

Петрищева Г.С. Развитие ответственного отношения старших дошкольников к природе посредством проектной деятельности /Г.С. Петрищева, Н.В.Коваленко //«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования» [Электронный ресурс]: Материалы V Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования», посвященной Году семьи, 85-летию АГГПУ им. В.М.Шукшина (Бийск, 25апреля 2024 г.) / Отв. ред. И.Н.Чичканова. – Бийск: Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024. –С.123-126.

Петрищева Г.С.,
доцент Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета
имени В.М. Шукшина, Бийск)
Коваленко Н.В.,
воспитатель Ельцовской СОШ, филиала МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная
школа № 2», с. Ельцовка,

Развитие ответственного отношения старших дошкольников к природе посредством проектной деятельности

Аннотация. В статье раскрываются подходы развития ответственного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе посредством организации проектной деятельности. Большое внимание уделяется результатам экспериментальной работы по выявлению эффективности применения проектной деятельности в ДОО в целях экологического воспитания.

Ключевые слова: ответственное отношение к природе, проектная деятельность, педагогический эксперимент, старший дошкольный возраст.

В современном обществе на первый план выходят проблемы экологии. В связи с этим большее внимание должно уделяться экологическому воспитанию подрастающего поколения на всех уровнях образования, в том числе и в дошкольный период. Дело в том, что именно в дошкольном возрасте у детей формируются первые представления об окружающем мире, приобретает первоначальный опыт общения с живой и неживой природой, развивается потребность ответственно относиться к природе и сохранять ее. Федеральная образовательная программа также ставит ряд задач перед педагогами в области экологического воспитания, в том числе и задачу «продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться» [3, с. 59].

Дети в дошкольном возрасте начинают выделять себя из окружающей среды, вырабатывают эмоциональное и ценностное отношение к окружающему миру, формируют основы нравственных и экологических позиций, которые проявляются во взаимодействии ребенка с миром растений и животных, а также в его поведении в природе. Благодаря этому становится возможным развивать у детей экологические знания, нормы и правила взаимодействия с природой, ответственное к ней отношение. Соответственно система знаний дошкольников о природе в обязательном порядке включает в себя развитие ответственного отношения к ней. Под ответственным отношением к природе понимается осознанно правильное и заботливое отношение к ней, начинать воспитывать которое нужно уже с дошкольного возраста [1].

Дошкольный возраст – это время, когда ребенок с большим удовольствием стремится познавать все новое, в том числе и окружающий его мир, через практическую деятельность, непосредственно контактируя с объектами природы. Поэтому одним из актуальных видов деятельности ребенка-дошкольника в развитии ответственного отношения его к природе является проектная деятельность.

Над проблемой развития ответственного отношения дошкольников работали такие ученые, как А.П. Захаревич, И.А. Комарова, Н.К. Постникова, З.П. Бад, Н. Н. Кондратьева и др. В их работах отмечается, что позитивное отношение к природе основано на экологических концепциях, которые позволяют дошкольникам понимать природные явления, происходящие в ней события, элементарные взаимосвязи и подниматься на уровень понимания внутренней ценности живого организма.

Проблеме использования проектной деятельности в ДОО посвящены работы таких психологов и педагогов, как Л.А. Венгер, Н.А. Ветлугина, Н.Н. Поддъяков, В.В. Запорожец, И.Я. Лернер, А.И. Савенкова, Е.С. Полат и др. Они рассматривают проектную деятельность в дошкольных организациях, как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться реальным, практическим результатом.

Исходя из всего вышесказанного, нами было проведено исследование об эффективности использования проектной деятельности в развитии ответственного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста МБОУ «Детский сад «Колокольчик», структурного подразделения МБОУ «Троицкая средняя общеобразовательная школа № 2» и Горновской детский сад «Росинка» - филиал МБДОУ «Троицкий детский сад №1 "Родничок"».

Для этого на констатирующем этапе педагогического эксперимента был выявлен уровень развития ответственного отношения детей к природе в процессе использования методики С.Н. Николаевой «Забота о природе» [2].

