

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**«С.АМАНЖОЛОВ АТЫНДАҒЫ ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ
НАО «ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ С.АМАНЖОЛОВА»**

**«Құндылық-бағдарлы білім беру идеясын жүзеге асыру:
мәселелер, ізденістер, шешімдер»
атты X Халықаралық ғылыми-практикалық конференциясы
МАТЕРИАЛДАРЫ**

сәуір 2021 жыл

МАТЕРИАЛЫ

**X Международной научно-практической конференции на тему:
«Реализация идей ценностно-ориентированного образования:
проблемы, поиски, решения»**

апрель 2021 год

Өскемен · Усть-Каменогорск
2021

ӘОЖ 37.0
КБЖ 74.00
Қ 76

Бас редактор:

М.Ә. Төлеген, «С. Аманжолов атындағы ШҚУ» КЕ АҚ Басқарма төрағасы –
ректор

Бас редактордың орынбасары:

И.В. Ровнякова, С.Аманжолов атындағы ШҚУ Басқарма төрағасының
орынбасары –стратегиялық даму және ғылыми жұмыстар жөнінде проректор

Редакция алқасы:

Радченко Н.Н. - мұғалімдерді оқыту және басқару кафедрасының
меңгерушісі, пед.ғ.к.; *Бенеш Н.И.* - доцент, пед.ғ.к.; *Макишиева Г.К.* - магистр;
Нигметжанова Г.К. - магистр.

Қ 76 Қ «Құндылық-бағдарлы білім беру идеясын жүзеге асыру: мәселелер, ізденістер,
шешімдер» атты Х Халықаралық ғылыми-практикалық конференцияға қатысуға шақырады.
Материалы Х Международной научно-практической конференции на тему: «Реализация идей
ценностно-ориентированного образования: проблемы, поиски, решения».Өскемен: С.Аманжолов
атындағы ШҚУ «Берел» баспасы, 2021.- 550 бет

ISBN 978-601-314-508-2

Жинаққа мектепке дейінгі және бастауыш білім беру жүйесіндегі құзыреттілік-бағдарлы
білім беру идеясын жүзеге асыру мәселесіне арналған баяндамалар енгізілді. Мақала
материалдарында мектепке дейінгі және бастауыш білім беру мемлекеттік стандартқа сәйкес
анықталған білім салаларының құзыреттілік және құндылық - бағдарлы білім беру, мектепке
дейінгі және бастауыш білім беруді басқару және әдістемелік қамтамасыз етуді жетілдірудегі
ұстаздардың зерттеу нәтижелері ұсынылды. Материалдар «Мектепке дейінгі оқыту және
тәрбиелеу», «Бастауышты оқытудың педагогикасы мен әдістемесі», «Педагогика және
психология» мамандығы студенттері мен магистранттардың және білім беру саласындағы
мамандардың ғылыми және практикалық іс-тәжірибелерінде қолдану үшін тиімді

Конференция материалдарыбірбөлімнен тұрады.

В настоящий сборник включены доклады, посвященные проблеме реализации идей
ценностно-ориентированного образования в системе начального и дошкольного образования. В
данных статьях представлены результаты исследований педагогов, отражающие поиски
педагогов-практиков по проблемам компетентностного и ценностно-ориентированного
образования через систему образовательных областей определенных ГОСО дошкольной и
начальной образовательных ступеней, а также совершенствования управления и методического
обеспечения дошкольного и начального образования. Материалы могут быть полезны как для
ученых, так и практических работников, а также студентов и магистрантов по специальностям:
«Дошкольное образование и воспитание», «Педагогика и методика начального обучения»,
«Педагогика и психология».

Материалы конференции состоят из одной части.

ӘОЖ 37.0

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-314-508-2

©С.Аманжолов атындағы ШҚУ, 2021

сенеді. Жағдайлар алуан түрлі, адам қызметінің кез-келген саласынан болуы мүмкін. Балалар тәжірибелік жағдайға қойылады, онда шешімді тез қабылдау керек. ӨТШТ технологиясы тәрбиешілер мен балаларға шығармашылық әдістері мен құралдарын береді. Ересектер мен балалар бір құралды меңгере отырып, ортақ тілді тез табады, бірін-бірі тез-тез түсінеді. ӨТШТ технологиясы баланы шығармашылық тапсырмаларды үйретеді және оның бойында шығармашылық қажеттілікті дамыта отырып, оның қызығушылығына сүйене отырып, шығармашылыққа жүйелі түрде жетелеуге мүмкіндік береді. ӨТШТ технологиясы оның принциптері тек техникалық қана емес, сонымен қатар басқа да шығармашылық тапсырмаларды шешуге қолайлы.

