

Петрищева Г.С. Формирование экологических представлений старших дошкольников посредством дидактических игр /Г.С. Петрищева, Н.А.Толкачева //«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования» [Электронный ресурс]: Материалы V Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования», посвященной Году семьи, 85-летию АГППУ им. В.М.Шукшина (Бийск, 25апреля 2024 г.) / Отв. ред. И.Н.Чичканова. – Бийск: Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ, 2024. – С. 150-152.

Петрищева Г.С.,
доцент Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета
имени В.М. Шукшина, Бийск)
Толкачева Н.А.,
заведующая районным методическим кабинетом комитета по образованию
Администрации Курьинского района, Курья)

Формирование экологических представлений старших дошкольников посредством дидактических игр

Аннотация. В данной статье рассматривается серия дидактических игр экологической направленности, которая была использована в процессе формирования экологических представлений старших дошкольников; представлен результат, подтверждающий их эффективность в этом процессе.

Ключевые слова: экологические представления, дидактические игры, дошкольники.

Исследованиями в области формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста занимались педагоги-экологи А. Н. Захлебный, Н. Н. Кондратьева, С. Н. Николаева, Н. Н. Поддъяков, З.Ф. Аксенова и другие. Авторы ведущим фактором формирования экологических представлений называют знания детей о природных объектах и их представлениях о взаимосвязях в природе. Так, А.Н. Захлебный под экологическими представлениями понимает разнообразные представления о природе, человеке, их взаимодействии и отражающие объективно существующие в природе связи, и зависимости [1].

Экологические представления детей зависят от уровня развития познавательной активности детей, от формирования у ребенка правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Одним из методов формирования экологических представлений являются дидактические игры. О важности дидактической игры в экологическом воспитании дошкольников писали А.И. Грехова, Г.В. Кирикэ, Л.П. Молодова и др. Они утверждают, что игра для ребенка

является ведущим видом деятельности, основным фактором развития всех психических и познавательных процессов дошкольника.

П. И. Пидкасистый определяет дидактическую игру следующим образом: дидактическая игра - это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш [2].

Дидактические игры экологического содержания помогают детям увидеть целостность отдельного организма и экосистемы, осознать уникальность каждого объекта природы. В процессе данных игр формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней, а также эколого-целесообразное поведение в природе. Они расширяют кругозор детей, создают благоприятные условия для решения задач сенсорного воспитания, способствуют развитию у детей наблюдательности и любознательности, пытливости, вызывают у них интерес к объектам природы. В дидактических играх развиваются интеллектуальные умения: планировать действия, распределять их по времени и между участниками игры, оценивать результаты.

Все дидактические игры экологического содержания, можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры.

Игры с предметами (природным материалом) - это игры с листьями, семенами, цветами, фруктами, овощами. В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления о свойствах и качествах предметов, формируются умения обследовать их, дети овладевают сенсорными эталонами. Нами были использованы из этой группы следующие игры: «Чудесный мешочек», «Выложи картинку». В процессе первой игры дошкольники с огромным интересом угадывали загадки, касающиеся различных животных, овощей и фруктов. Благодаря ей, дети закрепляли свои знания о природных объектах и, кроме того, развивали мелкую моторику, расширяли свой словарный запас. Во время проведения игры «Выложи картинку» у детей не только повысился эмоциональный настрой от процесса взаимодействия с природным материалом, но и появилась удовлетворенность от полученного результата.

Настольно-печатные игры разнообразны по экологическому содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы, формировать умение по слову восстанавливать образ предмета. Игры сопровождают, словом, которое или предваряет восприятие картинки, или сочетается с ним. Они помогают развивать мыслительные процессы. Мы использовали

следующие игры из этой группы: «Зоопарк», «Путешествие под водой», «Поможем растению», «Что, где растет?», «Четвертый лишний». В ходе игры «Зоопарк» дошкольники проявили активность и интерес к животным зоопарка. Дети расширили знания о некоторых животных, в том числе о их рационе питания. В игре «Путешествие под водой» дети с большим интересом принимали участие. Она была направлена на знакомство с обитателями разных водоемов, а также на развитие положительных чувств и позволила детям повторить правила поведения около водоема.

