

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.М. ШУКШИНА»



Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции
педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования,
молодых ученых, студентов и учащихся
(Бийск, 12 апреля 2019 г.)



Бийск – 2019

Об издании

Издается по решению кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования АГГПУ имени В.М. Шукшина

ББК 88 + 74.00

УДК: 159.9 (063) + 37.0 (063)

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент М.Б. Исаева (отв. ред.);

кандидат педагогических наук, доцент М.В. Папина (отв. ред.);

старший преподаватель Н.Г. Верещагина;

кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Кузнецова;

кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева;

кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Чичканова.

- П 86 **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования** [Электронный ресурс]: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и учащихся (Бийск, 12 апреля 2019 г.) / Отв. ред. М.Б. Исаева, М.В. Папина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019. – 404 с. –1 электрон. опт. диск (CD-R). ISBN 978-5-85127-937-9

В издании опубликованы статьи участников Всероссийской научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и учащихся, посвященной актуальным психолого-педагогического сопровождения обучающихся в пространстве образования, проходившей в г. Бийске, Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина 12 апреля 2019 г.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 МБ ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-937-9

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и авторских норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019

© Авторы, 2019

Каменская Е.А.

научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Чичканова
(Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина, Бийск)

К вопросу о формировании регулятивных универсальных учебных действий младших школьников при изучении табличного умножения и деления

Методологической ориентацией Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) является системно-деятельностный подход, в основе которого лежит развитие личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта. В новом стандарте сформулированы реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения.

В.И. Андреев считает, что для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации. В школе учеников учат решать сложные математические примеры и задачи, но не помогают в освоении способов преодоления учебных проблем [1].

Сложной методической темой, в процессе изучения которой учащиеся допускают много ошибок, традиционно является изучение табличного умножения и деления.

Вместе с тем, существует противоречие между необходимостью формирования регулятивных УУД при изучении табличного умножения и деления и недостаточной разработанностью данного вопроса в методике преподавания математики.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить следующие теоретические регулятивные УУД младших школьников при изучении табличного умножения и деления.

- учащиеся перед началом изучения табличного умножения и деления прочно осознают смысл действий умножения и деления и взаимосвязь между компонентами действий умножения и деления;

- обучение различным формам самоконтроля, с постепенным увеличением доли самостоятельной работы;

- выработка потребности в самоконтроле.

Рассмотрим данные педагогические условия более подробно.

Большую роль в жизнедеятельности человека играет целеполагание. Порой из-за нечёткой постановки цели человек не может достичь желаемого результата. Это происходит, во-первых, из-за конфликта внутренних мотивов, во-вторых, из-за конфликта внешних мотивов. Важно здесь обратить внимание на внутренние конфликты. Лишь адекватный выбор того или иного мотива при постановке цели способствует получению нужного результата. Таким образом, целеполагание – это важный процесс, при котором нужно учитывать различные факторы [2].

Самоконтроль – один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Его назначение заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок.

Под целью в образовании следует понимать предвосхищаемый результат – образовательный продукт, который должен быть реальным, конкретным. Чем конкретнее поставлена цель, тем очевиднее ее достижение и тем более упорядоченным становится сам процесс организации урока. Цель – это то, к чему стремятся, что надо осуществить. На уроке ставятся обучающая (образовательная), воспитывающая и развивающая цели.

В цели необходимо проектировать деятельность учителя и учащихся.

Рассмотрим реализацию некоторых условий на конкретных примерах. Фрагмент урока на тему «Умножение числа 2 на однозначные числа». На данном уроке создавались условия для формирования регулятивных универсальных учебных действий. На этапе «Постановки темы целей урока» школьники сформулировали для себя цель, наметили план действий, по которому действовали в течение всего урока. На этапе «Актуализации знаний (устный счет)», был проведен математический диктант, целью которого было проверить знания учащихся в умножении числа 1, 0 на однозначные числа и сформировать регулятивное УУД самоконтроль и оценку, благодаря, взаимопроверки в парах и представленным на доске критериям оценки. «Первичное осмысление и закрепление» нацелено на формирование у учащихся умения планировать свои действия с учетом поставленной цели (Задание: «Рассмотрите схему вычислений. Запишите суммы в виде произведений и вычислите их значения. Для вычисления следующего значения используйте предыдущее») учащиеся на основе эталона представленного в учебнике выполняют задание, эталон помогает учащимся контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы [1].

Фрагмент урока на тему «Таблица умножения» однозначных чисел. В процессе урока у учащихся формировались умения определять тему урока, ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке. Учащиеся выполняли самопроверку, взаимопроверку работ. Создавались ситуации успеха. На этапе «Постановка темы и целей урока» был применен прием ключевых слов. Учащиеся были поделены на группы, решали примеры на табличное умножение и с помощью «ключей» к ответам смогли сформулировать тему, а затем цель урока. Были использованы маршрутные листы, с помощью которых учащиеся объективно оценивали свои успехи после выполнения заданий. На этапе «Первичное усвоение новых знаний» было применено задание с преднамеренными ошибками учителя на доске, что способствовало развитию самоконтроля учащихся.

Урок на тему «Табличные случаи деления» включал в себя ряд заданий, направленных на формирование регулятивных универсальных учебных действий. Удельный вес контроля со стороны учителя был уменьшен за счет того, что в классе была создана благоприятная психологическая атмосфера, благодаря этому у учащихся возникала потребность в самоконтроле. Во время математического диктанта учащиеся производили самопроверку и оценивали свои работы по заданным критериям. В задании (Для данных табличных случаев умножения $7 \cdot 8$, $3 \cdot 9$, $6 \cdot 4$, $8 \cdot 6$, $5 \cdot 7$, $3 \cdot 8$, $9 \cdot 9$ составьте и запишите соответствующие случаи деления, следуя образцу: $7 \cdot 8 = 56$; $56 : 8 = 7$ и $56 : 7 = 8$) учащиеся использовали прием проверки вычислений умножения делением, так же им был дан образец выполнения задания, что способствовало самоконтролю своей деятельности, учащиеся сличали с образцом свои действия. На этапе первичного осмысления и закрепления школьники производили взаимопроверку заданий [2]. В целом проведение данного урока направлено на формирование самоконтроля, оценки, прогнозирования и коррекции своей деятельности.

Таким образом, рассмотренные педагогические условия свидетельствуют об эффективности разработанных нами уроков.

Литература

1. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности монография [Текст] / В.И. Андреев. – Казань: КГУ, 2013. – 238 с.
2. Моро, М.И. Математика [Текст]: учебник для 2 кл. / М. И. Моро, Н. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. – М.: АСТ, 2008. – 144с.