

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**

Учредитель и издатель



**КРАЕВОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИМЕНИ АДРИАНА МИТРОФАНОВИЧА ТОПОРОВА»**

Главный редактор

Райских Т. Н.

Редакционная коллегия:

Агафонова И. Д.	Меремьянина О. Р.
Говорухина Г. В.	Морозова О. П.
Гончарова М. А.	Платонова Н. А.
Горбатова О. Н.	Решетникова Н. В.
Дронова Е. Н.	Староселец О. А.
Елютина А. А.	Стукалова И. Н.
Лазаренко И. Р.	Фирсова А. М.
Лопуга В. Ф.	Шорина А. А.
Лопуга Е. В.	

Дизайн и верстка Мажник Г. Н.

Дизайн обложки Ротановой Н. Н.

Подписан в печать 25.06.2024.

Дата выхода в свет 30.08.2024.

Тираж 100 экз. Заказ № 259.

Распространяется бесплатно

Адрес редакции, издателя: 656049,
Алтайский край, г. Барнаул, пр. Социалистиче-
ский, 60; тел. (3852) 55–58–87 (приемная);
www.iro22.ru; info@iro22.ru
Отпечатано в типографии ООО «АЗБУКА»
Адрес типографии: 656049, Алтайский край,
г. Барнаул, пр. Красноармейский, 98-а.
Журнал зарегистрирован в Управлении
Федеральной службы по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых ком-
муникаций по Алтайскому краю и Республике
Алтай).
Регистрационный номер:
Серия ПИ NTY-22-00760 от 18 декабря 2019 г.

Все права защищены. Использование и
перепечатка материалов, опубликованных в
журнале, допускается только с разрешения ре-
дакции, ссылка на научно-педагогический журнал
«УЧИТЕЛЬ АЛТАЯ» обязательна.
Точка зрения автора может не совпадать
с позицией редакции.

6+

в соответствии с Федеральным законом
№ 436-ФЗ от 29.12.2010

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

УЧИТЕЛЬ АЛТАЯ

№ 2 (19)

2024

апрель–июнь

**© КАУ ДПО «Алтайский институт развития
образования имени А. М. Топорова», 2024**

В номере:

Вступительное слово	4
ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО	5
Говорукина Г. В. Методологические основы исследования воспитательного пространства общеобразовательных организаций Алтайского края Govorukhina G. V. Methodological basis for studying the educational space of general education organizations in the Altai Territory 5	
Лопуга Е. В. Структурно-функциональная модель организационно- методического сопровождения реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях Алтайского края в условиях внедрения федеральных образовательных программ Lopuga E. V. Structural and functional model of organizational and methodological support for the implementation of educational work programs in general education organizations of the Altai Territory in the context of the implementation of federal educational programs..... 20	
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ	58
Лузанова И. Ю. Проблемы в формировании читательской грамотности у младших школьников, слабо владеющих русским языком, пути их преодоления: из опыта работы Luzanova I. Y. Problems in developing reading literacy among primary schoolchildren with poor command of the Russian language, ways to overcome them: from work experience..... 58	
Жирова Н. В. Приёмы работы с художественным текстом на занятиях с детьми-мигрантами Zhirova N. V. Techniques for working with artistic text in classes with migrant-children 64	
РЕСУРСЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	72
Ковалева М. А. К вопросу о связи между формированием каллиграфических навыков у младших школьников и их интеллектуальным развитием	



Kovaleva M. A. On the issue of the connection between the formation of calligraphic skills in primary school students and their intellectual development	72
Колпашикова Я. В., Ключанцева И. Ю. Опыт формирования естественно-научной грамотности учащихся начальной школы на занятиях в центре «Точка роста» Kolpashchikova Y. V., Klyuchantseva I. Y. Experience of developing natural science literacy of primary school students in classes at the «Growth Point» center.....	77
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ	84
Сенина Н. И. Умение слушать как условие эффективного общения участников образовательных отношений Senina N. I. The ability to listen as a condition for effective communication between participants in educational relations ...	84
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ	94
Староселец О. А., Шалабод М. Л. Летняя филологическая школа как ресурс профессионального роста педагога Staroselets O. A., Shalabod M. L. Summer Philological school as a resource for professional growth of a teacher	94
Котова М. П., Сорокина Н. Л. Формирование патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с событиями Великой Отечественной войны посредством проектной деятельности Kotova M. P., Sorokina N. L. Formation of patriotism in older preschool children through familiarity with the events of the Great Patriotic War through project activities	102
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ	111

УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

В настоящее время в Российской Федерации идет становление суверенной системы образования, выстраивается единое образовательное пространство. Алтайский край встраивается в целостную системную работу, в регионе формируются новые образовательные программы различного уровня сложности и направленности с учетом способностей обучающихся, учреждения успешно реализуют федеральные государственные образовательные стандарты, используют инновационные технологии и методики.

На протяжении нескольких лет Алтайским институтом развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова в партнерстве с общеобразовательными организациями края проводится региональная педагогическая конференция для учителей начальных классов с целью методической поддержки педагогов в реализации деятельностного подхода в обучении, обобщения и представления успешного педагогического опыта, внедрения новых форматов организации учебного процесса. Мы обобщили успешный опыт педагогов начальной школы в этом номере журнала, представили успешные практики реализации деятельностного подхода в обучении, методические разработки уроков и занятий, практики воспитательной работы и взаимодействия с родителями.

На страницах журнала рассматриваются вопросы разработки критериев оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, использования методов активного обучения, особое внимание уделяется обучению детей-мигрантов и др. Материалы издания направлены на то, чтобы помочь педагогам образовательных организаций в преодолении возникающих профессиональных дефицитов и затруднений, выработке общих позиций в реализации деятельностного подхода в обучении, расширении горизонтов профессионального опыта, что, безусловно, повлияет на повышение качества образования.

*С уважением, Светлана Павловна Говорухина,
министр образования и науки Алтайского края*



ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Методологические основы исследования воспитательного пространства общеобразовательных организаций Алтайского края Methodological basis for studying the educational space of general education organizations in the Altai Territory

Говорухина Галина Владимировна, кандидат социологических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента в образовании КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова». Россия, Алтайский край, г. Барнаул; gg@iro22.ru

Аннотация. В статье автор, во-первых, рассматривает современные документы, регламентирующие развитие воспитательного процесса в школе. Во-вторых, на основе анализа результатов проведенного им социологического исследования выявляет отношение субъектов воспитания к приоритетным направлениям их воспитательной деятельности. В конце статьи автор подчеркивает важность повышения эффективности методического сопровождения организации воспитательной работы в школе.

Ключевые слова: воспитательное пространство, направления воспитания, формы воспитательной работы, социологическое исследование, методическое сопровождение

Govorukhina Galina Vladimirovna, candidate of sociological sciences, associate professor, associate professor of the department of management in education RAI APE «Altai Institute of educational development named after A. M. Toporov». Russia, Altai Territory, Barnaul; gg@iro22.ru

Annotation. In the article, the author, firstly, examines modern documents regulating the development of the educational process in school. Secondly, based on the analysis of the results of his sociological research, he reveals the attitude of the subjects of education to the priority areas of their educational activities. At the end of the article, the author emphasizes the importance of increasing the effectiveness of methodological support for organizing educational work in school.

Keywords: educational space, directions of education, forms of educational work, sociological research, methodological support

В принятой в 2015 году «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (далее — Стратегия) были выделены приоритеты государственной политики в области воспитания, одним из которых является — развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, СМИ, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации [14].

Стратегия ориентирует субъектов воспитания на качественно новый общественный статус социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, предусматривая при этом культурно-исторический системно-деятельностный подход к формированию личностного потенциала детей и подростков.

В соответствии с задачами, поставленными в Стратегии, в 2023 году была разработана Федеральная рабочая программа воспитания (ФРПВ), предназначенная для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации. Эта деятельность, как отмечается в ФРПВ, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, и предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей [11–13].

Одна из задач, поставленных в Стратегии, — сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей и объединяющую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций.

В настоящее время задачи воспитания и социализации обучающихся определяются рядом нормативных актов. Так, цели



государственной политики в области воспитания конкретизированы в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [17].

В этом Указе выделяются инструменты по сохранению и укреплению традиционных ценностей, и встает вопрос об определении субъектов реализации государственной политики в области воспитания. В соответствии с этим актуальным является проведение научных исследований в области воспитания и социализации детей с целью выявления эффективности реализации Стратегии в субъектах Российской Федерации, муниципальных образованиях.

В XXI веке, как показал анализ научной литературы, результатов диссертационных исследований в области воспитания, центр внимания ученых фиксируется на исследовании отдельных областей практики воспитания, что приводит к тому, что методологическое обоснование их развития не способствует формированию единой концепции воспитания, соответствующей современному этапу развития российского общества. Важность формирования такой методологической основы обусловлена тем, что современные теории воспитания способствуют выявлению тенденций изменения педагогической практики в целом, но не учитывают специфику этих изменений в зависимости от различных факторов и условий.

В связи с этим актуальным представляется анализ как современного состояния практики воспитания, так и существующих концепций воспитания. Причем важным в процессе этого анализа является выделение проблем. С одной стороны — повышения эффективности практики воспитания, а с другой — дальнейшего развития концепции воспитания.

Некоторые авторы [4] предлагают существующие подходы к анализу воспитания разделить на определённые группы.

Первая группа — исследование организации воспитания, в которой выделяется два подхода. Первый — социоцентрический подход, который рассматривается в качестве приоритетного в процессе социализации. В социоцентрическом воспитании педагог выступает «главной фигурой обучения и воспитания», воспитание выступает как «воздействие» и «формирование»; это было характерно для советской школы воспитания.

Вторая группа — педо(дето)центрический подход, в котором главным, определяющим является процесс индивидуализации. В педоцентрическом подходе ведущими условиями воспитания считаются свобода ребенка, уважение к его личности, доверие к его природным, сущностным силам (потребностям, интересам, стремлению воспитанника к самовыражению, самоутверждению, самореализации). Представители данного подхода: К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт, В. Франкл, Р. Штайнер, А. Нилл, К. Д. Ушинский, К. Н. Вентцель, Л. Н. Толстой и др.

Третья группа — исследование воспитания с позиций системного подхода к построению воспитательного процесса. В частности, Е. Н. Степанов применил метод системного моделирования к классу как структурному подразделению школы [16].

Все это свидетельствует о том, что в настоящее время ни одна из научных школ не может решить все возникающие проблемы области теории и практики воспитания, а представляет собой лишь определенное «звено» в исследовании образовательного, в том числе и воспитательного пространства как в российском обществе в целом, так и в отдельных его регионах.

Не вызывает сомнения тот факт, что воспитательное пространство и его структура динамичны, поэтому исследователи и фиксируют различные варианты развития и функционирования этого пространства в соответствии с целями и задачами своего исследования.

Ряд ученых считает необходимым, с одной стороны, переосмысление результатов исследования в области теории и практики воспитания, а с другой — обоснование новых методов их исследования [5].

В конце 1990-х годов наибольшее распространение получил социологический подход к анализу воспитания, в частности, социального воспитания. В контексте этого подхода рассматривались характеристики социальной сферы, влияющие на характер и динамику воспитания, а также взаимодействие институтов воспитания с другими общественными институтами и сферами жизни общества [3]. И в настоящее время этот подход позволяет более адекватно описать воспитательное пространство школы, опираясь на результаты социологических исследований.



Так, под руководством автора статьи в 2024 году было проведено исследование оценки эффективности организации воспитательной среды в школах Алтайского края. В опросе приняли участие 78 руководящих (86 %) и педагогических (14 %) работников общеобразовательных организаций, проходящих повышение квалификации по программе «Организация воспитательной работы в современной школе» в КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова». Из них: женщин — 97,4 %, мужчин — 2,6 %; по месту работы: сельская школа — 76,9 %, городская школа — 20,5 %, другая — 2,6 %. Полученные результаты позволили выявить как общие тенденции формирования воспитательного пространства школ Алтайского края, так и особенности этого процесса, обусловленные различными условиями и факторами (место нахождения школы, кадровый состав и др.).

Один из вопросов касался выбора опрошенными определения понятия «воспитание». Важность такого вопроса была обусловлена тем, что сегодня не только ученые по-разному трактуют это понятие, но и педагоги-практики фиксируют разные стороны воспитания в соответствии с особенностями своей профессиональной деятельности. Так, на вопрос «Какое определение «воспитания» больше всего подходит для Вашей профессиональной деятельности?» были получены следующие ответы:

- под воспитанием имеется в виду целенаправленное воспитание, осуществляемое системой учебно-воспитательных организаций — 38,4 %;
- понятие «воспитание» включает воздействие общества на человека в целом, т. е. фактически отождествляется с социализацией — 31,5 %;
- воспитание — это воспитательная работа педагога, целью которой является формирование у детей системы определенных качеств, взглядов, убеждений, которые разделяет конкретный учитель-наставник — 20,5 %;
- воспитание — это решение конкретных воспитательных задач (например, воспитание определенного нравственного качества и т. д.) — 9,6 %.

В соответствии с этим при оценке эффективности организации воспитательной деятельности в той или иной школе следует

учитывать, что прежде всего понимают под воспитанием руководящие и педагогические работники общеобразовательной организации. Это необходимо для того, чтобы адекватно оценить эффективность выбранных форм и средств воспитательной работы в этом учреждении.

При выделении приоритетного направления воспитания в их школе опрошенные отметили прежде всего патриотическое (28,1 %) и духовно-нравственное воспитание (20,4 %). Остальной рейтинг по приоритетным направлениям воспитания в современной школе выглядит следующим образом:

- физическое воспитание — 13,5 %;
- гражданское воспитание — 13,1 %;
- трудовое воспитание — 9,2 %;
- эстетическое воспитание — 6,2 %;
- экологическое воспитание — 5,8 %;
- ценности научного познания — 3,5 %;
- другое — 0,4 %.

Но, что удивительно, в условиях Алтайского края, где был принят Закон «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Алтайском крае» [7], экологическое воспитание не оказалось в числе приоритетных направлений и набрало всего 5,8 %. Вызывает тревогу и недооценка такого направления, как ценности научного познания (3,5 %). Важность этого направления обусловлена тем, что с 1 сентября 2024 года в школе будет введен в качестве обязательного предмет «Труд (Технология)» [18], в программу которого заложены модули «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» и другие, в которых научно-исследовательская составляющая выходит на первое место. В связи с этим возникает потребность организации курсов повышения квалификации учителей по формированию у школьников ценностей научного познания.

Большинство опрошенных среди основных структурных компонентов воспитательного пространства школы выделили школьный театр (23,1 %) и школьный спортивный клуб (22,8 %). Остальные ответы на вопрос «Что входит в воспитательное пространство Вашей школы?» выглядели следующим образом: школьный музей — 13,1 %; центр детских инициатив — 13,1 %; медиацентр — 11,2 %;



школьный хор — 6,1 %; туристический клуб — 3,2 %; школьный киноклуб — 1,6 %; другое — 5,8 %.

Выделение в приоритете такого компонента, как школьный спортивный клуб не вызывает сомнения, так как уроки физкультуры являются обязательными при реализации всех основных общеобразовательных программ, а спортивные соревнования являются традиционной формой физического воспитания. А вот то, что школьный театр получил преимущество перед другими формами воспитательного пространства является, по-видимому, возрождением прежних традиций, когда в первые годы советской власти, а также в середине XX века школьные театры играли значительную роль в жизни школы и в воспитании учеников. И в настоящее время, благодаря деятельности школьного театра, реализуются многочисленные формы воспитательного процесса. Воспитание в данном случае направлено как на весь детский коллектив, так и на каждого его участника. Каждый раз, участвуя в том или ином мероприятии, школьник накапливает социальный опыт, отбатывает свои умения и навыки, раскрывает свои творческие способности и реализует свои амбиции и стремления. Возрождение деятельности школьного театра началось по поручению Президента Российской Федерации (№ Пр-1806 от 24 сентября 2021 г.) по развитию и поддержке школьных театров [10].

Потребность в школьных театрах не случайна, потому что ролевые сообщества способствуют «переносу» его участников в иное жизненное пространство, элементы которого когда-либо существовавшие либо существующие в художественных произведениях, социальной реальности, нехарактерной для «места и времени», в которых находятся участники этого сообщества. Они, играя роль, как бы примеряют на себя чужую жизнь. Ареной для исполнения роли может быть и полномасштабная игра, участники которой по своему усмотрению «проживают» жизнь своего героя в течение нескольких дней на «полигоне»; и театрализованные представления; и песни или рисунки, сюжетно связанные с воссоздаваемым миром; и «фанфики» (рассказы, в которых действуют те же герои, что и в литературном произведении, фильме и т. д.).

В связи с этим интерес вызвали ответы на вопрос «Какие субкультурные сообщества, объединения учащихся существуют в Вашей школе?»:

- профессиональные, этнические, политические, гедонистические (культурно-досуговые) — 18,2 %;
- формальные и неформальные — 17,0 %;
- социально пассивные и социально активные — 14,8 %;
- конформные (лояльные к доминирующим в обществе моральным нормам, законодательству, существующей системе общественных отношений) и неконформные — 4,5 %;
- затрудняюсь ответить — 45,5 %.

Как можно заметить, почти половина опрошенных (45,5 %), являющихся профессиональными организаторами воспитательного пространства школы, затрудняются назвать субкультурные сообщества, в которые включены учащиеся их школы.

Но в то же время при ответе на вопрос «Как Вы считаете, в каких школьных сообществах и объединениях активнее всего принимают участие обучающиеся Вашей школы?» опрошенные выделили прежде всего «позитивные» объединения, в которых, как они считают, участвуют их школьники. Среди них:

- Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей молодежи «Движение Первых» — 20,1 %;
- «Орлята России» — 16,5 %;
- школьное ученическое самоуправление — 13,5 %;
- Юнармия — 10,5 %;
- Юные инспектора движения — 9,9 %;
- вожатские отряды — 6,6 %;
- «Я, ты, он, она — вместе целая страна» — 5,4 %;
- военно-патриотические клубы — 4,8 %;
- штаб воспитательной работы — 3,9 %;
- добровольческие центры — 3,3 %;
- школьный хор — 2,7 %;
- отряды «Юные спасатели» — 0,9 %;
- отряды правоохранительной направленности — 0,6 %;
- другие — 1,5 %.

Но в ответах опрошенных не учитывается тот факт, что объединения школьников могут быть не только лояльными к доминирующим в обществе моральным нормам, законодательству,

существующей системе общественных отношений, но и неконформными, а также социально пассивными и социально активными.

К сожалению, у опрошенных отсутствует четкое представление о формах проявления социальной активности школьников. Это подтверждается их ответами на вопрос «С Вашей точки зрения, какие формы проявления социальной активности являются наиболее популярными среди старшеклассников Вашей школы?»:

- участие в деятельности детских и молодежных общественных организаций — 37,1 %;
- участие в форумах и слётах — 28,6 %;
- участие в акциях и митингах — 21,1 %;
- участие в маршах, шествиях, демонстрациях — 4,0 %;
- социально-политическая интернет-активность — 3,4 %;
- летние лагеря граждановедческой тематики — 2,9 %;
- участие в деятельности неформальных объединений и молодежных субкультур — 1,7 %;
- участие в различных мероприятиях, связанных с избирательными компаниями — 1,1 %;
- участие в пикетировании и иных протестных мероприятиях — 0.

При анализе ответов на вопросы о формах воспитательной работы настораживает тот факт, что эти ответы как бы существуют в двух разных реальностях. Так, ответы на вопрос «Какие формы воспитательной работы являются наиболее востребованными и эффективными в Вашей школе?» носят традиционный характер:

- классные часы / час куратора — 18,4 %;
- конкурсы — 17,5 %;
- кружки — 17,2 %;
- встречи с интересными людьми — 14,9 %;
- олимпиады — 7,3 %;
- викторины — 7,0 %;
- клубная деятельность — 6,7 %;
- научно-практические конференции — 6,4 %;
- форумы — 3,2 %;
- другие — 1,5 %.

