

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический
университет имени В.М. Шукшина»



Институт педагогики и психологии
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы II Всероссийской с международным участием
научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов
системы образования, молодых ученых и студентов
(Бийск, 23 апреля 2021 г.)



Бийск – 2021
АГПУ им. В.М. Шукшина

Об издании

ББК 74.0 + 88.41

УДК: 159.9 (063) + 37.0 (063)

Издается по решению кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования АГГПУ имени В.М. Шукшина

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент М.В. Папина (отв. ред.);

кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Кузнецова;

кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева;

кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Чичканова;

старший преподаватель О.Н. Южакова;

студентка 3 курса группы П-НД181 О. Мосина.

П 86 **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования:** Материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых и студентов (Бийск, 23 апреля 2021 г.) / Отв. ред. М.В. Папина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021. – 290 с. – 1 CD-R. – ISBN 978-5-85127-959-1. – Сист. требования : IntelPentium 500 GHz и более; 256 МБ ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader. – Текст: электронный.

В издании опубликованы материалы участников II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых и студентов, проходившей в г. Бийске в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина 23 апреля 2021 г.

ISBN 978-5-85127-959-1

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и авторских норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2021

© Авторы, 2021

2. Пазова, Л.М. К вопросу о методах формирования звуковой культуры речи дошкольников / Л.М. Пазова // Новые технологии. – 2017. – №4. – С. 12-15.
3. Полушкина, Н.Н. Диагностический справочник логопеда / Н.Н. Полушкина. – Москва : АСТ, 2017. – 289 с.
4. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для педагогов детского дошкольного учреждения / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – Москва : Владос, 2004. – 288 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). – URL: <https://base.garant.ru/77677348/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 02.03.2021).
6. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. / М.Ф. Фомичева – Москва : Ин-т практ. психологии, 1997. – 304 с.

Шестакова О.А.

научный руководитель – кан. пед. наук, доц. И.Н. Чичканова
(Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени
В.М. Шукшина, Бийск)

Формирование патриотических качеств старших дошкольников посредством народных праздников и развлечений

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования патриотических качеств детей старшего дошкольного возраста посредством народных праздников и развлечений.

Ключевые слова: патриотические качества, старшие дошкольники, народные праздники и развлечения.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [7] патриотическое воспитание является актуальной задачей, стоящей перед педагогическим сообществом. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, формирования у детей любви к Родине, накопления ими социального опыта жизни на своей малой Родине, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры.

Исследованием проблемы патриотического воспитания занимались такие известные педагоги и исследователи, как К.Д. Ушинский, С.А. Козлова, М.Ю. Новицкая, Е.В. Соловьёва, Л.И. Царенко, О.Л. Князева, Н.В. Алёшина, Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова и др. Такие ученые как Ю.К. Бахтин, И.А. Бойчук, У.У. Ибрагимова, О.Л. Князева, А.Е. Писарева и др. доказывают, что у детей старшего дошкольного возраста возможно формирование положительного отношения к явлениям общественной жизни при условии отбора содержания знаний и соответствующей организации детской деятельности.

Е.Н. Воронова считает, что патриотизм – это «синтез духовно-нравственных, гражданских, мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и учении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли» [4, с. 7].

Патриотические качества составляют основу патриотизма. По мнению А.А. Лопатиной и М.В. Скребцовой, патриотические качества - «качества личности,

которые характеризуют её способность для активного проявления гражданской позиции» [5, с. 28].

В.А. Тишков, А.М. Кондаков, А.Я. Данилюк выделяют следующие патриотические качества:

- 1) основы гражданской идентичности; осознание личностью понятия «Родина»;
- 2) уважение к культурному и историческому прошлому России;
- 3) ценностное отношение к старшему поколению;
- 4) уважительное отношение к природе;
- 5) знание и уважение государственной символики Российской Федерации;
- 6) уважительное отношение к истории и культуре других народов [4, с. 80].

Воспитание патриотических качеств наиболее успешно проходит в процессе приобщения детей к народному культурному наследию. Своеобразными, соединяющими в себе несколько различных жанров народного творчества средствами приобщения к культуре являются народные праздники и развлечения.

Экспериментальное исследование проводилось в старших группах (по 20 детей) МБДОУ «Троицкий детский сад № 1 «Родничок» (экспериментальная группа), МБДОУ «Троицкий детский сад № 2 «Рябинушка» (экспериментальная группа) Троицкого района Алтайского края с сентября 2020 г. по февраль 2021 г.

В обеих группах реализуется образовательная программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [6]), включающая занятия, направленные на нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. В экспериментальной группе состав, содержание таких занятий было расширено за счет разработанного комплекса мероприятий, направленного на формирование патриотических качеств старших дошкольников.

На первом этапе исследования был выявлен начальный уровень сформированности патриотических качеств старших дошкольников. Целью второго этапа эксперимента было формирование патриотических качеств старших дошкольников посредством народных праздников и развлечений. На третьем этапе проводился сравнительный анализ результатов экспериментальной работы.

В ходе констатирующего этапа были подобраны 3 диагностических задания для оценки уровня патриотических качеств у старших дошкольников:

- 1) диагностическая беседа (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская) [1];
- 2) экспериментальная ситуация (авторы: О. Алексеева, Л. Петропавловская) [1];
- 3) трудовые поручения (автор Н.В. Алешина [2]).

Полученные данные свидетельствуют о том, что:

- 1) низкий уровень патриотических качеств является преобладающим: он имеется у 62% (14 детей) в контрольной и экспериментальной групп;
- 2) средний уровень патриотизма имеют 38% (6 детей) в обеих группах;
- 3) высокого уровня не обнаружено.