В ходе диагностики изучались позиция ребенка по отношению к природе и уровень способности решать экологические проблемы, обнаруживать причины их возникновения. Полученные данные свидетельствуют, что высокий уровень развития ответственного отношения к природе наблюдается лишь у трети детей (31% и 32%), как в экспериментальной, так и в контрольной группах. Около половины старших дошкольников (45% и 42%) продемонстрировали средний уровень и четверть дошкольников (24% и 26%) в обеих группах показали низкий уровень развития ответственного отношения к природе.

Таким образом, обработка и анализ полученных результатов показали, что преобладают показатели среднего и низкого уровней. Это вызвало необходимость проведения специальной работы, направленной на развитие у старших дошкольников ответственного отношения к природе.

В ходе формирующего эксперимента нами в экспериментальной группе была организована проектная деятельность по ознакомлению с птицами своей местности в осенне-зимний сезон в различных видах деятельности старших дошкольников: исследовательской, трудовой, моделирующей, изобразительной, игровой, направленных на развитие их ответственного отношения к природе.

Исследовательская деятельность реализовалась посредством мини-проекта «Почему улетают птицы», в ходе которого вместе с детьми изучали различные справочники о перелетных, зимующих и кочующих птицах своей местности, были показаны отрывки из научно-популярных фильмов по теме. Также осуществлялось наблюдение за насекомыми в сентябре и октябре и птицами, которые питаются насекомыми и прилетали во двор детского сада.

Трудовая деятельность была реализована через проект «Покормите птиц зимой» и включала в себя изготовление кормушки и заготовку осенью корма для птиц на зиму.

Моделирующая деятельность осуществлялась в проекте «Птицы в гости к нам спешат». Мы наблюдали из окна группы за теми птицами, которые прилетали к нашим кормушкам. После этого в уголке природы, где висит рисунок с нарисованной кормушкой, старшие дошкольники каждый день помещали изображение тех птиц, которых видели из окна на наших кормушках.

В ходе изобразительной деятельности был осуществлен проект «Птицы – наши друзья», где дети рисовали птиц, за которыми наблюдали во время прогулок. По окончании проекта был коллективно создан плакат «Берегите птиц».

Во все виды мини-проектов включали в себя игровую деятельность, направленную на расширение знаний старших дошкольников о птицах.

Для проверки эффективности проделанной работы на контрольном этапе была проведена

повторная диагностика уровня развития ответственного отношения к природе старших дошкольников обеих групп.

По результатам контрольного этапа эксперимента было выявлено, что дети экспериментальной группы повысили показатели высокого уровня развития ответственного отношения к природе на 4%, среднего - на 6%, а показатели низкого уровня уменьшились на 10% по сравнению с показателями тех же уровней в контрольной группе, где проектная деятельность не применялась.

При сравнении результатов старших дошкольников экспериментальной группы контрольного и констатирующего этапов оказалось, что показатели высокого уровня увеличились на 10%, среднего – на 3%, а показатели низкого уровня уменьшились на 13%.

В контрольной же группе при подобном сравнении изменения в положительную сторону тоже наблюдались, но незначительные: всего лишь на 5% понизились показатели низкого уровня и на столько же увеличились показатели высокого уровня развития ответственного отношения к природе.

Таким образом, проведенный анализ результатов в экспериментальной и контрольных группах до и после формирующего эксперимента наглядно свидетельствует об эффективности разработанной методики развития ответственного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Литература

1. *Николаева, С. Н.* Парциальная программа «Юный эколог»: книга для работы с детьми 3-7 лет / С. Н. Николаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2022. - 112 с.
2. *Николаева, С. Н.* Приобщение дошкольников к природе: книга для воспитателей ДОУ / С. Н. Николаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2013. – 120 с.
3. Федеральная образовательная программа. – URL: <https://madou59.ru/wp-content/uploads/2022/12/federalnaja-obrazovatel'naja-programma-doshkolnogo-obrazovanija.pdf> (дата обращения: 14.02.2024).