

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. ШУКШИНА»



Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и учащихся (Бийск, 12 апреля 2019 г.)



Бийск – 2019



Об издании

Издается по решению кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования АГГПУ имени В.М. Шукшина

ББК 88 + 74.00

УДК: 159.9 (063) + 37.0 (063)

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент М.Б. Исаева (отв. ред.);

кандидат педагогических наук, доцент М.В. Папина (отв. ред.);

старший преподаватель Н.Г. Верещагина;

кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Кузнецова;

кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева;

кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Чичканова.

П 86 **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования** [Электронный ресурс]: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и учащихся (Бийск, 12 апреля 2019 г.) / Отв. ред. М.Б. Исаева, М.В. Папина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019. – 404 с. –1 электрон. опт. диск (CD-R). ISBN 978-5-85127-937-9

В издании опубликованы статьи участников Всероссийской научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и учащихся, посвященной актуальным психолого-педагогического сопровождения обучающихся в пространстве образования, проходившей в г. Бийске, Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина 12 апреля 2019 г.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 МБ ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-937-9

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и авторских норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019

© Авторы, 2019



Шнайдер В.А.	
Развитие познавательного интереса в рамках реализации психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи	248
Щербак Н.И.	
Оздоровительные технологии как средство развития речи дошкольников	251
Юношева И.В.	
Игровое пособие для дошкольников «Путешествие волшебных стекляшек».....	253
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	256
Абушаева Л.Ф.	
Развитие словаря младших дошкольников посредством русских народных сказок.....	256
Александрова Д.В.	
Среда для формирования научной картины мира на примере отдельного биоценоза национального парка «Припышминские боры»	258
Артамонова Т.Г.	
Развитие замысла в изобразительной деятельности детей четырех-пяти лет посредством театрализованной игры	261
Бадулина И.С.	
Организация исследовательской деятельности младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир».....	264
Большдт Н.В.	
Формирование личностных результатов обучения младших школьников на уроках математики	267
Бычкова А.А.	
Развитие образной речи старших дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой	270
Волосатова Н.М.	
Использование групповых форм работы при изучении величин в начальной школе ..	273
Воронцов М.Н.	
К вопросу об обучении решению текстовых задач учащихся с задержкой психического развития.....	276



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Абушаева Л.Ф.

научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент М.В. Папина
(Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина, Бийск)

Развитие словаря младших дошкольников посредством русских народных сказок

Словарь – это важный компонент речевого развития ребенка. При развитии словаря ребенок всесторонне развивается. Владение словарем является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и, прежде всего, в значениях слов. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления.

Развитие речи детей младшего дошкольного возраста – один из актуальнейших разделов педагогики, направленный на умственное развитие ребенка. На этапе дошкольного возраста ребенка ведущей задачей речевого развития является накопление словаря. Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста имеет огромное значение т.к. этот возраст является сензитивным периодом, благоприятным для развития словаря.

В методике развития речи младших дошкольников имеется немало исследований, посвященных использованию сказки в развитии речи детей: Е.Н. Водовозовой, К.С. Аксакова, О.С. Ушаковой, и др. Все они свидетельствуют о возможности эффективного использования русской народной сказки для развития речи детей.

Сказки уникальны не только как литературный жанр, но и как произведение, которое полностью понятно ребенку, как никакая другая форма искусства. Сказки обладают глубочайшим знанием, смыслом, они действительно попадают в самую точку, когда речь идет об основных всеобщих эмоциях: любви, ненависти, страхе, гневе, чувстве одиночества, изоляции и утраты. Сказки и народные сказания, подобно народной музыке, имеют глубокие корни в истории человечества и заключают в себе борьбу, конфликты, печаль и радость, с которыми люди сталкивались веками. Сказка выполняет функцию социализации, т.е. приобщения новых поколений к общечеловеческому и этническому опыту.

Актуальность проблемы развития словаря младших дошкольников посредством русских народных сказок побудила изучить ее на практике. Нами был проведен педагогический эксперимент, направленный на выявление потенциала русских народных сказок как средства развития словаря младших дошкольников.

Исследование проводилось с 2017 по 2018 гг. на базе МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 42» г. Бийска Алтайского края. В эксперименте приняли участие 40 детей младшего дошкольного возраста, контрольной и экспериментальной групп. В обеих группах реализуется одна и та же образовательная программа; для экспериментальной группы дополнительно был разработан и проведен комплекс мероприятий с



использованием русских сказок, направленный на развитие словаря детей младшего дошкольного возраста.

Для выявления уровня сформированности словаря была подобрана методика О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.

