

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. ШУКШИНА»



Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции
педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования,
молодых ученых, студентов и учащихся
(Бийск, 12 апреля 2019 г.)



Бийск – 2019



Об издании

Издается по решению кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования АГГПУ имени В.М. Шукшина

ББК 88 + 74.00

УДК: 159.9 (063) + 37.0 (063)

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент М.Б. Исаева (отв. ред.);

кандидат педагогических наук, доцент М.В. Папина (отв. ред.);

старший преподаватель Н.Г. Верещагина;

кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Кузнецова;

кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева;

кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Чичканова.

П 86 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования [Электронный ресурс]: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и учащихся (Бийск, 12 апреля 2019 г.) / Отв. ред. М.Б. Исаева, М.В. Папина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019. – 404 с. –1 электрон. опт. диск (CD-R). ISBN 978-5-85127-937-9

В издании опубликованы статьи участников Всероссийской научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и учащихся, посвященной актуальным психолого-педагогического сопровождения обучающихся в пространстве образования, проходившей в г. Бийске, Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина 12 апреля 2019 г.

Текстовое электронное издание.

Минимальные системные требования: ПК 500 и выше; 256 МБ ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM, мышь; Adobe Acrobat Reader.

ISBN 978-5-85127-937-9

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и авторских норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2019

© Авторы, 2019



Глумова.А.Ю.

Условия развития позитивных взаимоотношений подростков 279

Говорухина Е.Ю.

Развитие познавательных универсальных учебных действий младших школьников посредством организации экскурсий при изучении предмета «Окружающий мир» 283

Дегтярёва Т. А.

Педагогические условия формирования нравственных качеств у младших школьников 285

Деменчук Д.Н.

Проблема развития учебной мотивации подростков..... 287

Железина Ю.В.

Формирование представлений об окружающем мире у детей среднего дошкольного возраста посредством конструирования 290

Зацепина А. В.

К вопросу о формировании природоведческих понятий у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир»..... 293

Зяблова В.В.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников посредством использования технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира 295

Иванова А. В.

Развитие творческих способностей старших дошкольников посредством конструктора ЛЕГО..... 298

Ильина Н.В.

К вопросу о формировании логического умения классифицировать у младших школьников с задержкой психического развития 301

Каменская Е.А.

К вопросу о формировании регулятивных универсальных учебных действий младших школьников при изучении табличного умножения и деления 303

Кириенко А.В.

Формирование навыков ручного творчества младших школьников во внеурочной деятельности 305



Зацепина А. В.

научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент М.В. Папина
(Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина, Бийск)

**К вопросу о формировании природоведческих понятий у младших школьников
при изучении предмета «Окружающий мир»**

Начальная школа является одной из фундаментальных ступеней в процессе получения общего образования. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) определены результаты освоения данной ступени в виде формирования универсальных учебных действий (УУД), где одним из основных показателей является наличие понятийного аппарата у обучающихся [7].

В свою очередь формирование понятийного аппарата у учащихся начальной школы в сфере природоведческих знаний требует не только комплексного подхода, но и использования современных методов и средств обучения, позволяющих осуществлять более глубокое осмысление этих понятий и обогащать представления школьников об окружающем мире вообще и природе в частности.

Формированием системы природоведческих понятий у младших школьников при изучении предмета «Окружающий мир» занимались такие учёные как О.В. Алексеева, А.А. Арасланова, Т.П. Богданец, Н.Ф. Виноградова, З.А. Клепинина и некоторые другие авторы [1,2].

Существуют различные методы и средства формирования у младших школьников природоведческих понятий такие как: среда, систематическая информация, умение учителя владеть словом, наглядные средства, опора на имеющийся опыт учащихся, а также важную роль играют личностные качества учителя.

Одним из важнейших условий формирования природоведческих понятий являются информационно-коммуникационные технологии. Изучением внедрения информационно-коммуникационных технологий занимались Д.В. Герасимова, С.А. Калинина, Р.Р. Никифорова, В.А. Красильникова и другие [3,4].

В данной работе было рассмотрено влияние наглядных средств, а точнее информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), на формирование природоведческих понятий у младших школьников. Применение различных средств наглядности активизирует учащихся, возбуждает их внимание и тем самым помогает их развитию, способствует более прочному усвоению материала, дает возможность оптимизировать образовательный процесс.

Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы. Применение информационных технологий изменяет процесс усвоения знаний. Систематичность в использовании информационных технологий на уроках окружающего мира создает дополнительные условия для обогащения личности каждого обучающегося, развития познавательной активности и формирования природоведческих понятий.

