

ББК 74.102 + 74.202.3

П 71

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»

Ответственный редактор:
кандидат педагогических наук, доцент **Т.Н. Зотова**

П 71 Преемственность федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального образования: опыт, проблемы, перспективы [Текст] : материалы Всероссийской научно-практической конференции научно-педагогических работников, педагогов дошкольного и начального образования (Бийск, 29 апреля 2016 г.). – Бийск : АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2016. – 267 с. – 100 экз.

Сборник составили материалы участников Всероссийской научно-практической конференции научно-педагогических работников, педагогов дошкольного и начального образования, состоявшейся в г. Бийске 29 апреля 2016 г. Работы посвящены актуальным проблемам современной науки и образования.

Для молодых ученых, студентов, педагогов, а также всех интересующихся вопросами образования и науки.

Папина М.В.

канд. пед наук, доцент кафедры психолого-педагогического,
дошкольного и начального образования АГПУ им. В.М. Шукшина

**Преемственность языкового и литературного развития
детей как основа реализации ФГОС
дошкольного и начального общего образования**

Одним из важнейших требований модернизации современного образования является создание условий для реализации непрерывного образования ребенка. Непрерывное образование в научных источниках понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, принципов, содержания, методов, средств, форм организации процесса воспитания и обучения) на каждой ступени образования, что представляет собой масштабную реализацию дидактического принципа преемственности между различными уровнями образования. Этот принцип, на наш взгляд, должен быть положен в основу разработки и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования.

В данной статье будет проведен сравнительный анализ реализации преемственности языкового и литературного развития детей в Стандартах дошкольного и начального образования как одного из условий воспитания социально успешной личности ребенка [3,4]. Предметом рассмотрения будут являться цели, содержание, задачи, принципы организации процесса языкового и литературного развития, а также результаты реализации Стандартов.

Основной целью речевого развития дошкольников является формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа (В.И. Яшина). Основой целью обучения младших школьников русскому языку является формирование готовности младших школьников к полноценному общению в устной и письменной форме (Т.Г. Рамзаева). Эти две формулировки целей обучения русскому языку и речи показывают общий подход обучения – быть средством общения, только дошкольники осваивают речь в устной форме, а младшие школьники на основе устной овладевают письменной формой речи. Иначе говоря, развитие устной речи и навыков речевого обще-

ния в детском саду становится фундаментом успешного обучения ребенка русскому языку и литературному чтению в школе.

Для достижения поставленных целей на дошкольной и начальной ступени образования Т.Г. Рамзаевой определены основные направления: языковое образование и речевое развитие детей. Языковое образование на дошкольной ступени представляет собой процесс понимания, освоения и применения детьми элементарных лингвистических единиц и осознание особенностей их функционирования в речи: звуков, букв, слогов, слов, предложений. На начальной ступени – языковое образование представляет собою «процесс и результат познавательной деятельности, направленный на усвоение основ теории языка в целях коммуникации, на речевое, умственное и эстетическое развитие, на овладение культурой народа – носителя данного языка» [2, с. 22]. Второе направление – речевое развитие – включает развитие собственно-речевых умений и речевых навыков (воспринимать и понимать речь в ее звуковом и буквенном оформлении; четко излагать свои мысли в устной и письменной форме). Как пишет Т.Г. Рамзаева, в узком смысле, речевое развитие понимается как овладение детьми «совокупностью речевых умений, обеспечивающих готовность к полноценному речевому общению в устной и письменной форме» [2, с. 55].

Процесс обучения русскому языку и речи имеет общие закономерности процесса обучения, поэтому принципы дидактики реализуются в процессе языкового образования и речевого развития детей на дошкольной и начальной ступени. Методическую интерпретацию получили следующие дидактические принципы:

- воспитывающего обучения (приобщение к языку и культуре своего народа);
- научности (все языковые понятия трактуются только с позиции современного языкознания);
- систематичности обучения (явления языка изучаются в их семантическом, грамматическом и коммуникативном аспектах);
- взаимосвязь в изучении уровней языка, разделов курса (интегрированное обучение родному языку обеспечивает усвоение в единстве лингвистических и речеведческих знаний, развитие интереса к литературным источникам как средству культурного, нравственного и эстетического развития);

– доступности (предполагает изучение возрастных возможностей учащихся и строгую дозировку материала как по годам обучения);

– наглядности (наглядностью в данном случае слуховой является сам язык – живая речь, звучащая и написанная, образец русской речи, как правило, художественные произведения, служащие материалом для наблюдений над языком);

