

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.М. ШУКШИНА»



Институт педагогики и психологии  
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и учащихся (Бийск, 12 апреля 2019 г.)



Бийск – 2019

## Об издании

*Издается по решению кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования АГГПУ имени В.М. Шукшина*

ББК 88 + 74.00

УДК: 159.9 (063) + 37.0 (063)

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент М.Б. Исаева (отв. ред.);

кандидат педагогических наук, доцент М.В. Папина (отв. ред.);

старший преподаватель Н.Г. Верещагина;

кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Кузнецова;

кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева;

кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Чичканова.

- П 86     **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования** [Электронный ресурс]: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и учащихся (Бийск, 12 апреля 2019 г.) / Отв. ред. М.Б. Исаева, М.В. Папина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019. – 404 с. –1 электрон. опт. диск (CD-R). ISBN 978-5-85127-937-9

В издании опубликованы статьи участников Всероссийской научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и учащихся, посвященной актуальным психолого-педагогического сопровождения обучающихся в пространстве образования, проходившей в г. Бийске, Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина 12 апреля 2019 г.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 МБ ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-937-9

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и авторских норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019

© Авторы, 2019

## **Волосатова Н.М.**

научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент И. Н. Чичканова  
(Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет  
имени В.М. Шукшина, Бийск)

### **Использование групповых форм работы при изучении величин в начальной школе**

Одной из наиболее эффективных форм работы, используемой при изучении темы «Величины и их измерение», является групповая работа, формирующая коммуникативную культуру учащихся, умение его работать в малой группе, выслушивать мнения своих товарищей, убеждать в своей правоте, видеть свои ошибки, признавать истинной позицию другого учащегося.

Вопросы изучения величин рассматривались в работах многих авторов: П.У. Байрамуковой, А.В. Белошистой, Н.Н. Деменевой, В.Г. Рябикиной и др.

Особенности использования групповых форм работы описаны в научно-педагогических трудах З.А. Абасова, И.А. Алёхиной, Л.В. Байбородовой, И.А. Журавлева, А. Жилина., Л.Г. Пузеп и др. Вместе с тем существует противоречие между необходимостью использовать групповую работу в процессе обучения математике младших школьников и недостаточной разработанностью педагогических условий ее использования при изучении величин.

Анализ литературных источников, опыта практической деятельности позволили определить педагогические условия эффективного формирования умения работать в группе у младших школьников при изучении величин: систематичность использования групповых форм работы; соблюдение этапов и правил формирования групп; представление продуктивных заданий для выполнения в группе; обеспечение психологического комфорта учащихся в группе.

Рассмотрим их более подробно.

Систематичность использования групповых форм работы тесно связано с принципом систематичности, который был обоснован Я.А. Коменским, считавшим, что в обучении все должно быть взаимосвязанным и целесообразным. Принцип систематичности и последовательности в процессе изучения величин обуславливается логикой рассмотрения данных понятий в курсе математики начальной школы (от выявления представлений о величине в дочисловой период обучения, до субъективно сложных измерительных умений и построений, умения переводить величины из одних единиц измерения в другие, выполнять арифметические действия), особенностями познавательной и практической деятельности учащихся, протекающей в соответствии с закономерностями их умственного и физического развития (поэтапное изучение величин, выявление внутрипредметных связей – с нумерацией, с арифметическими действиями, с геометрическим материалом и т.д.; межпредметных связей). Систематичность при изучении величин предполагает соблюдение определенного порядка в рассмотрении и изучении фактов и постепенное овладение основными понятиями.

В начальной школе при изучении величин групповые формы работы позволяют добиться лучшего усвоения материала, повысить уровень знаний учащихся, вызвать интерес учащихся к предмету, учитывать индивидуальные особенности учащихся и создавать условия для их развития.

Групповые формы обучения рационально применять, когда материал доступен для групповой работы, учащиеся подготовлены к этой работе, имеются дидактические материалы для работы в группах.

Работа в группах эффективна как при изучении нового материала, так и при повторении и закреплении изученного материала.

Например, при введении единиц измерения длины группам учащихся раздается лист бумаги с отрезком 24 см и мерки (2см, 3см, 4 см, 6 см каждой группе своя мерка),

предлагается определить длину отрезка и отчитаться о результате. Данный вид работы позволяет учащимся 1 класса самостоятельно обнаружить противоречие: при измерении одного отрезка получились разные результаты. Сравнение мерок мотивирует учащихся к изучению классических единиц измерения длины.

В группе целесообразно проводить работу по измерению величин (например, вычисление площади и периметра пришкольного участка, классной комнаты и т.д.)

Не менее важно соблюдение этапов и правил формирования групп.

Значимой является работа по образованию групп. Количество участников группы зависит от возраста и решаемой задачи. Для младшей школы – это 4-5 человек.

