

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»



Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы II Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов
системы образования, молодых ученых и студентов
(Бийск, 23 апреля 2021 г.)



Бийск – 2021
АГПУ им. В.М. Шукшина

Об издании

ББК 74.0 + 88.41

УДК: 159.9 (063) + 37.0 (063)

Издается по решению кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования АГГПУ имени В.М. Шукшина

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент М.В. Папина (отв. ред.);

кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Кузнецова;

кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева;

кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Чичканова;

старший преподаватель О.Н. Южакова;

студентка 3 курса группы П-НД181 О. Мосина.

П 86 **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования:** Материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых и студентов (Бийск, 23 апреля 2021 г.) / Отв. ред. М.В. Папина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – 290 с. – 1 CD-R. – ISBN 978-5-85127-959-1. – Сист. требования : IntelPentium 500 GHz и более; 256 МБ ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader. – Текст: электронный.

В издании опубликованы материалы участников II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых и студентов, проходившей в г. Бийске в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина 23 апреля 2021 г.

ISBN 978-5-85127-959-1

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и авторских норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021

© Авторы, 2021

Светличная А.Н.

научный руководитель – канд. пед. наук, доц. И.Н. Чичканова
(Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В.М. Шукшина, Бийск)

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в процессе изучения массы тела

Аннотация. В статье рассмотрены особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при изучении массы тела, показаны приемы работы на уроке. Подробно обоснованы критерии оценки сформированности коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников, необходимые исследователю для проведения опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: коммуникативные универсальные учебные действия, младший школьник, изучение массы тела, опытно-экспериментальная работа.

К числу важнейших задач современного процесса обучения в начальной школе, относится формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Коммуникативные универсальные учебные действия – это универсальные способы деятельности, которые взаимодействуют с познавательной и социальной учебной мотивацией, определяют характер учебного диалога на уроке, обеспечивают целенаправленную организацию учебного сотрудничества в поиске и сборе информации, формируют научный стиль мышления.

В соответствии с главными аспектами коммуникативной компетенции коммуникативные универсальные учебные действия делятся на три группы: коммуникационные действия как взаимодействие, коммуникационные действия как сотрудничество и коммуникационные действия как условие интериоризации.

Коммуникационные действия как взаимодействие – коммуникативные универсальные учебные действия, устремленные на учет взглядов собеседника либо компаньона по совместному делу.

Коммуникация как кооперация – коммуникативные универсальные учебные действия, направленные на взаимодействие, помогающие сотрудничать.

Коммуникация как условие интериоризации – коммуникативные универсальные учебные действия, предназначенные для передачи сообщения другим людям и становления рефлексии.

В процессе изучения массы тела осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия формируются, когда ученик учится отвечать на вопросы: начинать ответ надо с конца вопросительного предложения так, чтобы слова, отвечающие на главное вопросительное слово, стояли в конце предложения – ответа. Эти слова произносятся с большей выразительностью; ученик учится задавать вопросы. Учащиеся по просьбе учителя записывают в таблицу, состоящую из двух колонок, слова. В правую колонку пишут понятия, связанные с изучаемой темой, а в левую пишут вопросительные слова. Не менее 8-10. После этого ученикам предлагается за 5-7 минут сформулировать как можно больше вопросов, складывая по смыслу слова из двух колонок. Работа может быть как индивидуальная,

так и парная; ученик учится вести диалог: метод коллективной дискуссии или коллективный диалог, предполагает равноправие партнёров, участвующих в нём. Постепенно диалог приобретает формы развёрнутого общения между субъектами коллективной учебной деятельности; учащихся учат слушать – перед этим учитель обычно говорит:

«Слушаем внимательно»:

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться,

Работаем старательно

Слушаем внимательно.

И.И. Зайцева считает, что для повышения качества знаний при изучении массы тела необходимо повышение мотивации учащихся к учению, создание психологически комфортной атмосферы.

Развитие коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин.

Уже на первом этапе урока математики – самоопределения к деятельности - при проверке готовности учащихся к уроку формируется умение действовать по определённому правилу и происходит развитие речевой деятельности. Способы проверки готовности: по критериям, с помощью небольшого стихотворения, проговаривания дежурным и др. Не следует пренебрегать этим этапом урока, так как, помимо готовности письменных принадлежностей, учебника и тетради, дети должны быть готовы либо к открытию нового знания, либо к обобщению и систематизации изученного материала.

Анализ психолого-педагогической литературы показал тесную взаимосвязь между развитием коммуникативных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте и коммуникативными играми, упражнениями и коммуникативными игровыми уроками.

Младший школьный возраст – очень важный период в жизни ребенка, потому что в этот момент устанавливаются основы характера и поведения, проявляются темперамент и желание занять определенный социальный статус в обществе.

Опытно-экспериментальная работа проводилась с учащимися 2 «А» и 2 «Б» классов Муниципального бюджетного образовательного учреждения Первомайской средней общеобразовательной школы.

Для диагностики сформированности коммуникативных компетенций младших школьников использовалась методика Г.А. Цукерман «Кто прав?»

Обследование проводилось индивидуально с каждым ребёнком в виде беседы.

Учащийся сидел перед взрослым, для выполнения работы ему нужно было прочесть текст, если второклассник затруднялся, текст ещё раз повторял учитель.

Давали по очереди три текста, после их прочтения задавали вопросы.

При обработке результатов оценивалось выполнение задания по трём уровням: высокий уровень, средний, низкий.

Производилась оценка по следующим критериям: понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной позиции; понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; учёт разных мнений и умение обосновать собственное; учёт разных потребностей и интересов.

Показатели уровня выполнения задания:

Низкий уровень: ребёнок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в 1-м задании) или выбора (2-е и 3-е задания); соответственно, исключает возможность разных точек зрения: ребёнок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

Средний уровень: частично правильный ответ: ребёнок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по своему справедливы либо ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

Высокий уровень: ребёнок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать своё собственное мнение.

Собранная информация использовалась для оценки коммуникативных действий, направленных на учёт позиции собеседника.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы учителями школ, работниками образовательных учреждений, а также студентами педагогических специальностей, при прохождении практики и для подготовки к семинарам.

Применение методики обучения младших школьников теме «Масса тела» направленной на развитие коммуникативных универсальных учебных действий позволяет расширить кругозор учащихся и активнее использовать полученные знания в повседневной жизни.

Литература

1. *Асмолов, А.Г.* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарский. – Москва: Просвещение, 2015. – 152 с.
2. *Асмолов, А.Г.* Формирование универсальных действий: от действия к мысли: монография / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская. – Москва: Просвещение, 2011. – 159 с.
3. *Агафонова, И.Н.* Развитие коммуникативной компетентности младших школьников: монография / И.Н. Агафонова. – Москва: Управление начальной школой, 2016. – 147 с.
4. *Виленкин, Н.Я.* О понятии величины / Н.Я. Виленкин. // Математика в школе. – 2013. – № 3. – С. 4-7.

Свечкарева Т.Ю.

(учитель - логопед, МБОУ «Гимназия №2»)

Игра-драматизация как средство формирования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Интерес представляют материалы из опыта работы автора по организации игр-драматизаций с точки зрения решения коррекционных задач.

Ключевые слова: диалогическая речь, игры-драматизации, дети с общим недоразвитием речи.