– сознательности и активности учащихся в обучении (ребенок становится субъектом познавательной деятельности, которая воспитывает инициативность, самостоятельность в усвоении знаний, умений и навыков, в развитии мышления, речи, памяти, творческого воображения, что способствует пониманию, глубокому осознанию изучаемого материала на основе наблюдения над фактами языка, анализа языковых образцов, проведения доступной исследовательской работы, решение проблемных задач и другое);

– прочности (определяющий основательность, долговременность усвоения учащимися учебного материала, устойчивое закрепление его в памяти, свободное воспроизведение и применение на практике);

– индивидуализации обучения (знание и учет интересов, склонностей, уровня развития, пробелов в знаниях и умениях каждого ребенка);

– связи теории с практикой (практическая работа, осуществляемая ребенком, опирается на сформированные у него теоретические знания, правила, закономерности, языковые понятия);

– преимственности (соблюдение преимственности между дошкольным, начальным, средним и старшим звеньями школы в обогащении речи, в изучении теоретического курса, в языковом анализе и синтезе, в орфографических умениях).

М.Р. Львов [1] определил следующие условия к реализации принципа преимственности относительно языкового образования: а) всеуровневая подготовка педагога: он должен знать все этапы языкового развития ребенка, программы и методику развития речи и обучения учащихся в начальных, средних и старших классах; б) изучение, знание «сквозных» тенденций развития с дошкольного возраста по X (XI) класс в обогащении словаря, в синтаксисе речи учащихся; в) понимание того нового, что появляется в речевом развитии учащихся на каждом новом этапе обучения; г) «стыков-

ка» программ дошкольного и начального образования и учебников смежных классов; д) разработка единого курса русского языка с I по VIII (IX) класс; е) пропедевтика в младших классах тех тем, которые будут изучаться позже, в последующих классах; ж) повторение, обобщение материала, изученного на более ранних ступенях обучения, например, в дошкольном образовании или в начальных классах; з) «стыковка» норм и критериев оценки знаний, умений дошкольников, учащихся в начальных и средних классах по знаниям и умениям в области языка; и) долгосрочное планирование работы, умение видеть далекую перспективу; к) учет возрастных возможностей учащихся, без их перегрузки [1].

Процесс языкового образования и речевого развития, как и другой педагогический процесс, имеет ряд специфических закономерностей, возникающих в ходе его реализации. Кроме принципов дидактики, М.М. Алексеевой, М.Р. Львовым, Т.Г. Рамзаевой, Ф.А. Сохиным, Л.П. Федоренко, В.И. Яшиной, занимающимися изучением закономерностей языкового образования и речевого развития детей, определены методические принципы, учет которых необходим в процессе обучения языку и речи. Без понимания педагогом особенностей реализации этих принципов, их взаимосвязи в образовательном процессе, невозможно эффективное осуществление процесса языкового образования и речевого развития, особенно при реализации Стандартов дошкольного и начального образования. Ниже представлена таблица, иллюстрирующая методические принципы речевого развития на дошкольной ступени образования и методические принципы обучения русскому языку Л.П. Федоренко и Т.Г. Рамзаевой (табл. 1).

Таблица 1.

Методические принципы развития речи и обучения русскому языку

Речевое развитие	Филология	
	Л.П. Федоренко	Т.Г. Рамзаева
М.М. Алексеева и В.И. Яшина		
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей		Системности, самостоятельности интереса к творческим поискам

Речевое развитие	Филология	
	Л.П. Федоренко	Т.Г. Рамзаева
М.М. Алексеева и В.И. Яшина		
Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип внимания к материи языка	Функционально-семантический принцип – сознательное овладение средствами языка
Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования	Принцип понимания лексических и грамматических языковых значений	Интегрированное (комплексное, взаимосвязанное) обучение родному языку на речевой основе, развитие речи и личностное развитие школьника как языковой личности
	Принцип оценки выразительности речи	
Принцип развития языкового чувства («чувства языка»)	Принцип развития чувства языка	
Принцип обогащения мотивов речевой деятельности	Принцип опережающего усвоения устной речи перед письменной	
Принцип обеспечения активной речевой практики	Принцип зависимости темпа обогащения речи от степени совершенства речевореческой системы обучаемого, от степени совершенства структуры его речевых умений	Системно-концентрический принцип структурирования курса русского языка в начальной школе
Принцип коммуникативного подхода к развитию речи	Принцип коммуникативной, функции выражения мысли, эстетической функции	Коммуникативно-деятельностный принцип обучения языку
		Личностно-ориентированное обучение как ключевой принцип начального языкового образования

Как видим, все три группы методических принципов имеют в целом совпадение в формулировке принципов обучения родному

