

Мищенко И.Ю.

научный руководитель – канд. пед. наук, доц. И.Н. Чичканова
(Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет
имени В.М. Шукшина, Бийск)

Организация групповой работы при обучении младших школьников

Аннотация. В статье обосновывается актуальность использования групповой работы в начальной школе, описаны основные признаки групповой работы, приводятся методики диагностики сформированности умения работать в группе младших школьников.

Ключевые слова: групповая работа, младший школьник, педагогическая диагностика.

Социально-экономическая ситуация в России в настоящий период внесла в систему образования существенные изменения. Принципиально новый подход к пониманию роли и функций образования определяет цели, направленные на удовлетворение потребностей личности, социальных групп и общества. Государство и общество рассматривают как приоритетные цели образования, связанные с развитием актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.

Современное общество заинтересовано в разностороннем развитии людей, успешно социализирующихся, обладающих высоким уровнем социальной компетентности. Между тем анализ современной социологической, психолого-педагогической литературы свидетельствует о недостаточной подготовленности учащихся к взаимодействию с изменяющейся социальной средой, об их неуверенности в собственных силах и низком уровне компетентности в решении возникающих перед ними социальных проблем.

В современной школе развитие личности происходит в процессе учебной деятельности. К концу обучения в начальной школе мы должны сформировать у младшего школьника основные компоненты этой ведущей деятельности: учебно-познавательные мотивы, учебные действия, контроль и самоконтроль, оценку и самооценку.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в качестве приоритетного направления провозглашает формирование общеучебных умений и навыков. Здесь важна активная позиция ученика для решения учебной задачи. Это возможно в процессе использования парной и групповой работы, где ребенок вооружается навыками самостоятельной деятельности, становится в позицию исследователя, становится равноправным участником обучения.

Особенности использования групповых форм работы описаны в научно-педагогических трудах З.А. Абасова, И.А. Алёхиной, Л.В. Байбородовой, С.В. Дандановой, И.А. Журавлева, В.П. Клевакиной, В.В. Котова, Л.Г. Пузеп, А.Ю. Терещенко и др.

По определению В.В. Котова, групповая работа представляет собой «способ организации совместных усилий учащихся по решению поставленной на уроке учебно-познавательной задачи в составе группы» [1].

По утверждению Х.Й. Лийметса, «групповую работу характеризует непосредственное взаимодействие между учащимися, их совместная согласованная деятельность» [2].

В учебном пособии «Педагогика» под редакцией П.И. Пидкасистого групповая работа описывается через ряд признаков. Так, отмечается, что основными признаками групповой работы школьников на уроке являются следующие:

- класс делится на уроке на группы для решения определенных учебных задач;
- каждой группе дается конкретное задание (либо дифференцированное, либо одинаковое для всех), и группа выполняет его сообща при непосредственном руководстве учителя либо лидера группы;
- выполнение заданий в группе осуществляется способом, позволяющим оценивать и учитывать индивидуальный вклад каждого её члена;
- состав группы обычно непостоянный и подбирается с учетом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива реализовать учебные возможности каждого члена группы [3].

Признаки, перечисленные в представленном определении, характеризуют групповую работу, как с точки зрения организации групповой работы распределения ролей и взаимодействия учащихся в образовательном процессе, так и с точки зрения целей их совместной деятельности.

Основное назначение групповой работы – решение сложных проблем, требующих совместных усилий. Групповая работа позволяет в ряде случаев качественнее и быстрее решать возникающие проблемы.

При систематической организации групповой работы в учебном процессе и соблюдении определенных условий у детей младшего школьного возраста происходит рост их субъективной активности, становление в учащемся субъекта саморазвития. Дети учатся с удовольствием, ощущая радость познания, и чувствуют при этом себя превосходно. В таких условиях организации учебной деятельности дети переживают чувство наслаждения, осуществляют свободу выбора и принятия ответственности, обретая уверенность в собственных силах.

У групповой работы есть свои преимущества. Так, групповая форма обучения способствует формированию внутренней мотивации учения, росту самостоятельности и познавательной активности учащихся, увеличению глубины, прочности и сознательности усвоения знаний, накоплению опыта сотрудничества, согласия и поддержки между школьниками, совместно выполняющими учебное задание, улучшению работоспособности и увеличению темпа выполнения учебного задания, развитию творческих способностей, преобразованию позиций личности, формированию навыков оценки и самооценки, контроля и самоконтроля.