Как можно заметить, на первых позициях стоят классные часы (18,4 %), конкурсы (17,5 %), кружки (17,2 %) и т. д., а при

ответе на вопрос «Какие современные формы организации воспитательных мероприятий Вы используете?» опрошенные выделили прежде всего квесты (37,8 %) и флешмобы (33,5 %); меньшую популярность имеют квизы (20,7 %), смартмобы (1,1 %) и другие (6,9 %). Квесты и флешмобы относятся к популярным инновационным формам организации мероприятий.

Квесты (quest в переводе с английского означает «поиск») — это разновидность игр, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет может быть предопределённым или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока [1]. Разновидностей квестов огромное множество, но общим для них является то, что они выступают как инновационные институты получения и закрепления информации. В связи с этим возникает необходимость исследования этого института в разных формах организации воспитательного пространства.

Флешмобы — заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (сценарий) и затем расходится. Сбор участников флешмоба осуществляется при помощи средств связи (в основном это Интернет). Цели флешмоба достигаются за счёт «эффекта толпы» [2].

Все это обуславливает важность методического обеспечения школьных мероприятий, осуществляемых в инновационной форме, так как необходимо учитывать характер влияния этих мероприятий на сознание и поведение школьников.

В то же время следует отметить, что все участники опроса учитывают значимость волонтерского движения в современном российском обществе как компонента воспитательного пространства школы. Так, на вопрос «С Вашей точки зрения, готовы обучающиеся Вашей школы вести волонтерскую деятельность?», — 98,7 % опрошенных ответили утвердительно (да — 70,5 %, скорее да, чем нет — 28,2 %); 1,3 % — «скорее нет, чем да». И это не случайно, так как волонтерское движение для школьников играет важную роль: у них формируется характер, они учатся безвозмездно и бескорыстно помогать другим и трудиться на благо общества, проявлять инициативу, легко налаживать контакт с людьми, развивать лидерские способности и потребность в самореализации.



Отвечая на вопрос «Каким социальным группам обучающиеся готовы прежде всего оказывать добровольческую помощь?», опрошенные выделили следующие группы:

- одинокие пожилые люди — 18,5 %;
- пенсионеры — 14,3 %;
- семьи участников СВО — 13,2 %;
- дети-инвалиды — 10,2 %;
- многодетные семьи — 8,0 %;
- инвалиды — 7,4 %;
- семьи, где есть дети-инвалиды — 5,8 %;
- дети-сироты — 4,7 %;
- трудные подростки — 4,4 %;
- малоимущие — 3,6 %;
- талантливые дети — 3,3 %;
- люди, попавшие в кризисную ситуацию — 3,0 %;
- бездомные, нищие — 1,4 %;
- безработные — 0,8 %;
- беженцы, мигранты — 0,6 %;
- другие — 0,8 %.

Как можно заметить, приоритет для оказания волонтерской помощи имеют одинокие пожилые люди (18,5 %), пенсионеры (14,3 %), семьи участников СВО (13,2 %), дети-инвалиды (10,2 %). В связи с этим организаторы воспитательной работы должны вовлекать учащихся в различные виды волонтерства, помогать им выбрать ту роль, которая им наиболее близка. Важно, чтобы данная деятельность не была для школьников обязательной, недопустимо, чтобы педагоги принуждали их к выполнению добровольных действий; участие в волонтерских акциях может быть только добровольной инициативой школьника.

В частности, в МБОУ «СОШ № 5» г. Бийска Алтайского края традиционными для волонтерского отряда «Добрые сердца» стали следующие акции: «Мы против вредных привычек»; «Мой флаг, моя история»; «Твори добро!»; «Экологический серпантин»; «Колокол памяти»; «Поздравь ветерана!»; «Сад Победы»; «Окно Победы»; «Чистая квартира»; «Дом, в котором ты живешь»; «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»; «От сердца к

сердцу»; «Снежный десант»; «Блокадный хлеб»; «Помоги бездомным животным».

Работа в волонтерском отряде, как считают педагоги этой школы, помогает ребятам поменяться внутренне и даже внешне; взгляд из равнодушного превращается в горящий и заинтересованный. Сам подросток обретает самоуважение, становится уверенным. Детям из волонтерского отряда в дальнейшей жизни проще общаться, взаимодействовать и включаться в любую деятельность, они умеют оказывать положительное влияние на людей, легко занимают лидерские позиции, проявляют в то же время толерантность и уважение к окружающим [15].

Таким образом, в исследовании были выделены прежде всего те направления организации воспитательного пространства школы, которые нуждаются сегодня в методическом сопровождении, соответствующего современным требованиям воспитания и социализации подрастающего поколения в российском обществе.

В 2020 году Минпросвещением России были приняты методические рекомендации, которые «адресованы органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, с целью оказания методической помощи в организации деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, обновления концептуальных подходов к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации подрастающего поколения...» [9].

Реализация этих рекомендаций, в свою очередь, предполагает наличие методического сопровождения организации воспитательного процесса в школе, одним из направлений которого является повышение квалификации субъекта воспитательной работы. В каждом регионе Российской Федерации существуют институты развития образования, через которые осуществляется повышение квалификации. Так, в Алтайском крае ядром такого методического обеспечения является КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова». С целью выявления эффективных форм повышения квалификации участникам опроса был задан вопрос «Как Вы считаете, через какие формы



деятельности АИРО имени А. М. Топорова целесообразно, преимущественно, распространять лучший педагогический опыт в области воспитания?», ответы на который распределились следующим образом:

- очные мероприятия на базе АИРО (семинары, конференции и пр.) — 23,9 %;
- выездные мероприятия сотрудников АИРО в муниципалитеты Алтайского края — 19,5 %;
- повышение квалификации — 18,1 %;
- ежегодный форум «Дни образования и науки на Алтае» — 12,8 %;
- вебинары — 12,4 %;
- публикации на сайте АИРО — 9,3 %;
- публикации в журнале «Учитель Алтая» — 4,0 %.

В настоящее время эти формы составляют основу деятельности АИРО имени А. М. Топорова. В частности, кафедра менеджмента в образовании в 2017–2024 годах реализовала более 70 дополнительных профессиональных программ, в том числе по организации воспитательной работы в школе [6]. В результате таких мероприятий подготовлены методические сборники, в которых представлен лучший опыт педагогических практик, в том числе и в области воспитания, например, «Инновационная деятельность образовательных организаций Алтайского края» [8].

Несомненно, что практика воспитания обусловлена приоритетами, существующими в обществе, которые, в конечном счете, и обуславливают ее общественную целесообразность. Это, в свою очередь, фиксируется в тенденциях развития теории воспитания, так как практика воспитания является отражением приоритетов государственной политики в области воспитания и определяется отечественными традициями, обозначенными в Стратегии.

В связи с этим представляется актуальным активизировать исследования воспитательного пространства школы, что позволит более четко сформулировать цели и задачи воспитания, и будет способствовать активизации фундаментальных исследований в этом направлении.

Список литературы

1. Аванесова, Г. А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации : учебное пособие для студентов вузов / Г. А. Аванесова. — Москва: Аспект Пресс, 2006. — 236 с.
2. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BB%D0%B5%D1%88%D0%BC%D0%BE%D0%B1>.
3. Григорьев, С. И. Культуроцентричность социального воспитания в современном российском обществе / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова, Л. К. Синцова. — Барнаул: Изд-во Алтайского государственного университета, 2004. — 36 с.
4. Гуслякова, Л. Г. Социально-культурный потенциал воспитания как объект исследования / Л. Г. Гуслякова, Г. В. Говорухина // Теория, история и практика образования в сфере культуры : материалы XVIII международной научно-методической конференции, Барнаул, 15 марта 2018 г. — Барнаул : Изд-во АГИК, 2018. — С. 156–162.
5. Демакова, И. Д. Междисциплинарный подход к выбору методов исследования в теории воспитания / И. Д. Демакова, И. Ю. Шустова // Педагогический журнал Башкортостана. — 2021. — № 1 (91). — С. 30–43.
6. Дронова, Е. Н. Основные направления развития кафедры менеджмента в образовании КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова» / Е. Н. Дронова, С. М. Аборнев, Г. В. Говорухина, С. В. Евтушевская, М. П. Кочу // Учитель Алтая: научно-педагогический журнал. — 2024. — № 1(18). — С. 21–29.
7. Закон Алтайского края от 5 октября 2022 г. № 73-ЗС «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в алтайском крае» — URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/altai/1580357/>.
8. Инновационная деятельность образовательных организаций Алтайского края : методический сборник / сост. Г. В. Говорухина. — Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2023. — 118 с. — URL: <https://iro22.ru/wp-content/uploads/2023/12/sbornik-rip-2023.pdf>.
9. Письмо Минпросвещения России от 12.05.2020 № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»). — URL: https://rulings.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-12.05.2020-N-VB-1011_08/.
10. Поручение Президента РФ от 24 сентября 2021 г. «Перечень поручений по итогам встречи со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан»». — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402748602/>.
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной



- программы начального общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044>.
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040>.
 13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017>.
 14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». — URL: <https://rg.ru/documents/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
 15. Снегирева, Т. А. Волонтерство — ресурс социальной самореализации школьников / Т. А. Снегирева // Здоровое поколение XXI века: традиции и новации воспитания : материалы XIX краевой научно-практической конференции (3 ноября 2023 года) / под ред. Г. В. Говорухиной. — Барнаул: КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», 2023. — С. 17–19. — URL: https://valeo.iro22.ru/images/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA_XIX_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B8_2023.pdf.
 16. Степанов, Е. Н. Воспитательная система класса / Е. Н. Степанов. — Москва: Педагогический поиск, 2002. — 121 с.
 17. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019>.
 18. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202312190026?index=1>.
-

Структурно-функциональная модель
организационно-методического сопровождения
реализации рабочих программ воспитания
в общеобразовательных организациях
Алтайского края в условиях внедрения
федеральных образовательных программ
Structural and functional model of organizational
and methodological support for the implementation
of educational work programs in general education
organizations of the Altai Territory in the context
of the implementation of federal educational programs

Лопуга Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, декан факультета воспитания и социализации КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова». Россия, Алтайский край, г. Барнаул; ev_lopuga@list.ru

Аннотация. В статье представлена вертикаль организационно-методического сопровождения реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях с учетом региональных особенностей Алтайского края.

Ключевые слова: рабочая программа воспитания, воспитательные мероприятия, структурно-функциональная модель

Lopuga Elena Vladimirovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Dean of the Faculty of Education and Socialization of the RAI APE «Altai Institute of educational development named after A. M. Toporov». Russia, Altai Territory, Barnaul; ev_lopuga@list.ru

Abstract. The article presents the vertical of organizational and methodological support for the implementation of educational work programs in general education organizations, taking into account the regional characteristics of the Altai Territory.

Keywords: educational work program, educational activities, structural and functional model

С 2021 года в Алтайском крае реализуется программа «Развитие воспитания в Алтайском крае до 2025 года» (далее — Программа) [1], задающая основные параметры системы воспитания в Алтайском крае.



Программа направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей и молодежи, социальный и психологический контекст их развития, основ для консолидации усилий семьи, общества и государства, нацеленных на воспитание молодого поколения.

Целью Программы является определение приоритетов региональной политики в области воспитания и социализации детей и молодежи, основных механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Алтайском крае, учитывающих интересы детей и молодежи, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны и региона.

Мониторинг исполнения Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Алтайского края [1] выявил следующие проблемы реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях Алтайского края:

- отсутствие в штатном расписании многих школ ставки заместителя директора по воспитательной работе, неопределённость в нормах трудовой нагрузки классного руководителя, социального педагога, психолога;
- сокращения штатной численности специалистов психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения;
- недостаточный уровень профессиональной подготовки педагогов, классных руководителей к решению задач воспитания;
- старение педагогических кадров, кадровый дисбаланс по возрастным группам на всех уровнях образования;
- использование устаревшего содержания, неэффективных технологий, форм и методов организации и ведения воспитательной работы, проведение большого количества мероприятий в ущерб их качеству;
- недостаточное взаимодействие образовательных учреждений и общественных детских и молодежных движений и организаций и/или неэффективное использование их воспитательного потенциала;

- низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей, недостаточная их вовлеченность в решение задач воспитания;
- отсутствие единых объективных диагностических и мониторинговых процедур в сфере воспитания и, как следствие, трудности объективной оценки эффективности воспитательной работы;
- отсутствие механизма совместного планирования воспитательных мероприятий в общеобразовательных организациях на основе федерального Календарного плана воспитательной работы и плана мероприятий программы воспитания общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- отсутствие единых механизмов и критериев объективной оценки организации процесса воспитания и результатов воспитательной деятельности.

Профессиональные затруднения в решении задач воспитания, в реализации своего воспитательного потенциала, в выстраивании отношений со всеми субъектами воспитательного процесса выявлены как у молодых специалистов, так и у опытных, с большим стажем работы педагогов. Отмечается дефицит профессиональных компетенций, методического мастерства и личностных (мотивационных) ориентиров.

В развитие идей, заложенных в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»[2], по поручению Президента России разработан и реализуется с 2021 года федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование», направленный на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, развитие воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведение мероприятий патриотической направленности [3].

Одним из ключевых направлений проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» является внедрение в общеобразовательных организациях Российской Федерации ставок советников директоров по воспитательной работе и взаи-

модействию с детскими общественными объединениями (далее – советники по воспитанию) как носителей и прямых проводников федеральной повестки, гармонично интегрирующих федеральные задачи, поставленные Росдетцентром¹, в воспитательные программы школы. Задача этих специалистов – «настроить» воспитательную работу в рамках разрабатываемых рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы с учетом имеющихся инфраструктурных ресурсов и человеческого потенциала.

В Алтайском крае советники по воспитанию появились в общеобразовательных организациях в сентябре 2022 года, а в учреждениях среднего профессионального образования – в сентябре 2023 года.

Данное нововведение призвано организовать воспитательный процесс и поддержать социальные инициативы обучающихся с учетом индивидуальных потребностей по единой федеральной повестке с учетом региональных и муниципальных особенностей, оперативно реагировать на динамичное развитие событий в обществе и стране.

Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» [4] определено основное предназначение деятельности добровольного самоуправляемого Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, впоследствии получившего имя «Движение первых» (далее – Движение):

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе

¹ Координирует работу советников по воспитанию отдел реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр».

традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущим поколениями, иные общественно полезные цели.

К концу 2023 года в Алтайском крае зарегистрировано 684 первичных организации. Председателем совета первичного отделения Движения может быть несовершеннолетний гражданин РФ, срок полномочий — 2 года.

Таким образом, возникает необходимость интеграции новых социальных институтов воспитания и привлечение учреждений культуры, спорта, НКО и др. в сложившуюся систему воспитания в общеобразовательных организациях, пересмотра и актуализации механизмов координации и сопровождения процессов воспитания.

***Концепция структурно-функциональной модели
организационно-методического сопровождения
реализации рабочих программ воспитания
в общеобразовательных организациях Алтайского края
в условиях внедрения федеральных образовательных программ***

Структурно-функциональная модель организационно-методического сопровождения реализации рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях Алтайского края в условиях внедрения федеральных образовательных программ (далее Модель) создается с целью интеграции управленческих механизмов регионального, муниципального и школьного уровней организационно-методического сопровождения воспитания обучающихся общеобразовательных организаций Алтайского края, обеспечивающей эффективное решение задач воспитания на основе традиционных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций с учетом особенностей региональной системы образования.



■ **Задачи:**

- создать управленческую и методическую «вертикаль», обеспечивающую единые подходы к организации и проведению воспитательной работы в общеобразовательных организациях;
- обеспечить условия для взаимодействия различных социальных институтов (семьи, образовательных организаций, государственных и общественных структур и др.) по созданию воспитывающей региональной среды;
- формировать систему успешной социализации обучающихся, их профессионального самоопределения, личностного развития и самореализации, в т. ч. детей, требующих особой педагогической и психологической поддержки;
- актуализировать систему непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, специалистов психолого-педагогического сопровождения, трансляции результативных практик воспитания;
- внедрить систему оценки качества и результативности воспитания.

■ **Планируемые результаты внедрения Модели практико-ориентированы, среди них следующие:**

РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- нормативное обеспечение внедрения и реализации Модели;
 - реализация комплекса мер по сопровождению Модели;
 - научно-методическое сопровождение реализации Модели;
 - формирование регионального Штаба воспитательной работы по решению координационных вопросов сопровождения Модели;
 - повышение квалификации управленческих и педагогических кадров по вопросам эффективной организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях;
 - разработка единых региональных подходов к проектированию воспитательной работы в общеобразовательных организациях Алтайского края;
 - формирование регионального календаря воспитательных мероприятий;
-

- актуализация контента регионального интернет-ресурса по воспитанию для педагогов образовательных организаций различных уровней;
- формирование базы региональных инновационных площадок по различным направлениям воспитательной работы;
- формирование базы педагогов — участников и послов Всероссийского форума классных руководителей;
- формирование базы педагогов — членов Всероссийского совета классных руководителей;
- формирование базы педагогов — членов отделения по классному руководству краевого учено-методического объединения;
- подготовка и публикация ежегодных сборников лучших практик по различным направлениям воспитания и профилактики;
- диссеминация передового опыта в области воспитания через привлечение педагогов-наставников на курсы повышения квалификации и методические мероприятия, посвященные вопросам воспитания;
- информационное сопровождение внедрения Модели;
- мониторинг эффективности воспитательной работы в образовательных организациях.

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- формирование регионального Штаба воспитательной работы;
- формирование муниципального календаря воспитательных мероприятий;
- создание системы методической поддержки реализации региональной модели на муниципальном уровне;
- информационное освещение воспитательных мероприятий в муниципальных СМИ;
- формирование базы педагогов-наставников и педагогов-методистов по актуальным вопросам воспитания;
- мониторинг эффективности воспитательной работы в образовательных организациях муниципалитета.



ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:

- формирование школьного Штаба воспитательной работы;
- составление рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы с учётом региональных и муниципальных календарей воспитательных мероприятий;
- повышение квалификации педагогических кадров по вопросам эффективной организации воспитательной работы в образовательных организациях;
- просвещение родителей по вопросам воспитания детей;
- мониторинг эффективности воспитательной работы в образовательных организациях.

■ Организационное сопровождение Модели

Внесенные в 2020 году поправки в закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания в значительной мере «модернизировали» работу общеобразовательных организаций: с 2021 года внедрены рабочие программы воспитания¹, разработка которых призвана помочь образовательным организациям создать собственную, уникальную воспитательную среду, отражающую традиции, учитывающую индивидуальные особенности и направленность деятельности организаций.

В настоящее время рабочие программы воспитания разрабатываются согласно требованиям обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, а отправной точкой для проектирования становится обновленная Примерная рабочая программа воспитания, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания Российской академии образования совместно с профильным департаментом Минпросвещения, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22) и внесенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (Государственная информационная система «Реестр примерных основных общеобразовательных программ»).

¹ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. Ст. 2.

Разъяснения по вопросу о разработке общеобразовательными организациями рабочих программ воспитания (О направлении разъяснений: Письмо Минпросвещения России № СК-114/06, Рособрнадзора № 01-115/08-01 от 26.04.2021) также указывают на «одну, единую для всех уровней общего образования рабочую программу воспитания, которая будет включаться в качестве общего раздела в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования», а «конкретизация воспитательной работы по уровням образования может осуществляться лишь в календарных планах воспитательной работы, прилагаемых к рабочей программе воспитания». Таким образом, рабочая программа воспитания должна включаться в ООП уровней образования как общий раздел и являться единым документом.

