

Дежурова А.С. Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира в дидактических играх /А.С.Дежурова (науч. руководитель: Г.С.Петрищева) //Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования: Материалы III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся (Бийск, 28 апреля 2022 г.) / Отв. ред. М.В. Папина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022. – 339 с. (С.171-174). – 1 CD-R. – ISBN 978-5-85127-970- 6. – Сист. требования : IntelPentium 500 GHz и более; 256 МБ ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader. – Текст: электронный.

Дежурова А.С.,
научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Г.С. Петрищева
(Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина, Бийск)

Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира в дидактических играх

Аннотация: В статье рассматривается проблема активизации учебно-воспитательного процесса младших школьников, которая является острой в современном образовании. Автор предлагает решение данной проблемы путем развития познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира посредством дидактических игр и представляет их комплекс.

Ключевые слова: познавательный интерес, младшие школьники, окружающий мир, дидактические игры.

В настоящее время у школьников заметно упал интерес к обучению в школе, что обусловлено увеличением нагрузки учебного процесса, наличием отвлекающих от учебы информационных средств, таких как смартфоны, гаджеты, компьютеры и др. В связи с этим необходимо учебный процесс сделать привлекательным, особенно для младших школьников, для которых, по-прежнему, значимой продолжает оставаться игровая деятельность. В урочную деятельность следует включать дидактическую игру, чтобы младшие школьники не уставали и не потеряли познавательного интереса к изучаемым предметам.

В ФГОС НОО представлены требования к примерной программе НОО, в которой указывается на необходимость развития познавательного интереса детей [10].

По мнению педагога Г.И. Щукиной, предметом познавательного интереса является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но в самом существенном отношении человека к миру [9].

Психолог С.Л. Рубинштейн, считал, что «...интерес представляет собой направленность помыслов, мыслей, является потребностью желаний, влечений. Потребность вызывает желание владеть чем-либо, а интерес – стремление ознакомиться с ним» [8, с. 28].

Познавательный интерес выступает в качестве основополагающего мотива учения младших школьников, который характеризуется как положительно эмоционально окрашенное отношение личности к познанию окружающей действительности, проявляющееся в направленности на активное усвоение субъективно значимых объектов учебно-познавательной деятельности.

Рассмотрим уроки окружающего мира, на которых возможно развитие познавательного интереса младших школьников с использованием дидактических игр. Такие уроки увлекают младших школьников, подталкивают их к поисковой деятельности, ставят перед задачей решить проблемную ситуацию, найти самостоятельное решение. Систематическое включение дидактических игр в уроки окружающего мира помогает не только обогатить, разнообразить учебно-воспитательный процесс, но и заставляет младших школьников по-другому взглянуть на окружающий мир [6].

Педагог-методист А.В. Миронов указывает, что «...дидактическая игра по окружающему миру является практической деятельностью, в которой младшие школьники используют знания, полученные не только на уроках, но также и в процессе изучения других учебных дисциплин и из жизненного опыта» [4, с. 112].

В педагогическом словаре дано следующее определение понятия «дидактическая игра»: «Дидактическая игра - это активная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов [1]. Главное отличие игры от другой деятельности заключается в том, что её предмет – сама человеческая деятельность. В дидактической игре основным типом деятельности является учебная деятельность, которая вплетается в игровую, и приобретает черты совместной игровой учебной деятельности.

По мнению Ф.Н. Блехер, специфика дидактической игры, ее существенный признак, заключается в следующем:

- во-первых, дидактическая игра имеет свою устойчивую структуру, которая отличает ее от всякой другой деятельности;

- во-вторых, основными структурными компонентами дидактической игры являются: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результаты игры [2].

В отличие от игр вообще дидактическая игра обладает существенным признаком - наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

В педагогическом исследовании, направленном на развитие познавательного интереса младших школьников, мною были проведены уроки окружающего мира в 3 классе МБОУ «СОШ № 8» города Бийска с использованием дидактических игр.

Каждый урок состоял из пяти основных этапов (организационный, актуализация знаний, изучение нового материала, закрепление знаний и рефлексия) и, исходя из этого, были разработаны дидактические игры. На каждом этапе использовалось несколько видов дидактических игр (упражнений). Все они направлены на:

- подготовку младших школьников к работе, создание в группе атмосферы открытости и доверия;

- способствование эффективному усвоению знаний, развитию познавательного интереса, умению рассуждать, сравнивать, высказывать свои мысли;

- анализирование своей работы на уроке;

- выявление уровня полученных знаний;

- оценивание эффективности собственной работы на уроке.