В игре «Поможем растению» дошкольники проявили сострадание к растениям, выбрали карточки-модели, на которых изображены необходимые условия для их роста и развития. Игра «Что, где растет?» способствовала закреплению с детьми названий растений, знакомству с новыми названиями растений, а также местах их произрастания. Дети внимательно слушали задания, активно и с интересом участвовали в игре. В процессе игры «Четвертый лишний» дошкольники заинтересованно работали, смогли назвать многих насекомых, также они с удовольствием изучали яркие картинки с изображением насекомых. Дошкольники заинтересованно работали и смогли назвать многих насекомых.

Словесные игры экологического содержания отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. Они проводятся с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний. Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. В ходе экспериментального исследования мы использовали следующие игры из этой группы: «Что это такое?», «Ходят капельки по кругу», «Узнай птицу по описанию». Обобщению знаний об объектах природы, воспитанию в детях любви к природе и окружающему миру способствовала игра «Что это такое?». Дошкольники активно отвечали на вопросы: «Что общего между живыми существами и предметами неживой природы?», «Чем они отличаются?». В ходе игры «Ходят капельки по кругу» дети расширили знания о круговороте воды в природе. Беседа о воде способствовала расширению представлений детей о воде. Дошкольникам понравилась игра, они принимали активное участие в инсценировке дождя, следуя указаниям воспитателя.

Игра «Узнай птицу по описанию» способствовала формированию представлений детей о разных птицах, а также воспитывала в детях доброе и бережное отношение к пернатым друзьям. После окончания игры дети высказали свое отношение к птицам, а также о том, как им можно помочь.

При отборе дидактических игр руководствовались следующими принципами:

- содержание дидактических игр должно соответствовать знаниям, представлениям и возможностям детей;

- дидактические задачи предъявляются детям только в виде игровых правил, условий, действий;

- изобразительные материалы для игр должны быть достоверными, реалистичными и эстетичными;

- игровые ситуации и действия должны отвечать требованиям динамичности, активности ребенка в игре, обеспечивать возможности для взаимоконтроля и самоконтроля при выполнении условий и правил игры;

- условия и правила игры должны усложняться постепенно, регулируя посильность и определенное напряжение при решении интеллектуальных и игровых задач.

В процессе дидактических игр со старшими дошкольниками решали следующие задачи:

1. Находить предмет с помощью одного анализатора (на ощупь, на вкус, по запаху).

Выполнение этой задачи требует от детей умения оперировать отдельными признаками (форма, плотность, поверхность) предметов и их качествами.

2. Описывать предметы и находить их по описанию. Эта задача усложняется за счет того, что дети описывают предметы, воспринимаемые не только зрительно, но и с помощью осязания.

3. Находить целое по части и часть по целому.

4. Составлять целое из частей.

5. Группировать предметы по использованию их в жизни. Задача усложнена тем, что признаки, лежащие в основе группировок, нельзя воспринимать чувственным путем.

Мы наблюдали, что дидактические игры помогают детям:

- увидеть неповторимость и целостность не только определённого живого организма, но и экосистемы;

- систематизировать знания о растениях, животных, явлениях природы;

- развить логическое мышление, способность быстро использовать имеющиеся знания в новой ситуации;

- сформировать представления о предметах и явлениях природы, научить анализировать, сравнивать, обобщать.

Также использование дидактических игр в формировании экологических представлений старших дошкольников помогает овладеть умением экологически целесообразного поведения в природе. Ребёнок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, ведь забота о природе, есть забота о человеке, его будущем.

Таким образом, в дидактических играх заложены большие возможности в воспитании, развитии и образовании детей, что вызывает необходимость использовать их для формирования у детей старшего дошкольного возраста экологических представлений.

Литература

1. *Захлебный, А. Н.* Развитие экологических представлений дошкольников: учебное пособие /А.Н. Захлебный. - Москва: Академия, 2011. - 648 с.
2. *Пидкасистый, П. И.* Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый. – Москва: Просвещение, 2012. – 316 с.