Библиографиялық сілтемелер:

1. Өнертапқыштық тапсырмаларды шешу теориясы технологиясының қолданылуы: әдістемелік нұсқаулық/ Конкаева О.Б., Утекова Г.Н. – Атырау, 2018. - 79 б.
2. Өнертапқыштық тапсырмаларды шешу теориясы технологиясының қолданылуы: әдістемелік нұсқаулық/ Конкаева О.Б., Утекова Г.Н. – Атырау, 2018. - 79 б.

***Папина Марина Владимировна
Чичканова Ирина Николаевна***

*Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
им. В.М.Шукишина, Россия, Бийск*

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается проблема развития диалогической речи дошкольников в проектной деятельности. Приведены результаты проведенного экспериментального исследования по развитию диалогической речи в проектной деятельности. Представляется пример проектной деятельности со старшими дошкольниками.

Ключевые слова: диалогическая речь, проектная деятельность, старшие дошкольники.

Опытные педагоги и психологи в последнее время наблюдают конфликты детей со сверстниками и со взрослыми часто связанные с отсутствием умения собеседников выстроить свое общение. Данная ситуация проявляется в связи с влиянием неблагоприятных условий в проявлении речевой среды и социального окружения (в том числе средств массовой информации и гаджетов), в отсутствии семейного благополучия, в проявлении индивидуальных особенностей личности, в снижении познавательной активности ребенка и, конечно же, в возрастных изменениях индивидуума.

Многие ученые, исследовавшие диалогическую речь, отмечали, что диалог выступает как основная форма речевого общения и является естественной средой развития личности. Отсутствие или дефицит диалогического общения, как отмечал лингвист Л.П. Якубинский, ведет к искажениям в личностном развитии, к росту проблем взаимодействия с окружающими людьми, появлению серьезных сложностей в умении адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях [3]. Значимость проблемы развития диалогической речи дошкольников подтверждается трудами ведущих ученых в области речевого развития Е.А. Флёриной, Е.И. Тихеевой, О.И. Соловьёвой, Э.П. Коротковой, А.Г. Арушановой и др. В своих работах они отмечали необоснованность распространенного в методике представления о диалоге как о вопросно-ответной форме речи, что привело к обеднению содержания работы по развитию диалогической речи. А.Г Арушанова в своих работах неоднократно подчёркивает значимость целостного подхода к формированию диалогической речи, который немыслим без установления диалогических отношений; и такие диалогические отношения должны проявляться, как в общении ребёнка с взрослыми, так и во взаимодействии со сверстниками [1]. Полноценным диалог считается лишь тогда,

когда происходит не только обмен информацией, а взаимодействие партнеров, уважение личности друг в друге, обмен чувствами, переживаниями, поиск взаимопонимания. Участие в диалоге требует сложных умений: дети должны научиться слушать и правильно понимать мысль, которую выражает собеседник, суметь сформулировать в ответ собственное суждение, адекватно замыслу выражать свою ответную реплику средствами языка, поддерживать определенный эмоциональный тон, уметь прислушиваться к своей речи, контролировать ее нормативность, поэтому диалогической речи необходимо учить специально, выбирая оптимальные формы, методы и приемы и средства обучения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, а именно: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. В содержание образовательной области «Речевое развитие» включены такие важные задачи, как владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью. Выполнение требований Стандарта к организации образовательного процесса осуществляется на деятельностной основе с учетом интересов и возможностей каждого ребенка[2]. Деятельностный подход к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста четко прослеживается в различных видах деятельности: организованной образовательной, свободной, самостоятельной, совместной, игровой, театрализованной и проектной.

