

Поротикова Анна Александровна

магистрант

Научный руководитель

Маликова Елена Владимировна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПЕРИОД КРИЗИСА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматриваются исследования мотивации достижения у обучающихся в период подросткового кризиса. Для реализации цели были использованы эмпирические методы – тестирование (методика «Мотивация к успеху» Т. Элерса, методика «Мотивацию к избеганию неудач» Т. Элерса). На основе данных эмпирического исследования характеризуются проявления мотивационных показателей достижения успеха и избегания неудач у обучающихся в период кризиса подросткового возраста.*

***Ключевые слова:** обучающиеся, кризис подросткового возраста, мотивация достижения.*

Учитывая тот факт, что учебная деятельность в подростковом возрасте теряет свой статус как ведущая, возникает проблема сохранения интереса к ней, что может быть обусловлено, в том числе и наличием желания достичь определенного успеха за счет стойких мотивационных характеристик обучающихся. Данный аспект отражен в работе Е.В. Маликовой (2024), где проблема снижения «мотивации учебной деятельности и показателей успеваемости в подростковом возрасте» рассматривается как закономерная с учетом «возрастных изменений, как психологического, так и психофизиологического характера», которые

происходят на данном этапе возрастного развития. При этом обозначена необходимость «поддержания мотивационных показателей» у подростков и «недопущение их дальнейшего понижения» [1, с. 328].

Е.М. Рожков (2014) анализируя различные подходы изучения проблемы мотивации достижения, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых, отмечает немаловажную роль данной «положительной» характеристики, которая может не просто «привести к успеху», но и «способствует личностному развитию» [2, с. 46]. И.Ф. Шиляева и Е.Ю. Леонтьева (2023) также рассматривают мотивацию достижения в качестве одного из значимых факторов развития личности [5, с. 196].

Особое внимание уделяется изучению мотивации достижения в подростковом возрасте, в частности, авторами затрагиваются вопросы ее формирования на этом возрастном этапе. Ю.О. Севостьянов (2020) в контексте данных исследований, обозначает психологические условия формирования у подростков мотивации достижения. К числу таковых им отнесены: «необходимость постоянной фиксации на достигаемых результатах и успехе», «снижение внешних побудителей к реализации деятельности», «групповая работа подростков над значимой для них ситуацией» в сопровождении с «фиксацией личного вклада каждого участника и осознания личной ответственности не только за успех, но и за неудачи группы», «обучение учеников целеполаганию» и «формирование подробной когнитивной карты в процессе обучения и деятельности», «представления о собственной деятельности и успехе в ней» [3, с. 33–34]. Особо автор отмечает необходимость комплексного подхода к поддержке процесса формирования мотивации достижения у подростков через включение в нее как учителей, так и родителей [3, с. 35].

Г.С. Трофименко (2013) подходит к проблеме мотивации достижения в период подросткового кризиса через определение важности изучения мотивационных тенденций в динамике, что позволяет в более «адекватно», с точки зрения автора, организовать работу «психологической помощи» [4, с. 285, 290].

Нами с целью изучения мотивации достижения подростков использовались методики «Мотивация к успеху» и «Мотивация к избеганию неудач» Т. Элерса

(рисунок 1–2). На рисунке 1 наглядно представлены данные по распределению подростков по уровню мотивации к успеху.

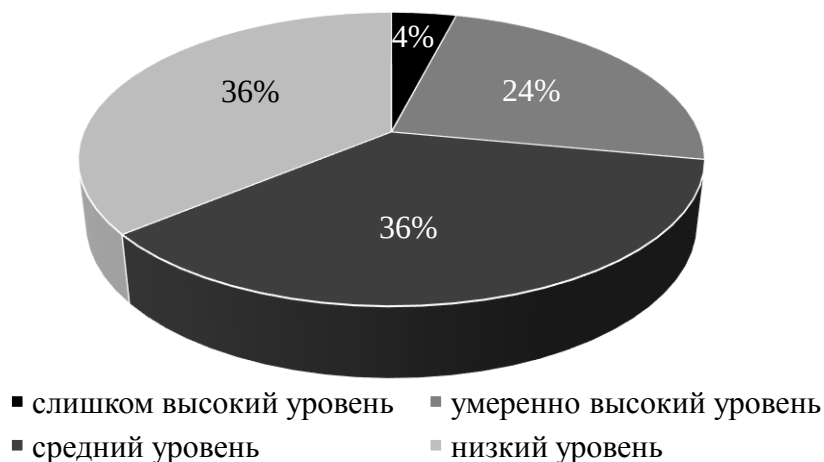


Рис. 1. Распределение подростков по уровню мотивации к успеху (N=25)

Данные рисунка 1 наглядно показывают, что слишком высокий уровень мотивации к успеху выявлен у 4% испытуемых (1 подросток); умеренно высокий уровень мотивации к успеху у 24% испытуемых (6 подростков); средний уровень мотивации к успеху составляет 36% испытуемых (9 подростков) и низкий уровень мотивации к успеху также у 36% испытуемых (9 подростков).

