

ГУМАНИЗАЦИЯ 3 ОБРАЗОВАНИЯ /2021

научно-практический журнал

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ

СВЕШНИКОВА М.И.

Перевод поэтических произведений для детей как сохранение культурного поля родного языка в обучении иностранным языкам.....4

ЗИМОВИНА О.А., ФЕДУТИНОВА Н.А.

Педагогические основания развития речевого этикета у учащихся при обучении их иностранному языку.....14

КИЗИЛОВ А.С.

Образовательные аспекты социума Большого Сочи в вопросах сохранения объектов историко-культурного наследия.....23

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ГАРАШКИНА Н.В., ДРУЖИНИНА А.А.

Социальное благополучие детства в контексте современной гуманистической парадигмы образования.....32

ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАНУЗИНА Е.Б., ТРУБНИКОВА Н.И., ЧУФЕНЁВА А.Ю.

Условия эффективного управления методической работой образовательной организации41

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ЧИРКОВА Н.И., РУНОВА Н.А., ЧЕСАЛИНА Ю.А.

Реализация комплексного проекта «День числа π» студентами – будущими учителями53

**ГУМАНИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
№3/2021
ISSN 1029-3388**

Журнал включен в Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования РФ для публикации основных научных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук по научным специальностям: 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки); 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки); 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (педагогические науки); 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

*Учредитель
(издатель) журнала*
**ОЧУВО «Международный
инновационный университет»**

Адрес издателя:
354000, Краснодарский край,
г. Сочи, ул. Орджоникидзе, 10а
сайт: www.miu-sochi.ru
e-mail: miu-sochi@mail.ru

Главный редактор
М.Н. Берулава
Компьютерная верстка
С.К. Вейкуть
Технический редактор
С.К. Вейкуть
Корректор
И.Ю. Маринина

**Подписной индекс
по каталогу
«Пресса России» 36620**

Адрес редакции:
354000, Краснодарский край,
г. Сочи, ул. Орджоникидзе, 10а,
сайт: www.humanization.ru
e-mail: humanization@mail.ru

Журнал зарегистрирован
в Роскомнадзоре
Рег. св. ПИ № ФС77-59711
от 30 октября 2014 г.

Подписано в печать
01.07.2021 года
Усл. п.л. 11. Тираж 1000 экз.
Отпечатано в ООО
«Туапсинская типография»
Адрес типографии:
352800, Краснодарский край,
г. Туапсе, ул. Горького, 12
e-mail: klishe21927@yandex.ru

Цена: 1000 руб.

© Международный
инновационный университет, 2021

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

КИТОВА Д.А., БИДЖИЕВ А.С., АЛИЕВА А.М.
Психологические факторы интереса к
коронавирусной инфекции в интернете.....67

КОСТРИГИН А.А.
Отношение к собственности в России
в советский период.....76

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

ГУСЕЙНОВ А.Ш., ШИПОВСКАЯ В.В.
Перспективы исследования личностной зрелости
в русле субъектно-бытийного подхода.....89

ПЕТРОСЬЯН С.Н., РЯБИКИНА З.И.
Диспозиции «Обвинение – Вина», «Судья –
Подсудность» в структуре субъектной
активности личности.....101

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

КУЗНЕЦОВА Л.Н.
Профессионально-личностная толерантность
будущих педагогов.....115

ЮБИЛЕИ

ДАММЕР М.Д.
Великий учитель – Антонина Васильевна Усова.....124

CONTENTS

THE PROBLEMS OF THE THEORY OF EDUCATION

SVESHNIKOVA M.I. Translation of poetic works for children as the preservation of the cultural field of the native language in teaching foreign languages. Pp. 4-13

ZIMOVINA O.A., FEDUTINOVA N.A. Pedagogical grounds for the development of speech etiquette in students when teaching them a foreign language. Pp. 14-22

KIZILOV A.S. Educational aspects of the Greater Sochi society in matters of preservation of objects of historical and cultural heritage. Pp. 23-31

THE THEORETICAL PROBLEMS OF HUMANIZATION OF EDUCATION

GARASHKINA N.V., DRUZHININA A.A. Social well-being of childhood in the context of the modern humanistic paradigm of education. Pp. 32-40

