

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»



Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы III Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов
системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся
(Бийск, 28 апреля 2022 г.)



Бийск – 2022
АГПУ им. В.М. Шукшина

Об издании

ББК 74.0 + 88.41

УДК: 159.9 (063) + 37.0 (063)

Издается по решению кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования АГГПУ имени В.М. Шукшина

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент М.В. Папина (отв. ред.);

кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Кузнецова;

кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева;

кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Чичканова.

П 86 **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования:** Материалы III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся (Бийск, 28 апреля 2022 г.) / Отв. ред. М.В. Папина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022. – 339 с. – 1 CD-R. – ISBN 978-5-85127-970-6. – Сист. требования : IntelPentium 500 GHz и более; 256 МБ ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader. – Текст: электронный.

В издании опубликованы материалы участников III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся, проходившей в г. Бийске в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина 28 апреля 2022 г.

ISBN 978-5-85127-970-6

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и авторских норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022

© Авторы, 2022

Зырянова К.А., Петрищева Г.С.	50
Формирование исследовательских умений младших школьников при изучении окружающего мира с использованием обучающей платформы ГлобалЛаб	50
Карташова Д.Е.	53
Развитие орфографической зоркости младших школьников с применением цифровых технологий	53
Костюченко Я.	56
Игра как средство обучения старших дошкольников	56
Кошкарлова Е.С.	63
Наставничество как форма сопровождения процесса развития профессиональных компетенций молодых педагогов дошкольной образовательной организации	63
Кривошекова И.С.	65
Теоретические основы научно-методического сопровождения профессионально- личностного развития педагогов образовательной организации	65
Кузнецова Л.Н.	67
Сопровождение родителей в патриотическом воспитании детей	67
Кузовлева П.В.	71
Предупреждение конфликтов в подростковой среде посредством тренинга	71
Кукоева Н.В.	73
Формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры посредством внедрения проекта «Эколята-дошколята»	73
Кустова Г.Н.	76
Психолого-педагогическое сопровождение одарённых и высокомотивированных обучающихся в рамках модели формирования умений самообразовательной деятельности	76
Ларионова Д.А., Казарцева Т.А.	79
Эффективные медиативные формы и методы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	79
Максимова С.Е., Гаврутенко Т.В.	82
Педагогический класс как определяющая ступень в профессиональном самоопределении старших школьников	82

ростом педагогов в условиях модернизации образования (С. В. Кирдянкина). Такое многообразие трактовок научно-методического сопровождения требует всестороннего анализа его сущности, структуры, содержания в современных условиях развития общеобразовательной организации [1, 2].

Таким образом, правильно выстроенная структура и содержание научно-методического сопровождения в условиях общеобразовательной организации позволяют сделать процесс сопровождения управляемым и управляющим. Именно педагогическое мастерство играет большое значение в становлении будущего профессионала – мастера своего дела.

Литература

1. Давлятишина, О.В., Профессионально-личностное развитие педагогов в условиях общеобразовательной организации : учеб.-метод. пособие / О. В. Давлятишина; под науч. ред. Е. О. Галицких. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 195 с.
2. Кирдянкина, С.В., Управление профессиональным ростом педагогов в условиях модернизации образования / С.В. Кирдянкина // Сборник статей Общероссийской научно-практической конференции. – Иркутск: Изд-во Иркут. Гос. ун-та, 2010. – Вып. 11. С. 105 - 114.
3. Милованова, Н.Г., Продуктивность образования: поиски и решения / Н. Г. Милованова // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе: материалы 14-й Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Н. Н. Суртаева, А.А. Макареня, С. В. Кривых. – Санкт-Петербург: Экспресс, 2013. – 365 с.
4. Поташник, М.М., Управление профессиональным ростом учителя в современной школе: метод. пособие / М. М. Поташник. – Москва: Педагогическое общество России, 2011. – 448 с.
5. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).
6. Теоретико-методологические основы развития профессиональной деятельности учителя : монография / О. П. Морозова [и др.]. – Барнаул : БГПУ, 2004. – 546.

Кузнецова Л.Н.

(канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования, АГППУ имени В.М. Шукшина),
Бийск, Россия)

Сопровождение родителей в патриотическом воспитании детей

Аннотация. В работе дается обоснование значимости патриотизма как социального и личностного качества личности, основанного на реализации нормативных документов и его роли в оптимизации процесса воспитания подрастающего поколения. Важна роль семьи в воспитании патриота и гражданина, при целенаправленном систематическом сопровождении семьи в патриотическом воспитании детей, осуществляемым школой.

Ключевые слова: патриотизм, воспитательная работа, сопровождение, взаимодействие семьи и школы.

Воспитание патриотизма детей и молодежи на современном этапе развития общества является актуальным. Государство ориентирует образовательные учреждения разного уровня в организации воспитательной работы и декларирует содержание воспитания через нормативные документы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте последнего поколения сформулировано содержание патриотического воспитания школьников, направленное на формирование осознания российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимания роли государственного языка в межнациональном общении народов России, проявления интереса к познанию истории, культуре России и своего края, формирование ценностного отношения к достижениям в науке, искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважительного отношения к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране [1].