Важное место в этом перечне видов деятельности занимает проектная деятельность, которая вносит разнообразие в образовательную деятельность, развивает интерес к познанию, к самостоятельному исследованию, стимулирует детей к творческому поиску, воспитывает инициативность, а также способствует развитию взаимодействия с другими людьми, к общению. В образовательном процессе ДОУ широко используются разнообразные виды проектной деятельности: *творческо-исследовательские проекты*, которые позволяют детям экспериментировать и результат оформлять наглядно в виде стенгазет, стендов и пр.; *ролево-игровые проекты*, позволяющие в игровой форме в образе персонажей решать поставленные задачи; *информационные проекты*, которые дают возможность собирать информацию, анализировать и оформлять на стендах, витражах и т.д.

Анализ современных программ обучения и воспитания для детских садов показал, что активный период развития диалогической речи приходится на первые пять лет жизни ребенка, к старшему дошкольному возрасту он уже должен свободно владеть этой формой речи. В диалогической речи старших дошкольников можно выделить следующие особенности: речь, приобретает преимущественно внеситуативный характер, становится универсальным средством общения; возрастает выразительность речи; речь становится средством познания и орудием мышления; прослеживаются практически все виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо.

Как показывает опыт взаимодействия с обучающимися, сегодняшний старший дошкольник испытывает большие затруднения в построении и реализации диалогического общения, что подтверждают и результаты проведенного исследования. Психолого-педагогический эксперимент проводился на базе одного из дошкольных образовательных учреждений города Бийска Алтайского края, в котором принимали участие дошкольники старших возрастных групп. Для диагностики сформированности речевых умений была применена методика Ф.Г. Даскаловой, которая показала наличие четверти испытуемых в контрольной и экспериментальной группах, имеющих низкий уровень развития диалогической речи – 24%. Две четверти обучающихся имели средний уровень развития диалогической речи, соответственно 52% и 60%. Высокий уровень развития диалогической речи показали 16% старших дошкольников в экспериментальной группе и 24% - в контрольной. Это подтверждает необходимость проведения специальной работы,

направленной на усиление внимания педагога к развитию диалогической формы речи обучающихся.

Для того, чтобы повысить уровень развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности, необходимо было тщательно продумать работу в рамках проекта, подобрать такие формы и приемы, занятия, мероприятия, в которых четко бы прослеживалась потребность в коммуникации, в диалоге.

Проектная деятельность, включающая три *этапа*, достаточно полно позволяет решать задачи речевого развития дошкольников:

На первом, мотивационном этапе проекта осуществлялась постановка исследовательской проблемы, стимулирование интереса детей к ее изучению, актуализация опыта детей по теме проекта, выдвижение детьми гипотез и предложений по изучению поставленной проблемы. Данный этап проекта позволил решить множество коммуникативных (умений договариваться, слушать и слышать друг друга, принимать чужую точку зрения), речевых: ставить вопросы и отвечать на них, участвовать в коллективном разговоре, соблюдая правила коллективного общения) и познавательных задач.

На втором этапе развились исследовательские умения дошкольников: самостоятельный поиск информации, ее обработка и использование в совместной со сверстниками деятельности. Содержание данного этапа проекта позволило решить задачи обогащения и активизации словаря детей за счет освоения названий эмоций и чувств, оттенков настроения, поиск эпитетов, характеризующих личностные качества друга и дружеское сотрудничество; развития связной речи в процессе составления описательных и повествовательных рассказов на основе представления содержания коллажей, альбомов; в процессе пересказывания прочитанных произведений, развитие всех групп собственно коммуникативных умений детей.

На третьем, творческом этапе проекта обобщались полученные сведения и оформлялся коллективный продукт детской деятельности и его публичная презентация. В содержании данного этапа развивалось деловое сотрудничество в ходе парного и подгруппового взаимодействия, умение публично самопрезентовать готовый продукт проектной деятельности на основе речевого творчества, выразительности, убедительности и доказательности высказываний.

К проектной деятельности были привлечены не только дети, но и их родители. Ниже приведем один из проектов, реализованный в ходе экспериментальной деятельности.