THE PROBLEMS OF HIGHER EDUCATION

MANUZINA E.B., TRUBNIKOVA N.I., CHUFENEVA A.Y. Conditions for effective management of the methodological work of the educational organization. Pp. 41-52

PEDAGOGICAL EDUCATION

CHIRKOVA N.I., RUNOVA N.A., CHESALINA Y.A. Implementation of the complex project «Number day π » by students - future teachers. Pp. 53-66

GENERAL PSYCHOLOGY

KITOVA J.A., BIJIYEV A.S., ALIYEVA A.M. Psychological factors of interest in coronavirus infection on the Internet. Pp. 67-75

KOSTRIGIN A.A. The attitude to property in Russia during the soviet period. Pp. 76-88

PSYCHOLOGY OF PERSONALITY

GUSEINOV A.S., SHIPOVSKAYA V.V. Prospects for the study of personal maturity in the context of the subject-being approach. Pp. 89-100

PETROSIYAN S.N., RYABIKINA Z.I. Disposition of «Blame – Guilt», «Judge - Convict» in the Structure of the Personality's Agency Activity. Pp. 101-114

PEDAGOGICAL PSYCHOLOGY

KUZNETSOVA L.N. Professional and personal tolerance of future teachers. Pp. 115-123

ANNIVERSARIES

DAMMER M.D. The great teacher – Antonina Vasilyevna Usova. Pp. 124-132

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Кузнецова Любовь Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукина (г. Бийск), e-mail: kuznetsoval@yandex.ru

DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10174

Аннотация:

В работе раскрываются трактовки понятия толерантности в научных сферах (философии, этики, биологии, психологии, педагогики), определена проблема толерантности как явление многоуровневое и многогранное. Представлена сущность профессионально-личностной толерантности педагога, как двустороннее явление: с одной стороны, означает способность личности к сохранению эмоционально-волевого равновесия при воздействии социальной среды, что способствует личностному самосохранению; с другой стороны, означает позитивное поведение и отношение личности к другой личности независимо от ее действий, что определяет готовность к взаимодействию в образовательном пространстве. Описаны условия, факторы необходимости проявления устойчивой профессиональной личностной толерантности педагогов: ситуации негативного, конфликтного, асоциального поведения и отношений в системе «педагог – воспитанник», «педагог – детский коллектив», «педагог – педагог», «педагог – родители»; разнообразие взаимоотношений, в соответствии с социальным статусом школьников, их родителей и самих педагогов, наделенных особенными специфическими коммуникативными способностями, эмоциональной устойчивостью, моделями поведения, целями, интересами. Современная школа

характеризуется достаточно большим количеством конфликтных ситуаций, обусловленных различными факторами: кризисами возраста, противоречиями в ценностях, нормах, ожиданиях субъектов образовательного процесса; негативизмом школьного педагога по отношению к учебной неготовности обучающихся; межличностные и межгрупповые конфликты обучающихся; информационным засилием интернет-ресурсов и патологической увлеченностью цифровыми технологиями (геймификация, тик-токи, социальные сети и др.); внедрением дистанционных технологий и неспособностью к взаимодействию и другие. Образовательная среда организации высшего профессионального образования обладает возможностями создания оптимальных условий формирования теоретических основ и первичных навыков профессиональной личностной толерантности педагогов.

Ключевые слова: толерантность, личностная толерантность, профессиональная толерантность, условия, факторы.

PROFESSIONAL AND PERSONAL TOLERANCE OF FUTURE TEACHERS

Kuznetsova Lyubov Nikolaevna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Altai State Humanitarian and Pedagogical University named after V. M. Shukshin (Biysk), e-mail: kuznetsoval@yandex.ru

DOI: 10.24411/1029-3388-2020-10174

Abstract:

The paper reveals the interpretations of the concept of tolerance in scientific fields (philosophy, ethics, biology, psychology, pedagogy), defines the problem of tolerance as a multi-level and multi-faceted phenomenon. The essence of professional and personal tolerance of a teacher is presented as a two-way phenomenon: on the one hand, it means the ability of a person to maintain emotional and volitional balance under the influence of the social environment, which contributes to personal self-preservation; on the other hand, it means positive behavior and attitude of a person to another person, regardless of her actions, which determines the willingness to interact in the educational space. The conditions and factors of the need for the manifestation of a stable professional personal tolerance of teachers are described: situations of negative, conflict, asocial behavior and relationships in the system «teacher-pupil», «teacher-children's team», «teacher-teacher», «teacher-parents»; a variety of relationships, in accordance with the social status of students, their parents and teachers themselves, endowed with special specific communicative abilities, emotional stability, behavior patterns, goals, interests. The modern school is characterized by a fairly large number of conflict situations caused by various factors: age crises, contradictions in the values, norms, expectations of the subjects of the educational process; negativism of the school teacher in relation to the educational unpreparedness of students; interpersonal and intergroup conflicts of students; information dominance of Internet resources and pathological fascination with digital technologies (gamification, tic-tac-tac, social networks, etc.); the introduction of remote technologies and the inability to interact, and others. The educational environment of the organization of higher professional education has the ability to create optimal conditions for the formation of theoretical foundations and primary skills of professional personal tolerance of teachers.

Keywords: tolerance, personal tolerance, professional tolerance, conditions, factors.

Отсутствие толерантной среды в социальных институтах современного российского общества становится явлением общепринятым и неудивительным, способствующее возникновению социальной напряженности, обострению межличностных и других конфликтов, что травмирует и толерантные личностные взаимоотношения в социальной практике сферы образования.

Изучение различных сторон проблемы толерантности в контексте образовательного пространства высших учебных заведений представлено в работах А.И. Алешиной, Д.С. Батарчук, Б.З. Вульфовой, Т.В. Ежовой, М.М. Конколь, Н.В. Кузьминой, Т.В. Новиковой, Г.Ю. Павловой, С.А. Харитоновой и др. Рассматривали возможности внеаудиторной деятельности, поликультурной образовательной среды вуза с целью формирования толерантности студентов, комму-

никативной толерантности будущих педагогов в образовательном процессе вуза (Бекетова А.П., Богданова А.И., Исаева М.Б., Кузнецова Л.Н., Петрищева Г.С., Рахматуллаева Ф.И., Юдина А.М.).

Организация взаимодействия в учебно-воспитательном процессе на толерантной основе определяет гуманизацию межличностных отношений, решает проблемы субъектов образования, личностного развития обучающихся и профессионального становления и развития педагогов. Сформированность личностной толерантности участников образовательного процесса способствует оптимизации данного процесса.

Изучение проблемы толерантности в различных научных сферах позволяет определить данное понятие как междисциплинарное, как явление многоуровневое и многогранное.

В философии, толерантность трактуется как качество личности, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодостоинной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т. п.) [1]. В практике образования личностная толерантность субъектов предполагает настроенность на понимание и диалог, признание и уважение права на отличие, что позволит избежать негативизм в социальной среде в целом.

С позиций гуманистической педагогики толерантность является необходимым средством взаимопонимания во взаимодействии субъектов учебно-воспитательного процесса, где каждый обладает оригинальными личностными особенностями, способностями, потребностями, интересами и, однозначно, не может быть единым точным критерием оценки успешности в учебной деятельности, сформированности мировоззренческих взглядов, принципов, умений принятия решений и т.д.

Толерантность как элемент культуры педагогического общения признается необходимым условием успешного обучения, воспитания и развития школьников, реализации единства требований школы, в соответствии с ФГОС, и родителей. В таком аспекте она может выступать, как двуединое явление спонтанного негативного восприятия педагогом неуспешного, конфликтного, «трудного» школьника, дезорганизатора, проявляя неприятие, жесткое осуждение, отчужденность и, в силу необходимости осуществления профессиональной педагогической деятельности, позитивного педагогического действия относительно обучающихся, демонстрируя принятие, допущение и даже снисходительность относительно деятельности школьников с преобладающим негативизмом.

Понятие «толерантность» в этике отождествляют с положительным нравственно-этическим и волевым качеством личности, проявляющееся как терпимость по отношению к людям, как снисхождение, умение прощать, как способность приспосабливаться к неблагоприятной внешней среде [2]. Толерантность как личностное качество всех участников образовательного процесса есть показатель социального позитивизма в условиях, существующего в образовательном

пространстве, возрастного, статусного и ролевого социального неравенства и неодинаковости при сохранении личностной культуры и достоинства. Данное качество позволяет каждому сохранить свою индивидуальность, найти свое место в социальной среде, в том числе, и в среде образования, повысить свою стрессоустойчивость и быть гармоничным.