По требованиям обновленных ФГОС (https://fgosreestr.ru/educational_standard), рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы (ООП) каждого отдельного уровня обучения.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с пунктом 2 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании) воспитание обучающихся при освоении ими основных общеобразовательных программ ... в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, ведется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 Закона об образовании, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые феде-

ральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» внесены изменения в государственные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках реализации требований Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

В целях организации единого пространства воспитательной работы в образовательных организациях ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» создана федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее — ФРПВ), которая служит основой для разработки рабочей программы воспитания¹.

ФРПВ основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

ФРПВ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

- Методическое обеспечение воспитательной работы в общеобразовательных организациях

¹ Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.) и размещена в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале <https://fgosreestr.ru>

Рабочая программа воспитания в школе (далее — РПВ) — обязательный документ, необходимый для планирования и организации системной воспитательной работы. Он разрабатывается и утверждается школой при участии коллегиальных органов управления, в том числе советов обучающихся и советов родителей (законных представителей). Программа воспитания должна реализовываться в единстве урочной и внеурочной деятельности, которые осуществляются в сотрудничестве с семьей, социальными институтами воспитания, а также другими участниками образовательных отношений.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания образовательная организация в соответствии с особенностями (организационно-правовая форма, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, углублённое изучение отдельных учебных предметов, этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся) может изменять её содержание, за исключением целевого раздела.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют *инвариантное содержание* воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания,
- 2) патриотического воспитания,
- 3) духовно-нравственного воспитания,
- 4) эстетического воспитания,
- 5) физического воспитания,
- 6) трудового воспитания,



- 7) экологического воспитания,
- 8) ценности научного познания.

Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации.

Таблица 1. Структура рабочей программы воспитания

Инвариантные модули (основные)	Вариативные модули (дополнительные, определяются образова- тельной организацией самостоятельно)
Урочная деятельность; внеурочная деятельность; основные школьные дела; классное руководство; внешкольные мероприятия; организация предметно-простран- ственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнёрство; профорientация	Детские общественные объединения; школьные медиа; школьный музей; добровольческая деятельность; школьные спортивные клубы; школьные театры; и др.

Министерством просвещения России разработан примерный календарный План воспитательной работы (далее — ПКП ВР) на 2023/24 учебный год [8]. Он составлен для государственных школ, лицеев и гимназий, колледжей и техникумов, а также для образовательных организаций, не имеющих государственной аккредитации.

План включает перечень памятных и юбилейных дат, связанных с историей, литературой, наукой и искусством нашей страны, а также дополнительно разработанный перечень мероприятий, рекомендуемых в рамках календарного плана воспитательной работы.

В перечень входят 67 мероприятий, среди них — конкурс сочинений «Без срока давности», программа «Орлята России», проекты «Уроки мужества» и «Лига вожатых», детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций», конкурс «Большая

перемена», государственная инициатива «Горячее сердце», программа «Дороги Победы. Путешествие для школьников», форум «Школа Героя» и другие мероприятия.

ПКП ВР является единым для образовательных организаций. Образовательные организации вправе наряду с ПКП ВР проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей и дополнить их мероприятиями и юбилейными датами, отсутствующими в ПКП ВР.

Структура календарного плана воспитательной работы образовательной организации (далее — КПВР ОО) законом не установлена. Поэтому школы могут выбрать удобный вариант формы плана, распределяя мероприятия по модулям либо по учебным периодам или месяцам. Для удобства рекомендуется разработать единую форму плана для всех уровней образования.

КПВР ОО рекомендуется составлять на учебный год.

Штаб воспитательной работы

Вместе с созданием института советников по воспитанию Минпросвещения России предложено создание Штаба воспитательной работы общеобразовательной организации [5].

Штаб воспитательной работы (далее — ШВР) — это общественный орган, проводящий комплексную работу по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации, содействует охране их прав, проводит мероприятия по профилактике антиобщественного поведения учащихся, по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формированию общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни.

ШВР призван консолидировать усилия специалистов воспитательной работы образовательной организации для достижения качественных результатов профилактической работы, создания эффективной воспитательной среды в каждой образовательной организации и в формировании общего воспитательного пространства в муниципальном образовании.

Важной составляющей организационно-методического сопровождения реализации рабочих программ воспитания в обще-

образовательных организациях Алтайского края в условиях внедрения федеральных образовательных программ является построение управленческой и методической вертикали, обеспечивающей единые подходы к организации и проведению воспитательной работы в общеобразовательных организациях.

Региональный штаб воспитательной работы

Региональный штаб воспитательной работы (РШВР) (рис. 1) возглавляет и обеспечивает руководство его деятельностью заместитель министра образования и науки Алтайского края. В состав РШВР входят региональный координатор проекта «Навигаторы детства», председатель совета регионального отделения «Движения Первых», директор КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», руководители краевых учреждений дополнительного образования (по согласованию), руководители учреждений, подведомственных Минспорта, Минкультуры, Минздрава, МЧС, соцзащиты (по согласованию).

Заседания РШВР проводятся один раз в квартал для координации и определения стратегических направлений деятельности региональных субъектов воспитания.



Рис. 1. Состав регионального штаба воспитательной работы

Муниципальный штаб воспитательной работы

Муниципальный штаб по воспитательной работе (МШВР) (рис. 2) является консультативным общественным органом при администрации муниципального образования.

В своей деятельности МШВР руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами муниципального образования, а также Положением о деятельности МШВР.

Организационно-техническое обеспечение деятельности МШВР осуществляет комитет по образованию администрации муниципального образования.

Целью деятельности МШВР является создание целостной системы воспитательной работы на территории муниципального образования для реализации национальных приоритетов Российской Федерации по вопросам воспитания.

Основными задачами МШВР являются:

- консолидация усилий государственных, общественно-государственных и иных общественных организаций и



Рис. 2. Состав муниципального штаба воспитательной работы

объединений, занимающихся вопросами воспитания подрастающего поколения;

- разработка и межведомственная координация исполнения муниципального плана воспитательной работы;
- обеспечение поддержки семейного воспитания на основе повышения уровня социальной и правовой ответственности родителей за создание благоприятных условий для развития ребёнка;
- повышение эффективности воспитательной деятельности образовательных организаций: дошкольных, школьных, дополнительного и профессионального образования, психолого-педагогической поддержки позитивной социализации детей;
- создание стабильной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся (детей, проявляющих выдающиеся способности, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, детей «группы риска»), способствующей их социализации, реабилитации и абилитации, а также полноценной интеграции в общество, используя инновационные подходы, технологии формирования доступного и безопасного воспитательного пространства в соответствии с концепцией новой философией воспитания;
- содействие популяризации содержания деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», формированию позитивного имиджа Движения на территории муниципального образования, а также других общественных и государственных объединений в целях реализации мероприятий, направленных на воспитание подрастающего поколения и формирование личности в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

В пределах своей компетенции МШВР имеет право:

- участвовать в совещаниях, заседаниях и семинарах по вопросам, отнесенным к компетенции МШВР;
- вносить в установленном порядке в органы местного самоуправления, территориальные органы федеральных

органов государственной власти, органы государственной власти муниципального образования и общественные организации предложения и рекомендации по вопросам, относящимся к компетенции МШВР;

- привлекать для участия в работе МШВР экспертов из числа представителей органов местного самоуправления, общественных объединений, а также создавать рабочие группы по вопросам, относящимся к компетенции МШВР, с привлечением указанных лиц;
- запрашивать в органах местного самоуправления информацию, документы с учетом положений законодательства о персональных данных и защите информации;
- принимать к рассмотрению предложения граждан и организаций по вопросам, отнесенным к ведению МШВР.

МШВР формируется из представителей органов местного самоуправления, организаций муниципального образования.

Состав МШВР утверждается постановлением администрации муниципального образования.

Общую координацию работы МШВР осуществляет руководитель — заместитель главы администрации муниципального образования по социальным вопросам.

Руководитель МШВР ответственен за организацию и поддержание устойчивого и непрерывного управления воспитательной работы в муниципальном образовании через:

- планирование, организацию и контроль за ведением воспитательной и профилактической работы на муниципальном уровне;
- координацию взаимодействия со всеми сопричастными ведомствами (культура, медицина, спорт, МЧС, правоохранительные органы и т. д.) по организации и проведению воспитательной работы в муниципалитете.

Текущее руководство МШВР осуществляет заместитель руководителя МШВР — председатель комитета по образованию администрации муниципального образования.

В зоне ответственности заместителя руководителя МШВР:

- организация взаимодействия участников МШВР по реализации программ воспитания и Календарного плана вос-



питательных мероприятий на территории муниципального образования;

- осуществление консолидации ресурсов муниципальных субъектов воспитания;
- осуществление сбора предложений школьных Штабов по включению в план мероприятий воспитательной работы на территории муниципального образования по вопросам воспитания;
- осуществление контроля реализации утвержденной программы воспитания на территории муниципального образования;
- представление на заседании МШВР отчёта по работе школьных Штабов на территории муниципального образования;
- утверждение адресных рекомендаций по работе школьных штабов, единой программы воспитания и плана мероприятий воспитательной работы на территории муниципального образования для реализации национальных приоритетов Российской Федерации по вопросам воспитания.

В отсутствие руководителя МШВР его функции осуществляет заместитель.

Секретарь МШВР обязан:

- формировать повестку, приглашение членов МШВР;
- вести протоколы заседаний МШВР;
- информировать участников воспитательных отношений муниципального образования, а также руководителей общеобразовательных организаций и руководителей школьных Штабов о принятых решениях;
- вести статистику и качественный анализ деятельности школьных Штабов;
- аккумулировать и анализировать отчёты по работе школьных Штабов на территории муниципального образования.

Участники МШВР обязаны:

- осуществлять координацию работы общественных и иных организаций с целью консолидации ресурсов для достижения единого результата;

- осуществлять содействие в развитии волонтерского и добровольческого движения;
- осуществлять своевременную информационную кампанию по мероприятиям воспитательной работы на территории муниципального образования для реализации национальных приоритетов Российской Федерации по вопросам воспитания;
- пропагандировать и популяризировать деятельность в рамках направлений воспитательной деятельности.

Очередные заседания МШВР проводятся один раз в месяц.

Внеочередные заседания МШВР проводятся в следующих случаях:

- по решению руководителя МШВР;
- по инициативе администрации муниципального образования.

Школьный штаб воспитательной работы

Школьный штаб воспитательной работы (ШШВР) является общественным органом, разрабатывающим и координирующим исполнение плана воспитательной работы; проводящим комплексную работу по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в школе, содействует охране их прав, проводит мероприятия по профилактике антиобщественного поведения учащихся, по предупреждению правонарушений и преступлений.

В зависимости от численности обучающихся и штатного расписания руководящих и педагогических работников разработано 3 варианта состава ШШВР и соответствующее распределение функциональных обязанностей.

- **Вариант 1** (имеется полный состав субъектов воспитательной работы).

В состав ШШВР могут входить: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, руководитель школьного методического объединения классных руководителей, руководители детских школьных объединений (школьного спортивного клуба, медиацентра, театра, хора, военно-патриотического клуба, туристического клуба, музея и др.),

педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог-организатор (старший вожатый), инспектор ПДН (по согласованию), медработник (по согласованию), представители родительской общественности (по согласованию) (см. рис. 3, приложение 1).

Состав и примерное распределение обязанностей:

Заместитель директора по воспитательной работе

- Разработка и реализация рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности детских общественных объединений, получивших наибольшее распространение в общеобразовательной организации;
- организация участия педагогов и родителей (законных представителей) и обучающихся в проектировании рабочих программ воспитания;
- анализ результатов реализации рабочих программ воспитания;
- организация, контроль, методическое руководство, анализ и оценка результативности работы ШШВР;



Рис. 3. Состав школьного штаба воспитательной работы (вариант 1)

- планирование, организация и контроль за организацией воспитательной работы, в том числе направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся общеобразовательного учреждения организация взаимодействия специалистов ШШВР со службами системы профилактики (КДН, органами соцзащиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т. д.);
- организация деятельности службы школьной медиации.

Советник по воспитанию

- Применение педагогических методов работы с детским коллективом с целью включения обучающихся в создание программ воспитания;
- вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- применение технологий педагогического стимулирования обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержки;
- участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- координация деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций (ЮИД, Юнармия, Волонтеры-медики, АВЦ, РСМ, РСО, Волонтеры Победы, поисковое движение России, СПО ФДО и др.) по вопросам воспитания обучающихся в субъекте Российской Федерации;
- подготовка и реализация дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- информирование и вовлечение школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско-взрослых общественных объединений и организаций;



-
- содействие в создании и деятельности первичного отделения Движения, формирует актив школы;
 - выявление и поддержка реализации социальных инициатив обучающихся ОО (волонтерство, флеш-мобы, социальные акции и др.), педагогическое сопровождение детских социальных проектов;
 - ведение/создание сообщества своей образовательной организации в социальных сетях;
 - организация и контроль работы школьного медиацентра и взаимодействие со СМИ;
 - взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся;
 - информирование обучающихся о действующих детских общественных организациях, объединениях;
 - взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций;
 - участие в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой образовательного учреждения;
 - взаимодействие с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций.

Социальный педагог

- Контроль за организацией профилактической деятельности классных руководителей;
 - профилактика социальных рисков, выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;
 - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;
 - индивидуальная работа с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т. ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время);
-

- взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в социально опасном положении;
- реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации;
- составление социального паспорта образовательной организации и на основе его анализа формирование прогнозов тенденций изменения ситуации в образовательной организации с целью внесения предложений по корректировке плана воспитательной работы образовательного учреждения.

Педагог-психолог

- Работа с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогическим коллективом, оказание им психологической поддержки, в том числе помощи в разрешении межличностных конфликтов с применением восстановительных технологий и медиации;
- выявление причин возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, а также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются;
- оказание методической помощи специалистам ШШВР в работе с детьми, требующими особого педагогического внимания;
- оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся;
- работа по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;



- реализация восстановительных технологий в рамках деятельности службы школьной медиации в образовательной организации.

***Руководитель школьного методического объединения
классных руководителей***

- Координация деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т. ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время.

Руководитель школьного спортивного клуба

- Пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания;
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми.

Педагог дополнительного образования:

- Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;
- вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.

Педагог-библиотекарь

- Участие в просветительской работе с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогами;
- оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся;
- популяризация художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся;
- организация дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения

морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения.

Педагог-организатор

- Организация работы органов ученического самоуправления;
- формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия;
- вовлечение обучающихся в работу детских и молодёжных общественных организаций и объединений.

Председатель совета первичного отделения Движения

- Организация и проведение мероприятий для участников Движения в соответствии с внутренними документами Движения, предоставление отчетности о работе отделения;
- обеспечение реализации деятельности отделения;
- определение основных направлений деятельности отделения, определение состава и утверждение изменений;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи.

- **Вариант 2** (имеются заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог на условиях внутреннего совмещения и педагог-психолог на условиях внутреннего совмещения) (рис.4).

Состав и примерное распределение обязанностей:

Заместитель директора по воспитательной работе

- Организация разработки и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности детских общественных объединений, получивших наибольшее распространение в общеобразовательной организации;
- организация, контроль, методическое руководство, анализ и оценка результативности работы ШШВР;
- анализ результатов реализации рабочих программ воспитания;



- организация взаимодействия специалистов ШШВР со службами системы профилактики (КДН, органами соцзащиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т. д.);
- планирование, организация и контроль за организацией воспитательной работы, в том числе направленной на профилактику правонарушений и безнадзорности среди учащихся общеобразовательного учреждения;
- координация деятельности классных руководителей по организации воспитательной (в т. ч. профилактической) работы, досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время;
- организация деятельности службы школьной медиации;
- организация работы органов ученического самоуправления;
- координация деятельности различных детско-взрослых общественных объединений и организаций (ЮИД, Юнармия, Волонтеры-медики, АВЦ, РСМ, РСО, Волонтеры Победы, поисковое движение России, СПО ФДО и др.) по



Рис. 4. Состав школьного штаба воспитательной работы (вариант 2)

вопросам воспитания обучающихся в субъекте Российской Федерации;

- взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся;
- информирование классных руководителей о днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, проведении всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организация подготовки и реализации дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;
- содействие в создании и деятельности первичного отделения Движения, формирует актив школы;
- выявление и поддержка социальных инициатив обучающихся ОО (волонтерство, флеш-мобы, социальные акции и др.), детских социальных проектов;
- взаимодействие органов школьного самоуправления, педагогического коллектива и детских общественных организаций;
- участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.

Классный руководитель

- Составление социального паспорта класса и на основе его анализа составление плана воспитательной работы класса, прогноз тенденций изменения ситуации с целью внесения предложений по корректировке плана воспитательной работы образовательного учреждения;
- информирование и вовлечение обучающихся в работу детских и молодёжных общественных организаций и объединений;
- вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- реализация плана воспитательной работы в классе;



- вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания;
- участие в просветительской работе с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних);
- работа по профилактике девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формирование жизнестойкости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Педагог-психолог (совмещение)

- Работа с обучающимися, родителями (законными представителями несовершеннолетних), педагогическим коллективом, оказание им психологической поддержки, в том числе помощи в разрешении межличностных конфликтов с применением восстановительных технологий и медиации;
- выявление причин возникновения проблемных ситуаций между обучающимися, а также оказание психологической помощи обучающимся, которые в этом нуждаются;
- оказание методической помощи специалистам ШШВР в работе с детьми, требующими особого педагогического внимания;
- оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся.

Социальный педагог (совмещение)

- Выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении, требующих особого педагогического внимания;
- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся;
- индивидуальная работа с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т. ч. во

влечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время);

- взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в социально опасном положении.

Учителя-предметники (по согласованию)

- Оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся;
- популяризация художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся;
- организация дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения;
- организация работы школьного медиа-центра;
- ведение сообщества образовательной организации в социальных сетях.

Руководитель школьного спортивного клуба

- Пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания;
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми.

Председатель совета первичного отделения Движения

- Организация и проведение мероприятий для участников Движения в соответствии с внутренними документами Движения, предоставление отчетности о работе отделения;
- обеспечение реализации деятельности отделения;
- определение основных направлений деятельности отделения, определение состава и утверждение изменений;



- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи.

■ **Вариант 3** (отсутствуют заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, специалисты) (рис.5).

Состав и примерное распределение обязанностей:

Классный руководитель

- Составление социального паспорта класса, прогнозов тенденций изменения ситуации в классе с целью внесения корректировки плана воспитательной работы в классе.
- разработка, реализация и анализ результатов реализации плана воспитательной работы в классе;
- вовлечение обучающихся в работу детских и молодёжных общественных организаций и объединений.
- информирование и вовлечение школьников для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных детского-взрослых общественных объединений и организаций;



Рис. 5. Состав школьного штаба воспитательной работы (вариант 3)

- поддержка реализации социальных инициатив обучающихся ОО (волонтерство, флеш-мобы, социальные акции и др.);
- взаимодействие с различными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся;
- взаимодействие с родителями в части привлечения к деятельности детских организаций.
- профилактика социальных девиаций среди обучающихся;
- индивидуальная работа с обучающимися, находящимися на профилактических учетах различного вида (в т. ч. вовлечение обучающихся в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время);
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития, социализации и адаптации обучающихся;
- профилактика девиантного поведения обучающихся, в том числе суицидального поведения, формирование жизненной устойчивости, навыков эффективного социального взаимодействия, позитивного общения, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе участие в социально значимых проектах и акциях;
- вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.
- формирование у обучающихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия;
- участие в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период.

Руководитель школьного спортивного клуба

- Пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение к занятиям спортом максимального числа обучающихся, в том числе состоящих на разных видах учета или требующих особого педагогического внимания;
- организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми.

