

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»



Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы III Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов
системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся
(Бийск, 28 апреля 2022 г.)



Бийск – 2022
АГПУ им. В.М. Шукшина

Об издании

ББК 74.0 + 88.41

УДК: 159.9 (063) + 37.0 (063)

Издается по решению кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования АГГПУ имени В.М. Шукшина

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент М.В. Папина (отв. ред.);

кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Кузнецова;

кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева;

кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Чичканова.

П 86 **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования:** Материалы III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся (Бийск, 28 апреля 2022 г.) / Отв. ред. М.В. Папина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022. – 339 с. – 1 CD-R. – ISBN 978-5-85127-970-6. – Сист. требования : IntelPentium 500 GHz и более; 256 МБ ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader. – Текст: электронный.

В издании опубликованы материалы участников III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся, проходившей в г. Бийске в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина 28 апреля 2022 г.

ISBN 978-5-85127-970-6

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и авторских норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022

© Авторы, 2022

Семинакина С.	120
Система работы по приобщению дошкольников к читательской деятельности средствами уголка книги.....	120
Сергеева А.С.....	123
Развитие коммуникативных умений первоклассников во внеурочной деятельности...	123
Старикова Е.С., Шубина О.А.	128
Методические основы проведения экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста на пожарно-тактические учения	128
Уткина О.С.....	131
Организация проектной деятельности первоклассников при изучении окружающего мира.....	131
Худякова Д.И.....	134
Система формирования коммуникативных умений дошкольников в процессе организации театрализованной деятельности	134
Черемнова О.В.....	139
Психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса в дошкольном учреждении	139
Чичканова И.Н., Рябова Е.В.....	141
Математическое образование как средство формирования логических умений младших школьников с задержкой психического развития	141
Яковлева Н.В.	145
Профессионально-значимые качества личности студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет».....	145
РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	148
Бартули Е.Н., Юношева И.В.	148
Патриотическое воспитание в процессе физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками	148
Бердникова М.С.....	151
Обучение дошкольников описательным рассказам в дидактических играх.....	151
Ботова З.Л.	153
Развитие основ изобразительной деятельности у детей третьего года жизни в условиях Дома ребенка	153

консультации, мастер-классы с участием педагогов, медика и старшего воспитателя детского сада.

Мы убеждены, что творческой атмосфере в дошкольном учреждении способствует активная, поставленная на научную основу деятельность методиста (старшего воспитателя). Именно он должен показать пример в стремлении овладеть новыми знаниями, в использовании нестандартных приемов в работе с детьми и педагогами. Методист должен хорошо узнать каждого педагога и выбрать те формы и методы работы, которые, в итоге, будут содействовать созданию коллектива единомышленников, главная цель которого - забота о благополучии и развитии воспитанников дошкольного возраста.

Литература

1. *Белая, К.Ю.* 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. / К.Ю. Белая. – Москва: Просвещение, 2013.
2. *Васильева, А.И.* Старший воспитатель детского сада. / А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобинина. – Москва: Просвещение, 2010.
3. *Дуброва, В.П.* Организация методической работы в дошкольном учреждении. / В.П. Дуброва, Е.П. Милошевич. – Москва: Просвещение, 2005.
4. *Троян, А.Н.* Управление дошкольными образовательными учреждениями: учебное пособие / А.Н. Троян. – Магнитогорск, 2001. – 276с.

Чичканова И.Н.

(канд. пед.наук, доцент, ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина», Бийск, Россия)

Рябова Е.В.

(магистр педагогики, старший преподаватель ОП "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «КазНПУ им. Абая», Алматы, Казахстан)

Математическое образование как средство формирования логических умений младших школьников с задержкой психического развития

Аннотация. В статье подробно охарактеризованы принципы формирования логических умений младших школьников с задержкой психического развития в процессе обучения математике, доказана необходимость учета возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся и состояние их соматического здоровья.

Ключевые слова: задержка психического развития, ограниченные возможности здоровья, логические умения, принципы обучения, младший школьник.

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – одно из главных условий их успешной социализации и полноценной интеграции в общество.

Проблема обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья нашла свое отражение в исследованиях. Н.П. Артюшенко, Т.Г. Зубаревой, Г.Ф. Кумариной, С.Г. Шевченко, Ю.В. Шумиловской и др. В ряде публикаций отмечается, что наибольший процент учащихся с ОВЗ в инклюзивной практике – дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Исследования, проведенные Д.В. Ивановым, доказывают, что специальная целенаправленная работа по развитию логических умений у обучающихся с ЗПР

совершенствует как их логическое мышление, так и интеллектуальную деятельность в целом [2].

Для настоящего исследования важен тот факт, что формирование логических умений происходит в процессе математического образования.

Специфика математического образования детей с трудностями в обучении, в том числе с ЗПР, исследовали Ю.А. Костенкова, Н.П. Локалова, М.Н. Перова, С.Г. Шевченко и др.

