

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ЯЗЫКОВОГО И ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

М.В. Папина

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»,*

*Институт педагогики и психологии,
кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального
образования,*

кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация. В данной статье представлены актуальные проблемы преемственности языкового и литературного образования дошкольников и младших школьников. Проблемы рассмотрены на основе оценки учителями первых классов уровня сформированности специальной готовности первоклассников к школьному обучению в области речевого и литературного образования.

Ключевые слова языковое и литературное развитие, готовность к школьному обучению

Современное образование направлено на реализацию непрерывного образования ребенка, которое в научных источниках понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, принципов, содержания, методов, средств, форм организации процесса воспитания и обучения) на каждой ступени образования. Это представляет собой масштабную реализацию дидактического принципа преемственности между различными уровнями образования.

Условия реализации принципа преемственности относительно языкового образования были рассмотрены М.Р. Львовым в словаре-справочнике по методике русского языка [1]. Прежде всего, как утверждает Михаил Ростиславович, необходима всеуровневая подготовка педагога, включающая изучение, знание «сквозных» тенденций речевого развития с начальной школы по одиннадцатый класс; понимание «того нового», что появляется в речевом развитии учащихся на каждом этапе обучения; осуществление долгосрочного планирования работы по речевому и литературному развитию; видение далекой перспективы с учетом возрастных возможностей учащихся, без их перегрузки. Важное место, по мнению автора, должна занимать методическая работа по «стыковке» программ начального образования и учебников смежных классов; по разработке единого курса русского языка с I по VIII (IX) класс; «стыковка» норм и критериев оценки знаний, умений учащихся начальных и средних классов по знаниям и умениям в области языка [1]. Несомненно, в эти вышеназванные условия необходимо включить системы дошкольного образования, поскольку в соответствии с современными нормативными документами воспитание и развитие детей до школы является первой ступенью общего образования.

Применение принципа преемственности предполагает наличие нормативно-правовой базы, позволяющей осуществить взаимосвязь и

взаимодействие разных уровней общего образования, дошкольного и начального. Сравнительный анализ Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального образования показал их общность в целях, задачах, принципах, условиях и средствах реализации [2].

На сегодняшний день осуществление преемственности дошкольного и начального образования в целом, так и в области речевого и литературного развития детей, продолжает являться актуальной для современной системы общего образования, что связано с проблемами координации деятельности всех заинтересованных в этой области педагогов. К сожалению, до сих пор отсутствует «сквозная» образовательная программа, реализуемая на всех уровнях общего образования, и не только по речевому и литературному развитию, поэтому осуществление преемственности в большей мере зависит от важных субъектов образовательной процесса: воспитателей и учителей.

Педагоги дошкольных образовательных учреждений, осуществляя речевое и литературное развитие дошкольников, сталкиваются с рядом определенных трудностей: разный уровень речевого и литературного развития воспитанников в одной возрастной группе; невозможность осуществления полноценной индивидуальной работы с каждым ребенком (в связи с большой наполняемостью групп), и не только имеющем проблемы в развитии; отсутствие у родителей представления о необходимости речевого и литературного развития в семье; необходимость самостоятельно продумывать, разрабатывать и реализовывать методическое обеспечение образовательных программ (рекомендованные ФГОС дошкольного образования авторские конспекты образовательной деятельности дают воспитателю лишь общие представления о содержании и технологии проведения образовательной деятельности). Поэтому одной из важнейших проблем эффективного речевого и литературного развития дошкольников является наличие соответствующей квалификации педагога. Как показывает практика, в современных детских садах недостаточно специалистов, имеющих базовое дошкольное образование, поэтому среди воспитателей можно встретить учителей начальных и средних классов, прошедших переподготовку в различных образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования. За короткий срок (в течение года или полутора) невозможно освоить все нюансы образовательного процесса с дошкольниками, тем более получить базовую лингвистическую и литературную подготовку, так необходимую воспитателю.

Еще одним субъектом осуществления преемственности речевого и литературного развития является учитель начальных классов. Именно учителя начальных классов оценивают подготовку первоклассников, планируют и осуществляют свою профессиональную деятельность с учетом уровня подготовленности к школьному обучению первоклассников.

Анкетирование двадцати пяти учителей первых классов города Бийска, проведенное с целью оценки уровня сформированности специальной готовности по речевому и литературному развитию и определения рейтинга критериев этой оценки. Было опрошено двадцать пять учителей (60% от общего числа учителей первых классов) в сентябре, в период активной адаптации первоклассников.

Учитывая то, что начало учебного года напряженный период не только для учеников, но и для учителей, в анкету были включены только три вопроса.

В первом вопросе учителям было предложено оценить специальную готовность первоклассников в четырех уровнях: высокий, достаточный, низкий и нулевой. Полное отсутствие специальной готовности первоклассников к условиям школьного обучения прослеживается в девятнадцати классах из двадцати пяти, причем средний показатель составляет 8,5% первоклассников (от 1% до 21%). Средний показатель низкого уровня готовности учащихся составляет 22,25% (от 2% до 55%). Достаточный уровень подготовки отмечен учителями в среднем у 53,5% первоклассников (от 19% до 80%). В двадцати двух классах учителя оценили уровень сформированности специальной готовности как высокий, в среднем у 15,75% учащихся (от 3,5% до 34%). Представленные результаты опроса учителей показывают традиционную тенденцию – наличие разноуровневой подготовки первоклассников, в целом наблюдается удовлетворительный уровень сформированности специальной готовности учащихся.