Учителя-предметники (по согласованию)

- Вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- содействие в создании и деятельности первичного отделения Движения, актива школы;
- организация работы школьного медиа-центра и взаимодействие со СМИ;
- оказание воспитательного воздействия через подбор литературы с учетом индивидуальных особенностей и проблем личностного развития обучающихся;
- популяризация художественных произведений, содействующих морально-нравственному развитию, повышению уровня самосознания обучающихся;
- организация дискуссий, литературных гостиных и других мероприятий в целях более углубленного понимания обучающимися художественных произведений, обсуждения морально-нравственных дилемм в среде сверстников, развития культуры общения;
- организация работы органов ученического самоуправления.

Председатель совета первичного отделения Движения

- Организация и проведение мероприятий для участников Движения в соответствии с внутренними документами Движения, предоставление отчетности о работе отделения;
- обеспечение реализации деятельности отделения;
- определение основных направлений деятельности отделения, определение состава и утверждение изменений;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи.

■ **Рекомендуемая нормативная документация**

Штабы воспитательной работы образовательной организации

1. Положение о ШВР образовательной организации, разработанное на основе примерного положения и с учетом региональ

ных особенностей, особенностей образовательной организации (утверждает руководитель образовательной организации).

2. Приказ «О деятельности (продолжении деятельности) ШВР в _____ учебном году» (утверждается ежегодно в преддверии начала учебного года руководителем образовательной организации).

3. Приложения к приказу: «Состав ШВР образовательной организации в _____ учебном году»; «План заседаний ШВР образовательной организации в _____ учебном году».

Приложение 1

Примерный план работы Штаба воспитательной работы на _____ учебный год

№ п/п	Направление деятельности, основные мероприятия	Сроки	Ответственные
Аналитическая деятельность			
1.	Анализ данных классных руководителей 1–11 классов в соответствии с социальными паспортами классов	До 12 сентября	
2.	Обновление банка данных. Составление социальных паспортов учащихся классов, социального паспорта школы	До 12 сентября	
3.	Составление социального паспорта образовательной организации, в том числе банка данных неблагополучных семей	До 25 сентября До 22 января	
4.	Мониторинг занятости выпускников 9-х классов. Сбор справок от выпускников 9 классов, поступивших в другие ОО и ПОО	До 7 сентября До 18 сентября	
5.	Проведение профилактических бесед	В течение года	
6.	Выявление детей, требующих особого педагогического внимания, постановка на профилактический учет	В течение года	
7.	Сверка списков учащихся школы, состоящих на учете в КДН и ОПДН	Ежемесячно	



№ п/п	Направление деятельности, основные мероприятия	Сроки	Ответственные
8.	Организация внеурочной занятости обучающихся и «трудных» подростков, в том числе привлечение их в спортивные секции	В течение года	
9.	Сбор информации о детях, не посещающих школу, посещающих школу без уважительной причины	К 25 числу каждого месяца	
10.	Диагностика личностных качеств учащихся, состоящих на профилактических учетах	Сентябрь – октябрь	
11.	Мониторинговое обследование по наркогенной осведомленности учащихся	Октябрь Февраль	
12.	Изучение профессиональных предпочтений учащихся выпускных классов	В течение года	
13.	Отчет об организации воспитательной работы в организации	Ежеквартально к 20 числу последующего месяца	
14.	Отчет о профилактической работе по беспризорности, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних	Ежеквартально к 20 числу последующего месяца	
Организационно-методическая работа			
15.	Проведение общешкольных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы школы на ____ уч. г.	В течение года	
16.	Работа лекционной группы: «Конвенция о правах ребенка» «Основной закон государства – его значимость» «Подвигу жить!» «Великая наша Победа»	Ноябрь Декабрь Февраль Май	
17.	Выборы и организация работы Школьного совета лидеров	Октябрь	
18.	Проведение мероприятий детскими общественными объединениями	По плану	

№ п/п	Направление деятельности, основные мероприятия	Сроки	Ответ- ственные
19.	Проведение спортивно-массовых мероприятий по плану школьного спортивного клуба	По плану	
20.	Вовлечение детей, находящихся в социально-опасном положении в работу кружков, секций, спортивных клубов, учреждений дополнительного образования	В течение года	
21.	Работа по социально-психологической профилактике с родителями: Всеобучи для родителей на общешкольных, классных родительских собраниях. Профилактика употребления синтетических веществ, курительных смесей и газо-аэрозольных средств в подростковой среде. Причины детской агрессии и суицида. Конфликтные ситуации в жизни подростков. Профилактика правонарушений и преступлений среди детей и подростков. Вредные привычки подростков (алкоголь, табакокурение) и пути их разрешения. Круг общения детей. Личностный рост. Безопасные каникулы	В течение года	
22.	Работа по социально-психологической профилактике с учителями: Особенности работы с детьми, имеющими отклонения в поведении	В течение года	
Информационная деятельность			
23.	Оформление стенда, отражающего деятельность Штаба воспитательной работы	Август – сентябрь	
24.	Размещение информации для родителей и учащихся на информационных стендах и на сайте школы: по обеспечению безопасности несовершеннолетних в вечернее и ночное время;	В течение года	



№ п/п	Направление деятельности, основные мероприятия	Сроки	Ответственные
	организации трудовой, досуговой, спортивной занятости детей в свободное от учёбы время; организации деятельности детских общественных организаций		
25.	Выпуск тематических профилактических буклетов; листовок; виртуальных плакатов; презентаций	В течение года	
Работа со службами и ведомствами			
26.	Постановка и снятие с учёта в ОПДН	В течение года	
27.	Беседы с врачом-наркологом, представителями наркоконтроля, врачом-гинекологом, представителями прокуратуры	В течение года	
28.	Проведение мероприятий в рамках месячников: «Безопасность жизнедеятельности», «Профилактика вредных привычек», «Военно-патриотическая и спортивно-оздоровительная работа»	Сентябрь Ноябрь Февраль Май	

Приложение 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № ____

« ____ » _____ 202...г.

**Примерный план проведения заседаний Штаба воспитательной работы
на _____ учебный год**

№	Содержание	Дата	Ответственные
1.	Планирование работы Штаба на новый учебный год	28.08.202_	
2.	Организация внеурочной занятости учащихся школы в кружках и спортивных клубах. Планирование работы штаба на период осенних каникул	26.10.202_	

№	Содержание	Дата	Ответ- ственные
3.	Система профилактической работы в школе. Работа Штаба по пропаганде здорового образа жизни. Мониторинг деятельности классных руководителей и членов Штаба в период осенних каникул	30.11.202_	
4.	Итоги работы деятельности Штаба за 1-е полугодие 2020–2021 уч. года. Планирование работы Штаба на зимних каникулах. Занятость учащихся СОП, ТЖС, состоящих на ВШУ на зимних каникулах	28.12.202_	
5.	Реализация профилактической работы с учащимися, состоящими на учёте. Участие учащихся, состоящих на учёте, в общественной работе, массовых мероприятиях, занятость в кружках и секциях. Анализ работы Штаба на зимних каникулах	28.12.202_ 4.01.202_ 18.01.202_	
6.	Участие школы в проведении месячника военно-патриотической работы. Работа членов Штаба по профилактике экстремистских проявлений. Организация работы детских общественных объединений	22.01.202_ – 22.02.202_ 15.02.202_	
7.	Ученическое самоуправление в школе. Анализ работы Штаба на весенних каникулах	22.03.202_ 19.03.202_	
8.	Работа Штаба по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Активность и инициатива школьных коллективов, участие в школьных делах	19.04.202_ В течение месяца	
9.	Анализ работы Штаба ВР за год. Организация летнего каникулярного отдыха учащихся и временной трудовой занятости подростков	14.05.202_ 28.05.202_	
10.	Организация работы Штаба в период летних каникул. Летняя занятость обучающихся, состоящих на учёте	02.06.202_ В течение лет- него периода	
11.	Итоги работы Штаба в летний период	20.08.202_	



Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 16.11.2021 № 61-П «Об утверждении Программы «Развитие воспитания в Алтайском крае на период до 2025 года» и Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года на территории Алтайского края».
 2. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493.
 3. <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>
 4. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207140025?ysclid=19e4azy8re554739186>
 5. Штаб воспитательной работы в общеобразовательной организации: организационно-методические основы деятельности : методические рекомендации / под ред. Е. А. Лосевой, О. А. Дудник — Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022. — 62 с.
 6. Государственная информационная система «Реестр примерных основных общеобразовательных программ». — URL: <https://fgosreestr.ru/roop/primernaia-rabochaia-programma-vospitaniia-dliaobshcheobrazovatelnykh-organizatsii>
 7. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся: Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. Ст. 2. — URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45788>
 8. План воспитательной работы на 2023/24 учебный год. — URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0f0ed230411dbb3624a9c05088fa8b60/>
 9. ФГОС НОО. — URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia
 10. ФГОС ООО. — URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia
-

СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

Проблемы в формировании
читательской грамотности у младших школьников,
слабо владеющих русским языком,
пути их преодоления: из опыта работы
Problems in developing reading literacy among primary
schoolchildren with poor command of the Russian
language, ways to overcome them:
from work experience

Лузанова Инна Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №79». Россия, Алтайский край, г. Барнаул; inna.luzanova@mail.ru

Аннотация. К одной из наиболее актуальных проблем современного образования относят обучение детей мигрантов, детей с миграционной историей. Необходимо отметить языковой и социокультурный барьеры, мешающие успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Сложность включения в иную культурную среду связана с освоением русского языка, трудностями коммуникации в ученическом коллективе и сложностями адаптации учебного материала для данной категории обучающихся. На решение данных проблем в конкретной образовательной организации и направлен методический опыт, представленный в данной статье.

Ключевые слова: дети-мигранты, обучение русскому языку, читательская грамотность

Luzanova Inna Yurievna, primary school teacher at MBEI «Gymnasium №. 79». Russia, Altai Territory, Barnaul; inna.luzanova@mail.ru

Annotation. One of the most pressing problems of modern education is the education of migrant children and children with a migration history. It is necessary to note the linguistic and sociocultural barriers that prevent the successful involvement of migrant children in various types of educational, cultural, leisure and social activities. The difficulty



of inclusion in a different cultural environment is associated with mastering the Russian language, difficulties of communication in the student body and the difficulties of adapting educational material for this category of students. The methodological experience presented in this article is aimed at solving these problems in a specific educational organization.

Keywords: migrant children, Russian language teaching, reading literacy

Актуальность предложенной темы обусловлена увеличением миграционной активности в России. Миграционные потоки меняются не только количественно, но и качественно, происходит увеличение семейной миграции, требующей как трудоустройства взрослых, так и устройства детей в различные учебные учреждения. В последнее время увеличилось количество детей иностранных граждан, слабо владеющих русским языком, поступающих в общеобразовательные организации.

Два года назад, набрав первый класс, я впервые столкнулась с проблемой обучения детей, слабо говорящих на русском языке. Первой ученицей была девочка из Узбекистана. На русском языке со мной разговаривал только папа. Остальные члены семьи лишь улыбались. Мне пришлось сначала учить девочку понимать меня, а потом уже читать и писать. Затем добавились три представителя Таджикистана — две девочки и мальчик. Пришлось перестраивать учебный процесс таким образом, чтобы комфортно было всем. Не сразу всё получалось. Наиболее успешными наработками я хочу поделиться в своей статье.

Среди детей мигрантов были ребята, которые на своей родине учились в русскоязычных школах, но таких мало (в школах русский язык преподаётся как иностранный со 2 класса). Поэтому встаёт острая проблема, как организовать учебный процесс в массовой школе для таких детей, так как они поступают на общих началах, как сделать объяснение материала понятным для них.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемому результату освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования в качестве результата рассматривается вопрос формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапред-

метных универсальных учебных действий занимают чтение и работа с информацией.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

Чтобы выявить уровень сформированности читательской грамотности, необходимо соблюдать требования к предлагаемым текстам:

- информационная насыщенность и разнообразие материала;
- отсутствие привязанности к содержанию конкретных образовательных областей;
- соответствие возрастным особенностям школьника;
- соответствие читательским и жизненным интересам школьника.

Вместе с тем у учащихся младшего школьного возраста основной является коммуникативная сфера развития личности ребенка. Ему жизненно необходимо позитивное общение со стороны окружающих. В связи с этим становится актуальным коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий такую организацию учебного процесса, в которой на первый план выдвигается деятельностное общение учащихся с учителем и между собой, учебное сотрудничество всех участников урока.

С точки зрения лингвистики основанием для взаимосвязанного изучения таджикского и русского языков является наличие общих языковых понятий и общих речевых умений. Например, алфавиты русского и таджикского языков на кириллице. Поэтому изучение основного количества букв не вызывает трудностей у учеников. В области фонетики общим является разграничение звуков речи, деление на гласные и согласные, передача на письме звуков в форме букв, способность образовывать слова с помощью букв и т. д., в области морфологии — умение изменять состав слов, распределять слова по частям речи, в области синтаксиса — связывать между собой слова и образовывать предложения и т. д. Таким об-



разом, эти сходства в языках позволяют педагогу сделать занятия более эффективными и интересными.

Но русский язык имеет индивидуальные особенности, не свойственные таджикскому. Так, например, таджикские ученики плохо воспринимают на слух либо вообще не слышат такие звуки, как [щ], [ц], [ы], так как для речевого аппарата таджиков не свойственно их воспроизведение и поэтому ученики не могут передать эти звуки на письме (в таджикском алфавите нет таких букв). Звук [ц] в таджикском языке на письме передается буквами «тс» либо «с». Например, социалист — сотсиалист, цирк — сирк и т. д. Звук [щ] многими учениками вообще не воспринимается на слух, поэтому с ним возникают наибольшие сложности. Отсюда и звуки [ш] и [щ] воспринимаются совершенно одинаково. Так и с буквой [ы] — чаще всего ученики не слышат разницу между звуками [и] и [ы].

Отдельной строкой можно выделить употребление мягкого знака, который не является звуком, а используется для обозначения на письме мягкого согласного, является показателем грамматической формы и играет разделительную функцию.

В устной речи чаще всего носители таджикского языка при общении на русском языке делают ошибки в окончаниях слов, так как неправильно используют время глагола, не знают падежи либо путаются в женском и мужском роде.

Подводя итог сказанному выше, можно с уверенностью констатировать, что наиболее важное направление в формировании успешной учебной деятельности для детей, слабо владеющих русским языком, является формирование читательской грамотности.

Читательская грамотность — это способность человека понимать и использовать письменные тексты, чтобы достигать учебных и жизненных целей, увеличивать объем и глубину предметных и метапредметных знаний.

В своей деятельности использую различные методы и приёмы работы с текстом на уроках русского языка и литературного чтения, которые способствуют формированию читательской грамотности младших школьников, в том числе и слабо владеющих русским языком.

С 1 класса мной вводится обозначение орфограмм в тексте как в печатном виде, так и в письменном. В системах развиваю-

щего обучения это называлось — формирование орфографической зоркости. Например: ча-ща и жи-ши выделяем зелёным цветом. Что это даёт? Ребёнок видит слог, различает его среди других, запоминает слово, в котором этот слог пишется и проверяет орфограмму. Закрепляю на минутках чистописания. Пишем слоги, а потом слова с этими слогами под диктовку.

Формирование умения списывать текст начинается с первых уроков русского языка. У детей слабо владеющих русским языком от этого зависит половина успеха. Списывать правильно, обозначив печатную букву письменной, а ещё соединив всё в слова — очень сложно. Весь первый класс и 1 четверть 2 класса у каждого ребёнка перед глазами был двойной алфавит (печатные и письменные буквы) на случай, если ребёнок забыл букву. Что это даёт: запоминание образа букв, создание ситуации успеха.

На минутках чистописания даю для образца короткие имена, затем устно проговариваем полные имена. Например: Клава — Клавдия, Эля — Эльвира, Элеонора, Элина и т. д. В теме «Имена собственные» ребята могли назвать полные имена своих одноклассников, свои имена, имена своих близких. Что это даёт? Пополнение словарного запаса, создание ситуации успеха с опорой на жизненный опыт.

Часто использую упражнения на отработку знаний и умений с выходом к доске по очереди. По образцу ребята записывают на доске слова, словосочетания или предложения, в которых незначительно меняется ситуация, а решение остаётся прежним. Что это даёт? Преодоление стрессовых ситуаций, создание ситуации успеха, отработка определённого навыка.

На уроках литературного чтения на первом этапе знакомства с произведением рассматриваем иллюстрацию к нему, называем изображённые предметы, предполагаем, о чём или о ком будет произведение. Затем читаем по цепочке. Что это даёт? Пополнение словарного запаса, развитие речи — учимся давать полные ответы, следим за чтением других детей, читаем самостоятельно.

Следующим этапом будет выборочное чтение. Вначале это слова, значение которых нужно объяснить. Затем строчки, которые понравились больше всего. После этого — ответы на вопросы.



Что это даёт? Формирование осмысленного чтения произведения на русском языке, пополнение словарного запаса.

Ещё один приём, который я использую — проговаривание хором для лучшего восприятия и запоминания. Иногда стихотворение, которое задаю выучить, начинаем учить сразу на уроке. Всё начинается с чтения, затем я произношу строчку, а дети договаривают сначала одно слово, потом два и т. д., потом строчку. Что это даёт? Восприятие ритма стихотворения, правильное произношение слов, создание ситуации успеха.

В заключение хочу отметить, что эффективность любой работы — это союз всех участников процесса: родителей, детей и учителя. Если хоть одна из сторон не будет заинтересована в положительном результате, идти вперёд будет очень тяжело. Следовательно, необходима систематическая целенаправленная работа всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Балыхина, Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового) : учебное пособие. Изд. 2-е, испр. / Т. М. Балыхина. — М.: РУДН, 2010. — 188 с.
2. Мухаметов, Г. Б. Методические разработки уроков русского языка (с учётом компетентностного подхода для 2 класса средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения) / Г. Б. Мухаметов, Р. Н. Бабаева. — Душанбе: Маориф, 2016. — 276 с.
3. Фоменко, Ю. В. Типы речевых ошибок : учебное пособие / Ю. В. Фоменко. — Новосибирск, 1994.
4. Формирование читательской грамотности в начальной школе : учеб.-метод. пособие / О. Н. Мостова, Т. Б. Шило, О. З. Никитина; под ред. О. Н. Мостовой, А. Н. Кочановой. — СПб.: ЛОИРО, 2019. — 133 с.
5. Формирование читательской грамотности у младших школьников : из опыта работы педагогов Липецкой области / под ред. Е. Е. Пановой. — Липецк: ГАУДПО ЛО ИРО, 2020. — 116 с.

Приёмы работы с художественным текстом на занятиях с детьми-мигрантами Techniques for working with artistic text in classes with migrant-children

Жирова Наталья Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «Новозоринская СОШ». Россия, Алтайский край, Павловский район, п. Новые Зори.

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме современного образования, проблеме освоения русского языка детьми-мигрантами и совместного обучения русскоговорящих детей и детей, для которых русский язык неродной. Рассматриваются вопросы, связанные с выработкой коммуникативных умений и навыков на занятиях по литературному чтению. В статье особое место уделено различным методикам работы с художественным текстом на уроках русского языка и литературы в начальной школе.

Ключевые слова: дети мигрантов, художественный текст, русский язык, учебная деятельность, преподавание в начальной школе

Zhirova Natalia Vladimirovna, primary schoolteacher MBEI «Novozorinskaya secondary school». Russia, Altai Territory, Pavlovsky district, settlement Novye Zori.

Annotation. The article is devoted to the urgent problem of modern education, the problem of mastering the Russian language by migrant children and co-education of Russian-speaking children and children for whom Russian is a non-native language. The issues related to the development of communication skills in literary reading classes are considered. In the article, a special place is given to various methods of working with the hudelicious text in the lessons of the Russian language and literature in elementary school.

