

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина»

Год науки и технологий

«Развитие личности в образовательном пространстве», посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова

*Материалы XIX Всероссийской с международным
участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 20 мая 2021 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2021

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ,
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова**

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XIX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции «Развитие личности в
образовательном пространстве»,
посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова*

Ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,

ректор АГГПУ им. В.М. Шукшина Л.А. Мокрецова

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина

Е.Б. Манузина (Бийск);

кандидат психологических наук, доцент АГГПУ им. В.М. Шукшина

Е.В. Маликова (Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве,
посвященная 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова [Электронный
ресурс]: Материалы XIX Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции (Бийск, 20 мая 2021 г.) / Отв. ред. Л.А.
Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – 490 с. – 1 электрон.
опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-963-8.

В издании представлены материалы участников XIX Всероссийской с международным
участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном
пространстве», посвященной 100-летию со дня рождения А.Д. Сахарова.

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей
школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и
выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-963-8

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение
авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований
несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021.

© Авторы, 2021.

О.В. Удова, А.А. Гаманец, Е.В. Скубченко (г. Иркутск) К вопросу о психологической компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения	255
Ю.В. Шестакова (г. Магнитогорск) Психологическая компетентность современного педагога	260
Современная воспитывающая среда	263
С.В. Вешкин (г. Краснодар) Разработка и реализация педагогической системы профилактики этнического экстремизма	263
Ю.В. Гайдукова, А.С. Кирупов (г. Воронеж) Современная воспитывающая среда	267
Т.В. Гаврутенко (г. Бийск) Педагогическое волонтерство в школе как эффективная практика педагога-воспитателя	270
З.П. Гусева (Волгоградская область, г. Дубовка) Формирование ценностей здорового образа жизни у студентов Дубовского педагогического колледжа.....	274
А.Е. Дмитриевский, научный руководитель: Л.Н. Кузнецова (г. Бийск) Семья как фактор формирования агрессивного поведения подростков.....	278
И.В. Драчук, Л.И. Власова, О.А. Тюрина (г. Самара) Внеучебная деятельность как средство адаптации студентов-первокурсников факультета иностранных языков СГСПУ	281
Е.В. Жихарева (г. Бийск) К вопросу профилактики проявлений экстремизма в студенческой среде	286
П.В. Зайцева, научный руководитель: Т.А. Гусева (г. Бийск) Готовность к воспитательной деятельности будущих педагогов	291
А.Н. Земцов (г. Новосибирск) Развитие политической культуры как фактор формирования личности военнослужащих по призыву ..	295

3. Петров, К. Здоровьесберегающая деятельность в школе / К. Петров // Воспитание школьников. – 2015. – № 2. – С. 19-22.

4. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов. – М.: АПК и ПРО, 2012.

А.Е. Дмитриевский,
студент АГГПУ им. В.М. Шукшина, ИПиП, 3 курс;
научный руководитель: *Л.Н. Кузнецова,*
канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования
АГГПУ им. В.М. Шукшина (г. Бийск)

Семья как фактор формирования агрессивного поведения подростков

Аннотация. В статье рассматривается влияние уровней семейной сплоченности, адаптации и тревожности на формирование агрессивного поведения подростков. Представлены результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, агрессивное поведение, семья, подросток.

В современном обществе сохраняет свою актуальность проблема взаимоотношений родителей и детей, влияние негативных взаимоотношений в семье на поведение подростков, проявление агрессивности подростков во взаимодействии с окружающими людьми.

Феномены человеческой агрессии не раз освещались в работах зарубежных исследователей З. Фрейда, К. Лоренца, А. Басса, А. Бандуры, Д. Долларда, Э. Фромма и ряда других исследователей. Влияние семьи на формирование агрессивного поведения детей и подростков рассматривалось в работах таких ученых, как А. Бандура, Д. Доллард, Ю. Б. Можгинский, А. Басс, М.А. Городилова, и др.

Во многих исследованиях представлены семейные факторы, способствующие формированию агрессивного поведения подростков, такие как: строгие физические наказания, развод родителей или недостаток внимания с их стороны, ревность по отношению к братьям и сестрам [2. С. 31-32].

Рождение агрессивности подростков во многом зависит от отношения родителей к подростку. В 30-х годах 20 века были выделены 4 установки родительского поведения по отношению к ребенку: «любовь и принятие», «чрезмерная опека», «излишняя требовательность», «отвержение». Считается, что отвержение со

стороны родителей ведет к возникновению агрессивности и эмоциональному недоразвитию у детей [1. С. 110].

В.И. Гарбузов выделяет 3 типа неправильного семейного воспитания: воспитание по типу А (эмоциональное отвержение), воспитание по типу В (чрезмерная озабоченность родителей социальным благополучием ребенка, состоянием его здоровья), воспитание по типу С (эгоцентрическое) [1. С. 111].

Отечественные психологи указывают следующие модели поведения родителей, способствующие возникновению агрессивных реакций у подростков: непоследовательность системы поощрений и наказаний, безразличие и эмоциональное отвержение, снисходительное отношение к агрессивным реакциям ребенка, применение строгих физических наказаний [3. С. 306].

Рассмотрим влияние уровня семейной сплоченности и типа семейной структуры на агрессивность подростков, зависимость уровня семейной тревожности подростков от их агрессивных наклонностей.

Базой исследования выступил санаторный оздоровительный лагерь КГБУЗ «СОЛ КД «Чайка», г. Бийска. В исследовании приняли участие 20 детей (14 девочек, 6 мальчиков) в возрасте 12-15 лет.