При этом содержание патриотического воспитания интегрировано с другими видами воспитания, и с гражданским, и духовно-нравственным, и правовым, и другими. Бесспорно, воспитательный процесс носит целостный, комплексный и системный характер, и его условно можно разделить на виды.

Патриотизм имеет многоуровневую интерпретацию. На личностном уровне патриотизм трактуется как любовь к Родине, преданность Отечеству, стремление служить его интересам и готовность его защищать. Патриотизм является качественной характеристикой человека, основанной на сформированных нравственных взглядах, мировоззрении, идеалах, нормах поведения. На социальном уровне патриотизм представлен общественным сознанием, коллективным настроением, чувствами, оценками в отношении к людям, образу жизни, истории народа, культуре, государству, системе ценностей. Патриотизм определяет нравственную жизнеспособность государства, выступает внутренним ресурсом развития общества, активной гражданской позиции личности.

Патриотизм, с позиции личностного качества, предполагает сформированность патриотического сознания; мировоззрения; национального самосознания; патриотического знания, убеждений, установок; ценностных ориентаций; патриотической позиции и идеалов; патриотического чувства и верности Отечеству; социально-позитивного отношения к Родине, к истории страны, к народным традициям, к окружающей среде, к выполнению своего конституционного долга; гражданско-патриотическое поведение личности; просоциальную деятельность.

Формирование патриотизма у школьников имеет свои особенности. В процессе социализации детей, посредством информирования, активной социальной деятельности и нравственных поступков патриотизм возникает и проявляется в нравственных чувствах сопереживания окружающим людям, радости успехам, привязанности, милосердия, гордости и др.

В различных источниках находим направления патриотического воспитания: духовно-патриотическое или нравственно-патриотическое, гражданско-патриотическое, историко-краеведческое, героико-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое. Данная классификация направлений патриотического воспитания дает возможность корректно формулировать целевые, содержательные и технологические составляющие патриотического воспитания

Патриотическое воспитание в системе образования организуется как систематическая и целенаправленная деятельность педагогов по созданию условий формирования у школьников любви к Родине, чувства верности своему Отечеству,

патриотических знаний, убеждений и установок, просоциальных отношений, поведения и деятельности, потребности в самосовершенствовании.

Важно учитывать возрастные особенности детей. В младшем школьном возрасте воздействуем на эмоционально чувственную сферу посредством сказок, рассказов, мультфильмов, поэтического слова, загадок, пословиц, поговорок, праздников, конкурсов, экскурсий. В подростковом возрасте воздействуем деятельностной сферой, включая подростков в различные виды деятельности: волонтерскую, поисковую, проектную и другие виды. Обсуждаем, дискутируем, формируем критическое мышление подростков, используя серьезные книги, художественные, документальные фильмы о войне, воспоминания фронтовиков, изучение истории родного края, генеалогии своей семьи и др.

Одним из направлений патриотического воспитания – воспитание на основе героического подвига воинов, жизни тружеников тыла, детей в годы Великой Отечественной Войны. В современное время данное направление наиболее актуально по причине искажения исторических событий в средствах массовых информационных, особенно в интернет-ресурсах.

С каждым годом всё дальше в прошлое уходят события Великой Отечественной войны, всё меньше остаётся свидетелей тех страшных дней. Очень мало осталось ветеранов, вынесших на своих плечах непомерную тяжесть фронтовых будней, нечеловеческое напряжение сил тружеников тыла.

Священный долг современников перед героями Великой Отечественной войны – не забывать о подвигах, которые они совершили, иметь полное представление о трагических и героических страницах Великой Отечественной войны. Этот период жизни советского государства показал всему миру невиданную стойкость и мужество советских людей.

В настоящее время развернулась грубая информационная война, направленная на искажение исторических событий Великой Отечественной войны, с целью свести на нет беспримерный подвиг советских воинов, снять с нашего государства статус страны-победительницы и, тем самым, разрушить у молодого поколения чувство гордости за страну, за народ.

Правдивое знание исторических событий создает основу для формирования патриотических чувств у детей и современной молодежи, воспитания гражданина-патриота.

Возрождая традиции и достижения предшествующих поколений, создаем условия для поступательного движения в будущее, и в этом велика роль образования как фактора воспитания детей и молодежи в духе патриотизма и гражданственности.

Целевая установка школы заключается в создании условий воспитания гражданской идентичности, развития гражданской ответственности детей и молодежи за судьбу страны, укрепления чувства сопричастности к великой истории России, воспитания гражданина с активной жизненной позицией, любящего свою Родину. Основными задачами образовательного учреждения в данном направлении патриотического воспитания являются:

- активизировать интерес к изучению исторических фактов и формировать чувство уважения к событиям ВОВ, сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;
- углубить знания об исторических, памятных, значимых датах в период ВОВ.
- развивать у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к боевой и трудовой славе граждан России в период ВОВ;

- популяризировать подвиг героев-воинов и тружеников Великой Отечественной войны, на основе местного регионального материала.