Полемичным является вопрос «Как объединять детей в группы». Рекомендуется придерживаться следующих правил. На первом этапе учитель распределяет детей в группы так, чтобы в каждой группе был сильный учащийся. Роли в группах учитель распределяет сам. Учитель делит на группы, назначая организатора. Организатор распределяет роли, следит за правильностью хода обсуждения.

Учитель назначает лидера для каждой группы из числа наиболее способных учащихся, а лидеры по очереди отбирают по одному участнику, таким образом, равномерно распределяя между собой сильных и слабых.

При первичном распределении в группы можно использовать следующий прием. Открытки или листы бумаги разного цвета разрезать на части и предложить детям вытянуть любой кусочек. Собрали частички одного цвета или одной открытки – получилась группа.

При первоначальном определении лидера можно воспользоваться следующей рекомендацией. Прием «Загадки». Учитель назначает командиров групп – например, тех, кто быстро и правильно справились с предыдущим заданием. Каждый командир получает карточку с текстом загадки (лучше, если они будут на одну тему). Остальные дети берут со стола листочки, на которых написаны отгадки. Командиры поочередно читают загадки, дети отгадывают и объединяются в группы. Группы получаются разные по силам, но в каждой есть командир.

В парной работе как разновидности групповой работы при изучении нового материала лучше объединять в пары «сильного» и «слабого» учеников, «среднего» и «сильного». При обобщении и закреплении материала лучше, чтобы дети в паре были равносильны: сильный – сильный, средний – средний, слабый – слабый. При проведении творческих работ можно разрешить детям объединяться в пары по желанию.

Если ребенок не хочет присоединяться ни к одной группе, принуждать нельзя. Пусть сегодня работает один, но в следующий раз ему вновь предложить работать в группе. Если же ребенка не зовут в группу, нужно научить, как нужно попросить, чтобы приняли.

Для срабатывания групп нужно минимум 3-5 занятий. Поэтому часто учащихся не пересаживают, но и закреплять состав на четверть тоже не стоит.

При оценке работы группы подчеркивают не столько ученические, сколько человеческие качества.

Отметим, что для групповой работы подойдут не все виды обучающих заданий.

На наш взгляд, важно условие «представление продуктивных заданий для выполнения в группе».

Выполнение младшими школьниками практических работ на уроках математики способствует формированию не только предметных результатов, но и развитию у обучающихся познавательного интереса, умений работать с информацией, анализа и синтеза, установления причинно-следственных связей и других.

Наиболее эффективными будут задания, имеющие связь с жизнью. Учащиеся при изучении математики должны постоянно понимать, зачем им этот предмет нужен, как связаны изучаемые ими понятия с насущными задачами практики.

В.А. Тестов считает, что эффективным приемом групповой работы является привлечение исторического материала. Например, использование старинных мер длины. Учащиеся находят информацию в справочниках, в интернет-источниках о том, что многие

народы измеряли длину шагами, двойными шагами, тростями; презентуют информацию. Далее группами выполняют задания по переводу из старинных единиц измерения в современные и наоборот. Подобная работа способствует как расширению кругозора учащихся, так и формированию вычислительных навыков при стойком сохранении познавательного интереса.

Немаловажным условием является обеспечение психологического комфорта учащихся. Школьнику должно быть приятно и комфортно на уроке, тогда и результаты учения будут лучше, и личность будет развиваться более гармонично. Психологическая комфортность предполагает создание такой атмосферы, которая расковывает учащихся, стимулирует их творческую активность.

Подводя итог вышесказанного отметим, что организация групповой работы младших школьников в процессе изучения величин будет эффективной, если в образовательном процессе будет полноценно реализован комплекс педагогических условий, предполагающий систематичность использования групповых форм работы, соблюдение этапов и правил формирования групп, представление продуктивных заданий для выполнения в группе (с использованием исторического материала, практической направленности заданий и т.д.), обеспечение психологического комфорта учащихся в группе.

#### Литература

1. Абасов, З.А. Проектирование и организация групповой работы учащихся на уроке [Текст] / З.А. Абасов // Наука и школа. – 2009. - №6. – С. 36 – 37.
2. Алёхина, И.А. Групповая работа как форма организации деятельности младших школьников [Текст] / И.А. Алёхина // Эксперимент и инновации в школе. – 2011. - №3. – С. 25 – 27.
3. Байбородова, Л.В. Этапы организации групповой работы в учебном коллективе [Текст] / Л.В. Байбородова, С.В. Данданова // Ярославский педагогический вестник. – 2016. - №6. – С. 74 – 82.
4. Тестов, В.А. Особенности формирования у школьников основных математических понятий в современных условиях [Текст] / В.А. Тестов // Концепт. – 2014. – №12. – С. 1 –