Keywords: migrant children, arttext, Russian language, learning activities, teaching in elementary school

Современный этап развития образования и требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС) нацелены на личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности. В этой ситуации



особое значение приобретает не только формирование читательской грамотности, но и развитие читательской активности учащихся. Детское чтение называют интеллектуальным ресурсом страны, главным резервом развития человека. Миграционные процессы привели к увеличению количества детей-мигрантов в русских школах. Большая часть данных детей попадает в группу риска. Для многих из них русский язык не только не являлся родным, но и не был даже языком обучения: он изучался как предмет. Безусловно, уровень владения русским языком этими школьниками не соответствует требованиям, предусмотренным ФГОС.

Таким образом, возникает задача обучения русскому языку детей-мигрантов до уровня, установленного ФГОС, — на нём дети будут получать образование, а позже смогут использовать его в своей трудовой деятельности. «Русский язык становится средством межнационального общения, неся в себе культуру, духовные ценности, которые были накоплены веками» [1, с. 65].

ФГОС ставят перед школой задачу овладеть умением полноценного чтения учащихся, что означает: научить понимать русскую речь, разобраться в основах русской речи и письма, овладеть навыками правильного произношения, сформировать навыки общения с определенным языком, отработать навыки общения в стандартных речевых ситуациях.

Одними из первых с проблемами в процессе адаптации детей-мигрантов в школе сталкиваются педагоги. Им предстоит снизить уровень тревожности и страхов, повысить учебную мотивацию, сформировать у ребенка из семьи мигрантов коммуникативные умения и навыки, необходимые для адаптации в обществе. Преподавателю следует так смоделировать учебный процесс, корректируя тематическое планирование, не изменяя при этом образовательные программы, чтобы вовлечь в учебную деятельность всех учеников (включая детей-мигрантов) в равной степени.

Большая проблема, с которой сталкивается учитель в классе с обучающимися с разным уровнем владения русским языком — это необходимость в учебном процессе совмещать методики преподавания русского языка как родного и как неродного. В данных обстоятельствах при освоения русского языка трудности испытывает и обучающийся, и учитель. Опыт моей педагогической дея-

тельности показывает, что у педагога возможно возникновение следующих проблем: отсутствие учебных пособий для работы с детьми по русскому языку совместного обучения русскоговорящих детей и детей, для которых русский язык неродной. Основные затруднения обучающихся связаны с низким словарным запасом и фонетикой. Часты ситуации, когда родители не могут оказать помощь своему ребенку в подготовке домашнего задания. В силу традиций большинства стран, из которых приехали в Россию дети и их семьи, воспитанием детей занимаются в основном матери, которые не работают и плохо или совсем не разговаривают на русском языке. Перед нами, педагогами, встало множество вопросов и затруднений: как построить учебно-воспитательный процесс с детьми различных национальностей, получить положительный результат и обеспечить иноязычных детей таким уровнем владения русским языком (формами общения, нормами поведения), который будет им достаточен для успешной адаптации в новой языковой среде для усвоения программного материала, благополучного вливания в состав класса, образования товарищеских взаимоотношений с одноклассниками.

Начиная работу с детьми-мигрантами, важно, чтобы эти дети в первой половине дня учились вместе со своими русскоязычными сверстниками, а во второй половине дня посещали дополнительные занятия в группах внеурочной деятельности или продленного дня. Важно помнить, что освоение языка — это длительный процесс, ребёнок, приехавший из другой страны, не может научиться всему и сразу. Вместе с тем дети гораздо быстрее овладевают языком, чем взрослые, и, порой, становятся переводчиками для своих родителей.

Опыт педагогической деятельности позволяет мне выделить как наиболее значимую — лексическую работу с детьми-мигрантами, т. к. ограниченный словарный запас приводит к возникновению трудностей на всех учебных предметах. Но самая большая проблема в работе с данной категорией обучающихся — это подбор текстов для пополнения лексического запаса, для включения накопленных грамматических навыков в речь. Тексты, подобранные учителем, должны быть понятны и увлекательны по содержанию, элементарны по структуре. Необходимо искать такой материал и



формы работы, которые бы привлекли внимание учеников, вызывали удивление и желание учиться. Помимо этого, именно работа по формированию активной речи должна способствовать интересу к изучению русской культуры и положительному отношению к русским обычаям, традициям, установкам. В качестве образца, проанализируем некоторые аспекты при первичном знакомстве детей-мигрантов с произведением.

Объем читаемого произведения не должен быть большим, особенно для первоклассников. Текст выбирается в соответствии с уровнем владения русским языком учениками. Педагогу необходимо заранее рассмотреть текст на предмет наличия в нем анахронизмов, устойчивых словосочетаний и сложных понятий. Для объяснения значения непонятных слов может быть использован наглядный материал (тулуп, решето, ухват, терем, избушка и т. п.). Деепричастия и сложные прилагательные необходимо заменить наиболее понятными синонимами («вылупившийся цыплёнок» — «цыплёнок из яйца», «стрельчатые окна» — «вытянутые окна», «малейшего» — «самого маленького» и т. п.). Рекомендуется исключить или заменить синонимами словосочетания, которые могут ввести в заблуждение или трактоваться неоднозначно («хоть глаз коли» — «темно», «не продохнуть» — «тесно» и т. п.). При этом чтение вслух должно быть в медленном темпе и внятно. Текст прочитывается несколько раз, в зависимости от понимания его детьми.

Художественный текст на занятиях освоения русского языка направлен на знакомство детей-мигрантов с русской языковой картиной мира. На помощь учителю приходит работа с художественным текстом. Хотелось бы выделить следующие виды работы с текстом: пересказ (подробный, сжатый); составление рассказа по иллюстрациям; чтение (деление текста на части, составление плана, чтение цепочкой по предложению и т. д.).

Основываясь на своем опыте, замечу, что одним из наиболее эффективных способов успешной адаптации детей-мигрантов является организация детского сотрудничества, т. к. оно продуктивно способствует развитию учащихся. В первую очередь цель такого сотрудничества — научиться понимать русский язык и говорить на нем. Партнерство детей на уроках может быть организовано с использованием групповой формы обучения (по 3–4 или 6–7 чело-

век). Дети, работающие в командах и коллективах, обращают внимание на произношение определенных слов, фраз и предложений, разыгрывают речевые ситуации, задают друг другу вопросы, благодаря чему формируется словарный запас.

Работа в парах особенно эффективна на различных уроках в начальной школе для успешной адаптации детей-мигрантов. Она позволяет исправлять речевые ошибки учеников путём составления диалога по заданной ситуации. Ребята оказывают другу помощь в чётком и правильном произношении неродной речи детям-мигрантам. В качестве примера рассмотрим урок ИЗО в 1-ом классе. Каждая пара учеников получает задание: раскрасить одинаково вазочки, листья. Детям приходится договариваться на русском языке о цветах раскраски, об орнаменте, использовании дополнительных элементов, возможно, придётся обмениваться карандашами.

Большинство уроков обучения грамоте и литературного чтения в начальных классах можно начинать с речевых разминок. Например, с представления загадки с любым лексическим наполнением в исполнении детей: «Я зеленого цвета. Я умею квакать и прыгать. Люблю мошек». Эффективны упражнения для развития артикуляционной базы: проговаривание потешек, скороговорок, чистоговорок, заучивание четверостиший и коротких стихотворений. Это не только увеличивает уровень работоспособности детей, но и формирует навыки восприятия русской речи на слух, помогает улучшать произношение. А использование национальных элементов в скороговорках, потешках, чистоговорках помогут младшим школьникам увереннее адаптироваться в русскоговорящей среде сверстников. Например: «кумыс в Китай повез киргиз», «китайцам нравится кумыс» [1, с. 85].

В своей педагогической практике я использую такие приёмы работы с художественным текстом, как ассоциации, ключевые слова, чтение с остановками, работа с иллюстрациями, кластер, синквейн. Рассмотрим некоторые из них.

Ассоциации. Этот приём, на наш взгляд, эффективнее остальных побуждает работать на уроке «молчаливых» детей. Это могут быть ассоциативные цепочки, ассоциативный круг, гирлянды, графические ассоциации и т. д. Педагог акцентирует внимание на ключевом понятии изучаемой темы, пред-



лагает ученикам за определенное время написать как можно больше слов или выражений, связанных с предложенным понятием. Например, чемодан (отпуск, вещи, лето и т. д.), озеро (вода, лето, купание, красота, природа). Данный прием направлен на самостоятельное формирование новых, оригинальных образов.

Прием «ключевые слова» направлен на установление в тексте его основных компонентов, выделение основного и второстепенного содержания. Ученикам предлагается выбрать «ключевые слова» текста, которые являются наиболее важными или запоминающимися среди изученных материалов. Будет лучше, если вы укажете количество таких слов. Например, организуется обсуждение, в ходе которого происходит не только повторение данного информационного материала, но и понимание значения представленных слов. В результате обсуждения «ключевое слово» записывается в тетрадь или на классной доске. Дети при этом должны объяснить, почему именно эти слова выделены как ключевые.

Чтение с остановками. Данный прием содержит в себе три этапа: вызов, осмысление, рефлексия. Детей необходимо познакомить с рядом маркировочных символов (плюс, минус, интересно, есть вопросы) и порекомендовать им в ходе урока ставить их карандашом на полях тетради напротив выполняемого задания. Педагогу следует предварительно определить текст, напомнить правила расстановки маркировочных символов, обозначить время, отведённое на работу, проверить работу. В графу «ПЛЮС» заносится информация, которая, с точки зрения ученика, носит позитивный характер, в графу «МИНУС» — негативный, наиболее интересные и спорные факты заносятся в графу «ИНТЕРЕСНО». Возможна модификация этой таблицы, когда графа «ИНТЕРЕСНО» заменяется графой «ЕСТЬ ВОПРОСЫ». При использовании данного приёма информация не только более активно воспринимается, систематизируется, но и оценивается. Подобная форма организации материала дает возможность провести дискуссию, обсуждение по спорным вопросам.

Работа с иллюстрациями. Рассматривание иллюстрации и обдумывание её содержания с целью ответить на вопрос, составление вопросов по иллюстрации, пересказ текста по серии иллюстраций, пересказ эпизода и т. д. Работа по иллюстрации текста увлекательна и интересна, т. к. способствует не только глубокому, детальному прочтению произведения, но и развитию воображения, умения передать образ через рисунок. Этот прием позволяет выявить интересы детей и в связи с ними рекомендовать литературу, устанавливать с ними обратную связь после прочтения произведений [2, с. 554].

Кластер (Гроздь) — графический приём систематизации материала. Выделяются смысловые единицы текста и графически оформляются в определенном порядке в виде грозди или в другой форме. Например, в виде модели солнечной системы (в центре — звезда — это изучаемая тема; вокруг неё — планеты, то есть крупные смысловые единицы, которые соединяются прямой линией со звездой, у планеты есть свои спутники, у спутников — свои). Концепция кластеров охватывает большое количество информации.

Синквейн — это методический прием, который предполагает составление стихотворения, состоящего из пяти строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу. Являясь стихотворной формой рефлексии, этот приём всегда воодушевляет и мотивирует учеников. При составлении синквейна следует придерживаться правил его написания.

Синквейн можно писать индивидуально, в парах или группах после прочтения текста, изучения определенной темы. Желательно, чтобы тема была интересной и близкой учащимся. Прежде всего, синквейн — это стремление уместить свои знания, мысли и эмоции в краткой форме. Поэтому его можно использовать для изучения любого предмета школьной программы.

Корзина идей — прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда



идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Данный прием позволяет выяснить всё, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. В корзину идей можно «сбрасывать»: понятия, мнения, имена, факты, проблемы, имеющие отношение к теме. Далее, в ходе урока, эти разрозненные в сознании ребёнка определения и понятия, могут быть соединены в логические звенья.

Таким образом, опыт использования таких приёмов работы с художественным текстом в обучении детей-мигрантов доказал их эффективность.

В современных школах России с каждым годом все больше появляется в классах детей-мигрантов, что в свою очередь требует применения инновационных подходов к дифференциации в обучении, в том числе, в обучении чтению. В частности, использование различных приёмов работы с художественными текстами даёт возможность педагогу сделать процесс обучения интересным и эффективным. Работа с художественным текстом может быть полезна для детей при изучении живой русской речи в целях успешной социализации обучающихся, предотвращения ошибок в русской речи, освоения общепринятых норм современного русского литературного языка.

Список литературы

1. Краева, А. А. Лексическая работа при обучении русскому языку детей-мигрантов в условиях поликультурного образования // Филологическое образование в период детства. — 2015. — Т. 22. — С. 85–95.
2. Лихачева, Т. С. Формирование межкультурных компетенций во внеурочной деятельности / Т. С. Лихачева, А. О. Манухина // Начальная школа. — 2022. — № 8. — С. 65–69.
3. Расулова М. Х. Прием обратной связи на уроках литературы // Молодёжь и наука: реальность и будущее : материалы XI Международной науч.-практич. конференции / под ред. Т. Н. Рябенко. — 2018. — С. 554–556.

РЕСУРСЫ ЭФФЕКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К вопросу о связи между формированием
каллиграфических навыков у младших школьников
и их интеллектуальным развитием
On the issue of the connection between the formation
of calligraphic skills in primary school students
and their intellectual development

Ковалева Марина Александровна, кандидат филологических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический уни-
верситет имени В. М. Шукшина». Россия, Алтайский край, г. Бийск;
kovalevam@mail.ru

*Аннотация. В статье приведены некоторые аргументы, свиде-
тельствующие о взаимосвязи между занятиями каллиграфией и интел-
лектуальным развитием младших школьников. Особо подчеркнута,
что формирование красивого, разборчивого почерка у детей сопря-
жено с дополнительными возможностями их интеллектуального разви-
тия. Называются некоторые причины того, почему современный ре-
бенок испытывает трудности при выработке не только каллиграфиче-
ского, а и просто разборчивого почерка.*

*Ключевые слова: каллиграфия, графическое письмо, чисто-
писание, почерк, интеллектуальное развитие, мелкая моторика*

*Kovaleva Marina Aleksandrovna, candidate of philological sciences, associate
professor of the Federal state budgetary educational institution of higher ed-
ucation «Altai state humanitarian and pedagogical university named after
V. M. Shukshin». Russia, Altai Territory, Biysk; kovalevam@mail.ru*

*Annotation. The article describes the relationship between cal-
ligraphy classes and the intellectual development of younger schoolchil-
dren. Penmanship classes in elementary school are an obligatory part of
the school curriculum, while the formation of a beautiful, legible hand-
writing in modern children is associated with additional opportunities for*



their intellectual development and upbringing. It is noted that a modern child experiences difficulties in practicing calligraphy related to computerization and digitalization of modern society.

Keywords: calligraphy, graphic writing, elementary school students, penmanship, handwriting, intellectual development, fine motor skills

Повышение интеллектуального потенциала младшего школьника — важная задача современной теории и практики обучения. Противоречием, актуализирующим данный тезис, является установленный факт роста гиперактивности у детей 6–10 лет как в России, так и во всём мире [1]. Отличительной чертой этого явления стало понимание в XXI веке комплексности проблемы. Она и медицинская, и психологическая, и педагогическая. Специалисты фиксируют у школьников такие поведенческие проявления, как рассеянное или кратковременное внимание, импульсивность, повышенная двигательная активность. Всё это не только мешает образовательному процессу в коллективе, но и не создает условий для получения удовольствия от обучения и познания самому ребенку. В условиях социального порицания такого поведения не редко ученик получает наказания, что приводит к психоневрологическим расстройствам личности и асоциальному поведению уже во взрослом возрасте.

Теоретики и практики в образовании ищут способы и инструменты изменить ситуацию и поддержать ребенка. Уникальные возможности для решения проблемы дают занятия каллиграфией.

Специфическая возможность этого вида деятельности в том, что она задействует оба головных полушария мозга, так как это и искусство — образное восприятие текста, и физика тела — мелкая моторика руки. Каллиграфия — тренажер для головного мозга [3]. При каллиграфическом письме работают одновременно два центра — рассудочное мышление и инстинктивно-гормональный центр, что позволяет повышать скорость созревания нейронов головного мозга, так как «возникает нагрузка на области мозга, увеличивается кровоток, и либо восстановление идет быстрее, либо нейроны дифференцируются активно в тех областях, которые задействованы» [3]. Каллиграфия, таким образом, инструмент воспитания и развития детей.

В разных странах эту идею успешно используют не только в обучении, но и в восстановлении работоспособности взрослых людей.

Например, в Японии есть компании, где сотрудники после обеда занимаются каллиграфией с приглашенным учителем. Отмечено, что у сотрудников чаще возникают озарения, проектируются инновационные способы решения сложных комплексных задач, растет экономическая составляющая компании [3].

В Китае у школьников развивают организацию мозга и дисциплину с помощью письма. На эту тему проводились исследования: сравнивали результаты по разным дисциплинам у двух групп детей — одних учили каллиграфии, других — нет. В первой группе успеваемость повышалась на внушительные показатели — от 50 до 80 процентов [3].

Похожие опыты проходили и в Вашингтонском университете с учениками 2–4–6-х классов. Результаты учеников, которых учили излагать свои мысли в тексте, написанном от руки на занятиях по каллиграфии, показывали результаты на порядок выше остальных [4].

В течение 15 лет в Петербурге работала школа каллиграфии, созданная группой энтузиастов для детей с отклонениями в умственном развитии. Образовательный процесс в ней основывался на русских методических материалах XIX века. Основной принцип этого процесса заключался в следующем: прежде чем заниматься науками, искусством и ремеслами, необходимо с помощью каллиграфии заложить крепкий фундамент — основу, состоящую из трёх важных элементов: терпения, умения работать и волевого импульса. Ученикам запрещалось с 1-го по 11-й классы пользоваться шариковой ручкой. Любой урок начинался с 15 минут занятий каллиграфией. Результат был очевиден уже к 7–8-му классу. Есть данные о том, что занятия этим непростым с точки зрения мозговых процессов делом не только положительно влияют на психологическое состояние человека любого возраста, но и помогают в реабилитации после нейрофизиологических травм. Более того, развиваются способности к логическому мышлению, рассуждению у детей с небольшой умственной отсталостью; также укрепляется память, улучшается концентрация внимания, ориентация в пространстве [6].



Какие возможности есть у педагога на занятиях по чистописанию и каллиграфии, чтобы повлиять и на интеллектуальное развитие младших школьников?

- Помочь детям осознать задачу и практическую значимость четкого следования эталонам (стандартам) графического написания букв алфавита [2, 4]. Это создаст условия для дисциплины и контроля внимания.
- Освоить письменно двигательный навык. Особенность освоения данного навыка связана с освоением движения руки по заданным образцам. Отдельные элементы изучаются под музыку, как элементы танцевальных движений, в которых нет напряжения, а есть движение души и удовольствия. Важно оттачивать движения так, чтобы не возникало мышечного напряжения, чтобы ребенку это начинало приносить радость. Интерес может создаваться использованием различных инструментов письма: от собственных пальцев до карандашей, перьев, кистей и др. Важны здесь и материалы, на которых пишут. Это может быть и доска, и ватман, важно подобрать размер поверхности письма, который наиболее комфортен для ребенка. Шариковая ручка и клавиатура создают сильное мышечное напряжение, которое и приводит к необходимости повышенной двигательной активности как средству расслабления.
- Закреплять навык письма при активной поддержке взрослого педагога и родителя. Как могут помогать взрослые? Создавать удобные условия — время, место. Совместно заниматься каллиграфическим письмом. Способствовать участию в конкурсах с созданными работами. Придумывать интересные задания, в которых будут востребованы каллиграфические умения. Организовывать походы в музеи, где есть интересные работы по каллиграфии. И многое другое.

Важно помнить, что костная структура пальцев кистей рук еще не до конца сформирована у детей к моменту поступления в школу. Поэтому в школе необходимо уделять время различным видам письменных работ на обычной бумаге без линий. Да и цвет

пространства для письма имеет значение. Мальчикам удобнее писать на белом фоне, девочкам на коричневом или темно-зеленом.