Практический опыт школы показывает, что такого рода абсолютизированная терпимость приводит школьника к вседозволенности, произволу, агрессии и даже насилию. Общеизвестно, что ни при каких обстоятельствах толерантность не должна оборачиваться попустительством к проявлению со стороны обучающихся агрессии, девиантности, посягательства на нравственное достоинство человека. В педагогической науке достаточно исследований, в которых акцентируется внимание на наличие у представителей образовательного процесса интолерантности, агрессии, конфликтности, стрессовости и т.д. В работах Н.В. Бордовской, А.В. Зуйкиной, А.А. Реан, И.Г. Пчелинцевой, Т.М. Рябовой, О.В. Рогач О. В., Фроловой Е.В. приводятся данные о проявлении в образовательном процессе спонтанного немотивированного желания испортить кому-нибудь настроение, досадить, разозлить или проявление агрессивности при взаимодействии, сформированность общей конфликтности, недоверчивости или раздражительности у подростков, их эмоциональной неустойчивости, потери самообладания, поспешности в негативной оценке окружающих. Все эти данные позволяют констатировать факт о несформированной личностной толерантности и возможности создания благоприятных условий ее формирования [3, 4, 5].

С психологической точки зрения толерантность трактуется как отсутствие или ослабление реагирования личности, на какой-либо неблагоприятный фактор, проявляющееся в выдержке, самообладании, способности длительно выносить неблагоприятные воздействия [6].

Толерантность, с позиций личностного качества, проявляется не только по отношению к окружающим его людям, но и к самому себе, когда терпимое поведение и отношение ко всему, что не соответствует принятым и понятным личности социальным, психолого-педагогическим нормам и образцам, а также основанная на устойчивой внутренней убежденности в необходимости самовыражения, (не)терпимого поведения и отношения. Устойчивость толерантной личностной позиции чаще всего проявляется в рамках профессиональной деятельности. Считаем, что профессиональная толерантность педагога – это способность личности проявлять терпимое поведение и отношение в сфере педагогической деятельности. С психолого-педагогических позиций толерантность педагога, с одной стороны, означает индивидуальную стабильную или ситуативную характеристику способности личности к сохранению эмоционально-волевого равновесия при реальном или косвенном, вредном или безопасном воздействии социальной среды, что способствует личностному самосохранению; с другой стороны, означает позитивное поведение личности по отношению к другой личности на основе открытости независимо от ее действий и это определяет готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В различных исследованиях отмечается, что толерантность может проявляться в различных формах: социального негативизма, отстраненности от социума, равнодушия; социальной трезвости, смиренности во имя мирного существования и соответствия социальным нормам и образцам; социального либерализма, основанного на снисходительности в отношении к различиям; социального гуманизма, признание и уважение прав другого; открытости в отношении других, интереса к различиям, их одобрения в качестве ресурса развития личности и общества.

В настоящее время в практике школьного образования довольно часто встречаются ситуации негативного, конфликтного, асоциального поведения и отношений в системе «педагог – воспитанник», «педагог – детский коллектив», «педагог - педагог», «педагог - родители», что и оказывает травмирующее влияние на устойчивость личностной толерантности в поведении и взаимоотношениях участников педагогического процесса.

Школьная среда насыщена разнообразием взаимоотношений, в соответствии с социальным статусом как школьников, их родителей, так и самих педагогов. Каждый из них наделен особенными специфичными коммуникативными способностями, эмоциональной устойчивостью, моделями поведения, целями, интересами. Педагог должен быть наделен оптимальной устойчивой профессионально-личностной толерантностью относительно негативных явлений школьной среды. Прежде всего, современная школа характеризуется достаточно большим количеством конфликтных ситуаций, обусловленных различными факторами: кризисами возраста, противоречиями в ценностях, нормах, ожиданиях субъектов образовательного процесса; негативизмом школьного педагога по отношению к учебной неготовности обучающихся; межличностные и межгрупповые конфликты обучающихся; информационным засилием интернет-ресурсов и патологической увлеченностью цифровыми технологиями (геймификация, тик-токи, социальные сети и др.); внедрением дистанционных технологий и неспособностью к взаимодействию и другие

