

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени В.М. ШУКШИНА»
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(Первый казачий университет)»
(ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

«Развитие личности в образовательном пространстве»

*Материалы XX Всероссийской
с международным участием
научно-практической конференции*

(Бийск, 26 мая 2022 г.)



Бийск
АГГПУ им. В.М. Шукшина
2022

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Об издании

ББК 74+88

Р 17

УДК: 37

*Издается по решению оргкомитета XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции
«Развитие личности в образовательном пространстве»*

ответственный редактор:

д-р пед. наук, профессор,
ректор ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина» Л.А. Мокрецова

редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»
Е.Б. Манузина (г. Бийск);
кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «АГГПУ им. В.М. Шукшина»
Е.В. Маликова (г. Бийск)

Р 17 Развитие личности в образовательном пространстве
[Электронный ресурс]: Материалы XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 26 мая 2022 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022. – 697 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-973-7.

В издании представлены материалы участников XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Развитие личности в образовательном пространстве».

Для преподавателей педагогических учебных заведений, аспирантов, учителей школ, студентов.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 Мб ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-973-7

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и этических норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022.

© Авторы, 2022.

Е.С. Иванова

Детская деятельность как условие воспитания положительных привычек поведения у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ423

Е.Г. Коновалова, Л.Б. Салагаева

ИКТ на музыкальных занятиях в музыкальном воспитании дошкольников427

И.Ю. Косторный

Педагогические проблемы формирования социальной активности молодежи431

И.А. Кривчикова, О.Р. Арылбаева

Воспитание – лучшее наследство современного педагога.....435

А.Н. Кудинова, А.Н. Куимова, Е.В. Сикачева

Особенности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями в ДОУ438

Л.Н. Кузнецова

Проблемы патриотического воспитания обучающихся.....442

Лю Юе

Проблемы мировоззрения учащихся общеобразовательной школы в процессе воспитания.....447

Е.И. Мирошниченко, Т.А. Перцевая, А.А. Труфанова

Развитие познавательной активности у детей младшего дошкольного возраста.....452

Ю.А. Плужникова

Роль Олимпийского движения в решении задач физического воспитания в условиях современного дошкольного образования456

Н.А. Пустовалова, Е.А. Веснина, Ж.В. Нарышева

Развитие внимания детей дошкольного возраста.....462

А.А. Разова, П.В. Феофанова

Экологическое воспитание младших школьников.....465

И.Л. Харук, О.А. Хомякова

Назад в будущее, или игры наших бабушек469

А.А. Цуканова, научный руководитель: Е.Б. Манузина

Взаимодействие школы и музея как ресурс воспитания472

2. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
3. Гусева, Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем / Т. Гусева. – 2009. – № 6. – С. 73-82.
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
5. Кондрашов, В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
6. Кузнецова, С. Конкурс парикмахеров / С. Кузнецова // Поём, танцуем и рисуем. – 2009. – № 6. – С. 20-24.
7. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет / Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.
8. Потапова, Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях / Т.В. Потапова. – М.: Сфера, 2005. – 64 с.

Л.Н. Кузнецова,
канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «АГГПУ имени В.М. Шукшина» (г. Бийск)

Проблемы патриотического воспитания обучающихся

Аннотация. В работе дается характеристика многоуровневых внешних социальных факторов: процессы глобализации мировой экономики, религиозность человеческого сознания, распространение идей насилия, экстремизма и терроризма, развития цифровизации и технологизации всех сфер человека, особенности взаимодействия субъектов системы образования, характерные особенности современных детей и их родителей, трудности взаимодействия педагогов и учащихся.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, проблемы патриотического воспитания, социальные факторы.

В настоящее время наиболее актуальной задачей воспитания детей и молодежи является патриотическое воспитание. С первого сентября 2022 года вступает в действие федеральный государственный образовательный стандарт, определяющий содержание модуля воспитательной работы начальной и основной образовательной школ.

Школа призвана формировать у детей и молодежи российскую гражданскую идентичность относительно поликультурного и многоконфессионального общества, понимание роли государственного языка в межнациональном общении народов России, проявление интереса

к познанию истории, культуре, традициям сложившимся в России и своем национальном регионе, формировать ценностное отношение к достижениям в международной и российской науке, искусстве, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа своей страны, уважительное отношение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране [1].

Реализация задач патриотического воспитания в реальной школьной практике обусловлена многоуровневыми внешними социальными факторами. Социальный фактор определяется как движущая сила развития общества, обуславливающая социальные изменения [2]. Данный фактор представлен как переменная в социальном окружении, оказывающая значительное влияние на поведение, самочувствие и состояние здоровья людей [3]. Многие исследователи называют социокультурные, экономические, информационно-политические условия, требующие разработки и внедрению обновленных подходов, содержания, технологий патриотического воспитания.