Подводя итог, хотелось бы подчеркнуть, что работа педагога по формированию навыков каллиграфического письма у обучающихся направлена на отработку устойчивости написания букв и их соединений, связанности письма, скорости письма. Глубокое и осознанное освоение указанных навыков приводит к грамотности письменной речи, концентрации внимания, росту самообладания и, следовательно, к росту интеллектуального и нравственного развития младшего школьника [3].

Список литературы

1. Бичерова, Е. Н. Скрининговое исследование гиперактивности у младших школьников // Вестник Брянского университета. — 2011. — № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/skriningovoe-issledovanie-giperaktivnosti-i-mladshih-shkolnikov> (дата доступа: 23.08.2023).
2. Агаркова, Н. Г. Основы формирования графического навыка у младших школьников // Начальная школа. — 1999. — № 4. — С. 36–39.
3. Желтяковская, Л. Я. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников / Л. Я. Желтяковская, Е. Н. Соколова. — М.: Просвещение, 2022. — С. 13.
4. Григоренко, А. К. Роль каллиграфии в младшем школьном возрасте / А. К. Григоренко, А. В. Пономарева // Вопросы студенческой науки. — 2022. — № 3. — С. 128–133.
5. Денисон, П. Гимнастика мозга. — URL: http://stf-smtu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=99&Itemid=141 (дата обращения: 10.08.2023).
6. Суворина, М. С. Проблема формирования навыка каллиграфии у детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья / М. С. Суворина, Т. Е. Поветкина. // Universum: психология и образование. — 2022. — № 11(101). — URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/14491> (дата обращения: 18.08.2023).
7. Шевченко, К. А. Влияние каллиграфии на человека и его творческие способности // Вопросы психологии. — 2021. — № 6. — С. 29–32.



Опыт формирования естественно-научной
грамотности учащихся начальной школы
на занятиях в центре «Точка роста»
Experience of developing natural science literacy
of primary school students in classes at the
«Growth Point» center

Колпашикова Ярослава Владимировна, руководитель центра «Точка роста», учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 93». Россия, Алтайский край, Барнаул; mbou.sch93@barnaul-obr.ru

Ключанцева Ирина Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 93», Россия, Алтайский край, Барнаул; mbou.sch93@barnaul-obr.ru

Аннотация. В статье раскрываются понятия «функциональная грамотность», «естественно-научная грамотность». Представлен опыт работы по формированию естественно-научной грамотности учащихся начальной школы на уроках и во внеурочное время. Приведены примеры практико-ориентированных заданий.

Ключевые слова: метод моделирования, функциональная грамотность, естественно-научная грамотность, проектная деятельность, опыт, эксперимент

Kolpashchikova Yaroslava Vladimirovna, head of the center «Growth Point», primary school teacher MBEI «Secondary School № 93». Russia, Altai Territory, Barnaul; mbou.sch93@barnaul-obr.ru

Klyuchantseva Irina Yuryev primary school teacher MBEI «Secondary School № 93». Russia, Altai Territory, Barnaul; mbou.sch93@barnaul-obr.ru

Abstract. The article reveals the concepts of «functional literacy», «natural science literacy». The experience of working on the development of natural science literacy of primary school students in the classroom and outside of school hours is presented. Examples of practice-oriented tasks are given.

Keywords: modeling method, functional literacy, natural science literacy, project activity, experience, experiment

Функциональная грамотность — это образовательный результат, требование к результатам освоения ФОП НОО; способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

«Под естественно-научной грамотностью понимают способность учащихся использовать естественно-научные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений» [3].

Рассмотрим методы и приемы, которые мы используем для формирования естественно-научной грамотности школьников на уроках по учебному предмету «Окружающий мир», на занятиях по внеурочной деятельности «Юный эрудит» и «Робототехника».

■ Метод моделирования.

«Моделирование — это метод создания и исследования моделей. Изучение модели позволяет получить новое знание, новую целостную информацию об объекте. В основе моделирования лежит принцип замещения реального предмета, явления, факта другим предметом, изображением, знаком, символом. При работе с моделями обучающиеся учатся работать с информацией, извлекать информацию, представленную в разных формах» [3].

Создание модели безопасного поведения на водоёмах при изучении темы «Безопасность на воде», 2 класс.

Учебный предмет «Окружающий мир»

Задание для учеников: Прочитай текст и составь модель поведения на водоёме.

«Все дети любят воду. Малыши, как правило, бесстрашны и любопытны. За ними нужно внимательно следить, не спуская с них глаз ни на минуту.

Ребята постарше любят хвастаться друг перед другом: показывать, кто глубже нырнёт, кто смелее прыгнет в воду. Такие соревнования, особенно в незнакомых местах купания, часто приводят к несчастным случаям.

Ваня и Саша, тринадцати лет, вместе с братом Вани, первоклассником Серёжей, идут к пруду купаться. О каких опас-



ностях должен помнить Ваня? Что ему следует делать, чтобы избежать их?»

Данное задание формирует способность учащихся использовать естественно-научные знания для отбора в реальных жизненных ситуациях тех проблем, которые могут быть исследованы и находить пути решения, направлено на применение правил безопасного поведения.

■ Дидактические игры.

Дидактическая игра «Кто это? Что это?» может эффективно использоваться на уроках «Окружающего мира» и быть наполнена разным содержанием, в зависимости от цели формирования компетенций, умений естественно-научной грамотности.

Оборудование: физическая карта России, конверт, карточки и фигурки животных и растений, занесенных в Красную книгу, мнемосхемы «Расскажи-ка», фотографии (или карточки) с изображением природы.

Задача игры: систематизировать представления детей о растениях и животных, занесенных в Красную книгу, формировать умение составлять описательные рассказы по мнемосхемам.

Игровые правила и содержание (ход игры):

Учитель объявляет ребятам, что пришло письмо и предлагает посмотреть, что в нем находится. Каждому ребенку раздается картинка с изображением растения или животного, затем учитель загадывает загадки про это растение или животное, дети поочередно показывают свои карточки с отгаданным объектом. Далее учитель раздает каждому ребенку мнемосхему, с помощью которой они рассказывают о растении или животном (название, размер, цвет, части, внешний вид, чем питается, польза для человека).

■ Исследовательский метод.

Исследовательский метод является эффективным средством формирования естественно-научной грамотности. «Опыт и экспе

римент — это методы исследования в управляемых условиях. Они помогают лучше понять явления, происходящие в природе, выявить причинно-следственную связь этих явлений, развивают наблюдательность и мышление учащихся. Дают возможность познакомить детей с законами природы в доступной форме» [4].

При изучении темы «Разнообразие веществ» в 3 классе на уроке «Окружающего мира» ученики знакомятся с таким веществом, как крахмал. Перед детьми был поставлен вопрос: как узнать, есть ли в определенных продуктах крахмал? В ходе практической работы дети сделали вывод, что определить наличие крахмала можно с помощью йода.

Рассмотрим фрагмент занятия, проведенного в рамках регионального семинара-практикума для центров «Точка роста».

*Тема: «Учимся работать с датчиком температуры
и компьютерной программой»*

Эксперимент «Холодная как лёд» [5].

В начале занятия учитель читает стихотворение, просит учеников послушать стихотворение и подумать, о ком оно.

*Посмотрит живой любознательный глаз
На то, что другие видали не раз,
Посмотрит — и тотчас примчатся бегом
Сто тысяч вопросов и сядут кругом.
Повсюду загадки: зачем? что? и как?
И всюду в конце — вопросительный знак.
Вопросы, вопросы... А где взять ответ?
Но лучшего знака, по-моему, нет!
Какого ученика называют любознательным?*

После прочтения данного стихотворения следуют ответы учеников: «Сегодня мы продолжаем открывать для себя что-то новое, наблюдать, исследовать, изучать процессы и явления, происходящие вокруг нас».

Учитель. *Значит, чему будет посвящено наше занятие? Давайте представим, что мы проводим занятие не в классе,*



а в научной лаборатории. Мы с вами — научные сотрудники. Я жду от вас интересных идей, активности, надеюсь на сотрудничество.

Учитель объявляет тему и ход занятия.

Учитель. *Тема нашего эксперимента «Холодная как лед». Наш эксперимент будет состоять из двух частей. В первой части будем применять метод наблюдений. Во второй части будем проводить измерения температуры с помощью датчика. Познакомьтесь с этапами работы. Прежде, чем вы будете наблюдать, какой кусочек льда быстрее растает (посыпанный солью или без соли), сформулируйте свою гипотезу (предположение) и запишите ее.*

Если кусочек льда посыпать солью...,

а простой кусочек льда растает ...

Учитель. *Познакомьтесь с инструкцией проведения наблюдения:*

- 1. Положите кусочки льда на разные блюда.*
- 2. Посыпьте один кусочек льда солью.*
- 3. Засеките время, за которое растают кусочки льда.*
- 4. На лёд положите спичку. Деревянными палочками сдвиньте спичку с места.*

Учитель. *Насколько можно снизить температуры воды, не допустив ее замерзания?*

Школьники выдвигают гипотезу.

Школьники. *Мы считаем, что нам удастся снизить температуру воды до ___ градусов С, добавив в нее ...*

Учитель. *А как измерять температуру воды, я вас прошу прочитать инструкцию.*

На данном этапе занятия используется оборудование центра «Точка роста» (ноутбук, датчик температуры).

Инструкция:

- 1. Включите компьютер и подключите датчик к компьютеру.*
- 2. Запустите программу на компьютере (это будет делать организатор №1).*

3. На мониторе вы увидите термометр и счётчик, показывающий текущую $t^{\circ}\text{C}$.

4. Лаборант (№ 2) будет держать прибор за платиковую часть. Чтобы $t^{\circ}\text{C}$ не изменилась.

5. Опустите щуп в стакан с водой и осторожно перемешайте воду, зафиксируйте показатели.

6. Занесите данные в таблицу.

Учитель. А теперь поместим в стакан с водой лед и проведем сбор данных по той же схеме.

Запишите данные в таблицу.

А теперь добавьте 2 столовые ложки соли в эту ледяную воду.

Выполните сбор данных по данной схеме и зафиксируйте результат в таблице.

Где в домашних условиях можно применить свойства льда и соли?

Школьники. Этот способ получения низкой температуры можно использовать, например, для изготовления домашнего мороженого.

На данном этапе учащиеся учатся проводить сравнение и сопоставление по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи; высказывать суждения об изученном объекте, свойствах и связях; владеть общим алгоритмом решения поставленной задачи экспериментальным методом.

Практика использования цифровых лабораторий центра «Точка роста» в школе показала, что современные технические средства обучения нового поколения позволяют добиться высокого уровня усвоения знаний, формирования естественно-научной грамотности, устойчивого роста познавательного интереса школьников и, как следствие, высокого уровня учебной мотивации.

Таким образом, ресурсы центра образования «Точка роста» открывают новые возможности в урочной и внеурочной деятельности, расширяют поле взаимодействия ученика и учителя, повышают интерес и мотивацию учащихся к изучению предметов естественно-научной направленности.



Список литературы

1. Кемельбекова, Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся. Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конференции (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6–9. — URL
 2. Кушнер, Ю. З. Методология и методы педагогического исследования : учебно-методическое пособие. — Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2001. — 66 с.
 3. Информация об исследовании PISA. Национальный центр исследования PISA в России (Отдел оценки качества образования ИСМО РАО): URL: <http://www.centeroko.ru> 2. https://mcko.ru/pages/preparing_ege.
 4. Российская электронная школа: официальный сайт. — URL: <https://resh.edu.ru/office/user/profile/> (дата обращения 01.03.2024).
 5. Сайт АИРО. — URL: <https://iro22.ru/novosti/v-altajskom-krae-startoval-seminar-praktikum-dlja-centrov-tochka-rosta/> (дата обращения 01.03.2024).
-

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Умение слушать как условие эффективного общения
участников образовательных отношений
The ability to listen as a condition for effective
communication between participants
in educational relations

Сенина Наталья Ивановна, учитель физики МБОУ «СОШ № 15». Россия, Алтайский край, город Новоалтайск; senina7070@mail.ru

Аннотация. Ключевая идея статьи заключается в том, что для организации эффективного общения всех участников образовательных отношений необходимо совершенствовать умение слушать. Автор рассматривает условия эффективного восприятия речи, а также ситуации, в которых полезно нерефлексивное или рефлексивное слушание. Собраны и раскрыты различные методы и приемы слушания. Приведены конкретные рекомендации, направленные на совершенствование умения слушать. Статья ориентирована на целевую аудиторию – педагогов, а также родителей.

Ключевые слова: эффективное общение, нерефлексивное или рефлексивное слушание, методы и приемы слушания

Senina Natalia Ivanovna, physics teacher, MBEI «Secondary school № 15». Russia, Altai Territory, Novoaltaisk; senina7070@mail.ru

Annotation. The key idea of the article is that it is necessary to improve listening skills in order to organize effective communication between all participants in educational relations. The author examines the conditions for effective speech perception, as well as situations in which non-reflective or reflective listening is useful. Various listening methods and techniques are collected and disclosed. Specific recommendations are given to improve listening skills. The article is aimed at the target audience – teachers and parents.

Keywords: effective communication, non-reflective or reflective listening, listening methods and techniques

Одной из приоритетных задач, стоящих перед современной системой образования остается обеспечение каждому обучающемуся гарантированного права на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. В современном обществе всё больше растёт понимание того, что эффективно решить данную задачу возможно лишь объединив ресурсы образовательной организации и семьи, обеспечив эффективное сотрудничество всех участников образовательных отношений. Возникает закономерный вопрос: использование каких механизмов и условий позволит образовательным организациям, имеющим разные кадровые, материально-технические и финансовые условия, это сделать?

В качестве значимого условия мы рассматриваем умение слушать. Уже с начальной школы оно помогает педагогам и родителям избежать недопонимания, недоразумений, выстроить доверительные отношения, развивать родительские компетенции в части образования детей.

Каждый может задать себе вопросы: «Внимательно ли я слушаю собеседника? Часто ли прошу собеседника повторить сказанное?» Опыт показывает, что зачастую мы не слушаем собеседника по разным причинам: заняты собой, собственными вопросами, думаем, что слушать означает просто молчать, не слушаем, потому что не хотим или у нас имеется свое мнение по обсуждаемому вопросу и т. д.

Дейл Карнеги заметил, что успехи того или иного человека в его делах на 15 % зависят от его профессиональных знаний и на 85 % — от его умения общаться с людьми. Неумение слушать является основной причиной неэффективного общения. Существует много причин, из-за которых мы не слушаем: отсутствие интереса к теме разговора, занятость, расстроены чем-то, не имеем представления о том, что значит слушать, не слушаем, потому что не умеем слушать.

Что важно знать про умение слушать?

«Существует разница между слышать и слушать. Путать эти понятия нельзя: если мы слышим голос собеседника, но не вникаем в содержание его речи, то это будет означать, что мы слышим, а

не слушаем собеседника. Слушать же — значит, не только вникать в содержание речи собеседника, но и воспринимать истинное сообщение, которое может быть скрытым, вдумываться в слова собеседника, анализировать состояние собеседника и причины, толкнувшие его на то или иное высказывание. Слушать — «делать сознательное усилие услышать звук» или «обратить на него внимание». Слышать — «физически воспринимать звук» [1].

Существует два метода слушания — нерефлексивное и рефлексивное. Нерефлексивное слушание представляет собой первый этап овладения техникой слушания, т. е. внимательное молчание без вмешательства в речь собеседника или с минимальным вмешательством (см. таблицу 1).

Таблица 1. Нерефлексивное слушание

Слушание («внимательное молчание»)	Начало разговора	
	Нерефлексивное слушание	
Невмешательство	Ограничение числа вопросов	

В зависимости от ситуации в ходе нерефлексивного слушания можно выразить свое понимание и поддержку. Нерефлексивное слушание актуально при разговоре, если собеседник будет эмоционален и сильно возбужден. При этом ограничение числа вопросов или «внимательное молчание» будет эффективным. Для продолжения содержательного разговора также используются простейшие малозначащие фразы, минимальные ответы, ограничение вопросов, которые дают возможность собеседнику продолжить непринужденную беседу. Например, при разговоре можно использовать слова и фразы: «Да!», «Понимаю Вас...», «Продолжайте, это интересно...». Нерефлексивное слушание постоянно используется людьми, которые привыкли много говорить и мало слушать, что не всегда является верным [1].

Когда же полезно нерефлексивное слушание и нужно ли его использовать?

Нерефлексивное слушание можно применять в следующих ситуациях:

- Важно высказать свое отношение к чему-либо или выразить свою точку зрения по какому-то вопросу. Например, во время проведения консультации, беседы, родительского собрания, можно задать вопрос: «Что Вы считаете сильной стороной вашей практики ...?», «Какую поддержку Вы хотите получить со стороны образовательной организации?». В данном случае нерефлексивное слушание поможет понять точку зрения собеседника, его запросы. В ходе беседы можно ненавязчиво использовать нейтральные реплики, чтобы помочь высказать свое мнение.
- Хочется обсудить наболевшие вопросы. В данном случае целесообразным будет не вмешиваться в речь собеседника и дать возможность высказать свою точку зрения, выразить свои чувства, иначе недоговоренность будет вызывать беспокойство, и не получится конструктивного разговора.
- Есть трудности в выражении своих забот и проблем. В данном случае нерефлексивное слушание позволяет минимально вмешиваться в разговор и дает возможность высказаться.
- Сдерживание эмоций при проведении бесед и консультаций, при предоставлении конструктивной обратной связи.

Нерефлексивное слушание полезно. Этот метод необходимо использовать в образовательной практике, но бывают ситуации, когда этого недостаточно. Бывают ситуации, когда нужно помочь раскрыться через вопросы, через выражение понимания, когда мы видим, что наш собеседник ждет помощи и нуждается в нашей поддержке. Такими ситуациями могут быть:

- недостаточность и нежелание говорить;
- нерефлексивное слушание иногда ошибочно истолковывается как согласие слушать, когда оно таковым не является;

- стремление получить более активную поддержку или одобрение;
- нерелексивное слушание неуместно, когда оно противоречит интересам собеседников.

Желательно учитывать при работе с людьми методы нерелексивного и релексивного слушания.

Когда недостаточно нерелексивного слушания используют приемы релексивного слушания, необходимого для точного понимания смысла сказанного собеседником и предоставления конструктивной обратной связи. Умение слушать означает задавать вопросы, подвергать сомнению предположения, понимать контекст общения. Умение слушать позволяет повысить концентрацию, эффективность и вероятность принять верное решение [4]. Рассмотрим 4 вида релексивных ответов (см. таблицу 2).

Таблица 2. Релексивное слушание

Выяснение	Перефразирование
	Релексивное слушание
Отражение чувств	Резюмирование

Выяснение — обращение к собеседнику за уточнениями. Выяснение помогает сделать сообщение более понятными и способствует точному его восприятию. Например: «Пожалуйста, уточните это», «Что Вы имеете в виду?», «Не объясните ли Вы это?». Здесь предпочтительнее использовать открытые вопросы, которые помогут расширить или сузить первоначальное сообщение.

Перефразирование — сформулировать ту же мысль иначе. Цель перефразирования — собственная формулировка сообщения для проверки его точности. Может начинаться словами: «Как я Вас понял...», «По Вашему мнению...», «Как я понимаю, Вы говорите...», «Вы думаете...». При перефразировании вас должно главным образом интересоваться смысл и идеи, а не установка и чувства собеседника. При перефразировании важно выбирать



только главные моменты сообщения, чтобы не запутать собеседника. Рекомендуется выборочно повторять речь собеседника. Это даст возможность убедиться, насколько правильно мы поняли его.