Полученные результаты указывают на доминирование в общей выборке подростков со средним (36%) и низким (36%) уровнями мотивации к успеху, что составляет 18 испытуемых. Для таких подростков успех учебной деятельности, проявление собственной инициативы и активности возможны лишь при четком осознании поставленной цели, а при любых препятствиях идет их снижение. Ставя перед собой познавательные цели, подростки, даже преодолевая трудности, возникающие в процессе учебы и вызывающие дискомфорт, не всегда их достигают.

На рисунке 2 наглядно представлены данные по распределению подростков по уровню мотивации к избеганию неудач.

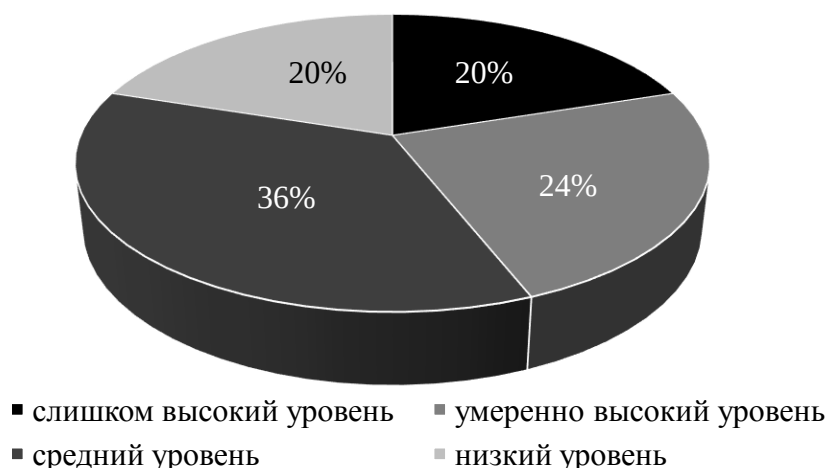


Рис. 2. Распределение подростков по уровню мотивации к избеганию неудач (N=25)

Так слишком высокий уровень мотивации к избеганию неудач свойственен 20% испытуемых (5 подростков); умеренно высокий уровень мотивации к избеганию неудач у 24% испытуемых (6 подростков); средний уровень мотивации к избеганию неудач 36% испытуемых (9 подростков) и низкий уровень мотивации к избеганию неудач 20% испытуемых (5 подростков).

Полученные результаты указывают на доминирование в общей выборке подростков с умеренно высоким (24%) и средним (36%) уровнями мотивации к избеганию неудач, что составляет 15 испытуемых. Для таких подростков свойственно ставить перед собой или выбирать наиболее легкие цели из-за боязни получения отрицательного результата, что определяет стремление его избежать. При наличии ситуации повторяющихся неудач у подростков появляется подавленность, понижается вера в себя, что усиливает боязнь неудачи.

Результаты проведенного эмпирического исследования показали, что для подростков характерны средне-низкий уровни мотивации к успеху и средневысокий уровни мотивации к избеганию неудач, что определяет перспективность организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в период кризиса подросткового возраста по повышению у них мотивации достижения.

Список литературы

1. Маликова Е.В. Особенности мотивации учебной деятельности подростков с различным уровнем тревожности / Е.В. Маликова // Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону: материалы IV Региональной научно-практической конференции молодых ученых (Тула, 16 мая 2024 г.). – Чебоксары: Среда, 2024. – С. 328–331 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_67310861_57777840.pdf (дата обращения: 27.04.2025). EDN OZNMLS
2. Рожков Е.М. Мотивация достижения успеха и избегания неудач в работах отечественных и зарубежных ученых / Е.М. Рожков // Современная наука. – 2014. – №3. – С. 44–46 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-dostizheniya-uspeha-i-izbeganiya-neudach-v-rabotah-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-uchenyh> (дата обращения: 21.05.2025). EDN VVHLWR
3. Севостьянов Ю.О. Психологические условия формирования мотивации достижения у подростков / Ю.О. Севостьянов // Известия ВГПУ. – 2020. – №3 (146). – С. 31–36 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-usloviya-formirovaniya-motivatsii-dostizheniya-u-podrostkov> (дата обращения: 18.06.2025). – EDN SPHBFG
4. Трофименко Г.С. Динамика мотивационных тенденций в период подросткового кризиса личности / Г.С. Трофименко // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2013. – №4 (26). – С. 284–290 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-motivatsionnyh-tendentsiy-v-period-podrostkovogo-krizisa-lichnosti> (дата обращения: 14.09.2025). EDN RLUCFT
5. Шиляева И.Ф. Мотивация достижения успеха как фактор развития личности / И.Ф. Шиляева, Е.Ю. Леонтьева // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. – 2023. – № SI1 (68). – С. 196–200 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-dostizheniya-uspeha-kak-faktor-razvitiya-lichnosti> (дата обращения: 21.05.2025). EDN OZHRFE