На планетарном международном уровне одним из условий, оказывающим мощное влияние, исследователи называют процессы глобализации мировой экономики, способствующие нивелированию национальных патриотических чувств, традиционных культурных укладов жизни народов.

Проблемной точкой патриотического воспитания исследователи определяют возврат общества к идее духовности, религиозности человеческого сознания, конфессиональных преобразований в духовной культуре разных стран в двадцать первом веке и появление новой гендерной теории в культуре европейских стран.

Активное распространение в мировом сообществе идей насилия, экстремизма и терроризма, возникновение террористических организаций, оказывающее массовое воздействие на сознание детей и молодых людей, создают угрозу всему человечеству и рождают глобальные проблемы в патриотическом воспитании.

И еще одна сторона, возникающих трудностей в формировании патриотизма молодого поколения, период активного развития цифровизации, технологизации мировой цивилизации, что приводит к информационным войнам, оказывающим, чаще всего, негативное информационно-психологическое воздействие и духовное кодирование [4].

На государственном уровне в российской системе образования проблемной зоной патриотического воспитания в социально-

педагогических исследованиях определены особенности взаимодействия субъектов педагогического процесса системы образования: дети, родители, педагоги. Патриотизм как социально-личностное явление формируется на этапе активного развития и становления личности – начиная с дошкольного возраста и усиливается в школьный возрастной период. Понятие патриотизма трактуется через категорию любви, сознания, чувств, отношений, обязанностей и долга [5]. Важно знать особенности подрастающего поколения, его социального окружения, условий жизнедеятельности для того чтобы сформировать сложное личностное качество патриотизм.

Современные дети – дети цифровой культуры, дети поколения Z. Цифровизация во всех сферах жизнедеятельности предполагает использование молодым поколением электронных ресурсов для поиска, обмена информацией, общения, развлечений со сверстниками. «Живое» общение, совместная деятельность не в приоритете у детей и молодежи, что приводит к бедности чувственной, эмоциональной сферы. Поколение, обделенное «живой» информацией, возможностью чтения книг на бумажных носителях, «загруженное» воздействием электронных источников, сверхскоростным распространением информации и масштабностью охвата пользователей – потерянное для человеческого сообщества с неконтролируемыми деградирующими последствиями. Произвольное использование детьми информационных ресурсов, социальных сетей, средств массовой коммуникации провоцирует искаженное восприятие исторических событий, влияния лидеров государства на судьбы людей, представлений о жизни, быте, ментальности российского сообщества, особенно, если это касается исторических эпох развития России, народа. Формирование патриотического сознания молодых людей на основе ложного знания истории, культуры, традиций своего народа затруднительно в такой ситуации. Патриотическое сознание определяет характер поступков, мотивы поведения.

Огромный поток неадаптированной информации провоцирует повышенную возбудимость, впечатлительность, неусидчивость, суетливость, гиперактивность. Научные изыскания А.В. Гавриловой констатируют, что у «цифрового поколения» преобладают такие социально-психологические характеристики, как независимость от группы, нестабильность, индивидуализм [6]. Респонденты исследования характеризовали свое поколение индивидуалистичным, разобщенным, самостоятельным, открытым переменам, устремленным в будущее, склонным к риску, своевольным и не доверяющим власти и

авторитетам. Характерная позитивная черта современного поколения - индивидуализм и самодостаточность, с одной стороны, а с другой, вызывает опасения ярко выраженное нежелание общаться со сверстниками в социальной реальности, и преобладающая тенденция к общению в виртуальной реальности. Виртуализация общения приводит к аутизации молодого поколения. Всё чаще в научных кругах говорят о проявлении доклинической формы аутизации современных детей, характеризующейся погруженностью в себя и неспособностью общаться с окружающими, как защита от жизненных проблем, как способ отгородиться от мира [7].

Современный мир с экономическим, геополитическим кризисами, идеологическими столкновениями мировых сообществ, ожиданием террористических актов, криминальных случаев, катастроф, эпидемий – вызывает травматизацию детей во всех смыслах. Мир же виртуальной реальности удовлетворяет потребности современных детей в свободе, независимости и, в свою очередь, приводит к формированию безучастности, отчужденности, искажению представлений о ценностях. Очевидно, что цифровая коммуникация формирует взгляды, образ жизни, интересы, обучает, дает возможность онлайн-общения и т. д. Вопрос: насколько мировоззрение, убеждения, сформированные бесчувственным интернетом, будут соответствовать гражданско-патриотическим нормам и требованиям российского сообщества, общечеловеческим ценностям?