Отражение чувств — акцент делается на отражение чувств, выраженных собеседником, его установок и эмоционального состояния. Отражая чувства, мы показываем ему, что понимаем его состояние. Например: «Вероятно, Вы чувствуете...», «Вы несколько расстроены...», «Мне кажется, что Вы чувствуете...». Понять чувства собеседника можно разными способами: обратить внимание на используемые слова, отражающие чувства: гнев, печаль, радость. Смотреть за невербальными средствами общения: выражение лица, мимика, интонация, поза, жесты; представить себя на месте собеседника; понять причину обращения именно к Вам. Ответ на эмоциональное состояние собеседника важен, потому что в общении люди обмениваются тем, что важно для них в данной ситуации.

Резюмирование — резюмирующие ответы подытоживают основные идеи и чувства собеседника. Резюмирующие высказывания помогают соединить фрагменты разговора в смысловое единство. Например: «То, что Вы в данный момент сказали, может означать...», «Вашими основными идеями, как я поняла, являются...», «Если теперь подытожить сказанное вами, то...». Резюмирование особенно уместно в ситуациях, возникающих при разногласиях, где необходимо решать какие-то проблемы. При дистанционном общении надо помнить, что резюмирование важно в конце телефонного разговора, особенно, если разговор касается разных вопросов или предусматривает какое-либо действие со стороны собеседника.

Необходимо уметь слушать рефлексивно, то есть понять смысл того, что сообщает собеседник, выяснить его реальное значение. В ходе разговора собеседник использует множество слов, мы знаем многозначительность употребляемых слов. Поэтому важно понять, что имелось в виду в том или ином контексте, при необходимости выяснять через наводящие вопросы. Иногда ваш собеседник не готов сразу к открытому разговору, наша задача разговаривать с ним, чтобы он нам доверился и конструктивный разговор состоялся [1].

Важно! Необходимо своими действиями показать собеседнику, что Вы слушали и поняли!

Установка. При совершенствовании навыка слушания необходимо стараться не увлекаться приемами или техникой, важнее правильная установка. Установка-разумное и эмоциональное отношение к человеку или явлению очень важна при слушании. Имея положительную установку, мы открытвенны и восприимчивы, при отрицательной же установке мы бываем необоснованно критичны. Под одобрением понимается установка, которая выражает положительное отношение к собеседнику. Одобрение важно для установления благоприятного микроклимата в межличностных отношениях в любых ситуациях. Оно создает свободу и непринужденность. Рекомендуется вести разговор с собеседником с одобрением, что выражается улыбкой или голосом.

Одобрение — это готовность выслушать другого, положительная оценка другого человека.

Самоодобрение выражается в том, что чем больше мы приходим к внутреннему согласию с собой, тем охотнее мы одобряем других. Рекомендуется реалистично и непредвзято относиться к собственным недостаткам.

Эмпатия — это понимание любого чувства: гнева, печали, радости, переживаемого другим человеком, и ответное выражение своего понимания этих чувств. Это сопереживание и понимание чувств другого человека. Чтобы лучше понять чувства другого, необходимо понять, насколько они важны для него. Эмпатия помогает сочетать собственные интересы с заботами о других, она и делает наше поведение социальным [1].

Важно! Цель активного рефлексивного слушания — осознать как можно точнее сообщение собеседника, то есть значение его идей, или понять переживаемые чувства.

Цель эмпатического слушания — уловить эмоциональную окраску этих идей и их значение для собеседника, проникнуть в систему его внутренних ценностей и



понять, что означает высказанное сообщение, какие чувства при этом испытывает он.

Слушание — это, пожалуй, самый древний и самый мощный инструмент исцеления. Зачастую именно качество нашего внимания, а не наши мудрые слова способствуют самым глубоким изменениям в окружающих нас людях. Умение слушать и слышать является важнейшей, если не самой важной, характеристикой коммуникативной компетентности. Часто сам факт того, что человека просто внимательно выслушивают, является для него решением многих личностных проблем. Умение слушать и слышать является необходимым условием для эффективной работы еще и потому, что решение многих проблем возможно только при полном понимании его проблемы (см. таблицу 3).

Таблица 3. Рекомендации собеседникам

Этапы и правила эффективного слушания

Название этапа	Цель этапа	Способы поддержки
Информационный	Дать собеседнику высказать свою точку зрения	Поддакивание, побуждение, невербальная поддержка
Уяснение	Убедиться слушателю, что вы правильно поняли собеседника	Выяснение, парафраз, отражение чувств
Завершающий	Добиться совместного решения	Оценки, продолжение, резюмирование

Секрет успешного общения заключается в следующем утверждении: то, как вы говорите, намного важнее того, что вы говорите. Это значит, что наибольшего эффекта можно добиться с помощью всевозможных выразительных средств, имеющихся в вашем распоряжении, — жестов, интонации и лексики. Исследования показывают, что голос, интонация и внешний вид более чем на 90 % создают мнение окружающих о человеке [3].

Правила хорошего слушания:

- Выясните свои привычки слушать. Лучшее знание своих привычек слушать является первым этапом в их изменениях.
- Заострите внимание на разговорных особенностях партнера по общению.
- Поддерживайте контакт глаз с говорящим без давления пристальным взглядом.
- Не уходите от ответственности за общение. Проявляйте интерес.
- Вербально и невербально откликайтесь на то, что слышите.
- Не прерывайте, когда говорит другой человек. Сосредоточьтесь на том, что говорит собеседник.
- Не отвлекайтесь и не давайте непрошенные советы.
- Не делайте поспешные выводы и тем самым не возводите преграды для общения.
- Подстройтесь под собеседника.
- Освойте полезный навык тотального «Да».

Можно установить контакт с любым человеком. Для этого просто нужно изменить свой подход. Существуют техники, эти техники работают, потому что обращены к самой основе успешных коммуникаций. Например, одной из них является *цикл убеждения*. Процесс убеждения проходит поэтапно. Чтобы провести людей от начала до конца цикла убеждения, вы должны разговаривать с ними так, чтобы подтолкнуть, продвинуть их

- от сопротивления к слушанию;
- слушания к обдумыванию;
- обдумывания к желанию сделать;
- желания сделать к действию;
- действия к чувству радости от сделанного и к продолжению действия [2].

Если вы хотите, чтобы успех был гарантирован, и беседа или консультация прошла в позитивном ключе, необходимо учесть всё (здесь не может быть мелочей):

- как говорите, сидите, как одеты;
- ваши манеры, жесты, улыбка;
- вопросы, кто говорит, как говорит, интонация.



Умение слушать, конечно же, не единственное условие, позволяющее педагогам и образовательной организации в целом эффективно сотрудничать со всеми участниками образовательных отношений. Вместе с тем надеемся, что описанные нами методы и приемы слушания и профессиональная рефлексия каждого педагога относительно развития этого умения в своей профессиональной деятельности приведут к формированию соответствующих профессиональных установок для повышения качества в сфере общения между участниками образовательных отношений.

Список литературы

1. Атватер, И. Я вас слушаю : советы руководителю, как правильно слушать собеседника. — Москва: Экономика, 1988. — 111 с.
 2. Гоулстон, М. Я слышу вас насквозь. Эффективная техника переговоров. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2022. — 272с.
 3. Кинан, К. Эффективное общение. — Москва: Эксмо, 2005. — 73 с.
 4. Феррари, Б. Умение слушать. Ключевой навык менеджера. — Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2013. — 208 с.
-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОБЫТИЕ

Летняя филологическая школа как ресурс профессионального роста педагога Summer Philological school as a resource for professional growth of a teacher

Староселец Ольга Александровна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова». Россия, Алтайский край, Барнаул; soa@iro22.ru

Шалабод Марина Леонидовна, доцент кафедры гуманитарного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова». Россия, Алтайский край, Барнаул; shml@iro22.ru

Аннотация. В статье представлен опыт проведения летних филологических школ для учителей начальных классов, русского языка и литературы, родного языка и родной литературы.

Ключевые слова: российская идентичность, метод образовательного путешествия, региональные коды культуры, повышение квалификации

Staroselets Olga Aleksandrovna, candidate of philological sciences, associate professor, head of the department of humanitarian education RAI APE «Altai Institute of educational development named after A. M. Toporov». Russia, Altai Territory, Barnaul; soa@iro22.ru

Shalabod Marina Leonidovna, associate professor, department of humanitarian education RAI APE «Altai Institute of educational development named after A. M. Toporov». Russia, Altai Territory, Barnaul; shml@iro22.ru

Annotation. The article presents the experience of conducting summer philological schools for primary school teachers, Russian language and literature, native language and native literature.

Keywords: russian identity, educational travel method, regional cultural codes, professional development



Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова в течение пяти лет для учителей начальных классов, русского языка и литературы, родного языка и родной литературы организует в летнее время выездную филологическую школу. Прерогативой этих школ является профессиональное общение педагогов с целью освоения новых методик обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации, родному и неродному языку, литературе, литературному чтению и родной литературе.

Необходимость организации летней филологической школы (далее — ЛФШ) возникает в результате ряда факторов. Во-первых, опыт работы в системе повышения квалификации позволяет констатировать, что длительность курсов повышения квалификации для педагогов в очной форме ограничена (особенно в учебное время), от 2 дней до 5. За это время педагоги только знакомятся с одной-двумя методиками, а профессиональное общение сводится к работе над задачами практического характера, в большей степени посвящёнными подготовке школьников к ВПР и ГИА. Тематика занятий в ЛФШ гораздо разнообразнее традиционных курсов повышения квалификации, так как ориентирована на актуальные вопросы школьного образования в целом. Во-вторых, современные требования обновленных ФГОС предполагают использование деятельностных форм и приемов обучения, что затруднительно реализовать за короткое время или в сетевом формате повышения квалификации. В-третьих, именно летняя площадка создает условия для комфортного профессионального общения, когда обучение совмещено с отдыхом и досугом.

На начальном этапе работы в каждой из школ проводились тренинги на командообразование, тем самым решалась задача по созданию психологического комфорта для каждого участника ЛФШ. Объединяясь в группы, педагоги в дальнейшем успешно решали методические кейсы, задания, подготовленные в соответствии с темой ЛФШ. Обязательной составляющей программ школы были экскурсии, мастер-классы разной направленности. Так, традиционными стали мастер-классы по каллиграфии (ведущий Николай Иванович Афонин, директор частного образовательного учреждения «Православная школа во имя праведного Иоанна Кронштадтского» г. Бийска). Практики каллиграфии отме-

чают, что каллиграфические упражнения влияют на психическое и физическое здоровье человека, развивают тончайшие мышцы рук, стимулируют работу мозга и воображение. Специалисты петербургской школы каллиграфии через систематические занятия с детьми, которые имели отклонения в умственном развитии, добивались больших успехов в обучении письму и чтению. Мастер-классы по арт-терапии, суставной славянской гимнастике, нейрофизиологической зарядке (ведущая Е. В. Лопуга, декан факультета воспитания и социализации АИРО) проводились для педагогов с целью обучения эмоциональной и физической саморегуляции.

Первая филологическая школа «Язык — всем знаниям и всей природе ключ» с международным участием состоялась в 2019 году в рамках выигранного гранта «Открытое образование на русском языке как средство межкультурной коммуникации народов Большого Алтая». Ведущие специалисты института, преподаватели Алтайского государственного педагогического университета и тренеры филиала Центра педагогического мастерства (Казахстан) провели лекции по психологии, лингвокультурологии, практические занятия по педагогическому общению, тренинги публичных выступлений, языковые игры. В 2019 году с 1 сентября во все школы России вводились новые предметы «родной язык» и «родная литература». В связи с этим проблема освоения лингвокультурологического содержания и методик обучения русскому языку как родному стала первоочередной задачей летней школы. Наряду с этим осваивали новые методики оценки образовательных результатов, в частности методы формирующего оценивания.

В 2020 году филологическая школа была названа «Родные языки России: «образовательное путешествие» к истокам родного языка» и посвящена современным образовательным технологиям обучения родному языку. Участники освоили технологию образовательного путешествия и методику составления концептов национальной языковой картины мира. На круглом столе с представителями Центра кумандинской культуры г. Бийска обсуждались вопросы сохранения и поддержки языков коренных малочисленных народов Сибири. По результатам работы педагогов были подготовлены научно-методические статьи в журнал «Учитель Алтая» № 4, тема выпуска: «Родные языки России».

В 2022–2023 гг. КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова» по результатам конкурсного отбора был исполнителем комплекса мероприятий по укреплению гражданского единства, гражданского самосознания и сохранения самобытности многонационального народа Российской Федерации (российской нации) (Распоряжение правительства Алтайского края от 16 сентября 2021 года № 287-р) в рамках государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2016 г. № 1532.

Впервые в летней школе в 2022 году приняли участие учителя начальных классов, педагоги из коррекционных школ и педагоги СПО и из Алтайской академии гостеприимства.

В 2022 году актуальной стала тема функциональной грамотности школьников, в летней школе педагоги осваивали новую форму инициирования образовательной активности обучающихся — «образовательное событие», которое включает различные формы социальной коммуникации.

Результатом обучения в летней школе стали проекты образовательных событий: «Путешествие по карте «Языки народов Алтай»», «Всем на свете нужен друг», «Сказка — мудрость народная», «Удивительное рядом», проекты презентовали в формате технологической карты [1, 31–51]. Например, в проекте «Всем на свете нужен друг»:

Средства и способы мотивации темы	Проблемный вопрос, социологический опрос, просмотр мультфильма «Леди и бродяга»
Цель	Формирование активной жизненной позиции учащихся по данной проблеме, через осмысление своих и чужих поступков по отношению к животным; формирование гражданской позицию по отношению к проблемам бездомных животных
Задачи	Создать карту с расположением приютов для бездомных животных. Посетить один из приютов своего города. Выяснить, есть ли памятники животным. Создать видеорепортаж. Написание статьи по итогам исследования

Средства и способы мотивации темы	Проблемный вопрос, социологический опрос, просмотр мультфильма «Леди и бродяга»
Направление функциональной грамотности	Читательская грамотность, глобальные компетенции
Компетентностная область направления функциональной грамотности	Коммуникативная, информационная, социальная, личностная
Участники	Учащиеся, родители, социум, классный руководитель
Форма	Экскурсия. Исследовательский проект. Интервью. Круглый стол
Методы и приемы организации деятельности участников	Поисково-исследовательский, проблемно-поисковый, интерактивный, практический, наглядный, наглядный, планирование работы, коммуникативные методы проекта
Итоговый результат	Создание видеороликов, презентации, координационный центр «Милосердие», написание исследовательской работы, публикация статьи по итогам исследовательской работы, публикация видеороликов на сайте РДШ

Как видим, технология образовательного события соответствует принципам деятельностной педагогики: каждый участник (и учитель, и ученики) является субъектом образовательной деятельности, что создает пространство для совместного творчества, а не работы по заданным образцам. Отсюда и результат события может быть неожиданным для участников. О том, что событие состоялось как образовательное, свидетельствует рефлексия участников, которая может быть представлена в отзывах в социальных сетях, фотоальбомах, идеях о продолжении проекта, в определении профессиональной направленности, в поиске потенциальных работодателей.

Технология образовательного события была использована и для самой организации обучения педагогов в летней школе. В итоговой рефлексии участников ЛФШ были отмечены положительные стороны технологии: опыт эмоционального «проживания» собы-



тия, непредсказуемость результата проекта, возможность решения целого комплекса задач по развитию функциональной грамотности обучающихся.

В 2023 году летняя филологическая школа стала частью Межрегионального образовательного форума по проблемам государственной языковой политики, вопросам преподавания родных языков, совершенствования норм и условий функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации. В ходе работы школы обсуждались вопросы государственной языковой политики, роль русского языка в формировании российской идентичности, проблемы обучения русскому языку как государственному, проводились мастер-классы по формированию традиционных российских ценностей у обучающихся средствами народной культуры, развитию ментальных способностей детей. В Год педагога и наставника среди участников ЛФШ был проведен конкурс-презентация педагогических технологий «Научу за 5 минут!». Основной целью конкурса было распространение инновационных идей, достижений и новаторского опыта педагогов-филологов Алтайского края. Жюри конкурса отметило высокий уровень профессионализма, методической компетентности участников. По тематике заявленных на конкурс работ жюри выделило две номинации: «Качество образования» и «Непрерывное образование». В первой номинации педагоги показывали эффективные приемы и методы обучения. Так, прослушав лингвистическую сказку о наречии (СОШ № 49 г. Барнаула), участники за пять минут запомнили трудные случаи правописания наречий, запомнили все разряды местоимений через пальчиковую гимнастику (СОШ № 118 г. Барнаула), провели анализ рассказа И. А. Бунина «Часовня» (Гимназия № 123 г. Барнаула), научились работе с речевым облаком слов (Веселоярская СОШ Рубцовского района), запомнили падежи через скороговорки (Сростинская СОШ Бийского района). Во второй номинации «Непрерывное образование» был представлен уникальный опыт проектной деятельности на уроках литературы с использованием фотокосплея (Тальменка, Целинный район), продемонстрирована организация командной работы по созданию современной образовательной среды школы (лицей № 8 г. Новоалтайска), по аналогии с сюжетом сказки Шар-

ля Перро «Красная Шапочка» педагоги выстроили структуру современного урока деятельностного типа (Первомайская СОШ Бийского района), увидели приемы метапредметного подхода в обучении младших школьников (гимназия № 42 г. Барнаула). Самым неожиданным для участников конкурса стал мастер-класс по изучению «эльфийского языка». За 5 минут преподаватели кафедры русского языка как иностранного (АГМУ) научили говорить на «эльфийском» имя, кто ты и откуда. Все участники конкурса получили уникальные призы и подарки, которые помогут им в профессиональной деятельности.

Проблемы национальной идентификации, обучения русскому языку как государственному языку Российской Федерации, обучение детей мигрантов в российских школах, обучение русскому языку как родному — это неполный перечень проблем, которые актуальны сегодня для педагогов, их решение связано с повышением качества образования и духовно-нравственного воспитания нынешнего поколения молодёжи.

В 2024 году запланирована новая программа для летней школы на тему «Чтение как семейная традиция». Как сохранить традиции семейного чтения, роль педагога в организации и поддержке семей в возрождении литературных традиций. В рамках школы пройдут интерактивные занятия: «Читаем мангу/Читаем современную литературу», «Косплей как способ понимания художественного произведения/Современные подходы к интерпретации художественного произведения», «Домашняя литературная гостиная/Литературный батл».

Участник летней филологической школы сможет выбрать для себя образ литературного персонажа, попробовать себя в роли чтеца, автора, литературного путешественника.

Таким образом, каждая из летних школ посвящена одному из стратегических вопросов национальной политики в образовании. Обсуждение этих вопросов на летних площадках позволяет достаточно глубоко и серьезно проанализировать методические возможности педагога, изучить образовательный и просветительский потенциал языковой картины мира, которая изучается в рамках новых предметов, использовать методический ресурс краевого профессионального сообщества в решении проблем регионального образования, выявить лучшие педагогические практики и



выбрать кандидатов на региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы».

12 июня 2024 года правительство Российской Федерации распоряжением N 1481-р утвердило Концепцию государственной языковой политики Российской Федерации, в которой обозначены принципы, цели, задачи и основные направления государственной языковой политики Российской Федерации. Основными целями государственной языковой политики Российской Федерации были и остаются: обеспечение прав и свобод человека и гражданина в языковой сфере; создание условий для функционирования русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; сохранение языкового многообразия и развитие языков народов Российской Федерации. «Для нашей страны русский язык — много больше, чем просто средство общения. Он объединяет все народы России, является основой нашей национальной идентичности, нашим великим наследием, уникальным по своей образности, четкости, меткости, выразительности и красоте», — подчеркнул В. В. Путин 6 июня 2024 года, в Пушкинский день России.