При создании группы, очень важно помнить о психологической совместимости учащихся.

Среди педагогических условий, способствующих осуществлению эффективной групповой работы младших школьников можно выделить использование методов обучения, основанных на системно-деятельностном подходе, использовании методов обучения, подразумевающих связь учебного материала с жизнью, привлечение исторического материала, использование методов по формированию практических умений и навыков. Кроме того, грамотная организация практической работы младших школьников в процессе обучения будет способствовать не только формированию практических умений и навыков, но развитию наблюдательности, внимания, памяти, совершенствованию моторики и зрительного восприятия.

В качестве диагностического материала для определения умения взаимодействовать в учебной группе сверстников используется методика М.В. Ступницкой «Взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников)»[4].

В ходе наблюдения у учащихся отслеживаются следующие умения: изложение собственных мыслей; ведение дискуссии; взаимодействие в учебной группе (в группе сверстников); соблюдение социальной дистанции в ходе общения.

С целью определения умений, направленных на учет позиции собеседника (партнера) может быть использована модифицированная методика Г.А. Цукерман «Кто прав?». Возраст: ступень начальной школы [5].

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное обследование ребенка.

Метод оценивания: беседа.

При необходимости оценить коммуникативные действия, направленные на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию), в группе детей 6,5-7 лет целесообразно использование методики «Рукавички» (Г.А. Цукерман) [5].

Данная методика позволяет оценить коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Форма (ситуация оценивания): работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

В данных методиках четко определена критериально-уровневая шкала оценивания, что даст возможность правильно интерпретировать результаты, определить уровень взаимодействия в учебной группе и при необходимости скорректировать дальнейшую работу педагога по тематическому проектированию уроков с использованием групповой формы работы.

Использование групповых форм работы является важным и обязательным этапом процесса усвоения знаний. Причем их осуществление возможно, как при закреплении нового материала, так и при повторении пройденного. При организации данных форм работы следует придерживаться ряда принципов: атмосферу в классе, степень спаянности коллектива, тип темперамента каждого ученика и т.д.

Выбор данной формы зависит от решаемых учебно-воспитательных задач, от объема и сложности учебного материала, от уровня учебных возможностей учеников класса. После проведения нескольких уроков с применением групповых форм работы можно будет сделать некоторые выводы: на уроках ярко проявится взаимопомощь, поддержка друг друга, ответственность за всех членов группы. Применение групповых форм работы повлияет на атмосферу в классе, повысится мотивация учащихся к обучению, а также заметно увеличится результативность.

Групповую форму работы нельзя универсализировать, и противопоставлять другим формам. Каждая из форм организации обучения решает свои специфические учебно-воспитательные задачи и взаимно дополняют друг друга.

Литература

1. Котов, В.В. Организация на уроках коллективной деятельности учащихся / В.В. Котов. – Рязань: РГПИ, 1977. – 100 с.
2. Лийметс, Х.Й. Групповая работа на уроке / Х.Й. Лийметс. – Москва: Знание, 1975. – 35 с.
3. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
4. Ступнищкая, М.В. Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся. //Школьный психолог. – 2006. – №7.
5. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школе. – 2-е изд. / Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. – Москва: Генезис, 2003. – 128 с.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»



Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы II Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов
системы образования, молодых ученых и студентов
(Бийск, 23 апреля 2021 г.)



Бийск – 2021
АГГПУ им. В.М. Шукшина

Об издании

ББК 74.0 + 88.41

УДК: 159.9 (063) + 37.0 (063)

Издается по решению кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования АГГПУ имени В.М. Шукшина

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент М.В. Папина (отв. ред.);

кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Кузнецова;

кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева;

кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Чичканова;

старший преподаватель О.Н. Южакова;

студентка 3 курса группы П-НД181 О. Мосина.

П 86 **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования:** Материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых и студентов (Бийск, 23 апреля 2021 г.) / Отв. ред. М.В. Папина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – 290 с. – 1 CD-R. – ISBN 978-5-85127-959-1. – Сист. требования : IntelPentium 500 GHz и более; 256 МБ ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader. – Текст: электронный.

В издании опубликованы материалы участников II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых и студентов, проходившей в г. Бийске в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина 23 апреля 2021 г.

ISBN 978-5-85127-959-1

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и авторских норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021

© Авторы, 2021