Взрослое поколение играет определяющую роль в формировании у молодого поколения представлений о ценностях, отношений к миру и с миром. Одними из значимых являются родители, семья. Современные родители относятся к поколению детей перестроечного времени, эпохи девяностых. Этот период характеризуется отказом от мировоззрения и идеологии советского этапа развития общества и сформировал неприятие нравственно-патриотических ценностей этого периода. Девяностые спровоцировали отказ от патриотического воспитания, что привело к снижению роли семьи, родителей, родственников, представителей старшего поколения в формировании ценностных ориентиров детей. Отсутствие эмоциональной поддержки ребенка в современной семье, обусловлено занятостью родителей, их увлеченностью интернет ресурсами и нравственной дезориентированностью, что приводит к беззащитности и беспомощности детей, их неспособности правильно строить поведение, отношения в соответствии с гражданско-патриотическими, социальными нормами и ориентироваться в значимых ценностях.

Известно, что семья, как значимый для детей социальный институт, изначально формирует патриотические чувства, уважение к семейным связям, родословной семьи, к боевым и трудовым традициям, любовь к своему дому, уважительное отношение к малой родине.

Предназначение системы образования оказывать целенаправленное, систематическое воздействие на становление и развитие подрастающего поколения, в том числе и в решении задач патриотического воспитания. Педагоги современной школы испытывают затруднения в реализации патриотического воспитания учащихся многообразием политических трактовок гражданско-патриотических понятий; точек зрения на историю страны; попыткой пересмотра исторического значения итогов Великой Отечественной войны на международном уровне; недостаточной сформированностью нравственно-патриотических ориентиров.

Многоуровневые социальные факторы, вызывающие проблемы реализации задач патриотического воспитания детей и молодежи, указывают на необходимость решения проблем во взаимодействии государственной политики и учреждений системы образования, науки и школьной практики, а также учёта особенностей социально-культурных, региональных условий, систематизации и разработки современных педагогических подходов, технологий организации деятельности патриотического воспитания школьников.

В настоящее время министерством просвещения разработаны и внедряются новый федеральный государственный образовательный стандарт общеобразовательной школы, отражающий основное содержание основных направлений воспитания, примерный план воспитательной работы, что позволит школьным педагогам сориентироваться в конкретизации содержания и технологии организации деятельности по патриотическому воспитанию школьников.

Литература:

1. Гаврилова, А.В. Социально-психологические особенности ментальности нового поколения / А.В. Гаврилова // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия, психология, педагогика». – 2016. – Т. 26. – Вып. 2. – С. 58-63. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psiologicheskie-osobennosti-mentalnosti-novogo-pokoleniya/viewer>.

2. Марков, А.А. Информационное общество: информационные войны, информационное управление, информационная безопасность / А.А. Марков. – Режим доступа: https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654396874&tld=ru&lang=ru&name=Монорграфия_Информационное_общество_Информационная_безопасность_Информационные_войны.p.

3. Педагогический терминологический словарь. – Режим доступа: https://pedagogical_dictionary.academic.ru/2334/Патриотизм.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/401433920/>
5. Социологический справочник. – Режим доступа: https://sociological_guide.academic.ru/214/Фактор_социальный.
6. Сычев, А. Поколение Z: те, кто будет после: интервью с Марком Сандомирским / А. Сычев. – Режим доступа: URL: <http://hr-portal.ru/article/pokolenie-z-te-kto-budet-posle>.
7. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. – Режим доступа: https://psychology_pedagogy.academic.ru/17630/Социальный_фактор.

Лю Юе,
магистрант кафедры ПиОМ,
Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 1 курс
(Республика Казахстан)

Проблемы мировоззрения учащихся общеобразовательной школы в процессе воспитания

Аннотация. Мировоззрение – это основополагающая точка зрения человека на весь мир, основанная на его научном, систематическом и богатом понимании природы, жизни, общества и духа. Мировоззрение – это не просто понимание проблемы, но и твердая вера и позитивные действия. Воспитание в духе мировоззрения – это дух качественного образования, игнорирование или отсутствие мировоззрения к качественному образованию – это путь без руля, а мировоззрение без качественного образования не имеет корней. С точки зрения формирования мировоззрения учащихся в процессе обучения, в данной статье подчеркиваются проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся в мировоззрении, и важность воспитания мировоззрения. Формирование мировоззрения является одной из задач образования, частью целенаправленного и организованного процесса формирования личности и социализации.

Ключевые слова: воспитания мировоззрения, процессе воспитания, мировоззрении, общеобразовательной школы, воспитания.

Как сказал Энгельс, судить человека, конечно, не о его заявлениях, а о его действиях, не о том, что он утверждает, а о том, что он делает и что он делает на самом деле [8. С. 2]. Поэтому, рассматривая вопрос мировоззрения учащихся, мы должны не только посмотреть, обладают ли они и сколько марксизма соответствующих теорий и знаний, но и посмотреть, насколько эффективно они могут претворить в жизнь эту