В детском саду на формирующем этапе был создан мини-музей народной старины «Русская горница». Детям очень интересно увидеть в действии настоящую прялку, покачать в зыбке куклу, самим растолочь в ступе зерно. В «Горнице» собраны предметы русского быта: чугунок, прялка, сундук, самовар, деревянная и глиняная посуда, расшитые полотенца, русский народный костюм и т.д. Большинство занятий по приобщению детей к национальной культуре проводилось именно там. Воспитатель выступал в роли хозяйки избы, которая естественным образом привлекала детей к своим повседневным делам и заботам (вышивке, стряпне и пр.). Система занятий в «Горнице» включала активное знакомство детей с устным народным творчеством и

декоративно-прикладным искусством. В ходе реализации данной деятельности педагоги заметили, что многие дети проявляют к русской культуре настолько большой интерес, что им недостаточно только плановых мероприятий.

С сентября 2020 г. по февраль 2021 г. нами совместно с воспитателями проведено несколько праздников и развлечений в соответствии с детским народным календарем: праздник «Осеница-царица», развлечение «Покров день», развлечение «Что к чему » и др.

Наблюдая за детьми во время проведения народных праздников и развлечений, при знакомстве с различными формами устного народного творчества и малыми музыкальными фольклорными формами, виден их живой интерес к этому процессу и повышенная активность. Народные праздники обогащают представления о народных верованиях, традиционных обрядах, повседневной жизни русского крестьянства. Они побуждают воспитанников к бережному, трепетному отношению к природе, родному краю, своим предкам, истории народа. У детей рождается ответное, душевное чувство, интерес к обычаям и культуре народа, носителями которой они являются, гармонично формируются нравственные ценности: представление о добре, красоте, правде и верности, которые приобретают в наши дни особую значимость.

С целью проверки эффективности народных праздников и развлечений в формировании патриотических качеств старших дошкольников, провели сравнительный анализ данных обследования детей контрольной и экспериментальной групп.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что уровень сформированности патриотических качеств старших дошкольников экспериментальной группы повысился. Дети проявляют положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям, общественно полезному труду, заботятся об окружающей природе, близких, оказывают помощь, проявляют дружелюбие, считаются с интересами товарищей, умеют договариваться, анализировать свои и чужие поступки.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация народных праздников и развлечений, направленных на формирование патриотических качеств старших дошкольников и соотнесенных с наличествующим уровнем сформированности патриотических качеств старших дошкольников, позволяет сделать это более эффективно. Народные праздники и развлечения являются успешным средством формирования патриотических качеств старших дошкольников.

Литература

1. *Алексеева, О.* Задания для маленьких патриотов / О. Алексеева, Л. Петропавловская. // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 2. – С. 39-42.
2. *Алешина, Н.В.* Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – Москва : ЦГЛ, 2005. – 256 с.
3. *Воронова, Е.Н.* Как воспитать патриота: программы, мероприятия, игры: метод. пособие / Е.Н. Воронова. – Москва : Гардарики, 2008. – 153 с.
4. *Данилюк, А.Я.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2009. – 24 с.
5. *Лопатина, А.А.* Воспитание нравственных качеств у детей / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. – Москва : Просвещение, 2007. – 112 с.
6. *От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.* – Москва : Мозаика-Синтез, 2014. – 336 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). – URL: <https://base.garant.ru/77677348/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 01.02.2021).

Щербинина Я.Б.

(воспитатель, МБДОУ детский сад «Орленок» филиал детский сад «Дюймовочка», с. Туманово, Солонешенский район)

Освоение старшими дошкольниками формул речевого поведения в сюжетно-ролевых играх

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме освоения дошкольниками формул речевого поведения. В ней рассматриваются особенности речевого поведения, раскрываются основные психолого-педагогические и методические аспекты формирования у детей дошкольного возраста навыков использования формул речевого поведения на практике. Отмечается, что наиболее эффективным средством, способствующим освоению дошкольниками формул речевого поведения, является сюжетно-ролевая игра.

Ключевые слова: речевое поведение, культура речи, формулы речевого поведения, сюжетно-ролевая игра, дошкольный возраст, игровая деятельность, учебно-воспитательный процесс.

Формирование осознанного поведения ребенка дошкольного возраста всегда идет параллельно с его речевым развитием, что неудивительно, поскольку оба эти направления становления личности маленького человека обуславливают и дополняют друг друга. В этом отношении речевое поведение представляет собой феномен, способствующий социализации детей, формированию у них произвольности, четких представлений о нормах и правилах общения, важнейших коммуникативных умений и навыков. Существуют разные определения речевого поведения, сформулированные с точки зрения различных научных дисциплин. Однако подавляющее большинство из них очень слабо характеризуют суть определяемого явления. Пожалуй, наиболее адекватным определением рассматриваемого понятия является следующее, данное И.А. Зимней [1, с. 56]: «Речевое поведение – специфическая и неотъемлемая часть поведения в целом как сложной системы поступков, действий, движений. Речевое поведение есть форма социального бытия человека, в нем проявляется вся совокупность речевых действий и речевой деятельности человека».

Основными характеристиками речевого поведения являются: интенциональность, интерактивность, дискретность и ситуативность.

Интенциональность представляет собой намерение осуществить речевой акт, которое, собственно, и запускает механизм коммуникации.

Интерактивность предполагает наличие обратной связи между говорящим и адресатом, т.е. диалогичность.

Дискретность означает расчлененность коммуникативного акта на отдельные фрагменты, из которых, собственно, и складывается речевое поведение, представляющее собой комплекс таких фрагментов. Наконец, ситуативность позволяет правильно соотнести коммуникативные действия с условиями общения, с коммуникативной ситуацией.

Таким образом, по сути, речевое поведение представляет собой коммуникативную деятельность человека, осуществляемую с определенными