

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.М. ШУКШИНА»



Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции
педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования,
молодых ученых, студентов и учащихся
(Бийск, 12 апреля 2019 г.)



Бийск – 2019

Об издании

Издается по решению кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования АГГПУ имени В.М. Шукшина

ББК 88 + 74.00

УДК: 159.9 (063) + 37.0 (063)

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент М.Б. Исаева (отв. ред.);

кандидат педагогических наук, доцент М.В. Папина (отв. ред.);

старший преподаватель Н.Г. Верещагина;

кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Кузнецова;

кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева;

кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Чичканова.

П 86 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования [Электронный ресурс]: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и учащихся (Бийск, 12 апреля 2019 г.) / Отв. ред. М.Б. Исаева, М.В. Папина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019. – 404 с. –1 электрон. опт. диск (CD-R). ISBN 978-5-85127-937-9

В издании опубликованы статьи участников Всероссийской научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и учащихся, посвященной актуальным психолого-педагогического сопровождения обучающихся в пространстве образования, проходившей в г. Бийске, Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина 12 апреля 2019 г.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 МБ ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-937-9

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и авторских норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019

© Авторы, 2019

Чичканова И.Н.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психолого-педагогического, дошкольного
и начального образования
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина, Бийск

Психолого-педагогические условия формирования логических умений у младших школьников с задержкой психического развития

В работе представлены и проанализированы психолого-педагогические условия формирования логических умений младших школьников с задержкой психического развития.

Ключевые слова: младший школьник, задержка психического развития, логические умения

В практике формирования логических умений в процессе обучения математике младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) наблюдается ряд противоречий, отметим наиболее значимые из них: между необходимостью формирования у младших школьников с ЗПР логических умений при обучении математике и недостаточной разработанностью методических основ этого процесса на практике; между необходимостью формирования у младших школьников с ЗПР логических умений при обучении математике и недостаточной подготовленностью педагогов.

Выявление этих противоречий является педагогически целесообразным, если создаются условия для их оптимального разрешения.

Для обеспечения эффективной работы педагогу важно выявить психолого-педагогические условия формирования логических умений младших школьников с ЗПР.

Н. Ипполитова, Н. Стерхова отмечают, что психолого-педагогические условия рассматриваются учеными как такие условия, которые призваны обеспечить определенные педагогические меры воздействия на развитие личности субъектов или объектов педагогического процесса (педагогов или воспитанников), влекущее в свою очередь повышение эффективности образовательного процесса [29, с.12].

На наш взгляд, оптимальными психолого-педагогическими условиями формирования логических умений младших школьников с ЗПР будут являться: учет возрастных, индивидуальных особенности обучающихся и состояния их соматического здоровья; учебный и внеучебный характер коррекционной работы; оказание индивидуальной дозированной помощи в процессе выполнения упражнений; ориентация на зону ближайшего развития обучающихся.

Очень важно определить категорию «возраст», в контексте данного исследования уместно рассматривать психологический возраст (Л.С. Выготский) - качественно своеобразный период психического развития, характеризуется прежде всего появлением новообразования, которое подготовлено всем ходом предшествующего развития [1]. Многочисленные исследования доказывают, что психологический возраст может не совпадать с хронологическим. У детей, с ЗПР, как правило, психологический возраст ниже хронологического, их психические функции, социальная ситуация развития, ведущая деятельность не всегда соответствуют «норме развития», следовательно, выстраивать педагогический процесс необходимо с учетом психологического возраста данной категории учащихся, при этом задания должны быть умеренной трудности.

Каждый учащийся имеет своеобразие ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения, особенности интересов, способностей, определенный тип темперамента и характер, все это влияет на скорость и специфику протекания психических процессов, и,

соответственно, на развитие личности. Учет этих качеств – необходимое условие процесса обучения.

Анализ литературных источников [2], опыта практической деятельности позволили выявить особые образовательные потребности учащихся начальных классов с задержкой психического развития. Очень важно создать условия для того, чтобы процесс обучения носил коррекционно-развивающую направленность в рамках основных образовательных областей.

Организовывать процесс обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Важно производить непрерывный контроль становления учебно-познавательной деятельности ребенка, до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно (формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки);

Для учащегося с ЗПР важно обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, сниженный общий тонус и др.).

Ю.А. Костенкова [3] обращает внимание на то, что учителю необходимо постоянно стимулировать познавательную активность учащихся, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру при решении конкретных учебных задач. Ребенку с ЗПР необходима постоянная помощь в осмыслении и усваиваемых знаний (зачем они нужны?), в закреплении и совершенствовании получаемых умений.