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. [2]

Гипотеза исследования: предполагается, что влияние информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) оптимальны в формировании системы



природоведческих понятий у младших школьников

Понятие – форма мышления, в которой отражаются общие, существенные и необходимые признаки предметов и явлений [1].

Процессы, происходящие в связи с информатизацией общества, способствуют не только ускорению научно-технического прогресса, интеллектуализации всех видов человеческой деятельности, но и созданию качественно новой информационной среды социума, обеспечивающей развитие творческого потенциала индивида. [4]

Цель опытно-экспериментальной работы: выявление возможностей и степени эффективности формирования природоведческих понятий у младших школьников посредством использования информационно-коммуникационных технологий.

На первом этапе (констатирующий эксперимент) было проведено выявление уровня сформированности системы природоведческих понятий у младших школьников. Диагностирование проводилось по методике «Недописанные тезисы» (автор Ю.А. Полещук)[6]. Анализ полученных результатов показал, что высоким уровнем понятийного аппарата обладают, малое количество учащихся 8.3%.

Поэтому на втором этапе (формирующий эксперимент) была подготовлена и реализована с учащимися из экспериментального класса серия уроков по окружающему миру по программе А.А.Плешакова, с использованием информационно-коммуникационных технологий. В каждом уроке прослеживается систематика, для проверки усвоенных знаний. Проводились различные виды работ: тесты, карточки с творческими заданиями, заполнение таблиц, разгадывание загадок и т.д. А также на каждом уроке осуществлялся просмотр видеофильма по данной теме, где учащимся предлагалось выполнение различных опытов для выявления того или иного результата. Применение видеофильмов очень нравилось учащимся и они с удовольствием выполняли все задания с обоснованием выводов [5].

Учащихся привлекала новизна проведения мультимедийных уроков. В классе во время таких уроков создаётся обстановка реального общения, при которой ученики стремятся выразить мысли «своими словами», они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу, у младших школьников пропадает страх перед компьютером, и что не мало важно, воспринимают компьютер не как средство игры. Обучающиеся в течение урока и при подготовке учатся самостоятельно работать с учебной, справочной и другой литературой. У них появляется заинтересованность и желание выполнять дополнительные задания.

На завершающем этапе (контрольный эксперимент) было проведено повторное диагностирование уровня сформированности у участников опытно-экспериментальной работы (из обоих классов) природоведческих понятий, а также осуществлен сравнительный анализ полученных результатов, и сделаны соответствующие выводы. Результаты повторного диагностирования экспериментального класса уровня сформированности системы природоведческих понятий учащихся по предмету «Окружающий мир» показали 33.3 %. Для сравнения в контрольном классе тоже произошли изменения, но с 12.5% до 16.7%. [2]

Таким образом, можно сделать вывод, что существенное повышение уровня сформированности системы природоведческих понятий в экспериментальном классе при гораздо менее значительном повышении этого уровня в контрольном классе свидетельствует о высокой степени эффективности информационно-коммуникативных технологий как средства формирования природоведческих понятий по предмету «Окружающий мир».



Литература

1. Алексеева, О.В. Окружающий мир. Особенности изучения предмета в начальной школе [Текст]: учебное пособие / О.В. Алексеева, А.А. Арасланова, Т.П. Богданец - М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2017. - 144 с
2. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения. 1 - 4 классы [Текст] / Н.Ф. Виноградова. - М.: Вентана Граф, 2005. - 240 с.
3. Герасимова, Д.В. Роль информационных технологий в образовании [Текст]/ Д.В. Герасимова// Информационно-коммуникационные технологии в образовании и науке. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013.
4. Калинина, С.А. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе на уроках окружающего мира [Текст] / С.А. Калинина, Р.Р. Никифорова, В.А. Красильникова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). - Краснодар: Новация, 2015. - С. 127 - 130.
5. Плешаков, А.А. Окружающий мир. 3 класс [Текст]: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Часть 1,2 / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013. – 180 с.
6. Методика «Недописанные тезисы» (автор Ю.А. Полещук) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nenuda.ru/методы-и-методики-диагностики-экологической-культуры-учащи.html>
7. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>

Зяблова В.В.

научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева
(Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина, Бийск)

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников посредством использования технологии развития критического мышления на уроках окружающего мира

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу: предметным, личностным и метапредметным, включающим освоенные обучающимися учебные универсальные действия (УУД), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться [3]. В их числе – коммуникативные универсальные учебные действия, которые обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. [1].

Коммуникативные умения являются важным компонентом всего процесса развития и совершенствования умственных способностей и личности ребенка. Хорошо сформированные коммуникативные универсальные учебные действия являются особенно важными в процессе обучения. Для их развития у младших школьников подходит технология развития критического мышления.