Для выявления общего уровня толерантности студентов педагогического вуза – будущих школьных педагогов, использовали авторский экспресс-опросник Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаева, Л.А. Шайгеровой, отражающий общее отношение к миру и людям, социальные установки личности в различных сферах взаимодействия [7]. По диагностическим результатам групповой оценки, в которой участвовали студенты педагогического вуза с 1 по 4 курсы, определили 14% респондентов с высоким уровнем толерантности, что может свидетельствовать о готовности специалиста к профессиональной педагогической деятельности. При этом необходимо заметить, что авторы данной методики предупреждают о «размывании» границ толерантности, то есть для такой категории респондентов, будущих специалистов может быть характерно безразличие и либерализм в различных ситуациях взаимодействия с детьми, родителями, коллегами. Средним уровнем сформированности толерантности обладают 82% студентов, им характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных

личностных качеств. С одной стороны, это характеризует будущего специалиста сферы образования как недостаточно подготовленного к профессиональной деятельности, так как в одной ситуации взаимодействия в педагогическом процессе их поведение, отношение толерантно, а в другой – интолерантно. Особенно интолерантность педагога не приемлема относительно обучающихся образовательных учреждений, которые находятся особенно в той или иной негативной ситуации развития (агрессия, неопрятность, неуспешность в учебной деятельности, социальное сиротство, инвалидность и др.). С другой стороны, интолерантность будущего специалиста к тем или иным негативным социальным ситуациям (алкоголизм, наркомания в семье, насилие, отверженность и др.), в которых оказались дети, является приемлемым, нормальным личностным проявлением и позволит педагогу определиться с оптимальными способами взаимодействия, педагогической помощи, насколько позволит им это сделать приобретенный за время обучения в вузе профессиональный педагогический опыт.

В дальнейшем произвели дифференциацию студентов-респондентов на две группы: 1) респондентов старших курсов, имеющих знаниевый, начальный практический опыт профессиональной деятельности; 2) респондентов младших курсов, находящихся на ознакомительном этапе со своей будущей профессиональной деятельностью. Анализ результатов в таком ракурсе исследования позволил констатировать проявление низкого уровня социальной толерантности студентов младших курсов (19%). Эта категория студентов проявляет негативизм относительно различных социальных групп: социальных меньшинств, людей с ограниченными возможностями, с различными формами девиантного поведения и др. Низкого уровня проявления толерантности среди студентов старших курсов не выявлено, но и высокий уровень толерантности определен у небольшого количества студентов старших курсов (15 %). Считаем, что данная ситуация указывает на достаточно высокий уровень теоретической подготовки студентов старших курсов и на недостаточность практической готовности [8].

В биологии толерантность трактуется как способность организмов жить и развиваться в широком диапазоне условий окружающей среды (в том числе при неблагоприятных факторах) [9]. В биологическом аспекте терпимое поведение и отношения в той или иной мере, запрограммированы в развитии социального сообщества. Терпимое поведение и отношения обеспечивают биосоциальное развитие индивида, являясь элементом выживания и конкурентоспособности, прежде всего, как биологического вида. Специально созданные психолого-педагогические условия способствуют формированию устойчивой профессионально-личностной толерантности педагогов на этапе их подготовки к деятельности. Образовательная среда высших педагогических учебных заведений обладает возможностями создания оптимальных условий формирования личностной профессиональной толерантности педагогов.

Профессиональный статус педагога обязывает проявлять толерантность к участникам образовательного процесса в соответствии с нормативными требованиями и этическими нормами, обусловленными нормативными документами:

Профессиональным стандартом «Педагог», Уставом образовательного учреждения и др. Несоблюдение педагогом с неустойчивой личностной толерантностью нормативных требований и норм приводит к наказаниям со стороны администрации, порицаниям со стороны социальных сообществ и, что особенно важно, травмирует взаимоотношения, уничтожает доверие и уважение воспитанников, родителей, общественности. Формирование устойчивой личностной толерантности педагога достигает оптимального уровня, если еще на этапе профессиональной подготовки этому уделяется достаточно серьезное внимание. Для реализации данного процесса в высших педагогических учебных заведениях создаются условия теоретической и практической подготовки будущих специалистов: изучаются дисциплины теоретического и организационного модулей профессиональной деятельности (Психология, Педагогика, Социальная педагогика и психология, Поликультурное образование, Конфликтология, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса и др.); модуля практических методов и технологий профессиональной деятельности (Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности педагога, Психолого-педагогический практикум, Технологии работы с различными категориями детей и подростков, Психология школьных трудностей, Девиантное поведение подростков и др.). Внеучебная деятельность в вузе, способствует формированию устойчивой профессионально личностной толерантности.

