

Зырянова К.А., Петрищева Г.С. Формирование исследовательских умений младших школьников при изучении окружающего мира с использованием обучающей платформы ГлобалЛаб //Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования: мат-лы III Всеросс. с межд. участием науч.-практ. конф. пед-гов и псих-ов, соц. пед-ов, молодых ученых, студ-ов и обуч-ся (Бийск, 28 апреля 2022 г.) / Отв. ред. М.В. Папина. – Бийск: АГППУ им. В.М. Шукшина, 2022. – 339 с. (С.50-53). – 1 CD-R. – ISBN 978-5-85127-970- 6. – Сист. требования : IntelPentium 500 GHz и более; 256 МБ ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader. – Текст: электронный.

Зырянова К.А.,
студент Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета
имени В.М. Шукшина, Бийск
Петрищева Г.С.
доцент Алтайского государственного гуманитарно-педагогического университета
имени В.М. Шукшина, Бийск

Формирование исследовательских умений младших школьников при изучении окружающего мира с использованием обучающей платформы ГлобалЛаб

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования исследовательских умений младших школьников; анализируется широкий спектр методов, средств и приемов, в том числе использование современных информационных технологий.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, исследовательские умения, исследовательский метод, окружающий мир, образовательная информационная платформа ГлобалЛаб.

На сегодняшний день формирование исследовательских умений у младших школьников является довольно актуальной темой. Актуальность проблемы определена направленностью современного образования на формирование личности, которая обладает такими качествами как самостоятельность, активность, умение творчески подходить к решению создавшихся проблем. Формирование исследовательских умений, исследовательской культуры следует начинать ещё в начальной школе, потому что именно в данный период закладываются многие качества личности, от которых зависит успешность человека в будущем.

Ребенок рождается исследователем, поэтому его потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Важнейшими чертами детского поведения являются: любознательность, жажда новых впечатлений, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать. Педагог и психолог А.И. Савенков считает, что интерес к исследованию порождает должное поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития [3].

Многие отечественные исследователи, такие как С.В. Абрамова, В.И. Андреев, А.В. Леонтович, А.И. Савенков, подчеркивают важность исследовательской деятельности в начальной школе. И.В. Стрельцова, В.П. Ушачев рассматривали вопросы развития исследовательских умений у младших школьников.

По мнению П.В. Середенко, «исследовательские умения – это возможность и ее реализация выполнения совокупности операций по осуществлению интеллектуальных

и эмпирических действий, составляющих исследовательскую деятельность и приводящих к новому знанию» [4, с. 39].

Давно установлено, что каждый ребёнок на начальном этапе обучения стремится к творчеству, познанию и активной деятельности. В таком аспекте исследовательская деятельность является одним из важнейших способов получения ребёнком представлений об окружающем мире. Однако объем материала, включающего задания на развитие исследовательских умений у младших школьников, очень мал.

Необходимо применять к учащимся исследовательский метод обучения. Сам по себе такой метод привлекает обучающихся к самостоятельным и непосредственным наблюдениям, на основе которых они устанавливают связи между предметами и явлениями действительности, делают выводы, познают закономерности. По мнению П.В. Середенко, его основные составляющие – выработка и постановка гипотез, выявление проблем, наблюдения, эксперименты, опыты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения [4].

Столь же значительным является диагностирование исследовательских умений младших школьников. Учитель, вовлекая ребёнка в исследовательскую деятельность, должен быть нацелен на результат и на те умения, которые прописаны во ФГОС НОО:

1) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, классификация, сравнение и др., с получением информации из любых источников);

2) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире [4].

В своем исследовании, посвященном формированию исследовательских умений младших школьников при изучении окружающего мира, были использованы модифицированные диагностические методики А.И. Савенкова [3]. Учащимся были предложены практические задания, состоящие из трех частей:

- 1 часть – позволяет выявить умение выводить следствия;
- 2 часть – умение находить источники информации;
- 3 часть – умение понимать и интерпретировать любой текст.

