонажей-животных, попадающих в социальную проблему, свойственную человеку. Сказки с животными являются древнейшим видом сказок, при этом животным приписывают человеческие характеристики, они попадают в житейские, знакомые человеку ситуации. Животные являются носителями людских характеров и пороков: лиса – красивая, хитрая, изворотливая; волк – злой, агрессивный, одинокий; медведь – простодушный, увалень; петух – крикливый, боевой, демон-

стративный; сова – мудрая, и т.д. Поиск такой аналогии является увлекательным занятием, снижающим напряжение, которое неизбежно возникает у клиента при обращении к консультанту.

Далее мы предлагаем родителям создать сказочных персонажей из бюджетных доступных материалов. Кстати, это может быть домашним заданием, которое можно выполнять вместе с ребенком. Включение в обучающее мероприятие элементов творческой мастерской позволяет создать дополнительный эффект развития творческого потенциала или «дремлющих» творческих способностей. Главное, чтобы участники мероприятия при групповой работе долго не «зависали» в поиске технологий или умельцев, которым всё по плечу: шитье, аппликация, рисование. Для этого нужно предусмотреть возможность простой доступной технологии, например, аппликации из фетра, фоамирана или более дешевых материалов – картона, прорезиненных хозяйственных салфеток и т.п.

После того, как готова сюжетная линия (сценарий), созданы персонажи и декорации, происходит главное действие – сказочное представление, по окончании которого проходит обсуждение выступления с разбором сюжета, анализом действий персонажей и возможными путями решения данной социальной проблемы.

Таким образом, этапами обучающего мероприятия становятся: вступление (введение в проблему), создание (придумывание) сказки, изготовление персонажей и декораций, представление-презентация сказки, обсуждение «сказочной» проблемы (разбор ситуации, вопросы), заключение (рефлексия).

Это расширенный вариант обучающего мероприятия, которое может длиться более 2-х часов или иметь несколько встреч с одной и той же группой родителей. В практике нашей работы апробированы разные варианты встреч, в том числе в группе родителей на семинарах и вебинарах, когда обсуждаются уже готовые сказки, сочиненные родителями, но без окончания. Конец сказки надо придумать на занятии. Время занятия в этом случае сокращается до 40-60 минут, а самостоятельное придумывание своей авторской сказки является домашним заданием.

Покажем пример обучающей консультации для родителей по теме «Мне не нравятся друзья моего ребенка».

Цель: оказать содействие родителям в понимании особенностей выбора подростком друзей, познакомить со спецификой взаимоотношений со сверстниками.

Ожидаемый результат: формирование у родителей понимания взросления подростка и принятия его решений в отношении выбора друзей.

Материалы и оборудование: декорации к сказке, персонажи, выполненные из фетра, проектор, экран, компьютер.

Время проведения: 60 минут

Ход занятия

1. Приветствие и вступительное слово консультанта. «Любой подросток мечтает о закадычном друге. Причем о таком, которому можно было бы

доверять «на все 100», как самому себе, который будет предан и верен, не смотря ни на что. Друг удовлетворяет потребность в самопонимании, практически, являясь аналогом психотерапевта. А случается так, что друзья вашего ребенка не нравятся вам, кажутся неподходящей или даже опасной компанией. Что делать в этом случае? Запрещать дружить с тем, с кем он хочет? Или пустить все на самотек, «куда кривая вывезет»?

Проблеме «плохих» и «хороших» друзей будет посвящено это занятие. Оно необычно тем, что решать эту проблему мы с вами будем через сказку, сочиненную родителями для родителей. Эта сказка будет не закончена, мы сможем сами придумать её конец.

2. Основная часть - знакомство со сказкой.

Сказка «Плохой хороший друг»

Жила-была Зайчиха со своим Зайчонок в лесу на самой красивой опушке. Зайчонок очень любил играть на ней со своими друзьями. Мама Зайчиха знала всех его друзей, которые жили рядом и были детьми добропорядочных зверей. Она запрещала играть с теми, кто мог научить Зайчонка «плохому».

Однажды к ним на опушку прибежал Лисенок, который сразу заявил, что он самый лучший и хороший друг, потому что он красивого рыжего цвета и знает много интересных игр. Зайчонок понравился Лисенок, и он с радостью стал играть с ним, заявив своим друзьям, что теперь Лисенок его самый хороший друг. Играли они, играли, вскоре Лисенку надоела эта опушка, и стал он звать дружка уйти подальше от дома. Зайчонок, помня запреты мамы, не соглашался, но Лисенок его все манил и манил, приговаривая: «У меня там есть красивый мяч, велосипед, самокат. Пойдем ненадолго поиграем и вернемся». Зайчонок согласился, и убежали они далеко от дома. Однако Лисенок обманул Зайчонка, привел его на пустую опушку, где прятал спички и сигареты. «Смотри, что у меня есть, давай попробуем, тебе понравится!» - сказал он. Зайчонок замешкался, хотел было отказаться, но не решился. После первой затяжки Зайчонок стало очень плохо, его тошнило, кружилась голова, он не понимал, что с ним происходит, а хитрый Лисенок убежал домой.

Долго лежал на траве Зайчонок...Вечерело, наступила темнота, он громко заплакал, потому что не знал, куда идти и боялся совсем потеряться. Его плач услышал Медведь и подошел к потеряшке. *Продолжение следует...*

3. Обсуждение «сказочной» проблемы (разбор ситуации, вопросы)

- Придумайте продолжение сказки.
- Проанализируйте, какой конец сказки получился у Вас - плохой или хороший? Как вы думаете, почему? Какую роль вы отвели в сказке Медведю?
- Какие особенности родительской стратегии мамы Зайчихи вам импонируют, а что не нравится?
- Как уберечь подростка от «плохих хороших друзей»?

4. Заключительная часть. Рефлексия.

В этом разделе можно представить рекомендации для родителей.

Социальная сказка для родителей, как один из эффективных инструментов работы Университетской психологической службы «Ответственное родительство – счастливое детство», в 2024 году была представлена на Всероссийский конкурс практик консультирования родительского сообщества в номинации «Лучшая практика организации консультирования в формате обучающих мероприятий для родителей».

Литература:

1. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р (ред. от 27.10.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ds-zolushka-lesosibirsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/19/8/Rasporyazhenie_Pravitelstva_RF_ot_23.01.2021_N_122_r.pdf (дата обращения: 10.03.2025).
2. *Вачков И.В.* Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку / И.В.Вачков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.; Ось-89, 2007. - 144 с.