С целью выявления уровня агрессивности респондентов использовали опросник агрессивности Басса-Дарки. По результатам тестирования выявили сильную выраженность подозрительности у 50 % респондентов; физическая агрессия, вербальная агрессия и чувство вины оказались сильно выражены у 40 % респондентов; высокий уровень негативизма продемонстрировали 35 % респондентов; выраженная обидчивость наблюдается у 35 % респондентов; высокий уровень косвенной агрессии зафиксирован у 15 % респондентов. Суммарный индекс агрессивных реакций достиг высоких значений у 15 % респондентов, повышенных – у 40 %. Высокий уровень враждебности был выявлен у 65 % респондентов, повышенный – у 10 %.

По результатам тестирования можно сделать вывод, что подростки продемонстрировали повышенную склонность к агрессии: 65 % респондентов имеют индекс агрессии выше нормы, повышенный уровень враждебности имеют 75 % респондентов.

Для оценки уровня семейной сплоченности и семейной структуры использовалась первая часть русскоязычного варианта «Шкалы семейной адаптации и сплоченности» (FACES-3), оценивающая реальное семейное функционирование.

Результаты тестирования показали, что семьям 70 % опрошенных подростков свойственен разобщенный уровень семейной сплоченности

(неблагоприятная форма), 25 % – разделенный уровень (благоприятная форма), 5 % – сцепленный (неблагоприятная форма).

Хаотичный уровень семейной адаптации (неблагоприятная форма) был выявлен у 60% респондентов, гибкий (благоприятная форма) у – 10 %, структурированный (благоприятная форма) – у 25 %, ригидный (неблагоприятная форма) – у 5 %.

В соответствии с диагностической моделью Д. Олсона функциональными являются 10 % семей опрошенных подростков, полуфункциональными – 40 % семей, дисфункциональными – 50 % семей.

Результаты тестирования позволяют предположить, что в семьях большинства опрошенных подростков наблюдается эмоциональное отвержение и безразличие родителей к своим детям, а также непоследовательность воспитательных моделей, отсутствие устойчивых семейных ролевых моделей.

Изучение степени семейной тревожности проводилась при помощи опросника «Анализ семейной тревожности» (Э.Г. Эйдемиллер и В. Юстицкис).

Результаты тестирования демонстрируют, что чувства вины и тревоги достигает диагностических значений лишь у 5 % респондентов; чувство напряженности в пределах диагностических значений было выявлено у 25 % респондентов.

Общий уровень семейной тревожности в пределах диагностических значений был выявлен только у 10 % опрошенных подростков.

По результатам тестирования можно заключить, что у подростков преобладает низкий уровень семейной тревожности.

Обобщая результаты проведенных диагностических мероприятий, можно выдвинуть предположение, что повышенный уровень агрессии и подозрительности опрошенных подростков может быть связан с пониженным уровнем семейной сплоченности и/или хаотичным уровнем семейной адаптации. Низкие показатели по шкале семейной тревожности могут также быть связаны с низким уровнем семейной сплоченности: опрошенные подростки могут не испытывать тревогу в семье, потому что родители обращают на них мало внимания, а не из-за того, что в их семьях царит атмосфера взаимного доверия и понимания.

Таким образом, взаимоотношения подростков с родителями, низкий уровень семейной сплоченности и тревожности являются основными факторами формирования агрессивного поведения подростков

Литература:

1. Соломина, Л.А. Влияние стиля семейного воспитания на агрессивное поведение детей / Л.А. Соломина // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2017. – № 4 (30). – Режим доступа: URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-stilya-semeynogo-vozpitanija-na-agressivnoe-povedenie-detey> (дата обращения: 09.06.2021).

2. Ласкин, А.А. Предупреждение агрессивности подростков из неблагополучных и не полных семей / А.А. Ласкин // Гуманитарное пространство. – 2020. – № 1. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preduprezhdenie-agressivnosti-podrostkov-iz-neblagopoluchnyh-i-ne-polnyh-semey> (дата обращения: 10.06.2021).

3. Разумова, Е.М. Связь семейных взаимоотношений и агрессивности подростков / Е.М. Разумова, А.В. Ярыгина // АНИ: педагогика и психология. – 2018. – № 1 (22). – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svyaz-semeynyh-vzaimootnosheniy-i-agressivnosti-podrostkov> (дата обращения: 10.06.2021).

И.В. Драчук,

канд. филол. наук, доцент кафедры английского языка
и методики преподавания иностранных языков;

Л.И. Власова,

канд. филол. наук, ст. преподаватель кафедры английского языка
и методики преподавания иностранных языков;

О.А. Тюрина,

ст. преподаватель кафедры английского языка
и методики преподавания иностранных языков,

ФГБОУ ВО «Самарский государственный
социально-педагогический университет» (г. Самара)

Внеучебная деятельность как средство адаптации студентов-первокурсников факультета иностранных языков СГСПУ

Аннотация. Адаптация первокурсников многократно становилась предметом педагогических и психологических исследований. Трудности приспособления к условиям вуза могут быть вызваны изменением условий проживания, обучения, сменой круга общения, большим потоком информации. Многие потребности студентов, в том числе социокультурные, могут быть реализованы во внеучебной деятельности. В статье описываются внеучебные мероприятия, способствующие успешной адаптации студентов первого курса факультета иностранных языков Самарского государственного социально-педагогического университета.

Ключевые слова: адаптация, университет, внеучебная деятельность, студенты, мероприятия.

Адаптация студентов-первокурсников всегда привлекала внимание педагогов и психологов [3; 5; 7]. В первую очередь, предметом