

Шарабарина Е.В. Развитие любознательности младших школьников на основе фенологических наблюдений (науч. руководитель: Г.С.Петрищева) /Е.В. Шарабарина //Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования: Материалы III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся (Бийск, 28 апреля 2022 г.) / Отв. ред. М.В. Папина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022. – 339 с. (С.327-330). – 1 CD-R. – ISBN 978-5-85127-970- 6. – Сист. требования : IntelPentium 500 GHz и более; 256 МБ ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader. – Текст: электронный.

Шарабарина Е.В.,
научный руководитель – канд. пед. наук, доц. Г.С. Петрищева
(Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В.М. Шукшина, Бийск)

Развитие любознательности младших школьников на основе фенологических наблюдений

Аннотация. В современных условиях от образования требуется развитие личности ученика, самостоятельности, его стремления к учебе посредством развития познавательного интереса. Любознательность как начальный этап развития познавательного интереса определяется одним из ведущих факторов успешности личности в различных сферах деятельности и обеспечивает человеку адаптацию к меняющимся условиям.

Ключевые слова: любознательность, фенология, фенологические наблюдения, фенологические явления, младшие школьники.

В содержании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования указывается, что ученик начальной школы должен обладать такими качествами как: любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; умеющий наблюдать и сравнивать [7]. В своей работе мы исследовали любознательность младших школьников.

Различные авторы по-разному трактуют сущность любознательности. Например, Н.Б. Шумакова проводит параллель между любознательностью и исследовательской активностью, рассматривая любознательность в качестве мощного источника познавательного и творческого развития, проявляющегося в постановке ребенком бесконечных и разнообразных вопросов [8]. Исследователь подчеркивает, что пик любознательности приходится на младший школьный возраст.

А. К. Маркова утверждает, что любознательность – это самая начальная стадия развития интереса, в которой сочетаются познавательный и эмоциональный компоненты [3].

Одни ученые понимают любознательность как черту характера и изучают специфику ее развития в детских вопросах (Б.Г. Ананьев, Н.Б. Шумакова), другие как определенный уровень развития познавательной потребности (В.С. Ильин, А.М. Матюшкин, В.С. Юркевич), третьи как проявление умственной активности (Н.С. Лейтес, В.Ф. Сибирякова).

Большинство авторов сходятся во мнении, что любознательность – это базовый,

имеющий природную основу компонент познавательной активности человека, а потому он должен сопровождать любую человеческую деятельность, связанную с познанием окружающего мира.

Организация фенологических наблюдений с детьми младшего школьного возраста при изучении курса «Окружающий мир» несет в себе большой развивающий потенциал – у детей формируются любознательность, особенно при наблюдении за сезонными изменениями в природе, как одним из самых доступных и информативных явлений [2].

С. И. Ожегов в толковом словаре трактует фенологию как раздел биологии, изучающий закономерность и периодичность явлений в жизни животных и растений в связи со сменой времен года [5]. Основная цель – это установить даты наступления сезонных явлений, выявить существенные признаки сезонов года.

В.К. Месяц определяет фенологическую работу как наблюдение за изменениями, происходящими с объектами неживой и живой природы в зависимости от погодных явлений, и фиксирование сроков их наступления [4]. В фенологии сезонная динамичность единых природных компонентов учитывается с применением фенологических наблюдений, т. е. даты наступления какого либо сезонного процесса в природе на конкретной территории.

Сезонные изменения в жизни растений и животных (распускание листьев, листопад, прилет и отлет птиц и т.п.) называют фенологическими явлениями.

В обязательном минимуме содержания начального образования рекомендуется проводить регулярные наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе. Но фенологические наблюдения не могут быть уложены в рамки урока. Они требуют свободного общения с природой во внеурочное время. Результаты таких наблюдений должны фиксироваться в специальных фенологических дневниках.

Нами было проведено исследование, направленное на изучение развития любознательности детей младшего школьного возраста.

Экспериментальная работа по развитию любознательности младших школьников на основе фенологических наблюдений проводилась на базе МБОУ «Красноануйская ООШ» села Солонешного и МБОУ «Солонешенская СОШ» села Солонешного Алтайского края во 2-х классах по программе А.А. Плешакова «Окружающий мир» [6]. В исследовании принимали участие по 10 детей в экспериментальном и контрольном классах.

Экспериментальное исследование проводилось в два этапа.

На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика уровня развития любознательности младших школьников.

На формирующем этапе была подобрана и реализована серия наблюдений, направленная на развитие любознательности младших школьников на основе фенологических наблюдений.