Таким образом, толерантность является одним из необходимых условий оптимизации профессиональной педагогической деятельности. В организации высшего профессионального образования будущий педагог приобретает теоретические основы и первичные навыки профессиональной личностной толерантности.

Литература

1. Новая философская энциклопедия: В 4 тт. М.: Мысль. 2001/ Под ред. В.С. Стёпина // <https://rus-philosophical-enc.slovaronline.com/8379-ТОЛЕРАНТНОСТЬ>
2. Словарь по этике // <https://rus-spirit-culture-enc.slovaronline.com/>.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. СПб: Питер, 2001.-304 с.
4. Бондаревская Е.В. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений. М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2002. - 368 с.
5. Фролова Е.В., Рябова Т.М., Рогач О.В., Зуйкина А.В. Конфликты в системе школьного образования: ключевые проблемы, специфика и факторы развития. // Перспективы Науки и Образования Международный электронный научный журнал ISSN 2307-2334 (Онлайн).
6. Педагогический словарь // <https://rus-pedagog-dict.slovaronline>.

com/801-толерантность.

7. Солдатова Г.У., Кравцова О.А., Хулаев О.Е. и др. Психодиагностика толерантности // Психологи о мигрантах и миграции в России: инф.-аналит бюллетень. – М., 2002. – № 4. – С. 59–65.

8. Кузнецова Л.Н., Петрищева Г.С. Формирование толерантности будущих педагогов // Развитие личности в образовательном пространстве [Электронный ресурс]: Материалы XVIII Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (Бийск, 21 мая 2020 г.) / Отв. ред. Л.А. Мокрецова. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2020. – 282 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – ISBN 978-5-85127-955-3. – (С. 130 -134).

9. Биологический энциклопедический словарь // <https://rus-bio-dict.slovaronline.com/6051-ТОЛЕРАНТНОСТЬ>

References

1. New Philosophical Encyclopedia: In 4 vols. M.: Thought. 2001 / Ed. by V. S. Stepin // <https://rus-philosophical-enc.slovaronline.com/8379-ТОЛЕРАНТНОСТЬ>

2. Dictionary of Ethics // <https://rus-spirit-culture-enc.slovaronline.com/>

3. Bordovskaya N. V., Rean A. A. Pedagogika. Textbook for universities. St. Petersburg: Peter, 2001. -304 p.

4. Bondarevskaya E. V. Tolerant consciousness and the formation of tolerant relations. Moscow: Publishing House of the Moscow Psychological and Social Institute, 2002. - 368 p.

5. Frolova E. V., Ryabova T. M., Rogach O. V., Zuikina A.V. Conflicts in the school education system: key problems, specifics and development factors. // Prospects of Science and Education International Electronic Scientific Journal ISSN 2307-2334

6. Pedagogical Dictionary // <https://rus-pedagog-dict.slovaronline.com/801-толерантность>.

7. Soldatova G. U., Kravtsova O. A., Khulaev O. E., etc. Psychodiagnostics of tolerance // Psychologists about migrants and migration in Russia: inf. - analit bulletin. - M., 2002. - No. 4. - pp. 59-65.

8. Kuznetsova L. N., Petrishcheva G. S. Formation of tolerance of future teachers // Personal development in the educational space [Electronic resource]: Materials of the XVIII All-Russian Scientific and practical Conference with international participation (Biysk, May 21, 2020) / Ed. by L. A. Mokretsov. - Biysk: AGSPU named after V. M. Shukshin, 2020. P. 130 -134.

