

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»



Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы III Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов
системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся
(Бийск, 28 апреля 2022 г.)



Бийск – 2022
АГПУ им. В.М. Шукшина

Об издании

ББК 74.0 + 88.41

УДК: 159.9 (063) + 37.0 (063)

Издается по решению кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования АГГПУ имени В.М. Шукшина

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент М.В. Папина (отв. ред.);

кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Кузнецова;

кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева;

кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Чичканова.

П 86 **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования:** Материалы III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся (Бийск, 28 апреля 2022 г.) / Отв. ред. М.В. Папина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022. – 339 с. – 1 CD-R. – ISBN 978-5-85127-970-6. – Сист. требования : IntelPentium 500 GHz и более; 256 МБ ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader. – Текст: электронный.

В издании опубликованы материалы участников III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся, проходившей в г. Бийске в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина 28 апреля 2022 г.

ISBN 978-5-85127-970-6

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и авторских норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022

© Авторы, 2022

Зырянова К.А., Петрищева Г.С.	50
Формирование исследовательских умений младших школьников при изучении окружающего мира с использованием обучающей платформы ГлобалЛаб	50
Карташова Д.Е.	53
Развитие орфографической зоркости младших школьников с применением цифровых технологий	53
Костюченко Я.	56
Игра как средство обучения старших дошкольников	56
Кошкарлова Е.С.	63
Наставничество как форма сопровождения процесса развития профессиональных компетенций молодых педагогов дошкольной образовательной организации	63
Кривошекова И.С.	65
Теоретические основы научно-методического сопровождения профессионально- личностного развития педагогов образовательной организации	65
Кузнецова Л.Н.	67
Сопровождение родителей в патриотическом воспитании детей	67
Кузовлева П.В.	71
Предупреждение конфликтов в подростковой среде посредством тренинга	71
Кукоева Н.В.	73
Формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры посредством внедрения проекта «Эколята-дошколята»	73
Кустова Г.Н.	76
Психолого-педагогическое сопровождение одарённых и высокомотивированных обучающихся в рамках модели формирования умений самообразовательной деятельности	76
Ларионова Д.А., Казарцева Т.А.	79
Эффективные медиативные формы и методы в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	79
Максимова С.Е., Гаврутенко Т.В.	82
Педагогический класс как определяющая ступень в профессиональном самоопределении старших школьников	82

презентаций «Семья в годы войны», буклета «Труженики тыла», видеоролика «Дети войны», акции «Я помню, я горжусь» и др. Традиционно школа использует и такие формы патриотического воспитания, как конкурс рисунков «Никто не забыт», выставки творческих работ, книг, экскурсии к местам боевой и трудовой славы, возложение цветов к памятникам воинам, написание книги Славы, классные часы, встречи с ветеранами, тружениками тыла.

Таким образом, школа обладает потенциальными возможностями сопровождения семьи в патриотическом воспитании детей: в определении цели, содержания, методов, форм, используя семейные архивные материалы.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт // Электронный ресурс: <https://base.garant.ru/401433920/>
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Электронный ресурс: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>

Кузовлева П.В.

научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Л.Н. Кузнецова
(Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина, Бийск, Россия)

Предупреждение конфликтов в подростковой среде посредством тренинга

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические подходы к изучению предупреждения конфликтов в подростковой среде. Определяется и описывается тренинг как метод предупреждения конфликтов в подростковой среде.

Ключевые слова: конфликт, предупреждение конфликта, тренинг, подростковый возраст.

На современном этапе развития общества проблема конфликтов в подростковой среде является чрезвычайно остроактуальной. Во многих исследованиях отмечается, что конфликты в жизни человека неизбежны и чаще всего оказывают положительное влияние на личностное становление, поскольку именно они способствуют определению и формированию отношений между людьми, альтернативных возможностей и поиска перспектив для взаимопонимания, принятия и развития. В данном контексте важно воспринимать конфликт как проблему, в решении которой участвуют две равноправные стороны, готовые к компромиссу и желающие конструктивно ее решить, а не как борьбу между конфликтующими, стремящимися любой ценой победить, игнорируя интересы друг друга.

Актуализируется исследуемая проблема в том случае, когда речь идет о возникающих конфликтах подростков, поскольку именно эта возрастная категория является наиболее уязвимой к конфликтному взаимодействию. В современном мире конфликты в подростковой среде становятся чрезвычайно распространенным явлением, так как в силу своих возрастных особенностей подростки стремятся к признанию своей личности, своего достоинства, ищут пути, формы и методы самоутверждения и самореализации.

Конфликты – не такое уж и новое определение для современного общества. Споры и конфликтные ситуации были во все времена и, скорее всего, не исчезнут в будущем. Известный аргентинский психотерапевт О. Букай утверждал, что нет бесконфликтных личных отношений. В любых отношениях между людьми конфликты неизбежны [1].