Познавательный проект, который был осуществлен с детьми экспериментальной группы «В мире сказок В.Г. Сутеева», осуществлялся в течение 2 недель. Целью данного проекта являлось развитие диалогической речи в процессе ознакомления с творчеством детского писателя. Актуальность данного проекта заключается в том, что дети старшего дошкольного возраста очень много знают художественных произведений, но мало знакомы с их авторами. Опрос среди детей 5-6 лет, показал, что большинство детей среди всех жанров художественной литературы отдают предпочтение сказкам. Многие любят сказки и рассказы о животных, а также книги с яркими иллюстрациями и легкие для запоминания, творчество В.Г. Сутеева им мало знакомо. В ходе проектной деятельности были проведены следующие **формы работы с детьми**: рассматривание иллюстраций из книг детского писателя, художника и мультипликатора и презентации об авторе; беседа «Какие вы сказки знаете?», «Какие произведения вам больше всего нравятся?», «О чем вы любите читать?», «Каких детских авторов вы уже знаете?»; дидактические игры «Из какой сказки предмет?», «Что забыл нарисовать художник?», «Что перепутал художник?», «Что было, что стало», «Кто где живет?»; инсценировки и драматизации «Под грибом», «Цыпленок и Утенок»; изобразительная деятельность «Рисуем любимых героев», «Исправь ошибку художника», «Моя любимая сказка»; составление рассказов по иллюстрированным сказкам В.Г. Сутеева; коллективная работа (лепка) «Под грибом»; просмотр мультфильмов по мотивам произведений В. Г. Сутеева «Мешок яблок»; чтение произведений В.Г. Сутеева в

свободной деятельности. **Формы работы с родителями:** опросник: «Что вы читаете детям?», «Знакомы ли вы с творчеством В.Г. Сутеева?»; Информация для родителей «Прочтите ребенку дома». **Полученный результат:** в процессе реализации данного проекта дети проявляли желание узнать как можно больше о детских писателях, любознательность к детской художественной литературе, получили огромное удовольствие от работы «Художника-оформителя детской книги». Наблюдения педагога показали, что инсценировки значительно улучшили диалогическую речь детей. **Презентация** результатов проектной деятельности по теме представляла ЛЭТБУК по творчеству В.Г. Сутеева, в котором разместили игры «Что перепутал художник?», «Из какой сказки картинка?», рисунки любимых героев, биографию автора, викторины и загадки. Оформили собственную книгу с иллюстрациями и зарисовками, а также организовали выставку книг В.Г. Сутеева. Все эти результаты были представлены родителям и другим участникам образовательного процесса: педагогам и обучающимся других групп.

Результаты контрольного эксперимента показали, что в экспериментальной группе значительно повысился уровень развития диалогической речи у детей. Высокий уровень изменился на 20% повысился до 36%, тем самым детей со средним уровнем развития диалогической речи стало на 8% меньше, и значительно снизился % детей с низким уровнем развития диалогической речи, их стало так же на 8% меньше чем на начальном этапе эксперимента. Эти изменения говорят о повышении уровня развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста, а значит, об эффективности проектной деятельности в данном направлении. Что касается детей контрольной группы, уровень развития диалогической речи в среднем тоже повысился, хотя процент детей с высоким уровнем развития диалогической речи остался не измененным, следует отметить, что детей с низким уровнем развития диалогической речи на данном этапе стало на 8% меньше. Так детей со средним уровнем на 8 % больше чем на начальном этапе эксперимента.

Таким образом, данные свидетельствуют, что уровень развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста значительно возрос в экспериментальной группе, где была реализована проектная деятельность. Наблюдения за реализацией проектной деятельности в образовательном процессе так же позволяют сделать вывод, проектная деятельность является эффективным средством развития и диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.

Библиографические ссылки

1. Арушанова, А.Г. Истоки диалога. 5-7 лет: книга для воспитателей А.Г.Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова. – М.: Мозаика – Синтез, 2004. – 186 с.
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования/ <https://docs.edu.gov.ru/document/7dcd2fd1d14f608ec97e9ef6699f99ae/download/2037/>
3. Якубинский, Л.П. Язык и его функционирование/ Избранные работы / Отв. ред. А.А. Леонтьев. - Москва: Наука,1986. - С. 17-59.

Петрищева Галина Сергеевна
Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
им. В.М.Шукина, Россия, Бийск
kpetrishhev@mail.ru

КРАЕВЕДЕНИЕ И ЕГО МЕСТО В ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье представлена, исследуемая автором, проблема – краеведение. Приведено широкое определение понятию «краеведение», не замыкаясь на изучение родного края, региона, своей страны. Краеведение рассматривается как средство познания культуры разных народов и стран, формирование на этой основе ценностных ориентиров в системе образования стран на