

2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 15.02.2021).

Ефимова А.В.

научный руководитель – канд. пед. наук, доц. И.Н. Чичканова
(Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина, Бийск)

Формирование самоконтроля младших школьников при изучении внетабличного умножения

Аннотация. В статье рассмотрено понятие самоконтроля, как компонента учебной деятельности, определены особенности формирования самоконтроля в младшем школьном возрасте, описана опытно-экспериментальная работа по формированию самоконтроля младших школьников при изучении внетабличного умножения.

Ключевые слова: самоконтроль, учебная деятельность, младший школьник, внетабличное умножение.

Актуальность исследования обусловлена тем, что самоконтроль является составной частью любого вида деятельности человека и направлен на предупреждение возможных или обнаружение уже совершенных ошибок. С помощью самоконтроля человек всякий раз осознает правильность своих действий, в том числе в игре, учебе и труде.

У младших школьников отсутствует умение контролировать свою учебную деятельность и находить различные способы предупреждения ошибок, что может привести к торможению в их развитии. Для того, чтобы достичь учебной самостоятельности, яркой инициативности и развить ответственность младшего школьника, необходимо научить его контролировать свою учебную деятельность, уметь устанавливать причины неуспешности в обучении и иметь навык устранения трудностей, возникающих в учебной деятельности.

Проблемы самоконтроля и его формирования у младших школьников рассмотрены в психолого-педагогических исследованиях таких авторов как В.В. Давыдов, Е.В. Заика, А.С. Лында, И.Н. Марголин, Г.В. Репкина, Н.А. Романова, А.К. Сердюк, Г.А. Собиева, С.П. Тищенко, Т.Е. Чернокова и др.

Несмотря на то, что исследованию педагогических проблем самоконтроля в учебной деятельности младших школьников уделялось определенное внимание, они не получили еще должного внимания в русле формирования самоконтроля у младших школьников в процессе изучения отдельных предметов и тем начальной школы. Так, одним из основных предметов в начальной школе является математика, в содержание курса которой в третьем классе входит такая важная и трудная тема как изучение внетабличного умножения. Методика формирования устных вычислительных умений и навыков рассмотрена сторонниками традиционного подхода (М.И. Моро, М.А. Бантова, А.В. Белошистая, А.М. Пышкало) и нетрадиционного подхода (Н.Б. Истомина, Л.В. Занков, В.В. Давыдов), принципиальное различие которых заключается в организации учебной деятельности младших школьников. Однако в исследованиях нет разработок применения конкретных методов и приемов для

формирования самоконтроля младших школьников при изучении внетабличного умножения.

В ходе исследования изучены теоретические аспекты проблемы формирования самоконтроля младших школьников в учебной деятельности, в результате чего было определено, что самоконтроль представляет собой контроль за правильностью и полнотой выполнения операций, входящих в состав собственных действий [1, с. 34]. Различают несколько уровней развития самоконтроля: от отсутствия контроля вовсе до актуального рефлексивного контроля. В современных исследованиях описывается три вида самоконтроля: предварительный (прогнозирующий) самоконтроль дает возможность предвосхищать результаты еще неосуществленного действия; пооперационный (текущий) самоконтроль представляет собой отслеживание процесса решения поставленных задач; итоговый самоконтроль направлен на оценку соответствия полученных результатов требованиям задачи [2, с. 20].

Особенности развития самоконтроля младших школьников проявляются в том, что первоначально самоконтроль направлен на результат деятельности и лишь постепенно вырабатывается умение контролировать и сам процесс деятельности. Необходимым условием для развития самоконтроля младших школьников является уровень сформированности и частоты волевых проявлений. Только ученик, обладающий способностью к регуляции своей деятельности и поведения, будет не только стремиться к достижению поставленной цели, например к решению учебной задачи, но и контролировать выполнение каждого своего учебного действия и предвидеть возможные ошибки [3, с. 16].

С целью формирования самоконтроля на уроках различного типа можно использовать разнообразные приемы, направленные на формирование самоконтроля. К ним можно отнести взаимоконтроль (по процессу, по продукту), фронтальный самоконтроль, групповой и индивидуальный самоконтроль, опорные схемы, алгоритмы, эталоны и др. [4, с. 796].

