

Кузнецова Любовь Николаевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-
педагогический университет им. В.М. Шукшина»

г. Бийск, Алтайский край

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

***Аннотация:** в работе представлена значимость, трудности формирования толерантности как личностного качества будущего педагога и обозначены рекомендации. При решении поставленного проблемного вопроса весьма важны взаимоотношения педагогов с детьми.*

***Ключевые слова:** педагогическая деятельность, толерантность, образовательная среда, формирование.*

В настоящее время актуальной в образовательной сфере является проблема формирования толерантности школьников и, в прямой зависимости, формирование толерантности педагогов. Несформированность педагогической толерантности ведет, по сути дела, к непрофессионализму и самое главное – жертвами оказываются дети.

В государственных нормативных документах сформулирован социальный заказ, реализуемый образовательными учреждениями и специалистами, которые создают психолого-педагогические условия воспитания толерантности подрастающего поколения.

Большинство исследователей считают толерантность одним из основных необходимых личностных качеств педагогов, основанной на содержании и характере педагогической деятельности. Диагностика сформированности толерантности будущих педагогов в вузе показала недостаточно высокий уровень, что указывает на необходимость создания условий для формирования данного профессионально значимого качества.

Толерантность во многих источниках трактуется как способность человека (или группы) сосуществовать с другими людьми (сообществами), которым присущи иные менталитет, образ жизни. В работе А.Г. Асмолова толерантность понимается как уважение и признание равенства, отказ от любого насилия и доминирования, признания поликультурности образования, признания многообразия норм, верований, отказ от сведения всего многообразия к единообразию [1].

Проблеме формирования толерантности педагога посвящены исследования Г.В. Безюлевой С.К. Бондырева, С.В. Данилова, Н.А. Морева, А.А. Погодина, М.А. Перепелицина, О.Г. Шаврина, Г.М. Шеламова и др. Авторы под педагогической толерантностью понимают интегративное профессионально значимое качество личности специалиста сферы образования, в основе которого лежит система гуманистических ценностей, сформированность внутренней установки и способности к взаимодействию на основе понимания, признания и принятия всех участников образовательного процесса, готовности к разнообразию их личностно-индивидуальных и социальных различий.

Трудности формирования педагогической толерантности заключаются в том, что толерантность как педагогическое качество, связано с межличностным взаимодействием с людьми разных возрастных категорий и социальных статусов: коллегами-педагогами, детьми, подростками, юношами, и их родителями. Часто молодому специалисту – воспитателю, учителю предметнику, классному руководителю, социальному педагогу, педагогу-психологу – недостаточно опыта взаимодействия как с детьми, так и их родителями (законными представителями). Молодой специалист часто проявляет непонимание, неприязнь, негативное отношение как к объектам, так и субъектам образовательной и социальной среды, особенно к негативным проявлениям.

Толерантность педагога по отношению к детям и их родителям рассматриваем как отношение к поликультурносубъектной среде насыщенной

многообразием традиций, взглядов, мироощущений, норм, требований к образовательной среде. Родителей объединяет их зависимость от конкретного образовательного учреждения, педагогов, воспитателей, учителей. Отношениям родителей к образовательной среде характерны требовательность и даже некоторая агрессивность к школьной среде. Нередки случаи противостояния, непонимания, столкновения установок, мнений о детях и образовательной среде.

Наиболее важны и сложны взаимоотношения педагогов с детьми, именно в сотрудничестве с ними педагог призван помочь понять противоречивость социальной среды (семьи, компаний сверстников и др.), явлений общественной жизни (социальное расслоение, финансовые трудности, общественное настроение и др.), научить понимать и принимать другого. Актуальным для педагога становится постоянное изучение современных детей, их ценностных ориентаций, интересов, представлений, что позволит определить причины возникающих трудностей и способы развития толерантности [2].

Решить проблему возможно еще на этапе обучения будущих педагогов посредством интенсивности, продолжительности, систематичности организации индивидуальных и групповых тренинговых занятий, реализации практико-ориентированных социальных проектов. Будущий педагог должен быть вооружен способами саморегуляции эмоционально-волевой сферы, способами управления детским коллективом и создания позитивного психолого-педагогического климата в нем. Быстро ориентироваться, использовать знания возрастных и индивидуальных особенностей людей в межличностном взаимодействии гарантирует успех педагогической деятельности. Все это позволит педагогу быть компетентным и готовым к принятию разнообразия личностно-индивидуальных и социальных различий всех участников образовательного процесса и проявлению доброжелательности, понимания.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. О смыслах понятия «толерантность» [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова // Век толерантности: науч. публицист. Вести. – М., 2001. – С. 8–18.

2. Кукушин, В.С. Воспитание толерантности личности в поликультурном социуме [Текст]: Пособие для учителя / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д: ГинГо, 2001. – 404 с.