

**ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ КУЛЬТУР ПРИ ДГУ**

**ДИАЛОГ КУЛЬТУР И ДИАЛОГ
В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ:
ЕДИНСТВО В МНОГООБРАЗИИ КУЛЬТУРНЫХ КОДОВ**

**XIV МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
Посвящается 90-летию ДГУ**

16-17 декабря 2021 года



Махачкала 2021

УДК 17.008
ББК 67.516.1
Д-44

Редакционная коллегия:
Р.М. Абакарова, Т.И. Магомедова

Рецензенты:

Александр Дулеба – доктор философии, профессор института политологии, философского факультета, Прешовского университета в Прешове, Словакия;

Соколов Е.Г. – доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой русской культуры и культурологии Институт философии СПбГУ.

Д-44 Диалог культур и диалог в поликультурном пространстве: единство в многообразии культурных кодов. Сборник статей XIV Международной научно-практической конференции 16-17 декабря 2021 года. / Под ред. проф. Р.М. Абакаровой и Т.И. Магомедовой. – Махачкала: АЛЕФ, 2021. – 308 с. – Электронное издание.

ISBN 978-5-00128-901-2

В сборнике статей международной научно-практической конференции представлены авторские концепции, объединенные общей целью поиска путей приобщения молодежи и студентов к научной и творческой работе. Важно показать сложность формирования механизмов нравственных ценностей молодежи и поиск механизмов диалога в кризисном пространстве современного мира. Для достижения данной цели необходимо определить теоретические проблемы культуры и культурологии, обозначить проблемы агрессии и поиска гармонии в культуре, обозначить место Кавказа в мировом культурном пространстве, осмыслить нравственно-экзистенциальные проблемы современности: смысл жизни и смысл существования, обозначить лингвистические, этические и эстетические дискурсы в цифровой культуре, показать роль религии в межконфессиональном диалоге в поликультурном пространстве.

ISBN 978-5-00128-901-2

© Издательство АЛЕФ, 2021

Кишева Наргиз Мамедовна Эволюция понятия «поступок»	174
Кузнецова Любовь Николаевна Психолого-педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-логопедов	178
Кулько Екатерина Ивановна Духовно ориентированная модель современного педагогического процесса	183
Лапкина Елена Валерьевна Об основных значимых событиях жизни курсантов в начале обучения в вузе	185
Лысевская Марина Геннадьевна Патриотическое воспитание молодежи как приоритет государственной политики в Республике Беларусь	189
Лысевский Геннадий Николаевич Формирование патриотизма и сплочения нации через историко-культурное наследие Беларуси....	193
Магомедова Тамара Ибрагимовна Профессиональная коммуникация юриста: дискурсивный подход	196
Магомедова А.Н., Магомедова Х.М., Магомедов М.М. Вариативность речевого поведения.....	201
Манапова Виолетта Эльдаровна Ритуальный танец как диалог с природой в контексте этнической культуры.....	205
Махадов А.К., Гусейнова А.А. Устойчивое развитие как залог экологической и духовной безопасности на земле	210
Мельник В. М. Единство в многообразии культур как исследовательский предмет всемирной истории (замечания по поводу концепции Василия Ключевского).....	213
Мусаева Зухра Мусаевна Формирование культуры межнационального общения в общеобразовательной среде	220
Мустафаев Джабраил Шамилович Проблемы формирования экологической культуры у населения Республики Дагестан	225
Орехова Наталья Николаевна Об отражении духовно-нравственных ценностей современной молодежи в языке (на материале жаргона)...	231
Пацукевич Ольга Васильевна Соседские и общинные отношения как социокультурная ценность белорусского села	236
Петрищева Г.С. Краеведение и его место в ценностно-ориентированном образовании	239
Продан Елизавета Марчеловна, Логвиненко Дарья Романовна Образ Дагестана и его культуры в интернет-пространстве сегодня.	245
Рагимов Абдула Александрович Формирование культуры религиозной терпимости в современном дагестанском обществе....	254
Рубец Сергей Григорьевич Функциональная роль технических средств обучения в образовательном процессе.....	257

5) А.В. Шестаков. «Академик. Энциклопедический словарь экономики и права» // Юридический поступок // 2000 г. https://dic.academic.ru/dic.nsf/dic_economic_law/18467/ЮРИДИЧЕСКИЙ

6) Словарь по этике. Под редакцией И. Кона, 1981 год. Источник: <http://philosophy.niv.ru/doc/dictionary/ethics/index.htm>

7) Новейший философский словарь: 3-е изд., исправл. - Мн.: Книжный Дом. 2003. -1280 с. - (Мир энциклопедий).