Проблему определения сущности конфликтов, причин, механизмов возникновения, способов конструктивного решения, своевременной диагностики и предупреждения конфликтов в подростковом возрасте представлена в научных исследованиях А.Я. Анцупова, Л. И. Божович, Б.С. Волкова, Т.В. Драгуновой, Е.И. Рогова, Н.Е. Щурковой и др. Однако, как свидетельствует анализ научных источников и практика деятельности общеобразовательных школ, на сегодня еще недостаточно исследованной является проблема формирования конфликтологических знаний, приобретения практических умений, навыков и опыта предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов среди подростков и конфликтов с педагогами, родителями.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует, что подростковый возраст является решающим этапом в социализации личности. Именно на этом этапе личностного становления, самоопределения формируется мировоззрение, ценностные ориентации, идеалы и т. д. Большое влияние на формирование личности подростка оказывают сверстники, в связи с чем ослабляется педагогическое воздействие семьи и школы [2]. Отсюда логичным является тот факт, что требования, предъявляемые социумом к подростку через социальные институты, такие как семья, школа, не всегда совпадают с его потребностями. Конфликты со взрослыми неизбежны и способствовать формированию умений подростка их разрешать призваны, именно, педагоги, профессионально компетентные специалисты [3].

Условием предупреждения конфликтов среди подростков в школе является формирование гуманной, креативной, духовной и социально активной личности подростка, способного разрешать затруднительные ситуации общения [4].

Педагог несет профессиональную ответственность за своевременное предупреждение, диагностику и конструктивное, педагогически правильное разрешение подростковых конфликтов, которые постоянно меняются. Профессиональная позиция современного педагога в конфликте среди подростков обязывает его взять на себя инициативу в конструктивном решении, разрешить этот конфликт, определив интересы подростка ведущими и одним из ведущих методов предупреждения конфликта является тренинг [5].

Б. Кейпл определяет тренинг как одну из форм обучения, которая отличается от традиционной формы, в которой происходит непосредственная передача знаний. Данную форму обучения нельзя отнести как к психологическому консультированию или психотерапии. В тренинге происходит проживание ситуации, где обучающиеся соприкасается непосредственно с самой ситуацией, а также размышляет о возможности «что-то с ней сделать».

Особенности тренингов исследователи определяют следующие: соблюдение принципов групповой работы; оказание психолого-педагогической помощи участникам группы в саморазвитии от самих участников; наличие постоянной группы (до 15 человек), работающей непрерывно в течение пяти дней (так называемые группы-марафоны); определенная пространственная организация (в изолированном помещении, сидят в кругу); взаимоотношения развиваются и анализируются в ситуации "здесь и теперь"; применение активных методов групповой работы; объективируются чувства и эмоции участников группы относительно друг друга,

рефлексируются; атмосфера раскованности, свободы общения и психологической безопасности.

Как один из методов психологического воздействия, которое осуществляется в процессе группового взаимодействия, используемый в такой форме как тренинг. Главное тренинга от других групповых методов психокоррекции заключается не в усвоении подростком готовых знаний и приемов, а в их самостоятельной выработке путем активного участия в процессе группового взаимодействия [6].

Чаще всего тренинги проводятся в группах, так как это дает ряд дополнительных преимуществ, отмечаемых многими авторами, например: К.Э. Рудестам, И.В. Бачковым. Группа отражает общество в миниатюре и поэтому может служить тренировочной площадкой для развития социальных умений [6]: экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров; сравнивать себя с другими, находить поддержку; способствует решению межличностных проблем; раскрытию и саморазвитию личности, самопознанию участников; выявлению причин возникновения конфликтов и выбора конструктивного их решения.

Таким образом, сегодня вопросы предупреждения конфликта в подростковом возрасте представлены достаточно широко в психолого-педагогической литературе. Вместе с тем, разновидность конфликта в подростковом возрасте указывает на необходимость конкретизации специфики тренинговых занятий по урегулированию конфликтных ситуаций, конфликтов и подбора наиболее эффективных путей решения.

Литература

1. *Анцупов, А.Я., Шипилов, А.И.* Конфликтология. /А.Я. Анцупов – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 490 с.
2. *Гришина, Н.В.* Психология конфликта. /Н.В. Гришина — Санкт-Петербург: Питер, 2000. — 464 с.
3. *Кузнецова, Л.Н.* Культура педагогического общения: Учебное пособие к курсу по выбору /Л.Н. Кузнецова – Бийск: ФГБОУ ВПО «АГАО», 2015. – 172 с.
4. *Киричук, В.А.* Социально-коммуникативная активность старшеклассников: сущность и способы ее стимулирования. / В.А. Киричук – Луцк, 2000. – 88 с.
5. *Кушнирук, Т.Д.* Методика диагностики стратегий разрешения конфликтных ситуаций Д. Джонсона и Ф. Джонсона / Т.Д. Кушнирук // Практическая психология и социальная работа. – 1999. – №1. – С. 24–25.
6. *Прутченков, А.С.* Социально-психологический тренинг межличностного общения. Монография. / А.С. Прутченков – Москва. – 1991 – 135 с.

Кукоева Н.В.

(воспитатель, МБОУ «Гимназия №11», Бийск, Россия)

Формирование у детей дошкольного возраста экологической культуры посредством внедрения проекта «Эколята-дошколята»

Аннотация. В статье рассмотрена динамика развития экологической культуры в детском саду, на основе опыта с детьми 4-5 лет в рамках реализации проекта «Эколята-дошколята».

Ключевые слова: эколята-дошколята, экологическая культура, экологические акции; организация экологического воспитания в детском саду, проект.