

11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 283-ФЗ.
- <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.

THE YEAR OF DEFENDER OF THE FATHERLAND: THE ROLE OF FAMILY AND SCHOOL IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH ON THE EXAMPLE OF THE GREAT VICTORY

Moiseenko Ya. V.

Scientific supervisor: Shelepova S. V., senior lecturer

Donetsk State University, Donetsk, DPR, Russian Federation

Abstract: The article is devoted to the analysis of the significance of the Year of Defender of the Fatherland on the eve of the 80th anniversary of Victory in the Great Patriotic War. The article examines the historical context of Victory Day, its role in preserving the memory and shaping the patriotic consciousness of young people. The need to actively use the potential of the family and educational institutions in the patriotic education of the younger generation is emphasized. Special attention is paid to the formation of a sense of pride in the feat of the Soviet people, respect for veterans and readiness to defend their Homeland. The article analyzes current trends in leveling the significance of Victory and suggests ways to counteract these trends.

Keywords: The Year of Defender of the Fatherland, Victory Day, the Great Patriotic War, patriotic education, historical memory, the feat of the Soviet people, family, education, youth, veterans, civic identity, pedagogy of patriotism.

УДК 373.2

ПОВЫШЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА

Молодых А.А.

Жихарева Е.В. канд. психол. наук, доцент

*Бийский филиал им. В. М. Шукшина ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный педагогический университет»*

г. Бийск, Алтайский край, Российская Федерация

anastasis.fedorova2020@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматриваются теоретические вопросы развития социальной активности у студентов, являющихся участниками студенческих объединений в системе воспитательной работы вуза. Представлены результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы и программа мероприятий по повышению уровня социальной активности обучающихся.

Ключевые слова: компетентность, коммуникативная компетентность, социально-психологический тренинг.

Введение. Первым в контексте теории понятие «компетенция» употребил Н. Хомский в своей работе в 1965 году. Коммуникативная компетенция, по мнению ученого, есть не что иное, как «знания своего

языка говорящим – слушающим», причем эти знания ставятся в противовес реальному общению в повседневной жизни [6, с. 18].

Системные изменения в сфере образования в контексте формирования и развития компетентностного подхода к обучению способствовали постоянным изменениям понятия «компетенция», которое трактовалось различными учеными и авторами по-разному. В толковом словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой находим следующее определение понятия «компетентный»: знающий, авторитетный в какой-нибудь области, осведомленный, а понятие «компетенция» трактуется как «круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен; круг полномочий, прав» [5, с.409].

О.В. Кудряшова в своих трудах подчеркивает, что основу всех компетенций составляют знания и умение их использовать. Существенным отличием компетенции от умения является при этом то, что она всегда связана с эмоциональной и психологической готовностью к совместной деятельности и взаимодействию для решения разных проблем и характеризуется набором определенных личностных качеств, этических и моральных ценностей, обучающихся [4].

Обобщая рассмотренные определения отметим, что компетенция – это не только набор знаний, умений и навыков, но и совокупность индивидуальных способностей, достижение заданных требований к подготовке и формирование определённого комплекса личностных качеств.

Коммуникация, в самом общем смысле, есть сообщение, передача какой-либо информации [2, с. 6].

Процесс коммуникации представляется как одна из основ жизни человека и общества. При этом исследователи имеют ввиду как собственно процесс коммуникации, так и его результат [3, с. 10].

Коммуникативная компетентность помогает подросткам, мобилизуя внутренние ресурсы, эффективно общаться с ровесниками и со взрослыми. В процессе общения у подростка формируются прочные межличностные отношения, психический контакт, который формируется в процессе обмена информацией, в процессе взаимодействия подростков друг с другом. Для коммуникации подросток использует разнообразные средства общения, через которые самовыражается личность. Индивид развивается по мере того, как он непосредственно контактирует с людьми, при этом процесс взаимодействия носит довольно сложный и многоплановый характер [1, с.38].

Основная часть. В ходе изучения психолого-педагогической литературы нами была выявлена проблема по повышению коммуникативности у обучающихся посредством социально-психологического тренинга.

Целью проводимого исследования является составление и реализация программы социально-психологического тренинга, направленную на повышение коммуникативной компетентности у обучающихся.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Изучить уровень коммуникативной компетентности обучающихся.
3. Составить и реализовать программу социально-психологического тренинга, направленную на формирование коммуникативной компетентности у обучающихся.
4. Определить эффективность программы в повышении коммуникативной компетентности обучающихся.

Исследование проводится на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9» г. Бийска Алтайского края. В исследовании приняли участие 28 обучающихся подросткового возраста.