Во втором вопросе анкеты о выборе критериальной оценки специальной готовности учителям были представлены шестнадцать показателей, из которых учителя должны были выбрать наиболее, на их взгляд, оптимальные. Удивил факт, что 40% учителей хотели бы видеть в классе ученика умеющего держать ручку, сидеть за столом, читать слова и предложения. Следует отметить, что учителя, выбравшие именно эти критерии, обнаружили в своих классах учащихся с нулевой степенью готовности. Можно сделать вывод о некорректности представления учителей об особенностях развития детей до школы, специфике содержания и методике подготовки детей к школе, а также о наличии у педагогов желания иметь в классе учеников со сформированной позицией «школьника». Из сугубо дошкольных показателей специальной готовности наибольшее количество выборов получили умения составлять простое предложение; рассказывать о предмете, игрушке, по картине, серии сюжетных картин и знание наизусть 2-3 стихотворений. Эти критерии выбрали 84% учителей. Более 50% учителей в качестве показателя готовности выбрали умение учащихся различать гласные и согласные звуки. Около 30% учителей отметили, их ученики умеют составлять сложное предложение; различают мягкие и твердые согласные звуки; знают 2-3 авторов и иллюстраторов детских книг; умеют проводить звуковой анализ слова без помощи педагога. Такие критерии, как употреблять в речи синонимы, антонимы; различать жанры литературных произведений; подробно пересказывать художественное произведение выделили 8% учителей. Умение писать буквы, несоответствующее возрастным особенностям ребенка, поступающего в школу, выделил только один педагог из двадцати пяти.

Вместе с тем, такой важный показатель уровня сформированности аналитико-синтетической деятельности дошкольников как понимание и различение терминов «слово», «предложение», «слог» и «звук» не отметил ни один из педагогов.

В третьем вопросе анкеты учителям было предложено дать методические рекомендации для педагогов, осуществляющих специальную подготовку детей

к школе. Предложения учителей, составленные в соответствии с уровнем подготовленности первоклассников, можно разделить на несколько групп: коммуникативная, речевая и литературная готовности.

В качестве коммуникативной готовности учителями было рекомендовано развивать у дошкольников умение и желание общаться с детьми и взрослыми; слушать взрослых; учить формулировать вопросы к педагогу и детям; учить быть инициатором в общении, легко вступать в простейшие коммуникации; использовать точные слова и выражения для выражения своих мыслей.

Методические рекомендации по речевой готовности касались всех задач речевого развития дошкольников. В воспитании звуковой культуры речи необходимо формировать у дошкольников правильное звукопроизношение, более 50% первоклассников имеют проблемы в звукопроизношении и развитии фонематического слуха. Важное место уделять работе по обогащению и активизации словаря, учить детей использовать разнообразные средства выразительности. Большинство учителей рекомендуют развивать связную речь детей. Практически во всех анкетах отмечалась необходимость формирования грамматического строя речи в основном синтаксические умения строить предложения, состоящие из трех – четырех слов; использовать в речи разные грамматические конструкции; формулировать полный развернутый ответ на поставленный вопрос; видеть свои ошибки и исправлять их, а также оценивать свои собственные речевые достижения. В подготовке детей к обучению грамоте особое внимание уделить различению гласных и согласных звуков, осуществлению фонетического анализ звучащего слова и формированию представления о буквах русского языка.

Литературная готовность, по мнению учителей, должна быть направлена на анализ простых литературных произведений; краткое пересказывание текста; использование в речи пословиц, поговорок, образных сравнений; рассказывать наизусть стихов в соответствии с возрастом. Следует подчеркнуть, что учителя отметили необходимость чтения и рассказывания детям до школы русских народных сказок. В рекомендациях обращалось внимание на формирование аналитических умений работы с текстом: отвечать на поставленные к художественному произведению и задавать вопросы к прочитанному тексту.

Ответы учителей на третий вопрос анкеты показал, что в содержание специальной подготовки дошкольников они включают рекомендации вполне соответствующие особенностям ведения образовательного процесса в детском саду и возрастным особенностям развития и воспитания детей до школы.

Таким образом, анализ проблемы преемственности речевого и литературного образования на двух ступенях общего образования, дошкольного и начального показал необходимость тесного взаимодействия профессиональной информацией воспитателями и учителями, что значительно может повысить качество речевого и литературного развития обучающегося.

Литература:

1. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». – М.: Просвещение, 1988. – 240 с.

2. Папина М.В. Преемственность языкового и литературного развития детей как основа реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования/Преемственность федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального образования: опыт, проблемы, перспективы [Текст]: материалы Всероссийской научно-практич. конф. научно-педагогических работников, педагогов дош. и нач. образования (Бийск, 29 апреля 2016 г.). – Бийск : АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2016. – 267 с. – С..

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // <https://docviewer.yandex.ru/print.xml?sk>.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] // <http://base.garant.ru/197127/>.

ACTUAL PROBLEMS OF CONTINUITY OF LANGUAGE AND LITERARY EDUCATION PRESCHOOL OF CHILDREN AND PRIMARY SCHOOL STUDENTS

M. V. Papina

The article presents actual problems of language and literary education of preschool children and primary school students. Problems of special readiness of the first graders for school training in the field of speech and literary education are considered from the point of view of the teachers of the first classes.

Keywords: language and literary development, readiness for school training.