

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»



Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы II Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов
системы образования, молодых ученых и студентов
(Бийск, 23 апреля 2021 г.)



Бийск – 2021
АГПУ им. В.М. Шукшина

Об издании

ББК 74.0 + 88.41

УДК: 159.9 (063) + 37.0 (063)

Издается по решению кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования АГГПУ имени В.М. Шукшина

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент М.В. Папина (отв. ред.);

кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Кузнецова;

кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева;

кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Чичканова;

старший преподаватель О.Н. Южакова;

студентка 3 курса группы П-НД181 О. Мосина.

П 86 **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования:** Материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых и студентов (Бийск, 23 апреля 2021 г.) / Отв. ред. М.В. Папина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – 290 с. – 1 CD-R. – ISBN 978-5-85127-959-1. – Сист. требования : IntelPentium 500 GHz и более; 256 МБ ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader. – Текст: электронный.

В издании опубликованы материалы участников II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых и студентов, проходившей в г. Бийске в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина 23 апреля 2021 г.

ISBN 978-5-85127-959-1

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и авторских норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021

© Авторы, 2021

Все эти приемы организации деятельности детей позволяют объединить образовательное пространство семьи и детского сада, тем самым позволяя развивать инженерное мышление детям не только во время образовательной деятельности в ДОО, но и в свободной деятельности, как в детском саду, так и дома.

Дети, набираясь конструктивного опыта, реализуют свои технические решения, проявляют находчивость и изобретательность, экспериментируют, а затем совершенствуют свои постройки. Все это является задатками технического, а затем и инженерного мышления.

Педагоги и родители должны стремиться к тому, чтобы ребенок был успешным, а критерий успеха – это внутренняя и внешняя мотивация ребёнка к обучению. Этим показателям соответствует выбранный в качестве основного направления работы МБДОУ «ЦРР – детский сад №20» г. Новоалтайска – STEM-подход.

Литература

1. *Давыдова, О.И.* Парадигмальные изменения современного детства в поликультурном обществе / О.И. Давыдова. // Антропология детства в цифровую эпоху: воспитание, обучение, развитие. Международная научно-практическая конференция (Казань, 26 марта 2021 г.). Сборник статей и методических материалов [Электронный ресурс] / под ред. И.М. Салпыковой. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 5,65 МБ). – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – С. 12-16.
2. *Волосовец, Т.В.* STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. – 2-е изд., стереотип. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 112 с.
3. *Петерсон, Л.Г.* Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – Москва: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. – 80 с.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытый». – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 352 с.

Головина Е.Б.

научный руководитель – канд. пед. наук, доц. И. Н. Чичканова
(Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина, Бийск)

К вопросу о формировании логического умения классификации в процессе изучения младшими школьниками устных приемов вычисления

Аннотация. В статье рассмотрено понятие классификация, этапы его формирования, алгоритм ее проведения. Приведены основные результаты опытно-экспериментальной работы по формированию логического умения классификации у младших школьников.

Ключевые слова: логические умения, классификация, алгоритм, младший школьник, опытно-экспериментальная работа.

Классификация является одним из ключевых логических умений. Однако не все младшие школьники владеют алгоритмом ее выполнения. Алгоритмов этих нет и в

учебниках, но любой алгоритм имеет операционную составляющую, и ребёнок должен понимать, что представляет это действие, из каких более мелких операций состоит, в каком порядке выполняется. Перед учителем начальных классов стоит довольно сложная задача – научить своих учеников построению классификации. Сформированное умение классифицировать предметы, понятия помогает учащимся ориентироваться в большом количестве информации, облегчая процесс изучения явлений окружающего нас мира. Поэтому формирование данного логического умения у младших школьников является актуальной проблемой современного образования, требующей проведения исследований, выявления и создания наиболее эффективных педагогических условий этого процесса.

Проблема развития логического мышления учащихся рассмотрена в трудах А. В. Брушлинского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Е. Н. Кабановой-Меллер, А. Н. Леонтьева, И. Я. Лернера, М. И. Махмутова, А.М. Матюшкина, П. И. Пидкасистого, С. Л. Рубинштейна, Н. Ф. Талызиной и др.

Одним из основных и в то же время сложных для понимания младшими школьниками является предмет математика. Специальная целенаправленная работа по формированию логических умений у младших школьников, в частности умения классифицировать, – путь к успешному освоению математики.

В исследованиях А.К. Артемова, И.Л. Никольской, А.А. Столяра показаны пути развития логического мышления учащихся в процессе обучения математике. Однако сегодня при всем понимании необходимости формирования логических умений младших школьников в целом, и умения классификации в частности, недостаточно разработаны конкретные практические упражнения и задания. Особенно мало разработок по конкретному учебному материалу математики, в частности изучению устных приемов вычислений. Методика обучения устным приемам вычислений рассматривается в рамках методики преподавания арифметики такими авторами как В.А. Игнатъев, Г.Б. Поляк, А.С. Пчелко, Я.А. Шор и другими.

Действие классификации относится к познавательным, а внутри блока – к логическим УУД, которые обеспечивают способность к познанию окружающего мира: поиск и отбор информации, ее структурирование; моделирование изучаемого содержания, способами решения задач [1, с. 2].

К логическим УУД относятся также анализ, синтез, подведение под понятие, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство. Отметим, что в психолого-педагогической литературе эти универсальные учебные действия принято также называть: логическими приемами мышления, приемами умственных действий, мыслительными операциями и т. д. [2, с. 166 -170].