Для выявления уровня развития познавательного интереса младших школьников на констатирующем этапе было проведено анкетирование «Изучение познавательного интереса младшего школьника» по методике А.А. Горчинской [3]. По результатам анкетирования было выявлено, что 46% респондентов имеют высокий уровень развития познавательного интереса. Эти младшие школьники с удовольствием выполняют любые задания на уроках окружающего мира, им нравятся вопросы на сообразительность, они стараются самостоятельно найти ответы на поставленные вопросы, после изучения нового материала, стремятся получить дополнительную информацию во внеурочное время; Половина учащихся класса (50%) имеют средний уровень развития познавательного интереса. Эти школьники не всегда проявляют интерес к темам на уроке окружающего мира, иногда могут с удовольствием выполнить сложное задание без подсказки, подготовить самостоятельно дополнительный материал по проходящей теме, но чаще всего их интерес зависит от предпочтения тем на уроке и его организации; и 4% младших школьников имеют низкий уровень развития познавательного интереса. На уроках окружающего мира эти ребята не стремятся выполнять задания, предложенные учителем, особенно самостоятельные работы, на вопросы отвечают, не задумываясь, чаще всего ищут подсказку у других младших школьников.

Таким образом, полученные результаты указали на необходимость использования дидактических игр на уроках окружающего мира для повышения уровня развития познавательного интереса младших школьников.

В процессе экспериментальной работы для развития познавательного интереса младших школьников были проведены уроки по программе «Окружающий мир» А.А. Плешаков [7], раздела «Эта удивительная природа» на темы «Тела и вещества», «Берегите воду!», «Солнце, растения и мы с вами», «Разнообразие животных», «Кто, что ест» с использованием дидактических игр.

Каждый урок начинался с организационного этапа, который был направлен на создание атмосферы сотрудничества, положительного эмоционального фона, стимулирования на плодотворную работу во время урока, а также на определение темы и цели на уроке. Учитывались особенности восприятия младшими школьниками учебного материала [5]. На этом этапе использовались такие дидактические игры (упражнения), как «Эмоции», «Улыбка», «Перевертыш».

Далее следовал этап актуализации знаний, предусматривающий проверку пройденного материала и его закрепление. На данном этапе урока наряду с опросом использовались такие дидактические игры, как «Сопоставь и объясни», «Я начну, а ты продолжи», «Кто здесь лишний».

Этап изучения нового материала был направлен на усвоение знаний, актуализацию познавательного интереса, обучению умению рассуждать, сравнивать, высказывать свои мысли, выражать себя через предложенную роль, обучению умения работать в парах, в группах. На данном этапе младшие школьники так же с удовольствием играли в такие дидактические игры, как «Узнай по описанию», «Объедини все виды», «Восстанови изображение».

Следующий этап - закрепление знаний, предполагал работу младших школьников как самостоятельно, так и в группах. На этом этапе использовались дидактические игры (упражнения) «Верно, неверно», «Договори фразу», «Блиц – проверка».

Этап урока - рефлексия. Подводились итоги работы на уроке, при этом использовались дидактические игры (упражнения) «Дерево успеха», «Твое мнение», «Солнышко».

Таким образом, для развития познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира применялся комплекс дидактических игр, состоящий из игр-путешествий, игр с предметами, настольных игр и других. Их использование способствовало усвоению изучаемых знаний младшими школьниками, стремлению к получению дополнительных знаний, гармонизации взаимоотношений со сверстниками.

Литература

1. *Бим-Бад, Б.М.* // Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад. – Москва: Большая Российская энциклопедия, 2002. - 324 с.
2. *Блехер, Ф.Н.* Дидактические игры и занимательные упражнения в третьем классе: методич. рекомендации / Ф.Н. Блехер. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Просвещение, 1964. - 184 с.
3. *Горчинская, А.А.* Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности / А.А. Горчинская. - Челябинск, 1999. - 124 с.
4. *Миронов, А.В.* Методика изучения окружающего мира в начальных классах / А.В. Миронов – Москва: Педагогическое общество России, 2002. - 351 с.
5. *Петрищева, Г.С.* Восприятие как этап познания предметного содержания / Г.С.Петрищева // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия Естественные науки №3 (58) 2009. Вып.8. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2009. – С.142-146.
6. *Петрищева, Г.С.* Использование инновационных технологий при подготовке студентов вуза к работе в школе / Г.С.Петрищева // Материалы Международной научно-практической конференции «Интернационализация образования как стратегия подготовки конкурентно способных специалистов» 25-26 июня 2009 г. – Семипалатинск: СГПИ, 2009. – С. 178-179.
7. *Плешаков, А.А.* Окружающий мир. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч. 1 / А.А. Плешаков. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2013. – 175 с.
8. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии : пособие для студентов пед. ун-тов / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Нева, 2011. – 705 с.
9. *Щукина, Г.И.* Проблема познавательного интереса в педагогике : учебное пособие для студентов / Г.И. Щукина. – Москва: Педагогика, 2011. - 352 с.
10. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: [сайт]. URL: <https://mosmetod.ru/files/dokumenty/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-1.pdf> (дата обращения: 04.11.2021).