

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»



Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы II Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов
системы образования, молодых ученых и студентов
(Бийск, 23 апреля 2021 г.)



Бийск – 2021
АГПУ им. В.М. Шукшина

Об издании

ББК 74.0 + 88.41

УДК: 159.9 (063) + 37.0 (063)

Издается по решению кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования АГГПУ имени В.М. Шукшина

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент М.В. Папина (отв. ред.);

кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Кузнецова;

кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева;

кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Чичканова;

старший преподаватель О.Н. Южакова;

студентка 3 курса группы П-НД181 О. Мосина.

П 86 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования: Материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых и студентов (Бийск, 23 апреля 2021 г.) / Отв. ред. М.В. Папина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – 290 с. – 1 CD-R. – ISBN 978-5-85127-959-1. – Сист. требования : IntelPentium 500 GHz и более; 256 МБ ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader. – Текст: электронный.

В издании опубликованы материалы участников II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых и студентов, проходившей в г. Бийске в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина 23 апреля 2021 г.

ISBN 978-5-85127-959-1

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и авторских норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021

© Авторы, 2021

Игры и упражнения с математическим содержанием как средство развития мелкой моторики дошкольников.....	97
<i>Шимова О.В.</i>	100
Освоение детьми старшего дошкольного возраста синтаксического строя речи в ходе применения словесных игр	100
<i>Шубина Д.Е.</i>	104
Сказки и их место в развитии театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	104
<i>Шумакова А.Р.</i>	107
Внеурочная деятельность как средство формирования учебно-познавательной деятельности младших школьников	107
<i>Южакова О.Н.</i>	110
Использование приемов быстрого чтения как средства повышения эффективности учебного процесса.....	110
РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	113
<i>Ачинович Е.С.</i>	113
Кинезиология в системе работы с детьми дошкольного возраста на занятиях по физической культуре	113
<i>Бакушкина А.А.</i>	115
К вопросу о формировании пространственных представлений младших школьников на уроках математики.....	115
<i>Белякина А.В.</i>	118
Формирование исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности по математике	118
<i>Бисерова М.В.</i>	121
К вопросу о формировании грамматических понятий у младших школьников на уроках обучения грамоте	121
<i>Борецкая Н., Грибань А., Краснобородкина К.</i>	123
Задания суммативного и формативного оценивания как условие формирования академической грамотности младшего школьника.....	123
<i>Бунькова А.А.</i>	127
К вопросу о формировании аналитико-синтетической деятельности младших школьников при решении текстовых задач.....	127
<i>Ведищева Ю.Н.</i>	130
Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках изобразительного искусства.....	130
<i>Войнова О.В., Щербатова Т.В.</i>	132
Организация работы с родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста	132

до 59% – на контрольном этапе. Таким образом, доля учеников с высоким уровнем сформированности пространственных представлений увеличилась с 22% на констатирующем этапе до 33% на контрольном этапе.

Таким образом, проведенное исследование показало, что разработанные с учетом возрастных особенностей младших школьников и реализованные на уроках математики в экспериментальной группе игровые задания, задания по работе с геометрическим материалом и др. показали свою эффективность в формировании пространственных представлений младших школьников.

Литература

1. Кочеткова, Г.Г. Развитие пространственного мышления младших школьников / Г.Г. Кочеткова. // Начальная школа. – 2007. – №2. – С. 26–28.
2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ от 6 октября 2009 г. № 373: [зарегистрирован в Минюсте РФ 22 декабря 2009 г. № 15785]. – Москва: Минобр и науки, 2009. – 29 с.
3. Якиманская, И.С. Развитие пространственного мышления школьников / И.С. Якиманская. - Москва: Педагогика, 1980. – 240 с.
4. Якушева, Н.И. Игровые и занимательные задания по математике/ Н.И. Якушева. – Москва: Просвещение, 2003. – 17 с.

Белякина А.В.

научный руководитель – канд. пед. наук, доц. И.Н. Чичканова
(Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина, Бийск)

Формирование исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности по математике

Аннотация. В статье охарактеризовано понятия «исследовательские умения», показаны этапы и особенности их формирования у младших школьников. Доказано, что внеурочная деятельность по математике является эффективной формой формирования исследовательских умений.

Ключевые слова: исследовательские умения, исследовательская деятельность, младший школьник, математика, внеурочная деятельность.

Согласно ФГОС НОО, проблема развития исследовательских умений занимает одно из центральных мест. Подчеркивается, что метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать: «освоение способов решения проблем творческого и поискового характера».

Овладевая исследовательской деятельностью, ребенок усваивает эталоны, вырабатывает свои правила поведения, свои способы действий и приобретает внутренний опыт, что приводит к формированию комплекса исследовательских умений. Таким образом, активное развитие мышления у ребенка к началу обучения в школе является предпосылкой для успешного формирования исследовательских умений.

Методические и теоретические аспекты исследовательских умений младших школьников рассматриваются в работах: А. И. Савенкова, И. А. Зимней, В. С. Мухиной, А.Г. Иодко, О.И. Митрош, В.П. Ушачева.