В достижении поставленной цели и решения задач воспитания важную роль играет взаимодействие семьи и школы, как процесс непрерывного и целостного взаимного влияния, согласования совместных усилий, интеграции ценностей, опыта семейного и школьного воспитания. Организация воспитательной работы образовательным учреждением предусматривает создание условий для расширения участия семьи в патриотическом воспитании детей.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года указывается на создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций и содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе семейных духовно-нравственных ценностей и традиций [2].

Школа сопровождает семью в определении целевых установок, содержания, методов, форм патриотического воспитания.

Бесспорно, что основой патриотического воспитания подрастающего поколения является семья, обладающая достаточно большим информационным полем в воспитании патриота, гражданина. Семья как социальный институт на личностном уровне формирует любовь к Родине, преданность, стремление служить интересам и готовность защищать Отечество. Именно родители, старшее поколение транслируют нравственные формы поведения, формируют гражданские чувства, любовь к Отечеству, уважительное, бережное отношение к культурным и духовным ценностям.

Необходимо отметить, что только семья, в отличие от школы, является тем социальным институтом, специфической микросредой, в которой у детей рождаются первоначальные патриотические чувства, воспитывается уважение к семейным связям, родословной семьи, к ее боевым и трудовым традициям, любовь к своему дому, уважительное отношение к малой родине. Первые патриотические чувства, восприятие жизни, отношение народной культуре, традициям, к окружающей действительности, людям дети получают в семье.

От родителей дети узнают о жизнедеятельности своих родственников, о трудовых и боевых подвигах через совместный просмотр семейных фотоальбомов, архивных документов, рассказы о близких и дальних родственниках в разное историческое время, о трудностях жизни в военное время, все это воспитывает сопричастность к судьбе Родины, гордость за свою семью. Не маловажное значение имеет и чтение вместе с детьми героической литературы, рассматривание рисунков, картин, просмотр патриотических фильмов и мультфильмов патриотической направленности, участие в параде Победы в акции «Бессмертный полк». Каждому человеку свойственно жить детскими воспоминаниями, чувствами и переживаниями, которые испытал в детстве, и чем больше чувственной информации будет представлено родителями, тем вероятнее, что будут сформированы патриотические чувства и отношения.

Миссия школы определить цели, задачи, направления, содержание патриотического воспитания, корректируя, компенсируя недостатки семейного воспитания. Деятельность школы по патриотическому воспитанию осуществляется на социальном уровне, формируя общественное сознание и настроение, благородные чувства и отношения к людям, образу жизни, истории народа, на местном материале, семейных архивах.

Школа в воспитательной работе может использовать различные формы воспитания при обязательном активном участии родителей, семьи. В настоящее время наиболее современными распространенными формами воспитания, с использованием семейных архивных материалов, могут быть: квест «Дорогами войны», создание

презентаций «Семья в годы войны», буклета «Труженики тыла», видеоролика «Дети войны», акции «Я помню, я горжусь» и др. Традиционно школа использует и такие формы патриотического воспитания, как конкурс рисунков «Никто не забыт», выставки творческих работ, книг, экскурсии к местам боевой и трудовой славы, возложение цветов к памятникам воинам, написание книги Славы, классные часы, встречи с ветеранами, тружениками тыла.

Таким образом, школа обладает потенциальными возможностями сопровождения семьи в патриотическом воспитании детей: в определении цели, содержания, методов, форм, используя семейные архивные материалы.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт // Электронный ресурс: <https://base.garant.ru/401433920/>
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Электронный ресурс: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

Кузовлева П.В.

научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Л.Н. Кузнецова
(Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина, Бийск, Россия)

Предупреждение конфликтов в подростковой среде посредством тренинга

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические подходы к изучению предупреждения конфликтов в подростковой среде. Определяется и описывается тренинг как метод предупреждения конфликтов в подростковой среде.

Ключевые слова: конфликт, предупреждение конфликта, тренинг, подростковый возраст.

На современном этапе развития общества проблема конфликтов в подростковой среде является чрезвычайно остроактуальной. Во многих исследованиях отмечается, что конфликты в жизни человека неизбежны и чаще всего оказывают положительное влияние на личностное становление, поскольку именно они способствуют определению и формированию отношений между людьми, альтернативных возможностей и поиска перспектив для взаимопонимания, принятия и развития. В данном контексте важно воспринимать конфликт как проблему, в решении которой участвуют две равноправные стороны, готовые к компромиссу и желающие конструктивно ее решить, а не как борьбу между конфликтующими, стремящимися любой ценой победить, игнорируя интересы друг друга.

Актуализируется исследуемая проблема в том случае, когда речь идет о возникающих конфликтах подростков, поскольку именно эта возрастная категория является наиболее уязвимой к конфликтному взаимодействию. В современном мире конфликты в подростковой среде становятся чрезвычайно распространенным явлением, так как в силу своих возрастных особенностей подростки стремятся к признанию своей личности, своего достоинства, ищут пути, формы и методы самоутверждения и самореализации.