Список литературы

1. Дидактические материалы для развития читательской грамотности обучающихся на уроках родного языка и родной литературы / авт.-сост. О. А. Староселец, М. Л. Шалабод; под общ. ред. Т. Н. Райских. – Барнаул: АНО «Центр развития инновационных проектов и финансовой грамотности», 2022. – 52 с.
2. Староселец, О. А. Применение метода образовательного путешествия в обучении предметам гуманитарного цикла // Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: Роль русского языка в формировании российской идентичности: образовательные аспекты : материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 2023 г. / О. А. Староселец, М. Л. Шалабод; [сост. и ред. О. Е. Дроздова, О. И. Авдеева, О. А. Сальникова, В. С. Сергеев, и др.] [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2023. – 296 с.
3. Староселец, О. А. Региональные коды культуры как основа формирования российской идентичности современного школьника / О. А. Староселец, М. Л. Шалабод // Учитель Алтая. — 2023. — №4 (17). — С. 52-60.

Формирование патриотизма
у детей старшего дошкольного возраста
через знакомство с событиями
Великой Отечественной войны
посредством проектной деятельности
Formation of patriotism in older preschool children
through familiarity with the events of the
Great Patriotic War through project activities

Котова Марина Павловна, старший воспитатель МБОУ «СОШ № 25». Россия, Алтайский край, г. Бийск;

Сорокина Наталья Леонидовна, музыкальный руководитель МБОУ «СОШ № 25». Россия, Алтайский край, г. Бийск; nata_sor@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проблема воспитания у детей дошкольного возраста патриотических чувств посредством использования в работе проектной деятельности. Предложенный проект «Никто не забыт и ничто не забыто» включает в себя непосредственную деятельность с детьми, взаимодействие с родителями воспитанников. В работе описаны этапы проекта, формы реализации, качественные изменения, произошедшие в ходе работы.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, дошкольники, духовно-нравственные ориентиры, проектная деятельность

Kotova Marina Pavlovna, senior teacher of the MBEI «Secondary Comprehensive School № 25». Russia, Altai Territory, Biysk;

Sorokina Natalya Leonidovna, music director of the MBEI «Secondary Comprehensive School № 25». Russia, Altai Territory, Biysk; nata_sor@mail.ru

Annotation. The article deals with the problem of educating preschool children of patriotic feelings through the use of project activities in their work. The proposed project «No one is forgotten and nothing is forgotten» includes direct activities with children, interaction with the parents of pupils. The work describes the stages of the project, the forms of implementation, and the qualitative changes that occurred during the work done.

Keywords: moral and patriotic education, preschoolers, spiritual and moral guidelines, project activities



9 ноября 2023 г. президент России В. В. Путин подписал указ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Сегодня мы видим, как правду о Второй мировой войне пытаются исказить. Россия сейчас переживает сложный, рубежный период. Судьба Родины, её будущее зависит от каждого из нас.

В условиях современного мира государством сформулированы новые требования к гражданину как к высоконравственному человеку, патриоту своей Родины, носителю норм морали и этики. С основными требованиями, необходимыми педагогу в своей работе, можно ознакомиться в таком документе, как «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года». Необходимо отметить, что ФГОС ДО обязывает выполнять требования к дошкольному образованию, где говорится о необходимости совмещения обучения и воспитания в единый содержательный воспитательно-образовательный процесс. Вышедшая в свет 1 сентября 2023 г. ФОП ДО регламентирует педагогу содействовать формированию у ребёнка личностной позиции — наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца, ответственного за будущее своей страны. В ней отображены задачи, осуществляющие формирование гражданственности и патриотизма. Вошедшая в нее программа воспитания направлена на становление ребёнка как гражданина своей Родины. Следовательно, мы должны свою работу построить так, чтобы, выходя из детского сада в школьную жизнь, ребенок-дошкольник имел необходимые первичные знания, понятия нравственных и патриотических качеств и чувств. И перед педагогами, как ни перед кем иным, стоит сложная задача — воспитание патриота, духовно-нравственной личности, гражданина своей страны.

Разработанная в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» образовательная программа дошкольного образования позволяет решать поставленные задачи, нацелена и способствует патриотическому воспитанию детей.

Как известно, значительную роль в воспитании ребенка имеет социум, в котором общается он, его семья, а также образовательное учреждение, которое он посещает, то есть окружающие

его люди, общественная среда. Именно поэтому педагогам, работающим в образовательном учреждении, отведена ключевая роль в решении данного вопроса. Мы должны создать благоприятные, положительные условия для знакомства дошкольника с родным городом и краем, с его малой родиной, с существующими традициями нашего народа; воспитать у ребенка интерес к истории России, формировать его духовную культуру, совершенствовать его образование; помочь ему понять и принять эти нравственные ценности и рассчитывать, что в будущем это будет взрослый человек, любящий и гордящийся своей Родиной, своей историей, способный постоять за ее интересы.

Формирование нравственно-патриотических ценностей у дошкольников есть процесс продолжительный, требующий большого труда. В дошкольной педагогике говорится, что в раннем возрасте для ребенка усвоить определенные правила относительно легко. Чем раньше мы, педагоги, будем говорить с детьми о моральных принципах, тем больше сможем повлиять на его отношение к определенному вопросу, на его чувства и его поведение. Обращаясь к теме Великой Отечественной войны, мы понимаем, что современное поколение имеет недостаточно знаний по этому вопросу. Чем больше проходит времени, тем быстрее забываются факты исторического события, тем важнее для нас взрослых поддерживать у подрастающего поколения эту память. В связи с этим знакомство наших детей с событиями Великой Отечественной Войны осуществляется на протяжении всего периода нахождения ребенка в ДОУ. Как помочь ребенку понять и принять информацию? Выбор пал на проектную деятельность, как эффективную форму работы, способствующую нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Нами был разработан в 2021–2023 гг. проект «Никто не забыт, ничто не забыто» и реализуется ежегодно в апреле-мае месяце. По характеру предметной области проект творческий, по составу участников — коллективный. Участниками проекта стали дети старших и подготовительных групп. Основная идея — формирование активной гражданской позиции по отношению к своему государству как у детей, так и у родителей.

Реализация поставленной цели стала возможна через решение следующих задач:



- познакомить детей с историческими событиями войны, традициями празднования дня Победы; расширить и обобщить имеющиеся знания о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов;
- воспитывать чувства сопричастности, памяти и уважения к родным своей семьи, принимавшим участие в боях за освобождение своей Родины; чувство гордости за свою Родину, за свой народ;
- обогатить внутренний мир через знакомство с героическим прошлым России;
- активизировать работу с родителями: привлекать к проводимым тематическим мероприятиям; формировать у родителей понимание необходимости патриотического воспитания и образования их детей.
- повысить компетентность педагогов ДОУ в вопросах знакомства детей с историей советского народа в годы войны.

В рамках проекта использовались следующие методы работы: наглядный, словесный метод, игровой, поисково-познавательный.

Формирование и развитие патриотических чувств к Родине у дошкольников реализуется в разных *формах и приемах организации* воспитательно-образовательного процесса:

- на протяжении обозначенного выше периода в учреждении проводится майская акция «Бессмертный полк», соединяющий всех участников, детей, педагогов, родителей в единую образовательную среду. Данная акция сопровождается концертной программой. Дети декламируют стихи о Победе, исполняют песню «Прадедушка» (муз. и сл. А. В. Ермолова). Акция предполагает шествие детей с портретами своих предков вокруг здания образовательного учреждения, посещение мемориала на улице Героя Советского Союза подполковника Г. В. Васильева и возложение цветов к обелиску в память о погибших горожанах в годы Великой Отечественной войны. В этом учебном году увеличилось количество родителей, многие из них приносили на шествие не только портреты, но и боевые награды своих героев-родственников. Это говорит о

- том, что родители не безразличны к воспитанию своих детей как будущих патриотов своей Родины;
- информационно-познавательные беседы: «Детям о Великой Отечественной войне», «Мы память бережно храним», «9 Мая — День Победы». В работе используется приобретенный в этом учебном году комплект демонстрационного материала «Велика Победа. Расскажите детям о войне», а именно «Блокада Ленинграда», «Города-герои», «Маршалы Победы», «Оружие войны», «Сражения войны», «Дети-герои» издательства ТЦ «Сфера», что позволило более доступно донести до воспитанников такой сложный для детского восприятия материал;
 - ситуационные беседы по произведениям Р. Рождественского «Помните», Л. Кассиля «Главное войско», С. Алексеева «Первая колонна», А. Митяева «Мешок овсянки»;
 - совместная деятельность поддерживается познавательными играми: «Военная», «Мы отважные пилоты», «На границе», «Наша армия»;
 - чтение художественной литературы: сказки «Сказка о военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове», солдатские сказки «Похождения жука-носорога», «Волшебное колечко», рассказы «Дорога жизни», «Письмо с фронта», «Как Сережа на войну ходил», «Семеро солдатиков», «Кепка-невидимка», «Иван-виллис», «Подкидыш», «Пусть стоит старый солдат»;
 - рассматривание иллюстраций о Великой Отечественной войне, о воинской славе по теме «Письма военных лет»;
 - проведение онлайн-экскурсий: «Родина мать» (Волгоград), «Блокада Ленинграда»;
 - реализация исследовательских детских проектов: «Мой дедушка — герой», «Их именами названы улицы города Бийска»;
 - представление совместных детско-родительских презентаций с рассказами о родных, участвовавших в ВОВ, — «Письма с фронта», «Герои нашей семьи». «Мы помним». Дети совместно с педагогами и родителями подготавливали проект о своем дедушке или прадедушке, принимав



шем участие в ВОВ. В процессе своего выступления дошкольники демонстрировали семейные реликвии: письма с фронта, медали, наградные листы (копии). Подготовка мероприятия носила трудоемкий характер. В 2024 году родители более активно откликнулись на участие в данном мероприятии. И таких проектов стало 9, что на 4 больше по сравнению с прошлыми годами;

- проведение конкурса «Великая Победа» внутри учреждения в рамках Всероссийского конкурса «Никто не забыт и ничто не забыто», проводимого АГППУ им. В. М. Шукшина. Наши воспитанники ежегодно участвуют в этом конкурсе, где занимают призовые места;
- оформление выставки детских рисунков «Салют Победы» и совместного творчества с родителями «Они сражались за Родину»;
- одной из новых форм работы стала акция «Поем песни военных лет дома». Песни военной тематики исполняются всей семьёй. Для участия в акции родители вместе с детьми записывали видео коллективного исполнения песни военных лет дома. Данная форма работы способствовала повышению творческого потенциала семей. Тесное сотрудничество с семьями воспитанников позволило выявить среди родителей профессиональных музыкантов. Результатом работы стало исполнение воспитанником и мамой песни «Катюша» на итоговом концерте;
- Стена памяти — следующая новая форма работы, которую мы использовали. В фойе образовательного учреждения была оформлена настенная экспозиция с портретами фронтовиков, копиями писем с фронта. Мы подбирали письма, написанные солдатами в годы великой войны своим родственникам с Алтайского края и города Бийска. Добавили фотоматериал, используя прием киноленты, копии наградных листов, красноармейских книжек и выписки из журналов боевых действий. Многие документы являлись выписками из альбомов участников Великой Отечественной войны с официального сайта «Память народа». В данную работу включились не только педагоги

- и родители нашей организации, но и все работники. Они приносили свои семейные реликвии, военные фотографии, такие как «На привале» 1943 года, «Однополчане» 1945 года и др.; семейные истории, написанные их родителями со слов фронтовиков и тружеников тыла. Воспитанники старшей группы нарисовали рисунки «Что такое война», используя нетрадиционные техники рисования;
- оформление фотоколлажа на основе фотографий совместных мероприятий всех участников образовательного процесса;
 - изготовление украшений на окна групп и музыкального зала в период подготовительной работы.

Проект осуществлялся поэтапно. На подготовительном этапе были определены цель и задачи, составлены план, конспекты планируемых событий, производился сбор различной информации, например, видеоматериала совместной музыкальной деятельности детей и родителей с целью монтирования видео «Поем песни военных лет дома», представленный на итоговом концерте «Весна Победы». Музыкальным руководителем и старшим воспитателем на родительских собраниях в старшей и подготовительной группах был представлен порядок работы над данным проектом.

Основной этап осуществлялся через следующие виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую, музыкальную (пение песен «Поем песни военных лет дома»), коммуникативную, игровую, изобразительную (художественное оформление к шествию бессмертного полка), конструирование и ручной труд (изготовление украшений для окон к 9 Мая), чтение детской литературы. С музыкальным руководителем разучивались стихотворения, песни и танцы для итогового концерта. Воспитатели помогали детям сохранить полученные знания, совместно создавая альбомы. За весь период значительно пополнилась и образовательная среда групп — были созданы новые дидактические материалы и игры по данной тематике. Особое внимание при реализации проекта отводилось работе с семьёй, так как в семье ребёнок усваивает нравственно-патриотические нормы и ценности. Родители помогали в сборе информации для акции «Бессмертный полк»; активно прошла подготовка вокально-инструментального номера «Катюша» с оркест-



ром. С целью повышения знаний детей и родителей об истории возникновения праздника было проведено открытое музыкальное занятие «День Победы».

Заключительная часть проекта включила в себя итоговый концерт, акцию «Бессмертный полк», анкетирование родителей и педагогов, обработку информации, анализ работы и подведение итогов.

Анкетирование родителей по теме «Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду» показало, что 71 % опрошенных считают актуальной тему патриотического воспитания; 87 % — что детей следует знакомить с историей Родины, памятными датами; 90 % — приобщают своих детей к семейным традициям. По словам родителей, дети с желанием приняли участие в мероприятиях, посвященных празднованию 9 Мая.

Анкетирование педагогов по теме «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» показало, что в начале работы над проектом у воспитателей был недостаточный багаж знаний по данному вопросу. Возникали трудности по вопросам использования форм работы с детьми в части знакомства с культурно-историческим наследием, а у молодых педагогов — в создании развивающей предметно-пространственной среды. В настоящее время таких трудностей не наблюдается. Можно с уверенностью говорить, что проводимая нами работа совместно с родителями позволяет воспитать в молодом поколении понимание важности знания истории своей страны.

Опыт формирования у детей старшего дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств, принадлежности к историческим корням, ознакомления их с традициями через использование проектной деятельности мы обобщили в рамках конференции «Наука и образование».

Следует отметить и трудности, с которыми мы столкнулись в ходе работы над проектом. В начале нашей работы родители с неохотой шли на контакт, ссылаясь на нехватку времени и высокую загруженность на работе. Возникшие эпидемиологические условия в период с 2021 по 2022 гг., связанные с короновирусной инфекцией, предопределили нам использование в работе только дистанционных форм взаимодействия с родителями. Все мероприятия были отсняты и выложены для просмотра в сети интернет

(доступ был организован по ссылке). Работа педагогов была трудоемкой и затратной.

Результаты показывают, что воспитанники и родители были заинтересованы предлагаемой работой и даже увлечены. Многие семьи впервые нашли своих героев и очень гордятся этим. Мы можем сказать, что наш проект уникален и может быть использован воспитателями и музыкальными руководителями в дошкольных образовательных учреждениях.

Работа по проекту будет продолжаться. В 2024–2025 учебном году в рамках празднования 80-летия Победы Великой Отечественной войны планируется проведение уличного танцевального флешмоба «Мы молодые — надежда страны!», литературно-музыкальной композиции «Помните» с привлечением родителей.

Список литературы

1. Битютская, Н. П. Проекты в дошкольной организации. Технология и содержание проектной деятельности : пособие. — М.: Учитель, 2020. — С. 207.
2. Васильченко, Н. Р. Нравственно-патриотическое воспитание средствами музейной педагогики. // Дошкольная педагогика. — 2009. — № 5. — С. 6–8.
3. Витохина, А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий : пособие / А. Я. Витохина, З. С. Дмитриенко, Е. Н. Жигналь. — СПб.: Детство-Пресс, 2020. — С. 192.
4. Киселёва, Л. С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения : пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Л. С. Киселёва, Т. А. Данилина. — М.: АРКТИ, 2013. — С. 96.
5. Сорокина, Н. Л. Формирование духовно-нравственных ориентаций детей старшего дошкольного возраста посредством проектной технологии / Н. Л. Сорокина, М. П. Котова, Ю. Ю. Глумова // Наука и образование: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] : материалы XXV Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов (Бийск, 28 апреля 2023 г.) / отв. ред. М. С. Власов. — Бийск: АГПУ им. В. М. Шукшина, 2023. — С. 251–256. — 1 электрон. опт. диск (CD-R).



РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Главный редактор

Райских Татьяна Николаевна, канд. пед. наук, доцент, заместитель директора по научной и инновационной работе КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

Члены редакционной коллегии

Агафонова Ирина Даниловна, канд. пед. наук, декан факультета развития профессионального образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

Говорухина Галина Владимировна, канд. социол. наук, доцент, заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

Гончарова Маргарита Алексеевна, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой математического образования, информатики и ИКТ КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

Горбатова Ольга Николаевна, канд. пед. наук, заведующий кафедрой естественно-научного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

Дронова Елена Николаевна, канд. пед. наук, доцент, декан факультета управления развитием образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

Елютина Алла Александровна, канд. пед. наук, заместитель директора по учебно-методической работе КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

Лазаренко Ирина Рудольфовна, д-р пед. наук, профессор, ректор ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

Лопуга Василий Федорович, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и безопасности жизнедеятельности КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

Лопуга Елена Владимировна, канд. пед. наук, декан факультета воспитания и социализации КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

Меремьянина Ольга Романовна, канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного и начального общего образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

Морозова Ольга Петровна, д-р пед. наук, профессор, профессор кафедры социальной психологии и педагогического образования ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

Платонова Наталья Александровна, канд. пед. наук, заведующий кафедрой педагогики профессионального образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

Решетникова Наталья Валерьевна, канд. пед. наук, заведующий лабораторией по сопровождению деятельности практик КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

Староселец Ольга Александровна, канд. филол. наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

Стукалова Ирина Николаевна, канд. хим. наук, доцент, доцент кафедры естественно-научного образования КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»

Фирсова Анна Михайловна, д-р пед. наук, доцент, профессор кафедры словесности и культурологии ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

Шорина Анна Александровна, канд. биол. наук, онлайн-школа «Фоксфорд»



Учредитель и издатель



**АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

имени Адриана Митрофановича Топорова

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Алтайскому краю и Республике Алтай (Управление Роскомнадзора по Алтайскому краю и Республике Алтай)

Регистрационный номер: серия ПИпТУ22-00760 от 18.12.2019

6+ в соответствии с Федеральным законом п436-ФЗ от 29.12.2010

Адрес: 656049, Сибирский федеральный округ, Алтайский край,
г. Барнаул, пр. Социалистический, 60; тел. (3852) 55–58–87 (приемная);
сайт: www.iro22.ru, электронная почта: info@iro22.ru
Отпечатано в типографии ООО «АЗБУКА»
г. Барнаул, пр. Красноармейский, 98-а

Все права защищены. Использование и перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускается только с разрешения редакции, ссылка на научно-педагогический журнал «Учитель Алтая» обязательна.
Точка зрения автора может не совпадать с позицией редакции

© КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А. М. Топорова»,
2024

УЧИТЕЛЬ АЛТАЯ

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ЖУРНАЛ

Педагоги, методисты, преподаватели,
руководители образовательных
организаций, ученые и аспиранты
могут опубликовать в журнале:

результаты научных исследований по отдельным
направлениям современной педагогической науки;

статьи по вопросам теории и методики обучения
по различным учебным предметам;

опыт инновационной деятельности
образовательных организаций;

результаты апробации новых методик обучения,
образовательных технологий;

методические разработки уроков, занятий,
воспитательных мероприятий;

очерки о педагогах-новаторах, об образовательных
организациях региона и другое

Приглашаем к сотрудничеству!

656049, Сибирский федеральный округ, Алтайский край,
г. Барнаул, пр-т Социалистический, д. 60
journal@iro22.ru