Опытно-экспериментальная работа включает несколько этапов:

- на констатирующем этапе были проведены диагностики: самооценки уровня коммуникативного контроля подростков по методике М. Снайдера, коммуникативных умений подростков с помощью теста Л. Михельсона, общей коммуникативной толерантности по методике В. В. Бойко;

- формирующий этап включает составление и реализацию программы социально-психологического тренинга коммуникативной компетентности для подростков;

- контрольный этап предусматривает повторное проведение диагностики и сравнительный анализ полученных результатов для проверки эффективности программы по повышению коммуникативности у обучающихся посредством социально-психологического тренинга.

Таблица 1

Тематический план

№	Название	Цель	Содержание
1.	Занятие «Здравствуй, я рад тебя видеть» Первичное тестирование	1. Познакомиться с участниками программы; 2. Провести первичное тестирование	• Беседа • упражнение «Снежный ком» • Самооценка уровня коммуникативного контроля подростков М. Снайдер • Тест коммуникативных умений Л. Михельсона: • Диагностика общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)
2.	Занятие «Развитие эмоционального интеллекта»	3. Научить участников навыкам осознания своих эмоций. 4. Обучить принципам управления своими эмоциями и эмоциями	• Беседа • Упражнения «Круги» • Беседа. Обсуждение жизненных ситуаций

		других людей 5. Развить навыки эффективного общения с друзьями, коллегами и родственниками, борьбы со стрессом и управления неосознанной, эмоциональной реакцией	
3.	Занятие «Эмоции и поступки»	6. Сформировать навыки саморегуляции и способов конструктивного поведения в проблемных ситуациях	• упражнение «Наши эмоции – наши поступки» • упражнение «Замороженный» • упражнение «Автобус» • Беседа
4	Занятие «Формирование знаний о коммуникативных навыках и умениях»	7. Повысить коммуникативную компетентность, направленную на сверстников 8. Расширить и обогатить участников программы опытом совместной деятельности и формами общения со сверстниками	• упражнение «Ритуалы приветствия»; • Информационный блок; • упражнение «Потерпевшие кораблекрушение»
5.	Занятие «Познание себя»	9. Познакомить подростков с приемами самопознания 10. Развивать умение правильно оценивать себя и других; 11. Сформировать способности адекватно оценивать себя.	• Беседа • Упражнения «Кто Я?» • Упражнение «Мои сильные и слабые стороны» • Обсуждение жизненных ситуаций
6.	Занятие «Повышение уверенности в себе»	12. Расширить представления участников о себе 13. Отработать навыки уверенного поведения	• Упражнение «Мой портрет в лучах солнца» • Обучение навыкам саморегуляции «Я управляю собой» • Обсуждение жизненных ситуаций
7.	Занятие «Мир эмоций и чувств»	14. Научить участников идентифицировать собственные эмоции 15. Развить умения распознать вербальные и невербальные сигналы проявления эмоций	• Просмотр презентации; • Рисуночный тест; • упражнение «Эмоциональный термометр»; • упражнение «ЗАТО»
8.	Занятие «Обучение навыкам самопрезентации»	16. Освоить навыки самопрезентации 17. Выявить причины возникновения неуверенности при самопрезентации	• Мини-лекция «О самопрезентации и ее месте в жизни». • упражнение «Самопрезентация»;

9.	Занятие «Повышение эмпатических способностей, понимание мимики, языка телодвижений»	18. Создать условия для личностного роста участников тренинга 19. Развить способности сопереживания партнеру по общению 20. Закрепить навыки «чтения» невербальных сигналов партнера	• Лекция «О жестах и позах». • Игра «Разговор по телефону»; • упражнение: «Изобрази эмоцию»; • Проективный рисунок «Я такой, какой я есть»
10.	Занятие «Развитие убедительной речи, выработка умения говорить и выслушивать»	21. Развить навыки убедительной речи 22. Отработать навыки понимания себя и других людей. А также взаимоотношений между людьми	• упражнение «Его сильная сторона»; • упражнение «Выход из контакта»; • Обсуждение жизненных ситуаций
11	Занятие «Обучение исполнению социальных ролей, воспитание деликатности в общении и отстаивании своей точки зрения»	23. Сформировать умения вести дискуссию, аргументировать собственную позицию 24. Познакомить с социальными ролями, которые человек выполняет в обществе 25. Научить подростков средствам конструктивного общения	• Упражнение «Многонациональный привет». • Социально - психологическая игра «Мафия»
12	Занятие «Обучение правилам конструктивного взаимодействия»	1. Создать условия для развития коммуникативных и рефлексивных способностей участников и позитивной Я-концепции. 2. Провести итоговое тестирование	• Обсуждение приемов конструктивного взаимодействия • Упражнение «Встреча на узком мостике». • Упражнение Контрольное тестирование • Самооценка уровня коммуникативного контроля подростков М. Снайдер • Тест коммуникативных умений Л. Михельсона: • Диагностика общей коммуникативной толерантности (В.В. Бойко)

По методике диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера получены результаты, представленные на рисунке 1.