Акцент на математическое образование у данной категории школьников сделан в работе Н.В. Фетисовой, И.Н. Чичкановой. Авторы выделяют следующие противоречия в практике формирования логических умений младших школьников с задержкой психического развития при обучении математике:

- между необходимостью формирования у младших школьников с ЗПР логических умений при обучении математике и недостаточной разработанностью методических основ этого процесса на практике;

- между необходимостью формирования у младших школьников с ЗПР логических умений при обучении математике и недостаточной подготовленностью педагогов [1].

Выявление этих противоречий в учебном процессе является педагогически целесообразным, если в инклюзивной практике создаются условия для их оптимального разрешения, что, в свою очередь, приведет к формированию логических умений младших школьников с ЗПР при обучении математике.

Выделим принципы, лежащие в основе формирования логических умений у младших школьников с ЗПР:

1. Систематичность и целенаправленность работы по формированию логических умений младших школьников с задержкой психического развития в процессе обучения математике.

2. Принцип единства диагностической и коррекционно-развивающей работы.

3. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения в процессе коррекционно-развивающей работы.

Рассмотрим их более подробно. Принцип систематичности и целенаправленности работы по формированию логических умений младших школьников с ЗПР в процессе обучения математике обозначает наличие четко обозначенной цели. В данном случае – это обеспечение условий для оптимального формирования логических умений младших школьников с ЗПР при обучении математике. Это условие тесно связано с принципом систематичности, который был обоснован Я.А. Коменским, считавшим, что в обучении все должно быть взаимосвязанным и целесообразным. Принцип систематичности предполагает, чтобы каждое формируемое логическое умение доводилось до уровня системности в сознании обучающихся, чтобы задания предлагались учащимся в определенной последовательности, и взаимосвязи, что обусловлено качественными характеристиками и структурой логических умений.

Например, формирование умения проводить классификацию подразумевает сформированность операций сравнения и анализа, процесс обобщения возможен в результате адекватно сформированной аналитико-синтетической деятельности.

Систематичность проявляется в регулярном использовании специальных заданий, в организации и последовательном их предоставлении («от легкого к трудному») что, с одной стороны, обеспечивает доступность обучения, предусматривает связь нового материала с предыдущим [3], а с другой стороны позволяет работать в зоне ближайшего развития.

Соблюдение принципа единства диагностической и коррекционно-развивающей работы обозначает, что коррекционной работе всегда должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, назначение которого заключается в выявлении начального уровня сформированности логических умений, в определении трудностей, лежащих в основе дефицитности сформированности конкретных логических умений и др. Это позволит правильно определить задачи и содержание коррекционной работы.

Также очень важно обеспечение систематического контроля динамики сформированности как конкретных логических умений, так и процесса, и результата обучения математике. Фиксация происходящих изменений или их отсутствия позволит, при необходимости, внести необходимые коррективы в задачи работы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического взаимодействия с обучающимися.

Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения в процессе коррекционно-развивающей работы обозначает, что успех зависит не только от учителя и самого обучающегося, но и от значимых взрослых – родителей, специалистов сопровождения. Родители, после консультации учителя и педагога-психолога, могут предлагать учащимся игровые задания, находить резервы развития логических умений в ежедневных бытовых ситуациях.

Педагог-психолог оказывает помощь в подборе специальных упражнений и выстраивании логики их предоставления детям по принципу «от простого к сложному», а также отслеживает динамику формирования логических умений, вносит, при необходимости, коррективы в работу.

При организации работы следует учитывать возрастные, индивидуальные особенности обучающихся и состояние их соматического здоровья.

У детей с ЗПР, как правило, психологический возраст ниже хронологического, их психические функции, ведущий вид деятельности могут не соответствовать норме, именно поэтому важно создать условия для того, чтобы процесс обучения носил коррекционно-развивающую направленность в рамках основных образовательных областей, организовывать процесс обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков – «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития.

Важно производить непрерывный контроль становления учебно-познавательной деятельности, до достижения ее минимально достаточного уровня, позволяющего справляться с учебными задачами самостоятельно (формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки).

Для учащегося с ЗПР необходимо обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, сниженный общий тонус и др.).

Ю.А. Костенкова [4] обращает внимание на то, что учителю необходимо постоянно стимулировать познавательную активность учащихся, побуждать интерес к себе, окружающему предметному и социальному миру, что возможно достигнуть при реализации принципа доступности учебного материала, созданием «эффекта новизны» при решении конкретных учебных задач. Ребенку с ЗПР необходима постоянная помощь в осмыслении и усваиваемых знаний (зачем они нужны?), в закреплении и повторении.

Заметим, что в практике обучения школьников с ЗПР очень часто можно услышать мнение об эффективности массированного использования игровых приемов обучения. Это мнение является ошибочным, т.к. такой вид обучения, безусловно, ведет к достижению некоторых промежуточных результатов, однако не способствует развитию психических процессов.