9. Biological Encyclopedic Dictionary // <https://rus-bio-dict.slovaronline.com/6051-ТОЛЕРАНТНОСТЬ>.

Основные тематические рубрики журнала

1. Публикации членов Российской академии образования
- 1 а – Публикации иностранных ученых
- 1 б – Публикации победителей и лауреатов Всероссийского конкурса на лучшую научную книгу года
2. Методология науки
3. Общая педагогика
4. История образования
5. Вопросы теории образования
6. Теоретические проблемы гуманизации образования
7. Проблемы высшего образования
8. Проблемы современной школы
9. Профессиональное образование
10. Педагогическое образование
11. Общая психология
12. Психология личности
13. Педагогическая психология
14. Современные технологии обучения
15. Вопросы воспитания
16. Организация научных исследований
17. Новые исследования молодых ученых
18. Научные мероприятия
19. Юбилеи

Main topical rubrics of the journal

1. The Publications of the Members of the Russian Academy of Education
 - 1.a The Publications of the foreign scientists
 - 1.b The Publications of the winners and laureates of the Russian national contest for the Best scientific book of the year
2. Methodology of Science
3. General Pedagogy
4. History of Education
5. The Problems of the Theory of Education
6. The Theoretical Problems of Humanization of Education
7. The Problems of Higher Education
8. The Problems of Contemporary School
9. Professional Education
10. Pedagogical Education
11. General Psychology
12. Psychology of Personality
13. Pedagogical Psychology
14. The Contemporary Technologies of Teaching
15. Education Issues
16. The Organization of Scientific Researches
17. The New Researches of Young Scientists
18. Scientific events
19. Anniversaries

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

научно-практический журнал

В журнале освещаются проблемы истории и современного состояния психологии, рассматриваются вопросы теории и практики функционирования и развития отечественного и зарубежного образования. Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) и включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук по психологии и педагогике.

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА:

БЕРУЛАВА М.Н., академик РАО, доктор педагогических наук, профессор (главный редактор);
БЕРУЛАВА Г.А., академик РАО, доктор психологических наук, профессор, ректор Международного инновационного университета;
ВОЛКОВ А.А., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и гуманитарных дисциплин Международного инновационного университета;
ДУБРОВИНА И.В., академик РАО, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник Психологического института Российской академии образования;
ЗИМОВИНА О.А., доктор педагогических наук, проректор по профориентационной работе и дополнительному образованию Международного инновационного университета;
ИСАЕВА Э.Г.-И., доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития и профессиональной деятельности Дагестанского государственного университета;
СУСЛОВА И.Б., доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и гуманитарных дисциплин Международного инновационного университета;
ХУДОЯНЦ М.В., доктор психологических наук, профессор кафедры управления и гуманитарных дисциплин Московского инновационного университета;
АРТУР ЭЛЛИС, директор Международного центра по изучению образовательных программ, профессор Тихоокеанского университета г. Сиэтла (США)
РАЙНХАРД ГОЛЬЦ, профессор Магдебургского университета им. Отто фон Гюрике (Германия)
ПЬЕР-БРЮНО РУФФИНИ, профессор Университета Гавра (Франция).

EDITORIAL BOARD:

BERULAVA M.N., Academician of the RAE, Doctor of Pedagogy, Professor (Chief Editor);
BERULAVA G.A., Academician of the RAE, Doctor of Psychology, Professor, Rector of the International Innovative University;
VOLKOV A.A., Doctor of Psychology, Professor of Psychology and Humanities Department of the International Innovative University;
DUBROVINA I.V., Academician of the RAE, Doctor of Psychology, Professor, Chief Researcher of the Psychological Institute of the Russian Academy of Education;
ZIMOVINA O.A., Doctor of Pedagogy, Professor, Vice-Rector for Career Guidance and Continuing Education of the International Innovative University;
ISAEVA E. G-I., Doctor of Psychology, Professor of Developmental Psychology and Professional Activities of the Dagestan State University;
SUSLOVA I.B., Doctor of Pedagogy, Professor of Psychology and Humanities Department of the International Innovative University;
KHUDOYANTS M.V., Doctor of Psychology, Professor of Management and Humanities Department of the Moscow Innovative University;
ARTHUR ELLIS, Director of the International Center for the Study of Educational Programs, Professor at Pacific University of Seattle (USA);
REINHARD GOLTZ, Professor of Magdeburg University named after Otto von G rke (Germany)
PIERRE-BRUNO RUFFINI, Professor at the University of Le Havre (France).

Для заметок