

Уткина О.С. Организация проектной деятельности первоклассников при изучении окружающего мира (науч. руководитель: Г.С.Петрищева) /О.С.Уткина // Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования: Материалы III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся (Бийск, 28 апреля 2022 г.) / Отв. ред. М.В. Папина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022. – 339 с. (С.131-134). – 1 CD-R. – ISBN 978-5-85127-970- 6. – Сист. требования : IntelPentium 500 GHz и более; 256 МБ ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader. – Текст: электронный.

Уткина О.С.

Научный руководитель – Петрищева Г.С.

(Алтайский государственный гуманитарный педагогический университет имени В.М. Шукшина, Бийск)

Организация проектной деятельности первоклассников при изучении окружающего мира

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы организации проектной деятельности первоклассников при изучении окружающего мира, обусловленные их возрастными возможностями и содержанием предмета.

Ключевые слова: предмет «Окружающий мир», проект, проектная деятельность.

Учебный предмет «Окружающий мир» в начальной школе имеет огромное значение в развитии личности ребёнка и, прежде всего, его умственного развития. Данная дисциплина несёт в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития ребёнка.

В настоящее время нельзя не учитывать тот факт, что учащиеся уже в начальной школе не хотят учиться, у них страдает мотивация к получению новых знаний. Ученика уже не устраивает объяснение, что ему необходим тот или иной материал только потому, что он пригодится ему во взрослой жизни после окончания школы, то есть через несколько лет.

Одним из способов развития интеллектуальных и творческих способностей детей и поддержания мотивации к учению на высоком уровне на уроках «Окружающий мир» является организация проектной деятельности. Такую деятельность можно осуществлять по двум направлениям: в рамках урочной деятельности со всеми учащимися и в дополнительном образовании с детьми, которые проявили желание и заинтересованность в таком виде работы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) определены направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое). Особое место в стандарте отводится проектной деятельности.

Проблема проектного обучения рассмотрена в работах выдающихся отечественных ученых А.М. Матюшкина, Н.А. Менчинской, Н.А. Семеновой. На сегодняшний день освещение проблемы проектной деятельности можно встретить в работах Б.В. Куприянова, И.А. Несмеяновой, Л.А. Тысько. Однако в методической

литературе недостаточно представлены приёмы использования проектной деятельности на уроках окружающего мира в первом классе, что является проблемой исследования.

С целью выявления эффективности проектной деятельности первоклассников при изучении предмета «Окружающий мир» было проведено опытно-экспериментальное исследование на базе МБОУ Гимназия № 1 г. Бийска в 1«а» классе (экспериментальный класс 20 человек) и в 1«г» классе (контрольный класс 20 человек).

На констатирующем этапе исследования была проведена диагностика уровня сформированности проектных умений первоклассников.

На формирующем этапе была организована проектная деятельность первоклассников экспериментального класса при изучении окружающего мира посредством комплекса внеурочной работы.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика уровня сформированности проектных умений первоклассников обоих классов.

Для осуществления оценки уровня развития проектных умений первоклассников был использован диагностический инструментарий А. И. Савенкова «Определение уровня сформированности проектной компетентности учащихся начальных классов».

За основу взяты критерии А.И. Савенкова, позволяющие оценить:

- осмысление проблемы проекта, самостоятельное формулирование цели и задач проекта исследования;
- работу по поиску информации для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации;
- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- выбор формы презентации конечного продукта проекта в виде пересказа, рассказа, характеристики, сообщения или доклада.

В ходе диагностики было выяснено, что у респондентов экспериментального и контрольного классов показатели высокого уровня сформированности проектных умений оказались одинаковыми – по 20% в каждом классе. Данные первоклассники самостоятельно формулируют цель и задач проекта исследования; умеют осуществлять поиск информации для выполнения проекта, у них высока степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом; умело выбирают формы презентации конечного продукта проекта в виде пересказа, рассказа, характеристики, сообщения или доклада.

Для 30% респондентов экспериментального класса и 40% испытуемых контрольного класса диагностирован средний уровень сформированности проектных умений. Эти ребята испытывают затруднения в формулировке цели и задач проекта исследования; умеют осуществлять поиск информации для выполнения проекта, но степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом невысока; они владеют не в полной мере формами презентации конечного продукта проекта.

Однако половина ребят экспериментального класса (50%) и 40% испытуемых контрольного класса находятся на низком уровне сформированности проектных умений. Первоклассники этого уровня не могут самостоятельно сформулировать цель и задачи проекта исследования; не владеют навыками самостоятельного поиска информации для выполнения проекта, низкая степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом; из форм презентации конечного продукта проекта владеют только мини-сообщением.

Анализируя результаты диагностики первоклассников, можно сделать вывод о преобладании низкого уровня проектных умений в экспериментальном и контрольном классах.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы был разработан и реализован комплекс внеурочной деятельности по развитию у первоклассников проектных умений по окружающему миру.

Комплекс занятий внеурочной деятельности по окружающему миру в 1 классе был составлен в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования под редакцией А.А.Плешакова по курсу предмета «Окружающий мир» и потому мы не будем останавливаться на характеристике занятий. Нам интересно было выяснить, эффективен ли данный комплекс в формировании проектных умений первоклассников.

В связи с этим на контрольном этапе была еще раз проведена диагностика уровня сформированности проектных умений первоклассников по той же методике, что и на констатирующем этапе, в ходе которой были получены следующие результаты: у 30% респондентов экспериментального класса и 20% испытуемых контрольного класса диагностирован высокий уровень сформированности проектных умений. На этот раз показатели среднего уровня оказались одинаковыми – по 50% в каждом классе. А показатели низкого уровня сформированности проектных умений составили 20% в экспериментальном классе и 30% в контрольном классе.

Полученные результаты позволяют констатировать, что после формирующей работы в экспериментальном классе наблюдается положительная динамика по уровням сформированности проектных умений первоклассников. Как видим, показатели в контрольном классе ниже, чем в экспериментальном, так как в нем не был реализован комплекс занятий внеурочной деятельности, направленный на формирование проектных умений первоклассников при изучении окружающего мира.

Результаты контрольного этапа педагогического эксперимента показали, что в процессе освоения первоклассниками экспериментального класса проектных умений на специально организованных внеурочных занятиях значительно повысился и познавательный интерес к проектной деятельности, появилась устойчивая динамика качества усвоения знаний начальной школы.

Таким образом, составленный и реализованный комплекс занятий внеурочной деятельности, направленный на формирование проектных умений первоклассников, является эффективным и практически значимым.

Литература

1. *Куприянов, Б.В.* Дополнительное образование и внеурочная деятельность / Б.В. Куприянов // Официальный сайт журнала Воспитание и дополнительное образование в Новосибирской области. – 2012. – № 3. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sibvido.ru/> (23.01.2022)
2. *Матюшкин, А. М.* Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. - Москва: Директ-Медиа, 2008. – 321 с.
3. *Менчинская, Н.А.* Проблемы обучения, воспитания и развития ребенка: учебное пособие / под ред. Е. Божович. – Москва: Институт практической психологии, 2006. – 448 с.
4. *Несмеянова, И.А.* Метод проектов как средство формирования УУД (мастер-класс) / И.А. Несмеянова // Методист. - 2019. - № 6. - С.61-64.
5. *Плешаков, А.А.* Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч 1 / А.А. Плешаков. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2012. - 95 с.