Рис. 1 Динамика уровня самоконтроля по диагностике М. Снайдера (N=28)

Данные гистограммы 1 демонстрируют положительную динамику уровня самоконтроля в общении у подростков после проведения коррекционно-развивающей программы, оцененного по методике М. Снайдера.

На констатирующем этапе преобладал средний уровень самоконтроля (52% - 15 человек), при этом наблюдалась значительная группа подростков с низким уровнем (32% - 9 человек).

После завершения программы низкий уровень самоконтроля полностью отсутствует (0%), произошло значительное увеличение числа подростков с высоким уровнем самоконтроля (с 16% (4 человека) до 46% (12 человек), а средний уровень сохранился на примерно том же уровне (54% (16 человек)).

Эти результаты свидетельствуют об эффективности программы в повышении уровня самоконтроля у подростков.

Далее было проведено сравнение изменений по показателям методики коммуникативных умений. Динамика показателей у подростков на констатирующем и контрольном этапах исследования представлены на рисунке 2.



Рис. 2 Динамика показателей по методике Л. Михельсона (N=28)

Результаты, представленные на гистограмме 2, демонстрируют значительное улучшение коммуникативных навыков подростков после проведения коррекционной программы, измеренное с помощью методики Л. Михельсона.

Наблюдается существенное снижение доли подростков, использующих зависимый стиль общения (с 32% (9 человек) до 12% (3 человека)), а также агрессивный стиль (с 16% (4 человека) до 4% (1 человек)).

Одновременно, произошло резкое увеличение числа подростков, демонстрирующих компетентный стиль общения (с 52% (15 человек) до 84% (24 человека)).

Это свидетельствует об эффективности программы в развитии коммуникативной компетентности и формировании более адаптивного и продуктивного стиля общения у подростков.

Динамика результатов обследования на констатирующем и контрольном этапе по методике диагностики общей коммуникативной толерантности («Опросник коммуникативной толерантности» В.В. Бойко) представлена на Рис. 3.

Результаты, представленные на рисунке, демонстрируют значительное повышение уровня коммуникативной толерантности у подростков после проведения коррекционно-развивающей программы, измеренное с помощью опросника. По всем шкалам наблюдается снижение средних значений, что указывает на уменьшение выраженности негативных установок и повышение способности к принятию индивидуальности других людей, терпимости к их особенностям и умению управлять собственными эмоциями в общении. Программа эффективно способствовала развитию эмпатии и снижению ригидности в оценках и ожиданиях от окружающих.