Вместе с тем следует отметить, что сегодня недостаточно изучены исследовательские умения младших школьников во внеурочной деятельности по математике. В этой связи обостряется противоречие между необходимостью формирования исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности по математике и недостаточной разработанностью данного вопроса в теории и практике.

Под исследовательской деятельностью учащихся следует понимать совокупность действий поискового характера, ведущих к открытию неизвестных младшим школьникам фактов, теоретических знаний и способов деятельности, сформированных в результате функционирования механизмов поисковой деятельности. Мышление действует как этот механизм у людей. Наиболее продуктивным в этом случае является разделение мышления на конвергентное и расходящееся. Оба типа продуктивного мышления, выделенные Дж. Гилфордом, важны для успешной реализации исследовательского поведения в ситуациях неопределенности [1, с.45-47].

Изучив подходы А.И. Савенкова (психологические основы исследовательского подхода к обучению) [37], используем следующие этапы организации исследовательской деятельности с детьми:

Выбор темы. Организуется в форме диалога с детьми. Необходимо связать выбор темы со следующими параметрами: интересы детей; имеющийся у детей опыт; общий уровень развития; требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в образовательном учреждении; федеральные требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования; соблюдение национальных традиций; наличие ресурсов, необходимых для изучения темы.

Планирование темы. После того как тема выбрана и одобрена всеми детьми, организуется её обсуждение и планирование. Эффективным приемом для организации такого обсуждения используется беседа по принципу трёх вопросов: «Что мы знаем о...?», «Что мы хотим узнать о...?» и «Как нам это сделать?»

С помощью приема «мозговой штурм» выявляются имеющиеся у детей знания по данной теме. Фиксируем высказывания каждого ребёнка, опираясь на те знания и тот фундамент, который есть у детей по данной теме.

Фиксируем вопросы, возникшие у детей. Используем методику А.И. Савенкова: карточки с символическим изображением «методов исследования». В результате, дети начинают понимать, что источников информации, из которых они могут почерпнуть сведения, много, и все их можно и нужно использовать.

Реализация. Деятельность в процессе прохождения темы организуется, направляется и стимулируется, но дети – активные участники работы: они задают вопросы, ищут ответы, высказывают своё мнение. Они получают возможность осмысливать, представлять и воссоздавать свой опыт с помощью обсуждения, рисунков, музыки, танцев, схем, театрализованных представлений и т.д.

Завершение темы. Изучение темы всегда заканчивается презентацией, которые дети выполнили в процессе прохождения темы. Необходимо стремиться к тому, чтобы каждый ребёнок продемонстрировал результат своей деятельности, получил положительную оценку детей и взрослых, порадовался достижениям других.

Исследовательская деятельность регламентируется федеральным государственным стандартом второго поколения, поэтому каждый ученик должен быть обучен этой деятельности, программа предмета «математика» ориентирована на это,

ведь именно в процессе правильно организованной работы лучше всего формируется культура умственного труда, реализуется деятельностный подход, формируются все учебные универсальные действия.

Развитие творческой деятельности как одного из видов учебной деятельности по математике во внеурочной деятельности стимулирует мыслительные процессы, умение находить новые решения проблем, способность адаптироваться к меняющейся классной ситуации, продуктивное и нестандартное мышление и действие, работоспособность, сознательность, инициативность в школе.

Было проведено исследование, которое позволило выявить уровень сформированности исследовательских умений младших школьников.

Проведя теоретическое обоснование указанной проблемы, выявили уровень сформированности исследовательских умений младших школьников, разработали комплекс занятий для младших школьников, который экспериментально апробирован, с целью доказательства эффективности.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Малоенисейская СОШ» Бийского района Алтайского края. Участвовали 36 младших школьников в возрасте 8-9 лет.

В ходе анализа научной литературы установлено, что формирование исследовательских умений младших школьников может происходить в различных формах, в том числе во внеурочной деятельности по математике.

Опираясь на работы А.И. Савенкова, Н.А. Семеновой, под общими исследовательскими умениями понимается умения организовывать свою деятельность, работать с информацией, классифицировать, сравнивать, наблюдать, оформлять и представлять результат исследования. А также способность видеть проблемы, умение задавать вопросы, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи анализировать и оценивать свою исследовательскую деятельность. При соблюдении необходимых педагогических условий, формирование исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности по математике активно происходит в младшем школьном возрасте.

Таким образом, реализованные занятия внеурочной деятельности являются эффективными в процессе формирования исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности по математике.

Литература

1. Антоненко, Т. Е. Приемы занимательности на уроках математики. / Т. Е. Антоненко. // Начальная школа. – 2008. – №4. – 45-47 с.
2. Володин, А. А. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» / А.А. Володин, Н.Г. Бондаренко. // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2014. – № 2. – С. 143-150.
3. Балк, М. Б. Математика после уроков: Пособие для учителя. / М.Б. Балк. – Москва: Просвещение, 2010. – 462 с.
4. Буряк, В. К. Самостоятельная работа учащихся / В.К. Буряк. – Москва, 1984. – 360 с.