На основании теоретических положений и выводов по исследуемой проблеме проведена опытно-экспериментальная работа по формированию самоконтроля младших школьников при изучении внетабличного умножения. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Лесная средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Лесная СОШ»), Бийского района, Алтайского края. В опытно-экспериментальной работе принимали участие ученики третьих классов: 3 «А» и 3 «Б». Количество учеников каждого класса составляло 26 человек. Экспериментальную группу составили учащиеся 3 «А» класса. Контрольную группу составили учащиеся 3 «Б» класса.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа: констатирующем, формирующем и контрольный.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы проводилась диагностика уровня сформированности самоконтроля младших школьников. Для определения уровня сформированности самоконтроля младших школьников использовалась методика «Рисование по точкам» (автор: А.Л. Венгер) [5, с. 72], которая показала, что у 19% учащихся контрольной группы и у 15% обучающихся экспериментальной группы высокий уровень сформированности самоконтроля. Средний уровень сформированности самоконтроля младших школьников был выявлен у 54% учеников контрольной группы и 50% учащихся экспериментальной группы. Низкий уровень сформированности самоконтроля выявлен у 27% младших школьников контрольной группы и 35% учеников экспериментальной группы. Таким образом, диагностика уровня сформированности самоконтроля младших школьников с

помощью методики «Рисование по точкам» А.Л. Венгера показала, что высокий уровень имеют менее пятой части младших школьников, что позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленной работы по формированию самоконтроля обучающихся.

На формирующем этапе были разработаны и проведены в экспериментальной группе уроки математики по изучению внетабличного умножения с использованием серии заданий, направленных на формирование самоконтроля младших школьников. На уроках математики при изучении внетабличного умножения нами применялись различные приемы, способствующие формированию самоконтроля, в том числе взаимоконтроль (по процессу, по продукту), фронтальный самоконтроль, индивидуальный самоконтроль, сличение с образцом, сверка с готовым ответом, правильное выполнение алгоритма решения и др. Используемые приемы обучения были направлены на формирование как итогового самоконтроля, так и пошагового и прогнозирующего самоконтроля.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы повторно была проведена диагностика уровня сформированности самоконтроля младших школьников контрольной и экспериментальной групп по методике «Рисование по точкам» (автор: А.Л. Венгер), которая показала, что в контрольной группе как на констатирующем, так и на контрольном этапах выявлено 19% младших школьников с высоким уровнем сформированности самоконтроля. В контрольной группе на обоих этапах у 54% младших школьников выявлен средний уровень сформированности самоконтроля; у 27% испытуемых определен низкий уровень самоконтроля.

В экспериментальной группе уровень сформированности самоконтроля у младших школьников значительно повысился. Среди обучающихся экспериментальной группы увеличилась доля ребят с высоким уровнем сформированности самоконтроля с 15% на констатирующем этапе до 27% на контрольном этапе. Несколько увеличилась доля младших школьников со средним уровнем сформированности самоконтроля с 50% на констатирующем этапе до 54% на контрольном. Значительно сократилась доля младших школьников с низким уровнем сформированности самоконтроля с 35% на констатирующем этапе до 19% на контрольном этапе.

Таким образом, проведенное исследование показало, что процесс формирования самоконтроля младших школьников при изучении внетабличного умножения эффективен, если на уроках математики используются разнообразные приемы осуществления самоконтроля (взаимоконтроль, фронтальный самоконтроль, групповой и индивидуальный самоконтроль, опорные схемы, алгоритмы и др.).

Литература

1. Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин. – Москва: Просвещение, 1987. – 215 с.
2. Галкина, И.А. Роль самоконтроля в процессе обучения / И.А. Галкина. // Управление начальной школой. – 2009. – № 12. – С. 18-26.
3. Ермолаева, Б.А. Учить учиться / Б.А. Ермолаева. // Начальная школа. – 2009. – №11. – С.16-18.
4. Дичинская, Л.Е. Особенности самоконтроля младших школьников как универсального учебного действия / Л.Е. Дичинская. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – Т. 13. – №2 (4). – С. 796-800.
5. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – Москва: Академический Проект, 2000. – 184 с.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»



Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы II Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов
системы образования, молодых ученых и студентов
(Бийск, 23 апреля 2021 г.)



Бийск – 2021
АГПУ им. В.М. Шукшина

Об издании

ББК 74.0 + 88.41

УДК: 159.9 (063) + 37.0 (063)

Издается по решению кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования АГГПУ имени В.М. Шукшина

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент М.В. Папина (отв. ред.);

кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Кузнецова;

кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева;

кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Чичканова;

старший преподаватель О.Н. Южакова;

студентка 3 курса группы П-НД181 О. Мосина.

П 86 **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования:** Материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых и студентов (Бийск, 23 апреля 2021 г.) / Отв. ред. М.В. Папина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – 290 с. – 1 CD-R. – ISBN 978-5-85127-959-1. – Сист. требования : IntelPentium 500 GHz и более; 256 МБ ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader. – Текст: электронный.

В издании опубликованы материалы участников II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых и студентов, проходившей в г. Бийске в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина 23 апреля 2021 г.

ISBN 978-5-85127-959-1

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и авторских норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021

© Авторы, 2021