*Кузнецова Любовь Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент
Алтайский государственный
гуманитарно-педагогический университет имени*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ЛОГОПЕДОВ

В настоящее время требования общества к образованию и развитию конкурентноспособного в современных социокультурных условиях подрастающего поколения определяют и требования к профессиональной компетентности педагога. Реальная ситуация в российской системе образования характеризуется наличием в школьной среде неоднородного контингента детей: детей в интеллектуальной норме, с отклонениями в развитии, одаренно-способные дети, дети различных этнических субкультурных общностей и др. Представители детей той или иной группы имеют нарушения речи, обусловленные различными факторами. Исследователями-практиками отмечается рост числа детей, у которых проявляется в той или иной степени нарушение речевого развития, в связи со сложившейся ситуацией необходима организация профессиональной квалифицированной педагогической логопедической помощи как на уровне предшкольной подготовки детей, так и на уровнях начального, основного общего образования.

Общеобразовательные школы, дошкольные учреждения, учреждения дополнительного образования испытывают недостаток в специалистах, профессионально подготовленных к работе с детьми разной типологии развития (среднестатистической, социокультурной, индиви-

дуально-личностной нормы) и имеющие нарушения речевого развития. Все образовательные учреждения нуждаются в специалистах с развитой поликультурной толерантной педагогической позицией.

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования обозначены компетенции профессиональной деятельности педагога-логопеда: образовательная, коррекционно-развивающая, диагностико-аналитическая, культурно-просветительская, методическая, организационно-управленческая, сопровождения. Профессиональная компетентность, как понятие, в научных психолого-педагогических источниках имеет различные трактовки с использованием таких понятий как «углубленное знание», «способность к актуальному выполнению деятельности», «уровень образованности специалиста», «качество подготовки специалиста», «готовность» и др.

В работах А.К. Марковой представлены виды профессиональной компетентности: специальная, социальная, личностная, индивидуальная. Исследователь Е.В. Кочетова предложила иерархическую модель педагогической компетентности, построенную на поэтапном профессиональном развитии и состоящую из следующих блоков: знаниевый, деятельностный, коммуникативный, эмоциональный, личностный, творческий [3].

Общеизвестно, что профессиональная компетентность педагога как личностная характеристика специалиста состоит из взаимосвязанных, взаимозависимых и автономных структурных компонентов: психолого-педагогических, специальных научно-теоретических знаний, психолого-педагогических технологий их применения в конкретных педагогических ситуациях, ценностных ориентаций, толерантных личностных установок и поликультурной позицией педагога [2].

Профессиональная компетентность будущего педагога-логопеда формируется на стадии профессиональной подготовки в вузе и также представляет собой качественно-личностную характеристику специалиста, в которой представлены следующие системные компоненты, такие как научно-теоретические специальные знания, владение психолого-педагогическими и логопедическими технологиями и, самое главное, сформированность начального опыта решения профессиональных задач в поликультурной среде.

В структуру профессиональной компетентности педагога-логопеда могут входить следующие компетенции:

- общетеоретическая психолого-педагогическая компетенция основана на базовых психолого-педагогических знаниях и умениях, позволяющие решить образовательные задачи на различных уровнях поликультурных педагогических систем, что требует сформированности общечеловеческих личностных качеств, обуславливающих качество профессиональной деятельности;

- компетенция специальных специфических логопедических знаний, умений и опыта творческой деятельности формируется на основе индивидуально-личностных, этнокультурных особенностей обучающихся и типологии нарушений;

- технологическая компетенция построена на знании и овладении профессионально-педагогическими умениями применения психолого-педагогических коррекционных методов, приемов, средств, форм и конструирования, проектирования, реализации профессионально-педагогической логопедической деятельности;

- компетенция коммуникативных умений предполагает сформированность умений качественного профессионального общения с обучающимися, родителями, коллегами, основанных на социально-нормативных этических правилах поведения и взаимоотношений в поликультурной среде;

- аналитико-рефлексивная компетенция основана на способности анализировать профессионально-педагогические явления, процессы, факты, личностные убеждения, репертуар поведения, реалии и условия решения коррекционно-педагогических задач, готовности вносить корректировки в специфику профессиональной деятельности.

Компетентностный подход в профессиональной логопедической подготовке будущего педагога-логопеда направлен на установление взаимосвязи теоретической и практической подготовки в условиях вуза, возможности формировать и реализовать профессиональные компетенции в современных условиях поликультурной сферы образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования предусматривает формирование умений будущего педагога-логопеда:

- своевременно диагностировать типы нарушений, вызывающие затруднения в личностном развитии и обучении;

- прогнозировать развитие обучающихся и определять специфику психолого-педагогических условий личностного развития и преодоления;

- конструировать, проектировать содержание психолого-педагогических мер коррекции нарушений и дальнейшего личностного развития;

- общетеоретическая психолого-педагогическая компетенция основана на базовых психолого-педагогических знаниях и умениях, позволяющие решить образовательные задачи на различных уровнях поликультурных педагогических систем, что требует сформированности общечеловеческих личностных качеств, обуславливающих качество профессиональной деятельности;

- компетенция специальных специфических логопедических знаний, умений и опыта творческой деятельности формируется на основе индивидуально-личностных, этнокультурных особенностей обучающихся и типологии нарушений;

- технологическая компетенция построена на знании и овладении профессионально-педагогическими умениями применения психолого-педагогических коррекционных методов, приемов, средств, форм и конструирования, проектирования, реализации профессионально-педагогической логопедической деятельности;

- компетенция коммуникативных умений предполагает сформированность умений качественного профессионального общения с обучающимися, родителями, коллегами, основанных на социально-нормативных этических правилах поведения и взаимоотношений в поликультурной среде;

- аналитико-рефлексивная компетенция основана на способности анализировать профессионально-педагогические явления, процессы, факты, личностные убеждения, репертуар поведения, реалии и условия решения коррекционно-педагогических задач, готовности вносить корректировки в специфику профессиональной деятельности.