Важно комплексное сопровождение учащегося с ЗПР. Невозможно добиться положительной динамики обучения, если ребенок не получает необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения. Кроме того, часто учащиеся нуждаются в специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.

Очень актуальна адекватно выстроенная работа по формированию коммуникативных универсальных учебных действий, навыков социально одобряемого поведения.

Условие «учебный и внеучебный характер коррекционной работы» предполагает реализацию принципа интеграции усилий ближайшего социального окружения в процессе коррекционно-развивающей работы. Задания по формированию логических умений предлагаются как непосредственно на уроках, так и на занятиях по внеурочной деятельности, и в процессе домашней работы. На уроках максимально используются резервы УМК, задания подвергаются модификации, вследствие чего приобретают развивающую направленность.

В процессе внеурочной деятельности могут предлагаться задания, содержание которых опосредованно связано с учебным предметом, желательно, чтобы они носили информативный характер, способствовали развитию познавательного интереса, мотивировали учащихся на выполнение. Содержание каждого занятия разрабатывается с учетом принципа единства диагностической и коррекционной работы, что позволяет учитывать актуальный уровень развития каждого учащегося и определять его зону ближайшего развития.

В процессе домашней работы предполагается реализация принципа интеграции ближайшего социального окружения с целью коррекции недостатков в сформированности логических умений. С родителями проводится обучающий семинар, где объясняется, с какой целью делается упор на формирование логических умений, какова роль каждого из субъектов образовательного процесса, степень их участия в процессе выполнения

заданий, каковы особенности предъявления заданий и контроля их выполнения. Важно, чтобы родители ощущали заинтересованность в судьбе их ребенка со стороны школы, получали необходимые психолого-педагогические консультации, были информированы о динамике психического развития ребенка.

Задания, предлагаемые для выполнения дома, носят, как правило, занимательный характер, в основном предлагается иллюстративный материал.

Реализация условия «оказание индивидуальной дозированной помощи в процессе выполнения упражнений» предполагает путь – от минимальной помощи к максимальной. Данная методическая работа описана в пособии И. И. Аргинской, однако, как показывает практика, она применима и в процессе коррекционной работы [4]. Существует три вида индивидуальной дозированной помощи: стимулирующая помощь, направляющая помощь, обучающая помощь. Такой вид работы позволяет избегать прямых подсказок, помощь оказывается до тех пор, пока ученик не начинает пытаться решать самостоятельно.

Условие «ориентация на зону ближайшего развития обучающихся». Зона ближайшего развития – это расхождение между уровнем актуального развития (он определяется степенью трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками) [1].

«Обучение только тогда хорошо, – писал Л.С. Выготский, – когда оно идёт впереди развития» [1, с. 443]. Ученый считал, что зона ближайшего развития определяет психические функции, находящиеся в процессе созревания. Она связана с такими фундаментальными проблемами детской и педагогической психологии, как возникновение и развитие высших психических функций, соотношение обучения и умственного развития, движущие силы и механизмы психического развития ребёнка. Зона ближайшего развития – следствие становления высших психических функций, которые формируются сначала в совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, и постепенно становятся внутренними психическими процессами субъекта.

Заметим, что в практике обучения школьников с ЗПР очень часто можно услышать мнение об эффективности массированного использования игровых приемов обучения. Это мнение является ошибочным, т.к. такой вид обучения, безусловно, ведет к достижению некоторых промежуточных результатов, однако не способствует развитию психических процессов.

Практика показывает, что в процессе формирования логических умений, которые образуют содержание целостного логического мышления, учащиеся с ЗПР начинают применять приобретенные знания и умения в новых условиях, находить более рациональные способы решения заданий, творчески подходить к учебной деятельности, активно, с интересом участвовать в учебном процессе, что существенно сказывается на качестве их образования в целом.

Литература

1. Выготский, Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте / Л.С. Выготский // Избранные психологические исследования. – М., 1956.
2. Крутецкий, В.А. Психология математических способностей школьников / В.А. Крутецкий – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО МОДЕК, 1998.
3. Особенности усвоения математики учащимися с трудностями в обучении: учебно-метод. пособие /авт.-сост. Ю.А. Костенкова; под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2008.
4. Чичканова, И.Н. Методика коррекционно-развивающей работы на уроках математики в начальной школе / И.Н. Чичканова. – Бийск: ГОУ ВПО «АГАО», 2010.