Апробация данных методик диагностики проходила на базе МБОУ «Красноануйская ООШ» с. Солонешного и МБОУ «Смоленская СОШ №2» Смоленского района Алтайского края. В качестве респондентов приняли участие 30 учащихся 4-х классов. Цель диагностики — определение начального уровня развития исследовательских умений. Результат в диагностических заданиях оценивался в баллах.

Диагностика показала, что исследовательские умения присутствуют у младших школьников 10 -11 лет, которые не вовлечены в специально организованное обучение исследованиям, но у многих сформированность исследовательских умений находится на среднем (44%) или низком уровне (35%). Это подтверждает отмеченную в научной литературе изначальную способность детей к исследованиям благодаря природной поисковой активности, некоторому социальному опыту, обучению уже с дошкольного возраста.

В период исследования было выявлено, что самыми сложными для ребят оказались задания на умение выводить следствие и интерпретировать текст. Анализ заданий, которые младшие школьники выполняли на бланках, показал, что у большей части респондентов ответы характеризуются однотипностью, отсутствием изобретательности, и в основном состоят из одного простого предложения.

В связи с этим возникла необходимость проведения работы по формированию исследовательских умений младших школьников на уроках и внеурочных занятиях по окружающему миру.

Исследовательскую деятельность можно организовать на разных учебных предметах, но курс окружающего мира предоставляет обучающимся гораздо больше выбора и интереса, чем любая другая дисциплина. Использование при этом информационных технологий в учебном процессе позволяет не только повысить его эффективность, модернизировать его, мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Включение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в работу учителя способствует увеличению доступности образования, улучшению качества обучения, обеспечению развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве.

Цифровые и интерактивные технологии создают условия для образования, направленного на развитие творческих способностей, доступного большинству граждан России. Но помимо технологических условий в этой сфере необходимы новые идеологические подходы, средства и методы педагогической практики, направленные на совместное творчество.

Обучающая российская информационная платформа ГлобалЛаб предлагает учителям мультимедиа-насыщенный инструментарий для организации проектной и исследовательской деятельности школьников в условиях реализации ФГОС нового поколения [1].

Проекты, разработанные на платформе ГлобалЛаб самими участниками образовательного процесса – учителями и учащимися, относятся к разным областям знаний: от экологии и математики до литературы и истории. Как правило, это междисциплинарные проекты, основанные на реальных событиях. Их объединяет совместный характер исследования, при котором ожидаемый результат формируется из опыта и наблюдений всех участников проекта, несмотря на то, что они находятся в разных городах, странах и даже на разных континентах.

Проекты ГлобалЛаб могут использоваться в качестве элементов или основы урока, как варианты краткосрочного, среднесрочного или долгосрочного домашнего задания, проекта или исследования, сопровождающего курс в целом, элемента или основы внеклассного мероприятия. Это хорошо работает и в условиях дистанционного обучения.

Специальный редактор — конструктор проектов — позволяет создавать веб-опросы, которые являются частью исследовательских проектов ГлобалЛаб. В то же время у школьников развивается способность сужать проблему, формулировать вопрос и, прежде всего, анализировать результаты. В ГлобалЛаб обучающиеся осваивают азы исследования, привыкают к форме обучения, в которой они играют активную роль и не являются объектом, получающим готовое задание, а становятся непосредственными участниками конструирования знания.

Таким образом, в процессе формирования исследовательских умений младших школьников может использоваться широкий спектр методов, средств и приемов. При этом огромное значение приобретает использование современных цифровых технологий и методов работы.

Литература

1. ГлобалЛаб — глобальная школьная лаборатория [Электронный ресурс] — <https://globallab.org/ru/#.YlQxLbTP3IU>
2. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: методическое пособие / А.И. Савенков. – Самара: «Учебная литература», 2004. – 80 с.

3. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности педагогика и психология / А.И. Савенков. – Москва: Просвещение, 2006. – 480 с.
4. Середенко П.В. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения: монография / П.В.Середенко "Сахалинский гос. ун-т". - Южно-Сахалинск. -2014. - 207 с.