Компетентностный подход в профессиональной логопедической подготовке будущего педагога-логопеда направлен на установление взаимосвязи теоретической и практической подготовки в условиях вуза, возможности формировать и реализовать профессиональные компетенции в современных условиях поликультурной сферы образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования предусматривает формирование умений будущего педагога-логопеда:

- своевременно диагностировать типы нарушений, вызывающие затруднения в личностном развитии и обучении;

- прогнозировать развитие обучающихся и определять специфику психолого-педагогических условий личностного развития и преодоления;

- конструировать, проектировать содержание психолого-педагогических мер коррекции нарушений и дальнейшего личностного развития;

- анализировать и поэтапно корректировать профессиональную психолого-педагогическую деятельность с детьми, имеющими нарушения.

Практическая подготовка в условиях вуза позволяет будущему педагогу-логопеду овладеть способами преодоления речевых недостатков обучающихся и создавать условия для их личностного развития, удовлетворения потребностей и интересов и успешной социализации. Профессионально подготовленный специалист обладает способностями определить потенциальные возможности культурной социальной среды для решения социальных проблем обучающихся с той или иной типологией нарушений. Т.Н. Бойко в своих работах указывает на значимость формирования социально-педагогической компетентности будущих педагогов-логопедов [1].

Компетентность будущего педагога-логопеда в социально-педагогической сфере предполагает формирование готовности к определению и созданию социокультурной среды в образовательном учреждении, с использованием личностных возможностей ребенка, материальных, людских ресурсов, способствующие успешной социальной интеграции детей с речевыми нарушениями.

Основными компонентами структуры социально-педагогической компетентности будущего педагога-логопеда являются:

- личностный – включает социальную и личностную мотивацию профессиональной деятельности, ценностные установки, толерантное принятия ребенка с речевыми нарушениями, целенаправленность и потребности в решении социально-педагогических задач;

- когнитивный определяется системой специальных профессиональных психолого-педагогических знаний, способствующих качественному решению проблем детей с нарушениями;

- деятельностный - система ценностных отношений и личностной заинтересованности в применении специальных профессиональных умений, способов действий.

- рефлексивный – способность педагогов-логопедов анализировать, принимать решение, оценивать, контролировать результаты собственной профессиональной деятельности.

Социально-педагогическая компетентность позволит педагогу-логопеду эффективно взаимодействовать с учителями и родителями с целью логопедизации режимных моментов как в процессе обучения детей с речевыми нарушениями на уроках, так и в создании речевой среды в домашних условиях. Содержание, технологии логопедической

деятельности учителя и родители отрабатывают с детьми, что позволяет закрепить приобретенные детьми знания, умения довести до автоматизации, интегрируя в игровую, коммуникативную, познавательную, трудовую, учебную и другие виды деятельности, что способствует успешной социализации.

Эффективность процесса формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-логопедов может быть обеспечена в процессе педагогической логопедической практики в вузе. Участие будущих педагогов-логопедов в логопедической практической подготовке позволит реализовать умения подбирать и использовать диагностический инструментарий в определении типа нарушений. Эффективность логопедической работы зависит от профессиональной помощи методистов-практиков в проектировании и реализации коррекционной системы специальных логопедических мер, направленных на преодоление или ослабление недостатков речевого развития детей, и содействия исправлению отдельных нарушений, развития личности в целом с учетом особенностей социально-культурной среды.

Основными психолого-педагогическими условиями формирования профессиональной компетентности будущих педагогов-логопедов являются: формирование на этапе обучения в вузе профессионально-педагогических, специальных логопедических, социально-педагогических компетенций; организация в вузе различных видов педагогической и логопедической практик.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бойко Т.Н. Социально-педагогический подход в деятельности будущего педагога /Т.Н. Бойко// Europäische Fachhochschule №2 – 2015 Herausgeber: ORT Publishing Schwieberdinger Str. 5970435 Stuttgart, Germany. 2015. -С. 18-20

2. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход // Сибирь. Философия. Образование. Научно-публицистический альманах: СО РАО, ИПК, г. Новокузнецк. 2005 (выпуск 8). С. 26-44. <http://www.drusanvkz.narod.ru/Knigi.html/>.

3. Кочетова Е.В. Использование метода портфолио в профессиональной вузовской подготовке специалистов сферы образования // Нижегородское образование. Нижний Новгород. 2010. № 2. - С. 81.