Следует помнить, что на процесс обучения существенное влияние окажет незрелость эмоционально-волевой сферы, инфантилизм, нескоординированность эмоциональных процессов учащихся с ЗПР, преобладание у них игровых мотивов, дезадаптивность побуждений и интересов, низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности, ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире, снижение работоспособности, повышенная истощаемость и неустойчивость внимания, более низкие показатели по сравнению с нормативно развивающимися сверстниками, психических процессов.

Все это требует особой организации процесса обучения и взаимодействия в системе «учитель-ученик».

Проектировать содержание уроков математики необходимо таким образом, чтобы они обладали резервами комплексного формирования логических умений. Например, при изучении темы «Числовые выражения» на доске на карточках выражения $f+3$, 453-19, $g:5$, 64-46, 12:30, $6 \times g$.

Учитель предлагает разделить выражения на две группы, при этом задает вопрос: «По какому признаку вы будете делить эти выражения на группы?». Нормативно развивающиеся обучающиеся работают самостоятельно, дают ответ на вопрос об основании для классификации после выполнения задания, у обучающихся с ЗПР этот вопрос выясняется заранее. Подобная работа позволяет не только решать дидактические задачи, но и актуализировать умения разбивать на классы и находить основания для классификации. Учащиеся с ЗПР по очереди выходят к доске и относят одну из карточек к группе по заранее выявленному основанию.

Далее, отвечая на вопрос об отличиях выражений в первой и второй группе, учитель повторяет вывод, сформулированный нормативно развивающимися школьниками: «Если выражение содержит буквы, то это буквенное выражение, а если выражение содержит только числа, то это ...». Таким образом происходит формирование умений устанавливать логические связи. При этом важно требовать от обучающихся повторить выявленные логические связи и сформулированные на их основе умозаключения.

Сопровождение обучающихся с ЗПР должно носить комплексный характер. Невозможно добиться положительной динамики обучения, если ребенок не получает необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности центральной нервной системы и на коррекцию поведения. Кроме того, часто обучающиеся нуждаются в специальной психокоррекционной помощи, способствующей компенсации дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения.

Литература

1. *Фетитсова, Н. В.* Формирование логических умений у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения математике / Н.В. Фетитсова, И.Н. Чичканова / [Вестник Томского государственного педагогического университета](#). 2018. – № 1(190). – С.22-28.
2. *Иванов, Д. В.* Формирование логических умений у младших школьников с задержкой психического развития с помощью комплекса логических упражнений

автореф. ... дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Д.В. Иванов. – Самара: СГПУ, 2005. – 24 с.

3. *Фетисова, Н. В.* Подготовка педагогов начального образования к формированию общелогических умений у младших школьников по математике: автореф. ... дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.В. Фетисова. – Томск: ТГПУ, 2010. – 23 с.

4. Особенности усвоения математики учащимися с трудностями в обучении: учебно-метод. пособие /авт.-сост. Ю.А. Костенкова; под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – Москва: РУДН, 2008. – 67 с.

Яковлева Н.В.

(педагог-психолог ГБПОУ «Кемеровский горнотехнический техникум»,
Кемерово, Россия)

Профессионально-значимые качества личности студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет»

Аннотация. В статье описаны результаты исследований соответствия индивидуально-психологических особенностей личности студентов-бухгалтеров профессионально-значимым качествам бухгалтера-профессионала.

Ключевые слова: профессиограмма, эффективности профессиональной деятельности, индивидуально-психологических особенностей студентов.

Когда-то в представлении людей бухгалтер был тихим маленьким человеком в нарукавниках, в очках, со счетами на столе, которого замечали его коллеги только в дни зарплат. Бухгалтер сегодня – это очень важная персона на предприятии, от него во многом зависит деятельность любого трудового коллектива.

Психологические особенности личности играют большую роль в профессиональной деятельности любого человека. От того, насколько человек по своим особенностям подходит для выбранной профессии зависит результат и качество выполняемой работы.

Существует много требований к профессии бухгалтера и его профессионально важным качествам. В своей исследовательской работе мы определили, насколько личностные качества первокурсников, обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет» соответствуют профессионально важным качествам профессионального бухгалтера.

Актуальность и практическая значимость нашей работы состоит в том, что в настоящее время профессиональная психология не располагает достаточным количеством исследований психологических условий деятельности бухгалтера, мало изучены профессионально важные качества бухгалтера. А так же нет четко очерченного диагностического инструментария для определения профессиональной пригодности бухгалтера с точки зрения индивидуально-личностных характеристик.

Цель работы: Определение уровня соответствия индивидуально-психологических особенностей личности студентов-бухгалтеров профессионально-значимым качествам бухгалтера-профессионала.

Задачи:

1. На основе изученной литературы составить профессиограмму и психограмму профессии бухгалтер.