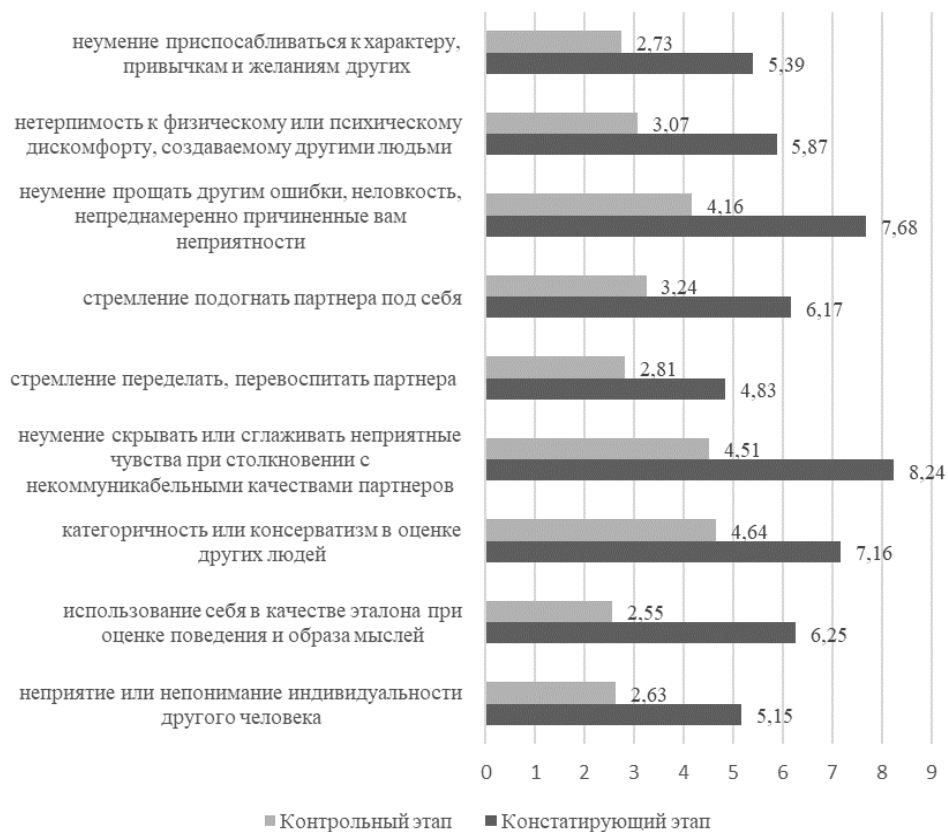


Рис. 3 Динамика показателей по методике В.В. Бойко (N=28)

Заключение. Контрольный этап исследовательской работы подтвердил эффективность разработанной программы. Результаты исследования демонстрируют высокую эффективность коррекционно-развивающей программы по развитию коммуникативной компетентности подростков.

Программа привела к значительному улучшению самоконтроля в общении (полное исчезновение низкого уровня и увеличение высокого уровня), росту компетентного стиля общения и существенному снижению зависимого и агрессивного стилей.

Одновременно наблюдалось значительное повышение коммуникативной толерантности, проявляющееся в увеличении способности принимать индивидуальность других, терпимости к их особенностям и лучшем управлении собственными эмоциями.

Цель исследовательской работы заключалась в повышении коммуникативной компетентности обучающихся посредством социально-психологического тренинга.

Составленная в исследовательской работе программа социально-психологического тренинга коммуникативной компетентности для подростков нацелена на формирование навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации к современным реалиям. Программа служит инструментом развития коммуникативных навыков, способствуя улучшению межличностного взаимодействия и достижению успеха в личной и профессиональной жизни.

Список литературы

1. Архарова, Д. И. Играем–учимся. Учимся, играя: сборник коммуникативных игр и речевых упражнений /Д.И. Архарова. – М.: Юрайт, 2022. – 121 с.
2. Бориснёв, С. В. Социология коммуникации: Учеб. пособие для вузов / С. В. Бориснёв. – М.: ЮНИТИ-ДАНА , 2023. – 270 с.
3. Гавра, Д. П. Основы теории коммуникации / Д. П. Гавра. – СПб.: Питер, 2021. – 203 с.
4. Кудряшова, О.В. Методика поэтапного формирования коммуникативной компетенции в письменной речи: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.02 / О.В. Кудряшова. – Челябинск, 2021. – 192 с.
5. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 2019. – 994 с.
6. Хомский, Н. Аспекты теории синтаксиса / Н. Хомский. – М.: Издательство Московского университета, 1972. – 362 с.

IMPROVING STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE THROUGH SOCIO-PSYCHOLOGICAL TRAINING

Molodykh A.A.

**Zhikhareva E.V. Candidate of Psychological Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology Biysk, Altai Territory**

Abstract: This article discusses the theoretical issues of the development of social activity among students who are members of student associations in the educational system of the university. The results of the ascertaining stage of experimental work and the program of measures to increase the level of social activity of students are presented.

Keywords: competence, communicative competence, socio-psychological training.

УДК 373.2

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Мурушкина О.Н.

Научный руководитель: Кокоша Е.А.

ФГБОУ ВО «Донецкий государственный университет»,

г. Донецк, ДНР, Российская Федерация

murushkina.olga@mail.com

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема повышения уровня экологической компетентности руководителей дошкольных образовательных организаций (ДОО) как ключевого фактора эффективной организации экологического образования воспитанников. Обосновывается необходимость создания специальных организационно-педагогических условий, способствующих формированию у руководителей ДОО целостного представления об экологической культуре, принципах устойчивого развития и современных подходах к экологическому образованию.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, управление, условия, педагог.

Введение. В современном мире, характеризующемся обострением экологических проблем и необходимостью перехода к устойчивому развитию, возрастает значимость экологического образования всех слоев населения, начиная с самых юных граждан. Дошкольный возраст является значимым периодом для формирования основ экологической культуры личности. В этом возрасте закладываются ценностные ориентации, формируется бережное отношение к природе и осознание взаимосвязи человека и окружающей среды. Успешная реализация задач экологического образования в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) во многом зависит от уровня экологической компетентности руководителя, который выступает организатором, координатором и вдохновителем всего образовательного процесса.

Несмотря на осознание важности экологического образования и активное внедрение инновационных подходов в практику ДОО, уровень экологической компетентности многих руководителей недостаточно высок. Часто наблюдается недостаток знаний в области экологии, отсутствие целостного представления об экологической культуре и принципах