Н.Б. Истомина указывает, что «логическое универсальное действие «классификация» – это мыслительная операция, выполняемая с целью соотнесения предметов и явлений к определенному множеству или совокупности (распределение объектов по классам), на основе выявленных общих признаков или свойств» [3, с. 173].

На основании вышеизложенного можно обобщить, что методика формирования у младших школьников умения классифицировать при изучении устных приемов вычислений включает:

- а) разъяснение младшим школьникам сущности и способов формирования умения (использование памяток);
- б) организацию разнообразных упражнений [4, с. 72].

Проведенный анализ педагогического опыта позволил нам сформулировать следующие правила, с учетом которых следует осуществлять формирование умения классифицировать при изучении устных приемов вычислений на уроках математики:

1. В одной и той же классификации необходимо применять только одно основание - признак, по которому данные предметы делятся на группы или классы.
2. Члены классификации должны взаимно исключать друг друга.
3. Все предметы после проведения классификации должны быть отнесены к какому-либо классу.
4. Подразделение на классы должно быть непрерывным, т. е. должны присутствовать все подклассы.

Классификация при изучении устных приемов вычислений на уроках математики в начальной школе должна осуществляться по следующему алгоритму:

1. Установить род объектов для классификации.
2. Определить признаки объектов.
3. Определить общие и отличительные существенные признаки объектов.
4. Определить основания для классификации рода, т. е. отличительный существенный признак, по которому род будет делиться на виды.
5. Распределить объекты на виды.
6. Определить основания классификации видов на подвиды.
7. Распределить объекты на подвиды [5].

Большинство заданий, направленных на развитие умения классификации, используемых учителями начальных классов, как правило, не носят системного характера, используются хаотично и в качестве необязательного материала. В такой образовательной ситуации обучение математике сводится к переработке отдельных частей курса элементарной математики, к выделению типичных задач и обучению, основным приемам и навыкам их решения.

Опытно-экспериментальная работа по формированию логического умения классификации в процессе изучения младшими школьниками устных приемов вычисления проводилась на базе Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Луговская средняя общеобразовательная школа (МКОУ «Луговская СОШ»), Зонального района, Алтайского края.

В эксперименте принимали участие дети младшего школьного возраста в количестве 20 человек: из них 10 учеников 2 «А» класса составили контрольную группу и 10 учеников 2 «Б» класса – экспериментальную.

Для выявления уровня сформированности логического умения классификации у младших школьников была использована методика «Исключение понятий», предложенная А.А. Карелиным [6].

Обследуемым предлагается бланк с 17 рядами слов. В каждом ряду 4 слова объединены общим родовым понятием, а пятое к нему не относится. За 5 минут обследуемые должны найти эти слова и вычеркнуть их.

Таким образом, результаты диагностики уровня сформированности логического умения классификации у младших школьников контрольной и экспериментальной групп показали, что не более 20% учеников умеют классифицировать понятия. Около половины младших школьников имеют средний уровень сформированности умения классификации, не всегда правильно выделяя родовое понятие для группы понятий. Кроме того, около трети младших школьников имеют низкий или очень низкий уровень сформированности логического умения классификации, что позволяет сделать вывод о необходимости организации процесса формирования логического умения классификации у младших школьников.

Работа учителя будет успешна, если педагог возьмет за основу четкое выделение логических умений, учет возрастных особенностей развития психических процессов у младших школьников, проведение практической работы, направленной на применение математического материала при формировании логических умений, в том числе формировании умения классифицировать. Данная работа должна быть систематичной и не оторванной от общего процесса обучения.

Таким образом, постоянная систематическая работа с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, с заданиями на четкое выделение умения классифицировать, практическая работа с заданиями математического содержания дает возможность развивать это умение младших школьников в процессе изучения математики, в том числе в процессе изучения устных приемов классификации. Успешность процесса развития умения классифицировать у младших школьников во многом зависит от доступного разъяснения учащимся сущности и способов формирования умения (использование памяток), а также использования в обучении разнообразных упражнений.

На основании результатов диагностики уровня сформированности логического умения классификации у младших школьников на констатирующем и контрольном этапах можно сделать вывод о значительном их улучшении у младших школьников экспериментальной группы, что позволяет считать процесс изучения устных приемов вычисления для формирования логического умения классификации у младших школьников эффективным.

Литература

1. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – Москва: Директ-Медиа, 2008. – 392 с.
2. Магомеддибирова, З.А. Формирование у младших школьников логического универсального действия «классификация» / З.А. Магомеддибирова, П.А. Расулова // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 11. – С. 166-170.
3. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / Н.Б. Истомина. – Москва: Академия, 2002. – 288 с.
4. Лайло, В.В. Повышение грамотности и развитие мышления: пособие для учителя / В.В. Лайло. – Москва: Дрофа, 2008. – 204 с.
5. Подрецкая, Г.Н. Степень сформированности у младших школьников умения классифицировать предметы и явления / Г.Н. Подрецкая. // Сборник научных работ "Эврика – 2011" [сайт] – URL: <https://ebooks.grsu.by/evrika2011/63-r5s13.html> (дата обращения 10.10.2020).
6. Большая энциклопедия психологических тестов / авт.-сост. А. Карелин. – Москва: ЭКСМО, 2005. – 414 с.