Любознательность формируется как осознанное желание обладать информацией об интересующем объекте. Она возникает как потребность в знаниях, а желание знать возникает тогда, когда человек не может осмыслить ту или иную ситуацию, не может рационально объяснить то или иное явление, когда у него возникают вопросы, на которые он не может самостоятельно ответить. Любознательность выступает как мотив деятельности и как свойство личности и проявляется как целенаправленное стремление к получению нового знания в какой-либо области.

Следовательно, диагностика любознательности может проводиться с помощью методик, направленных на диагностику познавательного интереса, познавательной

активности, креативности, учебной мотивации или мотивационной готовности к обучению.

Для выявления уровня развития любознательности младших школьников была использована диагностическая методика Э. А. Барановой «Опиши картинку» [1]. При проведении данной диагностики использовались три картинки и создавалась познавательная ситуация.

Детям предложили сюжетные картинки с изображением животных в типично человеческих ситуациях: «Волк, лиса и овца зимой», «Обезьянка за партой» и «Обезьянка-портной». Исследование проводили во второй половине дня, индивидуально с каждым ребенком, участвующим в эксперименте. Каждому ребенку показывали по очереди картинки и просили задать как можно больше вопросов к ним, побуждая после каждого вопроса словами: «А что еще? О чем еще можно спросить?» Во время работы подсчитывалось количество и сложность вопросов, которые ребенок задает по картинке.

Уровень (высокий, средний и низкий) выполнения задания определялся типом заданных вопросов и их количеством.

В ходе анализа результатов констатирующего этапа эксперимента оказалось, что показатели уровня развития любознательности младших школьников в экспериментальном классе оказались следующими: высокий – 20%, средний – 60%, низкий – 20%, а в контрольном классе: высокий – 20%, средний – 50%, низкий – 30%.

Результаты диагностики свидетельствуют о том, что в экспериментальном и контрольном классах преобладает средний уровень развития любознательности младших школьников. Эти результаты очень важны, так как они свидетельствуют о необходимости проведения специально организованной деятельности, направленной на повышение уровня развития любознательности младших школьников. Данный вывод является основанием для проведения формирующего эксперимента.

На формирующем этапе эксперимента были реализованы серии фенологических экскурсий на пришкольном участке. Данную серию начали проводить с февраля. Тема первой экскурсии - «Изучаем зимний сад», в ходе которой учащиеся наблюдали за изменениями в природе зимой, определяли состояние погоды (цвет неба, количество осадков, температуру воздуха, направление ветра), также обращали внимание на обитателей сада. Свои результаты учащиеся записывали в дневник наблюдений и с радостью делились результатами друг с другом.

В марте проводилась экскурсия по теме «Весеннее пробуждение природы». Учащиеся изучали состояние природных объектов и явлений, происходящих в природе в весенний период. На экскурсии дети также наблюдали за состоянием природы, сравнивали свои наблюдения с наблюдениями зимней экскурсии, отмечали весенние наблюдения в дневнике, а также обсуждали народные приметы, по которым можно было предсказать погоду. В мае планируется проведение еще одной экскурсии по фенологическим наблюдениям.

Таким образом, важно создать для учащихся такие условия, которые способствовали бы развитию любознательности. Организованные фенологические наблюдения будут способствовать достижению ребенком радости познания, закреплению положительных результатов, вырабатывающих стойкий динамический стереотип любознательности, которая постепенно будет формироваться в личностное качество.

Литература

1. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса младших школьников и дошкольников / Э.А. Баранова. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 128 с.

2. *Горбачева, Т.Н.* К постановке проблемы по развитию познавательного интереса старших дошкольников к природе посредством наблюдений за сезонными явлениями /Т.Н. Горбачева, Г.С. Петрищева [Электронный вариант] // Материалы V Международной науч.-практ. конф. «Педагогика и психология: перспективы развития», 2018.

3. *Маркова, А.К.* Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А.К. Маркова. – Москва: Просвещение, 2013. – 96 с.

4. *Месяц, В.К.* Сельскохозяйственный энциклопедический словарь / В.К. Месяц. – Москва: Советская энциклопедия. 1989. – 655 с.

5. *Ожегов, С.И.* Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – Москва: Оникс, 2008. – 976 с.

6. *Поглазова, О.Т.* Окружающий мир. Программа. 1–4 классы УМК «Гармония» / О.Т. Поглазова. – Санкт-Петербург: Ассоциация XXI век, 2012. – 836 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.31.2015 г. №1576. – М.: Перспектива, 2015. – 45 с. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 09.04.2022).

8. *Шумакова, Н.Б.* Диалог и развитие творческой активности у детей. Развитие творческой активности дошкольников / Н.Б. Шумакова – Москва: Педагогика, 2001. – 35 с.