Для диагностики развития словаря детей младшего дошкольного возраста были определены следующие критерии:

- называет слова, обозначающие предмет;
- обозначает признаки и качества предмета;
- называет действия предмета, связанные с движением;
- употребляет обобщающие слова;
- называет слова с противоположным значением.

На основании критериев, были выделены три уровня развития словаря детей младшего дошкольного возраста.

Анализ констатирующего этапа показал, что в экспериментальной группе высокий уровень развития словаря у дошкольников составил – 30%, средний уровень – 40 % и низкий уровень - 30%.

В контрольной группе высокий уровень развития словаря выявлен у 40% детей, средний уровень у 40% детей и низкий уровень у 20% детей.

Общий уровень развития словаря в контрольной группе несколько выше, чем в экспериментальной.

Полученные данные свидетельствовали, что многие дети младшего дошкольного возраста имеют недостаточный уровень развития словаря. Это подтвердило необходимость проведения комплекса мероприятий с использованием русских народных сказок, которые были направлены на развитие словаря младших дошкольников.

Для проведения формирующего эксперимента была создана предметно-развивающая среда, способствующая формированию словаря детей младшего дошкольного возраста, разделенная на зоны: зона сюжетно-ролевых и дидактических игр, театрализованная зона, познавательная-речевая зона; литературная зона; уголок природы, зона художественно-творческой деятельности детей.

Во всех перечисленных зонах дети имеют возможность познакомиться с разными значениями одного и того же слова, что обеспечивает правильное его использование в речи и обобщенное представление о слове. Развитое у ребенка умение употреблять слова и словосочетания в соответствии с контекстом, речевой ситуацией создает основу для свободного и гибкого обращения с языковыми средствами при построении высказывания.

С детьми экспериментальной группы была проведена работа с использованием сказок «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Лиса, Заяц и Петух». В ходе занятий детям были прочитаны сказки, затем дошкольники учились рассказыванию сказок с помощью моделирования.

Планирование занятий строилось с учетом педагогических условий:

- к занятиям отбирались образные выражения с учетом постепенного усложнения их структуры и семантики, детского опыта;
- элементарное осознание детьми роли образных слов и выражений высказывании осуществлялось при помощи наглядного материала и метода моделирования;
- активизации в речи образных слов и выражений осуществлялась в ходе свободной деятельности детей.

Помимо фронтальных занятий были проведена индивидуальная работа с детьми, имеющими очень низкий уровень развития словаря.



Развивающие мероприятия с детьми экспериментальной группы, направленные на развитие словаря, с использованием сказки проводились в группе, музыкальном зале и на улице. Все мероприятия, проводимые с детьми, проходили в непринужденной, творческой обстановке.

Анализ результатов контрольного этапа позволил прийти к выводу о том, что использование русских народных сказок, как средства развития словаря, необходимо учитывать при планировании занятий с младшими дошкольниками и включать в образовательный процесс дошкольного учреждения. Данный вид работы положительно сказывается на развитии словаря детей младшего дошкольного возраста.

Таким образом, считаем, что комплекс мероприятий, с использованием русских народных сказок, направленный на развитие словаря для детей младшего дошкольного возраста был подобран в соответствии с возрастными особенностями детей. Показатели, полученные в результате обработки, свидетельствуют о положительном изменении уровня развития словаря, что позволяет судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

Литература

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Алиева, Т. Как ребёнок воспринимает художественную литературу [Текст] / Т. Алиева // Дошкольное воспитание. - 1996. - № 5. - С. 79 -85.
3. Колодяжная, Т.П. Речевое развитие ребенка в детском саду: новые подходы [Текст]: методические рекомендации для руководителей и воспитателей ДОУ. / Т.П. Колодяжная, Л.А. Колунова. – Ростов-н/Д: Учитель, 2012. – 132 с.
4. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 288 с.
5. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Сост. М.М. Алексеева. – М.: Академия, 1999. - 560 с.

Александрова Д.В.

научный руководитель – кандидат географических наук, доцент О.Ю. Гурьевских
(Уральский государственный педагогический университет, Екатеринбург)

Среда для формирования научной картины мира на примере отдельного биоценоза национального парка «Припышминские боры»

Проблема единства эмпирического и теоретического методов познания волнует учёных и философов ещё со времён античности. Теория и практика две неотделимые друг от друга части общего восприятия мира человеком. Они играют важную роль в формировании сознания и мировоззрения, что определяет жизненный путь каждого.

Деятельность учителей, родителей и других представителей агентов социализации направлена на то, чтобы дети, пройдя обучение и получив образование, знали, что собой представляет мир, в котором мы живём. В школе преподаются разные дисциплины, от естественных наук, объясняющих бытие в любых его проявлениях, до гуманитарных, вбирающих явление формы и результатов сознания. Объём количества информации возрастает, но зачастую она является не структурированной.